



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 094 DF. CENTRO

“LOS VALORES COMO PROCESO EN EL
DESARROLLO DE LA AUTONOMIA EN EL NIÑO
PREESCOLAR”

PROYECTO DE INNOVACIÓN

EN LA MODALIDAD

ACCIÓN DOCENTE

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN**

PRESENTA

MARGARITA HERNÁNDEZ VERGARA

ASESORA DEL PROYECTO

TERESA DE JESÚS PEREZ GUTIERREZ

SEPTIEMBRE DEL 2006

AGRADECIMIENTO

Gracias A DIOS porque me dio la sabiduría para conducirme como él quería, tenía muchos caminos pero él me guió para escoger el mejor.

“Porque dentro de él vivimos, nos movemos y existimos; y como algunos de nuestros poetas dijeron: somos del linaje, o descendencia del mismo Dios.”

A mi esposo por su apoyo en mis tareas, por su compañía en mis desvelos y por mis enojos cuando no me salían bien las cosas o cuando se dormía, gracias mi amor por ser tolerante.

A mis hijas Flor Lizeth, Jazmín y azucena por el tiempo que no les dedique para estar juntas y que comprendieron que el lograr mi propuesta fue también por amor a ellas.

A mi madre por el apoyo moral y por el gran ejemplo que siempre me dio, que nunca dejare de admirar ya que aparte de ser mi madre es una gran mujer.

A mi padre por el gran apoyo que me dio sin darse cuenta, haciéndome mas fuerte con su ausencia para darme cuenta que la lucha era solo mía.

A mis hermanas Elizabeth, Verónica y Luz Maria por el animo y las palabras que siempre me dieron para continuar.

A mis cuñados Luis, Hugo y Antonio por los consejos que me dieron y por la gran estimación y confianza que depositaron en mí.

A mis sobrinos Cesar, Erick, Alejandro, Michelle, Frida, Bryan y últimamente a Magali (sobrina-nieta) ya que con sus sonrisas y juegos me di cuenta que mi vocación es estar rodeada de niños/as que son el aliento que me dan día a día para dar amor y cariño a todos esos niños que no lo tienen.

A Juanita y Paula que en mis existo me felicitaron y en mis tropiezos me dieron la mano para seguir adelante.

A mi asesora Teresa de Jesús por los grandes regaños que me ayudaron a madurar, y por la dedicación que tuvo conmigo.

A todos muchas gracias siempre ocuparan un lugar en mi corazón y que sin ellos no hubiera logrado lo que soy.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
--------------------------	----------

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

A) Planteamiento del problema.....	4
B) Preguntas de investigación.....	10
C) Hipótesis.....	11
D) Objetivos.....	13
E) Metodología.....	13

CAPITULO I

ESCUELA, COTIDIANIDAD Y COMUNIDAD DEL JARDÍN DE NIÑOS “GABRIELA MISTRAL” DE LA UNIDAD HABITACIONAL CUATRO VIENTOS.

1.1 Aspecto socioeconómico, demográfico.....	25
1.2 Escuela, organización cotidianidad.....	28
1.3 Aula, práctica docente y cotidianidad.....	31

CAPITULO II

2.1 LA FORMACIÓN DE VALORES EN NIÑO PREESCOLAR

2.1.1 Importancia de los valores.....	35
2.1.2 los valores y la familia.....	38
2.1.33 ¿Que son los valores?.....	44

2.2 EL DESARROLLO MORAL Y SOCIAL DE NIÑO PREESCOLAR

2.2.1 La educación en valores morales.....	51
2.2.2 La moral como adaptación heterónoma.....	54
2.2.2.1 Emilio Durkheim.....	54
2.2, 2.2 Sigmund Freud.....	58
2.2.3 La moral como construcción de un pensamiento justo y autónomo.	60
2.2.3.1 Jean Piaget.....	61
2.2.3.2 Lawrence Kohlberg.....	63

CAPITULO III

LA FOMENTAR LOS VALORES EN EL AULA

3.1 Respeto: normas y reglas para una convivencia dentro del aula.....	69
3.2 Honestidad: cualidades de sinceridad y honradez.....	73
3.3 Tolerancia: actitudes de comprensión y bondad.....	76
CONCLUSIÓN.....	79
BIBLIOGRAFÍA.....	82

INTRODUCCIÓN

Durante el paso por la escuela recordamos algunas veces con cariño y agradecimiento a nuestros maestros de educación preescolar.

Ellos han dejado conocimientos que permiten valorar una de las funciones esenciales del maestro dentro del desarrollo del niño, además de prever información, enseñar como, aprender y mostrar una actitud ante la vida, configurándolo a través de la relación que establece con él, depositando en ellos imágenes positivas o negativas que puedan enriquecer o limitar la personalidad del niño /a.

El principal objetivo de este proyecto de acción docente es fomentar los valores para el desarrollo de la autonomía del niño preescolar, propiciar el conocimiento y la valoración de los mismos, reafirmar a su vez el compromiso docente en el desarrollo integral del niño.

Además considerar que los padres de familia cumplen con una función social que es ser proveedores de los elementos económicos y necesidades básicas incluidas en la educación. Son los que tienen a su cargo el poder para decidir y negociar actitudes, problemas, triunfos de cada uno de sus miembros.

Las emociones, la conducta y el aprendizaje son procesos individuales, pero se ven influenciados por los contextos familiar, escolar y social en que se desenvuelven.

Actualmente sabemos que las experiencias a las que el niño se expone durante su primera infancia influyen en el desarrollo de su cerebro u adecuando estas a las características y necesidades del preescolar optimizamos el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es indispensable que el docente conozca ampliamente a sus alumnos, el contexto histórico de la comunidad y el ambiente familiar para que el programa de mayores posibilidades de adecuar la intervención educativa a las características de los alumnos y sus necesidades de aprendizaje.

El mejoramiento del proceso y de los resultados educativos requiere de la reflexión constante del docente para revisar críticamente sus decisiones respecto al proceso educativo las formas del trabajo de los niños y la cooperación entre ellos, así como las concepciones que sustentan su intervención en el aula.

El presente trabajo tiene como finalidad proponer una alternativa mediante un esquema de intervención en donde se propone una serie de actividades encaminadas para favorecer los valores de: respeto, honestidad y tolerancia, en los niños y las niñas de preescolar, dando así respuestas favorables a la problemática que se plantea más adelante.

Por tal motivo el diseño de investigación se integra por tres capítulos, los cuales se presentan de la siguiente forma:

El primer capítulo contiene la historia de la unidad habitacional cuatro vientos, la ubicación, cotidianidad y comunidad del Jardín de niños "Gabriela Mistral" su aspecto socioeconómico y demográfico así como también la estructura de la escuela, su organización, las aulas y las prácticas docentes, para conocer el contexto en donde se desarrolla la problemática.

El segundo capítulo aborda la formación de los valores en el niño preescolar que tan importantes pueden ser y que tanto aporta la familia sobre el conocimiento de los valores y por otro el desarrollo moral y social del niño preescolar , como desarrolla la educación moral o en su caso la moral como adaptación heterónoma la construcción de un pensamiento justo y autónoma.

El tercer capítulo presenta los valores a trabajar dentro del aula en el jardín de niños el espacio idóneo en la formación de valores, en donde se hace la aplicación de algunas actividades en relación al respeto como normas y reglas para una convivencia dentro del aula, el valor de la honestidad para fomentar cualidades de sinceridad y honradez en el aula escolar, así mismo el valor de la tolerancia para fomentar las actitudes de comprensión y bondad dentro del aula, todo esto con la finalidad de poder interpretar los resultados obtenidos y comprobar la hipótesis establecida.

Los hilos conductores del proyecto son con la idea de que el docente, alumno, familia y medio son los elementos esenciales en el proceso de convivencia escolar fundamentada en los valores de respeto, tolerancia y honestidad.

A) PROBLEMÀTICA

Se sabe que la sociedad busca fomentar valores como el: respeto, honestidad, tolerancia, solidaridad, prudencia, entre otros para una mejor convivencia en lo familiar y social.

Es una preocupación el no poder establecer una educación en valores, ya que dentro y fuera del aula se suscitan faltas de respeto por parte de los alumnos, provocando la violencia y la agresión verbal y física con esto no quiero decir que se desconozcan, simplemente estamos en presencia de un fenómeno novedoso, e incluso algunos analistas han señalado que estos están favoreciendo antivalores afectando a la educación, desde ella resulta necesario definir un sistema de valores en donde se puedan seleccionar los contenidos de aprendizaje, las prácticas, métodos, técnicas y teorías en que se basen. Traducir un sistema de valores que se fundamenten en contenidos explícitos e implícitos de la educación de lo que se es y de lo que debe ser.

En sentido los valores se pueden enseñar y aprender, ayudando a los alumnos a reflexionar para que tengan en conciencia respecto sobre sus pensamientos, sus valores y sus emociones. Por lo tanto es necesario fomentar en ellos los elementos que formarán su identidad y autonomía.

En los planes y programas 2004 nos señala que los primeros años de vida ejercen una gran influencia en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños; siendo el nivel preescolar donde desarrollen su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden pautas básicas para integrarse a la vida social.

Un análisis más profundo, permite ubicar el perfil del alumno de educación preescolar que se pretende formar, requiere de la preferencia y práctica de los valores humanos, se puede ver alterado por la formación previa del alumno en

su aspecto formativo.

Considero que la información y la educación que tiene el alumno no solo proviene de la escuela, sino también de la familia y de la sociedad con esto planteo que las conductas que presentan los alumnos es lo que en ocasiones ve y escucha dentro del ámbito familiar y social de donde vive, no siendo las adecuadas. Ante esta situación el trabajo se debe desarrollar como docente es la transformación de conductas a través de formación de valores.

La escuela y la familia son los agentes que están vinculados con la educación en valores con características diferentes y cada uno aporta diferentes elementos.

La familia es el primer ambiente donde el niño a base de la observación y del ejemplo forma su imagen misma. Al inicio del ciclo escolar me di cuenta que los alumnos no tenían hábitos de cortesía y respeto provocando entre ellos agresividad, convoqué una junta con los padres de familia realizando un cuestionario sobre el conocimiento de los valores y las conductas de sus hijos, a través de la información llegué a la conclusión que a los alumnos no les han fomentado los valores, por ausencia de los padres y la diferente educación de los mismos, con esto se les olvida prepararlos para el futuro, que el niño y la niña justo en este momento tiene necesidades específicas, intereses que le sean propios, deseos y aspiraciones correspondientes a su edad, y que todos estos requerimientos deben de ser satisfechos. Como persona el niño y la niña tienen más capacidades de las que se suele imaginar, en estado creativo, capaz de participar, de organizar, inventar; es compañero y amigo, juguetón y reflexivo; todas sus necesidades e intereses están relacionadas con un proceso de crecimiento y desarrollo físico, intelectual y social. El ámbito familiar no le ha dado importancia, para crecer y desarrollarse requiere ante todo de afecto. Las investigaciones más recientes han demostrado que un niño que recibe afecto es capaz de desarrollarse

incluso en situaciones adversas. No se puede forzar al padre de familia para que le de afecto al niño, pero si uno no lo da, tampoco lo recibe. En cambio, cuando se recibe afecto, no se puede evitar proporcionarlo, ya que a través del afecto el niño y niña satisfacen sus necesidades. En principio, ellos, deben de crecer en un ambiente sano, limpio, higiénico y sobre todo ser alimentado de manera adecuada y suficiente, con paciencia y cariño de los padres.

La escuela es el segundo ambiente, como se sabe es el lugar por excelencia donde se aprende a convivir a través de sus competencias sin olvidar que estos incluyen los conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas para convivir en su entorno social que se logra con procesos de aprendizaje desarrollando su autonomía y su personalidad. El jardín de niños es el lugar idóneo en donde adquieren experiencias educativas tanto afectivas, cognoscitivas y sociales.

El fomentar los valores en la escuela ayuda al alumno a un mejor comportamiento en la sociedad de una manera armónica.

Los valores nos ayudan a ser aceptados y estimados logrando una socialización, en donde se forma personalidad e individualidad, estos valores se transmiten y se adquieren en la familia en la escuela y en el entorno social.

Desgraciadamente los medios de comunicación han alterado la formación valoral en el niño con estereotipos equivocados convirtiéndolos en antivalores. Puntualizada la situación de los valores se hace necesario establecer si se enseñan, se transmiten, inculcan o se socializa, en procesos escolares en donde se dé mérito a los sujetos que interactúan en un ámbito social con una normatividad que se asumen y estabilizan.

La educación preescolar se encuentra en estos momentos en un período de reestructuración, desde su obligatoriedad ha tenido como consecuencia un

análisis profundo sobre este nivel que hace visible las limitaciones estructurales, económicas y de recursos; también se han reconocido algunas situaciones en el aspecto didáctico que se pretende superar con el nuevo PEP 2004. Una de las propuestas dentro del PEP 2004 en situación de los valores, son los propósitos fundamentales y uno de ellos es que: “se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de responsabilidades; la justicia y la tolerancia; el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género, lingüística, cultural y étnica”.¹

En el contexto de preescolar resulta fundamental que a partir del ejemplo y la convivencia cotidiana en el salón se fomenten valores como: respeto, tolerancia, honestidad entre otros. Veamos a continuación como se integran los campos formativos en el tema de los valores

Campos formativos	Aspectos en que se organizan
Desarrollo personal y social	Identidad personal y autonomía. Relaciones interpersonales.
Lenguaje y comunicación	Lengua oral. Lengua escrita.
Pensamiento matemático	Número. Forma, espacio y medida. Mundo natural. Cultura y vida social.
Exploración y conocimiento del mundo	Mundo natural. Cultura y vida social.
Expresión y apreciación artísticas	Expresión y apreciación musical. Expresión corporal y apreciación de la danza. Expresión y apreciación plástica.

¹ SEP. Programa de la Educación Preescolar 2004, México, Pág. 28

	Expresión dramática y apreciación teatral.
Desarrollo físico y salud	Coordinación, fuerza y equilibrio. Promoción de la salud.

2

Los campos formativos a trabajar en valores son: desarrollo personal y social implica la formación de valores en el aspecto de identidad personal y autonomía de si mismo en relaciones interpersonales y exploración y conocimiento del mundo que conozcan el mundo natural, cultura y vida social.

Estos campos se refieren a las actitudes relacionadas con el proceso de la construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. Las emociones, la conducta y el aprendizaje son procesos individuales, pero se ven influenciados por los contextos familiar, escolar y social en que se desenvuelven los niños; en estos procesos aprenden diferentes formas de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo, y aprende formas de participación y colaboración al compartir experiencias.

El campo formativo de desarrollo personal y social se organiza en dos aspectos relacionados con el proceso de desarrollo infantil: identidad personal y relaciones interpersonales estas se favorecen y se manifiestan a través de las competencias que se pretende lograr en los niños y niñas a partir del conjunto de experiencias que viven y las relaciones afectivas que tienen lugar en el aula y que deben de crear un clima favorable para su desarrollo integral.

El campo formativo de exploración y conocimiento del mundo está dedicado fundamentalmente a favorecer en los niñas y en los niños el desarrollo de las

² SEP. Programa de Educación Preescolar. 2004, México. Pág. 48

capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural y social.

La definición del campo se basa en el reconocimiento de que los niños, por el contacto directo con su ambiente natural y familiar y las experiencias vividas en él, han desarrollado capacidades de razonamiento que les permiten entender y explicarse, a su manera, las cosas que pasan a su alrededor.

Por tal motivo, se pretende cumplir uno de los objetivos del programa de educación preescolar que es: "fomentar en los niños la educación basada en valores" promoviendo éstos a través de actividades donde entren en juego la socialización, cooperación y participación del niño, estas habilidades le ayudarán al niño no podrá ser estimulado en sus campos formativos en relación a sus habilidades, actitudes, conocimientos y destrezas si el alumno no presenta actitudes de respeto ante los demás y hacia sí mismo.

Es necesario que el docente frente a grupo sugiera estrategias necesarias que pueda desarrollar con los alumnos para que se fomenten los valores que formen la autonomía basada en valores como: respeto, honestidad y tolerancia, que posibiliten la manera optima la enseñanza aprendizaje del niño.

De esta manera el objetivo de la presente investigación es:

“La formación de valores en el desarrollo de la autonomía del alumno de tercer grado grupo A del nivel preescolar.”

Para dar solución a esta problemática es necesario reflexionar sobre los contenidos educativos que hemos de desarrollar en la práctica docente mediante actividades y aplicación de actividades y aplicación de estrategias que faciliten la formación de valores a nivel preescolar, analizando y

rescatando a través de este proyecto de acción docente los fundamentos teóricos-metodológicos para la solución de este problema.

Para poder lograr lo antes mencionado necesito realizar el trabajo basándome en lo siguiente:

Línea de investigación: formación de valores.

Problema detectado: no se fomentan los valores dentro del ámbito familiar, las conductas representadas por los alumnos son de agresividad dentro y fuera del aula, el mal comportamiento de los alumnos no ayuda al aprovechamiento escolar.

Problema: los valores de respeto tolerancia y honestidad como procesos en la formación personal y autonomía del niño preescolar para una convivencia en su vida cotidiana y en su entorno social. (véase cuadro 1)

Para realizar mi proyecto fue necesario basarme en las siguientes preguntas de investigación, objetivos e hipótesis.

B) PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Qué estrategias didácticas permiten fomentar los valores en los niños preescolares?

¿Cómo mejorar las conductas de respeto en los niños preescolar?

¿De qué manera los valores pueden ayudar a los niños de preescolar en su autonomía?

C) HIPÓTESIS

Fomentar los valores de respeto, tolerancia y honestidad con situaciones didácticas, involucrando a los niños con actividades que favorezcan el desarrollo de la personalidad y autonomía en interacción con su entorno social optimizando así el proceso de conocimiento del niño preescolar. (véase cuadro 2)

Al investigar la problemática de mi grupo elaboré un esquema de intervención con la formación de los valores de respeto, tolerancia y honestidad, manejo los indicadores como; la confianza, reglas y normas, las necesidades del alumno con actividades, especifico los recursos con los que se trabajo y el tiempo de la realización cabe mencionar la definición de valores de los siguientes autores:

Machtka define el concepto de valor como un conjunto interiorizado de principios derivados de experiencias pasadas, que han sido analizadas en función de la moralidad.

Para **Erich Fromm** los valores residen en el precio que se obtiene por servicios, no por sus cualidades, de ahí que el sentido que tiene el hombre su propio valor depende de factores externos. (Cuadro 3)

Los valores son actitudes, sentimientos y pensamientos que desarrolla el comportamiento social. El vivir con valores no sólo es pensar en sí mismo sino que considera las necesidades de los demás e ir fomentando y reforzando actitudes en donde la vida del ser humano tenga sentido. (Véase cuadro 3)

Cabe señalar que se parte de lo que conoce el alumno por lo que las dinámicas se aplicaron dos veces por semana tomando en cuenta las situaciones que se presenten en cada actividad y los tiempos en los que

avancen los alumnos. Al final de cada mes haré una evaluación en los que vea el avance de los alumnos.

El hablar de valores es hablar sobre el desarrollo del juicio moral, para fundamentar teóricamente mi proyecto de acción docente se consideran los siguientes teóricos:

Kohlberg: describe el desarrollo del juicio moral estableciendo el razonamiento con seis estadios.

Piaget Jean : la moral se desarrolla basada en la presión adulta, comentando que la sociedad genera dos morales una en relación de la coerción y la otra en relación de cooperación. La coerción es cuando el egocentrismo existe en el niño ya que es mas fácil que los adultos impongan sus reglas. La cooperación es cuando el niño es capaz de aceptar sus ideas propias pero a la vez es capaz de aceptar las posturas de otros con una controversia y discutir críticamente da como finalidad una moral autónoma.

Durkheim Emilio: la moral es el conjunto de reglas previamente definidas que determinan imperativamente la conducta de los hombres.

Freud Sigmund: es un mecanismo de adaptación heterónoma al entorno social.

Obtuve al finalizar mi evaluación en donde los resultados fueron satisfactorios logrando que los niños participaran teniendo mucho interés y sobre todo adquiriendo el aprendizaje de los valores (véase cuadros 5,6 y 7)

Los alumnos reflexionan sobre sus capacidades y logros, lo harán durante la enseñanza educativa en los momentos y las situaciones en que experimenten sensaciones de éxito o cuando identifiquen dónde y en qué se equivocaron;

así mismo, formaran opiniones acerca de las actividades en las que participan durante la jornada del trabajo.

D) OBJETIVOS

Conocer las reglas de respeto dentro y fuera del aula.

Practicar los valores de respeto, tolerancia y honestidad en los niños de preescolar

Propiciar la confianza para expresar las ideas y opiniones de cada uno.

Fortalecer las relaciones de respeto entre los alumnos.

E) METODOLOGÍA

El proyecto de investigación que se presenta es de acción docente ya que hace referencia a la formación de valores a través de prácticas, dándome cuenta que cada año es diferente al anterior que el docente debe de adherirse a las costumbres y condiciones de cada niño por lo tanto considero que debemos de poner más empeño en nuestro trabajo. De ahí la importancia de fomentar los valores, guiar y orientar a los alumnos para su vida cotidiana.

Para ello, la educadora deberá partir de conocer a los alumnos desde el inicio del ciclo escolar, el docente frente a grupo en el nivel preescolar parte de realizar un diagnostico general del grupo, en donde se recuperan los campos formativos con base a las características de los niños, estos registros se realizan mediante la observación directa de sus actitudes, habilidades, conocimientos y destrezas con cada uno de los alumnos, mediante este diagnostico el docente debe de identificar aspectos que requieren de mayor

trabajo sistemático.

Los valores a favorecer en mi práctica docente se proponen tres contenidos los cuales son: RESPETO, HONESTIDAD Y TOLERANCIA, cada uno de estos con indicadores actividades, recursos y estrategias que ayudaran a fomentar los valores que en este caso son primordiales en los primeros años educativos del niño preescolar para que logre construir su identidad personal y autonomía.

Las actividades, los recursos y las estrategias planteadas están encaminadas a reforzar el fomento de valores que en este de los casos inicia con los primeros años de su vida y en el primer nivel educativo para lograr construir las bases de la autonomía.

El valor del respeto tendrá como finalidad lograr en los niños la valoración de los gustos, ideas y necesidades de sí mismo una actitud de respeto de derechos y propiedades de las personas con las que convive, emplea normas de convivencia en sí mismo y en los demás y logre sentir respeto por sus compañeros.

El valor de la honestidad pretende que el niño logre actuar con la verdad en cualquier momento, ser honesto con él mismo, admitir que a veces se necesita ayuda, que exprese sus sentimientos y pensamientos formando las cualidades de la sinceridad y honradez, que reconozca e identifique situaciones que ponen en peligro el que mienta y al mismo tiempo propiciar la confianza para expresar ideas y opiniones.

El valor de la tolerancia tiene como finalidad que aprenda a colaborar en una situación que requiera de su ayuda, que aprenda hacer solidario con los derechos que le asisten a los demás, que los fortalezcan actitudes de comprensión y bondad con acciones que efectúen en beneficio de otros.

Cuadro 1

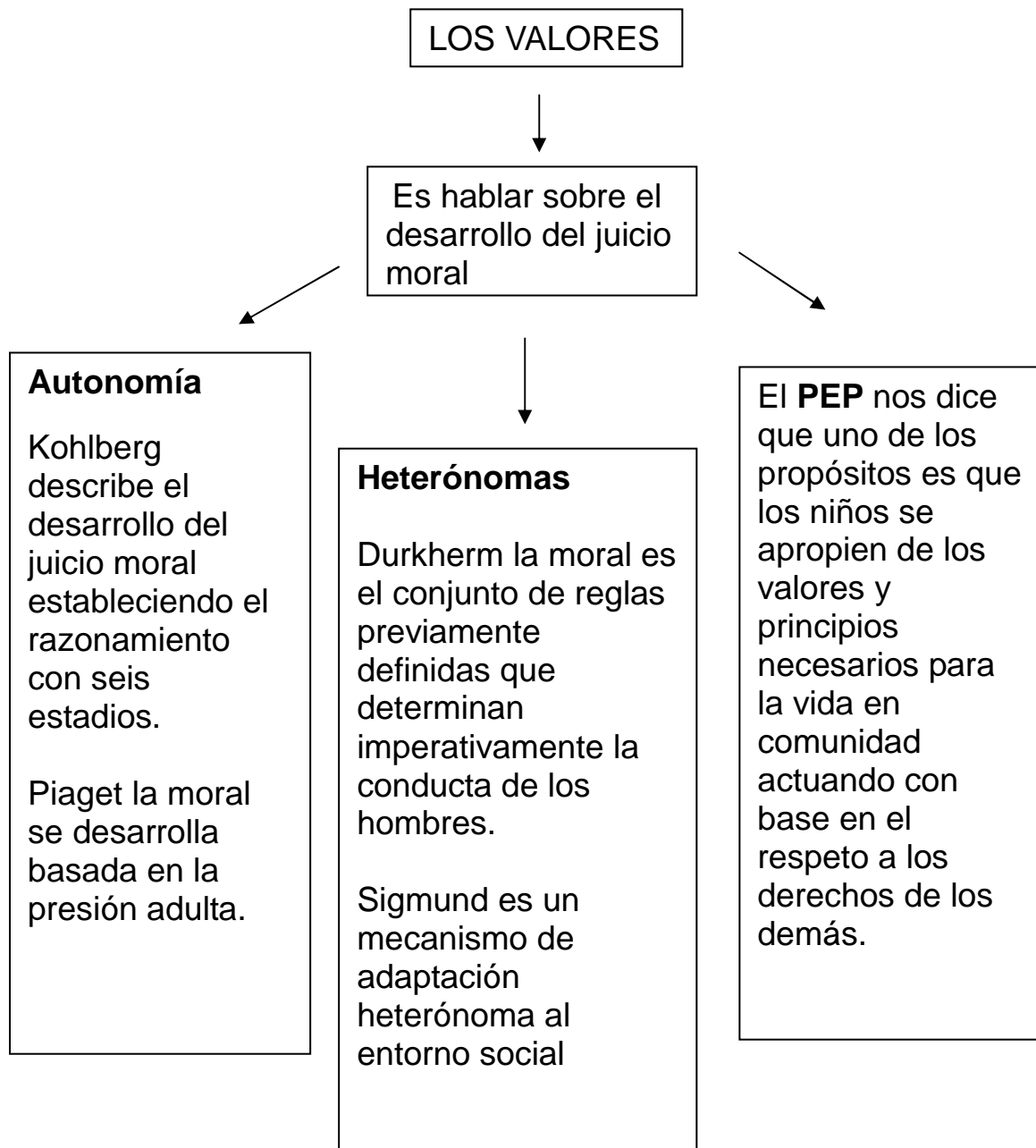
Línea de investigación	Problema detectada	problema
Formación de valores	<p>No se fomentan los valores dentro del ámbito familiar.</p> <p>Las conductas representadas por los alumnos son de agresividad dentro y fuera del aula.</p> <p>El mal comportamiento de los alumnos no ayuda al aprovechamiento escolar.</p>	<p>Los valores de respeto, tolerancia y honestidad como procesos en la formación personal y autonomía del niño preescolar para una convivencia en su vida cotidiana y en su entorno social.</p>

Cuadro 2

Preguntas de investigación	Objetivos	Hipótesis
<p>¿Cómo fomentar los valores en los niños de preescolar?</p> <p>¿Cómo mejorar las conductas de respeto en los niños preescolar?</p> <p>¿De que manera los valores pueden ayudar a los niños de preescolar en su autonomía?</p>	<p>Conocer las reglas de respeto dentro y fuera del aula.</p> <p>Practicar los valores de respeto, tolerancia y honestidad en los niños de preescolar.</p> <p>Fomentar los valores que ayuden a los niños de preescolar en la formación de autonomía.</p> <p>Propiciar la confianza para expresar las ideas y opiniones de cada uno.</p> <p>Fortalecer las relaciones de respeto entre los alumnos.</p>	<p>Fomentar los valores de respeto, tolerancia y honestidad con situaciones didácticas, involucrando a los niños con actividades que favorezcan el desarrollo de la personalidad y autonomía en interacción con su entorno social, optimizando así el proceso de conocimiento del niño preescolar.</p>

Cuadro 3

HIPOTESIS	CONCEPTO	INDICADORES	REFERENTE TERICO
<p>Fomentar los valores de respeto, tolerancia y honestidad con situaciones didácticas, involucrando a los niños con actividades que favorezcan el desarrollo de la personalidad y autonomía en interacción con su entorno social, optimizando así el proceso de conocimiento del niño preescolar.</p>	<p>Tolerancia</p> <p>Respeto</p> <p>Honestidad</p>	<p>Respeto y conoce que es lo mismo pero no es igual</p> <p>Respete ideas y necesidades de si mismo y de los demás</p> <p>Que actúe siempre con la verdad, ya que el mentir es pérdida de confianza</p>	<p>Machtko: define el concepto de valor como un conjunto interiorizado de principios derivados de experiencias pasadas, que han sido analizadas en función de la moralidad.</p> <p>Erich Fromm: los valores residen en el precio que se obtiene por servicios, no por sus cualidades, de ahí que el sentido que tiene su propio valor depende de factores externos.</p>



ESQUEMA DE INTERVENCIÓN

OBJETIVO: ACEPTAR QUE TODOS SOMOS DIFERENTES Y PODEMOS
DISFRUTAR JUNTOS

Te ma	Conc epto	indicadore s	Situaciones de aprendizaje/ actividades	Recursos	O C T	N O v	D I C	E N E R O
For ma ci- ón de val ore s	Valor de respe to	Valora ideas y necesida- des de si mismo y de los demás. Emplea normas y reglas para una convivenci a dentro del aula	Organizare una galería de laminas con personas con capacidades diferentes, posteriormen- te con ayuda de los niños aportaran el respeto que necesitan estas personas. Actividad inventar cuentos empleando el valor del respeto	Laminas Cuentos Colores Crayolas Documental	X	X	X	X

OBJETIVO: RECONOCER E IDENTIFICAR SITUACIONES QUE PONEN EN PELIGRO LA SEGURIDAD Y PROPICIAR LA CONFIANZA PARA EXPRESAR LAS IDEAS Y OPINIONES DE CADA UNO.

Te ma	Concep to	Indicador es	Situaciones Apre/activid ades	Recursos	O C T	N O V	D I C	E N E
For ma ci òn de va- lo- res	Valor de honesti dad	Actuar con la verdad en cualquier momen- to. El cuidado de las cosas que le han sido encomen dadas o presta- das	Contare el cuento de mamá osa que olvida su monedero y un osito toma dinero. Actividad representaci- ón de un cuento, preguntando ¿es bueno mentir? ¿Por qué? Dibujo que represente que pasa si se miente.	Cuento Monedero Bolsa de mandado mascaras maquillaje Hojas colores láminas	X	X	X	X

OBJETIVO: RECONOCER QUE LOS GUSTOS PROPIOS SON TAN IMPORTANTES COMO LOS DEMAS

Te ma	Conce pto	Indicado- res.	Situaciones de aprendizaje	Recurs os	O C T	N O V	D I C	E N E
For ma ci- ón de va- lo- res	Valor de la tolera ncia	Respetar y conoce que es lo mismo pero no igual	Coordinación física. El alumno se atara del brazo de otro compañero para reflexionar y decidir por si mismo sobre las acciones solidarias que va participar. Por medio del lenguaje oral manifestará sus necesidades e intereses, salir al baño, salir a jugar para realizar las actividades.	Martín, colores , lápiz y cuader no.	x	x	x	x

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

CUADRO 5

PROBLEMA	OBJETIVO ESPECIFICO	SITUACIÓN	PRODUCTO
EL VALOR DEL RESPETO como proceso en el desarrollo de la autonomía en el niño preescolar	Que los niños participen continuamente para solucionar determinadas situaciones respetando las ideas de sus compañeros.	Les daré hojas en donde dibujen personas que merecen respeto dejando láminas con las que se pueden apoyar.	Surgirán preguntas que ponen en interés a los alumnos sobre el tema.

CUADRO 6

POBLEMA	OBJETIVO ESPECÌFICO	SITUACION	PRODUCTO
EL VALOR DE LA HONESTIAD como proceso en el desarrollo de la autonomía en el niño preescolar	Que identifiquen situaciones que ponen en peligro cuando se miente	Se narra una historia donde los niños a través comentaran cuando escuchen una mentira	Los niños se les hicieron varias preguntas sobre el tema para dibujo que provoca cuando se miente.

CUADRO7

PROBLEMA	OBJETIVO ESPECIFICO	SITUACIÓN	PRODUCTO
<p>EL VALOR DE LA TOLERANCIA como proceso en el desarrollo de la autonomía del niño preescolar.</p>	<p>Que los gustos propios son tan importantes como los demás</p>	<p>Los alumnos a través del juego desarrolla su lenguaje</p>	<p>El que logren una comunicación que les ayude a manifestar sus necesidades</p>

CAPÍTULO I: ESCUELA, COTIDIANIDAD Y COMUNIDAD DEL JARDÍN DE NIÑOS “GABRIELA MISTRAL” DE LA UNIDAD HABITACIONAL CUATRO VIENTOS

1.1 *Aspecto socioeconómico, demográfico, histórico y cultural de la unidad habitacional cuatro vientos.*

Es importante reconocer que el contexto social influye en todas sus etapas del proceso del desarrollo del niño. Por ello, para poder adentrarnos en el tema como favorecer los valores en el nivel preescolar” se considera necesario retomar datos históricos de la Unidad Habitacional Cuatro Vientos, como un antecedente determinante en el proceso de esta investigación, ya que nos permitirá conocer las condiciones de vida y a la evolución de la Unidad Habitacional.

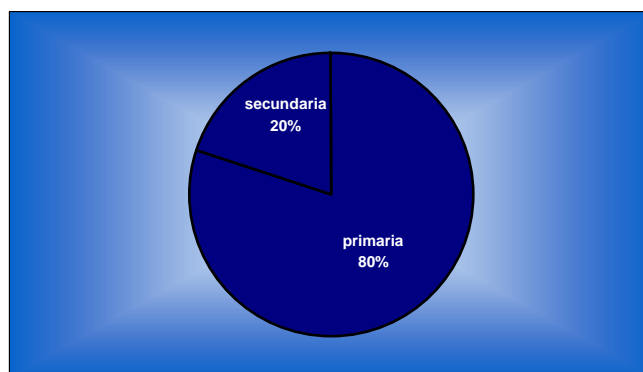
Los datos a los que me refiero los recabe por información directa del municipio de Ixtapaluca y la obtuve con la ayuda del señor Alfredo Uruzquieta Segovia y el señor Carlos Pérez quienes son representantes de partido PRI.

Existen aproximadamente 14,600 casas-habitación del tercer nivel económico, la Unidad es la segunda más grande de América Latina, las casa fueron adquiridas por interés social (infonavit) y crédito bancario, el 40% por ciento esta deshabitada, son alrededor de 25,000 habitantes,³ son 57 manzanas con sus respectivos retornos, una de sus peculiaridades es que el nombre de las calles se refiere a fenómenos de la naturaleza: ciclón, lluvia, tempestad, brisa. etc. Las casas de la unidad habitacional están construidas por material de concreto cuentan con todos los servicios agua, luz, drenaje, teléfono, transporte etc.

³ Datos según el INEGI.

Tienen una iglesia provisional hecha por los habitantes, no tienen lugar de consulta, como una biblioteca, se tiene un mercado que tiene poco de inaugurarse. En el sector salud existe una clínica que se construyó hace cuatro años está abandonada y no se cuenta con un servicio médico.

La clase social de la Unidad es media baja, los giros de trabajo de cada habitante son diversos: policías, custodios, agentes judiciales, empleados, obreros, un gran número de comerciantes teniendo escolaridad de primaria y algunos con secundaria y pocas son las personas que tienen profesión. Con esto nos damos cuenta que la familia no tiene recursos económicos y que aún trabajando la pareja no absuelven los gastos, el sueldo que recibe cada trabajador es solo para el pago de su casa, alimento y gastos de sus hijos, impidiendo que en algún momento puedan tener un “guardadito”.



La unidad se toma como un lugar dormitorio ya que la mayoría de los habitantes trabaja en el Distrito Federal o área Metropolitana en horario de todo el día. Por este motivo se ve forzada que tanto el hombre como la mujer trabajen dejando a los hijos al cuidado de alguna persona de confianza, familiar o vecina. No hay un lugar donde se pueda divertir, las áreas verdes están contaminadas por los mismos habitantes tirando basura, siendo un inicio para algunas enfermedades en los mismos.

Respecto a que en toda sociedad existe un ordenamiento por parte del que ejerce en el municipio como presidente solo ha establecido que en la unidad haya únicamente dos vehículos de seguridad pública, los cuales hacen diferentes rondines para poder controlar las innumerables pandillas que ya existen en la unidad. Los asuntos socio-jurídicos se resuelven con el juez de paz, problemas más grandes en el ministerio público que existe en una colonia vecina llamada Ayotla. Los asuntos jurídicos de familia como casamientos, registro civil de infantes, defunciones deben de acudir al municipio a la oficina del registro civil, con esto nos damos cuenta que no se tiene las autoridades ni servicios administrativos que requiere una comunidad.

“En la unidad se organizó un comité en donde se llevan actividades para jóvenes, de la tercera edad y madres solteras la sociedad tiene por nombre TEPUHCALLI NAHUI EHECATL que significa casa de la cultura se dedica a dar diferentes talleres como cursos de belleza, corte y confección, actividades de fómí, primeros auxilios, karate aeróbic y últimamente te dan clases de primaria, secundaria y preparatoria abierta. También se encarga de las actividades deportivas que son fútbol soccer y rápido, que a falta de cuidado de los habitantes las canchas se encuentran siempre con basura y grafitadas y en algunas ocasiones son lugares para los delincuentes para realizar sus ilícitos, sin que haya alguna autoridad que ponga el orden. El porcentaje de la educación en la unidad es de tres jardines de niños, seis primarias, tres secundarias y una escuela a nivel bachillerato CECYTEM, se requiere de una preparatoria, como un CONALEP u otra institución a nivel bachillerato profesional, ya que la población es demasiada.”⁴

Antes de construir la unidad eran tierras de cultivo, donde se sembraba maíz, frijol, cebada y trigo, posteriormente al venir el declive económico de los hacendados dueños de grandes establos que producían y distribuían leche pasteurizada en envases de vidrios, fueron decayendo al entrar los emporios

⁴ Datos recabados por el Sr. Alfredo Uruzquieta Segovia.

lecheros de lala alpura etc. y los agricultores fueron desapareciendo dando inicio a la construcción de la unidad, también se producía el pulque para el consumo de los trabajadores algunos ejidatarios todavía lo comercian ya que alrededor de la unidad todavía hay tierra de cultivo y por lo mismo siembran maguey. El clima es muy extremo en todas las estaciones del año.

1.2 Escuela, organización y cotidianidad

El jardín de niños Gabriela Mistral esta ubicado en Av. Circuito del Sol Mz 20 en la Unidad Habitacional Cuatro Vientos, colinda al Sur con el municipio de Chalco, al Norte con la Unidad Habitacional San Buenaventura, al Este con el pueblo de San Marcos Huixtoco y al oeste con una exhacienda llamada “Venta Nueva”.



La sociedad, a través de las instituciones políticas establecieron las finalidades de las instituciones educativas y el profesor es el que encarga de dichos objetivos.

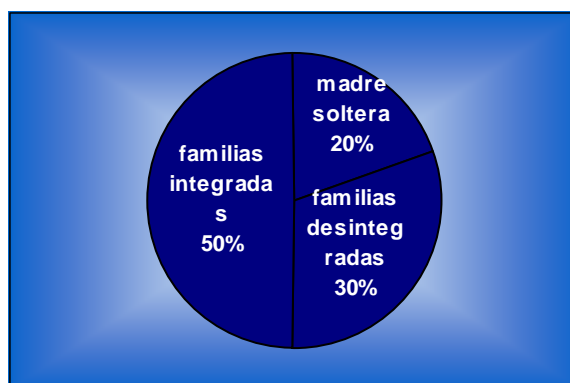
Sin embargo, la misma ley reconoce la especificidad del proceso educativo cuando regula la organización de las escuelas siendo necesaria la participación tanto de los docentes, padres de familia, alumnos y personal de servicios ya que determinan las decisiones que afectan directamente a los fines designados a la escuela.

La escuela Jardín de Niños “Gabriela Mistral” esta estructurada con seis aulas de tercer grado y tres de segundo de preescolar, a partir de la obligatoriedad del nivel preescolar aumento la matricula con un promedio de veinticinco alumnos por salón, una dirección, cuarto de conserje, salón de cantos y juegos sin material por falta de cooperación de los padres de familia, biblioteca con algunos cuentos que han proporcionado los padres de familia, salón de audio con televisión y DVD que se ocupa para alguna actividad educativa, tiene baños para niños y niñas y el de los docentes esta independiente a falta de que se carece regularmente de agua, por tanto cada baño tiene su tinaco.



La construcción de la escuela es de planchas de concreto, con fachada de tabique rojo y alrededor esta protegida por mayas de alambre, los jardines de niños, primarias, secundarias y el nuevo CECYTEN fueron donados por las constructoras de la unidad habitacional.

Los padres de familia no asisten a las juntas o algunas actividades de sus hijos ya que como se comentó trabajan y solo mandan la aportación que se les pide a cada alumno para las actividades, en otros casos hay gran porcentaje de madres solteras que de igual manera tienen que trabajar hay familias desintegradas igualmente afectando la educación de los niños, cuando hay algún problema se les manda a hablar para darles información sobre la educación de sus hijos no asisten, provocando que los docentes en ocasiones no puedan hacer actividades en la escuela para involucrar a los padres de familia ayudando a desarrollar las habilidades de los alumnos.



Los docentes, son egresados de la normal con título a excepción de una que actualmente esta estudiando la licenciatura, los planes y programas 2004 son acatados al pie de la letra, claro con algún currículo oculto, la primera cuestión que se lleva a cabo es la organización de las actividades en donde implique directamente al alumno para lograr una definición en donde se logre los objetivos deseados con diferentes medios para alcanzarlos. Hay buena armonía entre maestros y un desempeño para realizar bien su trabajo como docente.

Las actividades realizadas ayudan a los niños y niñas, ya que dentro de lo académico se ve el empeño de querer aprender participando y trabajando, que a veces su mal comportamiento es el que origina que su aprovechamiento no sea favorable, como mencionamos no tienen conductas propias de un niño de cinco y seis años, alteran el orden con agresiones físicas y verbales por material, juegos didácticos etc.. En ocasiones, al ver la disciplina que realizó para calmarlos lloran al sentirse incomprendidos síntoma de la falta de cariño y protección de los padres y ellos no por que no lo quieran si no por la necesidad de trabajar no se lo dan.

1.3 Aula, práctica docente y cotidianidad.

El grupo con el que realizo mi práctica docente es con el grupo de tercero "A" que esta integrado por 25 alumnos los cuales 15 son niñas y 10 son niños, con una edad de entre 4 años y ocho meses y 5 años y 8 meses.



En forma muy general me interesa trabajar con la temática de los valores enfatizando a la disciplina ya que en este centro de trabajo se ha detectado desde el año anterior que en los niños difícilmente se da la disciplina, valores universales como el amor, libertad se confunde con libertinaje, respeto, verdad, etc.

Con relación a la disciplina difícilmente se observa, no ponen atención, no realizan las actividades que se les indican, se agreden con frecuencia, algunos se la pasan corriendo y gritando dentro del aula, aún cuando se establecen reglas de grupo, no las respetan, con relación a los hábitos de higiene no se observan, tiran los alimentos, desperdician el agua, el papel y otros materiales.

Los alumnos a los que les doy clases por lo general tienen diferentes educación, por lo tanto tienen problemas de conducta y disciplina, de hecho consideran el jardín de niños como una estancia en donde pasan momentos agradables. La escuela tiene funcionando cinco años fue el primer jardín de niños en la unidad habitacional y sé a caracterizado por su buen funcionamiento sin hasta el momento tener dificultades.

Los problemas de cada niño son derivados de las costumbres que cada uno trae, de su medio en que se desarrolla, de la falta de valores y la diferencia de los docentes. Como intento para determinar hasta donde tienen conocimiento sobre valores se realizó una encuesta a los padres de familia:

¿Para usted que son los valores?	Algo que nos inculcan
¿Para usted son importantes los valores? ¿Por que?	Si, para poder educar a nuestros hijos
¿Usted considera que los valores se inculcan, se transmiten o se fomentan?	Se transmiten

¿Considera que en la actualidad se fomenten los valores?	no
¿Esta de acuerdo que es necesario que se busquen estrategias para fomentar los valores?	Si, para que sean buenos hijos
¿Cómo padre de familia a fomentado los valores?	Un poco
Para usted tiene importancia el fomentar los valores	Sí

Nadie discute que los alumnos son fundamental en el proceso educativo, e incluso que para que el aprendizaje se produzca adecuadamente deben tomar parte activa en la construcción de sus propios conocimientos, pero es más difícil ponerse de acuerdo, sobre todo en el terreno de la práctica, sobre que aspectos del currículo escolar deben negociarse con la presencia de los alumnos, aceptando que tengan una real capacidad de decisión.

La comprensión del programa se manifiesta cuando la educadora puede anticipar sus programas y actividades para el trabajo del año escolar, los cambios o los ajustes necesarios en sus formas de trabajo y con la relación con los alumnos, las situaciones didácticas y los tipos de actividades que conviene poner en marcha para favorecer las competencias, el uso y la distribución del tiempo durante la jornada y durante períodos más amplios, además de las formas acciones en que puede aprovechar los espacios escolares y los recursos didácticos disponibles en la escuela y en el entorno. Del dominio del programa se obtienen también los elementos para orientar las actividades que se realizarán para conocer mejor a los alumnos.

El conocimiento de los niños y las niñas se logra a lo largo del año escolar a la medida en que existen oportunidades para observar su actuación y convivir

con ellos en diversos tipos de situaciones dentro y fuera del aula; sin embargo, en virtud de su importancia, es indispensable realizar en el inicio de curso una serie actividades para explorar y que pueden hacer con los planteamientos de cada campo formativo y, en consecuencia, identificar aspectos en los que requiere de mayor trabajo sistemático.

Una parte importante dentro del ámbito familiar son los padres de familia ya que ellos son una gran influencia en las conductas de sus hijos, conjuntamente se pueden buscar estrategias para una comunicación mutua como ya se mencionó los padres de familia trabajan de tiempo completo provocando que no haya comunicación de padres e hijos causando la fomentación de valores.

EN EL ÀMBITO ADMINISTRATIVO ESCOLAR

- *Se sobre pasa la matricula cada año no teniendo control en los alumnos
- *No se tienen salón de canto y juego, tampoco teatro recordando que lo que se ha realizado en la escuela es por medio de escritos al candidato actual en la presidencia municipal.

EN EL ÀMBITO ESCOLAR

- *En algunos docentes falta de compromiso en su labor docente
- *La responsabilidad de los docentes sobre las organizaciones par efecto de algunas actividades.

EL ÀMBITO FAMILIAR

- *Personas con diferente educación
- *No asisten a las juntas o actividades los padres de familia
- * La falta de tiempo de parte de los padres de familia para con sus hijos.

CAPITULO II. LA FORMACION DE VALORES EN NIÑOS DE PREESCOLAR

2.1. Importancia de los valores

La formación de valores implica el desarrollo de sujetos autónomos capaces de constituir sus propias estructuras de valores y sus propios criterios para juzgar sus actos y de los demás.

“Es necesario tener en cuenta que si la oferta educativa es incapaz de ofrecer los requerimientos de desarrollo intelectual, propiamente cognitivo, que permitan que el sujeto desarrolle la capacidad de abstracción, de formulación de hipótesis, de metacognición y de metapensamiento, difícilmente podrá lograr los niveles de desarrollo deseados en el ámbito valoral, por que el desarrollo moral requiere del desarrollo cognitivo. La escuela debe poder asumir la formación valoral, entendiendo por ella la que promueve el desarrollo de la capacidad de formular juicios morales y de actuar en consecuencia.”⁵

Actualmente los cambios de conducta en la sociedad han originado cambios en el medio cultural teniendo actitudes de delincuencia, drogadicción, violencia y también el consumismo, creado por las necesidades y del propio sistema globalizado, ya que la tecnología avanza aceleradamente, sin que el desarrollo de los seres humanos tenga cambios satisfactorios o productivos.

La escuela debe poder asumir la formación valoral, entendiendo por ella la que promueve el desarrollo de la capacidad de formular juicios morales y de actuar en consecuencia.

⁵ Schmelkes Sylvia “Valores y sociedad posible”. En formación de valores en la escuela básica. Pág. 34

La escuela no puede renunciar en la idea de que el hombre recupere su dignidad frente a los diversos problemas culturales e ideológicos, la violencia intrafamiliar, física y verbal, unidos a los riesgos sociales (delincuencia, violaciones, vandalismo, drogadicción) por lo cual considero que estos motivos son suficientes para que la escuela siga con el propósito de que se formen alumnos armónicamente.

Con prácticas significativas por parte de los docentes, hacia los alumnos podremos desarrollar sus habilidades para que sean seres competentes sobre la base de ampliar sus conocimientos que les permitan tomar decisiones reflexivas y con responsabilidad esto ayudará a rescatar valores en el aula con espacios y formas de convivencia cotidiana.

Cuando una persona vive los valores es más respetada en su entorno social, debido que vivir en valores es no solo pensar en sí mismo sino que considera las necesidades de los demás e ir fomentando y reforzando actitudes en donde la vida del ser humano tenga sentido.

A lo largo de la historia de la educación sobre todo de la historia más reciente, la educación, en valores ha estado asociada, cuando no confundida, con la educación religiosa, la educación cívica y social. Sin embargo, aunque todos estos ámbitos tengan un acusado trasfondo moral, tal identificación es inadecuada y debe de ser superada.

El concepto y sentido de la educación en valores se deben de considerar en sí mismos y no en función de ideologías y formas concretas de organización político o cívico-social.

La educación en valores afecta a la persona en una de sus dimensiones básicas. Se trata del ámbito educativo más próximo a la optimización de la conciencia individual, a aquel conjunto de hechos y procesos que permitan a

la persona actuar o no ante una situación determinada en función de sus criterios personales, de su conciencia individual. Es, en definitiva, la formación de carácter o manera de ser propia y querida del hombre. Lo cual indica que la educación en valores busca en primer lugar, crear algunas consistencias en el pensamiento y la acción humanas. Logrando la autonomía del niño preescolar siendo básico para su formación.

En cuanto a los fines que se persiguen, la educación en valores debe de contribuir al desarrollo de todas aquellas capacidades que intervienen en la formación del juicio moral que entiende que su fin es contribuir al desarrollo; y ello, no por que las capacidades que se alcanzan en los estadios superiores del desarrollo coinciden también con valores morales deseables y reconocidos. Se pretende, por tanto, lograr un desarrollo autónomo de los principios de valores a que conduce el progreso natural de los docentes: el óptimo desarrollo de las capacidades cognitivas conduce a la autonomía intelectual al espíritu crítico, el desarrollo de la empatía lleva a un aumento de la consideración por los demás, la cooperación y la solidaridad; el desarrollo del juicio moral ayuda a pensar según criterios de justicia y dignidad personal, y el desarrollo de la capacidad de autonomía de la voluntad y una mayor coherencia de la acción personal con los criterios del juicio propios que deben guiarla.

El conocimiento que hoy se tiene sobre el desarrollo y la educación moral ofrece elementos suficientes para considerar que es posible establecer pautas de acción pedagógica que colaboren al desarrollo y aprendizaje de los valores.

2.1.2 Los valores y la familia

“La riqueza de un país se mide no sólo por sus bienes económicos, sino sobre todo por la vitalidad de su cultura y los valores de su gente para armonizar el bienestar individual y el desarrollo de la comunidad. “⁶

Siempre se aspira a que nuestros hijos crezcan en una sociedad donde tengan lo necesario para que vivan con dignidad, que tenga los nutrientes que requiere para crecer y los estímulos que exigen, que tenga un ambiente de respeto y confianza en sí mismo para que se sientan seguros, en donde los derechos de todos, y los de cada uno, sean prioridad, donde sean responsables y estén orgullosos de hacer bien su trabajo.

Cada uno de nosotros empieza desde su propio hogar, formándose como persona íntegra que hablen con la verdad, actúen con honradez y se conduzcan con rectitud. Los seres humanos se educan primeramente en la familia, allí aprenden o deben de aprender a colaborar, compartir, respetar las reglas, afirmar la verdad y distinguir lo que esta bien y lo que esta mal por lo tanto en familia se fomentan los valores, aprendiendo a conducirse y a formar su criterio. Esta formación se completa con lo que aprendemos en la escuela, en los grupos de amigos y el entorno social, a través de lectura o medios de difusión.

Pero sin duda es en la familia en donde se ofrecen las bases y se procuran los elementos para entender, contrastar, aceptar o rechazar.

“Valores familiares. Son aquellos que la pareja o la familia comparten, con los que se identifican. Los principios que aspiran a defender, y que les dan unidad familiar.” ⁷

⁶ Molina Alicia “El compromiso de educar”. En familias valiosas. Pág. 7

⁷ Molina Alicia “Ideas para fortalecer valores entre padres e hijos”. En familias valiosas. Pág. 15

Se ha reconocido al hogar como el lugar básico en la que el niño se desarrolla física y emocionalmente. La familia es la primera escuela a través de la vida; inteligencia y voluntad son facultades que el ser humano tiene para este fin. Los niños y los adultos se relacionan en el hogar y el contacto que se establece entre ambos, los padres de familia poseen un lugar especial por que son los que guían y conducen la formación del niño.

Las actitudes, los valores y conductas de los padres de familia influyen sin duda en el desarrollo de los hijos, a igual que las características específicas de estos, influyen en el comportamiento y actitudes de los padres.

Cada familia, como las personas que lo componen, son diferente, única e irrepetible. Por lo tanto, no hay recetas válidas para todas. Cada grupo familiar enfrenta el reto de educar a partir de su propia situación, de sus condiciones de vida, de su historia y de su proyecto.

Las familias tienen costumbres y maneras de ser que han heredado y otras que han elegido conscientemente. Lo que al interior de nuestro grupo esta prohibido o esta permitido, debe ser adecuado a nuestra forma de vida, pero también a nuestro objetivos y aspiraciones como personas y como padres.

Son los padres quienes enseñan muchos de los elementos que conforman la cultura de cada sociedad, los cuales están presentes en el lenguaje, la forma de organizar la vida cotidiana, los modos de relacionarlos, los ritos con los que celebramos la vida y asumimos la muerte, las formas de trabajar y de producir, incluso las maneras de entender el mundo. Lo que consideramos bello, lo que nos parece útil, lo que creemos valioso. Las familias transmiten, conservan y transforman esta herencia. De todas estas enseñanzas, quizás la más importante que ofrecemos a nuestro hijos es aquello que consideramos nuestro ideal de persona. Las actitudes, respuestas, conductas, modos de percibir, sentir y actuar que tenemos en alta estima, es decir, todo lo que nos

hacen buenas personas.

A diferencia de la escuela los libros y los medios de difusión, que también tiene la función de educar, lo que se adquiere en familia tiene la característica de estar marcado por el afecto. El niño esta pendiente de cualquier expresión de amor o rechazo de los padres. Por eso lo que se aprende en la primera infancia deja una huella profunda. En algunos casos funda principios que nos serán útiles toda la vida, en otras siembras prejuicios o actitudes difíciles de superar.

El logro de los propósitos de la educación preescolar requiere de la colaboración entre la escuela y padres de familia; una condición de colaboración es la existencia de propósitos comunes, para la cual es importante promover una intensa comunicación de la educadora frente a grupo con los padres de familia, en el descubrimiento de los valores que se establecen en el ámbito familiar. Los primeros pasos de la vida son dentro del marco familiar, y de la misma manera se inicia la vivencia de los valores o ausencia de los mismos.

Solo cuando la familia ha seleccionado las verdaderas necesidades y trabaja por cubrirlas, su valor educativa se hace significativa. “Y llamamos necesidades verdaderas aquellas cuya satisfacción hace crecer al hombre en una línea de mayor humanidad, de mayor ser, y desde una perspectiva de mayor identificación y compromiso.”⁸

⁸ Pereira de Gómez María de las Nieves, “La percepción familiar del niño abandonado” Trillas. Méx. Pág. 132

El siguiente cuestionario lo realicé para saber qué tanta actividad familiar tiene el niño con sus padres teniendo como resultado el siguiente:

	Cada semana	Cada mes	Cada año	nunca
Días de campo	20%	50%	5%	25%
Juegos en el parque	50%	50%		
Ver fotos de la familia			20%	80%
Cantar juntos o escuchar música	10%	10%		80%
Asistir a celebraciones familiares	80%	20%		
Visitar lugares interesantes			10%	90%
Practicar un deporte				100%
Organizar juegos en familia o con los amigos		40%	60%	
Participar en los festejos y convivencias escolares			40%	60%
Organizar fiestas sin ningún motivo especial				100%

La familia educa cuando lo planea conscientemente y también cuando no se lo propone. Los niños aprenden de lo que decimos pero, también, de lo que callamos. Y es que la educación más efectiva es la que se da con el ejemplo.

Los niños aprenden más de lo que hacemos que de lo que decimos. “Podemos convertirnos conscientemente en modelos de los comportamientos, hábitos y actitudes que deseamos que nuestro hijo adopte. El niño se identifica con sus padres, es decir, quiere ser como ellos. No es que diga voy a ser como mi papá (o mamá) voy a portarme igual que ellos. No. Lo que

sucede es que, sin darse cuenta, va haciendo los valores que observa. Si lo hemos tratado con cariño, respeto y comprensión, su comportamiento se va ajustando de manera natural al cariño, el respeto y la comprensión. Si para nosotros es importante realizar un proyecto que sirva a otros, si somos constantes y no nos rendimos ante las primeras dificultades, es muy probable que nuestro hijo adopte como valores la solidaridad y la constancia”.⁹

Los niños observan como se tratan su papá y su mamá, que tareas comparten y cuales no, como plantean y resuelven sus desacuerdos, como se relacionan con sus padres y hermanos, con sus vecinos, con sus compañeros de trabajo. La forma en que se demuestran su afecto, expresan sus emociones, defienden sus derechos y asumen sus compromisos.

Educar a sus hijos nos compromete de manera integral. Si queremos ser buenos educadores tenemos que aceptar la invitación que nos hacen, a ser coherentes con los valores que se predicán, a buscar la congruencia entre lo que pensamos, sentimos, decimos y hacemos.

En la actualidad a nivel preescolar los alumnos manifiestan conductas que afectan el rendimiento escolar se empieza con un empujón terminando en agresiones verbales y físicas. Considero que es a consecuencia de lo que observan dentro del ámbito familiar en donde papá y mamá deben de trabajar para solvencia de los gastos, comentando que la casa que habitan son adquiridas por interés social afectando sus ingresos. Provocando que el niño quede solo la mayoría de tiempo. En ocasiones su distracción es ver la televisión o salir a jugar a la calle, algunos de ellos son cuidados por vecinos que no son los adecuados para educarlos, otros llevados a guarderías “patito” con personal que no esta capacitado y que el lugar es una casa-habitacional que se encuentra dentro de la unidad habitacional no siendo idóneo para que el niño realice actividades correr, saltar, brincar, siendo actividades

⁹ Fundación “Vamos México” Guía para padres. Pág. 99

importantes en educación física. Por la gran extensión de la unidad habitacional a llegado a habitar personas de diferente educación, costumbres y bajo nivel cultural, en donde el niño notará las diferencias de su ámbito familiar y el ámbito social, surgiendo dudas que afecten a su desarrollo autónomo.

El síntesis quiero decir que los padres no han fomentado los valores dentro del ámbito familiar, no es que no lo conozcan simplemente no le han dado la importancia ignorando que a través de los valores pueden adquirir conductas que ayuden a su identidad personal. “las relaciones que en este grupo se establecen, se dan en el equilibrio permanente entre amor y autoridad, entre solidaridad y rivalidad. Estas relaciones de la pequeña comunidad familiar condicionarán, desde la infancia, la vida toda del adulto”.¹⁰

Se necesita reflexionar, desde la realidad y los valores de cada familia, sobre la congruencia que los niños necesitan y exigen de sus padres, que aporten elementos al dialogo para con sus hijos. Educar es una tarea tan importante que compromete los valores y la integridad del padre y madre. Para educar no hay recetas y nadie puede decirnos como formar a nuestros hijos. Pero a través de los valores se puede adquirir que el niño se forme como un buen ciudadano.

¹⁰ Pereira de Gómez Ma. de la Nieves, “la percepción familiar del niño abandonado, Trillas. Méx. Pág.132

2.1.3 ¿Qué son los valores?

La formación de los niños y las niñas no es sólo responsabilidad de la educadora, se trata de una tarea compartida con el docente. La experiencia escolar de los alumnos no transcurre solo en el aula sino en el conjunto de espacios escolares; en esos espacios conviven y también aprenden formas de relación, actitudes y valores.

Por estas razones teniendo como referentes los logros de aprendizaje y las dificultades que enfrentan los alumnos es necesario, en el presente espacio revisar algunos conceptos del valor, para establecer un punto de partida sobre el cual ir elaborando el contenido de este capítulo, en el que se trata el nudo fundamental la tarea educativa.

Cuando hablamos de valor nos estamos refiriendo a:

1. -“Una cualidad objetiva de todos los seres humanos (personas o cosas) que las hace deseables y apetecibles.
2. - Todo lo que contribuye al desarrollo, realización y supervisión del hombre.
3. - Aquello que da sentido a la vida del hombre y los pueblos.
4. - Los motivos profundos que orientan cualquier proyecto de la vida personal y colectivo.
5. - Aquello que permite al hombre la conquista de su identidad, de su verdadera naturaleza.
6. - Grado de utilidad o aptitud de las cosas, para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar o deleite (aceptación metafísica del vocablo)

7. - Aquella cualidad del alma que la mueve a cometer empresas difíciles, venciendo obstáculos arrastrando peligros (aceptación psicológica del vocablo.

8. - Una cualidad o perfección de la realidad relacionada con las funciones y capacidades humanas.”¹¹

Estos principios permiten al individuo actuar durante un periodo de tiempo, con prontitud, de manera previsible y metódica, con plena conciencia de las consecuencias de sus actos y con una sensación interior de corrección. Un valor no es una noción simple, sino una mezcla compleja de más de un factor.

“Machtka define el concepto de valor como un conjunto interiorizado de principios derivados de experiencias pasadas que han sido analizadas en función de su moralidad”¹²

Cuando hablamos de valor generalmente nos referimos a las cosas materiales, espirituales, instituciones, profesiones, derechos civiles, etc.. Que permiten al hombre realizarse de alguna manera.

“Pedagógicamente el valor es entendido con un objetivo y medio de educación. Desempeña una función importante en la formación de carácter, tanto en el ámbito social como profesional, es un elemento prescindible para llevar a cabo el perfeccionamiento del hombre son aquellas determinaciones que son definitivas para su perfección o imperfección. Esta definición implica una vinculación entre el sujeto y el objeto en la cual aquel está en relación con las vivencias o desarrollo de éste. La pedagogía propone justificar la educación mediante la contemplación de los valores. El maestro o el educador necesitan el valor para aventarse a la profesión educativa individual que

¹¹ Diccionario de la real academia Española, 19 a ed., Madrid.

¹² Dr. Valero García José María. La escuela que yo quiero. México, DF. progreso. Pág. 59.

precisa de una actividad valerosa persistente que viene condicionada con los fracasos. Los valores pueden ser descubiertos, identificados, realizados e incorporados por el hombre, de ahí la importancia pedagógica que se atribuye a los valores Platón y Aristóteles clasificaron objetivamente los valores como los verdaderos o los bellos y los malos. Aunque esta clasificación de los valores no puede afectarse independientemente de la clase y del orden de conjunto objetivo de los mismos objetos.”¹³

El concepto de valor y valores tiene múltiples acepciones: económico, vital, estético, político, cultural, psicológico y moral. En sentido moral se emplea como aquello que hace que algo sea digno de ser apreciado, deseado y buscado.

Aceptando un valor como ideal suele implicar una exigencia de realización, por lo que el sistema personal de valores puede generar un conjunto de obligaciones en las preferencias de actuación.

La conceptualización de lo que son los valores puede hacerse desde los ángulos siguientes: filosófico y psicológico, principalmente desde la Psicología social y de la personalidad.

Algunas definiciones psicológicas de valores:

-“Los valores son un tipo de creencias, localizada en el centro del sistema total de creencias, acerca de cómo se debe o no comportar, o acerca de algo objetivo en la existencia que vale o no la pena conseguir

- Un valor es un principio normativo que preside y regula el comportamiento de las personas en cualquier momento y situación

¹³ Diccionario de Pedagogía y Psicología, de México Edición cultural 2000. Pág. 334.

-Los valores son por lo tanto, ideales abstractos, que representan las creencias de una persona sobre los modelos ideales de conducta y sobre los fines último".¹⁴

Las actitudes y conductas estarán en función de los valores y de la jerarquía dentro de ellos que mantiene un sujeto. No todos los valores (aquellos que estiman una persona) son valores morales, socialmente existe una pluralidad de valores. Los valores son parte de un aprendizaje, de una comunidad y de la sociedad que es la que define y conforma las normas con las que sean de vivir para poder ser aceptadas dentro de la misma.

Los valores universales son aquellos suficientemente seguros y defendibles más allá de las circunstancias y creencias propias de cada persona. Son universales porque su cumplimiento es altamente deseable para todos, en todo tiempo y lugar, por ejemplo, la preservación del medio ambiente. Los éticos son universales, y dicha universalidad supone que estos en su condición de abstracción, son y serán reconocidos de manera universal para todas las culturas.

Sin embargo en una sociedad donde lo rápido, lo fácil y lo cómodo se nos han vendido como lo más valioso, estos valores se encuentran con una dificultad para trascender.

Son absolutos se fundamentan en alguna concepción del mundo que permite derivar valores indiscutibles que suelen imponerse con ayuda de algún poder autoritario y que regulan minuciosamente mediante normas y costumbres todos los aspectos de la vida personal y social.

Son innagotables no hay persona alguna que agote la nobleza, la sinceridad, la bondad, si observamos detenidamente las actitudes de nuestros

¹⁴ Prof. García Dávila. "Asesor Pedagógico para la Educación básica". Tomo 3. Pág. 282.

niños de preescolar descubrimos estos sentimientos que refleja en el aula.

Son subjetivos tienen importancia al ser apreciados por la persona, su importancia es solo para ella, no para los demás. Cada uno los busca de acuerdo a sus intereses.

“**Son objetivos** por que se dan independientemente del conocimiento que se tenga de ellos. Sin embargo la valoración es subjetiva es decir, depende de las personas que lo juzguen. Por esta razón, muchas veces oremos que los valores cambian, cuando en realidad lo que sucede es que las personas somos los quienes dan mayor o menor importancia a un determinado valor.”

15

Existe una gran cantidad de valores, pueden ser ordenados dentro de la jerarquía que muestre al mismo tiempo la mayor o menor calidad de dichos valores, comparados entre sí. Es importante mencionar que no tienen el mismo valor lo material con lo espiritual, lo animal o lo intelectual, lo humano o lo divino, lo estético o lo moral como:

“-valores infrahumanos: son aquellos que tiene el hombre en común con los animales. Ejemplo placer, fuerza, agilidad, salud. Todos aquellos pueden ser poseidospor los animales.

-Valores humanos inframorales: son todos ellos exclusivos del hombre que perfecciona los estratos. Ejemplo valores económicos (riqueza), valores poéticos (referente al conocimiento, inteligencia), valores estéticos (belleza, gracia, buen gusto), valores sociales (cooperación, cohesión.

-Valores morales: siempre se encuentran ascendiendo, buscando como fin

¹⁵ Buxarrais Maria rosa. “La educación moral en primaria y secundaria1997”. Pág. 18

ultimo las virtudes (prudencia, justicia, fortaleza, templanza”¹⁶

Los valores se clasifican de la siguiente manera:

* Útiles: amor, vigor, euforia entre otros

*Hedónicos y eudemónicos: placer, felicidad, alegría, deleite entre otros.

*Económicos: utilidad, valor de cambio entre otros.

*éticos: bondad, veracidad, tolerancia, honradez, confianza, respeto, caridad, honestidad, amabilidad, lealtad entre otros.

* Estéticos: belleza, gracia, elegancia entre otros.

* Erótico: dicha, ternura, cariño entre otros.

En síntesis los valores son los que orientan nuestras acciones, forman nuestras actitudes, moldean los sentimientos para ir determinando lo que somos, como vivimos, como tratamos a las demás personas, como permitimos que nos traten.

Por lo tanto considero que los valores para iniciar mi proyecto de acción docente son el respeto, tolerancia y honestidad.

El respeto es aceptar que cada persona es libre de pensar y hacer lo que considere mejor para sí misma y para los demás, es actuar o dejar de actuar, sin perjudicar a nadie. Este valor tiene como finalidad que se acepten tal como son y no como desean los demás que lo sean para que ellos ejerzan su derecho pero también es necesario con su deber de respetar a las demás personas, el respetar es la base para convivir en paz y en armonía.

La tolerancia es permitir al ser humano asumir una actitud de conformidad,

¹⁶ Dr. Valero García José María “la escuela que yo quiero”. México, D.F. progreso. Pág.61

compresión, consideración y benevolencia hacia otras personas o situaciones. A través de este valor aprenderán a respetar a los demás ya que en ocasiones algunos alumnos manifiestan frustraciones y no pueden controlar su enojo que surge cuando sus deseos no son cumplidos provocando pleitos entre ellos.

El valor de la honestidad esta conformada por un conjunto de cualidades como la verdad, la decencia, la dignidad, la rectitud, la sinceridad y la honradez. En ocasiones los alumnos toman material del salón o de sus mismos compañeros llevándoselo a su casa ellos no conocen al respecto que se puede considerar un robo pero es enseñarle que debe de expresar respeto por las cosas del salón y de sus compañeros.

El fomentar los valores a través de juegos, actividades y dinámica se puede lograr un proceso formativo que desarrolle la autonomía del niño preescolar para una convivencia en su vida cotidiana y entorno social y practicarlos mejora las reglas de conductas dentro y fuera del aula.

2.2 EL DESARROLLO MORAL Y SOCIAL DEL NIÑO PREESCOLAR

2.2.1 La educación en valores morales

La educación moral es un campo educativo en donde no es posible dejar de actuar como docente debemos hacer conciencia y voluntad educativa con acción formativa en la que se crea lo que es mejor tomando rumbo con un proyecto claro. Se sabe que es imposible eliminar las experiencias que tiene el alumno que hace referencia a su formación moral y que debemos.

El alumno debe ir proyectando su vida anticipándose a lo que quiere hacer, definiendo lo que quiere hacer y como hacer, el que tome decisiones responsables puede tener las posibilidades de realizarlas, a este comportamiento se puede decir que esta adquiriendo su conducta ya que empieza a dirigir su vida haciéndose responsable por si mismo en esto consiste básicamente su moralidad.

“La moral tiene una base social, como un conjunto de normas establecidas en el seno de una sociedad y como tal, ejerce una influencia muy poderosa en la conducta de cada uno de los integrantes. El modo de transmisión de esas normas es la coerción. Este fenómeno de apropiarse de esas normas a niveles inconscientes a fin de que actúen a lo largo de la vida en la mentalidad del individuo en forma mecánica, insuficiente y sin posibilidad de excepciones. Se comprende que la distinción entre el ámbito de la educación moral y el de la socialización no es estática sino muy flexible, y que es precisamente en esa flexibilidad donde se encuentra uno de los mecanismos de la evolución social.”¹⁷

¹⁷ Dewey John. “Educación moral y democracia”. Barcelona, Ed. Arletes 1989.P.p. 19-26

La autonomía del sujeto es una característica esencial de todo acto moral. Por tanto, la educación moral supone enfrentarse de manera libre y autónoma a temas relevantes que están atravesados por una controversia o un conflicto de valores.

La educación moral requiere como condición esencial la libertad y autonomía del sujeto en su juicio y acción mientras que la socialización puede no negar tales cualidades del comportamiento del individuo, pero en sus manifestaciones concretas y debido a la misma naturaleza de su tarea, no logra considerar la autonomía en toda su radicalidad.

Por tanto considero que los alumnos a través de interacción se desarrollen y formen aquellas capacidades que les ayuden a su moral para que sean capaces de ser autónomos, formando su forma de ser propia con autonomía.

Conforme el niño interactúa con el medio, estas desarrollan capacidades para adoptar formas distintas de pensar y diversas formas de entender las reglas que regulan la conducta de cada individuo. Este cambio gradual se denomina como principio de la moralidad y de la cooperación; es una etapa de desarrollo de los niños de la cual se percata la gente al establecer reglas y entender la posibilidad de modificarlas.

Al hablar de la educación para el desarrollo es con el fin de hablar sobre educación moral y al hacer referencia al modelo de construcción racial y autónoma de valores y a la personalidad moral como síntesis de principios de valor, normas de conducta y hábitos virtuosos.

La adquisición de la conducta del niño en lo social y moral es a través de la observación y las vivencias familiares (si tiene afecto, atención, amor, aprobación etc.) moldeando la conducta del alumno por lo tanto debe de ser libre y autónomo para responder por sus acciones.

En este sentido se avanzará en el proyecto compartiendo y definiendo los valores que se van a fomentar y qué contravalores se van a erradicar y no sólo en su formulación, sino también en cuanto a las actitudes concretas que se derivan de ambos, el aceptar los valores que regulan nuestro sistema de convivencia y que definen el fin principal de nuestra educación.

En síntesis, educar en la dimensión moral de la persona significa educar su autonomía, su racionalidad, su capacidad de diálogo, con el fin de construir principios y normas que actúen sobre su conocimiento y sobre su conducta, que impliquen a pensar y actuar de cada ser humano, para que, respetando la libertad de todas las personas, sea posible su maduración ética.

2.2.2 La moral como adaptación heterónoma.

Una educación para el cambio no puede darse sin una relación directa y vivencial, la sociedad oprime al hombre con la orientación de la ley y el orden determinado el deber sobre el respeto de alguna autoridad para mantener el orden social a partir de leyes absolutas, sometiéndose a reglas expectativas y convenciones de la sociedad de alguna autoridad encontrándose jóvenes y adultos.

En este enfoque los autores Emilio Durkheim y Sigmund Freud comparten algunos criterios sobre el desarrollo moral y son los siguientes:

“-Entender el desarrollo moral como una adaptación conductual a las reglas morales de la sociedad, como una interiorización de reglas culturales externas del individuo.

-Ver en ciertas necesidades biológicas o en la búsqueda de recompensas y evitación de castigos las motivaciones básicas de la conducta moral.

-Aceptar la relatividad cultural del desarrollo moral.

-Definir el papel de los agentes del medio educativo por la tarea de modular cuantitativamente la presión que se ejercerá sobre los individuos a moralizar.”

18

2,2,2,1 *Emilio Durkheim*

Nos dice el autor que las acciones morales responden siempre a un sistema

¹⁸ Puig. Rovira Joseph. Ma y Martínez Ma Miguel en Teorías del desarrollo moral en :

Educación moral y democracia. Barcelona, Ed. LAERTES, 1989 P.p 49-126.

de reglas reestablecidas. Conducirse moralmente es actuar conforme a ciertas normas que la sociedad tiene establecidas. Por lo tanto la moral es el conjunto de reglas previamente definidas que determinan imperativamente la conducta de los hombres. Para que sean obedecidas es necesario que hay también un componente de autoridad. Es decir, la eficacia de la regla moral supone la influencia o ascendente que ejerce sobre los hombres un poder moral que reconocemos como superior.

Una existencia moral debe de ser regular y fija, debe de haber cierto gusto por la seguridad y la conducta prescrita. La adquisición de hábitos es la vertiente psicológica de esa necesidad propiamente moral.

Las reglas morales para que sean obedecidas es necesaria una autoridad. Es decir la eficacia de la regla moral supone la influencia o ascendente que ejerce sobre los hombres un poder moral que se reconoce como superior. La regla moral ha de contener en sí mismo una fuerza que todos los individuos entiendan como superior a ellos y la acaten. El respeto por la autoridad y el sentido de la regularidad son los aspectos constitutivos del espíritu de disciplina que todo individuo a de adquirir para cumplir las normas morales por deber y no por miedo a las consecuencias desagradables que su infracción pudiera acarrear. Por otra parte la disciplina es necesaria no sólo para regular la vida individual, sino también para organizar la existencia colectiva.

No obstante, es conveniente que la moral no se base solo en la disciplina ni en la relación con el grupo, sino que las reglas sean también respetadas desde la conciencia moral de cada persona, desde la autonomía de su voluntad.

Para formar el espíritu de disciplina es necesario apoyarse en dos predisposiciones naturales del niño que actúen como condiciones de la posibilidad de aceptación de las reglas de la autoridad: su receptividad a los

hábitos, que permiten contener y regular su inestabilidad y su gran sugestibilidad, mediante la que se consigue inculcarle el respeto a la autoridad moral. La gran potencia de estas inclinaciones requiere una actuación prudente de los educadores, prudencia que se concreta en la decisión de la que niño asista a la escuela para no verse limitado por la exclusiva influencia de los padres de familia, así como en el cambio periódico de profesores que también es un obstáculo.

“La adhesión a los grupos sociales es un elemento de la moralidad que permite explicar cómo se aceptan y reconoce la autoridad que, al emanar de la sociedad, convierte en obligatorias las normas sociales. Ante todo, según Durkheim, se debe distinguir entre actos personales y actos interpersonales. Los primeros tienen como fin sostener o desarrollar la propia existencia de los que la realiza y, por tanto no son actos morales. En cambio en los actos impersonales en fin concierne a otra entidad distinta al propio individuo que los realiza, aunque puedan tener también algún interés para él mismo. Estos son los actos propiamente morales.”¹⁹

Sin embargo, como resulta imposible hacer algo por todos los demás tomados individualmente, el objeto de los actos morales no puede ser otro que los grupos o sociedades humanas en su conjunto. En definitiva, los fines morales serán aquellos cuyo objeto es la sociedad, y obrar moralmente será obrar por un interés colectivo. Es decir el comportamiento supone la adhesión, solidaridad y vinculación con los grupos sociales.

El comportamiento moral no surge espontáneamente de tales predisposiciones naturales, sino que es necesario conducir a los jóvenes al respeto por las reglas exteriores, se les deben exponer a una experiencia en la que se encuentran enfrentados a un sistema de reglas que deban respetar.

¹⁹ Puig Rovira Joseph Ma y Martínez Martín “ teorías del desarrollo moral “ en antología básica. El niño preescolar y los valores. Pág. 52

La escuela es la institución que cumple esta función. En ella el niño se encuentra sometido a un sistema de reglas que se le imponen y empiezan a imprimirle el carácter moral.

Toda regla debe de ser respaldada por la autoridad y, en este caso, sólo la autoridad y, en este caso, sólo la autoridad del maestro puede lograr que la regla sea respetada.

El maestro, en tanto, que individuo que en un principio no posee por sí mismo ninguna superioridad o autoridad moral, la adquirirá y manifestará en la medida en que tenga una idea clara de su misión social, y sienta íntimamente exprese con pasión el ideal de esa tarea. Al representar el ideal de la sociedad se elevará por encima de su limitada individualidad.

En consecuencia, el respeto a las normas no proviene del castigo, aunque ciertamente haya una conexión entre las reglas y el castigo. El castigo no sirve para imponer las normas, pero evita que éstas pierdan su ascendente y autoridad. Sin las transgresiones no fuesen castigadas, el joven iría perdiendo el respeto por las normas y acabaría por no aceptar tampoco la autoridad del maestro. Por tanto el castigo sirve para ratificar la regla que se ha negado; es un aviso de que ésta sigue siendo importante, para que los castigos no se conviertan en injustificables torturas, es necesario discutir cuáles conviene administrar y cómo hacerlo. Durkheim ante todo los castigos corporales y el ensañamiento de los maestros, viendo en el control social sobre la escuela un modo de evitar tales excesos.

“El privar del juego y la realización de tareas suplementarias son castigos adecuados. Estos deben graduarse, imponerse sin ira ni frialdad y ser irrevocables.”²⁰

²⁰ Ibid., pp. 56

2.2.2.2 *Sigmund Freud*

Colocar las aportaciones de Freud y el psicoanálisis en un apartado en que considera la moral como un mecanismo de adaptación heterónoma al entorno social es una decisión discutible.

Es cierto que las posturas psicoanalíticas se ha entendido la moral como resultado de la introyección de las presiones sociales, pero también que a partir del movimiento psicoanalítico han surgido importantes experiencias educativas claramente no represivas y antiautoritarias; experiencias en donde predomina la autonomía moral de los educandos por encima de la imposición heterónoma de consignas morales.

El desarrollo moral, como lo describe Freud, parte de la confrontación entre el individuo no socializado y el sistema social; Confrontación que al producirse en la vida de cada sujeto lo hace pasar de un estado primitivo no-socialización. Si en el primer estado predomina el descontrol y la violencia el segundo se imponen el auto control y el respeto hacia los demás.

El desarrollo moral es el proceso por el cual los individuos abandonan su condición asocial y puramente instintual pasan a un nuevo estado de relativa renuncia a sus tendencias instintivas. Este tránsito se logra, en principio, por la mera coerción externa que los miembros de la sociedad ejercen sobre todos los individuos, pero posteriormente tal coerción se internaliza y acaba por construir un mecanismo interno de control: el superyo.

Su construcción concluye lo más importante del desarrollo moral, pues deja establecidos sus fundamentos definitivos. Vista desde cerca, la formación del superyo requiere en principio del componente instintual del individuo y de

alguna experiencia de coerción social. Para Freud, la última explicación de la conducta humana debe buscarse en los instintos y necesidades de naturaleza biológica que posee todo individuo. Los instintos constituyen, por lo tanto, la energía que toda conducta precisa para llegar a realizarse.

El superyo, en tanto que instancia moral, impone al yo el rechazo de los deseos prohibidos socialmente; rechazo que primero se acepta por medio al castigo, pero que luego se logra por la introyección de las prohibiciones sociales es lo que constituye en definitiva el superyo.

2.2.3 La moral como construcción de un pensamiento justo y autónomo.

Al hablar de las teorías cognitivas del desarrollo moral, haremos referencia a los trabajos de Jean Piaget y Lawrence Kohlberg ellos coinciden en el concepto de estadio y en suponer una organización del contenido que los define de acuerdo con la edad.

Las sucesivas reorganizaciones explican el paso de un nivel de juicio moral menos desarrollado a otro más desarrollado.

Los rasgos comunes a las distintas posturas cognitivas son las siguientes:

- El desarrollo moral concede una importancia primordial al análisis del pensamiento o juicio moral, al componente mental de la moral.
- La motivación de la conducta moral reside más que en satisfacer necesidades biológicas o recibir premios y evitar castigos, en la realización personal, el amor propio y el afán de optimización personal.
- Los principios y normas morales nacen de la experiencia de interacción social, más que de la interiorización a que obligan las reglas externas e impuestas.
- Los principios básicos son universales y comunes a todas las culturas, aunque sus concreciones normativas pueden variar.
- El papel de los educadores y del medio en general no se reduce a programar el grado de presión conveniente, sino a proporcionar experiencias abundantes y ricas que estimulen el desarrollo moral de los educandos.

2.2.3.1 Jean Piaget

En opinión de Jean piaget, existe un acuerdo generalizado en pensar que la moral está constituida por un sistema de reglas que los individuos deben de esperar a respetar. Tal unanimidad se rompe cuando se inquiere por el modo como la conciencia individual llega a respetar esas reglas y, paralelamente ello, es como se establecen dichas reglas.

Piaget crítica por unilateral esta postura y afirma que en circunstancias normales los jóvenes experimentan un desarrollo que les lleva desde una moral basada en la presión adulta a una moral de la cooperación y la autonomía.

“La razón moral no es una reprogramación del individuo sino el resultado del desarrollo cognitivo, y de las relaciones interpersonales que constituyen la vida colectiva. Siendo así, para comprender y analizar la formación del juicio moral es obligado a discutir las relaciones de causalidad que vinculan la vida social y la conciencia moral de cada sujeto.”²¹

Piaget señala que hay dos etapas de desarrollo moral de los niños: “la de la moral heterónoma y de la moral autónoma. En la primera, el niño basa su juicio moral en el respeto unilateral a la autoridad y se muestra incapaz de ponerse en el lugar de otra persona. En la etapa autónoma, o de equidad y cooperación, el niño basa su juicio moral en la reciprocidad. El salto cualitativo se da cuando el niño logra ponerse en el lugar de otro. Por eso para lograr la autonomía, es indispensable que el niño se relacione con sus pares; esta no se desarrolla si sólo se relaciona con quienes representan, para él la

²¹ Ibid, Pág. 62

autoridad. “²²

Sabemos que los padres de familia siempre han considerado que como son quieren que sus hijos sean, por lo tanto a los niños les forman su moral heterónoma por la presión y los lazos que los unen simultáneamente de afecto y temor. Y cuando el niño toma ya sus propias decisiones es cuando esta en la autonomía.

Desarrollarse es crecer con autonomía. Los niños y la niñas tienen que contar con las oportunidades para actuar, en todos los ámbitos, de manera más autónoma.

La autonomía no es necesariamente sinónimo de independencia.

La interdependencia es condición también de supervivencia y de existencia. Pero la autonomía se supone una creciente conciencia de las razones detrás de las cosas y de los motivos detrás de las decisiones.

El egocentrismo es un estado de centración del niño en su propio yo que se origina en la imposibilidad de diferenciar entre experiencias objetivas y subjetivas, por lo tanto mientras exista el egocentrismo en el niño es más fácil que los adultos impongan reglas autoritariamente –relaciones de coerción-, y es más fácil también que se produzcan fuertes sentimientos de respeto hacia los adultos – respeto unilateral-. Por lo tanto, coerción y egocentrismo se refuerzan mutuamente: el egocentrismo facilita la coerción, y esta potencia el egocentrismo. Cuando coinciden estas circunstancias – relaciones de coerción, respeto unilateral y egocentrismo- estamos ante una moral heterónoma: ante una moral en la que prima el deber y la obligación por encima del bien y de la autonomía.

El juicio moral autónomo es cuando se actúa con las personas con igualdad,

²² Ibid. Pág. 57

reciprocidad y cooperación eliminando la presión y la imposición de reglas, logrando que haya colaboración y comunicación. Cuando el niño es capaz de aceptar sus ideas propias pero a la vez es capaz de aceptar las posturas de otros en una controversia y discutir críticamente da como finalidad una moral autónoma en la que predominara la cooperación y el bien por encima de la imposición y el deber.

En opinión de Piaget, estos dos modelos de moralidad han de entenderse como dos etapas sucesivas, fruto de las relaciones sociales que se establecen con los iguales y con los adultos, y que en circunstancias normales, serán recorridas una tras otra por todos los sujetos: se pasará de la heteronomía a la autonomía. A través de las investigaciones de las dos etapas sucesivas agrupo tres temáticas: las reglas de los juegos infantiles espontáneos, las reglas propiamente morales de origen adulto y el estudio de la noción de justicia.

2.2.3.2 Lawrence Kohlberg

Kohlberg es el investigador mas destacado en el ámbito del desarrollo y de la educación moral. Nació en nueva York en el año de 1927 y su vida académica ha transcurrido fundamentalmente entre las universidades de Chicago y Harvard. En el año 1958 alcanzó el grado de doctor con un trabajo que contenía ya las, principales ideas que luego continuó elaborando y perfeccionando,

El estudio del desarrollo realizado por Kohlberg es en realidad una descripción del desarrollo del juicio moral, retrata, por tanto, de establecer el tipo de razonamiento empleado por los jóvenes a propósito de temas morales. No considera al menos directamente la conducta moral ni tampoco centra sus investigaciones en los valores morales que han adquirido los individuos y que

a veces orientan su comportamiento.

En cambio, parte de la constatación de que sean cuales fueran los valores del individuo muy a menudo se enfrentan en su vida ante grandes o pequeños conflictos que oponen valores deseables, pero que no pueden solucionarse correctamente por la mera elección de un valor supuestamente superior que solventa el dilema. Por el contrario, exigen que se recurre a un juicio racional que tenga presentes tanto las exigencias propias como las ajenas y las haga compatibles mediante algún procedimiento justificado racionalmente.

La tarea fundamental de Kohlberg ha sido mostrar a los hombres que durante su vida pueden llegar a construir sucesivamente seis grandes estructuras de razonamiento moral para solventar de forma cada vez más adecuada conflictos de valor.

Kohlberg estableció seis estadios de razonamiento moral distribuidos entre niveles. Los niveles agrupan estadios con un modo semejante de razonamiento, semejante aunque con distinto grado de perfección. Esos tres niveles admiten dos estadios cada uno y en ellos se plasman con mayor detalle las líneas básicas aquí razonadas.

NIVEL 1: PRECONVENCIONAL

“En este nivel el niño responde a las normas sociales y morales interpretándolas en términos de las consecuencias físicas o placenteras de la acción (castigo, recompensa, intercambio de favores) o del poder físico o autoridad de los que establecen las normas.

ESTADIO I: Moralidad heterónoma (castigo y obediencia):

-Lo bueno / justo es evitar transgredir las reglas sancionadas con castigos, obediencia ciega a las normas y autoridad, evitar el daño físico a personas o propiedades.

-Punto de vista egocéntrico: no toma en cuenta los intereses de los otros ni”
“relaciona puntos de vista.

ESTADIO 2: Individualismo, propósito instrumental e intercambio:

-Lo bueno / justo es seguir las normas cuando van en el interés inmediato de alguien, actuar en pro de los intereses y necesidades propias y dejar que los demás hagan lo mismo. Lo que está bien es también equitativo: un intercambio, un trato, un acuerdo iguales.

-Perspectiva individualista concreta: conciencia de que todos tienen que perseguir sus propios intereses y que estos entran en conflicto por el que el bien es relativo (en sentido individualista concreto)

NIVEL II: CONVENCIONAL

Es el nivel en que se da una conformidad de las expectativas personales con las del orden social establecido y un respeto activo de ese orden. Aceptación de lo que convencionalmente (acuerdo, pacto) está establecido en el grupo social de pertenencia.²³

“ESTADIO 3: Expectativas. Relaciones y conformidad interpersonales mutuas (Buen chico-buena chica)

- Es bueno vivir de acuerdo con lo que las personas próximas esperan de uno, mantener relaciones mutuas (confianza, lealtad, respeto, gratitud), preocuparse por los otros y creencias en la “regla de oro” (ponerse en lugar del otro)

²³ Ibid. Pág. 72

-Perspectiva del individuo en relación con otros: consciente de sentimiento, acuerdos y expectativas de lo otros sobre los intereses individuales, pero”
“aun con una perspectiva generalizada.

ESTADIO 4: orientación legalista y de mantenimiento del orden

- Lo justo es cumplir con el propio deber en la sociedad, mantener el orden social y contribuir al bienestar de la sociedad o del grupo.

-Diferencia el punto de vista de la sociedad de los acuerdos o motivos interpersonales: considera las relaciones individuales en función de su lugar en el sistema social.

NIVEL III: POSCONVENCIONAL O DE PRINCIPIOS

En este nivel se tienen principios y valores morales con validez y aplicación incluso al margen de la autoridad o grupo social. Se actúa en función de dichos principios, y no por las normas sociales como en el nivel anterior.

ESTADIO 5: CONTRATO SOCIAL Y DERECHOS INDIVIDUALES.

-Justo es apoyar los derechos, valores y pactos legales fundamentales de una sociedad, aunque estén en contradicción con las normas y leyes concretas del grupo, por el hecho de su imparcialidad y ser un contrato social. No obstante algunos valores y derechos (libertad y vida) se deben de respetar incluso en oposición a la opinión de la mayoría.”²⁴

“- Perspectiva anterior a la sociedad: perspectiva de un individuo racional, consciente de unos valores y derechos anteriores a los vínculos y contratos sociales.

²⁴ Ibid. Pág.72.

ESTADIO 6: principios éticos universales.”

- Seguir los principios éticos universales de justicia (igualdad de derechos humanos, respeto por la dignidad de la persona, etc.) elegidos por uno mismo. Las leyes concretas o acuerdos sociales son válidos en cuanto se basen en tales principios.

- Perspectivas de un punto de vista moral del que derivan los acuerdos sociales, las personas son un fin en sí mismas y deben ser tratados como tales.”²⁵

Las preocupaciones de Kohlberg no se limitaron a la descripción de los estadios morales, sino que de estos trabajos sacó importantes indicaciones que han servido para planificar proyectos de educación moral. Sus ideas sobre la intervención educativa en este ámbito toman pleno sentido después de considerar su postura sobre el fin de la educación moral.

²⁵ ibid. Pág. 72.

CAPITULO III: LA FOMENTACIÓN DE LOS VALORES EN EL AULA

En la reforma educativa a nivel preescolar se introduce el desarrollo curricular basado en sus competencias que trata de convertir al docente en un “técnico eficiente” ya que representa un papel instrumental situado en medio de prescripciones curriculares y el aprendizaje de los alumnos, y se sabe que el aprendizaje final de los alumnos es su responsabilidad y sobre todo el de su fracaso también.

Al paso de tiempo y acercándome más a la realidad dentro del aula trató de reivindicar a través del proyecto de innovación que la enseñanza sea mas humanista y menos instrumental, mi función moral como docente, es adquirir la autonomía que se perdió, como investigadora, profesional reflexiva en mi práctica docente. La enseñanza por lo tanto debe de ser un acto artístico, singular y creativo comprometiéndome, en sentido debe ser, mas que una técnica neutra como docente debo de tener un conocimiento propio en donde analice las situaciones, delibere y decida.

El docente debe de ser un agente activo en el desarrollo de la fomentación de los valores ya que a través de estos, se pretende que los niños se apropien de los valores y principios necesarios para la vida de la comunidad actuando con base en el respeto, tolerancia y honestidad

El significado de los valores tiene sentido si en cada una de las acciones y procesos que transcurran en el aula y en la escuela se muestran con el ejemplo y se experimente nuevas formas de convivencia, cuyas bases sean el respeto a la dignidad humana, el diálogo, la tolerancia y el cumplimiento de los acuerdos entre individuos libres.

Los valores no pueden ser estudiados como una asignatura más si no fomentarlos para la autonomía del individuo. Se sabe también que la formación valoral es un proceso que debe acompañar las etapas de desarrollo y maduración del niño: que no pueden proponerse los mismos objetivos de formación valoral a niños de diferentes edades y con diferentes niveles de desarrollo cognitivo.

Por ello se considera de gran importancia incluir los valores en el proceso de desarrollo de los niños y las niñas del nivel preescolar si queremos que ésta sea verdaderamente integral tomando como prioritarios para mi práctica docente los contenidos de RESPETO, HONESTIDAD Y TOLERANCIA, cada uno con sus indicadores, actividades, recursos y tiempos para la acción docente y sus actividades con la intención que el alumno experimente en forma vivenciada y logre así fomentar los valores desde la escuela y sea esta un agente socializador que le permita a los niños poner en juego las actitudes de socialización, cooperación, conciencia, respeto, aceptación, participación y cuidado entre otros.

3.1 El valor del respeto normas y reglas para una convivencia dentro del aula.

El aceptar que cada persona es libre de pensar y hacer lo que considere mejor para si mismo y para los demás, es actuar o dejar de actuar, sin perjudicar a nadie, dentro de una sociedad debe existir el valor del **respeto** mutuo puesto que ésta es la base para convivir en paz y armonía.

“El respeto: respetamos a la gente cuando la apreciamos, admiramos y las tenemos particularmente en alta estima. Cuando somos condescendientes con otros y los tratamos con cortesía, les mostramos respeto”.²⁶

²⁶ Schiller y Bryant, “como enseñar los valores en los niños” Pág. 11

El contenido de respeto se desarrolló mediante dos indicadores con el propósito de que el niño tenga una actitud de vida con posibilidades y limitaciones de los demás aceptando que existen diferencias de pensamiento y expresión y que éstas son las bases fundamentales de la libertad.

El primer indicador a desarrollar es **que obedezca normas y reglas para una convivencia natural y respetuosa entre las personas que lo rodean**, empezó con una galería de láminas donde aparecen personas con discapacidad, haciendo referencia a que toda persona es diferente en costumbres, creencias, lenguas, religiones y civilizaciones por lo cual se hace necesaria la práctica de actitudes como el respeto. la mayoría de los niños desconocía sobre el tema provocando que preguntarán constantemente, después se les pidió que dibujaran algo referente sobre las láminas algunos pintaron a un niño en rueda, otro en muletas, otro invidente, con esto quiero decir que los niños si estuvieron observando la galería ya que trataron de iluminar lo que vieron, al finalizar les leí el cuento de un “corazón feliz” que habla sobre el respeto y los derechos de las personas con capacidades diferentes con las que se puede convivir empleando normas de respeto.



Los alumnos observan con atención la exposición de las láminas, esta actividad permitió que identificaran las diferentes personas con discapacidad que merecen respeto como cualquier persona y que necesitan en algún momento de la ayuda de los demás.



Otro de los recursos utilizados fue el dibujo libre donde se promueven las competencias de comunicación ya que los alumnos empiezan a comentar sobre el tema surgiendo varias preguntas que ayudaron para que dibujaran a una persona con discapacidad.

Un segundo indicador es que **valore sus gustos, ideas y necesidades de si mismo y de los demás** este con la estrategia del modelado, recurriendo al recurso de la plastilina lo cual permite a los alumnos ejecuten su modelado de manera libre y creativa, sin limites de expresar lo que les gusta, con esta actividad ponen en juego su habilidad para la competencia y lograr así reproducciones artísticas, siendo un medio de expresión que también les permite experimentar el valor del respeto tanto de sus propias reproducciones como la de sus compañeros.

“Las artes graficas y plásticas son formas de expresión y comunicación que se caracterizan por el uso de diversos materiales a través de diferentes técnicas

como el dibujo, la pintura y la escultura.”²⁷



Al realizar su dibujo libre se observa el valor del respeto logrando explicar lo que cada uno realizo, permitió identificar gustos, ideas, necesidades, habilidades, conocimientos y destrezas de si mismo y, conocer y admirar las de otros.

En ocasiones los alumnos toman material del salón o de sus mismos compañeros llevandoselo a su casa, ellos no conocen al respecto que se puede considerar un robo pero es enseñarle que debe de expresar respeto por las cosas del salón y de sus compañeros.

3.2 El valor de la honestidad cualidades de sinceridad y honradez.

²⁷ SEP "lecturas de apoyo educación preescolar. Pág. 61

La escuela debe de ser un espacio de participación democrática sensible a lo que pasa en el mundo, donde se afronten los conflictos analizándolos críticamente, tratando de comprender sus causas reales desde una perspectiva global e intercultural, adoptando compromisos para actuar en su resolución.

“Practicamos la honestidad cuando hablamos con la verdad y cuando tratamos a otros con justicia. Poseemos integridad cuando somos honestos con nosotros mismos , siendo fieles a nuestro propio código moral de valores”²⁸

El contenido de la honestidad se desarrolló mediante dos indicadores con el propósito de fomentar el valor de la honestidad y lo aplique dentro del aula.

El indicador **de actuar siempre con la verdad** dentro del aula ayuda al niño a adquirir y reforzar actitudes de honestidad para que en su entorno sea solidario y respete a sus semejantes, empezó con una obra de teatro seleccionando a tres niños y una niña para participar. Se despeja el salón de mesas y sillas. Indicando el personaje de cada niño. Cuento: mamá osa salió al mercado a comprar la comida, mientras los ositos jugaban en eso el osito mediano se dio cuenta que a la mamá osa se le había olvidado el monedero y aprovecho en agarrar unas monedas, mamá osa regresa por que se da cuenta que no llevaba el monedero y le pregunto a los ositos que si habían visto su monedero en lo cual todos contestaron que no, al buscarlo lo encontró pero al abrirlo se dio cuenta que le hacían falta unas monedas pregunto un poco molesta ¿quien tomo las monedas? Todos contestaron – nosotros no fuimos- la mamá osa dice: seguro fue papá oso y se fue al mercado. Al termino del cuento se les pregunto si el osito mediano hizo bien en tomar las monedas y todos contestaron que no ya que era malo, también

²⁸ Schiller Y Bryant “como enseñar los valores en los niños” Pág. 19

se les pregunto que si era bueno mentir negando que no. Con la actividad el niño actuara siempre con la verdad en cualquier momento, él que lo haga es perdida de confianza.

El propósito de la honestidad es que reconozcan e identifiquen situaciones que ponen en peligro la seguridad y propiciar la confianza para expresar las ideas y opiniones de cada uno. Siendo importante ya que el decir la verdad en cualquier momento ayuda al niño a no mentir.



Los alumnos explican por que no es bueno mentir intercambiando opiniones que ayudaron a que hubiera comunicación.

Otro indicador **El cuidado de las cosas que le han sido encomendadas o prestadas** a través del avance que tienen el lecto-escritura cada niño al finalizar la semana se lleva un cuento de la biblioteca que más le guste para que los padres de familia se lo lean la entrega es a la siguiente clase y comentara el cuento haciendo mención de los dibujos que vio en él, con esto

el niño experimenta lo que implica el cuidado de lo que se le encomienda, en inicio ellos eligieron el cuento posteriormente se les diseño. Inicialmente a algunos se les olvidaba, pero como se entregaba un estímulo o recompensa a los que cumplían se logró que paulatinamente involucrar a todo el grupo.



Alumnas comentan a sus compañeras lo que les gusto del cuento utilizando la comunicación ayudando a su socialización dentro del aula.

3.3 El valor de la tolerancia actitudes de comprensión y bondad.

Los niños dentro del aula deben de asumir una actitud de conformidad, comprensión y benevolencia hacia sus compañeros, deben aprender a tolerar la frustración y a controlar la ira que surge cuando los deseos no son

satisfechos.

“practicamos la tolerancia cuando respetamos las opiniones de los demás comportándonos solidarios”²⁹

El indicador de **que conozcan que es lo mismo pero no igual** es que el niño se de cuenta que sus compañeros actúan, piensan y sienten de manera diferente y que debe de ser solidario cuando se encuentre en una situación de necesidad, empezó con la actividad llamada gemelos, los niños son atados del brazo en pareja los seleccione de acuerdo al comportamiento de cada alumno permaneciendo durante la entrada al aula, al receso (aproximadamente tres horas) cada pareja se pondrá un nombre como juanita, princesas, power ranger etc hicimos competencias como correr, brincar. El fin de esto es que todo lo que quiera realizar uno lo tiene que hacer el otro en el cual habrá comunicación para poder realizar juntos todas las actividades, lo complicado fue que algunos usaron la fuerza con el otro para poder moverse con el propósito de ganar el juego en el cual tuve que intervenir para poder explicarle que somos iguales pero no todos tenemos las mismas capacidades pero tenemos que ayudar a los que no la tienen. En otros fue diferente ya que se comunicaron y hubo mucho dialogo e incluso al ir al baño se avisaba uno a otro, me di cuenta de los que son solidarios y él que no.

La tolerancia es reconocer los gustos propios que son importantes como los demás aplicando normas que propicien armonía con actitudes de solidaridad hacia sus compañeros adquiriendo su moral y a vez su identidad.

²⁹ Diccionario rezza Pág. 339



Los alumnos escuchan que para ser cualquier actividad tienen que tener comunicación con sus compañeros para poder hacerlo juntos.



Los alumnos son atados de los brazos utilizan la coordinación física para moverse.



Las alumnas utilizaron la comunicación para hacer toda actividad (salir al recreo, ir al baño, hacer trabajos etc.) al principio ocasiono problemas pero al decirles que hay que ser solidarios con sus compañeros ayuda al que puedan hacer las actividades.

El fomentar los valores surgirá un respeto mutuo entre conductas cooperativas y autónomas en los niños de preescolar percibiendo que son diferentes a los demás, con motivos e ideas propias, pero a la vez comprender, que sus compañeros sienten lo mismo logrando que haya comunicación, confianza, sinceridad, respeto y que estas capacidades son las que permitirán la autonomía y la cooperación manifestando conductas propias en la escuela, con la familia y en su entorno social.

CONCLUSIONES

En la elaboración de este proyecto de acción docente que lleva por título “los valores como proceso en el desarrollo de la autonomía en el niño preescolar” observo que los valores no solo se adquieren solo en la casa sino en la escuela también.

Por tanto como docente fomentare valores que se consideren importantes dentro del nivel preescolar con el propósito de hacer de ellos unas personas integrales. Se debe de considerar que con los hábitos, estilos de vida y los comportamientos se les muestra con el ejemplo de cómo hay que comportarse.

Fomentar los valores de respeto, tolerancia y honestidad con situaciones didácticas, involucrando a los niños con actividades que favorezcan el desarrollo de la personalidad y autonomía en interacción con su entorno social optimizando así el proceso de conocimiento del niño preescolar.

Los valores a fomentar en el aula son el respeto valorando ideas y necesidades de si mismo y de los demás teniendo como resultado el respeto de las decisiones de cada uno.

El de la honestidad que ayudara a que se respeten los materiales y juegos didácticos de los salones y las pertenencias de los alumnos.

El de la tolerancia a que no todos tenemos las mismas capacidades y que se puede ser solidario con los demás a través de la comunicación.

Los valores no solo se deben de entender si no también amar y querer, si se quiere que lleguen a tener una fuerza orientadora de la vida personal; así mismo se aprende o se practican por ello habrían de proponerse a los

alumnos el compromiso con un determinado valor, como tarea diaria para así percibir el valor y apropiarlo y al aprobarlo es un medio para la educación.

La formación de valores es el análisis de los afectos y sentimientos que muestran los docentes a sus alumnos; los maestros lo transmitimos a través de los gestos de aprobación o de rechazo del apoyo a la autoestima del alumno, de la indiferencia y del enojo, de palmadas en el hombro o el signo de molestia.

El fomentar los valores en la edad preescolar con actividades es con la necesidad de los niños que tienen el de vivir con experiencias de interacción en donde desarrollan su humanidad, dándose cuenta que ejercen su libertad, expresando su originalidad, la participación y comunicación, la responsabilidad y el compromiso El fomentar los valores a través de juegos, actividades y dinámica se puede lograr un proceso formativo que desarrolle la autonomía del niño preescolar para una convivencia en su vida cotidiana y entorno social y practicarlos mejora las reglas de conductas dentro y fuera del aula.

Finalmente vivimos dentro de un mundo el cual tenemos que respetar pero que desgraciadamente el hombre lo ha deformado, vivir en sociedad es vivir sometido a leyes, a normas, a reglas así como gozar nuestra cultura sin dejar a un lado nuestros derechos y obligaciones siendo así cada individuo un ser único que vive, piensa y actúa, que no es perfecto, pero que se enfrenta cada día a nuevas situaciones, venciendo retos y fijándose nuevas metas.

En la medida que los pequeños participen en experiencias educativas, que le permitan desarrollar sus competencias efectivas, sociales y cognitivas mediante la realización de actividades diseñadas por la educadora con la finalidad de lograr actitudes que impliquen valores de respeto, honestidad y tolerancia se lograrán avances significativos en el proceso de enseñanza

aprendizaje, de esta manera la educadora contribuirá a la formación integral del niño, preparándolo para los desafíos del mundo.

BIBLIOGRAFÍA

ANTOLOGÍA BASICA, la formación de valores en la escuela primaria, licenciatura en educación plan 1994.

KAGAN JEROME (1987. creación de una moral .desarrollo humano y familia. ed. espasa calpe Universidad. Madrid. España

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLA, SEP primer edición 2004.

REVISTA la palabra” la formación de valores: un dilema” año 7 no 29 2005.

ENCICLOPEDIA ISBN TOMO 3

FAMILIAS VALIOSAS, ideas para fortalecer valores entre padres e hijos.

LA FORMACIÓN DE VALORES EN LA EDUCACIÓN BASICA, BIBLIOTECA PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL MAESTRO.

ANTONIA PASCUA clasificación de valores y desarrollo humano

EDICIONES MORATA Psicología del niño

FUNDACIÓN VAMOS MÉXICO, Guía de padres

DICCIONARIO DE LA PEDAGOGÍA, labor, Barcelona, 1970.

SEP. Programa de educación preescolar. México. 1992.

Valero García, José Maria. La escuela que yo quiero, México, Editorial progreso 2001.

SEP. Programa de educación preescolar. México. 2004.

DICCIONARIO de la real academia Española, Madrid 1970

DICCIONARIO EDITORES REZZA león Guanajuato, México.