



*SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D. F. PONIENTE*

PROPUESTA ALTERNATIVA PARA MEJORAR
LA AUTOESTIMA EN ALUMNOS
DE 4to. GRADO DE PRIMARIA.

TESINA

PRESENTA:

IRMA QUIROZ TREJO

MÉXICO D. F.

SEPTIEMBRE DE 2006



*SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D. F. PONIENTE*

*PROPUESTA ALTERNATIVA PARA MEJORAR
LA AUTOESTIMA EN ALUMNOS
DE 4TO. GRADO DE PRIMARIA*

*TESINA, OPCIÓN ENSAYO
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN*

*PRESENTA:
IRMA QUIROZ TREJO*

MÉXICO D. F.

SEPTIEMBRE DE 2006

DEDICATORIAS

A USTEDES

**Que llenaron mi corazón de paz
Y me enseñaron el camino.
Gracias.**

ARANTXA Y TANIA

**Que son el motor de mi vida
Para seguir, LAS AMO**

A EDUARDO

**Por tu apoyo y paciencia
Y por ser un buen padre**

ÍNDICE

PÁG.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. EL MARCO SOCIAL ECONÓMICO Y ESCOLAR DE LA TEMÁTICA Y EL PROCESO METODOLÒGICO PARA LA ELABORACIÓN DEL ENSAYO.

1.1.EL AMBIENTE GEOGRÁFICO DEL TEMA.....	6
1.2.JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA.....	10
.ELEMENTOS DE DELIMITACIÓN DEL TEMA ELEGIDO PARA SU ANÁLISIS.....	10
1.3.1EL SUJETO DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
1.3.2EL ENFOQUE QUE SUSTENTA A LA INVESTIGACIÓN.....	11
1.3.3LA UBICACIÓN GEOGRÁFICA ESPECÍFICA DEL PROBLEMA.....	11
1.3.4UBICACIÓN TEMPORAL DE LA PROBLEMÁTICA.....	11
1.4.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.5.LA HIPÓTESIS GUÍA, QUE COMO HILO CONDUCTOR SE ESTABLECE PARA SU SEGUIMIENTO DE ESTE TRABAJO.....	12
1.6.LOS OBJETIVOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.6.1OBJETIVO GENERAL.....	13
1.6.2.OBJETIVOS PARTICULARES.....	13
EN LA INDAGACIÓN 1.2.JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA.....	14

CAPÍTULO 2. ELEMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.ELEMENTOS TEÓRICOS DE BÁSICOS PARA LA ESTRUCTURACIÓN DEL MARCO TEÓRICO.....	16
2.1.1. LA NECESIDAD DE UNA MEJOR AUTOESTIMA.....	20
2.1.2.CONDICIONES PARA UN BUEN DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA.....	23
2.1.3.REVISIÓN DE TENDENCIAS SOCIALES.....	24
2.1.4.RAÍCES DE LA MOTIVACIÓN.....	25
2.1.5.LA RELACIÓN DEL APRENDIZAJE Y LA MOTIVACIÓN.....	27
2.1.6.ESTADO DEL DESARROLLO SEGÚN PIAGET.....	30
2.1.7.EDUCACIÓN PARA EL SER HUMANO.....	32
2.2.CONTRASTACIÓN TEÓRICO-PRÁCTICO SOBRE LA REALIDAD DE LA PRÁCTICA.....	33
2.3.IMPORTANCIA DE ESTABLECER EN LAS ESCUELAS, UNA PRÁCTICA EDUCATIVA DE CALIDAD POR PARTE DE LOS DOCENTES.....	36

CAPÍTULO 3. REFLEXIÓN SOBRE COMO MEJORAR LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE 4TO. GRADO DE PRIMARIA.

3.1. HACIA UNA REFLEXIÓN MOTIVACIONAL EN SENTIDO..... TRASVERSAL.	38
3.2.MARCO JURÍDICO – LEGAL PARA LA VIALIDAD DEL DISEÑO E IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	40
3.3.BENEFICIOS ANTE UNA REFLEXIÓN DE LA MOTIVACIÓN.....	41
3.4.CRITERIOS GENERALES DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES..... EN LOS ALUMNOS DE 4TO. GRADO	42

3.5.DISEÑO DE LA PROPUESTA.....	43
3.5.1. CARACTERÍSTICAS TEÓRICO-CURRICULARES DE LA PROPUESTA.....	43
3.5.2EL MAPA DE ACTIVIDADES PARA EL SALÒN DE CLASES.....	44
3.5.3.LA EVALUACIÓN Y EL SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	57
3.6.RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE PROPUESTA.....	58

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

Educar no solo es transmitir conocimientos, sino que va más allá, involucra a la persona entera logrando así la educación integral. Por desgracia, el sistema educativo en México le presta mayor atención a la parte cognitiva que a la afectiva y a la psicomotriz en el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto da pie a un desequilibrio en el desarrollo armónico del educando, donde justificamos que esto compete solamente a los psicólogos, eso es una creencia falsa, ¿Qué acaso no somos seres pensantes con sentimientos, necesidades, intereses, ideales y, le dedicamos más tiempo a la enseñanza de conocimientos y descuidamos la vivencia de actitudes, valores y habilidades que promuevan el ¡SER PERSONAS!

Este análisis lleva a la reflexión del por qué y cómo enseñamos y tratamos a nuestros alumnos. Desde luego, que es de peso el analizar nuestra labor educativa, desde su cotidianeidad para comprender y tomar conciencia de lo que estamos haciendo como educadores.

Esto se hace que generen algunas interrogantes, que bien vale la pena compartir, y por supuesto, encontrarles solución: ¿Qué tan conscientes somos del tipo de alumnos que deseamos formar? ¿Existe congruencia del docente entre lo que predica y realiza en su acción educativa?

Como se observa, con esta reflexión se pretende darle un giro a la práctica, con la intención de cambiar la tradición escolástica por una educación liberadora, como lo señala Paulo Freire. Por lo tanto, esta ruptura implica el desprendimiento de una actitud conservadora por una generadora de cambios, primero en lo personal y, posteriormente en la forma de conducción del proceso con los alumnos. No es nada fácil, pero existe la posibilidad de la conversión, solo resta el actuar.

Los docentes necesitan conocer distintas estrategias para lograr que sus alumnos sientan que su aprendizaje ha sido significativo.

Las estrategias que se desean presentar tienen un propósito, el nivel, el procedimiento y el contenido del área. También presenta variantes y las posibles vinculaciones con el currículum.

Los castigos y las recompensas pueden ser las únicas herramientas que usan los maestros para motivar a sus alumnos.

Si bien estos procedimientos desgastados sirven para manejar el comportamiento de muchos estudiantes, son varias las razones por las que los alumnos aprenden, pero cuanto más usan castigos y recompensas para que el estudiante tenga un aprendizaje significativo.

La imposibilidad de manejar directamente la autoestima de los alumnos en el aula, les produce sentimientos de frustración e impotencia a los docentes.

En el capítulo I se hace referencia a la Autoestima como fuente inspiradora de un potencial en el desarrollo de la personalidad. Además, se explica su formación y cambio que se da en las personas ante determinadas circunstancias. Se complementa con un apartado sobre Actitud, en el cual se hace notar que ésta en un determinado momento se considera la estructura funcional de aquélla. Tal concepto de actitud se trajo bajo la luz de diversas corrientes psicológicas; retomando para fin de la propuesta el modelo humanista, así mismo, se hace mención sobre su formación y como lo señala Carl R. Rogers.

La segunda parte se denomina. El humanismo, paradigma que sirvió de apoyo para a fundamentación de este trabajo. Esta comprende un estudio de tal sistema psicopedagógico con el fin de orientar las estrategias que aquí se ofrecen; así como aclarar supuestas limitaciones del mismo en el campo educativo.

se presenta un análisis acerca de la influencia que ejerce la familia sobre el desarrollo de la autoestima. En él observan elementos que apoyan para comprender la problemática de los alumnos y algo muy importante, lo que conviene a este trabajo, el impacto de la escuela en la personalidad donde se le presta atención sustancial a la relación que debe prevalecer entre el alumno-maestro para sentirse valorados.

Y, por último, constituye la Estrategia Didáctica, denominada Propuesta, la cual es una alternativa para el cambio de actitud de baja autoestima por una más favorable. En ella se proponen una secuencia de ejercicios y dinámicas tendientes a promover el desarrollo

afectivo. También, se consideran algunos mecanismos para involucrar a maestros y padres de familia en tal proceso.

Al final del trabajo están las conclusiones a las que se han llegado al terminar de analizar este estudio y mediante la cuales se comprueba o no la existencia de la hipótesis que se formula en la descripción de éste y que consolida un punto importante de esta Propuesta. La intención de ésta es que sea una herramienta útil para quienes lo tengan en sus manos y, propicie en ellos la Autoliberación.

CAPÍTULO 1. EL MARCO SOCIAL ECONÓMICO Y ESCOLAR DE LA TEMÁTICA Y EL PROCESO METODOLÓGICO PARA LA ELABORACIÓN DEL ENSAYO.

La estructura básica que sostiene el andamiaje del presente ensayo, es la realidad imperante en que se ejecuta en la práctica educativa de la tesista. Esto como es bien sabido, genera enfoques múltiples de la problemática que requiere su inmediata atención por parte de todos los actores involucrados en los procesos educativos, sobre todo aquellos, íntimamente relacionados con la cotidianeidad de implantar la enseñanza – aprendizaje ante el alumnado.

Ése es, el máximo interés que guía la presente investigación Documental que a la vez, fue realizada conforme a los cánones establecidos para esta opción de trabajo académico, por la Universidad Pedagógica Nacional.

1.1 EL AMBIENTE GEOGRÁFICO DEL TEMA

DESCRIPCIÓN DE CONTEXTO.

Delegación Gustavo A. Madero

La delegación Gustavo A. Madero es una región, donde la comunidad es participativa, casi totalmente urbanizada que forma parte del antiguo lago de Texcoco.

Cuenta con el santuario de la Virgen de Guadalupe, que se encuentra ubicado en la calzada del mismo nombre, es una de las delegaciones de las cuales conserva una parte de su territorio con usos de suelo no urbanos.

En la actualidad está abierto un amplio proceso de reforma política y administrativa que dará a las delegación una configuración más moderna y democrática.

Limita con la delegación Azcapotzalco , cuenta con una población de 1,235,542 habitantes.

Dicha delegación forma parte de una comunidad urbana, con servicios de luz, centros comerciales, avenidas principales, servicios médicos particulares, zonas escolares, que incluye jardín de niños, e las escuelas primarias, secundarias y media superior, servicios médicos públicos por parte del sector salud.

Mercados públicos y sobre ruedas, que le brindan a la población comodidades y servicios básicos, para que la vida en el área sea más fácil.

La delegación está conformada por 56 colonias y 3 pueblos, su crecimiento ha sido notable y el clima es difícil por los niveles altos de contaminación que se presentan a determinadas horas del día.

Principales Vías de Comunicación

La infraestructura vial no siempre resulta suficiente para el flujo vehicular. Las principales vías de comunicación son grandes principalmente la calzada de Guadalupe que es una vía primordial para el tránsito.

Los transportes públicos, así como el metro permiten alcanzar las diferentes vías de transportes.

DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO ESCOLAR

NOMBRE DE LA ESCUELA Primaria

Maria Luisa Godeau

UBICACIÓN

Garrido No. 40 Col. Aragón México 14 DF. delegación Gustavo A. Madero.

COMUNIDAD INTERNA

Docentes, personal de apoyo y administrativos:

Plantilla:

Directora General: 1

Directora Técnica: 1

Directora Administrativa: 1

Primaria: 1 docente de español por cada grado.

Tres docentes de ingles para todos los grupos.

1 docente de música

2 docentes de educación física.

Cabe mencionar que la escuela se compone de una comunidad de monjas que apoyan a los maestros, en todos sus aspectos.

Intendencia: 1

Administración 1

ALUMNOS:

1º. De primaria 26

2º De primaria 30

3º De primaria 25

4º De primaria 26

5º De primaria 15

6º De primaria 24

PADRES DE FAMILIA

La mayoría de los padres de familia tienen escolaridad entre secundaria y preparatoria, una cantidad mínima tiene carrera comercial y hay padres de familia con estudios universitarios. La mayoría de madres cumplen con la doble función de trabajar y ser amas de casa, mientras que los padres conviven con su familia, trabajan y obtienen ingresos permitiendo una vida económica estable.

COMUNIDAD EXTERNA

Vías de comunicación

La escuela tiene vías de acceso importantes para autos o con transporte público, Calzada de Guadalupe, Ing. Eduardo Molina, Av. Montevideo, Av. Martín Carrera. Se ubica en una zona de varias escuelas tanto particulares como públicas, teniendo en cuenta que los días en que las peregrinaciones llegan a la Basílica se complica el tráfico por lo que cierran varias vías de acceso, el día que se festeja a la virgen la escuela suspende las clases por dos días, debido al cierre de algunas calles.

Uso de suelo

El terreno pertenece a la comunidad de monjas que junto con la fundadora María Luisa Godeau instalaron la escuela hace 35 años aproximadamente.

Ámbito del trabajo en el aula

Uno de los aspectos dentro del ámbito escolar es promover en el alumno la auto estima y la motivación para un mejor proceso de trabajo, estudio y desarrollo social.

Además de reforzar un ambiente de respeto, donde el alumno sea escuchado y el docente intente ser reflexivo comprometiéndose con los alumnos a mejorar el proceso de trabajo en el aula.

1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA.

Con el presente trabajo, se pretende llevar a la práctica, estrategias motivacionales que puedan apoyar al alumno a un mejor aprovechamiento académico .

La intención es ofrecer consideraciones teóricas y prácticas desde un punto de vista humanista, que de alguna forma, se olvidan en el desarrollo del quehacer educativo.

Es importante aclarar que ésta propuesta, es que pone mayor atención al proceso de evolución e integración del ser, y surge como alternativa de apoyo a los profesionales de la educación.

La crianza de los niños es muy difícil en una sociedad democrática, que usa sobornos, amenazas y recompensas en oposición a las metas que se sostienen de igualdad y libertad de elección. Esto puede ser evidente en muchos hogares y aulas.

La democracia exige que tratemos a los niños y alumnos con igual respeto, y éste se viene abajo cuando los padres y docentes imponen su poder sobre el escolar.

Aprovechar la energía natural del impulso del alumno por sentirse capaz y orientarla hacia el logro de las metas de estudio, debe ser uno de los mayores desafíos que se obliga a enfrentar el docente.

1.3. ELEMENTOS DE DELIMITACIÓN DEL TEMA PARA SU ANÁLISIS.

Cuando se han descrito las características de un contexto escolar y social de el área geográfica donde se localiza la problemática, que afecta de alguna manera, la práctica educativa del docente, y para una correcta acción metodológica de la problemática, base de la investigación, se han considerado aspectos fundamentales en dicho proceso, y éstos, son:

1.3.1. LOS SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN.

LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

1.3.2. EL ENFOQUE QUE SUSTENTA A LA INVESTIGACIÓN.

ALTERNATIVAS MOTIVACIONALES PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA EN ALUMNOS DE 4to. GRADO DE PRIMARIA.

1.3.3. LA UBICACIÓN GEOGRÁFICA ESPECÍFICA DEL PROBLEMA.

La escuela se encuentra ubicada en la Calle Garrido No. 40 Col. Aragón, perteneciente a la Delegación Gustavo A. Madero. DF.

1.3.4. UBICACIÓN TEMPORAL DE LA PROBLEMÁTICA:

2006 - 2007

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿ Qué debe hacer el docente para motivar y promover la autoestima en el alumno?

¿ Cuáles son las alternativas motivacionales que para mejorar la autoestima de los alumnos deben aplicar los docentes de Educación Primaria de la escuela “Maria Luisa Godeau” ubicada en la delegación Gustavo A. Madero durante el periodo escolar 2006 – 2007.

Es preocupante observar dentro del salón de clases a niños descuidados y rechazados. Principalmente por su familia, lo que de alguna forma, garantiza que tendrán problemas en sus sentimientos personales. Puede que no todos respondan en forma tan agresiva, pero en todas parte se ven los resultados de los que se sienten inferiores: delincuencia, homicidas, alcoholismo, drogadicción, entre otros; aunque los sentimientos de inferioridad, son evidentes en los niños pequeños, adquieren toda su identidad en la adolescencia.

Para comprender la magnitud del problema, se hace necesario recurrir a la luz de la teoría, para encontrar posibles soluciones al mismo.

En la práctica educativa, se descuidan en un gran porcentaje, el aspecto emocional de los docentes, o no se le da la debida importancia, mientras que la esfera cognitiva, ocupa la mayor parte de atención en la enseñanza escolarizada, esto, en cierta forma, repercute en la deficiente estima que tiene algunos alumnos.

1.5. LA HIPÓTESIS GUÍA, QUE COMO HILO CONDUCTOR SE ESTABLECE PARA SU SEGUIMIENTO.

Con la intención única y específica, de orientar la constante búsqueda de la o las respuestas pertinentes a la problemática identificada en el presente trabajo investigativo, se pensó en construir un enunciado guía que permitiera, el no dispersarse durante las acciones de búsqueda de datos y bajo el criterio metodológico validado por autores de amplio reconocimiento internacional y nacional, se constituyó el enunciado que en el siguiente párrafo, se ubica sin la tendencia o aspiración de contrastación estadística, puesto que no es una hipótesis de trabajo con esa perspectiva puesto que únicamente se considera la posibilidad, de no perder de vista el enfoque de análisis previsto para la investigación Documental.

Si se diseñan y ponen en práctica estrategias motivacionales para mejorar la autoestima en alumnos de 4to. Grado de Primaria de la escuela "Maria Luisa Godeau" "entonces", se estará promoviendo el desarrollo armónico e integral de las futuras generaciones de mexicanos, que nuestro país necesita.

1.6. LOS OBJETIVOS DEL TRABAJO Y LA INVESTIGACIÓN.

Toda investigación de corte positivista, reúne el requisito de plantear Objetivos de carácter General y carácter Especifico. Ello, tiene la intención de visualizar previamente qué se va hacer, cómo se consideran algunos aspectos a tratar, pero fundamentalmente, los horizontes a alcanzar con el trabajo de investigación que se realiza.

1.6.1. OBJETIVO GENERAL:

Recopilar, revisar y analizar materiales bibliográficos, que permitan diseñar estrategias motivacionales enfocadas a la construcción de una mejor autoestima en alumnos de 4to. Grado de Primaria.

1.6.2. OBJETIVOS PARTICULARES.

- **Diseñar** y realizar una investigación bibliográfica.
- Fundamentar y organizar actividades dentro del aula que propicien la construcción de una mejor autoestima

1.7. PROCESO METODOLÓGICO LLEVADO A CABO EN LA INDAGACIÓN BIBLIOGRÁFICA, BASE DEL PRESENTE ENSAYO.

El ensayo que se presenta, fue elaborado bajo los criterios formales y de estructuración de contenido que se establece el Manual de Técnicas de Investigación Documental de la Universidad Pedagógica Nacional. Éste, representa la guía para la presentación de documentos recepcionales y también productos de clase a lo largo de los estudios de los alumnos de las diferentes licenciaturas que imparten en la institución.

Representa una excelente orientación para la búsqueda bibliográfica en las variadas fuentes y sistemas de información documental, ya que presenta desde la consulta, elaboración y análisis de los materiales que necesita la sustentante para la construcción de su informe para efectos de titulación. En el presente ensayo, se construyeron con base en dicho texto tras la consulta de fuentes Bibliográficas, Primaria y Secundaria, Fichas Bibliográficas y Fichas de Trabajo que generaron la base de los análisis y conclusiones hechas en el documento.

La sistematización de la búsqueda y elaboración de las Fichas de Trabajo, fue realizada conforme a las modalidades que presenta el Manual citado principalmente:

Fichas Textuales, de Resumen, de Comentario y de Síntesis, lo que favoreció la interpretación de diferentes autores tomados en cuenta para el trabajo de Investigación.

La metodología general fue la siguiente:

- a) Discriminación de la temática.
- b) Revisión y análisis de las diferentes fuentes de información (Primarias y Secundarias)
- c) Redacción de las Fichas Bibliográficas.
- d) Planteamiento de argumentaciones relevantes respecto a los textos y elaboración de fichas de Trabajo
- e) Construcción de un fichero
- f) **Análisis** y síntesis de los documentos reunidos en el fichero
- g) Interpretación de los datos reunidos
- h) Redacción del borrador
- i) Presentación a revisión del primer borrador
- j) Corrección de las observaciones hechas al documento

Habiendo realizado todas las correcciones al trabajo, y atendiendo a las observaciones verbales indicadas en casa una de la etapas por la tutora, se procedió a la presentación del informe de investigación para su dictaminación.

2.1.7 EDUCACIÓN PARA EL SER HUMANO.

Como proceso de autorrealización, la vivencia de los derechos humanos implica la dirección y el caminar señalado por Carl R. Rogers⁸. La perspectiva de los derechos humanos es la de la realización de las

potencialidades humanas; como valores personales y sociales representan la “tendencia a expresar y activar todas las capacidades del organismo”, para hacer posible un orden social expresado en valores jurídicos, que provienen de experiencias humanas múltiples, cultural e históricamente hablando, y se incorporan, refuerzan y/o se expresan en diversas corrientes filosóficas, religiosas y científicas.

Los derechos humanos no son un abstracto ahistórico, una concepción alejada de los intereses del alumno en una escuela, el niño en la edad de 9 a 11 años aproximadamente se encuentra con conductas, tales como: los impulsos. Las tendencias, los instintos, las necesidades básicas, y las motivaciones que le son propias y se encuentran regidos por el principio de vida y el principio del placer que en esta etapa de desarrollo actúan como necesidades primarias.

Los derechos humanos descubren una de las posibilidades de la educación primaria, es decir; la aproximación y recreación de valores como armonizantes de la identidad humana

El niño, para el pleno y armónico desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión.

⁸ *Ibid* Pàg.256

2.2. CONTRASTACIÓN TEÓRICO-PRÁCTICA SOBRE LA REALIDAD DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

La teoría en la cual se ha basado la tesista para la indagación del presente trabajo, determina que dentro de la práctica docente propia se ha percibido la imposibilidad de controlar directamente la motivación de los alumnos de 4to. Grado de primaria produciendo sentimientos de frustración e impotencia de los mismos.

Demasiado a menudo castigos y recompensas son las únicas herramientas que usan los docentes para motivar a sus alumnos. Si bien estas dos tácticas desgastadas sirven para controlar el comportamiento de muchos estudiantes, su uso indiscriminado puede debilitar la motivación intrínseca del alumno por el estudio. Son varias las razones por las que los alumnos aprenden, pero cuanto más se usan los castigos y recompensas para manipular el aprendizaje, menos internalizan los alumnos lo que están aprendiendo.

Entonces se considera que los docentes dentro de esta escuela no consideran en lo más mínimo la relación del entorno con los procesos emocionales que él pueda manifestar, únicamente se detecta que se basan en una educación tradicional y sus únicos objetivos son terminar libros y determinar quien pasa al siguiente ciclo *escolar* de acuerdo a sus objetos de evaluación, por ello se detecta esta problemática hacia el aprendizaje.

En cuarto grado de primaria se detectan problemas de conducta, emocionales por parte de los alumnos

La naturaleza de los procesos de desarrollo y aprendizaje de los alumnos hace sumamente difícil y con frecuencia arbitrario establecer una secuencia detallada de metas específicas, situaciones didácticas o tópicos de enseñanza.

Esto es, que los primeros grados de Educación Preescolar, se lleva acabo el PEP`2004 (Programa de Educación preescolar), el cual no se aplica a lo largo del ciclo escolar, ya que èste propone en cuanto al desarrollo de los campos formativos, particularmente en el de *Desarrollo personal y social* que el educando adquiera la habilidad de tener identidad personal, autonomía y relaciones interpersonales.

La comprensión y regulación de las emociones implica aprender a interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y darles significado, a controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular, en fin una gran cantidad de situaciones didácticas que promuevan las competencias de dicho campo formativo y así den oportunidad al educando a sentirse capaz, a tener una actitud positiva que manifieste a lo largo de su vida cotidiana, sin embargo, es algo que pobremente se ejerce en algunos Jardines de Niños, no se logra en si totalidad explotar esas habilidades.

Entonces, si la habilidad por parte del educando en edad escolar temprana no es desarrollada, cuando se incorpora a la escuela primaria pocos profesores **explotan**

está habilidad, ya que se limitan a los contenidos de los libros de la Secretaría de Educación Pública sin importar la ejecución de estrategias motivacionales que permitan ser capaces de desarrollar cualquier actividad sin sentir inseguridad o miedos por parte de los alumnos de 4to. Grado de Primaria.

Es tan importante el aspecto emocional del ser humano al irse desarrollando como ser social y profesionalista, seguro de sí mismo, llega a ser determinante incluso en el aspecto de la personalidad, ya que en la manera que ésta habilidad es ejecutada, define a la persona que se comunica demostrando su nivel educativo. Por ello se menciona que la motivación es un proceso interior que evoca la conciencia humana.

Sin embargo, es de gran importancia que el docente se involucre en la problemática mediante situaciones innovadoras que le permitan al educando desde edad temprana reflexionar sobre la gran importancia de ser el mejor como persona.

Por lo cual, se predispone de una pedagogía crítica que a pesar de que no se sabe teóricamente cómo llegó a este país sin embargo se presume de una pedagogía que permitiría una innovación hacia el desarrollo de enseñanza – aprendizaje en los educandos, siempre y cuando sea ejercida y entendida por parte de los profesores.

2.3. IMPORTANCIA DE ESTABLECER EN LAS ESCUELAS, UNA PRÀCTICA EDUCATIVA DE CALIDAD POR PARTE DE LOS DOCENTES.

Intentar un cambio como docente en las actitudes de desaprobación y crítica, por comentarios positivos acerca de la propia vida puede contribuir a una actitud más favorable frente a ella.

Es un hecho revelador que las actitudes que asuma el docente frente a sus propios alumnos serán encaminados al aprendizaje para los mismos educandos, de aquí se desprende una realidad a cuestionar ¿Qué tan auténtica es su función como docente?, ¿Existe una aceptación de si mismos como docentes?

Vale la pena que se haga reflexión al respecto, porque estas actitudes, proporcionarán una relación más cálida con los niños en el quehacer educativo cotidiano.

El docente de acuerdo a estos principios, para ser auténtico, debe tener presentes sus propios sentimientos, y no ofrecer una imagen externa, adoptando una actitud distinta de la que surge de su interior, ser auténtico implica la voluntad de ser y expresar, a través de sus palabras y acciones, los diversos sentimientos y estados que existen en él.

Por consecuencia la relación será honesta, como de amigos con sus alumnos, sólo mostrándose tal cual es puede lograr que la otra persona busque exitosamente su propia autenticidad.

El trabajo de integración personal, interpersonal, y ambiental, las actitudes de autenticidad, aceptación y empatía que debe prodigar el docente a sus alumnos por ayudarlo a fortalecer su autoestima, es básico para facilitar el estado afectivo.

El docente puede aumentar el grado de entusiasmo que su enseñanza despierta mediante el uso de la voz, los gestos, los movimientos corporales, el contacto visual y la expresión facial.

Las actitudes ante el estudio no se pueden enseñar, se captan. Si el docente es negativo, aburrido o torpe, el alumno no puede captar una actitud positiva y entusiasta hacia el estudio.

Independientemente de la condición, conducta o sentimientos del estudiante, la admisión debe darse como un cálido respeto, traducido en un ser valioso. Al brindarse esto brota la calidez y seguridad de agregar al otro y ser valorado como persona.

Por tal motivo se presenta una serie de puntos que se establecen en el siguiente capítulo, los cuales ayudarán al profesor a tener una visión más certera de cómo motivar a los alumnos con estrategias que permitan ayudarlo a un mejor rendimiento escolar

CAPÍTULO. 3. REFLEXIÓN SOBRE CÓMO MEJORAR LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE 4to. GRADO DE PRIMARIA, MEDIANTE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES.

3.1. HACIA UNA REFLEXIÓN MOTIVACIONAL EN SENTIDO TRANSVERSAL.

Como se ha mencionado a lo largo del contenido de este trabajo el propósito que se quiere alcanzar un ámbito psicológicamente sano en el que los alumnos puedan arriesgarse a tomar decisiones. Los sentimientos de inseguridad y la falta de confianza en sí mismos dificulta a los alumnos la posibilidad de elegir entre varias alternativas, así como lo proponen los planes y programas de la SEP. Sin embargo, es necesario que haya constancia y continuidad para realmente se apliquen las estrategias didácticas que se proponen, es necesario evitar establecer juicios por las acciones de los alumnos (correcto, bueno, errado, malo); en cambio, la responsabilidad de los alumnos debería ser consecuencia de sus elecciones.

Sí de verdad se trabaja en conjunto (padres de familia, alumnos y profesores) será bastante productivo este trabajo, con la posibilidad que en los siguientes ciclos escolares sucesivos, el niño aprende a evaluar alternativas cuando se sienten responsables de las consecuencias de sus elecciones y cuando son juzgados o etiquetados.

Cuando es necesario restringir o limitar el comportamiento de los alumnos, deberían utilizarse los controles mínimos necesarios. Cuando se presenta la necesidad de establecer controles externos, usar el mínimo posible ayudará al docente a lograr sus objetivos y aumentará la probabilidad de que los alumnos internalicen la necesidad de la restricción.

Cuando el comportamiento de algunos dificulta el proceso de enseñanza, pueden usarse consecuencias lógicas en lugar de castigos, las consecuencias lógicas ponen de manifiesto la realidad del orden social en lugar del poder personal del docente, por ello es probable que aumente el sentido de autonomía ayudando a los alumnos a asumir la responsabilidad en el docente, siempre que sea posible, debería alentarse a los alumnos a desarrollar la capacidad de proponerse metas individuales para definir, monitorear y lograr objetivos propios.

Ayudar a los alumnos a verbalizar y afirmar metas realistas aumenta la motivación intrínseca porque pone en sus manos el control de sus aspiraciones y comportamientos. Cabe mencionar que es necesario que a pesar de la influencia que ejercen en el aula los factores que ya se mencionaron, el docente debe buscar alternativas para aumentar la autonomía del alumno, es necesario evitar establecer juicios por las acciones de los alumnos.

Siempre que sea posible, los alumnos deberían tener la oportunidad de decidir cuándo, dónde y en qué orden han de realizar los trabajos asignados.

Al enfrentarse con la posibilidad de elegir, los alumnos se ven empujados a componerse y este compromiso produce conductas autónomas e intrínsecamente motivadas. Es importante reconocer que cuando es necesario restringir o limitar el comportamiento de

los alumnos ,es aconsejable explicar con claridad las razones lógicas que obligan a establecer esos límites, “Porque yo lo digo” no es una buena razón.

En cuanto a lo que es enseñanza y aprendizaje, permiten afirmar que enseñar es ayudar a aprender estimulando la máxima intervención del escolar de manera que sea capaz de aprender por sí mismo, de que se convenza de ello. Es necesario considerar que el aprendizaje varía en cada persona por la forma o ritmo para captar lo que oyen o leen.

3.2. MARCO JURÍDICO – LEGAL PARA LA VIALIDAD DEL DISEÑO E IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA.

En esta época la reformulación de planes y programas de educación básica, pone en sintonía el derecho educativo fundamental al que han aspirado los mexicanos.

El Artículo Tercero Constitucional⁹ formuló de la más exacta al derecho de los mexicanos a la educación y la obligación del Estado de ofrecerla. Con la creación de la Secretaria de Educación Pública hace 72 años, la obra educativa adquirió continuidad, y, como resultado de una prolongada actividad de los gobiernos, de los maestros y de la sociedad, la educación primaria dejó de ser un derecho formal para convertirse en una oportunidad real para una proporción creciente de la población.

El nuevo plan de estudios y los programas de asignaturas que lo integran tienen como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos, para asegurar

⁹ secretaría de Educación Pública. Plan y programas de estudio de educación Primaria; Fernández Editores, 1993 Pàg.13

que los niños, se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.

De igual forma, en preescolar y primaria, los espacios institucionales de actualización, en los últimos años, han sido focalizados al humanismo con una orientación en el desarrollo de las competencias humanistas en los niños y las niñas.

En la preparación de este plan de estudios se ha tomado en cuenta la situación a la que se ha hecho referencia y se ha procurado adoptar una estrategia que aminore los problemas de la transición en la aplicación del nuevo plan.

3.3. BENEFICIARIOS ANTE UNA REFLEXIÓN DE LA MOTIVACIÓN.

Este trabajo se inserta dentro de las orientaciones filosóficas que se han preocupado por entender la naturaleza y la existencia humana, principalmente a los alumnos de 4to. Grado de la primaria “Maria Luisa Godeau.”

3.4. CRITERIOS GENERALES DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES EN LOS ALUMNOS DE 4TO. GRADO.

La necesidad de autonomía y autodeterminación de los alumnos influye de manera significativa en la motivación intrínseca de aprender en la clase.

La estrategia más importante para establecer la sensación de autonomía en los alumnos es proporcionarles la posibilidad de elegir. Aprender a elegir genera compromiso y el compromiso lleva a la responsabilidad.

A su vez, la disposición a hacerse responsables de las propias decisiones, ayuda a generar un sentimiento de autodeterminación y autonomía.

Este trabajo requiere de a docente que establezcan en el aula un ámbito que fomente la integridad y la responsabilidad individual.

La posibilidad de actuar de manera responsable y comprometida hacia los alumnos, mejorando su calidad de ser mejores personas.

Los individuos necesitan aprender a respetar la singularidad de los otros, valorar las diferencias requiere que los alumnos aprendan a escuchar los pensamientos y sentimientos de sus padres.

Requiere que el docente proporcione, consiente y sistemáticamente, actividades que ayuden a los alumnos a experimentar el valor que reside de las diferencias, a aprender escuchando de manera empática y asumir la responsabilidad por las propias acciones.

El desarrollo de una autoestima positiva requiere también que se establezca la sensación de identidad, la identidad de los alumnos, que comienza a desarrollarse en la niñez, evoluciona a partir de los comentarios que reciben de otros y de su propia autoevaluación.

Los docentes juegan un rol importante en este desarrollo. Mediante comentarios positivos pueden ayudar a los alumnos a prestar atención a sus características individuales y a aprender a realizar descripciones más exactas de sí mismos.

3.5. DISEÑO DE LA PROPUESTA.

En el presente trabajo se ha manifestado una gran necesidad de motivar y transmitir seguridad a los alumnos sin deformar el mensaje que se transmite. Debido a ello se pretende proponer alternativas que faciliten al docente esa intervención en sentido transversal para la aplicación de estrategias motivacionales, en una forma que le permita sensibilizar al educando hacia una mejor autoestima y autoevaluación.

3.5.1. CARACTERÍSTICAS TEÓRICO-CURRICULARES DE LA PROPUESTA.

La transversalidad de estrategias motivacionales en los contenidos del currículum.

3.5.2. EL MAPA DE ACTIVIDADES PARA EL SALÓN DE CLASES.

A continuación se muestra un planteamiento en el cual contiene algunas actividades lúdicas que le permitirán al educando tener otra visión en sentido lúdico los conocimientos que el docente desea transmitir, de tal manera que será más factible el proceso de un mejor aprovechamiento.

Las actividades pueden moldearse, según el profesor desee, a los diferentes temas en cualquier asignatura, obviamente considerando las necesidades de los educandos.

Las sesiones serán aplicadas, una a la semana con el propósito de que el docente se dedique a la tarea de observar y transformar su práctica docente.

Es de gran importancia que se le fomente al alumno una sensibilización de respeto y motivación, lo cual permita hacer de reflexión de manera natural.

El docente tiene en sus manos un programa, en el cual se puede guiar y moldear.

Dándose a la tarea de usar alternativas que le permitan cambiar el rumbo de un buen aprovechamiento escolar, lo podrá usar en cualquier asignatura, sin la necesidad de perder el sentido de la misma, ampliando y llevando a cabo una clase de calidad que le permitan abarcar varios aspectos, como es el de manejar una autoestima con actitudes motivacionales hacia los alumnos, ganando mayor terreno en el ámbito emocional y humano.

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES.

OBJETIVO GENERAL: Generar y estimular a los alumnos para mejorar su autovaloración con estrategias que lo motiven.

Sesión	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES	EVALUACION
---------------	-------------	----------------------------	--------------------	-------------------

1	Autoaceptación	Valorar y aceptar a los alumnos, a la persona que mas quieren.	Los alumnos harán un dibujo de una persona o cosa que quieran mucho y realizarán un friso.	Pedirles a expresen s de esa dibujaron, e todo el mes
2	Interacción	Generar una interacción grupal Entre los alumnos.	Construcción de una red con carrete de hilo, expresando comentarios positivos del alumno que tenga el carrete de hilo hasta formar una red.	Se pedirá tome una t ese momen grato.
3	Colaboración Grupal	Comprender y colaborar en metas comunes.	Grupo de 4 alumnos, dando indicaciones del tema de estudio, escribir respuestas acerca del tema que se pidió	Escuchar aceptadas y pizarrón pe que tenga u
4	Autonomía	Participar en actividades que promuevan la autonomía de los alumnos.	En hojas blancas, escribir todas las cosas que los alumnos no pueda, se meterán a una caja y se enterrarán en el patio.	Cuando los comprendio puedo, ya admitir e cambiándol términos.

Sesión	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
5	Yo puedo	Proporcionar capacidad de autonomía y confianza en él mismo.	Se realizaràn una latas adornadas en donde los alumnos al termino de cada clase escribiràn lo mas significativo para ellos y lo que aprendieron, la y la guardaràn.	Una vez por mes, los alumnos abriràn sus latas y leeràn sus papeles, se llegará a una discusión en donde se comente que aprendieron más
6	Emociones y sentimientos.	Proporcionar oportunidades de expresar sus emociones y sentimientos	En cartulinas blancas dibujaran rostros expresando las emociones más frecuentes en ellos, y que las expliquen.	Las caritas se pegaran en la pared del salón y cada vez que quieran expresar algo lo harán con las caras.
7	Control y Autonomía	Posibilitar control y autonomía en conflictos que puedan surgir e el patio de juego.	Elegir a 4 alumnos como pacificadores para ayudar y resolver algún problema que surga en el patio	Cada alumno recibirá una asignación semanal en el patio, los pacificadores escribiràn cuando ocurra una situación de conflicto y el nombre de los involucrados.
8	Aptitud	Ayudar a experimentar autonomía y aptitud en su propia escritura	Formar grupos y pedir que mediante una lluvia de ideas hagan una lista de las cualidades de un buen escrito.	Se registraràn comentarios en el pizarròn discusión de dificultades de los alumnos con sus escritos, establecer un valor de la calificación por cada trabajo realizado.

SESIÓN 1 : Autoaceptación

FECHA : 12 *septiembre del 2006*

RESPONSABLE: Profra: Irma Quiroz Trejo.

PARTICIPANTES: Alumnos y docente.

OBJETIVO PARTICULAR: Valorar y aceptar a los alumnos y a la persona que mas quieren

ACTIVIDADES: Distribuir entre los alumnos tarjetas donde puedan dibujar a alguien o algo que quieran mucho. Pueden dibujar cualquier cosa que sea importante para ellos y que quieran compartir con la clase. Si les resulta difícil hacer un dibujo detallado, pueden dibujar un símbolo que represente al objeto o persona. Cuando hayan terminado, recoger las tarjetas y usarlas para decorar el aula.

Dar a los alumnos la oportunidad de explicar a la clase el contenido de su dibujo.

Pedirles que expliquen la forma en que demuestran su cariño.

EVALUACIÓN: los alumnos realizarán un collage pegando sus trabajos en un friso, este material se quedará todo el mes, el alumno expresará sus sentimientos hacia la persona que dibujo y valorará qué es importante para cada una de las diferentes personas el ser respetadas y queridas

SESIÓN 2 : Interacción

FECHA: 26 Septiembre 2006

RESPONSABLES: Profra: Irma Quiroz Trejo.

PARTICIPANTES: todo el grupo y docente.

OBJETIVO PARTICULAR: Generar una interacción grupal con sus compañeros y estimular al alumno con frases positivas.

ACTIVIDADES: Al principio del ciclo escolar, el docente pide a los alumnos que se sienten en círculo. Se les explica que van a construir una red con carrete de hilo, (conociendo la edad del grupo se puede explicar algo de redes.) el docente comienza sosteniendo un extremo del hilo y tirando de carrete a un alumno que esté frente a él. Cuando el alumno toma el carrete el docente hace un comentario valorativo de alguna conducta previa de ese alumno tales como: te agradezco cuando ocupas parte de tu tiempo de tu recreo en vaciar el cesto de los papeles, el mismo arroja el carrete a otro alumno y dice su frase valorativa.

Se continua hasta que todos han atajado el carrete.

EVALUACIÓN: se usará un estambre grueso, las sillas del salón, y expresaremos comentarios positivos, se puede pedir a un colega que tome una foto del grupo con la red para exhibirla en la clase y recordar el vínculo.

SESIÓN 3 : Colaboración Grupal

FECHA: 1º Noviembre 2006

RESPONSABLES: Profra: Irma Quiroz Trejo

PARTICIPANTES: alumnos, docentes,

OBJETIVO PARTICULAR: Comprender y colaborar en el logro de metas comunes

ACTIVIDADES: se divide la clase en grupos de cuatro o cinco alumnos. Los grupos se pueden designar, elegir al azar o permitir que los alumnos se agrupen por sí mismos. El docente entrega a cada grupo dos lápices y dos anotadores y le pide que decidan quién va a anotar las respuestas y quién será el vocero del grupo. Estos roles pueden ser compartidos o rotados.

El docente inicia la actividad dando a los alumnos una categoría general o una relacionada específicamente con el tema de estudio. Luego les da un minuto para escribir tantas respuestas como puedan acerca del tema. Las categorías pueden ser “cosas que vuelan”, “países de África” etc..

El grupo solo puede dar una respuesta, si la respuesta se adapta a la categoría y no ha sido mencionada antes, el grupo gana un punto.

EVALUACIÓN: El docente escribe el nombre o número de cada grupo en el pizarrón y pide a cada grupo una respuesta, el grupo pierde su turno si da una respuesta que ya a sido mencionada. Esto alienta a los alumnos a organizarse y escuchar las respuestas de los otros. Se suman los puntos y los ganadores son felicitados, se utilizará lápices, anotadores, pizarrón.

SESIÓN 4 : Autonomía

FECHA: 7 Noviembre 2006

PARTICIPANTES: todo el grupo, docente

RESPONSABLES: Profra: Irma Quiroz Trejo.

OBJETIVO PARTICULAR: Participar en actividades que promuevan la autonomía de los alumnos.

ACTIVIDADES: Esta estrategia requiere cierta organización previa y probablemente necesita la autorización de la administración de la escuela. Escribir la frase NO PUEDO en el pizarrón y pedir a los alumnos que saquen una hoja. Durante varios minutos, escribirán todas las cosas que no pueden hacer, respetando la frase que queremos eliminar, como: “ no puedo entenderle a matemáticas”. “ no puedo jugar con mis compañeros en grupo”; etc..

Cuando terminen, pedir a algunos voluntarios que lean en voz alta sus frases. Cuando todos han terminado, de leer, los alumnos pueden agregar algunas ideas a sus listas, luego pondrán sus listas en una caja en el escritorio del docente, la cual se cerrará y sellará con una cinta adhesiva.

Tomar la caja y salir con los niños, llevarlos hasta un lugar alejado, entro de los jardines de la escuela donde, previamente, se habrá cavado un hoyo. Los alumnos formarán un círculo alrededor del pozo, se colocará la caja dentro y se leerá algo emotivo similar a un sepelio.

Luego con la pala, se comenzará a cubrir la caja con tierra y, antes de regresar al aula, se pasará la pala a cada niño para que todos puedan participar del entierro.

En el aula, se colocará en frente, o al lado del pizarrón un póster previamente preparado que diga “ DESCANSE EN PAZ, NO PUEDO”, y evitar hablar del tema y comentar la actividad.

EVALUACIÓN: Durante los días siguientes, el docente prestará mucha atención para escuchar inmediatamente cuando un niño diga “no puedo” frente a una tarea nueva. Al escuchar esas palabras, se mencionará al alumno que ese amigo ya no está entre nosotros, en ese momento los alumnos, comenzarán a comprender el significado de haber participado en la actividad del entierro.

Cuando los alumnos hayan comprendido que NO PUEDO ya no se admite en la clase, necesitarán ayuda para aprender a usar los términos “ Prefiero no hacerlo”, “no lo haré” como sustitutos. Estos términos reducen la sensación de impotencia y ayudan a los alumnos a desarrollar un sentido de control y responsabilidad personal sobre el propio aprendizaje.

SESIÓN 5 : Yo puedo

FECHA : 14 noviembre 2006

PARTICIPANTES: Docente y alumnos.

RESPONSABLE: Profra: Irma Quiroz Trejo.

OBJETIVO PARTICULAR: Realizar estímulos que ofrezcan al alumno la capacidad de autonomía y confianza en el mismo.

ACTIVIDADES: con el fin de ayudar a los alumnos a observar sus logros y su aptitud, esta estrategia requiere que el docente les pida que traigan a clase una lata limpia con su tapa de plástico. Si no consiguen una con tapa, se les puede fabricar una de cartón, se pide a los alumnos que decoren la lata con papel de colores. Le colocaran una etiqueta que diga " YO PUEDO". El docente hará dos o tres ranuras en las tapas y las latas se guardarán en un lugares del salón preferidos por los alumnos.

Al finalizar cada día de clase, los alumnos escribirán en un pequeño trozo de papel algo que fue más significativo para ellos y que lo aprendieron, de lo que están orgullosos, que no sabían antes, y lo colocarán en sus latas.

EVALUACIÓN: Una vez por mes, los alumnos abrirán sus latas y leerán sus papeles.

El docente conducirá luego una discusión acerca de las cosa que los alumnos aprendieron durante el mes. Compartirán las dificultades que tuvieron para aprender y los esfuerzos realizados y también los sentimientos que tenían antes de dominar esos nuevos conocimientos.

El material que se utilizaràn, latas con tapa, cartón plumones hojas y lápices.

SESIÒN 6 : Emociones y sentimientos.

FECHA: 21 Noviembre 2006

PARTICIPANTES: Docente, alumnos.

RESPONSABLES: Profra: Irma Quiroz Trejo.

OBJETIVO PARTICULAR: Proporcionar oportunidades de expresar sus sentimientos y emociones .

ACTIVIDADES: Se dibujan en cartulina blanca cuatro círculos que representen los rostros que expresan las emociones más frecuentes en los niños jóvenes.

Serán los rostros de alegría, tristeza, enojo, y frustración. Recortar los círculos y atarlos con hilo. Colgar la serie de rostros en un rincón del aula.

Escribir los nombres de los niños en una de colores y ponerla en un clip que cada uno puede decorar con colores. Explicar los rostros y los sentimientos que expresan. Pedir a los alumnos que den ejemplos de situaciones recientes en las que sintieron esos sentimientos, cada niño debe poner su clip en el rostro con el que se identifica en ese momento, es importante que entiendan que no es prescindible que expliquen en ese momento sus sentimientos, dejándolo cuando el lo deseé hacer. Será más significativo si el docente fabrica un clip con sus nombre y lo ubica en el rostro correspondiente, y explicar sus sentimientos, esto dará más confianza al alumno para hacerlo.

EVALUACIÓN: Mostrar a los alumnos como pueden usar los rostros de los sentimientos para comprender mejor a los compañeros de clase y que pueden elegir cómo actuar con las personas de acuerdo a los sentimientos que éstas tengan.

Es importante que los alumnos entiendan que los sentimientos influyen en el comportamiento. También es útil preguntar a los niños si creen que actuarían de manera diferente con una persona, en el caso que conocieran sus

Demasiado a menudo se les indica a los niños que nieguen sus sentimientos diciéndoles “No llores, todo está bien”, “No tengas miedo”, etc.

En esta actividad, los niños aprenden que tener sentimientos es válido y legítimo

El material que se utilizarà. Clips, hojas de colores lápices, colores.



SESIÒN 7: Control y autonomía

FECHA PROBABLE: 28 Noviembre 2006

PARTICIPANTES: docente, y alumnos.

RESPONSABLES: Profra: Irma Quiroz Tejo.

OBJETIVO PARTICULAR: Posibilitar control y autonomía en conflictos que puedan surgir en el patio de juegos.

ACTIVIDADES: Se elegirán tres o cuatro alumnos de los años intermedios como miembros del grupo de “pacificadores”; un grupo de alumnos entrenados para ayudar a resolver problemas comunes que surjan en los recreos. Los pacificadores se pueden elegir de diversas formas, los alumnos eligen, el docente designa o se eligen al azar de un grupo de voluntarios. Es importante evitar que se use la pertenencia al grupo de pacificadores como soborno o incentivo porque no serviría la autonomía de los alumnos, se requiere que la psicóloga asuma la responsabilidad como consejero del grupo, los capacite a los pacificadores para desempeñar su tarea de resolución de conflictos y sostenga una reunión semanal o mensual para discutir las dificultades que puedan surgir en el desempeño del rol. Después del entrenamiento, cada miembro recibirá una asignación semanal en el patio de juegos, deberán estar en guardia durante cada recreo. Los pacificadores escribirán cuando ocurra una situación de conflicto, el nombre de los involucrados.

EVALUACIÓN: Las hojas que los pacificadores realicen se entregarán al consejero o supervisor. Es importante que los pacificadores perciban que su papel consiste en ayudar a buscar un acuerdo y no en juzgar o castigar. También es necesario que haya

siempre un supervisor adulto disponible para asistir a los pacificadores en caso de necesidad.

Evaluar a los alumnos pacificadores que intervienen y observar si en ello existe la justicia, la coherencia y la capacidad de escuchar, de ese modo se podan ganarse una reputación positiva como personas útiles.

SESIÒN 8 : Aptitud.

FECHA PROBABLE: 1º Diciembre 2006

PARTICIPANTES: docente, y alumnos.

RESPONSABLE: Profra: Irma Quiroz Trejo

OBJETIVO PARTICULAR: Aprender a identificar las características de un ensayo de calidad y también a evaluar su propia escritura

ACTIVIDADES: Formar pequeños grupos y pedir a los alumnos que, mediante una lluvia de ideas, hagan una lista de las cualidades que hacen que un escrito sea interesante de leer. A partir de la lista, dirigir una discusión acerca de las diferentes características de escritos medios, buenos y excelentes.

Luego, los alumnos deberán examinar el último ensayo que escribieron y determinar los aspectos que necesitan reelaboración. hacer copia de una lista elaborada y distribuirla.

Pedir a los alumnos que la consulten al escribir el próximo ensayo y la adjudiquen al

trabajo terminado, también pedirles que trabajen en pequeños grupos usándola para evaluar varios escritos de años anteriores.

EVALUACIÓN: Se registraran los comentarios en el pizarròn. Discutir también las dificultades que tiene los alumnos para evaluar la calidad de sus propios escritos.

Dedicar cierto tiempo a que los alumnos practiquen la evaluación de sus trabajos.

Se pueden comparar los resultados del trabajo de los distintos grupos y discutir las diferencias. por último, el docente puede decidir usar la lista para evaluar los escritos de los alumnos y establecer un valor de calificación para cada ítem. El valor de la calificación que establece el maestro puede diferir del que los alumnos han otorgado al mismo ítem; esto también puede discutirse en la clase.

3.5.3. LA EVALUACIÓN Y EL SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

La evaluación de dichas actividades, serán de manera cualitativa, mediante observación por parte del docente, quien tendrá que ser muy cauteloso en este aspecto, ya que debe percibir las necesidades de cada alumno. Con el fin de fomentar los pre-requisitos que se consideran en el presente trabajo para desarrollar las competencias que predispone la reflexión hacia un rendimiento escolar mediante estrategias motivacionales, mejorando su autoestima.

Es necesario que sea un trabajo continuo y constante, ya que si el docente no aprovecha las facilidades que tiene para moldear el currículum hacia una sensibilización en el alumno con respecto a la motivación fácilmente se romperá el desinterés que en un momento dado puede haber por parte del alumno sobre su persona.

Incluso se sugiere un equipo colegiado, ya que la autoestima y la motivación que se les da a los alumnos se presenta en todas las asignaturas de primaria y de los niveles superiores en el este inmerso el alumno, sin embargo, si se lleva a cabo en este grado es importante que esta constancia continúe los siguientes grados con la finalidad de crear dicha competencia en el alumno para de manera esporádica, él reaccione ante situaciones y sepa enfrentarlos con seguridad y éxito.

3.6. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA

la importancia indudable de que se requiere un gran equipo de trabajo consecutivo, constante y dinámico, con el fin de que los alumnos obtengan una mejor autoestima y su rendimiento escolar mejore, mediante las estrategias implantadas en este trabajo.

Facilitar al docente su trabajo fomentando a los alumnos seguridad en sus actividades diarias, mejorando su comportamiento.

CONCLUSIONES

El estudio que se ha llevado acabo, ha puesto de manifiesto que el aprendizaje y la motivación están estrechamente ligados, y que en ocasiones el docente està muy lejos de considerarlos como vínculos, para un mejor aprovechamiento en el alumno.

Cuando en el aula se presentan alumnos de diversas proveniencias (económica, racial y social), cada uno tiene el profundo deseo de encontrar su lugar en el grupo. Es ahí donde el profesor puede intervenir trabajando su autoestima, ayudándoles a ser mejores personas, a respetar opiniones, y saber escuchar a los demás.

Una de las muchas diferencias entre la enseñanza y el aprendizaje, es que el primero es llevado a cabo por una persona, mientras que el proceso de aprendizaje ocurre en el interior de otra. Para que dichos procesos funcionen efectivamente, debe de existir una relación de contacto o puente entre el que enseña y el que aprende.

Existe la posibilidad de en el docente de poder mejorar las relaciones con sus alumnos, de así lograrlo, éstos se volverán sinceros, interesados, independientes, individuales y más satisfechos.

Es a través de tales mejoras que la institución llamada escuela, con todas sus características de limitación, puede llegar a ser una organización vital y humana en donde la educación puede tener lugar.

BIBLIOGRAFÍA

BARBERA Elena, El Constructivismo en la Práctica, ed. 3ra. Barcelona, Ed. Laboratorio Educativo, 1998. Pàg. 59.

COMISIÓN NACIONAL AMPLIADA DE TRANSVERSALIDAD, Costa Rica, 2002.

SEP. Plan y programas de Estudio. Educación Básica Primaria México, 1993. Pàg 25.

Peyàn, Carmen. Comprensión y expresión, lengua. Edit. TEIDE Educación General Básica. 1983. Pàgs.. 56,59.

UPN. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Antología, México, 1994. Pàg. 85.

UPN. Investigación de la práctica Docente Propia. Antología, México, 1994. Pàg. 63

BUSS, ARNOLD, H. Psicología general, Ed. 3ra. Agustín Texas, Ediciones Ciencia y Técnica, S.A. Pàg.607.

Internet WWW. Naucalpan de Juárez. Com. Mx