

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042
CD. DEL CARMEN, CAMPECHE**

**LA HIPERACTIVIDAD Y SU TRATAMIENTO EN LOS
ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESINA

Para obtener el título de:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN

Plan '94

Presenta:

ELIZABETH ANTONIO MORALES

CD. DEL CARMEN CAMPECHE, 2005.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

1.- ASPECTOS TEORICOS DE LA HIPERACTIVIDAD

- 1.1 La hiperactividad
- 1.2 Concepto de hiperactividad
- 1.3 Hiperactividad e inquietud
- 1.4 El niño hiperactivo

CAPÍTULO II

2.- EL ESTUDIO DE LA PSICOLOGÍA INFANTIL

- 2.1 Enfoque teórico
- 2.2 Aportaciones a la psicología infantil

CAPÍTULO III

3.-FASES DE LA ETAPA DEL DESARROLLO

- 3.1 Concepto de desarrollo
- 3.2 Desarrollo del niño
- 3.3 Etapas de desarrollo

CONCLUSIONES

ANEXO

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

La hiperactividad es una manifestación de conducta excesiva y constante en los niños, estos a su vez son mucho más activos que el niño promedio; especialmente en situaciones como las del salón de clases, se menciona con frecuencia en los informes de evaluaciones psico-educativas de niños que tienen dificultades de aprendizaje.

El presente trabajo sobre la hiperactividad se basa en la teoría psicogenética del epistemólogo Jean Piaget, así como en las diversas estrategias y técnicas de trabajo que fueron importantes para llevar a cabo el objetivo propuesto, de las cuales se mencionan: la investigación documental, la entrevista, el dibujo y la exposición. Así mismo es necesario decir que en este documento no puede revelarse todo, pero si es un importante trabajo de alto valor teórico práctico que será de gran apoyo para aquellos que estén relacionados con los niños y la labor del proceso enseñanza-aprendizaje.

En el presente trabajo se dan a conocer los aspectos de la hiperactividad conceptualizandola como un problema que repercute en el comportamiento de los niños de todas las edades, ya que son niños con un grado de desarrollo más avanzado que los niños promedio. Son capaces de resolver cualquier problema, sin embargo, todo su intelecto lo transforman en algo puramente simple, incluso sus habilidades son utilizadas para hacer cosas impropias que de alguna manera perjudica su desarrollo educativo y en general la labor docente por causa de esta inquietud.

Un tema que se toma en cuenta en el desarrollo del presente documento es el estudio de la psicología infantil en donde se dan a conocer los puntos de vista de diferentes autores dentro de los cuales nos afianzamos confiabilmente en lo que aporta Jean Piaget. No omitiendo las de otros autores para llevarlos al análisis inclusive, rescatando lo que se considera factible para el buen desempeño de la labor docente de frente al problema de la hiperactividad.

Se toma en cuenta además, las fases de la etapa de desarrollo compuesto de los siguientes subtemas: desarrollo del niño, donde se dan a conocer los cambios hasta la etapa de la adolescencia para explicamos sobre su comportamiento y el por qué de sus reacciones. Se considera también esclarecer el concepto de desarrollo descubriéndolo como

un movimiento continuo que le permite al niño obtener y asimilar conocimientos o experiencias adquiridas a través del contacto con su medio, éstas presentan una modificación que acaba al final de la vida.

Posteriormente se abarcan las etapas de desarrollo retomando la teoría de Jean Piaget, sobre un nivel de funcionamiento conceptual, independiente de la cultura a la que pertenezca y de la diversidad de experiencias a los que estén sometidos, es la naturaleza el medio físico y social que determina el ritmo y el grado de desarrollo a través de las etapas siguiendo un determinado orden. Esto supone que el niño es capaz de razonar por si solo, construye una serie de esquemas que le proporciona medios intuitivos para organizar sus propias ideas logrando una comprensión de su conocimiento de acuerdo al medio que habita.

Más adelante se dan a conocer algunas estrategias pedagógicas y medios que pueden auxiliar al maestro en la integración del niño hiperactivo, como son las actividades en el salón de clases por ejercicios de integración, el juego, contar cuentos y otras tareas. Recordemos que si el maestro es dinámico podrá mantener al niño quieto por más tiempo utilizando música e improvisación de canciones.

A continuación se dan a conocer algunos medios que se consideran pueden auxiliar al maestro en la integración del niño hiperactivo en el grupo escolar: la generalización de estímulos y/o el castigo secundario.

Los padres de familia, también son tomados en cuenta, por ejemplo: se hace mención de aquellas ideas que un padre tiene de su hijo aún antes de nacer, lo que desde luego no parece ser real, por lo consiguiente pudiera ser que en el preciso instante de conocer al niño pudiera llevarse una decepción.

Por otra parte, el presente trabajo ha dado un espacio a un tema un poco polémico pero considerado como un recurso: el del tratamiento farmacológico para niños hiperactivos, ya que el núcleo de la mayor parte de la controversia, que se relaciona con la hiperactividad, encuentra una creciente tendencia al tratar el trastorno como una medida de medicación, la idea de medicar a los niños frecuentemente resulta perturbadora por parte de los padres, el hecho de realizar esto en una escala grande creciente propicia a suscitar una emoción considerable en nuestra sociedad. Sin embargo, existen casos que aquí se dan a conocer.

Así mismo, en este documento se plantean algunas sugerencias que se espera proporcionar en la labor cotidiana dentro del aula: motivar y llevar acabo de manera dinámica la realización de las actividades durante el proceso de enseñanza aprendizaje, dando un giro a la enseñanza tradicionalista, que de como resultado la obtención de buenos alumnos, activos, participativos analíticos, reflexivos críticos e incluso constructivos.

CAPÍTULO I

ASPECTOS TEÓRICOS DE LA HIPERACTIVIDAD

1.1.- La Hiperactividad

Es un problema que repercute en el comportamiento de algunos niños de diferentes edades, con un grado de desarrollo más avanzado que los niños promedios, los niños con hiperactividad son capaces de resolver cualquier problema, pero sin embargo todo su intelecto lo transforman, en algo puramente simple ya que sus habilidades son aplicadas para hacer cosas impropias dentro y fuera de sus casas como lo es en la escuela; se dice que estos niños son los que se les considera niños problemas en el grupo, nunca están atentos en el desarrollo de las actividades ya que como se mencionaba su habilidad consiste en jugar, molestar a sus compañeros, son niños inestables, impulsivos, excitables, impacientes y con cualquier cosa se distraen fácilmente.

Muchas anécdotas de la literatura antigua de varias partes del mundo indican claramente que el niño hiperactivo ha existido toda la vida, desde hace tiempo y en Maryland Estados Unidos estiman el 20% y suelen afectar más a los niños que a las niñas”.¹

La hiperactividad es la más excesiva y la forma más común de trastornos, se menciona con frecuencia en los informes de educación psicoeducativas de niños que tienen dificultad de aprendizaje según W. D. Wall, los niños hiperactivos se muestran como crueles, destructores y como líderes agresivos en cualquier momento:

La hiperactividad se ha definido por la incapacidad para fijar la atención durante un periodo prolongado, por la intranquilidad y la impulsibilidad en los niños. El problema hiperactivo presupone una dificultad sanitaria, sin embargo este síndrome es motivo de incapacidad en la escuela, en la familia y aún en la sociedad”.²

¹ FLORES Villasana, Genoveva. Como educar a niños con problemas de aprendizaje, Tomo 3. Pág. 26

² Ídem Pág. 64

Los niños hiperactivos casi siempre tienen una inteligencia normal o superior, pero tienen problemas al intentar realizar sus tareas porque no pueden concentrarse y por lo tanto no pueden demostrar lo que saben, sus mentes por la mucha imaginación a veces la dejan en cero, es decir, son niños demasiado distraídos.

1.2.- Concepto de Hiperactividad

El siguiente concepto proviene del griego hiper, exceso; actividad, movimiento, esto se refiere a los niños inquietos, que no pueden estar ni un momento en sus lugares, son niños con expresión de gran vivacidad, acostumbran a ser inteligentes pero no prestan atención a nada determinado y están pendientes de todo lo que acontece a su alrededor, van de un sitio a otro palpando todo, interesándose por cosas que no tienen que ver con él, son incapaces de estar cinco minutos quietos, no se quedan jugando un solo juego, quieren jugar más de lo debido lo que hace cambiar la actividad.

La hiperactividad propuesta por la pedagogía dice que es un síntoma de dinamismo, de origen neurológico, los niños hiperactivos tienen problemas consigo mismos: juegan más de lo normal y sus tareas la descuidan, por este motivo tienen problemas de aprendizaje, tienen periodos de atención breve, comportamiento agresivo, falta de temor, excitabilidad, y otros problemas de conducta.

En la hiperactividad de los niños que tienen dificultades en la escuela y en el hogar, son malos estudiantes, revoltosos e indisciplinados que se hacen acreedores de los castigos de padres y maestros, en el colegio cometen errores por no fijarse en los trabajos o en las diferentes actividades, con frecuencia saltan de una tarea a otra sin terminarla, ya que evitan situaciones que implican un nivel constante de esfuerzo mental.

*"Es un conjunto de rasgos de personalidad que aparecen normalmente en todos los niños, pero con mayor intensidad aproximadamente en el 14% de la población escolar; posiblemente el 9% de los niños. La hiperactividad es un problema que da a conocer una serie de manifestaciones de conducta que forman una entidad clínica de amplios aspectos."*³

El término de disfunción cerebral mínima describe los fenómenos de las

³ GRANEL ELENA, Aplicaciones de técnicas y conductas p. 21-22

alteraciones del conocimiento percepción y aprendizaje, se ven comúnmente en este padecimiento, daño cerebral mínimo es decir la supuesta lesión casual del cerebro del niño que pudo haber ocurrido en el útero, durante el parto o al poco tiempo de su nacimiento.

El niño debe ser ayudado tan pronto como sea posible a lo largo y difícil del camino que tendrá que recorrer para alcanzar el éxito en todos los niveles. El comprender sus dificultades puede ayudar mucho a todas las personas que a diario se relacionan con estos niños hiperactivos, a medida que crecen y desarrollan sus habilidades e impedimentos especiales, crece la curiosidad por saber más de su alrededor.

La perspectiva actual proporciona esperanza y aliento; por medio de los estudios cuidadosos, se menciona que son muchas las ayudas que pueden recibir estos niños con problema de hiperactividad, al igual que sus familias y la propia escuela, donde los niños comparten el mayor tiempo posible, aquí se puede establecer la diversidad de juegos de aprendizaje como son los rompecabezas, en el área de matemáticas, en el área de historia al armar los mapas, el juego de trabalenguas, las canciones infantiles que podemos enseñar en área de educación cívica, etc. Un mejor manejo del problema ayuda en su tratamiento, se dice que existen medicamentos que pueden contribuir para controlar su conducta hiperactiva, algunos tienen más efectos que otros y por lo consiguiente debe ser recomendado por un médico encargado del problema para no medicamentarlo más de lo normal.

Los niños hiperactivos a menudo se les etiqueta como chicos problema, que muchas veces los padres no les ponen atención, sin embargo, en la escuela el maestro los identifica y los agrupa en estables e hiperactivos lo que puede perjudicar o mejorar al grupo ya que se tendría que estar pendiente de los grupos y del avance que tienen en su rendimiento escolar. Sin embargo hay rasgos que pueden también ayudar a diferenciar a estos niños de los normales como los siguientes:

a) Impulsivos. Toca y maneja todo tipo de objetos, habla en estallidos, sus impulsos los dirige a actos antisociales, tales como golpear a otros niños o romper juguetes o muebles, con frecuencia actúa de forma inmediata sin pensar en las consecuencias y frecuentemente interrumpe.

b) Temperamental. Puede variar, sin provocación, puede estar pasivo y pasar a niño activo de calmado aun estado de pánico, terror o temor, frecuentemente hacen coraje,

los famosos berrinches, no toleran frustraciones, no pueden encontrar el por qué de sus enojos.

c) Olvidadizo. Estos niños son malos captadores no memorizan las cosas y esto los convierte en niños problemas. Con frecuencia pierden objetos personales se les olvida hacer sus tareas, se les dificulta la realización de las actividades ya que no captan, su subconsciente no logra guardar bien la información, se ve que están pendientes pero sus mentes están presentes en otra cosa.

d) Pobre concentración, particularmente cuando se trata de situaciones abstractas no pueden concentrarse y fácilmente desvían su atención cuando se les interrumpe, tienen un bajo rendimiento, presentan dificultades perceptivas.

e) Perseverancia. Desarrolla la misma actividad una y otra vez. Por ejemplo; hará el mismo rompecabezas repetidamente, probablemente se regocija teniendo éxito, siente miedo de tratar de desarrollar cosas más complicadas.

f) Disturbios perceptuales, sus mentes no reciben mensajes, organizan y transmiten adecuadamente lo mismo, si un niño no es capaz de procesar estímulos auditivos, no podrá evaluar lo que ha oído, puede tener una visión normal y descubrir una figura en forma adecuada, pero será incapaz de copiarla.

g) Deterioro del habla. Algunos tienen trastornos en el lenguaje, como tartamudez, en ocasiones no logran entablar un dialogo por su lenguaje poco entendible, algunos hablan rápido.

Los problemas que presentan los niños hiperactivos son diversos; entre otros, encontramos:

Comportamiento antisocial: éste designa la condición que se opone a las normas y contradicciones que se han impuesto en la sociedad.

Se menciona que es antisocial cuando el individuo esquiva el cumplimiento de las obligaciones y restricciones de la sociedad.

De acuerdo a los diversos tipos de comportamiento del niño hiperactivo en el medio social, llega el momento en que se aísla de las demás personas, toma actitudes como fugarse del lugar, dicen constantes mentiras, los expulsan de las escuelas, aparece el robo, malos rendimientos académicos, inestabilidad ocupacional, irresponsabilidad en el hogar, de algunas actividades, así como actos agresivos que traen como consecuencia lógica,

maltratos y castigos.

Sin embargo, todo tiene una explicación “*Los niños antisociales provocan los bajos rendimientos escolares, por su incapacidad de aprendizaje que es producto de una lesión cerebral que se originó dentro del vientre de la madre*”.⁴ Estos niños cambian su comportamiento de acuerdo a las modificaciones de conducta que se presentan en ellos en cualquier momento de su vida.

Bajo nivel de aprovechamiento: debido a los distintos tipos de conducta que manifiestan los niños hiperactivos, la acción agresiva se proyectó al exterior del ego, en este sentido, el niño hiperactivo teme a su propia ira, a sus desmedidos deseos de venganza en contra de los demás, así como proyectar actitudes ofensivas en detalles pequeños, proyecta ira y hostilidad hacia el pasado.

Para el niño con rendimiento insuficiente los sentimientos de ira son inaceptables. Sus respuestas son agresivas dirigidas al pasado, refleja simultáneamente su ira inaceptable y su temor a la venganza.

El niño pasivo-agresivo que sufre un problema de esta índole hiere a sus padres con dicho comportamiento ya que no se manifiesta el rendimiento escolar deseado, el niño por lo tanto expresa su ira pasiva al herir el orgullo de sus padres, la constante búsqueda del éxito es algo muy diferente a la retirada tortuosa y cauta ante la posibilidad de un fracaso.

El niño con bajo nivel de aprovechamiento teme aparecer como un fracaso ante los ojos de los demás es decir de sus padres, de sus maestros incluso de sus compañeros, puede llegar a negarse a estudiar o tomar su trabajo con seriedad, el trata de aferrarse a la idea de que en verdad es listo, pero es un poco crucial, tiene miedo de poner a prueba esta idea y preferirá no estudiar.

Tomemos en cuenta la teoría del desarrollo de Jean Piaget que se refiere a la evolución del pensamiento particularmente de la inteligencia del niño a través de las distintas edades y hasta la adolescencia. Según este autor, se trata de una teoría interdisciplinaria, ya que comprende, además de los elementos psicológicos, biológicos, sociológicos, lingüísticos, lógicos y epistemológicos.

Según su punto de partida para definir la inteligencia es mediante el proceso biológico. Por tanto, si bien es cierto que las transformaciones que el niño sufre durante su

⁴ J. D. M. Psic. Operacionalismo. Diccionario de las ciencias de la educación. p. 1034

desarrollo son naturales y deben ser comprendidas, de igual manera debe ser considerado el comportamiento hiperactivo que éste proyecta porque: *"la inteligencia como la vida, es adaptación y la adaptación es un equilibrio entre la asimilación y la acomodación, es decir, un equilibrio de los intercambios entre el sujeto y los objetos"*.⁵ Los niños con bajo nivel de aprovechamiento no toleran la frustración, ni perseveran en alguna actividad. El escolar típico de esta clase solo intentará las cosas de cuyo logro se sienta seguro; debe considerar que tendrá éxito antes de empezar.

Muchos de estos niños tienen una tendencia muy definida hacia la agresión lo que significa que, ante las presiones se conduce de modo infantil, le desagrada la responsabilidad personal. Estos niños siguen trabajando mal en la escuela aun después de haber sido sometidos a la tutela y de haber aprendido mucho, la mayoría nunca logra demostrar en las clases los adelantos obtenidos durante las sesiones previas.

Algunos otros infantes creen que la escuela es para las niñas, un niño demasiado sensible a su masculinidad puede reaccionar en forma agresiva ante el hecho de que se le pide que participe en las actividades escolares, en su interior siente que se le pide el desempeño de actividades femeninas, con frecuencia este niño que se siente débil en su interior será el más belicoso de la clase, algunos niños están muy consentidos y no se encuentran acostumbrados a esforzarse para realizar algo y por lo general se rinden cuando el estudio se les toma muy difícil, se puede apreciar al niño y ser un poco sensible con ellos pero no impide a exigirle responsabilidades, hay que actuar de forma adecuada y reprenderlo cuando esté incumpliendo las reglas que se le imponen.

1.3 Hiperactividad e inquietud

La hiperactividad se remarca con frecuencia con daño cerebral, se presume que la función inhibitoria de la corteza se encuentra muy reducida, el niño parece siempre distraído, esa es su respuesta física inmediata con lo que ve y escucha; sus padres siempre están pendientes de su comportamiento, se quejan de tanta imprudencia que cometen sus hijos. Sin embargo, los profesores lo señalan como niños movedizos, escurridizos y lo acusan con sus padres diciendo que abandonan con frecuencia su mesa-banco, se inclinan

⁵ Enciclopedia de la psicología infantil: El desarrollo del niño tomo 1. p.24

hacia la ventana tan pronto al escuchar el ruido de cualquier objeto ya sea el carro, la moto, el heladero, etc., es decir, se distraen con facilidad.

En los niños sanos existe una gran ventaja, su comportamiento es sencillo, noble, un proceso de pensamiento o sentimiento que aunque breve, hace una pausa entre la percepción del estímulo y su respuesta motora los ayuda en todo momento (excepto en las acciones reflejadas). En cambio los niños con alteración cerebral, su desventaja es que su comportamiento es imprevisible, inmaduro, inapropiado para su edad, no son malos pero sí que son traviosos, se muestran violentos y agresivos verbal y físicamente con frecuencia mentes y cometen hurtos.

"Estos problemas que refleja el niño hiperactivo en clases han sido analizados por Forness (1973) y Keogh (1970-1971) Keogh propone tres hipótesis para explicar los problemas de aprendizaje del niño hiperactivo. Menciona un tipo de trastorno neurológico, el responsable común tanto de las deficiencias cognoscitivas como de las características de conducta; la segunda postula que las dificultades de atención interfieren con la adquisición de información; la tercera asume que la impulsividad los lleva a tomar decisiones rápidas y con esto se hace posibles errores".⁶

La neurología postula que este trastorno es una condición muy común que afecta a millones de niños causando dificultades que implican la atención, el comportamiento hiperactivo e impulsivo, este causa un daño que puede afectar las capacidades académicas, comportamiento, habilidades sociales, y el amor propio del niño, según los criterios por lo general el niño son intranquilos incapaces de estar quietos, son excitables, hacen cosas sin pensar las consecuencias. Sin embargo en la psicología la reacción de la hiperactividad no es difícil se observa de manera persistente, los niños con este problema a menudo tiene dificultades en la escuela, no pueden terminar un juego y pierden amistades, no es fácil hacer frente a estas frustraciones día tras día, los docentes al detectar la hiperactividad en algunos casos se dirigen a los padres del niño para sugerirles que deben tener un espacio para su hijo, crear un ambiente familiar estable, es decir, el cumplir o no ciertas normas propuestas por los padres, no cambiarlas de un día para otro.

También contamos con otro tipo de intervenciones psicológicas que nos facilitan el

⁶ GRANEL, Elena, Aplicación y técnicas de conductas p 20-22

tratamiento en estos niños como son: la terapia cognitiva- conductista que ayuda a entender sus sentimientos y acciones, la terapia los apoya directamente en cuanto a cambiar su comportamiento, el adiestramiento en cuanto a destrezas sociales los ayuda a tener comportamientos apropiados tales como esperar , compartir juguetes y le da la oportunidad de que pueda aprender a leer las expresiones faciales y poder responder apropiadamente, hace que el niño participe en actividades de grupo. Una manera efectiva de modificar el comportamiento del niño es a través de la ayuda educativa regida por premios, castigos, economía de fichas y contrato de contingencia, para un niño el premio es algo agradable que desea alcanzar lo cual hará lo que sea por conseguirlo, los castigos implican privar al niño de algo que le agrada o forzarle a hacer algo desagradable esto puede ser útil para controlar ciertas conductas temporales y debe ser breve para asegurar su eficacia, economía de fichas, esta técnica consiste en dar puntos negativos o positivos en función de si se cumple o no cierta conducta, el numero total de puntos se canjea por premios o castigos, y el contrato de contingencia consiste en una técnica en donde se establece, un dialogo y un acuerdo entre padres e hijos, el niño juega un papel importante en el control de su conducta.

1.4.- El niño Hiperactivo.

El niño hiperactivo reacciona favorablemente a la atención y confianza que le proporcionan los padres, es necesario decirle al niño, por ejemplo: tu mamá esta bien y la encontraras en casa cuando regreses, el maestro debe darse cuenta que la atención con relación a la separación de los padres puede afectarlos demasiado, si el problema en el hogar es crónico y si existe desavenencia conyugales graves puede ser indispensable que la intervención terapéutica activa abarque a toda la familia.

Las modificaciones de conducta es un proceso de aprendizaje donde se emplean reforzamientos para incrementar la posibilidad de poseer otras y más fructíferas, en los comienzos de modificación de conductas acercándose al buen comportamiento que se desea reforzar las conductas positivas son incompatibles y las respuestas inadecuadas, la generalización del estímulo y la excitación del mismo son dos conceptos que comprueban la adaptabilidad de la capacidad de aprender juntos y sentir una respuesta apropiada, existen otros procedimientos que perciben el propósito opuesto de aumentar el número de estímulos que controlan una determinada conducta, a este se le denomina generalización de

estímulo y consiste en reforzar lo establecido de una respuesta, asociado al mayor número posible de ventajas con apego a los propósitos que tiene el programa, otra modificación sería el castigo secundario, que en este caso es el que aplica el maestro a sus alumnos cuando un niño molesta a los demás, raya el cuaderno ajeno, golpea a sus compañeros, escupe a los otros niños, les jala el pelo a sus compañeras, raya el pizarrón, el mesa-banco, etc.

Es aquí que el docente aplica un castigo en forma pacífica, llamándole la atención a solas si el niño no obedece, no realiza las tareas y sigue molestando a los demás se puede castigar con no salir al recreo aunque es antipedagógico, pero de esta manera se puede modificar la conducta del niño para su propio desempeño en la sociedad, existen varias concepciones proporcionadas por el sentido común acerca de los castigos, casi siempre en término de efectos que se suponen desagradables o dolorosos para la persona que lo recibe.

Decimos que el sujeto distingue o discrimina el estímulo que acompaña al reforzamiento, por consiguiente se determina estímulo discriminatorio, lo único que se debe cumplir es asociarse siempre a las condiciones de las respuestas que uno desea cumplir. Para integrar al niño hiperactivo al grupo escolar, es indispensable conocer las características de los problemas, el uso de estrategias y técnicas adecuadas que mejor se ajusten a las necesidades de la dificultad a trabajar.

Es así que para que el niño pueda integrarse, el educador debe buscar la mejor forma y darle una solución, planteándose de manera que él pueda descubrirse por sí solo; dándole la libertad para que cada día sea un niño normal. Al niño hiperactivo lo podemos integrar de manera que respete todas sus inquietudes, que haga preguntas o que diga lo que él ha ido captando dentro del medio que lo rodea. El mentor debe desempeñar un papel importante con los niños con problemas de aprendizaje, ya que es él quien debe reflejar sus actitudes para que el niño vaya construyendo e integrándose paulatinamente al grupo. Es por ello que es necesario que el alumno y el maestro vayan de la mano para que día a día se reduzca el problema de hiperactividad anormal. Los premios y castigos deben aplicarse al deficiente mental siguiendo los mismos procedimientos que se aconsejan en el caso de los niños hiperactivos normales, como medida normativa de educación, pero si a pesar de su aplicación no se observan los resultados, debido tal vez a las condiciones anormales de su personalidad. Deberá consultarse o pedir la intervención de algún médico, del propio

maestro, o de alguna persona preparada de estos casos, se estudiará el caso especial del niño como a sus padres, de cualquier manera en estos casos, se debe tratar más cariñosamente a los niños sin olvidar la energía placentera que se les da, a pesar de ello los resultados positivos se verán en menor escala ya más largo plazo. Tanto el castigo, como el estímulo y los premios deben aplicarse a los niños exclusivamente como una medida educativa, es decir, como una medida normativa de conducta, teniendo en cuenta que los fines de la educación consiste en ayudar al niño en su desarrollo para lograr la formación de su personalidad, es muy distinto en cambio el concepto de castigo que corresponde al adulto, el cual se aplica como una pena o sanción.

Por ejemplo: Cuando ocurra una indisciplina y el niño no cumpla las reglas de la casa, el padre debe actuar sin temor, así el niño para que pueda ir corrigiendo sus actitudes, la respuesta verbal de los padres deberá ser breve, pero con autoridad, antes de realizar la acción disciplinaria. Cuando la conducta del niño no quede establecida de manera clara por las reglas habituales de la casa se considera darle una explicación breve, no es recomendable hablar con él a gritos, los recordatorios reiterados, las amenazas con palabras sonantes, las condenas, los sermones moralizadores y las discusiones, solo sirven para incrementar la atención en el hogar y para retrasar la acción eficaz de los padres.

El acto de disciplina de los padres deberá ser ante todo de tipo conductual, el padre o la madre deberán dirigirse con firmeza al niño cuando se le implemente el castigo por la infracción de las reglas del hogar, la respuesta de los padres al principio no debe ser un castigo físico, deben intentar ajustar de una manera apropiada el castigo a la infracción, en las violaciones de responsabilidad, el niño deberá perder algunos privilegios que se le habían dado. Los castigos deberán instituir una disciplina limitada de tiempo corto, un medio eficaz de asegurar un límite al castigo es emplear un reloj o un temporizador, para no pasarse a tiempos largos, los castigos prolongados son difíciles de hacer cumplir, provocan sentimientos de rebeldía, de enojo, de frustración en el niño, resultan menos eficaces que los cortos, los castigos físicos trauman al niño, otras desventajas adicionales de un abuso físico engendra ansiedad, suelen producir sentimientos revanchistas, mala conducta, el niño es capaz de experimentar estas experiencias en la escuela, puede llegar a manifestarla con sus compañeros, resultando un agravio total a todos.

Algunos padres emplean el castigo físico como medio conductual, lastimando al

niño en sus sentimientos, los niños con demasiado rigor a veces ya no le temen a sus padres, por tanto maltrato, otros niños observan la actitud de sus padres y si ven que tienen sentimiento de culpabilidad o se frustran toman al padre de burla, otros simplemente se paralizan, retroceden temiendo emplear una fuerza mas excesiva.

No existe ningún programa de disciplina que pueda modificar de manera sustancial las pautas generales de conducta de la mayoría de los niños, en tanto que el uso de una extrema y prolongada disciplina domestica obligará a algunos niños a que se comporten con tranquilidad, la disciplina no disminuye su nivel general de inquietud del niño, ni alteran su inmadurez, ni su tolerancia a la frustración. En este proceso se ignoran los detalles secundarios, solo importan los primarios en donde deben cumplir con las reglas impuestas, y si no se cumple el castigo tiene que llegar por ejemplo: no dejar al niño ver su caricatura favorita. En esencia los privilegios van asociados propiamente a la responsabilidad, Así se transmite eficazmente el principio ético del trabajo, haciéndose cumplir más juiciosamente las responsabilidades del niño, el uso de un tope a tiempo como punto final, el énfasis en las principales responsabilidades hacen que se cumplan las reglas y sean mas sencillas y definibles.

Este convencimiento puede disminuir en cierto modo el sentimiento de culpabilidad que la mayoría de los padres de niños hiperactivos experimentan sin embargo, algunos padres se muestran notablemente más diestros que otros a la hora de tratar y dirigir a niños irritables y temperamentales, el resultado conductual alargo plazo dependerá en buena parte de la habilidad de los padres para encauzar a los niños hiperactivos a ser mejores.

En la actualidad podemos disponer de tres modalidades para ayudar al niño, esto debe ser multidisciplinario con mucho cuidado para no afectar a éste, teniendo en cuenta que debe recibir los tratamientos psicoterapéuticos, psicopedagógicos y psicofarmacológicos.

El primer tratamiento debe incluirse a los padres del niño los cuales recibirán orientación de cómo comprender a sus hijos, y por otro lado el niño debe ser enviado al centro de educación especial, para que reciba ayuda del personal especializado en el ramo, el segundo tratamiento consiste en coordinar a los maestros de las escuela ubicadas en el área de responsabilidad y establecer los mecanismos de referencia de los niños, y realizar el seguimiento de estos niños a través de visitas domiciliarias, por último el farmacológico es

a base de antidepresivos que a continuación se hace referencia.

La medicación estimulante, es el tratamiento más empleado comúnmente y el más eficaz por sí solo para la conducta hiperactiva, numerosos estudios demuestran lo sorprendente e inmediato efecto estimulante en los niños hiperactivos. Actualmente solo dos estimulantes constituyen el mercado existente para el tratamiento farmacológico para la hiperactividad Estos son el Ritalin (metil-fenidato) y el Dextro anfetamina (que normalmente se expende como dexedrina), empleada con los niños hiperactivos desde 1937: La Benzadrina y el Deanes se recetan muy raramente en la actualidad El Cylert, es otro estimulante; apareció en el mercado de los Estados Unidos Americano (EE UU) para el tratamiento de la hiperactividad en 1975.⁷

A todo esto solo podemos hacernos una pregunta: ¿Cuál es el tipo y grado de respuesta terapéutica que los niños hiperactivos presentan a la administración de estimulantes? Y cuando se administran estimulantes con la dosis correcta a niños hiperactivos entre el 35% y el 50% muestran mejoras espectaculares, entre el 30% y el 40% mejoras moderadas y entre el 15% y 20% ninguna mejora, los que mejoran manifiestan menos inquietud en clases, mayor atención, mejor rendimiento escolar y exactitud académica, mejor comportamiento emocional y social.

Según Thompson, M. los que mejoran lo hacen casi en todas las categorías de conducta medible, tanto en la escuela como en casa, los adultos encuentran más tolerables a los niños sometidos a medicación y les ayuda a mejorar, el niño más feliz se motiva, consigue más éxitos y es aceptado, pueden mantener amistades y terminar sus tareas más rápido sin necesidad de llamarles la atención constantemente, los padres se sienten complacidos cuando los vecinos y profesores alaban mejor a sus hijos.

Según García Pérez y García Campuzano. Grupo Alborcohs, 1999, el tratamiento que se sigue para estos niños es, en su mejor caso, el uso de los medicamentos.

El principal fármaco que se utiliza es el METILFENIDATO y otros que quedan a consideración del médico que lo receta, esta sustancia química se comercializa con distintos nombres en diferentes países.

⁷ GALVIN, M, Otto Leams about His Medication. Pág. 146

*Sus efectos inmediatos son un aumento de la capacidad de atención, concentración y una reducción de hiperactividad; y la movilidad del niño, debido a que a través de ese agente externo se estimula al cerebro para que alcance los niveles de activación necesario para un correcto mantenimiento de la atención (lo que repercute en una mejora de muchos otros síntomas.)*⁸

Como efectos secundarios se produce en algunos casos una falta de apetito y de sueño.

Sin embargo dichos efectos duran poco tiempo, se elimina por la orina en una cuantas horas y es preciso volver a tomar otra pastilla.

Por lo general, se toma una pastilla al levantarse y otra a medio día para que el efecto sea máximo en el momento en que el niño acude a la escuela, pero depende de la prescripción medica que se realiza en función de la edad del niño, la gravedad de sus problemas.

Los medicamentos que se utilizan con estos niños, son un buen apoyo mientras se combinen con procesos de enseñanza para que aprendan a regular su conducta por si mismos.

Se dice que normalmente es adecuado medicar al niño después de los cinco años, antes de esta edad no se puede medicar porque es difícil de diagnosticar en el niño con déficit de atención, ya que esta desarrollando su capacidad atencional y esta en un periodo de exploración y manipulación, lo que hace difícil discriminar entre lo que es su comportamiento normal y el que no lo es. Estos fármacos no crean dependencia en el niño, aunque para que no se habitúe ala sustancia es aconsejable su retirada temporalmente. Pero si puede crear dependencia psicológica en los padres ya que temen la retirada por miedo que la situación pueda descontrolarse sin el fármaco.

Sin embargo, de acuerdo a lo que considera de los efectos secundarios del empleo a largo plazo de los tranquilizantes pueden merecer una atención más seria sobre todo si se admite que los niños puedan presentar los mismos efectos secundarios que los adultos (sensibilidades cutáneas al sol, disminución temporal de cantidades de leucocitos, aparición de espasmo musculares en el área facial, etc.) los estimulantes son tratamientos que se debe

⁸ GARCÍA Pérez. Et al. Grupo Alborcohs. 1999. Pág. 345

elegir para los niños típicamente hiperactivos.

La excesiva actividad, la inquietud y la distrabilidad a la edad de 8 años son normales pues son parte de su desarrollo y crecimiento, en niños mayores que están bajo el efecto de algún esfuerzo, fatiga o excitación, la tensión emocional puede revertirse el daño de la hiperactividad.

Esta hiperactividad reactiva, generalmente se disipa rápidamente y cuando todo se normaliza el niño asume la conducta apropiada a la fase de desarrollo que corresponde a su edad. Si la actividad exagerada persiste, cuando el niño está en la etapa de cursar el tercer grado, se podrá considerar como un signo de inmadurez o de poca habilidad social, debido a la incapacidad o falta de voluntad de aprender y controlar los impulsos verbales y motores. Si tales actos continúan después de los 9 años se puede pensar en una patológica enfermedad que necesita de estudios y tratamiento. A través de sus padres y hermanos el niño aprende la conducta apropiada para empezar una nueva vida en el salón de clases y después la experimenta directamente en la escuela con sus compañeros y maestro, mientras el niño se adapta a un ambiente extraño del salón de clases, su distractibilidad e inquietud pueden aumentar en el primer mes.

Algunos de los niños quieren llamar la atención para establecer su posición dentro de una nueva estructura, en ocasiones pueden lograr que toda la atención sea para él y esto es lo que distingue al niño como difícil reacciona muy intensamente a todo estímulo, todas sus respuestas son exageradas, en vez de llorar normalmente gritan, en lugar de reír con naturalidad lo hace a carcajadas incontrolables que pueden terminar en praxismo de sofocación. Los horarios para comer y dormir son irregulares, cada cambio requiere tiempo de adaptación, el niño por difícil que sea, debe recibir atención y sus padres apoyo moral para que no se culpen de la conducta de sus hijos, se les debe orientar para ponerle freno a los caprichos de los niños, de lo contrario puede convertirse en un tirano dentro de su hogar y llegar a hacer intratable en su vida adulta, deben corregirlo desde pequeño con una disciplina suave y firme; es importante tratarlo así para controlar su temperamento tan difícil.

Consideremos que los niños, de conducta disciplinada se adaptan rápido a cualquier ambiente, tienen hábitos regulares y genio alegre que se acomodan en cualquier parte, estos pequeños no necesitan de regaños, son capaces de actuar por si solos nada más que lo

orienten a realizar las actividades, son grandes memorizadores, no necesitan que se les repitan las cosas, son aptos y muy cumplidos, aunque se les puede aconsejar para que sus ideas funcionen cada vez mejor.

Los niños menos activos con tendencias de huir de nuevas situaciones, si se les anima pueden vencer las barreras que ellos mismos obstaculizan en sus caminos, logran realizar trabajos satisfactorios y aun más buenos y mejores que de los otros. Los investigadores señalan que si estos temperamentos están presentes desde su nacimiento, los padres y los maestros pueden aprender a manejar a estos niños de manera adecuada. No hay razón para que la presencia de un niño hiperactivo cause alteraciones psicológicas profundas en el hogar o en la escuela, sin embargo, si las dificultades de adaptación persisten deben considerarse individualmente mediante una breve evaluación y tratamiento adecuado, para prevenirlas.

Alrededor de los cinco años, el niño concentrado en sí mismo muestra su crecimiento, deseo de actuar a su antojo y le molesta mucho que alguien se meta en sus juegos o que agarren sus pertenencias, el sentido de propiedad es mucho más claro con relación a lo mío y a lo tuyo, a los adultos se les hace más fácil comprender esto ya que desean que los niños de poca edad tengan los mismos valores que ellos han desarrollado a través del tiempo. Los valores rudimentarios niño deben ser reforzados constantemente por todos los adultos que representan para él una autoridad. El hogar y la escuela deben de enseñar al niño a respetar la propiedad ajena y a la propia, a respetar a los demás desde el más grande hasta el más pequeño.

Al aumentar las relaciones sociales, el niño siente el deseo de hacer amigos conservarlos ya sea de su misma edad o más grande, su egocentrismo se inhibiendo por lo que hay menos riñas y llantos, aprende a colaborar con ellos aunque lo critiquen y empieza a compartir con o sin propuesta. Algunos pequeños son tímidos, otros tratan de llamar la atención, y otros procuran dominar toda clase de situaciones aun cuando no tengan la razón.

Antes de preocuparse demasiado los adultos deben tener en cuenta las tendencias temperamentales del niño. A la edad de 7 años, los intereses de niños niñas son semejantes, juegan juntos pueden reconocer las habilidades de otros, compartirlas y compararlas con las propias aunque a veces pelean entre sí.

Algunos niños tienen problemas de lenguaje, le temen a la comunicación verbal,

tienen miedo de hablar con sus compañeros o les da vergüenza, lo que permite el principio de sus dificultades, quizás sean incapaces de establecer buenas relaciones con otros compañeros, esto probablemente da lugar a una actitud de retraimiento o frustración airada, que se demuestra con la negación agresiva a participar en equipo o a tener amigos. Pero todo es por el temor a fracasar de nuevo.

La seguridad de la familia es una necesidad primaria, cuando la familia está separada y es inestable, la seguridad se va amenazando y se pierde, el trato con todos es muy importante y si no se da puede que el niño esté siempre solitario, triste y alejado de los demás. La presencia de los padres sustituidos que se interesan por el niño ya sean vecinos o maestros, pueden salvar al niño que tiene este problema emocional, enseñándole a compartir con todas las personas de su alrededor para que empiece a brindar amistad y así poder satisfacer algunas de sus necesidades básicas. Los padres deben vigilar si existe algún aspecto en la conducta del niño hiperactivo, que sea motivo constante de una atención negativa persistente de contradicción y enojo, cuando esta conducta prevalece en el hogar por largos períodos, algo deberá hacerse para cambiar la conducta del niño.

Este cambio debe existir para que el niño vaya madurando, actúe de manera diferente, su comportamiento sea cada vez mejor, y responda positivamente solo a la conducta aceptable, este cambio de respuesta a menudo produce resultados rápidos y espectaculares, aumenta la motivación y rompe el círculo vicioso de conflictos entre el adulto y el niño que permitirá estar más cerca de la realidad es decir:

"Las características que deban satisfacerse para hacer un diagnóstico de hiperactividad son las siguientes: correr de un lado a otro sin exceso o subirse a los muebles, imposibilidad de quedarse quieto en un sitio, imposibilidad de estar sentado, exceso de movimiento durante el sueño y estar en marcha o actuar "como si le moviese un motor".⁹

En efecto a los niños hiperactivos se les puede diagnosticar mediante una estricta observación, misma que ayudará a implementar las actividades y estrategias correctas que auxilien a contrarrestar esta conducta.

⁹ IBAÑEZ, Elena. Psicología Evolutiva y Educación preescolar. Pág. 274.

CAPÍTULO II

EL ESTUDIO DE LA PSICOLOGÍA INFANTIL

2.-1 Enfoque teórico

La epistemología de Jean Piaget proporciona un claro sentido de comportamiento del individuo. Claro está desde el punto de vista evolutivo es decir mediante su desarrollo humano dado que la hiperactividad es una situación que afecta la personalidad del individuo, específicamente al niño, afectando si aprendizaje, su conducta motora y sus relaciones interpersonales. Sin embargo e problema de la hiperactividad sigue e inclusive, se llega al grado de marginar a los niños afectados por este fenómeno, los maestros siguen teniendo problemas pare manejar a esos niños en el salón de clases y los padres requieren de ayuda pues su comprensión acerca del problema de su hijo es pobre y algunos Persisten en castigarlos, marginarlos y retirarles su afecto.

La necesidad de continuar haciendo investigación en busca de alternativas de solución e intervención para propiciar mejores oportunidades a los niños hiperactivos continua vigente, sobre todo por que, a pesar de la que en el modelo piagetiano, una de las ideas nucleares es el concepto de inteligencia como proceso de naturaleza biológica. Para Jean Piaget, el ser humano es un organismo vivo que llega al mundo con una herencia biológica, que afecta a la inteligencia. Por una parte, las estructuras biológicas limitan aquello que podemos percibir, y por otra hacen posible el progreso intelectual.

Con influencia darwinista, Piaget elabora un paradigma que constituye a su vez una de las partes más conocidas de su teoría. Piaget cree que los organismos humanos comparten dos "funciones invariantes", organización y adaptación. La mente humana, de acuerdo con Piaget, también opera en términos de estas dos funciones no cambiantes. Sus procesos psicológicos están muy organizados en sistemas coherentes que están preparados para adaptarse a los estímulos cambiantes del entorno. La función de adaptación en los sistemas psicológicos y fisiológicos opera a través de dos procesos complementarios: la asimilación y la acomodación. Donde de alguna manera se tiene que adaptar el infante aun con el problema de hiperactividad, tomándose en consideración, los métodos que el docente

aplica

“La asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual mientras que la acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta de las demandas del medio. Mediante la asimilación y la acomodación vamos reestructurando cognitivamente nuestro aprendizaje a lo largo del desarrollo (reestructuración cognitiva)”.¹⁰

Entonces podemos decir que la asimilación y la acomodación son dos procesos invariantes ya que para Jean Piaget los niños son seres activos, poseedores de sus estructuras mentales, llamadas esquemas las que utiliza activamente por medio de estas dos funciones para procesar información que, con el tiempo, se convertirán en estructuras cognoscitivas más complejas.

2.2 Aportaciones a la psicología infantil

Los psicólogos infantiles intentan explicar las semejanzas y las diferencias entre los niños, así como su comportamiento y desarrollo, tanto normal como anormal. También desarrollan métodos para tratar problemas sociales, emocionales y de aprendizaje, aplicando terapias en consultas privadas, en escuelas, hospitales, y otras instituciones.

Las dos cuestiones críticas para los psicólogos infantiles son: primero, determinar como las variedades ambientales (el comportamiento de los padres, por ejemplo) y las características biológicas (como las predisposiciones genéticas) interactúan e influyen en el comportamiento; y el segundo entender como los distintos cambios en el comportamiento se interrelacionan.

Según la historia, Platón y Aristóteles escribieron sobre la infancia. Platón sostenía que *“los niños nacen ya dotados de habilidades específicas que su educación puede y debe potenciar”*.¹¹ Sus puntos de vista siguen hoy vigentes en la idea de las diferencias individuales. Aristóteles, por su parte propuso métodos de observación del comportamiento infantil, que fueron precursores de los que hoy aplican los investigadores. Durante varios siglos después, apenas hubo interés por el resultado del niño, al que se veía como adulto en

¹⁰ LIMON, M. Aspectos Evolutivos y Cognitivos: Cuadernos de Pedagogía, Pág. 39

¹¹ LORENZINI C. Psicopatología y educación. Hilemorfismo. Pág. 723

miniatura, hasta que en el siglo XVIII el filósofo francés Jean-Jacobo Rousseau se hizo eco de las opiniones de Platón, postulando que los niños deberían ser libres de expresar sus energías para desarrollar sus talentos especiales. Esta perspectiva sugiere que el desarrollo normal debe tener lugar en un ambiente no restrictivo, sino de apoyo, idea que hoy nos resulta muy familiar.

En el siglo XIX la teoría de la evolución dio un fuerte impulso al examen científico del desarrollo infantil. Darwin hizo hincapié en el instinto de la supervivencia de las distintas especies, lo que provocó el interés por la observación de los niños y por conocer los distintos modos de adaptación al entorno, como medio también de conocer el peso de la herencia en el comportamiento humano. Estos estudios tuvieron un valor científico limitado por su falta de objetividad e incapacidad para describir adecuadamente los comportamientos observados, haciendo imposible su validación.

El psicólogo estadounidense Arnold Gesell creó un instituto de investigación al comportamiento del niño en la Universidad de Yale, donde se analizaba dicho comportamiento a través de filmaciones. Además de introducir esta técnica, Gesell aplicó el método cruzado por secciones, en el que distintos niños son observados en diferentes edades, planteando por vez primera un desarrollo intelectual por etapas semejantes a las del desarrollo físico infantil.

Los resultados reunidos durante un periodo de veinte años ofrecieron información abundante sobre los esquemas y las cifras claves en el desarrollo evolutivo, del que también se señalaron pautas, según la edad, para una amplia variedad de comportamientos. Estas normas serían empleadas tanto por los profesionales de la educación como por los padres para valorar su desarrollo. El problema de estos estudios basados en la observación fue que, al tomar como punto de partida la evolución y la genética, no hicieron referencia en las variables ambientales, que fueron prácticamente excluidas de los trabajos sobre la inteligencia.

Sigmund Freud hizo hincapié en el efecto de las variables ambientales en el desarrollo, e insistió especialmente en la importancia del comportamiento de los padres durante la infancia, fundando toda una corriente y estableciendo una serie de teorías básicas sobre el desarrollo de la personalidad que aún hoy influyen en los psicólogos infantiles, el psicoanálisis.

El psicólogo estadounidense John B. Watson, uno de los fundadores y el principal representante del conductismo, insistió también en la importancia de las variables, en este caso analizadas como estímulos progresivamente asociados por condicionamiento a diferentes respuestas, que se aprenden y modelan al recibir refuerzos positivos (recompensas) o negativos (castigos) o simplemente desaparecen por la ausencia de refuerzos tras su ejecución.

Esta perspectiva que tuvo en la década de 1950 un gran impacto en las investigaciones, negaba casi totalmente la influencia de variables biológicas o predisposiciones innatas. De esta forma la mente del recién nacido era una especie de hoja en blanco sobre la que los diferentes comportamientos vendrían determinados por las circunstancias ambientales de determinadas experiencias, por lo que las diferencias entre los distintos individuos serían fruto únicamente de esas experiencias. La escuela conductista reforzó los estudios experimentales e incorporó la psicología infantil a la corriente fundamental de la psicología. No obstante aunque sus contribuciones al estudio del desarrollo fueron importantes, hoy su perspectiva se considera excesivamente simplista.

Al inicio de la década de 1960, la atención se volcó en los estudios del psicólogo suizo Jean Piaget, quien desde los años veinte había escrito sobre el desarrollo cognitivo del niño, Piaget denominaba a su ciencia como epistemología genética (estudio del origen del conocimiento humano) y sus teorías dieron lugar a trabajos más avanzados y profundos, con más entidad teórica en psicología infantil. Podemos afirmar que la actual psicología evolutiva tiene sus orígenes en la teoría de la evolución Darwiniana, pero también incorpora las preocupaciones de Watson y los conductistas por las influencias ambientales. Y de las operaciones formales o abstractas (desde los 12 años en adelante, aunque Piaget determinó la escolarización puede adelantar este momento hasta los 10 años incluso).

CAPÍTULO III

FASES DE LA ETAPA DEL DESARROLLO

3.1- Concepto de Desarrollo

El desarrollo es un proceso en movimiento continuo que le permite al niño obtener y asimilar conocimientos o experiencias adquiridas a través del contacto con su medio, éstas presentan un cambio que acaba al final de la vida. Se entiende por desarrollo cognitivo al crecimiento y perfeccionamiento de la capacidad mental del individuo.

"Todo individuo se desarrolla casi con la misma secuencia con un comportamiento apropiado tanto a la edad como a la etapa de desarrollo en el que se encuentra, cada ser humano es un individuo único, con un ritmo de desarrollo individual que crece en todos los sentidos y se modifican para alcanzar su estado perfecto".¹²

Jean Piaget estudia este desarrollo logrando comprender como evoluciona la mente humana y como interacciona la herencia y el ambiente también nos ayuda a entender la manipulación del niño en su medio logrando ejercitar y acrecentar sus habilidades cognitivas. Esto involucra el desarrollo del marco cognitivo o esquemas, en ellos se almacenan los conocimientos alcanzados por el individuo producto de las interacciones con su medio.

Sin embargo el desarrollo cognitivo desde la teoría de Feuerstein, plantea una serie de interrogantes y cuestionamientos basándose en las interacciones, para él la interacción debe tener un valor mediacional, la experiencia de aprendizaje debe orientar al niño a buscar y hacer importantes conexiones entre las experiencias peligrosas e inusuales y otras experiencias similares a las cuales ha estado expuesto.

Desde la perspectiva constructivista el docente debe ser un mediador entre lo que el niño ya sabe hacer sólo y aquello que aún no sabe o domina, que le permita avanzar por su zona de desarrollo próximo que será de vital importancia, para el logro de aprendizajes significativos, atender entre la distancia entre los conocimientos previos del sujeto que

¹²CARRILERO, Miguel Ángel. Enciclopedia de la Psicología infantil y juvenil, COF. Pág. 9

conoce y el objeto que ha de ser conocido.

En el hombre, los cambios que constituyen este proceso se organizan secuencialmente en periodos, fases o estadios designados por la psicología, en donde va adquiriendo amplias oportunidades en las cuales ocurre el desarrollo normal. El desarrollo hace hincapié en los aspectos cualitativos basados y ligados en el crecimiento físico, emocional y mental, en donde se relacionan cada aspecto entre sí, llegando a hacer un desarrollo armónico o integral

3.2.- Desarrollo del niño

Los movimientos considerados como señales predecibles del desarrollo y crecimiento normal del niño son: chupar, estirar, sonreír, sentarse y enderezarse. Antes de principiar el lenguaje y las respuestas sociales, los padres observan detalladamente los movimientos del niño y tratan de estimularlos sintiéndose orgullosos de ellos. Después de los primeros movimientos independientes se desarrolla el lenguaje, pasando de balbuceo a las palabras inteligibles, después a frases pequeñas y por último a oraciones, el niño es un repetidor de nuevas palabras, empieza a dominar las habilidades motoras.

Las posiciones extremas de algunos autores, sirven para estimular los puntos prioritarios de la línea continua sobre el desarrollo del niño. Aún así, actuales teorías no se ubican exactamente en la línea media de la continuidad, aunque hace énfasis en el desarrollo del niño mediante etapas, dependiendo siempre del grado de madurez de cada niño. En términos generales cuando se trata del desarrollo, se organiza frecuentemente por periodos o etapas, estableciendo una cronología que comprende las formas de adquisiciones, las cuales han de realizarse o se han realizado dentro de una evolución normal.

El desarrollo del niño describe y explica cambios en el comportamiento infantil y busca maneras de optimizarlo; una comprensión mayor del niño y de los procesos de su desarrollo conducirán generalmente al entendimiento más específico, por lo tanto el desarrollo se considera un proceso de construcción y no como algo destructivo.

3.3.- Etapas de Desarrollo

El concepto de etapa en la teoría de Jean Piaget, significa el paso de un nivel de

funcionamiento conceptual, independiente de la cultura a la que pertenezca y de la diversidad de experiencias que estén sometidos, es la naturaleza el medio físico y social que determina el ritmo y el grado de desarrollo a través de las etapas siguiendo un determinado orden.

En la etapa sensorio-motriz: desde el 1 mes hasta 24 meses, el niño empieza a desarrollar sus sentidos y habilidades, es aquí donde éste no tiene noción alguna sobre el espacio y tiempo, el niño ejecuta por accidente una acción, ejercen sus reflejos y logran un cierto dominio sobre ellos, los infantes repiten comportamientos placenteros que se centra en su cuerpo que primero se presentan al azar, repiten acciones intencionadas que los atraen y que producen resultados más allá de su cuerpo.

En esta etapa el niño es resultado de reflejos innatos, ya que él viene equipado en una gran variedad de ellos, por lo que algunos van desapareciendo y no tienen interés en el desarrollo cognoscitivo del infante. Otros reflejos son la succión, el movimiento de brazos y piernas, sufren cambios tan importantes en su desarrollo-motriz que pueden ser detectados muy fácilmente, el bebé es controlado por patrones de reflejos innatos que le permiten una retroalimentación diferencial, y la experiencia obtenida lo llevara a respuestas más amplias, según Piaget *"el papel de la experiencia de la modificación de los primeros patrones innatos es el comportamiento."*¹³

Durante éste tiempo el niño usa los esquemas conocidos en situaciones nuevas muestra que es capaz de conocer la separación que existe entre sus acciones y los fines que desean; pone en practica lo aprendido, en esta misma etapa es donde el niño va obteniendo conocimientos a través de sus experiencias y adquiere la capacidad de resolver un problema; al estar un niño en la cuna, se le puede colocar algún objeto donde el problema que tendría que solucionar sería el de cómo alcanzar dicho objeto. Es entonces de los dieciocho a los veinticuatro meses que el niño inventa nuevos métodos experimentando las estrategias ya conocidas por si mismo.

Etapa preoperacional: de los 2 a los 7 años, en esta etapa el niño se inicia con la vinculación del medio que lo rodea, se relaciona con el fin y permanencia de los objetos provocando un cambio importante en la capacidad del pensamiento básico formado en la

¹³ LIPSITT, Lewis, Desarrollo infantil. Pág. 136

infancia. En esta etapa el niño es egocéntrico en su lenguaje y pensamiento por lo que realiza acciones con los objetos, viendo las cosas desde un solo punto de vista, es decir el suyo. Al principio de este periodo el infante comete errores en su comprensión en los cuales es probable que en el uso de los objetos ellos sean ayudados, tanto en su crecimiento y habilidad para un mejor desarrollo.

La imitación y simulación de acciones es el primer uso de los símbolos que el niño realiza. En la elaboración de algunos sistemas de representación con imágenes mentales encontramos la imitación, el juego simbólico y el lenguaje que son desarrollados por los propios niños de una manera lógica, científica, en donde el propio niño va construyendo su propio mundo con la diversidad de experiencias que ha adquirido durante el desarrollo de imaginación. En otro sentido el niño puede modificar sus estrategias haciéndolo simbólicamente hablando, fingiendo o dibujando, donde les comunican a los demás su estado de ánimo, temor o confianza.

Etapas de las operaciones concretas: Este se extiende desde los siete hasta los once años, se caracteriza por ser un lapso de cristalización, puesto que el desarrollo que se produce en él, son lentos, uniformes y permiten hacer justificables predicciones sobre futuras características como adolescentes. Aunque la familia continua jugando un papel importante en el proceso de desarrollo del niño de esta etapa y edad, en este momento la escuela aparece como una contribución de ser significativa para su crecimiento y desarrollo. Pero no solo la escuela proporcionará una atmósfera adecuada para el desarrollo de las habilidades cognitivas y académicas, además constituye un marco en el que los grupos de su misma edad puedan ejercer influencia sobre su socialización. En el inicio de este periodo el niño utiliza principios de lógica para explicar sus experiencias; envolviéndola con la realidad concreta y observable. Las características de esta etapa son: el pensamiento lógico y el dominio de la representación lógica de las etapas anteriores, en esta etapa se desarrolla una clase de conocimiento lógico considerando los tipos de problemas que el niño tiene que resolver:

* La conservación.- es la transformación del esquema sensorio-motriz de un objeto, en el conjunto de operaciones lógicas se da cuando el niño ya es capaz de percibir el cambio en el contorno de la materia.

Hacia el final de este periodo el niño domina prácticamente el mundo físico,

compara todo lo que le rodea se dice que esta aprendiendo a dominar los conceptos de su tiempo, espacio, volumen, velocidad, densidad, energía, etc.

Etapa de las operaciones formales: *“Piaget afirma que el desarrollo evolutivo alcanza su punto más alto en esta etapa, los adolescentes son capaces de captar las propiedades abstractas de las relaciones lógicas”*.¹⁴

Para Jean Piaget, el pensamiento del niño se caracteriza por el uso de un sistema organizado de lógica para estructurar y manipular objetos y hechos en el mundo, como un cambio básico que demarca el pensamiento de la infancia media.

En esta etapa el niño es capaz de realizarse entendiendo y respetando una gran variedad de reglas, comienza a deducir considerablemente el egocentrismo, empieza a consolidarse la socialización, principalmente mediante el juego de reglas.

En este trayecto el juego es de gran importancia educativa, el niño de esta edad esta apto para aprender una gran diversidad de cosas y al mismo tiempo atiende a uno de sus intereses principales, la pasión por el juego.

El infante centra su atención en los diferentes tipos de cambios y transformaciones, empieza a preguntar el porque de las cosas que pasan en la realidad, el desarrollo del ser humano es necesario comprender el porque de las cosas y sobre todo ser capaz de concienciar sobre lo que ha aprendido.

De esta forma el niño aprende a formar objetivos diferentes, los clasifica de acuerdo a su semejanza y la forma de acuerdo a sus diferencias, de esta manera, en que el niño va actuando descubre los principios de la lógica del pensamiento hipotético-deductivo, que corresponde al último periodo del desarrollo intelectual en la teoría de Jean Piaget:

*Último periodo que se extiende entre los once, quince años o dieciséis años aproximadamente nivel en que se alcanza el nivel intelectual adulto. La característica mas importante de esta etapa es que el sujeto se libera de la dependencia de lo concreto, de lo inmediato, típica de la etapa de las operaciones concretas y pasa a considerar lo real como un subconjunto de lo posible.*¹⁵

Esto supone que el adolescente es capaz de razonar no solo sobre hechos, sino

¹⁴ NEWMAN, Manual de la psicología infantil Pág. 160

¹⁵ J. D. M. Psic. Operacionalismo. Diccionario de las ciencias de la educación Pág. 930

también sobre hipótesis. Para desarrollar esta forma de razonamiento, el niño forma una combinatoria que le proporciona todos los casos posibles y construye igualmente una serie de esquemas operatorio formal como las proporciones y la disociación de variables a los dobles sistemas de referencia.

Desde luego que el niño cambia su forma de pensar y de actuar, transforma su conducta de manera superior a la anterior, esto origina la desaparición de algunas características de la etapa preoperatorio, como lo es la insensibilidad ala contradicción y a la actuación mediante medios puramente intuitivos, organiza sus ideas logrando una comprensión mejor de sus experiencias.

Todos estos acontecimientos son procesos para la organización y comprensión del mundo, su realidad en la que habita su medio ambiente que le rodea, lo que antes no tenia sentido para él, llega a tener un valor único y lo conjunta con 10 demás, 10 mas importante en este desarrollo del niño es que se vuelve independiente de los aspectos que antes eran únicamente perceptivos.

CONCLUSIONES

Por todo lo anterior expuesto hemos de decir que los niños con hiperactividad, no tienen un comportamiento extravagante, extraño o inusual, durante la infancia. Mantienen conductas conflictivas solo por el problema que arrastran y la inoportunidad del momento en el que ocurren. Estos niños tienen dificultades para controlar su conducta en presencia de otros y les resulta más cuando están solos.

No todos los niños hiperactivos mantienen las mismas características, pero las dificultades de atención, impulsividad e hiperactividad, son rasgos comunes que presentan todos los niños.

Así mismo, se puede afirmar que la hiperactividad es un problema que se manifiesta en todos los ámbitos de la sociedad y por tal en la educación no podrá ser la excepción.

Se ha aprendido que la hiperactividad y su tratamiento en los alumnos de educación primaria es un problema a resolver por el docente en su labor cotidiana.

Dado el caso en que el niño con esta problemática se siente confundido y temeroso por todo lo que sucede a su alrededor, principalmente en las actividades escolares influyendo en su aprovechamiento.

Para los alumnos que sufren de este problema, es necesario brindarles confianza, estima, motivación y muchas actividades lúdicas, al mismo tiempo desarrollar al máximo las capacidades con las que cuenta.

Es importante que el maestro esté consciente de la necesidad de estimular al alumno y de esta manera favorecer un clima de confianza, lograr su aprendizaje, tomando en cuenta las esferas de la personalidad del niño.

El problema en ocasiones puede ser incrementado por la apatía y desinterés que muestre el maestro al momento de desarrollar sus actividades educativas, la falta de motivación con actividades como el juego de competencia y la elaboración del material didáctico que llame la atención del niño, pueden ser un factor importante que ocasione el descuido de los alumnos ante la explicación de la clase.

En el ambiente familiar los padres son los encargados de proporcionar al niño la estimulación necesaria y adecuada que le permita la integración al medio que los rodea de

una manera favorable y al mismo tiempo les ayuden a reforzar el aprendizaje y la conducta marcada en la escuela.

La importancia de estimular al niño consiste que pueda lograr un mejor desarrollo de su inteligencia y su afectividad que dará como resultado una mejor disposición para el aprendizaje y la erradicación del problema de la hiperactividad.

Se tiene ahora un concepto claro sobre la hiperactividad y se determina, que tiene o debe tener una solución. Durante el desarrollo del presente documento se dan a conocer algunas sugerencias para contrarrestar el problema de la hiperactividad, tanto en el aula de clases como en el hogar, inclusive se invita a los padres a no abandonar a libre albedrío a sus hijos induciéndolos a tratar de ser niños más tranquilos, con la presencia del afecto, del amor, de la comprensión, del dialogo, y sobre todo brindarles amistad que es la base principal para que el niño se sienta motivado y sea capaz de fluir para el futuro.

Sin embargo, no podemos pasar por desapercibido que es una medida extrema que al problema de la hiperactividad se le contrarreste con la farmacología y peor seria en el ámbito educativo, considerando que puede afectar aún más al infante, por lo tanto no es apropiado como alternativa en la labor del docente. Mas bien consideremos que las estrategias de trabajo que el maestro implementa son suficientes para alcanzar el objetivo deseado que en este caso será lograr que los niños hiperactivos tomen atención, asimilen y adquieran el conocimiento.

Por lo tanto de acuerdo a las aportaciones que presentan los diferentes autores que se nombran en esta investigación, el docente tiene ahora una gran responsabilidad que es, llevar a cabo una actualización documental que le acreciente la adquisición de un amplio conocimiento en la relación del problema y lo que se debe hacer frente al mismo y sobre todo le de la satisfacción de ser un verdadero formador de seres humanos, para ser proyectados en la sociedad a la que se enfrentan cotidianamente.

BIBLIOGRAFÍA

- BENITEZ, Gutiérrez, Emilio. La Psicología en la Tarea Educativa. Editorial Escuela Normal Superior. México 1997. 256p
- CARRILERO, Miguel Ángel. Enciclopedia de la Psicología Infantil Juvenil COF. Edición Océano, S.A. México 1995. 123p
- DOBSON, Dr. James. Como Crear a un Niño de Voluntad. Editorial Kapeluz. Buenos Aires 1998. 251p
- FERNÁNDEZ, Velasco Rafael. El Niño Hiperquinético. Editorial océano. México. 1994. 202p
- FLORES Villasana Genoveva. Como educar a niños con problemas de aprendizaje. Editoriales Santillán Tomo III. México 1999. 26 pp.
- GADEA, de Nicolás, Luis. Escuela para Padres y Maestros. Edit. Trillas. México 1993. 165p.
- GALVIN, M. Otto learns about his medication. Editorial New York. Magination Press. EUA 1988. 185 (para niños pequeños)
- GARCÍA Pérez. Et al. Capacidad de atención. Editorial Grupo alborcohs. México 1999. 345p
- GEHRET. J. Learning disabilities and the don't give UP k id faiport. Editorial New York. Verbal Images press, E.U 1990. 235p
- GRANELL, Elena. Aplicación de técnicas de Modificación para el Control de la

Hiperactividad. Editorial Trillas, México 1994. 69p

IBAÑEZ, Elena, Psicología Evolutiva v Educación Preescolar. Editorial Kapeluz Buenos Aires 1998. 304p

J.D.M. Diccionario de las Ciencias de la Educación. Editorial Santillana. México 1998. 1034p

LIMON, M. Aspectos evolutivos y: cognitivos: adolescencia educación secundaria obligatoria v reforma educativa actual. Editorial Kapeluz. México 1995. 39p

LIPSITT, Lewis, Desarrollo Infantil. Editorial Santilla. México 1992. 134p

LORENZINI. C. Psicopatología y educación. Editorial Labor Barcelona 1964. 723p

M. NEWMAN, Bárbara, Manual de la Psicología. Editorial Barcelonaseix, Barral, Barcelona 1991. 188p.

MEYER. D. Vadasy. Et al. Living with a Brother or sister Special needs (Internet).

PAPALIA, Diane, E. El Mundo del Niño. Editorial océano. México 1992. 225p

PIAGET, Jean. Seis Estudios de la Psicología. Editorial Barcelona, México 1993. 203p.

THOMPSON, M. Goodbine house. My brother Matthew. Edit. Rockville. E.U. 1992. 265p