



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

unidad
SEAD
181

Secretaría de Educación Pública

**EL AUSENTISMO ESCOLAR EN LAS
ESCUELAS PRIMARIAS DE LA PERIFERIA
DE LA CIUDAD DE TEPIC.**

**José Ezequiel García López
Gloria Jacobo Rodríguez
Ma. del Refugio Guzmán Partida
Piedad Guzmán Partida
Rosa Nolasco Romero**

Tepic, Nayarit, 1987.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

EL AUSENTISMO ESCOLAR EN LAS ESCUELAS -
PRIMARIAS DE LA PERIFERIA DE LA CIUDAD
DE TEPIC

JOSE EZEQUIEL GARCIA LOPEZ
GLORIA JACOBO RODRIGUEZ
MA. DEL REFUGIO GUZMAN PARTIDA
PIEDAD GUZMAN PARTIDA
ROSA NOLASCO ROMERO

TEPIC, NAYARIT; 1987.

FFR - 13-2-95

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

EL AUSENTISMO ESCOLAR EN LAS ESCUELAS -
PRIMARIAS DE LA PERIFERIA DE LA CIUDAD
DE TEPIC.

JOSE EZEQUIEL GARCIA LOPEZ
GLORIA JACOBO RODRIGUEZ
MA. DEL REFUGIO GUZMAN PARTIDA
PIEDAD GUZMAN PARTIDA
ROSA NOLASCO ROMERO

INVESTIGACION DE CAMPO PRESENTADA PARA -
OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCA
CION PRIMARIA.

TEPIC, NAYARIT; 1987.²

DEDICATORIAS

CON INMENSA GRATITUD Y RECONOCIMIENTO A NUESTRA FAMILIA, PILAR - IMPULSOR DE APOYO, A LO LARGO DE NUESTRA VIDA PROFESIONAL.

A NUESTROS ASESORES PROFESORES ROSARIO LETICIA VILLARREAL ARCEGA Y EFRAIN MORENO ARCINIEGA, QUE CON SU ORIENTACION, DEDICACION Y ENTUSIASMO HICIERON POSIBLE LA CULMINACION DE ESTE TRABAJO.

NUESTRO AGRADECIMIENTO A TODAS -- AQUELLAS PERSONAS QUE DE ALGUNA -- MANERA U OTRA PARTICIPARON PARA -- LA ELABORACION DE NUESTRA INVESTIGACION.

AUTORIZACION PARA IMPRESION DEL TRABAJO
DE TITULACION.

TEPIC , NAYARIT a 26 de MAYO de 1987.

C. PROFR. (A)

JOSE EZEQUIEL GARCIA LOPEZ
P R E S E N T E.

Comunico a usted, que después de haber anali-
zado el trabajo de titulación, en la modalidad de: _____

INVESTIGACION DE CAMPO

Titulado: "EL AUSENTISMO ESCOLAR EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS
DE LA PERIFERIA DE LA CIUDAD DE TEPIC".

Se considera terminado y aprobado, por lo tanto puede proceder
a su impresión.



A T E N T A M E N T E
EL PRESIDENTE DE LA COMISION

S t. PROFR
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
TEPIC

JUVENCIO GARCIA GAMEZ
(GAGJ-390704)

AUTORIZACION PARA IMPRESION DEL TRABAJO
DE TITULACION.

TEPIC , NAYARIT a 26 de MAYO de 1987.-

C. PROF. (A)

GLORIA JACOBO RODRIGUEZ

P R E S E N T E.

Comunico a usted, que después de haber anali-
zado el trabajo de titulación, en la modalidad de: _____

INVESTIGACION DE CAMPO

Titulado: "EL AUSENTISMO ESCOLAR EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS
DE LA PERIFERIA DE LA CIUDAD DE TEPIC".

Se considera terminado y aprobado, por lo tanto puede proceder
a su impresión.



A T E N T A M E N T E
EL PRESIDENTE DE LA COMISION

B I P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAR
TEPIC

PROFR. JUVENCIO GARCIA GAMEZ
(GAGJ-390704)

AUTORIZACION PARA IMPRESION DEL TRABAJO
DE TITULACION.

TEPIC , NAYARIT a 26 de MAYO de 1987.

C. PROFR. (A)

MA. DEL REFUGIO GUZMAN PARTIDA
P R E S E N T E.

Comunico a usted, que después de haber anali-
zado el trabajo de titulación, en la modalidad de: _____

INVESTIGACION DE CAMPO

Titulado: "EL AUSENTISMO ESCOLAR EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS
DE LA PERIFERIA DE LA CIUDAD DE TEPIC".

Se considera terminado y aprobado, por lo tanto puede proceder
a su impresión.



A T E N T A M E N T E
EL PRESIDENTE DE LA COMISION

B. P. PROFR.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
BRIGAD SEAD
V O T O

JUVENCIO GARCIA GAMEZ
(GAGJ-390704)

AUTORIZACION PARA IMPRESION DEL TRABAJO
DE TITULACION.

TEPIC , NAYARIT a 26 de MAYO de 1987.

C. PROFR. (A)

PIEDAD GUZMAN PARTIDA
P R E S E N T E.

Comunico a usted, que después de haber anali
zado el trabajo de titulación, en la modalidad de: _____

INVESTIGACION DE CAMPO

Titulado: "EL AUSENTISMO ESCOLAR EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS
DE LA PERIFERIA DE LA CIUDAD DE TEPIC".

Se considera terminado y aprobado, por lo tanto puede proceder
a su impresión.



A T E N T A M E N T E
EL PRESIDENTE DE LA COMISION

S. P. PROFR. JUVENCIO GARCIA GAMEZ
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL (GAGJ-390704)
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

AUTORIZACION PARA IMPRESION DEL TRABAJO
DE TITULACION.

TEPIC , NAYARIT a 26 de MAYO de 1987.

C. PROFR. (A)

ROSA NOLASCO ROMERO

P R E S E N T E.

Comunico a usted, que después de haber anali-
zado el trabajo de titulación, en la modalidad de: _____

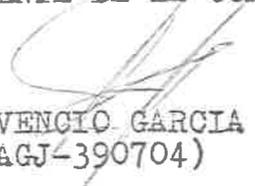
INVESTIGACION DE CAMPO

Titulado: "EL AUSENTISMO ESCOLAR EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS
DE LA PERIFERIA EN LA CIUDAD DE TEPIC".

Se considera terminado y aprobado, por lo tanto puede proceder
a su impresión.



A T E N T A M E N T E
EL PRESIDENTE DE LA COMISION


PROFR. JUVENCIO GARCIA GAMEZ
(GAGJ-390704)
B. P. F.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
SERVICIO DE TITULACION

SECCION PRELIMINAR

P R O L O G O

El presente trabajo tiene su cimiento primordialmente - en investigaciones de carácter socio-económico aplicadas en las escuelas periféricas de la ciudad de Tepic, pertenecientes a los sistemas Federal y Estatal a nivel primaria.

Estas actividades investigativas fueron emprendidas con la finalidad muy especial de comprobar las causas que provocan el ausentismo escolar en estas Instituciones.

Nos adscribimos a una metodología en el fondo del tema seleccionado y que debe ser en todo momento el empleo de instrumento más ideóneo y eficaz para la realización de muestra investigación misma que representa ya un resultado de esta - actitud de comprobación y que en verdad presentamos en su -- contenido el esfuerzo de asesores maestros y amigos que han ayudado en el proceso de investigación de dicha problemática surgida en el campo educativo.

Somos conscientes que los aspectos y causas señaladas - constituyen tan solo una muestra de la preocupación actual - del magisterio; esperamos que especialistas en la educación encuentren en este trabajo algunos motivos de interés para - proseguir en la labor y en dar solución al citado fenómeno - social educativo.

Asimismo tenemos la plena confianza que padres de familia, educadores y asistentes sociales en el área educativa - se sientan estimulados por la preocupación muestra de abor--

dar y tratar con empeño y seriedad este fenómeno educativo que por su importancia social lo reclama como lo que es, un problema no solo regional sino nacional.

INDICE

Pág.

SECCION PRELIMINAR

PROLOGO

INTRODUCCION

CUERPO DEL TRABAJO

I. FORMULACION DEL PROBLEMA

A).- Antecedentes	6
B).- Definición del Problema	8
C).- Justificación	8
D).- Objetivos	16

II. MARCO REFERENCIAL

A).- Ubicación Geográfica	18
B).- Comunicaciones	18
C).- Servicios Municipales	19
D).- Condiciones de la Vivienda	19
E).- Condiciones Ambientales	20
F).- Aspecto Educativo.	21

III. MARCO TEORICO

A).- Premisas y Supuesto Teóricos	22
B).- Definición de Términos y Conceptos.	29
C).- Planteamiento de Hipótesis de Investiga- ción	30

IV. METODOLOGIA

A).- Población.	33
B).- La Muestra de Estudio	37
C).- Instrumento de Medición y Validación	40
D).- Limitaciones	60

V. PRESENTACION E INTERPRETACION DE RESULTADOS. . . 61

VI. CONCLUSIONES. 73

SECCION DE REFERENCIAS

GLOSARIO

BIBLIOGRAFIA

INDICE ANALITICO

ANEXOS

I N T R O D U C C I O N

El presente trabajo es el resultado de las experiencias adquiridas en una investigación de campo, ello está basado en la realidad, donde tratamos de analizar el problema del ausentismo en las escuelas primarias periféricas de Tepic; tal vez en algunas ocasiones, éste ya se haya tratado, pero era necesario abocar directamente este problema que tanto en torpece la enseñanza-aprendizaje y los objetivos deseados a alcanzar.

Ciertamente como docentes, forjadores de generaciones tenemos una gran responsabilidad, en donde el material humano que llega a nuestras manos, sea de tal manera conocido, que el más mínimo vaivén sea motivo de gran preocupación.

¿Cómo no preocuparnos un alumno ausente?

¿Este árbol descuidado rendirá igual sus frutos?

Fue tal nuestra preocupación hacia este problema que aquí estamos con nuestras investigaciones, ya que fuimos orientados para realizar el proceso de nuestro estudio, en donde se verá cómo influyen los diferentes aspectos en la formulación del problema.

En esta obra se tratará de dar respuesta a la interrogante de cuáles son las causas más comunes que originan el ausentismo escolar en las escuelas primarias de la periferia de la ciudad de Tepic.

La metodología empleada está relacionada con los métodos

dos de investigación sociológica empírica cuantitativa. El procedimiento seguido a grandes rasgos fue el siguiente: se realizó una investigación primaria para estimar puntualmente en qué proporción se daba este fenómeno (ausentismo) en el área geográfica señalada; posteriormente se definieron conceptual y operacionalmente los conceptos sociológicos -- aquí manejados, tales como: ausentismo escolar, las diferentes clases sociales y las categorías que comúnmente se manejan como causa de ausentismo.

Hecho lo anterior se procedió a elaborar un cuestionario con el propósito de medir los anteriores conceptos sociológicos establecidos que en el manejo de métodos estadísticos empleados se constituyeron en las variables dependientes e independientes de la investigación, dicho cuestionario fue validado por el método de interjueces que en el apartado del reporte de investigación se explica en lo referente a la metodología.

Después, dada que la población considerada es de 20,000 niños aproximadamente, se procedió a determinar un tamaño de muestra por método de la teoría del muestreo, resultando ser ésta de 327 alumnos, los cuales fueron localizados en 10 grupos escolares todos ubicados en distintas escuelas; finalmente, se procedió a realizar la medición de las características planteadas, las cuales fueron ubicadas en tablas de contingencias estadísticas que sirvieron de base para realizar las pruebas de hipótesis que se establecieron, lle

gando así a la formulación de conclusiones que al final del reporte, aparecen.

Este trabajo de investigación fue realizado de noviembre del 86 a marzo de 1987.

Ojalá que nuestro humilde trabajo logre algo en el que hacer docente, despertar conciencias dormidas y espíritus - faltos de responsabilidad.

Llegue a ustedes nuestra investigación de campo queriendo aportar un pequeño granito de arena en esta tarea — tan delicada, como es la educación.

Los Sustentantes

CUERPO DEL TRABAJO

I. FORMULACION DEL PROBLEMA

A).- Antecedentes

El retraso escolar y la inasistencia de los alumnos a los centros educativos ha sido uno de los problemas a que se ha enfrentado todo maestro a lo largo y ancho de nuestra República Mexicana.

Debido a ésto, a todo maestro, inquieta encontrar las causas que provocan el ausentismo de los niños en las escuelas primarias.

Así, la primera tarea fue buscar la bibliografía adecuada al tema, observando que existen pocos antecedentes al respecto.

"En el año 1960 había en el país 75 millones de niños en edad escolar de los cuales solo se inscribieron en las escuelas primarias del país 502 600 niños."

Es importante hacer mención que hubo deserción y reprobación dando como consecuencia que no se presentaron a exámenes finales una cantidad que alcanza el 39% equivalente a una pérdida aproximada de 158 millones de pesos de la inversión nacional anual para la enseñanza, en ese entonces.

De los niños que presentaron pruebas finales, fueron reprobados por diversos motivos un 28.2%. Esto ocasionó una pérdida aproximada de 55 millones de pesos siendo también -

1 Gallo Martínez, Victor. Organización y Administración Escolar. Tomo I. I.F.C.M. México, 1963. Pág. 34

una de las causas la ineficacia del maestro, la poca preparación, la situación económica y algunos factores negativos más.

En la biblioteca de la Universidad Pedagógica Nacional de esta ciudad se encuentran algunas tesis e investigaciones de campo que se relacionan con el ausentismo, observando que en ellas se hacía mención de la obra "Organización De La Escuela Primaria" de Antonio Ballesteros y Usano.¹

Dicho autor considera como absentismo; la ausencia e incumplimiento de los alumnos para sus deberes escolares.²

Considera además que éste está clasificado en absentismo total y parcial siendo este último subdividido en deserción escolar, irregularidad de la asistencia y la impuntualidad.³

El Profr.⁴ Rafael Ramírez hace responsable directo del abstencionismo del niño a las aulas, al maestro, pues considera que la asistencia y la puntualidad son dos "ACTITUDES MENTALES" que el educador debe crear en los padres de familia y en los alumnos, haciéndoles notar que "la inasistencia o retraso de éstos a clase entorpece la buena marcha de la escuela, el logro de los objetivos a alcanzar en la enseñanza-aprendizaje del alumno y por ende el mejoramiento del medio ambiente que rodea a la escuela."¹

1 Ramírez, Rafael. Organización y Administración de Escuelas Rurales. S.E.P. México, pág. 58

La información obtenida habla del absentismo del niño a las escuelas primarias de nuestro país, pero del problema sobre el absentismo en la periferia de esta ciudad Capital pocos se han preocupado.

B).- Definición del problema

Tomando en consideración lo antes expuesto nos proponemos investigar:

¿Cuáles son las causas que provocan el ausentismo de los alumnos en las escuelas primarias periféricas de la ciudad de Tepic?

Con las siguientes características:

- ¿En verdad el ausentismo escolar es un factor negativo para la enseñanza-aprendizaje?
- ¿El sexo influye para que se dé este fenómeno en dichas escuelas primarias?
- ¿Serán los padres de familia, los maestros o las situaciones socio-económicas, quienes influyen negativamente?
- ¿Por qué se ausentan los alumnos?

El propósito de esta investigación es cuantificar el problema planteado, para contribuir a la búsqueda de soluciones del mismo.

C).- Justificación

El contacto con los educando a nivel primario y la ob

servación constante de niños que periódicamente dejan de -- asistir a clases, los intercambios interpersonales sobre este problema con los educadores de ambos sistemas en la capital y municipios, despiertan la inquietud de investigar las causas que motivan el ausentismo de los niños en las escuelas primarias periféricas de esta ciudad de Tepic.¹

Resulta difícil precisar la cantidad de población escolar que se ausenta de las aulas, aunque los datos disponibles revelan la importancia de este fenómeno para el magisterio nayarita y nacional y lo que ésto representa a corto o largo plazo en la sociedad.²

He aquí la importancia de esta investigación, porque -- como maestros forjadores de nuevas generaciones es necesario conocer las causas que originan lo antes mencionado. Antes de empezar la investigación se procedió a certificar si realmente existe este problema; por lo que se asistió a la Dirección de Educación Federal en el departamento de archivo donde facilitaron los paquetes de cuadros de calificaciones del municipio de Tepic.³

Después de anotar el nombre de las escuelas que estaban fuera del primer cuadro de la ciudad se seleccionó siete escuelas al azar para comprobar en que cantidad se presentaba este fenómeno.⁴

También se asistió a la Secretaría de Fomento Educativo para investigar dos escuelas del Sistema Estatal elegidas de la misma manera y ubicadas dentro de la periferia de

Tepic.

De esta forma se concentraron datos de los seis últimos períodos escolares, construyendo un cuadro con el número de casos encontrados de niños ausentistas de las diferentes escuelas y períodos escolares.

Se tomó como ausentistas a los alumnos que tenían más de 12 inasistencias durante el año escolar por lo que se concluyó que el ausentismo se presentaba aproximadamente en los porcentajes indicados. (Ver cuadro 1).

Cuadro #1 PERIODO ESCOLAR	Porcentaje de ausentismo		
	ESCUELAS FEDERALES	ESCUELAS ESTATALES	ESCUELAS PERIFERICAS
1980-1981	13.2 %	12.8 %	13.1 %
1981-1982	16.8 %	11.5 %	14 %
1982-1983	14.8 %	19.3 %	17 %
1983-1984	10.9 %	10.6 %	10.7 %
1984-1985	9 %	22.2 %	15.6 %
1985-1986	10 %	21.1 %	15.6 %

Al observar los resultados del cuadro anterior se consideró que el problema es vigente en dichas escuelas.

Para comprobar lo anterior tentativamente, y en forma aleatoria fueron seleccionadas las siguientes escuelas.

- 1.- Cuauhtémoc.- Colonia el Tecolote
- 2.- Francisco Villa.- Calzada del Ejército
- 3.- Guadalupe Victoria.- El Punto
- 4.- Josefa Ortiz de Domínguez.- Col. Nueva Jerusalén

- 5.^o Mariano Matamoros.- Col. Ojo de Agua
- 6.^o Miguel Hidalgo.- Col. San José
- 7.^o Países del Tercer Mundo.- Col. San Antonio
- 8.^o Rafael Ramírez.- Col. San Antonio
- 9.^o Salvador Allende.- Puerta de la Laguna

A continuación se procedió a la elaboración de un cuestionario mismo que se anexa y que posteriormente ayudaría a dar solución al problema de investigación.

Encuesta #1

- Nombre de la Escuela _____ Sistema _____
- Domicilio de la Esc. _____ Col. _____
- Nombre del Alumno _____ Gpo.^o _____ Secc.^o _____
- Domicilio del alumno _____ Col. _____
- ¿En qué trabaja tu papá? _____
- ¿En qué trabaja tu mamá? _____
- ¿Cuántos son en tu casa? _____
- ¿Cuántos de tu familia trabajan? _____
- ¿Cuántos de tu familia estudian? _____ en qué? _____
- ¿Tú les ayudas trabajando en algo? _____ en qué? _____
- _____
- ¿Por qué a veces tú no puedes venir a clase a tu escuela?
- _____
- ¿Pasa cerca el camión por tu barrio? _____
- ¿Está empedrado por tu barrio? _____
- ¿Está pavimentado? _____

De lo que a continuación se te da, subraya con tu lápiz solo lo que en tu casa tienes.

Drenaje	Luz eléctrica	Agua Potable	Teléfono
Radio	Agua de pozo	Televisión	Gas
Leña	Petróleo	Refrigerador	

Nada de ésto tenemos.

Para su aplicación se entrevistó primero en forma verbal a los maestros de grupo y posteriormente con la debida autorización de la Dirección Escolar, se procedió con los niños a la contestación de dicho instrumento de investigación.

Terminadas las visitas en la totalidad de esas Instituciones se procesaron los datos obtenidos para justificar el motivo de investigación o sea las causas que provocan el ausentismo en estos centros educativos.

Con estos datos se pudo corroborar a priori que las causas más frecuentes en la inasistencia a clase son:

- A).- Familiares
- B).- Económicas
- C).- Enfermedades

Asimismo se pudo comprobar los diferentes tipos ocupacionales de los padres de familia de esa población escolar considerada piloto como a continuación se detalla:

Cuadro #2 Ocupación de los padres de los niños en las escuelas primarias piloteadas

No. de orden	OCUPACION	GPE. VIC TORIA	MARIANO MATAMOROS	MIGUEL HIDALGO T.V.	SALVA-DOR - ALLENDE	TO-TAL
1	AMAS DE CASA	40	71	102	15	213
2	EMPLEADOS	7	102	28	25	162
3	ALBAÑILES	24	92	5	21	142
4	COMERCIANTES	8	45	8	15	76
5	DESEMPLEADOS	6	41	0	3	50
6	CAMPESINOS	2	26	3	12	43
7	PROFESIONISTAS	3	27	4	3	37
8	OBREROS	3	10	9	3	25
9	CHOFERES	6	8	5	6	25
10	FILAMORNICOS	11	7	0	5	23

T O T A L : - - - - - 796

Amas de casa 26.75%
 Empleados 20.35%
 Albañiles 17.84%
 Comerciantes 9.5 %
 Desempleados 6.3 %
 Campesinos 5.4 %
 Profesionistas 4.6 %
 Obreros 3.1 %
 Choferes 3.1 %
 Filarmónicos 3.06%

TOTAL: - - 100.00%

Esta es una estimación puntual de los porcentajes ocupacionales de los padres de familia de los alumnos de las escuelas periféricas de la ciudad de Tepic en base a la muestra seleccionada aleatoriamente.

Ello justificó la iniciación de esta investigación. Por tanto, lo anterior, se realizó en forma tentativa en virtud de que se carecía de asesoría, por lo que se llegó a la conclusión de que se requería una orientación más directa; fue así como se decidió solicitar a la Universidad Pedagógica Nacional la intervención de un equipo de asesores para que la investigación fuera bien encauzada.

Si cuestionamos el trabajo ¿A quién le va a servir esto? se dirá que: naturalmente si está ubicado en el campo educativo, será para el magisterio, generalmente a centros educativos localizados en estas zonas y para donde con más índice se presente este fenómeno.

¿Para qué le servirá al maestro? para que conozca con mayor veracidad las causas fundamentales que motivan en sus aulas el ausentismo escolar. Con el conocimiento de causa tomará las medidas adecuadas para dar solución a su problemática que se identifique con este fenómeno social.

En virtud de que dicho fenómeno social educativo poco o casi nada se ha tratado en la ciudad capital, aunque sea del conocimiento de algunos maestros que enfrentan este problema en sus aulas, se trata de internar más hacia los factores medulares y fundamentales que originan el ausentismo es-

dolar de los niños en las escuelas citadas, esperando que mediante el resultado de técnicas de investigación seleccionadas y aplicadas, proporcionen datos confiables y con ello se den posibles soluciones a dicho problema para el personal docente que así lo requiera.

Pero ¿Cuál es la importancia y motivo que reviste la investigación de este fenómeno social citado?

La meta fundamental de esta investigación sobre las causas que motivan el ausentismo de los niños en las escuelas periféricas de la ciudad de Tepic, es que reporte la información al magisterio en este nivel educativo, para tratar con metodología adecuada este fenómeno social, que de ninguna manera puede analizarse en forma aislada, sino que es preciso descubrir nexos que tienen dentro del contexto general de la vida social.

Además que dentro de la problemática de este hecho, el maestro tenga visión general y confiable de las características y formas conductuales de los escolares ausentistas en las escuelas primarias coadyuvando en las posibles soluciones surgidas en esta investigación.

Ojalá que este trabajo haga con su modesta aportación en el campo educativo, una ruta positiva que señale, proporcione e informe sobre posibles soluciones a la problemática citada, para que lleve o conduzca al educador, a un mejor resultado y mayor elevado porcentaje del aprovechamiento escolar.

D).¹- Objetivos

- a).²- Determinar o cuantificar el ausentismo en los niños de las escuelas primarias periféricas en la ciudad de Tepic.
- b).³- Ofrecer información al magisterio para el análisis educativo en relación a este problema no tratado para la ciudad de Tepic.
- c).⁴- Contribuir al mejoramiento de la práctica docente, al conocimiento de las diferencias socio-económicas y conductuales de los niños de las escuelas primarias del centro con los de la periferia de la ciudad de Tepic.

II.- MARCO REFERENCIAL

Si el medio ambiente como factor preponderante en la forma conductual del individuo, las condiciones socio-económicas del estrato al cual corresponde cada uno de los escolares que concurren a recibir su instrucción primaria a centros educativos periféricos de la ciudad de Tepic, es definitivo en el desenvolvimiento de la propia personalidad del educando, ello conlleva a establecer diferencias que se señalan muy marcadas entre los alumnos de las escuelas del centro y las que se ubican fuera del primer cuadro consideradas como periféricas de la ciudad de Tepic.

Estas escuelas motivo de la investigación se describen de acuerdo a los siguientes aspectos.

- A.- Ubicación geográfica
- B.- Comunicaciones
- C.- Servicios municipales
- D.- Condiciones de vivienda
- E.- Condiciones ambientales de las colonias
- F.- Aspecto educativo.

A.- Ubicación geográfica

La situación geográfica de las instituciones primarias periféricas de la ciudad de Tepic, motivo de investigación se enclavan en las colonias que se ubican fuera del primer cuadro de la ciudad (ver mapa, anexo 1) en todos los puntos cardinales, sobre terrenos planos o inclinados, algunos -- abruptos.

B.- Comunicaciones

Las vías de comunicación con que cuentan las colonias que se señalan son las siguientes:

En lo que respecta a las vías de acceso a las colonias la estructura del terreno es heterogénea ya que en algunas - calles tienen pavimento, sin embargo abunda más la terracería, la piedra y hasta la tierra suelta.

En algunas colonias el camión urbano cumple con el servicio, pero en otras pasa a gran distancia, por lo que hay quienes se desplazan a su trabajo o escuela en bicicleta o a pie, hay familias, muy pocas, que cuentan con vehículo -- propio.

Respecto a la comunicación, el teléfono público existe en algunas colonias y en contados hogares, sin embargo hay colonias que están instalando este servicio.

El servicio de comunicación telegráfico existe en algunas colonias ya que cuentan con oficinas para este fin aunque en su gran mayoría únicamente se recibe la entrega del

servicio como son telegramas y giros.

C.- Servicios municipales

Al hacer un recorrido por las colonias motivo de estudio, puede percatarse que éstas disponen en su gran mayoría de los servicios, mismos que no son prestados al 100% a las colonias periféricas, ya que de acuerdo al informe rendido por el Presidente Municipal de esta ciudad capital en agosto de 1986, existen aún 15 de ellas que no cuentan con el servicio de agua potable, motivo por el cual los habitantes de dichos lugares tienen que comprar o conseguir con algún colono vecino el preciado líquido, repercutiendo esto en las escuelas, pues ello provoca que la contaminación ambiental (polvo, basura, etc.) produzca en los alumnos enfermedades respiratorias motivando con ello el ausentismo a clases.

D.- Condiciones de la vivienda

a).- Tipo de material en la construcción

La mayoría de las viviendas ubicadas en la periferia de la ciudad de Tepic, están construídas con paredes de tabique, tabicón o block y lozas de concreto o bóveda de ladrillo en los techos. En los pisos algunas tienen cemento y otras solo la tierra aplanada, sus paredes están sin enjarrar aunque también existen algunas muy bien construídas.

En las colonias que tienen poco tiempo de construídas

todavía se ve muchas casas hechas de lámina de asbesto y algunas de cartón.

b).- Servicios de que disponen las viviendas

Las viviendas que están ubicadas en las colonias más antiguas cuentan con servicios de agua potable, drenaje, luz eléctrica y algunas con teléfono.

Las colonias que tienen poco tiempo de formadas algunas ya cuentan con agua entubada y otras pozos artesianos, todas cuentan con luz eléctrica y el drenaje es sustituido por fosas sépticas, ya que carecen de él.

E.- Condiciones ambientales

En algunas de las colonias se respira más bien un ambiente contaminado al encontrarse basureros que deshechan humos, smog y aguas residuales mal olientes que perjudican la salud no sólo de los niños sino de todas las personas que habitan allí; además existen otros factores que coadyuvan a este grave problema, al no contar con calles empedradas o asfaltadas, constantemente el viento levante el polvo invadiendo no sólo el exterior sino los interiores de las viviendas y aulas que perjudican la salud de los alumnos y maestros. Al carecer de servicios de drenaje en las viviendas, corren por la calle aguas negras que permiten la existencia de moscos que como sabemos son portadores de microbios y enfermedades que unido a los demás factores contaminantes hacen que los niños frecuentemente se enfermen y fal

ten a la escuela, los cuales en dicha ausencia se atrasan - en las tareas escolares.

Otro factor que propicia la contaminación es la falta de áreas verdes indispensables para renovar el oxígeno del ambiente.

F.- Aspecto educativo

Atendiendo a este aspecto, se ha detectado que dentro de la zona considerada como periférica de la ciudad de Tepic, no se ha descuidado, en virtud que se ubican en las diferentes colonias un total de: 45 Jardines de Niños, perteneciendo 31 al Sistema Federal, 7 al Sistema Estatal, 3 particulares y 4 pertenecientes al DIF.

También existen 48 instituciones a nivel primario, perteneciendo 42 al Sistema Federal y 6 al Sistema Estatal.

En el nivel medio existen 6 Secundarias Federales, 8 - Estatales y 4 Secundarias Técnicas; así como 4 Preparatorias, 3 Centros de Capacitación y una escuela CETIS.

III.- MARCO TEORICO

A). Premisas y supuestos teóricos

El hombre, desde su aparición sobre la faz de la tierra, a través de innumerables vicisitudes y de siglos, llegó a obtener innumerables experiencias demasiado valiosas - que se convirtieron en técnicas de su vida, respondió a estímulos del medio ambiente geográfico, étnico y social e inconscientemente realiza prácticas, las cuales quienes estudian raíces de la educación las llaman: educación ambiental inconsciente por considerarla educación ejercitada por el ser humano en el esfuerzo de adaptación.

Al adaptarse mejor a su medio ambiental se crea la división del trabajo, se reflexiona. La condición en la forja de clases sociales, otorga preeminencia a una de ellas sobre la otra. La clase dominante influye sobre la débil, la orienta en sus funciones de quienes la constituyen, entonces se da consistencia a la educación ambiental consciente del hombre.

La clase dominante o del Estado, organiza sectores que los responsabilizan para orientar al pueblo y preparar a las nuevas generaciones de las clases sociales. Surgen instituciones específicas para realizar la educación simplemente empírica por ello se les llama instituciones educativas empíricas.

El tiempo pasa, se acumulan experiencias de las prácticas educativas de las profundas reflexiones; se formulan -- las teorías sobre la educación y se señalan los fines concretos de la enseñanza, tipos de instituciones, quiénes serán los responsables de la educación, de los sistemas o métodos de enseñanza, etc., surgiendo entonces las instituciones educativas sistematizadas.

Por tanto, a la medida que las sociedades se van desarrollando históricamente, la educación cambia también de -- acuerdo al comportamiento de las estructuras productivas, -- económicas de las sociedades y sus sistemas establecidos, -- así lo podemos contemplar en las sociedades en el comunismo primitivo, esclavismo, en el feudalismo, en las sociedades capitalistas y socialistas, de acuerdo a sus modos de producción.

La educación como parte superestructural de nuestra sociedad influye en la estructura económica pero a su vez es determinado por la misma. Conceptos sobre educación hay bastantes y, de especial importancia para los maestros es la -- separación que presenta Ricardo Nassif entre Pedagogía y -- Educación, señalando que la última engloba todas las manifestaciones de aprendizaje que el hombre a través de su vida realiza, ya sea de manera espontánea o asistemática, es decir la que el ser humano adquiere del medio ambiente como caminar, a comer, etc., o bien por el aprendizaje adquirido en instituciones específicas, como la escuela, en la que en

forma sistemática o formal se lleva a efecto dicho proceso.

"La Pedagogía es la disciplina que se encarga de estudiar a la educación; entendiéndose por educación el fenómeno en sí" 1

Emilio Durkein, dice: "Para definir la educación hace falta considerar los sistemas educativos que han existido y que existen, relacionándolos y superando los caracteres --- constituirá la definición que buscamos" 2

"Para que haya educación, es necesario que estén en -- presencia una generación de adultos y una generación de jóvenes, y una acción ejercida por los primeros sobre los segundos" 3

Señala además que en cualquier sociedad el sistema de educación presenta un doble aspecto, que es "A la vez uno -- y múltiple, en virtud que puede haber varias clases de educación en esa sociedad como medios distintos. Son la sociedad en su conjunto y cada medio social particular quienes -- determinan ese ideal que la educación realiza" 4

Por lo hasta aquí expuesto, se puede afirmar que conceptualizar educación es un tanto difícil ya que desde su -- sentido etimológico es contradictorio (exducere y educare) pero que para motivo del trabajo puede considerarse a la -- educación como un fenómeno social que en forma sistemática se lleva a efecto en la institución llamada escuela, y que en el acto de enseñanza-aprendizaje está presente una generación adulta y una joven con la finalidad ésta de apropiarse de las experiencias de otros tiempos para mejorar su futuro; apuntando además, que en este proceso hay diversos --

1 Nassif Ricardo. El Pedagogo frente al concepto de educación. Pág. 30

2 Durkein Emilio. La Educación su naturaleza y su función. Pág. 112

3 Ibid. Pág. 112

4 Ibid. Pág. 117

factores que inciden desfavorablemente para lograr el fin expresado, entre ellos, el ausentismo.

Al referirse a las clases sociales, Marx señala que no puede estudiarse correctamente si no es a partir de una teoría general de la sociedad y de la historia sobre el modo de producción y formación social. La forma de cómo los hombres obtienen sus medios materiales de existencia, así mismo su relación con la naturaleza llamando a ésta fuerza productiva por lo que el grado, la forma y concepto de modo de producción que según su teoría lo más importante se da en un modo de producción dominante y es el que imprime su carácter a la formación social en su conjunto y redefine la situación de otros modos de producción subordinados fijando a estos límites de funcionamiento y desarrollo que en un momento dado, el subordinado puede dejar de serlo y convertirse en dominante.

Por otra parte Marx "afirma que la existencia de clases sociales sólo va unida a determinadas fases históricas del desarrollo de la producción demostrando que la idea de que la división de la sociedad en clases es eterna y además sentó el principio básico para la definición de las clases sociales" 1

"Afirma pues que la existencia de clases sociales sólo va unida a determinadas fases históricas del desarrollo de la producción" 2

1-2 Marx a Joseph Weydemeyer 5-III-1852. En C. Marx F. Engels "Obras Escogidas" (OE) en dos Tomos TII Ed. Progreso, Moscú 1971. Pág. 453

"Para Lenin, las clases sociales se definen por los lugares que grandes grupos de hombres ocupan un sistema de producción históricamente determinado" ³

Las clases son grandes grupos de hombres que se diferencian entre sí por el lugar que ocupan en un sistema de producción históricamente determinado, y sus relaciones con los medios de producción; relaciones que las leyes fijan y consagran, además se toma en cuenta el papel que desempeñan en la organización social del trabajo y por consiguiente la parte del capital que perciben y disponen.³

Para motivo de la presente investigación se aceptará la clasificación de la llamada escuela tradicional o burguesa, en la que, con los nombres de clase Alta, Baja y Media se designan a los grupos de individuos en una sociedad determinada, atendiendo el número de satisfactores que posean.³

La escuela marxista atiende primordialmente a la forma en que se obtienen dichos satisfactores y, a nuestro juicio es muy importante pero al carecer de elementos metodológicos para investigar seriamente esta situación, optamos por la clasificación anteriormente descrita.

Uno de los grupos de las clases sociales puede apropiarse de otro para ocupar diferentes puestos en un determinado régimen de economía social. Si observamos a la serie de elementos externos que influyen en la vida social y cul-

³ Una gran iniciativa. En Lenin: Obras Escogidas (OE) en 3 volúmenes. Vol. 3 Ed. Progreso, Moscú, 1966. Pag. 232

tural de los pueblos, vemos como el medio geográfico refleja su influencia en la población, en la salud, etc. Comprende la situación estructura y naturaleza del suelo, clima, flora y fauna de cuyos factores dependen la fuerza que una institución educativa como lo es la escuela, pueda tener para la realización de sus funciones, pues entre el hombre y el ambiente existen multitud de relaciones que aumentan, -- cuanto más desarrollada esté una sociedad.

La organización de la familia existe desde tiempos pasados, el hombre y la mujer son el núcleo central en una familia; y ésta es una institución de carácter social en donde el padre y la madre juegan un papel fundamental porque se desenvuelve dentro de un marco compuesto por quienes forman la raíz del tronco familiar, es ahí donde se dan las -- primeras bases educadoras.

Existe el firme propósito de investigar más a fondo sobre el problema en relación a las "causas que motivan el ausentismo de los niños en las Escuelas Primarias Periféricas de la ciudad de Tepic", se ha tratado de abordar dicho problema aunque con poca referencia bibliográfica al respecto, primeramente tomando en cuenta las investigaciones y obras escritas por diversos autores para así de esta manera y con estas referencias valiosas iniciar las actividades.

Se señala que "la inasistencia es la ausencia de los niños en edad escolar en los planteles educativos, cualesquiera que sean las causas que la originen. Además, que la ina-

sistencia es el conjunto de niños que no se educa por falta de planteles o de maestros, por haberse ausentado de la escuela o por impuntualidad e irregularidad en su asistencia a clases."¹

Así, puede afirmarse, que mucho han influido al avance del problema, cinco formas principales de inasistencia, y - como se ha dicho antes, la falta de planteles o maestros, - la irresponsabilidad de los padres de familia y autoridades; pues con bastante frecuencia se observa, la preferencia que el responsable de un sistema educativo refiriéndose al problema de inasistencia escolar alude al que existe en pue--- blos o sectores de población alejados del centro de las ciudades desconociendo por completo sus necesidades educativas entre otros la impuntualidad e irregularidad en la asistencia de los niños sin causa justificada en algunos casos, y en otros por necesidad de llegar tarde a la escuela o dejar de asistir frecuentemente dificultando la tarea escolar planeada.

Lo dicho en párrafos anteriores obedece según los autores a causas derivadas del medio familiar, social, escolar, físico-geográfico y de la incapacidad presupuestal para --- construir escuelas que llenen los requisitos más indispensables y además para el aumento de plazas y maestros.

1 Gallo Martínez, Victor. Organización y Administración - Escolar. Pág. 92

B). Definición de términos y conceptos

Con la finalidad de definir nuestros conceptos que permita evaluar correctamente todas y cada una de las investigaciones realizadas en torno al ausentismo escolar a nivel primario en escuelas periféricas de la ciudad para comparar las con otras ya establecidas se definirán conceptos desde el punto de vista de la definición nominal.

Clase Alta.- Son aquellas familias que cuentan con residencias propias, coches para su servicio personal de modelos recientes, un ingreso mensual de más de un millón de pesos, los hijos cuentan con dinero suficiente para su satisfacción personal y algunos de ellos su instrucción primaria la realizan en colegios particulares.

Clase Media.- Sus fuentes económicas provienen de un trabajo manual o intelectual, un sueldo mensual de más de \$200 mil pesos, puede tener o no casa propia, vehículo motorizado de modelo no reciente, cuentan con los servicios públicos más indispensables, sus hijos menores asisten a escuelas de gobierno y disponen para sus gastos personales de \$200 pesos aproximadamente.

Clase Baja.- Ingresos económicos inestables por falta de una fuente de trabajo diario pero seguro, algunos tienen casa propia aunque con carencias de los principales servicios, en virtud de los nuevos asentamientos humanos, sus hijos no cuentan con los útiles escolares más indispensables.

Ausentismo.- Para los autores del trabajo, se consideró que un niño ausentista es aquel que acumula durante el año escolar de 12 o más inasistencias, tomando en cuenta -- que dos retardos hacen se le computen como falta.

No Ausentismo.- Es cuando el alumno acumula menos de 12 faltas.

Ausentismo Escolar.- Cuando un alumno falta con frecuencia a clases, llega constantemente tarde.

Sub-Urbano.- Carecen de todos los servicios.

Semi-Urbano.- Que no se cuenta con todos los servicios públicos, drenaje, alcantarillado, luz eléctrica, etc., sólo tienen algunos de ellos.

C). Planteamiento de hipótesis de investigación

Este fenómeno social denominado ausentismo, se considera que es privativo de determinada clase social, porque se supone que se presenta en mayor grado en la llamada clase baja, debido indudablemente a que el precario ingreso familiar lleva al estudiante a no asistir a las aulas.

Así puede observarse como el medio familiar influye por la pobreza, la explotación del trabajo infantil, por la desorganización del trabajo doméstico, falta de control familiar y principalmente por la desintegración de la familia, -- motivos que han provocado el ausentismo de los niños en edad

escolar al tener que contribuir al sostén del hogar, a la realización de actividades domésticas e inclusive ayudar al padres en los cultivos del campo. Tal actitud de los padres de familia no se justifica pues se olvidan de sus obligaciones como padres al desconocer los derechos de sus hijos.

En las escuelas periféricas este problema se agudiza -- pues es donde se presenta esta serie de situaciones por lo que es necesario que el maestro trate de dar posibles soluciones sugiriendo cómo distribuir el tiempo en el hogar para qué de alguna manera se resuelva, ya que tal problema -- perjudica a la educación que se imparte en la escuela prima ria.

Las causas derivadas del medio social que por varias -- razones implican inasistencia, son sin duda las condiciones higiénicas desfavorables que originan enfermedades endémicas y que por carencia de recursos los niños tienen que fal tar por una temporada más o menos larga; otros por desnutri ción, son niños raquíticos que constantemente se enferman y su inasistencia les mantiene en permanente retraso en relación a sus compañeros de grupo, al grado que algunos repreue ban.

Además dentro de la sociedad, existen costumbres o tra diciones como son las fiestas del pueblo sean éstas religio sas o profanas, originando inasistencia a la escuela.

Otro factor derivado del medio escolar, es la incapaci dad de los locales, organización escolar deficiente, irres-

ponsabilidad y falta de preparación profesional del maestro para poder identificarse con los educandos, ganarse su voluntad, confianza y cariño para crear un ambiente que favorezca en un alto porcentaje la asistencia de los niños a la escuela y no olvidarse de que forma parte de ese ambiente social y puede contribuir a mejorarlo con su orientación en tregándose a la sublime misión de educador.

Las hipótesis de investigación, que se manejan en esta investigación de campo son las siguientes:

H₁: El sexo influye sobre el ausentismo escolar.

H₂: Dentro de las causas que originan ausentismo escolar, como son: las enfermedades, el maestro, la familia y la economía; alguna de ellas predomina sobre las demás.

H₃: La situación socio-económica en la que se ubica un alumno, inscrito en alguna de las escuelas en estudio, influye significativamente para que se dé el fenómeno del ausentismo escolar.

Con dichas hipótesis, se medirán las siguientes variables:

Variable Dependiente: El ausentismo escolar.

Variable Independiente: Sexo y situación social.

IV.- METODOLOGIA

A).- Población

Ante la necesidad de contar con datos precisos y confiables para alcanzar el objetivo de la investigación y como ya se ha señalado en la justificación del problema, antes de -- iniciar a fondo y en la práctica este trabajo se delimitó la población y la muestra, ya que de ello determinaría a qué escuelas y a cuántos alumnos se aplicaría el instrumento de recolección de datos necesarios.

Como antes se asentó, se ha considerado escuelas periféricas en la ciudad de Tepic, aquellas que se ubican a partir de las avenidas P. Sánchez al Oriente, Juan Escutia al Poniente, Victoria al Norte y Calzada del Ejército al Sur. -- (Ver anexo 1).

Una vez delimitado el área se procedió a obtener información en las oficinas de la Secretaría de Educación Pública y Fomento Educativo donde se concentran los datos estadísticos de escuelas del Sistema Federal y Estatal respectivamente, y ello arrojó, que a la Federación pertenecen 42 escuelas primarias y 6 del Sistema Estatal, todas periféricas; -- mismas que albergan en sus aulas a una población de 20 000 -- alumnos en 555 grupos en 48 Instituciones. (Ver anexos 6 y 7).

Estas escuelas vinieron a considerarse como muestra universo de investigación:

Escuelas Federales

- 1.- Abraham Castellanos
- 2.- Andrés Quintana Roo
- 3.- Benito Juárez T.M.
- 4.- Benito Juárez T.V.
- 5.- Carlos A. Carrillo
- 6.- Constitución de 1917
- 7.- Dr. Jaime Torres Bodet
- 8.- Estado de Michoacán
- 9.- Fernando Montes de Oca
- 10.- General Felipe Angeles
- 11.- General Francisco Villa
- 12.- General Juventino Espinosa
- 13.- Guadalupe Victoria
- 14.- Guillermo Prieto Pradillo
- 15.- Héroes del Pueblo
- 16.- Ignacio Zaragoza
- 17.- Indio Mariano
- 18.- José María Morelos
- 19.- Josefa Ortiz de Domínguez
- 20.- Justo Sierra
- 21.- Lázaro Cárdenas
- 22.- Lázaro Cárdenas.
- 23.- Leona Vicario
- 24.- Leyes de Reforma
- 25.- Maestro Francisco Villegas Loera T.M.
- 26.- Francisco Villegas Loera T.V.
- 27.- Maestro Rafael Ramírez T.M.
- 28.- Mariano Matamoros T.V.
- 29.- Mariano Matamoros T.M.
- 30.- Miguel Hidalgo
- 31.- Narciso Mendoza T.M.
- 32.- Narciso Mendoza T.V.
- 33.- Países del Tercer Mundo
- 34.- Patria
- 35.- Prisciliano Sánchez
- 36.- Presidente Luis Echeverría
- 37.- Profr. J. Jesús Ruiz Aguilar
- 38.- Ricardo Flores Magón T.M.
- 39.- Ricardo Flores Magón T.V.
- 40.- Salvador Allende
- 41.- 24 de Febrero
- 42.- Vicente Guerrero

Escuelas Estatales

- 43.- Cuauhtémoc T.M.
- 44.- Cuauhtémoc T.V.
- 45.- Miguel Hidalgo T.M.
- 46.- Miguel Hidalgo T.V.
- 47.- Ignacio Manuel Altamirano T.M.
- 48.- Ignacio Manuel Altamirano T.V.

Dichas Instituciones geográficamente se localizan en -
las colonias siguientes:

- 1.- El Rodeo
- 2.- Francisco Villa
- 3.- Heriberto Casas
- 4.- INFONAVIT
- 5.- INDECO
- 6.- Moctezuma
- 7.- Lázaro Cárdenas
- 8.- Lomas Altas
- 9.- Miravalles
- 10.- Jardínez de la Cruz
- 11.- Los Fresnos
- 12.- El Punto
- 13.- FOVISSSTE
- 14.- Tierra y Libertad
- 15.- Nueva Jerusalén
- 16.- Morelos
- 17.- San Antonio
- 18.- Ojo de Agua
- 19.- Miguel Hidalgo
- 20.- Magisterial
- 21.- 26 de Septiembre
- 22.- 2 de Agosto
- 23.- El Mirador
- 24.- Luis Echeverría
- 25.- Puerta de la Laguna
- 26.- La Peñita
- 27.- El Tecolote
- 28.- San José
- 29.- Mololoa
- 30.- Cuauhtémoc
- 31.- Chapultepec

El número de escuelas que se ubican en las diferentes -
colonias de la periferia, es de 48 Instituciones Primarias -

de las cuales 32 son de horario matutino y 16 de horario vespertino. (Ver anexo 2).

Es importante hacer notar que una de las colonias con mayor población escolar, es la Heriberto Casas ya que cuenta con 4 centros del saber, dos con horario matutino y dos con horario vespertino.

Al hacer un análisis de los datos estadísticos proporcionados por la Secretaría de Educación Pública para conocer la población escolar de las 42 Instituciones Federales se concluye que en la mayoría de ellas oscila entre 400 y 500 alumnos y son menores los centros educativos que tienen entre 550 y 700 (Ver anexo 3).

Siguiendo con el análisis de los datos proporcionados por la dependencia antes mencionada, se comprueba que dichos centros de trabajo cuentan en su gran mayoría con 10 y 14 grupos. (Ver anexo 4).

Otro de los aspectos que también puede constatarse es que cada Centro Educativo del Sistema Federal dentro de la periferia de esta ciudad, cuenta en mayor proporción entre 12 y 18 maestros. (Ver anexo 5).

Todos los datos antes mencionados servirán de base en el transcurso de la realización del trabajo de investigación.

B).- La Muestra de Estudio

El tamaño de la muestra y tipo de muestreo se delimitó estadísticamente de la siguiente manera:

De la fórmula,

$$n = \frac{z^2 p q}{E^2} \quad 1$$

donde

n = tamaño de la muestra

z = valor de la distribución normal, en área central, para un nivel de significancia determinado.

p = la probabilidad de encontrar un niño ausentista.

q = la probabilidad de encontrar un niño no ausentista.

E = la probabilidad de estar cometiendo error en nuestros cálculos.

Se dieron los siguientes valores:

- para una "z" del 95% en área central, consultando una tabla de distribución normal, tenemos un valor de: 1.96
- "p" y "q", tuvieron un valor de 0.5; porque ello representa el 50% de encontrar un niño, en este caso,

1 Rojas Soriano, Raúl. Guía para realizar investigaciones Sociales. Pág. 270

que sea o no sea ausentista, que es el valor máximo con el que se debe trabajar cuando se desconocen las verdaderas proporciones.

- "E", 0.055, que representa el 5.5% de estar cometiendo -- errores en los cálculos; ésto es lo que también se conoce como "el nivel de significancia" de esta forma, el tamaño de la muestra fue:

$$n = \frac{(1-96)^2 (0.5) (0.5)}{(0.055)^2} = 317.48$$

Conociendo ya el tamaño de la muestra se procedió a hacer un listado de las 48 escuelas que circundan muestra capital con los 555 grupos y secciones correspondientes, mismo que a continuación se anexa; ésto considerando que los -- 384 alumnos los podíamos encontrar en 10 grupos escolares -- aproximadamente.

Se anotó en papeles rectangulares los nombres de las -- 48 escuelas con sus 555 grupos, turnos y secciones que cada uno de los sistemas (Estatad y Federal) tienen.

Estos son los datos requeridos para elegir las escue-- las que nos servirían de muestra.

NOMBRE DE LA ESCUELA _____

TURNO _____

GRADO _____

SECCION _____

Posteriormente ya escritos se fueron doblando y depositando en un recipiente, al finalizar se extrajeron al azar 10 papелitos (indicadores de la muestra) de acuerdo a lo establecido estadísticamente; resultando por consecuencia lógica una variación de escuelas, grupos, secciones, turno y ubicación dentro de la periferia.

Al conocer las escuelas que servirían de muestra procedimos a ordenarlas en forma alfabética de nombres como puede observarse en el siguiente listado.

- 1.- Escuela Primaria Cuauhtémoc T.V.
- 2.- Dr. Jaime Torres Bodet T.V.
- 3.- Estado de Michoacán T.V.
- 4.- Fernando Montes de Oca
- 5.- Héroes del Pueblo
- 6.- José María Morelos
- 7.- Josefa Ortiz de Domínguez
- 8.- Profr. J. Jesús Ruíz Aguilar
- 9.- Ricardo Flores Magón T.M.
- 10.- Ricardo Flores Magón T.V.

Hecho lo anterior se procedió a observar un plano de la ciudad de Tepic, para de esta manera ubicarlas geográficamente (ver anexos 11 - 14) lo que sirvió para constatar que efectivamente la muestra era representativa del universo de investigación pues se encuentran distribuidas por todos los puntos cardinales de la periferia de este municipio.

De suma importancia es hacer notar que las escuelas y grupos motivo del campo de acción, representan a turnos matutino y vespertino como también a diferentes grados y secciones según se constata en el cuadro anexo.

Cuadro #3 Las Escuelas de las Muestras

No. Progr.	NOMBRE DE LA ESCUELA	TURNO	GRADO	H	M	TOTAL
1	Cuauhtémoc	V	2o.A	31	1	32
2	Dr. Jaime Torres Bodet	V	4o.A	17	11	28
3	Edo. de Michoacán	V	4o.A	14	13	27
4	Fernando Montes de Oca	M	6o.A	22	21	43
5	Héroes del Pueblo	M	5o.A	18	10	28
6	José Ma. Morelos	M	1o.A	18	16	34
7	Josefa O. de Domínguez	M	4o.B	19	26	45
8	Profr. J. Jesús Ruíz	M	6o.A	17	22	39
9	Ricardo Flores Magón	M	3o.C	15	20	35
10	Ricardo Flores Magón	V	1o.C	15	21	36
T O T A L E S : - - - - -				186	161	347

Con el material dispuesto y en su tiempo se visitó cada uno de estos Centros Educativos periféricos donde al presentarse con los directores de dichas escuelas y plantearlas, -dieron todas las facilidades para la realización del mismo.- Los compañeros maestros también brindaron todo su apoyo y colaboración al igual que cada uno de los alumnos en cuestión.

C).- Instrumento de Medición y Validación

Con la finalidad de encontrar las causas que motivan el ausentismo en las escuelas periféricas de la ciudad de Tepic, se elaboró el instrumento de medición más accesible a la po-

blación a la cual se aplicaría, recurriendo al cuestionario.

Para la formulación se tomaron siete aspectos: tres pertenecientes a la clase social de la cual provienen los niños y cuatro relativos a las posibles causas de ausentismo, a saber: familiares, económicas, enfermedades y maestro. Para el estrato social las clases alta, media y baja, con las siguientes consideraciones:

Clase Alta.- Familias cuya posición económica de ingreso mensual fluctúa entre los \$500 000 00 o más del millón, - cuentan con residencias propias y cuya distribución se conforma de 4 o 5 recámaras, estancia comedor, biblioteca, cocina, cuarto de T.V., estudio, Hall, 3 o más servicios de baño, cuartos expreso para la servidumbre, generalmente más de tres (cocinera, recamarera, aya o nana, chofer, jardinero, etc.), cuartos para almacenamientos de objetos varios. Tienen toda clase de aparatos eléctricos, cocinas integrales, - pisos alfombrados, cuentan en general con todos los servicios públicos en demasía y de lujo.

Cuentan además con tres o más vehículos motorizados para su servicio personal en sus más recientes modelos.

Algunas residencias cuentan con alberca, salón de juegos, grandes áreas verdes con diversos rosales o plantas ornamentales.

Sus hijos disponen del dinero suficiente para dar satisfacción personal a sus diversiones. En algunas familias su instrucción primaria o secundaria son en colegios particula-

res.

Clase Media.- Sus fuentes económicas provienen de su -- trabajo manual o intelectual. Su ingreso económico mensual -- es variable de \$200 000 00 a más según lo remunerado de su -- trabajo. Pueden o no contar con casa propia con adecuada dis- -- tribución de los servicios habitacionales. Cuentan además -- con los servicios públicos más indispensables (alumbrado ex- -- terno e interno, drenaje, agua, teléfonos, calles alfaltadas o empedradas etc.) Poseen también aparatos eléctricos y de -- línea blanca. Modestamente sus mobiliarios son adecuados a -- sus necesidades y posición económica. Pueden llegar a tener -- vehículos motorizados (coche de dos a 4 años al del año, mo- -- tocicletas, bicicletas, etc.) Viven en zonas del centro o co- -- lonias populares de población económicamente similares. Sus -- hijos menores asisten a escuelas de gobierno y pueden dispo- -- ner para sus gastos personales de más de \$200.00 a \$500.00 -- diarios. Adquieren con no mucho esfuerzo económico todos los -- materiales de uso fungible personal en el aspecto educativo. -- Su alimentación y vestido es seguro y variado. Pueden dispo- -- ner de tiempo libre para vacacionar a más de tiempo, dinero -- de acuerdo a la actual crisis económica.

Clase Baja.- Con ingresos económicos inestables por la -- falta de una fuente de trabajo diario pero seguro. General-- -- mente viven en los nuevos asentamientos humanos creación de -- nuevas colonias carentes de servicio públicos en algunas. La

población de estas colonias algunos son desempleados sin remuneración económica, jubilados o pensionados con bajos ingresos económicos o trabajadores eventuales o temporales. -- Las señoras amas de casa en su totalidad o bien prestan sus servicios como domésticas en cocinas, lavanderas, planchadoras de ropa ajena y comerciantes ambulantes.

Alimentación escasa y la más indispensable, así como su vestido.

Dentro de este núcleo de colonos algunos si pueden llegar a tener casa propia aunque su distribución sea inadecuada y carezca de todos los servicios pueden llegar a tener algunos escasos servicios públicos, otros son sustituidos por pozos artesianos, fosas sépticas en tanto que su alumbrado interno puede ser con energéticos como el petróleo, mobiliario escaso y el más indispensable en algunas se adapta también a las necesidades (cajas de madera para libreros, sillas, etc.)

Sus hijos no disponen de determinadas cantidades de dinero para sus gastos personales diarios, amén de aquellos niños que contribuyen a la economía del hogar trabajando y con mayor esfuerzo económico adquiere lo que necesita en los centros educativos a los cuales concurre a recibir su instrucción primaria.

Al elaborar el instrumento de validación se contemplaron 10 cuestiones para cada aspecto haciendo un total de 70 reactivos.

PRIMER CUESTIONARIO DEL INSTRUMENTO DE MEDICION

ESCUELA PRIMARIA _____ GRADO _____ SECCION _____

ESCRIBE TU NOMBRE COMPLETO Y TUS APELLIDOS _____

ESCRIBE TU DOMICILIO _____

A continuación se te hacen algunas preguntas, contesta únicamente "SI" o "NO" tachándolo

- | | | | |
|---|---------|----|----|
| 1.- ¿La casa donde vives es propia? | b . . . | SI | NO |
| 2.- ¿Pagan renta de casa? | e . . . | SI | NO |
| 3.- ¿Tu casa tiene más de tres recámaras? | a . . . | SI | NO |
| 4.- ¿Los techos de tu casa son de lámina de -
cartón? | c . . . | SI | NO |
| 5.- ¿Tu familia cocina con gas? | b . . . | SI | NO |
| 6.- ¿Cocinan con leña? | c . . . | SI | NO |
| 7.- ¿Tu familia tiene automóvil último -
modelo? | a . . . | SI | NO |
| 8.- ¿Tiene teléfono, lavadora, televisión? | b . . . | SI | NO |
| 9.- ¿No te llevas bien con tus padres? | d . . . | SI | NO |
| 10.- ¿Tienes todos tus útiles escolares? | e . . . | SI | NO |
| 11.- ¿Tu maestro te falta muy seguido? | g . . . | SI | NO |
| 12.- ¿No entiendes las explicaciones del -
maestro? | g . . . | SI | NO |
| 13.- ¿No tienes ganas de estudiar? | d . . . | SI | NO |
| 14.- ¿Trabajas en algo? | e . . . | SI | NO |
| 15.- ¿Trabaja tu papá? | e . . . | SI | NO |
| 16.- ¿Trabaja tu mamá? | e . . . | SI | NO |
| 17.- ¿Tus maestros siempre te califican las -
tareas? | g . . . | SI | NO |
| 18.- ¿Te duele la cabeza muy seguido? | f . . . | SI | NO |
| 19.- ¿Visitas otros lugares fuera de la -
ciudad en vacaciones? | b . . . | SI | NO |
| 20.- ¿Tienes suficiente ropa? | e . . . | SI | NO |
| 21.- ¿Te duele muy seguido el estómago? | f . . . | SI | NO |
| 22.- ¿Tienes videocassetera, modular, -
T.V., teléfono, motocicleta? | a . . . | SI | NO |
| 23.- ¿Tu casa tiene alberca, grandes jar-
dines, canchas, etc. | a . . . | SI | NO |
| 24.- ¿Tu casa tiene drenaje, luz eléctrica -
agua potable? | b . . . | SI | NO |
| 25.- ¿Traes \$200.00 diarios para gastar? | b . . . | SI | NO |
| 26.- ¿Tienes chofer, jardinero, mozo, coci-
nera? | a . . . | SI | NO |
| 27.- ¿Te alumbras con luz eléctrica? | c . . . | SI | NO |

- 28.- ¿Tienes muebles en la sala, comedor, -
cocina, recámara? b . . . SI NO
- 29.- ¿No ves a tus padres porque se van -
a reuniones sociales? a . . . SI NO
- 30.- ¿Te tienen en casa tus alimentos a -
tiempo diariamente? d . . . SI NO
- 31.- ¿Tu casa tiene un cuarto grande? c . . . SI NO
- 32.- ¿Gastas diario más de \$500.00? a . . . SI NO
- 33.- ¿Tienes para tí recámara propia? b . . . SI NO
- 34.- ¿Hay mucha comida diaria para que -
coman tus hermanos? c . . . SI NO
- 35.- ¿Se ríe tu maestro de las travesuras -
con tus compañeros? g . . . SI NO
- 36.- ¿Sientes que no ves muy bien y por -
eso no vas a la escuela? f . . . SI NO
- 37.- ¿No vienes a clases porque tus papás -
se van a trabajar? d . . . SI NO
- 38.- ¿Tu maestro te castiga si llegas tarde? g . . . SI NO
- 39.- ¿Llega tarde tu maestro? g . . . SI NO
- 40.- ¿No asistes a clases porque tu ropa -
está sucia? d . . . SI NO
- 41.- ¿En tu casa no hay llave de agua solo -
pozo artesanal? c . . . SI NO
- 42.- ¿Tu papá tiene más de dos coches nuevos? a . . . SI NO
- 43.- ¿Vives en colonia o apenas se formó? c . . . SI NO
- 44.- ¿Tienes moto, bicicleta, cuarto de -
estudio alfombrado? a . . . SI NO
- 45.- ¿Te devuelves porque llegas tarde a la -
escuela? g . . . SI NO
- 46.- ¿Si no vas a la escuela tus papás no -
te dicen nada? d . . . SI NO
- 47.- ¿Siempre padeces resfriados? f . . . SI NO
- 48.- ¿Tu maestro te tira del pelo o jala -
las orejas? g . . . SI NO
- 49.- ¿Padeces anginas? f . . . SI NO
- 50.- ¿Tus papás no tienen dinero para com-
prarles lo que necesitan tus herma-
nos o para darles de comer a todos? c . . . SI NO
- 51.- ¿A la hora de ir a la escuela te de-
jan cuidando a tus hermanos? d . . . SI NO
- 52.- ¿Algunas veces tu papá no tiene tra-
bajo? c . . . SI NO
- 53.- ¿Tú solo te haces tu desayuno o comi-
da? d . . . SI NO
- 54.- ¿Padeces muy seguido de diarrea? f . . . SI NO
- 55.- ¿Siempre has vivido en esa colonia -
o barrio? b . . . SI NO
- 56.- ¿Tus hermanos mayores trabajan? d . . . SI NO
- 57.- ¿Usas jabas o cajones de madera co-
mo silla o mesa? c . . . SI NO

- 58.- ¿Sientes que te mareas algunas -
veces en el día? f . . . SI NO
- 59.- ¿Te levantan temprano para ir a -
la escuela? d . . . SI NO
- 60.- ¿Te han dicho los maestros que ya -
no vengas a la escuela por "burro"
o no sirves para nada? g . . . SI NO
- 61.- ¿Tienes buen apetito? f . . . SI NO
- 62.- ¿En tu casa la sala, recibidor, co-
medor, recámara, están alfombradas? . a . . . SI NO
- 63.- ¿Casi a la hora de entrada a la es-
cuela tus papás te envían a hacer -
mandados? d . . . SI NO
- 64.- ¿Tienes uniforme escolar o depor-
tivo? e . . . SI NO
- 65.- ¿Tu televisor es a colores? b . . . SI NO
- 66.- ¿Tus papás te compran todo lo que -
necesitas? e . . . SI NO
- 67.- ¿Te disgusta o molesta que tus --
maestros siempre te traten como
niño pequeño o como si fuera tu
padre? f . . . SI NO
- 68.- ¿Tienes buen apetito diariamente? f . . . SI NO
- 69.- ¿Siempre padeces de tos? f . . . SI NO
- 70.- ¿Has dejado de venir a clases por -
dolor de muelas? f . . . SI NO

Estratos Sociales

A	3	7	22	23	26	29	32	42	44	62	= 10
B	1	5	8	19	24	25	28	33	55	65	= 10
C	4	6	27	31	34	41	43	50	52	57	= 10

Causas de Ausentismo

D	9	23	30	37	40	46	51	53	59	63	= 10
E	2	10	14	15	16	20	56	64	66	68	= 10
F	18	21	36	47	49	54	58	61	69	70	= 10
G	11	12	17	35	38	39	45	48	60	67	= 10

Terminología

- A.- Clase Alta
- B.- Clase Media
- C.- Clase Baja
- D.- Problemas Familiares
- E.- Problemas Económicos
- F.- Problemas por enfermedad
- G.- Problemas ocasionados por el Maestro

Con la finalidad de hacer más confiable esta investigación se recurrió al método de interjueces que consiste en aplicar el cuestionario a personas ajenas al universo por investigar, con el fin de descartar las preguntas de difícil comprensión o ambiguas.

El primer bloque de 30 preguntas que a continuación se anexa se estructuró para determinar la clase social que medían y se aplicó a 15 personas.

NOMBRE _____ EDAD _____ SEXO _____
 OCUPACION _____ FECHA _____

Instrucciones:- A continuación encontrará usted una serie de cuestiones básicas en nuestra investigación para clasificar de acuerdo a ellas, los siguientes estratos sociales: - Alto, Media y Baja. Le suplicamos escribir en el paréntesis lo que se indica.

Una (A) si cree usted pertenece la cuestión a clase - alta.

Una (B) si pertenece a la clase media

Una (C) si pertenece a la clase baja

- 1.- ¿La casa donde vives es propia? ()
- 2.- ¿Tu casa tiene más de tres recámaras? ()
- 3.- ¿Los techos de tu casa son de lámina de cartón? ()
- 4.- ¿Tu familia cocina con gas? ()
- 5.- ¿En tu casa se cocina con leña, tablitas u -
 olotes? ()
- 6.- ¿Tu familia tiene automóvil (coche) último -
 modelo? ()
- 7.- ¿Tienes teléfono, lavadora, televisión o gra-
 badora? ()

- 8.- ¿En tu casa tienes video, modular, televisión, -
teléfono, coches, motos, lanchas? ()
- 9.- ¿Usas la luz eléctrica para alumbrarse en tu -
casa? ()
- 10.- ¿Visitan otros lugares fuera de la ciudad en -
tiempo de vacaciones? ()
- 11.- ¿Tu residencia tiene alberca, grandes jardines, -
canchas deportivas? ()
- 12.- ¿Vive tu familia solo en un cuarto grande? ()
- 13.- ¿Hay en tu casa drenaje, luz eléctrica, agua -
potable? ()
- 14.- ¿Para tu servicio tienes chofer, jardinero, -
mozo, cocinero, recamarera? ()
- 15.- ¿Hay mucha comida diaria para que coman tus -
hermanos? ()
- 16.- ¿Traes más de doscientos pesos para gastar dia-
riamente? ()
- 17.- ¿No ves a tus padres porque siempre están en -
reuniones sociales? ()
- 18.- ¿En tu casa no hay llave de agua solamente la -
sacan de pozo artesanal? ()
- 19.- ¿Tienes muebles en la sala, el comedor, la co-
cina, la recámara? ()
- 20.- ¿Gastas diariamente en la calle o en la escuela -
más de quinientos pesos? ()
- 21.- ¿Vives en colonia que apenas se acaba de for-
mar? ()
- 22.- ¿Tienes para tí o compartes con tu hermano -
una sola recámara? ()
- 23.- ¿En tu familia tienen más de dos coches -
nuevos? ()
- 24.- ¿Tus papás no tienen dinero para comprar lo
que necesitan tus hermanos? ()
- 25.- ¿Todas tus habitaciones se encuentran alfombra-
das? ()
- 26.- ¿Algunas veces o siempre tu papá no tiene -
trabajo? ()
- 27.- ¿Siempre has vivido en esa colonia o por el -
mismo barrio? ()
- 28.- ¿Usas jabs o cajones de madera como sillas -
o para mesas o bien como cama? ()
- 29.- ¿Tus padres tienen grandes negocios y muchas
cosas en la ciudad o fuera? ()
- 30.- ¿Tu televisión es a colores? ()

Las personas cuestionadas pertenecen a ambos sexos, -- fluctuando su edad entre los 18 a 57 años, con ocupaciones diversas y nivel económico diferente como puede observarse en el siguiente cuadro.

Cuadro #4 Los jueces que validaron las clases sociales

No. Progr.	N O M B R E S	EDAD	SEXO	OCUPACION	NIVEL ACADÉMICO
1	Carlos Alfredo Fregoso	23	M	Empleado	2o. Sec.
2	Enrique Villalbazo Romo	39	M	Profesor	2o. Lic.
3	Felipe de Jesús Vázquez	25	M	Profesio nista	Lic.
4	Gregorio Ramírez Pérez	18	M	Estudian te	3o. Semest.
5	Jesús Alberto Ornelas	26	M	Chofer	2o. Sec.
6	Jesús Vázquez Montes	34	M	Profr.	Normal
7	José Humberto Gómez	38	M	Profr.	Normal
8	Oscar Jesús García E.	15	M	Estudian te	2o. Sec.
9	Ramón Gutiérrez López	49	M	Profr.	Normal
10	Elidia Vázquez Montes	32	F	Profra.	Normal
11	Elsa Irene Peña Arcadia	26	F	Profra.	Licenciat.
12	Isaura Romero Nolasco	57	F	Hogar	Normal
13	Martha Monteón García	34	F	Ama/casa	Normal
14	Piedad López Romero	35	F	Comercian te	Primaria
15	Sofía Ruelas Rosas	35	F	Ama/casa	Secund.

El segundo bloque de preguntas que a continuación se anexa, se elaboró con la finalidad de determinar cuales de ellas podrían servir para medir las posibles causas que provocan el ausentismo: considerando, entre ellas las económicas, familiares, por enfermedad o motivadas por el maestro.

Dicho cuestionario se aplicó a 16 personas siguiendo el método antes citado.

NOMBRE _____ EDAD _____ SEXO _____
 OCUPACION _____ FECHA _____

Instrucciones:- A continuación encontrará usted una serie de cuestiones básicas en nuestra investigación para explorar las posibles causas que pueden llegar a influir en el ausentismo escolar en los niños de las escuelas primarias periféricas de nuestra ciudad capital después de su valiosa reflexión sobre las cuestiones, escriba usted en el paréntesis.

Una (D) si cree que sean causas familiares

Una (E) si considera que sean económicas

Una (F) cuando crea que es por enfermedad y

Una (G) si el maestro lo motiva

- 1.- ¿Tus padres pagan renta de casa? ()
- 2.- ¿Tu maestra o maestro te falta muy seguido? ()
- 3.- ¿No te llevas bien con tus padres? ()
- 4.- ¿Te duele muy seguido la cabeza? ()
- 5.- ¿Tienes todos tus útiles escolares? ()

- 6.- ¿No entiendes las explicaciones del maestro? . . . ()
- 7.- ¿Vives sólo con tu mamá y hermanos? ()
- 8.- ¿Te duele muy seguido el estómago? ()
- 9.- ¿Trabajas en algo? ()
- 10.- ¿Tus maestros siempre te califican tus -
tareas diarias? ()
- 11.- ¿En casa te tienen tus alimentos a tiempo dia-
riamente? ()
- 12.- ¿Sientes que no ves muy bien y por eso no -
vas a la escuela? . . . , ()
- 13.- ¿Trabaja tu papá? ()
- 14.- ¿Se ríe tu maestro de las travesuras que ha-
ces a tus compañeros? ()
- 15.- ¿No vienes a clase porque tus papás se van a -
trabajar? ()
- 16.- ¿Siempre padeces resfriados? ()
- 17.- ¿Trabaja tu mamá? ()
- 18.- ¿Tu maestra te castiga si llegas tarde? ()
- 19.- ¿No asistes a clases porque tu ropa está -
sucia? ()
- 20.- ¿Padeces de anginas? (Amigdalitis) ()
- 21.- ¿Tienes suficiente ropa? ()
- 22.- ¿Llega tarde tu maestro? ()
- 23.- ¿Si no vas a la escuela tus papás no te -
dicen nada? ()
- 24.- ¿Padeces muy seguido de diarreas? ()
- 25.- ¿Te devuelven porque llegas tarde a la es-
cuela? ()
- 26.- ¿A la hora de ir a la escuela te dejan -
cuidando a tus hermanos? ()
- 27.- ¿Tus hermanos mayores trabajan? ()
- 28.- ¿Sientes que te mareas algunas veces en el día? ()
- 29.- ¿Tu maestro te tira del pelo o jala las orejas? ()
- 30.- ¿Tú solo te haces tu desayuno o comida? ()
- 31.- ¿Tienes buen apetito? ()
- 32.- ¿Tienes uniforme escolar o deportivo? ()
- 33.- ¿Te levantan temprano para ir a la escuela? ()
- 34.- ¿Te han dicho los maestros que ya no vengas a -
la escuela por "BURRO" o que no sirves para -
nada? ()
- 35.- ¿Tus papás te compran todo lo que necesitas? ()
- 36.- ¿Siempre padeces de tos? ()
- 37.- ¿Casi a la hora de entrada a la escuela tus -
papás te envían a hacer mandado? ()
- 38.- ¿Te disgusta o molesta que tus maestros siem-
pre te traten como niño pequeño o como si fue-
ran tus padres? ()
- 39.- ¿Sólo tu mamá trabaja para sostenerlos? ()
- 40.- ¿Por dolor de muelas has dejado de venir a -
clases? ()

Las personas que ayudaron a determinar las preguntas - del segundo bloque fluctúan entre los 14 y 43 años de edad, con ocupaciones diversas y nivel académico diferente datos que pueden observarse en el cuadro siguiente:

Cuadro #5 Jueces que validaron las causas de ausentismo

No. Prog.	N O M B R E S	EDAD	SEXO	OCUPACION	NIVEL ACADÉMICO
1	Alfredo Eulalio Mendoza	30	M	Comerciante	Primaria
2	Antonio Mora Castro	42	M	Tornero	Primaria
3	José Ramírez Reymundo	25	M	Maestro	Normal
4	José Alfonso Rodríguez	42	M	Abogado	Universitar.
5	José Gilberto Curiel O.	33	M	Instruct.	Secundaria
6	Luis Ortega Magallanes	40	M	Profr.	Normal
7	Ramón Guardado	38	M	Comerciante	Secundaria
8	Salvador Rodríguez Hdez.	41	M	Almacenista	Primaria
9	Elsa Adriana Ulloa de D.	32	F	Hogar	Secundaria
10	Francisca Garay Oronia	19	F	Estudiante	Secundaria
11	Gloria Camacho Peña	34	F	Secretaria	Secundaria
12	Irma Carrillo Ramírez	43	F	Profra.	Normal
13	Josefina Sandoval B.	42	F	Profra.	Normal
14	Lourdes Fregoso	26	F	Hogar	Primaria
15	Socorro Olague Meza	27	F	Profra.	2o. Licenc.
16	Teresa Rodríguez	17	F	Estudiante	Preparat.

Después de recoger el instrumento de medición, se procedió al procesamiento de datos, considerando como confiable todas aquellas preguntas en la que los entrevistados coincidían en sus respuestas en un 100% o con una diferencia de 0 a 2 casos; y ambiguas donde no había coincidencia desde 3 casos en adelante.

De esta manera se consideró confiable el siguiente cuestionario que consta de 45 preguntas.

NOMBRE DE LA ESCUELA _____ TURNO _____ GRUPO _____
 ESCRIBE TU DOMICILIO _____

Instrucciones:- A continuación se te hacen algunas preguntas, contesta tachando con una X tu respuesta en las columnas de (SI) (NO)

- | | | | | |
|------|---|---------|----|----|
| 1.- | ¿La casa donde vives es propia? | B . . . | SI | NO |
| 2.- | ¿Tus padres pagan renta de casa? | E . . . | SI | NO |
| 3.- | ¿A la hora de ir a la escuela te dejan cuidando a tus hermanos? | D . . . | SI | NO |
| 4.- | ¿Tu maestro o maestra te falta muy seguido? | G . . . | SI | NO |
| 5.- | ¿Tus hermanos mayores trabajan? | E . . . | SI | NO |
| 6.- | ¿Los techos de tu casa son de lámina de cartón? | C . . . | SI | NO |
| 7.- | ¿No te llevas bien con tus padres? | C . . . | SI | NO |
| 8.- | ¿Sientes que te mareas algunas veces en el día? | F . . . | SI | NO |
| 9.- | ¿Tu familia cocina con gas? | B . . . | SI | NO |
| 10.- | ¿Te duele muy seguido la cabeza? | F . . . | SI | NO |
| 11.- | ¿Tu maestro te tira del pelo o jala las orejas? | G . . . | SI | NO |
| 12.- | ¿En tu familia se cocina con leña, tablitas u olotes? | C . . . | SI | NO |
| 13.- | ¿Tu sólo te haces tu desayuno o comida? | D . . . | SI | NO |
| 14.- | ¿Tu familia tiene automóvil (coche) último modelo? | A . . . | SI | NO |

- 15.- ¿No entiendes las explicaciones del -
maestro? G . . . SI NO
- 16.- ¿Vives solo con tu mamá y hermanos? D . . . SI NO
- 17.- ¿En tu casa tienen video, modular, -
televisión, teléfono, coches, motos,
lanchas? A . . . SI NO
- 18.- ¿Trabajas en algo? E . . . SI NO
- 19.- ¿Tus maestros siempre te califican -
las tareas diarias? G . . . SI NO
- 20.- ¿Tu residencia tiene alberca, gran-
des jardines, canchas deportivas? A . . . SI NO
- 21.- ¿Siempre padeces de tos? F . . . SI NO
- 22.- ¿Vive tu familia solo en un cuarto -
grande? C . . . SI NO
- 23.- ¿Sientes que no ves muy bien y por -
eso no vas a la escuela? F . . . SI NO
- 24.- ¿Casi a la hora de entrada a la -
escuela tus papás te envían a ha-
cer mandados? D . . . SI NO
- 25.- ¿Hay en tu casa drenaje, luz eléc-
trica, agua potable? B . . . SI NO
- 26.- ¿Trabaja tu papá? E . . . SI NO
- 27.- ¿Para tu servicio tienes chofer, -
jardinero, mozo, cocinera, recama-
rera? A . . . SI NO
- 28.- ¿Se ríe tu maestro de las travesu-
ras que haces? G . . . SI NO
- 29.- ¿Traes más de doscientos pesos para
gastar diariamente? B . . . SI NO
- 30.- ¿Siempre padeces resfriados? F . . . SI NO
- 31.- ¿Trabaja tu mamá? E . . . SI NO
- 32.- ¿No ves a tus padres porque siempre -
están en reuniones sociales? A . . . SI NO
- 33.- ¿No asiste a clases porque tu ropa -
está sucia? D . . . SI NO
- 34.- ¿Tienes para tí o compartes con tu her-
mano una sola recámara? B . . . SI NO
- 35.- ¿Padeces de anginas?(amigdalitis) F . . . SI NO
- 36.- ¿En tu familia tiene más de dos coches -
nuevos? A . . . SI NO
- 37.- ¿Tienes suficiente ropa? E . . . SI NO
- 38.- ¿Tus papás no tienen dinero para comprar
lo que necesitan tus hermanos? C . . . SI NO
- 39.- ¿Si no vas a la escuela tus papás no -
te dicen nada? D . . . SI NO
- 40.- ¿Todas tus habitaciones se encuentran -
alfombradas? A . . . SI NO
- 41.- ¿Padeces muy seguido de diarreas? F . . . SI NO
- 42.- ¿Algunas veces o siempre tu papá no tie-
ne trabajo? C . . . SI NO



- 43.- ¿Usas jabas o cajones de manera como -
sillas o para mesas o bien como camas? . C . .SI NO
- 44.- ¿Tus padres tienen grandes negocios y -
muchas casas en la ciudad o fuera? . . . A . .SI NO
- 45.- ¿Tu televisor es a colores? B . .SI NO

Para validar los aspectos considerados en el cuestionario, se clasificaron los niveles sociales y las causas que motivan el ausentismo escolar de la siguiente manera:

Clase Alta.- A toda aquella familia que posee carro último modelo, toda clase de aparatos electrónicos, grandes residencias, varias personas a su servicio y diversas propiedades y grandes capitales.

Clase Media.- Son todas aquellas personas que poseen casa propia, estufa de gas, servicios públicos necesarios y un ingreso fijo mensual.

Clase Baja.- Las familias de este nivel tiene ingresos económicos inestables, tienen o no casa propia y carecen de los principales servicios.

Causa Familiar.- Es cuando el alumno falta a clase por que sus padres lo dejan cuidando a sus hermanos menores, no tiene ropa limpia para asistir a clases, no se lleva bien con sus padres, etc.

Por Enfermedad.- Es cuando el niño regularmente padece diversas enfermedades como: bronquitis, parasitosis, gripes.

Motivadas por el Maestro.- Cuando falta muy continuo a clases, utiliza sanciones físicas (jala el pelo u orejas), - las tareas que deja no son calificadas, no explica con claridad los objetivos de estudio, ridiculiza al alumno frente a sus compañeros.

Económicas.- Cuando sus papás pagan renta, sus hermanos mayores no trabajan, trabaja el niño, no trabaja el papá, si trabaja su mamá y carece de ropa suficiente.

Los 45 reactivos del cuestionario estructurado están -- consideradas de la siguiente manera y miden lo siguiente.

Preguntas que miden la Clase Alta

- 1.- ¿Tu familia tiene automóvil (coche) último modelo?
- 2.- ¿En tu casa tienen video, modular, televisión, teléfono, coches, motos, lanchas?
- 3.- ¿Tu residencia tiene alberca, grandes jardines, canchas deportivas?
- 4.- ¿Para tu servicio tiene chofer, jardinero, mozo, cocinera, recamarera?
- 5.- ¿No ves a tus padres porque siempre están en reuniones sociales?
- 6.- ¿En tu familia tiene más de dos coches nuevos?
- 7.- ¿Todas tus habitaciones se encuentran alfombradas?
- 8.- ¿Tus padres tienen grandes negocios y muchas casas en la ciudad o fuera de ella?

Preguntas que miden la Clase Media

- 1.- ¿La casa donde vives es propia?
- 2.- ¿Tu familia cocina con gas?
- 3.- ¿Hay en tu casa drenaje, luz eléctrica, agua potable?
- 4.- ¿Traes más de doscientos pesos para gastar diariamente?
- 5.- ¿Tienes para tí o compartes con tu hermano una sola - recámara?
- 6.- ¿Tu televisor es a colores?

Preguntas que miden la Clase Baja

- 1.- ¿Los techos de tu casa son de lámina de cartón?
- 2.- ¿En tu familia se cocina con leña, tablitas u olo-tes?
- 3.- ¿Vive tu familia sólo en un cuarto grande?
- 4.- ¿Tus papás no tienen dinero para comprar lo que ne-cesitan tus hermanos?
- 5.- ¿Algunas veces o siempre tu papá no tiene trabajo?
- 6.- ¿Usas jabas o cajones de madera como sillas o para mesas o bien como camas?

Preguntas que miden las Causas Familiares

- 1.- ¿A la hora de ir a la escuela te dejan cuidando a -tus hermanos?
- 2.- ¿No te llevas bien con tus padres?
- 3.- ¿Tu solo te haces tu desayuno o comida?
- 4.- ¿Vives solo con tu mamá y hermanos?
- 5.- ¿Casi a la hora de entrada a la escuela tus papás -te envían a hacer mandados?
- 6.- ¿No asistes a clases porque tu ropa está sucia?
- 7.- ¿Si no vas a la escuela tus papás no te dicen nada?
- 8.- ¿Padeces muy seguido de diarreas?

Preguntas que miden las Causas Económicas

- 1.- ¿Tus padres pagan renta de casa?
- 2.- ¿Tus hermanos mayores trabajan?
- 3.- ¿Trabajas en algo?
- 4.- ¿Trabaja tu papá?
- 5.- ¿Trabaja tu mamá?
- 6.- ¿Tienes suficiente ropa?

Preguntas que miden las Causas de Enfermedades

- 1.- ¿Sientes que te mareas algunas veces en el día?
- 2.- ¿Te duele muy seguido la cabeza?
- 3.- ¿Siempre padeces de tos?
- 4.- ¿Sientes que no ves muy bien y por eso no vas a la -escuela?
- 5.- ¿Siempre padeces de resfriados?
- 6.- ¿Padeces de anginas? (amigdalitis)

Preguntas que miden las Causas del Maestro

- 1.- ¿Tu maestro o maestra te falta muy seguido?
- 2.- ¿Tu maestro te tira del pelo o jala las orejas?
- 3.- ¿No entiendes las explicaciones del maestro?
- 4.- ¿Tus maestros siempre te califican las tareas -
diarias?
- 5.- ¿Se ríe tu maestro de las travesuras que haces a
tus compañeros?

D).- Limitaciones

Al proceder a la elaboración de la investigación de campo, se sabía de lo laborioso que iba a resultar llevar a buen término el logro objetivo, ya que para ello se requería ir directamente al campo.

Cabe mencionar que para ello se tuvo una serie de limitaciones que en ningún momento fueron obstáculo para seguir adelante.

A continuación se hace mención de algunas de ellas.

- 1.- Falta de experiencia en el campo de la investigación
- 2.- El factor tiempo por trabajar en diferentes instituciones.
- 3.- La escasa bibliografía al no encontrar los datos actualizados.
- 4.- Las condiciones geográficas deplorables que hacían inaccesibles el arribo a algunas de ellas.
- 5.- Factor económico
- 6.- Carencia de lugar adecuado para la realización de las actividades en tiempo.

V.- PRESENTACION E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Para dar cuenta de los resultados obtenidos en la investigación de campo se procedió a emplear el método de inferencias estadísticas de acuerdo a los datos obtenidos a través de la serie de mediciones de la realidad observada.

Para ello se elaboraron tres tablas de contingencia ---acordes con las variables y la hipótesis que a continuación se mencionan.

I Tabla de Contingencia

ASIS- TENCIA	SEXO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
AUSENTIS TAS		30	14	44
NO AUSEN TISTAS		156	147	303
TOTALES		186	161	347

Hipótesis de Investigación:- "El sexo influye en la -- asistencia escolar.

Esquema de la Prueba de Hipótesis

1).- Planteamiento de hipótesis estadística

Ho: Hipótesis nula

Hi: Hipótesis alternativa

La H_0 establece lo contrario a la hipótesis de investigación.

H_0 = El sexo no influye. Sexo y asistencia escolar, -- son variables independientes.

H_1 = El sexo influye en la asistencia escolar. Sexo y asistencia escolar son variables no independientes.

2.º- Estadístico de Prueba y Condiciones de Uso

Por ser una tabla de contingencia de dos por dos; -- dos renglones y dos columnas, el estadístico es:

$$\chi^2_c = \frac{n (\frac{SV - TU}{S + T} - \frac{1}{2})^2}{(S + T) (U + V) (S + U) (T + U)}$$

Donde:

n , S , T , V y U , son valores que se ubican en la tabla de contingencia como sigue:

	PRIMERA VARIABLE	TOTAL
SEGUNDA VARIABLE	S T	S + T
	U V	U + V
TOTAL	S + U T + V	N

El cual tiene una distribución de "JI CUADRADA" con un grado de libertad y un nivel de significancia de 0.05 o 5%.

La condición de uso es: todas las frecuencias espera--

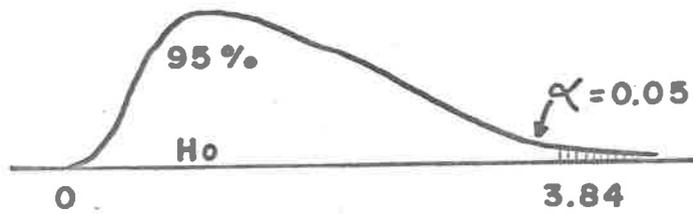
das deben ser mayor de cinco.

NOTA:- Para el caso de la prueba de hipótesis que nos ocupa hay dos tipos de frecuencia. Las frecuencias observadas que son las reales obtenidas del producto de investigación y que se simbolizan con la oi ; y las frecuencias esperadas que son frecuencias teóricas que sólo existirían si la hipótesis nula H_0 fuera verdadera. Frecuencia esperada - ei . Así, tenemos:

SEXO	HOMBRES		MUJERES		TOTAL- LES
	oe	ei	oi	ei	
EXISTENCIA					
AUSENTE	30	23.58	14	20.41	44
NO AUSENTE	156	162.41	147	140.58	303
TOTALES	186		161		347

De donde puede derivarse que la condición de uso del estadística de prueba se cumple, puesto que todas dan $ei > 5$.

3.- Regla de Decisión.- El nivel de significancia de - trabajo es $\alpha = 0.05$ (probabilidad de cometer un error en lo que se está afirmando o concluyendo)



Esto implica que si $\chi^2_C \leq 0,3.841$ no se rechaza H_0
pero si el estadístico se prueba

$\chi^2_C > 3.841$, se rechaza H_0

4.- Cálculos

$$\chi^2_C = \frac{347 \left(\frac{(30)(147) - (14)(156)}{(44)(303)} - \frac{1}{2} \left(\frac{347}{186} \right) \right)^2}{161}$$

$$\chi^2_C = \frac{347 \left(\frac{4410 - 2184}{399240} - 173.5 \right)^2}{072}$$

$$\chi^2_C = \frac{347 \left(\frac{226 - 173.5}{399240} \right)^2}{072}$$

$$\chi^2_C = \frac{347 \left(\frac{4192231.25}{399240} \right)}{072}$$

$$\chi^2_C = \frac{1454704243.75}{399240} = 3.66$$

5.- Decisión Estadística

Como $\chi^2_0 = 3.66$, implica que el estadística de prueba pertenece al intervalo de $0,3.841$ de donde no se rechaza H_0 .

6.- Interpretación de Resultados

De la prueba de hipótesis realizada puede afirmarse, con un 95% de confiabilidad, que el sexo no influya en la asistencia escolar de los niños que están inscritos en las escuelas de la periferia de la ciudad de Tepic.

II TABLA DE CONTINGENCIA

Hipótesis:- El nivel socio-económico influye sobre la asistencia escolar.

1.- Planteamiento de Hipótesis

Ho: el nivel socio-económico no influye sobre la asistencia escolar; ambas son variables independientes.

Hi: el nivel socio-económico influye sobre la asistencia escolar; ambos son variables dependientes.

2.- Estadístico de prueba y condiciones de uso

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^K \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}; \text{ el cual bajo el supuesto de -}$$

que Ho es verdadero sigue una distribución "JI CUADRADA" con $(r - 1)(m - 1)$ grados de libertad donde $r =$ renglones; y $m =$ columnas.

Sus condiciones de uso son:

- a) al menos el 80% de las e_i deben ser mayores que 5
- b) todas las e_i mayores que 1

Como puede verse en la Tabla de Contingencia, las condiciones de uso del estadístico de prueba no se cumplen, es decir:

II TABLA DE CONTINGENCIA

NIVEL SOCIO- ECONOMICO	A L T A		M E D I A		B A J A		TO- TAL
	oi	ei	oi	ei	oi	ei	
ASISTEN CIA							
AUSENTISMO	0	0.500	36	33.23	8	10.87	44
NO AUSENTISMO	4	3.500	226	228.77	73	70.73	303
TOTALES	4		262		81		347

De donde puede observarse que:

a).- La primera condición de uso del estadístico de -- prueba, no se cumple, porque, con las frecuencias observa-- das de la clase alta, tenemos que menos del 80% de ei son -- mayores que 5.

b).- La segunda condición de uso del estadístico de -- prueba tampoco se cumple; porque con el evento "clase alta alumno ausentista", tenemos una $ei = 0.500$; lo cual es me-- nor que 1, lo que contradice la condición establecida en el inciso b). (Todas las ei deben ser mayores que 1).

Ante esta situación, puede integrarse la información -- de la clase alta, a la de la clase media, dado que es una -- frecuencia absoluta muy pequeña, comparada con el tamaño de muestra considerado. Quedando entonces nuestra Tabla de Con-- tingencia de la siguiente manera:

NIVEL SOCIO- ECONOMICO	MEDIA	BAJA	TOTALES
ASISTENCIA			
AUSENTISMO	36	8	44
NO AUSENTISMO	230	73	303
TOTALES	266	81	347

Tabla de Contingencia denominada en los métodos estadísticos de 2 X 2; es decir, de dos renglones y dos columnas.

La cual, tiene un estadístico de prueba:

$$\chi^2_C = \frac{n (\frac{SV - TU}{(S+T)(U+V)} - \frac{1}{2} \frac{n}{(S+U)(T+V)})^2}{(S+T)(U+V)(S+U)(T+V)}$$
; y su condición de uso

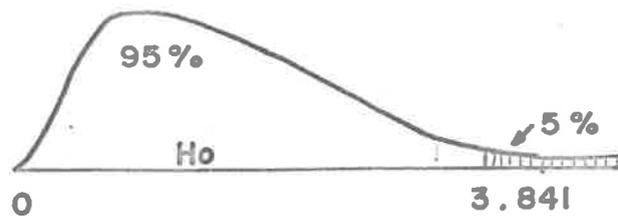
es que todas las e_i deben ser mayores que 5.

Donde: n, S, T, U y V; son valores que se encuentran en la tabla de contingencia, como sigue:

NIVEL SOCIO- ECONOMICO	M E D I A		B A J A		TOTA- LES
	oi	ei	oi	ei	
ASISTEN- CIA					
AUSENTISTA	36	33.73	8	10.27	44
NO AUSENTISTA	230	23.22	73	70.73	303
TOTALES	266		81		347

Condición de uso, que como pueden ver en la Tabla de Contingencia, anteriormente elaborada, se cumple.

3.- Regla de Decisión



de donde:

$\alpha = 0.05$

Si $\chi^2_C = E$ 0, 3.841 no se rechaza H_0 Si $\chi^2_C = E$ 3.841 se rechaza H_0

4.- Cálculos

$$\chi^2_C = \frac{347 \cdot (36)(73) - (8)(230) - 1/2(347)^2}{(44)(303)(166)(81)}$$

$$\chi^2_C = 0.4564$$

5.- Decisión Estadística

Como $\chi^2_C = 0.4564$, implica que: χ^2_C E 0, 3.841 de donde se concluye que:**"NO SE RECHAZA H_0 "**

6.- Interpretación de resultados

Existen evidencias suficientes, para afirmar con un 95% de confiabilidad, de que el nivel socio-económico, de los alumnos inscritos en las escuelas de la periferia de la ciudad de Tepic, no influye para que se de el fenómeno escolar del ausentismo.

III.- TABLA DE CONTINGENCIA

Hipótesis: Las categorías establecidas como causas de ausentismo influyen sobre el fenómeno del ausentismo en forma significativamente diferente.

I).- Demostración:

1.- Planteamiento de hipótesis

Ho: Las categorías establecidas no influyen sobre el fenómeno del ausentismo, en forma significativa.

Hi: Las categorías establecidas influyen sobre el fenómeno del ausentismo, en forma significativa.

2.- Estadístico de prueba y condiciones de uso

$$\chi^2_C = \sum_i \frac{K}{e_i} = \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

El cual tiene una distribución "JI CUADRADA" si Ho se supone verdadera; con $(r - 1) (m - 1)$ grados de libertad, - donde R = renglones y m: columnas de la tabla de contingencia establecida.

Su condición de uso son:

- a).- Al menos el 80% de las frecuencias esperadas (e_i) deben ser mayores que 5.
- b).- Todas las frecuencias esperadas (e_i) deben ser mayores que 1.

Demostración de las condiciones de uso

III Tabla de Contengencia

CAUSAS ASIS- TENCIA	ENFERMEDAD		ECONOMICAS		FAMILIAR		MAESTRO		TOTAL
	oi	ei	oi	ei	oi	ei	oi	ei	
AUSEN- TISMO	9	8.47	23	24.09	10	9.51	2	1.90	44
NO AUSEN- TISTA	58	50.50	167	165.90	65	65.49	13	13.10	303
TOTALES	67		190		75		75		347

De donde puede observarse, las condiciones quedan cum-
plidas.

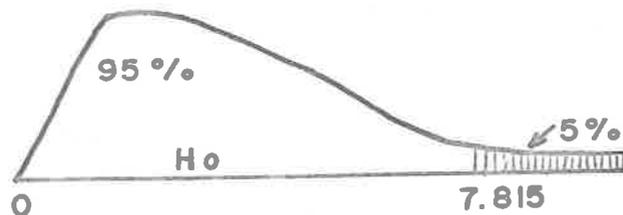
3.- Regla de Decisión

$$= 0.050; \quad r = \text{renglones} = 2, \quad m = \text{columnas} = 4$$

$$\text{grados de libertad} = (r-1) (m-1) = (2-1) (4-1) =$$

$$(1) (3) = 3.$$

de donde:



$$\alpha = 0.05$$

así si:

$\chi^2_C \leq 0,7.815$, no se rechaza H_0

y si:

$\chi^2_C > 7.815$, se rechaza H_0

4.- Cálculos

$$\chi^2_C = 1.236$$

5.- Decisión Estadística

No se rechaza H_0

6.- Interpretación de resultados

Con los resultados obtenidos, puede afirmarse, con un 95% de confiabilidad, de que de las categorías consideradas ninguna tiene una influencia significativamente mayor que las demás; es decir, en la misma proporción, todas influyen para que se de el fenómeno del ausentismo.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

- 1.- De los niños y de las niñas que están inscritos en las escuelas de la periferia de la ciudad de Tepic, no pueden afirmarse que haya diferencia significativa para -- que se de el fenómeno del ausentismo escolar por causa del sexo; tan faltan los hombres como las mujeres.
- 2.- Considerando las causas que provocan ausentismo en los niños inscritos en las escuelas de la periferia de la ciudad de Tepic, como son: problemas económicos; problemas familiares; enfermedades y, por la mala práctica de la docencia de algunos maestros; ninguna se diferencia -- significativamente de las demás. Todas estas razones -- contribuyen en la misma proporción a que se dé el fenómeno del ausentismo escolar, en dichas escuelas.
- 3.- En relación con el estrato social del que procede un niño que está inscrito en alguna escuela de la periferia de Tepic, puede afirmarse, que ninguno se diferencia -- significativamente para que se dé el fenómeno del ausentismo escolar; es decir, tan falta un niño de clase baja, como uno de clase media.
- 4.- Los niños de clase baja de acuerdo a los datos establecidos de la muestra, son los que menos oportunidad tiene de estudiar, pero una vez inscritos hacen el esfuerzo de concluir su año escolar, según puede derivarse.

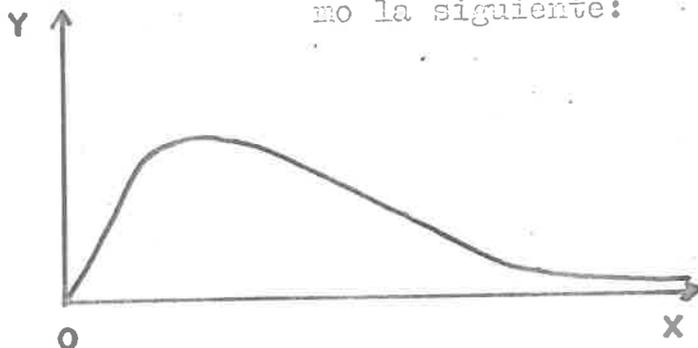
Con el propósito de organizar esfuerzos sociales en favor de la educación, se proponen las siguientes sugerencias.

- 1.- Establecer mayores interrelaciones entre padres de familia, maestros y alumnos para crear un ambiente de seguridad, estabilidad, afecto y comprensión que haga sentir - al educando, a pesar de las condiciones físicas, económicas, sociales y ambientales, el deseo de permanecer en - su centro educativo, considerándolo como su hogar deseado y así fortalecer con ello los vínculos de solidaridad entre el personal docente y educandos.
- 2.- Que el Desarrollo Integran de la Familia (DIF) auxiliado por otra dependencia realicen campañas en las colonias - periféricas de esta ciudad, para mejorar los hábitos dentro del ambiente familiar, cimiento de la formación del educando y de su propia personalidad.
- 3.- Que los Servicios de Salubridad y Asistencia estén más - en contacto con los centros educativos ubicados en la periferia de la ciudad de Tepic, para combatir las enfermedades más comunes que se presentan en los niños.
- 4.- Que tanto la SEP y SFE organicen sistemas de orientación a los padres de familia para que contribuyan con mayor - eficacia a la educación de sus hijos, y a las decisiones que afectan la vida escolar.

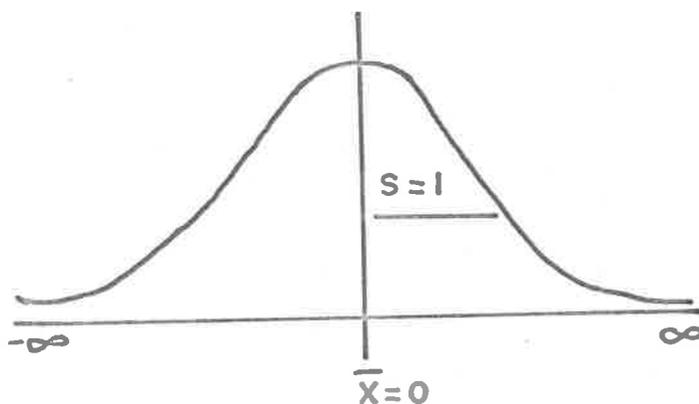
SECCION DE REFERENCIAS

G L O S A R I O

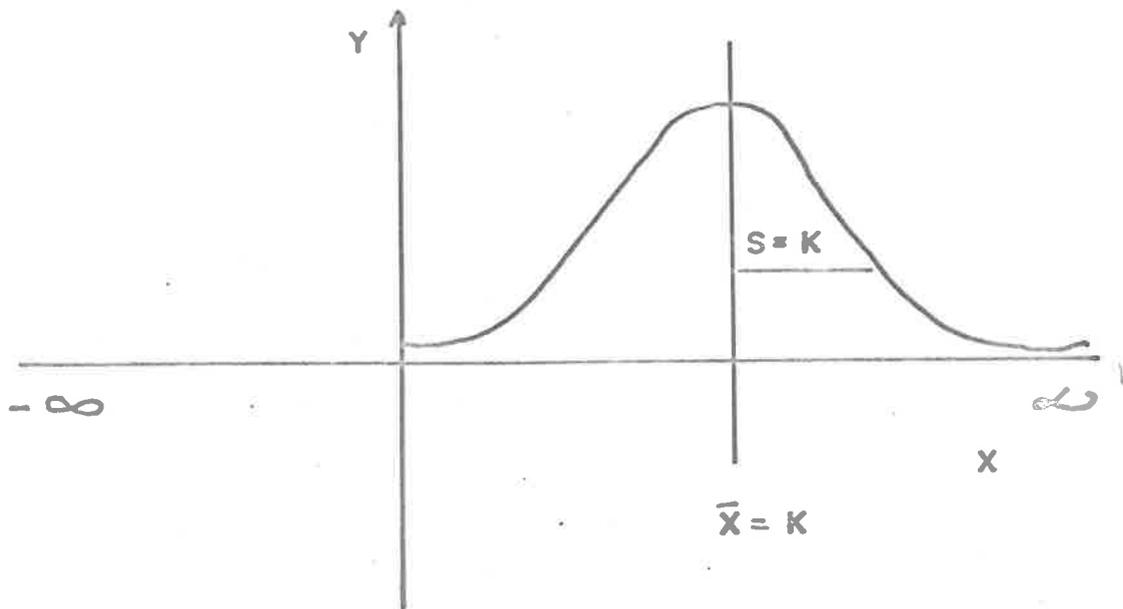
DISTRIBUCION "JI CUADRADA".- Distribución estadística, cuyos valores originan una curva, como la siguiente:



DISTRIBUCION NORMAL ESTANDAR.- Distribución normal, cuya me dia aritmética es igual a uno y va-- rianza igual a uno; es decir: $M = 1$
 $S^2 = 1$



DISTRIBUCION NORMAL- Distribución estadística, cuyos valo-- res originan una curva como la siguien-- te:



Esta distribución tiene entre otras, las siguientes -- propiedades:

- 1.- Es simétrica con respecto a la media aritmética.
- 2.- El valor de la media aritmética a su vez moda y mediana al mismo tiempo.

ESTADÍSTICO DE PRUEBA.- Función matemática que origina en -- estadística una distribución particular, cuando la variable independiente considerada toma diferentes valores concretos; algunas de esas distribuciones -- son: la distribución normal, la distribución "Ji Cuadrada", la distribución "F de Fisher" etc., dentro de lo que es el esquema de la prueba de hipótesis, -- el estadístico de prueba se establece a través de un valor particular que se --

considera para la variable independiente, lo cual origina una constante, cuyo valor determinará si la hipótesis de investigación rechaza o no se rechaza.

FRECUENCIA ESPERADA.- Medida hipotética de la característica de interés, que se concentra en una tabla de contingencia para realizar la prueba de hipótesis cuando la variable de interés es una variable categórica. Sus valores determinan las condiciones de uso del estadístico de prueba.

FRECUENCIA OBSERVADA.- Medidas reales de la característica de interés y que concentran en una tabla de contingencias para realizar la prueba de hipótesis cuando la variable de interés es una variable categórica.

HIPOTESIS ALTERNATIVA.- Respuesta tentativa que se le da al problema de investigación y que coincide con lo observado en la hipótesis de investigación.

HIPOTESIS DE INVESTIGACION.- Respuesta tentativa que se le da al problema de investigación plan--

teado.

HIPOTESIS NULA..- Respuesta tentativa que se le da al problema de investigación y que es opuesta a la expresada en la hipótesis de investigación.

MEDIA ARITMETICA..- La más importante de las medidas de tendencia central cuando la variable de estudio es numérica. Se obtiene sumando los valores medidos y dividiéndolos entre el número de datos que integran la población o muestra estadística de estudio.

NIVEL DE SIGNIFICANCIA..- Probabilidad de cometer el error de rechazar la hipótesis nula cuando ésta en la realidad es verdadera.

PRUEBA DE HIPOTESIS..- Esquema que se emplea en los métodos estadísticos de investigación para probar o disprobar una hipótesis de investigación. No existe coincidencia entre los estudiosos de este tema para señalar el número de pasos en que consistiría este proceso; sin embargo pueden resumirse en los siguientes:

1.- Datos del problema de investigación.

- 2.- Planteamiento de hipótesis estadísticas: hipótesis de investigación, hipótesis nula e hipótesis alternativa.
- 3.- Estadístico de prueba y condiciones de uso.
- 4.- Regla de decisión
- 5.- Cálculos
- 6.- Decisión estadística
- 7.- Interpretación de resultados.

TABLA DE CONTINGENCIA.- Expresión estadística empleada en la prueba de hipótesis de variables categóricas y que refiere a una concentración de datos donde se relacionan las categorías de una variable dependiente.

VARIABLE DEPENDIENTE.- En los métodos estadísticos, esta expresión refiere a la medida de la característica de interés.

VARIABLE INDEPENDIENTE.- En los métodos estadísticos es la medida de las hipótesis planteadas.

VARIANZA.- Medida de dispersión de las distribuciones de variables numéricas continuas.

BIBLIOGRAFIA

BALLESTEROS y Usano Antonio.- Organización de las Escuelas Primarias, Décimo Cuarta Edición, Ed. Patria. México, D.F. p.p. 443.

CASTILLO Comparán y Camacho.- Recopilación y Adaptación. Notas para curso de Metodología, Escuela Comercial Administrativa y Contable "Agustín Yáñez. p.p. 305

CHOU, Ya Lun.- Análisis Estadístico, Segunda Edición. Ed. - Interamericana. México, 1977 p.p. 704

GALLO, Martínez Víctor. GUTIERREZ Garduño Donaciano.- Organización y Administración Escolar. Tomo I, Edición 1963, - Tomo 22, Ediciones Oasis p.p. 201

GARCÍA, Mercado Ario.- Manual de Técnicas de Investigación - para Estudiantes de Ciencias Sociales. Tercera Edición, publicación el Colegio de México, 1981 p.p. 280

LATAPI, Pablo.- Política Educativa y Valores Nacionales. -- Primera Edición 1979. Editorial Nueva Imagen, S.A. Sacramento 109 México. 12, D.F. 1979 p.p. 235

MENDIETA, Alatorre Angeles.- Métodos de Investigación y Manual Académico. Décima Sexta Edición, Editorial Porrúa, S.A. México, 1984 p.p. 290

MUNGUIA, Zatarín José y Salcedo Aquino Manuel.- Redacción de Investigación Documental, S.E.P. Universidad Pedagógica Nacional 1980 p.p. 300

RAMIREZ, Rafael.- Organización y Administración de Escuelas Rurales, Primera Edición 1963. I.F.C.M. p.p. 223

ROJAS, Soriano Raúl.- Guía para realizar Investigaciones Sociales, Octava Edición 1985. Universidad Nacional Autónoma de México p.p. 280

SIEGEL, Sidney.- Estadística no Paramétrica. Ed. Trillas México 1978 p.p. 395

SEAD, Vol 3 Varios Autores.- Introducción a los Métodos Estadísticos, Vol. 3, U.P.N. México, 1983 p.p. 395

SEAD, Vol. 2, Varios Autores.- Introducción a los Métodos Estadísticos, Vol. 3, SEAD-UPN. México, 1982 p.p. 420

SERRANO, Antonio.- Pensamiento y Concepto Area Metodología de la Ciencia. I ANUIES. Editorial Trillas, México, D.F. -- p.p. 290

TECLA, Jiménez Alberto, Garza Ramos. Teoría Métodos y Técnicas en la Investigación Social. Ediciones del Taller Abierto 1985. Cultura Popular México, D.F. 1985 p.p. 290

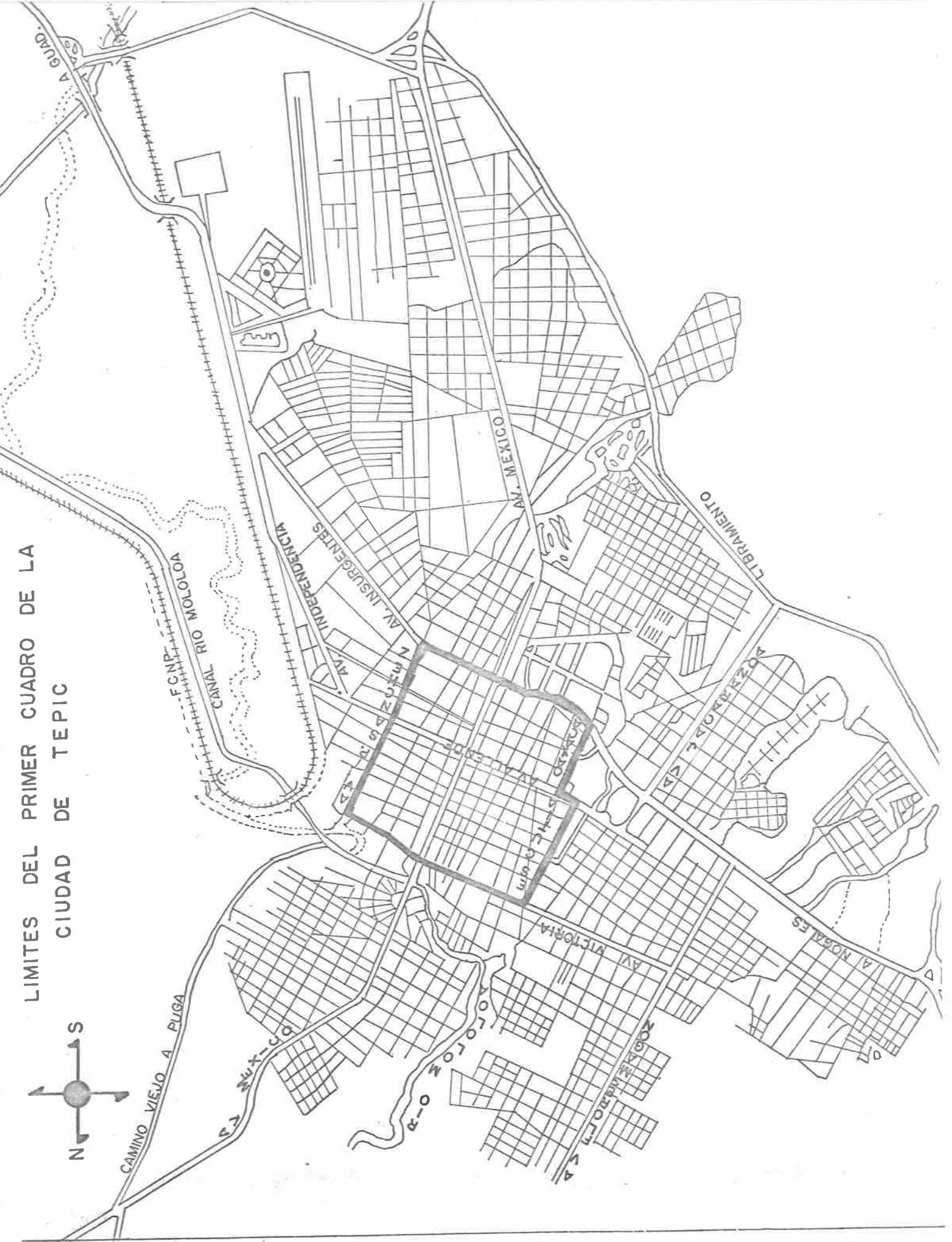
Varios Autores.- Documentos de Trabajo para la Optativa.- Sistema de Educación a Distancia Sexto Curso, Edición Previa México, 1984 U.P.N. p.p. 126.

INDICE ANALITICO

	Pág.
Actitudes	7
Aleatoria	11-15
Ausentismo	1-3
Coadyuvan	22
Conceptual	4
Contaminación	23
Corroborar	13
Cuantitativo	3
Educación	27
Educación Ambiental	25
Empírica	3-25
Estrato	19
Heterogéneas	20
Interjueces	4
Interpersonales	8
Marco Referencial	19
Mentales	7
Metodología	1
Operacionalmente	4
Periféricas	3-19
Por ende	7
Preeminencias	20
Sépticas	22
Socio-económico	1

	Pág.
Sociológico	3
Superestructural	26
Tablas de contingencias	4
Viscisitudes	25

LIMITES DEL PRIMER CUADRO DE LA CIUDAD DE TEPIC



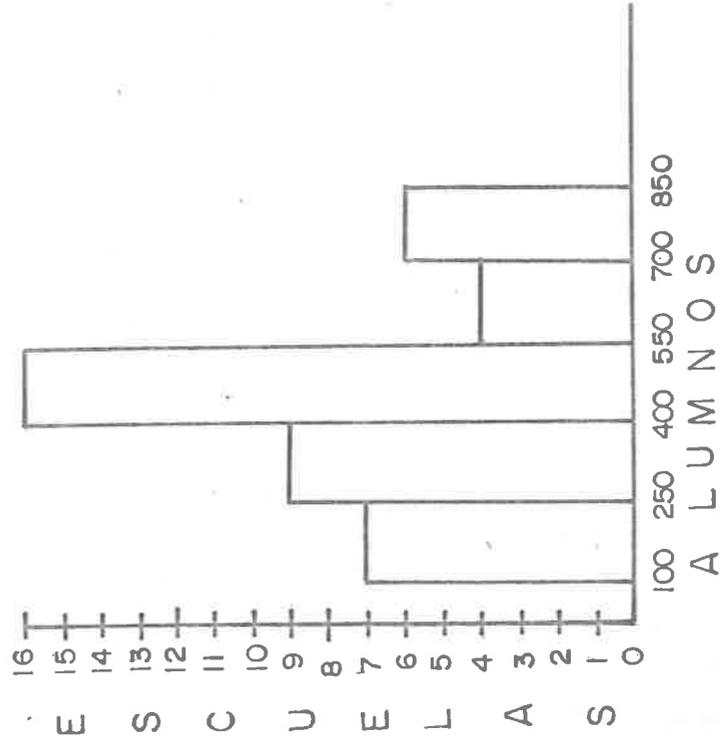
Nº DE ORDEN	C O L O N I A S	ESCUELAS POR COLONIAS	SIS TEMA	H O R A R I O	
				MATUTINO	VESPERTINO
1	CUAUHTEMOC	1	F	1	0
2	CHAPULTEPEC	2	F	1	1
3	DOS DE AGOSTO	2	F	1	1
4	EL PUNTO	1	F	1	0
5	EL TECOLOTE	2	E	1	1
6	FRACC EL MIRADOR	1	F	1	0
7	FOVISSSTE	2	F	1	1
8	FRANCISCO VILLA	1	F	1	0
9	HERIBERTO CASAS	4	F	2	2
10	INDECO	1	F	1	0
11	INFONAVIT	1	F	1	0
12	JARDINES DE LA CRUZ	1	F	1	0
13	LA PENITA	1	F	1	0
14	LAZARO CARDENAS	2	F	1	1
15	LOMAS ALTAS	1	F	1	0
16	LOS FRESNOS	2	F	1	1
17	LUIS ECHEVARRIA	1	F	1	0
18	MAGISTERIAL	2	F	1	1
19	MIGUEL HIDALGO	1	F	1	0
20	MIRAVALLS	1	F	1	0
21	MOCTEZUMA	2	F	1	1
22	MOLOLOA	2	E	1	1
23	MORELOS	2	F	1	1
24	NUEVA JERUSALEN	2	F	1	1
25	OJO DE AGUA	2	F	1	1
26	PUERTA DE LA LAGUNA	1	F	1	0
27	RODEO	1	F	1	0
28	SAN ANTONIO	2	F	1	1
29	SAN JOSE	2	E	1	1
30	TIERRA Y LIBERTAD	1	F	1	0
31	VEINTISEIS DE SEPTIEMBRE	1	F	1	0
	T O T A L E S	48		32	16

FEDERALES DE LA PERIFERIA DE TEPIIC

INTERVALO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
100-250	7	0.166
250-400	9	0.214
400-550	16	0.380
550-700	4	0.095
700-850	6	0.145
TOTAL	42	1

1.- LA MAYORIA DE LAS ESCUELAS TIENEN ENTRE 400 Y 550 ALUMNOS.

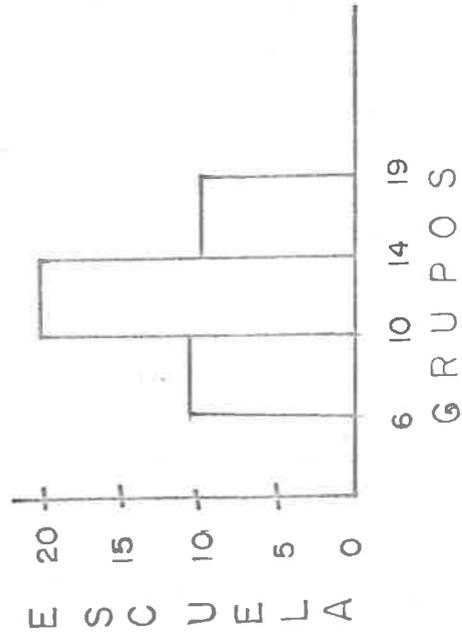
2.- SON MENORES LAS ESCUELAS QUE TIENEN ENTRE 550 Y 700 ALUMNOS.



PERIFERIA EN TEPIE

INTERVALO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
6 - 10	11	0.262
10 - 14	21	0.500
14 - 19	10	0.238
TOTAL	42	1

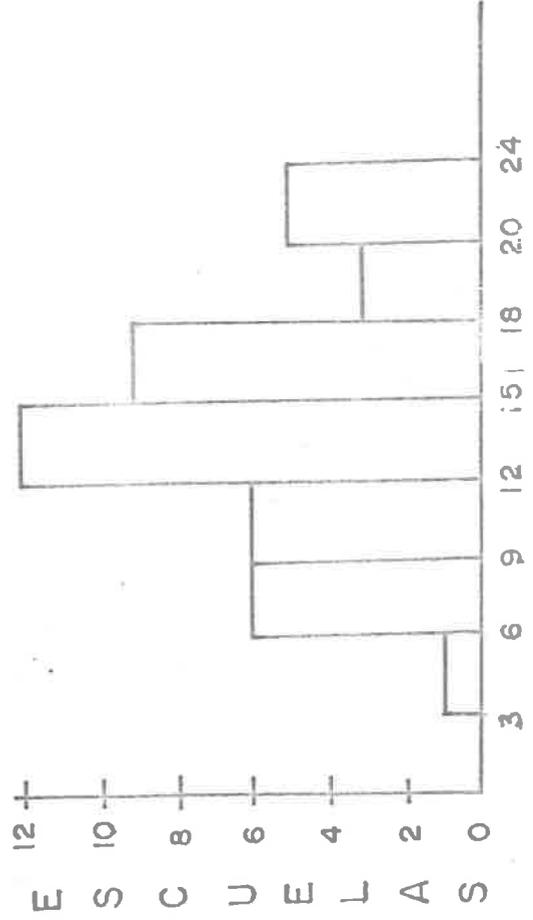
1º- LA MAYORIA DE LAS ESCUELAS TIENEN ENTRE 10 Y 14 GRUPOS



FEDERALES DE LA PERIFERIA DE TEPIC

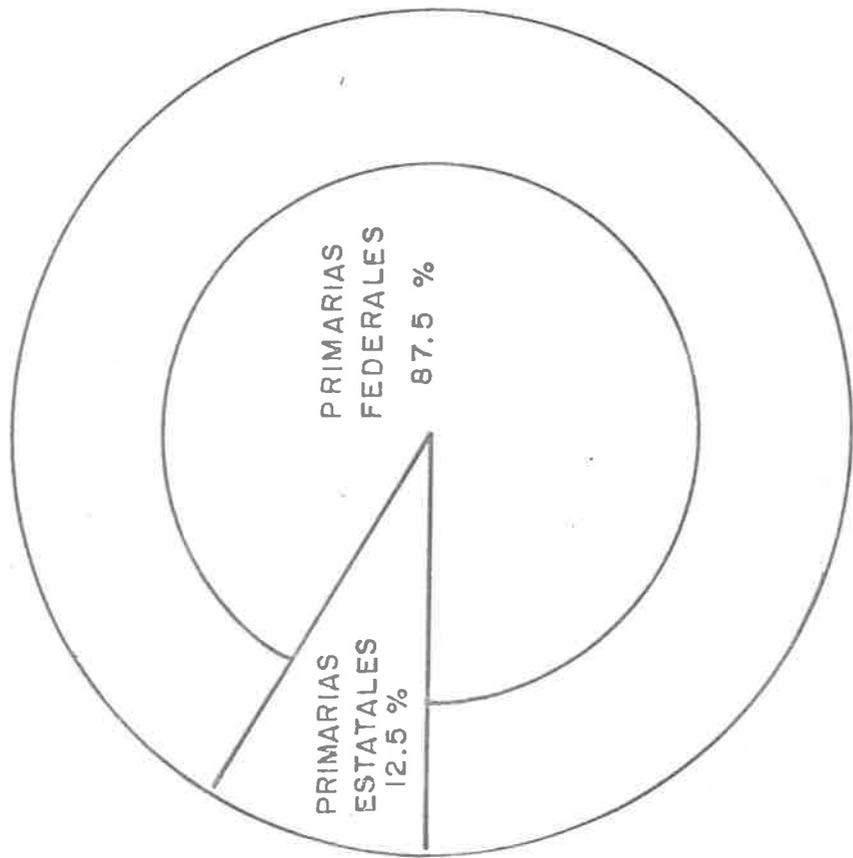
1º - LA MAYORIA DE LAS ESCUELAS TIENEN ENTRE 12 Y 18 MAESTROS

INTERVALO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
3 - 6	1	0.023
6 - 9	6	0.142
9 - 12	6	0.142
12 - 15	12	0.285
15 - 18	9	0.214
18 - 21	3	0.071
21 - 24	5	0.123
TOTALES	42	1



MAESTROS

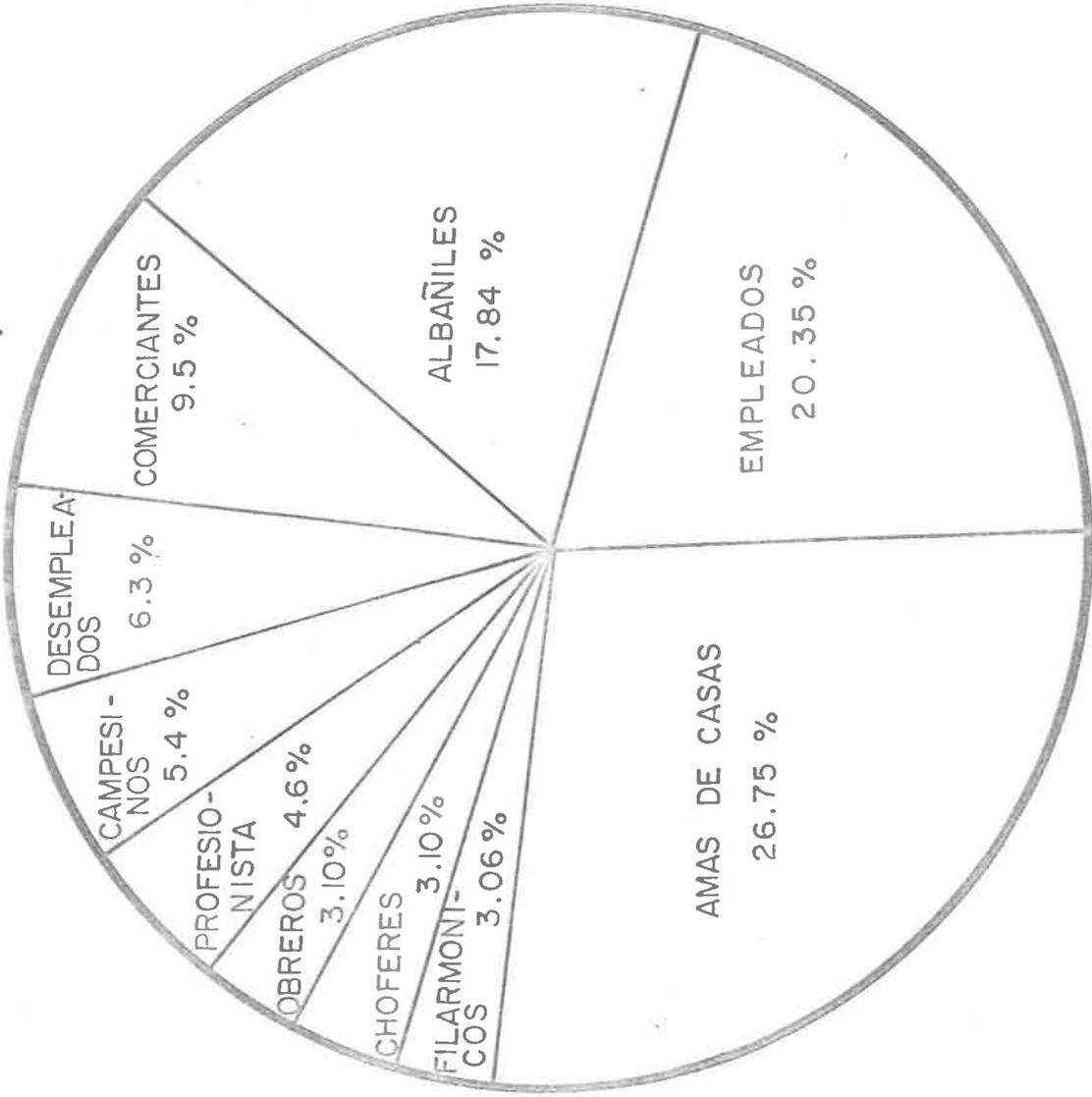
CLASIFICACION DE ESCUELAS PRIMARIAS POR SISTEMAS EN LA PERIFERIA DE TEPIC



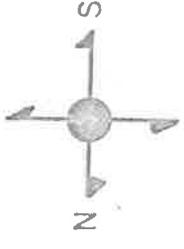
PRIMARIAS FEDERALES	42
PRIMARIAS ESTATALES	6

TOTALES 48

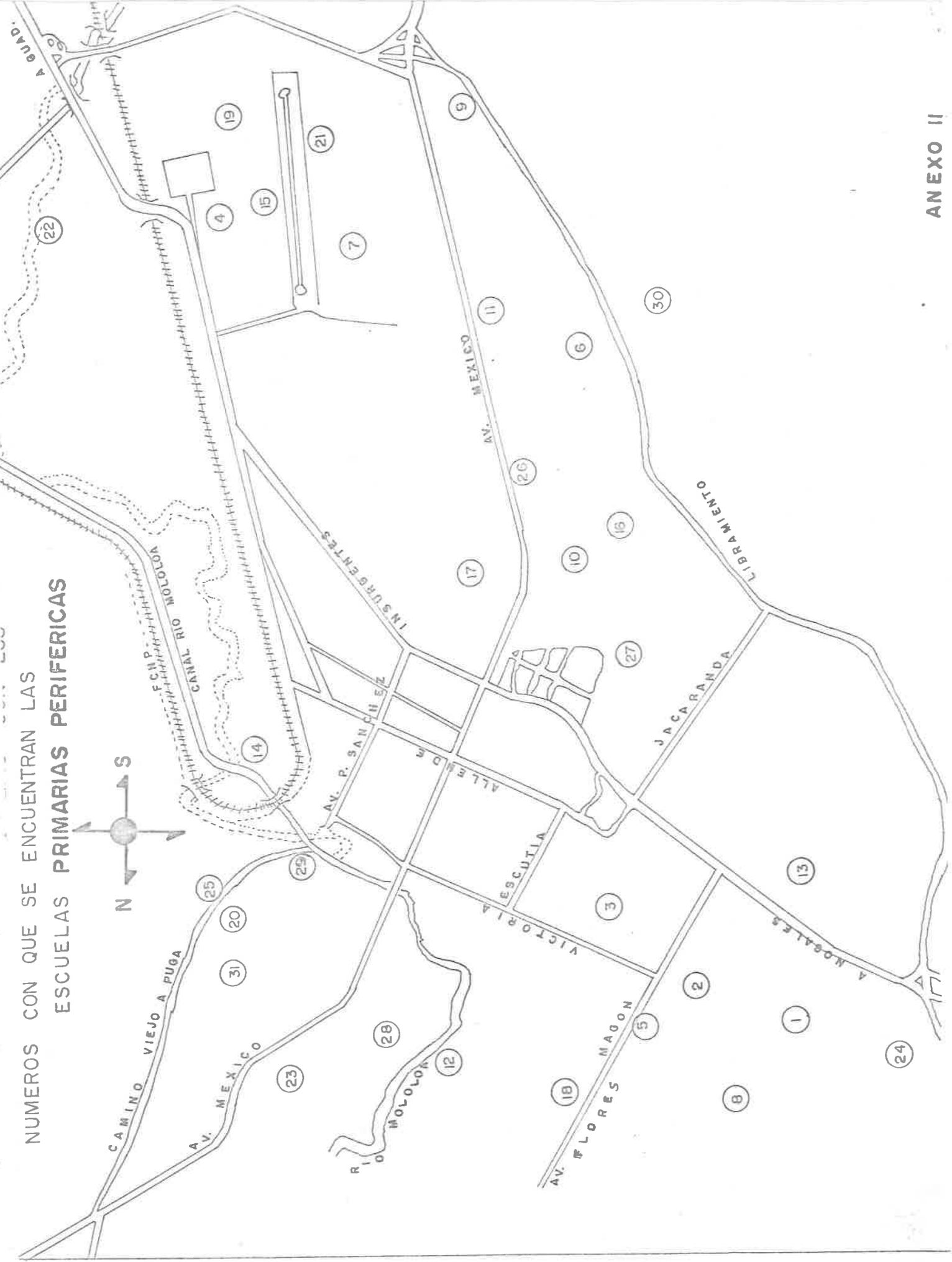
UNA ESTIMACION PUNTUAL DE LOS PORCENTAJES
OCUPACIONALES DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS
ALUMNOS DE LAS ESCUELAS DE LA PERIFERIA DE
TEPIC, NAYARIT.



T E P I C

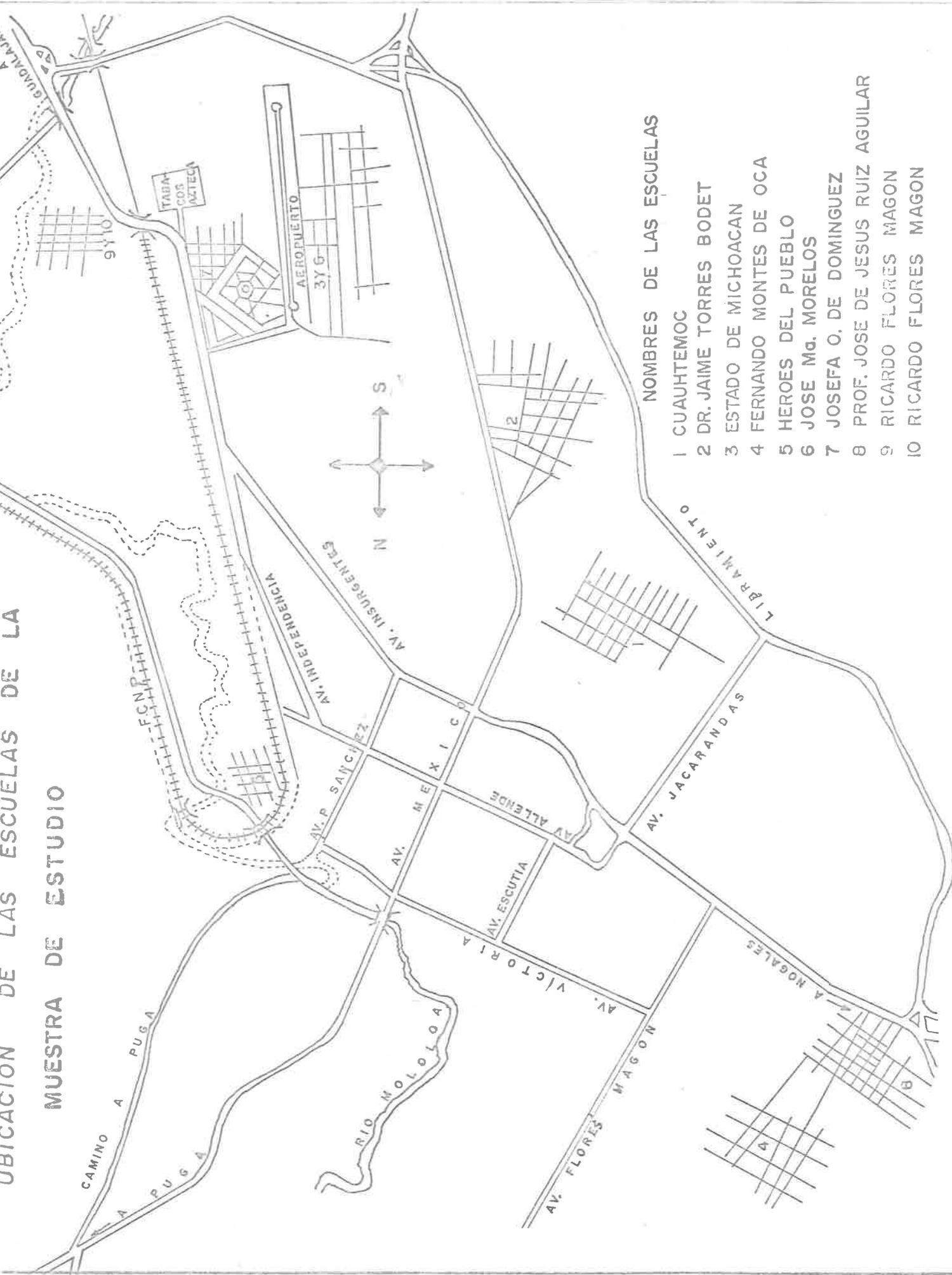


NUMEROS CON QUE SE ENCUENTRAN LAS
ESCUELAS PRIMARIAS PERIFERICAS



UBICACION DE LAS ESCUELAS DE LA

MUESTRA DE ESTUDIO



NOMBRES DE LAS ESCUELAS

- 1 CUAUHEMOC
- 2 DR. JAIME TORRES BODET
- 3 ESTADO DE MICHOACAN
- 4 FERNANDO MONTES DE OCA
- 5 HEROES DEL PUEBLO
- 6 JOSE M^a. MORELOS
- 7 JOSEFA O. DE DOMINGUEZ
- 8 PROF. JOSE DE JESUS RUIZ AGUILAR
- 9 RICARDO FLORES MAGON
- 10 RICARDO FLORES MAGON

**PRIMER CUADRO Y NOMBRE DE LAS ESCUELAS PERIFÉRICAS
Y SUS COLONIAS EN TEPIC, NAYARIT.**

