



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD UPN 099 D.F. PONIENTE

**PROYECTO DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN DOCENTE:
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE EN EL
SISTEMA ABIERTO EN EL NIVEL DE BACHILLERATO UNA: PROPUESTA
ALTERNATIVA**

PRESENTA:

ALMA DELIA TRINIDAD OMAÑA

MÉXICO, D.F.

AGOSTO 2006

ÍNDICE

	Pág.
Introducción.....	3
Justificación.....	5
Marco contextual	
❖ Contexto social.....	7
❖ Contexto escolar.....	8
Diagnostico pedagógico.....	13
Planteamiento del problema.....	21
Preguntas de investigación	
Pregunta central.....	26
Propósito y/o metas por alcanzar.....	27
Marco teórico	
❖ Psicogenéticos.....	28
❖ Constructivismo.....	31
❖ Aprendizaje significativo.....	34
❖ Concepto de estrategia	36
❖ Delineación analítica y calificativa de los adolescentes.....	38
❖ Características de los adolescentes.....	39
❖ Las alteraciones de los adolescentes.....	40
❖ Adolescencia sus problemas y su educación.....	40
❖ El adolescente y su mundo.....	42
❖ La diversión juvenil.....	44

Metodología.....	45
Tipo de proyecto.....	52
Alternativa.....	53
Categorías de análisis.....	54
Plan de trabajo.....	59
Aplicación y reportes de la alternativa.....	84
Evaluación general del proyecto.....	85
Conclusiones.....	86
Reformulación.....	88
Bibliografía.....	93
Anexos.....	94

INTRODUCCIÓN

A través de la experiencia docente, se ha observado la conducta de los adolescentes en el aula escolar, las cuáles se reflejan de maneras diversas por ejemplo: distracción, falta de atención, concentración, enojo, agotamiento y estas características se presentan en conjunto formando apatía y vulnerabilidad durante la clase, motivo por el cual el alumno no infiere el conocimiento y como resultado la reprobación de materias. Actualmente es un problema que se presenta con alto índice en el aula escolar.

Esta investigación pretende como punto inicial analizar el contexto social y el contexto escolar, puesto que en la enseñanza influye de manera directa, por lo que, es primordial tener conocimiento de los elementos con los que se cuenta, proporcionando un panorama general de cómo trabajar.

Como segundo punto y parte medular de la investigación es el marco teórico, ya que, es donde se fundamenta la investigación sobre el qué y cómo se aprende en la adolescencia, así como los aspectos y condiciones que influyen en la problemática de los adolescentes. Dar a conocer las características del desarrollo del adolescente desde el enfoque psicogenético de Jean Piaget, Henry Wallon y Lev Semionovich Vigotsky permite entender porque de su conducta.

Esta investigación informa que en esta etapa se dan una serie de transformaciones: biológicas, psicológicas, sociales, emocionales, mentales y morales, motivo por el cual la conducta del adolescente se presenta tan vulnerable dentro del aula escolar. De lo antes mencionado se deduce, que el docente se debe preocupar en orientar y guiar al alumno, en su proceso de aprendizaje, partiendo de la premisa de que es un adolescente.

Otro punto importante es la metodología que desarrolla este proyecto, puesto que, muestra el paradigma, el enfoque y el método con el que este proyecto sustenta el cómo trabajar y por lo tanto, da a conocer los beneficios que se obtienen al trabajar desde el enfoque constructivista con adolescentes, en razón, de sus características de su etapa de desarrollo.

La alternativa que pretende el proyecto es aplicar estrategias didácticas en el aula escolar, con la intención de mantener la motivación del adolescente por el aprendizaje. Al innovar la forma de guiar al grupo, el docente lo mantendrá activo, por lo que él será responsable de crear su propio conocimiento con el cuál desarrollará habilidades críticas, analíticas y reflexivas, que en un futuro le ayudará a desarrollar una calidad de vida.

No se puede negar que el docente tiene su propia personalidad y por esencia su propio estilo de impartir una clase, lo cuál influye directamente en el aprovechamiento del alumno. Por lo que esta investigación invita al docente a reflexionar su práctica y a reconsiderar lo importante de su labor, al trabajar con adolescentes, reconociendo que antes de ser adolescentes son seres humanos que necesitan de atención de calidad debido a la trascendencia en su vida.

Finalmente se pretende mostrar la alternativa para que el docente innove la forma de guiar al grupo. Las estrategias didácticas, las cuales son planteadas de acuerdo al contexto, grupo y a sus necesidades de aprendizaje donde se pretende desarrollar habilidades para fortalecer el aprendizaje en el adolescente que cursa el nivel de preparatoria en el sistema de educación abierta.

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación manifiesta la importancia de conocer ¿el por qué de la conducta de los adolescentes Y cómo repercute en su aprendizaje? Con el propósito de buscar una alternativa para fortalecer su proceso de enseñanza aprendizaje.

En la actualidad se reporta un alto índice de reprobación en los alumnos que pertenecen al sistema de educación abierto en el nivel bachillerato.

Los alumnos relatan; que el examen en algunas ocasiones es diferente a los contenidos razón por la cual no lo acreditan; en otras se ha evaluado al alumno de forma independiente al sistema demostrando estar preparado para la aplicación del examen, pero, la controversia es que él dice estar seguro de acreditarlo al momento de presentarlo, debido a que conocía la mayoría del contenido, sin embargo, el resultado es la reprobación; en otras ocasiones misteriosamente se pierden los exámenes en la Secretaría de Educación Pública (SEP) y no reportan la calificación, situación por la cuál deben volver a pagar y presentar nuevamente su examen; otra dificultad común que se ha observado es que a los alumnos que les faltan 1 ó 2 materias por acreditar para concluir sus 33 materias que acreditan el bachillerato, reprobaban el examen hasta 3 veces.

Como se puede observar en el sistema existen dificultades en donde el profesor no tiene intervención en el sistema, puesto que, lo ejecuta directamente la SEP, este problema sumado con la irresponsabilidad del alumno en su estudio y el tradicionalismo en la práctica del profesor agudizan el problema del alto índice de reprobación.

Razón por la que este proyecto se enfoca a implementar diversas estrategias didácticas para presentar el curriculum de forma innovadora, buscando de esta manera fortalecer el aprendizaje en el sistema abierto de preparatoria con los adolescentes.

Por lo antes expuesto, es necesario que el docente atienda las necesidades del grupo y ponga énfasis en su práctica, puesto que es responsable de guiar a este grupo de jóvenes y de hacerlo de manera asertiva, como resultado el alumno se sentirá motivado para el estudio, debido a la atención que recibe.

El punto esencial del proyecto es la práctica docente, ya que el profesor debe hacer una reflexión de la misma y tener la disposición de transformarla. Logrado este punto tan importante, el profesor presentara *estrategias didácticas* de acuerdo al contexto del grupo, con la intención de mantener activo al alumno y motivarlo constantemente en su aprendizaje, para que construya su propio conocimiento.

Este proceso se dará en la sesión de clases y se trabajará con todos los alumnos, pero en especial con los alumnos que presentan mayor inquietud como son, los distraídos y aquellos que tienen un alto índice de reprobación. Esta propuesta es para que todos trabajen y los de mejor rendimiento puedan lograr el aprendizaje deseado y a la vez apoyen a sus compañeros.

Finalmente se pretende que el proyecto este vinculado con el curriculum escolar, es decir que, se aplique directamente para que exista constancia, y no sea fraccionado, al contrario que sea una herramienta de trabajo para el docente y repercuta en una enseñanza de calidad.

MARCO CONTEXTUAL

CONTEXTO SOCIAL

La Fundación Amanecer tercer milenio esta ubicada en bulevar reforma 589 en el fraccionamiento Cd. Labor Tultitlán Estado de México.

Es una escuela de tiempo completo con horario de 8:00 a 18:00 hrs. La cual pertenece a la Junta de Asistencia Privada, encargada del desarrollo de los jóvenes, como propósito tiene la prevención de la drogadicción y la violencia intra familiar.

La fundación esta situada en un terreno de 220 Metros:

Consta de dos pisos, en la parte baja se encuentra: Dirección, Consultorio, Oficina de Servicios escolares, área de descanso, y dos salones, en esta área hay dos salidas, en la parte alta se encuentran los salones de: computación, secretariado, dos salones de regular tamaño para impartir diversas asignaturas, dentro del plantel se encuentran cuatro baños.

La institución atiende a una población de 40 a 50 alumnos por semestre, de los cuales 60% son de carrera y el 40% del sistema de preparatoria. Esta fundación cuenta con todos los servicios como son: Agua, luz drenaje, etc.

La Institución esta situada en el fraccionamiento de CD. Labor Segunda sección, el nivel económico es medio-bajo, es una comunidad donde ambos padres de familia trabajan: oficinas, empresas, algunos son comerciantes y generalmente los hijos asisten a la escuela.

El nivel cultural es diverso esto depende de la comunidad, debido a que existen varias colonias que circundan el fraccionamiento donde esta ubicada la escuela de esto dependen las diferentes costumbres, hábitos, creencias etc. la mayoría de ellos no viven en el fraccionamiento.

Alrededor de la institución se encuentran 2 primarias y una secundaria, es el punto central de varias colonias debido a que tiene 30 años aproximadamente de que se inicio, por lo cual a esta llegan los tianguis 4 días a la semana, existe una avenida principal que es donde se encuentran los locales comerciales como son: carnicerías, pollerías, papelerías, tortillerías, zapatería y algunos otros donde se venden artículos de primera necesidad.

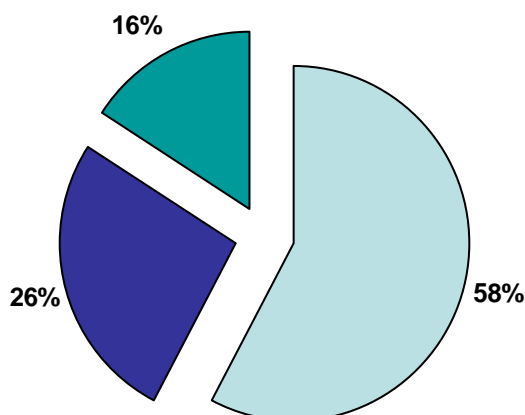
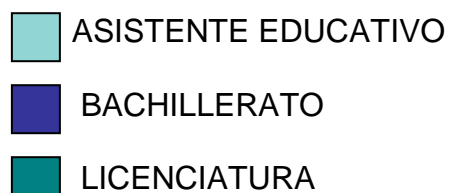
Se cuenta con un sistema de transporte suficiente, ya que se existen varias líneas, además se cuenta con el servicio de taxis, por lo que, permite desplazarse con facilidad a cualquier lugar.

Las costumbres de la comunidad son las celebraciones que se realizan en las diferentes iglesias. También se llevan acabo actividades deportivas como fútbol, básquetbol y voleibol.

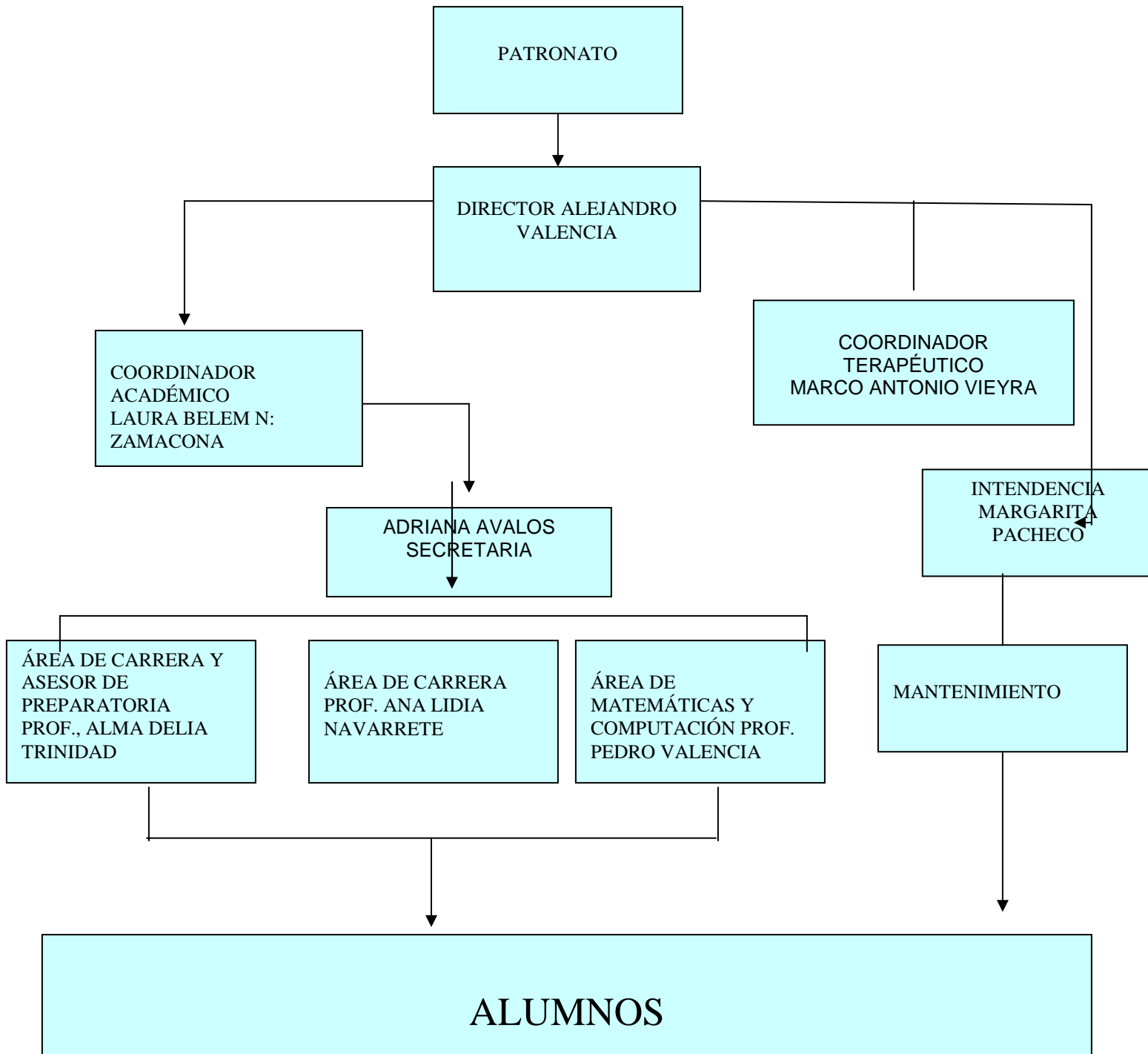
CONTEXTO ESCOLAR

Laboran en la institución 8 docentes, siendo su perfil técnicos puericulturistas 4, secretaria ejecutiva 1, Maestro en psicología, 1 pedagoga, actualmente 1 esta estudiando la Licenciatura en Educación

ESCOLARIDAD DEL PERSONAL DE LA FUNDACION



ORGANIGRAMA FUNDACIÓN AMANECER TERCER MILENIO



LINEAMIENTOS GENERALES

1. La fundación funciona en semestres que comprenden; marzo-julio, agosto-febrero.
2. En la fundación se imparten las carreras de Técnico Educador, secretariado, Técnico analista y asesorías de Preparatoria en el sistema abierto.
3. El periodo de vacaciones de verano es de evaluación y se lleva a cabo la recuperación académica con los alumnos irregulares
4. En este periodo de vacaciones tienen opción de diversos talleres.
5. Se aplican el plan y programa privado, también se cumple con lo que marca la SEP.
6. El personal debe contar como mínimo, con preparación de técnico con bachillerato y tomar la capacitación de acuerdo a los programas de la institución.
7. Se cuenta con los servicios médicos, y psicológicos dentro del plantel.
8. Los alumnos permanecen en las aulas de acuerdo a las asignaturas y grados(son los maestros los que se trasladan de salón)
9. El horario de servicios es de 8:00 am a 16:00.
10. El horario de los alumnos es de las carreras técnicas: 7:00 a 11:30 am los alumnos de preparatoria; 9:00am a 11:45 am.
11. El horario del personal lo determina la institución, el cual debe cubrir como mínimas cuatro horas
12. Se cuenta con un reglamento interno para el alumnado en general; y el de personal.
13. Todos los alumnos deben portar la credencial otorgada por la institución que lo acredita como alumno, y el uniforme completo el cual lo determina la misma.
14. El personal debe presentarse con el uniforme.

15. Los docentes tienen la obligación de entregar un informe mensual, del avance programático, y una evaluación final.
16. Se asignará a cada alumno, una cuota de recuperación según el estudio socioeconómico que se realice con los padres.

DIRECTOR

Es la primera autoridad de la escuela encargada de planear, programar, organizar, dirigir, controlar y evaluar el proceso educativo, es responsable del buen funcionamiento técnico, administrativo, nutricional, social y material de la fundación.

ÁREA DE TERAPIAS PSICOLÓGICAS Y ALTERNATIVAS

Esta Área es supervisada por el director del plantel, él se encarga de canalizar a los alumnos de que sea atendidos y se les del seguimiento adecuado a su problemática.

PERSONAL DE INTENDENCIA

- Los titulares de este puesto tienen la responsabilidad de mantener en las mejores condiciones, la limpieza, seguridad y funcionamiento del edificio escolar.
- Atender los desperfectos con oportunidad y cuidar los bienes y servicios de la institución.
- Ser respetuoso con profesores, alumnos padres de familia y compañero de trabajo.

FUNCIÓN DEL DOCENTE

Que el adolescente desarrolle:

- Su autonomía e identidad personal, requisito indispensable para reconocer su identidad cultural y nacional.
- Formas sensibles con relación a su naturaleza.
- Su asociación con el trabajo grupal y la cooperación con otros compañeros.
- Buscar que el alumno obtenga un conocimiento significativo

Esto se logrará en el aula escolar, donde se toma en cuenta al alumno como la parte medular de la enseñanza.

Es de suma importancia dar voz a los alumnos, confianza, seguridad para su buen desarrollo.

Hay que reconocer que los límites son también importantes para que se pueda equilibrar la enseñanza.*

La fundación considera la necesidad de los adolescentes, y el derecho que tienen a expresar sus sentimientos, emociones, y sentir la libertad, como también la necesidad de prepararse para un futuro hablando de conocimientos. Por lo cual estas necesidades se globalizan considerando que debe ser una enseñanza que determine un aprendizaje significativo.

* ¹Estos datos fueron recopilados de la carpeta administrativa de la Fundación Amanecer Tercer Milenio

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

En este apartado se evalúan las tendencias y situaciones, se explican hechos y se establecen las asociaciones de causalidad. Proporciona las pautas y orientaciones que dan la idea de lo que esta pasando en la realidad, es decir es el análisis de la sintomatología.

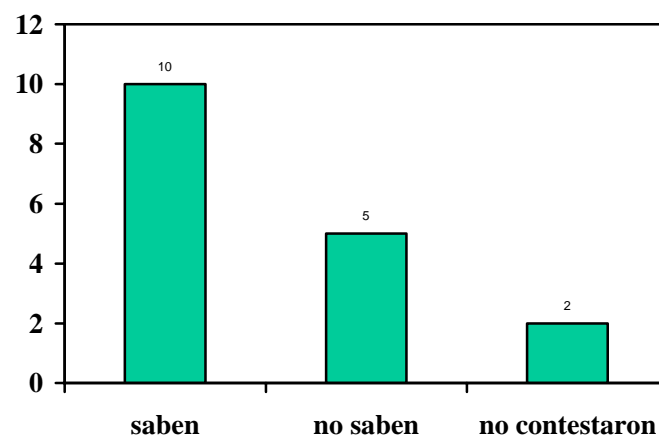
Por medio de la observación se ha detectado en el aula escolar que los alumnos muestran poco interés por las clases, no cumplen con tareas, falta participación, se muestran apáticos, están de mal humor, contestan agresivamente y en consecuencia se presenta alto índice de reprobación en el aula escolar.

Por lo que, se decidió aplicar un cuestionario a los alumnos del sistema abierto, con el propósito de detectar los posibles factores que provocan esta problemática.

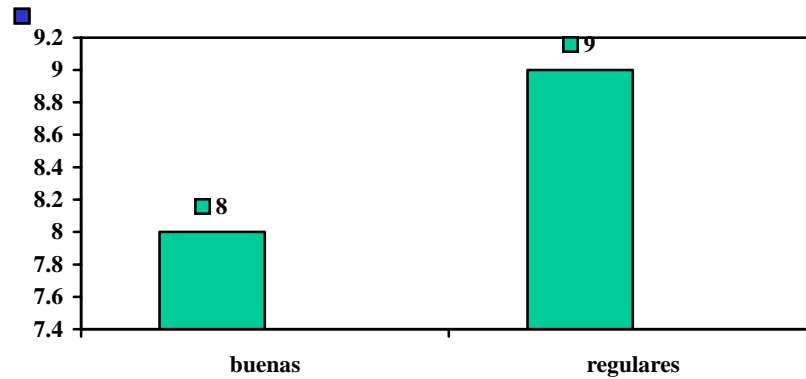
Las respuestas fueron las siguientes:

1 ¿ Conoces como funciona el sistema de preparatoria abierto

Como se puede observar los alumnos desconocen como funciona el sistema abierto.

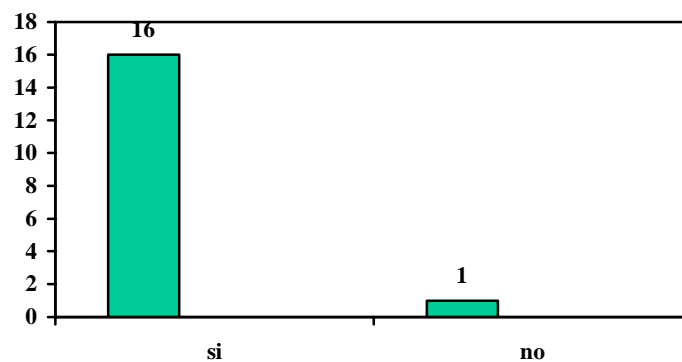


2. ¿Cómo consideras tú las asesorías que se imparten para aprobar en el sistema abierto?



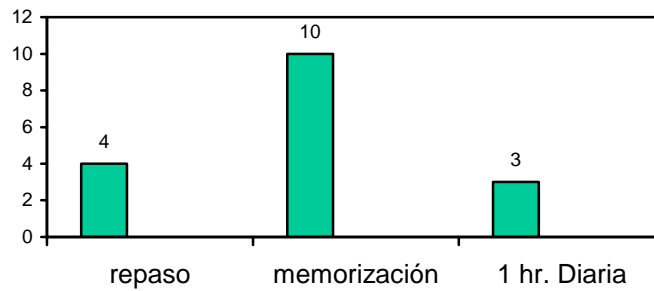
Los alumnos manifiestan que las asesorías son aburridas.

3. ¿Son apropiados los materiales didácticos (guías) que se te proporcionan?



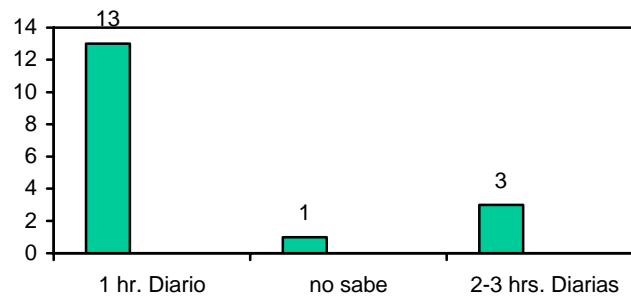
El material didáctico si se apega a los exámenes, por lo que se concluye que es eficiente.

4. ¿Cuál es el método con el que estudias?



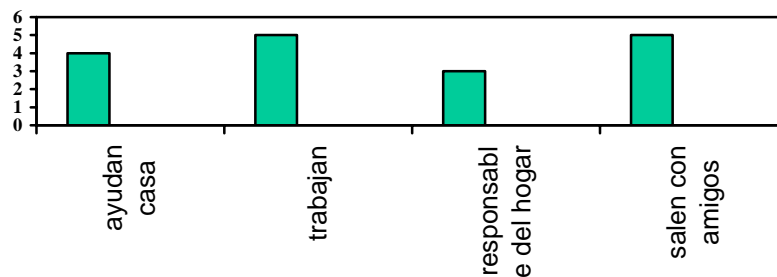
Memorización es el método que la mayoría de los alumnos siguen

5. ¿Cuánto tiempo dedicas al estudio?



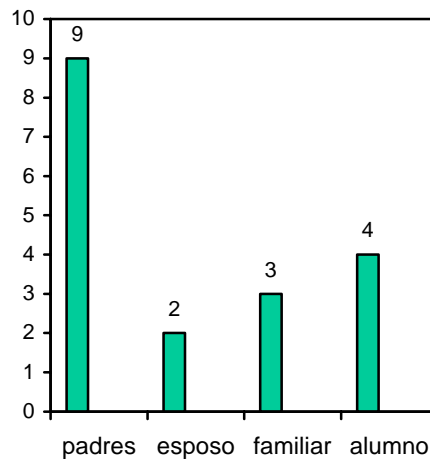
Los alumnos reportan que si estudian

6. ¿Qué actividades realizas después de asistir a la escuela?



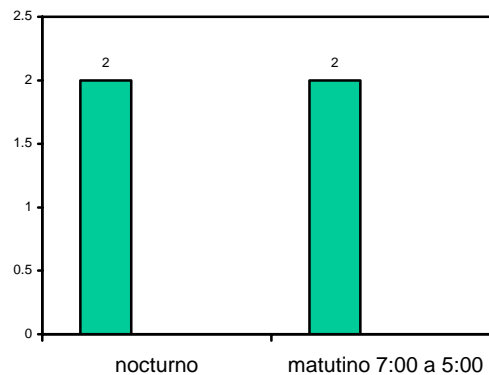
Cada alumno tiene responsabilidades que de alguna manera apoyan en la familia, sólo 5 se dedican a divertirse.

7 ¿Quién es responsable económicamente de tus estudios?



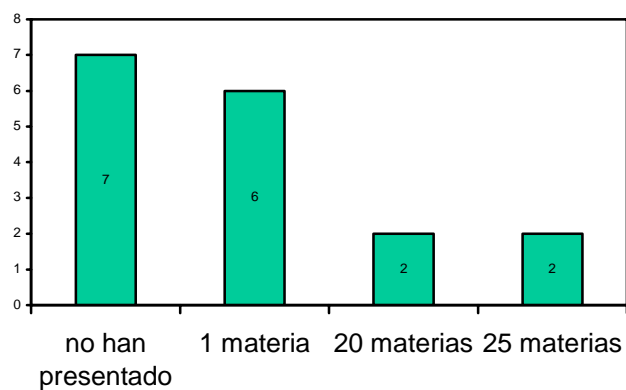
Los padres son responsables económicos de los estudios de los alumnos

8. ¿Trabajas (horario, actividad que desempeñas)?



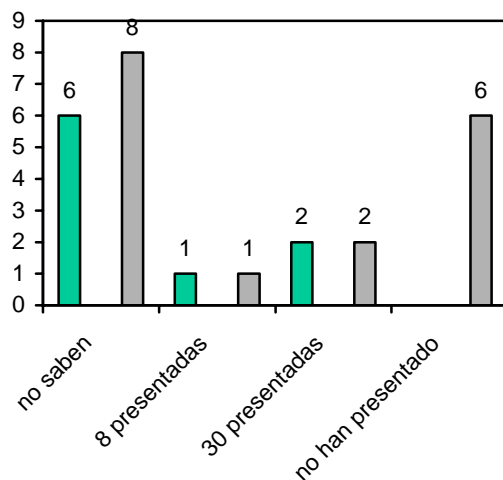
Los alumnos que trabajan son dependientes de algún negocio.

9. ¿Cuántas materias has presentado de las 33 que comprenden el sistema?



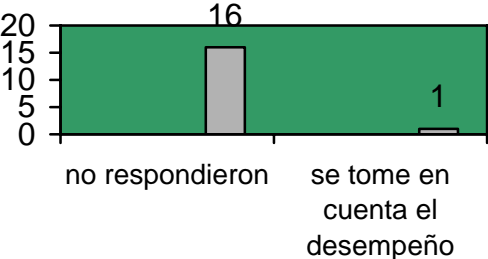
No han presentado examen por falta de tramites que realiza el gestor

10. ¿Cuántas son las acreditadas y cuántas no?

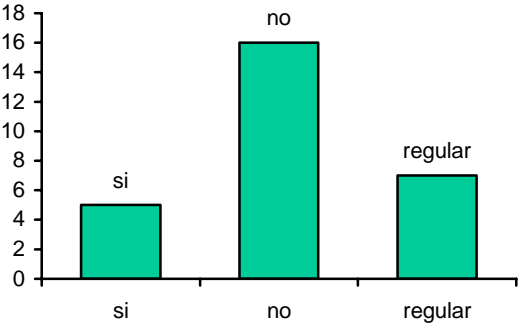


Los alumnos reportan no tener sus boletas de calificaciones

11. ¿Cuál es tu opinión del sistema de preparatoria abierta en la SEP referente a la evaluación

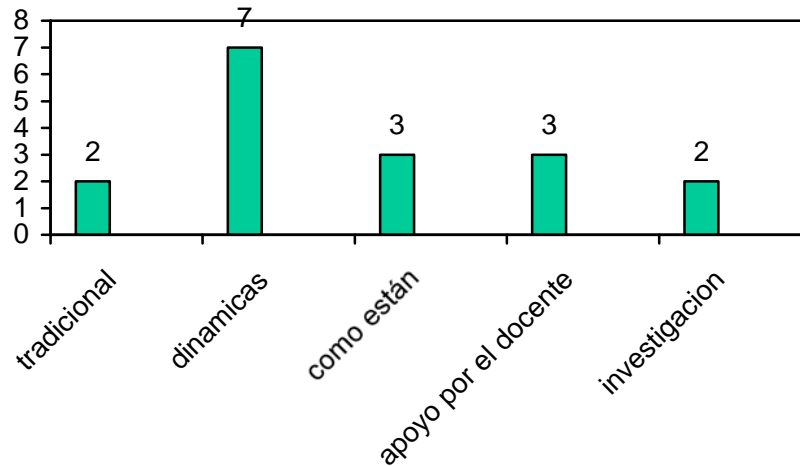


12. ¿ Presentas exámenes constantemente?



No se presentan exámenes constantemente por falta de recursos económicos o por que la fase se les paso, es decir, se les paso la fecha.

13. ¿Te gustaría que tus clases fueran?



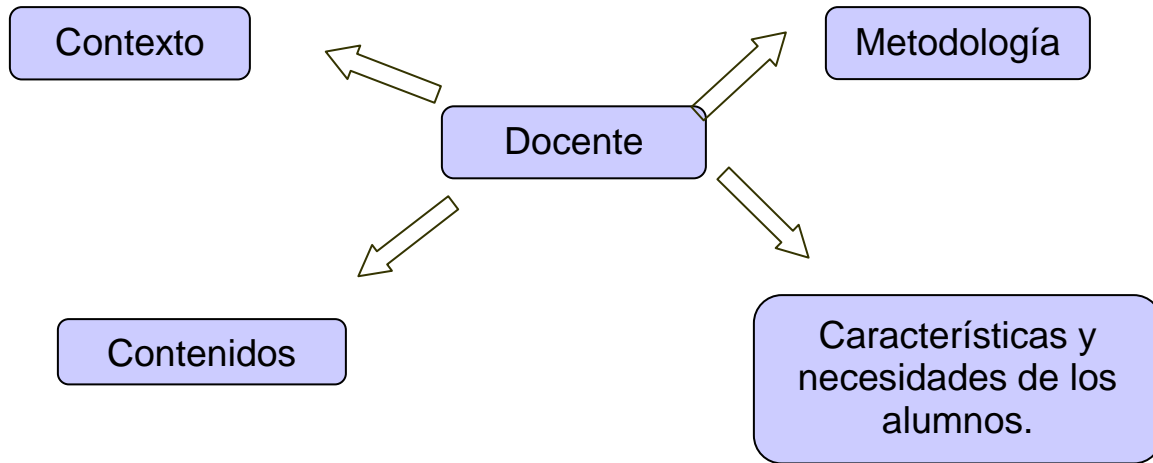
Los alumnos expresan que le gustaría más dinamismo en el aula escolar.

Los resultados que arroja el cuestionario son:

- falta de compromiso del alumno
- las clases de los docentes son aburridas y rutinarias

Al reflexionar acerca de los resultados se concluye que el docente debe ser consciente de que no cuenta con los elementos tales como: conocimiento sobre el manejo de los adolescentes, adecuación al contexto, manejo didáctico, habilidad para el manejo de grupo

En razón de lo antes mencionado es necesario que el docente al elaborar estrategias didácticas tomando en cuenta como punto principal



Dice la autora Margarita Pansza “El ser joven como se ha manifestado tiene diferentes enfoques, por lo que es, importante en esta etapa de formación, orientarlo y lo que se sugiere es crear una concienciación del ¿por qué? Y ¿para qué es estudiante?”.² Dependiendo de esta reflexión se partirá para proponer estrategias para provocar el aprendizaje significativo

Este diagnóstico fue realizado basándose en los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a 17 alumnos de la fundación Amanecer Tercer Milenio del grupo de preparatoria del sistema abierto

² PANSZA, Margarita, Sergio Hernández. El estudiante, técnicas de estudio y aprendizaje. México D.F., Trillas, 1998, pp. 154

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En este apartado se describen los elementos y causas que dan origen al problema, sustentado en el diagnóstico pedagógico.

El planteamiento del problema dice ROJAS “significa exponer los aspectos, elementos, relaciones del problema que se estudia; lo que la teoría y la práctica señalan como fundamentales para llegar a tener una comprensión más clara y precisa de las diversas condicionantes y relaciones del problema con la totalidad concreta en la que se encuentra inmerso “³

En la Fundación Amanecer tercer Milenio (FATEM) existen diversos problemas con el grupo del sistema abierto en el nivel preparatoria, pero uno de los más graves es el alto índice de reprobación, según la información recuperada de la SEP por medio de las boletas que otorga. Cabe mencionar que el personal docente no tiene intervención alguna en aplicación de exámenes y calificaciones, puesto que el trámite lo realiza exclusivamente la SEP. Es aquí donde nace la inquietud de

¿Por qué los alumnos de preparatoria en el sistema abierto reprueban constantemente?

Debido a esta problemática se lleva a cabo el diagnóstico pedagógico donde se decide emplear la herramienta de investigación (cuestionario) para conocer el motivo de reprobación, el cuál arroja que el problema está en parte en la irresponsabilidad del alumno por no estudiar, pero también en la forma tan aburrida, sin interés de dar las clases del profesor.

³ ROJAS. Citado en el texto FLORES, Martínez Alberto. Interrogantes y concreciones. Guía del estudiante hacia la innovación. México UNP/ SEP, 1995 Pág. 15

¿ Será la falta de estrategia del profesor un factor que incide en el problema de reprobación?

“El concepto de estrategia se convierte en un concepto radical sólo cuando se replantea la pregunta de cuáles son aquellas situaciones que los maestros tienen que enfrentar y saber manejar. Este punto implica reconocer que las condiciones de trabajo como son el tamaño de los grupos, las limitaciones del plantel o los problemas de la enseñanza”.⁴

por medio de la observación del grupo y sustentado en los resultados de la aplicación del cuestionario, se concluye la falta de preparación del docente, ya que algunos no toman en cuenta, la estrategia como una actividad fundamental en el manejo de clase, por ejemplo:

Al dar la clase algunos alumnos se muestran apáticos, el ambiente se percibe sin interés para ellos, se manifiestan con inquietudes diversas, están cansados, ya se quieren ir, pero, no a su casa y los que si tenían ganas de trabajar terminan distraiéndose, en consecuencia al concluir la clase sus conocimientos son mínimos. También se ha observado que algunos alumnos responden, al impartir la clase de forma más dinámica, es decir, si se rompe la rutina ejemplo: si el día lunes se dicto algo de historia y el martes se retoma historia en forma de platica, ellos interactúan, preguntan, exteriorizan su opinión en lo que es su tiempo, comentan que es lo que ellos hubieran hecho o que harían, por lo que se observo que su conocimiento se integra más fácilmente.

Lo antes expuesto da pauta a pensar que el docente carece de estrategia para desarrollar la clase de manera dinámica, romper con el tradicionalismo, le cuesta

⁴ HARGREAVES. Andy. El significado de las estrategias docentes. Guía del estudiante planeación, comunicación y evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje, México DF. UPN/SEP 1994, Pág. 79

comprender que el contexto ya cambio, de la misma manera, que su práctica docente la debe transformar y adecuarla al contexto del grupo, para que realice una enseñanza basada en el aprendizaje significativo.

¿ Qué tipo de estrategias debe el docente aplicar con los adolescentes?

Es prioritario que el adolescente construya su propio conocimiento, puesto que, en esta etapa de formación, operaciones formales descritas por Jean Piaget hace su aparición el pensamiento formal por lo que se hace posible una coordinación de operaciones que anteriormente no existían.

Esto hace posible su integración en un sistema de conjuntos que Piaget “describe detalladamente haciendo referencia a los modelos matemáticos (grupo y red) La principal característica del pensamiento a este nivel es la capacidad de prescindir del contenido concreto para situar lo actual en un más amplio esquema de posibilidades”.⁵ En este sentido tienen la capacidad para desarrollar habilidades críticas analíticas y reflexivas que lo llevaran a inferir el conocimiento, puesto que se dio de manera significativa, con el propósito de que le permita resolver conflictos en su cotidianidad y en un futuro le ayude a tener una calidad de vida.

En este sentido el docente apoyará a que se den las condiciones de: que “el contenido que se proponga tenga una lógica interna, un significado en sí mismo, que dicho contenido pueda ser integrado en las redes de significados ya construidos por el alumno”⁶, que este le sea de utilidad para aprender significativamente infiriéndolo en su cotidianidad y le permita desarrollarse como un adolescente crítico analítico y reflexivo, todo esto indudablemente sin imponer,

⁵ PIAGET, Jean. Estadios del desarrollo en El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México, UPN/SEP 1994, pp.55

⁶ ibidem

las actividades en el aula escolar; ya que el docente las adecua a las necesidades del grupo utilizando las estrategias de acuerdo al contexto para que se logre un aprendizaje significativo.

Este punto implica reconocer las condiciones de trabajo como son el tamaño del grupo, las limitaciones, las características y lo primordial sus necesidades.

Para concluir el docente debe conocer y manejar el programa y la metodología que se utiliza en el proceso de enseñanza, de manera eficaz y de la misma manera, conocer las características del grupo, con el que se trabaja así como sus necesidades, también es necesario que tenga claridad sobre los conceptos de:

ESTRATEGIA “se convierte en un concepto radical solo cuando se replantea la pregunta de cual son aquellas situaciones que los maestros tienen que enfrentar y saber manejar. Este punto implica reconocer las condiciones de trabajo, como son el tamaño del grupo, las limitaciones del plantel o los problemas de la enseñanza”⁷..

APRENDIZAJE Proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción. Es importante distinguir entre aprendizaje (entendido como los procesos que se produce en el sistema nervioso del sujeto) y la ejecución puesta en acción de lo aprendido que es la conducta que realiza el sujeto, y a través de la cuál se comprueba que efectivamente se ha producido el aprendizaje.

ENSEÑANZA Significa mostrar algo a alguien según R. Titone acto en virtud del cual el docente pone de manifiesto los objetos de conocimiento al alumno para que este los comprenda. Transmisión de conocimientos, técnicas, normas, etc. a través de una serie de técnicas e instituciones. La enseñanza se realiza en función de lo que se aprende

⁷ Loc. Cit Pág. 22

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Según AUSUBEL “la Significatividad del aprendizaje se refiere a la posibilidad de establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios entre lo que hay que aprender, el nuevo contenido y lo que ya saben, lo que se encuentra en la estructura cognitiva de la persona que aprende, sus conocimientos previos. Sin embargo, el aprendizaje significativo no se produce gracias al azar, su aparición requiere la congruencia de un cierto número de condiciones”⁸

Para poder aplicar correctamente las estrategias de acuerdo al contexto es necesario que el profesor tenga conocimiento de lo antes expuesto, no obstante, la realidad manifiesta las dificultades para aplicar con los adolescentes este tipo de estrategias didácticas más participativas, debido a la rigidez que el docente ha manifestado en su formación, en consecuencia al interpretar y poner en práctica los planteamientos diseñados en el programa.

El problema del alto índice de reprobación del grupo de preparatoria del sistema abierto, se atenderá mediante la aplicación de estrategias didácticas para fortalecer su aprendizaje, en los niveles de primer semestre a sexto semestre. Este proceso se llevará a cabo en el aula escolar y los que intervendrán: alumnos, profesor y los contenidos.

⁸ El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, Antología complementaria, UPN/SEP, México, 1994 p124.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Qué es adolescencia?

¿Durante que tiempo se presenta?

¿Tiene que ver la adolescencia con la conducta?

¿Por qué se presenta la apatía de manera muy aguda en la adolescencia?

¿Qué factores hay que considerar en la enseñanza aprendizaje del adolescente?

¿Cómo aprende el adolescente?

¿Cuál es la percepción del adolescente respecto al adulto?

¿Cómo se integra el adolescente a la sociedad?

¿Cuál o cuáles son las actividades que le agradan al adolescente?

¿Con quien el adolescente se siente bien?

¿Se necesita crear algún ambiente para que el adolescente se sienta cómodo?

PREGUNTA CENTRAL

¿Son las estrategias importantes en la enseñanza de los adolescentes para fortalecer su aprendizaje?

PROPÓSITOS Y/O METAS POR ALCANZAR

El propósito del proyecto es aplicar estrategias didácticas constructivistas con los alumnos de preparatoria del sistema de educación abierto, para fortalecer sus capacidades de pensamiento y actitudinales que los llevará a lograr un aprendizaje de tipo significativo.

ASPECTOS CUALITATIVOS

- ✓ Se estimulará la creatividad en el adolescente con el propósito de promover el espíritu creativo:
- ✓ Que el alumno desarrolle habilidades de observar/ comentar, escribir, visualizar la información.
- ✓ Aplicar estrategias, comunicar.
- ✓ Debate: mesa redonda, foro panel Juegos didácticos organizados. Leer: leer/ comentar, escribir, visualizar
- ✓ Reflexión: discusión en equipo. Simulaciones

Estas actividades tiene cómo propósito, llevar a acabo la sensibilización del alumno, el fomentar la cooperación, es decir, el trabajo por equipo, mantenerlo constantemente activo, y que el alumno se sienta motivado. Esta reflexión es con el afán de entender que el alumno antes de serlo es un ser humano, el cuál tiene diversos problemas y la función del docente no es complicarle la vida más si no guiarlo por un camino de acuerdo a su contexto para que le sea práctico.

METAS

- ✓ El alumno acredite el nivel de preparatoria en el sistema abierto
- ✓ Que el alumno se forme dentro de una disciplina constructivista donde desarrolle habilidades analíticas y reflexivas que le permitan desarrollar una calidad de vida
- ✓ Emplee la argumentación y el razonamiento al analizar situaciones, identifique problemas, formule preguntas, emita juicios y proponga soluciones en práctica diaria.

MARCO TEÓRICO

Debido a la problemática que se enfrenta actualmente el alto índice de reprobación en los adolescentes, constituye un problema evidente en medida que los estudiantes muestran una falta de interés, apatía por aprender los contenidos en el nivel de preparatoria del sistema abierto, tal vez por no encontrar en ella una utilidad apreciable.

De acuerdo con lo anterior, la pregunta que hacemos y sintetiza nuestra problemática y da margen al marco teórico es: ¿Qué tipo de conocimientos debe el docente manejar en los aprendizajes con los adolescentes? Y ¿el uso y manejo de las estrategias didácticas para lograr un aprendizaje significativo?

AUTOR	TEORÍA	APLICACIÓN EN LA DOCENCIA
<p>PIAGET, JEAN: suizo, discípulo y colaborador de Claparède. Director de las "Oficina Internacional de Educación".. Autor de numerosos trabajos y estudios sobre psicología y pedagogía. Para él la educación debe partir del desarrollo de la vida anímica del niño. "Educar -dice- es adaptar al niño al medio social adulto, es decir, transformar la constitución psicobiológica del individuo en función de la del conjunto de las realidades colectivas a las cuales la conciencia común atribuye algún valor". El alumno desempeña el papel principal en esta adaptación activa.</p>	<p>Descubre los estadios del desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: Cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta. PIAGET divide el desarrollo cognitivo en cuatro importantes periodos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Razonamiento sobre hipótesis ▪ Construye nuevas operaciones de lógica proporcional ▪ Obtiene estructuras combinatorias

	<p><u>Etapa de las Operaciones Formales</u></p> <p>En esta etapa el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo. Desarrolla sentimientos idealistas y se logra formación continua de <u>la personalidad</u>, hay un mayor desarrollo de los conceptos morales.</p>	
<p>WALLON, HENRI:</p> <p>Psicólogo francés que ha estudiado, especialmente, la psicología de la infancia y la aplicó a la educación. Gran impulsor de la pedagogía activa. Fue Secretario de Estado para la Educación Nacional en la época de la liberación de Francia (1945-1947) Colaboró también en diversas obras sociales y educativas y es el fundador de la revista "L'Enfant" y uno de los inspiradores de la Liga Francesa de la Educación Nueva.</p>	<p>Siguiendo una línea neopiagetiana, Wallon planteó también un <u>sistema</u> clasificatorio de las etapas del desarrollo. Para él, el objeto de la psicología era el estudio del <u>hombre</u> en contacto con lo real, que abarca desde los primitivos reflejos hasta los niveles superiores del <u>comportamiento</u></p> <p><i>Wallon intenta encontrar el origen de la <u>inteligencia</u> y el origen del carácter, buscando las interrelaciones entre las diferentes <u>funciones</u> que están presentes en el desarrollo.</i></p>	<p><u>6º. Estadio de la Adolescencia.</u> Se caracteriza por una capacidad de conocimiento altamente desarrollada y, por otro lado, se caracteriza por una inmadurez afectiva y de personalidad, lo cual produce un <u>conflicto</u>, que debe ser superado para un normal desarrollo de <u>la personalidad</u>.</p> <p>La <u>adolescencia</u> es un momento de <u>cambio</u> a todos los niveles; apunta este <u>cambio</u> hacia la integración de los conocimientos en su vida, hacia la autonomía y hacia lo que llamaríamos el sentimiento de <u>responsabilidad</u></p>

<p>Lev S. Vigotsky fue un filósofo y psicólogo ruso que trabajó en los años treinta del Siglo XX, esta frecuentemente asociado con la teoría del constructivismo social que enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en el conocimiento y apoya un modelo de descubrimiento del aprendizaje. Este tipo de modelo pone un gran énfasis en el rol activo del maestro mientras que las habilidades mentales de los estudiantes se desarrollan "naturalmente" a través de varias "rutas" de descubrimientos.</p>	<p>Lenguaje y pensamiento</p> <p>Desde una posición también dialéctica y cognitiva, plantea críticas y propone alternativas. Si la idea fundamental es que el desarrollo del niño /a está siempre mediatizado por importantes determinaciones culturales. Así como para toda la sociología constructivista, el ser humano está mediado por la cultura y sólo la impregnación social y cultural.</p> <p>La humanidad es lo que es porque crea, asimila y reconstruye la cultura formada por elementos materiales y simbólicos</p>	<p>La teoría vigostkyana plantea la importancia de la instrucción como método más directo y eficaz para introducir al niño/ a en el mundo cultural de adulto. Relevancia de la ayuda del adulto para orientar el desarrollo de las nuevas generaciones. Importancia del lenguaje del mundo de la representación. Como segundo sistema del mundo procesado por el lenguaje, representa la naturaleza transformada por la historia y por la cultura.⁹</p>
--	---	---

Desde el enfoque de estos tres psicogenéticos; Piaget desde el punto de vista intelectual, donde se desarrollan los procesos cognitivos, Wallon en su enfoque biopsicosocial donde se toma en cuenta lo afectivo y Lev Vigotsky argumentando que la cultura influye en el desarrollo del niño por medio del lenguaje y pensamiento ayudándolo a alcanzar su zona de desarrollo próximo. Por lo que esta argumentación teórica fundamenta el comportamiento de los adolescentes y por lo tanto da la pauta para como trabajar con ellos.

⁹ www.orientared.com www.cenep.org.mx / www.cecte.educ.mx

CONSTRUCTIVISMO

Siendo este el paradigma pedagogía constructivista (COLL, Cesar) en el cual destacan cuatro teorías entre otras, que atenderán directamente el cómo enseñar a los adolescentes tomando en cuenta sus necesidades debido a que:

La epistemología genética de Jean Piaget o teoría de la equilibración en esta teoría se tomara en cuenta la competencia cognitiva y capacidad de aprendizaje, la actividad mental constructiva del adolescente.

El enfoque sociocultural de Lev Vigotsky en donde se estudiara la socialización de desarrollo próximo, capacidad de aprendizaje y espacio para la enseñanza.

La teoría de asimilación y aprendizaje significativo de Ausubel: Significado y sentido.

La teoría del procesamiento humano de la información; la cual toma en cuenta la representación del conocimiento en la memoria y los esquemas de conocimiento.

Ya que Piaget sustenta que el aprendizaje no se aborda directamente sino que se da con el progreso de las estructuras cognitivas mediados por los procesos de equilibración.

Por lo que este paradigma del constructivismo beneficiara directamente al adolescente, ya que se tomara en cuenta los *componentes afectivos* relacionales y psicosociales del desarrollo y del aprendizaje, la atribución del sentido en el aprendizaje escolar (motivación, expectativas, intereses autoconceptos)

Puesto que esta pedagogía se implica en la educación escolar como práctica social y socializadora, que pretende cumplir facilitando a los adolescentes el acceso a un nuevo conocimiento el cual puede ser una fuente creadora en el doble proceso de socialización y de individualización, en medida que le permitirá formar su identidad personal en el marco de un contexto social.

Los adolescentes no aprenden de la misma manera, motivo por el cual es en la escuela donde se lleva este proceso de socialización, ya que es aquí donde el

adolescente se desarrolla además, en el constructivismo el proceso de construcción del conocimiento es descubierto como un proceso de construcción compartida, ya que los maestros y alumnos en torno a sus saberes anteceden al propio proceso de construcción.

Por lo que el adolescente si logra establecer relaciones sustantivas y no arbitrarias entre el nuevo material de aprendizaje y su conocimiento previo, es decir, si lo integra a su estructura cognoscitiva, será capaz de atribuirle algunos significados, de construir una representación o modelo mental del mismo y en consecuencia habrá llevado a cabo un aprendizaje significativo.

Por lo tanto para que se lleve a cabo este aprendizaje significativo es fundamental que los contenidos sean potencialmente significativos, el papel del adolescente debe tener disposición favorable para aprender significativamente, motivado para relacionar el nuevo material de aprendizaje, ya que es él responsable directo de construir su conocimiento, y la función del docente es ayudarlo a expresar su pensamiento y conceptos de lo que esta aprendiendo, es decir, lo guía y orienta hacia los saberes culturales seleccionados como contenidos de aprendizaje.

Esta corriente pedagógica constructivista tiene como propósito que el adolescente desarrolle sus capacidades y habilidades de forma crítica, analítica, constructiva y reflexiva.

Para lo cual se deben tomar en cuenta los mecanismos que influyen en la educación son:

- *Influencia educativa del profesor: ajuste de la ayuda pedagógica.*
- *La influencia educativa del contexto social.*
- *La influencia educativa de los compañeros*
- *La organización social de las actividades del aprendizaje*

Es importante conocer el desarrollo tanto físico y mental del adolescente y sus implicaciones también tener conocimiento de ¿cómo manera aprende?.

El filósofo y psicológico quién es fundador de la teoría sociocultural en psicología. Sustenta que los procesos de aprendizaje y desarrollo se influyen entre sí; esto es existe unidad pero no-identidad entre ambos(en el sentido dialéctico) y las relaciones en que interactúan son complejas ambos están entretejidos por un patrón de espiral complejo

Con relación a lo antes expuesto, PALACIOS expone su punto de vista ya que dice, lo que se puede aprender esta en estrecha relación con el nivel de desarrollo y especialmente en aquella circunstancia donde se ha logrado cierto grado desarrollo potencial, no *hay aprendizaje sin un nivel de desarrollo previo*, como tampoco hay desarrolló sin aprendizaje.

L. S. Vigotsky enfatizaba el importante papel que desempeña el aprendizaje en los procesos evolutivos, si nos basamos en la ley de doble formación enunciada por él el aprendizaje antecede temporalmente al desarrollo.

En resumen, la instrucción o enseñanza adecuada “...debiera de preocuparse menos por las conductas y conocimientos fosilizados o automatizados y más por aquellos en proceso de cambio. Quien en este sentido la enseñanza sea adecuadamente organizada y debe estar basada en la negociación de zonas de desarrollo próximo, es decir, debe servir como un imán”¹⁰, para hacer que el nivel actual de desarrollo, del educando se integre con el potencial. Y una forma de integrarlo es mediante el aprendizaje significativo.

¹⁰ Vigotsky, L.S._Antología básica el niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, México, UPN/SEP, 1994 pp. 76-80

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

En la teoría humanista que fue fundada por ABRAHAM MASLOW, quien la concibe como una psicología "de ser" y no del "tener", esta corriente propone una ciencia del hombre que tome en cuenta la conciencia, la ética, la individualidad y los valores espirituales. *El humanismo comparte con la filosofía existencialista la visión del hombre común ser creativo libre y consciente.*

El autor FUSTER expone como el *aprendizaje* ideal, el *significativo* o experimental. "...Define el aprendizaje como un proceso que modifica la percepción que los individuos tienen de la realidad, derivado de la organización del yo. *El aprendizaje significativo es un tipo total, que abarca toda la persona porque combina lo cognoscitivo y lo afectivo, en este aprendizaje debe ser promovido para ser duradero y profundo*"¹¹.

Otro punto de vista retomado en este trabajo fue el de Rogers donde dice "el aprendizaje significativo es un aprendizaje penetrante que no consiste en un simple aumento de conocimientos, sino que entreteje cada aspecto de la existencia del individuo"¹²

Para que el aprendizaje significativo se logre, es necesario que sea: en primer lugar auto iniciado, que el alumno vea el tema, contenidos o conceptos como importantes para sus objetivos individuales y útiles para su desarrollo y enriquecimiento personal (el alumno debe emplear sus propios recursos y responsabilizarse de lo que va a aprender) otro factor determinante para que se logre el aprendizaje significativo, es que se eliminen las situaciones amenazantes,

¹¹ FUSTER, J. Como potenciar la autorrealización. Bilbao, Edición mensajero, 1977, PP. 87-97

¹² id

en lugar de ello, es necesario un ambiente de respeto compromiso y apoyo para los alumnos.

Si se toma en cuenta estas características, cuando el maestro enseña es muy probable que se logren aprendizajes significativos, el cuál es mucho más perdurable y profundo que los aprendizajes que sólo se basan en la mera acumulación de conocimientos.

De todo ello se vislumbran las problemáticas que se presentan en la adolescencia son de tipo Fisiológico. Psicológico, emotivo y social, por lo cual repercuten directamente en la conducta del adolescente, generando problemas de bajo rendimiento académico en el aula escolar.

Por lo tanto, el docente debe adoptar un nuevo paradigma que se ajuste a las necesidades de esta etapa: Piaget operaciones formales: resuelve problemas abstractos en forma lógica; tiene pensamiento científico y desarrolla intereses sociales y de identidad (perspectiva descentralizado)

ESTRATEGIA

Según el autor Andy Hargreaves "... el concepto de estrategia se convierte en un concepto radical solo cuando se replantea la pregunta de cual son aquellas situaciones que los maestros tienen que enfrentar y saber manejar. Este punto implica reconocer las condiciones de trabajo, como son el tamaño del grupo, las limitaciones del plantel o los problemas de la enseñanza"¹³ Por lo tanto el docente tiene que conocer realmente el programa y la metodología que se esta utilizando, para poder aplicarla correctamente, así como las características de su grupo y las necesidades del mismo.

¹³ HARGREAVES. Andy. El significado de las estrategias docentes. Guía del estudiante planeación, comunicación y evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje, México DF. UPN/SEP 1994, Pág. 79

Estrategias Didácticas

Dado que la didáctica contempla tanto las estrategias de enseñanza como de aprendizaje, vamos a aclarar la definición para cada caso.

Estrategias de Aprendizaje

- Estrategias para aprender, recordar y usar la información. Consiste en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.
- La responsabilidad recae sobre el estudiante (comprensión de textos académicos, composición de textos, solución de problemas, etc.)
- Los estudiantes pasan por procesos como reconocer el nuevo conocimiento, revisar sus conceptos previos sobre el mismo, organizar y restaurar ese conocimiento previo, ensamblarlo con el nuevo y asimilarlo e interpretar todo lo que ha ocurrido con su saber sobre el tema.

Estrategias de Enseñanza

- Son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. A saber, todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos.
- El énfasis se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía verbal o escrita.
- Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.
- Organizar las clases como ambientes para que los estudiantes aprendan a aprender.¹⁴

¹⁴ Barriga A., Frida y Hernández R., Gerardo. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill. 1998

En lo que respecta a las estrategias de aprendizaje en términos generales, una gran parte de las definiciones coinciden en los siguientes puntos:

- Son procedimientos.
- Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.
- Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.
- Son más que los "hábitos de estudio" porque se realizan flexiblemente.
- Pueden ser abiertas (públicas) o reservadas (privadas).
- Son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más.

La ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurre en asocio con otros tipos de recursos y procesos cognitivos de que dispone cualquier estudiante.

Diversos autores concuerdan con la necesidad de distinguir entre varios tipos de conocimiento que poseemos y utilizamos durante el aprendizaje:

Procesos cognitivos básicos: Se refieren a todas aquellas operaciones y procesos involucrados en el procesamiento de la información como atención, percepción, codificación, almacenamiento y némicos, y recuperación, etc.

Base de conocimientos: Se refiere al bagaje de hechos, conceptos y principios que poseemos, el cual está organizado en forma de un reticulado jerárquico (constituido por esquemas) llamado también "conocimientos previos".

Conocimiento estratégico: Este tipo de conocimiento tiene que ver directamente con lo que hemos llamado aquí estrategias de aprendizaje. Brown lo describe como saber cómo conocer.

Conocimiento metacognitivo: se refiere al conocimiento que poseemos sobre qué y cómo lo sabemos, así como al conocimiento que tenemos sobre nuestros procesos y operaciones cognitivas cuando aprendemos, recordamos o solucionamos problemas.

DELINEACIÓN ANALÍTICA Y CALIFICATIVA DE LOS ADOLESCENTES

“La adolescencia que va de los 12 a los 18 o 20 años según el sexo y los individuos, no es sólo la última etapa de crecimiento y educación sino que en el orden biológico corresponde a despertar la función de reproducción, que se manifiesta por el fenómeno de la pubertad.”¹⁵

Desde el punto de vista psicológico representa caracteres más complejos; pero igualmente netos: el punto de influencia de la afectividad sobre todo *el psiquismo*.

La individualización acelera el comportamiento por la acentuación de las diferencias de acuerdo con el sexo, el medio, y los individuos a punto tal que durante la adolescencia se observan *formas variadas del desenvolvimiento* antes de una sucesión de periodos.

Cada uno de estos hechos generales plantea problemas pedagógicos que representan muy distintos modos, según se trate durante los primeros años de la adolescencia, la educación del yo pasa hacer la preocupación principal, mientras la educación cultural domina en los cursos que sigue.

El período de inquietud puberal es de 12-16 años más o menos y en entusiasmo juvenil es de 16- 20 años. Es la inquietud del adolescente donde nace la repercusión de las transformaciones orgánicas sobre su vida mental. Es sabido que la maduración del cuerpo se evidencia por dos series de fenómenos que se producen bajo las acciones de las glándulas endocrinas; la aparición de *los caracteres sexuales* secundarios signo de un fenómeno central.

Estas profundas transformaciones y las pasajeras perturbaciones del crecimiento que a menudo los acompañan, obran sobre conjunto del psiquismo y la turbulencia que provoca tomar varios aspectos característicos.

¹⁵ DEBESSE, Maurice. Las etapas de la educación. Buenos Aires, nova. Pp. 98-119

Para comprender la adolescencia no basta atenerse a los datos de biología, tampoco los datos sociales, sino que el verdadero problema psicológico, es el estudio de *la interacción de las influencias orgánicas y sociales en una individualidad en el soporte al mismo tiempo y las transforma*, por lo que, el papel del educador consiste justamente en *equilibrar* estos dos impulsos con el fin de favorecer los progresos de la personalidad.

Es así como el autor explica él por qué el adolescente presenta variantes en su personalidad, así que es importante tener conocimiento de las características del estadio o periodo en el que se encuentran los adolescentes

CARACTERÍSTICAS DEL ADOLESCENTE

El período de las operaciones formales cubre diversos grados de capacidad de pensar en abstracto. "...la investigación muestra que en nuestra sociedad, los signos más tempranos de este periodo aparecen hacia los 11 o 12 años, sin embargo, hay una marcada diferencia normal de 11 años o el normal de 17. Por lo tanto, ha sido significativo hablar de subestadios"¹⁶, dentro de las operaciones formales que corresponden a subestadios de distintos grados de pensar en abstracto:

Operaciones formales iniciales.- la característica principal es la formación del inverso de lo recíproco Operaciones formales básicas.- la capacidad de mirar un problema, pensar en varias soluciones posibles, formular hipótesis eligiendo la solución más probablemente correcta y probar la hipótesis sistemáticamente en varias posibilidades.

En nuestra sociedad las operaciones formales básicas que a su vez se desarrollan en dos pasos, empiezan típicamente hacia la mitad de la adolescencia, haciendo mención de que no todos los adultos o adolescentes alcanzan este nivel.

¹⁶ HERSH, R J Paolitto D. El desarrollo del juicio moral de Piaget a Kohlberg, Narcea, S. A. Ediciones Madrid, pp.118-122

LAS ALTERACIONES DEL ADOLESCENTE

Haciendo referencia a la parte psicológica del adolescente, pero también es importante conocer el desarrollo del cuerpo en la adolescencia.

Se habla de un crecimiento continuo dentro del organismo interior y de un constante estado de alteraciones, que se acentúan y se hacen más visibles dentro de este periodo así como lo describe "... influyen dos razones poderosamente en la creencia de que la adolescencia representa una transformación repentina

- 1) la falta de observación crítica
- 2) las transformaciones que preceden a este periodo no son suficientemente observadas, por lo cual se desatienden las diferencias entre el niño y el adolescente, tanto física, fisiológicamente y emotivamente por lo que se dice que el adolescente está condicionado por el pasado"¹⁷

Ni la misma pubertad -iniciación de la adolescencia -es un periodo crítico sino natural a este respecto dice muy bien Terman las modificaciones en la adolescencia es gradual y no cataclísmicas; Los problemas de esos momentos de la vida son, desde muchos aspectos una continuación de los problemas de la infancia *es precisamente esa graduación según BRIGGS la mayor causa de las dificultades entre los adultos y el adolescente*

ADOLESCENCIA SUS PROBLEMAS Y SU EDUCACIÓN

Las definiciones de la adolescencia se multiplican hace referencia unos psicólogos la caracterizan por aparición de los *instintos sexuales*, otros apuntan como un "periodo de *psiquismo especial* que crea o provoca conflictos, por ser esfuerzos de *adaptación e integración*, *lucha entre yo y el mundo* es el punto de vista de

¹⁷ GODIN, Paúl. El crecimiento durante la edad escolar, Nechatel, Suiza, pp.16-33

SHOPEN Y SPRANGER”¹⁸. Sea como fuere, los fenómenos básicos son señalados más o menos claramente por todos y están de acuerdo en que se operan *profundas modificaciones en el organismo* total, en que la estructura corporal se desenvuelve en varios procesos fisiológicos y químicos, se modifican y las funciones espirituales se orientan hacia la vida adulta.

“ *Se efectúa la maduración, se dice que no hay maduración sino maduraciones: física, fisiológica, emocional, mental, moral, social, educacional en el adolescente*”¹⁹.

Por lo tanto en el adolescente los rasgos físicos son importantes, en el se da el desenvolvimiento de la personalidad en el bienestar físico, fisiológico. El joven debe de tener sus órganos y sus glándulas en perfecto desarrollo y funcionamiento.

Por lo que emocionalmente el individuo madura también durante la adolescencia, y esta maduración será caracterizada por el progresivo poder inhibitor de las reacciones producidas por las emociones.

“Hay una disminución evidente del lenguaje, detención de la inteligencia, sugestibilidad, falta de atención, dudas de lo real y lo imaginario se confunde en consecuencia presenta un desequilibrio evidente causado por la anormalidad fisiológica y psíquica.

Por lo que la actividad se fragmenta sin resultados útiles, de ahí la excitación *excesiva a la acción, la reacción insuficiente y la derivación hacia los fenómenos inferiores siendo el resultado el agotamiento.*”²⁰

¹⁸ SHOPEN Y Spranger retomados en el texto de CARNEIRO, Leao. Adolescencia sus problemas y su educación. Barcelona, Hispanoamericana, 1979, pp. 255.

¹⁹ CARNEIRO, Leao. Adolescencia sus problemas y su educación. Barcelona, Hispanoamericana, 1979, pp. 255.

²⁰ Loc. Cit.

Sólo exámenes combinados, antropométricos, fisiológicos, psicológicos y estudios atentos de las condiciones de los diferentes medios: natural, familiar, escolar, social y cultural podrán mostrar la situación real del joven.

Por lo cual no es posible limitar el problema de la escuela a la preocupación cerebral, puesto que sabemos que la vida del cerebro depende de la suma, de la función normal de todos los órganos.

Lo fundamental es acentuar que la adolescencia es en la actualidad y cada vez más estudiada experimentalmente como la edad por excelencia de la adaptación social.

EL ADOLESCENTE Y SU MUNDO

La sociabilidad se manifiesta en la búsqueda de un socius, de un compañero o también por la integración en un grupo, puesto que la sociabilidad es la capacidad, la actitud que permite al individuo a vivir con los otros y en grupo, es el fruto de comprensión hacia el otro de posibilidad, de simpatía y de empatía.

“La simpatía más hacia la personalidad del otro independientemente de que coincida con las normas del adulto, tiene en cuenta sobre todo las cualidades afectivas del otro, manifiesta en el momento de la adolescencia se dirige cada vez esta evolución de la simpatía ofrece una condición necesaria para que surjan amistades juveniles. Ya que el desarrollo de la madurez mejora las posibilidades asociativas, se multiplican y las relaciones sociales se descubren mejor”.²¹

En la evolución de la simpatía el autor subraya el aumento de la comprensión y el carácter más restrictivo(en el que concierne en el número de personas escogida) de la simpatía en el adolescente. Lo que equivale también a una mayor personalización de las relaciones con el otro y permite el descubrir al adolescente. No sólo, tiene la necesidad de encontrar un amigo(la libido busca un objeto) sino

²¹ ROGHEBLAVE, Spenle Anne Marie, *El adolescente y su mundo*, México, Herder 1978, pp.143

que de hecho se hace capaz de vivir la amistad ya que es capaz de *la sociabilidad*.

En la sensibilidad social que corresponde grosso modo a lo que ha llamado sociabilidad FRITZ "...distingue entre << la sensibilidad entre la persona >> capacidad de valorar lo que una persona piensa de nosotros y << sensibilidad a las normas del grupo >> estos dos aspectos son los que se manifiestan en las relaciones con el otro como lo más característico de la adolescencia: El amigo y el grupo en donde se manifiesta la amistad"²²

Si bien existen grupos homogéneos y se reúnen para fines concretos, por intereses comunes o por una actitud común, el grupo heterogéneo comprende de jóvenes con intereses diversos (grupos de estudio)

Los grupos cerrados, su función es para la *formación y socialización* del individuo. Así que el adolescente espera del grupo que le permitan la conquista de su autonomía. Porque como dice R. FAU << la noción de su autonomía y la del grupo se opone >> tales grupos son pues, por naturaleza pasajeros, y es normal el adolescente se salga del grupo para comprometerse en relaciones personales principalmente relaciones con el otro sexo.

Por lo que se tiene la impresión de que frecuentemente después de la ruptura con la familia, después de rechazar el súper yo del grupo, ante el que se doblega, pero dejará a un lado al llegar a adulto. Por lo que COLEMAN "Describe como tema central del desarrollo de la adolescencia, el logro de la interdependencia, representado a menudo con el momento de la << salida del hogar >>"²³. La independencia significa más bien tener libertad dentro de la familia, para adoptar decisiones día a día, libertad emocional para establecer nuevas relaciones y libertad personal para asumir la propia responsabilidad en asuntos como educación, opiniones políticas y la futura carrera profesional.

²² FRITZ citado en el texto de ROGHEBLAVE, Spenle Anne Marie, *El adolescente y su mundo*, México, Herder 1978, pp.145

²³ COLEMAN citado en el texto ROGHEBLAVE, Spenle Anne Marie, *El adolescente y su mundo*, México, Herder 1978, pp.143

“Existen múltiples fuerzas que interactúan para impulsar a un individuo hacia dicho estado de madurez, *como es natural tanto la maduración física como la intelectual animan al adolescente al logro de una mayor autonomía*”.²⁴

LA DIVERSIÓN JUVENIL

Existen fuerzas psicológicas dentro del individuo, así como las fuerzas sociales en el entorno que se hayan dirigidas, hacia nuestro medio por lo que FURTER, PIERRE” sustenta que las condiciones de trabajo como los hábitos sociales han disminuido la amplitud de la vida de familia, debido a que el tiempo del cual dispone la juventud fuera de la familia es considerable, aun cuando la escuela invada la vida juvenil, recargando el horario aumentan el lapso consagrado de los deberes. De este modo se ha creado el nuevo dominio: el del ocio, que reemplaza a menudo la vida común de la familia”.²⁵

El concepto de” OCIO” abarca una multitud de ocupaciones: los pasatiempos tradicionales, los juegos sociales, los espectáculos sin olvidar el baile y finalmente las ocupaciones individuales, tan diversas como las personalidades de los adolescentes.

Esta enumeración somera basta para demostrar que este dominio supera en diversidad y en interés al de la escuela y al de la familia. Así por medio de la integración directa o indirecta, por el control inmediato en el nivel mismo de la clase, o por medio un organismo que englobaría simultáneamente la escuela y los ocios, se extrae un poco a poco la idea de una educación total permanente, que siempre tienda a los educadores.

”La idea de una de educación permanente es tanto menos conveniente cuando no respete el carácter propio del ocio que es el de favorecer el aprendizaje de la autonomía y la libertad cultural “LOS OCIOS” no tienen un sentido que es proporcional al grado de ocio que conservan, por lo que es relevante involucrarlo en el proceso de enseñanza, es decir, adoptarlo como una herramienta para el docente”.²⁶

²⁴ COLEMAN, John C. Psicología de la adolescencia Morota pp. 255

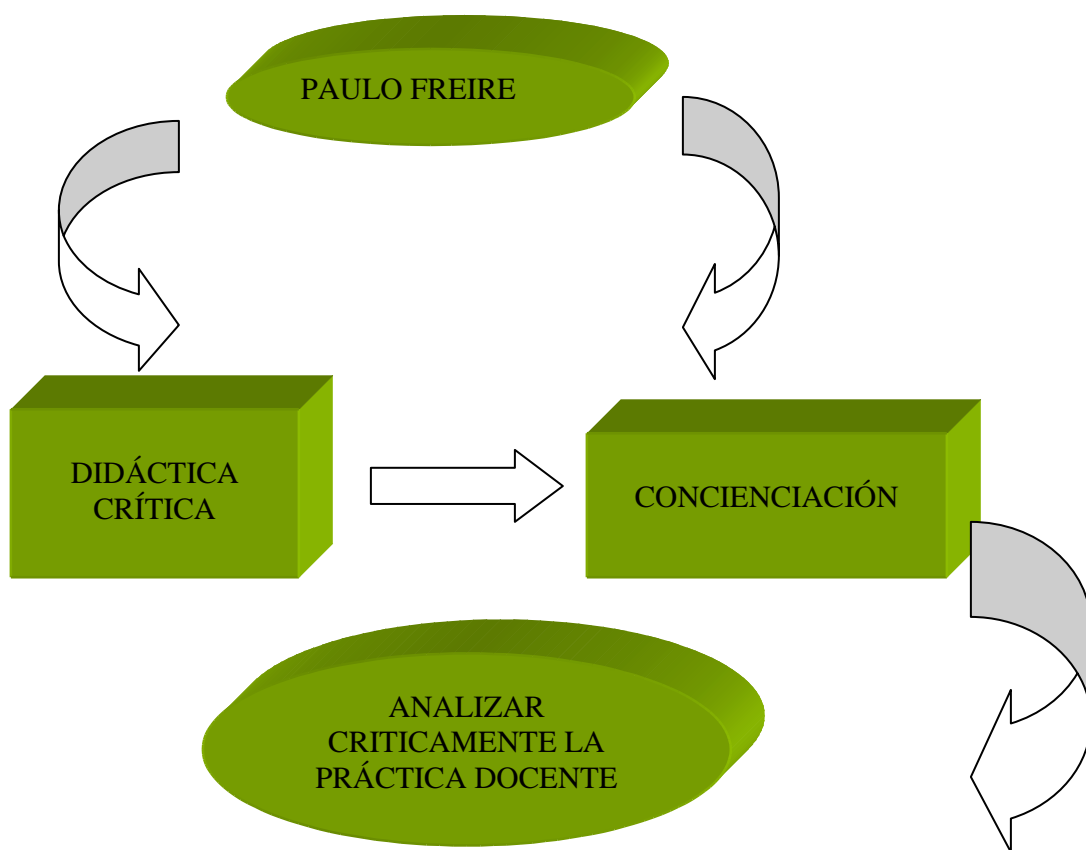
²⁵ FURTER.Pierre. La vida moral del adolescente. Buenos Aires, Rodríguez y hermanos, 1968, pp. 19- 68

²⁶RAILLON, L.Citado en el texto FURTER.Pierre. La vida moral del adolescente. Buenos Aires, Rodríguez y hermanos, 1968, pp. 19- 68

METODOLOGÍA

Este proyecto esta sustentado en el tipo de investigación acción, puesto que lo que pretende es la apropiación de la realidad: **Investigación** participativa es un proceso fincado en los conocimientos que se lleva a cabo de manera colectiva. **Acción** esta vinculado a lo afectivo y cognitivo. En este tipo de investigación lo que se pretende es hacer un análisis cualitativo de la realidad, llevar a la concientización del grupo para la acción y en la acción, se aplica **La metodología participativa**.

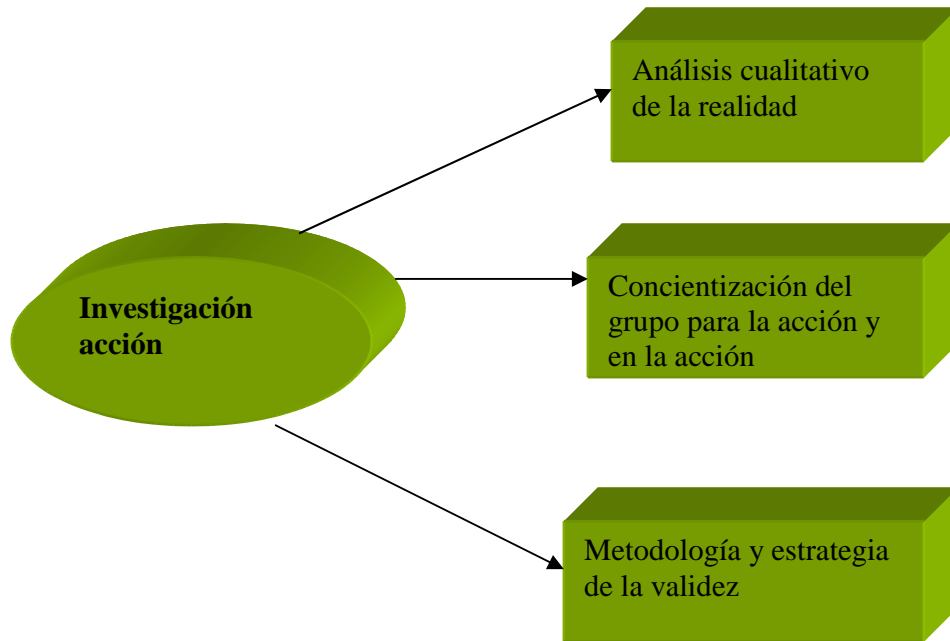
Uno de los principales representantes es Paulo Freire



En esta metodología el acto de enseñar y de aprender como una continua dialéctica experiencia en el aprendizaje (adquirir, indagar, investigar entendiendo a la unidad como un todo) (sic) “²⁷

²⁷ MARCOS, Daniel Arias. El proyecto pedagógico de acción docente en Antología básica hacia la innovación, México, UPN/SEP, 1991.

El enfoque es participativo, ya que, es un proceso fincado en los conocimientos que se llevan a cabo de manera colectiva.



Base del proceso teórico sociológico:

- Interpretación de los hechos
- Observación
- Cualitativo
- Proceso descriptivo de lo que no se ve

El proyecto se lleva a cabo en un corte etnográfico dentro de la investigación acción.

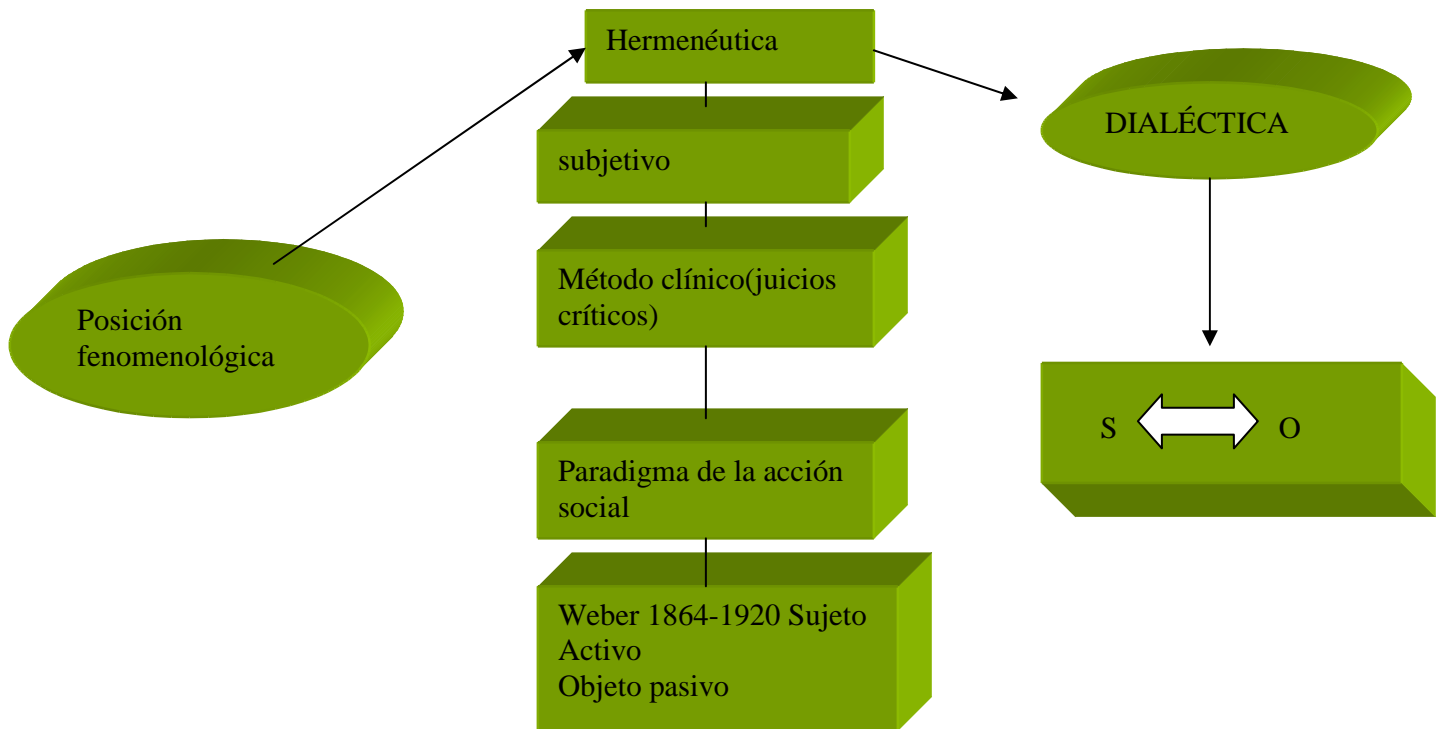
La cuestión de la relación entre sujeto y objeto, se enfrentan dos tesis importantes:

- ✓ “La primera tesis considera que hay una relación entre sujeto y objeto, es decir, que los hechos que derivan exclusivamente de la observación de la experimentación pueden ser analizados de forma neutra y objetiva.

Esta orientación hace referencia a la corriente positivista, en esta corriente los hechos pueden cuantificarse.

- ✓ *La segunda tesis: por lo contrario, insiste la idea de que la realidad no es jamás exterior al sujeto que la examina, que existe por lo tanto, una relación entre el sujeto y el objeto”²⁸*

Esta orientación hace referencia a la **CORRIENTE FENOMENOLÓGICA**, en la cual se aplica:



²⁸ Pierre, Jean y Huguette Desmet.. Las dos tradiciones científicas en Construcción social del conocimiento, México DF UPN/SEP 1994. Págs. 44-55

Este proyecto tiene como referente filosófico la corriente fenomenológica al trabajar con adolescentes, no sólo importa que mecanice los conocimientos sino, que lo más importante es que se establezca una dialéctica entre el profesor y el adolescente, donde se valore lo cualitativo debido a su etapa de desarrollo psicológico. Es importante reconocer que la investigación se realiza por medio de la observación y se toma en cuenta lo subjetivo.

PEDAGOGÍA CONSTRUCTIVISTA

La corriente pedagógica de la que partiremos se llama constructivismo, "...se refiere a la construcción del conocimiento y de la personalidad de los alumnos que, aprenden y se desarrollan en la medida que construyen significados".²⁹

Construir es comprender en esencia algo un objeto de estudio en un sentido determinado. Todo conocimiento se construye en estrecha relación con el contexto cultural en el que se usa.

La finalidad del constructivismo es promover los procesos de crecimiento personal en el marco de la cultura social de pertenencia, así como desarrollar el potencial que todos tenemos.

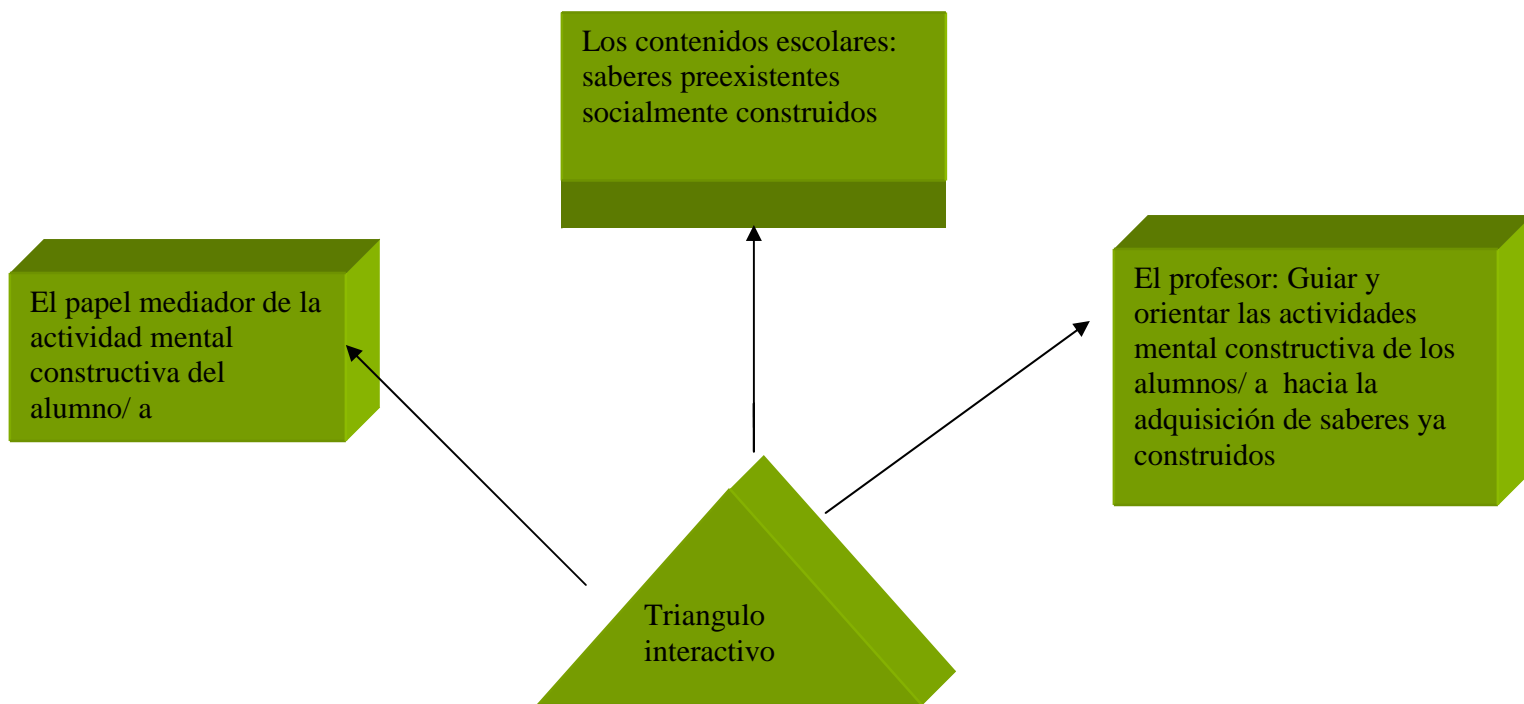
En esta corriente el principal representante es Cesar Coll salvador discípulo Jean Piaget, desarrolló de manera consecuente la epistemología genética y los ha aplicado a la educación.

Dadas las características del desarrollo de los adolescentes es pertinente trabajar en esta pedagogía puesto que uno de los principales argumentos del constructivismo explicados por Cesar Coll es que se tome en cuenta la parte psicológica en la construcción del conocimiento,

²⁹ COLL, Cesar. Antología Básica Corrientes pedagógicas contemporáneas, México, UPN/SEP 1994, Págs. 9-44

siendo la adolescencia una etapa vulnerable donde se debe tener en cuenta lo subjetivo y llevando acabo un análisis cualitativo, motivo por el cual se propone que sean las estrategias didácticas las que ayuden a los adolescentes a fortalecer sus aprendizajes dentro de esta pedagogía donde:

LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LA ESCUELA



Crecimiento personal del alumno, el cual se lleva a cabo facilitando a los alumnos el acceso a un conjunto de saberes y formas culturales y tratando de que lleven a cabo un aprendizaje de lo mismo.

Diversas **estrategias de enseñanza** pueden incluirse

antes (preinstruccionales),

durante (construccionales)

o *después* (posinstruccionales)

Las estrategias pre instruccionales por lo general preparan y alertan al estudiante con relación a qué y cómo va a aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes), y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente.

- Algunas de las estrategias pre instruccionales típicas son: los objetivos y el organizador previo.
- Las estrategias con instruccionales apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza. Cubre funciones como: detección de la información principal, conceptualización de contenidos, delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos, y mantenimiento de la atención y motivación. Aquí pueden incluirse estrategias como: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías y otras.

- Las estrategias pos instruccionales se presentan después del contenido que se ha de aprender, y permiten al estudiante formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias pos instruccionales más reconocidas son: preguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas, mapas conceptuales.

Ahora bien, uno de los objetivos más valorados y perseguidos dentro de la educación a través de la historia, es la de enseñar a los estudiantes a que se vuelvan aprendices autónomos, independientes y autorregulados, capaces de aprender a aprender.

Aprender de una manera estratégica, según los estudios de Díaz y Hernández, implica que el estudiante:

- Controle sus procesos de aprendizaje.
- Se dé cuenta de lo que hace.
- Capte las exigencias de la tarea y responda consecuentemente.
- Planifique y examine sus propias realizaciones, pudiendo identificar aciertos y dificultades.
- Emplee estrategias de estudios pertinentes para cada situación.
- Valore los logros obtenidos y corrija sus errores

TIPO DE PROYECTO

Este proyecto es de acción docente puesto que pretende ocuparse en los procesos, sujetos y concepciones involucrados en el sistema de enseñanza de la preparatoria abierta.

El alto índice de reprobación de materias del sistema abierto es una problemática que se da en el aula escolar cotidianamente. Motivo por el cual el docente, se da la tarea de llevar una investigación, para tratar entender esta problemática: En esta indagación encuentra algunos motivos por que el alumno reprueba, uno de ellos es la falta de compromiso del estudiante, pero, la más preocupante es la falta de dinamismo dentro del aula. Con esta conclusión el docente se da cuenta que es parte de la problemática y decide intervenir presentando una posible solución al problema, donde se ven implicados los alumnos y él como parte central.

Después de una investigación minuciosa acerca de cómo enfrenta el adolescente esta etapa en sus diversos aspectos (contexto, biológicos, psicológicos) el docente al conocer y comprender esta problemática que se da en la institución propone una posible alternativa; aplicar estrategias didácticas en el aula escolar con el propósito de fortalecer el aprendizaje del alumno en el sistema abierto, el cual desarrollará y evaluará en el aula escolar.

El propósito del docente en este proyecto es buscar una enseñanza de calidad, en donde no sólo de información, sino, que busque una formación integral más pedagógica y al mismo tiempo favorezca su desarrollo profesional, en razón de lo antes expuesto se concluye, que este proyecto es de acción docente por que permite conocer y comprender un problema que surgió en su práctica docente, propone una alternativa, favoreciendo el desarrollo profesional y por lo tanto es una herramienta teórico- práctica que debe utilizar.

ALTERNATIVA

La alternativa que se propone consiste en la transformación de la práctica docente en el aula escolar, donde se desarrollaran y aplicaran estrategias didácticas para fortalecer el aprendizaje del adolescente.

Es importante rescatar que para que esta propuesta funcione es indispensable la disposición del adolescente y la tolerancia, así como la constancia del profesor.

En el proceso de la alternativa se debe considerar:

- Ubicar toda actividad de aprendizaje en un marco de mayor referencia
- Plantear propósitos generales que permitan a los alumnos hagan suyo el conocimiento
- Programar actividades de genuino interés para el alumno
- Crear ambientes de aprendizaje muy cercanos a la realidad
- Identificar ideas intuitivas de los alumnos
- Explorar: criterios, puntos de vista, opiniones, conocimientos, habilidades, actitudes y conocimientos previos.
- Crear situaciones de conflicto para tomar conciencia de esas ideas; resaltar su valor funcional y reconocer su imperfección
- Relacionar lo que se va enseñar con experiencias anteriores
- Estructurar sistemas de apoyo de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos
- Diseñar situaciones de aprendizaje grupal cooperativo que constituyan un reto en lo individual y para el equipo

Es importante rescatar que en la actualidad el acelerado cambio social, económico y político exige una mejor preparación en la educación de los alumnos, que esta sé de a efecto de estar en condiciones de cumplir con sus propósitos, lo cuál nos obliga a una posible reflexión sobre la enseñanza-aprendizaje que deseamos.

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

¿Es de gran importancia que el docente de nivel bachillerato conozca la etapa de la adolescencia?

A través de la práctica docente se observó que los alumnos de preparatoria del sistema abierto manifiestan conductas diversas como: apatía, irritabilidad, agresión y desinterés.

DEBESSE³⁰ es muy explícito sobre la adolescencia ya que la define como el periodo puberal de 12- a 16 años aproximadamente y el entusiasmo juvenil es de 16-20 años es la inquietud del adolescente donde nace la repercusión de las transformaciones orgánicas sobre su vida mental. Es sabido que la maduración del cuerpo se evidencia por la aparición de los caracteres sexuales secundarios el cual es un fenómeno central sin dejar de tomar en cuenta los aspectos sociales los cuales influyen directamente en la personalidad del adolescente.

Estos cambios repercuten en su conducta como se manifestó en la sesión 7 que se llevó a cabo el 12 de septiembre 2005, la cual no se realizó por un conflicto entre compañeros, que desencadenó la inquietud de todo el grupo mostrándose apáticos, agresivos y por lo tanto no atendieron a la clase motivo por el cual se optó por escucharlos y buscar una posible solución al conflicto, y a la vez se pudo reconocer lo importante de la comunicación, puesto que los malos entendidos se dan por no haber una buena comunicación.

³⁰ Loc. Cit Pág. 36

¿La etapa de la adolescencia una repercusión en el aprendizaje escolar?

Piaget³¹ desde el punto del intelecto en la adolescencia hace su aparición el pensamiento formal, donde se lleva acabo la coordinación de operaciones que anteriormente no se hacían. El adolescente puede desarrollar las siguientes capacidades:

- Puede combinar ideas que ponen en relación afirmaciones y negaciones utilizando operaciones proporcionales, como son las implicaciones
- Su lenguaje depende de la operatividad del pensamiento
- Los progresos de la lógica en el adolescente van a la par con otros cambios de su pensamiento y de toda su personalidad
- Se considera como un igual(independiente del sistema educativo)
- Cooperación y autonomía
- Comprende que sus actuales actividades contribuyen a su futuro

La confrontación de sus ideas con la realidad suele ser una causa de grandes conflictos y pasajeras perturbaciones afectivas(crisis religiosas, ruptura brusca de sus relaciones afectivas con los padres, desilusiones etc.) Motivo por el cual repercute en el aprendizaje del alumno en el aula escolar, es decir, al no concentrarse en el tema a tratar, como se observo en la sesión 5 que se llevo acabo el 5 de Septiembre 2005 con duración de 1 hr. Donde se explico el tema de composición literaria y se manejaron ejemplos. Posteriormente se aplicó la estrategia digo lo que veo y siento, en la cual consiste en mostrar una lamina y apartir de la observación del alumno desarrollará un texto en el cual se incluyan los componentes literarios. El resultado fue que sólo tres alumnos sabían que hacer, los demás se encontraban desorientados, algunos volvieron a preguntar y otros querían que se les dijera textualmente que escribir.

³¹ J de Ajuriaguerra. Estadios del desarrollo según Piaget. en antología básica UNP /SEP. México, 1994 Pág. 54-55

Ejemplos de trabajos de algunos alumnos

¿Es de gran relevancia crear ambientes donde el adolescente se sienta bien, así mismo lograr un aprendizaje significativo?

Lev Semionivich Vigotsky³² el conocimiento se da primero en lo social y luego en lo individual; luego el niño se desarrolla acorde al estado social de la cultura

- El conocimiento, las ideas, actitudes y valores se desarrollan a través de las interacciones sociales.
- La cultura y el lenguaje desempeña las funciones más importantes en el desarrollo de la cognición humana

Por lo que en la cuarta sesión que se realizó el 2 de septiembre 2006 se aplicó dinámica de equipos donde trabajaron con el tema de acentuación (previamente explicado) se formaron 2 equipos donde ellos decidieron que fuera uno de hombres y otro de mujeres. La tarea era redactar un texto aplicando las reglas de acentuación, se les proporciono tijeras, revistas, resistol y hojas blancas. En esta sesión se observo que el grupo de hombres trabajo con más dinamismo con el tema de su interés y uno de ellos formo un sketch con dibujos referente al tema, el otro equipo trabajo con más dificultad ya que se dedicaron a buscar palabra por palabra, no tenían el tema ya que no llegaban a un acuerdo. Al final se hizo la retroalimentación por parte de cada uno de los equipos donde se confirmo la creatividad, se cumplió el propósito de la sesión y además expresaron su sentir mostrándose contentos, por lo que se afirma que se logro un aprendizaje significativo.

³² VIGOTSKY. Zona de desarrollo próximo en antología Básica UPN/SEP. México, 1994. Págs.76-80

PLAN DE TRABAJO

La respuesta a la problemática del alto índice de reprobación con los adolescentes que cursan la preparatoria en el sistema abierto es la aplicación de estrategias didácticas en el aula escolar con el propósito de fortalecer su aprendizaje.

Esta iniciativa esta sustentada en un enfoque constructivista, por lo que el alumno es el responsable de construir su propio conocimiento, el docente tiene la función de orientador y algo muy importante es el papel de los contenidos los cuales deben ser altamente potenciales.

Estas estrategias serán aplicadas en el aula escolar, de manera individual, pareja y en equipos.

El propósito de estas estrategias es mantener activo al alumno mediante la reflexión, en la cual analice y critique los contenidos presentados, de esta manera le serán significativos y podrá inferirlos en su estructura de conocimientos.

Esta alternativa se presentará con los alumnos del sistema abierto del ciclo 2004-2005, apartir de agosto del presente año, en la materia de taller de redacción I, las sesiones serán de dos horas a la semana y se cubrirán 18 sesiones.

SESIÓN	FECHA	ACTIVIDAD	PROPÓSITO	ESTRATEGIA	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	EVALUACIÓN
1	22- agosto-05	Presentar el curso	El alumno conozca la información de lo que se pretende hacer en el curso. Para lograr la participación de él	presentación	Alumnos	Salón bien iluminado	Evaluación grupal.
2	26-agosto-05	El lenguaje como medio de comunicación	Que el alumno reconozca la funcionalidad del lenguaje en su contexto	Teléfono descompuesto	Alumnos	Mensaje que se va a transmitir -pizarrón, gises un salón suficientemente iluminado	Evaluación individual
3	29-agosto-05	El punto, punto y aparte, punto seguido y punto final	El alumno redactará haciendo uso del punto gramatical para	Redacción por equipos tema libre	Alumnos	-hojas -papel	Evaluación por equipos

			la mejor comprensión en los textos				
4	2-septiembre-05	El acento	El alumno conocerá y aplicara las reglas de acentuación para lograr una lectura clara y precisa.	Lectura del periódico o revista de su preferencia	Alumnos	-periódico -hojas -Lápices -colores	Evaluación por equipos
5	5-sep-05	Composición literaria	redactará un escrito donde exprese sentimientos y	Digo lo que veo y siento	Alumnos	-lamina de visualización -papel, lápices	Evaluación individual

			emociones donde él pueda estructurar sus ideas de manera formal				
6	9-sep-05	División de la oración: predicado sujeto	diferenciará entre sujeto tácito y sujeto expreso en el momento de la lectura para una mejor redacción	Cuento del príncipe ceniciento	Alumnos	-grabadora -cuento -hojas y papel	Evaluación individual
7	12-sep-05	Uso de las grafías: b, v, c, s, z.	Redactará con palabras que utilicen la b y la v, la z y la s para ejercitar su ortografía	Haber quién forma más en un mínimo de tiempo	Alumnos	-revistas -hojas de papel -tijeras -resistol	Evaluación por equipo
8	16-sep-05	La sílaba	Tomará al dictado un texto,	Adivina la palabra por	Alumnos	-lista de palabras	Evaluación individual

			o una lista de palabras con x, grupo sc y xc. Para la familiarización de estas reglas ortográficas en su cotidianidad	medio de mímica			
9	19-sep-05	El estilo nominal	Completará cualquiera de los esqueletos, documentos y formas pre impresas para dar agilidad en los tramites en los que son requeridos	Enviando información	Alumnos	-telegramas -recibos -giro postal -recibo de pago -vale	Evaluación en equipos
10	23-sep-05	El núcleo en la oración bimembre	Ante un texto dado, reconocerá el núcleo del sujeto como	La intrusa	Alumnos	-texto -hojas de papel -Lápices	Evaluación individual

			practica para su análisis gramatical				
11	26-sep-05	Concordancia entre sujeto y predicado	Estructurara oraciones empleando correctamente la concordancia entre el sujeto y predicado para una mejor comprensión en sus escritos	Resolución de esquemas por equipos	Alumnos	-hojas de trabajo	Por equipo
12	30-sep-05	Las grafías: H, G, J, M, N, R, RR.	Escribirán correctamente las palabras que contengan la letra H, G, J, M, N, R, RR, en su estructura para	En busca del error	Alumnos	-hojas de visualización -hojas de rotafolio -marcadores -diurex	Evaluación por equipo

			ejercitar su ortografía				
13	3-oct-04	Los signos gráficos: coma, paréntesis y guiones	Utilizará correctamente los signos de puntuación en la redacción de un escrito para que el mensaje tenga una mejor comprensión.	Haciendo mi propia historieta	Alumnos	Salón bien iluminado, papel de color Lápices	Evaluación por equipo
14	7-oct-05	Complementos del núcleo del predicado	Aplicara las expresiones gramaticales los dos tipos de predicado que existen para una	Análisis del texto (179)	Alumnos	-hoja de texto. Hojas de papel -Lápices	Individual
15	10-oct-05	Uso de las grafías "x", "cc", "SC", "ll", y "Y"	Aplicara las reglas que se utilizan para escribir las palabras que contienen las letras x, cc, ll, SC, y para ejercitar su ortografía	Exposición de clases	Alumnos	-hojas de rotafolio -marcadores -diurex	Evaluación por equipo
16	14-oct-05	Uso del punto y coma	Aplicará las reglas relativas al punto y coma	Redactando mi propio poema	Alumnos	-hojas de papel -Lápices	Evaluación individual

			en breves ejercicios de redacción para que de las pausas correspondientes entre oraciones.				
17	17-oct-05	Añadir complementos al núcleo del predicado	Redactara un informe a partir de un esquemado, o elegido en un grupo de trabajo para ejercitar el análisis gramatical	La noticia	Alumnos	-Hojas de papel -Lápices	Evaluación individual

REPORTE DE LA APLICACIÓN

PRIMERA SESIÓN

FECHA: 22 de agosto 2005

TEMA: presentación del curso

PROPÓSITO: Dar a conocer la forma en que se desarrollara el curso, la introducción y el temario para lograr la participación del alumno en el proyecto.

ACTIVIDADES

presentación individual de cada alumno, respondiendo las siguientes preguntas:

- Edad
- De que escuela vienes
- Nombre
- Como te gusta que te llamen

ESTRATEGIA: presentación

Presentación de cada participante a través de cinco factores que lo caractericen y sus sentimientos actuales

Se comenta el ejercicio.

MATERIALES: salón suficientemente iluminado

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN

Se realiza a través del cuestionamiento del grupo a lo largo de la sesión se mostró interés por el proyecto, los alumnos participaron de buena gana, hicieron preguntas sobre el proyecto y opinaron. Por lo que se concluye que se logro el propósito de la sesión.

SEGUNDA SESIÓN
FECHA: 26 de agosto 2005

DURACIÓN: 1 HR.

TEMA: El lenguaje como medio de comunicación

PROPÓSITO: Que el alumno identifique la funcionalidad del lenguaje y sus implicaciones dentro de su contexto.

ACTIVIDADES: intervención de los alumnos para identificar el uso del lenguaje

MATERIALES: pizarrón, gises, salón bien iluminado

ESTRATEGIA: TELÉFONO DESCOMPUESTO

Los alumnos deben estar sentados en forma circular a un alumno se le leerá un mensaje y lo debe transmitir a su compañero de a lado sin leerlo y a sí sucesivamente hasta que todos lo tengan, al terminar llegarán a un acuerdo para transcribir el texto al pizarrón

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN

En forma grupal se redactó las conclusiones referente al tema

TERCERA SESIÓN

FECHA: 29 de agosto

DURACIÓN: 1 hr.

TEMA: el punto, punto y aparte, punto seguido y punto final

PROPÓSITO: Conozca y utilice los signos de puntuación punto, punto y aparte, punto final, punto y aparte al redactar para lograr una mejor comprensión en el texto escrito.

ACTIVIDADES: redacción de textos, explicación del uso de estos símbolos

MATERIALES: hojas de papel, Lápices

ESTRATEGIA: formar equipos, para la redacción de una carta, el tema lo decidirán entre ellos

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN: se llevará acabo por medio del documento final(elaboración de texto) que entreguen:

- Uso de los signos de puntuación
- Ortografía
- Redacción clara, precisa y concisa

CUARTA SESIÓN

FECHA: 2-septiembre-05

DURACIÓN: 1hr.

TEMA: el acento

PROPÓSITO: el alumno reconozca los tipos de acento (ortográfico, prosódico, enfático) así como la clasificación de palabras que se derivan del acento (agudas, graves, esdrújulas) para lograr una lectura y escritura clara y precisa

ACTIVIDADES: lectura del periódico y redacción de un texto

MATERIALES: periódico, hojas de papel, Lápices y colores

ESTRATEGIA: lectura de un texto del periódico

Se organizaran en parejas, el trabajo que realizaran será leer un artículo de su interés como primer punto, posteriormente buscará palabras que ejemplifiquen el tema visto y por último redactarán un artículo haciendo uso de las palabras registradas.

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN

Se evaluará el producto final(elaboración de texto) con los siguientes parámetros:

Palabras tengan relación con el tema visto

Redacción

Creatividad en el texto

Explicación del alumno del alumno

QUINTA SESIÓN

FECHA: 5 de septiembre de 2005

DURACIÓN: 1hr.

TEMA: composición literaria

PROPÓSITO: el alumno redactará un escrito donde exprese sentimientos y emociones en el que queda estructurar sus ideas de manera formal.

ACTIVIDADES. Observación de lamina de visualización, redacción de un texto

MATERIALES: laminas de visualización, hojas de papel, Lápices

ESTRATEGIA: Digo lo que veo y siento

El alumno observara de manera individual una lamina que se le presente por espacio de 10 minutos y posteriormente redactara una composición literaria de lo que él observa, posteriormente leerá para todos su composición y dirá por que lo hizo.

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN

Se hará de manera individual primero se analizara lo que él expone y después se revisara el texto escrito.

SEXTA SESIÓN

FECHA: 9 de septiembre 2005

DURACIÓN: 1hr.

TEMA: división de la oración

PROPÓSITO: el alumno debe diferenciar entre el sujeto tácito y expreso en el momento de la lectura para una mejor redacción.

ACTIVIDADES: escuchar un cuento y por escrito señalar los tipos de sujeto de los que se hablan.

MATERIALES: cuento príncipe ceniciento, hojas de papel Lápices, grabadora

ESTRATEGIA: en forma circular se sentaran los alumnos para poder oír con claridad el cuento, al termino de este, redactarán lo que se les pida.

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN: se hará de manera individual de acuerdo al producto final(elaboración de texto).

SÉPTIMA SESIÓN

FECHA: 12 de septiembre 2005

DURACIÓN: 1hr.

TEMA: uso de las grafías b, v, c, s y z

PROPÓSITO: que el alumno reconozca el correcto uso de las grafías antes mencionadas para ejercitar su ortografía

ACTIVIDADES: lectura y búsqueda de palabras con las grafías b, v, c, s y z

MATERIALES: revistas hojas de papel, tijeras y resistol

ESTRATEGIA: en busca de palabras

Se formaran equipos donde los alumnos tendrá revistas, periódicos u otro material, con el cual recortaran palabras referentes a las grafías mencionadas, ya recortadas las pegaran haciendo una lista de palabras. Ganará el equipo que tenga más palabras en su lista.

El tiempo lo marcara el profesor

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN

Se llevara a cabo de acuerdo al producto final(elaboración del texto) y la participación individual de los alumnos.

OCTAVA SESIÓN

FECHA: 16 de septiembre 2005

DURACIÓN: 1hr.

TEMA: la sílaba

PROPÓSITO: Tomará al dictado un texto, o una lista de palabras con x, c, s y xc.
Para la familiarización de estas reglas ortográficas en su cotidianidad

ACTIVIDADES: trabajo por equipo, realizar mímica

MATERIALES: lista de palabras

ESTRATEGIA: adivina la palabra por medio de la mímica

Se formaran dos equipos, a cada uno se les dará una lista de palabras, en un volado se determinara quien da inicio, el equipo que tenga menos aciertos redactara un texto de acuerdo con las palabras descubiertas.

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN: se evaluara el dictado del alumno

NOVENA SESIÓN

FECHA: 19 de septiembre 2005

DURACIÓN: 1:hr.

TEMA: el estilo nominal

PROPÓSITO: el alumno identificara cada uno de los esqueletos(carta, telegrama, recibo, vale) y tendrá conocimiento para requerir y dar agilidad en los tramite donde son requeridos.

ACTIVIDADES: lectura y redacción de los esqueletos.

MATERIALES: esqueletos de telegrama, carta, vale, recibo

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN: evaluación individual de acuerdo al, numero de esqueletos que entreguen con eficacia

DÉCIMA SESIÓN
FECHA: 23 septiembre 2005
DURACIÓN: 1hs.

TEMA: el núcleo en la oración bimembre

PROPÓSITO: el alumno desarrollara habilidades para identificar en cualquier texto el núcleo del sujeto,

ACTIVIDADES: lectura

MATERIALES: texto la intrusa, Lápices, hojas de papel

ESTRATEGIA. LA INTRUSA

Por medio de esta lectura el alumno responderá de manera individual a las preguntas que el profesor realice de acuerdo al tema el núcleo del sujeto.

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN

Se llevara a cabo de manera individual de acuerdo al producto final(elaboración del texto)

DÉCIMA PRIMERA SESIÓN

FECHA: 26 de septiembre 2005

DURACIÓN: 1hr.

TEMA: concordancia entre sujeto y predicado

PROPÓSITO: el alumno estructura oraciones empleando correctamente la concordancia entre sujeto y predicado para la mejor comprensión de las oraciones

ACTIVIDADES: Realizar hojas de trabajo

MATERIALES: hojas de trabajo, lápices

ESTRATEGIA: resolución de estructuras

Se formaran equipos y les proporcionaran material para trabajar de acuerdo a las instrucciones del profesor

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN

Por equipos, se evaluara de acuerdo al desarrollo que se muestre en el proceso así como el producto final(elaboración del texto)

DÉCIMA SEGUNDA SESIÓN
FECHA: 30 de septiembre 2005
DURACIÓN: 1hr.

TEMA :grafías h, g, j, m, n, r, rr

PROPÓSITO: el alumno escriba correctamente las palabras que contengan las grafías antes mencionadas para la ejercitación de su ortografía

ACTIVIDADES: observación y redacción

MATERIALES: hojas de visualización, hojas de rotafolio, marcadores diurex

ESTRATEGIA: en busca del error.

Se le presentara una lamina donde esté escrito un texto donde se encuentren errores de las grafías antes mencionada, el alumno las identificara y pasara al frente a escribirlas correctamente en el papel rotafolio.

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN

Se observara cual es el conocimiento del grupo respecto al tema evaluando su trabajo escrito

DÉCIMA TERCERA SESIÓN

FECHA: 3-octubre 2005

DURACIÓN: 1hr.

TEMA: los signos gráficos, coma, paréntesis y guiones

PROPÓSITO: utilizará de manera correcta los signos gráficos antes mencionados en el momento de la redacción de un texto para una mejor estructura.

ACTIVIDADES: realizar un guión

MATERIALES: papel de color, lápices

ESTRATEGIA: Se organizaran en equipos y cada uno elegirá un tema que le agrade del cual debe desarrollar una historieta cuando menos tres personajes en donde se desarrollara personajes, espacio , nudo y desenlace.

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN

Se evaluara de acuerdo a su representación y producto final(guión)

DÉCIMA CUARTA SESIÓN
FECHA: 7 de octubre 2005
DURACIÓN: 1hr.

TEMA: complementos del núcleo del predicado

PROPÓSITO: aplicara las expresiones gramaticales diferenciando los dos tipos de predicado que existen para desarrollar habilidad en el análisis gramatical

ACTIVIDADES: análisis de texto

MATERIALES: fotocopias de texto, lápices hojas de papel

ESTRATEGIA: análisis del texto

A cada alumno se les proporcionara el texto de Carlos Fuentes individualmente harán un análisis de acuerdo con las indicaciones del profesor

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN

Se realizara de manera individual de acuerdo al producto(elaboración de texto)

DÉCIMA QUINTA SESIÓN
FECHA: 10 de octubre 2005
1hr.

DURACIÓN:

TEMA: uso de las grafías x, cc, sc, ll y

PROPÓSITO: el alumno reconozca el uso correcto de estas grafías en el momento de la redacción de textos par ejercitar su ortografía.

ACTIVIDADES: exposición por equipos

MATERIALES: papel rotafolio, marcadores, gises pisaron

ESTRATEGIA: exposición al azar

Se formaran equipos, el alumno decidirá el numero de integrantes de sus equipos así como la grafía que quiera exponer y el material a utilizar. Esta estrategia es inesperada

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN

Se evaluara de acuerdo al desempeño del equipo y su redacción en rotafolio

DÉCIMA SEXTA SESIÓN

FECHA: 14 de octubre 2005-06-07

DURACIÓN: 1 hr.

TEMA: uso del punto y coma

PROPÓSITO: el alumno aplique las reglas del punto y coma, que se utilizan al escribir de manera eficaz un texto para dar las pausas correspondientes y de esta manera se de una mejor comprensión en los textos.

ACTIVIDADES: redacción

MATERIALES: hojas de papel, lápices

ESTRATEGIAS: redactando mi propio tema

Cada alumno escogerá un tema, después se le pedirá que redacte un poema con el tema que Eligió por ultimo lo leerá para todo el grupo.

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN

Se evaluara de acuerdo al producto final(texto) de manera individual.

DÉCIMA SÉPTIMA SESIÓN
FECHA: 17 de octubre 2005

DURACIÓN: 1 hr.

TEMA: núcleo del predicado

PROPÓSITO: el alumno conozca los complementos del predicado y sus usos para realizar el análisis gramatical de manera eficaz.

ACTIVIDADES: redacción, elaboración de hojas de trabajo.

MATERIALES: hojas de papel, lápices, hojas de trabajo

ESTRATEGIAS: la noticia

Los alumnos deberán comentar acerca de una noticia del momento y de la misma manera se les pedirá redacte una noticia(familiar, escolar o de su contexto) trabajo por equipo

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN

Se evaluara de acuerdo al producto final(hoja de trabajo) de manera individual.

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

Se aplicó la alternativa en la Fundación Amanecer Tercer Milenio con el propósito de fortalecer el aprendizaje en los alumnos de preparatoria del sistema abierto. Fueron 20 sesiones de 1 Hr. Se cumplió al 100% con el plan de trabajo.

La evaluación en este proyecto fue formativa y se tomo en cuenta lo cualitativo y cuantitativo. Los indicadores que se utilizaron:

- ✓ Participación del alumno
- ✓ Desenvolvimiento
- ✓ Expresión hablada
- ✓ Expresión escrita
- ✓ Asistencia
- ✓ Comportamiento
- ✓ Exámenes

En la aplicación del proyecto de innovación de estrategias didácticas para fortalecer el aprendizaje en el sistema abierto en el nivel de bachillerato una propuesta alternativa la información se recopiló en el diario campo la cuál se recopiló en los siguientes cuadros (anexo 2)

En la aplicación del proyecto al principio se presentaron algunos obstáculos entre ellos la resistencia de algunos alumnos al realizar las dinámicas, otro punto fue el espacio tan reducido del salón y por último la queja de algunos padres por que los alumnos tenían que salir a investigar, pero, finalmente estos obstáculos se fueron desvaneciendo en el proceso.

EVALUACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Este proyecto cumplió con el plan de trabajo, pero se tuvo que agregar 6 sesiones más, puesto que, Se presentaron situaciones con los alumnos que requirieron de atención por parte del docente; Los cuales fueron problemas personales, motivo por el cuál se presentaban muy estresados e imposible de poner atención o concentrarse.

El grupo de preparatoria del sistema abierto respondió de manera asertiva al proyecto, demostrándolo en la asistencia, participación en general en su actitud. Se pudo observar que la confianza de los alumnos hacia el docente es importante, ya que, les permite expresarse libremente.

En este grupo se pudo observar el cambio que se presento al inicio de aplicación y al final en cuestión de conductas; respeto entre compañeros, la motivación que algunos encontraron para establecer sus propósitos y no solamente en la cuestión escolar sino en la de su propia vida. Los alumnos analizaron y reflexionaron sobre su situación escolar y concluyeron que es su falta de responsabilidad el no ser un mejor estudiante.

Este proyecto cumplió con el propósito de fortalecer el aprendizaje de los alumnos en el sistema abierto en el aspecto cualitativo en un 80% y en el cuantitativo en 60%.

Por lo que se puede concluir que las estrategias didácticas si son importantes para el aprendizaje de los alumnos de preparatoria del sistema abierto, además otro aspecto importante en la enseñanza es el respeto por el alumno y un ambiente agradable en el aula escolar.

CONCLUSIONES

La aplicación de estrategias didácticas en el aprendizaje del adolescente es una alternativa diferente y apropiada mediante el cual el proceso de enseñanza aprendizaje ya no se concebirá como un proceso memorístico, sino más bien como una estrategia motivadora y enriquecedora para el aprendizaje.

Las estrategias didácticas son pensadas desde un enfoque constructivista, las cuales generan un ambiente favorable para los adolescentes, profesores y para el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que les permite expresar sus puntos de vista referente a las temáticas y a interactuar con sus compañeros por lo que se ve fortalecido su aprendizaje y a su vez se promueve la participación individual y social, ayudando al adolescente en su proceso de inserción en la sociedad. Además al mantener el diálogo constante, el adolescente desarrolla habilidades críticas analíticas y se vuelve reflexivo.

Las estrategias didácticas permiten al docente tener contacto con los adolescentes sin sentirse presionado y de esta manera se le puede motivar en su desempeño académico y por lo tanto, guiar de manera asertiva. Se debe recordar que debido a la etapa en la que se encuentra el adolescente, que es la formación de su personalidad, su conducta se muestra inestable, por lo que, tener contacto directo con él favorece a tener comunicación y disposición en el aula escolar.

Las estrategias didácticas deben ser adoptadas como herramientas de trabajo que permitan y faciliten al docente un mejor manejo del curriculum, puesto que da ventajas:

- ❖ aprendizaje significativo
- ❖ conducta asertiva
- ❖ avance en contenidos

En la elaboración de este proyecto el docente se percató de que es importante tener los conocimientos teóricos metodológicos en la enseñanza aprendizaje de los adolescentes como se pudo comprobar en su aplicación.

En el aula escolar se observó que los adolescentes responden de la manera como son tratados, es decir al inicio de la aplicación se mostraban hostiles y a la defensiva, al conocer el plan de trabajo y desarrollarlo su actitud fue cambiando nunca estuvieron quietos, pero si estaban atentos a los temas y su participación fue constante. Se considera que un indicador muy importante en este proyecto fue el examen que se realizó en el cuál todos aprobaron, lo relevante es que dijeron los alumnos no haber estudiado, más sin embargo si tenían los conocimientos, por lo que se concluye, con la aplicación de estrategias didácticas se da un aprendizaje significativo.

Esta es la razón por lo que el docente debe darle un giro a su práctica y no conformarse en su quehacer diario, puesto que es necesario actualizarse constantemente, buscando herramientas que le permitan ser diferente y estar a la vanguardia. Se debe ser realista y reconocer que los tiempos han cambiado y lo seguirán haciendo por lo tanto, también los alumnos.

Se podrá pensar que los docentes no son investigadores, mas sin embargo es una gran satisfacción haber realizado este proyecto, por que no solamente se adquieren conocimientos teóricos metodológicos de manera superficial, ya que pueden ser comprobados de manera inmediata. Además brinda la oportunidad de poder dar una posible alternativa a una problemática de la cotidianidad y que mejor investigador que el docente que es parte de la problemática

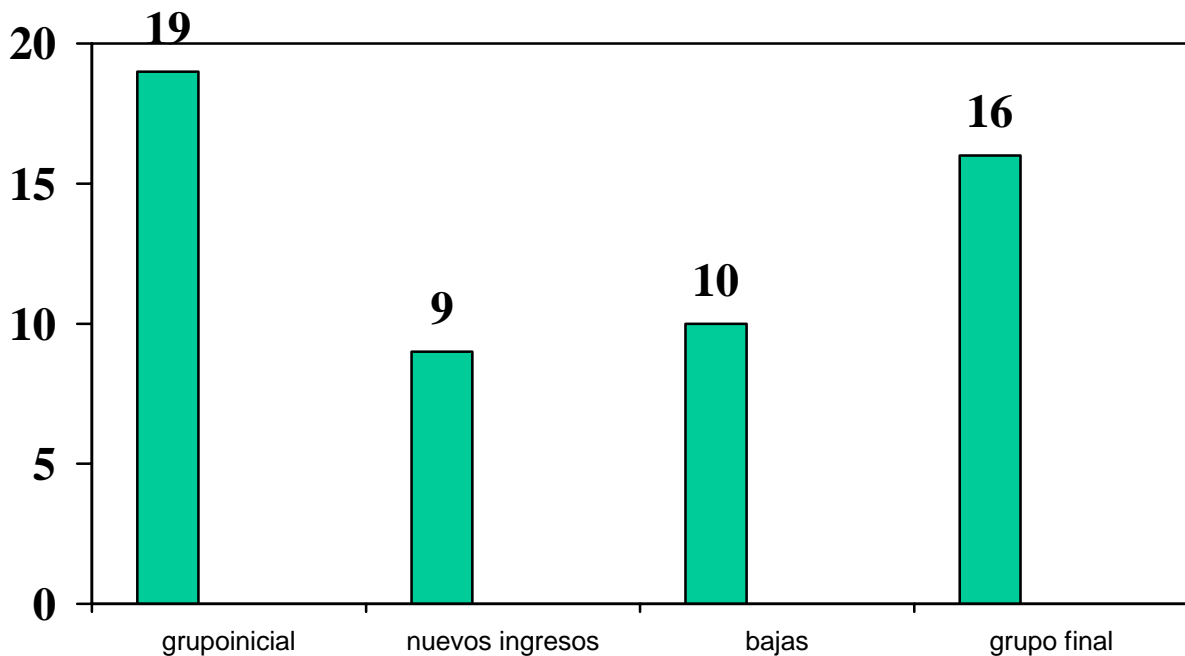
REFORMULACIÓN DEL PROYECTO

Los alumnos al inicio del curso se mostraban apáticos a participar, pero con las dinámicas y el trabajo de equipo poco a poco se fueron integrando, motivo por el cual se dio una constante participación con ellos. Se pudo observar que su desenvolvimiento fue mejorando, ya que su participación fue espontánea, los alumnos que no participaban se atrevieron a hacerlo, con dificultad pero lograron expresar su pensamiento. Se generó en el aula escolar un ambiente de respeto y confianza, debido a que diariamente se llevaba a cabo la retroalimentación para evaluar su expresión oral y su conocimiento.

El trabajo por equipo al inicio no les parecía, se incomodaban, pero les fue agradando y después ellos lo pedían. En estas actividades se pudo observar que al adolescente le favorece el trabajo por equipo, ya que, lo que no sabe uno, lo sabe el otro y se ayudan mutuamente, para que este tipo de trabajo cumpliera con su fin, fue necesario la interacción del maestro, es decir no dejarlos solos.

Con las estrategias didácticas aplicadas en el aula escolar se logró mantener el interés del alumno, ya que, se pudo observar constancia en los alumnos en la asistencia. Aunque en este sistema es impredecible la matrícula, en este tiempo hubo 10 bajas y 9 ingresos, este suceso es frecuente en el sistema.

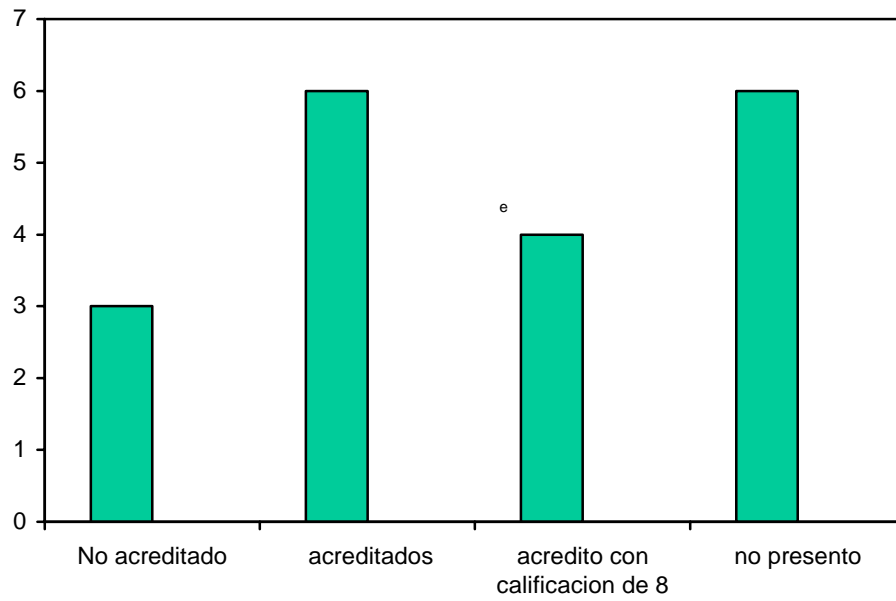
Matricula de prepreparatoria del sistema abierto



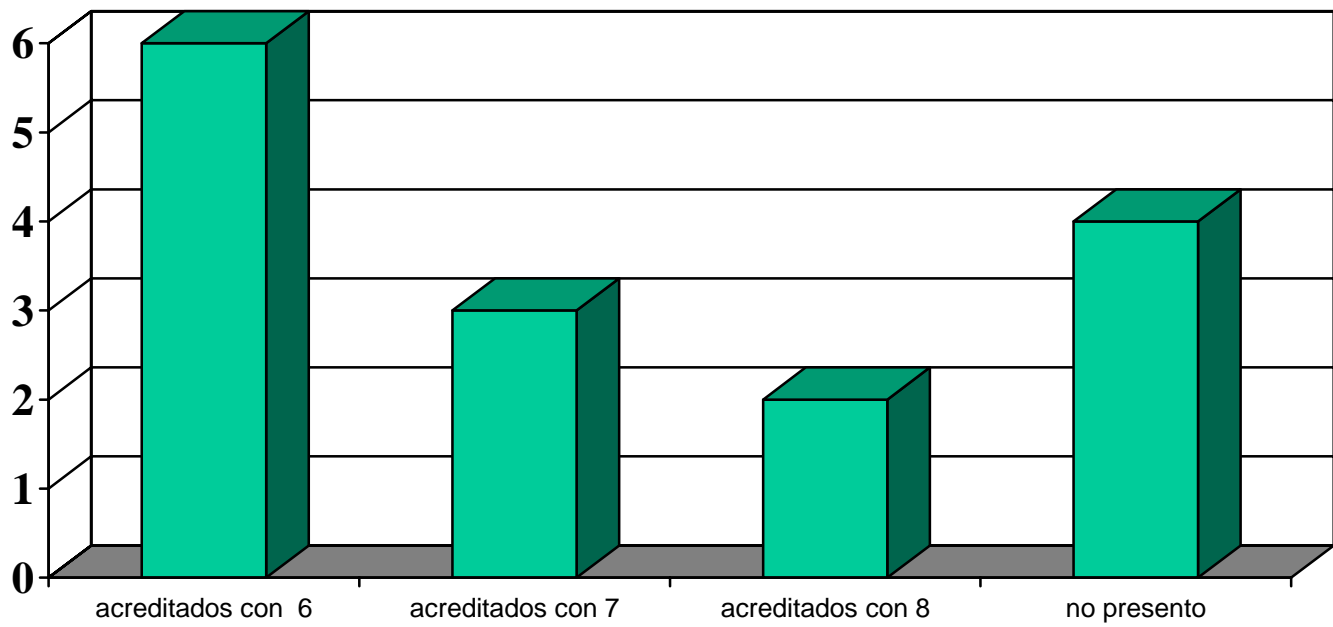
Para la evaluación cuantitativa se aplicaron 2 exámenes que no fueron elaborados por el profesor, sino por la gente que tiene contacto con los aplicadores de la SEP donde los resultados fueron los siguientes:

El propósito de este examen fue preparar al alumno para presentar el examen en la SEP los resultados como se puede observar son que el 52% acredita el examen con una calificación suficiente y el 8% lo hace con una buena calificación En esta evaluación el alumno reconoce no haber estudiado y sólo contesto lo que sabía

Resultados del primer examen



Evaluación Segundo examen



SESIONES EN LAS CUALES SE REALIZARÍAN UNA MODIFICACIÓN

Sesión 1

Realizar la actividad en un lugar más amplio para lograr mayor comodidad de los alumnos y dar un sentido de libertad y confianza.

Sesión 5

Para realizar esta actividad sugerir que traigan una lamina, foto, recorte o algo de su interés para que sea más motivante al realizar su composición literaria

Sesión 7

Se recomienda otra sesión para fortalecer sus conocimientos ante las dudas que expresan de los temas antes vistos.

Sesión 9

Para hacer más significativa esta clase se propone una salida a correos para llenar los esqueletos y enviarlos a algún conocido.

Para que este proyecto tenga mejores resultados se propone implementar sesiones lúdicas de acuerdo a las necesidades e intereses del grupo, para una mejor interacción.

BIBLIOGRAFÍA

CARNEIRO, Leao. Adolescencia sus problemas y su educación. Barcelona Hispanoamericana, 1979, pp. 255

COLL, Cesar. Antología Básica Corrientes pedagógicas contemporáneas, México, UPN/SEP 1994, Págs. 9-44

COLEMAN; John. Psicología de la adolescencia. Morota, pp.255

DEBESSE, Maurice. Las etapas de la educación. Buenos Aires, Nova pp. 138

FURTER, Pierre. La vida moral del adolescente. Buenos Aires, Rodríguez y hermanos, 1968, pp.261

FUSTER, J. Como potenciar la autorrealización. Bilbao, Mensajero, 1977

GODIN, Paúl.. El crecimiento en la edad escolar._ Neuchatel, Suiza

HERSH, R. Reimer J. Paolitto D. El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg. Narcea, S.A. Ediciones Madrid, 1998. pp.

MARCOS, Daniel Arias. El proyecto pedagógico de acción docente en Antología básica hacia la innovación, México, UPN/SEP, 1991.

PANSZA, Margarita, Sergio Hernández. El estudiante técnicas de estudio y aprendizaje._ México D.F., Trillas, 1998, pp. 154.

PIERRE, Jean y Huguette Desmet. Construcción social del conocimiento, México DF UPN/SEP 1994.

ROGHEBLAVE, Spente Anne Marie. El adolescente y su mundo. México, Herder, 1978, pp.143

VIGOTSKY, L. S. Antología Básica el niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México, UPN/SEP, 1994



UNIDAD UPN 099 DF. PONIENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN, PLAN 1994

1. ¿Conoces como funciona el sistema de preparatoria abierta?

2. ¿Cómo consideras tú las asesorías que se imparten para aprobar en el sistema abierto?
 - a. BUENAS
 - b. MALAS
 - c. REGULARES

¿POR QUÉ?

3. ¿Son apropiados los materiales didácticos(guías) que se te proporcionan?
 - a) Sí
 - b) NO

¿POR QUÉ?

4. ¿Cuál es el método con el que estudias?

- a) REPASO
- b) MEMORIZACIÓN DE LAS GUÍAS
- c) ESTUDIO DIARIO
- d) UN DIA ANTES DEL EXAMEN

5. ¿Cuánto tiempo dedicas al estudio?

- a) 1 HORA DIARIA
- b) 3 HORAS
- c) 15 MINUTOS
- d) ¿?

6. ¿Qué actividades realizas después de asistir a la escuela?

- a) AYUDAR EN CASA
- b) SALIR CON LOS AMIGOS
- c) OTROS_____

7. ¿Quién es responsable económicamente de tus estudios?

- a) PADRES
- b) TUTORES
- c) FAMILIAR
- d) TU MISMO

8. ¿Trabajas (horario, actividad que desempeñas)?

9. ¿Cuántas materias has presentado de las 33 que comprenden el sistema?

10. ¿Cuántas son las acreditadas y cuántas no?

11. ¿Consideras estar bien preparado para el examen de la SEP?

- a) SI
- b) NO
- c) REGULAR

¿POR QUÉ?

12. ¿cuál es tu opinión referente al sistema de preparatoria abierta en la SEP referente a la evaluación

13. ¿ Presentas exámenes constantemente?

- a) SI
- b) NO

¿POR QUÉ?

14. ¿Te gustaría que tus clases fueran?

a) Dinámicas

b) Tradicionales

c) De investigación

d) Otras_____

Núm. 1

SESIÓN 1	SITUACIÓN PREVIA	SITUACIÓN ACTUAL	AJUSTES REALIZADOS	PLAN DE TRABAJO
-TIEMPOS -GRUPO -RECURSOS	1 hora. Preparatoria Salón bien iluminado	1 hora 12 alumnos salón iluminado	1hra realizar la actividad en el patio	
CRITERIOS DE TRABAJO	Presentación individual de cada alumno, respondiendo a preguntas de presentación	Se observa que algunos alumnos no participan	Intervención del profesor para motivar la participación	Realizar preguntas
INSTRUMENTOS PARA LA RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN	Mediante la entrevista se evaluara su desenvolvimiento	El grupo en general participa y mostró interés	Se repiten constantemente las instrucciones	

SESIÓN 2 Y 3	SITUACIÓN PREVIA	SITUACIÓN ACTUAL	AJUSTES REALIZADOS	PLAN DE TRABAJO
-TIEMPOS -GRUPO -RECURSOS	1 hora. Preparatoria Salón bien iluminado	1 hora. Preparatoria Salón bien iluminado		
CRITERIOS DE TRABAJO	El lenguaje como medio de la comunicación	Se cumplió con la finalidad de que al alumno identificara que existe un lenguaje oral y escrito	Enfatizar más sobre los conceptos	Definir conceptos de manera práctica
INSTRUMENTOS PARA LA RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN	Por medio de la Observación se valorara la interacción del alumno en la actividad	La dinámica del teléfono resulta significativa para los alumnos. se observa que hay alumnos poco participativos, algunos les cuesta mucho concentrarse ya que constantemente platican con sus compañeros	Intervención del profesor, para atraer la atención de los alumnos y centrarse en el tema	

SESIÓN 4	SITUACIÓN PREVIA	SITUACIÓN ACTUAL	AJUSTES REALIZADOS	PLAN DE TRABAJO
-TIEMPOS -GRUPO -RECURSOS	1 hora. Preparatoria Salón bien iluminado	1 hora. Preparatoria Salón bien iluminado	2 horas	
CRITERIOS DE TRABAJO	El alumno comprenderá y estructurará oraciones compuestas simples, periodo y yuxtaposiciones	El alumno no comprende las diferencias entre las diferentes oraciones, es decir no ha establecido relación entre el concepto y el ejemplo	Relacionar los conceptos con el ejemplo directamente para que el alumno establezca la relación	Realizar ejercicios para practicar

INSTRUMENTOS PARA LA RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN	Se le preguntara al alumno que defina con sus propias palabras el tipo de oraciones	El alumno no logra expresar el concepto hay confusión	El alumno redactara 2 oraciones por cada tipo de oración	Aplicar hoja de trabajo para definir tipo de oración
--	---	---	--	--

SESIÓN 5	SITUACIÓN PREVIA	SITUACIÓN ACTUAL	AJUSTES REALIZADOS	PLAN DE TRABAJO
-TIEMPOS -GRUPO -RECURSOS	1 hora. Preparatoria Salón bien iluminad	1 hora. Preparatoria Salón bien iluminad		
CRITERIOS DE TRABAJO	-acentuación -división silábica	Se explican los temas, sin contratiempo se aplica la estrategia y solo responden algunos como se esperaba	Se vuelve a explicar detenidamente y ejemplificar cada uno de los conceptos	Trabajar con cada uno de los alumnos hasta lograr que maneje los conceptos
INSTRUMENTOS PARA LA RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN	Explicación oral por alumno de lo que comprendió	Algunos alumnos no pusieron atención	El profesor pregunta hasta que el alumno exprese lo entendido	

SESIÓN 6	SITUACIÓN PREVIA	SITUACIÓN ACTUAL	AJUSTES REALIZADOS	PLAN DE TRABAJO
-TIEMPOS -GRUPO -RECURSOS	1 hora. Preparatoria Salón bien iluminad	1 hora. Preparatoria Salón bien iluminad		Realizar una composición con recortes de revistas empleando palabras graves agudas y esdrújulas
CRITERIOS DE TRABAJO	REFORZAR acentuación -división silábica prefijo sufijo	Trabajo por equipo. El equipo 1 trabaja, pero lo hace de manera independiente, no siguió instrucciones Equipo 2 trabaja lento	Se deje trabajar con tema libre a los alumnos	

INSTRUMENTOS PARA LA RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN	Composición realizada por ellos	Entregaron una composición e hicieron un sketch		
--	---------------------------------	---	--	--

SESIÓN 7	SITUACIÓN PREVIA	SITUACIÓN ACTUAL	AJUSTES REALIZADOS	PLAN DE TRABAJO
-TIEMPOS -GRUPO -RECURSOS	1 hora. Preparatoria Salón bien iluminad	1 hora. Preparatoria Salón bien iluminad		
CRITERIOS DE TRABAJO	Signos de puntuación	Los alumnos reportan que hay dudas con el tema del tipo de oraciones	Repaso de oraciones y se aplica el tema de puntuación; punto, punto y seguido, punto y aparte y punto final	Ejemplificar con el texto "mi tío Antonio"
INSTRUMENTOS PARA LA RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN	Redacción de texto, donde se apliquen signos de puntuación	Se aplica hoja de trabajo y se abordan ambos temas	Se trabaja con repaso y el nuevo tema	Practicar los conceptos de oración, punto, punto y aparte y punto seguido

SESIÓN 8	SITUACIÓN PREVIA	SITUACIÓN ACTUAL	AJUSTES REALIZADOS	PLAN DE TRABAJO
-TIEMPOS -GRUPO -RECURSOS	1 hora. Preparatoria Salón bien iluminad	1 hora. Preparatoria Salón bien iluminad		Redacción de lo que observa
CRITERIOS DE TRABAJO	Composición literaria	Explicación del tema	Explicar que de la lamina de visualización debe realizar una composición	Apoyar individualmente a los alumnos

INSTRUMENTOS PARA LA RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN	Redacción realizada por los alumnos	Redactan con dificultad	Dar ideas de cómo lo pueden hacer	redactar libremente
--	-------------------------------------	-------------------------	-----------------------------------	---------------------

SESIÓN 9	SITUACIÓN PREVIA	SITUACIÓN ACTUAL	AJUSTES REALIZADOS	PLAN DE TRABAJO
-TIEMPOS -GRUPO -RECURSOS	1 hora. Preparatoria Salón bien iluminado	1 hora. Preparatoria Salón bien iluminado		Realizar lista de palabras. Recortar y pegar
CRITERIOS DE TRABAJO	Reglas ortográficas	Explicación de cada una de las reglas	Se interactúa con el alumno pidiéndole un ejemplo	
INSTRUMENTOS PARA LA RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN	Hoja de trabajo	Recortan y pegan de diferentes maneras las palabras	Interacción del profesor con el alumno sobre dudas	

SESIÓN 10	SITUACIÓN PREVIA	SITUACIÓN ACTUAL	AJUSTES REALIZADOS	PLAN DE TRABAJO
-TIEMPOS -GRUPO -RECURSOS	1 hora. Preparatoria Salón bien iluminad	1 hora. Preparatoria Salón bien iluminad		Requerir los esqueletos
CRITERIOS DE TRABAJO	Estilo nominal	Explicación de carta, telegrama, fax	Llenar esqueletos en pizarrón	
INSTRUMENTOS PARA LA RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN	Esqueletos terminados	Trabajan lentamente		

SESIÓN 11	SITUACIÓN PREVIA	SITUACIÓN ACTUAL	AJUSTES REALIZADOS	PLAN DE TRABAJO
-TIEMPOS -GRUPO -RECURSOS	1 hora. Preparatoria Salón bien iluminado	1 hora. Preparatoria Salón bien iluminado		Exposición por parejas
CRITERIOS DE TRABAJO	Complementos del sujeto	Exponen con nerviosismo	Se rescatan algunos aspectos que no contemplaron	retroalimentación
INSTRUMENTOS PARA LA RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN	Retroalimentación	Retroalimentación		

SESIÓN 12	SITUACIÓN PREVIA	SITUACIÓN ACTUAL	AJUSTES REALIZADOS	PLAN DE TRABAJO
-TIEMPOS -GRUPO -RECURSOS	1 hora. Preparatoria Salón bien iluminado	1 hora. Preparatoria Salón bien iluminado		Exposición por parejas
CRITERIOS DE TRABAJO	Complementos del predicado	Manejo del tema		
INSTRUMENTOS PARA LA RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN	Retroalimentación	Retroalimentación		

SESIÓN 13	SITUACIÓN PREVIA	SITUACIÓN ACTUAL	AJUSTES REALIZADOS	PLAN DE TRABAJO
-TIEMPOS -GRUPO -RECURSOS	1 hora. Preparatoria Salón bien iluminado	1 hora. Preparatoria Salón bien iluminado		Exposición de parejas
CRITERIOS DE TRABAJO	concordancia	Faltaron los expositores	El siguiente equipo expuso	

INSTRUMENTOS PARA LA RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN				
--	--	--	--	--

SESIÓN 14	SITUACIÓN PREVIA	SITUACIÓN ACTUAL	AJUSTES REALIZADOS	PLAN DE TRABAJO
-TIEMPOS -GRUPO -RECURSOS	1 hora. Preparatoria Salón bien iluminado	1 hora. Preparatoria Salón bien iluminado		Exposición de parejas
CRITERIOS DE TRABAJO	Signos gráficos	Dominio en el tema		
INSTRUMENTOS PARA LA RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN		Redactar una carta donde se empleen los signos gráficos		

SESIÓN 15	SITUACIÓN PREVIA	SITUACIÓN ACTUAL	AJUSTES REALIZADOS	PLAN DE TRABAJO
-TIEMPOS -GRUPO -RECURSOS	1 hora. Preparatoria Salón bien iluminado	1 hora. Preparatoria Salón bien iluminado		
CRITERIOS DE TRABAJO	Reglas ortográficas	No prepararon tema	Se expone el tema entre todos	
INSTRUMENTOS PARA LA RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN				

SESIÓN 16	SITUACIÓN PREVIA	SITUACIÓN ACTUAL	AJUSTES REALIZADOS	PLAN DE TRABAJO
-TIEMPOS -GRUPO -RECURSOS	1 hora. Preparatoria Salón bien iluminado	1 hora. Preparatoria Salón bien iluminado		Contestaran examen
CRITERIOS DE TRABAJO	examen	Examen dirigido	Examen dirigido	
INSTRUMENTOS PARA LA RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN				

SESIÓN 17	SITUACIÓN PREVIA	SITUACIÓN ACTUAL	AJUSTES REALIZADOS	PLAN DE TRABAJO
-TIEMPOS -GRUPO -RECURSOS	1 hora. Preparatoria Salón bien iluminado	1 hora. Preparatoria Salón bien iluminado		
CRITERIOS DE TRABAJO	Retroalimentación del examen	Los alumnos expresan como se sintieron		
INSTRUMENTOS PARA LA RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN	Auto evaluación de cada uno de los alumnos	Se evalúan		