

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 25-B

SUBSEDE CONCORDIA

“EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN EL JARDÍN DE NIÑOS”

TESIS

PRESETNADA PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN

CLAUDIA ALVARADO RODRÍGUEZ

MIRIAM ROXANA ACOSTA SARABIA

MAZATLÁN, SIANLOA,

JUNIO DE 2004

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

PLANTEAMIENTO

JUSTIFICACIÓN

OBJETIVOS

METODOLOGÍA

CAPÍTULO I

EL ESTUDIO DE LA NATURALEZA EN PREESCOALR

1.1 Propósitos

1.2 Organización de actividades

1.3 Evaluación de actividades

CAPÍTULO II

COMPETENCIAS DIDÁCTICAS EN LA EDUCACIÓN PREESCOALR

2.1 La educación ecológica

2.2 Estrategias didácticas en relación a la educación ecológica

2.3 Criterios para el fomento de conductas y hábitos positivos

CAPÍTULO III

EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

3.1 El medio ambiente en la actualidad

3.2 Reciclaje de productos de desecho

3.3 El uso responsable de los recursos naturales

CAPÍTULO IV
EL PAPEL DE LA EDUCADORA EN EL ESTUDIO DE LA NATURALEZA
EN PREESCOLAR

- 4.1 Desarrollo intelectual del niño
- 4.2 La influencia de la familia en las conductas del niño
- 4.3 El papel de la educadora y sus roles
- 4.4 El papel del jardín de niños en el cuidado del medio ambiente

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo expone la problemática que se presenta actualmente con respecto al cuidado y respeto del medio ambiente en el nivel de educación preescolar. Así mismo justificamos la importancia del problema teniendo como base la realidad de la práctica docente y planteamos los objetivos que queremos alcanzar con él.

Como docente nos dimos a la tarea de investigar distintos fundamentos teóricos, los cuales nos ayudarán a enriquecer nuestros conocimientos para poder mejorar la práctica docente, y así contribuir a solucionar el problema.

Se plantea como propiciar en el niño la valoración, respeto y cuidado de la naturaleza, para ello desarrollamos cuatro capítulos los cuales contienen las bases teóricas y metodológicas que cimientan nuestro trabajo.

El primer capítulo presenta un panorama amplio sobre lo que respecta estudio de la naturaleza en preescolar, abarcando también la manera en que se organiza el trabajo dentro del jardín de niños.

En el capítulo segundo se aborda lo que es la educación ecológica y partiendo de ello mencionamos ciertas estrategias didácticas así como también el diseño de criterios apropiados para propiciar el respeto del entorno por parte del niño y así el trabajo del docente tenga frutos.

El cuidado del medio ambiente es el nombre del tercer capítulo y en él se hace un análisis de cómo se encuentra en la actualidad y como las acciones que el hombre ha venido realizando durante años lo han deteriorado, así como también actividades que podemos desarrollar para contribuir a que mejore.

En el cuarto capítulo se expone el papel de las personas que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje tales como el alumno, maestro, padre de familiar contexto escolar y social. Sin dejar de lado las características del niño en edad preescolar que influyen en su desarrollo y que son indispensables que el docente las conozca.

Nos causa mucha satisfacción presentar este trabajo, ya que representa la culminación de nuestros estudios realizados en la universidad pedagógica nacional, en la cual adquirimos muchos conocimientos que sin duda nos serán útiles para aplicarlos en nuestra práctica docente.

Estamos seguras que en todas las aulas existen problemas por resolver y esperamos que el presente sea de utilidad para quien tenga el mismo problema.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El ser humano es un ser biopsicosocial, el cual desde su nacimiento se encuentra con una estrecha relación con la naturaleza, y necesita de ella y de todos sus recursos para seguir sobreviviendo.

Actualmente estamos viviendo en una situación en la que el deterioro del medio ambiente es muy grave y no solamente en nuestro país sino a nivel mundial. Esta situación no es consecuencia de la relación que el ser humano tiene hoy con la naturaleza sino de muchos años atrás, en los que el hombre perdió el respeto y la importancia hacia el cuidado del medio ambiente natural.

Por mucho tiempo nos hemos dedicado a explotar y sacar el máximo provecho de los recursos naturales, sin tomar conciencia de las consecuencias que esto conlleva.

Sólo basta con salir una tarde a caminar por la calle para darnos cuenta de que en los adultos no se tiene adquirido un hábito sobre la preservación del medio ambiente, no hay una conciencia ecológica, intervienen más otros intereses en las personas, tal vez económicos o sociales el caso es que son más importantes que mantener a lo mejor una especie en extinción, o dejar de contaminar el agua o frenar la tala de bosques y otras tantas situaciones que se dan hoy en día.

La escuela se encuentra inmersa en el contexto social y atiende problemas económicos y sociales sin embargo, no se ha preocupado por darle el valor que merece a la educación ecológica o bien lo hace muy superficial.

El jardín de niños es un punto muy importante para comenzar a cimentar las bases necesarias en los infantes para que en un futuro atiendan este problema de manera conciente.

Los niños en edad preescolar imitan las acciones de los adultos y es preocupante ver que estas van en contra de la preservación del medio ambiente natural.

Por consiguiente la educadora tiene un papel muy importante e influyente en la formación de la personalidad del niño en beneficio del cuidado y respeto de la ecología.

Es por ello que la educadora debe adquirir un compromiso moral y social para darle solución a este problema, ya que de no ser así terminaremos por destruir todo lo que la naturaleza nos brinda para sobrevivir.

Si bien es cierto que dentro del programa de educación preescolar se encuentra un bloque referente a la naturaleza, la educadora no cuenta con el conocimiento ni con el material de apoyo necesario para el desarrollo eficaz de un proyecto que vaya acorde a la necesidad de crear una conciencia ecológica. También es cierto que la educación preescolar es globalizadota, sin embargo, en la práctica no se lleva así ya que podemos ver que se realizan proyectos en beneficio de la naturaleza pero no se le da el seguimiento necesario para que el principio de globalización se cumpla.

Debido a lo anterior hemos observado que los niños después de haber concluido con el proyecto dedicado al cuidado del medio ambiente vuelven a tener una relación destructiva con la naturaleza.

Por lo anterior es necesario dar respuesta a la siguiente interrogante:

¿Resulta relevante formar hábitos de cuidado y respeto hacia el medio ambiente en educación preescolar?

JUSTIFICACIÓN

El planeta tierra es el lugar en que vivimos, es un planeta que nos brinda muchos recursos naturales para que nuestra especie y otras más sigamos sobreviviendo, sin embargo, a veces el hombre se vuelve egoísta y buscando su propio bienestar no le interesa destruir especies animales, ni cualquier tipo de flora, sin tomar en cuenta que poco a poco destruye su propio mundo.

En la actualidad hay muchos problemas de contaminación tanto de agua, aire y suelo, muchas especies en peligro de extinción de las cuales el hombre es el principal responsable, pero que podemos evitar que los niños cometan una vez que sean adultos.

Dentro del jardín de niños podemos observar que los infantes tienen una actitud negativa hacia su entorno natural, ya que destruyen las áreas verdes del plantel arrancándolas y tirando basura en ellas, juegan con el agua desperdiándola, incluso dentro del salón de clases les causa satisfacción rayar las paredes, romper la decoración y tirar basura en el piso.

Mencionando lo anterior ¿qué podríamos esperar en un futuro?

Los niños en edad preescolar son personas que se encuentran en proceso del desarrollo de su personalidad y es por ello que las educadoras debemos comprometernos y darnos a la tarea de formar en ellos hábitos ecológicos favorables a la preservación del medio ambiente; ya que tenemos en nuestras manos cambiar el futuro de nuestro planeta.

Hoy en día existen campañas publicitarias en diferentes medios de comunicación, que tienen como propósito que las personas tomen conciencia sobre la gravedad e importancia del problema, pero sobre todo de las consecuencias que esto provocaría, en su mayoría esta publicidad va dirigida a los adultos, olvidándose una vez más de los niños, siendo ellos quienes deberían ser los principales receptores, ya que es necesario que desde

el nivel preescolar se comience a cimentar las bases para que adquieran una conciencia ecológica y la pongan en práctica durante su vida, actuando como ciudadanos concientes.

Mediante el desarrollo de contenidos favorables para el cuidado de la naturaleza dentro de los cuales el niño participe viendo y actuando directamente con ella, podremos lograr que el niño construya su propio criterio y se sienta motivado para respetar y cuidar no sólo su ambiente escolar sino también su medio natural.

Imaginemos por un momento que nuestro planeta es una isla y que empezamos a talar los árboles para construir casa y edificios, que el mar lo utilizamos para desechar en él los residuos tóxicos y las eses fecales. En poco tiempo los animales morirían por falta de los recursos que brinda la flora y por consecuencia nos quedaríamos sin alimentos vegetales y animales y el agua estaría tan contaminada que no la podríamos usar. Relacionemos esto con lo que le estamos haciendo a nuestro mundo, a donde llegaría la especie humana sino existe otro planeta con las condiciones necesarias para sobrevivir y aún así sino se tiene una educación ecológica lo destruiríamos de nuevo.

Los niños son la esperanza para tener un mundo mejor, un planeta donde tengamos aire limpio para respirar, donde el agua sea descontaminada y suficiente para todos, donde se cuiden todos los recursos naturales que tanta falta nos hacen y benefician.

OBJETIVOS

Los objetivos que pretendemos alcanzar con la presente investigación son los siguientes:

- Tomar conciencia sobre la importancia que tiene el proteger nuestro medio ambiente de la contaminación y evitar el desperdicio de recursos naturales.
- Fortalecer nuestras competencias didácticas acerca de la educación ambiental
- Reflexionar sobre la situación ambiental en que vivimos actualmente
- Tomar conciencia sobre el papel que tiene la educadora y la influencia que tiene en el niño para formar en él una educación ecológica.

METODOLOGÍA

Para desarrollar esta investigación es necesario llevar a cabo una metodología adecuada, que nos permita lograr los objetivos planteados dentro de ella.

Una vez detectado el problema es necesario seleccionar los métodos y técnicas que nos ayuden a obtener el conocimiento, la información y fundamentación de la problemática elegida.

Para la recopilación de la información necesitamos aplicar una investigación documental, basándonos en diferentes fuentes, como son libros, antologías, revistas, periódicos, internet, así como llevar un control de los datos de la información obtenida, por medio de fichas bibliográficas y de trabajo.

No cabe duda que las fuentes mencionadas anteriormente son de gran utilidad para nuestra investigación, sin embargo no es suficiente y para reforzar, enriquecer y corroborar la información creemos conveniente realizar además una investigación de campo la cual se llevará a cabo por medio de la aplicación de entrevistas a padres de familia y los niños implicados en la problemática.

Gracias a la información obtenida podremos fundamentar nuestro trabajo, realizar un análisis de nuestra práctica docente y enriquecer nuestros conocimientos y así compartirlos con los niños.

CAPITULO I

EL ESTUDIO DE LA NATURALEZA EN PREESCOLAR

Vivimos una crisis ambiental que está afectando los recursos naturales de nuestro planeta y la sociedad necesita que nos ocupemos del problema; por ello es importante que desde la edad preescolar se introduzca el conocimiento, aprecio, respeto y conservación de la naturaleza, ya que los niños también se encuentran inmersos en ella y dependiendo del tipo de relación que tenga será el uso que le dé.

Esta interacción con la naturaleza le permite al niño conocer animales, plantas y lugares distintos a los que él conoce cotidianamente, así como también que descubra que todos dependemos de alguna manera de otros, que no somos seres aislados y que reflexione acerca de que las acciones destructivas hacia la naturaleza tendrán una consecuencia hacia él mismo como parte de ella.

El estudio de la naturaleza en preescolar permite que el niño desarrolle una responsabilidad y protección hacia la vida humana, tanto de la vida animal y de la naturaleza en general. Cuyo resultado debe inscribirse a una lógica que conlleva formas de preservación y cuidado de la vida en su sentido máximo.

1.1 Propósitos

La educación ambiental debe darse en los preescolares con la meta de formar ciudadanos concientes de que forma parte del ambiente.

A continuación citamos algunos propósitos:

-"Que forme práctica que lleven a la formación de hábitos de higiene y cuidado de su cuerpo en general, de la alimentación y el medio ambiente donde vive."¹

-Que desarrolle su curiosidad y sentido de búsqueda y observación de respuestas a las diferentes preguntas que se dan frente a hechos y fenómenos de su entorno natural y social.

"La ecología es la .disciplina científica dedicada al estudio de la estructura de la naturaleza, o lo que es lo mismo, los elementos que la constituyen y la función que cada uno desempeña en el conjunto, es decir, sus relaciones."²

¹ SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Programa de educación preescolar, p.43

² SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Educación ambiental en el nivel preescolar, p27

1.2 Organización de actividades

Al llegar el niño al jardín se encontrará con una situación distinta a la que ha vivido en su entorno familiar con respecto a los aspectos social y afectivo.

Es el momento en el que el niño aprende a compartir con otros tal vez muy distintos a él, pero gracias a esta diversidad de personalidades permite que cada uno se reconozca como individuo y desarrolle sentimientos de pertenencia e identificación con el grupo.

Así pues dentro y fuera del aula podemos organizar diferentes actividades grupales, por equipos e individuales que favorecen las asimilación de reglas de convivencia y comportamiento, etc.

“Esta organización responde más a necesidades de orden metodológico, ya que se trata de garantizar un equilibrio de actividades que pueden ser, incluso planteadas por los niños, pero siempre bajo la orientación, guía y sugerencias del docente, quien es el verdadero responsable de lograr este equilibrio y conducir el proceso en general”³

Con base en estas consideraciones el docente puede organizar actividades tales como:

-Observar y proponer soluciones a problemas de higiene de la comunidad.

-Realizar y participar en campañas contra la contaminación del agua, aire y suelo.

-Hacer observaciones, dibujos, modelados de la conservación del parque, jardín o áreas verdes.

³ SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA Manual técnico promotor, p148

- Dramatizaciones y juegos sobre el cuidado del agua, en el aseo de cada uno.
- Recolección y separación de basura así como reciclar.
- Plantar y cuidar árboles dentro de la comunidad.
- Manifieste actitudes de respeto y cuidado hacia su medio ambiente natural.
- Investigue cuales son los contaminantes más comunes de su localidad (basura, ruido, humo).
- Identifique las características de los desechos orgánicos e inorgánicos.
- Organice conferencias, exposiciones con relación al cuidado y conservación del medio natural.
- Participe en talleres ecológicos (organización de un jardín botánico, terrarios, acuarios, etc.).
- Identifique la basura como factor de contaminación.
- Investigue sobre la flora y la fauna de su comunidad.
- Observe y registre ciclos vitales de animales y plantas de su alrededor.
- Use racionalmente el agua. -Realice colecciones de plantas y minerales de su medio.
- Observe las características de su entorno: montañas, ríos, lagos, selva, mares, etc.

Dentro del jardín también se realizan actividades relacionadas con el cuidado de la higiene y la salud, por ejemplo:

-Lavarse las manos.

-Cepillarse los dientes.

-Limpiarse la nariz y uñas.

-Peinarse.

-Limpiar el calzado.

-Ir a centros de salud para niños.

-Elaborar comidas balanceadas.

-Participar en campañas de vacunación.

Mencionamos a continuación actividades con relación al cuidado de la escuela.

-Aseo del aula.

-Limpieza de cocina.

-Aseo de áreas exteriores y de espacios que ocupan plantas y animales en el jardín de niños.

Las actividades relacionadas con ciencias son:

-Cultivo, observación y cuidado de diversos tipos de plantas en el interior o fuera de él; hacer jardines y hortalizas.

-Observación y cuidado de animales (peces, tortugas, pollitos, etc.).

-Hacer registros de cambios significativos del clima, las plantas, animales.

-Visitar zoológicos, jardines botánicos, invernaderos, etc.

-Formar colecciones de hojas, flores, piedras, etc.

-Realizar experimentos simples como los relacionados con los diferentes estados físicos del agua.

Además de organizar las diferentes actividades mencionadas anteriormente también es necesario organizar el aula por áreas como lo citamos a continuación.

Se distribuyen espacios, actividades y materiales en diferentes partes que animen al niño a experimentar, ver y hacer diferentes materiales en un ambiente estructurado.

Cada una de estas áreas deben estar delimitadas con respecto al espacio por lo tanto es importante que los niños tengan la sensación de estar en un espacio diferenciado cuya finalidad es que el niño aumente su seguridad y confianza.

"Los bloques de juegos y actividades que se proponen son congruentes con los principios fundamentales que sustentan el programa y atienden con una visión integral el desarrollo del niño"⁴

⁴ Ibidem.

Las áreas se organizan de la siguiente manera:

Área de biblioteca.

Es un espacio tranquilo dónde los niños se pueden concentrar y pueden contar con mucho material gráfico que le sirva para intercambiar ideas y enriquecer su lenguaje y el interés por la lectura. Debe de haber periódicos, revistas, cuentos, rompecabezas, domino, lotería, etc.

Área de expresión gráfico-plástico.

Es un área de expresión y creación, es muy versátil ya que cuenta con pintura y el modelado que son muy variados. Algunos de los materiales que conforman ésta área son: crayolas, plumones, pintura de agua, tierra de colores, cepillos, brochas, esponjas, sellos, aserrín, engrudo, tijeras, plastilina, madera, etc.

Área de la naturaleza.

Da la oportunidad de tener un lugar para juntar experiencias que familiaricen al niño con aspecto de la naturaleza como plantas y animales, los niños verán procesos de crecimientos de semillas, localizar diferencias entre animales como: insectos, peces, etc. Realizar colecciones de hojas, piedras, etc.

Área de dramatización.

Esta destinada para que el niño represente, exprese e imite lo que sucede a su alrededor con juegos libres, o con orientación y apoyo del docente. Aquí el niño dramatiza con su persona o a través de muñecos.

El área o bloque debe contar con disfraces o ropa para que se vista y realice sus personajes.

Entre los principales puntos que trata el programa de preescolar, se encuentra la globalización, la cual constituye la base de la práctica del maestro.

La globalización toma en cuenta el desarrollo infantil como proceso integral, el cual lo forma lo afectivo, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales, dependiendo uno de los otros. El niño convive con su contexto y socializa desde un punto totalizador, en donde la realidad está en forma global.

La organización de las actividades por bloques no contradice el principio de globalización ya que estos se relacionan entre sí al desarrollar cualquier proyecto y abarcan además los aspectos del desarrollo integral del infante.

Es por ello que sí cumplimos con este principio, podemos realizar actividades relacionadas con la educación ecológica, ya que independientemente del contenido o proyecto que estemos desarrollando todos los bloques deben estar relacionados entre sí.

1.3 Evaluación de actividades

La evaluación en el nivel preescolar no es cuantitativa, sino que es cualitativa, esto quiere decir que se consideran las relaciones que tiene el niño tanto en su entorno como consigo mismo, y todos los aspectos relacionados al desarrollo del infante.

Evaluación es pues:

"Aquella que se desarrolla a lo largo del curso académico y no sólo en momentos puntuales y al final del curso, se valora todo el año docente"⁵

⁵ GRIJALBO. Diccionario Enciclopédico P 726

La evaluación consiste en analizar todas las actividades que los niños realizan, es una constante observación de su persona, así como la manera de ir interactuando y relacionarse con los demás. Sin duda la observación debe estar presente en todo momento, tanto en las actividades diarias como libres y las de proyecto, ya que es la técnica de evaluación de mayor importancia en preescolar.

Además es necesario evaluar de manera individual así como grupal.

El docente es quien realiza la evaluación para conocer los logros del niño, dificultades y áreas de interés, etc.; a través de la evaluación se aprecia en que grado se logra el aprendizaje, podemos analizar las formas de relación docente-alumno, docente-grupo y niño-niño.

La evaluación debe considerarse como un proceso gracias al cual podemos determinar hasta que punto se van alcanzando los objetivos propuestos en el programa y los propuestos de manera personal y con el grupo.

La evaluación se lleva a cabo en diferentes momentos, así podemos hablar de evaluación inicial, la cual se realiza al comenzar el ciclo escolar, con el fin de conocer a los alumnos, esta se lleva a cabo partiendo de cómo se relaciona, participa y expresa el niño, sus hábitos, lo que le gusta y disfruta, sus preferencias, lo que le desagradaba y molesta.

También se lleva una evaluación continua, la cual es la que el docente hace por medio de la observación constante de los niños para evaluar el proceso educativo en su conjunto.

Y una evaluación final que proporciona el resultado final de las acciones educativas realizadas durante todo el ciclo escolar. Para esto el docente elabora un informe del grupo en general y uno de cada niño, al término de cada proyecto se realiza también una evaluación grupal para hacer un balance sobre los logros, problemas, formas de solución,

hallazgos y alcances durante él.

El docente toma en cuenta la influencia de los materiales, espacios, actividades, juegos entre otros que intervienen en la realización de cada proyecto.

Con respecto al bloque de naturaleza podemos considerar que el niño observe, registre y haga comparaciones entre distintos procesos y eventos del medio natural. Que informe y participe en acciones para el cuidado y conservación de la vida de otras personas, animales y plantas que dependen de él.

CAPITULO II

COMPETENCIAS DIDÁCTICAS EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

2.1 La educación ecológica

Podemos llamarla también educación ambiental, la cual comprende un proceso dentro del cual el hombre debe reconocer el valor que tiene la ecología para su vida y así poder asumir una actitud positiva ante la naturaleza y apreciar la relación que hay entre ambos; sin embargo no es suficiente el tener una actitud positiva, sino tomar decisiones y actuar cuando se requiere para poder cuidar nuestro ambiente.

Además de crear una conciencia sobre el medio ambiente y sus problemas es necesario adquirir los conocimientos que nos permitan enfrentarlos adecuadamente para proteger y mejorar el estado en que se encuentra la naturaleza.

Algunos profesores del sistema educativo nacional han externado sus puntos de vista con respecto a la problemática ambiental y cómo consideran a los niños ante esta situación:

"El niño es un individuo con conciencia social y agente tanto de su propio desarrollo como del desarrollo social. Plantean la educación elemental como más formativa que informativa y la necesidad de que el educando aprenda a aprender como una alternativa para que durante toda su vida, dentro y fuera de la escuela, organice sus observaciones por medio de la reflexión y participe responsable y crítica mente en la vida"⁶

En 1988 se llevó a cabo la conferencia intergubernamental sobre educación ambiental en Tbilisi donde se acordaron diversos principios entre los cuales esta el

⁶ VAZQUEZ Torre, Guadalupe Ecología y formación ambiental P 242

siguiente:

"Conformar un proceso permanente y continuo, iniciando con preescolar y continuar por todas las fases de la enseñanza formal y no formal, teniendo un enfoque interdisciplinario"⁷

Principio del cual no hemos visto los resultados que en dicha conferencia se esperaban, teniendo en cuenta que tampoco se dio a conocer la gama de métodos para comunicar y adquirir conocimientos sobre el ambiente del que se habló, entonces como podemos ver los principios quedan sólo dentro de las conferencias y nunca llegan a la realidad del aula.

Ya es tiempo de que le demos a la educación ambiental la importancia que merece ya que:

"La educación, si bien es gestora de los procesos del cambio social, cumple un papel importante como agente fortalecedor y acelerador de dichos procesos, aparece así la necesidad de una educación ambiental de carácter integral que promueva el conocimiento de los problemas del medio natural y social en su conjunto y proporcione soluciones convincentes"⁸

La educación ambiental debe incitar al individuo a interesarse por los problemas ambientales y comprenderlos mejor, así mismo proporcionar la preparación adecuada, esta educación debe ser permanente y estar abierta no sólo al nivel preescolar sino a todos los niveles de educación, tanto escolar como extraescolar.

⁷ LOPEZ Torres, Marcos Educación ecológica P 64

⁸ Ibid P. 66

2.2 Estrategias didácticas en relación a la educación ecológicas.

En el jardín de niños se trabaja con un método llamado proyecto, a través de él esta centrada la mañana de trabajo favoreciendo todos los aspectos de aprendizaje y desarrollo del niño apoyándose siempre en el juego.

"Es un método globalizador que consiste en llevar al niño de manera grupal a construir proyectos que le permitan planear juegos y actividades, a desarrollar ideas, deseos y hacerlos realizar al ejecutarlos"⁹

A través de él se elaboran unas actividades generales partiendo de preguntas de interés de los niños, las plasma con dibujos y con diferente material como de reuso y de la naturaleza.

En una ocasión se desarrollo un proyecto llamado ¿cómo crecen las plantas?, las preguntas que se hacían eran ¿cómo crecían las plantas? y ahí ampliamos un poco más acerca de su cuidado y los que intervenían para que las plantas crecieran a su alrededor.

Se realizaron algunas actividades generales citadas a continuación:

-Investigar quienes intervenían en el crecimiento de las plantas.

-Sembrar algunas plantas para registrar su crecimiento.

-Conocer diferentes tipos de plantas y árboles directamente para ver sus características, texturas, colores, etc.

-Se sembraran algunos árboles y cada niño tendrá a cargo su cuidado. De estas actividades generales se desprendieron actividades diarias, aunque algunas actividades no

⁹ SECRETARÍA DE EDUCACION PÚBLICA Op. Cit. P78

se concluyen al terminar y evaluar el proyecto ya que se seguirá registrando el crecimiento y cuidado de las plantas.

"El desarrollo de un proyecto comprende diferentes etapas: surgimiento, elección, planeación, realización, termino y evaluación. Se trata de un aprendizaje de fundamental importancia para la vida futura de los niños como seres responsables, seguros y solidarios"¹⁰

Cabe señalar un punto muy importante del proyecto, el cual es flexible, esto quiere decir, que no siempre se lleva una rutinaria mañana de trabajo sino siempre se deben seguir los intereses y necesidades del niño y el papel del docente será como sujeto creativo para que alcance el objetivo que se planteo.

2.3 Criterios para el fomento de conductas y hábitos positivos

Si bien es cierto que la primera educación la recibimos de nuestros padres, también es importante señalar que dentro del jardín de niños se busca que el infante además de adquirir conocimientos tenga un desarrollo personal y social, para ello se fomentan diversas conductas y hábitos positivos con el fin de que se conviertan en ciudadanos de bien para la sociedad.

"Actualmente el término conducta adquiere un significado más amplio considerando como tal la actividad interna o externa del organismo, directa o indirectamente observable, mensurable o descriptible, ya sea elemental o compleja...el hombre que ya es se hace en la acción porque su dimensión cognitiva le permite apropiarse de su conducta e ir adquiriendo modos de comportarse con lo que va haciendo de un modo, y no de otro. La raíz cognitiva del hábito es lo que lo distingue de la rutina y de la habituación."¹¹

¹⁰ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa de educación inicial. P 19

¹¹ SANTILLANA Diccionario de las ciencias de la educación P302

Dentro del bloque de la naturaleza se encuentran algunos propósitos educativos, los cuales son:

- Adquirir hábitos relacionados con la salud y la seguridad personal.
- Conocer su entorno.
- Promover el cuidado y la conservación de su medio ambiente natural.
- Desarrollar su pensamiento científico a través de la observación y experimentación.
- Encontrar explicación a algunos fenómenos naturales.

Partiendo de lo anterior mencionamos los siguientes criterios para fomentar conductas y hábitos positivos en beneficio del cuidado del medio ambiente.

Respeto por la vida:

Por medio de este criterio podemos hacer que el niño reflexione sobre la importancia que tenemos todos como seres vivos, haciéndole ver que hay animales nocivos para nuestra salud y otros que no nos producen ningún daño y algunos hasta nos benefician. Al igual que sea conciente de que no solo los animales son seres vivos sino que también las plantas los son y forman una parte importante de la cadena de la vida.

Critica a las conductas y hábitos negativos:

Gracias a este criterio podemos lograr que sean los propios niños los que observen y opinen sobre los hechos que se están presentando, por medio del cuestionamiento que el maestro haga de estos se podrá llegar a que el niño cree su propio juicio sobre lo que está bien y no y las consecuencias que esto trae.

Evitar evidencias:

El docente debe evitar humillar a los niños por cualquier conducta que presente ya que lo que se pretende es eliminar las conductas y hábitos negativos por lo cual lo más conveniente es motivarlos para formar en ellos una conciencia ecológica y si los ponemos en exhibición no lo lograremos.

Palabras alentadoras:

En el jardín de niños es muy importante que la educadora observe las actitudes positivas que tenga el niño sobre el respeto y conservación de su entorno natural ya que para ellos los reconocimientos son muy necesarios para elevar su autoestima y los anima a seguir repitiendo esas acciones.

El ejemplo es primero:

No basta con desarrollar actividades sobre el cuidado del medio ambiente y dialogar acerca de ello, si los niños no ven en nosotros el ejemplo de las acciones que predicamos, también es necesario involucrar a los padres de familia para que esto pueda trascender fuera de la escuela.

CAPITULO III

EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

Los seres vivos que habitamos este planeta tenemos una gran casa que es el ambiente, dependemos de la tierra, el agua para beber, de lo que nos da a través de su suelo, del aire para respirar-, si alguno de estos elementos faltara no podríamos sobrevivir.

"Nosotros heredamos la tierra de nuestros padres y la tomamos prestada de nuestros hijos."¹²

3.1 El medio ambiente en la actualidad

Cada año desaparecen más bosques, praderas y tierras húmedas del mundo, y los desiertos crecen conforme más gente aumenta el uso de la superficie de la tierra y sus recursos. Hace cuarenta años la mayoría de los problemas ambientales estaban localizados. Ahora, nuestros impactos sobre los sistemas naturales de la tierra son cada vez más regionales y globales.

"El mayor reto para nuestro siglo y el próximo consiste en salvar al planeta de la destrucción. Para ello será necesario lograr un cambio en el principio fundamental de la civilización moderna: la relación del hombre con la naturaleza."¹³

A pesar de todas las campañas promovidas que se han crecido en los últimos años, la acción humana en el deterioro del ambiente en lugar de disminuirse se ha incrementado.

"El deterioro ambiental es mayor en los países en vías de desarrollo, debido

¹² SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Educación para la vida P.26

¹³ GORVACHEV, Mikhail Citado en Larousse. P7

fundamentalmente a la sobrepoblación de estos países, cuyas carencias más apremiantes se satisfacen mediante la explotación intensa de los recursos naturales."¹⁴

Desde hace muchos años los hombres de ciencia ya tenían claro que la humanidad forma parte integral de un todo y que el aniquilamiento de ciertas porciones de éste provocarían un desequilibrio y por tanto la destrucción general; sin embargo se siguen destruyendo cada vez más especies.

La atmósfera es una capa que rodea la tierra, si se encuentra en un estado óptimo es capaz de adaptarse a cualquier cambio y juega un papel muy importante en la existencia de la vida; si desapareciera, la temperatura subiría y bajaría, el calor que recibimos del sol haría hervir los mares durante el día y en la noche se congelarían.

Desgraciadamente los clorofluorocarbonos de refrigeradores y extinguidores le han provocado perforaciones y los óxidos de nitrógeno y azufre de automóviles y fábricas causan también graves lesiones.

Uno de los problemas fuertes a nivel mundial son los agujeros producidos en la capa de ozono, ésta es una capa que está en la atmósfera y sirve como filtro natural para protegerlos de los rayos ultravioletas del sol; si los rayos pasan provocan cáncer en la piel, malformaciones genéticas, destruyen células vivas y perjudican las cosechas.

"En el antártico los niveles de ozono disminuyeron alrededor del 40% cada año, durante los últimos 20, las consecuencias son catastróficas: cada año mueren cien mil personas a consecuencia de cáncer de piel."¹⁵

Actualmente se utilizan pocos aerosoles con gases que disminuyen el ozono, sin embargo en la zona norte de América 1000 millones de personas utilizan productos que no dañan la capa de ozono, en comparación de 4000 millones de la zona sur que si lo

¹⁴ VAZQUEZ Conde, Rosalino. Ecología P75

¹⁵ Larousse. Op. Cit. P. 10

hacen.

El efecto de invernadero se produce porque los gases generados al emplear combustible conservan el calor del sol y evitan que este escape hacia el espacio, el dióxido de carbono es el principal gas implicado, en 1994 se alcanzaron niveles de 500 mil millones de toneladas y se libera cada vez más, produciendo así temperaturas más altas.

La degradación del suelo es otro problema real, poco a poco el suelo va perdiendo su fertilidad; actualmente afecta una cuarta parte de la población terrestre del planeta ya mil millones de personas. Sus causas son varias entre ellas la sequía, cambios climáticos, los cambios políticos que impiden que los rebaños pasten las tierras.

Un científico descubrió en el bosque tropical del Amazonas que un solo árbol constituye el hogar de 2000 especies animales únicas. En muchas regiones estos ecosistemas son muy importantes para su situación económica y social en los países en desarrollo cada año se talan millones de árboles. La agricultura, el fuego, la tala y la lluvia ácida contribuyen a la destrucción de los bosques.

"Cada seis minutos se destruye una milla cuadrada (1.6 Km. Cuadrados) de bosque tropical. En un año llega a derribarse un área equivalente al territorio de Austria. Se planta un árbol por cada 10 que se talan. A este ritmo el bosque tropical estará destruido en el año 2035."¹⁶ La mayoría de los bosques se deforestan principalmente con fines agrícolas y ganaderos, por desgracia estas tierras son cada vez menos adecuadas para estas actividades.

En América del sur, Asia y África se presentan con gran intensidad el problema de zonas secas, en las cuales más de ochocientos millones de hectáreas de tierras productivas están experimentando la desertización. Cada año se han degradado 27 millones de hectáreas a consecuencia de la desertización; se calcula que poco menos de un tercio de la superficie

¹⁶ *Ibíd.* P 19

terrestre experimenta este problema en un grado diferente.

"Al ser arrasadas las selvas tropicales, también se está provocando la extinción de muchas especies: la amazonía perdió el 15% de sus especies vegetales en el año 2000 debido a la deforestación"¹⁷

En cuanto al océano este sufre cada vez más fuerte el efecto de la contaminación, la pesca excesiva y la degradación general. Se ha calculado que para el año 2020 el 75% de la población podrá vivir en la costa y si no logramos cambiar nuestra actitud estas personas arrojarán desechos yaguas negras en los mares.

Cada año los barcos derraman 600 mil toneladas de petróleo en el mar, por lo tanto muchos peces son inadecuados para consumirlos. Los pescadores sin pensar en ello atrapan muchos peces utilizando redes enormes arrastrando además entre ellos delfines y otros que no son necesarios.

Se calcula que aproximadamente el 70% de la contaminación marina se origina fuera de los océanos, entre los principales contaminantes están los accidentes petroleros, los residuos urbanos, las industrias y la agricultura.

Si el nivel del mar llegara a aumentar a consecuencia del sobrecalentamiento global algunas pequeñas islas podrían desaparecer por completo.

Pero no solo los mares están contaminados sino también los ríos y lagos; tenemos muchas necesidades que dependen del agua dulce sin embargo aún así no la cuidamos, a principios del próximo siglo una tercera parte de las naciones tendrá escasez de agua de modo permanente, entre las principales causa es que la primavera es cada vez más seca a consecuencia de la tala de los bosques, y la contaminación.

¹⁷ GONZÁLEZ Fernández, Adrián Ecología P283

Por otro lado se calcula que existen treinta millones de especies y un ejemplo de cómo dependemos unos de otros es una medicina que se extrae de la vincapervinca, la cual ha sido útil en algunos casos de leucemia.

Sin embargo existen cuando menos ochocientas especies de animales en peligro de extinción, entre ellas podemos mencionar el águila arpía, el águila real, el manatí, el mono araña, el berrendo, todas las guacamayas, el quetzal, casi todas las especies de tortugas marinas, el ocelote, las iguanas, el jaguar, infinidad de peces e insectos; en las últimas décadas unas trescientas especies de peces, anfibios, reptiles, aves y mamíferos han desaparecido totalmente.

En Europa se extinguió el oso pardo, el jabalí y el lobo; y en las praderas de Norteamérica abundaba el búfalo eran cerca de cien millones y debido a la irracional cacería ahora son aproximadamente treinta mil; en México el lobo mexicano está en vías de extinción.

Para obtener productos animales como pieles, colmillos, caparazones, cuernos, huesos, plumas, huevos, etc. se llevan a cabo actos de mucha crueldad; para obtener las pieles se mata a los animales a golpes para que la piel no tenga agujeros y para los caparazones de las tortugas estas son destazadas vivas.

Se llegó a un convenio sobre la biodiversidad en río que se convertirá en ley. 142 países lo firmaron pero solo será tal si por lo menos 30 de ello le dan carácter de ley. En 1993 26 ya lo habían ratificado.

En nuestro puerto Mazatlán hay diversos lugares con índices de contaminación del suelo, agua y aire; uno de los más afectados es la playa norte ya que aguas negras descargan constantemente en ella, además los pescadores no le dan un tratamiento adecuado a los desechos de pescado, esto ha provocado reflujos de la materia orgánica y malos olores.

Otro punto crítico es la zona del castillo en donde se ubica una planta termoeléctrica

que diariamente produce toneladas de dióxido de azufre. La acumulación de dióxido de azufre en la atmósfera provoca a mediano plazo que debido a ciertas condiciones climáticas se transforme en ácido sulfúrico la cual es una sustancia letal para la vida terrestre.

En sí las altas temperaturas del agua que está desechando la termoeléctrica a provocado el exterminio de la vida acuática y terrestre a sus alrededores.

Se hizo una lista de puntos contaminados y son los siguientes: playa norte, antepuerto, isla de la piedra, playas del cerro, el crestón, estero infiernillo, micro cuenca del arroyo jabalíes, estero sirena, laguna del camarón, delta del río presidio, canal de navegación, área colindante al basurón municipal.

Como podemos ver el deterioro del medio ambiente es a nivel mundial pero es necesario que lo abarquemos desde nivel regional y más específicamente en el jardín de niños, es por ello que hemos dedicado un apartado especial para ello, el cual está en el capítulo IV de nuestro trabajo.

3.2 Reciclaje de productos de desecho

La mayoría de los desperdicios tienen mucha riqueza en materias primas que se pueden reutilizar para hacer nuevos productos.

La gente tira bastantes cosas a la basura ¿de que manera se bajarían al mínimo esos desperdicios?

Sin embargo, no todos los objetos se pueden reparar o de nuevo usar, así es que se pueden realizar nuevos artículos con ellos.

Existe la fundición: como los metales, vidrios y algunos plásticos pueden fundirse, purificarse y volver a moldearse.

Todo lo que tenga fibra de celulosa natural (madera, papel, trapos, etc.) se machacan, reducirse a pulpa y convertirse en fibra útil. También se cuenta con conversión en abono; la cual la contiene casi toda materia vegetal o animal (residuos de comida, periódicos viejos, paja, aserrín, hojas) se pueden convertir en abono, este a su vez sirve como fertilizante del suelo.

El derretimiento; se trata de cocer desechos animales, como grasa, huesos" plumas y sangre con esto se obtiene el cebo que sirve para elaborar el jabón y alimentos para animales. Otro paso muy importante es la fermentación, a través de ella las levaduras pueden cultivarse en una revoltura de azúcares provenientes de desperdicios agrícolas.

Se ha puesto mayor atención al tratamiento de los desechos, y se ha propuesto en donde se fuerce ala gente de negocios a clasificar sus desperdicios, pero sería complicado poner en marcha esta ley, ya que los policías tendrían que ver bote por bote quien coloca basura revuelta. .Aunque la gente voluntariamente separara la basura en su recolección estaría el problema ya que no están construidos los camiones para separarlas, para que se pueda solucionar el problema se requeriría de una planta automatizada para que separe la basura.

Existe algunos experimentos sencillos que no servirán para reciclar la basura, comenzaremos por citar el primero que consiste en eliminar los desperdicios sólidos.

Clasifique los desperdicios encontrados en los basureros de su hogar, enumere los artículos que:

A.-No era necesario comprar.

B.-Se podrían usar de nuevo.

C.-Podrían reciclarse fácilmente.

Después inicie un programa para reducir los desperdicios sólidos en su hogar y repita operación de pesar la basura.

En el reciclado de papel, se usará el siguiente proceso; se fabricará papel reciclado tomando periódico viejo. Corte un pedazo cuadrado de papel periódico de unos 30 cm. por lado y desmenúcelo. Llene con agua un tazón grande hasta un cuarto de altura, se pone el papel desmenuzado y permita que se remoje unas dos horas, mueva la mezcla con un mezclador eléctrico o con un batidor de mano, hasta que el papel este desintegrado en fibras y se vea cremoso y homogéneo; se ponen dos cucharadas al ras de almidón en medio litro de agua tibia, ponga la solución ala pasta cremosa y de le vueltas. Agarre un pedazo de tela de alambre para mosquitero y meta la a la solución. Suba la tela en forma horizontal, mueva el contenido del tazón y se vuelve a meter el mosquitero cuidadosamente, hasta tener una capa de un cuarto de espesor. Esta capa se oprime y se pone a secar, para lograrlo ponga toallas de trapo sobre la mesa y coloque el mosquitero sobre las toallas; viendo que las capas de fibra estén hacia arriba. Tape las fibras con un pedazo de plástico.

A continuación comprima todo el plástico, utilizando un pedazo de madera como prensa. Debe sacar la mayor parte del agua de las fibras con el mosquitero para que las toallas las absorba; se deja secar la pasta uno o dos días, para finalizar se desprende el papel reciclado y así finaliza, y se vuelve a reutilizar.

El punto del reciclaje lo abordaremos de manera más amplia en el capítulo IV, en el cual veremos actividades que podemos poner en práctica en el jardín de niños.

3.3 El uso responsable de los recursos naturales

Los métodos que se han estado utilizando para explotar nuestro planeta han sido inadecuados, por lo que tienen que ser desechados o mejorados de tal manera que haya un equilibrio y no llegue a dañarse aún más, sino que permita conservar los recursos actuales y además rehabilitarlos con el fin de que los seres vivos incluyendo los seres humanos podamos sobrevivir.

"El hombre debe actuar un poco más como ser humano no como poseedor humano"¹⁸

Años anteriores no se le daba la importancia que merecía a la conservación de los recursos ya que se presumía que llegado el momento el hombre encontraría la manera de resolver el problema o haría sustituciones convenientes, y debido a esto nos encontramos en la situación actual en la que el hombre se ha creado una falta de conciencia e irresponsabilidad por administrar como es debido los recursos naturales.

La explotación de los recursos debe ser de manera racional, la protección de los cultivos es un punto importante que debe considerarse ya que las plagas y las enfermedades atacan a las plantas cultivadas; usar insecticidas y plaguicidas tienen sus beneficios, pero también producen daños en el sistema nervioso central, y el hígado, los riñones etc., además las plagas llegan a adquirir resistencia a los plaguicidas, por lo que pierden su efecto, para evitar esto se realizan investigaciones y se aplican nuevas técnicas como lo es el control biológico, esto es usar las características naturales de la plaga para contrarrestarla; entre los cuales podemos mencionar la esterilización que consiste en suministrarles quimioesterilizantes a algunos individuos para que no puedan reproducirse, así estos son liberados con el fin de que se apareen con otros sin reproducirse; también están las trampas mediante , las cuales se atraen a los organismos mediante sonido, olores o luz para destruirlos.

Es necesario también proteger los suelos para ello podemos evitar el sobre pastoreo, rotar los cultivos de acuerdo a las características del mismo y el medio en el que está, proteger los terrenos próximos a las carreteras, presas, fábricas; reforestar, proporcionar a los agricultores educación ambiental para poder evitar la desertificación y evitar así la contaminación del suelo y darle un uso más saludable plantando árboles que ayuden a conservar la calidad de la tierra.

¹⁸ LAROUSSE, Op Cit P47

El reciclaje no siempre es la mejor opción, en Tailandia el papel es reciclado, para ello el papel debe ser lavado para que quede libre de tinta pero esto provoca que los ríos sean contaminados con metales que llegan a dañar a los peces y al campo, por ello la mejor opción es la reforestación.

Es importante impulsar campañas de limpieza y una manera de sacarle provecho es separarla en basura orgánica, que son los desechos de origen animal y vegetal, como los restos de comida, pasto, papel, excremento, y con esto podemos hacer compostas.

"Composta: consiste en hacer en un lugar abierto una pila en la cual se vayan colocando una capa de desperdicios de la cocina, luego una capa de abono animal como excremento de borrego o vaca(en pequeñas cantidades) y por último una capa de tierra negra, esto se revuelve periódicamente hasta que se convierte en tierra."¹⁹

Y basura inorgánica (plásticos, vidrios, latas, acero, etc.) la cual podemos vender ya que hay lugares en los que compran periódico, vidrio y otros materiales.

Pero no solo tenemos que proteger el suelo sino también el agua, para ello podemos usar detergentes que sean biodegradables, es decir, que no afectan tanto a la naturaleza o bien detergentes líquidos ya que contaminan menos.

Además evitar tirar al drenaje pintura, aguarrás, thinner, gasolina, insecticida, aceites, en fin cualquier producto químico ya que estos materiales no se disuelven tan fácil y contaminan mucho.

Para combatir la contaminación del aire podemos usar estufas de gas y verificar que los pilotos estén encendidos para evitar fugas también vigilar que la flama sea de color azul, ya que así el gas se quema completamente y contamina menos.

¹⁹ INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE LOS ADULTOS Medio Ambiente P 17

Se recomienda usar pinturas que se fabrican a base de látex en lugar de aceite, además de evitar quemar carbón, basura, llantas, cohetes debido a que el humo nos daña al respirarlo, al igual que las partículas de los desechos fecales, ya que hay personas que defecan y orinan al aire libre.

También podemos contribuir a tener un aire menos contaminado caminando o usando bicicleta para ir a lugares cercanos y si se usa el automóvil es necesario afinarlo por lo menos dos veces al año.

Hay pequeñas cosas que podemos comenzar a hacer y que con el tiempo producirán grandes cambios.

CAPITULO IV

EL PAPEL DE LA EDUCADORA EN EL ESTUDIO DE LA NATURALEZA

4.1 Desarrollo intelectual del niño

Aprender un contenido contribuye a atribuirle un significado, el conocimiento previo que tiene el alumno en el momento de empezar el aprendizaje, es importante que el docente lo tome en cuenta porque de ahí el maestro debe partir en clase ya que así despertará su interés.

Para que el aprendizaje sea significativo hay dos condiciones: tiene que ser potencialmente significativo, que el material de aprendizaje sea relevante y sea entendible para el alumno.

Otro punto es que el alumno debe estar motivado para relacionar el nuevo material de aprendizaje con lo que ya sabe, pero si el alumno solo memoriza no lo relacionará con los conocimientos previos y no construirá nuevos.

"Si bien es cierto que el alumno es el responsable último del aprendizaje, puesto que es él quien construye o no los significados, es imposible entender el proceso mismo de construcción al margen de las características propias del contenido a aprender y de los esfuerzos del profesor por conseguir que el alumno construya significados con dicho contenido."²⁰

El aprendizaje significativo no es nada más el resultado de unir las respuestas del niño, las aportaciones del maestro y las características del contenido. El aprendizaje significativo es el resultado de la enseñanza, también debe de tener sentido ya que es

²⁰ COLL. César. "Un marco de referencia psicológico para la educación escolar; la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza" citado en: UPN. Antología Corrientes pedagógicas contemporáneas. P. 36

complementario del proceso de construcción del conocimiento.

Si el alumno no consigue establecer la relación entre lo que trae previamente aprendido y lo que el maestro quiere que asimile y aprenda, el aprendizaje será puramente repetitivo o mecánico: el niño solo recordará por un tiempo corto, no habrá construido nuevos significados.

"Para que los alumnos alcancen el objetivo irrenunciable de la educación escolar de aprender a aprender, es necesario que desarrolle y aprenda a utilizar estrategias de exploración y de descubrimiento, así como la planificación y control de la propia actividad."²¹

Por lo consiguiente cuando el maestro elabora temas con los alumnos con respecto a la preservación, es importante estimularlo y que él directamente intervenga en las actividades para que por él descubra lo importante que es su colaboración y que de él depende todo lo que haya su alrededor.

"Para Piaget hay dos formas de aprendizaje. La primera, la más compleja equivale al propio desarrollo de la inteligencia, este desarrollo es un proceso espontáneo y continuo que incluye maduración, experimentación, transmisión social y desarrollo del equilibrio. La segunda forma de aprendizaje se limita a la adquisición de nuevas respuestas para situaciones específicas o a la adquisición de nuevas estructuras para determinadas operaciones mentales."²²

Por lo general el niño desconoce el tema del cuidado de la naturaleza por lo tanto la tarea del maestro es de mayor responsabilidad, ya que el alumno trae muy poco de su

²¹ Ibíd P37

²² ARAUJO, Joao B "La teoría de Piaget" citado en UPN Antología El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. P. 104

conocimiento de la preservación, así es que parte casi de cero, casi porque los padres no hacen mucho para crearles esa conciencia, por eso el maestro al elaborar las actividades tiene que aportar pero siempre y cuando con consentimiento del alumno y que de él dependa su aprendizaje.

La teoría de Piaget, este considera que la educación consiste en la adaptación del individuo a su medio ambiente social. Puesto que el pensamiento del niño es cualitativamente diferente del adulto, el objetivo principal de la educación es crear o formar su raciocinio intelectual y moral.

Estadios de desarrollo según Jean Piaget

Piaget distingue cuatro periodos del desarrollo que son: el primer periodo se llama sensoriomotriz el segundo es el preoperatorio, el tercer periodo es el de las operaciones concretas y el cuarto periodo es llamado de las operaciones formales, pero el periodo que se maneja en la etapa preescolar es el preoperatorio.

El periodo preoperatorio llega hasta los seis años, aquí el niño ha mejorado muchísimo en su pensamiento y comportamiento a como se va desarrollando la imitación y representación es cuando realiza los actos simbólicos.

Es capaz de integrar un objeto de acción sustituyéndolo a otro objeto, aquí es donde principia el simbolismo. La función simbólica se desarrolla de gran manera entre los tres y siete años.

"El juego es considerado un elemento importante del desarrollo de la inteligencia. Al jugar el niño emplea básicamente los esquemas que ha elaborado previamente, en una especie de lectura de la realidad a partir de su propio y personal sistema de significados."²³

²³ PIAGET, Jean. "La clasificación de los juegos y su evolución a partir de la aparición del lenguaje" citado en UPN Antología El juego P 28

El lenguaje es lo principal que permitirá al niño obtener poco a poco una interiorización por medio de signos verbales, sociales y los que se dan oralmente.

Piaget menciona al egocentrismo intelectual en este periodo, aquí es donde el niño piensa que todo gira a su alrededor, no sabe compartir.

El pensamiento sigue una sola dirección: el niño presta atención a lo que observa y escucha en torno se va realizando la acción, sin poder dar marcha a tras, es irreversible.

"La subjetividad de su punto de vista y su incapacidad de situarse en la perspectiva de los demás repercute en el comportamiento infantil²⁴

Con los contactos sociales e intercambio de palabras se construye en el niño en este transcurso unos sentimientos frente a los demás, principalmente con quienes responden a sus intereses y le valoran.

La génesis y la adecuada evolución de la afectividad durante los primeros años de la vida del niño es de trascendental importancia a todos los niveles del posterior desarrollo personal del individuo. Hasta tal punto es definitivo el normal desarrollo de la afectividad del niño que condiciona no sólo su personalidad y su carácter posterior sino también la evolución y el desarrollo de su inteligencia.

Además de considerar los estadios del desarrollo de los infantes, también es necesario tomar en cuenta las dimensiones del desarrollo de los mismos ya que conocerlas es fundamental y necesario porque se recalca que el niño es un individuo con características psicológicas y sociales, no es tan acabados sino en desarrollo.

Los aspectos del desarrollo no son aislados unos de otros a continuación se

²⁴ UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Op. Cit. P. 54.

mencionaran.

Dimensión afectiva:

Está relacionada al afecto que incluye al niño, sus padres, hermanos y familiares, que son sus primeros contactos. Después se engrandece su mundo al entrar al preescolar e interactuar con su contexto. Los aspectos de desarrollo incluidos en esta dimensión son, identidad personal, cooperación y participación, expresión de afectos y autonomía.

Dimensión social:

Se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo donde se encuentra, con las interrelaciones con diferentes integrantes del mismo, que le da la oportunidad de convertirse en un miembro activo. Los aspectos de desarrollo que contiene esta dimensión son, pertenencia al grupo, costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad, y valores nacionales.

Dimensión física:

Con el movimiento de su cuerpo el niño va desarrollando más rápidamente un mayor dominio y control de ellos y va descubriendo como puede desplazarse y estructura la orientación espacial ubicando su cuerpo como punto de referencia. Los aspectos de desarrollo que integran esta dimensión son, integración del esquema corporal, relaciones espaciales, relaciones temporales.

Dimensión intelectual:

La construcción del conocimiento del niño se da con las interacciones que tiene con los objetos y en su entorno y medio natural esto le ayuda a descubrir cualidades y propiedades físicas de los objetos, el juego y el dibujo son las herramientas para expresar lo aprendido. Los aspectos del desarrollo que la integran son, función simbólica (matemáticas

y lenguaje) y creatividad.

Características del niño preescolar

El niño preescolar es una persona que se expresa, con diferentes formas para buscar satisfacciones corporales e intelectuales. A no ser que este enfermo, es alegre y siempre es una persona curiosa, le gusta conocer, preguntar, explorar tanto en el cuerpo como en su lenguaje, el por qué y para qué de todos los objetos y hechos, es una clara característica.

"Es precisamente el despertar de los poderes creadores del niño, lo que caracteriza y da importancia a la edad preescolar, encrucijada entre el desarrollo motor y el desarrollo de la personalidad. En ella se entremezclan las potencialidades físicas con las adquisiciones psíquicas que van a durar toda la vida."²⁵

Al infante le gusta desplazarse para conocer lo que es posible realizar, pone sus retos y siempre busca ganar, busca mucho cariño y apoyo.

El niño no sólo es gracioso y tierno, también es agresivo y violento, pelea para medir su fuerza, es competitivo, depende del maestro canalizar esta hiperactividad en actividades y juegos. Desde su nacimiento tiene impulsos sexuales y curiosidad para conocer su cuerpo.

"...Y el niño, como señala De Toni, profesor de pediatría de Génova, ha adquirido en el curso de los cinco o seis primeros años de su vida, todas las principales experiencias que determinan su personalidad psíquica; en el resto de sus días no hará más que repetir, perfeccionar, aplicar y utilizar lo que ya había recogido previamente en el campo de sus experiencias personales fundamentales"²⁶

²⁵ BOSCH, Juan Vicente Citado en SARRAMONA, Jaime. Biología, psicología y sociología del niño en edad preescolar. P8

²⁶ Ibidem

Todas estas inquietudes lo dan a conocer a través del juego, el lenguaje y la creatividad.

Según su particular naturaleza, cada niño, al convivir con otras personas va interiorizando su propia imagen, estructurando su inconsciente, conociendo sus aptitudes y limitaciones, gustos y deseos; reconociéndose así mismo como diferente de los otros y al mismo tiempo, como parte de un grupo del mismo género.

El niño preescolar es una persona que expresa a través de distintas formas una intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales, y es precisamente esta intensa búsqueda la que el docente debe de aprovechar para que por medio de actividades y juegos logre crear una conciencia ecológica.

Como ya lo mencionamos anteriormente, el juego forma una parte importante para fomentar el cuidado del medio ambiente ya que es una oportunidad, en donde a través del juego expresa sus inquietudes sus deseos, lo que gustaría hacer, con él se canaliza su energía, le gusta mucho porque se divierte y cubre sus necesidades.

En este periodo es importante que interactúe con otros niños y con el juego viva situaciones en donde debe tomar en cuenta a los demás respetando sus reglas y dar a conocer sus puntos de vista.

En la etapa preescolar el juego es simbólico, porque el niño sustituye un objeto por otro, representando diferentes personajes de su entorno o lo que le gustaría hacer.

El niño cuando juega se relaciona tanto afectivo como social y aprende de las experiencias. Con el juego el niño aprende a socializar.

El niño está en un periodo de desarrollo físico e intelectual, por lo tanto tiene la necesidad de moverse y adquirir el conocimiento con el movimiento de su cuerpo. Cuando juega, corre, brinca, se arrastra, sube o baja, etc.

Para el jardín de niños el juego es su actividad y su modo de aprender, con este desarrolla sus habilidades, ve y dice hechos y situaciones y realiza comparaciones que permite construir poco a poco su pensamiento.

"El juego es una disposición innata en el niño, la función de la actividad lúdica en la edad preescolar está en que por medio de ella el niño pueda dar rienda suelta a las negociaciones que le impone el mundo adulto, descargar sus impulsos, exteriorizar sus pensamientos, imitar a los demás, explorar y descubrir aspectos del mundo, etc. lo cual es de importancia capital para la evolución de su desarrollo tanto intelectual como afectivo."²⁷

En el jardín de niños con respecto a las actividades que se realizan sobre el cuidado del medio ambiente se hacen por medio del juego, jugar a quién recoge más basura en cuestión de campañas de limpieza, jugar con animales que llevan al salón respetándolos y cuidándolos, en la reforestación por medio de dramatizaciones y cuentos. En el juego ellos viven sus experiencias y lo que aprenden jamás se les olvida.

²⁷ GARCIA Manzano, Emilia Citado en. SARRAMONA, Jaime. Op Cit p 8

4.2 La influencia de la familia en las conductas del niño.

Es en el núcleo familiar en donde se encuentran las principales formas de conocimiento y reconocimiento social.

La familia es difícilmente reemplazable, es fundamental y determinante en la conformación de la personalidad del niño en la etapa del preescolar tiene como respuestas recuperar y valorar el medio familiar de todos y por cada niño que va al preescolar, esto es ver los valores presentes en el núcleo de la familia para terminar de establecer continuidad con la familia y la escuela.

"Un centro de convivencia por excelencia, en ella se intenta formar una mentalidad nueva, apta para desarrollar las mejores capacidades del individuo; en un clima de respeto, armonía, confianza, responsabilidad y verdadera libertad."²⁸

La armonía que se ve entre los componentes de la familia, constituye una parte fundamental y necesaria para el mejor desarrollo del niño. A su vez representa una fuente de seguridad, satisfacciones y múltiples experiencias para el infante.

La familia es la única forma de organización social hasta ahora conocida para la preservación biológica, psicológica, cultural y social de la especie de un grupo humano.

"La educación es un proceso inherente al ser humano que lo involucra en su totalidad, en lo individual, social, ecológico ya través del cual incorpora valores y desarrolla la capacidad crítica, analítica, creativa y productiva que le permite encarar durante toda la vida adecuadamente su realidad en función del bienestar de sí mismo y de los demás"²⁹

²⁸ ORTÍZ, V. Efrén. Educación para la vida. P. 19

²⁹ FUJIMOTO Gómez, Gabriela Hacia un nuevo enfoque educativo en la prevención. P. 49

Las actividades que se realizan entre el educador, el niño y los padres de familia es primordial en el jardín de niños ya que con estas formas de trabajo y participación fortalecen los valores, normas y costumbres culturales para la adaptación del ser humano y su participación en la transformación del medio ambiente social.

Involucrar a los padres de familia en las actividades del preescolar es una de las prioridades en el jardín de niños, ya que solo así se refuerza de manera más eficaz a la formación del niño, y se comparte la responsabilidad en la tarea de educar y formar a nuevas generaciones.

La familia es el primer mundo social y socializante para el hombre El niño necesita tanto de aquellas vitaminas que son útiles para su desarrollo físico, como del amor y del contacto físico de su madre, padre y los miembros restantes de su familia.

Es importante que los padres se involucren en todas las actividades que se lleven a cabo dentro y fuera del jardín, ya que como lo mencionamos dentro de los criterios, el ejemplo es primero, y de nada sirve que en el plantel se lleven actividades para la conservación di medio si en casa no son reforzadas.

4.3 El papel de la educadora y sus roles.

El maestro al enriquecer el desarrollo de actividades relacionadas con la naturaleza y sus fenómenos, propicia que el educando asimile su contexto y establezca relaciones causa-efecto de lo que ocurre en su entorno, que lo prepara para que tenga conocimiento de diferentes áreas de la ciencia de una manera global y lógica, ya que empieza de la observación de los fenómenos y de la experimentación para obtener respuestas a preguntas que él se hace.

El maestro mostrará al grupo la realización de experimentos, juegos y actividades diferentes dentro y fuera del preescolar, también promoverá la salud física y emocional del educando iniciando del conocimiento de su cuerpo, sus funciones y posibilidades de movimiento, adquisición de hábitos de auto cuidado y recreación, con actividades diarias y campañas de aseo, de vacunación, etc.

Cabe mencionar otras de las responsabilidades del maestro está orientar a los padres de familia y los niños de las necesidades de comer alimentos nutritivos que den paso a su sano crecimiento ya hacer visitas a instituciones de salud, donde el niño vea y experimente los cuidados de los trabajadores de la salud.

El docente debe estimular que los niños estén directamente con los elementos físicos de su entorno, para orientar lo que ve hacia las características de cada especie, incluyéndose a sí mismo para que pueda descubrir las relaciones existentes entre sí, no como elementos separados, sino que se necesitan unos a otros.

"Se puede y se debe enseñar a construir y que si nadie puede suplir al "alumno en su proceso de construcción personal, nada puede sustituir la ayuda que supone la intervención pedagógica para que esta construcción se realice."³⁰

Partiendo de lo que vive, podemos hacerlos reflexionar sobre como lo que hace el ser humano contamina y destruye el entorno poniendo en peligro la salud de todos.

4.4 El papel del jardín de niños en el cuidado del medio ambiente.

Actualmente podemos encontrar jardines en los que se cuenta con personal dedicado especialmente para la limpieza del mismo el cual no representa un costo extra para los padres de familiar en cambio en otros son los propios padres los que tienen que dar una cuota para pagar a una persona que se dedique a está labor, o bien ellos la realizan, y en

³⁰ COLL, César Op cit. P 19

otras ocasiones son los niños junto con el docente los que hacen este trabajo.

En comunidades en las que el nivel económico es bajo, los niños y el docente tienen que encargarse de mantener limpias las instalaciones del jardín, para ello se pueden formar roles de aseo, integrando parejas o equipos a los cuales se les designa una tarea en particular, ya su vez a largo plazo esta actividad resulta benéfica porque se le va fomentando al niño el cuidado de su entorno ya que va adquiriendo el valor de la responsabilidad y el respeto. Y esta actividad también la pueden implementar jardines que cuentan con personal de intendencia, ya sea una vez por semana o según la necesidad que se tenga.

Además de la limpieza del jardín podemos poner tres cestos para separar la basura, en donde los niños identifiquen por medio de dibujo en donde la deben depositar para posteriormente reciclarla.

El jardín de niños tiene una gran influencia dentro de la comunidad en que se encuentra inmerso, y esta la puede aprovechar para mejorar las condiciones en que se encuentra el medio ambiente de la misma.

Por medio de la formación de la asociación de padres de familia o bien en reuniones con ellos, se pueden realizar pláticas de concientización sobre la importancia de realizar diferentes campañas y los beneficios que a su vez tendrían para ellos mismos y su familia.

Al hablar de las diferentes campañas nos referimos a campañas de limpieza, reciclaje y reforestación, así como actividades en las que los niños realicen carteles en donde plasmen mensajes positivos hacia el cuidado y preservación de la naturaleza y sean colocados por la comunidad, siendo esta actividad muy significativa, ya que los mensajes son hechos por ellos mismos, y esto implica respeto para los infantes.

Es necesario tener en cuenta que la cultura de la comunidad en la que se encuentra el jardín es determinante para que las actividades y campañas realizadas tengan éxito a

corto plazo o bien se requiera paciencia y un esfuerzo mayor por parte del docente.

En cuestión del reciclaje el docente puede lograr que los padres inicien a practicar esta actividad, pidiéndoles diferentes materiales de desecho como lo son botes de plástico y aluminio, cajas de cerillo, pasta, zapatos, medicina, cereal, rollos de papel, bolsas de sabritas, sopa, corcholatas, tapaderas de garrafón, taparroscas, periódico, revistas que ya no usen, telas, botones, así como también material de la naturaleza como piedras, palitos, hojas, semillas, etc.

Todo este material mencionado, resulta de gran utilidad para al momento de desarrollar las actividades de los diferentes proyectos, ya que con él los niños realizan material didáctico para enriquecer su conocimiento.

Como podemos ver el jardín de niños puede ser la base para que la comunidad en que se encuentra logre alcanzar la concientización sobre el cuidado y respeto del medio ambiente.

CONCLUSIONES

Una vez llevado a cabo este trabajo y después de haber vivido la experiencia de realizarlo, podemos mencionar con gran satisfacción que logramos cumplir los objetivos que en un principio nos habíamos propuesto.

Nos fue de gran utilidad investigar y conocer los distintos autores para enriquecer nuestro conocimiento, ya que como docente debemos tener la preparación necesaria para guiar al niño.

Debemos confesar que realizar este trabajo produjo cambios en la manera de desempeñar nuestra práctica educativa, en nuestras actividades de la vida diaria, en la forma de ver el medio ambiente y el compromiso que tenemos con él.

Haciendo un análisis general de nuestro trabajo podemos decir que es conveniente utilizar estrategias didácticas apropiadas que produzcan experiencias que puedan ser utilizadas en la vida diaria y que puedan contribuir de una manera significativa en el mejoramiento de la formación de una conciencia ecológica en los niños.

Como docentes sabemos que el niño en edad preescolar aprende a través de la utilización de sus sentidos, por ello comprenden mejor y logran, adquirir conocimientos significativos cuando interactúan de manera real y directa con todo lo que conforma el medio ambiente natural.

Sin duda podemos lograr guiar al niño hacia la reflexión y comprensión de los conocimientos sin forzarlos utilizando actividades lúdicas en las que el infante aproveche todo lo que le ofrece su entorno escolar y social, ya que para que logre crear una conciencia ecológica no es necesario que el docente compre o elabore materiales costosos para desarrollar dichas actividades, puesto que la naturaleza nos proporciona una gran variedad y riqueza de materiales que nos son de mucha utilidad y que al final tendrían más valor

porque aprendería a valorarla, cuidarla y respetarla.

Estamos concientes de que no siempre lograremos crear en todos los niños una conciencia ecológica ya que hay muchos factores que influyen en ello, algunas veces conseguiremos solamente que se aproximen a ella o que se enfrenten a los problemas, que busquen soluciones o le encuentren algún sentido, sin embargo no debemos desistir, puesto que lo poco o mucho que se logre es un gran paso.

BIBLIOGRAFÍA

FUJIMOTO Gómez, Gabriela. Hacia un nuevo enfoque educativo en la prevención. Ed. S. E. P. y c. México, 1992. 110 pp.

GONZÁLEZ Fernández, Adrián. Ecología. Ed. Mcgrawhill. México, 1995.367 p.p.

GRIJALBO. Diccionario enciclopédico. Ed. Grijalbo. Barcelona, 1998. 1822 p.p.

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS. Medio ambiente. Ed. S. E. P. México, 1999. 33 p. p.

LAROUSSE. Misión rescate: planeta tierra. Ed. Larousse. México, 1990. 96 p.p

LÓPEZ Torres, Marcos. Educación ecológica. Ed. Trillas. México, 1998. 97 p.p.

ORTÍZ, V. Efrén. Educación para la vida. Ed. Dirección general de educación extraescolar. México, 1992. 135 p.p.

SANTILLANA, Diccionario de las ciencias de la educación. Ed. Gil Editores. México, 1430 p.p.

SARRAMONA, Jaime. Biología, psicología y sociología del niño en edad preescolar. Ed. CEAC. Barcelona, 1980. .187 p. p.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Educación ambiental en el nivel preescolar. Ed. S. E. P. México, 1990.98 p.p.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Educación para la salud en el nivel preescolar. Ed. S. E. P. México, 1992.65 p.p.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Manual técnico promotor rural. Ed. S. E. P. México, 1992. 420 p.p.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa de educación preescolar. Ed. S. E. P. México, 1992. 90 p.p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Corrientes pedagógicas contemporáneas. Ed. S. E. P. México, 1994. 166 p.p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. El juego. Ed. S.E.P. México, 1994. 369 p.p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Ed. S. E. P. México, 1994. 159 p.p.

VÁZQUEZ Conde, Rosalino. Ecología. Ed. Publicaciones culturales. México, 1995. 79 p.p.

VÁZQUEZ Torres, Guadalupe Ana María. Ecología y formación ambiental. Ed. Mcgrawhill. México, 1991. 303 p.p.