

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 25-B SUBSEDE CONCORDIA

**“EL FOMENTO DE LA COMPRESIÓN LECTORA: UN RECURSO PARA  
EL APRENDIZAJE AUTONOMO DE LOS ALUMNOS  
DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA”**

TESIS

PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

*PETRA MACIAS MIRAMONTES*  
*MARÍA GUADALUPE LIZARRAGA IBARRA*

MAZATLAN, SINALOA. NOVIEMBRE DE 2005

# INDICE

## INTRODUCCIÓN

### I. DEFICIÓN DEL OBJETIVO DE ESTUDIOS

- 1.1 Antecedentes.
- 1.2 Planteamiento del problema
- 1.3 Delimitación del objetivo de estudio.
- 1.4 Justificación
- 1.5 Metodología
- 1.6 Objetivos

### II. LOS SUJETOS EN EL PROCESO DE DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

- 2.1 El papel del maestro en el fomento de la lectura.
- 2.2 Papel del alumno en el proceso de aprendizaje.
- 2.3 La participación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- 2.4 Influencia de elementos contextuales en los aprendizajes

### III. ENFOQUE DEL PROGRAMA DE ESPAÑOL EN EL FOMENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

- 3.1 El enfoque comunicativo y funcional
- 3.2 Los propósitos de la lectura
- 3.3 El componente de lectura

### IV. LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA

- 4.1 La comprensión lectora como proceso del aprendizaje
- 4.2 Interacción con los libros
- 4.3 Las estrategias del lector

## V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS y ACCIONES PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL QUINTO GRADO DE PRIMARIA

5.1 Análisis de las sugerencias didácticas curriculares

5.2 El trabajo con fichas

5.3 El rincón de lectura

5.4 El proceso de adquisición de aprendizaje y la lectura bajo el punto de vista de algunos teóricos.

5.5 Estrategias para el fomento de la lectura entre padres e hijos.

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

## INTRODUCCIÓN

Tuvieron que pasar varios años después de haber terminado los estudios de la licenciatura para que nos decidiéramos a dar este paso tan importante como lo es la titulación, aclarando que no lo hacemos por conseguir alguna plaza en el nivel primario, ya que contamos con más de veinte años de servicio en el nivel primario.

El presente trabajo está fundamentado en gran medida en los enfoques propósitos y contenidos del programa de español, teniendo en cuenta las distintas revisiones que ha tenido desde 1993 hasta la última revisión y adaptación que se hizo al programa en el año 2000.

Dado el conocimiento que tenemos de la práctica docente, el trabajo que se ha enfocado en presentar precisamente la práctica docente y en especial la lectura bajo el nuevo enfoque.

El fomento de la lectura es no solo recomendable, sino necesario, pero ha de ser un fomento que impulse a los alumnos a ser cada vez mejores lectores. En la primera parte de este trabajo se ha tratado de definir lo mejor posible el objeto de estudio, tomando en consideración los antecedentes se hace un planteamiento del problema lo más detallado posible; enseguida, se procede a su delimitación parte en la que se ubica tanto la observación como el ejercicio docente; enseguida se pretende explicar el motivo el motivo por el que se ha tomado ese problema, y aparece en la justificación; como el trabajo se ajustó a determinados procedimientos, en el se explica cómo se realizó el trabajo; para finalizar la primera parte, se explica en los objetivos, lo que se pretende en el presente estudio.

Como la educación se efectúa en un entorno en el que participan varios sujetos y se explica cuál es esa participación y se empieza en ella con la función del docente; también se explica el papel del alumno en el proceso de aprendizaje; cuál es la influencia de la familia en el proceso de la enseñanza aprendizaje de los hijos se explica y, como el niño se desenvuelve en un medio en donde convive con varios agentes no pueden pasarse por alto las influencias contextuales que recibe el alumno.

La tercera parte, está dedicada al análisis del programa de español en su reciente revisión el año 2000. Se estudia el enfoque comunicativo y funcional; se estudian los propósitos de la lectura; se analiza la lectura como uno de los componentes del programa de español.

En la cuarta parte, se habla de las distintas estrategias de lectura; y se presenta al componente de lectura en lo que se refiere a la comprensión, se refiere a la interacción que se debe dar con los libros de textos; y se habla de las estrategias del lector.

La quinta parte, está dedicada a presentar las diversas estrategias didácticas para desarrollar la capacidad de comprensión lectora en el quinto grado. Se analiza las sugerencias didácticas curriculares que ofrece la Secretaría como apoyo para el maestro; y se adentra en las actividades mediante las fichas de español; se dedica al análisis de los libros y folletos del Rincón de lecturas; se analizan opiniones de algunos investigadores educativos, tomados de la antología de UPN “Alternativas para la enseñanza -aprendizaje de la lengua en el aula”, en torno a las que se hacen algunos comentarios; se analizan las estrategias de fomento a la lectura con la participación de padres de familia.

Al realizar el recorrido por nuestro trabajo, nos quedan algunas reflexiones que se presentan a manera de conclusiones, para finalizar con la bibliografía en la que se respaldó y fundamentó todo el trabajo investigativo y práctico. En su mayoría fue de gran importancia tomar en cuenta la documentación oficial, pero también de algunos eminentes investigadores educativos.

# CAPÍTULO I

## DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

### 1.1 Antecedentes

El sistema educativo mexicano, a través de las décadas, ha estado evolucionando en la que se refiere a las prácticas educativas, con el fin de que los contenidos de aprendizaje lleguen a los alumnos de la mejor manera y así se les facilite la construcción de sus conocimientos.

Los planes y programas de estudio del nivel primaria, han estado en continua revisión, para que se vinculen mejor a la capacidad de aprendizaje de los niños, así como al entorno en que el alumno se ha de incorporar en su vida activa.

En el año de 1993, se hizo una revisión muy profunda del plan y programa de estudio de primaria, en algunas asignaturas las revisiones que se hicieron están aún vigentes. En cambio en lo que se refiere al español, se vio la necesidad de que se volviera a revisar, para que el enfoque de la asignatura y los propósitos les tuvieran más actualizados, esa revisión se realizó el año 2000.

Producto de esa nueva revisión en el año 2000, el programa de español se actualizó enfocándose a lo comunicativo y funcional de la asignatura, y por lo tanto, la estructura de la currícula de español para el nivel primario cambió de ejes a componentes, que son más abarcativos.

Queda claro que no se trata de estudiar el español simplemente porque es nuestra lengua, sino que se trata de que a través de ella, el alumno adquiera la capacidad de comunicarse adecuadamente y además que le sea útil en su vida cotidiana, esto es, que le funcione en la resolución de problemas de su realidad contextual, además como una herramienta para acceder a un amplio abanico de conocimientos.

El programa de español 2000, en su introducción menciona el nuevo enfoque de la asignatura que:

“El programa para la enseñanza del español que se propone está basado en el enfoque comunicativo y funcional. En éste, comunicar significa dar y recibir información en el ámbito de la vida cotidiana, y, por lo tanto, leer y escribir significan dos maneras de comunicarse”.<sup>1</sup>

Como se mencionó anteriormente, los programas de español se han organizado en lo que se refiere a la distribución de los contenidos en cuatro componentes: Expresión oral, lectura, escritura y reflexión sobre la lengua.

La organización de los contenidos en el programa no representan una división, sino un recurso didáctico para su mejor tratamiento y seguimiento en el proceso educativo; pues es bien sabido que el estudio del lenguaje es integral.

De los cuatro componentes del programa, el que corresponde a Lectura y merece gran atención, pues la lectura es el punto de partida para la adquisición de diversos conocimientos, pero ha de entenderse por lectura, aquella que se realiza con el fin de rescatar contenidos significantes, entonces se trata de la comprensión lectora, está basado en el enfoque comunicativo y funcional. En éste, comunicar significa.

La lectura, es el vehículo mediante el cual podemos acceder al pensamiento escrito, para comprender las informaciones que en ellos se presentan. Para llegar a comprender el contenido de los diversos textos, es necesario que se sepa leer, y saber leer significa precisamente entender el mensaje escrito de cualquier texto.

---

<sup>1</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Programa de Estudio de Español. Educación Primaria, en “Introducción”.p. 7

La escuela primaria, y en concreto en el grupo de primero a sexto, debe fomentarse la formación de lectores, que con la capacidad de rescatar contenidos significativos, aprenderán otras muchas materias y al mismo tiempo podrá resolver problemas de la vida diaria.

La formación de buenos lectores, tiene que fomentarse desde los primeros grados, de tal manera que cuando el alumno egrese del nivel primario, haya logrado desarrollar ciertas capacidades en su lectura.

Los programas de español, en su enfoque, pretenden formar buenos lectores, que se sirvan de la lectura para dar y recibir información, por lo tanto, es tarea fundamental de la escuela fomentar la lectura, pero una lectura, pero no una lectura por obligación, sino despertar en los alumnos, un verdadero gusto por leer.

Para conseguir lo que proponen los programas respecto al componente de lectura, es necesario que se implementen en el aula diversas estrategias que despierten el interés de los alumnos, pues con acciones rutinarias y monótonas, no se logrará la motivación de los alumnos por leer.

La acción docente, ante el grupo, ha de modificar esquemas pedagógicos que es evidente que ya no son operantes en la actualidad, ya que los alumnos en el entorno extra-escolar, cuenta con otra información, que es necesario que la escuela encauce de manera adecuada.

## **1.2. Planteamiento del problema**

Los contenidos del plan y programas de estudio del nivel primario, necesariamente deben llegar a los alumnos en sus aulas.



Los enfoques y propósitos del programa de español con revisión que en ellos se hicieron en el año del 2000, propone un proceso educativo activo y participativo, Que sea motivante y por lo tanto del interés del alumno.

Cuando se habla de motivación e interés de los niños, ha de entenderse que el proceso educativo ha de estar acorde alas características de los alumnos, tanto en el Sentido grupal, como en lo individual.

El docente, es un protagonista importante en el proceso de adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades y destrezas de los alumno, y para lograrlo, necesariamente ha de estar consciente de que algunas prácticas pedagógicas no funcionan con los niños en estos momentos, ya que en el entorno que rodea al alumno en el ambiente extra-escolar, hay bastantes adelantos tecnológicos que han rebasado las pedagogías escolares.

Al parecer las estrategias y prácticas pedagógicas que se efectúan en la escuela, no están dando los resultados que se requieren, pues los niños están egresando de primaria sin ser por lo menos lectores básicos, esto es, no son capaces de comprender lo mínimo de los textos que leen.

Se observa que los enfoques y propósitos del programa son bastante explícitos y con buen fundamento, ya que pretenden lo elemental, que es, lograr que los niños utilicen el lenguaje como una herramienta comunicativa y funcional, de tal manera que le sirva para resolver problemas cotidianos y al mismo tiempo para lograr un aprendizaje autónomo de distintos saberes.

Se observa que los alumnos egresan con serias deficiencias como lectores, factor que sin duda alguna dificulta que los alumnos logren acceder a otros aprendizajes, yeso es un rezago que llevan al siguiente nivel educativo (la secundaria)

Es notorio pues, que la problemática sigue siendo la formación de lectores eficientes en la escuela primaria, el alumno rescata los contenidos de aprendizaje necesarios para su nivel y por lo tanto se presenta un rezago educativo.

Queda claro que, se requiere un cambio en los procesos didácticos-pedagógicos, un cambio que ayude a superar la deficiencia en la comprensión lectora, y solo se logrará revertir el problema si se tiene una mentalidad abierta y creativa del docente frente al grupo.

Si el maestro logra que el alumno se motive por leer por gusto y no por compromiso, conseguirá mejores resultados, pero sobre todo, estará logrando los propósitos del estudio de la lengua (en este caso el español), que es lograr que los niños lo utilicen para dar y recibir información, al tiempo que lo utilizarán para la adquisición de otros conocimientos.

Se ha de entender que el buen lector no es solamente decodificador del lenguaje escrito, sino que es aquel que al interactuar con el texto rescata lo importante de lo que lee.

El problema real es que no se ha logrado que los alumnos, aún los del tercer ciclo (quinto y sexto grado) sean medianamente lectores. Son simplemente decodificadores del lenguaje gráfico, pero no llegan a comprender plenamente lo que leen.

### **1.3 Delimitación del objeto de estudio**

Todo proceso de elaboración de este trabajo se realizó en la Escuela Primaria Vespertina “Gral. Rafael Buelna Tenorio”, ubicada en la Colonia Margarita Maza de Juárez, en la Sindicatura de Villa Unión, Mazatlán, Sinaloa.

Siendo maestras en servicio de dicha escuela trataremos de presentar el contexto que rodea a esta escuela y se desglosará de la siguiente manera:

### a) Estructura física del plantel

La escuela, siendo turno vespertino funciona el mismo edificio del turno matutino, por lo que se comparte toda la infraestructura educativa.

Se cuenta con diez aulas para el servicio educativo, pero el turno vespertino sólo usa siete. Todas las aulas se encuentran en buenas condiciones, se tiene un módulo para los servicios sanitarios, una plaza cívica techada con un cobertizo, campo amplio que puede ser utilizado para educación física.

Las aulas ciertamente están en buenas condiciones físicas, pero por tener mínimo quince años de haberse construido las últimas, necesitan continuamente de reparaciones.

La escuela está ubicada en una región bastante ventilada, pues no tiene interferencias de otros edificios que le impidan dicha ventilación.

Se cuenta con distintos servicios: Agua potable, drenaje, corriente eléctrica, teléfono. Se encuentra rodeada por una cerca perimetral de maya ciclónica, por cierto que está en muy malas condiciones. Por lo que se evidencia que necesita una reparación total, ya que las personas cruzan por la escuela continuamente.

Actualmente se esta construyendo una aula de usos múltiples, para el turno vespertino, ya que el turno matutino cuenta con la propia.

### b) Recursos humanos

En la escuela laboran siete maestros con grupo, una directora y el conserje. También hay maestro de educación física, una maestra de inglés por que la escuela está en el programa de inglés y la maestra es pagada por dicho programa. De manera particular, y pagado por la misma institución, esta laborando un maestro de educación artística (danza).

El personal que labora con los grupos, tiene buen perfil Profesional, pues todos tienen licenciatura y alguna especialidad en normal superior, la directora cuenta con maestría en administración educativa.

Se atiende a ciento setenta y cinco alumnos, repartidos de primero a sexto grados. Algunos maestros, tienen doble plaza, esto es tienen plazas en turnos matutinos.

#### c) Aspecto socio-económico de la comunidad

A la escuela asisten alumnos procedentes de distintos estratos socio- económicos. Desde niños hijos de familias que tienen buen trabajo, hasta niños provenientes de familias desintegradas en las que la madre tiene que trabajar en algo para sostener a los hijos.

En la comunidad hay viviendas que están solidamente construidas hasta las que apenas son de lámina de cartón y madera. Por lo tanto, los niños presentan necesidades distintas, y el aprovechamiento es muy diverso, dependiendo de la familia de la que proviene.

### **1.4. Justificación**

Plantear y replantear problemas educativos, siempre será conveniente y necesario, pues la mejora educativa parte precisamente del reconocimiento de que hay problemas, y al detectarse se procede a implementar las distintas maneras de solucionarlos.

En el presente caso analizar la problemática de la deficiente comprensión lectora, es de más trascendencia que cualquier otro.

Si se observa que los procesos educativos, referentes a formar buenos lectores en la escuela primaria no están dando los resultados que se requieren, se hace más que conveniente, urgente que se analice la problemática para que se solucione de la mejor manera y así emprender el rumbo hacia la calidad de la educación.

Al realizarse una serie de observaciones y pruebas, se encontró en el quinto grado que los alumnos, no rescatan contenidos de lo que leen, y se trata de alumnos que están a punto de egresar del nivel primario, por lo tanto, es necesario que tomen rumbo las estrategias con el fin de que cuando egresen del sexto grado, alcancen por lo menos el ochenta por ciento de su capacidad de comprensión lectora.

Mejorar las estrategias didácticas y los procedimientos pedagógicos para el fomento de la lectura, es urgente, pues se trata de que, al formarse el gusto por la lectura, el niño, sea capaz de rescatar contenidos importantes de los textos, con el fin de que construya mejor los conocimientos de diversas asignaturas.

Es un hecho que la didáctica que se está desarrollando desde los primeros grados, no está favoreciendo el gusto por la lectura, más bien, los ejercicios de lectura, son carentes de motivación e interés para los alumnos, ya que son lecturas impuestas en función del docente y no de los alumnos.

Es evidente pues, que lo que está fallando es la didáctica pedagógica en el aula, es conveniente que el maestro que ciertamente tiene la capacidad suficiente, se sensibilice y busque mejor las prácticas educativas en lo general y no en lo específico, La comprensión lectora.

Se dice que los turnos vespertinos tienen factores que limitan el buen aprovechamiento escolar, en primer lugar, el turno mismo, ya que después del medio día, el alumno ya trae consigo cierta dosis de cansancio, y que por lo tanto, el rendimiento es más limitado; en segundo, lugar, aparentemente el turno presenta un tiempo laboral más reducido, por circunstancias entre las que se pueden mencionar la luz solar, que a veces se reduce y otras se alarga.

Respecto al personal docente; el maestro, llega a su trabajo después de realizar distintas labores ajenas a la docencia, que a veces la causa tensiones y preocupaciones, lo que influye en su buen ánimo.

Algunos maestros que tienen doble plaza 1 vienen del turno matutino después de su jornada laboral a incorporarse al grado y grupo que a veces es distinto al que atiende en el turno matutino, eso implica doble esfuerzo.

Sin embargo, y aún con esas circunstancias desfavorables, el maestro ha de rendir el cien por ciento, para que el resultado son cada vez mejor.

A pesar de todos los factores que pudieran influir en el trabajo docente, el maestro tiene el compromiso de ser mejor cada día y cada momento, pues está laborando en función de la educación de los niños, que tienen derecho a una buena educación.

### **1.5. Metodología**

La realización del presente trabajo implicó la combinación de distintos caminos metodológicos, por tratarse de que somos maestras que estamos en servicio activo, con bastante antigüedad, y con un grupo que conocemos desde sus inicios en primer grado, hasta el momento actual en el quinto grado.

Se realizó un diagnóstico inicial durante el mes de septiembre del 2004, en la primera semana, aplicando diversos instrumentos de sondeo para conocer los saberes, capacidades y destrezas que el alumno poseía, en este caso estamos tratando de una investigación acción, la que se contempló con diversas acciones didácticas que se realizaron a lo largo del curso escolar, con el fin de hacer un monitoreo de las acciones y sus resultados.

Se implican una investigación bibliográfica, ya que se profundizó en el plan y programas de estudio, libros de texto de los alumnos, libros para el maestro, apoyos didácticos como son ficheros, y otros elementos oficiales. También se consultó la opinión de algunos autores que han analizado la lectura como herramienta para los aprendizajes.

Como puede observarse, en la elaboración del presente trabajo concurren acciones de tipo práctico y de acción con el grupo, como el respaldo de documentos oficiales y textos de investigadores educativos.

## **1.6. Objetivos**

El presente trabajo pretende:

- Reconocer que en toda comunidad educativa hay problemas que se han de resolver para mejorar.
- Concienciar a los docentes de que hay un problema que se refiere a la deficiente comprensión lectora.
- Sensibilizar a los docentes para que de alguna manera mejoren las prácticas pedagógicas sobre la práctica de la lectura.
- Mencionar algunas estrategias que pudieran de alguna manera ser de utilidad para mejorar la práctica docente.

## **CAPÍTULO II**

### **LOS SUJETOS EN EL PROCESO DE DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA**

#### **2.1 El papel del maestro en el fomento de la lectura.**

Es importante que al inicio del curso escolar, el maestro practique una evaluación de los niños, con este diagnóstico el maestro podrá establecer un perfil de un grupo y planear su trabajo.

El maestro sabrá quienes van a necesitar más apoyo y cómo formar subgrupos en los que haya niños con distintos niveles de conocimiento de la lectura.

Si bien es cierto que la institución educativa ha funcionado como una entidad compleja que permite al maestro no ser un simple transmisor de contenidos, sino una guía del programa enseñanza-aprendizaje en donde en el aula todos aprendemos de todos y el maestro aprende de sus alumnos y viceversa.

En este camino se han intentado diversas soluciones, modificando los métodos de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura (desde una participación activa del docente y pasiva del alumno, hasta llegar a la interacción participativa de maestro y alumnos).

Tomando en cuenta que leer no es simplemente trasladar el material escrito a la lengua oral; eso sería una simple técnica de decodificación.

Leer significa interactuar con el texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos. Es necesario que el maestro propicie en los niños un acercamiento con múltiples materiales y que utilice las modalidades de trabajo que se utilizan para la lectura con la finalidad de que los alumnos tengan elementos que le facilite la comprensión de lo que lee.



Pero no es tarea fácil crear hábitos de lectura y éstos surgen a partir de ciertas pautas que invitan a los alumnos a hacerse dueños del mundo de los libros y las palabras que están a la vista de todos, pero que solo pertenecen a los que hacen algo más que verlos a realmente leerlos.

Es importante que el maestro aproveche todas las oportunidades que se presenten para invitar al niño a que lea ya servirse de la lectura con fines prácticos, empleando su experiencia y habilidad, propiciando el estudio y conocimientos de los contenidos, y que reflexionen sobre situaciones didácticas acordes con los procesos de aprendizaje de los alumnos y con la naturaleza de los propios contenidos.

También el maestro define metas que coloquen en el centro de la actividad escolar el aprendizaje de los alumnos y su formación como personas autónomas en sus aprendizajes.

Es conveniente considerar a la evaluación como un proceso multidimensional donde procedimientos y recursos coinciden para obtener información, clara y precisa, referida tanto al producto como al proceso de aprendizaje.

Esta división que la evaluación deje de ser un veredicto que se transforme en una forma de ayudar a los alumnos a progresar en su aprendizaje, animándolos, orientándolos y apoyándolos en esta tarea. También contribuye a que los alumnos sepan de sus progresos, de sus dificultades y sus limitaciones.

El proceso evolutivo impone la necesidad de que la evaluación no se limite al final de un proceso, sino que se implemente durante el mismo, contribuyendo a que los alumnos tengan cada día una educación de mayor calidad. De ver allá de los fines específicos, para alcanzar los fines esperados.

Para una buena comprensión lectoral deben solucionarse las actividades y experiencias que han de constituir una ayuda a los alumnos, propiciando en ellos un acercamiento a las actividades que atienden a las características del sistema de escritura, para que el niño aprenda a observar, escuchar, analizar e interpretar los mensajes de los textos escritos, que se da cuenta que cuando se escribe, lo mismo que cuando se habla, se hace con la intención de expresar ideas, emociones, sentimientos, conocimientos; es decir, cuando se escribe con el fin de entender una comunicación con alguien, incluso con uno mismo.

Leer, escribir, hablar y escuchar son habilidades básicas para comunicarse y para seguir aprendiendo y le corresponde al maestro desarrollar estas habilidades en los niños.

“Es indispensable que cada maestro lleve a la práctica las orientaciones del plan y los programas y utilice los nuevos materiales educativos en forma sistemática, creativa y flexible, para que los niños mexicanos adquieran una información cultural más sólida y desarrollen su capacidad para aprender permanentemente y con independencia”.<sup>2</sup>

Sin duda alguna que la función del docente es la de ser un facilitador de los aprendizajes de los alumnos, y con mayor razón si está convencido de que el alumno es realmente el que construye el conocimiento, mejor se pasarán a formar parte de sus estructuras.

## **2.2 Papel del alumno en el proceso de aprendizaje**

---

<sup>2</sup> IBID P 8

La secretaría de educación pública estableció en el año de 1993 un nuevo plan de estudios y programas para educación primaria, para el fortalecimiento de la comprensión lectora; ya que a partir de los años cincuenta, el maestro enseñaba a los alumnos de una manera mecánica y memorística, los alumnos eran concebidos como esponjas que absorben todos los conocimientos que el maestro les transmitía.

Con el nuevo enfoque del plan y programas de estudio, emprendido desde 1993-1994, tiene la finalidad de que los alumnos adquieran una formación más sólida y desarrollen su capacidad para entender permanentemente y con independencia haciendo de ellos unos niños críticos y reflexivos, que sepan interactuar con un texto, comprenderlo y usarlo con fines específicos, o sea, que le sea funcional en cualquier problema de la vida cotidiana.

El niño va a la escuela a aprender a leer, pero es necesario que este aprendizaje se entienda en un sentido amplio, no solo como la utilización de un código gráfico, sino con las distintas formas de organización y presentación de los materiales escritos a través de la exploración de libros de textos, cuentos, diccionarios, periódicos, historietas y otros. El conocimiento de los diferentes materiales escritos resulta fundamental para la comprensión de lo que se lee, conoce diferentes usos del lenguaje.

El niño además, necesita ser capaz de comprender lo que lee para poder utilizar los libros como una fuente de ideas a la que recurre para ampliar sus conocimientos y su pensamiento.

Los alumnos desde el primer grado narran anécdotas, experiencias personales, situaciones vividas, aventuras, sueños. La narración es la forma de expresión que más se le facilita al niño. El cuenta para que alguien lo escuche o para que alguien lo lea. Al respecto, Alonso afirma: “En todos los niveles educativos escolares, la narración oral o escrita es fundamental para que los niños se acostumbren a seguir una secuencia que permita entender sus creaciones”.<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> ALONSO, et al., en: La producción de textos en un programa de lectura. P. 27

El principal objetivo del alumno en la enseñanza de la escuela primaria, es aprender permanentemente con independencia relativa a construir herramientas para leer, interactuar con un texto, comprenderlo y utilizarlo con diferentes fines y de manera significativa, y de esta manera, contribuir a su formación como lector, así es cómo actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida.

### **2.3 La participación de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje**

La educación es un fenómeno social que se produce en la vida del ser humano, y no se reduce únicamente al sistema escolar, abarca también otra forma de influencia, control y dirección de generaciones jóvenes por las generaciones adultas.

Tras la educación escolar formal) viene la educación extra-escolar (informal) que se da fuera de la escuela. El proceso educativo del niño trasciende al hábito formal de la escuela, que es un espacio importante para el niño en donde se dan muchísimos aprendizajes cotidianos.

El valor educativo de la familiar estriba en que cuando esta sanamente organizada edifica una acción educativa en un ambiente de afecto y confianza.

Los padres son un ejemplo vivo para los hijos, son como el espejo en el que se reflejan los hijos, principalmente cuando es una buena guía en la formación del concepto general del mundo, de la vida y el punto de mira y término de comparación que toman para valorar y juzgar, estimular e imitar en las acciones, la conducta y hábitos valiosos y dignos que observan con el ejemplo de los demás.

Domingo Tirado, al respecto manifiesta lo siguiente:

“La diferente cultura, posición social grado de moralidad de una familia, hacen que el circulo de las ideas del niño sea mas amplio o mas angosto,' su lenguaje mas culto o grosero, rustico o cortesano, correcto o bárbaro; el trato domestico, benévolo o áspero, cortes o brutal" apacibles y amables, o por el contrario, desordenadas, tumultuosas, contradicionarias”.<sup>4</sup>

La familia influye en gran manera en el desarrollo de los aprendizajes de los niños, de tal manera que todos lo que el niño vive en casa, lo refleja en la escuela y en la sociedad. Los valores aprendidos y vividos en el hogar, serán siempre el sello del niño, serán como un tatuaje que se impregnara de por vida.

El principal objetivo de la educación escolar es apoyar a los padres de familia en la formación de hombres y mujeres responsables, que cuenten con un buen desarrollo físico intelectual y emocional.

De que padres y maestros comparten el mismo objetivo: Educar al niño para que llegue a ser un adulto maduro, equilibrado, que disfrute de la vida y pueda hallar su lugar en la sociedad en que le ha tocado vivir.

Un niño que no recibe atención por parte de sus padres en ser que no logra integrarse en el grupo y tiene dificultad con la enseñanza y el aprendizaje escolar, por el contrario, el niño que recibe atención y apoyo de sus padres, se beneficia porque el padre colabora con el maestro, interesándose de manera practica y activa en la educación de sus hijos.

El apoyo que el padre de familia brinda a su hijo es funda metal, por que en ellos se refleja una educación de buena calidad que se orienta al desarrolla de las competencias cognitivas básicas en el alumno, entre que destacan las habilidades colectivas comunicativas: la lectura, la escritura, la comunicación hablada y el saber escuchar.

---

<sup>4</sup> TIRADO, Domingo, “La educación familiar”, en sociología de la educación, p. 53

Estos elementos indispensables para el alumno logren un mejor aprovechamiento escolar y aprenda a lo largo de su vida.

Se considera que estas asociaciones de padres y maestros es un medio, quizá el mas eficiente para crear una unidad de acción entre la familia y la escuela, unidad sin la cual, la educación se torna algo diferente ya veces fértil en contradicción internas.

#### **2.4. Influencia de elementos contextuales en los aprendizajes**

Debe quedar clarificado que los niños, desde los primeros instantes de vida, inicia el largo aprendizaje, en la familiar en la escuela, pero también en el medio que lo rodea.

Los aprendizaje que el niño obtiene en la familia y el entorno social, son informales, esto es, que no necesitan ni de técnica, tampoco de métodos y menos de una sistematización.

Seria un gran error afirmar y creer que el niño ingresar al ámbito escolarizado no sabe nada, por el contrario, posee una amplia gama de conocimientos, habilidades destrezas que ha ido aprendiendo fuera de la escolaridad.

La escuela, va a lograr que esos conocimientos previos que el alumno posee, se afiancen y se amplíen de manera más lógica y científica, para que el alumno pueda ponerlos práctica de diversa manera en su entorno.

El niño aprende del entorno a distinguir colores, figuras, sensaciones; también aprende expresiones habladas en la calle que a veces se distinta a la que en su casa se practica también en la escuela se estudia. El niño aprende códigos lingüísticos muy comunes en la calle, en distintos lugares observa escritos como anuncios asociados a figuras que para el tienen significado.

Los medios educativos y visuales, influyen en gran manera en los aprendizajes idóneos o no, que los niños estructuran en su esquema de conocimiento, por lo tanto, son muchos los aprendizajes que el niño obtiene del entorno que le rodea.

Cotidianamente escucha con sus amigos, con otros adultos, jóvenes, distintas maneras de comunicación oral, a su alrededor hay distintos letreros que implican mensajes de distinta índole, que a veces el niño no puede descifrar pero que busca una explicación.

Dentro de los aprendizajes informales, se han de tener cuenta los que provienen del entorno, sean visuales como la televisión, auditivos como la radio, escritos como los periódicos y revistas, a todos ellos el niño tiene acceso directo no inducido, de tal manera que va formando un cúmulo de aprendizajes previos que el maestro en la escuela ha de tener en cuenta para mejorarlos de la manera más adecuada.

## CAPÍTULO III

### EL ENFOQUE DEL PROGRAMA DE ESPAÑOL EN EL FOMENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

#### 3.1. El enfoque comunicativo y funcional

El nuevo enfoque del programa de español que se sugiere, se fundamenta en el aspecto comunicativo y funcional, en el que se presentan situaciones basadas en comunicar y recibir la comunicación en el entorno de la vida cotidiana.

Se presenta una idea clara y precisa referente a la concepción de la lectura en un plano relevante. Una situación que toma en cuenta el nuevo enfoque, es que todos los libros y textos no han de ser sólo decodificados, sino, comprendidos, y que sean de utilidad práctica y funcional para los alumnos en su quehacer diario. Lo anterior se puede lograr aprendiendo la lectura de manera reflexiva, que aunque sea más tardado el ejercicio, a la larga se reflejará en una lectura comprensiva. Una de las situaciones que se pretende, es que los alumnos tomen la lectura para comunicarse, también es muy importante como herramienta de esparcimiento.

*“Crucigramas, trabalenguas, adivinanzas y dibujos”*<sup>5</sup>

Para lograr lo anterior, el enfoque presenta algunos rasgos que se deben tomar en cuenta:

1) Reconocimiento de los ritmos y estilos de aprendizaje de los niños en relación con la lengua hablada y escrita.

---

<sup>5</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Op. Cit. P.10



Esto nos da a entender que los niños antes de ingresar a la escuela, ya tienen ciertos conocimientos sobre su forma de expresarse los que acomoda acorde al entorno en que se desarrolla, y esto servirá para alcanzar el nivel de aprendizaje para el cual el niño esta preparado. El mismo programa lo menciona así:

“Esto influirá en el tiempo y ritmo para que logren la apropiación de la lectura y escritura”.<sup>6</sup>

Se ha de tener en cuenta que los dos primeros ciclos son los idóneos para que el alumno tenga la oportunidad de apropiarse del aprendizaje, se ha de tener en cuenta también, que el tercer ciclo en adelante, el alumno ha de tener pleno dominio de la lectura y escritura.

## 2) Desarrollo de estrategias didácticas significativas.

Este rubro del programa de español esta fundamentado en las nuevas estrategias que favorezcan en el alumno la adquisición de la lectura y escritura, de manera que sea útil en su vida diaria, para que comprendan los significados de aquellos términos presentados en interesantes para los alumnos.

## 3) Diversidad de texto.

Este rasgo tiene la visión de la participación del alumno en la Actualidad, donde ellos pongan en práctica la habilidad de leer y comprender lo leído y que con la habilidad desarrollen su competencia comunicativa, la que se puede lograr buscando que los niños según lo establece el mismo programa de español:

“Escriban texto que utilizan en su vida diaria como: cartas, cuentos, noticias, artículos, anuncios, instructivos, volantes y contratos.”<sup>7</sup>

---

<sup>6</sup> Ibidem... p.14

<sup>7</sup> IBID... P.15

El programa de español, propone referente a la función del maestro en su actividad con los alumnos: “trata que los alumnos se involucren en distintas situaciones de expresión hablada como: debates, asambleas”.<sup>8</sup>

#### 4) Tratamiento de los contenidos en los libros de texto.

Lo que presenta este rasgo, tiene la finalidad de desarrollar conocimiento, habilidades y actitudes relevantes para alcanzar las competencias lingüísticas y comunicativas en los alumno, esto solamente se podrá lograr con la práctica continua de la comunicación oral y escrita; para poner en practica lo anterior el maestro debe de buscar en los distintos materiales didácticos de uso personal, elegir aquellas estrategias que vallan acordes al grado y grupo que atiende, manifestando su creatividad los adapte en su labor docente.

#### 5) Utilización de formas diversas de interacción en el aula.

La interacción se refiere a la convivencia socializadora que debe procurarse en el grupo, pues mediante ella, sedan los intercambios de conocimientos, habilidades y también destrezas, el programa de español sugiere: “Que los alumnos lean, escriban, hablen y escuchen, trabajen en parejas, formen equipos, haya .participación grupal, para favorecer el intercambio de ideas y confrontación de distintos puntos de vista”.<sup>9</sup>

*Propiciar y apoyar el uso significativo del lenguaje en todas las actividades escolares.* Este rasgo no se enfoca únicamente ala asignatura de español, sino que correlaciona las demás áreas del aprendizaje teniendo la pretensión de que los niños aprendan a utilizar la lengua oral y escrita en forma significativa y eficaz en cualquier ámbito o contexto.

---

<sup>8</sup> IBID... P.16

<sup>9</sup> Ibidem... p.16

## **3.2. Los propósitos de la lectura**

*3.2.1. El programa de español, es muy claro al mencionar precisamente el propósito de la lectura en el nivel “Que los niños comprendan lo que leen, y que esto lo utilicen en problemas que se le presenten en su vida diaria”.*<sup>10</sup>

El mismo programa, entre otros muchos propósitos da a entender que en el nivel primario, el niño debe de tener la capacidad de interactuar con los diferentes tipos de textos.

Una de las partes del componente de lectura es precisamente LA COMPRENSIÓN LECTORA, con ella se busca que los alumnos se conviertan en seres críticos, reflexivos y analíticos, utilizando estrategias graduales según las etapas de desarrollo intelectual de los alumnos.

Otros aspectos del componente de lectura, es el que señala que los alumnos han de tener la capacidad, con la lectura, con el fin de que el niño, adquiera conocimientos, actitudes y destrezas, y así formarse como un sujeto autónomo en la construcción de sus aprendizajes.

Los programas nuevo, fundamentados en el constructivismo, en el que se considera a la lectura como un proceso de interacción entre pensamiento y lenguaje ya la comprensión lectora como la construcción de significados.

## **3.3 El componente de la lectura**

El componente de la lectura, no pretende únicamente que el niño lea, sino que mediante la lectura obtenga rescate de significados de los textos, que los niños comprendan de la mejor manera los textos que leen y les sea útil en su vida cotidiana.

---

<sup>10</sup> IBID. P.18

El componente de lectura contiene cuatro apartados los que se expresan de la siguiente manera:

- Conocimiento de la lectura escrita y otros códigos gráficos. Este tiene como finalidad de alcanzar en los alumnos: “La comprensión de aquellas características de nuestro sistema de escritura, y los ponga en práctica en situaciones significativas de la lectura y análisis de texto”.<sup>11</sup>

Con esto se busca que los alumnos hagan uso integral de la lectura y de todos aquellos textos que contengan acciones que lleven a la convencionalidad del conocimiento.

- Comprensión lectora. Este apartado pretende que los alumnos desarrollen gradualmente estrategias para el trabajo intelectual con los textos. -Conocimiento y uso de fuentes de información

Aquí se busca formar un alumno que sea autónomo en la construcción de sus aprendizajes, estimulándolo para que haga uso de todos aquellos materiales que tengan a su alcance, tanto bibliográficos como los que presenta la nueva tecnología electrónica, y así propiciar en él un buen desarrollo cognitivo, así como sus habilidades y destrezas.

---

<sup>11</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Libro del maestro. Español, Cuarto grado, p.11

## CAPÍTULO IV

### LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA

#### 4.1 La comprensión lectora como proceso de aprendizaje

Los conceptos que sobre la lectura que predominaron por muchos años ponían el acento en la decodificación, es decir, en la traducción de las letras a sonidos

La comprensión de la lectura consistía solo en la extracción del significado del texto, y la tarea del lector era ser receptor de este significado.

Esta concepción llevó a establecer métodos de enseñanza que incluían, primero, el aprendizaje mecánico de las letras; después, la comprensión literal del texto; mas tarde el significado global y finalmente, la reacción emocional del lector y la elaboración de juicios evaluativos del texto.

Se considera hoy la lectura, como el proceso en el que se efectúa dentro de un contexto específico la interacción entre el lector y el texto para llegar a la comprensión del texto.

Se toma en cuenta los aportes de la disciplina vinculada con el estudio del lector y del texto: De la psicología, el desarrollo cognitivo, emocional y social del sujeto; de la lingüística, los aspectos fonológicos, sintácticos y semánticos; así como los aspectos pragmáticos, relativos al uso del lenguaje. En este proceso, el lector interviene con toda su personalidad, sus conocimientos y experiencias previas, llevado por distintos propósitos: lee para buscar información, para fundamentar sus opiniones, para gozar de la lectura.

“La lectura se define como un proceso constructivo al reconocer que el significativo no es una propiedad del texto, sino que se construye mediante un proceso de transacción flexible en el que el lector le otorga sentido al texto. En dicho proceso, el lector emplea un conjunto de estrategias: Muestreo, confirmación; que se obtiene, se evalúa y se utiliza la información, es decir; comprender el texto”<sup>12</sup>.

Se sabe que la adquisición de una lengua se inicia desde muy temprana edad, por la interacción lingüística con la familia y con las, personas del medio social donde el niño crece. La influencia de este elemento se manifiesta en la forma de experiencia en su expresión y en el vocabulario con el cual el niño se comunica. Estas formas constituyen variedades del lenguaje que pueden observarse y deben presentarse en el trabajo escolar.

Para que los niños utilicen las distintas funciones de la forma grafica del texto y su significado en la lectura.

#### 4.1.1. El sujeto lector

Por lo general, los niños no son conscientes de lo que hace la lectura. Simplemente leen, están inmersos en un mundo de letras. Las letras nunca están demasiado lejos; influyen sobre ellos aunque la mayoría de las veces no son conscientes de su presencia.

Toda lectura conlleva una suerte de historia. Si hay algo escrito en la página, es que hay alguien que en otro momento y lugar lo escribió; la escritura tuvo lugar antes de que el lector tomara el papel. Leer con este sentido de que todo escrito tiene una historia, influye sobre los niños y se puede acompañar de muchas maneras:

- La lectura acompaña nuestras experiencias.

---

<sup>12</sup> GOMEZ PALACIO, MARGARITA En: “La Lectura en la escuela”, p.20

Con esta nos damos cuenta que la experiencia de cada lector es irreplicable y que la difiere en cada lector al igual que el productor del texto.

- La lectura amplía mucha experiencia.

Con la lectura se puede viajar a lugares desconocidos, a épocas o culturas de tiempos remotos, vivir las ideas de los otros y al mismo tiempo vivir las nuestras.

- La lectura provee gran reserva de información.

Los libros pueden brindar información especializada sobre algún tema. Aunque el niño a veces no tenga la capacidad de momento para entenderla, la conserva y en determinado momento la comprende y usa, pero lo principal es que el niño entienda que los libros siempre están para ayudarlo.

- La lectura provee distracción y evasión.

La lectura es simplemente, a veces, un medio de dejar este mundo en busca de algún otro. Con los libros de aventuras, novelas, historietas, etc. Con los libros se hecha a volar la imaginación.

- La lectura permite una degustación del lenguaje.

Algunas veces se lee para degustar el lenguaje de los escritores o poetas, leyendo en voz alta y tratando de encontrar los tonos y las sensaciones adecuadas.

La lectura nos impulsa a actuar. El niño tiene posibilidades de leer en las aulas como fuera de ellas, y también lo hacen para sí mismos, o bien, también para otros y con otros, en muy diversos momentos de la vida escolar; con variados tipos de materiales y para muy distintos propósitos.

“Los niños deben ser capaces de entender para que sirve la lectura. Empezar a entender el milagro de las letras. Aunque puede pasar una vida entera usando exitosamente la lectura para sus propias necesidades, adquiriendo una gran potencia como seres alfabetizados cuando entienden qué pasa cuando leen y cuales son los usos de la lectura que están a su alcance”.<sup>13</sup>

Los niños pueden recurrir a los libros para tomar decisiones en momentos de crisis o para sobrellevar momentos de pena. Pueden acudir a los libros para reunir información sobre un problema que los confunde. Saben que nunca están del todo solos si hay libros y hay personas que pueden compartir con ellos las delicias de poder explorar el mundo mediante la lectura.

#### **4.2 Interacción con los libros**

La lectura se practica mediante diferentes modalidades de interacción con el texto, a fin de promover el desarrollo de las estrategias de comprensión lectora de los niños, que están presentes antes de comenzar a leer un texto. Se establece tres momentos para abordarlos antes, durante y después de leer.

Aunque estas estrategias aparecen integradas durante el proceso de lectura, esto permitirá al maestro reconocer con que estrategias ha de trabajar con sus alumnos y hacer énfasis en la idea de que la enseñanza de la lectura puede y debe tener lugar en todos los momentos.

*Antes de leer*, las actividades previas a la lectura se orientan a que los niños expliquen y amplíen con sus conocimientos y experiencias previas relativas al tema del texto que leerá. Conocer, el vocabulario o los conceptos indispensables para comprender el texto. Estimular la realización de predicciones sobre el contenido del texto, establecer propósitos de la lectura.

---

<sup>13</sup> SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA Bibliotecas escolares: un espacio de todos p. 42



*A leer*, las actividades de lectura se realiza mediante varias modalidades, estas son formas de interacción con el texto; hacen más variada e interesante la lectura y propician distintos tipos de participación que pueden favorecer el desarrollo de estrategias de la lectura.

*Después de leer*, las actividades posteriores a la lectura enfocan en la reconstrucción o el análisis de los significados del texto: comprensión global del tema del texto; comprensión específica de fragmentos; comprensión literal (o lo que el texto dice); elaboración de inferencias; reconstrucción del contenido con base en la estructura y el lenguaje del escrito; formulación de opiniones sobre lo leído; expresión de experiencias y emociones personales relacionadas con el contenido y, la relación o aplicación de las ideas leídas a la vida propia (generalizaciones ).

### **4.3 Las estrategias del lector**

Las estrategias son sospechas inteligentes, aunque "arriesgadas, acerca del cambio más adecuado que hay que tomar. Su potencial reside precisamente ahí, en que son independientes de un hábito en particular y puede generalizarse su aplicación correcta requerida, en contrapartida su contextualización y para el problema del que se trate.

Un componente esencial de las estrategias es el hecho de que aplican auto dirección, la existencia de un objetivo y la conciencia de que ese objetivo existe, es decir, la supervisión y evaluación del propio comportamiento en función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de imprimirles modificaciones cuando sea necesario.

Las estrategias en común con todos los demás procedimientos tiene su utilidad para regular la actividad de los niños, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que se ha propuesto.

### 4.3.1 Estrategias de lectura

MUESTREO, el lector toma del texto palabras, imágenes o ideas que funcionan como índice para predecir el contenido. (El lector selecciona los indicadores que le son más útiles y construye una hipótesis sobre el contenido del texto, que se confirma o no y que permitirá, a su vez, hacer nuevas predicciones).

PREDICCIÓN, el conocimiento que el lector tiene sobre el mundo, le permitirá predecir el final de una historia, la lógica de una explicación, continuación de una carta, entonces, se puede afirmar que la predicción es la capacidad de suponer que ocurrirá en una lectura: cómo será un texto, cómo continuará y permitirá. (El lector imagina el contenido del texto a partir de las características del escrito. “TÍTULO, distribución especial de lo escrito, imágenes que lo acompañan”).

ANTICIPACIÓN, aunque el lector no se lo proponga, mientras lee, va haciendo anticipaciones que pueden ser léxico semánticas, es decir, que anticipan un significado relacionado con el tema; o sintácticas, en las que se anticipan algunas palabras o una categoría sintáctica (un verbo, un sustantivo, adjetivo, etc.) esta estrategia también se utiliza durante la lectura. (Anticipa a partir de la lectura de una palabra o de algunas letras de la palabra que aparecerán a continuación en el texto escrito)

CONFIRMACIÓN Y AUTOCORRECCIÓN, las anticipaciones que hacen un lector, generalmente son aceptadas y coinciden con lo que realmente aparece en el texto. Es decir, el lector las confirma al leer. Sin embargo, hay ocasiones en que la lectura muestra que la anticipación fue incorrecta, entonces el lector rectifica. (Al leer, el lector se pregunta sobre lo que puede encontrar en el texto, a medida que avanza en la lectura confirma, modifica o rechaza la hipótesis que se formuló).

INFERENCIA, es la posibilidad de derivar información que no aparece explícitamente en el texto; consiste en unir o relacionar ideas expresadas en los párrafos y evaluar lo leído. Otras formas de inferencia cumplen las funciones de dar sentido adecuado a las palabras y frases ambiguas, que tienen más de un significado y de contar con un marco amplio para la interpretación.

“La inferencia permite completar información ausente o implícita a partir de lo dicho en un texto”.<sup>14</sup>

MONITOREO, también llamada meta-comprensión, concite en evaluar la propia comprensión que va alcanzado durante la lectura, lo que conduce a detenerse y volver a leer o a continuar encontrando las relaciones de ideas necesarias para la creación de significados.

---

<sup>14</sup> SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Libro para el maestro, español primer año, p.11

## **CAPÍTULO V**

### **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y ACCIONES PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL QUINTO GRADO DE PRIMARIA**

#### **5.1. Análisis de las sugerencias didácticas curriculares**

Los materiales de español de quinto grado de primaria, están adaptados para los alumnos, pero también para que los maestros realicen su trabajo con más facilidad.

Los materiales didácticos presentan los contenidos correlacionados con todos aquellos conocimientos que se pretenden desarrollar en el educando de este grado escolar.

Se favorece el desarrollo de las actividades escolares acorde a como se perciben los conocimientos, ya que globalizan el contenido a tratar, basándose al libro del alumno, libro del maestro, ficheros de actividades didácticas y los libros del Rincón de la Lectura.

Presenta además, contenidos, propósitos, apartados, ofrece además, los materiales de uso para cada lección o sesión de trabajo.

Con todo lo anterior, se hace más fácil la labor del maestro, y por lo tanto, más interesante el aprendizaje de los niños, porque le presenta textos acordes a su edad.

#### **5.2. El trabajo con fichas**

El fichero de actividades didácticas de español quinto grado, complementa los materiales de apoyo para el maestro que en relación con el libro de texto lecturas y el avance programático, permite el desarrollo de las actividades que llevará a que el alumno descubra sus conocimientos y logre la habilidad de la comunicación poniéndola en práctica para resolver situaciones, escolares y de la vida cotidiana.

El fichero está señalado para que el maestro de acuerdo a sus conocimientos y experiencias, pueda adaptarlas a las distintas actividades de necesidades del grupo, él sabrá en qué tiempo y espacio lo pondrá en práctica y la frecuencia con que la hará, tomando en consideración las características de la región en que se encuentre su centro educativo.

El fichero de la asignatura de español para quinto grado, facilita algunas fases de la lectura con actividades que promueven el desarrollo de estrategias para la comprensión de la lectura y de distintos tipos de textos, y las ponga en función a sus competencias comunicativas; el materias mencionado es esencialmente para ser usado por los maestros, el propone la Secretaria de Educación publica con el fin de buscar una calidad educativa en la educación primaria, ya que cuenta con una serie de fichas de trabajo que propone se realice de una manera sencilla, fácil y divertida.

Este instrumento de actividades didácticas de español, es tan sencillo para ponerlo en práctica y relacionarlo con las actividades sugeridas en los libros de texto, plan y programa, así como con el avance programático, si al ponerlo en operación se llaga aun 50% de avance, se estará dando un gran paso en el anhelado mejoramiento educativo.

¿PARA QUE LEER?,

Ficha No.2

Lectura: “Funciones de la lectura”

Propósito: Que los niños compartan con el grupo sus gustos y razones para leer.

Procedimiento:

1. Esta ficha propone que se converse con los niños y maestros, acerca de las actividades que realizan como lectores, también que se pregunte si tienen gustos por leer, que mencionen los niños qué han leído recientemente y por qué eligieron esa lectura.

2. Que el maestro ejemplifique la actividad lectora llevando al salón varios libros, periódicos, revistas y folletos, en los que se localicen temas de interés de diversión, por lo tanto debe ser motivante para que logre el propósito establecido.
3. Se requiere que se elija algunos de los materiales para que ase le de lectura ante el grupo, y que se hagan comentarios de por qué la elección del texto, que se mencione si se encuentran datos curiosas en el escrito respecto al título, el lenguaje, si es chistoso, comprensible, etc., para formular preguntas y comentarios del grupo.
4. Se propone que se indique a los niños los espacios donde, puedan encontrar el o los materias que se han leído, con el fin de que los niños los encuentren rápidamente en caso de que les haya interesado.
5. Como ultima actividad se pide que los niños compartan con el grupo la lectura de varios tipos de textos, ya sean revistas, libros o periódicos, etc. 1 que hayan sido de un interés y que pueda emocionar a sus compañeros.

Otra sugerencia es que se organice en el grupo un espacio permanente en el que participe con lectura el alumno que desee hacerlo voluntariamente.

#### IMAGINA DE QUE SE TRATA

Ficha No.6

Propósito: Que los niños realicen un muestreo y elaboren predicciones sobre el contenido de un texto.

Procedimiento:

1. Se sugiere que el maestro invite a los niños para que lean siguiendo una estrategia que consiste en analizar el texto que van a leer y luego se busque la confirmación de resultados de le lectura en forma detallada, se sugiere que se haga con cualquier texto y de la asignatura que sea.

2. Se continúa pidiéndole que imaginen qué tipo de información puede encontrarse, y, el maestro los apoye planteándoles algunas preguntas que lleven a los alumnos a predecir el contenido del texto analizando los subtítulos e ilustraciones, también será una buena actividad para predecir.
3. Se pide a los niños se organicen en parejas, elaboren preguntas con sus propios argumentos, es decir, la versión que ellos tengan del texto. Mencionen lo que hayan entendido durante el análisis del texto y comenten lo que imaginaron del texto leído.
4. Se ha de propiciar la participación de cada uno de los alumnos para cuenten al grupo lo que imaginaron, con ello se busca que el niño se interese y motive.

Será conveniente que se anote brevemente cada una de las participaciones de los alumnos, el maestro no debe rechazar las participaciones espontáneas, lo mismo que no es conveniente que emita juicios críticos sobre las exposiciones de los niños, ya que eso corresponde a una actividad que realizara el mismo alumno con la participación de los demás niños.

5. El siguiente paso será pedir a los alumnos que de manera individual lean el texto y tomen nota del más importante para ellos.
6. Para concluir con el trabajo de esta ficha, se deberá solicitar a los niños que entre todos comparen sus anotaciones realizadas.

ANTES DE LEER

Ficha No.10

Propósito: Que los niños pongan en acción sus conocimientos previos sobre el tema que leerán, mediante el uso de diversas estrategias. Esta ficha sugiera que antes de que los alumnos tengan contacto con la lectura, el maestro la debe conocer bastante bien para encontrar el vocabulario que se deberá utilizar para que se de la comprensión del escrito.

## LLUVIA DE PALABRAS.

- 1). El maestro comunica a los niños el título o tema que se tratará.
- 2). Los alumnos trataran de mencionar algunas palabras que creen que encontraran en el texto.
- 3). El maestro anotara en el pizarrón la lista de palabras que los alumnos mencionaron y las que según el, serán de difícil comprensión.
- 4). Se busca que los niños utilicen símbolos para resaltar las palabras conocidas y las no conocidas.
- 5). El maestro propiciara las explicaciones de las palabras marcadas como desconocidas por los alumnos.
- 6). Se pedirá a los alumnos que se apoyen en el diccionario para conocer el significado de las palabras difíciles de comprender.
- 7). Que los niños expongan el significado ante sus compañeros, para encontrar las coincidencias de su investigación en el diccionario.

## REARMAR TEXTO.

Ficha No.18

Estrategia: Compresión del orden de los sucesos.

Propósito: Que los niños construyan la secuencia lógica de un texto.

Procedimiento:



Antes de iniciar con el desarrollo de esta actividad, el maestro deberá revisar con anticipación los materiales con los que se va a trabajar, así mismo, que se seleccione un texto que contenga mas de cinco párrafos; conserve el origen y distribuya copias para cada equipo de trabajo, el material puede ser una noticia, un cuento, algún tema científico, aspectos sociales, culturales o de espectáculos, etc.

1). El maestro propiciara la integración de equipos.

Les propondrá realizar un pequeño y breve juego.

En seguida, el maestro entrega a cada equipo un párrafo de la lectura que se va a rearmar, de tal manera que alcancen para todos los equipos y que no sean los mismo.

El maestro explica que la actividad o juego consiste en acomodar los párrafos de manera en que el texto presente la secuencia lógica. De tal manera que los sucesos se vayan acomodando de manera organizada.

Cada equipo deberá organizar el texto, teniendo en cuenta los párrafos recortados que a cada niño le tocó, cual párrafo va primero, cual enseguida y así hasta el final.

2). Pasado un tiempo razonable, se pide a cada equipo que lea el texto rearmado por ellos, así se notara como lo armó cada equipo, se encuentra que el rearmado no fue el correcto, se da otro tiempo para que vuelvan a proceder los equipos que no lo lograron.

3). Se procede nueva mente a dar lectura al texto que armó cada equipo, si persisten algunas fallas, se someta a discusión al interior de cada equipo.

4). Finalmente, para comprobar si el rearmado del texto fue el correcto, se procede al leer el texto original que no fue dividido y que le maestro conserva.

Cabe la posibilidad de que algunos párrafos al rearmarse no queden con la secuencia del original, pero que no pierden el sentido, por lo tanto se dará por acertado.

### **5.3. El rincón de lectura**

La Secretaría de Educación Pública, se ha preocupado no solo de realizar cambios de plan y programas de estudio, sino, también, a estado pendiente de brindar apoyos adecuados para que el proceso educativo se facilite y el aprendizaje sea de mejor calidad.

Además de libros para el maestro, ficheros de actividades, avances programáticos y otros tipos de folletos enfocados a los docentes, ha editado y dotado de distintos libros y folletos, así como revistas interesantes para uso de los alumnos, a este programa se le llama EL RINCÓN DE LECTURA, pues se supone que en el aula debe haber un espacio dedicado para que el niño tenga acceso a la lectura y la haga en el momento en el que desea hacerlo, al mismo tiempo, tiene variedad de textos según sus intereses y motivaciones para leer.

Entre los materiales que se encuentran en el Rincón de Lectura está un volumen muy interesante y llamativo: “EL CUCHILLITO DE PALO”, en el se encuentran actividades para que se encuentre el placer para la práctica de la lectura y escritura, este material presenta actividades y juegos que fomentan que el alumno lea por gusto, cabe mencionar que el cuchillito de palo es de mucha ayuda también para el docente, ya que le proporciona material didáctico que puede utilizar en el proceso facilitador de los aprendizajes, además, tiene mucha correlación con los contenidos curriculares del programa de español.

En el cuchillito de palo, Gabriela Montes tiene la siguiente afirmación sobre el gusto por la lectura. “El placer de leer no es solo un cojín donde se expresa que el placer por la lectura no es fácil, sino lo importante es rescatar el gusto que puede haber en construir el sentido”.<sup>15</sup>

El cuchillito de palo propone algunas ideas que pueden ser de utilidad para el proceso educativo, puesto que pone al alcance de los niños una serie de materiales para que puedan apreciar y utilizar en el momento que lo requieran, así se puede asegurar que el alumno está accediendo a la información lectoral ya que si no se le da relevancia a estos materiales, no se avanza en la formación de lectores por gusto, lo que puede considerarse como una pérdida de tiempo, lo que a veces sucede con algunos docentes que no han encontrado la manera de utilizar de manera adecuada el material que se encuentra en El RINCON DE LECTURA.

Para que el niño se forme como lector, se necesita facilitarle para que relacione lo que lee con lo que vive y con expectativas del mundo.

Hablamos porque aprendimos escuchando a las personas de nuestro entorno, para el niño, eso no es importante, lo significativo para ellos es cuando ven a su maestro leer, al igual que los más pequeños al escuchar a los más grandes, eso puede influir para provocar el deseo por la lectura, es aquí donde el maestro debe aprovechar las habilidades de los niños de grados superiores para que pasen a leer a los niños de grados inferiores.

El docente no ha de caer en el error de exigir a los niños que lean textos muy extensos o aburridos, ya que a veces no son de su interés, lo conveniente es que se busquen textos que sean de su agrado y que el mismo alumno elija de una variedad existente, así el maestro facilitará que se forme el gusto por leer, y cumple con una función educativa importante.

---

<sup>15</sup> MONTES, Gabriela, en: “En todo hay un perro escondido” cuchillito de palo -p.6, RINCÓN DE LA LECTURA

El cuchillito de palo presenta propuestas generales de lectura, escritura y expresión oral; haciendo uso de la anticipación, con la que antes de empezar a leer se pueden formular hipótesis del contenido.

Al poner en práctica estas actividades llama la atención del niño, pero sobre todo su interés dando a conocer así sus conocimientos y experiencias, lo que va conociendo a la comprensión del texto y el conocimiento de significados.

La anticipación puede realizarse de la siguiente manera:

- Por lo que sugiere el título y la portada.
- Por lo que sugiere una mirada rápida a las ilustraciones interiores.

A partir de estos elementos, las ideas sobre el texto pueden dar lugar a:

- Intercambio de las ideas entre el grupo para favorecer la expresión oral.
- Discusiones en equipo que obligan a la argumentación.
- Elaboración de pequeñas historias imaginativas basadas en la formulación de hipótesis.

Cuchillito de palo propone que se lea en voz alta. Ya que esa práctica se ha ido perdiendo en la escuela, porque a muchos maestros les a pena hacerlo ante sus alumnos, sin tomar en cuenta que esta actividad es una de las mejores formas de contagiar y fomentar el gusto por la lectura.

#### **5.4. El proceso de adquisición de aprendizaje y la lectura bajo el punto de vista de algunos teóricos**

Existe el convencimiento de que el plan y programas de estudios de nivel primario están fundamentados en el constructivismo, que implica pedagogías operatorias en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Es una verdad que los niños desde su nacimiento empiezan el proceso de construcción de conocimientos del entorno que los rodea.

También es una verdad que acunado los niños ingresan a la educación escolar sistematizada, ya poseen un gran universo de conocimiento que fueron tomando de todo lo que les rodea.

Por todo ello, los programas escolares llevan implícita la didáctica constructivista y la pedagógica operatoria que propone diversos teóricos de la educación.

No obstante, y aunque no es plenamente necesario, se tomara en cuenta la opinión de algunos autores e investigadores educativos, con el fin de complementar y respaldar las opciones que se vierten en este trabajo.

El aprendizaje del lenguaje, no es precisamente una actividad escolarizada, más bien, es algo que se toma en contexto como una manera de comunicarse con los demás.

La función de la escuela, es mejorar ese aprendizaje, que el alumno sea capaz de usarlo en sus distintos entornos y con diversos propósitos, así mismo, el propósito es que los alumnos no solo lo hablen, sino que lo comprendan en los textos que abundan en su derredor.

Ken Goodman, es muy claro cuando expresa sobre el lenguaje y como es la mejor manera de adquirirlo: “El lenguaje es aprendido mejor cuando el enfoque no está en el lenguaje, sino en los significados que comunica. Aprendemos el lenguaje al mismo tiempo que desarrollamos el lenguaje”.<sup>16</sup>

---

<sup>16</sup> GOODMAN, Ken, en: “lenguaje total: La manera natural del desarrollo del lenguaje” p.11. Ant. UPN, Alternativa para la E-A de la lengua en el aula

Es incuestionable que el lenguaje se aprende de una manera natural, sin embargo, y teniendo en cuenta que la expresión del lenguaje se da en diferentes entornos y distintos interlocutores, se requiere que sepa usarse acorde a esas circunstancias.

Ken Goodman, es muy claro de que el aprendizaje del lenguaje se da cuando se desarrolla precisamente el lenguaje y con el fin de darle la utilidad que se requiere.

El lenguaje es aprendido de manera natural a través de la conversación, cualquier idioma, (lengua) se aprende hablando, platicando, con ese intercambio de expresiones que se da de manera cotidiana y natural.

Sobre el intercambio que se da para el aprendizaje del lenguaje, las investigadoras Miriam NAJT R. y María Victoria Reyzcábal, en su escrito “lenguaje utilitario”. “El medio fundamental y primario de todo intercambio, es la conversación, ya que nuestros conocimientos o puntos de vista personales se enriquecen con los propugnados por otros”.<sup>17</sup>

Preciosamente, toda la didáctica constructivista se basa en la interacción, o sea en el intercambio, y el lenguaje no podía ser la excepción. Es indudable que los aprendizajes se dan de la mejor manera mediante la conversación, esto es, la interacción entre todos los integrantes de un grupo.

La conversación en la escuela es el medio fundamental para que se den los aprendizajes, es la línea constructivista, de tal manera que es más efectivo el aprendizaje que se obtiene conversando que de otras formas.

---

<sup>17</sup> NAJT R. Miriam y María Victoria Reyzcábal, en: “lectura lenguaje unitario”. P.29. Ant. UPN. Op. Cit.

Sobre la conversación como medio de enseñanza y aprendizaje, Joan Tough, abunda al mencionar que: “Aprender a leer y escribir no es fácil. Aunque en nuestras escuelas los niños comienzan a leer y escribir entre los 5 y 6 años, la lectura y la escritura no constituyen un medio de comunicación fácil para la mayoría de los niños hasta los 9 años, muchos niños lo alcanzan mas tarde y unos pocos no lo logran nunca”.<sup>18</sup>

La lectura y la escritura implican, ciertamente situaciones difíciles para los niños, sin embargo es mediante la interacción conversadora donde se dan la mayor parte de los aprendizajes.

El aprendizaje de la lectura y la escritura requieren el pleno dominio del código lingüístico, lo que es de por si complejo, por lo tanto, en los primeros grados, los niños están concentrados en apropiarse de los símbolos gráficos, mas que en los contenidos de los textos.

Sin embargo, desde mucho tiempo antes de que los niños ingresen a la primaria, ya tiene conocimientos de las letras, ya han visto bastantes textos escritos aunque no los sepan descifrar.

De una manera u otra, el niño desde su temprana edad tiene contacto visual con las letras, ya forman parte de sus estructuras mentales y sola mente están esperando ser ampliadas, Donald Graves en su texto que hace la escritura; que hace la lectura, lo manifiesta así:

“Las letras nunca estas demasiado lejos. Influyen sobre nosotros aunque la mayoría de las veces no seamos concientes de su presencia”.<sup>19</sup>

---

<sup>18</sup> TOUCH, Joan, en: “La conversación al servicio de la E-A”. en Antología UPN, Alternativas para la Enseñanza-Aprendizaje de la lengua en el aula. p.47

<sup>19</sup> GRAVES, Donald, en: qué hace la escritura; qué hace la lectura. Ant. UPN. Alternativas para la E-A, de la lengua en el aula. P.83

Sucede que los alumnos, aun cuando sabemos descifrar las letras, no estamos ciertamente muy conscientes de ellas, pero las letras, de distinta manera están presentes en todos los momentos de la existencia humana.

En el aula de clases, el docente a veces se ajusta tanto a los libros de texto, que para nada usa otro tipo de bibliografía, eso no es ciertamente negativo, pero es un hecho de que se esta limitando el abanico de información que el alumno encuentra en otros textos escritos.

Los libros de texto, ciertamente son importantes, pero no son los únicos con los cuales el maestro debe trabajar con sus alumnos, puede utilizar distintos tipos de texto, aun periódicos y revistas, que el alumno tiene a su alcance en cualquier lugar.

Sobre la constante de preferencia de los texto escolares, Ana Maria Kaufnan y Maria Elena Rodríguez, en su texto, los textos escolares: un capitulo aparte, mencionan:

“Es indudable que los lectores no se forman con lecturas escolares de materiales escritos elaborados expresamente para la escuela. Los lectores se forman con la lectura de distintas obras que contienen una diversidad de textos que sirven como sucede en los contextos extraescolares para una diversidad de propósitos”.<sup>20</sup>

Los textos escolares son un buen apoyo para los docentes y además, están diseñados de acuerdo a los contenidos programáticos, pero, eso no debe ser un encierro textual, de tal manera que los maestros no puedan utilizar otros tipos de materiales. El maestro en su aula, tiene la libertad de utilizar distintos tipo de lecturas, por ejemplo, cuando se preocupa por integrar lo que se llama biblioteca de aula, o también por utilizar los libros del rincón de la lectura, que en todas las escuelas primarias existen.

---

<sup>20</sup> KAUFNAN, Ana Maria y Maria Elena Rodríguez, en “Los textos escolares un capitulo aparte”, Ant. UPN, Alternativas para E-A de la lengua en el aula.



Pero si eso no fuera suficiente, puede hacer uso de los periódicos de circulación de la comunidad, y de ellos, que el niño elija la sección que le interese leer para luego comentar por ejemplo, abra niños que se interesen por la sección de noticias nacionales, regionales e internacionales, algunos otros se interesaran por los artículos de opinión que se encuentran en el periódico, habrá quienes se interesen por las noticias de tipo social, también los que se motiven por la sección deportiva, así como por la sección de espectáculos y cultural.

El periódico puede ser un instrumento para arrancar con las lecturas, y eso servirá para que el niño no solo practique la lectura, sino también para que se informe de asuntos de interés para todos en la comunidad. El docente, es quien debe propiciar que los alumnos lean diversidad de textos escritos.

Al interior de las aulas escolares, siempre es conveniente que se tenga variedad de textos para que se despierte en los niños el interés por leer, y que no sea siempre el libro escolar.

Los niños en su casa tienen contacto con diferentes publicaciones periódicas, por lo que puede afirmarse que ya conocen la estructura de un diario, ya saben cuales son las distintas secciones, por lo que ya tiene preferencia por alguna de las secciones.

El niño, en los diarios, es común que encuentre la sección dedicada a los anuncios, y es muy buen ejercicio en el salón de clases, trabajar sobre ellos, al respecto, se presenta un ejercicio sobre los anuncios clasificados de los periódicos, el que se puede poner en práctica con el fin de que el alumno, además de buscar información se divierta haciéndolo.

#### ANUNCIOS CLASIFICADOS

ficha No.14

Propósito: Que los niños utilicen eficazmente la sección de anuncios clasificados para resolver problemas prácticos.

Materiales:

Previamente, el maestro pide a los niños que traigan para la siguiente clase, periódicos que

tengan la sección de anuncios clasificados.

Procedimiento:

- 1) Platique con los alumnos sobre lo que es y para que sirve la sección de anuncios.
- 2) Organice al grupo en parejas, asegúrese de que cada pareja cuente con la sección de anuncios clasificados. Se les pide que exploren el material y observen como están presentados y organizados los anuncios. El maestro escriba en el pizarrón preguntas que orienten la revisión, que se encuentra en la primera página de los anuncios -cómo se identifica la pagina en que se encuentran los productos o servicios -Se puede reconocer algún orden en la presentación de los títulos y de los anuncios.
- 3) Solicite alumnos voluntarios que expliquen el resultado de la revisión, en caso de que ellos queden incompletos en su explicación, complete la información el maestro.
- 4) Manifieste a los alumnos que planteara algunos requerimientos para que ellos busquen la información y solución a través del periódico. Ejemplo:

-Un vecino esta desempleado y quiere conseguir trabajo.

-Un familiar quiere rentar una casa para vivir.

-Se descompuso mi coche y busco un taller mecánico

Si alguna pareja encuentra el anuncio que se requiere que levante la mano y que lo lean ante el grupo.

- 5) Sugiera a los niños que si encuentran algún artículo o servicio que les interese a ellos o alguna persona conocida, que lo marque con alguna señal color para distinguirlo de los demás.

Como puede observarse este ejercicio es muy sencillo y al mismo tiempo es un aprendizaje que los niños obtienen relacionado con la vida cotidiana, en un instrumento que están común, como lo es el periódico.

Así de la manera que se ha hecho con el periódico, puede hacerse con otro tipo de texto al mismo tiempo que los niños salen de las rutinas diarias, les ayuda a conocer medios informativos que circulan en la comunidad.

### **5.5. Estrategias para el fomento de la lectura entre padres e hijos.**

La educación, no es solo compromiso de la escuela, es una obligación por razones naturales de los padres de familia.

Los padres de familia como ya se ha mencionado, son los primeros educadores de sus hijos, ya que desde los primeros momentos de su nacimiento les enseñan distintas habilidades y destrezas útiles para la supervivencia.

Juntamente con las anteriores enseñanzas, les enseñan algo muy importante, el lenguaje con el cual se establece la comunicación que ese lenguaje, no en todos los casos es el más refinado, pero ciertamente práctico.

La obligación de los padres de familia sobre la educación de los hijos, no sólo lo establece la naturaleza misma, sino que en México, está plenamente establecida en la legislación del Estado Mexicano, como la LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, en ella se establece en el capítulo VII, sección-1, Artículo 66, Expresa: “Apoyar el proceso educativo de sus hijos o pupilos y- colaborar con las instituciones educativas en las que estén inscritos sus hijos o pupilos, en las actividades que dichas instituciones realicen”.<sup>21</sup>

---

<sup>21</sup> SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA. LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, en: Cap. VII, Art. 66. p.94

El docente, y la escuela en lo general deben siempre buscar el apoyo de los padres de familiar ya que todos unidos han de lograr la formación integral de los alumnos de la institución educativa.

En muchos casos, el padre y la madre de familia se desentienden de apoyar la educación escolar, creen que con el simple hecho de enviarlos a la escuela es suficiente, sin embargo, en la realidad, es necesario el apoyo seguro de los padres, con el fin de que el alumno se sienta motivado e interesado en lo educativo.

La escuela y el maestro, tienen la obligación de informar periódicamente, durante el curso escolar, sobre el aprovechamiento de los alumnos a los padres de familiar para ello, realiza reuniones con los padres o también los llama de manera individual.

Una buena estrategia de obligación compartida, sería buscar que los padres participen juntamente con los hijos en actividades escolares, y con mayor razón, tratándose del fomento de la lectura, con estas estrategias, se estarán logrando dos objetivos, uno, que los padre apoyen verdaderamente al hijo en su educación; otro, que los niños al observar y sentir que los padres también participan, se sienten estimulados en su trabajo escolar.

#### *Lectura compartida padres e hijos*

Propósito: Que padres e hijos realicen acciones de lectura compartida en el aula.

Materiales:

Libros del Rincón de lecturas suficientes,

Procedimiento:

- a) El maestro con anticipación invita a los padres de familia a una sesión de lectura con su hijo en el aula.
- b) El día señalado, el maestro tenga en el aula suficientes lecturas tomadas del Rincón de Lectura, se recomendando que sean textos breves.

- c) Cuando han llegado los padres de familiar se les invita al interior del salón y se les pide que tomen asiento con sus respectivos hijos.
- d) Una vez ubicados en los lugares, el maestro les explicara que el trabajo consiste en que el padre y el hijo lean los textos juntos, de ser posible en voz audible entre ellos.
- e) Cuando han explorado la lectura del texto, se pide primero al hijo que exprese lo que comprendió de la lectura, inmediatamente, corresponderá el turno al padre o padres del niño.
- f) Eso se repetirá con todos los padres d hijos que se encuentran en el aula.
- g) Terminado el ejercicio de exploración, se pide a los padres que manifiesten su opinión del ejercicio realizado. Después de los comentarios y opiniones, se procede a explicar a los padres que esos sencillos ejercicios pueden realizarlos en casa con cualquier material de lectura.
- h) Al fin, el docente preguntara a los padres si les parecería bien, repetir el ejercicio en lo futuro y con otras asignaturas.

El ejercicio es de mucha sencillez, ciertamente, pero dentro de esa sencillez, está la trascendencia de la participación activa de los padres de familia.

Es posible que n el primer ejercicio, no asistan todos los padres y madres de familiar eso debe entenderse y considerarse como fracaso, será la oportunidad para que, los niños que no tuvieron a sus padres en el aula, para la siguiente insistirán con sus padres para que asistan.

Es indudables que los padres a veces no encuentran la manera de participar, pues muchos no tiene la capacidad de hacerlo, sin embargo, el maestro, puede gradualmente ya lo largo del curso escolar brindar la información a los padres para que encuentren estrategias sencillas pero efectivas para apoyar a los hijos.

La escuela y el maestro, siempre implementan estrategias para la enseñanza en los grupos con los alumnos, pero no lo hacen en función de los padres de familia que también requieren capacitación.

La escuela y el maestro en particular, se lamentan del poco apoyo de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero ¿qué han hecho para buscar ese apoyo?- ¿han implementado estrategias para que los padres se motiven por participar?- Quizá pueda decirse que no se tiene tiempo, y esas son las mismas respuestas que dan los padres, y de esa manera, se forma el circulo vicioso de la no participación total.

El tiempo que se dedique a la capacitación de los padres, no es perdido, por el contrario, redundará en buenos resultados para el proceso educativo.

## CONCLUSIONES

Al llegar al final de nuestro recorrido en el presente trabajo, se acumulan una serie de ideas que de una manera u otra tienen un gran impacto en nuestra labor docente.

Es el momento de que se exponga, aunque sea de manera breve, lo que nos inquieta después de profundizar en el presente estudio, por lo que llegamos a las siguientes conclusiones:

PRIMERA, es que nos inquieta el hecho de que a pesar de las distintas reformas que se realizaron desde 1993, no logren mejorar la calidad de la educación que se esperaba.

Siendo maestras en servicio, y con más de veinte años en el servicio magisterial, encontramos que el avance educativo ha sido muy lento, y lo poco que se va logrando no impacta adecuadamente en la vida cotidiana de las generaciones de alumnos que egresan de primaria.

SEGUNDA, es notorio que la escuela no ha logrado formar buenos lectores que sean capaces de acceder a distintos aprendizajes a través de la lectura, los alumnos que egresan del nivel primario tienen serias deficiencias en la comprensión de lo que leen, y por lo tanto, no existe el rescate de contenidos significativos en los procesos de lectura.

TERCERA, no existe el gusto por la lectura, ni como una necesidad comunicativa e informativa, ni tampoco como un medio de esparcimiento individual.

El alumno ciertamente descifra el código gráfico, pero no obtiene de la lectura los aprendizajes que necesita para su vida práctica en la cotidianidad del entorno.

CUARTA, es de sabios reconocer los errores, y en este caso, la falla se encuentra en el proceso didáctico pedagógico, ya que no se ha buscado la manera de que los alumnos adquieran verdaderamente la capacidad lectoral simplemente se le ha enseñado a descifrar la escritura, pero sin sentido útil.

QUINTA, es urgente que los procesos encaminados a formar buenos lectores mejoren, para que se logren los buenos enfoques y propósitos del programa de español.

Es evidente que, si verdaderamente se quiere mejorar la educación, se ha de comenzar por formar buenos lectores, para que la lectura sea un instrumento para el acceso a cualquier aprendizaje.



## BIBLIOGRAFÍA

ALONSO, Et Al La producción de textos en un programa de lecturas Ed. AIQUE. Buenos Aires, 1992, 343 pp.

CAGNE, Ellen. Los procesos integrantes de la lectura. Ed. Visor. Madrid, España, 1985. 310 pp.

GARCIA, Gretel y Eduardo Torrijos. Juegos para fomentar la lectura infantil. Ed. Lectorum, México, 189 pp.

GOMEZ PALACIO, Margarita. La lectura en la escuela. Ed. SEP. México, 1996, 311 pp.  
El niño y sus primeros años en la escuela. Ed... SEP. México, 1995, 229 pp.

\_\_\_\_\_ Estrategias pedagógicas para superar las dificultades en el dominio del sistema de escritura. Ed. SEP. México, 1986. 206 pp.

LERNER Delia, Leer y escribir en la escuela Ed. Fondo de Cultura Económica. México, 2001. 194 pp.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Plan y programas de estudio 1993. Educación Básica, Primaria. Ed- SEP .México, 1993, 162 pp.

\_\_\_\_\_ Programas de estudio de español. Educación primaria. Ed. SEP. México, 2000,64 pp.

\_\_\_\_\_ Libro para el maestro. Español. Cuarto grado. Ed, SEP, México, 2001 215 pp.

\_\_\_\_\_ Libro para el maestro Español, Primer grado. Ed. SEP. México, 2002,207 pp.

\_\_\_\_\_ Libros del Rincón de la lectura Paquete: Cuchillito de palo  
Ed. SEP .México, 1999, 84 pp.

\_\_\_\_\_ Bibliotecas escolares, espacio para todos Curso Estatal 2003-  
2004 Ed. SEP. México, 2003, 71 pp.

\_\_\_\_\_ El resumen, una estrategia para desarrollar la comprensión  
lectora. Talleres generales de actualización 2003- 2004 Ed, SEP. México, 2003- 37 pp.

\_\_\_\_\_ Ley General de Educación, Cap. VII, Art. 66. Ed. SEP.  
México, 1993, 94 pp.

\_\_\_\_\_ Fichero de actividades didácticas. Español 5° grado Ed. SEP.  
México, 1998

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. Alternativas para el aprendizaje  
de la lengua en el aula. Ed. UPN. México, 1994, 234 pp.

\_\_\_\_\_ Antología. Construcción social del conocimiento y teorías de  
la educación. Ed. UPN. México, 1994, 188 pp.

\_\_\_\_\_ Antología. El niño, la escuela y la naturaleza Ed. UPN.  
México, 1994, 180 pp.

\_\_\_\_\_ Antología. Escuela, comunidad y cultura local. Ed. UPN.  
México, 1994 1240 pp.