

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA y CULTURA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 25~B

“ La importancia de la afectividad en el niño de
preescolar”

TESINA

Presentada para obtener el título de:

Licenciada en Educación

MARIA IMPERIO SOLEDAD MACIAS SANTOS

Mazatlán, Sinaloa, Agosto de 2004

INTRODUCCIÓN

En el Jardín de Niños, primer nivel del sistema educativo nacional, se da el inicio escolar de una vida social inspirada en los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia, y los cambios que se pretenden para una educación moderna han de realizarse considerando estos valores. El quehacer académico del docente que propugna por un desarrollo integral del niño, no puede quedar excluido de ese afán de lucha social en el campo educativo, y es en la cotidianeidad de la práctica docente donde esas inquietudes se transforman en actividades reales dentro del aula.

Con el propósito de realizar este trabajo de investigación educativa en la elaboración de esta tesina, considere pertinente hacer una revaloración de nuestra práctica docente, ya que tanto nosotras las educadoras, padres de familia y alumnos debemos transformar nuestras aulas de clases en un espacio para la construcción de **relaciones humanas y afectivas**, reconociendo el afecto como emoción fundamental en el desarrollo individual, interpersonal, social y colectivo del niño de preescolar.

En la búsqueda de elementos fundamentales para la formación integral del niño de preescolar, he observado durante el desarrollo de mi práctica docente donde laboro como educadora en el jardín de niños “Juan de Dios Batiz Paredes” del segundo grado sección “E”, ubicado en la calle Guelatao del Fraccionamiento Lomas del Valle, en la ciudad de Mazatlán, Sinaloa, la necesidad de reconsiderar el aspecto afectivo del aprendizaje en las etapas mas tempranas del niño, esto es para favorecer los avances importantes de los demás aspectos del aprendizaje como son el ámbito cognitivo y volutivo.

Aproximarnos a conocer la realidad de la afectividad del niño de preescolar, es asunto de llevar a cabo una investigación social y educativa respecto a su contexto familiar, social y educativo debido a que las actividades del niño se desarrollan a través de una interacción familiar y social, donde los elementos de comportamiento, actitudes, aceptaciones, rechazos, castigos, gestos, gritos, palabras, etc., juegan un rol importante en la formación y desarrollo de la afectividad del niño de preescolar.

Con el propósito de presentar un informe del trabajo de investigación el cual contenga un amplio sentido de interpretación teórica, descriptiva y argumentativa, en donde el elemento básico de estudio es la afectividad del niño, la cual se refleja en el comportamiento de él, consideré interesante llegar a conocer de que manera él forma y desarrolla su afectividad, como también saber si el niño adquiere distinto nivel de aprendizaje dependiendo de su grado de afectividad.

De acuerdo a lo que hemos mencionado respecto a los elementos importantes que tienen que ver con la afectividad del niño de preescolar, en este proyecto de investigación para realizar esta tesina, el objeto de estudio lo definimos de la siguiente manera: **La afectividad del niño de preescolar como uno de los elementos principales que influyen en su comportamiento y nivel de aprendizaje.**

Algunas preguntas que nos hacemos respecto a la afectividad del niño

Son las siguientes:

- I. ¿Cómo se forma la afectividad del niño de preescolar en el Contexto familiar?
2. ¿Cómo es la afectividad del niño de preescolar que es cuidado por Personas extrañas a él?
3. ¿De qué forma conviven los padres con los niños para que éstos Sean afectivos?
4. ¿Qué tanto se esmeran los padres para estar todo el tiempo posible Con sus niños?
5. ¿Por qué algunos niños se comportan agresivos en el kinder?
6. ¿Son correctas las actividades que las educadoras realizan con los niños en el kinder para que ellos sean afectivos?
7. ¿Es la educadora fuente de motivación para que el niño logre ser afectivo?
8. ¿Cuáles son las acciones que las educadoras ponen en práctica para motivar al niño y crearle afectividad?
9. ¿Se podrá reconocer la existencia de un lenguaje afectivo-cognitivo en la relación educadora-niño, que permita que los contenidos y la afectividad trasciendan la vida académica y moral del niño?

La búsqueda intensa a la respuesta de esas interrogantes me condujo a introducirme al campo de la investigación de tipo etnográfica, y el informe respecto a lo investigado lo encontramos en cada capítulo de esta tesina.

El contexto social en el que se localiza el jardín de niños ya mencionado, parte del problema que investigue, consiste en que yo como educadora de ese centro educativo, con frecuencia observo que los niños tienen dificultad para expresarse en forma oral con claridad y precisión en las diversas actividades lúdicas que realizamos, aunque debo mencionar que la edad de ellos es de cuatro a cinco años. Los niños al utilizar el lenguaje oral se enfrentan a la dificultad de reconstruir en el plano de pensamiento y por medio de representación lo que ha dirigido en el plano de las acciones, por lo que el lenguaje está estrechamente unido a la actividad concreta. Es muy evidente la inseguridad o limitación en la mayoría de los niños para hablar de sus experiencias, expresar sus sentimientos, es por esto que el lenguaje es un punto muy importante de analizar para conocer su influencia en la afectividad del niño de preescolar.

Consideramos de mucha importancia analizar los aspectos más relacionados con la conducta afectiva, actitudinal y volutiva del niño de preescolar, tanto para los padres como nosotras las educadoras en el sentido de conocer la adaptación y el progreso escolar del niño, para aceptarse así mismo, sentir su valía, autoestima y su seguridad y prepararse para ser un individuo con valores molares a lo largo de su vida.

En el primer semestre del ciclo escolar 2003-2004, detecté que de los veintidós alumnos de mi grupo, la mayoría de ellos tenía serios problemas para participar en algunas actividades al inicio del semestre, ya fuera por el temor de ser ridiculizado o reprendido si no participaba correctamente, de esto se comprende que el problema a investigarse fueron los aspectos relacionados que forman **la afectividad del niño**, como parte fundamental para su aprendizaje en preescolar.

Observé a mi grupo no como un espacio neutro donde se relacionan únicamente conocimientos, sino un espacio donde también se ponen de manifiesto **relaciones afectivas**, vínculos de amor y amistad, interacciones, comprensión y ayuda mutua entre alumnos y educadoras, etc., y los resultados de las observaciones me hicieron reflexionar y me formulé las siguientes interrogantes:

a) ¿Es adecuada la manera de cómo las educadoras nos relacionamos con los niños en el aula?

b) ¿Qué es lo que los padres y las educadoras hacen para que el niño sienta afectividad?

c) ¿Cuáles principios debemos tener las educadoras que sean capaces de estimular el pensamiento del niño?

Si bien es cierto que los niños aprenden a través de las acciones, de los temores, de los sentimientos, actitudes por asociación, es decir por coincidencia en el tiempo y espacio dentro del contexto de varios estímulos que los hacen establecer determinados nexos de unión entre ellos, y que hacen que los relacionen en futuras acciones, también podemos decir que ellos aprenden por medio de las conductas que observan en los demás que se encuentran en su contexto familiar y social. Esto es algo que guía sus acciones en muchas situaciones, y la explicación que encontramos en estas relaciones son sus conductas apáticas, afectivas o agresivas como resultado en parte de las manifestaciones del comportamiento aprendido de los demás, porque es importante mencionar que el aspecto biológico heredado de sus padres también influye en el comportamiento de los niños. Estos aspectos son de mucha importancia para un minucioso análisis para saber el papel que juega el comportamiento afectivo del niño en su etapa de **desarrollo psicosocial y afectivo**, lo cual es de gran incidencia en su rendimiento escolar y se traduce en aprendizaje.

El ambiente áulico de los alumnos observados está integrado por niños de hogares heterogéneos en un contexto social, cultural y económico muy variado, esto a pesar de que todos son residentes de una zona urbana. Consideré necesario mencionar la importancia que tienen las relaciones de los niños con sus familias, debido a que el interés de los niños y su motivación está muy unida a aspectos afectivos que se sitúan en el seno familiar y que continúan fomentándose en preescolar. De estos y otros factores depende la adecuada adaptación del niño a su grupo en preescolar y su respectivo rendimiento académico.

Después de analizar el programa de preescolar donde se sitúa al niño como el centro del proceso educativo, y siguiendo el método de proyectos como estructura operativa del programa, partiendo de fuentes de experiencias del niño que me aportaran elementos significativos relacionados con su medio natural y social, estructuré una organización de juegos y actividades para que en forma globalizadora el niño respondiera a los **aspectos de desarrollo afectivo**, intelectual, físico y social para tener argumentos que sustentara el trabajo de campo en la elaboración de esta tesina.

OBJETIVOS

Para llevar a cabo esta tesina, la cual es un trabajo de investigación educativa de tipo descriptivo y argumentativo, nos apoyamos en el método etnográfico, usando como herramientas metodológicas la observación participativa, entrevistas; encuestas, libreta de campo, entre otras. Los teóricos más importantes en los que nos apoyamos para lo relacionado a la teoría son Piaget y Vygotsky.

De acuerdo al planteamiento del problema y al objeto de estudio, los objetivos que nos formulamos para llevar a cabo ésta tesina son los siguientes:

Objetivo general

- Analizar las conductas de los niños y la participación de los padres de familia para conocer el grado de afectividad de los niños

Objetivos específicos

- Analizar la importancia del lenguaje del niño como medio de comunicación para comprender y expresar su afectividad.
- Conocer las distintas formas en que la familia participa en la formación y desarrollo de la afectividad del niño.
- Conocer la afectividad, las actividades y comportamientos de los niños en el kinder que le sirven para incorporarse socialmente a los grupos de aprendizaje.

El desarrollo temático de esta tesina lo estructuramos en tres capítulos, formados por subcapítulos de una manera congruente, intentando explicar la importancia de la afectividad del niño de preescolar de la siguiente manera:

En el primer capítulo mencioné lo relacionado el lenguaje del niño, desde una perspectiva enfocada a la función del lenguaje como un instrumento básico para que el niño se comunique oralmente en todas sus manifestaciones, las cuales pueden ser de afectividad o rechazo hacia los demás.

El lenguaje le es útil al niño para que se socialice e interactúe en situaciones grupales, en las que pone de manifiesto sus inquietudes emocionales, las cuales en muchas ocasiones debido al limitado lenguaje del niño por cuestión de su corta edad, sus formas de expresarse son a través de gestos, llanto, señas, gritos, sonrisas, etc.

La influencia cultural de los padres del niño le imponen normas sociales entre ellas las de cómo expresarse, es decir, como hablar, que palabras decir y en que tono decir las, etc. Otro elemento muy importante que influye en el lenguaje del niño son los distintos medios de comunicación, principalmente los programas de terror, violencia, guerras, etc. que son transmitidos por la televisión en horarios aptos para que los niños también los vean.

En el segundo capítulo me refiero al contexto familiar del niño, debido a que desde mi punto de vista, mi experiencia docente como educadora, consideramos la familia como el espacio y núcleo socializador donde el niño encuentra amor, afecto, seguridad etc. Sin embargo, sin pretender ser críticos en este trabajo de investigación educativa, por variadas razones algunos padres no pueden estar junto al niño todo el tiempo, por lo que esa ausencia de los padres en los niños provoca un problema, el cual se observa en un **desequilibrio emocional y afectivo en los niños.**

El tercer capítulo se relaciona a los comportamientos y primera actividades del niño en preescolar, con relación a este tema, puedo decir que los niños se comportan de acuerdo al estado de ánimo en que se encuentren. Es muy común observar que algunos niños al momento de realizar las actividades áulicas están tristes, no se integran fácilmente con los demás niños, sus movimientos son lentos y torpes, se muestran nerviosos, inseguros, etc., y las causas de esas actitudes y comportamientos por lo general se deben a problemas de sus padres, y la mayoría de esos problemas se derivan de fuertes discusiones, violencia familiar, etc. todo eso repercute en que el niño asista a preescolar con problemas emocionales muy fuertes que originan que él no asimile los conocimientos de igual manera como los niños que sí demuestran afectividad.

CAPITULO I

EL LENGUAJE DEL NIÑO DE EDAD PREESCOLAR

1.1 El lenguaje como un factor importante en la comunicación del niño

El lenguaje es un factor importante por medio del cual el niño se comunica, es decir dialoga con las personas en su entorno social. Me estoy refiriendo específicamente al niño en edad preescolar (de 4 a 7 años), es en esta etapa en la que el niño investiga y logra la experiencia infantil de la realidad y uso del lenguaje con el cual él expresa afectividad, placer, dolor, vivencias, sentimientos, amor, etc.

En este apartado comentaremos la importancia y función del lenguaje adquirido por el niño, es decir, hablaré del lenguaje en si y no de cómo el niño lo aprende, mencionó esto debido a que este trabajo de investigación está enfocado en analizar los factores que inciden en la afectividad del niño en edad preescolar, y uno de esos factores es el lenguaje.

Se sabe que el niño adquiere el lenguaje a través de una interacción permanente con sus padres y con las personas que lo rodean, en este contexto socio-cultural el entorno social juega un rol importante en la calidad del lenguaje que el niño adquiere, por lo tanto, **“Para la adquisición del lenguaje, en el que la comprensión solo es una etapa, resulta importante que las palabras acompañen a los hechos, y no que los preceda”**¹

¹ BESSE, Jean Marie. Decroly. p. 54

Comprendemos de esta cita textual que los niños se expresan de una manera espontánea y sincera de acuerdo a la afectividad que reciben, por lo tanto según el tipo de lenguaje que ellos conocen serán sus expresiones y manifestaciones de afectividad o rechazo. Este tipo de reacciones es muy común en los niños en edad preescolar, se observa que interactúan entre ellos mismos de una manera tal que si otros niños los tratan con afectividad, ellos responden de la misma manera. Por ejemplo, el lenguaje con palabras que expresan afecto entre estos niños son las siguientes: las niñas dicen: **“tu cabello es bonito”, “yo te doy paleta y tú me das galletas”**. Los niños se expresan positivamente diciendo: **“somos amigos”, “ ¿me prestas tus juguetes?”, “ ¿me das?”, “ ¿jugamos?”, etc.**

Sin embargo, cuando los niños son agredidos física o verbalmente de una manera violenta por otros niños, ellos responden de la misma o peor manera utilizando en ocasiones un lenguaje con palabras que para su edad, según ellos son de agresividad, por ejemplo: **“estás feo”, “mi mamá es más bonita que tu mamá”, “tu mamá no te quiere”, “la maestra me quiere más que a ti”, etc.**

De acuerdo a estas expresiones de los niños, ellos se socializan con los demás niños y con los adultos por medio del lenguaje socializado, aunque según Piaget 1999, este tipo de lenguaje es egocéntrico en los niños de edad preescolar, Piaget al respecto dice lo siguiente:

“Generalmente se piensa que el lenguaje trae consigo la posibilidad de socialización, sin embargo, en el niño de dos a siete años, éste es esencialmente egocéntrico ...El niño no sabe comunicar enteramente su pensamiento: los niños no saben discutir entre sí y al jugar se limitan a confrontar sus afirmaciones contrarias; aún cuando se tratan de darse explicaciones unos a otros, les es difícil colocarse en el lugar del que ignora de qué se trata y hablan como para sí mismos; sin embargo, creen que se escuchan...”²

² GARCÍA González, Enrique. Piaget. La formación de la inteligencia. p. 90

Socialmente el niño tiene la necesidad de comunicarse y relacionarse con las personas de su entorno, él habla con sus juguetes, con sus mascotas, y consigo mismo. Egocéntricamente él satisface sus intereses sociales y afectivos, esto es característico de su edad y estimula su pensamiento. El niño trata de satisfacer sus necesidades, protección y seguridad, habla solo sin importarle que lo Escuchen, pero como todo sujeto social, le es necesario ser escuchado y hablar con los demás para poder sentirse comprendido, y al mismo tiempo expresar su afectividad con palabras que él sabe que son de agrado para los demás.

Estamos de acuerdo que el lenguaje del niño de preescolar es egocéntrico, por lo tanto, para este trabajo de investigación consideramos importante mencionar que el niño se expresa aunque de manera momentánea con afectividad o con recelo. El niño usa el lenguaje para comunicar sus emociones afectivas, sus deseos, sus inquietudes, etc. las cuales son muy bien comprendidas principalmente por sus padres, profesores y por quienes tienen comunicación con él. Con relación al lenguaje egocéntrico del niño visto desde la perspectiva teórica de Vigotsky, él dice lo siguiente: **“Los niños no hablan sólo de lo que están haciendo, su acción y conversación Son parte de una única y misma función psicológica dirigida hacia la solución del problema planteado, en consecuencia, los niños resuelven tareas prácticas con la ayuda del lenguaje, así Como con la de sus ojos y de sus manos. (Vigotsky, 1979: 49)”**³ Desde esta perspectiva teórica de Vigotsky, comprendemos la importancia del lenguaje en la interacción el niño Con los demás, por lo tanto, no entraremos en conflicto teórico entre lo que dicen Piaget y Vigotsky Con relación al lenguaje egocéntrico del niño, quisimos mencionar lo que cada uno dice al respecto para presentar una perspectiva teórica de cada uno de ellos respecto al lenguaje del niño.

³ PIANETA. Enciclopedia pedagógica. Tomo 6. p. 62

Con el propósito de tener una idea amplia del Concepto lenguaje, presentamos la siguiente cita textual al respecto:

“El lenguaje es un instrumento o medio de comunicación entre organismos o miembros de una especie. El acto de comunicación consiste en un conjunto de signos organizados que un emisor envía aun sujeto, receptor, a través de un cierto medio o canal, y que en virtud de su información o mensaje modifica el Comportamiento o conocimientos del que lo recibe en una dirección determinada... Los signos lingüísticos contienen aspectos valorativos, emocionales, connotativos de la actitud del hablante respecto al contenido denotado.”⁴

La comunicación oral que se da entre padres e hijos de edad preescolar, marca en el niño un inicio de comportamiento social que influye en la conducta afectiva de él para toda su vida, en otras palabras, los signos lingüísticos transmitidos y escuchados influyen en la formación social y cultural reflejada en el comportamiento y la afectividad que el niño demuestra.

1.2 El lenguaje del niño cuando ingresa a preescolar

Las experiencias primarias de un niño son determinantes para los años posteriores de su vida, conforme el tiempo transcurre el niño y con la participación y ayuda de sus padres él poco a poco adquiere el desarrollo lingüístico, siendo enriquecido conceptual y culturalmente o limitado según la preparación cultural, la convivencia familiar, hábitos y muy importante son los valores morales que el niño recibe en la adquisición del lenguaje.

⁴ SANTILLANA. Diccionario de las Ciencias de la Educación. p. 855

El niño al llegar a preescolar expresa aunque de manera limitada, sus conocimientos acerca del contexto familiar, por lo tanto, es muy importante escuchar, apreciar las características del desarrollo lingüístico para fortalecerlo con estrategias acorde a su individualidad y así lograr que obtenga confianza en su auto estima y habilidad intelectual en el proceso de enseñanza -aprendizaje.

El niño en preescolar realiza muchas actividades dentro del aula, por ejemplo: moldea, pinta, dibuja, ralla los cuadernos, escribe garabatos en los cuales según él escribe su nombre y el de sus papás, canta, expresa sus emociones, etc., todos estas son maneras de expresar algo, es decir, también es su lenguaje con el cual se comunica con las educadoras y con los demás. Estas maneras de comunicarse al niño le dan confianza y seguridad porque él sabe que sus mensajes son tomados en cuenta, estos elementos le ayudan a su madurez por la cual él aceptará y se desarrollará con mayor facilidad en el proceso de enseñanza formal, en el cual el lenguaje oral pasará al lenguaje escrito en un proceso donde el pensamiento juega un papel fundamental en lo que el niño habla, al respecto presentamos la siguiente cita textual:

“... el desarrollo del pensamiento está determinado por el lenguaje, es decir, por las herramientas lingüísticas del pensamiento y la experiencia sociocultural del niño. Esencialmente, el desarrollo del lenguaje interiorizado depende de factores externos; el desarrollo de la lógica en el niño, como lo han demostrado los estudios de Piaget, es una función directa del lenguaje socializado. El crecimiento intelectual del niño depende del dominio de los medios sociales del pensamiento, esto es, del lenguaje.”⁵

Uno de los propósitos fundamentales del desarrollo del lenguaje oral, es que el niño adquiera confianza y desarrolle su capacidad de comunicar y adquiera un aprendizaje respecto a escuchar, se socialice, que logre comunicarse por si solo con los demás y de esta manera poco a poco logre ser un niño independiente, Al hablar de un niño independiente, me refiero de un niño afectivamente escuchado, lo cual determinará en el proceso de

⁵ VIGOTSKY, Ley S. Pensamiento y lenguaje. p. 68

desarrollo su capacidad intelectual.

El niño en edad preescolar es espontáneo, aún está en la etapa en la cual no tiene un pensamiento formal, pero a través de las operaciones concretas, las prácticas de actividades libres y de rutina en las diferentes áreas que se trabaja él desarrolla habilidades tanto físicas como intelectuales para lograr la base de un buen desarrollo del pensamiento y del lenguaje, al respecto Vigotsky dice lo siguiente:

“... el lenguaje interiorizado se desarrolla a través de lentas acumulaciones de cambios funcionales y estructurales, se separa del habla externa niño, simultáneamente con la diferencia de las funciones sociales y egocéntricas del lenguaje, y, finalmente, las estructuras de este último, dominadas por el niño se convierten en las estructuras básicas del pensamiento.”⁶

La socialización del niño le ayuda a clarificar su lenguaje, como también a interactuar de una manera más razonada, es decir, él piensa mejor las acciones que él desarrolla tanto individual como en colectivo, por lo tanto, el interés de cooperación de los niños debe ser tomado en cuenta y fortalecido para que esto propicie las competencias lingüísticas y de esta manera el se interese en trabajar en equipo. Dentro de las competencias hay cuatro niveles en donde se evalúa a los niños según sus características Propias.

Las competencias lingüísticas se describen de la siguiente manera:

Óptimo (5) Tiene fluidez en su expresión al participar en diálogos

Adecuados, tono de voz.

Bueno (4) Tiene fluidez en su expresión, pero le falta tono y volumen de voz.

Regular (3) Falta de fluidez en su expresión y adecuar tono y volumen.

Malo (2) Muy escasamente participa en diálogos.

Crítico (1) Nunca participa en diálogos.

⁶ IBID, p. 68

Los niños de edad preescolar son curiosos, espontáneos, algunos son extrovertidos en el sentido de que siempre quieren el porque de las cosas, siempre están cuestionado a los demás, pero dentro de un grupo también hay niños introvertidos, y todos aprenden de todos, esto favorece al buen desarrollo del lenguaje y del aprendizaje.

Por lo regular, el lenguaje en la mayoría de los niños en edad preescolar no es muy claro y fluido, pero poco a poco a través de determinadas actividades en el aula como son los juegos, adivinanzas, coro, rimas, cuentos, poesías, etc., el lenguaje del niño se modifica y se reestructura de tal manera que él puede comunicarse oralmente cada día con mayor fluidez y claridad, lo cual le sirve para comprender mejor como desarrollar sus habilidades y destrezas a través de la comunicación.

1.3 Los programas nocivos de la televisión influyen en el lenguaje del niño

El lenguaje del niño es en cierta forma moldeado por la tecnología moderna empleada en los medios de comunicación, principalmente en la televisión y la radio. Respecto a la mayoría de los programas de televisión; observamos con mucha preocupación que los niños no son tomados en cuenta para ofrecerles programas culturales de entretenimiento y educativos de acuerdo ala edad de los niños. La mayoría de los programas de televisión están destinados a dar a conocer la violencia, las guerras, los problemas familiares como son los divorcios, violación sexual, prostitución infantil, robo de niños, secuestros, etc.

Todos esos tipos de programas son transmitidos durante las veinticuatro horas del día, y están explicados con un lenguaje formado por expresiones muy fuertes emocionalmente para los niños, y su consecuencia no es tan sólo que el niño aprende ese tipo de conceptos y expresiones nocivas, sino que su personalidad también se forma agresiva, la afectividad del niño desaparece y su forma de expresarse y de comportarse en mucha: ocasiones es de acuerdo a lo que ellos observan en la televisión.

La mayoría de los niños ven de cuatro a cinco horas de televisor todos los días, y por lo regular ven programas no aptos para ellos, por lo tanto, la televisión tiene una gran influencia en la conducta del niño, la cual es violenta, él no se asusta de la violencia, sino al contrario, le gusta ver programas de acción fuerte para posteriormente imitar a esos personajes de la televisión. Al niño le satisface identificarse con “los malos de la película”, y se imagina luchar contra “los buenos” por tal de ser el hombre más fuerte del planeta.

Se ha comprobado que los niños que ven muchos programas de violencia en la televisión, son niños que se vuelven agresivos, groseros, valientes, etc. Esto no significa que la televisión sea la única fuente responsable de cuidar por el aspecto afectivo del niño, pero sí influye mucho, porque es muy común que los niños se expresen de acuerdo a ciertos personajes de la televisión, trayendo como consecuencia que usen expresiones o palabras que de una manera acelerada están siendo aceptadas por las nuevas generaciones, y algunos padres también ya empiezan a utilizarlas, algunos lo hacen a manera de festejar a sus hijos porque se les hace gracioso de la manera como hablan y lo que dicen.

Muchas películas y programas de entretenimiento transmitidos por la televisión también están narradas con expresiones groseras, ofensivas que penetran en la mente del niño y hacen de él una persona mal educada, con carencia de algunos valores morales. También es muy común escuchar canciones que inclusive a los padres de familia les gusta que sus hijos las canten y las bailen, sin pensar que esas canciones son para cantarse y escucharse en centros nocturnos.

Nos damos cuenta que en la actualidad el ritmo de algunas canciones a los padres les es satisfactorio y les agrada enseñárselas a sus hijos, inclusive, se observa que en fiestas infantiles, esas canciones se cantan y se bailan, entonces ¿qué formación integral les están dando los padres a su hijos, específicamente en la enseñanza del lenguaje en esta sociedad moderna? La búsqueda de la respuesta a esta interrogante, nos ha puesto a pensar y reflexionar sobre lo que ocurre en la actualidad con el tipo de lenguaje que los niños de preescolar están expuestos.

CAPÍTULO II

LA FAMILIA CONSTRUYE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO

2.1 El medio familiar del niño

La familia ejerce influencia importante y significativa en la construcción de la personalidad del niño, en la cual, el niño se comporta tal como es, en cada momento de su desarrollo de acuerdo al contexto familiar en el que se desenvuelve.

La familia crea cultura en el niño a través de los distintos roles que cada quien desempeña, en las relaciones que enmarcan una interacción de afectividad, siempre y cuando en el interior de la familia exista una armonía familiar compuesta por factores determinantes como es el amor, la comprensión, la comunicación, el respeto, etc.

Este estudio relacionado al análisis de la importancia de la afectividad del niño de preescolar, tiene como punto de partida el entorno familiar, esto es debido a que consideramos que el niño encuentra en la Familia un núcleo de comunicación social, donde se forjan y se transmiten hábitos, costumbres, normas sociales, valores morales, etc., por lo tanto:

“Uno de los temas inevitables en la psicología del desarrollo y la educación es la familia: se toma como determinante fundamental o como simple coadyuvante del desarrollo, su consideración no puede faltar en cualquier análisis que se interese por la evolución de los niños”⁷

⁷ PLANETA. Enciclopedia práctica de Pedagogía. Tomo 6, p. 171

Con relación a la duración de tiempo que los padres conviven con los niños, consideramos que la madre convive más con el niño por razón de que en la mayoría de las familias, el padre trabaja más tiempo fuera de la casa que la madre, por lo tanto, ella tiene más tiempo para la relación afectiva, a través de la actuación interactiva entre madre y niño, lo cual genera en el niño un mayor aprecio, afectividad y confianza por la madre que por el padre.

2.2 El contexto familiar: un elemento básico para la formación social del niño

En la actualidad, por razones de carácter económico, en la mayoría de las familias tanto el padre como la madre trabajan. Las madres con determinada profesión son las que tienen mayores oportunidades de adquirir empleos, esto trae como consecuencia que cuando ellas trabajan, sus hijos tienen que ser atendidos y cuidados por un familiar o por una persona extraña a la familia, por lo tanto, la relación social y afectiva que el niño experimenta a partir de esa situación, es de ser tratado con menor o sin aprecio, las caricias que el niño recibe por parte de esa persona extraña para él, en ocasiones no tienen afectividad, amor cariñoso, ternura, etc. como la que los padres le dan.

Las caricias estimulan a los niños en su desarrollo moral y afectivo, bien es conocido que cuando un niño no es acariciado por sus padres, sus actitudes son negativas y sus consecuencias se reflejan en su conducta negativa caracterizada por el odio, agresividad, rechazo a los estímulos, etc.

“Existen dos clases de caricias:

Positivas. Son actitudes o palabras que responden directa y apropiadamente a una situación.

Promueven en las personas el pensamiento y la actitud de “yo estoy bien!” En frases como: “Me alegro de que seas mi padre...”

Negativas. Son actitudes de falta de atención negativa que ocasionan daño y hieren a la persona. Promueven el pensamiento y la actitud de “ ¡No estoy bien!, degradan, humillan, ridiculizan...”⁸

⁸ HERRERA González, Rosa M. La didáctica de los valores. p.49

Las caricias son elementos básicos para generar afectividad en el niño, a él le agrada que lo acaricien tiernamente, y de la misma manera él responde a quienes lo acaricien, eso es una muestra de afectividad que el niño comprende perfectamente.

Por otra parte, hay madres de familia que no trabajan fuera de sus casas, podemos decir que son muy pocos casos, por lo tanto, esas madres tienen la oportunidad de convivir todo el día y la noche con sus hijos, creando lazos de afectividad más estrechos entre ellos, el resultado de esa afectividad se observa en niños más risueños, mejor alimentados, mejor aseados, más sanos tanto en lo física como moral. Esta situación positiva con relación afectiva entre el niño y la madre, encontramos que el padre está en desventaja ante la esposa, debido a que él trabaja y por lo tanto no pasa tanto tiempo con su hijo como lo hace ella, como consecuencia, el niño siente mayor afecto por la madre que por el padre.

El niño crece y se desarrolla física y socialmente con la protección de sus padres, así de esta forma, la familia influye en él de una manera decisiva y significativa de una manera constante, a través de la interacción, en la cual la autoridad de los padres se impone a manera de enseñanza social y cultural.

“Son muchas las vías por las que la familia penetra con sus influencias en el desarrollo infantil... esa penetración se lleva a cabo a través de la organización de la vida cotidiana (las rutinas que conforman la vida diaria, la disponibilidad de espacio, objetos, tiempos, personas, etc.) Ya través de las interacciones educativas concretas en las que los padres se implican con sus hijos.”⁹

En algunas familias, es muy común que la abuela del niño sea la persona encargada de cuidar al niño en la casa, llevarlo y traerlo al kinder. Este tipo de situaciones crea en la abuela un tipo de autoridad, la cual ella

⁹ PLANETA. Enciclopedia práctica de Pedagogía. Tomo 6, p. 171

Ejerce a través de normas sociales de conducta a manera de cómo ella fue guiada, las cuales muchas de esas normas consistieron en fuertes regaños, golpes, castigos, gritos, etc. Este tipo de situaciones conflictivas en el seno familiar que influyen de manera negativa en la formación emocional del niño, están unidas a la interrelación social, la cual se explica de la siguiente manera:

“La interrelación social: las relaciones interpersonales basada en la presión, y que podrían caracterizar como aquellas en las que el adulto desde el exterior impone al joven, mediante órdenes y consignas, en un sistema de reglas obligatorias. Además, el niño, por motivos en principio propios de las primeras edades, experimenta hacia el adulto un respeto unilateral, que no es sino la unión simultánea de afecto y temor.”¹⁰

Sin embargo, por razones que el niño comprende como sus padres lo tratan, es decir, sencillamente con afectividad y cariño, en muchas ocasiones los niños no aceptan la autoridad de su abuela, llegando a situaciones extremas en las que el niño le responde: **“tu no tienes porque regañarme, ni mucho menos gritarme ni pegarme, tu no eres mi mamá, vas a ver, cuando mi papito venga le voy a decir todo lo que me hiciste, eres mala, ya no te quiero.”** Con relación a las reglas sociales que se les aplican a los niños, en muchas ocasiones son considerados como castigos, al respecto mencionamos lo siguiente: **“... el respeto a las normas no proviene del castigo, aunque ciertamente haya una conexión entre las reglas y el - castigo. El castigo no sirve para imponer las normas, pero evita que éstas pierdan su ascendente autoridad.”¹¹**

¹⁰ PLANETA. Enciclopedia práctica de pedagogía. Tomo 5. p. 240

¹¹ IBID. p.235

Este tipo de comportamientos entre la abuela y el niño crea conflictos familiares, pero principalmente crea conflictos de afectividad en el niño, la cual se demuestra con una conducta de venganza, baja autoestima, agresividad, resentimiento, indisciplina, odio hacia los demás, etc., los impulsos agresivos y los sentimientos es una forma de manifestarse en contra de la agresividad. Este tipo de situaciones complejas por ser un problema en la familia, Ausubel lo explica de la siguiente manera: **“... la sobredominación autocrática, despiadada y arbitraria puede no ser aceptada por el hijo dando lugar a una rebeldía activa cuando el niño es seguro de sí mismo...”**¹² como el niño busca la manera de deshogar su. Sentimiento por le que la abuela u otras personas le hacen cuando lo castigan, él comenta con sus amiguitos todo lo que le pasa, incluso lo comenta con sus amiguitos dentro el kinder.

Por otra parte, en algunos casos, también hay niños que Son muy bien queridos por quien los cuida, sin importar quien sea la persona que se encarga de ellos, el problema reside en que en algunos casos los niños se encariñan más con esas personas que con sus propios padres.

“Con muchísima frecuencia se contrata a otra persona para que atienda a loS niños ya éstos, dentro de las posibilidades de cada familia, no les falta nada en lo material. Son justamente lo contrario de las madres que todo lo prohíben. En este caso los niños están a menudo inscritos en cualquier asociación juvenil o club deportivo, pero no por el interés de que esto les ayude en su formación, sino para no tener que soportarlos en casa durante los fines de semana.”¹³

¹² AUSUBEL, David. P. El desarrollo infantil. El desarrollo de la personalidad. p. 8 I

¹³ VARELA, Flores José. Influencia de los familiares en la personalidad del niño. p. 33

Algunos niños son cuidados por personas quienes les permiten ver programas de televisión, o ver videos con programas nocivos para la formación intelectual del niño, ya que son programas que incitan a la violencia debido a su contenido agresivo, etc. por lo tanto, la conducta afectiva del niño se forma de un bagaje cultural basado en un entretenimiento que no lo conduce por el camino de la formación de valores morales, como lo es el de la afectividad.

Con el propósito de que comprendamos claramente el concepto central de esta tesis que es el de afectividad, consideré oportuno presentar su definición, y ésta se define de la siguiente manera:

“El fundamento radical de la afectividad como realidad psíquica o como entidad propia está en la experiencia del propio cambio que nosotros vivenciamos en forma de agrado o desagrado. Las experiencias del placer y de dolor constituyen la nota cualitativa de las vivencias afectivas, vinculadas a las conductas de acercamiento y huida. Para muchos autores, el término comprende los afectos, las emociones de dolor y placer. La afectividad y la motilidad son los dos caminos principales de la descarga psíquica.

La afectividad se manifiesta esencialmente en la descarga motriz secretora y circulatoria que resulta de una alternativa interna del cuerpo del sujeto sin referencia alguna al mundo exterior.

La afectividad es el aspecto más fundamental de la vida psíquica y base a partir de la cual se forman las relaciones interhumanas y todos los lazos que unen al individuo con su medio. Es el acompañante inexcusable de la conducta humana.”¹⁴

¹⁴ SANTILLANA. Op. cit. p. 56

De acuerdo a esta definición, comprendemos lo importante para el niño de preescolar las vivencias que tiene en su entorno familiar, social y en el kinder. Porque de acuerdo a sus padres, familiares, amigos y educadoras se comporten con él demostrándole agrado o desagrado, afecto o rechazo, el niño experimentará la realidad social y afectiva, la cual él transmitirá a los demás a través de la interacción social con los demás. La afectividad es un factor básico del equilibrio y bienestar del niño que está relacionado con el desarrollo físico y mental, es imprescindible de su formación integral y afectiva.

Entre muchos factores que influyen en la personalidad del niño, existe un aspecto muy importante de mencionar, nos referimos al carácter, el cual es un factor muy importante de analizarse para poder encontrar como se desarrolla la afectividad en el niño, por ejemplo: hay madres muy estrictas con el niño, tienen un carácter muy autoritario, por otra parte, hay padres con un carácter muy noble, amoroso, comprensivo, mimoso, adulador, etc. que logran que el niño sienta mayor aprecio y afectividad por sus padres que con sus madres.

Estos rasgos de comportamiento de los padres, forman parte de la personalidad del niño, la cual se refleja en el grado de afectividad o rechazo hacia los demás.

El concepto de carácter se define de la siguiente manera:

“Conjunto de rasgos propios y diferenciadores de un sujeto o grupo. Distintividad puramente psíquica de una criatura racional... el modo habitual de ser y comportarse de una persona que la hace ser ella misma y específica (distinta de las demás.) (Pedag.) A menudo se emplean los términos temperamento, carácter y personalidad como sinónimos, aunque generalmente- se considera el carácter como un componente de la personalidad. Ésta incluye, además de las determinaciones genéticas, las influencias de la historia personal y las ambientales.”¹⁵

¹⁵ IBID. p. 218

El niño a la edad de preescolar tiene la capacidad de aprender a través de la observación y la imitación entre otras muchas maneras más, por lo tanto, cuando el niño observa que sus padres se comunican con un temperamento alto cuando ellos discuten, o cuando lo regañan a gritos, él trata de imitarlos hablando fuerte, él también les grita a los demás, inclusive a sus propios padres. De este tipo de conducta, comprendemos que la alafectividad está muy relacionada al carácter, por lo tanto, no se puede hablar de afectividad en el niño, cuando su carácter es de rebeldía. Él aprendió a tener un carácter recio como derivado de la personalidad de sus padres.

Es necesario mencionar que el carácter es herencia genética, de esto se comprende que el niño hereda el carácter de sus padres por razones genéticas, para ser más claro al respecto la siguiente cita textual nos dice lo siguiente:

“El término “carácter” hace referencia al conjunto de rasgos psicológicos que son propios de una persona de un modo más o menos estable a lo largo de su vida; sobre él se levantará la personalidad de cada uno a partir de las aportaciones afectivas, culturales y sociales posteriores. A fin de cuentas, el carácter es el resultado de la conjunción de las características que cada hijo trae como consecuencia de su diferente dotación genética...”¹⁶

Además de dotación genética que los padres le heredan al niño con relación al carácter, como lo mencionamos anteriormente, la personalidad de los padres es también fundamental para que el niño configure su carácter. Lo mismo ocurre cuando el niño es risueño por herencia genética, los padres son más cariñosos con sus hijos cuando éstos se sonríen casi de todo, ante este tipo de actitudes por parte de los padres, la afectividad aumenta tanto en el niño como en los padres. Sin embargo, también hay niños que por naturaleza son muy serios, casi no sonríen, son de un carácter

¹⁶ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Escuela para padres. La familia: el marco de referencia. p. II

fuerte, es decir, son corajudos, berrinchudos, por lo tanto, a este tipo de niños sus padres los regañan con mucha frecuencia debido a su carácter, trayendo como consecuencia que el niño no sea afectivo, primero: por herencia genética y segundo: porque no es comprendido por sus padres respecto a su manera de comportarse, derivado de su carácter.

2.3 Participación de la familia en las actividades áulicas de los niños de preescolar

La familia transmite una conciencia moral y social al niño por medio de la comunicación directa que se da a través de gestos, caricias, lenguaje, etc. La familia constituye una imagen para el niño, la cual la aprende de una manera progresiva, la asimila, se apropia de ella y la imita desempeñando un rol como miembro de la familia y la sociedad. El niño encuentra protección y seguridad en su familia, esto es debido a que en sus padres él encuentra amor, afectividad, comprensión, confianza, etc., logrando con ello formar su carácter y personalidad.

La familia es todo para el niño debido a los vínculos emocionales que los une, por lo tanto, con el propósito de ampliar el marco referencial de la familia para el niño, es importante preguntarse lo siguiente:

“¿Qué representa la familia para el niño?

Ante todo, un marco de referencia insustituible, dinamizado por una profunda y compleja red de relaciones afectiva sobre las que edificará sus primeros sentimientos de seguridad y de pertenencia a un grupo, así como su creciente autonomía...

¿Qué precisa encontrar en nosotros nuestro hijo? Sobre todo, “calor afectivo”. En definitiva, lo que caracteriza al grupo familiar es, ante todo, el hecho de que sus miembros se consideran unidos por un vínculo amoroso.”¹⁷

¹⁷ IBID, p. 10

La unión familiar le da seguridad al niño, las distintas formas de convivencia que se dan dentro y fuera del hogar socializan al niño por medio de la enseñanza afectiva y social en una armonía transmitida por reglas sociales, introduciéndolo al aprendizaje de los distintos roles sociales para que conviva con sus semejantes de una manera afectiva.

Con relación a la participación de los padres en las actividades de sus hijos en preescolar, y con el propósito de aproximarnos lo más posible a uno de los objetivos de esta tesina el cual es: Conocer las distintas formas en que la familia participa en la formación y desarrollo de la afectividad del niño. Mencionaremos algunos datos que la experiencia docente como educadora de preescolar nos ha permitido observar, tomar notas y analizar para la respectiva reflexión. Se trata de cómo los padres de familia de los niños de primer ingreso, se involucran al inicio del semestre en las actividades para participar ayudando a sus hijos con relación a temas como la afectividad.

El siguiente texto corresponde aun reporte de trabajo que elaboré al inicio del semestre 2003-B, de acuerdo a nuestras funciones como educadoras.

Al inicio del ciclo escolar 2003-2004 (24-28 de septiembre de 2003) les entregué a cada padre de familia de mi grupo de alumnos una ficha de identificación, para que contestaran de acuerdo a los antecedentes de sus hijos, esto lo hice con el objetivo de conocer mas acerca de cada niño y su familia.

Las estrategias del enfoque preescolar menciona que algunas las características de las estrategias son propiciar la organización de actividades, integrar al niño en contexto, etc. éstas parten del análisis del diagnóstico del grupo, del contexto socioeconómico, etc. lo cual tiene que ver con la metodología y que contempla la relación del docente con los niños y sus padres, y las formas de organización y coordinación de un trabajo grupal.

Después de obtener la información, analicé cada una de esas veinte fichas.

Los datos más sobresalientes fueron los siguientes:

a) La mayoría de los niños al momento de ingresar a preescolar tenían tres años y nueve meses de edad.

b) Nueve alumnos cumplirían cuatro años de edad un mes después de ingresar a preescolar.

c) Dos niños cumplirían cinco años de edad en dos meses más.

d) Los demás niños ya tenían cuatro años de edad, percibiendo que contaría con un grupo de diferentes edades y diferentes contextos sociales.

e) La mayoría de ambos padres trabajan, y unas cuantas madres son Amas de casa.

También realicé una evaluación diagnóstica para identificar las características individuales de cada niño, sus intereses, capacidad de adaptación y sus conocimientos previos. Después de conocer a cada niño mediante las fichas aplicadas y realizar algunas actividades necesarias con ellos para conocerlos mejor, entrevisté a los padres de familia de mi5 alumnos para conocer como ellos percibían la educación de sus hijos en preescolar.

Después de la entrevista y de acuerdo al interés que mostraban los padres, los invité al kinder para informarles sobre las actividades que sus hijos realizan de acuerdo a Programa de Educación Preescolar.

Observé que mostraban interés en ser partícipes de las actividades y desarrollo de sus hijos en el Jardín de niños; las cuales deben tener continuidad en sus casas.

Por cuestiones de horario, algunos de ellos no asistieron a esa primera junta con los padres.

Los puntos más importantes que se trataron en esa reunión fueron los siguientes:

- a) Importancia del nivel de preescolar en el desarrollo del niño.
- b) Lo que se entiende por afectividad.
- c) La afectividad dentro del seno familiar.
- d) Interés del padre por conocer el trato afectivo de la educadora con los niños.
- e) Importancia de la comunicación con la educadora.

Aprovechando la presencia de los padres, les apliqué un cuestionario fonnulado por las siguientes preguntas:

I. ¿Cuánto tiempo pasa usted normalmente con sus hijos en una semana?

0-2 horas_____ 2-4 horas_____ 6-8 horas_____ 8 horas o más

2. ¿Con qué frecuencia juega usted con su hijo o hija?

Nunca_____ rara vez_____ a menudo_____ siempre

3. ¿Se reúnen los miembros de su familia a la hora?

Sí_____ No_____

4. Si la respuesta anterior es afirmativa, ¿Cómo es el ambiente?

a) apresurado_____ b) placentero_____ c) tenso_____

5. ¿Acostumbran salir a pasera toda la familia?

Sí_____ No_____

6. Para usted ¿qué es el afecto?_____

7. ¿Es afectuoso su hijo/hija? Si_____no_____

8. ¿Cómo lo demuestra?_____

9. ¿Considera que es importante el afecto para su hijo/hija en el jardín de

niños? Sí_____No_____

10. ¿Conoce el programa de trabajo en preescolar?_____

Los resultados más sobresalientes fueron los siguientes:

a) Para los padres que asistieron era desconocida la función que desempeña la educación de preescolar en los niños.

b) Para ellos, este nivel de educación solo representaba un lugar donde tener a sus hijos para que se los cuiden.

c) No conocían el programa de educación preescolar.

d) Desconocían la forma en que se trabaja en preescolar.

e) Desconocían en que favorece el kinder a sus hijos.

f) Debido al desconocimiento que los padres tienen de la función del Jardín de Niños, los padres no le dan importancia a este nivel educativo.

En el jardín de niños se realizan actividades libres y de rutina, en las cuales se favorecen a través de la afectividad y la creatividad las habilidades, actitudes y valores que el niño construye a partir de la acción y reflexión en relación directa e indirecta con sus esquemas previos. De esta forma incorpora la información, experiencia y conceptos de relacionados al mundo natural y social, enriqueciendo sus estructuras con nociones nuevas por medio de la interacción y participación en los diferentes juegos y actividades que se realizan dentro de un proyecto.

Con el propósito de estimular a mis alumnos de primer grado de preescolar, surgió la idea de realizar un proyecto relacionado a la afectividad de los niños. Partiendo de esta inquietud, organicé varias actividades, en las cuales mis alumnos se integraron y adquirieron confianza con sus compañeros y con sus padres, donde mi papel sería el de una conductora de las actividades.

Posteriormente a esa primera reunión con los padres, hicimos otra con ellos con el objetivo de darles a conocer el programa de educación preescolar y para exponerles el proyecto **“La importancia de la afectividad en el niño de preescolar.”** (Se entiende como proyecto los planes de las actividades que se programan de acuerdo a lo que los niños tienen interés por hacer).

Para llevar a cabo esta actividad tan importante principalmente para el niño, les proporcioné información amplia y detallada respecto a lo que a ellos les correspondía hacer, les expliqué la importancia de su participación como lo necesario que es brindar estímulos, caricias a los niños, como también darles la oportunidad que los niños se sienta autónomos.

Los padres se expresaron favorablemente ante la idea de llevar a cabo ese proyecto, sin embargo, nos encontramos en un grave problema **el cual repercute en la afectividad del niño**, se trata de que la mayoría de los padres me dijeron que no podrían participar en la realización del proyecto por motivos de horario de trabajo, pero unos cuantos padres me dijeron que harían todo el esfuerzo por colaborar en esa actividad.

Antes de llevar a cabo esa junta con los padres de familia, platiqué con la directora de la escuela sobre el plan del proyecto, le expliqué la importancia del mismo y el papel que juegan los padres de familia con relación a la afectividad del niño. Invité a la directora a esa reunión para que conociera ampliamente el proyecto, sus objetivos y desarrollo, a ella le pareció muy bien la idea y ofreció amplia su colaboración y ayuda incondicionalmente.

Durante la reunión con los padres, después de tratar algunos asuntos administrativos y del Programa de Educación Preescolar, abordamos el tema del proyecto, su importancia y las actividades que llevaríamos a cabo. A todos los padres le interesó mucho el proyecto, preguntaron cuáles serían sus papeles a desarrollar. Aclaramos que cinco padres de los veinte que asistieron dijeron que no podría participar en el proyecto por cuestión de horarios de trabajo. Se les explicó detalladamente el objetivo principal del proyecto el cual fue: “Importancia de la transmisión de afectividad y cariño a los niños”. A los padres les facilité copias en las cuales se explicaba claramente lo relacionado a la afectividad, lo importante sobre su apoyo, estímulo, así como también la de brindarles oportunidades a los niños de participar, hablar, jugar, exponer, etc.

El plan y desarrollo de las actividades para llevar a cabo el proyecto se hizo de la siguiente manera:

Entre los padres de familia y yo organizamos actividades a través de una lluvia de ideas, tomaron acuerdos de organizar grupos de lectura, narración y actividades de convivencia. Uno de los objetivos del proyecto es favorecer el desarrollo socio-afectivo en el niño, lo cual nos conlleva a lograr su autonomía e independencia.

Una de las actividades, en la cual pudimos ponernos de acuerdo surgió de parte de uno de los niños, fue el motivo de la organización de este proyecto, el niño fue Ismael de cuatro años, él nos habló de la familia, la manera de cómo lo quieren sus padres. Eso fue el inicio de las actividades. Entre los padres yo decidimos hacer una narración de experiencias vividas con la familia, algunos padres ofrecieron elaborar cuentos, en los cuales

hablarían de valores morales, seguridad, autoestima, etc. Otros padres propusieron organizar juegos, en los cuales nos integraríamos los padres, los veintidós niños y yo.

Este proyecto se llevó a cabo durante el mes de septiembre de 2003, lo iniciamos con juegos en los cuales se involucraron padres y niños, logrando socializar a los niños padres dentro del contexto escolar. Los juegos consistieron en competencias al aire libre, utilizamos los espacios del plantel. Asistieron todos los niños del grupo: doce niños y diez niñas. Por parte de los padres de familia asistieron doce madres, seis padres, una tía y un tío.

Todos los padres participaron cantando, bailando, leyendo y narrando los temas que abordaron, todos ellos enfocados al tema de la afectividad. Lo que más llamó la atención de los niños fue que las madres representaban distintos personajes vestidos con trajes especiales de acuerdo a cada uno de los personajes para ese evento, llevaron regalos para los niños, lo cual los motivó mucho.

Otra de las actividades que llevamos a cabo en los siguientes días con la participación de los padres fueron lecturas de cuentos creados por los padres con temas relacionados a la afectividad, por ejemplo: el papá de la niña Fernanda, inventó un cuento, nos relató “la seguridad”, la cual es una actitud básica que hace referencia a la tendencia o disposición estable de la persona a sentirse estimada, protegida y valorada. Los niños escucharon muy atentos el cuento, el cual estaba adaptado a su comprensión e ilustrado con láminas alusivas al tema. Así como esta actividad hubo muchas más, las madres también leyeron cuentos a través de lecturas y dinámicas con la participación de todos.

Para los niños y padres el evento fue muy significativo porque hubo mucho entusiasmo, interés de participar, creatividad, disponibilidad de todos para llevar a cabo el proyecto. Se comprobó que el amor que los padres les dieron a sus hijos a través de esas actividades se fortaleció la afectividad y la personalidad de los niños.

Después de llevar acabo esas actividades, concluimos con la elaboración de una muestra de fotografías de la familia de cada uno de los alumnos. En esta actividad se tuvo la oportunidad de demostrarles a los Padres de familia que con la convivencia y compartiendo experiencias, los niños aprenden de ellos la importancia del amor, lo que nosotros en esas actividades interpretamos como importancia de la afectividad para el niño y en el niño.

Concluimos mencionando que esas actividades fueron un éxito porque los objetivos se lograron de acuerdo a lo planeado, pudimos observar que los niños convivieron con sus padres, hubo muestra de afecto, los niños jugaban y participaban con alegría, y los padres expresaron sentirse orgullosos de sus hijos a quines los abrazaban, los besaban y les aplaudían por todo lo que hicieron. Los padres me manifestaron que esa fue una lección para ellos, porque también aprendieron a jugar ya convivir con los niños y con otras familias, logrando conocerlas y hacerse amigos como si fueran niños.

CAPITULO III

COMPORT AMIENTOS y ACTIVIDADES DEL NIÑO E PREESCOLAR

3.1 Las primeras actividades áulicas que el niño realiza en preescolar

Las actividades áulicas de los niños en preescolar se orientan por medio del Programa de Educación Preescolar a través de prácticas denominadas proyectos. El proyecto lo entendemos como una herramienta didáctica en el cual nos proponemos objetivos dependiendo del interés e inquietudes de los niños. De acuerdo al Programa de Educación Preescolar , por proyecto se entiende lo siguiente:

“El proyecto es una organización de juegos y actividades propios de esta edad, que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema, o a una realización de una actividad concreta. Responde principalmente alas necesidades e intereses de los niños, y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo en todos sus aspectos...

El proyecto tiene una organización desde el inicio del proyecto los niños y el docente planean grandes pasos a seguir y determinan posibles tareas...

El desarrollo de un proyecto comprende diferentes etapas: surgimiento, elección, planeación, realización, término y evaluación.”¹⁸

Uno de los principios fundamentales del programa de educación preescolar es desarrollar en el niño la capacidad de expresión oral, socialización y adaptación, por tal motivo, llevamos a cabo proyectos con la participación de los niños con dinámicas de trabajo, las cuales permiten una interacción y comunicación entre todos los que en el proyecto participamos.

¹⁸ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa de Educación Preescolar. pp. 18,19

En el nivel de preescolar el enfoque que se maneja de manera implícita es el de constructivismo, la planeación, desarrollo y comunicación gira en torno al interés del niño, él es quien construye.. su conocimiento de acuerdo a su nivel cognoscitivo.

Durante cada periodo escolar desarrollamos distintos proyectos, en los cuales participan los niños, los padres de familia y las educadoras. Las actividades que se realizan son de acuerdo a los objetivos del proyecto.

Con el propósito de fundamentar el trabajo de esta tesina, mencionaré detalladamente la planeación y desarrollo de los primeros proyectos realizados durante los primeros días de clase relacionados a la socialización, efectividad y lenguaje de l niño, esto es de acuerdo a uno de los objetivos que nos formulamos en esta tesina, ese objetivo es:

Analizar la importancia del lenguaje del niño como medio de comunicación para comprender y expresar su afectividad.

A través del desarrollo de mi práctica docente como educadora, he observado que los niños de primer ingreso a preescolar muestran muchas dificultades los primeros días de clase para socializarse en grupo. De esto he tomado nota para los reportes del desarrollo de clase que debemos presentar, uno de esos reportes es el siguiente:

Al inicio de clases los niños presentan conductas distintas que dificultan su integración grupal, por lo regular el grupo se divide en dos, el de las niñas y el de los niños. Por consiguiente, en muy raras ocasiones se relacionan y conviven unos con otros.

La mayoría de ellos muestra una conducta insegura, no se involucran en los proyectos, no expresan sus opiniones o experiencias al realizar cualquier actividad, esperan indicaciones específicas y ayuda de la educadora y esto les limita su autonomía e iniciativa. Algunos de esos niños no asistieron a estancias infantiles, y en algunos casos, es la primera vez que son separados del seno materno, por lo que se sienten temerosos.

Con relación al **lenguaje** que ellos utilizan los primeros días de clase, se puede decir que es esporádico, les da pena hablar, con dificultad hablan unas cuantas palabras en Voz baja y entrecortada, mencionan algo y no lo repiten si la educadora les pide que lo hagan.

Los primeros días de clase para ellos les resulta muy difícil porque no platican entre ellos, su comunicación oral es muy escasa, se muestran tímidos, sus expresiones orales son difíciles de escuchar por lo bajito que hablan.

Con mucha frecuencia durante esos primeros días de clase a la educadora le dicen mama, tía, abuelita, etc.

Respecto al comportamiento de los niños durante los primeros días de clase, la **afectividad** que ellos muestran es muy débil por lo siguiente: No tienen confianza para acercarse a otros niños, no se integran fácilmente, se sienten inseguros, por consiguiente, sus conductas no son de niños agresivos, pero tampoco reflejan ser afectivos con los demás niños debido a que aun no se han socializado.

Otro aspecto que influye en la dificultad para socializarse es que la mayoría de ellos escasamente tienen cuatro años de edad.

Conforme transcurre la estancia de los niños en preescolar, ellos se socializan a través de las diferentes dinámicas en las que participan, como son los juegos, los cuentos, los dibujos etc.

Las actividades lúdicas son determinantes para la socialización del niño de preescolar, dentro de las actividades lúdicas se establecen reglas, las cuales marcan la pauta para conocer el comportamiento del niño. El juego es una actividad propia de los niños de preescolar, el juego es un

Elemento básico en el desarrollo social y físico de los niños, los integra a su realidad. Es a través del juego como los niños descubren sus cualidades y posibilidades, aumentan sus conocimientos, durante el juego se propicia la integración a la socialización, se inician en un aprendizaje de normas y reglas sociales y de comportamiento, las cuales son fundamentales para lograr su autonomía, participar en la convivencia humana siendo afectivo con los demás.

El juego de los niños de preescolar es una actividad que se realiza por el juego mismo, y no por el fin que se persigue, o por el resultado que se espera. El juego le produce felicidad al niño, le desarrolla sus habilidades y destrezas, así mismo, aprende a ser reflexivo, le desarrolla su personalidad y su comportamiento, siendo estos elementos una guía importante entre otros aspectos para desarrollarle el pensamiento.

Cuando los niños logran integrarse a grupos, una característica de ellos es su espontaneidad, influye en las actividades lúdicas y cognoscitivas, a través de sus expresiones espontáneas, gustos e intereses, el niño logra la comunicación e integración al grupo. El niño es miembro de un grupo con características sociales y culturales propias, por ejemplo: el grupo es cooperativo, participativo, trabajo en conjunto. El niño siempre requiere estar en grupo para compartir sus ideas, sus juegos, etc.

Para el desarrollo de las actividades lúdicas en preescolar, las educadoras diseñan estrategias metodológicas y didácticas, las cuales facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje para formar la integración de los niños. Las educadoras y padres de familia asumen responsabilidades y funciones para que los niños valoren su vida dentro de una sociedad.

Es durante el proceso de socialización integral, donde el niño interactúa ideas y experiencias, con las cuales el niño comprende la importancia de la afectividad y el lenguaje, porque él descubre que cuando él se porta y habla bien, él es recompensado por la educadora con palabras y caricias que lo impulsan a ser afectivo, sin embargo, cuando él se porta mal, de inmediato es reprimido. Estas reglas sociales le dan a conocer la importancia de ser un niño bueno.

3.2 Comportamientos del niño que reflejan su afectividad

El niño de preescolar participa, coopera, investiga y descubre la alegría y satisfacción de trabajar conjuntamente con sus compañeros de grupo y educadora. Los niños a través del juego representan papeles de adultos, vivencias y manifiestan sus emociones y sentimientos.

Según el entorno de donde provienen los niños y las experiencias adquiridas en su familia, son las oportunidades que nos propician el acercamiento con ellos, las prácticas sociales con ellos nos permiten saber el modo particular que cada niño tiene, sus comportamientos, ellos nos explican a su manera el modo de entender su medio.

Para la educadora es necesario comprender, que lo más importante en el proceso de socialización de los niños para conocer sus comportamientos, es favoreciendo su acercamiento a través de actividades propicias y significativas como son los juegos, coros, bailes, canciones, teatros, etc. Las observaciones que hacemos en los niños cuando ellos participan en las actividades mencionadas, nos dan a conocer su estado de ánimo y al mismo tiempo demuestran su afectividad, por ejemplo: Los niños muy alegres y fácil de integrarse en grupos son los que son traídos al kinder por su madre, se despiden con besos y abrazos demostrando el amor entre ambos.

El comportamiento de los niños es un elemento básico de analizar para saber si el niño es afectivo o no, por ejemplo, en situaciones que la madre deja al niño en el kinder, o cuando lo recoge a la hora de salida de clases, se observa en ambos un inmenso regocijo de amor y ternura lo cual refleja afectividad. Se observa en ellos un comportamiento de niños felices, su manera de expresarse, su forma de platicar con sus compañeros, la manera de cómo juegan, con lo que les gusta jugar, su tipo de juego preferido, el grado de obediencia con la educadora, el tipo de expresiones que usan para comunicarse con los demás, etc, estos elementos son orientadores importantes que nos indican su alegría o tristeza, su afectividad o rechazo a la convivencia social. Por otra parte, se observa que los niños que son llevados al kinder y recogidos después de clases por personas que no son sus padres, regularmente son niños tristes, no se integran con facilidad, lloran, se enojan con mucha frecuencia, gritan, hablan a sus padres, hacen berrinches, etc.

Además del comportamiento de los niños como punto de análisis para comprender su estado de ánimo y facilidad para socializarse con los demás niños, tenemos el campo de los valores morales como uno de los principios básicos para el nivel educativo de preescolar, porque aunque al niño no le expliquemos en preescolar la definición conceptual de moral, afectividad, etc., como también la importancia de los valores morales para su formación y desarrollo como persona que es parte de una sociedad, la explicación y puesta en práctica de la moral está implícita en las actividades diarias de acuerdo a los proyectos que los niños desarrollan orientados por las educadoras de acuerdo a los objetivos del programa como son:

“Que el niño desarrolle: Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural nacional... Su socialización a través del trajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.”¹⁹

¹⁹ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Op. cit. p. 16

El niño convive con los amiguitos de su grupo poniendo en práctica los valores morales aunque desconozca su definición y significado, pero la educadora le explica la importancia de su efecto positivo en la sociedad y se los ejemplifica a través de actividades dentro del aula con el propósito de que el niño se introduzca al campo de la moral para que experimente, aprenda y ponga en práctica los valores morales de acuerdo a su edad.

Respecto a la necesidad e importancia que tiene para el niño convivir en grupo para aprender y poner en práctica los valores morales como miembro de una sociedad moderna que requiere la integración grupal desde la enseñanza en preescolar, se dice lo siguiente:

“El niño que hasta el momento ha vivido en su familia los primeros reconocimientos y afectos, búsqueda de identificación y lugar con respecto a los otros miembros, al llegar al Jardín de Niños enfrentará una situación social y afectiva diferente, con lo cual ampliará su mundo de relaciones y experiencias. Ahora tendrá que aprender a compartir con otros niños esa relación privilegiada que tenía con los adultos en familia. A su vez, el nuevo grupo de iguales le permitirá otros aprendizajes, y entre los más importantes: reconocerse como individuo y conformar una imagen de sí mismo al tiempo que desarrolla sentimientos de pertenencia e identificación con el grupo.”²⁰

El niño de primer ingreso en preescolar se ve inmerso en un mundo nuevo y lleno de emociones para él, en el cual se enfrenta a nuevas experiencias de convivencia grupal mediadas a través de reglas sociales y morales a las que él en ocasiones desafía y se resiste en aceptar porque no está acostumbrado por razón de que es su primer estancia escolar, sin embargo, poco a poco él aprende las normas sociales que se ponen en práctica en el nivel preescolar, como también la importancia de los valores morales, éstos él los aprende y los practica de una manera implícita en su interactividad con sus amiguitos del grupo del salón de clases, nos referimos a actividades muy específicas en las que aprende a respetar a sus compañeritos de grupo, a estimarlos, a hablarles con la verdad, a convivir y

²⁰ IBID,p.69

a interactuar con ellos. Es este nivel de educación, en la cual el niño inicia un largo proceso de socialización que lo conduce a través de una interacción social y colectiva de una manera continua, ahí el niño aprende a compartir nuevos conocimientos, entre ellos como socializarse en el grupo a través de la puesta en práctica de los valores morales, al respecto María Teresa Yurén dice lo siguiente:

“Como socialización, la educación conforme a valores o educación valoral consiste en la internalización, no por parte del educando, de normas legítimas que implican valores, que generan en él disposiciones (cognoscitivas y afectivas) favorables a éstos. Como se trata de órdenes normativos que se imponen al sujeto, la socialización se lleva a cabo por la vía de la interacción maestro-alumno, alumno-alumno conforme a ciertos órdenes regulativos prevalecientes en el ámbito escolar, que es deseable que posean una fuerte carga valoral...”²¹

La socialización del niño en preescolar se da a través de normas afectivas orientadas por las educadoras, los niños las comprenden, las asimilan y las desarrollan en un contexto socializado en el que el niño al principio se resiste en aceptar algunas de ellas, como por ejemplo en compartir su material didáctico (lápices de color, crayolas, hojas de su cuaderno, etc.), así poco a poco el niño aprende lo importante que es ser afectivo y cariñoso con sus amiguitos y educadora.

²¹ YURÉN Camarena María Teresa. Eticidad, Valores Sociales y Educación. p.255

3.3 Elementos socio-afectivos que conducen al niño de preescolar al aprendizaje

Las condiciones socio culturales del entorno en el que se desenvuelven los niños de preescolar, son el resultado de una actividad colectiva. Los efectos de la interactividad de los niños y educadoras determinan en gran medida la construcción y contenidos de los esquemas de conocimientos, a partir de los cuales los niños orientan su actividad comprensiva y de aprendizaje de su contexto educativo, social y afectivo.

El quehacer educativo de nosotras las educadoras de preescolar, está inmerso en el desarrollo integral del niño, no podemos quedar excluidas de esa participación y responsabilidad, por lo tanto, consideramos necesario tomar en cuenta el contexto familiar del niño. Los padres juegan un rol muy importante en la afectividad de los niños, a nosotras como educadoras nos interesa conocer el campo afectivo de nuestros niños de preescolar, es muy importante conocer la afectividad de ellos, esto es tener una base firme respecto a los elementos que influyen en el aprendizaje y facilidad para integrarse a grupos de estudio.

Algunos de los elementos básicos como parte de la afectividad son por ejemplo los que se relacionan con **los sentimientos**, los agrados, los afectos, las caricias, el amor, las palabras con mensaje de ternura, cariño, etc. **los valores morales** son muy importante en la afectividad por que con ellos se transmite el respeto, la sinceridad, la verdad, etc, como también **los deseos que al niño le sean cumplidos** por sus padres en relación que el niño le otorga valor a las cosas materiales que para los padres pueden ser insignificantes.

Dentro el enfoque de la educación preescolar psicopedagógico, se propone desarrollar la personalidad del niño, por medio de crear las condiciones ambientales y sociales para inculcarle la moral y la razón individual de acuerdo a la colectividad del grupo y las normas sociales, para que él adquiriera una personalidad autónoma.

Antes de intentar conocer el campo afectivo del niño, es muy importante conocer sus rasgos sociales y culturales, es decir, sus costumbres, hábitos, etc., y poco a poco introducimos a conocer su personalidad, su forma de mostrar su afectividad. Se trata de establecer las relaciones humanas entre los alumnos, padres y compañeros de trabajo. El niño llega a preescolar con conocimientos previos adquiridos en su medio familiar y en el contexto social y cultural que lo rodea, de esto él aprende costumbres, hábitos, valores, lenguaje, etc. de esta manera el niño se incorpora a un campo educativo nuevo para él, en el cual paulatinamente adquiere nuevos conocimientos cada vez más complejos, los cuales le son necesarios para poder ser un sujeto social activo y pensante.

Al niño le es necesario aprender a convivir con sus amiguitos dentro un aula; una institución que no es la que constituye su familia, pero es donde él encuentra un espacio de comprensión, afecto y cordialidad, siendo la educadora la que provee y programa las actividades en las cuales el niño adquiere confianza en lo que hace y en los que los rodean.

Las actividades que los niños realizan en el kinder, son enriquecidas de manera armónica con la participación de todos y cada uno de los niños en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la cual es determinante partir de los intereses de los niños, y precisamente son ellos quienes nos permiten hacer del proceso de enseñanza-aprendizaje una práctica de la enseñanza, lo interesante es que el niño propone la actividad que le gusta realizar, la disfruta y aprende de sus vivencias, él expresa sus ideas, sus opiniones, sus sentimientos, su afectividad, y que con el apoyo de la educadora y de sus padres, él se siente que tiene un motivo para asistir al kinder.

Las educadoras comprenden el desarrollo emocional y afectivo de los niños, además vigilan diariamente su avance en el aprendizaje, les dan tiempo y espacio para que inicien la convivencia con sus amiguitos en el contexto escolar, ellas les explican las normas morales, reglas del kinder, valores sociales y vínculos afectivos. Les toman en cuenta su disciplina, iniciativa y su capacidad investigadora, el propósito de las educadoras es orientar al niño para que él llegue a ser autónomo, reflexivo y crítico.

Las educadoras y los padres de familia se integran en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y de una manera continua ellos juntos con los niños realizan actividades dentro y fuera del kinder. Las educadoras valoran de manera individual a cada niño. De esta forma, ella les asigna las tareas, con la comprensión y consideración hacia él y su familia, para así poder cumplir los objetivos de cada proyecto.

CONCLUSIONES

El estudio de la afectividad del niño de preescolar aparentemente es sencillo, pero resulta amplio, complejo e interesante cuando lo investigamos ampliamente. Esto indica que mi investigación al respecto nos deja muchas inquietudes que bien valen la pena reflexionar y continuar investigando este interesante tema de investigación educativa.

A través de la investigación realizada descubrí y analicé detalles que parecen muy simples, sin embargo, los resultados me proporcionaron datos que nos llaman a la reflexión; por ejemplo: la manera de cómo los niños visten en preescolar, sus tonos de Voces al saludar cuando llegan al kinder, personas que llevan a los niños al kinder, manera de cómo se despiden los papás de sus niños en el kinder, con cuales niños ellos se identifican y forman grupitos para convivir, con quienes juegan, distintas maneras que a los niños les gusta jugar, entusiasmo de los niños por los días festivos (el día del niño, día de la madre, inicio de la primavera, día del profesor , navidad, semana santa, etc. y entre algunas que para los niños son complejas, por ejemplo: actividades que los niños realizan en el kinder, temas que los niños abordan para comentarlos entre ellos mismos, dificultad para memorizar coritos, canciones, etc.

Este estudio se realizó desde la perspectiva de analizar la importancia de la afectividad del niño de preescolar, con el objetivo de conocer en que medida ésta influye en el aprendizaje del niño, tomando en consideración como ejes principales el lenguaje como elemento básico de comunicación, influencia de la familia en la personalidad del niño y comportamientos y primeras actividades del niño en preescolar.

Mi experiencia como educadora y apoyada en la observación realizada, me permitió comprender ampliamente a través de las observaciones participativas que la afectividad es la parte emocional de los niños que los motiva a asistir a preescolar, a integrarse en grupos ya participar con interés y entusiasmo en cada una de las actividades áulicas que en ese nivel educativo se realizan. Este trabajo de investigación se realizó con el método etnográfico.

La transformación afectiva en la personalidad del niño de preescolar se da desde el contexto familiar de una manera paulatina pero constante y permanente, continúa en el contexto social dentro del campo educativo y en la sociedad a lo largo de la vida. Los diversos contextos familiares propician a los niños diferentes maneras de comportamientos y actitudes que nos dan a conocer que tan afectivos son los niños en situaciones donde el niño tiene que integrarse e interactuar con los demás para realizar determinadas actividades áulicas por medio de la socialización.

El aprendizaje del niño de preescolar está conformado de distintas áreas de su desarrollo, tales como lo cognoscitivo, lo social y lo afectivo. Es necesario reconocer la importancia del aprendizaje a través de la experiencia, siendo fundamental el papel que juega en la etapa infantil el desarrollo psicosocial y afectivo, porque es en ese aspecto donde se fomentan los valores morales, la autoestima, la confianza, la afectividad, seguridad, etc.

Los aspectos observados más sobresalientes que consideramos útiles para concluir este trabajo de investigación son los siguientes:

a) Las educadoras, por principios morales y éticos realizan actividades áulicas enfocadas a crear afectividad en el niño, ellas están conscientes de la prioridad e importancia de los valores morales en el niño en edad preescolar.

b) El lenguaje es un factor determinante para la comunicación del niño, pudimos observar que los niños utilizan el lenguaje para expresar su afectividad utilizando palabras con mensaje de ternura, como también de desprecio en situaciones que se derivan de que el niño no está feliz en ese momento.

A algunos niños se les dificulta integrarse al grupo porque no tiene un lenguaje fluido como los demás, o también porque usan un lenguaje grosero y vulgar aprendido de sus padres, de programas negativos para los niños, o de sus amiguitos de vecindad.

c) De acuerdo a entrevistas y cuestionarios aplicados a los padres de familia, pudimos comprobar que algunos padres de familia desconocen la función de las educadoras en el kinder, algunos de ellos consideran al kinder como a una guardería infantil. Por lo tanto, algunos de ellos no le dan importancia a lo que los niños hacen en ese nivel educativo, trayendo como consecuencia que no participen en las actividades lúdicas, no jueguen con ellos ni los comprendan tomando en consideración las edades de sus niños.

d) En ocasiones los niños llegan llorando al kinder porque sus padres los regañan por cuestiones muy sencillas, ejemplo: porque el niño no quiere desayunar o porque no quiere ir al kinder porque son testigos de la violencia familiar. Algunas madres son histéricas, madres solteras, madres divorciadas, madres que trabajan, etc. Se puede decir que son niños mal atendidos por sus padres, no les dan comida a tiempo, no los escuchan, mucho menos los comprenden.

e) La mayoría de los padres se preocupan por los principios morales de sus niños, sin embargo, debido a que en ocasiones tanto el padre como la madre trabaja, los niños son cuidados y llevados al kinder por personas que por lo regular son desconocidas por los niños, creando en éstos un ambiente hostil y sin afectividad. Por lo tanto, la afectividad depende en mucho del medio social y del contexto familiar.

f) Los juegos que realizan los niños en el kinder les sirven como elementos de interactividad, lo cual los conduce a socializarse demostrando su afectividad a los demás niños y educadoras, sin embargo, algunos padres no participan en este tipo de actividad con los niños en el kinder.

g) Los niños en edad preescolar regularmente ven de tres a cinco horas de televisión todos los días, y los programas que ellos ven en su mayoría son de violencia, guerras, odio, etc. En este contexto, podemos decir que la televisión y los “juegos de entretenimiento” como son los nintendo, los cuales son muy comunes encontrarlos en cualquier tiendita de abarrotes, nos referimos a las muy populares “maquinitas”, tienen una influencia sin medida y además despiadada para los niños. y lo peor de este asunto es que algunos padres

le imponen al niño la televisión para que se entretenga, y como consecuencia, los niños reaccionan de acuerdo a los programas que ven y con lo que se entretienen.

h) Aparentemente lo que el niño en preescolar aprende es muy sencillo, sin embargo, lo que en ese nivel educativo se enseña va de acuerdo al programa de Preescolar basado a su edad, de tal manera que la afectividad del niño es de mucha importancia para que adquiera nuevos conocimientos como son la integración grupal, la socialización, destrezas manuales, actividades culturales, etc. Concluimos mencionando que los niños que son afectivos se integran con facilidad y participan activamente dentro del kinder, son aquellos que de acuerdo a lo observado son quienes sus padres los llevan al kinder, juegan con ellos, participan en proyectos, conviven con ellos de distintas maneras, les dan mucho cariño y afecto todos los días.

La experiencia que hemos adquirido como educadoras en preescolar y esta investigación educativa realizada para conocer la importancia de la afectividad en el niño, nos conduce a tener fundamentos básicos sustentados en el trabajo de campo para poder opinar respecto al tema tratado, y además presentar sugerencias útiles con el propósito de que los niños tengan mayor afectividad en todos sus aspectos, por lo tanto, una vez que ya conocemos parte del problema investigado, las sugerencias al respecto son las siguientes:

a) Algunos niños no se pueden integrar fácilmente al grupo porque su lenguaje es vulgar, por tal razón se sugiere que los padres no hablen groserías frente a sus niños, además, para evitar que los niños hablen majaderías, se sugiere que los padres enseñen a sus hijos a hablar lo mejor posible, explicándoles que algunas palabras no deben ser habladas por ellos porque no es correcto.

b) Tomando en consideración que los padres de familia de los alumnos de primer ingreso no conocen el reglamento de preescolar, se sugiere que la directora del kinder lleve a cabo una reunión con los padres de familia antes del ciclo escolar, platique con ellos respecto a la función de las educadoras y del kinder para que ellos se enteren al respecto, y al mismo tiempo les entregue el reglamento y los invite a participar en las actividades académicas que sus niños realizan en el kinder.

c) Con relación al problema de la violencia familiar, se sugiere que los padres no discutan frente a sus hijos, y que eviten tener problemas para el bienestar de los niños.

d) Cuando el padre y la madre trabajan y dejan a sus hijos con personas desconocidas para sus hijos, se sugiere que los padres deben conocer perfectamente a la persona que se encargará del cuidado de sus hijos, además, que los padres platicuen con sus hijos respecto a como son atendidos por esa persona.

e) Con relación a la convivencia entre padres e hijos, se sugiere que los padres platicuen ampliamente con ellos, como también que participen en los juegos que las educadoras realizan con los niños para que éstos se sientan amados por sus padres, en otras palabras, el juego es considerado una terapia que les ayuda mucho a los niños para socializarse e integrarse al grupo afectivamente.

f) La televisión causa en los niños angustia y desesperación, además que ciertos programas contienen información dañina para los niños, por tal motivo, se sugiere que los padres estén atentos de los programas que sus hijos ven, y si consideran que no son aptos para sus hijos, platicuen con ellos para concientizarlos respecto a la magnitud del problema, como también el tiempo que los niños ven televisión.

g) Se ha comprobado que el estado de ánimo de las personas es un factor decisivo para adquirir nuevos conocimientos, por tal motivo, se sugiere que los padres sen cariñosos y afectivos con sus hijos para que éstos vayan al kinder motivados y contentos. Además que su autoestima siempre sea alta para que sus comportamientos sean positivos y siempre estén dispuestos a participar ya interactuar con entusiasmo y afectividad.

BIBLIOGRAFÍA

AUSUBEL, David P. El desarrollo infantil. El desarrollo de la personalidad. Ed. Trillas, México, 1983, 623 pp

BESSE, Jean Marie. Decroly, Ed. Trillas, México, 1996, 126 pp.

GARCÍA González, Enrique, Piaget: La formación de la inteligencia, 4a reimpresión, Ed. Trillas, México 1999, 122 pp.

HERRERA González, Rosa M. La didáctica de los valores. Ed. Castillo, México, 1997, 142 pp.

PLANETA, ENCICLOPEDIA PRACTICA DE PEDAGOGIA. Torno 6, Planeta, España, 1989, 399 pp.

SANTILLANA. DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, 2a reimpresión, Santillana, México, 1996, 143 I pp.

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA. Escuela para padres'.
Editorial Limusa, México, 1989, 98 pp.

-----Programa de educación preescolar. Ed. Fernández
Cueto México, 1992, 90 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, Desarrollo de la lengua oral y escrita en el preescolar. Ed. UPN. México, 1994, 200 pp.

-----Expresión literaria en preescolar. Ed UPN. México, 1994,65 pp.

-----Expresión y creatividad en preescolar. Ed. UPN. México, 1994,192 pp.

VARELA Flores, José. Influencia de los padres en la personalidad del Niño. Ed. Narcea. España, 1895, 88 pp.

VYGOTSKY, Ley S. Pensamiento y lenguaje. Ed. Quinto Sol. México, 1996,191pp.

YURÉN Camarena, María Teresa. Eticidad, Valores Sociales y Educación. Ed. UPN. México, 1995,298 pp.