



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO

Licenciatura en Administración Educativa

LA POLÍTICA EDUCATIVA EN EL PROCESO DE SELECCIÓN DE
ASPIRANTES AL NIVEL SUPERIOR DEL 2000 AL 2005 EN LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO (UNAM)

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
Licenciadas en Administración Educativa

Presentan:

Paz Moreno Guadalupe Yazmín
Oliver Valderrama Wendolin Guadalupe

Director de Tesis:

Profesor: Gorgonio Segovia Febronio

México D.F., Agosto de 2006

DEDICATORIAS

GUADALUPE YAZMÍN PAZ MORENO

A MIS PAPAS: BENJAMÍN Y LUZ MARIA

Quienes con su confianza, cariño y apoyo sin escatimar esfuerzo alguno, me han convertido en persona de provecho, ayudándome a cumplir una meta más: *mi carrera profesional*. Por compartir tristezas y alegrías, éxitos y fracasos, por todos los detalles que me han brindado durante mi vida como estudiante muchas gracias por todo. Los amo.

A MI HERMANO: ERIC

Por compartir el espacio y los momentos significativos, siempre estando ahí, apoyándome en cualquier momento, te amo.

A EL: ANGEL SOTO (†)

A pesar de todo, siempre me has dado las fuerzas para seguir adelante.

Que la luz ilumine tu sombra y tu sombra defina tu luz.

Gracias por esos momentos de felicidad.

Te amo.

AGRADECIMIENTOS

A NUESTRO ASESOR DE TESIS: GORGONIO SEGOVIA:

Por su entusiasta asesoría, apoyo y por los valiosos consejos que me ha dado, muchas gracias.

A MIS AMIGAS Y AMIGOS:

Que siempre han estado conmigo en los momentos más felices y me han dado consuelo en el momento apropiado, saben que los quiero mucho, Gracias por todo el apoyo incondicional que me han brindado.

ÍNDICE

Introducción	3
Capitulo I: La Educación Superior en México	6
1.1 Marco legal de la Educación	7
1.2 Antecedentes de la educación superior en México	10
1.3 Características de la Educación Superior en México	17
1.4 Objetivos de la educación superior en México	21
Capitulo II: La Política Educativa en la Educación Superior	24
2.1 Política Educativa	26
2.2 Implementación de la política educativa en el proceso de selección de aspirantes	27
2.3 ¿Bajo que criterios la UNAM implementa esta política?	31
Capitulo III: El proceso de selección y admisión de aspirantes	35
3.1 Requisitos para el proceso de selección	37
3.2 Examen de admisión	37
3.3 Pase reglamentado	39
3.4 Estudio socioeconómico	40
Capitulo IV: La Oferta y la Demanda en la educación superior	45
4.1 la Educación Superior	46
4.1.1. Oferta y Demanda en la Educación Superior Publica	48
4.1.2 Repercusiones	86
4.2 Educación Superior Privada	87
4.2.1. Oferta y Demanda en la Educación Superior Privada	91
4.2.3 Impacto en la sociedad	92
Conclusiones	93
Bibliografía	97

INTRODUCCIÓN

La Educación Superior Pública es impartida por algunas de las siguientes Instituciones: Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Instituto Politécnico Nacional (IPN), Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), Universidad Pedagógica Nacional (UPN), la Escuela Nacional de Antropología e Historia (ENAH), la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía (ENBA), siendo estas las que cuentan con un mayor número de demanda.

En las Instituciones de Educación Superior existe un proceso de selección que se lleva a cabo por un examen de selección, donde, año con año, ingresan nuevas generaciones de alumnos, en el caso de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) es la máxima casa de estudios con una amplia tradición académica y cultural del país, ha tenido una evolución constante a lo largo de su trayectoria académica, esto se ha originado a través de las grandes personalidades que en ella han logrado sus estudios, sus profesores e investigadores, esto lleva a que la Universidad esté preparada para afrontar un futuro exitosamente.

En este tema de investigación nos enfocamos en el tema de la Política Educativa en el proceso de selección de aspirantes al nivel superior que abarca del año 2000 al 2006 en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM); siendo el objetivo principal de esta investigación el de analizar y determinar cuáles son los criterios de dicho proceso de selección de jóvenes a nivel

Superior, asimismo cuales son las implicaciones y/o consecuencias que trae consigo de los alumnos que no son aceptados.

En el periodo antes mencionado (2000/2006) nos podemos dar cuenta de que la demanda de estudiantes a esta institución se ha elevado al 20% y es cada vez más difícil ingresar a esta casa de estudios, la alta demanda de aspirantes provoca también una alta competencia por los lugares.

En el capítulo primero abordamos el Marco Legal de la educación como referencia de la misma, así como el compromiso fundamental de la Educación Superior en México, ya que es de gran importancia debido a que contribuye con la sociedad mexicana a la satisfacción de sus necesidades, éstas son de carácter científico, económico, político, cultural y social, por lo tanto la educación superior es de gran importancia ya que permite a la comunidad la adquisición de conocimientos más especializados y un pensamiento más racional, incorporándola así a un mundo laboral e intelectual.

El capítulo segundo contiene un análisis sobre las políticas que lleva a cabo la UNAM para seleccionar a sus aspirantes en las distintas carreras como son el examen de selección, pase reglamentado, dentro del proceso del examen selección se deben de cumplir con diversos requisitos como son: elaboración de estudio socioeconómico, en el cual se determina el nivel de escolaridad de los padres, esto es necesario para saber cual es el perfil de los alumnos que están ingresando a dicha institución, en el caso del pase reglamentado es exclusivamente para alumnos que provienen del bachillerato de la UNAM.

El tercer capítulo es el de analizar que efectos causa la Política Educativa implementada por la UNAM en el proceso de selección de aspirantes en el periodo que comprende del 2000/2006.

Así mismo en el cuarto capítulo se presenta un análisis de cual ha sido la problemática que se da entorno a la oferta y demanda de la Educación Superior en la Universidad Nacional Autónoma de México. Pretendemos dar a conocer cuales son los efectos que está política produce tanto en la sociedad como en las misma instituciones de este nivel educativo.

Finalmente se presentan las conclusiones y referencias que se emplearon para la concreción de esta investigación.

CAPÍTULO I LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO

1.1 El Marco Legal de la Educación

Consideramos que el Estado y la Administración Pública son elementos que van ligados en la elaboración de esta investigación, por consiguiente conceptualizaremos brevemente a cada uno de ellos y a su estrecha relación con la educación.

El Estado es denominado como una entidad política soberana, sobre un determinado territorio; el papel que el Estado juega es el de ofrecer a la sociedad un marco de ley y orden en el que su población pueda vivir de manera segura, y administrar todos los aspectos que considere de su responsabilidad.

El Estado mexicano se compone de tres elementos los cuales son: pueblo, territorio y poder público.¹ La población es un conjunto de habitantes que reside en un territorio determinado. Una población llega a ser comunidad cuando adquiere determinados elementos como son moral, religión, arte, filosofía, derecho, educación y cultura. El segundo termino es el territorio, el cual es considerado como un “elemento geográfico del estado, es el espacio terrestre, aéreo y marítimo sobre el cual el ente estatal ejerce su poder.”² El último elemento que constituye el Estado es el poder público éste es equivalente a la soberanía del Estado, dicho poder esta dotado de una ley suprema que es la Constitución Mexicana la cual establece la forma de Gobierno del Estado

¹ Vid. Ignacio Pichardo Pagaza. (2002) *Introducción a la Nueva Administración Pública de México*. Volumen I. INAP. México p. 19

² *Ibid.* p. 26

mexicano, la división de poderes y las garantías sociales e individuales de los mexicanos.

En conclusión el estado mexicano se integra por los tres elementos antes mencionados y que uno de ellos, el poder público, tiene su fundamentación en la Constitución, la cual establece los órganos de dicho poder entre los cuales se destaca la Administración Pública.³

La Administración Pública es la ejecución detallada y sistemática del derecho público con eficacia. Según Ricardo Uvalle “la Administración Pública o bien del Estado es un complejo institucional, con sus funciones, medios y acciones, llega a cada una de las fibras de la sociedad, por lo tanto, es la potencia que se encarga de diseñar proyectos de vida a favor de los individuos y de la sociedad en su conjunto.”⁴

Todo Administrador Público es aquel individuo que aplica leyes y ejerce un cargo público así mismo cumple con responsabilidades públicas y realiza tareas de gobierno, emplea recursos públicos y actúa en un contexto organizacional, todas las decisiones que se tomen tienen que ser con base a leyes, normas y tradiciones públicas.

³ *Ibíd.* p. 30

⁴ Ricardo Uvalle Berrones (1991) “Perfil y Orientación del Licenciado en Administración Educativa” en *Revista del IAPEM*. 10 Abril-junio. México. p. 41-42

Dentro de la Administración Pública se encuentra inmersa la Administración Educativa la cual constituye una rama especializada del proceso gubernamental, debido a que la educación es un compromiso significativo del Estado.

Conceptualizando a la Administración Educativa como una “disciplina social que privilegia los aspectos administrativos de la práctica educativa, en sus procesos de construcción de conocimiento”⁵, es decir, estudia la realidad social bajo la óptica del desarrollo eficiente y eficaz de la práctica educativa, independientemente del tipo de institución, organización o proceso social del que se trate y de sus objetivos específicos.

La Educación la podemos definir como la forma de transmisión y análisis de conocimientos, valores, actitudes, habilidades y destrezas para acrecentar la cultura, es un proceso que contribuye al desarrollo del individuo y a una transformación de la sociedad. La educación tanto sistema como proceso, desempeña un papel de gran importancia en la construcción y definición de la manera de ser de la sociedad.⁶

Dentro del marco legal que regula el Sistema Educativo Mexicano se encuentran: La Constitución Política de México y la Ley General de Educación (LGE). En el artículo 3° de la Constitución se estipula que todo individuo tiene derecho a recibir educación y que la federación, los estados y los municipios la

⁵ Francisco Covarrubias Villa. (1991) “El problema del objeto de estudio de la Administración pública” en op. cit p. 85

⁶ Vid. Jaime Órnelas Delgado. (2002) *Educación y neoliberalismo en México*. México. p. 15

impartirán en los niveles de preescolar, primaria y secundaria. Al respecto, el Sistema de Educación en México se encuentra dividido en: educación básica (que es impartida de la siguiente manera: 3 años de preescolar, 6 de primaria y 3 de secundaria, con una duración total de 12 años), educación media superior (en un mínimo de tres años para ser alumno regular) y educación superior.

Así mismo en la Ley General de Educación está estipulado en el Artículo 9º lo siguiente: además de impartir la educación preescolar, primaria y secundaria, el Estado promoverá y atenderá directamente, mediante sus organismos descentralizados, a través de apoyos financieros, o bien cualquier otro medio todos los tipos y modalidades educativos, incluida la educación superior, necesarios para el desarrollo de la nación, apoyará la investigación científica y tecnológica, y alentará el fortalecimiento y la difusión de la cultura nacional y universal.

De este modo es necesario que cualquier individuo que quiera ingresar a la educación superior tendrá que cursar el nivel medio superior ya que significa el acceso directo a los niveles de estudios profesionales.

El nivel medio superior ofrece a los egresados de la educación básica la posibilidad de continuar sus estudios y así enriquecer su proceso de formación. Aunque en las últimas décadas, la matrícula en este nivel de educación ha crecido espectacularmente⁷, por lo que se reconoce que aún está lejos de

⁷ En la actualidad de cada 100 jóvenes que concluyen la secundaria, 93 ingresan a las escuelas de educación media superior. Vid. Programa *Nacional de Educación 2001-2006*, México, SEP/2001 p. 159

desplegar todas sus potencialidades. Así mismo, los egresados deberán compartir capacidades generales, actitudes, valores y conocimientos básicos humanistas, técnicos y científicos.

Al egresar de la educación media superior el siguiente paso es el ingreso a la educación superior la cual es reconocida por el Gobierno Federal como parte fundamental para el desarrollo del país. “La educación superior es un medio estratégico para acrecentar el capital humano y social de la nación, y la inteligencia individual y colectiva de los mexicanos; para enriquecer la cultura con las aportaciones de las humanidades, las artes, las ciencias y tecnologías; y para contribuir al aumento de la competitividad y el empleo requeridos en la economía basada en el conocimiento. También es un factor para impulsar el crecimiento del producto nacional, la cohesión y la justicia social, la consolidación de la democracia y la identidad nacional basada en nuestra diversidad cultural, así como para mejorar la distribución del ingreso de la población”⁸

1.2 Antecedentes de la Educación Superior en México

En México, la Educación Superior comienza en el siglo XVI, por Cédula Real de Carlos V y firmada por el príncipe Felipe el 21 de septiembre de 1551, dando inicio el 25 de enero de 1553. Solo contaba con cuatro facultades: artes, teología, medicina, cánones y derecho. Durante esta época la “educación y la instrucción pública se transforman en cometidos fundamentales para el Estado

⁸ Secretaría de Educación Pública (SEP), *Programa Nacional de Educación 2001-2006*. p.183.

el cual demandaba una atención creciente del poder público”⁹. Una de las características que predominaban en esta época de actividad educativa es que se encontraba directamente vinculada en un proceso religioso. Estas universidades religiosas en su mayoría privadas eran consideradas como sitios para recobrar la credibilidad y alcanzar un reposicionamiento de clero católico, la educación superior religiosa tiene como fundamento la espiritualidad católica, por lo tanto los estudiantes que de ella egresaban tendrían que mantener posturas conservadoras.

Para la época de la Colonia se fundaron diez universidades por cada cien años, de las cuales desaparecieron muchas de ellas para 1825.¹⁰ Las universidades de esta época se caracterizaban por ser una combinación de instituciones privadas y públicas, podría decirse que en la actualidad la totalidad de estas instituciones son Autónomas, las cuales están comprometidas con gran parte de la sociedad. En 1821 a raíz de la independencia se cambió el nombre de Universidad Mexicana por el nombre de Universidad Nacional y Pontificia de México.

En la época de Gómez Farias se ponen en acción los proyectos constitucionales de 1824, a favor del sistema público de educación, definiendo la actividad política como el gran promotor de la Instrucción popular del México Independiente, es así como el Estado y no el clero se responsabiliza de las

⁹ Ma. De los Ángeles García Martínez, Roberto Moreno Espinoza. *Revista del IAPEM*. Núm. 10 Abril-junio. 1991. México. p. 85

¹⁰ Vid. Marín, Marín, Álvaro. “La Educación Superior en México, mediante la Teoría del Caos”. Consultado en diciembre de 2005. Ver Internet: <http://fuentes.csh.udg.mx/CUCSH/Sincronia/caos.htm>

nuevas decisiones en materia educativa. La enseñanza superior se distribuiría en seis establecimientos descentralizados del ámbito Universitario:

- el de estudios preparatorios,
- el de estudios ideológicos y humanidades;
- el de ciencias físicas y matemáticas;
- el de ciencias medicas;
- el de jurisprudencia;
- el de ciencias eclesiásticas.

En la época del Porfirismo se marcaba con una imagen desalentadora por la escasez de las instituciones que solo acogían a unos cuantos estudiantes. De los 9 millones de habitantes que existían en el país, en 1880, mas del 80 % estaban condenados a la ignorancia y a la pobreza, la mayoría de las Universidades mantenían suspendidas las cátedras desde tiempos de la Reforma; mas tarde la estabilidad política marcaba una nueva obra educativa iniciada en la reforma y fue así como Justo Sierra y Ezequiel Chávez tuvieron un nuevo reto, el primero de ellos siendo ministro de instrucción tuvo la idea de crear una nueva Universidad Nacional y presentándose ante la Cámara de diputados el 7 de abril de 1881 solicitó la creación de una casa de estudios, afirmando, con sus acciones, la convicción de que sin hombres bien preparados es imposible el progreso de las naciones. Así las ideas universitarias de una pedagogía social, expuestas por el maestro Sierra, conformaron el marco de actividades docentes y de investigación que habría de tener la Universidad. Este reto fue ganado con la inauguración de la Universidad Nacional que se celebró en septiembre de 1910.

En la época de Madero la situación en la que se enfrentaba el sistema educativo nacional reflejaba el ambiente que reinaba en el país. Debido a que este sistema era el más abandonado a pesar de las pequeñas decisiones que tomaban las autoridades docentes y gubernamentales para dirigir la enseñanza propuesta por Justo Sierra a fines del porfiriato, primordialmente con la fundación de la Universidad Nacional de México.

La concepción que Justo Sierra tenía de la Universidad era que esta debía ser: oficial, de estado, laica, libre y con ciertos atributos de autonomía, tales como independencia jurídica y académica, oportunidad de participación de los estudiantes en la vida universitaria.

José Vasconcelos se dedicó a trabajar en el programa educativo nacional. En 1920 colaboró con Obregón en el Departamento Universitario y de las Bellas Artes, fundado por Carranza en 1917, bajo la dirección intelectual de Vasconcelos se promulgó la ley que creó el Ministerio de Educación. Siendo el primer Secretario de la nueva Institución, inauguró oficialmente los servicios de la Secretaría de Educación Pública (SEP) el 20 de julio de 1921 a partir de esta fecha la instrucción popular se concentraba en los departamentos que permanecían bajo su ministerio y de inmediato puso en marcha su proyecto para la alfabetización de la población rural mientras que se procuraba, paralelamente, elevar el nivel cultural del país.

En lo que compete a la autonomía de la Universidad esta se buscó desde 1917 sin conseguir resultados satisfactorios en las gestiones legales. Finalmente Vasconcelos consolidó a la Universidad y la fortaleció dotándola con un nuevo escudo el 27 de abril de 1921 y con un nuevo lema que hasta la fecha sigue vigente “Por mi raza hablará el espíritu”.

El 21 de Junio de 1929 el Presidente Portes Gil concedió la Autonomía en el proyecto de Ley Orgánica entregado al H. Congreso de la Unión, para el 17 de Octubre de 1933 se concedía la completa autonomía de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y un único subsidio de 10 millones de pesos. Fue así como se sometía a la prueba que le había impuesto el Estado para testificar la capacidad de gobernarse así misma entre pugnas internas de quienes utilizaban a la Institución como medio de lucha personal o de grupo.

En el gobierno de Cárdenas se manifestó la necesidad de crear cuadros técnicos desde las aulas para capacitar al pueblo de México en los avances tecnológicos que eran necesarios para industrializar la nación. Fue así como se creó el Instituto Politécnico Nacional (IPN), que sin necesidad de promulgar ninguna ley o decreto específico, comenzó a funcionar en 1937, dentro de la estructura de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Una de las principales funciones que tiene asignada la Universidad es la docencia en los ciclos de bachillerato, licenciatura y posgrado. El bachillerato en la UNAM cuenta con dos modalidades escolares, el que se imparte en la

escuela Nacional Preparatoria y el que es impartido en el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH). Los estudios de licenciatura de la Universidad incluyen 70 carreras distintas, que se pueden cursar en los planteles de 15 facultades y 7 escuelas. Los estudios de posgrado son comprendidos por 3 grados jerárquicos especialización, maestría y doctorado. En la UNAM hay 128 especializaciones, 132 maestrías y 49 doctorados.

Ninguna institución de Educación Superior en el país cuenta con una infraestructura tan amplia para la docencia, ni con tal número y diversidad de carreras ya que la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) es la única del país y de Ibero América que cuenta con más de 300 planes de estudio de posgrado.

La Educación Superior en México, emerge dentro de una comunidad de cultura donde se encuentran involucrados maestros y alumnos, mediante la investigación, la innovación, la enseñanza, la producción y difusión de conocimientos, tecnología, valores y modelos. Por lo tanto la definimos como un espacio de libertad, humanismo y universalismo, garantizado por la autonomía, el pluralismo, la libertad de cátedra, de investigación y de creación.

Este nivel educativo se imparte por algunas de las siguientes instituciones de Educación Superior Pública como lo son: Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), El Instituto Politécnico Nacional (IPN), Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Escuela

Nacional de Antropología e Historia (ENAH) y la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía (ENBA).

La calidad en Educación Superior no es una simple suma de los elementos que la componen: alumnos, profesores e instalaciones, sino el esfuerzo colectivo orientado a objetivos concretos. En sí, está debe ser impartida con excelencia, garantizando así, además de una buena formación, la superación personal y colectiva de dichos elementos.

La Universidad es y debe ser participante indispensable en el crecimiento económico, el desarrollo social, la democratización política, la integración internacional con preservación de la autonomía y los intereses sociales y nacionales. Es una posibilidad de acceso a mejores niveles de vida y es un factor de movilidad social.

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) es la Institución que cuenta con una amplia tradición y una vinculación con la historia de México. Surge en 1910 prácticamente al mismo tiempo que la Revolución Mexicana y bajo las Condiciones Políticas que la misma trajo consigo.¹¹ En ella se han formado muchos personajes ilustres dentro de la cultura, la ciencia las humanidades y las artes de México y de América Latina. Algunos de estos personajes son: Alfonso García Robles, Nóbel de la paz en 1982; Octavio Paz, Nóbel de literatura en 1990, y Mario Molina, Nóbel de química en 1995.

¹¹ Vid. Víctor M. Arredondo Galván. (1995) *Papel y perspectivas de la universidad*. Ed. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). p.22

1.3 Características de la Educación Superior

El sistema de educación superior se caracteriza por su heterogeneidad, en términos como antigüedad, tamaño, oferta educativa, y la naturaleza de las instituciones que lo integran. Existen instituciones más antiguas, con mayor tamaño y diversidad de programas, como un claro ejemplo tenemos a la UNAM pero también se cuentan con pequeñas instituciones de reciente creación, con matriculas de menos de 100 alumnos y escasamente con programas.

Como universidad de carácter público y autónoma, se caracteriza por la pluralidad y la participación de los miembros de todos los sectores que la conforman -académicos, estudiantes, trabajadores y autoridades- en los procesos de toma de decisión, mediante representantes que cuentan con voz y voto en los cuerpos colegiados. Podemos decir que la universidad es el espacio donde interactúan personas, ideas y proyectos de diferentes características, por lo tanto es un espacio físico y conceptualmente público y social. La Universidad ha sido líder en el desarrollo de Diferentes Disciplinas que en ella se imparten. La mayoría de las Instituciones de Educación Superior (IES) son instituciones relativamente nuevas.

La UNAM juega un papel muy importante en el desarrollo de la Educación Superior ya que fue promotora de la Asociación de Universidades. La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), se creó el 25 de Marzo de 1950 y juega un papel muy importante en

la Educación Superior y dentro de esta, las Políticas Públicas para la Educación Superior.

Este nivel educativo a través de la ANUIES, busca concretizar el proyecto de la movilidad académica para docentes, estudiantes y administradores, difundiendo oportunidades internacionales, capacitación para el personal de intercambio de estudiantes entre universidades, gestiona convenios con organizaciones de educación superior internacionales y gobiernos de otros países; por otro lado y en el mismo sentido trabaja la Asociación Mexicana para la Educación Internacional (AMPEI), además de los convenios de intercambio académico entre universidades nacionales y extranjeras.

La Universidad ha buscado, en el transcurso de su historia en el siglo XX, ser un espacio donde se dé cabida a todas las posiciones teóricas e ideológicas. Este respeto y libre examen de las ideas, la hace una universidad única, no sólo para México, sino en el mundo.

En el transcurso del tiempo se han ido creando nuevas Instituciones de Educación Superior: en 1990, se registraban 776 instituciones, mientras en 2003 había 1,533.¹² Para principios de los noventa, la Educación Superior en la mayoría de los estados se componía de una Universidad Pública y dos o tres Institutos Tecnológicos –que atendían al 85% de la matrícula– y algunas Universidades Privadas. En la actualidad existen sectores totalmente nuevos,

¹² Vid. SESIC-IESALC (2003). *Informe nacional sobre la educación superior en México*. Secretaría de Educación Pública. p. 85

como las Universidades Tecnológicas y politécnicas, algunas Universidades Públicas, 80 institutos tecnológicos adicionales y un sector privado en rápida expansión atendiendo, en el plano nacional al 33% de la matrícula y al 36% del primer ingreso. En algunos estados existían ya más de 150 establecimientos de Educación Superior y el sector privado atendía a la mitad de la matrícula.

Todos los estados ofrecen Educación Superior Pública. En la siguiente tabla Núm. 1 se hace mención de algunas de las Universidades Públicas Estatales.

Tabla: 1

UNIVERSIDADES PÚBLICAS ESTATALES

Número	Universidades	Número	Universidades
1	U.A. de Aguascalientes	22	U.A. de Nuevo León
2	U.A. de Baja California	23	U.A.B.J. de Oaxaca
3	U.A. de Baja California Sur N.D.	24	U. del Mar
4	U.A. de Campeche	25	U.Tecnológica de la Mixteca
5	U.A. del Carmen N.D.	26	B.U.A. de Puebla
6	U.A. de Coahuila	27	U.A. de Querétaro
7	U. de Colima	28	U. de Quintana Roo
8	U.A.de Chiapas	29	U. del Caribe
9	U. de Cs. y Artes de Chiapas (UNICACH)	30	U.A. de San Luis Potosí
10	U.A. de Chihuahua	31	U.A. de Sinaloa
11	U.A. de Cd.Juárez	32	Universidad de Occidente
12	U.J. del Edo. De Durango	33	U. de Sonora
13	U. de Guanajuato	34	I. T. de Sonora
14	U.A. de Guerrero	35	Centro de Estudios Sup. de Sonora (CESUES)
15	U.A. del Estado de Hidalgo	36	U.J.A. de Tabasco
16	U. de Guadalajara	37	Universidad de la Chontalpa
17	U.A. del Edo. de México	38	U.A. de Tamaulipas
18	U. Estatal del Valle de Ecatepec	39	U.A. de Tlaxcala
19	U.Michoacana de San Nicolás Hgo.	40	U. Veracruzana
20	U.A. del Edo. de Morelos	41	U.A. de Yucatán
21	U.A. de Nayarit	42	U.A. de Zacatecas

Fuente: SESIC, Secretaría de Educación Pública (www.sesic.sep.gob.mx)

La presente tabla Núm. 2 contiene algunas de las Universidades Tecnológicas estatales:

Tabla: 2

UNIVERSIDADES TECNOLÓGICAS ESTATALES

Número	Universidades	Número	Universidades
1	U.T. de Aguascalientes	27	U.T. de Tecamac
2	U.T. del Norte de Aguascalientes	28	U.T. de Morelia
3	U.T. de Tijuana	29	U.T. Emiliano Zapata
4	U.T. de Campeche	30	U.T. de Nayarit
5	U.T. de Coahuila	31	U.T. General Mariano Escobedo
6	U.T. de Norte de Coahuila	32	U.T. de Santa Catarina
7	U.T. de Torreón	33	U.T. de Huejotzingo
8	U.T. Región Centro de Coahuila	34	U.T. de Izúcar de Matamoros
9	U.T. de la Selva	35	U.T. de Puebla
10	U.T. de Chihuahua	36	U.T. de Tecamachalco
11	U.T. de Ciudad Juárez	37	U.T. Xicotepec de Juárez
12	U.T. de León	38	U.T. de Querétaro
13	U.T. del Norte de Guanajuato	39	U.T. de San Juan del Río
14	U.T. del Suroeste de Guanajuato	40	U.T. de Cancún
15	U.T. de Costa Grande	41	U.T. de San Luis Potosí
16	U.T. de Huasteca Hidalguense	42	U.T. de Hermosillo
17	U.T. de la Sierra Hidalguense	43	U.T. de Nogales
18	U.T. de Tula-Tepeji	44	U.T. de Tabasco
19	U.T. de Tulancingo	45	U.T. de Matamoros
20	U.T. del Valle de Mezquital	46	U.T. de Tamaulipas Norte
21	U.T. de Jalisco	47	U.T. de Nuevo Laredo
22	U.T. de Guadalajara	48	U.T. de Altamira
23	U.T. Fidel Velázquez	49	U.T. de Tlaxcala
24	U.T. del Valle de Toluca	50	U.T. Metropolitana de Yucatán
25	U.T. de Nezahualcóyotl	51	U.T. Regional del Sur
26	U.T. del Sur del Edo. de México	52	U.T. de Zacatecas

Fuente: SESIC, Secretaría de Educación Pública (www.sesic.sep.gob.mx)

Un crecimiento semejante ocurrió en la oferta de programas. Al inicio de los noventas, la ANUIES registraba 4,038 programas de licenciatura y 1,686 programas de posgrado. Al inicio de 2005, la ANUIES enlistó 7,849 licenciaturas y 3,437 posgrados (1,005 especialidades, 2,027 maestrías y 405 doctorados), y 297 programas de Técnico Universitario.¹³ Es así como se ha dado una evolución en el sistema de educación superior en el país.

¹³ Vid ANUIES (2003). *Propuesta de lineamientos para una política de Estado en el financiamiento de la educación superior*. Documento aprobado en la XX Sesión Extraordinaria del Consejo de Universidades Públicas e Instituciones Afines de la ANUIES, Colima, Col., 22 de noviembre de 2002. p 36

1.4 Objetivos de la Educación Superior

La Educación Superior tiene como principal misión formar profesionales, investigadores y técnicos útiles a la sociedad; organizar y realizar investigaciones principalmente acerca de las condiciones y los problemas nacionales y extender con la mayor amplitud posible los beneficios de la cultura.

La Educación Superior en México ha enfrentado grandes retos, particularmente se ven reflejados en los últimos dos sexenios que abarca de 1994/2000 y 2000/2006. Así mismo la Educación Superior pública, debe de responder a las necesidades y expectativas que la sociedad requiera.

Actualmente en México la mayoría de las universidades, cuentan con facultades, escuelas, institutos o centros de investigación, departamentos, academias, áreas y divisiones como parte de las formas de organización académico administrativas; igualmente tienen consejos universitarios conformados por académicos y estudiantes, rectoría etc. Es así como las Universidades Públicas en México concentran el mayor número de población estudiantil del país. Hoy en día la UNAM ya es insuficiente, debido a que existe mayor demanda que oferta; Estamos conscientes de que no basta reconocer el problema sino que hay que afrontarlo.

En los últimos años hemos sido testigos de grandes efectos sociales que han hecho que los mexicanos reflexionemos sobre la crisis de educación en nuestro país ya que más de “diez jóvenes entre 15 y 21 años se suicidaron, al no lograr su ingreso a preparatoria y universidad”.¹⁴

Dentro de la evolución de la educación superior sobresalen dos aspectos que hay que reconocer, uno es la expansión cuantitativa, acompañada de una creciente desigualdad de acceso, la diferenciación de las estructuras institucionales, los programas y las formas de estudio, así como las restricciones financieras; la expansión se ve reflejada en la matrícula de estudiantes.

La educación superior ha permanecido abierta a la expansión de sus servicios, no sólo como una parte de respuesta a las demandas nacionales de la formación de profesionales sino también como una respuesta a las demandas sociales de ingreso a ella. Para poder atender a estas demandas las universidades e instituciones de educación superior han dado paso para acrecentar el número de instituciones y universidades en toda la república, las cuales se encuentran detalladamente en las siguientes tablas. Donde en la tabla Núm.3 indica el número de las instituciones de educación superior y la tabla Núm. 4 hace referencia al número de universidades de educación superior, ambas tablas se exponen por entidad federativa del año 2003.

¹⁴ Rosa Elvira Vargas. 1999. “Protestan por los resultados del examen único”. *La jornada*. Martes 13 de agosto. p.15. DF, México. Los jóvenes que protestan de esta manera, quitándose la vida anteceden a diversos factores, tales pueden ser de carácter social, familiar, económico y psicológico, lo cual con el hecho de no ser admitido en alguna institución tanto de nivel medio superior como superior provoca en ellos un estado de depresión teniendo como consecuencia el suicidio.

<p>Tabla 3: Número de instituciones de educación superior (Por entidad federativa, 2003)</p>	<p>Tabla 4. Número de universidades de educación superior (Por entidad federativa, 2003)</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

Estado	<i>Públicas</i>	<i>Privadas</i>	<i>Total</i>	Estado	<i>Públicas</i>	<i>Privadas</i>	<i>Total</i>
Aguascalientes	14	10	24	Aguascalientes	4	6	10
Baja California	29	48	77	Baja California	8	12	20
Baja California Sur	13	8	21	Baja California Sur	2	5	7
Campeche	22	13	35	Campeche	14	12	26
Chiapas	45	43	88	Chiapas	10	5	15
Chihuahua	28	36	64	Chihuahua	18	14	32
Coahuila	39	41	80	Coahuila	7	2	9
Colima	11	7	18	Colima	16	67	83
Distrito Federal	84	265	349	Distrito Federal	5	6	11
Durango	20	16	36	Durango	8	29	37
Guanajuato	32	106	138	Guanajuato	7	3	10
Guerrero	29	30	59	Guerrero	29	30	59
Hidalgo	25	27	52	Hidalgo	11	5	16
Jalisco	52	83	135	Jalisco	22	13	35
Estado de México	92	124	216	Estado de México	24	39	63
Michoacán	33	29	62	Michoacán	7	10	17
Morelos	17	45	62	Morelos	7	16	23
Nayarit	13	12	25	Nayarit	4	4	8
Nuevo León	22	66	88	Nuevo León	8	17	25
Oaxaca	34	23	57	Oaxaca	8	7	15
Puebla	51	161	212	Puebla	13	42	55
Querétaro	25	20	45	Querétaro	8	6	14
Quintana Roo	16	14	30	Quintana Roo	5	4	9
San Luis Potosí	33	21	54	San Luis Potosí	12	10	22
Sinaloa	31	32	63	Sinaloa	15	9	24
Sonora	57	17	74	Sonora	20	8	28
Tabasco	21	11	32	Tabasco	5	5	10
Tamaulipas	32	64	96	Tamaulipas	11	29	40
Tlaxcala	16	13	29	Tlaxcala	6	6	12
Veracruz	68	106	174	Veracruz	26	29	55
Yucatán	24	38	62	Yucatán	4	4	8
Zacatecas	17	7	24	Zacatecas	4	3	7
Total	1045	1536	2581	Total	324	429	753
Fuente: Elaboración propia, según información del Directorio de Instituciones de Nivel Superior de la ANUIES. Nota: Incluyen Centros, Colegios, Escuelas, Institutos y Universidades				Fuente: Elaboración propia, según información del Directorio de Instituciones de Nivel Superior de la ANUIES. Nota: Incluye Universidades Públicas Federales y Estatales, Universidades Públicas Estatales de Apoyo Solidario y Universidades Tecnológicas.			

CAPÍTULO II. LA POLÍTICA EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Debido a que la educación es un elemento importante que le compete al Estado, cabe mencionar que dentro de ellos inciden las políticas públicas y a su vez las políticas educativas.

La política se definen como una decisión de Gobierno, una norma o un conjunto de estas que existen sobre una determinada problemática, estas deben ser públicas, explícitas, claras e ir acompañadas de mecanismos o medios que permitan verificar su cumplimiento.¹⁵

La Política Pública es la “delimitación del problema público a estudiar, cumpliendo con el ciclo del uso objetivo y analítico de los datos, las herramientas, los argumentos y las evidencias”.¹⁶ Una Política Pública además de ser una decisión, va relacionada con la consideración de un problema, hasta como llegar a la solución de dicho problema; estas decisiones se toman individual, grupo y por instituciones.

A partir de 1990, el Gobierno Federal mexicano implemento políticas para modificar el funcionamiento de la Educación Superior. En la actualidad han ocurrido considerables cambios ya que la matrícula se incrementó, creándose más instituciones y estableciéndose un procedimiento de acreditación, las

¹⁵ Vid. Romualdo López Zárate. (1996) “La política de gobierno con respecto a la Educación Superior” en *Financiamiento de la Educación Superior. 1982-1994.* p. 51

¹⁶ Alejandro Mungaray Lagarda; Giovanna Valenti Nigrini. (1997) “Interés público y Educación Superior: un enfoque de política pública” en *Políticas Públicas y Educación Superior.* p. 95.

Universidades Públicas elaboraron planes estratégicos y el financiamiento público aumentó. Desde una perspectiva histórica, la Educación Superior ha logrado importantes avances, puesto que esos cambios parecían imposibles de lograr al final de los ochenta, cuando el sistema estaba en evidente crisis.

La Educación en México es reconocida como un pilar en las políticas gubernamentales del país las cuales se establecen en el *Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006*, la mención del tema se presenta de la siguiente manera:

“Es imperativo replantear las tareas de la educación mexicana con el propósito de que efectivamente contribuya a construir el país que queremos: la nación plenamente Democrática, con alta calidad de vida, dinámica, orgullosamente fiel a sus raíces, pluriétnica, multicultural y con el profundo sentimiento de la unidad nacional, a las que se adhiere el Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006; un país en el que se hayan reducido las desigualdades sociales extremas y se ofrezca a toda la población oportunidades de desarrollo y convivencia basadas en el respeto a la legalidad y el ejercicio real de los derechos humanos, en equilibrio con el medio ambiente”.¹⁷

Las Políticas Educativas, y el sistema de educación en México definen los campos de las acciones educativas en el país, a fin de lograr una buena calidad de la misma, condición necesaria para un desarrollo nacional justo y equilibrado.

¹⁷ Secretaría de Educación Pública (SEP). *Programa Nacional de Educación, 2001-2006*. p.16.

En el Programa Nacional de Educación se señalan en tres vertientes fundamentales de los problemas y los retos que hoy enfrenta la educación superior los cuales son: “a) el acceso y la cobertura; que es lo concierne a esta investigación, b) la calidad, y c) la integración, coordinación y gestión del sistema de educación superior”¹⁸. No obstante cabe mencionar que esta cobertura se distribuye de forma desigual en todas las entidades del interior de la república, pero el problema principal se desata en el Distrito Federal. Dentro de este primer rubro se persigue ampliar la matrícula con equidad para que haya una mejor participación de jóvenes de los sectores más desfavorecidos. (Entre ellos se encuentran las mujeres).

2.1 Política Educativa

Es importante destacar que “la política educativa no es sólo el resultado de la decisión de política pública por producir un servicio educativo específico. Involucra también, un proceso burocrático y social. Su estudio comporta, como el de cualquier política pública, una doble perspectiva. La primera es la de analizar “las fallas” o “errores” de dicha política; diagnosticar los problemas, y posteriormente recomendar soluciones. Una segunda perspectiva de la política educativa trataría de separar los elementos que llevaron a concebir una política en determinada dirección, y del complejo proceso que pretendió instrumentar dicha política mismo que con el paso del tiempo se vio alterado por factores ajenos al diseño de la política”.¹⁹

¹⁸ Ibíd. p.199

¹⁹ Trejo, Guillermo. (2003) *Educación para una economía competitiva alternativa para el futuro hacia una estrategia de reforma*. Ed. Centro de Investigación para el Desarrollo A.C. (CIDAC). P. 108

La Política de la Educación Superior es aquella que debe ser integral esto significa, que logra un balance entre las diferentes instituciones que la conforman, la atención, intereses y servicios que representan las Instituciones de Educación Superior; considera a todos los actores y sectores de la sociedad que deben influir y cooperar en su desarrollo; participativa, interactúa en conjunto con su definición compartiendo sus objetivos y programas; y abierta, por ser recibidora de las ideas y corrientes externas que muestren utilidad para poder cambiar ante nuevas necesidades y condiciones.²⁰

Una de las pocas propuestas de Política Educativa que se ha referido explícitamente al tema de la Equidad Social en la educación superior, fue la “Misión para la Modernización de la Universidad Pública”, una de cuyas estrategias propuestas es *“Asegurar la equidad social como compromiso de la universidad pública, reafirmando su carácter de universidad para todos, pero focalizando esfuerzos sobre los sectores y regiones más vulnerables del país”*.²¹

2.2 Implementación de la Política Educativa en el proceso de selección de aspirantes en la UNAM

La implementación de la Política Educativa en el proceso de selección de aspirantes en la UNAM es lo que se analizará de manera crítica en el presente trabajo.

²⁰ Marina Chávez Hoyos. (2000) “La educación de posgrado: el núcleo más susceptible de vinculación” en *La universidad y sus dilemas*. México. Porrúa. p.106

²¹ *Misión Para la Modernización de la Universidad Pública*. (1995). Informe Final. Bogotá, p. 11.

En particular, las Políticas de Educación Superior se definen como “políticas de mercado o administradas, es decir, como políticas de compensación atendiendo a las especificidades geográficas, étnicas o de ingresos económicos. Bajo este modelo de políticas proactivas se busca atender diferenciadamente a sectores de la población que no logran ingresar a la educación superior en las condiciones normales de la política de educación superior”²².

En el año de 1996 se informó de que se llevaría a cabo una aplicación del examen general de calidad profesional, el cual está diseñado como mecanismo para que las instituciones de educación superior conformen el diagnóstico sistemático para este nivel educativo. Durante este año tanto la UNAM como otras instituciones de educación superior dieron a conocer la propuesta por parte del Centro Nacional para la Evaluación de la Educación Superior (CENEVAL), el cual tiene como principal misión establecer un examen único de ingreso a nivel medio superior, precisándose que este proyecto no implica ninguna modificación alguna al reglamento de ingreso a la máxima casa de estudios.

Dentro de la Política Educativa que implementa la UNAM en el proceso de selección de sus aspirantes, existen tres puntos fundamentales los cuales son: la situación de la demanda por la educación superior, la política de restricción del acceso a la educación superior y el examen que se hace para ingresar a ella.

²² Kent, Serna Rollin. “[Políticas públicas en educación superior ¿hacia una nueva agenda?](#)”. *La dialéctica de la esperanza y la desilusión en políticas de educación superior en México*. P. 16

Respecto del primer punto que se refiere a la situación de la demanda hay que tener en cuenta que en 1982 había 8 millones de jóvenes entre 16 y 24 años sin participar en alguna escuela, es decir, que no estaban inscritos en ninguna institución educativa; actualmente ya son alrededor de 15 y 16 millones los jóvenes de 16 a 24 años que no están inscritos en alguna institución de educación superior o media superior, esto significa que ha crecido de manera importante la demanda, la cantidad de jóvenes que esta buscando trabajo, un lugar en la sociedad o en alguna institución educativa.²³

En los últimos años (2000-2005) está ocurriendo en este país que alrededor del 50% de todos los jóvenes que solicitan ingreso a una institución de educación superior a nivel de todo el país, no logra ingresar, en el caso concreto de las instituciones de la Ciudad de México tenemos como ejemplo que en la UAM entran 1 de cada 3 que piden admisión, en el caso del IPN es 1 de cada 4 y en el caso de la UPN es 1.5 de cada 10 que solicitan ingreso logran entrar, en el caso de la UNAM que es el más problemático 1 de cada 10, si vemos los datos mas recientes son los que ingresan a esta institución, evidentemente que la preferencia por la UNAM solo en el 2004 por ejemplo había 108 mil 700 estudiantes que buscaban ingresar a la educación superior en la UNAM y de esos fueron aceptados 11 mil 900.

En el año 2000 algunos rectores se agruparon en la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) en donde elaboraron una propuesta la cual se integró como parte del programa educativo

²³ Hugo Aboites. "El examen único de ingreso a la educación superior". Ponencia.

de la administración de Vicente Fox, pasando a ser parte de la educación en México.

Los rectores de las universidades públicas plantearon lo siguiente: todas las instituciones de educación superior principalmente las públicas deberán establecer límites a la matrícula escolarizada, esto significa, en otras palabras, que no hay lugares suficientes para los aspirantes a una educación superior en México. Lo cual indica que no es un problema personal el hecho de que un joven no ingrese a la universidad, esto nos permite observar una política tan clara, que debe restringirse el acceso a la educación superior. De esta manera los rectores explican lo siguiente: si se pretende aproximarse a las tasas de matrícula de educación superior que hay en Estados Unidos, Canadá y otros países entonces deben buscarse nuevas formas de organización Académico-administrativa que permita una mayor eficiencia en la atención de estudiantes de pregrado.²⁴

Con esto se quiere decir que los rectores van a reducir o mantener estancada la matrícula de las universidades públicas, pero vamos a ampliar la matrícula de las universidades privadas, de las carreras cortas y de la educación virtual.

Así mismo la ANUIES menciona lo siguiente “el sistema de educación superior necesita transformarse radicalmente para poder responder con oportunidad, equidad, eficiencia y calidad, al conjunto de demandas que le plantean tanto la

²⁴ Vid. ANUIES. (2000) *La Educación Superior en el siglo XXI, líneas estratégicas de desarrollo, una propuesta de la anuiés.* p. 198.

sociedad mexicana como las transformaciones de los entornos nacional e internacional, este sistema deberá ser de gran calidad, ser un sistema abierto, altamente innovador y dinámico que responda a las nuevas formas de organización y trabajo así como a los cambios del entorno científico, tecnológico, económico y social”.²⁵

2.3 ¿Bajo qué criterios la UNAM implementa esta política?

Un criterio primordial que utiliza la UNAM es el método de la evaluación la cual se ha convertido en un mecanismo de ingeniería social, debido a que con un solo resultado de un examen se decide su destino escolar y social, incluyendo la exclusión de la educación pública. Hay que ver los procedimientos de admisión, para que la trayectoria escolar del estudiante, su gratuidad y la ampliación de la matrícula en instituciones se convierta en un criterio fundamental.

También se encuentran involucrados los Organismos Internacionales y multilaterales. En una conferencia realizada en el mes de Octubre de 1998 celebrada en París, la UNESCO señaló que la Educación Superior ha de emprender la transformación y la renovación más radicales que jamás se haya tenido delante. Mencionando a dichos organismos como los son: “Banco Mundial (BM), La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), La Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), han realizado diversos estudios sobre la evaluación de los sistemas de educación superior a nivel mundial, regional y por países, en donde se han

²⁵ Ibíd. p.2.

derivado recomendaciones de políticas y estrategias para resolver los problemas que se han suscitado en este nivel educativo. Presentándose diferencias entre algunos de estos organismos, tal es el caso que presenta el Banco Mundial, al recomendar la privatización de la educación superior, acorde a las estrategias del libre mercado.”²⁶ Los programas del Banco Mundial van a fomentar que los gobiernos den la mayor prioridad a la educación y a la reforma educativa, particularmente asumida como una reforma económica y como un proceso permanente. También se enfocara sobre el desarrollo institucional incluyendo a la administración educativa sin dejar atrás los mecanismos financieros.²⁷ La UNESCO y la CEPAL plantean el desarrollo de un proyecto educativo donde incorpore los requerimientos del crecimiento económico y de la equidad social.

Desde 1996 surge el Banco Mundial a nivel superior, de acuerdo a este nivel educativo se le llamo competencias profesionales para la licenciatura y competencias tecnológicas para las universidades e institutos tecnológicos. Este modelo de competencias es un modelo único para el sistema educativo: lo difundió el Banco Mundial y dándole soporte el Fondo Monetario Internacional (FMI), el BIP (Banco Interamericano de Desarrollo), el GATT (Acuerdo General de Aranceles y Comercio).

El Banco Mundial solo esta interesado por el financiamiento de la educación y por el desarrollo de otras competencias, como lo son laborales, instrumentales

²⁶ vid. Javier Fuentes-Maya, *Algunos elementos de Análisis sobre el financiamiento de la educación superior en México*. p.24-25

²⁷ vid. “Declaración mundial sobre educación para todos. Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje una visión para el decenio de 1990” en Revista básica. No. 12, Julio-agosto de 1996. SNTE. México. Págs. 21-51

y cognitivas, pero no le interesa que se desarrollen las competencias espirituales, emocionales y afectivas; el Banco Mundial solo esta interesado por la gente productiva, pero no, por la gente que piense, sienta, sea sensible, artística, sea critica, o que cuestione.²⁸

Una tercera razón por la cual no hay suficientes lugares en la educación superior se llama Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN) este tratado se firma en el año de 1993 para responder a una necesidad globalizadora de los grandes capitales de Estados Unidos con el fin de impulsar el Libre Comercio, asimismo formaliza el proceso que debilita el Estado Mexicano, disminuyendo y desmantelando al sector público.²⁹ Dicho Tratado establece una serie de cláusulas algunas de las cuales tienen que ver con la educación pública por ejemplo el artículo 1201 del Tratado de Libre Comercio (TLC) es un artículo que se firma con el gobierno de Estados Unidos con el gobierno de Canadá por parte del gobierno Mexicano es un compromiso el que se hace por encima de las leyes y de la Constitución mexicana que tienen artículos como el tercero que dicen que todo individuo tiene derecho a recibir educación.

En el Tratado de Libre Comercio (TLC) estipula el artículo 1201 lo siguiente: el capítulo se llama comercio transfronterizo de servicios, donde en el de servicios esta presente el de la educación, ninguna disposición de este capítulo se interpretará en el sentido de impedir algún país prestar servicios o llevar a cabo

²⁸ Vid. Prudenciano Moreno Moreno, Graciela Soto Martínez (2005) *Una mirada reflexiva y critica al enfoque por competencias*. en Revista Educar #35, Oct-Dic, SEJ, Guadalajara, p. 74.

²⁹ Vid. Rocío Citlali Hernández Oliva.(2001) "El estado y el sector público frente al torbellino globalizador: el TLCAN" en *Globalización y privatización: el sector público en México, 1982-1999*. p. 119-120

funciones tales como la ejecución de las leyes, servicios de readaptación social, bienestar social, educación pública, capacitación pública, salud y protección de la niñez todo eso lo pueden hacer siempre que se desempeñen de manera que no sea incompatible con el capítulo de este tratado.

Expresándolo en otras palabras se dice acerca del comercio transfronterizo de servicios es que vengán servicios educativos a través de las fronteras, evidentemente nos queda claro que estos servicios no serían servicios públicos, tampoco servicios gratuitos, serían servicios privados.

La Política de Educación Superior en el proceso de selección que normalmente es utilizado por las Instituciones de Educación Superior, exige presentar una aplicación de exámenes de opción múltiple, en el caso de la UNAM ella se encarga de elaborar su propio examen para el nivel superior.

CAPÍTULO III. EL PROCESO DE SELECCIÓN Y ADMISIÓN DE ASPIRANTES

El proceso de selección y la admisión de aspirantes a nivel superior está comprendido por diversos aspectos tanto políticos como administrativos, que van desde la determinación de la oferta, los requisitos que debe cubrir esta oferta hasta los mecanismos para poder seleccionarlos, dentro de estos se involucran las políticas de admisión en la educación superior.

Existen diferentes formas para determinar las características de los aspirantes que solicitan el ingreso a este nivel educativo, para conocer con precisión sus rasgos académicos, su nivel socioeconómico, su nivel de información.³⁰

Algunas de las formas para ingresar a la educación superior son:

- Concurso de Selección (Examen)
- Ingreso por pase reglamentado (exclusivo para alumnos que terminan el bachillerato impartido por la UNAM)
- Ingreso años posteriores al primero (por revalidación y por acreditación)

A través del concurso de selección, los aspirantes pueden ingresar a la Universidad, de acuerdo a los siguientes tipos de movimientos:

- Aspirantes sin antecedentes UNAM
- Aspirantes procedentes del Sistema Incorporado

³⁰ Vid: www.UNAM.com.mx. Ingreso a Licenciatura. 15 de Octubre del 2005.

- Aspirantes por cambio de ciclo (tuvo un ingreso a la UNAM en otro nivel y concluye el bachillerato en otra institución)
- Aspirantes con bachillerato UNAM (está por terminar o ya terminaron el bachillerato en la UNAM)
- Aspirantes por cambio de plantel (solicitan ingresar a la misma carrera que cursan pero en distinto plantel)
- Aspirantes por cambio de sistema (solicitan ingresar a la misma carrera pero diferente sistema, escolarizado a abierto o viceversa)
- Aspirantes por cambio de carrera (puede ser en el mismo plantel)
- Aspirantes a ingresar a una segunda carrera por concurso

La UNAM realiza dos concursos nacionales para ingreso a las carreras del sistema escolarizado el primero se realiza aleatoriamente entre los meses de febrero y abril, y el segundo en junio, para iniciar clases en el mes de agosto (primer semestre del año escolar) y dos concursos nacionales para ingreso a las carreras del sistema abierto (febrero y noviembre). Los aspirantes seleccionados del primer concurso (febrero) del sistema abierto, ingresan en el mes de agosto (primer semestre) y los seleccionados del segundo concurso (noviembre) del sistema abierto ingresan en el mes de febrero (inicio del segundo semestre del año escolar).

3.1 Requisitos para el proceso de selección

Los aspirantes no deben registrarse más de una vez para un examen, pero pueden presentarse en diferentes concursos para el ingreso al mismo ciclo escolar, ya sea en la misma carrera o en diferente, según sus preferencias. Si un aspirante es seleccionado en el primer concurso y se presenta al segundo, si es seleccionado en el segundo se le cancela el primero, en caso contrario no se afecta.

Los alumnos de ingreso a Licenciatura por concurso, deben comprobar que concluyeron su bachillerato con un promedio mínimo de siete, ser seleccionados en el concurso y concluir los trámites de inscripción en los tiempos definidos. Por reglamento, no hay cambio de plantel ni cambio de sistema del abierto al escolarizado.

3.2 Examen de Admisión

La institución que se ha encargado para la elaboración de los exámenes de admisión en el nivel medio superior es el Centro para la Evaluación de la Educación Superior, A.C. (Ceneval), que es una entidad privada impulsada por el gobierno federal, la cual se encarga del diseño y operación de procedimientos de exámenes de selección y evaluación para el egreso de los niveles superiores. Cualquier institución ya sea privada o pública tiene la facilidad de adquirirlos, pero estas últimas son las que tiene una mayor presión gubernamental para su adquisición. Estos instrumentos de evaluación no profundizan en aspectos como los son investigar, capacidad de análisis,

adquisición y comprensión de diferentes disciplinas, trabajo en equipo, planteamiento y resolución de problemas, etc., ya que solo los trivializan centrando su atención en cuestiones superficiales.

Los evaluadores diseñan un examen que tenga una mezcla de preguntas fáciles y difíciles de tal manera que en promedio cuando se aplica el examen la gran mayoría de demandantes obtenga en promedio 60 aciertos en el caso de 120 reactivos como es el examen para ingreso a la educación media superior en la UNAM de tal manera que los resultados de los aspirantes se distribuyan de manera normal. De esta manera se puede demostrar que hay muchos que logran alrededor de 60 aciertos, solo unos cuantos que se acercan a 120 y otros que tienen menos de 30 aciertos.

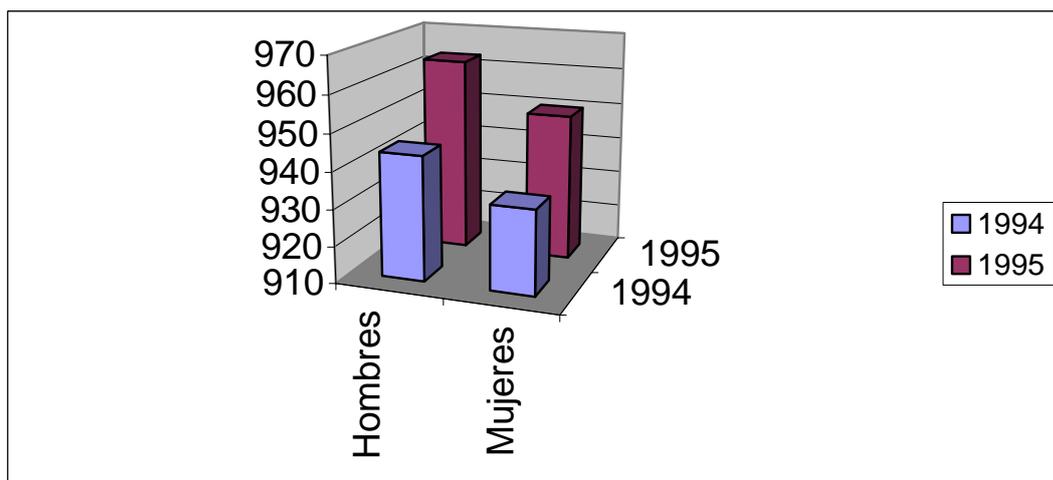
La calidad de estos exámenes y el hecho de que se les haya dado una importancia desmesurada (determinan quién puede pasar a la Educación Superior y quién puede egresar de la universidad como “profesional de calidad”) se pone en cuestión, es algo que repercute negativamente en el proceso educativo, debido a que los temas y la manera de abordar el conocimiento se convierten en el polo de referencia de los estudios pre-universitarios y profesionales, debido a que son exámenes que trauman y que generan culpa entre los estudiantes que los presentan y que no obtienen resultados favorables.

Por otro lado, la utilización de estos instrumentos ha resultado que tanto en la zona metropolitana como en las 32 entidades federativas del país las mujeres obtienen puntajes más bajos que los hombres en los exámenes para el ingreso

a la educación superior, lo que reduce sus probabilidades de ser admitidas, el promedio de puntos que tienen hombres y mujeres a nivel nacional muestran que los hombres siempre tienen un puntaje mayor que las mujeres, en 1994 por ejemplo eran los hombres los que tenían 944 puntos, a diferencia las mujeres presentaban un puntaje de 933, para 1995 tenían los hombres 963 y 950 las mujeres y así sucesivamente, esto se refleja inmediatamente en el acceso a la educación media superior. Véase Cuadro 1.

Cuadro 1

Año	Hombres	Mujeres
1994	944	933
1995	963	950



FUENTE: Elaboración propia, según información del CENEVAL.

3.3 Pase Reglamentado

El ingreso a licenciatura por pase reglamentado corresponde exclusivamente para los alumnos que terminan su bachillerato en la Escuela Nacional Preparatoria o en el Colegio de Ciencias y Humanidades. El Reglamento General de Inscripciones determina las condiciones para el ingreso.

Los alumnos del bachillerato en los meses de abril o mayo se registran, en su plantel o través de Internet, y al concluir el ciclo escolar (junio) se verifica su historial académico para identificar quien termina el bachillerato y hacer su liberación del pase reglamentado. Los aspirantes optan por dos opciones de carrera.

La asignación de lugares es de acuerdo a los resultados académicos (años cursados y promedio obtenido). Los alumnos sobresalientes (3 años al concluir el bachillerato, con 9 o más de promedio) se les asigna en su primera opción de carrera y en el campus de su preferencia. El proceso realiza una asignación máxima a primera opción de carrera, en caso de ya no haber lugares se asigna a la segunda opción.

3.4 Estudio Socioeconómico

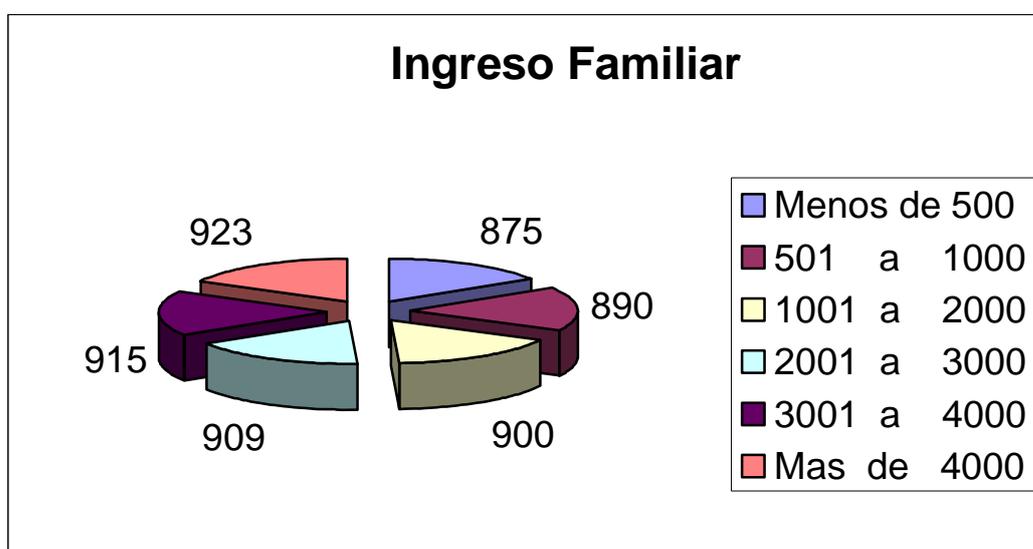
También ocurre algo semejante en la relación entre puntaje y nivel socioeconómico de la familia del estudiante: a medida que bajan los ingresos familiares disminuye también el número de aciertos en este tipo de instrumentos.³¹ Así, por una parte, es debatible si realmente se trata de un mecanismo de evaluación que contribuye a elevar la calidad de la educación cuando, por otro lado, los datos muestran que exacerba los mecanismos ya existentes de diferenciación social.

³¹ Vid. Ceneval (1997) *Informe de Resultados 1996-1997* (México: Centro Nacional para la evaluación de la Educación Superior, A.C.).

Según el Ceneval menciona en términos generales que a mayor ingreso familiar se obtiene un mayor puntaje de aciertos, es decir que con este tipo de exámenes una y otra vez resulta que los aspirantes que provienen de hogares donde los padres tiene un empleo de carácter profesional, que tienen ingresos por encima de cierta cantidad, o que tienen escolaridad papá y mamá, el aspirante tiende a obtener un porcentaje mayor de aciertos, a tal punto ocurre esto que algunas personas piensan que es mejor no presentar el examen de selección, ya que con el simple hecho de preguntar a cuanto ascienden sus ingresos familiares, ya pueden saber si entran o no debido a que hay un gran paralelismo. Ver puntuación en el cuadro 2.

Cuadro 2

Ingreso Familiar	
Ingreso	Puntos
Menos de 500	875
501 a 1000	890
1001 a 2000	900
2001 a 3000	909
3001 a 4000	915
Mas de 4000	923



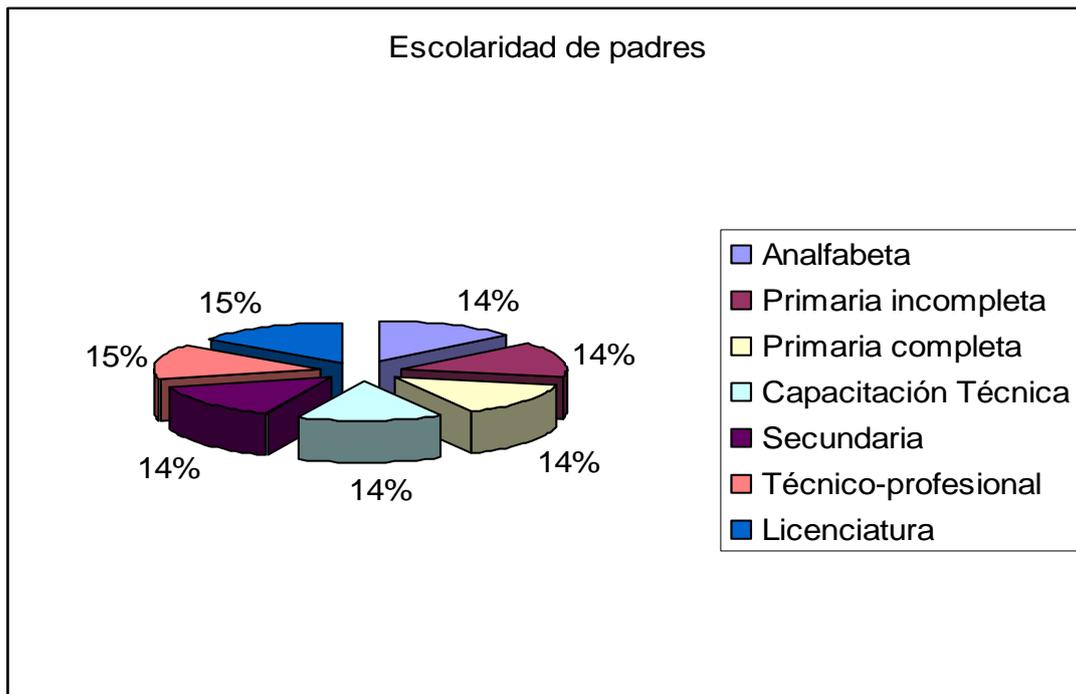
FUENTE: Elaboración propia, según información del CENEVAL.

A pesar de que los jóvenes tengan un promedio de 9, es decir, no solo que sean de ingresos familiares bajos sino que tengan altos promedios, este mecanismo de evaluación hace que dichos jóvenes se frustren al no lograr ingresar a la universidad.

Otra de las características importantes dentro del estudio socioeconómico que se realiza a cada uno de los aspirantes, es el de, la escolaridad de sus padres. Esto nos permite ver que entre mayor conocimientos tengan los padres de familia, mayor probabilidad hay de que sus hijos logren ingresar a esta institución. Véase cuadro 3.

Cuadro 3
Escolaridad de los padres

Escolaridad de los padres	Puntos
Analfabeta	877
Primaria incompleta	891
Primaria completa	897
Capacitación Técnica	912
Secundaria	903
Técnico-profesional	918
Licenciatura	933

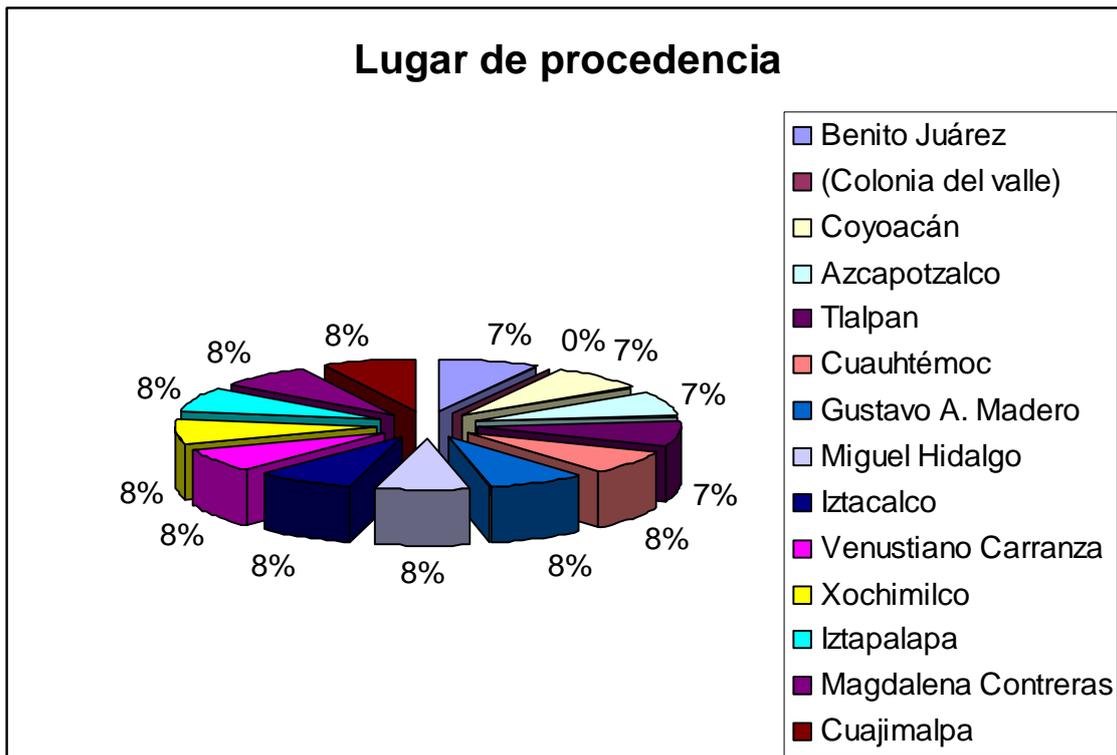


FUENTE: Elaboración propia, según información del CENEVAL.

Cabe mencionar que otro punto que influye fundamentalmente dentro de este proceso es el lugar en el cual habitan, esto nos permite ver con mayor claridad la gran disparidad que existe en este proceso de selección, un ejemplo se da a continuación en el cuadro 4.

Cuadro: 4
Lugar de procedencia

Lugar de procedencia	Puntos
Benito Juárez (Colonia del valle)	1041
Coyoacán	1030
Azcapotzalco	1014
Tlalpan	1014
Cuauhtémoc	1014
Gustavo A. Madero	1009
Miguel Hidalgo	1008
Iztacalco	1007
Venustiano Carranza	1007
Xochimilco	1005
Iztapalapa	1001
Magdalena Contreras	997
Cuajimalpa	991



FUENTE: Elaboración propia, según información del CENEVAL.

El artículo 1 del reglamento general de inscripciones indica que la UNAM selecciona a sus estudiantes, tomando en cuenta el grado de capacitación académica y la salud que tiene. Pero el grado de capacitación académica no necesariamente se puede medir con un examen de este tipo, se puede medir también con el promedio obtenido en el bachillerato, pero esta muy claro que en el caso de la UNAM no se sigue este método, debido a que no le conviene ya que existiría un mayor número de aceptados.³²

³² Hugo Aboites. "El examen único de ingreso a la educación superior". Ponencia

CAPÍTULO IV LA OFERTA Y LA DEMANDA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO

En México se ha presentado un fenómeno de crecimiento demográfico muy elevado, ya que para el año 2000 ocupaba el lugar número 11 entre las naciones más pobladas del orbe, teniendo un aproximado de 100 millones de habitantes en el territorio nacional³³ esto ha repercutido con cambios muy importantes en el sistema educativo comenzando desde el nivel básico hasta el nivel superior. Estos cambios se ven reflejados en el incremento de la matrícula del nivel superior. Un ejemplo claro de estos cambios es el papel que juega la mujer en la sociedad ya que se incremento la demanda del empleo y por consecuencia su participación social lo cual ha provocado una mayor participación en el nivel superior y por ende en la matrícula nacional. De 1980 a 2001 el grado de licenciatura fue de 32.8% lo cual nos permite ver tal crecimiento.³⁴

El problema de la cobertura no solamente es de una sola institución de educación superior, actualmente es un gran problema en el sistema superior del país, en donde se encuentran las universidades estatales y las federales como lo son la UNAM, el IPN, la UAM, la UPN, la ENAH y el sistema tecnológico, así como las universidades del sector privado. La UNAM por ser la casa de estudios más grande de América Latina es la institución en la que se concentra más este tipo de acontecimientos, ya que tiene una sobredemanda

³³ Vid. Secretaría de Educación Pública. (SEP). *Programa Nacional de Educación 2001-2006*. p. 27

³⁴ Vid. Taborga Torrico, Huascar.(1995). *Análisis y opciones de la oferta educativa*, Colección: Temas de hoy en la educación superior. N° 5, ANUIES, México, p35.

de ingreso que trae como consecuencias conflictos de diferentes tipos en esta institución. Es considerada como la universidad con mayor número de matrículas en Latinoamérica debido a que recibe anualmente a más de 66,000 alumnos los cuales son repartidos a nivel medio superior y superior.

4.1 La Educación Superior

La Educación Superior Pública mexicana juega un papel muy importante en el ámbito político, económico, social, productivo y cultural. Existe un vínculo muy estrecho de la universidad con el sistema productivo ya que ofrecen soluciones a los problemas específicos de los siguientes sectores y programas para el desarrollo económico.

Para mediados de los noventas las Universidades Públicas e Institutos Tecnológicos pertenecientes a la SEP desplegaron un programa de vinculación con el sector productivo, para el año 2000 varias de ellas ya prestaban servicios tales como: la consultoría (82%), asesoría (84%), y asistencia técnica (77%), y en menor medida, se han desarrollado formas más complejas como la transferencia de tecnología (35%), la investigación básica contratada (26%), y el licenciamiento de tecnología (24%).³⁵

La Universidad tiene una presencia significativa en cuanto el intercambio académico con el extranjero, casi en todas existe un área o dirección dedicadas a esta actividad.

³⁵ Vid. *La Educación Superior en el siglo XXI*. (1998). ANUIES, (ver capítulo 2)., Para una información más detallada al respecto, favor de consultar: Casalet, Mónica y Casas Rosalba "Un diagnóstico sobre la vinculación Universidad-Empresa. CONACyT-ANUIES". Colección Biblioteca de la Educación Superior, México ANUIES

El Sistema de Educación Superior (SES), está conformado por más de 1,500 instituciones públicas y particulares. En la actualidad, ofrece programas educativos de técnico superior universitario o personal asociado, licenciatura, educación normal, y posgrado. Comprendiendo así el 68% del total de la matrícula.

Durante los años noventas, el sistema de educación superior mexicano registraba cambios muy importantes como transformaciones en su organización, dimensión, distribución y desempeño. La matrícula total de educación superior era de aproximadamente 1, 250, 000 mil estudiantes, incluyendo todas las modalidades de enseñanza. Pero para el ciclo escolar 2000-2001, la matrícula de educación superior aumentó casi el doble alcanzando así la cifra de 2, 197, 702 estudiantes; de los cuales 2, 047,895 realizaron sus estudios en la modalidad escolarizada y 149,807 estudiantes en la no escolarizada.

El ingreso a la Universidad tiene una relación muy ligada con el urbanismo, debido a que el 45% de los jóvenes del grupo entre los 19 y 23 años, que vive en las zonas Urbanas y pertenecen a las familias con ingresos medios o altos reciben este tipo de educación, los jóvenes que provienen de sectores urbanos pobres representan el 11%, y sólo representa el 3 % los jóvenes que viven en las zonas rurales pobres.³⁶

³⁶ Vid. *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, (1999). Colección Documentos, ANUIES, p. 26

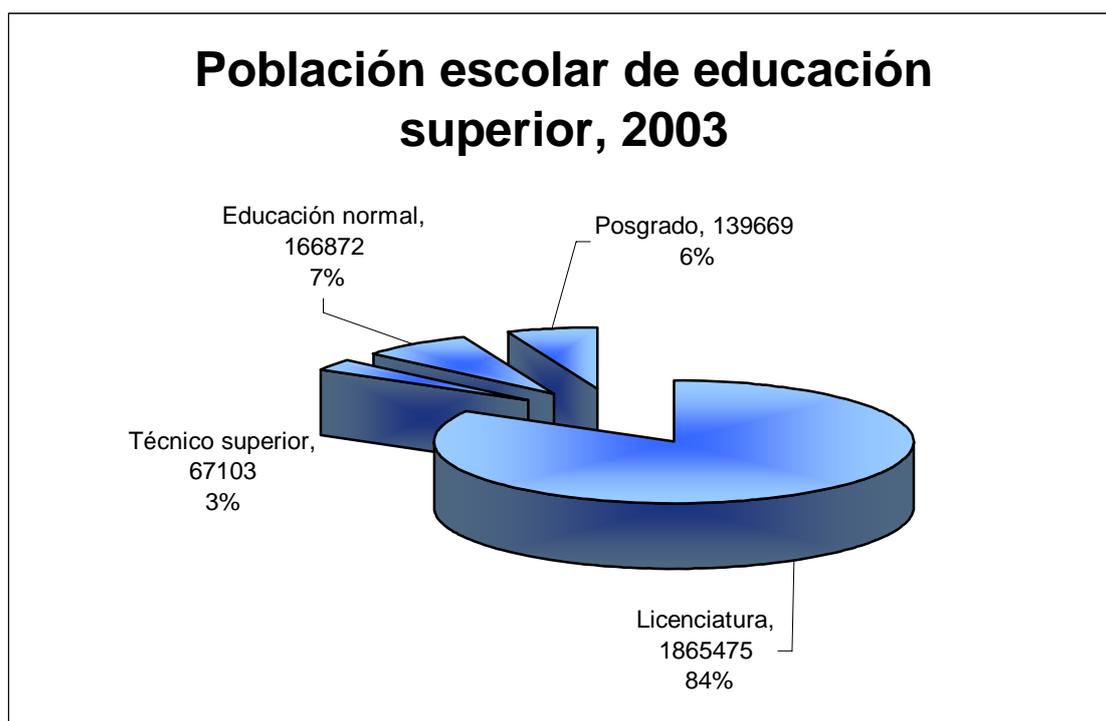
4.1.1 Oferta y Demanda en la Educación Superior Pública

Uno de los principales retos de la educación superior es el de ampliar y diversificar las oportunidades de tener acceso a la oferta educativa en sectores mas desfavorecidos, a principios del 2000 hubo una gran diversificación de la oferta educativa.

Este nivel educativo presta servicios actualmente en 1,860 instituciones de las cuales 765 de ellas sus servicios son públicos, y por encima de ellas se encuentran las instituciones de educación particular las cuales son 1,115.

En el periodo escolar comprendido del 2002-2003 la matricula nacional, que llegó a alcanzar la educación superior fue de 2 millones 239 mil 120 estudiantes de los cuales el 83.4 % (1 millón 867 mil 426 alumnos) cursa en estos momentos su licenciatura; en el nivel técnico superior son 67 mil 103; en la educación normal hay una población de 166 mil 873 y 139 mil 669 un posgrado. La siguiente gráfica muestra el total nacional de población escolar y los diferentes sistemas en los que están distribuidos.

GRAFICA: 1



Fuente: Elaboración propia, según información del Directorio de Instituciones de Nivel Superior de la ANUIES (2003).
Nota: Incluye Universidades Públicas Federales y Estatales, a nivel Nacional.

De este ciclo escolar que esta cursando la licenciatura un 68.5 % de los estudiantes asiste a la educación pública y el resto que equivale al 31.5 % a instituciones privadas.³⁷

En la última década de los noventas y a principios del 2000 hubo un gran avance respecto a la educación superior privada ya que pasó de 118 mil 999 estudiantes a 644 mil 832, lo cual llegó a representar el 31.55 % de la población estudiantil para el 2003, por el contrario de la educación superior pública la cual cayó hasta un 68.5 % para esa misma fecha.

³⁷ Vid. ANUIES. *Estadísticas de la educación superior 2003*, p. 3-4

Por otro lado la distribución de jóvenes en este nivel educativo es ineficiente debido a que en solo 5 entidades de la república es donde se concentran más jóvenes los cuales son: el Distrito Federal, y los Estados de México, Puebla, Jalisco y Nuevo León. Ubicando al Distrito Federal como la entidad donde hay mayor concentración de jóvenes en este nivel educativo ya que se concentra el 20.5 % de la matrícula nacional, siguiéndoles el estado de México con un 8.8 %, Nuevo León con el 5.8 %, Jalisco con un 5.6 % y Puebla con el 5.5 %.³⁸

Con estos datos podemos llegar a la conclusión de que hay una alta demanda, la cual se ve reflejada en el ingreso a nivel licenciatura en la UNAM en donde la mayoría de sus carreras se encuentran saturadas. En el ciclo escolar 2002-2003 de los casi 80 mil aspirantes tanto del sistema escolarizado como del sistema abierto que realizaron su examen, el 41.16 % eligió una carrera del área de Ciencias Sociales como lo es Derecho, Administración, Ciencias de la Comunicación, Contaduría y Relaciones Internacionales, teniendo en cuenta que estas son las carreras más demandadas, los jóvenes que solicitan ingresar a cualquiera de estas licenciaturas piensan que van a lograr introducirse al campo laboral más rápidamente, teniendo mayor éxito en su vida profesional, debido a los intereses sociales y culturales que cada uno tiene.

³⁸ Vid. SEP. SESIC. (2001) [Estadística de la Educación Superior Mexicana](#). P. 31

De los jóvenes que se apuntaron para este concurso en las áreas de ciencias biológicas y de la salud, las cuales comprenden medicina, psicología y odontología, abarcaron el 30.67% del total.

Por otro lado en el área de físico-matemáticas e ingenierías ocupó el 15.88 %, dejándole el último lugar con el 12.29 % al área de humanidades y artes.³⁹

El resultado que se presentó fue desalentador ya que de los 78 mil 383 estudiantes –de un total de 80 mil aspirantes- que demandaron estas carreras, que son las 8 de mayor demanda en la UNAM, sólo ingresaron: en Medicina, uno de cada 8 estudiantes; en Derecho, uno de cada 4; en Psicología, uno de cada 5, en Administración, uno de cada 5; en Ciencias de la Comunicación, uno de cada 6; en Contaduría, uno de cada 3; en Odontología, uno de cada 4; y en Relaciones Internacionales, uno de cada 5 estudiantes.⁴⁰

Es importante resaltar que en este ciclo escolar sólo ingresaron a una carrera a nivel licenciatura un total de 34 mil alumnos, de los cuales 8 mil 400 fueron seleccionados mediante examen, y los restantes 31 mil 600 lo hicieron mediante el mecanismo de pase reglamentado por provenir de escuelas de la propia institución como lo son el CCH y la escuela preparatoria.

Como podemos darnos cuenta en el área de físico-matemáticas hay muy poca demanda, afectando al crecimiento del país ya que la matrícula en estos estudios es solo del 5 %, lo cual es realmente muy baja en comparación con

³⁹ Vid. Castro García, Ignacio (2002), "*Sobresaturadas las licenciaturas de Ciencias Sociales en la UNAM*", Pagina consultada: Yahoo Notimex, 27 de mayo, México. p.2.

⁴⁰ Vid. DGAE-UNAM (2002), en *Secretaría de Servicios a la Comunidad Universitaria, Dirección General de Orientación y Servicios Educativos*. Guía de Carreras UNAM 2002, México, Ed. DGOSE, UNAM

otros países de alto desarrollo tecnológico como lo es Finlandia, con un porcentaje de 27.4 por ciento, 25.3 por ciento en Australia, 24.2 en Singapur, y 13.9 por ciento en Estados Unidos.⁴¹

En México solo se imparte educación superior al 19 % de su población de 20 a 24 años.⁴² Con estas cifras no podemos dar cuenta de que en México se muestra un rezago considerable en lo que respecta a la educación superior.

Actualmente se sigue reflejando esta inequidad en la oferta de este nivel educativo debido a los resultados que obtuvieron los estudiantes en el concurso de selección de aspirantes en Junio de 2006 la cual se describen algunas carreras de las más demandadas en la tabla 5.

⁴¹ Vid. Castro García, Loc. CIT. P.2

⁴² Vid. SEP (2001), *Programa Nacional de Educación 2001-2006*

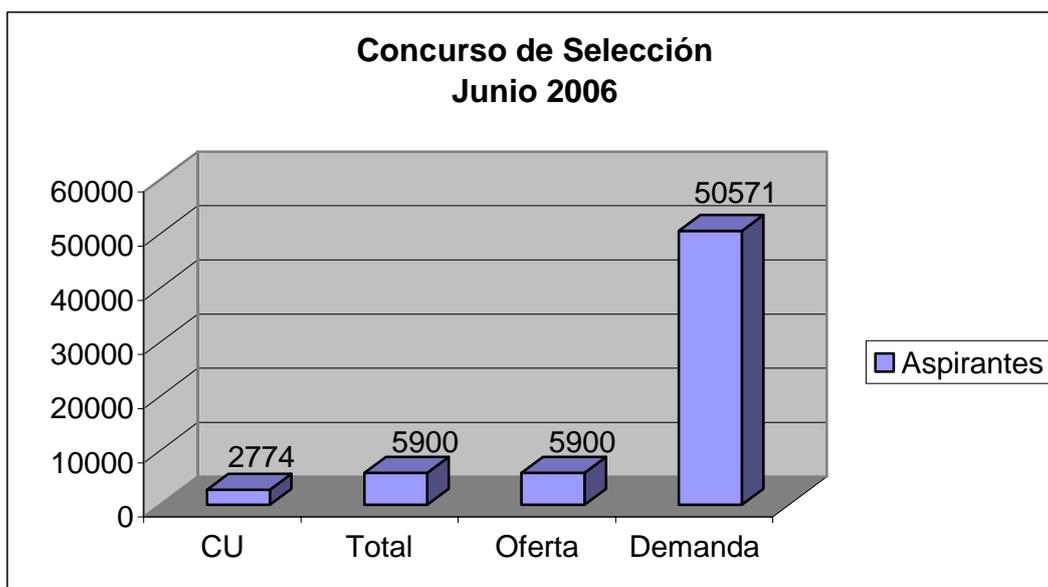
Tabla 5:

Oferta de Lugares del Concurso de Selección UNAM. Junio 2006.

I. Físico-matemáticas y las ingenierías				
Carrera	CU	Total	Oferta	Demanda
Actuaría	60	100	100	614
Arquitectura	185	301	300	1448
Ciencias de la Computación	10	10	10	196
Diseño Industrial	14	24	25	374
Ing. Civil	90	200	200	698
Ing. Computación	56	89	90	1711
Ing. Industrial	23	23	28	344
Ing. Mecánica	24	24	34	415
Ing. Geomática	18	18	18	128
II. Ciencias Biológicas y de la Salud				
Biología	62	132	180	1057
Cirujano Dentista	84	228	240	2068
Enfermería y Obstetricia		315	290	1371
Veterinaria y Zootecnia	60	120	120	1022
Médico Cirujano	123	225	232	5693
Psicología	70	203	200	3447
Química farmacéutico biológica	36	98	126	1176
III. Ciencias Sociales				
Administración	180	300	245	2769
Ciencias de la Comunicación	78	184	182	2747
Ciencias Políticas y Admón. Púb.	34	68	65	885
Contaduría	265	455	455	2355
Derecho	200	460	450	4849
Economía	150	270	278	1016
Informática		10	10	356
Relaciones Internacionales	36	106	108	1898
Sociología	29	56	65	513
Trabajo Social	150	150	150	675
IV. Humanidades y Artes				
Artes Visuales		23	23	462
Composición		10	7	20
Comunicación Visual		70	75	1254
Diseño Gráfico		30	29	888
Educación Musical		15	15	43
Etnomusicología		8	7	5
Historia	30	48	48	404
Literatura	28	38	55	306
Dramática	12	12	12	338
Pedagogía	38	102	104	1795
Piano		9	8	15
Total del Sistema escolarizado	2774	5900	5900	50571
http://www.dgae.unam.mx/noticias/primingr/oferta_de_lugares/				

NOTA: Las licenciaturas denotadas son las de mayor demanda.

Tabla: 5



Fuente: Elaboración propia, según información del http://www.dgae.unam.mx/noticias/primingr/oferta_de_lugares/ (2006)

Como anteriormente se mencionó se realizan dos concursos de selección, por año, el primer periodo se realizó en mayo del año 2000 en donde nos podemos dar cuenta que las carreras con mayor demanda dentro del área Físico-matemáticas e ingenierías se encuentran: arquitectura con una demanda de 1944 alumnos, actuaría con 708, e ingeniería civil con 850; dentro del área Ciencias biológicas y de salud se encuentran las carreras de cirujano dentista con una demanda de 2743, medico cirujano con 7284 y psicología con 4080 y por último en el área de las ciencias sociales podemos ver que administración es demandada por 5593 alumnos, ciencias de la comunicación por 4738 y derecho por 8170. Estas son las carreras que poseen mas demanda dejando en último las ciencias humanidades y las artes. En la siguiente tabla número 6, se muestra detalladamente las carreras con mayor demanda, presentando así cual es la oferta y el total de alumnos que logran ingresar a ellas en Ciudad Universitaria (CU).

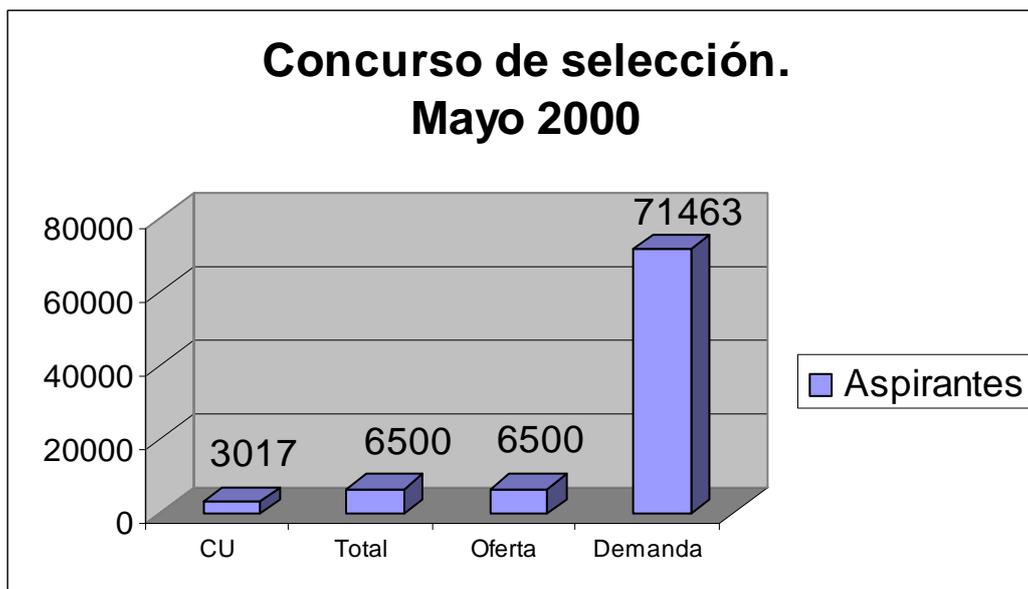
Tabla: 6

Oferta de Lugares del Concurso de Selección UNAM. Mayo. 2000

I. Físico-matemáticas y las ingenierías				
Carrera	CU	Total	Oferta	Demanda
Actuaría	60	100	100	708
Arquitectura	137	228	228	1944
Ciencias de la Computación	12	12	12	610
Diseño Industrial	50	65	65	394
Ing. Civil	106	210	202	850
Ing. Computación	60	100	100	3806
Ing. Industrial	25	25	25	800
Ing. Mecánica	25	25	25	653
Ing. Geomática				
II. Ciencias Biológicas y de la Salud				
Biología	80	215	225	1033
Cirujano Dentista	110	290	290	2743
Enfermería y Obstetricia		208	192	748
Veterinaria y Zootecnia	100	200	200	1370
Médico Cirujano	150	290	300	7284
Psicología	90	280	309	4080
Química farmacéutico biológica	30	45	45	167
III. Ciencias Sociales				
Administración	160	275	280	5593
Ciencias de la Comunicación	90	216	216	4738
Ciencias Políticas y Admón. Púb.	56	104	104	1272
Contaduría	235	350	360	4877
Derecho	225	525	525	8170
Economía	140	240	225	1200
Informática				
Relaciones Internacionales	41	128	128	2689
Sociología	45	100	100	450
Trabajo Social	130	130	135	797
IV. Humanidades y Artes				
Artes Visuales		45	45	537
Composición		15	15	29
Comunicación Visual		90	90	1123
Diseño Gráfico		30	30	1603
Educación Musical		36	36	41
Etnomusicología		10	10	13
Historia	45	75	75	328
Literatura	14	14	14	291
Pedagogía	60	162	162	1891
Piano		20	20	27
Total del Sistema escolarizado	3.017	6.500	6.500	71.463
http://www.dgae.unam.mx/noticias/primingr/oferta_de_lugares/				

NOTA: Las licenciaturas denotadas son las de mayor demanda.

Tabla: 6



Fuente: Elaboración propia, según información del http://www.dgae.unam.mx/noticias/primingr/oferta_de_lugares/ (2000)

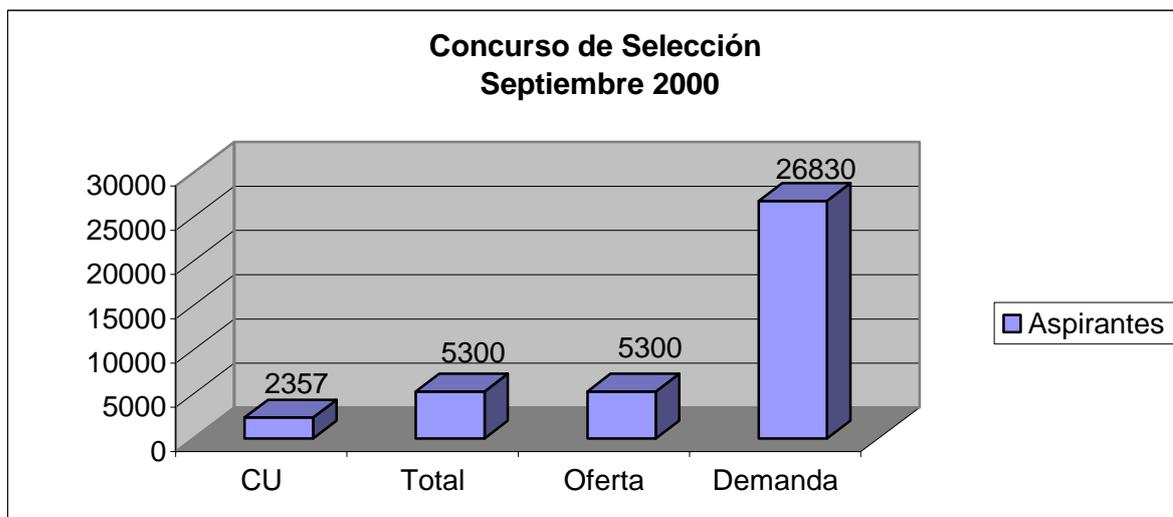
El segundo periodo de examen se realizó en el mes de septiembre del mismo año, obteniendo como resultado que en algunas de las carreras mencionadas anteriormente aumentó o disminuyó considerablemente su demanda, obteniendo los siguientes resultados: en la carrera de arquitectura hubo 705 demandantes, en ingeniería civil 353, actuaría con 349, dentro del área físico-matemáticas e ingenierías; en ciencias biológicas y de la salud, cirujano dentista hubo 1299 demandantes, medico cirujano con 2968, psicología 1726, y en ciencias sociales administración obtuvo 1608 aspirantes, ciencias de la comunicación 1622, y derecho 3219. A continuación se presenta en la siguiente tabla número 7, el número de demandantes, ofertas, y lugares que se otorgaron solo en Ciudad Universitaria.

**Tabla 7:
Oferta de Lugares del Concurso de Selección UNAM. Septiembre 2000.**

I. Físico-matemáticas y las ingenierías				
Carrera	CU	Total	Oferta	Demanda
Actuaría	40	70	75	349
Arquitectura	90	160	170	705
Ciencias de la Computación	10	10	8	186
Diseño Industrial	30	40	37	160
Ing. Civil	105	215	172	353
Ing. Computación	55	90	90	1181
Ing. Industrial	15	15	20	167
Ing. Mecánica	20	20	22	160
Ing. Geomática				
II. Ciencias Biológicas y de la Salud				
Biología	70	185	190	396
Cirujano Dentista	70	190	235	1299
Enfermería y Obstetricia		200	242	346
Veterinaria y Zootecnia	80	160	175	670
Médico Cirujano	120	245	250	2968
Psicología	55	180	233	1726
Química farmacéutico biológica	40	120	123	485
III. Ciencias Sociales				
Administración	130	120	240	1608
Ciencias de la Comunicación	77	182	180	1622
Ciencias Políticas y Admón. Púb.	42	80	75	599
Contaduría	180	270	300	1460
Derecho	200	450	470	3219
Economía	90	160	165	577
Informática				
Relaciones Internacionales	34	110	110	806
Sociología	26	60	60	215
Trabajo Social	100	100	90	334
IV. Humanidades y Artes				
Artes Visuales		33	34	323
Composición		12	10	18
Comunicación Visual		85	87	568
Diseño Gráfico		30	26	482
Educación Musical		30	40	11
Etnomusicología		10	5	12
Historia	33	58	50	192
Literatura	13	13	12	144
Pedagogía	40	101	110	158
Piano		14	15	19
Total del Sistema escolarizado	2.357	5.300	5.300	26.830
http://www.dgae.unam.mx/noticias/primingr/oferta_de_lugares/				

NOTA: Las licenciaturas denotadas son las de mayor demanda.

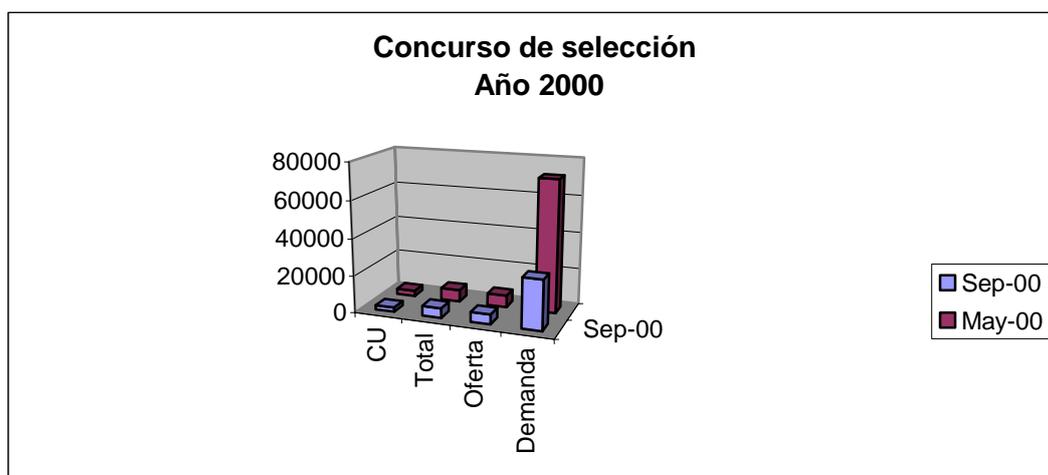
Tabla: 7



Fuente: Elaboración propia, según información del http://www.dgae.unam.mx/noticias/primingr/oferta_de_lugares/ (2000)

Comparando los resultados obtenidos de los dos exámenes de selección a la UNAM en el mismo año, nos podemos dar cuenta de la gran disparidad que existe tanto en la oferta como en la demanda y como se ve reflejada estas en los aspirantes que fueron seleccionados. En el cuadro 5 que se presenta a continuación podemos darnos cuenta de estas grandes diferencias.

Cuadro: 5



Fuente: Elaboración propia, según información del http://www.dgae.unam.mx/noticias/primingr/oferta_de_lugares/ (2000)

Tabla: 8

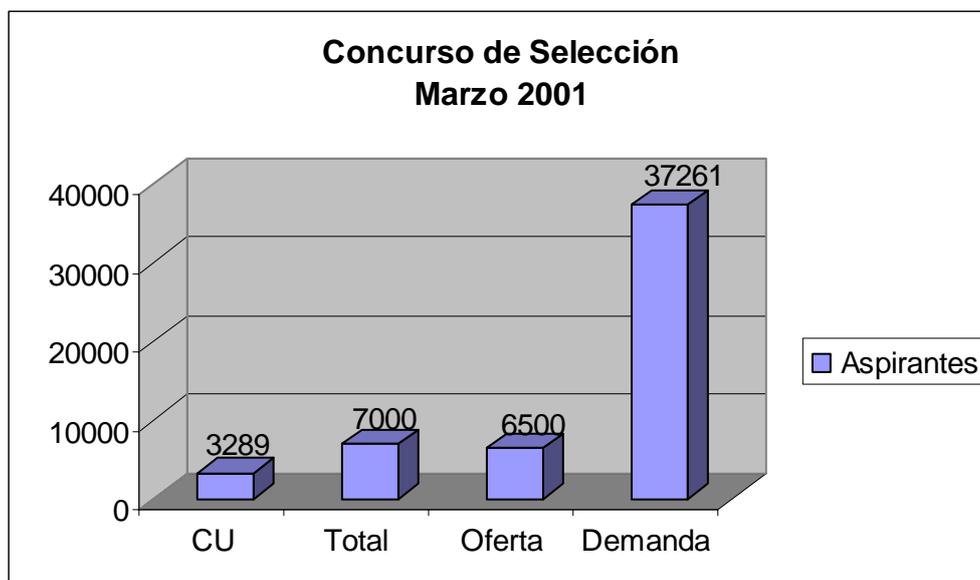
Oferta de Lugares del Concurso de Selección UNAM. Marzo. 2001.

I. Físico-matemáticas y las ingenierías				
Carrera	CU	Total	Oferta	Demanda
Actuaría	65	110	100	338
Arquitectura	195	320	228	903
Ciencias de la Computación	12	12	12	332
Diseño Industrial	30	45	65	214
Ing. Civil	125	266	210	366
Ing. Computación	65	105	100	1,716
Ing. Industrial	28	28	25	232
Ing. Mecánica	28	28	25	258
Ing. Geomática				
II. Ciencias Biológicas y de la Salud				
Biología	85	265	215	503
Cirujano Dentista	110	290	290	1942
Enfermería y Obstetricia		260	208	407
Veterinaria y Zootecnia	110	220	200	1030
Médico Cirujano	150	285	290	4843
Psicología	75	235	280	2483
Química farmacéutico biológica	65	200	200	814
III. Ciencias Sociales				
Administración	160	275	275	2269
Ciencias de la Comunicación	90	216	216	2383
Ciencias Políticas y Admón. Púb.	45	88	104	749
Contaduría	240	370	350	2140
Derecho	225	545	525	4241
Economía	190	322	240	559
Informática				
Relaciones Internacionales	42	130	128	1083
Sociología	50	116	100	355
Trabajo Social	180	180	130	429
IV. Humanidades y Artes				
Artes Visuales		30	45	387
Composición		10	15	14
Comunicación Visual		78	90	591
Diseño Gráfico		30	30	667
Educación Musical		12	36	29
Etnomusicología		10	10	6
Historia	50	82	75	234
Literatura	14	14	14	174
Pedagogía	55	150	162	1041
Piano		10	20	27
Total del Sistema escolarizado	3.289	7.000	6.500	37.261
http://www.dgae.unam.mx/noticias/primingr/oferta_de_lugares/				

NOTA: Las licenciaturas denotadas son las de mayor demanda.

Como se puede apreciar en la tabla anterior nos podemos dar cuenta que durante este año no hubo un gran cambio en la oferta de ambos concursos del año anterior. En el primer examen como podemos ver son las mismas carreras las que siguen teniendo mayor demanda, existiendo una gran brecha con el segundo examen.

Tabla: 8



Fuente: Elaboración propia, según información del http://www.dgae.unam.mx/noticias/primingr/oferta_de_lugares/ (2001)

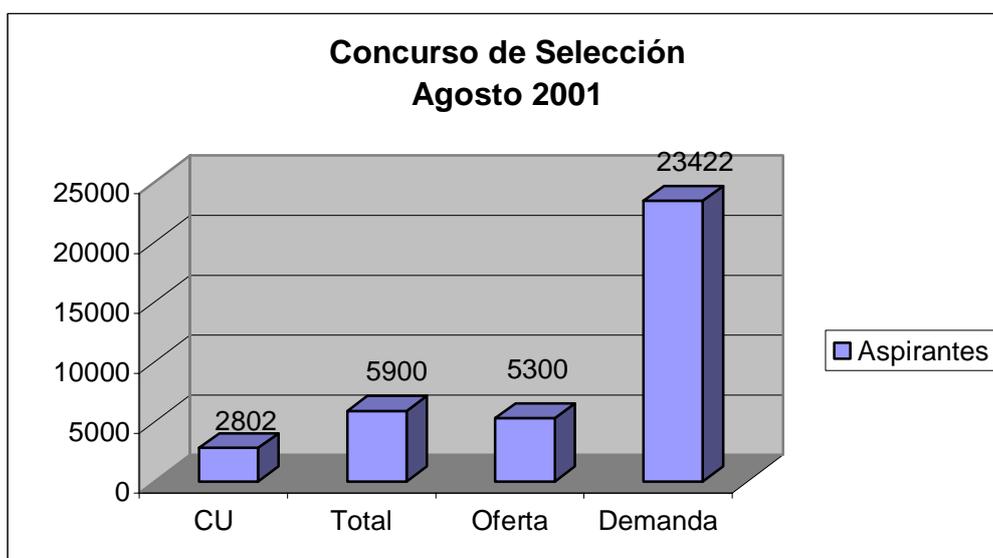
Tabla: 9

Oferta de Lugares del Concurso de Selección UNAM. Agosto. 2001.

I. Físico-matemáticas y las ingenierías				
Carrera	CU	Total	Oferta	Demanda
Actuaría	58	98	77	169
Arquitectura	152	260	160	496
Ciencias de la Computación	10	10	10	168
Diseño Industrial	21	30	40	122
Ing. Civil	100	220	215	241
Ing. Computación	60	98	90	1,000
Ing. Industrial	25	25	18	141
Ing. Mecánica	25	25	20	125
Ing. Geomática				
II. Ciencias Biológicas y de la Salud				
Biología	70	215	185	388
Cirujano Dentista	80	215	190	1192
Enfermería y Obstetricia		200	200	305
Veterinaria y Zootecnia	100	200	160	624
Médico Cirujano	125	245	245	2864
Psicología	70	205	180	1599
Química farmacéutico biológica	40	130	120	547
III. Ciencias Sociales				
Administración	140	240	220	1573
Ciencias de la Comunicación	80	190	182	1246
Ciencias Políticas y Admón. Púb.	40	76	80	479
Contaduría	240	370	270	1314
Derecho	220	490	450	2582
Economía	120	210	160	433
Informática				
Relaciones Internacionales	36	112	110	733
Sociología	45	100	60	242
Trabajo Social	170	160	100	332
IV. Humanidades y Artes				
Artes Visuales		20	33	319
Composición		6	12	5
Comunicación Visual		75	85	455
Diseño Gráfico		30	30	462
Educación Musical		8	30	7
Etnomusicología		6	10	1
Historia	45	75	58	149
Literatura	14	14	13	109
Pedagogía	42	114	101	767
Piano		6	14	10
Total del Sistema escolarizado	2.802	5.900	5.300	23.422
http://www.dgae.unam.mx/noticias/primingr/oferta_de_lugares/				

NOTA: Las licenciaturas denotadas son las de mayor demanda.

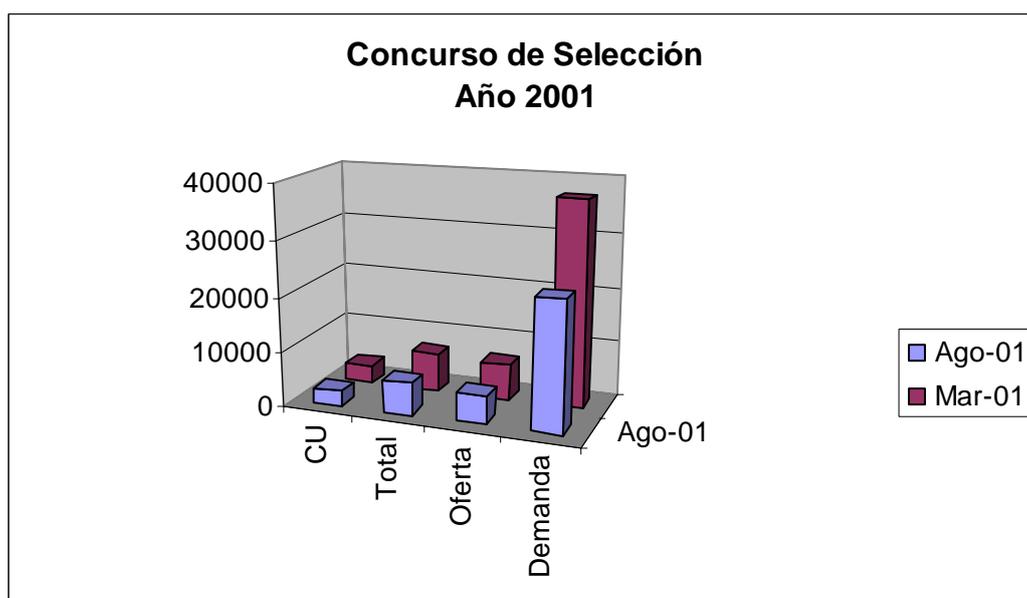
Tabla: 9



Fuente: Elaboración propia, según información del http://www.dgae.unam.mx/noticias/primingr/oferta_de_lugares/ (2001)

En ambos concursos, podemos observar que en algunas carreras del segundo examen hay una baja en la demanda de dichas carreras, por lo que podemos concluir que en el primer concurso el número de aspirantes es mayor que en el segundo.

Cuadro: 6



Fuente: Elaboración propia, según información del http://www.dgae.unam.mx/noticias/primingr/oferta_de_lugares/ (2001)

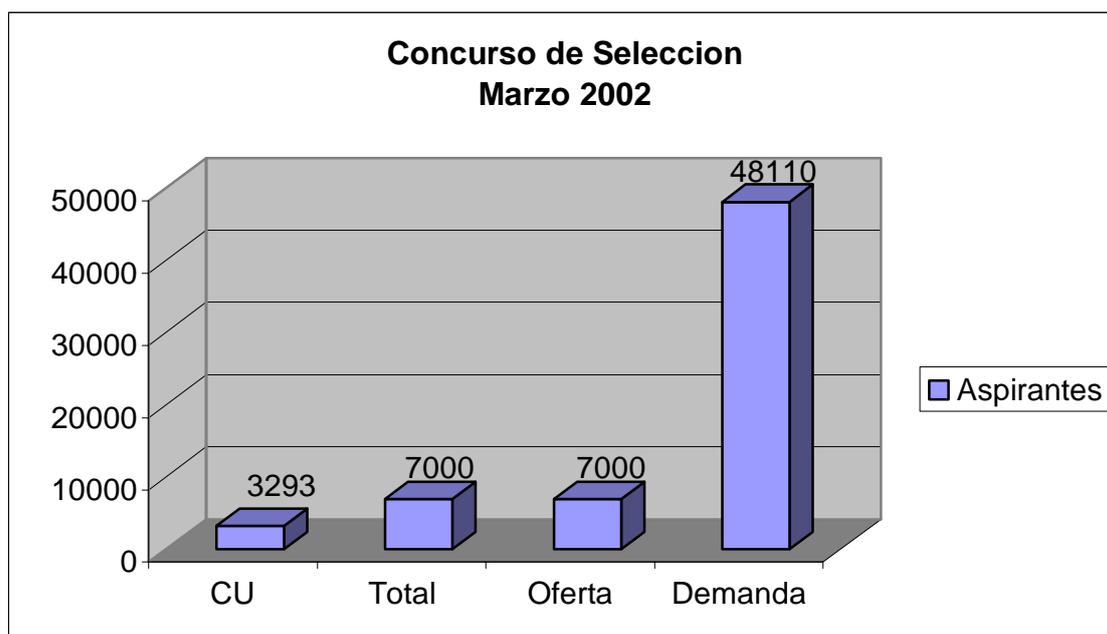
Tabla: 10

Oferta de Lugares del Concurso de Selección UNAM. Marzo. 2002.

I. Físico-matemáticas y las ingenierías				
Carrera	CU	Total	Oferta	Demanda
Actuaría	65	110	110	489
Arquitectura	185	300	320	1185
Ciencias de la Computación	15	15	12	390
Diseño Industrial	30	45	45	283
Ing. Civil	130	280	266	465
Ing. Computación	65	105	105	2252
Ing. Industrial	28	28	28	385
Ing. Mecánica	28	28	28	373
Ing. Geomática				
II. Ciencias Biológicas y de la Salud				
Biología	85	265	265	721
Cirujano Dentista	100	280	290	2179
Enfermería y Obstetricia		260	260	549
Veterinaria y Zootecnia	100	200	220	1116
Médico Cirujano	150	280	285	6141
Psicología	75	240	135	3585
Química farmacéutico biológica	68	203	200	1032
III. Ciencias Sociales				
Administración	160	275	275	3500
Ciencias de la Comunicación	90	216	216	2849
Ciencias Políticas y Admón. Púb.	40	80	88	972
Contaduría	280	440	370	2511
Derecho	230	545	545	5335
Economía	190	325	322	827
Informática				
Relaciones Internacionales	42	130	130	1519
Sociología	45	100	116	369
Trabajo Social	190	190	180	556
IV. Humanidades y Artes				
Artes Visuales		28	30	497
Composición		10	10	9
Comunicación Visual		75	78	889
Diseño Gráfico		30	30	1023
Educación Musical		12	12	31
Etnomusicología		10	10	5
Historia	45	75	82	280
Literatura	14	14	14	271
Pedagogía	555	150	150	1395
Piano		10	10	13
Total del Sistema escolarizado	3.293	7.000	7.000	48.110
http://www.dgae.unam.mx/noticias/primingr/oferta_de_lugares/				

NOTA: Las licenciaturas denotadas son las de mayor demanda.

Tabla: 10



Fuente: Elaboración propia, según información del http://www.dgae.unam.mx/noticias/primingr/oferta_de_lugares/ (2002)

En la tabla anterior como podemos observar los resultados no son muy alentadores, ya que no se dio un gran cambio en las carreras mas demandadas, solo se ve reflejado en el área de ciencias biológicas y de la salud en las carreras que son Medico cirujano, respecto del año anterior se observa un incrementó en la demanda ya que había 4843 aspirantes y para el mes de marzo del 2002 hubo una demanda de 6141, hubo un aumento de 1298 que es aproximadamente el 20%; y en el mes de julio del mismo año presenta una baja de mas del 30% con un total de 4021 aspirantes, lo mismo sucedió en la carrera de Psicología, en el área de ciencias sociales con administración, ciencias de la comunicación y derecho.

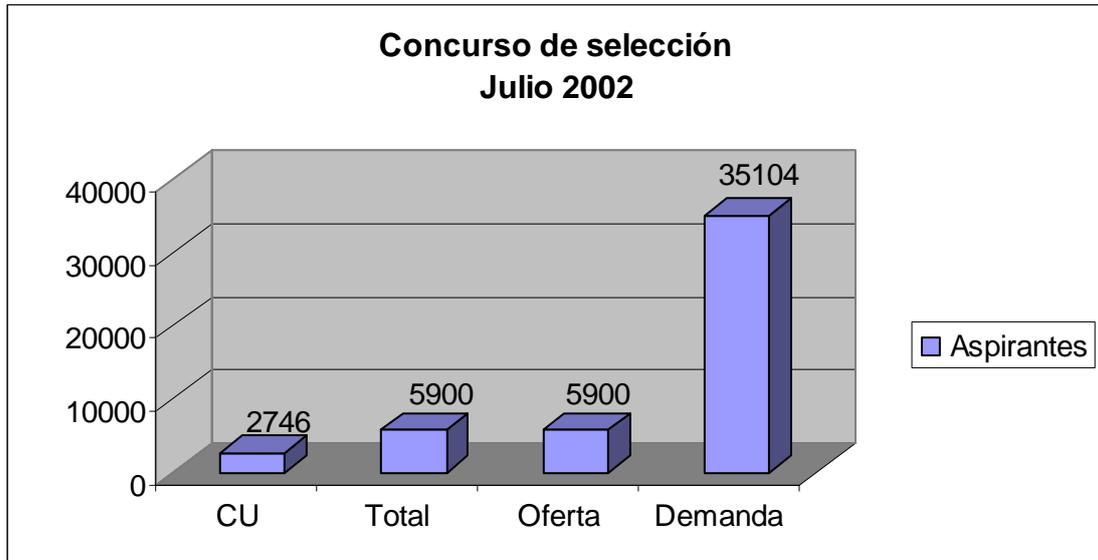
Tabla: 11

Oferta de Lugares del Concurso de Selección UNAM. Julio. 2002.

I. Físico-matemáticas y las ingenierías				
Carrera	CU	Total	Oferta	Demanda
Actuaría	60	100	98	264
Arquitectura	140	230	260	802
Ciencias de la Computación	14	14	10	251
Diseño Industrial	20	29	30	199
Ing. Civil	100	210	220	395
Ing. Computación	55	90	98	1,508
Ing. Industrial	25	25	25	224
Ing. Mecánica	25	25	25	190
Ing. Geomática				
II. Ciencias Biológicas y de la Salud				
Biología	70	200	215	574
Cirujano Dentista	80	215	215	1761
Enfermería y Obstetricia		310	200	535
Veterinaria y Zootecnia	90	170	200	913
Médico Cirujano	121	230	245	4021
Psicología	64	200	205	2474
Química farmacéutico biológica	50	150	130	674
III. Ciencias Sociales				
Administración	130	220	240	2309
Ciencias de la Comunicación	78	186	190	2307
Ciencias Políticas y Admón. Púb.	35	70	76	679
Contaduría	250	400	370	1897
Derecho	215	500	490	3709
Economía	140	250	210	150
Informática				
Relaciones Internacionales	33	104	112	1094
Sociología	32	65	100	400
Trabajo Social	160	160	170	575
IV. Humanidades y Artes				
Artes Visuales		20	20	389
Composición		6	6	9
Comunicación Visual		70	75	791
Diseño Gráfico		28	30	652
Educación Musical		8	8	32
Etnomusicología		3	6	14
Historia	45	70	75	246
Literatura	12	12	14	199
Pedagogía	35	100	114	1202
Piano		6	6	7
Total del Sistema escolarizado	2.746	5.900	5.900	35.104
http://www.dgae.unam.mx/noticias/primingr/oferta_de_lugares/				

NOTA: Las licenciaturas denotadas son las de mayor demanda.

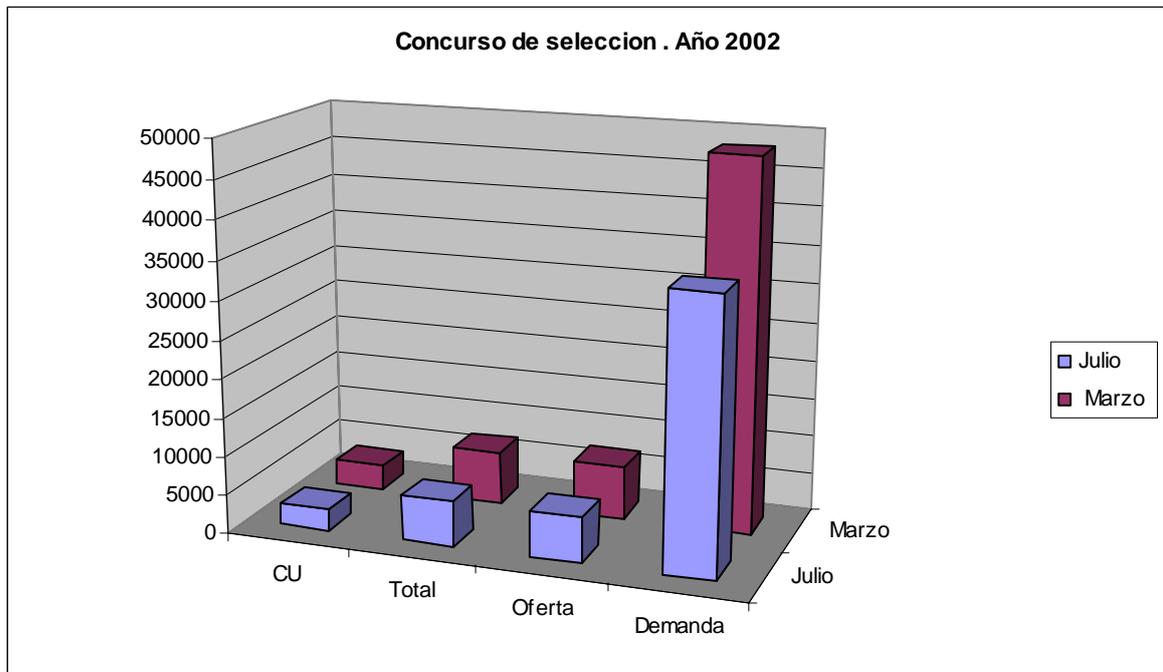
Tabla: 11



Fuente: Elaboración propia, según información del http://www.dgae.unam.mx/noticias/primingr/oferta_de_lugares/ (2002)

En el cuadro 7 se puede apreciar la diferencia que existe entre oferta, demanda y total de lugares del concurso de selección en ambos periodos del año 2002.

Cuadro: 7



Fuente: Elaboración propia, según información del http://www.dgae.unam.mx/noticias/primingr/oferta_de_lugares/ (2002)

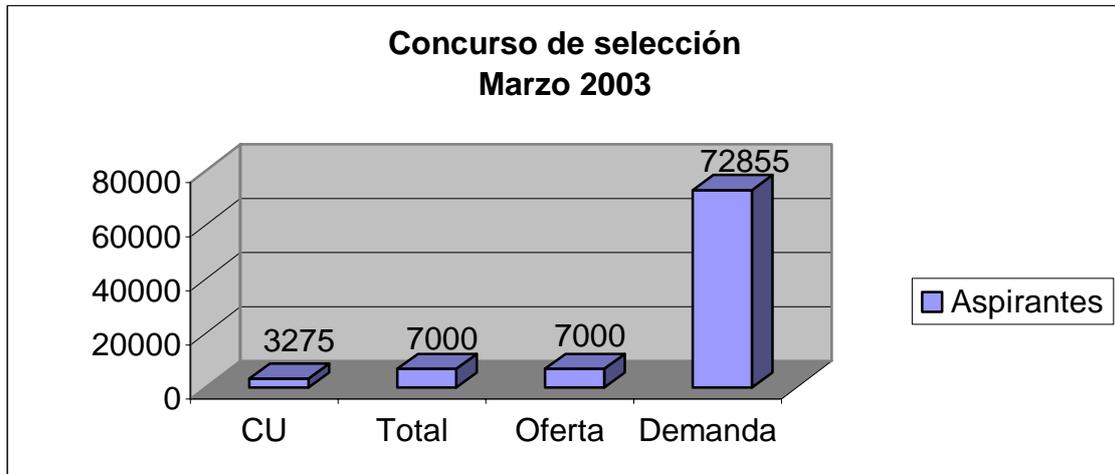
Tabla: 12

Oferta de Lugares del Concurso de Selección UNAM. Marzo. 2003.

I. Físico-matemáticas y las ingenierías				
Carrera	CU	Total	Oferta	Demanda
Actuaría	65	110	110	601
Arquitectura	185	300	300	1886
Ciencias de la Computación	12	12	15	560
Diseño Industrial	30	45	45	456
Ing. Civil	128	263	280	712
Ing. Computación	65	105	105	3627
Ing. Industrial	28	28	28	533
Ing. Mecánica	28	28	28	524
Ing. Geomática				
II. Ciencias Biológicas y de la Salud				
Biología	85	265	265	1146
Cirujano Dentista	100	280	280	3315
Enfermería y Obstetricia		320	260	1507
Veterinaria y Zootecnia	100	200	200	1670
Médico Cirujano	150	280	280	8394
Psicología	75	240	240	4861
Química farmacéutico biológica	65	200	203	1554
III. Ciencias Sociales				
Administración	160	275	275	5155
Ciencias de la Comunicación	90	216	216	4502
Ciencias Políticas y Admón. Púb.	40	80	80	1370
Contaduría	270	420	440	3973
Derecho	250	565	545	7407
Economía	190	325	325	1377
Informática				
Relaciones Internacionales	42	130	130	2571
Sociología	45	100	100	703
Trabajo Social	190	190	190	1033
IV. Humanidades y Artes				
Artes Visuales		28	28	717
Composición		10	10	28
Comunicación Visual		75	75	1532
Diseño Gráfico		30	30	1466
Educación Musical		12	12	41
Etnomusicología		10	10	11
Historia	40	70	75	435
Literatura	14	14	14	443
Pedagogía	55	150	150	2481
Piano		10	10	25
Total del Sistema escolarizado	3.275	7.000	7.000	72.855
http://www.dgae.unam.mx/noticias/primingr/oferta_de_lugares/				

NOTA: Las licenciaturas denotadas son las de mayor demanda.

Tabla: 12



Fuente: Elaboración propia, según información del http://www.dgae.unam.mx/noticias/primingr/oferta_de_lugares/ (2003)

En este primer periodo de examen, como podemos observar en la tabla 12 hay un importante incremento en la matricula de la demanda en lo que son las carreras de medico cirujano con 8394 demandantes, psicología con 4861, derecho con 7407 y administración con 4502, también sale a relucir la carrera de relaciones internacionales con una demanda de 2571.

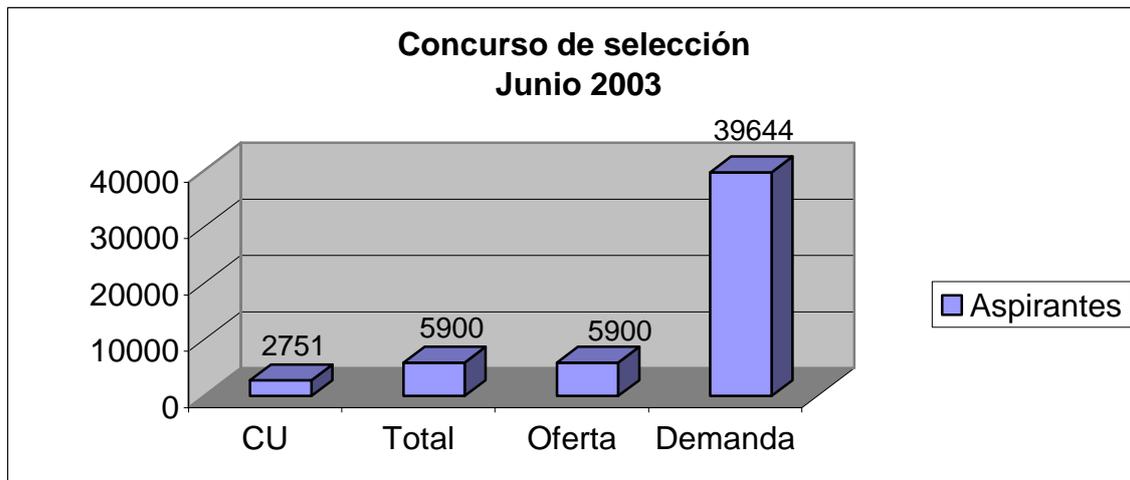
Tabla: 13

Oferta de Lugares del Concurso de Selección UNAM. Junio 2003.

I. Físico-matemáticas y las ingenierías				
Carrera	CU	Total	Oferta	Demanda
Actuaría	56	94	100	349
Arquitectura	145	250	230	93
Ciencias de la Computación	10	10	14	273
Diseño Industrial	18	28	29	244
Ing. Civil	105	220	210	429
Ing. Computación	60	95	90	1541
Ing. Industrial	25	25	25	203
Ing. Mecánica	20	20	25	274
Ing. Geomática				
II. Ciencias Biológicas y de la Salud				
Biología	70	190	200	731
Cirujano Dentista	80	215	215	1733
Enfermería y Obstetricia		280	310	768
Veterinaria y Zootecnia	90	170	170	1001
Médico Cirujano	120	230	230	4442
Psicología	60	190	200	2720
Química farmacéutico biológica	48	140	150	810
III. Ciencias Sociales				
Administración	130	220	220	2412
Ciencias de la Comunicación	75	80	186	2396
Ciencias Políticas y Admón. Púb.	35	70	70	565
Contaduría	250	400	400	2110
Derecho	220	500	500	4099
Economía	130	260	250	827
Informática				
Relaciones Internacionales	32	100	104	1372
Sociología	35	70	65	514
Trabajo Social	80	180	160	669
IV. Humanidades y Artes				
Artes Visuales		20	20	363
Composición		6	6	12
Comunicación Visual				
Diseño Gráfico		28	28	708
Educación Musical		12	8	25
Etnomusicología		6	3	10
Historia	40	60	70	331
Literatura	12	12	12	267
Pedagogía	33	90	100	1332
Piano		6	6	11
Total del Sistema escolarizado	2.751	5.900	5.900	39.644
http://www.dgae.unam.mx/noticias/primingr/oferta_de_lugares/				

NOTA: Las licenciaturas denotadas son las de mayor demanda.

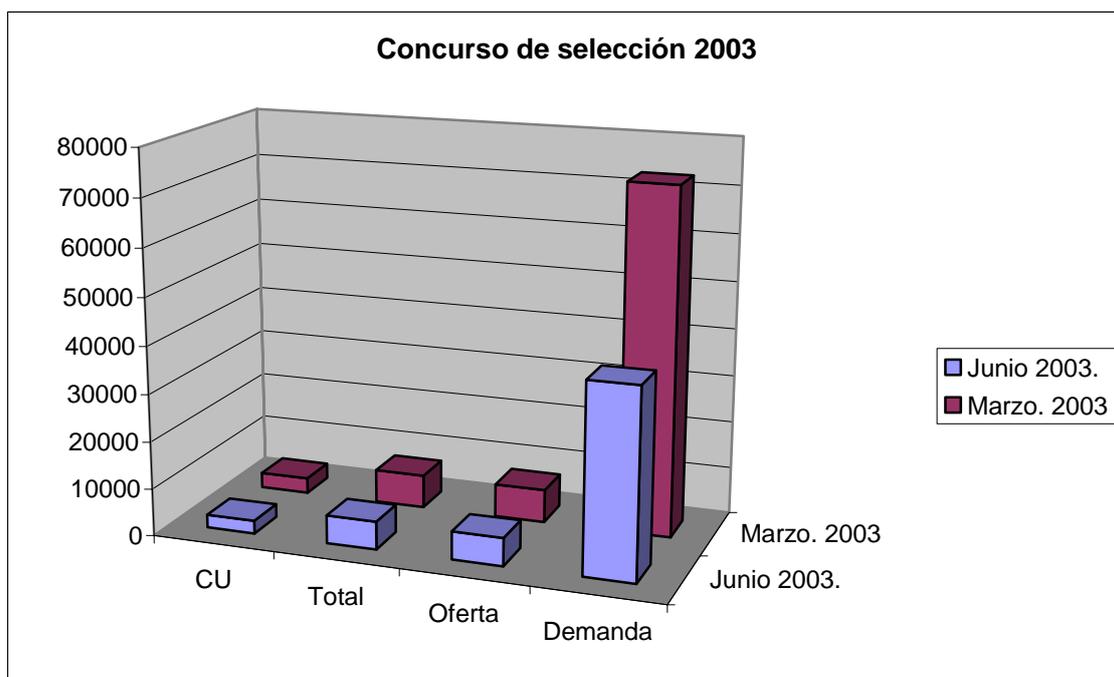
Tabla: 13



Fuente: Elaboración propia, según información del http://www.dgae.unam.mx/noticias/primingr/oferta_de_lugares/ (2003)

Observando la tabla 13 podemos hacer una comparación con el primer examen de selección que se hizo durante este periodo y podemos darnos cuenta de que en algunas carreras hubo una baja de hasta por lo menos 50% de demandantes, por ejemplo en la carrera de arquitectura de 1886 aspirantes que la demandaban solo 93 (5%) la solicitaron para el mes de junio.

Cuadro: 8



Fuente: Elaboración propia, según información del http://www.dgae.unam.mx/noticias/primingr/oferta_de_lugares/ (2003)

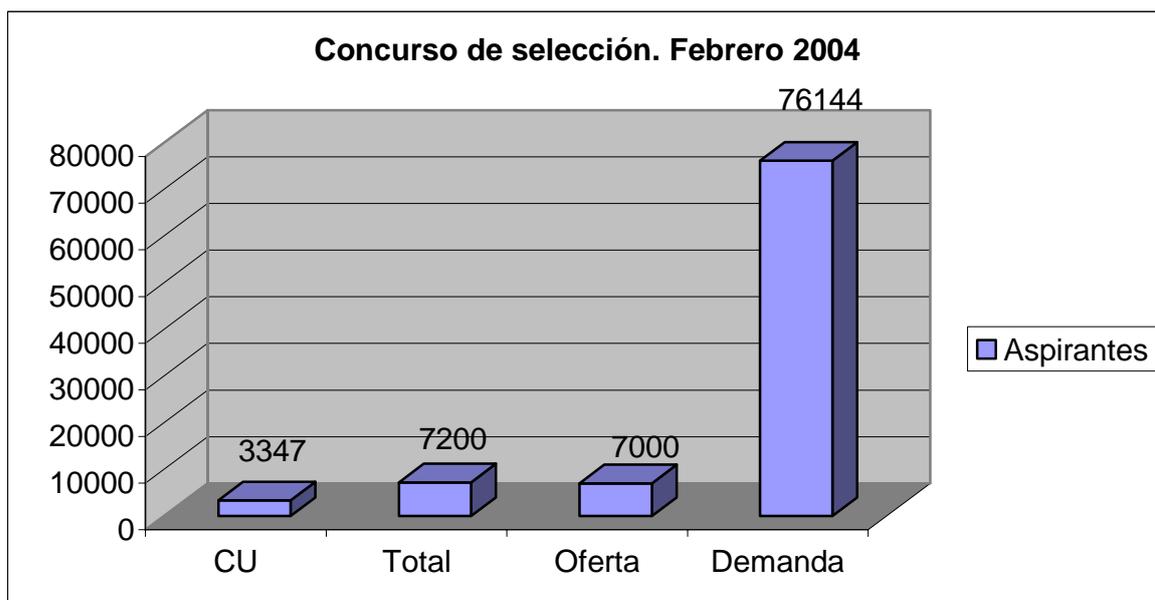
Tabla: 14

Oferta de Lugares del Concurso de Selección UNAM. Febrero. 2004.

I. Físico-matemáticas y las ingenierías				
Carrera	CU	Total	Oferta	Demanda
Actuaría	65	110	110	781
Arquitectura	185	300	300	2184
Ciencias de la Computación	12	12	12	556
Diseño Industrial	30	45	45	499
Ing. Civil	120	252	263	685
Ing. Computación	65	105	105	
Ing. Industrial	32	32	28	605
Ing. Mecánica	85	260	265	1172
Ing. Geomática				
II. Ciencias Biológicas y de la Salud				
Biología	85	260	265	1172
Cirujano Dentista	110	320	280	3143
Enfermería y Obstetricia		360	320	1222
Veterinaria y Zootecnia	100	200	200	1614
Médico Cirujano	162	295	280	9048
Psicología	75	240	240	5429
Química farmacéutico biológica	65	200	200	1672
III. Ciencias Sociales				
Administración	160	275	275	5333
Ciencias de la Comunicación	90	216	216	4509
Ciencias Políticas y Admón. Púb.	40	80	80	1050
Contaduría	300	470	420	3874
Derecho	250	265	265	7750
Economía	200	345	325	1536
Informática		15		
Relaciones Internacionales	42	130	130	2796
Sociología	45	100	100	696
Trabajo Social	190	190	190	963
IV. Humanidades y Artes				
Artes Visuales		30	28	732
Composición		10	10	34
Comunicación Visual		82	75	1626
Diseño Gráfico		30	30	1549
Educación Musical		10	12	42
Etnomusicología		10	10	12
Historia	40	70	70	494
Literatura	14	14	14	494
Pedagogía	55	150	150	2673
Piano		10	10	17
Total del Sistema escolarizado	3.347	7.200	7.000	76.144
http://www.dgae.unam.mx/noticias/primingr/oferta_de_lugares/				

NOTA: Las licenciaturas denotadas son las de mayor demanda.

Tabla: 14



Fuente: Elaboración propia, según información del http://www.dgae.unam.mx/noticias/primingr/oferta_de_lugares/ (2004)

En la tabla número 14 observamos que tuvo cambios muy drásticos en algunas carreras, por ejemplo en el Área de Físico-matemáticas en la carrera de Ingeniería Mecánica aumento su demanda más del doble, esto es en marzo del 2003 demandaban 524 y para febrero del 2004 aumentó a 1172. En el área de Ciencias Biológicas y de la Salud la carrera más demandada que es Cirujano Dentista bajo su demanda, en marzo del 2003 demandaba 3315 y para febrero 2004 contó con 3143. En el Área de Ciencias Sociales la carrera que sigue acrecentando es la de Relaciones Internacionales. Pero en el área donde hubo mayor crecimiento de demanda fue la de Humanidades y Artes, aumentando así el número de registros para las carreras como artes visuales, comunicación visual, diseño grafico y pedagogía.

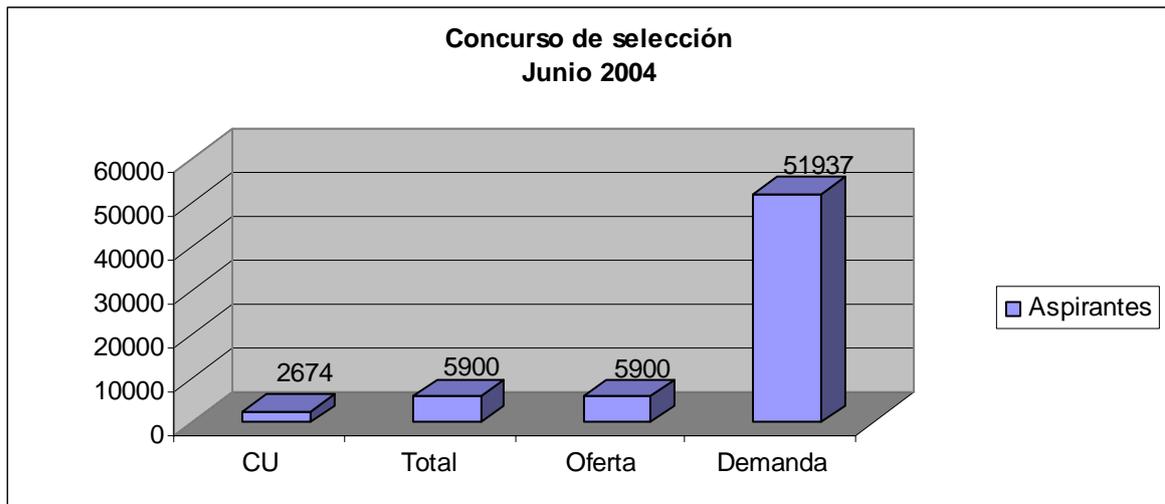
Tabla: 15

Oferta de Lugares del Concurso de Selección UNAM. Junio. 2004.

I. Físico-matemáticas y las ingenierías				
Carrera	CU	Total	Oferta	Demanda
Actuaría	60	100	94	537
Arquitectura	158	290	250	1407
Ciencias de la Computación	10	10	10	277
Diseño Industrial	16	24	28	296
Ing. Civil	54	90	95	2007
Ing. Computación	94	220	220	663
Ing. Industrial	30	30	25	312
Ing. Mecánica	32	32	20	355
Ing. Geomática				
II. Ciencias Biológicas y de la Salud				
Biología	70	200	190	865
Cirujano Dentista	80	250	215	2174
Enfermería y Obstetricia		290	280	1078
Veterinaria y Zootecnia	60	120	170	1208
Médico Cirujano	120	230	230	5679
Psicología	68	192	190	3665
Química farmacéutico biológica	42	152	140	1127
III. Ciencias Sociales				
Administración	130	230	220	3182
Ciencias de la Comunicación	74	176	180	3182
Ciencias Políticas y Admón. Púb.	35	70	70	800
Contaduría	260	417	400	2709
Derecho	180	435	500	5549
Economía	130	258	260	1113
Informática		10		
Relaciones Internacionales	33	108	100	1778
Sociología	32	65	70	562
Trabajo Social	175	175	180	875
IV. Humanidades y Artes				
Artes Visuales		23	20	518
Composición		8	6	12
Comunicación Visual		73	65	1227
Diseño Gráfico		27	28	1028
Educación Musical		10	12	37
Etnomusicología		6	6	6
Historia	30	48	60	430
Literatura	12	12	12	316
Pedagogía	32	90	90	1779
Piano		6	6	7
Total del Sistema escolarizado	2.674	5.900	5.900	51.937
http://www.dgae.unam.mx/noticias/primingr/oferta_de_lugares/				

NOTA: Las licenciaturas denotadas son las de mayor demanda.

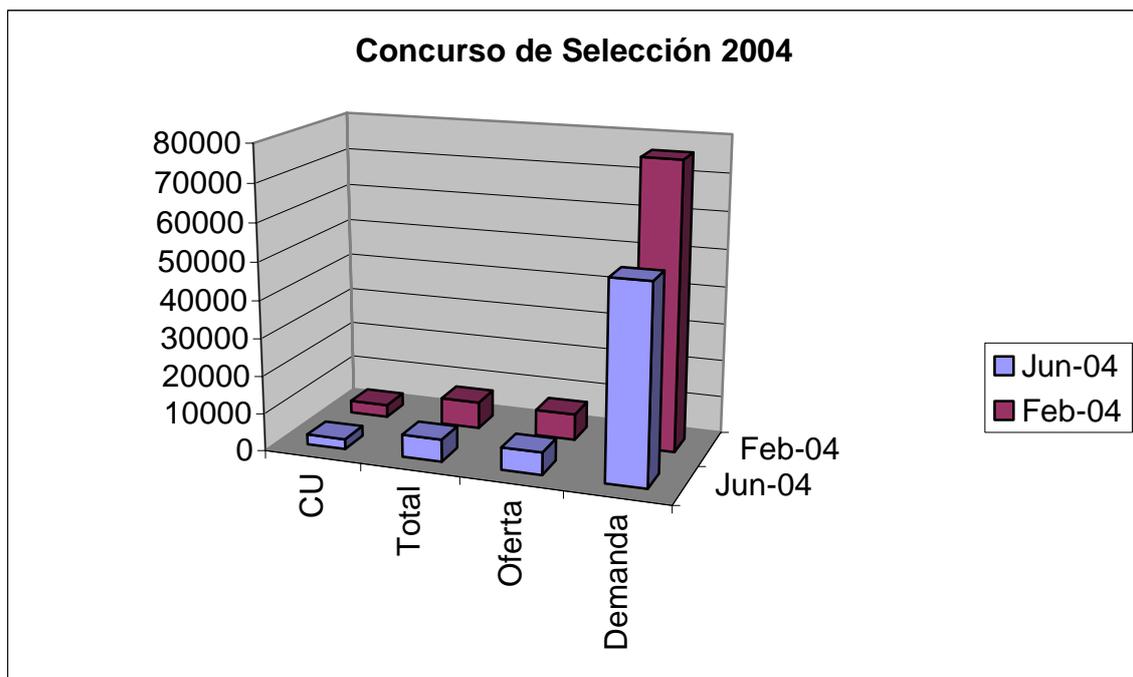
Tabla: 15



Fuente: Elaboración propia, según información del http://www.dgae.unam.mx/noticias/primingr/oferta_de_lugares/ (2004)

En el cuadro 9 representa el concurso de selección que se llevo a cabo en el año 2004, haciendo una observación critica, solo en el primer concurso que se hacia al año la demanda era muy alta pero observando la demanda en el segundo periodo ya se esta asemejando al primero.

Cuadro: 9



Fuente: Elaboración propia, según información del http://www.dgae.unam.mx/noticias/primingr/oferta_de_lugares/ (2004)

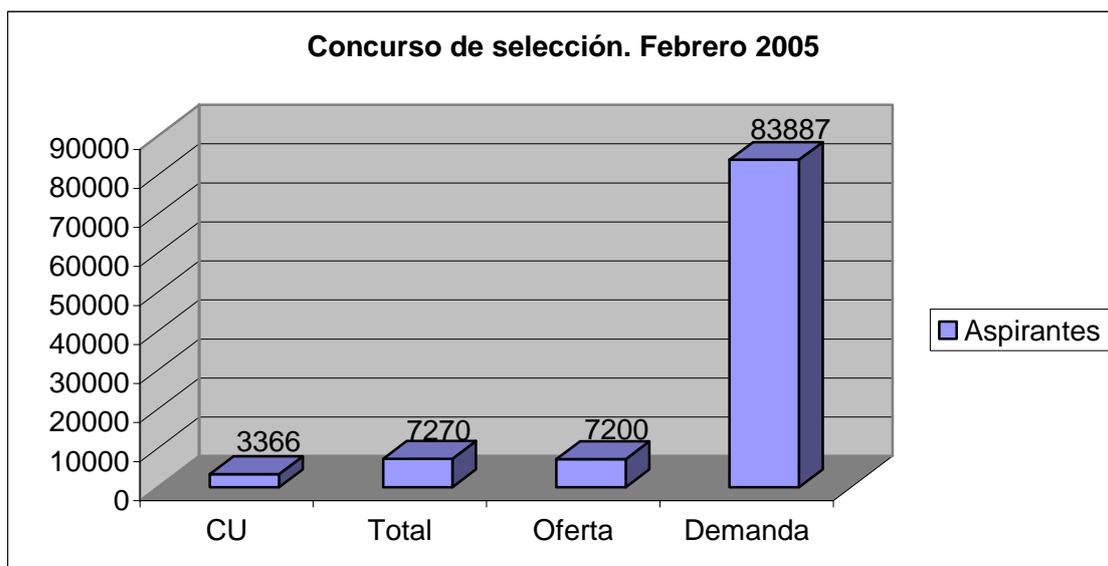
Tabla: 16

Oferta de Lugares del Concurso de Selección UNAM. Febrero. 2005.

I. Físico-matemáticas y las ingenierías				
Carrera	CU	Total	Oferta	Demanda
Actuaría	65	110	110	921
Arquitectura	180	310	300	2251
Ciencias de la Computación	12	12	12	427
Diseño Industrial	28	40	45	531
Ing. Civil	120	252	252	941
Ing. Computación	65	105	105	3607
Ing. Industrial	36	36	32	732
Ing. Mecánica	40	40	35	766
Ing. Geomática				
II. Ciencias Biológicas y de la Salud				
Biología	85	240	260	1335
Cirujano Dentista	110	320	320	3279
Enfermería y Obstetricia		380	360	1717
Veterinaria y Zootecnia	90	185	200	1808
Médico Cirujano	162	290	295	9889
Psicología	75	240	240	5626
Química farmacéutico biológica	65	200	200	1939
III. Ciencias Sociales				
Administración	160	290	275	5303
Ciencias de la Comunicación	90	216	216	5052
Ciencias Políticas y Admón. Púb.	40	80	80	1174
Contaduría	300	500	470	3959
Derecho	250	565	565	8423
Economía	210	360	345	1584
Informática		15	15	
Relaciones Internacionales	42	130	130	3209
Sociología	45	100	100	689
Trabajo Social				
IV. Humanidades y Artes				
Artes Visuales		30	30	736
Composición		12	10	35
Comunicación Visual		82	82	1869
Diseño Gráfico		30	30	1614
Educación Musical		15	10	55
Etnomusicología		10	10	18
Historia	40	70	70	514
Literatura	14	14	14	521
Pedagogía	50	135	150	521
Piano		13	10	22
Total del Sistema escolarizado	3.366	7.270	7.200	83.887
http://www.dgae.unam.mx/noticias/primingr/oferta_de_lugares/				

NOTA: Las licenciaturas denotadas son las de mayor demanda.

TABLA: 16



Fuente: Elaboración propia, según información del http://www.dgae.unam.mx/noticias/primingr/oferta_de_lugares/ (2005)

Comparando los resultados con el concurso de selección de febrero del 2004, podemos ver que en febrero del 2005 tuvo un aumento la mayoría de las carreras impartidas por la UNAM, aumentando casi el 10% de la demanda total.

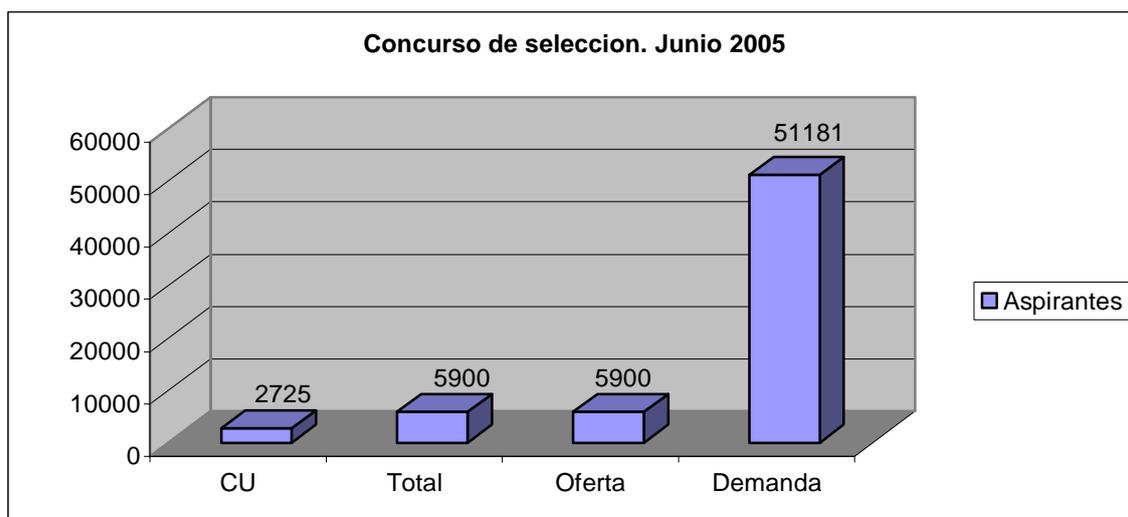
Tabla: 17

Oferta de Lugares del Concurso de Selección UNAM. Junio. 2005.

I. Físico-matemáticas y las ingenierías				
Carrera	CU	Total	Oferta	Demanda
Actuaría	60	100	100	576
Arquitectura	170	300	290	1375
Ciencias de la Computación	10	10	10	264
Diseño Industrial	16	25	24	319
Ing. Civil	90	200	220	665
Ing. Computación	55	90	90	1925
Ing. Industrial	28	28	30	351
Ing. Mecánica	34	34	32	429
Ing. Geomática				
II. Ciencias Biológicas y de la Salud				
Biología	70	180	200	938
Cirujano Dentista	90	240	250	2100
Enfermería y Obstetricia		290	290	1150
Veterinaria y Zootecnia	60	120	120	1085
Médico Cirujano	130	232	230	5834
Psicología	68	200	192	3334
Química farmacéutico biológica	40	126	152	1180
III. Ciencias Sociales				
Administración	130	245	230	2876
Ciencias de la Comunicación	78	65	70	827
Ciencias Políticas y Admón. Púb.	33	65	70	827
Contaduría	280	455	417	2351
Derecho	190	450	435	5092
Economía	146	278	258	914
Informática		10	10	397
Relaciones Internacionales	34	108	108	1884
Sociología	32	65	65	521
Trabajo Social	150	150	175	863
IV. Humanidades y Artes				
Artes Visuales		23	23	499
Composición		7	8	18
Comunicación Visual		75	73	1287
Diseño Gráfico		29	27	920
Educación Musical		15	10	47
Etnomusicología		7	6	8
Historia	30	48	48	395
Literatura	12	12	12	368
Pedagogía	36	104	90	1849
Piano		8	6	20
Total del Sistema escolarizado	2.725	5.900	5.900	51.181
http://www.dgae.unam.mx/noticias/primingr/oferta_de_lugares/				

NOTA: Las licenciaturas denotadas son las de mayor demanda.

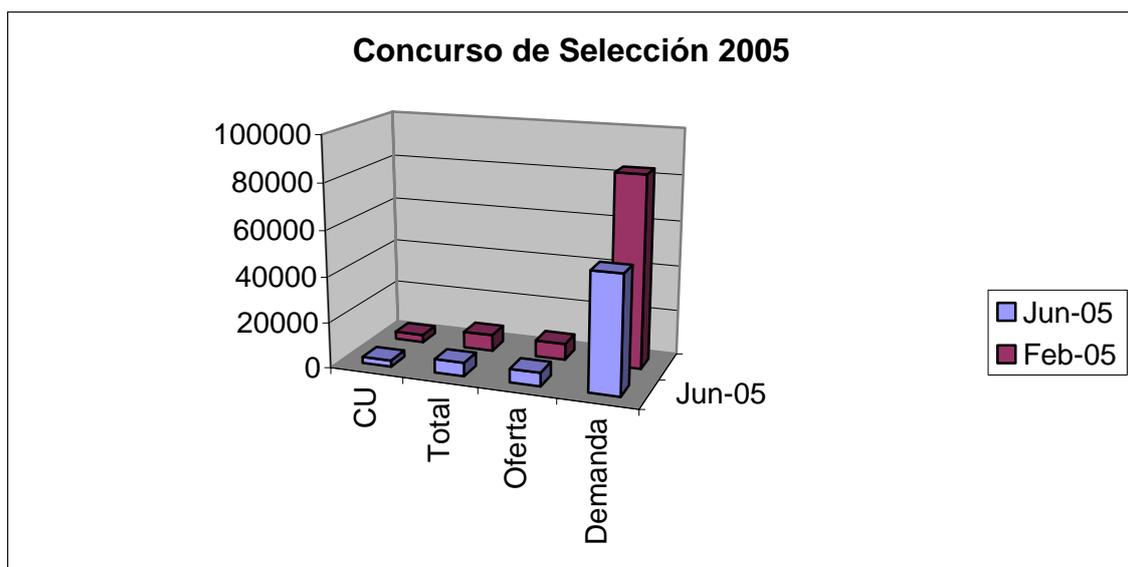
TABLA: 17



Fuente: Elaboración propia, según información del http://www.dgae.unam.mx/noticias/primingr/oferta_de_lugares/ (2005)

Contrastando los concursos de selección que se llevaron a cabo en el año 2005, solo se registro un importante aumento de demanda en el primer concurso de selección, en el segundo concurso no hubo cambios muy drásticos ya que fue igual al de los años anteriores con el mismo número de demanda

Cuadro: 10



Fuente: Elaboración propia, según información del http://www.dgae.unam.mx/noticias/primingr/oferta_de_lugares/ (2005)

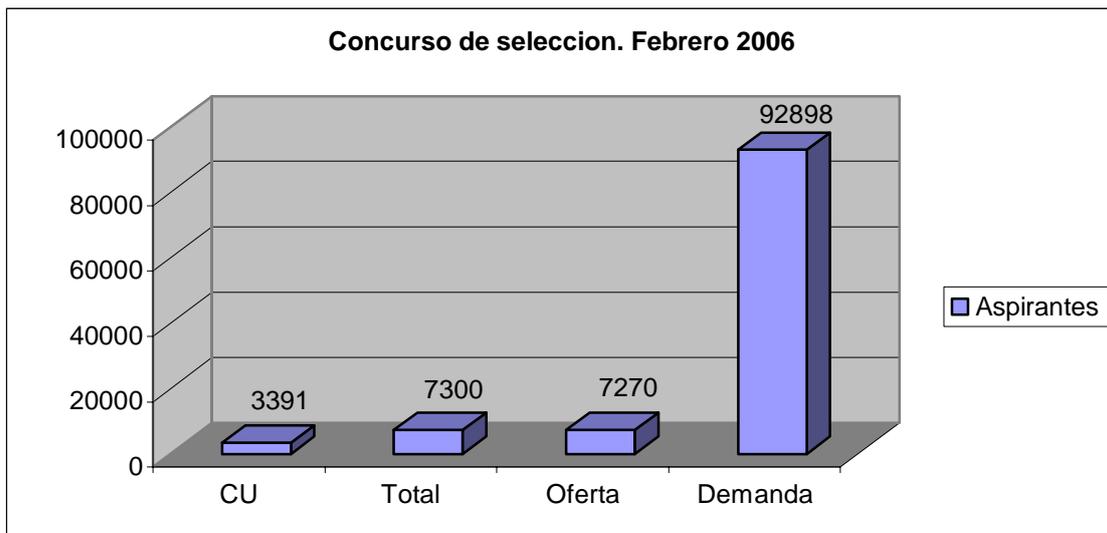
Tabla: 18

Oferta de Lugares del Concurso de Selección UNAM. Febrero. 2006.

I. Físico-matemáticas y las ingenierías				
Carrera	CU	Total	Oferta	Demanda
Actuaría	65	110	110	1053
Arquitectura	190	324	310	2607
Ciencias de la Computación	12	12	12	458
Diseño Industrial	15	27	40	645
Ing. Civil	120	252	252	1050
Ing. Computación	70	110	105	4045
Ing. Industrial	32	32	36	869
Ing. Mecánica	32	32	40	1055
Ing. Geomática	20	20	18	51
II. Ciencias Biológicas y de la Salud				
Biología	80	222	240	1652
Cirujano Dentista	110	320	320	3486
Enfermería y Obstetricia		405	380	1869
Veterinaria y Zootecnia	90	180	185	1859
Médico Cirujano	164	292	290	11315
Psicología	75	240	240	6391
Química farmacéutico biológica	50	160	200	2259
III. Ciencias Sociales				
Administración	180	320	290	5897
Ciencias de la Comunicación	90	216	216	5089
Ciencias Políticas y Admón. Púb.	40	80	80	1457
Contaduría	300	500	500	4200
Derecho	250	565	565	9007
Economía	25	380	360	1509
Informática		12	15	868
Relaciones Internacionales	42	130	130	3672
Sociología	45	100	100	767
Trabajo Social	180	180	180	1063
IV. Humanidades y Artes				
Artes Visuales		30	30	829
Composición		12	12	29
Comunicación Visual		81	82	2202
Diseño Gráfico		30	30	1861
Educación Musical		15	15	82
Etnomusicología		10	10	13
Historia	40	66	70	634
Literatura	14	14	14	568
Pedagogía	50	135	135	3432
Piano				
Total del Sistema escolarizado	3.391	7.300	7.200	92.898
http://www.dgae.unam.mx/noticias/primingr/oferta_de_lugares/				

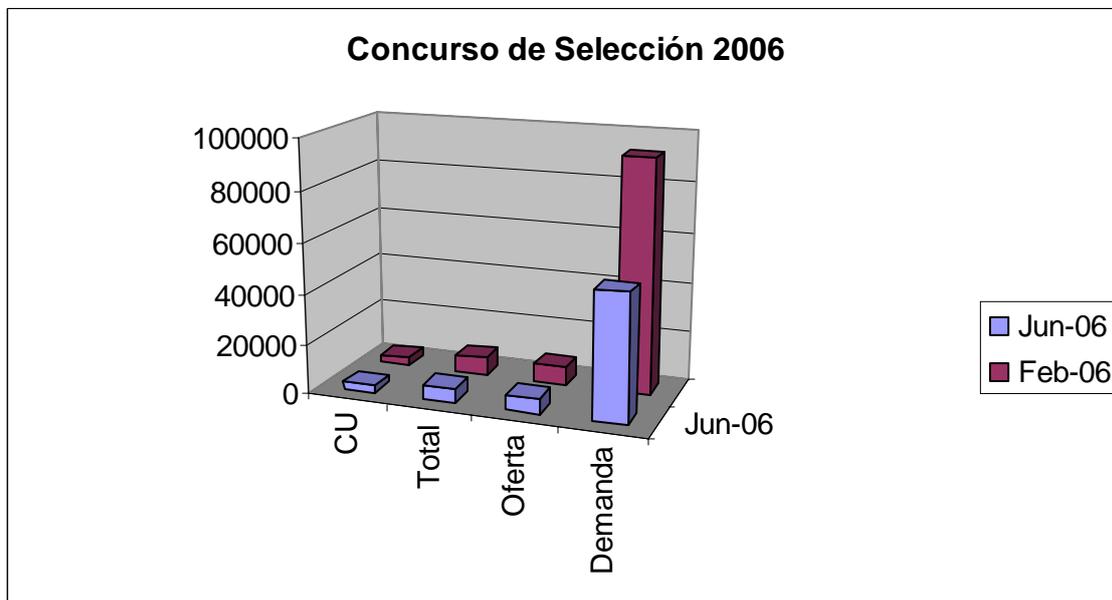
NOTA: Las licenciaturas denotadas son las de mayor demanda.

Tabla: 18



Fuente: Elaboración propia, según información del http://www.dgae.unam.mx/noticias/primingr/oferta_de_lugares/ (2006)

Cuadro: 11



Fuente: Elaboración propia, según información del http://www.dgae.unam.mx/noticias/primingr/oferta_de_lugares/ (2006)

Tal vez ya no son sorprendentes las carreras con mayor demanda que existen en la Zona Metropolitana como son las Licenciaturas de Administración, Contaduría, Derecho, Medicina, Ingeniería de la Computación, Psicología,

Pedagogía, Arquitectura, entre otras; en realidad, esto es un fenómeno que viene desarrollándose desde hace más de diez años.

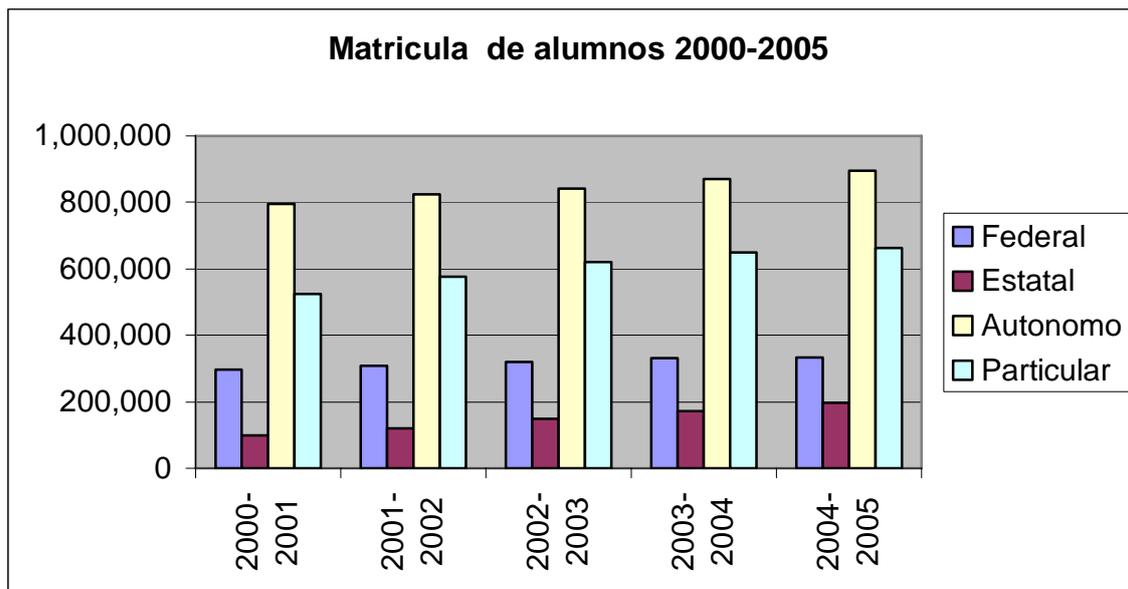
El sistema de educación superior que concentra las disciplinas sociales y administrativas, así como a las humanidades, el proceso de crecimiento hacia la matrícula ha sido muy sorprendente. Del total de inscritos en esas áreas más de tres cuartas partes corresponde a carreras asociadas con la gestión pública como administración pública, relaciones internacionales, economía, contaduría, y derecho. Otra proporción sucede en el dominio de las humanidades, donde más de la mitad de los estudiantes opta particularmente por pedagogía. Las carreras donde el volumen de la matrícula es minoritario se encuentran ciencia política, sociología, antropología, filosofía, letras, e historia. Aproximadamente el 20% de la matrícula de alumnos aceptados está inscrito en alguna universidad pública desarrollando funciones de investigación.

Cuadro: 12

Global de alumnos de licenciatura inscritos en el periodo 2000-2005

Alumnos en Licenciatura Universitaria de 2000 a 2004					
SOSTENIMIENTO Y SERVICIO	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
FEDERAL TOTAL	296,755	308,883	319,362	332,289	333,985
ESTATAL TOTAL	100,286	120,844	149,874	173,059	197,290
AUTONOMO TOTAL	795,918	823,586	841,498	869,487	894,205
PARTICULAR TOTAL	525,058	577,189	620,897	648,769	662,218
LICENCIATURA UNIVERSITARIA TOTAL	1,718,017	1,830,502	1,931,631	2,023,604	2,087,698

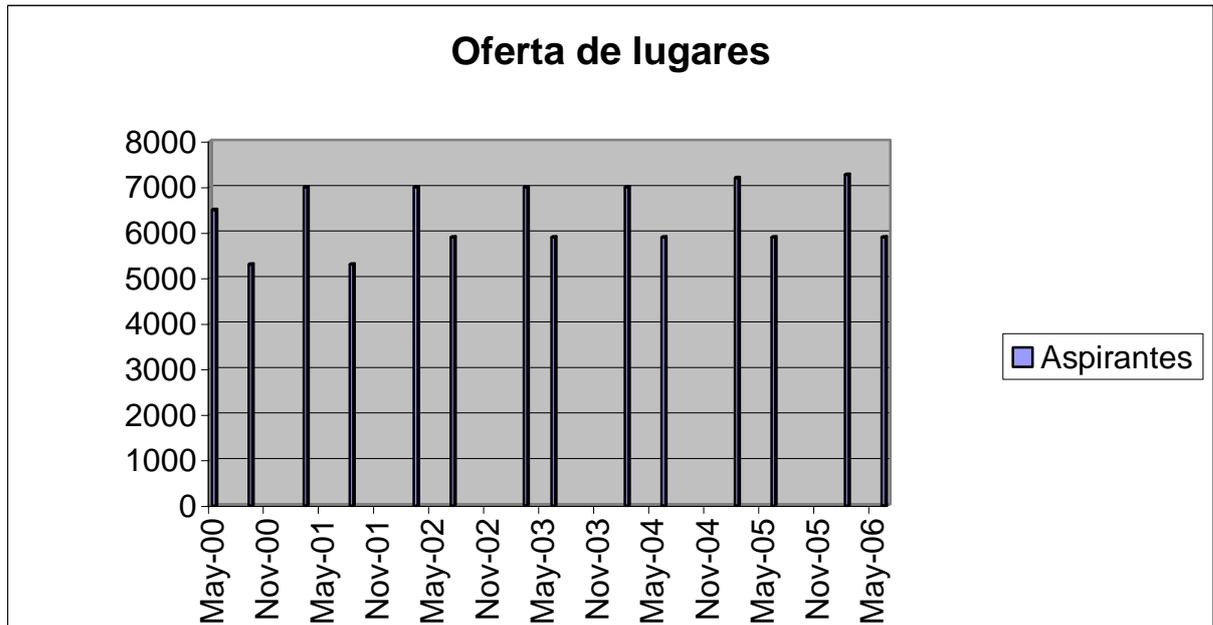
Fuente: Anuario estadístico ANUIES 2000-2004



Fuente: Anuario estadístico ANUIES 2000-2004

La gráfica anterior, muestra en general el crecimiento de la matrícula, durante el periodo 2000-2005, mostrando el nivel estatal, federal, autónomo y particular, como vemos el mayor número de matricula se encuentra concentrada en el nivel de licenciatura de las universidades autónomas, que año con año va en incremento, similarmente se esta viendo reflejado en la educación superior privada.

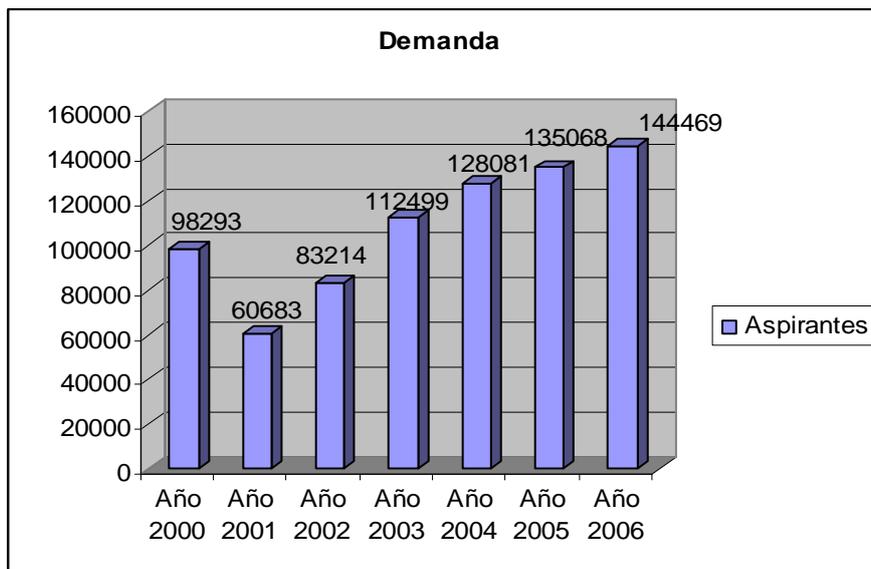
Cuadro 13



Fuente: Anuario estadístico ANUIES 2000-2004

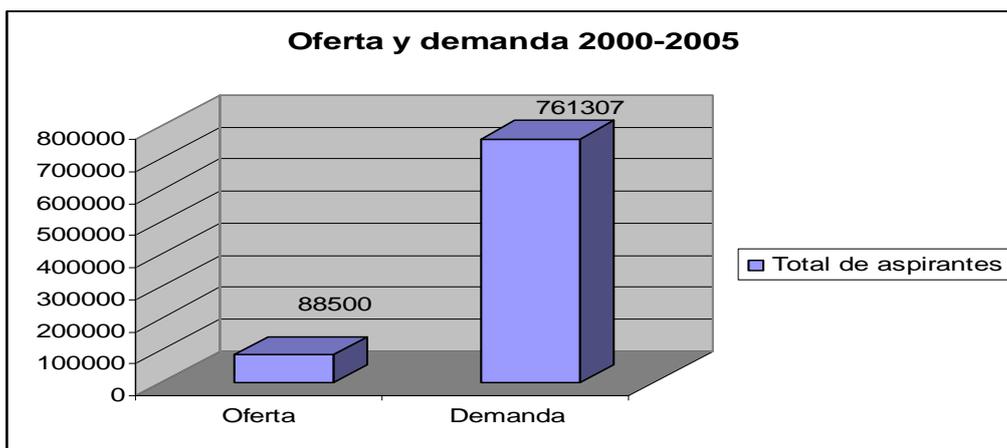
El cuadro 13 muestra la oferta de lugares a nivel Licenciatura en CU, pero si observamos detalladamente es muy insuficiente la oferta que ofrecen, ya que en el cuadro 14 la demanda que abarca del 2000 al 2006 ha ido acrecentándose drásticamente, en el último concurso de selección solo 1 de cada 100 logran entrar a este nivel educativo.

Cuadro 14



Fuente: Anuario estadístico ANUIES 2000-2004

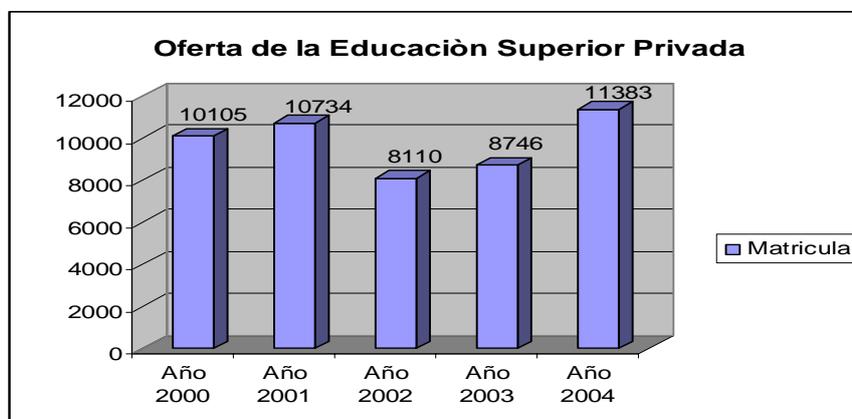
Cuadro: 15



Fuente: Anuario estadístico ANUIES 2000-2005

En el cuadro 15 se muestra que en el periodo del 2000 al 2005 la oferta no ha tenido cambios muy significativos, los únicos cambios que ha habido es el aumento en la demanda, pero como es poca la oferta que se ofrece esto nos trae como consecuencia el incremento de un número mayor de universidades privadas, pero esto no se debe a que las universidades privadas sean mejores que las públicas, se debe a que están buscando dar un lugar a los aspirantes que han sido rechazados por falta de la oferta en la Educación Superior Pública. Véase cuadro 16

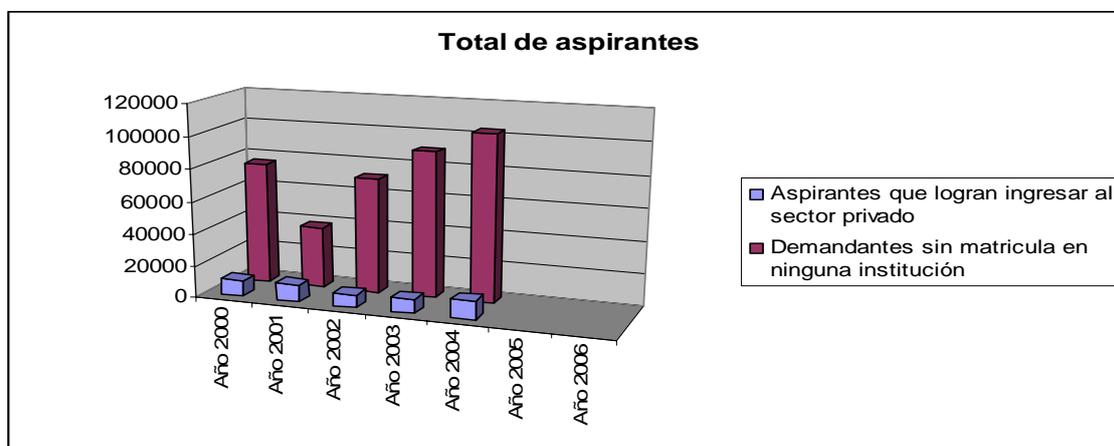
Cuadro: 16



Fuente: Anuario estadístico ANUIES 2000-2004

En realidad las cifras que a continuación se presentan son lamentables debido a que nos muestran la gran cantidad de alumnos que no pueden ingresar a un nivel superior tanto público como privado, ya que aproximadamente 1.5 de cada 10 alumnos que no lograron ingresar a la UNAM cuentan con los recursos para ingresar a una institución privada de buena calidad y reconocida por la RVOE y afiliada a la ANUIES, estas instituciones son: Instituto tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), Universidad La Salle, Universidad Iberoamericana, Universidad Intercontinental (UIC), Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM), Universidad de las Américas, Universidad Anáhuac y Universidad del Valle de México (UVM), hay en existencia muchas instituciones del sector privado pero no todas estas cuentan con una buena calidad que no son reconocidas y por lo tanto son las llamadas universidades patito. En el cuadro 17 se muestra la cantidad de demandantes que no logran ingresar a la UNAM o alguna institución privada antes mencionada, reflejándonos así la realidad que hay tanto en la educación superior como en los ingresos económicos de las familias mexicanas dejándonos en claro que quien percibe altos ingresos puede seguir estudiando.

Cuadro: 17



Fuente: Anuario estadístico ANUIES 2000-2004

Nota: Las estadísticas de la educación superior privada de los años 2005-2006 no se presentan debido a que aún no hay material existente en la ANUIES.

4.1.2 Repercusiones

Esto nos deja claro que la matrícula en el nivel superior cada vez se convierte en un problema que difícilmente se pueda superar, esto se debe a que existe un gran número de estudiantes que quieren entrar a una institución educativa pero finalmente no lo logran, esto trae como consecuencia un notable crecimiento, de las universidades privadas y por lo tanto genera que los padres de familia de clases medias o de bajos recursos aspiren que sus hijos estudien una licenciatura y obtengan un título a cualquier costo, esto significa a que estudien no importando la especialidad, la institución o si pueden incorporarse al mercado laboral cuando egresen.

De esta manera los demandantes usualmente usan el precio como variable principal ya que ingresan a las licenciaturas de menor grado de complejidad, es decir que no son tan demandadas o bien ingresan a universidades patito.

La expansión de instituciones llamadas patito ha generado la existencia de escuelas poco serias que buscan hacer negocio con quienes ellos consideran clientes antes que estudiantes. El blanco de estas universidades son los miles de jóvenes que, al no tener la posibilidad económica de acceder a las instituciones particulares de elite, recurren a escuelas que les prometen un futuro laboral más que atractivo, pero que difícilmente cuentan con los recursos humanos y materiales para preparar verdaderos profesionales

4.2 Educación Superior Privada

Las instituciones de educación privada estuvieron en auge en 1970, en esa fecha surgen las llamadas instituciones "comerciales", consideradas como instituciones de educación superior. Durante este periodo de crecimiento se trata de desacreditar a las instituciones de educación superior, con esto se refieren a la supuesta incapacidad del estado (gobierno) para desarrollar la educación adecuada a nuestro tiempo, o a la incapacidad de cubrir la demanda de este nivel educativo, un ejemplo claro se encuentra en el movimiento estudiantil del 68, en donde a consecuencia de dicho movimiento las familias de la burguesía y de los sectores medios más conservadores dejan de enviar a sus hijos a las instituciones oficiales de educación superior y parte de esta demanda es canalizada hacia las instituciones de educación superior privada "que si garantizan el empleo" según discursos de mismas instituciones.

La diversificación del sector privado no se da en todos los niveles educativos, hay una gran evolución en la enseñanza técnica y normal, dentro de esta hay una gran participación católica la cual ocupa el 21% del total de la educación privada⁴³, para finales de los 70s la enseñanza superior privada ocupaba el 13% de la matrícula total de este nivel educativo en el país y el 15.7% del profesorado total de este nivel, con 91 instituciones que en esa época concentraban una población escolar de 80, 113 estudiantes.

⁴³ Muñoz Izquierdo, Carlos, "Socioeconomía de la educación privada y pública. El caso de México", *Revista del CEE*, Vol. XI, Núm. 1, México, 1981 p 116

En la actualidad han existido grandes cambios ya que el sector privado va creciendo con mayor rapidez en este país, esto se debe a la falta de capacidad de los gobiernos para financiar la expansión de la demanda de jóvenes que quieren ingresar a este nivel superior.

Esta problemática de los alumnos que no logran ingresar a una institución de carácter público se ve reflejada en la matrícula de la educación superior privada y en el incremento de estas instituciones, el no aprobar un examen de admisión universitaria es un hecho traumático que puede marcar negativamente la vida de los jóvenes preuniversitarios y también la de sus padres, al ver truncadas las posibilidades de continuar con estudios superiores, en muchas ocasiones, adolescentes y padres toman caminos equivocados. Entre estos caminos equivocados que más frecuentemente se toman están: el buscar una escuela de baja calidad, el estudiar una carrera "por mientras", el culpar al estudiante por sus resultados afectando negativamente su autoestima, etc.

Esto repercute en el sector privado, ya que algunos cometen el error de considerar que la educación privada es mejor que la pública pues existen universidades, escuelas y facultades buenas y malas, tanto en la educación pública como en la privada. Por ello estos sistemas no son antagónicos, sino complementarios. Ambos sistemas son la respuesta nacional a la educación, pues el 67% lo concentra las instituciones públicas y 33% la educación privada.

En el sector privado por su parte, el costo de la matrícula favorece los estratos de mayores ingresos, es decir se adecuan a los intereses de la clase a la que

sirve. Ambas dinámicas han presionado para que la tasa de cobertura de educación superior en América Latina se mantuviera prácticamente estancada entre 1990 y 2000. En los últimos años se comienza a visualizar un nuevo escenario de políticas públicas para revertir la tendencia a la expansión de la cobertura privada y al incremento de los niveles de equidad en el acceso a la educación superior.

La propuesta elaborada por el Gobierno Mexicano y los organismos internacionales formó un modelo el cual fundamenta en reducir el financiamiento de la oferta y permitir una mayor intervención del sector privado en el sistema y el proceso educativo. Esto por medio de sujetar la matrícula de la educación universitaria y presionar a las universidades a disponer de una estrategia para mejorar la calidad de la enseñanza y crear los mecanismos para su evaluación externa. Y respecto al financiamiento se propuso elevar las colegiaturas por el servicio educativo; para controlar la admisión de estudiantes propusieron un sistema de exámenes generales que permitieran seleccionar a los más preparados y rechazar a los que no para recibir la educación universitaria.

El nuevo pacto de privatización de la Educación Superior no contribuye al mejoramiento de la educación superior mexicana. En realidad la cuestión de la calidad de la educación superior deja de ser una cuestión de Estado para convertirse en algo notablemente privado y cuya regulación, en los hechos, queda en manos de un mercado de acreditadores también privados.⁴⁴

⁴⁴ Vid. ANUIES (2000) *La Educación Superior hacia el Siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo* (México: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior).

La Rectoría de la UNAM tiene como reto ampliar su oferta educativa, tanto a nivel Preparatoria como Universidad, pues las plazas educativas no crecen, pero la demanda crece a pasos agigantados. Ampliar la oferta es fundamental, pues si en el 2000, no se dio un abasto suficiente ¿qué haremos mas adelante?.

Una repercusión muy importante de no ingresar a la educación superior pública se ve reflejada en la educación superior privada, la cual tiene un mayor beneficio.

Realmente estas instituciones privadas, son capaces de compararse y de impartir una docencia que reúna condiciones elementales para una buena calidad con la que desde hace tiempo se mantienen las instituciones públicas. Existen pocas instituciones privadas donde sus cuotas son elevadas y que sus condiciones laborales son aceptables. por ejemplo cuentan con personal docente de tiempo completo y salarios dignos, pero a su vez carece de recursos materiales, buena difusión, bibliotecas y laboratorios dignos de las colegiaturas que se pagan.⁴⁵

Gran parte de las instituciones privadas se han conocido como “universidades garage” esto es por el sentido en el que operan y es reconocido en el Programa Nacional de Educación de la administración de este sexenio 2000/2006, ya que por un lado hay instituciones con un amplio desarrollo y prestigio social y por el otro se han creado pequeñas instituciones en donde se

⁴⁵ Vid. Aboites, Hugo (2001) b) *El Dilema. La educación superior mexicana al comienzo del siglo* (México: UAM-UCLAT). P.69

ha puesto en cuestión la calidad de estas mismas aunque cuenten con los requisitos y procedimientos para el Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE) por los gobiernos federal y estatal.⁴⁶

Al igual que en la educación superior pública las carreras en donde se encuentra concentrada la demanda son las ciencias administrativas, ingenierías, medicina, derecho y arquitectura. Es notorio que en ambos sectores hay una gran ausencia de las ciencias sociales.

4.2.1 Oferta y demanda en la educación superior privada

Como el sistema de educación superior pública no enfrenta la necesidad de ampliar la cobertura para dar acceso a un amplio segmento de la población joven que está quedando fuera de la formación universitaria, recurre a la educación privada, la cual ha crecido en una proporción mucho mayor, siendo así desde pequeñas instituciones que ofrecen pocas carreras, pero principalmente ofrecen las carreras que cuentan con mayor demanda como administración, contabilidad, derecho, pedagogía; es decir, donde en la educación pública no puede ofrecer mas cobertura.

4.2.3 Impacto en la sociedad

Actualmente está quedando claro que se ha ido generando una privatización del servicio educativo por la demanda que está en constante expansión, esto trae efectos importantes por ejemplo: no se destinan recursos suficientes para

⁴⁶ VID. SEP (2000) *Informe de Labores 1999-2000*. México p. 195

atender el crecimiento de la demanda, las instituciones privadas seguirán absorbiendo una buena parte de ella.

Pero como sabemos que en las escuelas públicas establecen un límite de cupo, empiezan a expandirse pequeñas escuelas privadas, sin que exista ninguna instancia gubernamental, social o profesional que regule su aparición y funcionamiento, lo cual causa un gran impacto en los jóvenes ya que por no saber o no informarse acuden a escuelas patito.

CONCLUSIONES

- I. En el transcurso de los últimos diez años las nuevas generaciones nos hemos visto involucrados en esta política de acceso a la universidad, este problema radica desde el deseo de poder ser admitido en el nivel medio superior (bachillerato), ya que por la gran demanda de aspirantes a este nivel educativo y por el examen que se tiene que realizar, es aún más difícil y es por eso que se truncan los sueños de muchos jóvenes. A pesar de la existencia de muchas instituciones públicas de educación superior como lo son la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), el Instituto Politécnico Nacional (IPN), la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía (ENBA) y la Escuela Nacional de Antropología e Historia (ENAH), no son suficientes los lugares que ofertan, a pesar de contar con una amplia infraestructura.

- II. Las políticas de acceso a la UNAM solo privilegian a algunos estudiantes, esto se deriva desde sus ingresos económicos hasta por su sexo, es así como podemos referirnos a ella como una política de inequidad, desigualdad y restricción de acceso, en donde se encuentran involucrados directamente organismos internacionales como lo son: Banco Mundial (BM), Fondo Monetario Internacional (FMI), la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) el cual tiene su principal soporte en el Tratado de Libre Comercio en su capítulo llamado comercio transfronterizo

al recomendar en pocas palabras la privatización de la educación superior, que van acorde con las estrategias del libre mercado.

III. La política implementada por la UNAM para lograr ingresar a ella es mediante un concurso de selección (examen de admisión), el ingreso por pase reglamentado y el ingreso a años posteriores al primero, el examen de admisión no solo determina el nivel de conocimiento de los estudiantes, sino que además buscan conocer su nivel socioeconómico. En si el examen de admisión es una forma de evaluar y seleccionar a los estudiantes sin darles oportunidad de profundizar sus conocimientos en las respuestas, ya que estos, están perfectamente bien diseñados para medir tanto la capacidad de razonamiento del alumno como la memorización, haciendo que este determine sus respuestas al azar o adivinando, poniendo así en cuestión la calidad de dichos instrumentos de evaluación precisamente al ver si son evaluados correctamente debido a que se han arrojado resultados de que las mujeres obtienen puntajes menores a los hombres. Pareciera que el nivel socioeconómico no importa, pero a la hora de los resultados, el nivel de ingreso familiar hace que disminuya el número de aciertos poniendo en duda los principios de la educación pública que esta orientada en la demanda de los sectores económicos más bajos por otro lado también esta en duda su calidad por el simple hecho de tomar en cuenta tanto el nivel educativo de los padres como el lugar en el que habitan.

IV. México ha tenido un crecimiento demográfico muy significativo los últimos años, desgraciadamente son las cifras las que ponen en evidencia la situación en la que se encuentra la educación superior la cual se ve afectada en la matrícula debido a la gran cantidad de estudiantes que demanda y los lugares que esta ofrece. Haciendo referencia de hace seis años (2000) la oferta fue de 6500 lugares y la demanda de 71.463 solicitantes en tan solo el primer concurso de la UNAM en las carreras con mayor demanda, de tal manera podemos darnos cuenta que más de 60.000 jóvenes no pudieron matricularse, actualmente son dramáticas las cifras que se presentan solo en el primer concurso realizado en Junio del 2006 se ofertaron 5900 lugares con una demanda de 50.571 solicitantes, haciendo mención de solo algunas carreras. La UNAM no es la única institución con este tipo de problemas solo que es la única que informa públicamente su oferta y demanda. En la actualidad existe un gran rezago de la educación superior a nivel nacional debido a que solo uno de cada diez jóvenes de entre 19 a 24 años de edad logra ingresar a este nivel educativo.

Algunas implicaciones que se derivan del rechazo de aspirantes a las instituciones de educación superior ya antes mencionadas, es de que se incrementa cada vez más el rezago educativo, debido a que solo algunos cuentan con los recursos para poder ingresar a otra institución educativa ya sea está del sector privado o público .

Esta realidad nos muestra que en un futuro y ante un gran cambio demográfico la problemática de la oferta y la demanda seguirá creciendo,

debido a que hasta ahora no se ha dado un cambio significativo, bajo esta perspectiva la educación superior pública le cede amplios espacios al sector privado, en el cual solo ingresan alumnos con posibilidades de pagar amplias colegiaturas.

Como Administradores Educativos estamos inmersos en aspectos que están relacionados con la política educativa ya que esta es una acción sistemática del gobierno federal que se enfatiza principalmente en la evaluación, en la pertinencia y en la acreditación de las instituciones educativas a nivel superior, en este caso la UNAM.

BIBLIOGRAFÍA

ABOITES AGUILAR, Hugo. (2001). *El Dilema. La educación superior mexicana al comienzo del siglo* (México: UAM-UCLAT).

ANUIES (2000) *La Educación Superior hacia el Siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo* (México: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior).

ANUIES (2000). *La Educación Superior ante los desafíos de la sustentabilidad. Vol. I en torno al desarrollo sustentable.* (México: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior)

ANUIES (1996) Anuario estadístico 1995.

ANUIES (2000) Anuario estadístico 2000.

ANUIES (2001) Anuario estadístico 2001

.

ANUIES (2002) Anuario estadístico 2002.

ANUIES (2003) Anuario estadístico 2003.

ANUIES (2004) Anuario estadístico 2004.

ANUIES (2003). *Propuesta de lineamientos para una política de Estado en el financiamiento de la educación superior.* Documento aprobado en la XX Sesión Extraordinaria del Consejo de Universidades Públicas e Instituciones Afines de la ANUIES, Colima, Col., 22 de noviembre de 2002.

ANUIES. (1999). *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, Colección

ARREDONDO GALVÁN, Víctor M. (1995). *Papel y perspectivas de la universidad*. (México: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior).

BERUMEN ARELLANO, Sergio. (1998). *La Educación: El Antídoto contra el Subdesarrollo*. ED. Taller Abierto. México

CENEVAL. (1997) *Informe de Resultados 1996-1997* (México: Centro Nacional para la evaluación de la Educación Superior, A.C.)

CHÁVEZ HOYOS, Marina. (2000) “La educación de posgrado: el núcleo más susceptible de vinculación” en *La universidad y sus dilemas*. México. Porrúa.

DIDRIKSSON TAKAYANAGUI, Axel, (2000). *La Universidad del futuro, relaciones entre la educación, la ciencia y la tecnología*. CESU-UNAM. Segunda Edición. México

DIDOU AUPETIT, Sylvie. (1998). *Ciudad y Universidad*. Dinámica de organización en México, 1970-1994. Biblioteca de Educación Superior. ANUIES. México.

FUENTES MAYA, Javier. *Algunos elementos de Análisis sobre el financiamiento de la educación superior en México*.

GUEVARA GONZÁLEZ, Iris. (1994). *Política Educativa* CESU-UNAM. Segunda Edición. México

HERNÁNDEZ OLIVA, Rocío Citlali (2001) “El estado y el sector público frente al torbellino globalizador: el TLCAN” en *Globalización y privatización: el sector público en México, 1982-1999*.

LÓPEZ FRANCO, Eloisa; Fernández Ochoa, Carmen; et. al. (1990). *La Función Social de la Universidad*. Jornadas “Universidad para los 90”. ED. Narcea, S.A. Madrid, España.

LÓPEZ ZÁRATE, Romualdo. (1996) "La política de gobierno con respecto a la Educación Superior" en *Financiamiento de la Educación Superior. 1982-1994.*

Misión Para la Modernización de la Universidad Pública. (1995). Informe Final. Bogotá.

MUNGARAY LAGARDA, Alejandro; Valenti Nigrini, Giovanna. (1997) "Interés público y Educación Superior: un enfoque de política pública" en *Políticas Públicas y Educación Superior.*

ORNELAS DELGADO, Jaime. (2002) *Educación y neoliberalismo en México.* México. p. 15

ORGANIZACIÓN Nacional de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura (1995). *Documento de Política para el cambio y el desarrollo en la Educación Superior.* Ed. UNESCO.

PICHARDO PAGAZA, Ignacio. (2002) *Introducción a la Nueva Administración Pública de México.* Volumen I. INAP. México

RODRÍGUEZ GÓMEZ, Roberto; Casanova Cardiel, Hugo. (1998). *Universidad Contemporánea. Racionalidad política y vinculación social.* Edición Miguel Ángel Porrúa. Centro de Estudios sobre la Universidad, UNAM. Tomo 1. Colección Problemas Educativos de México. México.

-----, *Universidad Contemporánea. Política y Gobierno.* Edición Miguel Ángel Porrúa. Centro de Estudios sobre la Universidad, UNAM. Tomo II. Colección Problemas Educativos de México. México.

SESI-IESALC (2003). *Informe nacional sobre la educación superior en México.* Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública (SEP), *Programa Nacional de Educación 2001-2006*, México, SEP/2001

SEP (2000) *Informe de Labores 1999-2000* (México: Secretaría de Educación Pública).

SEP. SESIC. (2001) [Estadística de la Educación Superior Mexicana.](#)

SERNA ROLLIN, Kent,. “ [Políticas públicas en educación superior ¿hacia una nueva agenda?](#)”. *La dialéctica de la esperanza y la desilusión en políticas de educación superior en México.*

TREJO, Guillermo. (2003) *Educación para una economía competitiva alternativa para el futuro hacia una estrategia de reforma.* Ed. Centro de Investigación para el Desarrollo A.C. (CIDAC).

TUNNERMANN BERNHEIM, Carlos. (1990) *Ensayos sobre la Teoría de la Universidad, Vanguardia.* ED. Managua.

----- (1999). *La Universidad de cara al siglo XXI.* ED. Praxis. D.F. México.

----- (1999). *La universidad ante los retos del Siglo XXI.* Ed Universidad Autónoma de Yucatán.

UVALLE BERRONES, Ricardo (1991) “Perfil y Orientación del Licenciado en Administración Educativa” *en Revista del IAPEM.* Núm. 10 Abril-junio. México.

HEMEROGRAFIA

ANUIES, (1993 B) "Política Educativa Superior y Desarrollo", en Revista de la Educación Superior, enero-marzo núm. 85 México.

COVARRUBIAS VILLA, Francisco. (1991) "El problema del objeto de estudio de la Administración pública" en *Revista del IAPEM*. Núm. 10 Abril-junio. México.

DGAE-UNAM (2002), en *Secretaría de Servicios a la Comunidad Universitaria, Dirección General de Orientación y Servicios Educativos*. Guía de Carreras UNAM 2002, México, Ed. DGOSE, UNAM.

GARCÍA MARTÍNEZ, Ma. De los Ángeles; Moreno Espinoza, Roberto. *Revista del IAPEM*. Núm. 10 Abril-junio. 1991. México.

MORENO MORENO, Prudenciano; Soto Martínez, Graciela. (2005) *Una mirada reflexiva y crítica al enfoque por competencias*. en Revista Educar #35, Oct-Dic, SEJ, Guadalajara.

MUÑOZ IZQUIERDO, Carlos, (1981) "Socioeconomía de la educación privada y pública. El caso de México", *Revista del CEE*, Vol. XI, Núm. 1, México, p 116

TABORGA TORRICO, Huascar. (1995). *Análisis y opciones de la oferta educativa*, Colección: Temas de hoy en la educación superior. N° 5, ANUIES, México.

Rosa Elvira Vargas. 1999. "Protestan por los resultados del examen único". La jornada. Martes 13 de agosto. p.15. DF, México.

"Declaración mundial sobre educación para todos. Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje una visión para el decenio de 1990" en Revista básica. No. 12, Julio-agosto de 1996. SNTE. México. Págs. 21-51

WEBGRAFIA:

www.UNAM.com.mx. Ingreso a Licenciatura. 15 de Octubre del 2005.

CASTRO GARCÍA, Ignacio (2002), *“Sobresaturadas las licenciaturas de Ciencias Sociales en la UNAM”*, Pagina consultada: Yahoo Notimex, 27 de mayo, México. p.2.

MARÍN MARÍN, Álvaro. “La Educación Superior en México, mediante la Teoría del Caos”. Consultado en diciembre de 2005. Ver Internet: <http://fuentes.csh.udg.mx/CUCSH/Sincronia/caos.htm>

PONENCIAS:

ABOITES AGUILAR, Hugo. *“El examen único de ingreso a la educación superior”*. Ponencia. 17 de Febrero de 2006.

FORO de Educación Superior Pachuca Hidalgo. Ponente: Martínez Rizo Felipe.