SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO

-ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA PROMOVER LOS VALORES DE RESPETO Y RESPONSABILIDAD EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA-

ELISA DE GUADALUPE GARCÍA ORTÍZ

MÉXICO, D.F. 2006

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO

-ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA PROMOVER LOS VALORES DE RESPETO Y RESPONSABILIDAD EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA-

INFORME DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN DOCENTE (DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA o DE GESTIÓN ESCOLAR) QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRESENTA:

ELISA DE GUADALUPE GARCÍA ORTÍZ

MÉXICO, D.F. 2006

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 095 AZCAPOTZALCO, D.F.

"2006 año del Bicentenario del natalicio del Benemérito de las Américas don Benito Juárez García"

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

México, D.F., a 16 de agosto del 2006

C. PROFRA.
ELISA DE GUADALUPE GARCÍA ORTIZ
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: **Actividades didácticas para promover los valores de respeto y responsabilidad en alumnos de educación secundaria.** Opción: **Informe del Proyecto de Innovación** a propuesta de los **C.C.** asesores **Lic. Guadalupe Jiménez Aguilar y Mtro. José Pichardo Díaz**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

Dr. Francisco J. Ortiz Campos
Coordinador de Titulación

Vo.Bo.
Lic. Juana J. Ruiz Cruz
Directora

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 095
D. F. AZCAPOTZALCO

A MIS HIJOS:

CON TODO MI AMOR, POR EL CARIÑO Y APOYO
QUE ME BRINDARON PARA LA CULMINACIÓN
DE ESTE PROYECTO.

A MI HERMANO LAZARO:

CON CARIÑO Y ETERNO AGRADECIMIENTO POR SU
CONSTANTE ALIENTO Y MOTIVACIÓN.

A JOSÉ:

CON AMOR Y GRATITUD POR SU VALIOSO APOYO
E IMPULSO EN LA REALIZACIÓN DE ESTA META.

LIC. GUADALUPE JIMÉNEZ AGUILAR:

CON GRATITUD POR SU AYUDA Y ORIENTACIÓN.

Í N D I C E

INTRODUCCIÓN

1.- DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO 7

2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 21

3.- ELECCIÓN DEL PROYECTO 26

4.- ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN 27

5.- APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA 35

6.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS Y EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA 46

7.- CONCLUSIÓN 95

8.- SUGERENCIAS 96

9.- BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA 97

10.- ANEXO 1 98

11.- ANEXO 2 100

I N T R O D U C C I Ó N

El presente proyecto tiene como finalidad investigar, evaluar y obtener un resultado positivo sobre la problemática existente en el salón de clases, por la no consolidación de valores como el respeto y la responsabilidad entre otros, asimismo que permita presentar una alternativa de solución para que los alumnos adquieran y apliquen esos valores con las personas con quienes tratan, lo que indudablemente los hará mejores ciudadanos, a la vez contribuirían a vivir en una sociedad más ordenada y respetuosa. Pensando en el problema, he tomado la decisión de iniciar el proceso de indagación por medio de cuestionarios a alumnos y padres de familia, para saber las causas de dicha problemática e interpretar sus resultados para una mejor comprensión de la temática.

Como trabajadora de la educación y tomando en cuenta el objetivo general de dicho proyecto, tengo especial interés de promover en los alumnos, los valores como el respeto y la responsabilidad, para contribuir al mejoramiento de la calidad educativa y social de nuestra juventud, independientemente de la problemática docente, tengo que valorar en los alumnos, aquello que es positivo, sus capacidades más naturales, sus especialidades, a fin de afianzarles la autoestima, educándolos para que ellos sepan valorar las cualidades positivas de los demás.

El aspecto social sujeto a estudio es la no consolidación de valores personales en los alumnos de secundaria, así como su vínculo con el hogar y la comunidad en donde se desenvuelven. Es por esto que promuevo y apoyo este proyecto en la medida de las posibilidades e inicio las gestiones necesarias para el logro de los fines propuestos. Esto lo considero relevante porque, están inmersos en problemas que difícilmente se pueden solucionar sin el apoyo y participación conjunta de la comunidad escolar y de los padres de familia. Los alumnos reflejan la carencia de dichos valores en sus actitudes ya sea escolares o sociales reflejando en ello principalmente la falta de atención de parte de sus padres, los problemas vividos en el hogar, las carencias económicas y la influencia del medio en donde se desenvuelven.

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

Saberes Supuestos Y Experiencias Propias

Conjuntándose el deseo de ser profesora con la oportunidad que me brindó la secundaria “Moisés Sáenz” para impartir clases de taquimecanografía, aproveché la ocasión para satisfacer la inquietud que en gran parte de mi vida había tenido. Durante un tiempo me dediqué con entusiasmo a esta actividad, pero conciente de la conveniencia de estudiar para desempeñarme profesionalmente, traté de estudiar en la escuela normal, pero este proyecto no lo pude realizar por razones ajenas a mi voluntad, es así que después de un tiempo me informé de los programas de estudio de la Universidad Pedagógica Nacional y tuve la fortuna de ser aceptada y quedar inscrita en la Licenciatura en Educación.

Actualmente sigo desempeñándome como maestra de taquimecanografía en la escuela secundaria Of. No. 191 “Moisés Sáenz” de Parque Residencial Coacalco, estado de México, perteneciente al sistema estatal de educación pública.

Afortunadamente he podido concluir los estudios de Licenciatura en Educación, en la Universidad Pedagógica Nacional, siendo el presente trabajo lo que me permitirá ver realizado mi sueño de superación personal y profesional para ser más competente en las actividades que desempeño en provecho propio y de mis alumnos.

Dimensión Contextual

En la escuela donde trabajo, la infraestructura escolar consta de cuatro edificios de dos plantas, con cuatro aulas cada uno, separados por un patio de recreo. Cuenta con doce grupos: 4 de primer grado, 4 de segundo grado, 4 de tercer grado.

La escuela cuenta con dos laboratorios: uno para Física y otro para Química, un auditorio, el anexo de la dirección y oficinas administrativas, dos canchas de basquet bol, un huerto escolar, dos anexos de sanitarios: uno para hombres y otro

para mujeres, cuatro talleres: para industria del vestido, para mecanografía, para electricidad y para computación; sala de maestros, cooperativa, biblioteca y tres anexos para orientadores. La escuela esta inmersa en la zona habitacional del mismo fraccionamiento.

Entorno Físico

La escuela secundaria Of. No. 191 “Moisés Sáenz” se encuentra dentro del Municipio de Coacalco, Méx. Este municipio es de gran extensión territorial, geográficamente se ubica al norte de la zona montañosa denominada “Sierra de Guadalupe”. El municipio cuenta con: el palacio municipal, una tesorería, una biblioteca, una casa de cultura, una casa del deporte, un deportivo, un DIF, varias iglesias de distintos credos, escuelas de diferentes niveles educacionales y sociales, universidades, bancos, restaurantes, radiodifusora, varias salas de cine, plaza comercial, un parque de juegos, varios fraccionamientos, talleres industriales y artesanales.

Aspecto Social

En el aspecto social, se observa que en la escuela “Moisés Sáenz” se conjugan varios niveles sociales, ya que asisten alumnos que pertenecen ya sea a la clase baja, a la clase media o a la clase media alta. Esto, en ocasiones, representa dificultades dentro de las aulas, ya que no todos los alumnos tienen las mismas ideas u opiniones respecto a los diferentes aspectos de la vida cotidiana, porque han sido educados en diferentes estratos sociales.

Esto mismo nos da la pauta para diagnosticar problemas observados dentro de la escuela, algunos alumnos sufren de maltrato familiar, otros de la falta de atención por parte de sus padres, otros, enfrentan el dolor de presenciar el divorcio de sus padres. Todo esto es causa de que algunos alumnos carezcan de algunos valores fundamentales para el buen equilibrio armónico de su relación dentro del hogar y demás sitios sociales donde se desenvuelven.

Dentro de la comunidad de Coacalco, nos encontramos con familias muy tradicionalistas, principalmente en la zona antigua que conforma el pueblo, así como, entre los habitantes que ocupan las faldas de los cerros, quienes se reúnen con regularidad para recabar ayudar para que la iglesia principal cuente con lo necesario para dar el servicio a las comunidades, así mismo, realizan reuniones para celebrar la festividad de algún santo en especial, para lo cual, se hacen grandes comidas a las que se invita a todo el pueblo y para las que todos cooperan en los gastos. De esta forma se reúnen en diferentes ocasiones, cuando tienen un interés común, porque son muy unidos.

En el aspecto económico-social se observa que la riqueza esta desigualmente distribuida, hay familias que por necesidad o tradición, siguen sembrando algunos predios con maíz, principalmente, aunque también cultivan hortalizas, crían algunos animales como: vacas, borregos, puercos, gallinas, conejos, etc, Todo esto les da la oportunidad de subsistir, ya que comercializan el producto de la cosecha o de los animales, hasta hace unos años, el municipio no se ocupaba de aplicar programas de apoyo para ir solucionando esta situación en las comunidades, actualmente proporciona enseñanza y difunde el conocimiento de algunos oficios para que puedan trabajar en empresas y de esta forma mejoren sus ingresos con salarios más dignos y la obtención de algunas prestaciones que les ayude a solventar los compromisos económicos que requiere una familia.

Debido a la problemática económica que afecta el país, hay familias de la clase media, que tienen la necesidad de dedicarse a la venta de cualquier tipo de mercancía, con el fin de obtener el ingreso que les permita satisfacer de alguna manera las necesidades de sus hogares. Esto, lo realizan habilitando sus propias casas, en los tianguis, en la misma calle, de casa en casa, etc.

Sin embargo, y en menor escala, hay quienes no tienen necesidad económica ya que su nivel de vida es cómodo y estable. Esto mismo hace que dentro de la comunidad haya diferencia de comportamientos y de ideas. Sin embargo, puedo

asegurar que la mayoría de las familias de este municipio, comparten la idea de que es necesaria la cooperación de todos para que Coacalco crezca y cuente con todos los servicios que requiere la comunidad en general.

Aspecto Económico

En el aspecto económico la escuela secundaria “Moisés Sáenz”, ha dejado de tener el apoyo económico que tenía anteriormente, afectando el prestigio que había ganado durante varios años de esfuerzo y trabajo conjunto de directivos, personal docente y padres de familia, habiendo ostentado el prestigio de ser una de las mejores escuelas del Estado entre escuelas particulares y públicas, tanto en el nivel académico, como en todos los demás aspectos. Un factor que ha influido de forma importante, es que el propio gobierno del Estado ha difundido entre los padres de familia el concepto de no obligatoriedad tanto del uniforme escolar, como de la aportación económica de las cuotas escolares por parte de los padres de familia.

El efecto negativo que ha tenido que los alumnos no cumplan con vestir el uniforme escolar, ha relajado la disciplina, también lo ha sido la suspensión de cuotas escolares, porque las cuotas que aún aportan algunos padres de familia, son insuficientes para el mantenimiento de la misma, lo que conlleva al deterioro físico del inmueble, al no darle el mantenimiento que requiere, con ello se deja de prestar atención al cuidado que deben tener los alumnos de sus instalaciones, como efecto de la indisciplina.

Aspecto Jurídico Y Político

El C. director de la escuela secundaria Moisés Sáenz, en ocasiones ha solicitado el apoyo económico a la presidencia municipal, ya que el presidente electo, durante su campaña prometió ayudar a las escuelas. Lo que por fortuna ha cumplido y justo es reconocer ya que ha donado algunos escritorios, computadoras y pizarrones blancos.

Es deseable que sigua apoyando en el futuro, pues la presidenta municipal es una persona dinámica y al parecer le interesa la educación de los niños y jóvenes, pues también es joven, pero sobretodo, es originaria y vecina del municipio, quizás por eso pueda entender las necesidades de la población estudiantil.

Se puede decir que hasta ahora todo marcha convenientemente, ya que se han arreglado los prados, limpiado las calles y camellones de las avenidas, se han pintado las bardas que tenían graffiti, actualmente, el camión recolector de la basura realiza el recorrido con más regularidad, se han colocado señalamientos de tránsito en las calles, ha corregido y mejorado el alumbrado público de las calles que así lo requerían, se construyó la casa de la tercera edad dentro del fraccionamiento, prestando un buen servicio social.

En el aspecto Jurídico, creo que Coacalco tiende a mejorar, tanto en la vigilancia de sus calles, como en los procesos jurídicos, según comentarios de la misma comunidad Coacalquense.

Aspecto Cultural-Educativo

Parte de la sociedad estudiantil, de la escuela secundaria “Moisés Sáenz”, carece de algunos valores importantes, como: el respeto en el trato con sus semejantes, la responsabilidad, la tolerancia, etc., esto influye mucho en las actitudes de los alumnos y en sus actividades, como consecuencia se observa bajo aprovechamiento escolar, alto índice de reprobación y deserción, etc., considero que uno de los factores que esta influyendo de manera importante, es que los padres de familia, tanto la madre como el padre, tienen necesidad de trabajar lo que conlleva a descuidar aspectos importantes del proceso de desarrollo educativo de sus hijos, porque no cuentan con el tiempo suficiente para convivir con ellos y no están pendientes de sus responsabilidades, trabajos, gustos, predilecciones, comportamiento y aficiones, incluyendo las compañías con las que comúnmente conviven y socializan.

Lamentable sería que la comunidad que conforma el municipio de Coacalco, tienda a perder paulatinamente los valores básicos e importantes que debe observar e inculcar la familia, ya que extrapolando esta situación focal al nivel nacional resultaría alarmante, porque esto impacta en el buen aprovechamiento y desarrollo de los educandos, tanto en el aspecto cognitivo como formativo. La carencia de estos valores en su formación afecta de manera importante para la maduración y culminación como individuos inmersos en la sociedad.

Todo esto tiene como fundamento el avance tecnológico, desde luego, mal enfocado, ya que se generan necesidades económicas, se mal gasta el tiempo y se reciben influencias deformantes de otros países, nos bombardean continuamente en los medios de comunicación con información que, muchas veces, nada tiene que ver con nuestra cultura, empezando con los mismos padres de familia, quienes pretenden imitar conductas y actitudes ajenas a nuestra idiosincrasia y cultura.

La presidencia de Coacalco, como parte de su programa anual, convoca, a través de las escuelas, a los alumnos para que asistan a los diversos eventos culturales que se ofrecen en el municipio, como: conciertos, exposiciones de artesanías, cursos, talleres de pintura, de carpintería, de electricidad, de estructuras metálicas etc. Esto beneficia de gran manera a la sociedad estudiantil, ya que ofrece en algunos casos, alternativas de solución a su condición económica y brinda la oportunidad para superarse, sobretodo teniendo en cuenta que un alto porcentaje de los educandos, después de terminar la secundaria abandonan los estudios por necesidad, incorporándose al ámbito laboral debido a la problemática por la que pasan en sus hogares.

La comunidad en general, no tiene miedo al cambio, siempre y cuando éste la lleve a cosas positivas, reales, congruentes y que vayan en pro de la justicia social.

Aspecto Histórico

Hace algunos años, se construyó la escuela “Moisés Sáenz” 191, (1974), al principio fue un proceso muy lento y difícil ya que una fuente importante de los ingresos provenían de la cooperación de los padres de familia y ésta era insuficiente, por lo que se pedía ayuda al municipio, una vez concluido el proyecto principal, poco a poco se fueron construyendo los anexos, así como las áreas verdes. Puedo decir que era una de las escuelas más bonitas del Estado de México, algunas personas que la visitaban pensaban que era particular, pues era muy limpia, ordenada, había disciplina, por supuesto el nivel académico también era muy bueno.

La región que ocupa Coacalco al igual que los municipios aledaños, eran campos dedicados a la agricultura, ganadería, avicultura, etc. Debido al crecimiento en la demanda habitacional de la Ciudad de México, el área metropolitana de ésta se extendió en toda la infraestructura monumental de fraccionamientos, empresas, casas habitación, escuelas, universidades, áreas comerciales, bancos etc. A la fecha, el municipio de Coacalco es una región densamente poblada, por fortuna todavía conserva algunos rincones con sabor provinciano, que por supuesto nos llena de sensaciones agradables haciéndonos recordar que hace solo algunos años, México era un país tranquilo donde se podía disfrutar de una tarde tranquila fuera de casa, con un cielo despejado libre de contaminación.

Marco Teórico

Cambiar los paradigmas establecidos y afrontar el aula desde esta otra actitud, es todo un desafío, que requiere ante todo humildad para aceptar el compromiso de transformación personal. La iniciativa educativa en valores, debe ser implementada con respeto y no impuesta, en la que voluntariamente se compromete uno como docente a efectuar auto transformación.

Los valores son las pinceladas que dan sentido a nuestras vidas, que la colorean, otra forma de comprender la realidad humana, nos llenan de creatividad para llevar a cabo cualquier plan. A menudo olvidamos en nuestras búsquedas el camino más fácil, lo que todos sabemos que cuando aprendemos intervienen muchos aspectos de tipo afectivo y relacional. Hemos de proponer y sugerir actividades que introduzcan cambios de calidad en la formación de los estudiantes tanto a nivel de lo que han de aprender como de lo que les enseña a ser. El éxito con el que lo resolvamos, también es un factor determinante, no solo para lo que aprenden sino también para las ideas que van generando sobre ellos mismos, la auto estima y su seguridad personal.

Esta parte de la formación personal, sabemos que influye de manera positiva en los aprendizajes, motiva, implica y estimula, a la vez que genera situaciones enriquecedoras para el crecimiento del grupo y de lo que se quiere aprender.

Fomentar los valores en la educación y que estos impregnen el currículum escolar y la práctica en el aula es una necesidad actual para la formación completa de las personas.

El estado original del propio ser es un estado lleno de valores, de los valores básicos e inherentes como: la paz, el amor, la felicidad, la libertad, etc., existe en cada ser humano un potencial de valores que es recuperable. Los valores no se pierden se esconden tras los anti-valores.

Sabemos que los valores prevalecen independientemente de la edad, que son universales y constituyen la base de nuestras relaciones, por tanto, ofrecen una gran variedad de propuestas desde donde se puede incidir y ayudar a que emerjan.

Es importante que se críe una situación en la que el alumnado fluya con naturalidad

DIEZ,Esther, y Rosa González, Taller de Valores, Edit. Escuela Española 1998, pág. 173

y permita emerger y compartir desde el corazón, las ideas y propuestas que surjan del grupo para las actividades o los compromisos.

Para resolver algunos de los problemas que afectan el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos en este nivel, se tendría que hacer algunos cambios, ya que la gran cantidad de información que contemplan los programas de estudio, veces vienen con una carga de información que obstaculiza el aprendizaje significativo de los educandos, si a esto le sumamos el hecho de que algunos de los métodos de enseñanza son improvisados y no cuentan con la calidad educativa pedagógica y tanto los programas de estudio, como los métodos de enseñanza no corresponden a la realidad social que estamos viviendo.

Nos damos cuenta de la gran responsabilidad que tenemos todos los que estamos involucrados en el proceso, por esto mismo, hacer conciencia de que la dimensión social no se mantiene como una realidad externa con respecto al grupo y a los sujetos que lo conforman, sino lo contrario, penetra en la realidad grupal y desde dentro determina su conciencia a través de las formas de organización de las relaciones sociales y del trabajo de la conciencia real, misma que se manifiesta en una ideología, en un lenguaje, que es forma o expresión social del conocimiento y un sistema del saber.

Las experiencias que hemos obtenido de la educación, parten del conocimiento de la realidad, del análisis e interpretación colectiva de esta misma, para la toma de una actitud crítica y de compromiso para su modificación.

DIEZ, Esther, y Rosa González, Taller de Valores, Edit. Escuela Española, 1998, pág. 174

Dimensión de la Práctica Docente Real y Concreta.

La investigación de la problemática sujeta a estudio es la no consolidación de (Valores personales en el aula), como el respeto y la responsabilidad, la realicé con un grupo del segundo grado de secundaria, el instrumento que aplique para la obtención de la información, fue, por medio de cuestionarios a base de preguntas orientadas a determinar las causas por las que los alumnos carecen de respeto en el trato con los profesores y con sus compañeros, así como la falta de responsabilidad en sus obligaciones al no cumplir con sus tareas, no contar con material de trabajo y mostrar falta de interés al realizar sus actividades, las conductas agresivas etc.

También entrevisté a mis compañeros de labores para conocer sobre el comportamiento que tienen mis alumnos durante las clases que ellos les imparten.

Apliqué los cuestionarios tanto a los alumnos sujetos a estudio como a sus padres, (los cuales se incluyen en el anexo (1,2).

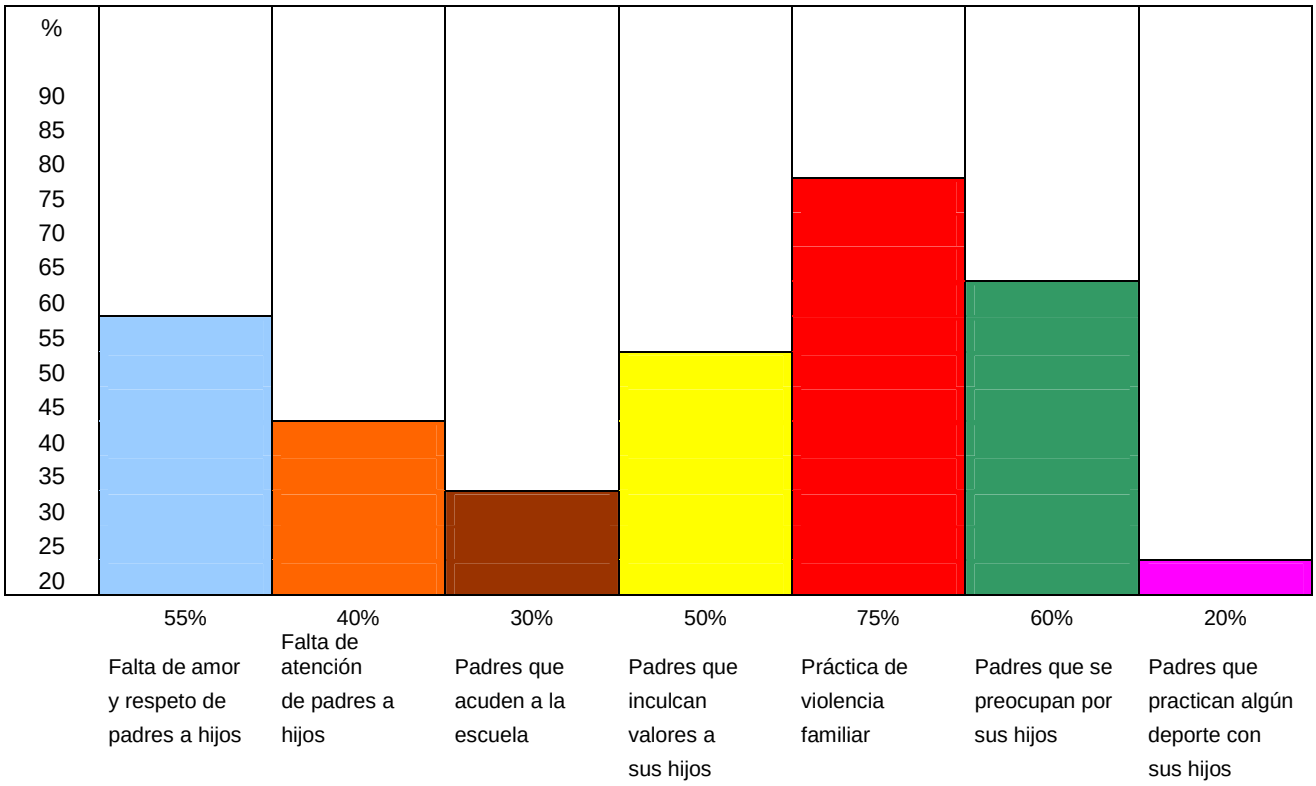
Una vez aplicados los cuestionarios procesé los datos recabados procediendo a clasificarlos, cuantificarlos, relacionarlos, por ultimo, procedí a socializar los resultados.

Esto me ha permitido identificar las causas que originan la falta de valores en los alumnos.

En la gráfica 1 se muestran los resultados obtenidos en los cuestionarios aplicados a los alumnos.

GRÁFICA 1

Principales Causas De La No Consolidación De Valores En Alumnos Del 2o. Grado De Secundaria



García, 2005

De acuerdo a la gráfica anterior vemos que la problemática mayor en el hogar de los alumnos es “ la violencia familiar”, ya sea por cuestiones de falta de trabajo, económicas, de alcoholismo, falta de responsabilidad de la misma pareja hacia las obligaciones que representa el tener un hogar, etc. Sabemos que los alumnos se impregnan de lo que viven, y que esto es determinante en sus vidas.

Para poder correlacionar los datos recabados,, la propuesta del proyecto de innovación y la viabilidad para alcanzar el objetivo. Como docentes en primer lugar, tenemos el compromiso de crear un ambiente en donde los alumnos se puedan expresar tal como son, donde se sientan queridos por aquello que son y no por lo

que hacen, dicen o tienen. En segundo lugar, los valores se pueden desarrollar en la escuela de diferentes formas teniendo en cuenta el grado de compromiso del colectivo escolar, asimismo nuestra labor irá formando individuos que practiquen los valores esenciales, esto hará que sean capaces de percibir las cosas con objetividad y que vean lo bueno y positivo en todo.

Principales Causas Encontradas

- Falta de amor y respeto de padres a hijos ……. 55 %
- Violencia familiar ……. 75 %
- Qué padres se preocupan por sus hijos ……. 60 %
- Falta de atención hacia los hijos de parte de sus padres ……. 40 %
- Padres que acuden a la escuela de sus hijos ……. 30 %
- Padres que inculcan valores a sus hijos …….. 50 %
- Padres que practican algún deporte con sus hijos ……. 20 %

Violencia Familiar

De acuerdo con los resultados obtenidos del análisis de la información recabada, se observa que la violencia familiar es la principal causa de la problemática que enfrentan los alumnos, a su vez tiene mucho que ver con la poca presencia de valores.

Dimensión Teórica

Según, Montalvo Enrique, nos dice en su libro Valor, Concepto Sociológico, Cuando se estudian los diversos elementos de la representación infantil del mundo social, vemos que tienen características y evolución distintas. El individuo adquiere las normas y valores a temprana edad y de una manera relativamente pasiva, es decir, el niño los obtiene en gran medida ya procesados por los adultos que lo rodean.

En este caso, la transmisión directa por parte de los padres y adultos desempeña un papel importante.

La valoración de determinadas conductas establece ciertas reglas de comportamiento social. Las relaciones de los valores con las reglas sociales y las costumbres son muy estrechas, a partir de estas relaciones, el niño va observando reglas para la acción, que le indican como debe comportarse en las distintas situaciones sociales. Pero aunque el niño esta inmerso en el mundo social desde que nace, su experiencia social es muy peculiar y dista de la del adulto. Todas estas vivencias y experiencias influyen con gran impacto en el desarrollo y comportamiento del niño.

Por otro lado, la representación del mundo social, como la propia vida social, dista mucho de ser algo armónico y coherente. Los conflictos son muy frecuentes en el hogar y en las mismas comunidades, pero los alumnos tardan en darse cuenta de eso.

Muchas veces las normas son contradictorias, o las consecuencias de una norma van contra un principio moral que se tiene como valioso. También hay contradicciones en las explicaciones.

El niño es capaz de elaborar una explicación sobre un aspecto de la realidad social, pero luego esa explicación entra en contradicción con la de otros aspectos relacionados.

En este mismo sentido, mis alumnos, se encuentran inmersos en una problemática familiar, la cual les causa mucho daño, tanto emocionalmente como socialmente. Cuando los niños ven en sus hogares discusiones, maltratos e injusticias, entonces construyen una representación del mundo físico y del mundo social, para de esa manera llegar a ser adulto en un ámbito social determinado.

MONTLAVO, Enrique: Valor, Concepto Sociológico, Ed. México, 1977, pág 132

En algunos casos, los mismos padres de familia solapan la falta de responsabilidad a sus hijos, lo hacen por el sentimiento de culpa que tienen de no darles la atención que ellos necesitan y merecen; en otros casos, porque son injustos con sus propios hijos al tratar de educarlos con golpes y malos tratos, esto es motivo de resentimientos de los hijos hacia sus padres.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Como profesora en el área de Tecnológicas y teniendo a cargo los grupos de segundo grado de secundaria; después de haber elaborado la tabla de dificultades doy cuenta, que uno de los problemas significativos que presentan los alumnos es “La no consolidación de valores“, como es el respeto y la responsabilidad, lo cual ocasiona que no cumplan con sus deberes como estudiantes e individuos.

De acuerdo a la investigación realizada observo que a los alumnos les afecta de manera importante las actitudes de sus padres dentro y fuera de su hogar, asimismo el contexto que les rodea y en donde se desenvuelven.

Considero que los alumnos del nivel secundaria, están en una etapa muy significativa y determinante para su vida futura. Pues es donde observarán y adoptarán patrones de conducta que les servirá para integrarse a la sociedad ya sea en forma positiva o negativa, según sean los patrones de conducta que hayan adoptado.

¿Es posible conformar y promover los valores de respeto y responsabilidad en los alumnos de escuela secundaria por medio de actividades didácticas bien planificadas?

Si se diseñan actividades didácticas adecuadas sobre valores como el respeto y la responsabilidad, entonces, se estarían promoviendo dichos valores en la escuela del nivel medio superior.

Los problemas que se manifiestan dentro del aula con mayor frecuencia son:

- Falta de respeto y responsabilidad en sus actividades cotidianas.
- Incumplimiento de tareas extra-clase.
- Falta de material de trabajo
- Agresividad entre ellos.

- Indiferencia para poner atención a los temas del maestro.
- Falta de respeto hacia sus compañeros y maestros.

Los resultados negativos impiden el logro óptimo de los objetivos y los propósitos del proceso enseñanza-aprendizaje.

Es importante tomar en cuenta que como docente, tengo una gran responsabilidad al proporcionarles a los alumnos las herramientas necesarias para el logro de estos conceptos, tomando en consideración los problemas que traen de sus hogares y que les afecta emocionalmente. Además de que están pasando por un período muy crítico que es la adolescencia.

La adolescencia, es un proceso en donde el niño-joven entra en conflicto consigo mismo, ya que en este período esta literalmente dividido entre el deseo de una autonomía completa que le hará ser reconocido como tal por el mundo de los adultos.

Marco Teórico

En el proceso para identificar los valores, una forma práctica que facilita su reconocimiento es analizar hacia dónde nos llevan nuestros intereses y preferencias, que se transforman en acciones donde subyacen los valores que las motivan. Este es un primer reconocimiento con el que podemos entender los valores propios, el siguiente paso es determinar su relevancia para poderlos enfocar mejor en las situaciones de cada día, ¿Qué beneficios nos da un valor? ¿Qué nos aporta conocer nuestros propios valores?, el reconocerlos nos capacita a desenvolvernos con mayor seguridad y confianza, en la medida que los desarrollamos, los vamos compartiendo con el resto de la comunidad escolar con mayor claridad y determinación, las propuestas educativas entonces se llenan de contenido y generan entusiasmo, así, el proceso de la innovación y el ajuste personal es un diálogo que nos favorece y que está lleno de significado, un buen profesional está disponible para todos aquellos de quien es responsable.

Disponibilidad significa estar a punto, ser capaz de empezar una iniciativa en el momento oportuno, si mentalmente se está preocupado no estará disponible, disponibilidad significa también que haya un espacio para la toma de decisiones y para priorizar y delegar con eficacia.

En la educación a menudo tenemos que manejar diferentes situaciones simultáneas, la tolerancia puede interpretarse como la capacidad de resistir, de vivir junto a la situación sin dejar que nos afecte, hacernos responsables y crear una respuesta constructiva, no una reacción.

La toma de decisiones ha de estar al margen de cualquier tipo de expectativas que nos pudiesen hacer perder el interés y malgastar nuestros propios recursos, cuando alguien nos presiona para tomar una decisión, al instante debemos reconocer la importancia y las repercusiones de dicha decisión, si podemos reflexionar en ello, es mejor tomar la decisión cuando la mente está en calma y la intuición alerta, temprano por la mañana es una buena hora para tomar decisiones porque el instinto está alerta después del descanso.

El valor es la vivencia razonada y firme de que algo es bueno o malo y de que nos conviene más o menos, pero estas convicciones se organizan en nuestro psiquismo en forma o creencias de escalas de referencia.

Una parte de la sociedad está preocupada por integrar a todo el mundo en un determinado sistema de valores donde lo que priva es el culto al dinero, al poder, al individualismo, al bienestar egoísta, al materialismo, factores que debieran ser cuestionados ya que no aportan, siempre son sinónimos de calidad de vida. Ante esto, debemos plantearnos, ¿Es necesario promover los verdaderos valores humanos? sí, sin ningún género de dudas, los valores son como pautas, guías o caminos que marcan las directrices de una conducta integra, los valores nos

MONTALVO, Enrique, Valor, Concepto Sociológico Edit. México, 1977, pág. 133

permiten encontrar sentido a lo que nacemos, responsabilizarnos de nuestros actos, tomar decisiones con serenidad y coherencia, resolver los conflictos personales, familiares y de relación humana y definir los objetivos de la propia vida con claridad.

Los valores auténticos nos ayudan a conocernos a nosotros mismos, dan sentido a nuestra vida y facilitan la relación madura y equilibrada con el entorno, la escala de valores de cada persona será la que determine en definitiva sus pensamientos y su conducta, es necesario saber quiénes somos, qué fin buscamos, qué medios nos conducirán al logro de ese proyecto de vida claramente definido y si los objetivos que nos hemos marcado van a completar nuestra realización personal y nos van proporcionar paz y felicidad y el sentirnos a gusto con nosotros mismos.

Se dice que la sociedad cambia a la educación, cabe sin embargo, la interrogante de si es posible que la educación cambie a su vez a la sociedad, en tal sentido, si es posible que, a través de la educación, se puedan difundir valores que supongan un cambio y un enriquecimiento de los sistemas sociopolíticos y culturales.

El papel que tiene la escuela con respecto a los valores es determinante, ya que la institución educativa por lo regular se rige por los valores universales como: la paz, el amor, la libertad, el respeto, la responsabilidad, la tolerancia, etc., y los transmite a sus alumnos a través de actividades escolares, de esta manera se incrementa la concientización de los alumnos hacia la práctica de valores en su vida cotidiana, tanto en el aspecto familiar, escolar y social. Teniendo en cuenta que a veces surgen contradicción entre los padres de familia los cuales no admiten que se profundice con sus hijos en este aspecto, ya que ellos tienen otra ideología sobre diferentes aspectos de la vida, lo cual también es muy respetable.

Mi proyecto se fundamenta principalmente en las teorías de Vigotsky y Ausubel, sobre el “Constructivismo” Vigotsky se interesó en el desarrollo cognitivo del lenguaje, además del análisis literario y la educación. La teoría también llamada

MUÑOZ, BAUTISTA, Los Valores en la Educación, Edición de la Universidad la Salle, impreso en México 1980, imprenta Valencia, S.A., pág. 105

Teoría Histórico-Cultural fue una de las más notables en su época. Vigostky afirma que, el aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas, la interacción con los padres facilita el aprendizaje; y que la única buena enseñanza, es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo que aporta, el contexto ocupa un lugar central y la interacción social se convierte en el motor del desarrollo, la importancia del contexto social y la capacidad de imitación, precisamente en estos dos aspectos, es donde encaja mi problemática docente, ya que precisamente en la interacción es en donde hacen suyos ciertas actitudes, por medio de la convivencia e inclusive las imitaciones sobre el consumismo colectivo del medio ambiente que les rodea, y en lo que están inmersos cotidianamente. El concepto de Vigotsky sobre el ser humano, es constructivista, considera al sujeto activo, construye su propio aprendizaje a partir del estímulo del medio social mediatizado por un agente y vehículizado por el lenguaje. (1)

Ausubel, es el creador del Aprendizaje Significativo; uno de los conceptos básicos en el moderno constructivismo. Dicha teoría responde a una concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual este tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel contrapone este tipo de aprendizajes al aprendizaje memorístico. Sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva. El aprendizaje memorístico, por el contrario, sólo da lugar a asociaciones puramente arbitrarias con la estructura cognitiva del que aprende. (2)

(1)VIGOTSKY, L.S. Interacción entre aprendizaje y desarrollo, Barcelona, Edit.Grigalbo, 1988 pág. 125

(2)AUSUBEL, Magisterio del Río de la Plata, Argentina 2003 pág. 13.

ELECCIÓN DEL PROYECTO.

El enfoque de este proyecto esta fundamentado en el compromiso personal de superación humana y de transformación de cada uno de los participantes. La educación en valores establece de forma natural la interacción estudiante-educador.

La propuesta aquí es un modelo educativo para el alumno, fundamentado en valores y en el trabajo de la personalidad. Los valores no es que se enseñen, sino que hay que descubrirlos en cada ser humano y potenciarlos, de acuerdo con la personalidad de cada uno y con las diferentes circunstancias así será el valor. Al analizar y estudiar la información recopilada, elegí el proyecto más apropiado para mi problemática docente, este proyecto da la oportunidad de poder tratar sobre las dimensiones pedagógicas en cuanto a los procesos, sujetos y concepciones de la docencia; y en donde considero que se encuentra inmersa la problemática docente particular. Conociendo el objeto de estudio (problemática), y planteando el problema de mi práctica docente, defino como un Proyecto Pedagógico de Acción Docente, el cual permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio, aspecto que permitirá ir involucrando a los alumnos en el cambio sobre la educación en valores. El proyecto pedagógico en cuanto que pretende con su desarrollo favorecer la formación de los alumnos, como de nosotros como profesores, porque en su realización pone énfasis en buscar una educación de calidad para ambos mediante el vínculo de la relación pedagógica existente entre los elementos involucrados en la problemática de la práctica docente objeto de estudio del proyecto. La mejor ayuda que podemos ofrecer a los alumnos es la de compartir los valores que generan la autoestima y nos protegen. Desarrollar temas tales como “qué es la felicidad”, a través de programas de trabajo relacionados con la escritura, y el lenguaje, comprender y compartir las interacciones personales y de grupo en el aula, facilitar un diálogo sobre los factores que ayudan en tomar decisiones adecuadas, asesorarles de las consecuencias de una elección en particular. El Proyecto Pedagógico de Acción Docente, permite que estas acciones fortalezcan y eleven la autoestima de la población estudiantil.

ALTERNATIVA DE SOLUCION

“Actividades Didácticas para Promover los Valores de Respeto y Responsabilidad en Alumnos de Educación Secundaria”.

Objetivo General: Promover en el alumno los valores como el respeto y la responsabilidad.

Objetivo Específico: Involucrar a los alumnos en actividades basadas en los valores, del respeto y la responsabilidad; práctica que les permitirá construir una forma de verse, de ver el mundo y de relacionarse de forma amplia, segura y positiva.

Plan De Evaluación y Seguimiento De La Alternativa

¿Cómo Enfocamos la Evaluación en la Educación en los Valores?

En cada actividad se observarán las actitudes de cada uno de los alumnos apoyándonos en la lista de cotejo, posteriormente se les aplicará un cuestionario donde se les preguntará que entendieron de cada actividad y cuál fue el aprendizaje más significativo para ellos basándose en los propósitos de cada actividad.

Después se reúnen los resultados finales, se analizan sobre la lista de cotejo y se hace una evaluación final de cada actividad.

Como profesores tenemos una gran responsabilidad en nuestro quehacer docente, tanto en el proceso enseñanza-aprendizaje, como para evaluar a nuestros alumnos. Una de las preguntas que surge cuando nos planteamos cómo evaluar el proceso de construcción de los saberes desde la perspectiva de una educación basada en valores es: ¿Cómo ayudar a nuestros alumnos, niños y adolescentes a construir sus valores dentro del conjunto de situaciones educativas y de las secuencias de aprendizaje?, la evaluación es así una responsabilidad compartida en el desarrollo

del proceso. En estas dinámicas es importante la autoevaluación para percibir hasta qué punto estuvimos colaborando e integrando las propuestas sobre valores.

Compartir y valorar los diferentes puntos de vista, aparte de la riqueza que supone, implica la práctica de valores como el respeto, la responsabilidad, la cooperación, la confianza y la fe entre otros.

Dentro del plan de acción de acuerdo a los diferentes métodos para evaluar; voy a aplicar como instrumento de evaluación la “Lista de Cotejo”. Observando continuamente en sus actitudes varios rasgos como:

Siempre: S Casi siempre: C A veces: A Nunca: N

- Expresa sus ideas o gustos.
- Manifiesta sus emociones y sentimientos.
- La manera en que recuerda y comenta sus experiencias.
- Pone interés en mantener el diálogo.
- Reconoce y valora lo que hace.
- Su comportamiento es estable y respetuoso.
- Respeta las opiniones de los demás.
- Comprensión sobre el conocimiento de aspectos nuevos.
- Su reflexión ante los valores adquiridos.
- La disponibilidad para poner en práctica.
- Los valores en sus actividades cotidianas.
- Respeta las opiniones de los demás.
- Aporta ideas objetivas al debate.
- Reconoce y respeta los acuerdos y reglas grupales.
- Valora el trabajo suyo y de los demás.
- Participa ayuda y colabora en actividades grupales.
- Investiga, explora y analiza.
- Sus relaciones se caracterizan por su respeta a los demás.
- Cumple con su responsabilidad en actividades grupales

- Las actitudes que tiene hacia uno o varios valores.
- Los significados personales que atribuye a los valores aprendidos.
- La disposición que tiene para adquirir nuevos valores.

Cada alumno tratará de reconocer de forma individual los valores que rigen su comportamiento actual o bien aquellos que les gustaría incorporar en su vida sin imponérselos, sin forzar situaciones.

Se irá señalando la importancia de fortalecer y practicar el respeto y la responsabilidad en nuestras acciones y actitudes diarias, este es un primer reconocimiento con el que podemos entender los valores propios.

El siguiente paso es determinar su relevancia para poderlos enfocar mejor en las situaciones de cada día. El reconocerlos nos capacita a desenvolvernos con mayor seguridad y confianza y en la medida que los desarrollemos, los vamos compartiendo con el resto de la comunidad escolar con mayor claridad y determinación. Hemos de escucharles con atención, para llegar a establecer este clima de mutuo respeto y comprensión.

Al final de cada evaluación, reflexionaré sobre la importancia que tendrá para los alumnos el haber comprendido que en adelante aplicarán estos valores en sus vidas.

Una enseñanza y una evaluación comprensiva exige un cambio de ideología, se que los niños se impregnan de lo que viven, ésta es una actitud que he de mostrar y que ellos como alumnos han de captar. Ésta actitud responde a la de un educador entusiasta y comprometido con su tarea, que entiende que los mismos niños y adolescentes son una fuente de aprendizaje y conocimiento, que con claridad y determinación, muestran cómo aplicar sus conocimientos para facilitar los aprendizajes.

Nos damos cuenta de la gran responsabilidad que tenemos todos los que estamos involucrados en el proceso, y por esto mismo, hacer conciencia de que la dimensión social no se mantiene como una realidad externa con respecto al grupo y a los sujetos que lo conforman; sino lo contrario, penetra en la realidad grupal y desde dentro determina su conciencia a través de las formas de organización.

> La evaluación con fines formativos sirve a la toma de conciencia que ayuda a reflexionar sobre un proceso el profesor ayuda las dificultades de aprendizaje, que pone anotaciones en la corrección y supervisión de trabajo o que orienta la forma de proceder del estudiante. El propósito mismo de la evaluación formativa aplicada, con textos naturales de aula nos lleva a asociarla con una evaluación de carácter continuo.

Para resolver algunos de los problemas que afectan el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos en este nivel, se tiene que hacer algunos cambios, a manera de alternativas de solución ya que la gran cantidad de información que contemplan los programas de estudio muchas veces vienen con una carga de información que obstaculiza el aprendizaje significativo de los educandos, si a esto le sumamos el hecho de que los métodos de enseñanza son improvisados y no cuentan con la calidad educativa pedagógica, y tanto los programas de estudio y métodos de enseñanza no corresponden a la realidad social del país en que vivimos.

Las experiencias que hemos obtenido sobre la educación parten del conocimiento de la realidad, del análisis e interpretación colectiva de esta misma, para la toma de una actitud crítica y de compromiso para su modificación.

Toda esta situación me ha hecho reflexionar y comprender muchas actitudes pasadas, recuerdo que antes de entrar a la licenciatura de la U.P.N., la evaluación que aplicaba a los alumnos era muy objetiva, y no tomaba en cuenta varios rasgos en las actitudes de los propios alumnos.

GIMENO, Sacristán, El Currículo, U.P.N. 1998. pág. 73

Por lo regular la escala que tomaba era cuantitativa y nunca cualitativa, pues un aprendizaje conlleva el aspecto cognoscitivo y formativo. Cualquier proceso didáctico conlleva una revisión de sus resultados y consecuencias, una evaluación del mismo, la reflexión sería para pensar y planificar la práctica didáctica.

En una educación comprensiva basada en valores. La evaluación deja de ser sinónimo de medir, cuantificar, y se convierte en evaluar algo o a alguien que consiste en estimar su valor no material.

En el siguiente cronograma se presentan las actividades que realizarán los alumnos esperando una relación vital entre los valores que las sustentan. En la educación intentamos trasmitir y poner en práctica los valores que hacen posible una vida civilizada en la sociedad. Los valores ayudan a crecer y hacen posible el desarrollo armonioso de todas las cualidades del ser humano y, desde la escuela, hemos de tomar en cuenta aquellas que afectan a la conducta, que configuran y moldean las ideas, los sentimientos y las actitudes.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FECHA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	DESARROLLO	EVALUACION
12/09/05	Descubrir los conoci-mientos previos sobre el respeto.	1 Diálogo	Formar equipos de cuatro y propiciar el diálogo	rasgos cualitativos siempre, casi siempre, a veces, nunca.
19/09/05	Fomentar actitudes individuales sobre el respeto y la responsabilidad.	2 Debate	Hacer un cuadro dibujando 7 bandas en ellas actitudes sobre estos valores	(rasgos cualitativos)
26/09/05	Facilitar el intercambio de experiencias personales entre los alumnos.	3 Buscando nuevas respuestas (comentario)	Acordar entre todos los términos que definirán las actitudes	(rasgos cualitativos)
10/10/05	Reconocer valores y respetar variantes sociales y regionales de habla distinta a la propia.	4 Gran Mural	Crear un gran mural en forma de árbol dibujar en cada rama diferentes culturas	cualitativa y cuantitativa
17/10/05	Desarrollar confianza, seguridad y actitudes favorables en sus actividades.	5 Conceptos y reflexiones	Diálogo entre los participantes aportando conceptos sobre estos valores	(rasgos cualitativos)

24/10/05	Impulsar los valores del respeto responsabilidad como elementossustanciales de la convivencia humana.	6 Descubre tu creatividad	Los integrantes se colocarán en círculo seleccionarán ilustraciones y recortes de revistas y las cortarán	Cualitativa y formativa.
07/11/05	Establecer una relación vital entre el valor de la responsabilidad en sus actitudes.	7 Carta compromiso	Los integrantes elaborarán una carta compromiso en donde harán un pacto de responsabilidad durante el desarrollo de sus actividades dentro y fuera del salón	Cualitativa y formativa.
14/11/05	Facilitar la comunicación a través de diferentes tipos de expresión.	8 Telegrama	En el ejercicio de concentración y rapidez mental se divide a los participantes en equipos. El coordinador dice una palabra, cada equipo prepara un telegrama con letras de esta palabra	Cualitativa y cuantitativa.
21/11/05	Desarrollar actividades lúdicas para generar actitudes de respeto y responsabilidad.	9 Actitudes y valores.	Se formarán los equipos los cuales jugarán uno a la vez, se repartirán globos al equipo participante para que juegue durante 3 minutos sin dejar caer el globo, puede usar cualquier parte de su cuerpo excepto las manos.	Cualitativa y formativa.

05/12/05	Sensibilizar a los alumnos sobre la importancia del respeto y la responsabilidad de las acciones individuales en el cuidado del medio ambiente.	10 Cuidemos nuestro planeta	Hacer una reflexión a manera de lluvia de ideas sobre el respeto y el sentido de la responsabilidad hacía sí mismo y hacía los demás	Cualitativa

Cuando la persona descubre un valor y éste pasa a formar parte de su experiencia, eso le da un sentido a su actuar. Reconoce su importancia le ayuda a comprometerse de acuerdo a los objetivos que se propone. Educar en valores no significa imponer sino más bien proponer, abrir diferentes caminos y opciones y, ayudar a los niños y niñas a desarrollar la capacidad de elección y a actuar de acuerdo a sus metas e ideales, impulsando la coherencia entre lo que piensan, dicen y hacen.

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

DIÁLOGO

Actividad: 1

Objetivo: Descubrir los conocimientos previos sobre el respeto.

Duración de la actividad: 50 minuto

Recursos: Pizarrón, gis, libreta de trabajo.

Fecha: 12/09/05

Hacer un diagnóstico por medio de un cuestionario, con preguntas sobre el significado que para los alumnos tiene la palabra respeto y conocer en que momentos de su vida cotidiana aplican este valor.

Destacar la importancia del diálogo y el adecuado manejo de conflictos en la vida escolar.

Desarrollo: Formar equipos de cuatro integrantes y propiciar el diálogo sobre la vida cotidiana de los alumnos, para que en la interacción destaquen hechos o acciones sobre el respeto hacía los demás.

En esta actividad se evaluarán:

- Los contenidos expresados sobre aspectos comunes y diversos, inquietudes, emociones reflejando alegría, disgusto, apatía, etc.

- Que reconozcan y respeten los acuerdos y compromisos grupales.

Registro de la evaluación: Lista de cotejo (siempre, casi siempre, a veces, nunca).

DEBATE

Actividad: 2

Objetivo: Establecer actitudes individuales sobre los valores del respeto y la responsabilidad.

Duración de la actividad: 40 minutos

Recursos: pizarrón, cuaderno de trabajo, lápiz, colores.

Fecha: 19/09/05

Previamente a esta actividad, se realizó un simulacro de debate, en donde los alumnos discutieron aspectos sobre los valores mencionados.

Desarrollo: Hacer un cuadro con seis columnas para escribir, en cada una de ellas, frases con respecto a las actitudes de estos valores que practican los alumnos en su vida cotidiana.

En esta actividad se evaluarán:

- Las frases o palabras que establezcan actitudes sobre valores del respeto y la responsabilidad.

- Lo que hacen como parte de su familia, así como lo que hacen los demás.

- Que los alumnos se responsabilicen en la práctica de estos valores en su vida diaria.

Registro de la evaluación: Se evaluarán los conceptos de las bandas del siguiente cuadro. Lista de cotejo (siempre, casi siempre, a veces, nunca).

	ACTITUD	ANALIZA	REFLEXIÓN	VALORA	EXPRESA	RECONOCE
RESPETUOSO						
IRRESPETUOSO						
RESPONSABLE						
IRRESPONSABLE						

La escala de valores de cada alumno será la que determine en definitiva sus pensamientos, actitudes, reflexiones y su conducta. Es necesario hacerles comprender y saber, quiénes somos, qué fin buscamos, qué medios nos conducirán al logro de ese proyecto de vida claramente definido y si los objetivos que nos hemos marcado van a completar nuestra realización personal.

BUSCANDO NUEVAS RESPUESTAS

Actividad: 3

Objetivo: Facilitar el intercambio de experiencias personales entre los alumnos.

Duración de la actividad: 30 minutos

Recursos: Libreta de apuntes y pizarrón.

Fecha: 26/09/ 05

Facilitar la reflexión de los alumnos sobre las creencias, ideologías e intereses personales que transmitan a través de la relación e interacción entre ellos.

Desarrollo: Acordar con los alumnos, los términos que definirían las actitudes de estos valores en clase.

Escribir el primer día de la semana los valores que se practicarán en el aula de clases y fuera de ella, respetarlo y cumplirlo a lo largo de la semana.

En esta actividad se evaluará:

- Las actitudes de respeto hacia los compañeros y maestros en el salón de clases.

- Aportar ideas en el trabajo.

- Participar en tareas de equipo.

Registro de la evaluación: Lista de cotejo (siempre, casi siempre, a veces, nunca)

GRAN MURAL

Actividad: 4

Objetivo: Reconocer valores y respetar variantes sociales y regionales del habla distinta a propia.

Duración de la actividad: 50 minutos

Recursos: Láminas papel bond, lápiz, colores, recortes de revistas.

Fecha: 10/10/05

Tomar como apoyo la clase de historia, para el desarrollo del pensamiento y de la capacidad de análisis, estableciendo una cultura más rica en valores, como el respeto a las creencias, ideologías y culturas.

Desarrollo: Crear un gran mural en forma de árbol, en el que cada rama represente diferentes culturas de la humanidad. Los alumnos llenarán cada rama poniendo dibujos, fotos, símbolos, etc., reflexionando sobre el hecho de que todas las ramas tienen el mismo origen común, los valores universales, como la libertad, la paz, el respeto, etc.

En esta actividad se evaluará:

- La reflexión sobre el respeto y tolerancia que se tienen a las demás culturas de la humanidad.
- La colaboración para la elaboración de materiales.
- Los sentimientos y emociones.

Registro de la Evaluación: Observación sobre la manifestación de los sentimientos y emociones al ir elaborando el árbol de la humanidad, así mismo, connotar lo aprendido en la clase de historia. Lista de cotejo (siempre, casi siempre, a veces, nunca)

CONCEPTOS Y REFLEXIONES

Actividad: 5

Objetivo: Desarrollar confianza, seguridad y actitudes favorables en las actividades de los alumnos.

Duración de la actividad: 40 minutos

Recursos: Exposición de temas sobre los derechos de los niños.

Fecha: 17/10/05

Para el efecto de esta actividad, asistirán a una plática en el auditorio de la escuela, sobre los derechos de los niños, por parte de la delegación municipal.

Desarrollo: Diálogo entre los participantes, aportando conceptos sobre estos valores, a manera de lluvia de ideas.

En esta actividad se evaluarán:

- Los aspectos reflexivos de los alumnos y sus comentarios sobre los valores universales que rigen nuestra sociedad, en donde están inmersos sus derechos como individuos.
    - El cumplimiento con sus obligaciones
    - La valoración del trabajo propio y el de los demás
    - Participación en actividades escolares
    - Practica de los valores como el respeto y la responsabilidad en las actividades diarias.

Registro de la evaluación: Lista de cotejo (siempre, casi siempre, a veces, nunca)

DESCUBRE TU CREATIVIDAD

Actividad: 6

Objetivo: Impulsar los valores del respeto y la responsabilidad como elementos sustanciales de la convivencia humana.

Duración de la actividad: 50 minutos

Recursos: Revistas, periódicos y tarjetas postales.

Fecha: 24/10/05

Tema sobre lo que significa la integración familiar, la sociabilidad, el buen desempeño de nuestros roles, la responsabilidad de nuestras actitudes y la honestidad en todo lo que realicemos.

Desarrollo: Los integrantes se colocarán en círculo, seleccionarán ilustraciones de diversas revistas y las recortarán, colocarán las ilustraciones frente a ellos sobre el piso y las observarán desde su lugar.

Cada uno manifestará el por qué de la elección, elaborarán un “collage” con las ilustraciones dando una explicación de su creación.

En esta actividad se evaluarán:

- Actitudes, sentimientos, emociones.

- La forma de expresarse al explicar su trabajo.

Registro de la evaluación: Lista de cotejo, observación sobre el desempeño de la actividad, creatividad, disponibilidad, espontaneidad en la forma de actuar, (siempre, casi siempre, a veces, nunca).

CARTA COMPROMISO

Actividad: 7

Objetivo: Establecer una relación entre el valor de la responsabilidad y las actitudes cotidianas de los alumnos.

Duración de la actividad: 50 minutos

Recursos: Hojas de papel bond, lápiz, pluma, máquina de escribir.

Fecha: 07/11/05

Previamente se dará una plática a los alumnos acerca de lo que representa un compromiso sobre los valores en nuestras relaciones.

Desarrollo: Los integrantes elaborarán una carta compromiso donde establecerán un pacto de responsabilidad para aplicarlo en el desarrollo de sus actividades dentro y fuera del salón de clases, en equipo deberán concluir sobre la importancia de concertar un compromiso consigo mismo.

En esta actividad se evaluará:

- La responsabilidad demostrada en las actitudes y actividades propuestas en la carta compromiso.
    - Llegada puntual a clases.
    - Planteamiento de dudas.
    - Expresión de desacuerdo en situaciones injustas
    - Significado del sentido del compromiso

Registro de la evaluación: Evaluación formativa, Lista de cotejo (siempre, casi siempre, a veces, nunca).

TELEGRAMA

Actividad: 8

Objetivo: Facilitar la comunicación a través de diferentes tipos de expresión.

Duración de la actividad: 30 minutos

Recursos: Formato de telegrama, libreta de trabajo, pizarrón, gis y lápiz.

Fecha: 14/11/05

Explicación para distinguir entre el telegrama ordinario y el urgente, asimismo la elaboración de uno de ellos.

Desarrollo: Se divide a los participantes en equipos y en cada equipo se nombra un coordinador que dice una palabra clave y cada equipo prepara su telegrama con las letras de esa palabra, pudiendo utilizar hasta dos veces cada palabra, en un tiempo límite, por lo que el equipo que termine primero y haya elaborado un telegrama con sentido y aplicando los valores del respeto y la responsabilidad gana.

En esta actividad se evaluará:

- La comprensión de instrucciones

- La redacción bajo la definición del telegrama

- La participación y colaboración en equipo

- La aportación de ideas sobre la dinámica

- La valoración del trabajo propio y el los demás

- La comprensión de los valores mencionados.

Registro de la evaluación: Lista de cotejo (siempre, casi siempre, a veces, nunca).

ACTITUDES Y VALORES

Actividad: 9

Objetivo: Desarrollar actitudes lúdicas para generar actitudes de respeto y responsabilidad.

Duración de la actividad: 40 minutos

Recursos: Globos

Fecha: 21/11/05

Previamente a esta actividad, se dará una plática sobre la importancia de que todos los seres humanos convivan en armonía respetándose los unos a los otros.

Desarrollo: Se formarán dos equipos y jugará uno a la vez, se repartirán globos al equipo en turno para que juegue con ellos durante tres minutos sin dejarlo caer, se puede usar cualquier parte del cuerpo, excepto las manos, la intención de la actividad es la de ser cordiales y responsables con nuestro cuerpo, a la vez respetar a los demás. El equipo que durante los tres minutos haya dejado caer menos globos sin haberse pegado o lastimado entre compañeros, será el ganador.

En esta actividad se evaluará mediante:

- El reconocimiento y respeto de los acuerdos y reglas grupales.

- La valoración y respeto del trabajo de los demás.

- La manifestación de sus emociones.

- La valoración de la convivencia en un ambiente armónico y solidario.

Registro de la evaluación: Lista de cotejo (siempre, casi siempre, a veces, nunca).

CUIDEMOS NUESTRO PLANETA

Actividad: 10

Objetivo: Sensibilizar a los alumnos sobre la importancia del respeto y la responsabilidad en las acciones individuales en el cuidado del medio ambiente.

Duración de la actividad: 20 minutos

Recursos: Plantado de arbustos en prados y jardines del plantel escolar.

Fecha: 05/12/05

Exponer un tema para hacer hincapié sobre la importancia que representa ser individuos responsables y respetuosos de nuestras acciones ante los demás en el mundo que nos rodea, cuidando el sistema ecológico.

Desarrollo: Hacer una reflexión para crear conciencia sobre la importancia del sentido de responsabilidad, basada en los derechos y deberes que como seres humanos tenemos para lograr estabilidad en nuestras vidas y con nuestro sistema ecológico. Mediante el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, desarrollamos una visión del mundo que nos rodea, llena de optimismo y positividad. El respeto implica el propio valor y el de nuestros semejantes, comprendiendo y aceptando la singularidad de cada ser humano. La responsabilidad esta relacionada con la habilidad de responder de una manera adecuada a las situaciones que se nos presentan en la vida. Ser responsables implica mantener un equilibrio entre los derechos y las obligaciones.

En esta actividad se evaluará a través de:

- Reflexiones sobre el valor del respeto y la responsabilidad en nuestra vida diaria.

Registro de la evaluación: Lista de cotejo (siempre, casi siempre, a veces, nunca).

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.
Y
EVALUACION DE LA ALTERNATIVA.

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos en el análisis de la información obtenida en la aplicación de la alternativa, los instrumentos utilizados para recopilar la información fueron: listas de cotejo, diario de campo y notas al margen.

Para llevar a cabo el análisis e interpretación de resultados, se analizó cada actividad de acuerdo con el método propuesto por Peter Woods, quien dice que no somos etnólogos pero tenemos que tomar ese papel para poder llevar a cabo nuestro trabajo del proyecto y en este caso el análisis e interpretación de nuestra alternativa de solución. Debemos considerar los aspectos que merecen destacarse en la investigación.

Se realizó un análisis de la información sobre la aplicación de la alternativa y su evaluación, objeto de estudio del proyecto, "Actividades Didácticas para Promover los Valores de Respeto y Responsabilidad en Alumnos de Educación Secundaria"**,** al registrar las actividades programadas y los aspectos importantes de la información que se generó, tuve que realizar algunos cambios o ajustes para reorientar las actividades, debido a que surgieron situaciones imprevistas.

De no haber realizado lo anterior, posiblemente los resultados habrían sido diferentes, ya que como dice Peter Woods, en su libro La Escuela Por Dentro,

> *el análisis se da simultáneamente con la recogida de datos y este ínter juego entre técnicas y estadios de la investigación se – aplica a todos los niveles*

WOODS, Meter, La escuela por dentro, Paidos, Barcelona, 1993, pág. 135.

Es así que cada una de las etapas desarrolladas no se dan aisladamente de las otras, siempre se interrelacionan en mayor o menor grado, por ejemplo: al planear una actividad, no sólo se planea, sino también se realiza análisis, interpretación, etc., de los objetivos, cuestionarios y todos los elementos que se deben considerar para que al realizar la actividad sean pocos los ajustes o bien, ya no se deban realizar éstos.

Para tener una visión más concreta de la investigación, es importante tomar en cuenta el contexto en donde se han desarrollado los alumnos, pues esto conlleva aspectos positivos o negativos, los primeros nos servirían de apoyo para ayudar a nuestros alumnos para que la realización del proyecto tenga éxito, sin embargo, lo segundo nos dificultaría el proceso, pero con la colaboración y disposición de ellos, se lograrán los propósitos deseados, hay factores que limitan o entorpecen una actividad, como son el ambiente y el espacio en donde se llevan a cabo éstas, por lo que tuvimos que adecuar el ambiente y el espacio para la realización de las actividades, lo que se logró.

Por eso me parece de suma importancia comentar que en nuestras actividades se tuvo que considerar y tomar en cuenta estos factores, así como, poner todo lo necesario para que los resultados fueran los óptimos en cada actividad.

Estas actividades sobre la educación de los valores en el aula por lo novedosas que pueden resultar, tanto para el profesorado como para el alumnado, crean por sí mismas una rutina diferente de las actividades cotidianas.

En relación a la interpretación de los resultados de las actividades, quisiera dar una opinión muy particular ya que debemos de tomar en cuenta que es el mismo grupo, son los mismos alumnos y trabajo en una materia que por lo regular es toda práctica. Teniendo en cuenta estos aspectos, puedo decir que los resultados de los objetivos durante el desarrollo de las actividades han sido óptimos teniendo en consideración la naturaleza de la materia. Sin embargo romper esta rutina ayuda a introducir hábitos nuevos de comunicación, se empieza a establecer una relación

diferente entre alumno y profesor, las situaciones de diálogo cada vez son más comprensivas; se deciden los compromisos que se van a llevar a cabo, en definitiva, se crea una nueva forma de compartir y comunicar, se promueve un clima fácil donde se puede expresar lo que se siente, las actividades realizadas son un apoyo significativo, ya que se trata de ir acercando a los alumnos a una serie de valores, que consideramos necesarios para su pleno desarrollo, sólo alejándonos del individualismo y el consumismo y acercándonos a la igualdad, podemos conducir a la sociedad y al mundo entero a una mayor riqueza espiritual.

DIÁLOGO

2° “D” SEC. PRIMERA ACTIVIDAD 12/09/05

Objetivo: Descubrir los conocimientos previos sobre el respeto.

Esta actividad (Diálogo), se prestó mucho para que los alumnos tuvieran mayor comunicación con sus compañeros de aula, pues al hacer comentarios cada uno de ellos, respecto de algunas actividades cotidianas tanto familiares como escolares, les dio la oportunidad de conocerse mejor todos los integ4rantes del grupo.

Esta actividad consistió en dialogar sobre aspectos cotidianos tanto familiares y escolares como: Las relaciones humanas entre los mismos estudiantes dentro de la escuela, el respeto hacia los maestros de cada asignatura, tanto de parte de los alumnos como de parte de los propios maestros hacia los alumnos, el trato que reciben de sus padres en sus hogares.

Después de crear el ambiente y espacio adecuados, darles confianza y seguridad en sí mismos, los alumnos fueron tomando confianza en el desarrollo del diálogo, algunos comentaban que les fue difícil al principio acostumbrarse a la rutina de la secundaria, pero que sin embargo, después les gustó mucho esta etapa escolar, pues les ha dejado muchas experiencias y aprendizajes muy valiosos.

Observé durante la actividad, que los alumnos tienen cierto conocimiento de lo que es el respeto, ya que cuando platican o comentan algo tienen el cuidado de usar un lenguaje adecuado para no ofender o lastimar a los maestros o compañeros, además aportan ideas sobre el respeto como: “tienes que respetar a las personas para que te también respeten a ti”, “si tú respetas a los demás ganas muchos amigos”, “si tú respetas a las personas, los demás piensan que tienes una familia bonita”.

Pero a veces, por influencias de algunos compañeros o vecinos no lo practican como debe ser, queriendo, con ésto, ser parte de un grupo o tratar de imitar al compañero que para ellos es un líder.

Las actitudes de los estudiantes fueron tomando un aire de tranquilidad y cordialidad durante el diálogo, algunos comentaron sobre aspectos escolares, otros sobre las dificultades que pasaron en sus hogares.

Puedo decir que de acuerdo a lo observado, los alumnos han tomado conciencia de lo que representa el respeto entre los seres humanos, tengan la edad que tengan y sean de la clase social que sean, pues noté que los alumnos saben respetar a sus semejantes y que también les agrada que los respeten, ya que eso les da una especie de importancia o seguridad en sí mismos.

Durante el diálogo hicieron algunas bromas entre ellos pero, hasta cierto punto, pues el interés y respeto que mostraron fue muy notorio. Alberto, empezó a contar una anécdota, diciendo que había tenido un problema con Jéssica, una de sus compañeras, porque quiso pasarse de listo, diciéndole que tenía los ojos de borrego a medio morir; y que Jéssica le contestó, que parecía que a él le había explotado una “paloma” adentro de la boca, porque tiene los dientes separados y hacía afuera.

Después de que terminó la actividad, se le preguntó a un alumno si le costaba trabajo abstenerse de decir malas palabras, a lo que contestó, que le gusta hablar como la mayoría de sus compañeros hablan o sea con majaderías, sin embargo, cuándo se encuentra en ciertas situaciones, trata de no decirlas, aunque a veces no se da cuenta y las dice.

Se le preguntó a otro alumno, si le gusta practicar el respeto a los demás, contestó que si, ya que lo que no le gusta que le hagan a él no lo hace a los demás.

Fue claro el resultado del propósito, los alumnos mostraron el interés en practicar el respeto con sus compañeros dentro de sus actividades cotidianas. Asimismo, observé que se concientizaron del valor del respeto en un 80% para aplicarlo en su vida futura, tomando en cuenta que para todos, pero principalmente para el 20% restante, el contexto en donde se desenvuelven es muy influenciable negativamente.

Podemos afirmar que los valores reflejan la personalidad de los individuos, en el caso de los alumnos, tomando en cuenta la expresión cultural, moral, afectiva, social y espiritual, marcada por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que les ha tocado vivir. Recordemos lo que Vigotsky dice en su teoría:

> *El contexto social es determinante para el desarrollo cognitivo y afectivo del individuo. El desarrollo no puede considerarse aparte del con— texto social*

Pude darme cuenta que los alumnos valoran, o sea, toman en cuenta el hecho de que sus compañeros se respeten entre ellos mismos cuando están dialogando, asimismo, respetan las decisiones de los demás, ya que cuando uno de los alumnos decidió no seguir participando en la actividad por ya no tener que decir o simplemente porque no quiso continuar, sus compañeros no se molestaron ni lo agredieron, al contrario, aceptaron con conformidad y respeto su decisión.

EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

Avances Logrados.

La actividad se cubrió en los tiempos y bajo los criterios establecidos. Los resultados son congruentes al objetivo marcado, ya que el concepto de respeto que tenían los alumnos, no lo aplicaban correctamente en sus relaciones cotidianas. Así mismo, los resultados obtenidos se ajustan a los parámetros manejados, pues se destacó la importancia del diálogo para el manejo adecuado de conflictos en la vida diaria.

Vigotsky,L.S.interacción entre aprendizaje y desarrollo, Barcelona, Edit. Grijalbo, 1988, pág. 136.

La actividad se desarrolló al principio en un ambiente de curiosidad e incertidumbre, pero a medida que avanzó la actividad, los alumnos fueron tomando más confianza, además, estuvieron presentes dos padres de familia, a quienes invité para que observaran la forma como se conducen sus hijos en las actividades escolares.

No fue necesario reprogramar esta actividad, ya que se realizó en la fecha establecida.

No se presentaron retrasos significativos que pusieran en riesgo el avance, ni fue necesario reconsiderar los niveles establecidos, por lo tanto, se lograron las metas esperadas.

El evento más significativo fue, cuando los alumnos captaron rápido el propósito de la actividad, mostrando su interés en practicar el respeto con sus compañeros dentro de sus actividades cotidianas.

Situación Previa

La situación que prevalecía en el grupo, era de cierta apatía y rechazo entre ellos, agresión, falta de respeto, falta de responsabilidad por incumplimiento con los trabajos extra clase y tareas, habiendo llegado al extremo en ocasiones, de desaparecerse algunas pertenencias de las mochilas dentro del mismo salón.

DIÁLOGO

Actividad 1
Objetivo: Descubrir los conocimientos previos sobre el respeto

2o. "D" SEC. RASGOS A OBSERVAR FECHA : 12-Sep-05

NOMBRE DEL ALUMNO	APORTA IDEAS	EXPRESA EMOCIONES	INTERES EN DIALOGO	RESPETUOSO Y RESPONSABLE	VALORA A LOS DEMAS	RESPETA DECISIONES	PARTICIPA EN GRUPO
Alarcón Cerón Luis	C	C	A	A	C	C	C
Arrieta Priego Oscar	C	A	C	C	S	C	C
Barbosa Galindo Pedro	S	C	C	C	A	S	C
Bautista López Lizbeth	S	C	S	S	C	S	S
Córdova Ruiz Nataly	S	S	S	C	C	S	C
Cruz Jaime Erick	C	A	C	C	A	C	A
Delgado Castillo Ivan	S	C	S	C	C	C	C
Godoy Nájera Ismael	C	C	C	A	C	A	C
Fabela Gómez Angel	A	C	C	A	C	C	A
Pérez Reyes Gustavo	S	C	S	C	A	C	S
Rangel Pérez Diana	S	S	S	C	C	C	S
Soto García Elizabeth	C	C	S	C	C	A	S
Pineda Aguila Nadia	S	C	S	A	C	S	S
Paredes Ruiz Angélica	S	S	C	A	C	C	S
Haro Olvera Juana	C	C	A	S	A	C	S
González Luna Rosa	C	S	A	C	S	C	C
Torres Priego Roberto	A	C	S	C	C	S	C

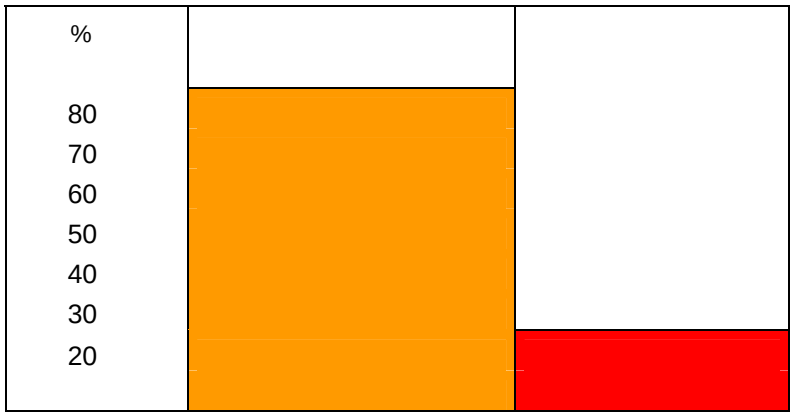
		TOTAL	%
SIEMPRE	S	36	30
CASI SIEMPRE	C	63	53
A VECES	A	20	17
NUNCA	N	0	0
		119	100

GRAFICA 2

DIÁLOGO

RESULTADO DE LA ACTIVIDAD No. 1

2o. "D"



(García, 2005)

TUVIERON CONOCIMIENTO PREVIO DEL RESPETO

NO TUVIERON TUVIERON CONOCIMIENTO PREVIO

DEBATE

2° “D” SEC. SEGUNDA ACTIVIDAD 19/SEP/05

Objetivo: Fomentar actitudes individuales sobre el respeto y la responsabilidad.

Previamente a la realización de la actividad (Debate), se dio una plática a los alumnos acerca de lo que es un debate, dando oportunidad a que los alumnos aprendieran que hay distintas maneras de pensar y actuar dentro de los grupos sociales, pero que toda esa diversidad de ideas y formas de pensar son y deben ser respetadas. Durante la actividad, observé a mis alumnos y me di cuenta de que algunos de ellos son más maduros de lo que yo creía, pues aplicaron el valor de la tolerancia dando margen a que alguno de ellos hablara sin reservas y sin interrupciones, tomándose el tiempo necesario para expresarse, respetando todos la opinión y punto de vista de cada uno.

Un buen equipo, es aquel que adopta un estilo claro y comprometido con esos valores que sustentan las actitudes cotidianas.

Siempre aprendemos valores, actitudes y comportamientos aunque muchas veces no seamos conscientes de ello. Uno de los temas más complejos en el desarrollo de los valores en la escuela, es la relación entre lo que se plantea, se dice y se hace. Esto me hace pensar y reflexionar, que es cuestión de que nosotros los adultos demos la oportunidad, la confianza y la seguridad en si mismos a los alumnos, para que ellos adquieran, desarrollen y apliquen los valores universales en sus actividades diarias, tales como: La tolerancia, la paz, la libertad, el respeto, etc.

Se le preguntó a una alumna, si estaba de acuerdo en respetar las reglas del debate, con lo que estuvo de acuerdo, pues le gustaba participar y opinar en cosas donde existe controversia, porque piensa que puede aprender mucho de esta actividad.

A otro alumno se le preguntó, si le incomodaba respetar la opinión de los demás en cosas en las que él no estaba de acuerdo, contestó que no le afecta en nada, pues eso le agradaba, ya que también le gusta que los demás respeten su opinión, aunque no estén de acuerdo.

Se observó y se tomó en cuenta el esfuerzo y empeño que realizaron los alumnos para que se llevara a cabo el propósito marcado en esta actividad. Para que este equilibrio produzca frutos, debe estar regido por el diálogo, ya que no podemos olvidar, que cuando el niño se convierte en alumno ya tiene unos valores básicos adquiridos, que la escuela debe respetar, pero no restringir, es decir, la escuela debe facilitar el conocimiento y desarrollo de nuevos valores, pero no imponerlos, para ello debe coordinarse con la familia que juega un papel fundamental.

¿Cómo se educa en el respeto y la responsabilidad?, en las escuelas disponemos de muchos canales diferentes desde donde podemos manifestarlos, cada día en el trato diario con el alumnado, en la toma de decisiones, en la organización, en lo que seleccionamos para la práctica, etc.

EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

Avances Logrados.

Las actividades se cubrieron en el tiempo programado y con los criterios establecidos, lográndose el objetivo marcado.

Anteriormente a la actividad se dio una plática de lo que es un debate en donde se discutieron aspectos sobre el respeto para su mejor comprensión, dando como resultado el que los alumnos aprendieran que hay distintas maneras de pensar y de

actuar dentro de los grupos sociales, pero que toda esa diversidad de ideas y formas de pensar son y deben ser respetadas.

Se elaboró un cuadro dividido en cinco bandas, para que en cada una de ellas escribieran las frases relacionadas con sus actividades cotidianas, que tuvieran como referencia el respeto.

No hubo ningún retraso en esta actividad.

El evento más significativo fue, que los alumnos aprendieron que deben ser tolerantes y respetuosos con los demás.

Propiciar un ambiente para el estudio, favorece cambios en las actitudes personales de los estudiantes, a su vez ayuda a que el grupo pueda disfrutar de tranquilidad para trabajar en forma armónica.

DEBATE

Actividad 2
Objetivo: Fomentar actitudes individuales sobre el respeto y la responsabilidad

2o. "D" SEC. RASGOS A OBSERVAR FECHA : 19-Sep-05

NOMBRE DEL ALUMNO	SE COMPORTA RESPONSABLE	EXPRESA EMOCIONES	APORTA IDEAS OBJETIVAS	RESPETA ACUERDOS	VALORA A LOS DEMAS	RESPETA DECISIONES	COLABORA EN GRUPO
Alarcón Cerón Luis	C	C	S	S	C	C	A
Arrieta Priego Oscar	C	A	S	C	C	S	C
Barbosa Galindo Pedro	S	S	C	S	C	C	S
Bautista López Lizbeth	S	S	C	S	C	C	S
Córdova Ruiz Nataly	S	C	S	C	S	S	S
Cruz Jaime Erick	C	A	C	A	A	C	C
Delgado Castillo Ivan	S	C	C	S	S	C	S
Godoy Nájera Ismael	A	A	C	C	C	C	A
Fabela Gómez Angel	A	A	C	C	A	C	A
Pérez Reyes Gustavo	C	S	C	S	S	C	C
Rangel Pérez Diana	S	C	C	S	S	C	S
Soto García Elizabeth	A	C	A	S	A	S	C
Pineda Aguila Nadia	S	C	C	S	S	C	S
Paredes Ruiz Angélica	S	C	S	S	C	C	S
Haro Olvera Juana	C	A	C	C	C	A	C
González Luna Rosa	C	C	A	C	S	S	C
Torres Priego Roberto	C	C	C	C	A	C	S

		TOTAL	%
SIEMPRE	S	41	34
CASI SIEMPRE	C	59	50
A VECES	A	19	16
NUNCA	N	0	0
		119	100

BUSCANDO NUEVAS RESPUESTAS

2º “D” SEC. TERCERA ACTIVIDAD 26-SEP-05

Objetivo: Enriquecer las experiencias personales sobre el respeto y la responsabilidad.

Para la realización de esta actividad (Buscando nuevas respuestas), los alumnos se pusieron de acuerdo sobre los aspectos a comentar, la mayoría estuvo de acuerdo en tratar aspectos sobre el ambiente escolar y el ambiente social.

Los comentarios se inclinaban mucho a las experiencias que han vivido en la escuela con respecto a algunos profesores o compañeros.

Un alumno comentaba, que en primer grado tuvo al profesor Camacho en matemáticas y que le caía muy mal porque era muy exigente, cuando les pedía que pusieran atención a sus explicaciones en el pizarrón, decía el alumno que él no ponía atención por estar jugando con su compañero y pedía al profesor que le explicara otra vez, sin embargo, el maestro se negaba porque había estado jugando. Esto lo hizo en varias ocasiones hasta que se dio cuenta de que no iba a lograr que el maestro cambiara su forma de ser en la clase, en cambio si le perjudicó en su evaluación del primer bimestre sacando en conclusión que el maestro Camacho sólo explicaba una vez y que debía ponerle atención.

Hubo comentarios de los alumnos que causaron risa, algunos admiración y algunos sentimiento de tristeza y preocupación Cada uno de ellos tiene su propia forma de expresar sus sentimientos.

En esta ocasión se invitó a un profesor el cual también estaba sorprendido por los comentarios de los muchachos. Decía, que a veces tenemos una opinión errónea de nuestros alumnos, sin embargo, podemos aprender mucho de ellos, pues veía como expresaban y comentaban sus propias experiencias las cuales eran

enriquecedoras, pues no nada mas los adultos tenemos cosas que platicar y de las cuales aprender.

Los alumnos saben mucho de algunos aspectos de la vida hoy en día, lo que nos hacen reflexionar al nos damos cuenta sobre los problemas que han vivido dentro de sus hogares y del entorno en donde se desenvuelven con sus propias familias.

Entre los muchachos hubo de todo, algunos opinaban que la experiencia de su compañero no tenía nada de significativo, otros decían que lo mismo les había pasado pero en diferente circunstancia. Total que unos querían ser los mejores protagonistas y otros también.

Basándome en las experiencias, puedo darme cuenta que ha representado para ellos aspectos muy significativos y que en algunos casos al recordarlas salen a relucir los sentimientos. Estas experiencias significativas están inmersas en la teoría de Ausubel.

> *Concibe el aprendizaje significativo como el resultado de una interacción del nuevo material o información con la estructura cognitiva preexistente en el individuo*

Estas experiencias están inmersas en la teoría de Ausubel, desde el momento en que se vuelven significativas para el alumno, pues esa experiencia o nuevo aprendizaje, representa algo importante en su vida y este aprendizaje significativo, le servirá para su vida futura. Todo esto, nos lleva a pensar y reflexionar como lo comenté anteriormente; sobre cómo es la vida de nuestros alumnos fuera de la escuela, esto a su vez, nos produce algo de preocupación

De acuerdo con los cuestionarios que apliqué a los padres de familia, dieron como resultado el predominio de la violencia familiar. sin embargo, en esta ocasión, los

AUSUBEL, Magisterio del Río de la Plata, Argentina 2003 pág. 15

alumnos dejaron entrever que existe un porcentaje considerable, sobre la falta de atención de parte de los padres de familia hacia sus hijos, aspecto que tomaré en cuenta para un futuro proyecto.

Se le preguntó a un alumno, si tenía comunicación con sus papás, si les comentaba con quién andaba en sus ratos libres fuera de casa y adonde iba, el alumno contestó, que no era necesario que le dijera a sus papás quienes eran sus compañeros fuera de la escuela, ni que hacía en sus ratos libres, pues sus padres trabajan la mayor parte del día y regresan tarde a casa, esta misma respuesta se obtuvo con otra alumna de la misma actividad.

El resultado del objetivo fue satisfactorio, los alumnos pusieron todo su empeño en que se lograra esta actividad. El ambiente que genera el trabajo de valores, facilita y hace más eficaz la adquisición del conocimiento en el nivel cognitivo, debemos dar espacio para realizar actividades que específicamente los incluyan de una manera lúdica, natural y sencilla.

EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

Avances Logrados.

En esta actividad se logró el objetivo marcado, puesto que los alumnos lograron enriquecerse con sus propias experiencias al hablar respeto a sus actividades cotidianas.

Aprendieron a respetar las decisiones de sus compañeros, teniendo en cuenta que deben ser tolerantes y brindar la oportunidad, a los demás, de expresarse con libertad y de acuerdo al estilo de cada persona, lo que a la vez es muy respetable.

Esta actividad se desarrolló inicialmente en un ambiente de inconformidad, ya que los alumnos no se ponían de acuerdo en las opiniones que daban sus compañeros, más tarde se logró la comprensión, tolerancia y respeto de la mayoría.

En esta ocasión estuvo presente un profesor de esta escuela, quien al final comentó sobre lo interesante que resultan estas actividades con los niños.

No fue necesario reprogramar esta actividad.

No hubo atrasos significativos durante el desarrollo.

El evento más significativo fue, que los alumnos tomaron conciencia de que todos tenemos diferentes maneras de pensar y de ver la vida, según el contexto en donde nos hayamos educado.

BUSCANDO NUEVAS RESPUESTAS

Actividad 3
Objetivo: Enriquecer las experiencias personales sobre el el respeto y la responsabilidad.

2o. "D" SEC. RASGOS A OBSERVAR FECHA : 19-Sep-05

NOMBRE DEL ALUMNO	APORTA IDEAS	EXPRESA EMOCIONES	INTERES EN DIALOGO	INVESTIGA Y ANALIZA	RESPETA A LOS DEMAS	RESPETA DECISIONES	PARTICIPA EN GRUPO
Alarcón Cerón Luis	C	C	C	A	A	S	S
Arrieta Priego Oscar	A	C	A	C	A	C	C
Barbosa Galindo Pedro	S	C	C	A	A	S	C
Bautista López Lizbeth	C	S	C	A	C	S	A
Córdova Ruiz Nataly	S	C	C	C	S	A	C
Cruz Jaime Erick	C	A	A	C	C	S	C
Delgado Castillo Ivan	S	C	S	C	A	A	C
Godoy Nájera Ismael	A	A	C	A	C	A	C
Fabela Gómez Angel	C	A	A	C	C	C	C
Pérez Reyes Gustavo	C	C	C	A	C	S	C
Rangel Pérez Diana	S	C	S	S	C	A	C
Soto García Elizabeth	C	S	C	A	C	C	A
Pineda Aguila Nadia	S	C	S	A	C	S	S
Paredes Ruiz Angélica	S	S	C	A	C	C	A
Haro Olvera Juana	C	C	A	S	A	S	S
González Luna Rosa	A	C	A	S	C	C	C
Torres Priego Roberto	A	C	C	S	C	A	C

		TOTAL	%
SIEMPRE	S	30	26
CASI SIEMPRE	C	67	56
A VECES	A	22	18
NUNCA	N	0	0
		119	100

GRAN MURAL

2º “D” SEC. CUARTA ACTIVIDAD 10-OCT-05

Objetivo: Reconocer valores para respetar variantes sociales.

La actividad (Gran Mural), se llevó a cabo bajo ciertos términos previamente establecidos, ya que una semana antes de la actividad asigné comisiones a cada alumno, para que investigara sobre las costumbres, religión, cultura, e idioma de algunos países, teniendo como propósito el reconocer y respetar la diversidad de las ideologías humanas.

Asimismo, durante el desarrollo de la actividad, destacó el asombro de algunos alumnos por las costumbres de algunos países, sobre todo en valores, por ejemplo, al alumno que le tocó investigar sobre las costumbres, religión, cultura e idioma de Irak, comentó que las mujeres no tienen acceso al estudio y además no tienen libertad porque están sometidas por el esposo y por el mismo sistema de gobierno, el cual a su vez está muy influenciado por la religión, ya que no pueden andar en la calle solas y además sin usar la vestimenta adecuada.

Situación que les permite a los gobernantes violar los derechos humanos de estas personas. Cada país tiene sus costumbres, pero cuando afecta directamente a los derechos que tenemos los seres humanos, pensamos que eso no debería permitirse, pues uno de los valores fundamentales que tenemos como personas es la libertad.

Fue muy notorio el asombro y en parte la molestia de algunos alumnos por las costumbres del país de Irak, sin embargo, estuvieron de acuerdo en respetar las ideologías y costumbres de los diferentes países.

Se le preguntó a una alumna que si le gustaría vivir en Irak y usar los vestidos que acostumbran allá. Contestó que de ninguna manera le gustaría, aunque en cierta forma tampoco aquí en México son libres de usar la ropa que les gusta, pues

siempre los critica la gente, por ejemplo: si se ponen los pantalones un poco debajo de la cadera, la gente los critica mucho y hasta los desprecia, los mira como si anduvieran desnudos, francamente estamos casi como en Irak. Le contesté que de ninguna manera se puede decir que estamos en la misma situación, pues aunque no nos guste a los adultos la forma como se visten los jóvenes, aún así son libres de usar la ropa que quieran.

Le pedí a un alumno, su opinión sobre el presidente Bush, a lo que contestó que según lo que comenta su papá, es un señor que abusa de su autoridad como presidente, pero no se explica porque la ONU no hace nada al respecto, por lo que en su opinión si en Irak se violan los derechos humanos y el presidente Bush también viola los derechos de varios países incluyendo al suyo, resulta ser una persona despreciable.

Con estos comentarios de los alumnos, me di cuenta que a pesar de su corta edad, tienen conciencia de lo que pasa en el mundo y algunos de ellos toman estas conductas como bandera, para en el futuro ser como estos personajes o por lo menos practicar su misma ideología, ellos se dan cuenta de que los anti-valores desplazan a los valores morales en muchos de los casos.

Respecto del resultado obtenido en la actividad, se observó que el objetivo se alcanzó en un 90% de los alumnos, pues el 10% restante no estuvo de acuerdo.

De alguna manera, más adelante, estos alumnos madurarán y aceptarán que se debe respetar la gran diversidad de costumbre e ideologías entre los seres humanos.

EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

Avances Logrados.

Esta actividad se llevó al cabo bajo los términos establecidos, buscando como resultados que los alumnos reconozcan y respeten la diversidad de las ideologías humanas.

Con antelación a la fecha fijada para esta actividad, se integraron varios equipos a los que les proporcionaron nombres de diferentes países para que investigaran de cada uno, sobre la religión que predomina, el idioma, las costumbres, nivel promedio de cultura, etc.

Cuando se aplicó la actividad, cada grupo habló y opinó sobre el país que les correspondió investigar, destacando que en la humanidad hay gran diversidad en costumbres, culturas, religiones e idiomas, por lo que deben ser tolerantes y respetuosos con las ideologías de las personas con quienes se relacionan.

Esta actividad se llevó a cabo en un ambiente de cordialidad y respeto.

En esta ocasión no invitamos a ninguna persona como observador.

No hubo ningún retraso significativo y ningún inconveniente para su desarrollo.

El aspecto más significativo fue, que los alumnos identificaron la existencia de una gran diversidad de costumbres e ideologías entre los seres humanos, igualmente, que todos tenemos en común una misma raíz que es la humanidad, independientemente de los factores externos.

GRAN MURAL

Actividad 4
Objetivo: Reconocer valores para respetar variantes sociales.

2o. "D" SEC. RASGOS A OBSERVAR FECHA : 10-Oct-05

NOMBRE DEL ALUMNO	INVESTIGA Y ANALIZA	EXPRESA EMOCIONES	APORTA IDEAS OBJETIVAS	RESPETA A LOS DEMAS	TOLERA Y RESPETA	RESPONSABLE EN TRABAJO	COLABORA EN GRUPO
Alarcón Cerón Luis	C	A	A	C	C	C	C
Arrieta Priego Oscar	C	S	C	S	C	S	C
Barbosa Galindo Pedro	C	A	C	C	S	C	C
Bautista López Lizbeth	C	S	S	S	S	C	S
Córdova Ruiz Nataly	S	C	S	S	S	C	S
Cruz Jaime Erick	C	A	A	C	A	C	C
Delgado Castillo Ivan	S	C	C	S	S	C	C
Godoy Nájera Ismael	A	A	A	C	A	C	A
Fabela Gómez Angel	A	C	A	C	A	A	A
Pérez Reyes Gustavo	S	C	C	C	S	C	S
Rangel Pérez Diana	S	C	S	S	S	C	S
Soto García Elizabeth	C	A	A	S	C	C	C
Pineda Aguila Nadia	S	C	S	S	S	C	C
Paredes Ruiz Angélica	S	C	C	C	S	S	S
Haro Olvera Juana	C	A	A	C	C	A	C
González Luna Rosa	C	C	C	A	A	C	C
Torres Priego Roberto	S	C	C	A	C	C	C

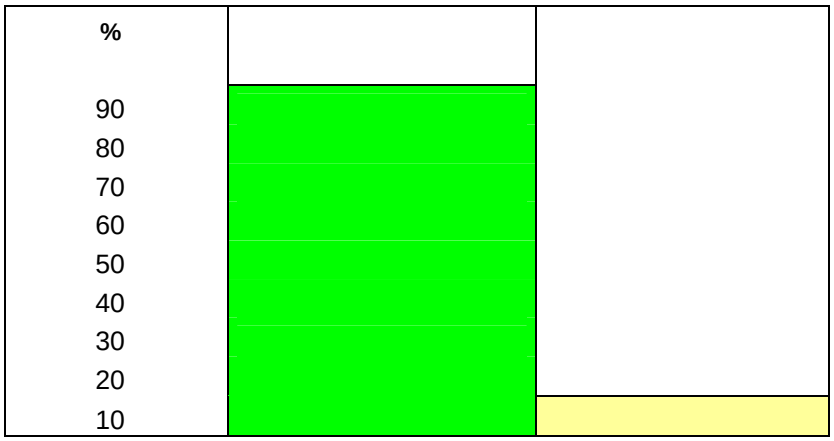
		TOTAL	%
SIEMPRE	S	35	29
CASI SIEMPRE	C	60	51
A VECES	A	24	20
NUNCA	N	0	0
		119	100

GRAFICA 3

GRAN MURAL

RESULTADO DE LA ACTIVIDAD No. 4

2o. "D"



(García, 2005)

RECONOCIERON VALORES Y VARIANTES SOCIALES

NO RECONOCIERON VALORES Y VARIANTES SOCIALES

CONCEPTOS Y REFLEXIONES

2º “D” SEC. QUINTA ACTIVIDAD 17-OCT-05

Objetivo: Desarrollar confianza y seguridad con actitudes favorables en sus actividades cotidianas.

Esta actividad (Conceptos y Reflexiones), se realizó con tranquilidad ya que los alumnos comentaron y dialogaron sobre aspectos de sus vidas, algunos casos fueron muy relevantes y otros hablaron de situaciones cotidianas.

Prácticamente los comentarios fueron referentes a las familias o sea a los hogares, un alumno comentaba que sus padres se están divorciando que él y sus hermanos no quieren que eso pase porque quieren a sus padres y no les gustaría vivir con la ausencia de alguno de ellos, se observa el dolor del alumno, pues refleja que el sentimiento le sale del corazón cuando sus ojos se le llenan de lágrimas, su más grande deseo es que sus padres no se divorcien.

Como este caso surgieron tres pero con dramas fuertes, el padre de una alumna es alcohólico, ella comentó que han sufrido mucho todos en casa por el alcoholismo del padre, ya que ha causado muchos problemas. El hermano mayor de la familia se fue de la casa, pues su padre lo golpeaba mucho, ahora ella sabe que anda en malos pasos también.

Cabe mencionar, que la recopilación de datos con los cuestionarios no arrojó nada al respecto.

El estudio social y económico que se realizó en el “Diagnóstico”, nos dice que hay comunidades en Coacalco, Méx., carentes de los valores más esenciales, ya sea por cuestión económica o de educación, en este contexto, es donde algunos de los alumnos están inmersos.

Otros estudiantes tienen lo necesario en su casa, con respecto a lo económico, sin embargo, carecen de falta de atención de los padres. Este aspecto trae consecuencias graves también, en el desarrollo formativo de los alumnos. Lo que se refleja en sus actitudes ante las obligaciones que tienen como estudiantes en la escuela.

Vigotsky nos plantea en su comentario sobre la (ZDP).

> *Se propone que el experto proporcione andamios dentro de la ZDP, y así, capacitar al novato para actuar en un nivel superior.*

Nosotros como docentes, tenemos el deber de proporcionar a nuestros alumnos andamios, para su mejor aprendizaje, recordemos lo que dice Vigotsky (el aprendizaje puede dirigir el desarrollo), el maestro visualiza la conducta que se espera del niño.

El niño construye una imagen de lo que cree que el maestro quiere que haga; el maestro construye una imagen de lo que el niño entiende, y lo compara con la conducta esperada. Esto nos enseña, cómo podemos ayudar con mayor facilidad a nuestros alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje proporcionándoles las herramientas necesarias para su desarrollo y aprendizaje.

Aproximadamente un 75% de los alumnos tomaron conciencia del objetivo marcado, dando como resultado la reflexión sobre aspectos que prevalecen en sus vidas, el otro 25% tiene problemas de tipo emocional, esto llevará tiempo para que ellos lo puedan superar, necesitarán todo el apoyo de sus padres o quizás ayuda profesional, se observó un cambio en ciertos aspectos conductuales, implementándolos en su vida diaria para un mejor manejo de los valores.

VIGOTSKY, Antología, Universidad del Valle de México, Campus Texcoco. 1989 Págs. 116

EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

Avances Logrados.

Se logró el objetivo deseado, ya que los alumnos comentaron y dialogaron entre ellos sobre situaciones cotidianas de su vida familiar y social, dando como resultado la reflexión sobre aspectos que prevalecen en su comportamiento, de tal manera que se observó un cambio en ciertos aspectos conductuales, implementándolos en sus actividades cotidianas para un mejor manejo de valores.

Esta actividad se desarrolló en un ambiente de tranquilidad y aceptación.

Tampoco en esta ocasión estuvo presente alguna persona como observador.

No fue necesario reprogramar la actividad.

No se presentó ningún problema, ni antes, ni durante la actividad, que pusiera en riesgo el desarrollo de la misma.

El evento más significativo fue, que al dialogar, el grupo fue construyendo su propio crecimiento y desarrollo, la calidad de sus relaciones mejora al comprender la diversidad de opiniones y la posición que cada uno ocupa dentro de la sociedad.

Elementos de Innovación: Al desempeñar nuestra tarea como docentes, debemos tener en cuenta el gran compromiso asumido con nuestros alumnos, por eso sabemos que esta acción no puede ser neutra.

CONCEPTOS Y REFLEXIONES

Actividad 5
Objetivo: Desarrollar confianza y seguridad con actitudes favorables en actividades cotidianas

2o. "D" SEC. RASGOS A OBSERVAR FECHA : 19-Sep-05

NOMBRE DEL ALUMNO	COMPARTE EXPERIENCIAS	EXPRESA EMOCIONES	APORTA IDEAS OBJETIVAS	RESPETA A LOS DEMAS	TOLERA Y RESPETA	INTERES EN DIALOGAR	COLABORA EN GRUPO
Alarcón Cerón Luis	C	A	C	C	C	A	C
Arrieta Priego Oscar	C	C	A	C	C	C	C
Barbosa Galindo Pedro	C	A	A	C	A	C	C
Bautista López Lizbeth	S	C	S	S	C	S	S
Córdova Ruiz Nataly	S	S	S	C	C	S	S
Cruz Jaime Erick	C	A	A	C	C	A	C
Delgado Castillo Ivan	S	C	C	S	S	C	S
Godoy Nájera Ismael	A	A	C	A	C	A	A
Fabela Gómez Angel	C	A	A	C	A	C	C
Pérez Reyes Gustavo	S	C	S	S	C	C	S
Rangel Pérez Diana	S	S	C	S	C	C	S
Soto García Elizabeth	C	A	C	A	C	C	C
Pineda Aguila Nadia	S	C	C	S	S	C	S
Paredes Ruiz Angélica	S	S	C	C	C	S	S
Haro Olvera Juana	C	A	C	C	A	C	C
González Luna Rosa	C	C	C	A	A	C	C
Torres Priego Roberto	C	C	A	C	A	C	C

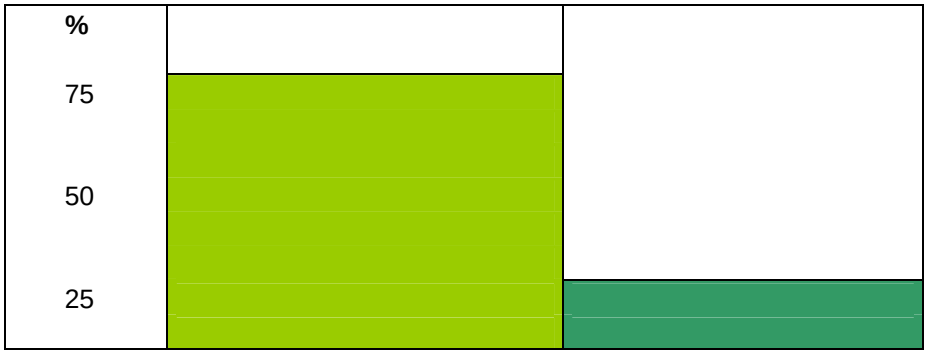
		TOTAL	%
SIEMPRE	S	30	25
CASI SIEMPRE	C	64	54
A VECES	A	25	21
NUNCA	N	0	0
		119	100

GRAFICA 4

CONCEPTOS Y REFLEXIONES

RESULTADO DE LA ACTIVIDAD No. 5

2o. "D"



(García, 2005)

DESARROLARON CONFIANZA Y SEGURIDAD

NO DESARROLARON CONFIANZA Y SEGURIDAD

DESCUBRE TU CREATIVIDAD

2º “D” SEC. SEXTA ACTIVIDAD 24-OCT-05

Objetivo: Propiciar que los valores como el respeto y la responsabilidad nos aporten una mejor calidad de vida

Los alumnos fueron expresando primeramente su creatividad y después el concepto que tienen de la familia, al desarrollar la actividad (Descubre Tu Creatividad), fueron plasmando en un “collage” toda una versión de lo que significa para ellos el hogar, la familia y la convivencia, así como la importancia de tener una o pertenecer a ella.

Con entusiasmo e interés, todos quisieron ver plasmadas sus vivencias cotidianas involucrando a todos sus seres queridos, asimismo, en un marco de tolerancia, libertad y amor, se fue desarrollando la actividad, se le preguntó a un alumno qué representaba para él la familia, contestó que para él su familia es algo muy importante, porque en primer lugar su papá le compra casi todo lo que quiere, además, con frecuencia van al rancho de su abuelito y ahí montan a caballo lo cual le gusta mucho, pero también le ayudan a su abuelo a partir leña y a llevar el alimento para los pollos, su mamá siempre está pendiente de todo, para que las cosas marchen bien durante la semana.

A otro alumno se le preguntó qué es la creatividad para él, contestó que la creatividad para él es algo así como inventar algo bonito o agregarle algo bonito a una cosa que esta fea.

A otra alumna se le preguntó que representaba para ella el tener una familia, contestó que ella no podía opinar al respecto, ya que ella no tiene una familia completa pues su mamá murió hace varios años y vive con su abuelita, la mamá de su papá, quien vive con otra señora y la visita muy de vez en cuando.

Uno que otro alumno al elaborar su “collage”, quizás no fue tan creativo o tal vez, en sus hogares no existe tanta convivencia y comunicación entre ellos, o bien, son

familias desintegradas por alguna razón. Por lo que un 90% del grupo cubrieron el propósito marcado, ya que los alumnos se encontraban muy entusiasmados creando y elaborando su “collage”, en donde se practica el respeto, la responsabilidad la tolerancia y la convivencia familiar.

La tolerancia, el amor y la libertad, son valores que nos permiten tener una mejor calidad de vida personal y social.

EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

Avances Logrados.

En esta actividad se logró el objetivo marcado, porque los alumnos intercambiaron las experiencias que viven cotidianamente en el seno de su familia, teniendo como referencia el respeto y la responsabilidad, esto fue resultado de la formación de un “collage” compuesto con recortes de revistas, destacando en dichas ilustraciones la vida familiar basada en estos valores. Esto les hizo reflexionar y percatarse de la importancia de la familia para la sociedad y que se practiquen los valores universales, dentro de la misma.

Durante el desarrollo de la actividad se contó con la presencia de unos padres de familia invitados como observadores, quienes al final coincidieron sobre la importancia de que en la escuela se fomente entre los alumnos los valores universales, asimismo, que desafortunadamente a veces en los hogares se descuide este aspecto.

No fue necesario reprogramar esta actividad.

No se presentó ningún atraso significativo.

El evento más significativo fue, que la integración de padres de familia a esta actividad y el impacto que les causó esta clase de actividades, habiéndoles despertado su interés por la implementación de los valores universales.

DESCUBRE TU CREATIVIDAD

Actividad 6
Objetivo: Propiciar que los valores como el respeto y la responsabilidad nos aporten una mejor calidad de vida

2o. "D" SEC. RASGOS A OBSERVAR FECHA : 19-Sep-05

NOMBRE DEL ALUMNO	COMPARTE EXPERIENCIAS	EXPRESA EMOCIONES	APORTA IDEAS CREATIVAS	RESPETA A LOS DEMAS	TOLERA Y RESPETA	INTERES EN DIALOGAR	COLABORA EN GRUPO
Alarcón Cerón Luis	C	A	C	C	C	A	C
Arrieta Priego Oscar	S	C	C	A	A	C	S
Barbosa Galindo Pedro	S	A	C	C	C	A	C
Bautista López Lizbeth	S	C	S	S	C	C	S
Córdova Ruiz Nataly	S	C	S	S	S	C	S
Cruz Jaime Erick	C	A	A	C	C	C	C
Delgado Castillo Ivan	S	C	S	S	C	C	S
Godoy Nájera Ismael	C	A	A	A	C	C	A
Fabela Gómez Angel	C	C	C	A	A	A	A
Pérez Reyes Gustavo	C	S	C	A	S	C	A
Rangel Pérez Diana	S	C	A	S	C	S	C
Soto García Elizabeth	C	C	A	C	C	A	C
Pineda Aguila Nadia	S	C	S	C	C	C	S
Paredes Ruiz Angélica	S	S	C	C	C	A	S
Haro Olvera Juana	C	C	A	A	A	C	C
González Luna Rosa	C	C	S	C	S	C	C
Torres Priego Roberto	C	A	S	C	A	C	C

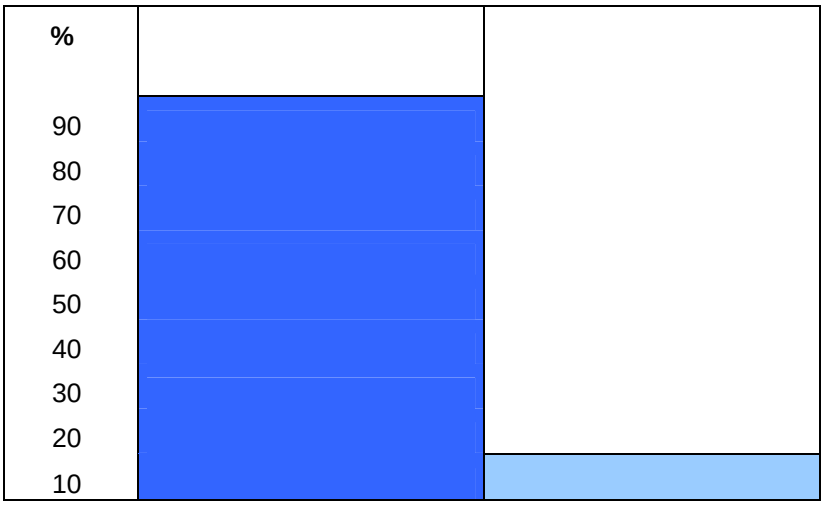
		TOTAL	%
SIEMPRE	S	30	25
CASI SIEMPRE	C	62	52
A VECES	A	27	23
NUNCA	N	0	0
		119	100

GRAFICA 5

DESCUBRE TU CRESTIVIDAD

RESULTADO DE LA ACTIVIDAD No. 6

2o. "D"



(García, 2005)

SE MOSTRARON CREATIVOS

NO MOSTRARON CREATIVIDAD

CARTA COMPROMISO

2º “D” SEC. SEPTIMA ACTIVIDAD 07-NOV-05

Objetivo: Establecer una relación vital del valor de la responsabilidad en sus actividades.

Con motivo de una kermés, para recaudar fondos económicos para la escuela, se tuvo que suspender la actividad (Carta Compromiso), a la mitad de su desarrollo, sin embargo, en el poco tiempo que participaron los alumnos, pude observar que para ellos es muy importante adquirir un compromiso, pues al aceptarlo, demostrarán su responsabilidad.

Esto contempla el hecho de cumplir con tareas, trabajos extra clase, material, etc. algunos alumnos terminaron su carta compromiso en el taller, pero otros se comprometieron de traérmela la próxima clase, y que cumplirán con lo estipulado en ésta. De esa manera ellos reconocieron que la responsabilidad es un valor que va formando el carácter del individuo y que es parte de la disciplina cotidiana, aspecto que les servirá mucho para el resto de su vida futura.

Durante el desarrollo de esta actividad se le preguntó a una de las alumnas qué significaba para ella el aceptar un compromiso; ella contestó que era algo que tenía que cumplir, que sería algo así como dar su palabra y que eso era muy importante para ella, otro alumno quiso dar su opinión y comentó que para él el compromiso es como dar a saber cómo somos, si somos formales o nada más nos comprometemos por comprometernos y que a la mera hora no cumplimos nada, esto quería decir que no somos responsables porque no sabemos cumplir una palabra, ese fue su comentario.

El objetivo marcado se cumplió, no durante la actividad pero si después en un 75%, logrando con esto que los alumnos aprendan a tener decisiones y se comprometan a cumplir con aspectos donde la responsabilidad es prioridad. Con el otro 25% de

los alumnos trabajaré constantemente para poder lograr que se integre al objetivo marcado en esta actividad.

EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

Avances Logrados.

En esta actividad no se logró el 100% del objetivo, a la mitad de la actividad se tuvo que suspender por la realización de una kermés para recaudar fondos económicos para la escuela, actividad de la que no había sido enterada.

No obstante, durante el tiempo que participaron los alumnos, se pudo observar que para ellos es muy importante ese compromiso, estuvieron de acuerdo en aceptarlo para cumplir en adelante con los trabajos y tareas que les dejan los maestros, además, prometieron entregar posteriormente, la carta compromiso de cumplimiento de tarea, lo que han ido cumpliendo.

No hubo invitados como observadores.

Esta actividad se desarrolló en un ambiente de entusiasmo por tener que elaborar una carta compromiso.

No fue necesario reprogramar esta actividad, ya que los alumnos estuvieron de acuerdo en cumplir su compromiso.

No fue muy significativo el atraso de esta actividad.

El evento más significativo fue el entusiasmo que pusieron los alumnos para elaborar su carta en el salón de clases.

CARTA COMPROMISO

Actividad 7
Objetivo: Establecer una relación vital del valor de responsabilidad en sus actividades

2o. "D" SEC. RASGOS A OBSERVAR FECHA : 19-Sep-05

NOMBRE DEL ALUMNO	APORTA IDEAS	EXPRESA EMOCIONES	INTERES EN DIALOGO	RESPETUOSO Y RESPONSABLE	VALORA A LOS DEMAS	RESPETA DECISIONES	PARTICIPA EN GRUPO
Alarcón Cerón Luis	C	A	C	C	C	A	C
Arrieta Priego Oscar	S	C	A	S	C	C	C
Barbosa Galindo Pedro	C	S	C	A	C	S	C
Bautista López Lizbeth	S	C	S	S	C	S	S
Córdova Ruiz Nataly	S	S	C	C	S	C	S
Cruz Jaime Erick	C	A	A	C	C	A	C
Delgado Castillo Ivan	S	C	S	C	A	C	S
Godoy Nájera Ismael	C	A	A	C	C	C	A
Fabela Gómez Angel	C	A	A	C	C	C	C
Pérez Reyes Gustavo	S	C	C	C	S	A	S
Rangel Pérez Diana	S	C	C	S	C	C	S
Soto García Elizabeth	S	C	A	A	C	C	S
Pineda Aguila Nadia	S	C	A	S	S	C	S
Paredes Ruiz Angélica	S	S	S	C	C	S	S
Haro Olvera Juana	S	C	C	S	S	S	S
González Luna Rosa	S	C	C	A	A	C	S
Torres Priego Roberto	S	C	S	S	C	C	S

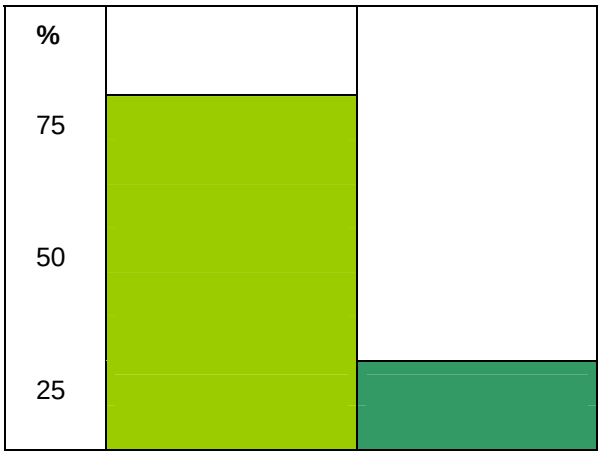
		TOTAL	%
SIEMPRE	S	44	37
CASI SIEMPRE	C	56	47
A VECES	A	19	16
NUNCA	N	0	0
		119	100

GRAFICA 6

CARTA COMPROMISO

RESULTADO DE LA ACTIVIDAD No. 7

2o. "D"



(García, 20

COMPRENDIERON EL VALOR DE UN COMPROMISO

NO COMPRENDIERON EL VALOR DE UN COMPROMISO

TELEGRAMA

2º “D” SEC. OCTAVA ACTIVIDAD 14-NOV-05

Objetivo: Facilitar la comunicación entre los alumnos a través de diferentes tipos de expresión.

La concentración y rapidez mental, fueron aspectos a considerar dentro de esta actividad (Telegrama), ya que se trataba de elaborar escritos rápidos, con el sólo hecho de mencionar a cada equipo una palabra clave y con las letras de esa palabra elaborar el telegrama, así que cada alumno mostró su habilidad para escribir un mensaje con rapidez y pocas palabras pero consistente y lógicamente.

Esta actividad se desarrolló en un ambiente de cordialidad, estando presente la subdirectora, quien comentó que los niños deben aprender a elaborar cualquier documento de oficina, se sorprendió al ver que los alumnos hicieron y terminaron rápido sus telegramas, por lo mismo los felicitó.

Los alumnos estaban muy contentos y entusiasmados por tal motivo, haciendo bromas de que algunos se tardaban más que sus compañeros en hacer el telegrama.

La subdirectora preguntó a un alumno si alguna vez había enviado un telegrama a alguna persona, el alumno contestó que no había tenido la necesidad de enviar ninguno, pero que si tuviera que hacerlo lo hará sin ningún problema, pues la maestra de taller ya les enseñó como hacerlo.

Otro de los alumnos comentó que ha visto cómo su mamá mandó un telegrama, porque el año anterior murió su tía y su mamá tuvo que enviar un telegrama a su hermano, para avisarle y decirle que viniera al entierro al día siguiente en Zumpango, pues toda la familia de su mamá es de ahí, ese fue su comentario.

La claridad y transparencia de los valores nos llevan a crear una educación participativa de crecimiento en los diversos aspectos humanos.

El objetivo de esta actividad se logró en su totalidad, ya que los alumnos demostraron sus habilidades con esfuerzo y empeño, esto representó un gran logro.

EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

Avances Logrados.
Es esta actividad se logró el objetivo al 100%, ya que los niños y niñas desarrollaron su habilidad para escribir un telegrama.

Los alumnos estuvieron de acuerdo en elaborar el telegrama, ya que también es parte del programa de la materia, saber escribirlo, además, de que ya lo habían hecho anteriormente en una práctica secretarial.

El desarrollo de esta actividad se llevó a cabo en un ambiente de cordialidad.
Con antelación se invitó a la subdirectora de la escuela para contar con su presencia en esta actividad cómo observadora, a la vez que se aprovechara la ocasión para verificar como va el aprovechamiento de los alumnos del grupo, ya que ella hace periódicamente visitas de esta índole. Su reacción fue de sorpresa por la habilidad que mostraron los alumnos al elaborar los telegramas, aunque en algunos casos no se observaron las reglas para su elaboración, aún así lograron hacerlo bien y rápido.

No fue necesario reprogramar esta actividad, pues se cumplieron las metas.

No se presentó ningún atraso significativo.

El evento más significativo fue la presencia de la subdirectora de la escuela, a la vez que le permitió darse cuenta del avance de los alumnos en la materia, así como de la realización de estas actividades para la implementación de valores en el aula.

Su comentario al respecto fue que era deseable que todos los maestros hicieran en sus materias lo mismo para provecho de los alumnos.

La claridad y transparencia de los valores llevan a destacar el currículum oculto y a crear una educación transparente, artística, participativa y de crecimiento en los diversos aspectos humanos, no sólo el cognitivo-académico, sino también en el área creativa y a lograr una maduración en la personalidad y por tanto en las relaciones humanas.

En este momento me encuentro en la actividad (9), puesto que ha habido retrasos por diversos motivos (T.G.A., juntas académicas, juntas sindicales, junta del consejo técnico), ajenos a mi voluntad, lo que ha impedido que vaya al corriente.

Todo proceso de transformación requiere de tiempo y de innovaciones para así dirigir el proceso en la dirección deseada y poder evaluar los resultados obtenidos.

Es también fundamental visualizar esa meta a nivel individual y grupal. Esto facilitará una visión clara de los logros a alcanzar, lo que ayudará a mantener la brújula en la dirección correcta.

TELEGRAMA

Actividad 8
Objetivo: Facilitar la comunicación entre los alumnos a través de diferentes tipos de expresión

2o. "D" SEC. RASGOS A OBSERVAR FECHA : 19-Sep-05

NOMBRE DEL ALUMNO	INVESTIGA Y ANALIZA	EXPRESA EMOCIONES	APORTA IDEAS OBJETIVAS	RESPETA A LOS DEMAS	TOLERA Y RESPETA	RESPONSABLE EN TRABAJO	COLABORA EN GRUPO
Alarcón Cerón Luis	C	S	C	S	C	C	C
Arrieta Priego Oscar	S	C	S	S	C	C	S
Barbosa Galindo Pedro	S	C	S	S	C	C	S
Bautista López Lizbeth	S	S	C	S	A	C	S
Córdova Ruiz Nataly	S	S	C	S	C	C	S
Cruz Jaime Erick	C	A	C	S	C	C	C
Delgado Castillo Ivan	S	C	C	S	A	S	C
Godoy Nájera Ismael	C	A	S	C	C	C	C
Fabela Gómez Angel	C	A	C	C	C	C	C
Pérez Reyes Gustavo	S	C	S	C	S	C	S
Rangel Pérez Diana	S	S	C	C	S	C	S
Soto García Elizabeth	C	A	C	A	C	C	C
Pineda Aguila Nadia	S	C	S	A	C	S	S
Paredes Ruiz Angélica	S	S	C	C	S	S	C
Haro Olvera Juana	C	A	C	C	C	C	S
González Luna Rosa	C	C	A	C	S	C	S
Torres Priego Roberto	C	S	C	A	C	S	C

		TOTAL	%
SIEMPRE	S	44	37
CASI SIEMPRE	C	64	54
A VECES	A	11	9
NUNCA	N	0	0
		119	100

ACTITUDES Y VALORES

2º “D” SEC. NOVENA ACTIVIDAD 28-NOV-05

Objetivo: Ampliar su conocimiento en la práctica del respeto y la Responsabilidad.

Durante el desarrollo de la actividad (Actitudes y Valores), se fueron dando diversas situaciones de risa, rendimiento, habilidad y espíritu de competencia, el ambiente fue de entusiasmo y alegría, ya que esta actividad consistió en no dejar caer un globo, pues había que sostenerlo con cualquier parte del cuerpo, excepto con las manos, hacían movimientos que les causaba risa, teniendo que ingeniárselas para no dejarlo caer y para no pegarles a sus compañeros, desde luego, lograr su objetivo.

Estuvieron presentes dos maestros, los cuales participaron de la alegría que se manifestaba en el salón, se expresaron satisfechos de las actitudes y comportamiento de los alumnos, los cuales tuvieron que valerse del respeto y la tolerancia para poder participar.

Uno de los maestros, preguntó al grupo, si les agradaba hacer esta clase de prácticas o actividades, un alumno contestó que sí, pues salían de la rutina, porque la materia de mecanografía a veces es monótona, ya que todo es escribir y escribir en máquina.

Otra alumna dijo que a ella también le agradaba que de vez en cuando se hicieran estas actividades, sobre todo en historia y mecanografía, porque historia le parece muy aburrida y mecanografía, aunque le gusta, es cansada cuando son dos horas seguidas de la materia.

Estos comentarios dejan ver aspectos que no había tomado en cuenta, considero que cuando tenemos dos horas de mecanografía, si llega a ser pesado o cansado para algunos alumnos, tengo que implementar algunas estrategias para mejorar o hacer la clase más dinámica

Las estrategias que desarrollaron los alumnos en está actividad fueron: el ingenio, la innovación, concentración mental y conservación.

El objetivo de esta actividad se logró en un 80% de los alumnos, el 20% restante se irá ubicando poco a poco con el trabajo conjunto de la maestra y los alumnos, en la actividad fueron aproximadamente un 50% los alumnos que lograron el objetivo. El otro 50% restante no tuvieron la habilidad para no dejar caer el globo.

EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

Avances Logrados.

La actividad se tuvo que reprogramar pues no fue posible llevarla a cabo en la fecha establecida porque se suspendieron las clases por el Talleres Generales de Actualización (T.G.A)., también por una kermesse programada por la sociedad de padres de familia, y el concurso de escoltas. Por lo tanto, se programó para el día 28/11/05. Asimismo la actividad número diez se recorre para el 12/12/05.

La actividad se desarrolló en un ambiente de entusiasmo y algarabía, pues los alumnos con el propósito de no dejar caer el globo ya que tenían que sostenerlo con cualquier parte del cuerpo menos con las manos, hacían movimientos que les causaba risa, tuvieron que ingeniárselas para no pegarles a sus compañeros y lograr su objetivo.

Estuvieron presentes dos maestros, los cuales participaron de la algarabía en el salón y se expresaron satisfechos de las actitudes de los alumnos.

El evento más significativo fue cuando los alumnos disfrutaron del evento al tener que hacer movimientos graciosos para no dejar caer el globo, causando risas a todos sus compañeros y maestros.

Afortunadamente no se presentó ninguna dificultad para el desarrollo de esta actividad.

Situación Previa

La situación que prevalecía en el grupo era de cierto desorden inquietud y desorganización, pues una semana antes habían tenido muchas actividades de descanso y de recreo prácticamente, sin embargo, a la hora de realizar la actividad pude contar con todo el apoyo del grupo para su realización.

El Elemento Innovador: es que el grupo ha tomado conciencia de sus obligaciones como estudiantes, y esto es muy significativo para ellos y para mi como maestra de este grupo; pues me doy cuenta que en el transcurso de las actividades , los muchachos van madurando cada vez más, y esto implica que van aplicando sus valores en sus actitudes diarias.

ACTITUDES Y VALORES

Actividad 9
Objetivo: Comprender y ampliar su conocimiento en la práctica del respeto y la responsabilidad

2o. "D" SEC. RASGOS A OBSERVAR FECHA : 19-Sep-05

NOMBRE DEL ALUMNO	SE COMPORTA RESPONSABLE	EXPRESA EMOCIONES	APORTA IDEAS OBJETIVAS	RESPETA ACUERDOS	VALORA A LOS DEMAS	RESPETA DECISIONES	COLABORA EN GRUPO
Alarcón Cerón Luis	C	C	A	C	S	C	C
Arrieta Priego Oscar	S	C	C	S	C	C	S
Barbosa Galindo Pedro	C	A	C	S	C	S	S
Bautista López Lizbeth	S	C	S	C	S	S	S
Córdova Ruiz Nataly	S	S	C	S	S	C	C
Cruz Jaime Erick	C	A	C	S	C	C	S
Delgado Castillo Ivan	S	C	S	S	C	C	S
Godoy Nájera Ismael	C	S	C	C	C	A	A
Fabela Gómez Angel	C	C	C	S	A	C	C
Pérez Reyes Gustavo	S	C	S	C	A	S	C
Rangel Pérez Diana	S	C	A	C	S	C	S
Soto García Elizabeth	C	C	A	C	C	S	S
Pineda Aguila Nadia	S	S	C	C	A	S	C
Paredes Ruiz Angélica	S	C	S	A	S	C	C
Haro Olvera Juana	C	S	A	A	C	C	S
González Luna Rosa	S	C	C	C	A	S	S
Torres Priego Roberto	S	C	S	C	A	A	C

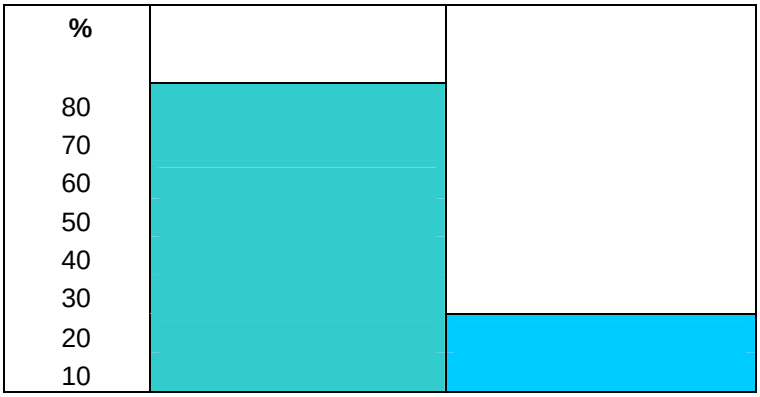
		TOTAL	%
SIEMPRE	S	45	38
CASI SIEMPRE	C	58	49
A VECES	A	16	13
NUNCA	N	0	0
		119	100

GRAFICA 7

ACTITUDES Y VALORES

RESULTADO DE LA ACTIVIDAD No. 9

2o. "D"



(García, 2005)

AMPLIARON SUS CONOCIMIENTOS DE RESPETO Y RESPONSABILIDAD

NO AMPLIARON SUS CONOCIMIENTOS DE RESPETO Y RESPONSABILIDAD

CUIDEMOS NUESTRO PLANETA

2º "D" SEC. DECIMA ACTIVIDAD 12-DIC-05

Ojetivo: Formar individuos respetuosos y responsables en el mundo que les rodea..

La actividad (Cuidemos Nuestro Planeta), fue muy emotiva y con mucho aprendizaje, pues los alumnos tomaron conciencia de la importancia de cuidar el ambiente que los rodea, para su conservación.

Una semana antes, se les dio una plática sobre el cuidado y conservación de nuestros recursos naturales, para esta ocasión, se formaron comisiones encargadas de cuidar una parte de las áreas verdes de la escuela, debiendo tomar en cuenta lo que representa cuidar nuestro entorno, así, los alumnos tuvieron mucho cuidado de no maltratar las plantas que tenían a su cuidado, de esta manera, su aprendizaje sobre algunos valores se vuelve más significativo, al esforzarse en cuidar nuestros recursos.

La actividad se desarrolló en un ambiente de solidaridad y apoyo mutuo, al proporcionar una lluvia de ideas a manera de reflexión, comentaron que les había agradado el tener esa responsabilidad y saber que habían contribuido con una parte para la conservación de esas áreas verdes. Esto mismo hace pensar en la importancia de tener conciencia de nuestra responsabilidad y lo relaciono con lo que Ausubel nos dice en su teoría:

> *Se considera el aula como un lugar de situaciones que viven los alumnos para tratar de - interpretar las relaciones entre el comportamiento y los entornos. Al profesor le interesa la interacción del alumno y el ambiente. El contexto como experiencia vivenciada por el – alumnado.*

AUSUBEL. Magisterio del Río de la Plata, Argentina 2003 pág. 20.

En esta ocasión no estuvieron presentes, ni padres de familia ni maestros, sin embargo, se notó la atención que tuvieron los alumnos durante una semana de comisión en donde demostraron su responsabilidad.

El objetivo se logró al 100%, pues todos los alumnos participaron de alguna manera tanto en la comisión en las áreas verdes, como en la actividad y sus comentarios.

Por lo cual como maestra de este grupo, me siento muy orgullosa y satisfecha por los logros obtenidos en cada actividad del proyecto.

La educación y formación de los niños y adolescentes basada en el desarrollo y potenciación de valores, garantizan que en un futuro sean personas maduras, activas e integradas en la sociedad, este proceso culminará en el momento que los pueblos del mundo vivan con base en un conjunto de valores universales que prevalezcan sin barreras políticas o culturales.

Todo profesor comprometido con estas prioridades se transforma en un portador de sus propósitos en el aula y a la vez en el maestro de su propio proceso. En la medida que el colectivo de educadores adoptemos ese compromiso personal, nuestras propuestas tendrán mucha más posibilidad para que el alumnado las viva de forma significativa y natural.

EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

Avances Logrados.

En esta actividad se logró el objetivo marcado, ya que se asignó a los alumnos del segundo “D”, responsabilidades durante una semana antes de realizar esta actividad, en lo que respecta a las áreas verdes de una sección de la escuela, hubo conciencia de lo que representa el cuidar nuestro entorno, pues los alumnos tuvieron mucho cuidado de no maltratar las plantas de las áreas verdes, proporcionándoles agua durante una semana, estando al pendiente de que sus compañeros no pisaran esas áreas.

La actividad se desarrolló en un ambiente de solidaridad y apoyo mutuo, al proporcionar una lluvia de ideas a manera de reflexión. Ya que comentaron que les había agradado el tener a su cargo y cuidado algunas áreas verdes de la escuela.

Tomando en cuenta que es importante responsabilizarse de sí mismo y de lo demás.

En esta ocasión no estuvieron presentes en la actividad, ni padres de familia ni maestros, sin embargo, se notó la atención que tuvieron los alumnos durante una semana de las áreas verdes.

No hubo atrasos durante el desarrollo de la actividad.

El evento más significativo para los alumnos fue el hecho de haber participado en el cuidado de algunas áreas verdes de su escuela.

CUIDEMOS NUESTRO PLANETA

Actividad 10
Objetivo: Formar individuos respetuosos y responsables en el mundo que les rodea

2o. "D" SEC. RASGOS A OBSERVAR FECHA : 19-Sep-05

NOMBRE DEL ALUMNO	COMPARTE EXPERIENCIAS	EXPRESA EMOCIONES	APORTA IDEAS CREATIVAS	RESPETA A LOS DEMAS	TOLERA Y RESPETA	INTERES EN DIALOGAR	COLABORA EN GRUPO
Alarcón Cerón Luis	C	C	S	S	A	S	S
Arrieta Priego Oscar	S	S	A	S	C	C	S
Barbosa Galindo Pedro	C	S	S	C	C	S	A
Bautista López Lizbeth	S	S	C	A	S	C	S
Córdova Ruiz Nataly	S	S	S	C	C	S	C
Cruz Jaime Erick	C	A	C	C	C	A	C
Delgado Castillo Ivan	S	S	C	A	S	C	C
Godoy Nájera Ismael	C	S	S	C	C	A	C
Fabela Gómez Angel	C	C	S	A	S	A	C
Pérez Reyes Gustavo	C	S	S	C	A	S	S
Rangel Pérez Diana	S	C	A	C	S	S	C
Soto García Elizabeth	C	A	C	S	C	C	C
Pineda Aguila Nadia	S	S	C	A	S	C	S
Paredes Ruiz Angélica	S	C	C	S	C	A	S
Haro Olvera Juana	C	A	C	C	A	C	C
González Luna Rosa	S	S	C	A	C	C	S
Torres Priego Roberto	S	C	A	C	C	C	A

		TOTAL	%
SIEMPRE	S	45	38
CASI SIEMPRE	C	54	45
A VECES	A	20	17
NUNCA	N	0	0
		119	100

CONCLUSIÓN.

El objetivo señalado en este proyecto, nos lleva a fortalecer el desarrollo del pensamiento, de la capacidad de análisis y la afectividad. En este sentido se ha de tener muy presente la dimensión cognitiva y afectiva para que los valores no queden como creencias intelectuales y ayuden a desarrollar un compromiso en la vida. De hecho, no debemos limitarnos a enseñar los valores ya que estos se trasmiten a través de vivencias y el ejemplo.

De acuerdo a las actividades desarrolladas en el presente proyecto, nos damos cuenta que a menudo tenemos que manjar diferentes situaciones simultáneas. La tolerancia, puede interpretarse como la capacidad de resistir. Es importante involucrar desde el principio a todos los alumnos llàmese tolerancia, respeto, responsabilidad, etc., ya que cada uno de ellos son los verdaderos protagonistas de nuestro propio crecimiento. Hemos de tener presente que el intentar cambiar a los alumnos o a las personas, no nos llevará a ningún lado, como educadores debemos promover el cambio y provocar respuestas positivas.

La información y las explicaciones que podamos darles para ayudarles en el futuro se apreciarán mejor cuando sean realmente necesarias más que cuando se den como una maleta más para que se lleven en el viaje.

Favorecer un clima de confianza, seguridad, acogída, diálogo, afecto y aceptación, ayuda para crear un entorno propicio para el cambio. Como docentes participamos de la vida de los alumnos. En el proceso de innovación en el aula, hemos de entender y aceptar que los alumnos son los mejores profesores. Ya que en ese momento les ayudamos a crear un aprendizaje basado en la reflexión, la toma de decisiones, el compromiso, la responsabilidad y la autonomía.

SUGERENCIAS:

Sugiero que se tome una iniciativa en valores, con una visión amplia de la comunidad educativa, en la cual se considere la integración no sólo de los educadores y de los estudiantes, sino también de los padres de familia, tutores y colaboradores, es decir, que se incluya un marco de participación lo más amplio posible del entorno educativo, reforzando el triángulo educativo, para llevar a cabo un programa permanente de valores para que al involucrarse y comprometerse los tres segmentos (escuela, padres de familia y alumnos), se logren recuperar los valores perdidos.

Las situaciones de resistencia en la escuela se dan principalmente por cuestiones emotivas, que a su vez afectan el aspecto cognitivo de los educandos, si nosotros los integrantes del marco de participación formamos un equipo de trabajo y tomamos como compromiso fundamental la educación en valores, este proyecto no sólo se queda restringido al aula, sino que puede tener entrada por cualquiera de los integrantes de la comunidad educativa y ampliarse en base a ver los frutos prácticos adquiridos.

Un profesional de la enseñanza no es sólo responsable de la tarea, sino también de sus alumnos. Después de haber tomado una decisión, el profesor debe tener la valentía de ver las cosas tal y como son y aceptar las consecuencias de esa decisión. La responsabilidad se manifiesta en la capacidad de enfrentar el efecto de las propias acciones creando respuestas con valentía, entusiasmo y humildad.

De estos mismos conceptos, debemos concientizar a nuestros alumnos y a todo el entorno educativo.

BIBLIOGRAFÍA.

AUSUBEL. Magisterio. Los Valores. Río de la Plata. Argentina 2003. págs. 13, 15, 20.

DIEZ. Esther y Rosa González. Taller de Valores. Edit. Escuela Española 1998. págs. 173, 174

GIMENO. Sacristán. El Currículo. U.P.N. pág. 73.

MONTALVO. Enrique. Valor, Concepto Sociológico. Edit. México. 1977. págs. 132, 33.

MUÑOZ. Bautista. Los Valores en la Educación. Edición de la Universidad la Salle. Impreso en México 11 abril 1980. Imprenta Valencia S.A. pág. 105

VIGOTSKY. Antología. Universidad del Valle de México. Campús Texcoco. 1990. pág. 116

VIGOTSKY. L.S. Interacción entre Aprendizaje y Desarrollo. Barcelona. Edit. Grijalbo. 1988. págs. 125, 136.

WOODS. Peter. La Escuela por Dentro. Paidos. Barcelona. 1993.pág. 135.

ANEXO 1

Cuestionario para alumnos de segundo grado de secundaria.

Nombre del alumno
(a)_____
Edad_____Grado_____Grupo____Asignatura_____

Pon una (X) en (si) ó (no) , según consideres las preguntas del cuestionario

¿Tus padres te prestan atención cuando les pides que te ayuden en tus tareas escolares.	(si)	(no)
¿El trato que te dan tus padres es de amor y respeto?	(si)	(no)
¿Practicas algún deporte en compañía de tu papá?	(si)	(no)
¿Tus padres acuden con regularidad a tu escuela para platicar con tus maestros?	(si)	(no)
¿Cuándo vas de compras con tus papás, te dejan escoger tus prendas de vestir?	(si)	(no)
¿Tus padres te inculcan los valores morales dentro y fuera del hogar?	(si)	(no)
¿Existe violencia familiar en tu casa?	(si)	(no)
¿Le dedicas tiempo al estudio en casa?	(si)	(no)
¿Acostumbras a ayudar a tus padres en las labores del hogar?	(si)	(no)
¿Tienes alguna otra responsabilidad a parte de estudiar?	(si)	(no)
¿Sientes que tus padres te quieren y se preocupan por ti?	(si)	(no)

Describe los valores que practicas en tus actividades cotidianas

_____

_____

Señala los valores que más te cuesta trabajo practicar en tu vida diaria

_____

_____

Describe lo que sientes cuando aplicas los valores en tus actitudes cotidianas

_____

_____

ANEXO 2

Cuestionario Para Padres De Familia De Los Alumnos De 2º Sec.

Nombre del padre de familia:

_____

Edad _____ Sexo _____ Estado civil _____

Subraye si ó no, según lo considere.

¿Cuántos hijos tiene? _____

¿Con regularidad sale de paseo con sus hijos?	(si)	(no)
¿Visita museos o Galerías de pintura con su familia?	(si)	(no)
¿Comparte algún deporte con sus hijos?	(si)	(no)
¿Le gusta ir al cine con la familia?	(si)	(no)
¿La convivencia dentro del hogar y fuera de él con sus hijos es de armonía?	(si)	(no)
¿Tiene comunicación con sus hijos?	(si)	(no)
¿La atención que le da a sus hijos durante el día es suficiente?	(si)	(no)
¿El presupuesto económico familiar es suficiente para las necesidades de la familia?	(si)	(no)
¿La relación entre padres e hijos es de amor y respeto?	(si)	(no)

¿Qué opina sobre la ausencia de valores en la juventud estudiantil?

_____

_____

¿Usted cree que los profesores deben anexar a la currícula la formación de valores en los alumnos? (si) (no)

¿Qué opina sobre el tiempo que pasan los niños en los video juegos?

_____

_____

¿Cuál cree usted que sea la causa de la deserción estudiantil?

_____

_____

¿Cuál cree usted que sea la causa del bajo rendimiento escolar?

_____

_____

¿Qué piensa sobre el bajo aprovechamiento de los estudiantes en la escolaridad básica?

_____

_____

_____

¿Le gustaría a usted que en nuestra sociedad existiera más equidad en todos los aspectos? _____

_____

¿Le agrada y reconforta la realidad de nuestros jóvenes?_____

_____

¿Qué piensa respecto a que en este tiempo la pareja tenga que trabajar?

_____

_____