

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D. F. PONIENTE**

**ENSEÑANZA DE REGLAS DE CONVIVENCIA SOCIAL EN LA
COMUNIDAD ESCOLAR DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA
ESCUELA “NENET CALLI MONTESSORI”**

PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE

PRESENTA:

MARÍA LUCÍA GARCÍA MENDOZA

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D. F. PONIENTE**

**ENSEÑANZA DE REGLAS DE CONVIVENCIA SOCIAL EN LA
COMUNIDAD ESCOLAR DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA
ESCUELA “NENET CALLI MONTESSORI”**

**PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

PRESENTA:

MARÍA LUCÍA GARCÍA MENDOZA

Decir “Gracias”

Es mucho más que pronunciar un par de sílabas,
mucho más que cumplir un compromiso
con alguien que ha hecho algo por mí
decir “Gracias” es poner en tan solo una palabra
un sentimiento cálido y profundo
que no logro describir del todo,
hoy al darles las gracias
de alguna manera doy gracias a la vida
por haberlos puesto en mi camino, cuando digo
“Gracias” lo digo con el corazón.

Gracias a todas y cada una de las personas que
me ayudaron en el trayecto del camino
de la vida que les tocó guiarme.

Gracias principalmente, a las personas que
hicieron posible la culminación de este proyecto.

Gracias familia,
Gracias amigos.

Í N D I C E

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.1 Justificación.....	4
1.2 Escenario de la práctica docente.....	5
1.3 Análisis de la práctica docente.....	15
1.4 Diagnóstico.....	16
1.5 Planteamiento del problema.....	22
1.6 Propósito general del proyecto.....	22
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	23
2.1 Pedagogía Crítica.....	23
2.2 La Pedagogía de María Montessori.....	25
2.3 Características psicosociales de los niños de 2 a 7 años.....	31
2.4 Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP 2004).....	39
CAPÍTULO III. PLAN DE ACCIÓN (ALTERNATIVA).....	43
3.1 Tipo de proyecto.....	43
3.2 Método de investigación acción.....	44
3.3 Estrategia.....	46
3.4 Plan de trabajo.....	48
3.5 Evaluación general del proyecto.....	70
3.6 Nuevos retos por alcanzar.....	78
CONCLUSIONES.....	80
BIBLIOGRAFÍA.....	82
APÉNDICE.....	84

INTRODUCCIÓN

Desde una edad temprana los niños se forman conceptos organizados sobre las reglas y su función. El niño no posee un concepto global de regla, por lo que corresponde al profesor, ponerle una guía sobre conductas aceptables, ya que el infante la necesita para su desarrollo, social y es necesario que sepa dónde llega su libertad y dónde comienza la libertad de los demás.

Las normas permiten al niño saber qué se espera de él y hasta dónde puede realizar ciertas actividades. Si él conoce sus límites comprenderá la importancia de su seguridad y la de los demás. Todas aquellas reglas de las que depende la seguridad física y mental del niño son las primeras que se deben de implementar en el ámbito escolar.

Es importante trabajar constantemente las reglas de convivencia social con los niños, por lo mismo, es necesario que el educador tenga las mejores estrategias pedagógicas para darles a conocer las normas necesarias para convivir en la comunidad escolar y en sociedad. El uso de las reglas de convivencia le darán al niño las señales que le permitan adaptarse a la vida social, porque le indicarán qué debe y qué no debe hacer en determinadas situaciones; además las reglas de convivencia son la base del orden social y constituyen el mapa que orienta y guía el camino que el niño debe seguir durante toda su vida.

Las reglas deben ser pocas, claras, constantes, y se debe ser firme al aplicarlas. Cuando las reglas han sido establecidas no deben ser transformadas por el estado de ánimo del educador, porque esto causa desconcierto en los niños. La maestra debe tener esto muy claro para que la enseñanza de las reglas de convivencia sea un éxito.

Por todo esto, se eligió realizar un trabajo de investigación sobre las estrategias pedagógicas que puedan promover el uso de las reglas de convivencia social con

los niños, es decir, el respeto a los límites de orden y disciplina que serán importantes para una sana convivencia social.

Se plantea la posibilidad de realizar una investigación bajo el apoyo del paradigma de investigación-acción que ayude a mejorar la práctica docente desde un enfoque constructivista, para que el niño vaya siendo un sujeto activo en el proceso de aprendizaje.

En el primer capítulo de este trabajo se integra la justificación, donde se explica el interés de la profesora por llevar a cabo una investigación sobre el tema de las reglas sociales de convivencia. También se menciona el escenario de la práctica docente, es decir, la ubicación geográfica del entorno donde se aplicó la intervención pedagógica. El capítulo comprende también el análisis de la práctica docente, cuyo contenido son los saberes y las inquietudes de la profesora sobre su práctica docente y la posibilidad de cambiarla para mejorarla. Se incluye un diagnóstico en donde se manifiesta el estado o nivel de aprendizaje del grupo y los referentes que posee el alumno sobre el conocimiento de las reglas de convivencia social. Además se describe el planteamiento del problema que se presenta en forma de pregunta. Por último aparece el propósito general del proyecto, que guía la intervención, ya que en él se declaró lo que se desea lograr con las acciones docentes diseñadas y aplicadas.

En el segundo capítulo correspondiente al marco teórico que comprende el enfoque pedagógico, cuyo contenido sirvió como base para diseñar las estrategias docentes, también se describen los conceptos y métodos sobre el área de aprendizaje que se desea promover en los alumnos. Este capítulo incluye la “pedagogía crítica”, “la metodología Montessori”, “las características psicosociales del niño de 2 a 7 años”, edad correspondiente a la etapa preoperacional, en la que se ubican los niños con los que se trabajó y por último se menciona el campo formativo del “Programa de Educación Preescolar 2004” en donde se localiza la propuesta.

El tercer capítulo corresponde al plan de acción o sea a la alternativa pedagógica, en él se describen las acciones docentes diseñadas (estrategias pedagógicas). El capítulo comprende la descripción del tipo de proyecto, el método de investigación-acción, la estrategia, el plan de trabajo, los resultados de la aplicación, la evaluación general del proyecto y por último, los nuevos retos por alcanzar, en donde se considera la posibilidad de adecuar algunas de las actividades diseñadas en el plan de acción.

CAPÍTULO I.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Después de realizar una observación detallada de las diferentes problemáticas que se dan en un salón de clases de educación inicial con niños en etapa maternal, la profesora-investigadora llegó a la conclusión de que el orden y la disciplina, sería una buena problemática para investigar. Durante la observación se descubrieron manifestaciones y hechos que justifican la elección de esta problemática.

1.1 Justificación

Se escogió esta problemática porque es importante que la profesora investigue las estrategias docentes que favorecen el respeto a las reglas de convivencia social, es decir, que promueven el orden y la disciplina tan importantes para una convivencia social sana, porque por medio de estas reglas, el niño asimila valores y adquiere hábitos como la limpieza, el respeto por sí mismo y por los demás. También se eligió esta problemática porque se observa que los niños no tienen los hábitos necesarios para desarrollar la tolerancia y la capacidad de espera y se frustran fácilmente cuando no consiguen lo que quieren, manifestándolo por medio de llantos, gritos, berrinches, etc.

Por lo tanto, es importante investigar las causas del problema y crear una alternativa de innovación pedagógica que sirva como solución. Se inició investigando el tipo de disciplina que se maneja en el hogar, como punto de partida para saber qué “modelos de conducta” poseían los niños del grupo de la comunidad escolar de educación inicial de la escuela “Nenet Calli Montessori”.

Parece ser que la causa principal del problema de conducta es la falta de consistencia al aplicar las reglas y la falta de creatividad para abordar todo lo que la extensión de la palabra disciplina implica. La profesora del grupo carecía de estrategias didácticas para poder aplicar los límites en el salón, sin embargo, con

éste proyecto pedagógico de acción docente pretende mejorar su desempeño laboral.

1.2 Escenario de la práctica docente

Para llevar a cabo la investigación se hace necesario conocer el ámbito donde se ubica la problemática, por lo que a continuación se hace la descripción detallada del contexto sociocultural y escolar.

Contexto sociocultural

La mayoría de los padres de familia del grupo de educación inicial en etapa maternal de la escuela “Nenet Calli Montessori”, tienen un nivel académico alto, el grado mínimo es de licenciatura y en algunos casos maestrías o grados superiores y sus puestos o lugares de trabajo son de nivel de gerencial o son empresarios. En algunos casos los padres de familia pertenecen a otras culturas ya que son originarios de países como: Chile, Uruguay, Argentina, entre otros.*

Casi todos los niños que asisten a “Nenet Calli Montessori” pertenecen a un nivel socioeconómico medio-alto. Pues todos habitan en colonias de la Delegación Benito Juárez, principalmente en la Colonia Del Valle.

La escuela “Nenet Calli Montessori” está ubicada en la Delegación Benito Juárez donde viven 407,811 personas. La densidad de población es de “15,314 personas por kilómetro cuadrado, en promedio. La Delegación Benito Juárez presenta una de las tasas más altas de alfabetización con un 98.3% de su población. En cuanto al nivel de escolaridad, el 80.6% tiene instrucción superior a la primaria, el 10.8% tiene instrucción primaria completa, el 5.7% tiene instrucción primaria incompleta y el 2.3% no tiene instrucción primaria. Con un 64.5% de las escuelas privadas, esta Delegación presenta una de las mayores concentraciones. El 42.2% de la población es económicamente activa; el resto son estudiantes, amas de casa, jubilados y otras personas que no desarrollan actividades formalmente

* Fuente: Expedientes de los niños, que se elaboran en el periodo de inscripción.

productivas. De ese 42.2%, el 98.1% tiene empleo. Respecto a las actividades desempeñadas, 23.0% de los trabajadores son oficinistas, 12.2% funcionarios y directivos y 11.1% comerciantes o dependientes de comercio.”¹

En cuanto a las condiciones de la vivienda en la delegación Benito Juárez son de las mejores en el DF, pues de las “115,319 viviendas con un promedio de 3.5 habitantes en cada una, el 96.4% son construidas con tabique, ladrillo, block o piedra. Además, el 93.2% de las viviendas cuenta con servicio de agua entubada, el 97% tiene drenaje y el 98.9% energía eléctrica.”²

Con respecto a los servicios de salud, en el territorio de la Delegación se cuenta con los servicios médicos y hospitalarios del Instituto Mexicano del Seguro Social, del Instituto de Seguridad y Servicios sociales para los Trabajadores del Estado y del propio Departamento del Distrito Federal.

“La Delegación Benito Juárez está totalmente integrada por colonias que tienen, en promedio, 40 años de antigüedad. Sus habitantes se distinguen en el DF. por un carácter organizado, crítico y exigente, así como por su activa participación en programas de vigilancia y seguridad”³. Además, la Delegación Benito Juárez ofrece varias opciones para el esparcimiento, entre las que destacan la Ciudad de los Deportes, la Alberca Olímpica, el Estadio de Fútbol, la Plaza de toros México, la Cineteca Nacional, el Poliforum Cultural Siqueiros, el Teatro de los Insurgentes, el Parque Hundido y el Parque de los Venados, Basamento de San Pedro de los Pinos o Pirámide de Mixcoac, Ex convento de Santo Domingo, Plaza Gómez Farías, Casa de los Mier y Pesado, Ex palacio Municipal de Mixcoac, Sede de la secretaría de Comunicaciones y Transportes, Edificio de la Delegación Política.

En la Delegación Benito Juárez se encuentran ubicadas un gran número de escuelas que trabajan con base en la metodología de la Dra. María Montessori,

¹ DDF. Cuadernillo delegacional. México, Porrúa, 1997. pp. 14

² *Ibidem*, pp 15 y 16

³ *Ibidem*, pp 16 a 22

como son las siguientes: “MONTESSORI KID’S SCHOOL”, Col Del Valle; “MONTESSORI MATATENA SC”, Col. Extremadura Insurgentes; **“NENET CALLI MONTESSORI SC”, Col Del Valle, Tlacoquemécatl 69**; “SHADI MONTESSORI”, Col. General Anaya; “UNICORNIO AZUL”, Col. Portales; “YAYATIA MONTESSORI”, Col. Del Valle; “CENTRO MONTESSORI NEXHIE SC”, Col. Narvarte; “COMUNIDAD NIÑOS MONTESSORI”, Col. Narvarte; “ESCUELA MONTESSORI CALPILLI”, Col. San Pedro de los Pinos; “ESCUELA MONTESSORI SIGLO XXI”, Col. San José Insurgentes; “MONTESSORI AYOCUAN”, Col. Narvarte; “MONTESSORI DE SAN JOSE INSURGENTES”, Col. San José Insurgentes; “MONTESSORI DOMANI”, Col. Del Valle; **“NENET CALLI MONTESSORI SC”, TALLER (primaria) Col. Del Valle, Torres Adalid 626.**

Contexto escolar

La institución “Nenet Calli Montessori” está ubicada en Tlacoquemecat1 69 Col. Del Valle, entre Capulín y Fresas, Delegación Benito Juárez (*ver mapa 1*). El inmueble es una casa habitación adaptada que cuenta con los permisos de uso de suelo para funcionar como institución educativa. Tiene tres grupos del nivel educativo correspondiente al preescolar, y dos grupos de educación inicial (maternal II y III), se trabaja con la filosofía y método de la doctora María Montessori. El plantel como inmueble tiene 5 salones cada uno con baño independiente, y divididos por áreas de trabajo. Tiene un salón de música e inglés, un patio de recreo, un jardín, una cocina, una oficina con baño y un cubículo para entrevistas.

En cuanto al personal, se compone de la siguiente manera: 1 Dirección general, 1 Dirección académica, 1 Dirección técnica, 5 educadoras (guías), 2 Profesores de música e inglés, 1 Secretaria, 5 Asistentes, 2 Personal de intendencia, 1 Mensajería. En total, los miembros del personal suman 19. Todo el personal académico tiene una formación basada en la filosofía y método de la Dra. María Montessori (*ver organigrama*).

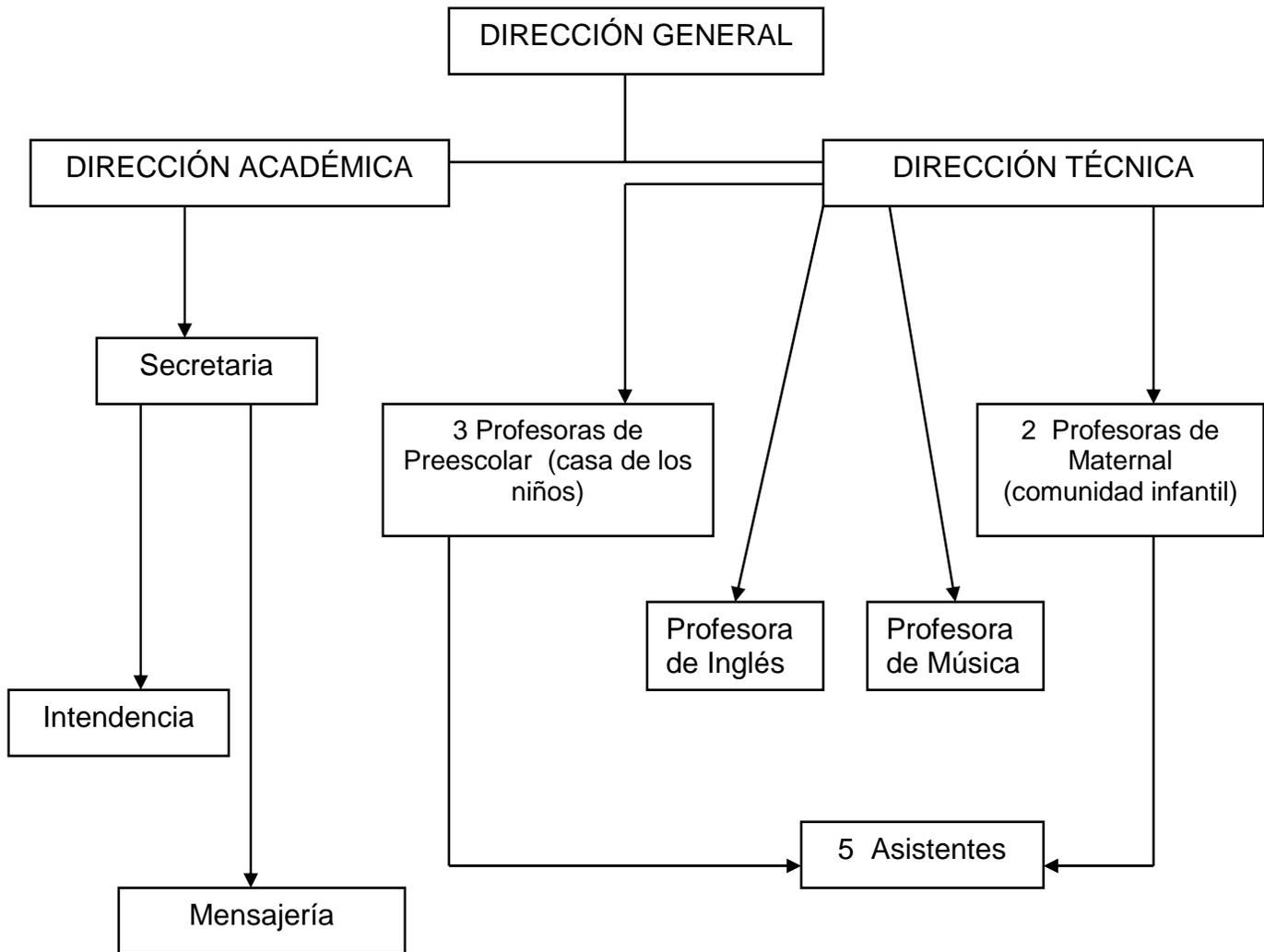
MAPA 1

Ubicación geográfica de la escuela "Nenetcalli Montessori, S.C."

Tlacoquemécatl 69 Col. Del Valle
entre Fresas y Capulín
Delegación Benito Juárez



ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA “NENET CALLI MONTESSORI”



En lo que se refiere al alumnado, en la escuela, hay dos grupos de Educación Inicial en etapa maternal (comunidad Infantil), en los que los niños tienen de 2 a 3 años y medio; y tres grupos de Preescolar (Casa de los Niños), en los que los niños tienen de 3 a 6 años de edad. Cada grupo tiene un promedio de 15 niños, que son aproximadamente 75 alumnos en total. Los de Educación inicial, asisten a la escuela en un horario matutino de 9:00 a.m. a 12:45 p.m. Hay una Maestra Montessori (guía) y una asistente por cada grupo.

El salón de clases está dividido por áreas de:

- a) Dormir, que tiene un colchón con sábanas, un cobertor ligero y un cojín (*ver foto 1*).
- b) Comer, con sillas, mesas y todos los instrumentos que involucran esta actividad (manteles individuales, platos, vasos, cubiertos, servilletas, utensilios de cocina para servir) (*ver foto 2*).
- c) Cuidados físicos, con: cambiador, estante para pañales, bote con objetos para el cambio de pañal, bote de basura con tapa, lavabo para que el niño se lave, espejo donde el niño pueda verse cuando se limpia y observa sus movimientos, (*ver foto 3*).
- d) Movimiento, con colchonetas si el niño es muy pequeño y todavía gatea, si no, se suprime la colchoneta y se pone un espejo para que el niño pueda observar sus movimientos. Un círculo marcado en el piso, en el que el niño practica ejercicios de coordinación motriz gruesa.
- e) Ejercicios psico-senso-motores (*ver fotos 4 y 5*).
- f) Ejercicios de Comunidad Infantil (*ver foto 6*).
- g) Ejercicios de vida práctica (*ver foto 7*).
- h) Ejercicios de arte (*ver fotos 8 y 9*).
- i) Ejercicios de lenguaje (*ver fotos 10 y 11*).
- j) Aseo personal (*ver foto 12*).
- k) Actividades generales (*ver foto 13*).

El aula es muy grande, tiene dos ventanales por donde entra el sol y suficiente luz todo el día; el piso y algunas paredes son de madera. Muchos de los materiales también son de madera y algunos son de vidrio o de materiales rompibles, esto es para que el niño adquiera control de movimiento, concentración y atención.

Foto 1.- Área de dormir



Foto 2.- Área de comer



Foto 3.- Área de cuidados físicos



Foto 4.- Área de ejercicios psicosensomotores



Foto 5.- Área de ejercicios psicosensomotores



Foto 6.- Área de comunidad infantil



Foto 7.- Área de ejercicios de vida práctica



Foto 8.- Área de ejercicios de arte



Foto 9.- Área de ejercicios de arte



Foto 10.- Área de ejercicios de lenguaje



Foto 11.- Área de ejercicios de lenguaje



Foto 12.- Área de aseo personal



Foto 13.- Área general de actividades



Las fortalezas y debilidades de la institución que se pueden apreciar en la escuela “Nenet Calli Montessori” son:

- El personal cuenta con el apoyo del cuerpo directivo que siempre se preocupa por el lado humano de las personas.
- El personal tiene la libertad de reformar o rehacer sugerencias directivas.
- Existe una remuneración económica segura y puntual, lo que promueve el compromiso laboral de las educadoras con la institución.
- El trato es cordial y de respeto hacia los alumnos y padres de familia.
- La convivencia es cordial y de respeto entre el personal en general.
- El personal directivo brinda capacitación y actualización al personal docente mediante congresos, conferencias, seminarios, etc. enfocados a la educación y al enriquecimiento personal.

Las debilidades no son muchas pero es conveniente identificarlas para poder transformarlas en fortalezas.

- El personal cuenta con poco tiempo para dialogar e intercambiar ideas con respecto a las experiencias del día y la práctica cotidiana. La debilidad más fuerte, es esta falta de comunicación, y como alternativa de solución, se propone dedicar un tiempo determinado al mes, para intercambiar experiencias, en el que participe todo el personal. Tal espacio deberá tener un apartado en el que se compartan soluciones.
- No todo el personal cumple con los horarios de entrada y salida de la jornada de trabajo.
- Algunas veces el personal necesita de una motivación o reconocimiento externo a su esfuerzo y a su trabajo, la debilidad es que los directivos no siempre se percatan de ello.

1.3 Análisis de la práctica docente

La profesora-investigadora, al analizar su realidad, identificó los problemas existentes y los superó, es decir, supo qué hacer, y cómo hacerlo. En el grupo los procesos de enseñanza y aprendizaje se dieron cuando la maestra (guía) y el niño interactuaban con el medio ambiente, de los niños que favoreció la construcción del aprendizaje. La profesora preparó dicho ambiente y cumplió con su función de apoyo en el desarrollo del niño, facilitándole el acceso al conocimiento.

En esta práctica docente no existe un programa lineal, que se tenga que aplicar metódicamente, dado que en la metodología Montessori, se respeta lo que el niño decida, el material con el que quiere trabajar ese día o momento y con base en la etapa de desarrollo en que se encuentra y el interés del niño, se le muestra el ejercicio correspondiente. De tal manera que la principal función de la docente es promover el desarrollo integral del educando. El aprendizaje implica un proceso de construcción en el que el niño es el más importante y él es el responsable de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento y nadie puede ocupar su lugar en esta tarea para obtener su auto construcción, la maestra sólo sirve de guía.

A partir del análisis de la cotidianidad escolar, se hizo evidente la falta de ciertas normas que deben prevalecer dentro del salón para una sana convivencia social. Para lograrla, se hizo necesario que la educadora fuera capaz de favorecer en el educando el conocimiento de ciertas conductas positivas. Para ello, el diseño de las acciones docentes se hacen considerando las necesidades del niño, la etapa de desarrollo y principalmente el “periodo de heteronomía (necesidad de ley exterior)”⁴ que él posee, durante el cual su “yo” respeta con alegría las reglas de

⁴ Silvana Cuatrocchi Montanaro, Un ser Humano. (La importancia de los primeros tres años de vida.) Santiago de Chile, Cuatro Vientos, 1999, p. 205

su ambiente, porque de esa manera se siente seguro sabiendo qué cosa puede hacer y qué cosa no puede hacer. La profesora investigadora consciente de que puede ser un agente de cambio en su práctica docente, investigó las estrategias pedagógicas que podían ayudar a la enseñanza y aprendizaje de estos nuevos contenidos, tomando en cuenta los conocimientos previos del niño.

1.4 Diagnóstico

El diagnóstico se llevó a cabo en una comunidad escolar de educación inicial en etapa maternal (comunidad infantil), que trabaja con base en la metodología de la Dra. María Montessori, con niños que comprenden las edades de 2 a 3 años y medio.

Por medio de la observación se realizó una evaluación inicial, para saber las actitudes y comportamientos que los niños tienen ante sí mismos, ante los demás, ante el salón, ante los materiales en general y el nivel de saberes que presentan los alumnos para enfrentarse a los propósitos que se espera que logren. También se aplicó un cuestionario a padres de familia, para sondear los referentes que tenían sobre el tema.

Los propósitos de esta evaluación diagnóstica, fueron:

- Establecer el nivel real del alumno antes de iniciar una etapa del proceso enseñanza-aprendizaje de comportamientos sociales.
- Detectar carencias, lagunas o errores que puedan dificultar el logro de los propósitos planteados.
- Diseñar las actividades para alcanzar el cambio de conducta en los niños.
- Dar elementos para plantear objetivamente ajustes o modificaciones.
- Crear las estrategias didácticas que ayuden a cumplir los propósitos.

Después de observar y analizar los resultados obtenidos por medio de la lista de cotejo se hicieron las siguientes anotaciones en el diario de campo:

En el salón de clases, se observa que los niños carecen de los hábitos necesarios para desarrollar la tolerancia y la capacidad de espera. Se frustran fácilmente cuando no consiguen lo que quieren, lo manifiestan por medio de gritos, llantos, berrinches y algunas veces hasta con agresividad.

Los niños presentan algunas actitudes que hacen que se salgan del orden establecido dentro del salón. Por lo mismo es importante que en la escuela las reglas sean claras y firmes. La convivencia social en ocasiones no es muy cordial y los niños son impulsivos unos con otros. Existe poca tolerancia a la frustración y barreras de lenguaje, propias de la edad.

Los niños no saludan cuando llegan al salón ni se despiden cuando se van, (*ver lista de cotejo del diagnóstico*) es parte de la cortesía y buenos modales de la sociedad que se deben trabajar tanto en casa como en el aula. Los niños tienen por costumbre ordenar, en lugar de pedir las cosas por favor y dar las gracias. Cuando se trata de compartir algún objeto o material casi siempre hay rivalidades entre los alumnos, les cuesta mucho trabajo compartir y respetar el trabajo individual de cada quien. Todos los educandos quieren que se les atienda a la vez, en lugar de esperar su turno. Algunos pegan y muerden a sus compañeros, les quitan el material, etc. Por la misma necesidad de movimiento y la falta de control de éste, los niños corren dentro del salón, lo cual es peligroso, ya que pueden caerse o tirar a algún compañero.

En el uso del mobiliario, se observa que, a la hora de cargar y transportar las sillas lo hacen con las patas de la silla de frente, con el riesgo de golpear algo o a alguien. Al utilizar una silla para sentarse lo hacen de forma inadecuada, se montan en ella, se columpian, extienden los pies hacia los lados, etc. En cuanto al material didáctico, los niños esperan a que la maestra (guía) se los guarde en lugar de hacerlo ellos mismos, cuando ven que ella no lo guarda, entonces le ordenan, guárdalo.

LISTA DE COTEJO DEL DIAGNÓSTICO

Fecha: Septiembre del 2005

S = Siempre = 2, N = Nunca = 0, A = Algunas veces = 1

RASGOS A EVALUAR		NOMBRES												TOTAL																							
		Marco A.			María			Martín			Silvana			Valentina			Santiago			Diego			Marco			Bruno			Carla								
SESIÓN	ÍTEM	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N
1.-	El niño saluda cuando llega al salón	*			*			*			*			*			*			*			*			*			*			0	3	7			
2.-	Se despide cuando se va		*			*			*			*			*			*			*			*			*			*		0	2	8			
3.-	Pide las cosas por favor y da las gracias		*			*			*			*			*			*			*			*			*			*		0	2	8			
4.-	Comparte objetos personales y del salón		*			*	*		*			*			*			*			*			*			*		1	1	8						
5.-	Espera su turno en juegos y actividades		*			*			*			*			*			*			*			*			*			*		0	3	7			
6.-	Respeto a los demás y se hace respetar	*			*			*			*			*			*			*			*			*			*			0	2	8			
7.-	Camina sigilosamente en el salón		*			*			*	*		*			*	*		*			*			*	*		*		1	4	5						
8.-	Carga y transporta una silla con cuidado y seguridad		*			*			*	*		*			*	*		*			*			*	*		*		0	0	10						
9.-	Se sienta y se levanta de una silla correctamente	*			*			*			*			*	*		*	*		*	*		*	*		*	*		0	6	4						
10.-	Guarda los materiales cuando termina de usarlos		*			*			*			*			*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	0	5	5						
	TOTAL	0	3	7	0	2	8	1	7	2	1	5	4	0	0	10	0	2	8	0	0	10	0	3	7	0	3	7	0	3	7						

Otros factores que influyen en algunas de las conductas de los niños fueron detectados por medio del análisis de los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a padres de familia que se detallan a continuación:

El cuestionario se aplicó a 10 madres de familia en la modalidad de autoaplicación, se pidió que fuera contestado y devuelto a la profesora. El cuestionario consta de catorce preguntas.

Con respecto a la pregunta número uno, correspondiente al sexo, todos los encuestados fueron mujeres. En la pregunta número dos, se conoció la edad de los padres de familia, siete de ellas tienen entre 30 y 35 años de edad y tres cuentan con edades de: 35 a 40 años. En la pregunta número tres, con respecto al estado civil, nueve son casadas y una es divorciada. En la pregunta número cuatro relacionada al número de hijos, cinco tienen un solo hijo, cuatro tienen 2 hijos y una tiene 3 hijos.

En la pregunta número cinco, nueve de las diez personas coinciden en que las reglas son indicadores que permiten al niño saber lo que debe o no debe hacer en determinada circunstancia y una opina que son normas sociales. En la pregunta número seis, todas las encuestadas opinan que las reglas sí son importantes porque: a) “las reglas moldean la conducta del niño”, b) “las normas fomentan el respeto por los demás”, c) “las normas dan seguridad y confianza al niño” y d) “las reglas son guías en el desarrollo del niño”.

En la pregunta número siete, todas las personas comentaron que el niño obtiene beneficios al guiarse por las normas. Además ampliaron su respuesta, una dijo que a) “las normas ayudan a que los niños se formen su propio criterio”, cuatro comentaron que b) “ayudan al comportamiento social y las restantes mencionaron que c) “fomentan el respeto por los demás”. En la pregunta número ocho, las madres de familia opinaron que las reglas brindan al niño seguridad, adaptación y orden

En la pregunta número nueve, siete madres de familia creen que es importante poner reglas a los niños desde los primeros meses de vida, una opina que a partir del año de edad, otra cree que se deben poner a partir de los 2 años y una tercera dice que desde que nace el niño hasta que se le forman los hábitos debe seguir reglas. Con respecto a la pregunta número diez, todas las encuestadas opinan que es muy importante poner normas en el hogar y que la disciplina debe iniciarse ahí para que trascienda al exterior. En la pregunta número once, nueve comentan que ambos padres deben poner las reglas y una opina que toda la familia debe poner las reglas.

En la pregunta número doce, a seis madres sí les afecta el hecho de que sus hijos no respeten las reglas, mientras que a cuatro no les afecta. Al ampliar su opinión, resultó que cuatro madres de familia se molestan mucho con el niño, cinco intentan tener una comunicación más clara con él y una dijo que le afectaría más si su hijo siempre aceptara las reglas sin cuestionar.

Las respuestas a la pregunta número trece: “¿usted qué hace cuando su hijo no respeta las normas?” tres personas mencionaron que dicen que han probado platicar con el niño, que lo han castigado, que le han pegado y que le han dejado hacer lo que quiera; explican que nada de esto les ha funcionado de la misma forma, ni siempre. Tres madres explicaron que platican con su hijo, algunas veces lo han castigado y algunas otras le han pegado. Otras seis señoras coinciden en que platican con el niño y le hacen vivir las consecuencias lógicas de sus actos.

Parece ser que en algunos casos las madres están conscientes de la forma en que afecta a un niño el no tener disciplina con base en unas reglas, razón por la que opinaron y coincidieron en algunos puntos de la pregunta número catorce. Cuatro opinaron que si el niño no tiene disciplina se transformará en un niño inadaptado social, que no tendrá seguridad en sí mismo, que la sociedad lo rechazará y que le faltará el orden; dos señoras coincidieron en tres aspectos, la inadaptación social, la inseguridad y la falta de orden.

Con base en la información obtenida de manera directa por medio del cuestionario, se observaron varios datos: los padres de familia sí están interesados por el tema de las normas, tienen información sobre ello, reconocen la importancia que tienen las mismas en la formación de sus hijos y saben que son ellos los principales responsables de poner límites claros en la conducta de sus hijos. También saben que deben fomentar una buena disciplina en su casa para mantener una convivencia social respetuosa. Sin embargo, a la hora que el niño ingresa a la escuela, refleja la educación que trae de casa y se puede ver en algunos casos, que las reglas no son lo suficientemente claras ni firmes y esto se manifiesta en las actitudes que tienen los niños con sus padres y con las maestras en la escuela.

Un factor que influye en los comportamientos negativos de los niños, mencionados anteriormente, es la edad de algunas madres, pues se observa que mientras más grandes de edad son, son más permisivas y sobre-protectoras. Otro factor es que la mitad de las madres encuestadas sólo tienen un hijo. Algunos niños al ser hijos únicos presentan problemas para compartir y respetar reglas, lo que les impide una socialización eficaz.

Los niños de 2 a 3 años y medio, presentan esas conductas como características propias de la edad, sin embargo, se debe ayudar al niño a que desarrolle su disciplina, proporcionándole oportunidades para un trabajo constructivo. El docente debe fomentar en los educandos conductas positivas fijando reglas de convivencia social que permitan impulsar actitudes propias para una sana socialización dentro del salón.

Los problemas detectados se pretenden resolver mediante un proyecto de investigación-acción, que mejore sustancialmente la práctica de la docente investigadora. La solución consiste en la creación de una alternativa de innovación que comprenda estrategias pedagógicas que favorezcan el conocimiento, asimilación y respeto por las normas establecidas en el salón. Las acciones

docentes diseñadas en el plan de trabajo ayudarán al logro de los propósitos específicos y por lo tanto a la resolución de la problemática.

1.5 Planteamiento del problema

Los niños de la comunidad escolar de educación inicial de la escuela “Nenet Calli Montessori” presentan falta de cordialidad en el trato social y algunas actitudes agresivas en algunos niños, además existe baja tolerancia a la frustración y poca capacidad de espera, todo ello favorece el desorden que prevalece en el salón de clases. Estas actitudes se pudieron observar en el diagnóstico realizado en la práctica docente. De tal manera que el problema a resolver en la presente investigación es:

¿Qué estrategias pedagógicas se pueden utilizar para inculcar reglas de convivencia social a niños del grupo de educación inicial en etapa maternal (comunidad infantil), que comprenden edades entre los 2 y los 3 años y medio, de la Escuela “Nenet Calli Montessori”?

La profesora, valiéndose de una perspectiva constructivista, pretende crear las estrategias pedagógicas de enseñanza y aprendizaje, para que el alumno construya su propio conocimiento. Tomando como base el modelo de enseñanza directa y el trabajo de Vygotsky que acentúa la importancia del conocimiento de los otros en el aprendizaje. Por lo tanto, en este proyecto de investigación de acción docente se pretende que los niños logren el siguiente propósito:

1.6 Propósito general del proyecto

Que los alumnos del grupo de educación inicial en etapa maternal (comunidad infantil), que comprenden las edades de 2 a 3 años y medio, de la Escuela “Nenet Calli Montessori”, respeten reglas de convivencia social enseñadas.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO

En este apartado se plasma el enfoque teórico pedagógico que servirá como base para el diseño de las estrategias docentes, así mismo se describen los conceptos sobre el área de aprendizaje particular de las reglas de convivencia social que se desea promover en los alumnos. Se inicia con la descripción general de las características de la pedagogía crítica, posteriormente se explica la pedagogía Montessori y se culmina con el Campo formativo del Programa de Educación Preescolar 2004 en el que está inmersa la problemática a resolver.

2.1 Pedagogía Crítica

“Lo dialéctico de la teoría crítica habilita al investigador de la educación para ver a la escuela no simplemente como un lugar de enseñanza y socialización o como un sitio de instrucción, sino también como un terreno cultural que promueve la afirmación del estudiante y su auto-transformación”.⁵

Uno de los principales exponentes de la pedagogía crítica es la *Escuela de Frankfurt*, representada por un grupo de pensadores alemanes agrupados en torno al Institut für Sozialforschung de Frankfurt, creada en 1922. El rasgo característico de este instituto es su adhesión al marxismo como base de todas las reflexiones. Los representantes más significativos de la Escuela de Frankfurt son: Adorno, Horkheimer, Fromm, Marcuse y Habermas.⁶

⁵ Peter McLaren. “Pedagogía Crítica”. En: UPN. Antología Básica Investigación de la práctica docente. México, UPN, 1994. p. 62

⁶ Ana Ayuste, et. al. Planteamiento de la Pedagogía Crítica (comunicar y transformar). Barcelona, Editorial GRAÓ, 2001. p. 36

*Las características de la pedagogía crítica son las siguientes:*⁷

- “Se basa en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje a partir de la interacción entre iguales, la negociación, el intercambio de significados y de experiencias en la participación crítica y activa en espacios comunicativos. Pone más énfasis en el proceso de construcción y adquisición del conocimiento que en los resultados del aprendizaje.
- Establece la necesidad de llegar a consensos para conseguir los acuerdos más universales posibles de cada tema.
- Respeta el papel de la persona.
- El aprendizaje se basa en la creación de una comunidad de aprendizaje, en la que se da un diálogo igualitario entre todos los participantes.
- Defiende que es necesario explicar el currículum oculto para los participantes en el proceso.
- Se fundamenta en el valor de la diferencia.
- El rol del educador y educando no está definido rápidamente todos aprendemos y todos tenemos algo que enseñar.
- El aprendizaje no se basa únicamente en los aspectos intelectuales.
- La autoestima y las consideración de las aportaciones de los participantes, son algunos de los factores personales que dan más éxitos o fracasos en el aprendizaje.
- La valoración de los procesos de enseñanza y aprendizaje no parte del esquema tradicional de evaluación, a través de exámenes, sino a través de un acto de entendimiento y de valoración a partir de criterios establecidos colectivamente”.

Los principales representantes de la Pedagogía Crítica son Paulo Freire, Henry Giroux, Michael Apple, Paul Willis y Basil Bernstein.

⁷ Ibidem, p.49 a 51

Tomando como base la perspectiva de la pedagogía crítica, la profesora-investigadora lleva a cabo la presente investigación con el propósito de transformar y mejorar su práctica docente.

2.2 La Pedagogía de María Montessori

En la escuela donde se lleva a cabo la alternativa se trabaja con base en la filosofía y método de la Dra. María Montessori, razón por la que se hace necesario presentar una semblanza del método.

Ideas generales de la pedagogía de María Montessori

Al Sistema Montessori también se le llama *Método de la Pedagogía Científica* por el camino y el método que utiliza. El método induce de la observación a la experimentación, del ambiente preparado y de los estímulos seleccionados, libremente ofrecidos. La observación y experimentación en la que educa Montessori, también es la base del trabajo docente.

“El respeto a la vida infantil, la libertad de los niño y su propia auto-educación son esenciales para la doctora Montessori, el material y la disciplina aparecen después. La pedagogía científica o experimental consiste en hacer un experimento pedagógico con un material de enseñanza y esperar la reacción espontánea del niño. El método de la Pedagogía Científica o experimental se basa en: a) preparar al niño para la vida, para enfrentarse al ambiente, b) facilitar un ambiente agradable a los niños en el aula, c) no interferir en los esfuerzos del niño, en su propio aprendizaje y d) Proporcionar materiales sensoriales que ejerciten los sentidos y desarrollen la voluntad.”⁸

El propósito principal del Método Montessori es que el niño desarrolle al máximo sus potencialidades dentro de un ambiente preparado para que le resulte atractivo

⁸ María Pla Molins. et. al. “María Montessori: El Método de la Pedagogía Científica”, en: J. Trilla et. al.. El Legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. España, GRAÓ, 2001. p. 74.

y motivador. En el método de María Montessori, la casa, el jardín, el mobiliario y el material didáctico forman un sistema completo de experimentación pedagógica junto con el material de enseñanza.

Aspectos principales del Método Montessori⁹:

1. “Ha revelado al niño pequeño como un *amante del trabajo*, del trabajo intelectual escogido espontáneamente. Está basado en la necesidad imperiosa del niño de *aprender haciendo*. En cada etapa del crecimiento mental del niño se proporcionan ocupaciones correspondientes gracias a las cuales desarrolla sus facultades.
2. Aunque prescinde de la necesidad de coacción mediante recompensas y castigos, logra un gran nivel de ***disciplina***.
3. Está basado en el respeto por la *personalidad del niño* y le quita importancia adulto, dejándole espacio para crecer en una independencia biológica. Se permite al niño un amplio margen de *libertad* (no de licencia) que constituye la base de la disciplina real.
4. Permite al maestro tratar con cada niño *individualmente* en cada materia, y así le guía de acuerdo con sus *necesidades individuales*. *Respeto el ritmo interno del niño*. De aquí que el niño rápido no se vea retenido por el lento, ni éste, al tratar de alcanzar al primero, se vea obligado a dar tumbos sin esperanza para salir de su profundidad. Cada piedra del edificio mental está “bien colocada y con exactitud” antes de que se coloque la siguiente.
5. *Prescinde del espíritu de competencia*. En cada momento les ofrece a los niños oportunidades para una *ayuda mutua*. El niño, al trabajar sin competencia ni coerción, está *libre del daño de un exceso de tensión*, de sentimientos de inferioridad y de otras experiencias que son capaces de ser la causa inconsciente de desordenes mentales profundos más adelante en su vida.

⁹ Ibidem, p. 75 y 76

6. Finalmente, el método Montessori *desarrolla la totalidad de la personalidad del niño*, no sólo sus facultades intelectuales sino también sus poderes de deliberación, iniciativa y elección independiente, junto con sus complementos emocionales. Al vivir como un miembro libre en una comunidad social real, el niño se adiestra en sus cualidades sociales fundamentales que constituyen la base para la buena ciudadanía.”

El método Montessori no tiene fronteras ni tiempo, es aplicable en cualquier país y en cualquier institución educativa, las razones se detallan a continuación:

El método Montessori en la actualidad

Mucho se habla de la educación tradicional, como un modelo en el que el profesor es el encargado de llenar de conocimientos al recipiente vacío que es el niño al ingresar a la escuela. Hoy en día ese concepto ha cambiado, hoy por hoy, los profesores están interesados en un cambio, no sólo en el modelo de educación, sino también en un cambio de actitud de ellos mismos hacia la educación del niño. El profesor actual, se encuentra interesado en un modelo de educación constructivista, en el que el niño sea el único responsable de su propia auto-construcción y el profesor no sea más que quien lo guíe por este camino, brindándole todos los elementos necesarios.

Para que los jóvenes triunfen ante el reto de enfrentarse a la vida actual, es necesario que su educación desarrolle al máximo su potencial de creatividad, iniciativa, independencia, disciplina interna y confianza en sí mismos. Éste es el enfoque central de la educación Montessori. Además de su propósito general, hay otras áreas en las que el enfoque Montessori puede hacer contribuciones específicas a nuestra cultura. Una de ellas es la actitud hacia el trabajo. Entendiendo por éste a la actividad física y mental elegida libremente por un individuo.

Debido a que la sociedad actual ha puesto en peligro la vida del planeta entero, a través de la falta de respeto por las leyes de la naturaleza, el enfoque Montessori

hacia este punto, tiene vital importancia para la cultura. La Doctora Montessori consideraba que la interdependencia del hombre con la naturaleza era tanto física como espiritual. En el mundo actual, los niños no tienen esa tan necesaria relación con la naturaleza. La botánica, la zoología y el estudio de la tierra forman una parte integral del plan de estudios Montessori. Así, el niño Montessori está preparado para convertirse en un adulto ecológicamente responsable.

Otra área en la que el enfoque Montessori se vincula con la actualidad, es la relación familiar. En nuestra sociedad donde la vida familiar esta siendo desvalorizada, el apoyo familiar es muy necesario. El incluir a los padres en el salón de clases Montessori y la orientación que se les da para que desarrollen su papel, es muy significativo.

El interés del método Montessori sobre la infancia como la primera parte de la vida del hombre es otro importante principio en la actualidad. Por el énfasis sobre el desarrollo humano, el trabajo, la interdependencia del hombre con la naturaleza, la importancia de la familia y el significado del niño para la vida adulta, el método Montessori es importante para ricos y pobres por igual. Aunque desafortunadamente en algunas culturas y estratos sociales, el ingresar a una escuela Montessori, se ha vuelto un privilegio para quien tiene la posibilidad económica de pagarlo, es aquí donde esta parte del Método pierde coherencia con la sociedad actual.

Autonomía, libertad y disciplina

“El propósito de la Pedagogía científica es preparar a los niños para ser libres, para sentir, pensar, elegir, decidir y actuar; porque sólo de este forma sabrá el niño obedecer a la guía interior que le hará desarrollarse de la mejor manera. En éste sentido la autonomía es el único camino para llegar a conseguir esta libertad, dicha libertad no quiere decir movimiento desordenado o sin finalidad. La libertad es la elección libre de estímulos útiles, e incluso, el niño puede elegir no hacer nada, y se tendrá que aceptar. El secreto está en la actividad estructurada, ésta

facilita la disciplina escolar y social y favorece la actividad mental y el aprendizaje”¹⁰.

Se debe ayudar al niño a desarrollar su voluntad, estimulándolo para que coordine sus acciones hacia un fin determinado y para que lleve a cabo algo que él mismo haya elegido hacer. Es importante que la disciplina surja de la libertad, es más, se funde en la libertad. Un individuo es disciplinado cuando puede controlar su propia conducta y respetar las normas sociales. Se debe ayudar al niño a desarrollar su disciplina, proporcionándole oportunidades para realizar un trabajo colectivo.

La libertad del niño tendrá como limite el interés común, por lo que el niño debe controlar todo lo que ofenda o lastime a otros o cualquier cosa que apunte a actos rudos o de mal gusto. El docente es quien debe ayudar a que el niño desarrolle una clara comprensión del “bien” y “el mal” y sepa distinguirlos, el adulto debe fijar firmes límites contra los actos antisociales y destructivos.

Los niveles en la obediencia del niño según María Montessori son los siguientes:

- “1º El niño obedece ocasionalmente y debemos pedirle aquello que con su madurez psicomotriz es capaz de hacer, (0 a 2 años aproximadamente).
- 2º Con funciones maduras el niño puede obedecer siempre, pero lo hace bajo mandato ajeno (2 años y más).
- 3º El niño obedece porque siente la personalidad del adulto como un ser superior que puede ayudarlo a obtener una vida superior y lo desea, obedece con gozo y desea obedecer”.¹¹

¹⁰ María Pla Molins, et. al. op. cit. p. 78 y 79

¹¹ María Montessori. La mente absorbente del niño. México, Diana, 1986. p. 326 a 327

Por lo tanto, se sabe que, la obediencia es una característica natural humana, que atiende a las leyes naturales de desarrollo. Sin embargo, el niño necesita obedecer dentro de un contexto social, pues ningún humano es un ente aislado, sino necesariamente relacionado con todos los demás seres vivos y la libertad de crecer y actuar está ligada a la libertad de los otros.

Las transformaciones que debe hacer el docente en torno a la libertad, la educación y las reglas de convivencia social, serán positivas si la familia también las realiza.

Cuando el docente le muestra a los niños las pautas de comportamiento, les ayuda a aprender las reglas de seguridad. Es una obligación y una responsabilidad de los padres y educadores el ayudar al niño a vivir sanamente, fuera de peligro y con los hábitos que le permitan crecer física y emocionalmente sano.

Las pautas de comportamiento regularmente indican Límites. Uno de los aspectos más importantes para comprender lo que son es el evitar identificarlos como castigos. Por lo tanto, es de vital importancia enseñar al niño sus límites sin educarlo en el temor, ni tratarlo con dureza. Limitar a un niño es ofrecerle seguridad, es ayudarlo a formar su identidad y a comprender la existencia de ciertas reglas que no se pueden transgredir. Para que esto sea posible, padres y educadores deben estar convencidos de las normas que van a implementar y deben saber qué pueden esperar del niño tomando en cuenta su edad.

En esta dinámica es esencial el ambiente que el adulto prepara para el niño, porque en este ambiente debe ser posible la acción y la selección del cómo y cuando actuar. En cada ambiente educativo (familia, escuela, entre otros.), las reglas deben ser pocas claras, congruentes y permanentes. Un ambiente educativo tiene absoluta necesidad de orden y regularidad en las actividades para que se dé de forma natural la obediencia del niño.

2.3 Características psicosociales de los niños de 2 a 7 años

La profesora-investigadora debe conocer las etapas de desarrollo del niño y saber qué es capaz de hacer y comprender en cada una de ellas.

Según Piaget las etapas de desarrollo evolutivo son: la sensoriomotriz, la preoperacional, la de las operaciones concretas y la de las operaciones formales.

“La etapa sensoriomotora a su vez se divide en los estadios de: los mecanismos reflejos congénitos, de 0 a 1 mes; las reacciones circulares primarias, de 1 a 4 meses; las reacciones circulares secundarias, de 4 a 8 meses; la coordinación de los esquemas de conducta previos, de 8 a 12 meses; los nuevos descubrimientos por experimentación, de 12 a 18 meses y las nuevas representaciones mentales, de 12 a 24 meses. La etapa preoperacional presenta dos estadios: el preconceptual, de 2 a 4 años y el intuitivo, de 4 a 7 años. La etapa de las operaciones concretas se presenta de los 7 a los 11 años. La etapa de las operaciones formales, es de los 11 años adelante.”¹²

De la etapa preoperacional se hará una explicación más amplia por corresponder a las edades que comprenden la educación inicial de etapa maternal con la que se trabajó en la escuela “Nenet Calli, Montessori”. Los niños en etapa maternal, tienen entre el año siete meses, y los tres años once meses aproximadamente; tales niños están en la etapa de desarrollo cognoscitivo denominada por Piaget, preoperacional; aunque los menores a los dos años, presentan conductas propias aún de la etapa sensoriomotriz. No pueden fijarse límites exactos para cada una de las etapas de desarrollo. Muchas veces se han alcanzado logros correspondientes al siguiente estadio, y aún se siguen presentando conductas correspondientes al anterior.

En el estadio preoperatorio, entre los dos y los siete años aproximadamente, el niño se guía fundamentalmente por su intuición, más que por su lógica. Las

¹² Ed Labinowicz. Introducción a Piaget (pensamiento, aprendizaje y enseñanza), Tr. de Humberto López Pineda. USA, Addison-Wesley Iberoamericana, 1987. p. 60

conductas más características del desarrollo cognoscitivo se centran en la adquisición y uso del lenguaje en el que desataca su egocentrismo y la repetición de ideas, así como el impulso a experimentar e imitar.

La autora María Cecilia Pico Contreras, tomando como referencia a Jean Piaget, menciona que en la etapa preoperacional el niño tiene una serie de características de pensamiento, que le impiden un razonamiento lógico, algunas de esas características son¹³:

- **Centración:** se centra en una única variable de un proceso lógico. Sólo atiende a un aspecto de una situación, no toma en cuenta otros importantes.
- **Irreversibilidad:** no es capaz de lograr un razonamiento inverso, ni reconstruir mentalmente los hechos para descubrir la lógica causal. No tiene la capacidad de descomponer y recomponer un todo.
- **Artificialismo:** todo se le configura como hecho por el hombre, no es capaz de entender el naturalismo; es una proyección de su egocentrismo. Cree que a los fenómenos naturales los crea el hombre.
- **Antropomorfismo:** Da características humanas a ciertos objetos.
- **Animismo:** otorga vida a objetos inanimados.
- **Realismo:** el niño es incapaz de distinguir entre realidad y fantasía.

En general puede decirse que el pensamiento del niño en esta etapa preoperacional presenta como una importante característica **el sincretismo**. Esta es una forma de pensamiento global, por el que percibe de una manera tal, que no está capacitado para el análisis, la síntesis, ni para entender la dualidad causa efecto. Sus intereses son principalmente **próximos (cercaños), concretos (lo visible, palpable, no abstracto), lúdicos (de juego) y glósicos (“interés que**

¹³ María Cecilia Pico Contreras. Algunas posibilidades educativas en la labor docente con el niño en edad maternal. México, Escuela Nacional de Educadoras, 1983. p. 13 a 17

los niños manifiestan por la adquisición del lenguaje”¹⁴). Los niños tienden a ser observadores, a curiosear, a imitar y a jugar.

El niño en la etapa preoperacional no diferencia con claridad entre el “yo” y el “no yo”. Esta incapacidad lo lleva a pensar y a expresarse de un modo **egocéntrico**. Se siente el centro de lo que le rodea. Le falta madurez para lograr diferenciarse de los demás, del grupo de personas con quien vive. Es extremadamente **posesivo**. Sus necesidades son principalmente físicas, biológicas y emocionales.

Desarrollo físico

Antes de que los niños aprendan a caminar, pueden hacer cosas con las manos, y antes de que puedan usarlas con destreza, pueden mover los brazos con un propósito determinado. Estos aspectos del desarrollo ilustran dos principios complementarios del desarrollo físico, tanto en crecimiento como en desarrollo motor. “El principio cefalocaudal afirma que el desarrollo comienza a extenderse a través del cuerpo desde la cabeza, al tronco y finalmente las piernas.”¹⁵ Los infantes aprenden a usar las partes superiores del cuerpo antes que las inferiores; los bebés ven los objetos antes de poder controlar el tronco y aprenden muchas cosas con las manos antes de que las piernas les sean útiles.

“De acuerdo con el principio proximodistal, que es el desarrollo del sistema nervioso, que se da de adentro hacia afuera a partir del eje central del cuerpo hacia las partes externas”¹⁶. Los bebés desarrollan primero la habilidad para usar los antebrazos y los muslos, después aprenden a usar los brazos y las piernas, luego las manos y los pies y finalmente, los dedos de las manos y los de los pies. Estos dos principios gobiernan el desarrollo antes del nacimiento y después de él.

¹⁴ <http://www.ssedf.sep.gob.mx>

¹⁵ Diane E. Papilia y Sally Wendkos Olds. Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia. 5 Ed., México, Mc Graw Hill, 1995, p. 159 y 160

¹⁶ Idem

Ahora bien, en la planeación de las actividades de aprendizaje, diseñadas para la alternativa, tan importante fue considerar las limitaciones del niño, como tener presentes las capacidades con que cuenta. La visión precisa de las posibilidades y de las principales carencias o necesidades que presenta el educando, puede permitir: una adecuada determinación de los propósitos pedagógicos con base en las características psicológicas y físicas. Con esta información la docente puede realizar la graduación conveniente de los aprendizajes que se desean propiciar, así como de la adecuada selección de las experiencias de aprendizaje y de los medios didácticos idóneos por usar. De acuerdo con esta reflexión, a continuación se enumeran algunos logros que el niño puede efectuar después de los dos años:¹⁷

- “Es capaz, más que antes, de concentrarse en una actividad de su interés.
- Desarrolla su facultad imitativa.
- Tiene gran dominio sobre la marcha (camina con seguridad).
- Ha logrado grandes avances en su desarrollo motor.
- Ha incrementado notablemente su lenguaje.
- Ha progresado en el control de sus manos y dedos y tiene más coordinación ojo-mano.
- Ha empezado a distinguir algunas formas, colores, tamaños.
- Ha alcanzado mayor madurez en su sistema fonoarticulador.
- Tiene control de esfínteres.
- Empieza a resolver problemas sencillos en su vida cotidiana. Empieza a ser independiente.
- Conoce el uso de utensilios de uso cotidiano como los cubiertos.
- Conoce las principales partes del cuerpo.
- Conoce la diferencia entre cerca y lejos, atrás y adelante.
- Comienza a distinguir entre lo que es antes y lo que es después, aunque no tiene noción del tiempo”.

¹⁷ María Cecilia Pico Contreras, Op. cit. p. 18 y 19

La autora Paula Polk ha realizado trabajos que tienen como base la pedagogía Montessori, en su libro “Un enfoque moderno al método Montessori”, hace alusión a los periodos sensitivos del niño como características del desarrollo infantil, descubrimientos que en su momento haría la Dra. María Montessori.

“Los periodos sensitivos son sensibilidades especiales que dirigen al niño para adquirir determinadas capacidades o habilidades. Durante estos periodos, el niño va a sentir el impulso irresistible hacia la adquisición del orden, del lenguaje, la perfección del movimiento, el refinamiento de los sentidos y la socialización. Estos periodos tienen solamente una duración determinada”¹⁸.

El periodo sensitivo de la socialización se tomará como base para saber qué es capaz de hacer el niño en este ámbito, en la etapa maternal sobre la que se pretende trabajar.

Cuando el niño nace, se adapta a su ambiente, pero para crecer, necesitará sentirse parte de un grupo social, por eso es tan importante para él ser cuidado por su madre por largo tiempo. Se puede observar esta necesidad de pertenencia cuando el niño imita al adulto presente en su ambiente, al imitar al adulto el niño sabe que va a ser aceptado, que no estará solo y que será miembro del grupo social al que pertenece.

A través del periodo sensitivo de la socialización, el niño absorbe las costumbres, los valores y hasta las reglas de etiqueta observables en su ambiente. Cuando el niño o cualquier persona acepta las reglas existentes, se integra al grupo; cuando se rebela y las rechaza, se aparta y es rechazado por la sociedad. Por éste motivo es de suma importancia la participación y convivencia del niño con las personas de su medio, para que las pueda observar e imitar. El niño es muy cuidadoso en observar la forma en que se visten las personas, cómo hablan, qué hacen, entre otras muchas acciones y actitudes que adopta.

¹⁸ Paula Polk. Un enfoque moderno al método Montessori. México, Diana, 1985. p. 58 a 63

Una vez conocidas las etapas de desarrollo y los periodos sensibles, ya se sabe qué es capaz de hacer el niño en cada uno de ellos, de tal manera que se debe continuar con la búsqueda de acciones que le ayude eficazmente a apropiarse del conocimiento y respeto de las normas sociales. Así lo que se espera de él estará más de acuerdo con sus capacidades propias y permitirá que alcancen el máximo desarrollo de sus posibilidades, dentro de un ambiente de comprensión y cariño que ayude y favorezca el logro de metas cada vez más elevadas.

Uno de los retos más importantes a lograr en los primeros años de escolaridad, es aprender, cuáles comportamientos se consideran adecuados y cuáles no, en los grupos sociales a los que se pertenece. Los niños necesitan que los adultos les ayuden a aprender formas adecuadas para relacionarse con los demás. “La constancia por parte del adulto le ayudará al niño a aprender los procedimientos del salón de clases con un mínimo de confusión y frustración”.¹⁹ Es aquí donde entrarán en juego las normas de convivencia social que se elaboraron, con base en una estrategia pedagógica de trabajo en el aula.

Otro autor que también ha estudiado el desarrollo del niño, es Emile Durkheim, quien tiene una teoría sobre el desarrollo moral humano. Emile Durkheim dice que la moral es un condicionamiento social. Como hecho social es una norma que se impone y que sólo al comprender y aceptar su necesidad, el individuo logra conquistar su autonomía moral. Para Durkheim, los elementos esenciales de la moral son: el espíritu de disciplina, la unión de los grupos sociales y la autonomía de la voluntad.

Las acciones morales responden a un sistema de reglas preestablecidas. “La moral es el conjunto de reglas previamente definidas que determinan imperativamente la conducta de los hombres”²⁰. El respeto por la autoridad y el sentido de regularidad son los dos aspectos que constituyen la disciplina que todo

¹⁹ Mary Hohmann, Beernard Banet y David P. Weikart. Niños pequeños en acción. México, Trillas, 1986, p. 143

²⁰ José María Puig Rovira y Miguel Martínez Martín. “Teorías del desarrollo moral”. En: UPN. Antología Básica El niño preescolar y los valores. México, UPN, 1994, p. 50

individuo debe adquirir para cumplir las normas morales por deber y no por miedo a consecuencias desagradables que su transgresión pudiera traer. Las reglas deben ser respetadas desde la conciencia moral de cada persona, desde la autonomía de su voluntad. “La autonomía moral es el reconocimiento personal de la necesidad de las normas morales de la sociedad, y por tanto, el paso de lo que era exterior a la conciencia individual.”²¹

Durkheim se apoya en dos predisposiciones naturales del niño que actúan como condiciones de la aceptación de las reglas de autoridad. Se refiere a la aceptación de los hábitos que permite contener y regular su inestabilidad, y a la facilidad con la que se consigue inculcarle el respeto a la autoridad moral.

Sin embargo, se dice que, el comportamiento moral no surge espontáneamente de tales predisposiciones, sino que **es necesario conducir al niño al respeto de las reglas exteriores, se le debe exponer a una experiencia en la que se encuentre enfrentado a un sistema de reglas que debe respetar.** La escuela es la institución que cumple esta función. Por lo mismo, es importante que esta tenga un disciplina basada en reglas.

La disciplina en el aula

Los profesores tienden a sentir que la causa de la disciplina se lleva de forma adecuada cuando los alumnos tienen autocontrol y cumplen un conjunto mínimo de reglas, con suficiente honestidad como para permitir que el trabajo avance eficientemente. Así, la disciplina se refiere a la imposición de normas y controles externos sobre la conducta individual.

“La disciplina es un fenómeno cultural que desempeña cuatro funciones en la formación del niño. Es necesaria para la *socialización*: para aprender las normas de conducta que son aprobadas y toleradas en cierta cultura. Es necesaria para la maduración de la *personalidad normal*: para adquirir rasgos de personalidad

²¹ Ibidem 51

adulta como la confiabilidad, la confianza en sí mismo, el autocontrol, la persistencia y la capacidad para tolerar la frustración. Es necesaria para la internalización de normas y obligaciones morales o para el desarrollo de la conciencia. Por último la disciplina es necesaria para la seguridad emocional de los niños. Sin la guía que proporcionan los controles externos claros, tienden a sentirse desorientados. Desde el punto de vista del aprendizaje escolar, la disciplina es necesaria, para la regulación constante de las actividades del salón de clase”.²²

La socialización por los iguales

Actualmente, desde edades muy tempranas, el niño se ve enfrentado a situaciones socializantes al frecuentar instituciones escolares. Es importante favorecer en el niño estos contactos con compañeros similares a él. La socialización del niño encuentra su mejor ámbito, en la escuela maternal, pues al asistir a ella se fomenta su independencia, la confianza en sí mismo, adaptación social y curiosidad intelectual.

“El niño puede obtener grandes beneficios de las actividades colectivas y organizadas, pues el contacto con otros es un integrante del desarrollo de su personalidad, sin embargo, éste también tiene necesidad de soledad tranquilidad y actividad autónoma. Al manejarse solo el niño hace importantes descubrimientos y aprende también a actuar sin estar siempre motivado por otro.”²³

El desarrollo de la competencia social es una de las metas de la educación básica. “La competencia social es definida como la habilidad para iniciar y mantener relaciones con los otros, aprender a dirigirse a los demás, a negociar en situaciones cotidianas, a comunicarse en forma eficaz, a identificar las situaciones

²² David P. Ausubel, et al. Psicología educativa, un punto de vista cognoscitivo. México, Trillas. 2003. p. 439 a 441

²³ Osterriet, P. “La socialización por los iguales”. En: UPN. Antología Básica El niño preescolar y su relación con lo social. México, UPN 1994. p. 104

problemáticas y tomar decisiones libres y responsables.”²⁴ Las competencias que en este ámbito presentan los niños del grupo de maternal (comunidad infantil) de la escuela “Nenet Calli Montessori”, en donde se trabajó este proyecto pedagógico, se tomaron en cuenta del Programa de Educación Preescolar 2004, que por su flexibilidad también se aplica al grado escolar mencionado.

2.4 Programa de Educación Preescolar 2004

El Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP 2004) parte de reconocer los rasgos positivos de este nivel educativo. Tiene dos finalidades principales, contribuir a mejorar la calidad de la experiencia formativa de los niños durante la educación preescolar; para ello, el programa parte del reconocimiento de sus capacidades y potencialidades. El PEP 2004 establece de manera precisa los propósitos fundamentales del nivel educativo en términos de competencias que el alumnado debe desarrollar a partir de lo que ya saben o son capaces de hacer, lo cual contribuye, a una mejor atención de la diversidad en el aula. Busca contribuir a la articulación de la educación preescolar con la educación primaria y secundaria.

Las características del Programa de Educación Preescolar son las siguientes:

1. *Tiene carácter nacional.* El programa será de observancia general en todos los planteles y modalidades público o privado.
2. *Establece propósitos fundamentales* para la educación preescolar. Formación integral, desarrollar de manera prioritaria sus competencias afectivas, sociales y cognoscitivas.
3. *Está organizado a partir de competencias*, que son el conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas.
4. *Tiene carácter abierto.* La educadora es quien debe seleccionar o diseñar situaciones didácticas.

²⁴ SEP, Orientaciones pedagógicas para la educación preescolar de la Cd. de México 2002-2006. México, SEP 2001. p. 83

5. *Se organiza en campos formativos:* Desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, expresión y apreciación artística y desarrollo físico y salud.

El campo formativo al que pertenece esta investigación es el del *Desarrollo Personal y Social*. Este campo se refiere a “las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales.”²⁵

“Las emociones, la conducta y el aprendizaje son procesos individuales, pero se ven influidos por los contextos familiar, escolar y social en que se desenvuelven los niños; en estos procesos aprenden formas diferentes de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo, y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias.”²⁶

El establecimiento de relaciones interpersonales fortalece el control de las emociones en los niños y favorece que adopte conductas positivas en las que el juego tiene gran importancia porque estimula el desarrollo del lenguaje, control, estrategias para el manejo de diferencias, cooperación mutua, empatía y participación en grupo.

“La experiencia de socialización en la educación básica significa para los pequeños iniciarse en la formación de dos rasgos formativos de su propia identidad, su papel como alumnos, y como miembros de un grupo de pares que tienen estatus equivalente, pero que son diferentes entre sí.”²⁷

²⁵ SEP. Programa de Educación Preescolar 2004. México, SEP, 2004. p.50

²⁶ Idem

²⁷ Ibidem, p. 51

Las competencias que componen este campo formativo se favorecen en los niños, a partir del conjunto de experiencias que viven y a través de las relaciones afectivas que tienen lugar en el aula y que deben crear un clima favorable para su desarrollo integral.

El desarrollo de competencias en los niños en este campo formativo depende fundamentalmente de dos factores interrelacionados: el papel que juega la educadora como modelo, y el clima que favorece el desarrollo de experiencias de convivencia y aprendizaje entre ella y los niños, entre los niños, y entre las educadoras del plantel, los padres de familia y los niños.

El campo formativo se organiza en dos aspectos: Identidad Personal y autonomía y Relaciones Interpersonales. Las competencias que hay que favorecer en el aspecto de Identidad personal y autonomía son las siguientes:

- El niño reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros y compañeras.
- El niño adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.
- **El niño comprende que hay criterios, normas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en los que participa.**
- Adquiere gradualmente mayor autonomía.

En el aspecto de Relaciones interpersonales es necesario favorecer en el niño las siguientes competencias:

- Que el niño acepte a sus compañeros como son y aprenda que todos tienen los mismos derechos, y también que existen responsabilidades que deben asumir.
- Que el niño comprenda que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratados con respeto.

- Que el niño aprenda sobre la importancia de la amistad y comprenda el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.
- **Que el niño interiorice gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.**

Es importante que el profesor domine y comprenda el programa para que pueda planear con anticipación las estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo de las competencias infantiles del campo formativo en el que se desea trabajar, y de la etapa de desarrollo en la que se encuentra el niño. Las competencias que han sido resaltadas en los dos aspectos del campo formativo son las que se favorecieron con la aplicación de la alternativa.

CAPÍTULO III.

PLAN DE ACCIÓN (ALTERNATIVA)

En el presente capítulo, se detallan las acciones docentes (plan de trabajo) diseñadas por la profesora-investigadora, el tipo de proyecto que se eligió para llevar a cabo el presente proyecto de investigación, así como el método de investigación acción que se utilizó, la estrategia docente que se usó, los resultados de la aplicación de la alternativa, la evaluación general del proyecto y por último los nuevos retos por alcanzar.

3.1 Tipo de proyecto

El Proyecto Pedagógico de Acción Docente se entiende como la herramienta teórico práctica que utilizan los profesores para:²⁸

- “Conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente.
- Proponer una alternativa docente de cambio pedagógico que considere las condiciones concretas en que se encuentra la escuela.
- Exponer la estrategia de acción mediante la cual se desarrollará la alternativa.
- Presentar la forma de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación, para su constatación, modificación y perfeccionamiento.
- Favorecer con ello el desarrollo profesional de los profesores participantes en esa investigación”.

El presente proyecto pedagógico, es de acción docente porque surge de la práctica y es pensado para esta misma práctica. Su principal propósito es

²⁸ Marcos Daniel Arias. “El proyecto pedagógico de acción docente”. En: UPN. Antología Básica Hacia la Innovación, México, UPN, 1994. p.64

transformarla, de manera que por medio de la investigación se origine una alternativa con las mejores estrategias pedagógicas que sirvan, además de transformar, para mejorar sustancialmente la práctica docente, para lo cual se planeó una estrategia general de trabajo.

3.2 Método de investigación-acción

La investigación-acción es una forma de desarrollo profesional del docente. “Es la intervención a pequeña escala en el funcionamiento del mundo real y un examen próximo de los efectos de tal intervención”.²⁹

“La investigación-acción es *situacional* porque se preocupa del diagnóstico de un problema en un contexto específico e intenta resolverlo en ese mismo contexto, es *colaboradora* porque las investigaciones se hacen en equipo; es *participativa* porque los mismos investigadores se involucran directamente en la investigación y es *autoevaluada* porque se están evaluando continuamente los resultados de la investigación y las modificaciones.”³⁰ El objetivo fundamental de la investigación-acción consiste en mejorar la práctica educativa.

La investigación-acción perfecciona la práctica mediante el desarrollo de las capacidades de discriminación y de juicio del docente en situaciones concretas, complejas y humanas. Constituye, en educación, una solución a la cuestión de la relación entre teoría y práctica, tal como la perciben los profesores. Una condición necesaria de la investigación-acción es que el maestro sienta la necesidad de iniciar cambios, de hacer algo nuevo. En este caso, precisamente esa inquietud fue la que llevó a la profesora-investigadora a realizar la presente investigación, para la cual se utilizó el método de investigación-acción y se siguió el procedimiento que se detalla a continuación:

²⁹ Cohen Louis y Man Lawrence . Métodos de Investigación Educativa. Tr. De Francisco Agudo López, 2ª edición. Madrid, La Muralla, 2002. p. 271

³⁰ Idem

- 1) Por medio de la observación, se identificó la problemática, y se relató por escrito el problema percibido como crítico dentro del salón de clases.
- 2) Se diseñó el instrumento de evaluación que fue una lista de cotejo que se utilizó para la observación participativa.

“La observación participante es una técnica de recopilación de datos que tiene como fin la descripción de los comportamientos que se desarrollan en el salón. La observación está estrechamente relacionada con el trabajo de investigación en la práctica educativa, por parte del mismo docente, pues llevando a cabo la observación, le es posible la descripción, explicación y valoración de aquello que sucede en el aula.”³¹ Al realizar la observación se utilizó el diario de campo, en el que se anotó todo lo que sucedía en cada sesión didáctica. El diario de campo sirvió como un instrumento de reflexión y análisis del trabajo en el salón.

- 3) Se llevó a cabo un diagnóstico, mediante la observación participativa, apoyada en una lista de cotejo y un diario de campo. También se aplicó un cuestionario a padres de familia.
- 4) Se consultaron autores para conocer teóricamente las características psicosociales de los niños de 2 a 7 años que abarcan la etapa preparatoria, así como información sobre la enseñanza de reglas de convivencia social y disciplina a niños de la edad en la que se trabajó, que es de 2 a 3 años y medio.
- 5) Se hicieron modificaciones al proyecto pedagógico y se replanteó la problemática después de leer la teoría.
- 6) Se realizó la elaboración de una alternativa con estrategias pedagógicas, utilizando la enseñanza directa.
- 7) Se aplicó el proyecto pedagógico.
- 8) Se hizo la clasificación y análisis de datos recabados en la aplicación del proyecto.

³¹ Boris Gerson. “Observación participante y diario de campo en el trabajo docente”. En: UPN. Antología Básica El maestro y su práctica docente. México, UPN 1994, p. 55 a 58

- 9) Se interpretaron los datos; se analizaron los obstáculos y se efectuó la evaluación general del proyecto.
- 10) Para finalizar, se enumeraron los nuevos retos por alcanzar.

3.3 Estrategia

Para llevar a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje al momento de aplicar esta alternativa, se utilizó la estrategia de enseñanza directa. La enseñanza directa es una estrategia centrada en el docente. Utiliza la explicación, la modelización, y enseña conceptos y habilidades combinando la práctica y la retroalimentación. Está centrada en el docente en tanto él asume la responsabilidad de identificar las metas de la clase y luego desempeña un rol activo en explicar contenidos o habilidades a los alumnos. Al decir que este modelo está centrado en el docente, no se afirma que el alumno sea sólo receptor pasivo. En las clases de enseñanza directa participan activamente los alumnos, mediante el uso de preguntas, ejemplos, la práctica y la retroalimentación que provee el docente. La interacción es estructurada pero no autoritaria. El aprendizaje tiene lugar en una atmósfera académica agradable. Ofrece numerosas oportunidades para practicar el concepto o la habilidad que se está enseñando. El proceso tiene lugar en el marco de una actividad de aprendizaje altamente estructurada.

El modelo de enseñanza directa transcurre en cuatro etapas: *Introducción, Presentación, Práctica guiada, Práctica independiente.*

- *“Introducción*, el maestro prevee una visión general del contenido nuevo, explora las conexiones con los conocimientos previos de los alumnos y los ayuda a comprender el valor del nuevo contenido.
- *Presentación*, un nuevo contenido es explicado y modelado por el docente en forma interactiva.
- *Práctica guiada*, el profesor proporciona a los alumnos oportunidades para aplicar el nuevo contenido.

- *Práctica independiente*, el docente promueve la retención y la transferencia, haciendo que los estudiantes practiquen solos el nuevo contenido.”³²

Según Paul D. Eggen³³ “La estructura del modelo de enseñanza directa está basada en tres líneas de investigación. Una es la investigación sobre la eficiencia del docente, una segunda línea enfatiza el rol de la observación en el aprendizaje de conductas y habilidades complejas, utilizando el trabajo de Albert Bandura (1986, 1989). Un tercer fundamento considera al aprendizaje como un proceso social, basada en el trabajo de Lev Vygotsky (1978)”.

La eficiencia del docente se manifiesta en las actitudes que hacen la diferencia en el aprendizaje del alumno; los docentes eficaces ayudan a sus alumnos a aprender significativamente, tienen ciertas conductas, que incluyen, el uso productivo del tiempo, habilidad para hacer preguntas, buen manejo de las estrategias y el uso de los conocimientos previos de los alumnos para promover el éxito en el aprendizaje.

Un segundo concepto del modelo de enseñanza directa es el trabajo sobre el aprendizaje por la observación. El principio sobre el cual se basa este modo de aprendizaje dice que las personas tienden a imitar conductas que observan de otros. “El aprendizaje por observación incluye cambios en la conducta, el pensamiento o las emociones que resultan de observar la conducta de otra persona (un modelo); por lo tanto, modelar es exponer aquellas conductas que constituyen la meta del aprendizaje. En la enseñanza directa, la modelización proporciona un camino importante para ayudar a los estudiantes a aprender habilidades complejas. La modelización de estrategias cognitivas complejas es más efectiva cuando el pensamiento que es la base de ellas se hace explícito. El

³² Paul D. Eggen y Donald P. Kaichak. Estrategias docentes. 2ª Ed. México, Fondo de Cultura Económica, 2001, p. 252,

³³ *Ibidem* 253-257

pensamiento en voz alta es un intento consciente de verbalizar estrategias cognitivas internas”.³⁴

El tercer fundamento del modelo de enseñanza directa descansa en el trabajo de Vygotsky que centró su investigación en los aspectos sociales del aprendizaje y creía que la mayor parte del aprendizaje humano resultaba de la interacción entre las personas, tanto entre adulto y niño como entre los niños mismos. Hay dos conceptos importantes del trabajo de Vygotsky para el modelo de enseñanza directa. Uno es el concepto de andamiaje. “El andamiaje se refiere al apoyo que permite que los alumnos realicen una habilidad”.³⁵ Un segundo concepto es la zona de desarrollo próximo. “La zona de desarrollo próximo es la etapa del proceso de aprendizaje en la cual el alumno todavía no puede resolver un problema o realizar una habilidad, pero puede hacerlo bien con la ayuda del docente.”³⁶

La zona de desarrollo próximo puede pensarse como un hallazgo para la enseñanza; es dentro de esa zona donde los docentes pueden ser más eficaces y ayudar a los alumnos a aprender.

Juntas estas tres fuentes muestran la tarea de la enseñanza como una actitud en la que el docente asume el rol central en el aprendizaje, guiando activamente a los estudiantes en la comprensión del nuevo contenido.

3.4 Plan de trabajo

El proyecto pedagógico de acción docente (la alternativa) se aplicó en un grupo de 10 niños de educación inicial en etapa maternal, de la Escuela “Nenet Calli, Montessori”, en un horario matutino de 9:15 a 10:15 aproximadamente.

³⁴ Ibidem, 256

³⁵ Idem

³⁶ Idem 356, 257

En la mayoría de los casos, las actividades se hicieron de manera colectiva, es decir, se formó un grupo de trabajo en el que la profesora fungió como guía. Utilizando el modelo de enseñanza directa, la maestra llevó la siguiente secuencia en las actividades:

- Primero dio una introducción en la que explicó el propósito de la actividad y en la que exploró los conocimientos previos que el niño tiene al respecto.
- En un segundo momento la guía modeló o presentó la actividad.
- Después permitió que cada uno de los alumnos la realizara, primero con ayuda, si se requería y después ellos la hicieron solos.
- En otro momento, la maestra hizo preguntas, los niños contestaron éstas o hicieron otras.

Para la llevar a cabo las actividades se utilizaron materiales del salón como sillas, mesas, tapetes, materiales generales, objetos personales de los niños, etc. Casi todas las actividades se realizaron dentro del salón de clases, excepto la del manejo de diferencias entre compañeros, que según la circunstancia podía darse dentro o afuera. El tiempo que llevó dar la presentación de cada actividad tuvo un promedio de 5 a 15 minutos, pero se volvió indeterminado cuando cada alumno hizo individualmente la actividad y la participación colectiva final que podría prolongarse. A continuación se describen las sesiones, incluyendo su propósito específico, estrategia de enseñanza, actividades, forma de evaluación y material utilizado.

ENSEÑANZA DE REGLAS DE CONVIVENCIA SOCIAL EN LA COMUNIDAD ESCOLAR DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA "NENET CALLI MONTESSORI"

PROPÓSITO GENERAL DE LA INTERVENCIÓN:

Que los alumnos del grupo de educación inicial en etapa maternal (comunidad infantil), que comprenden las edades de 2 a 3 años y medio, de la escuela "Nenet Calli Montessori", respeten las reglas de convivencia social enseñadas.

SESIÓN	PROPÓSITO ESPECÍFICO	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	MATERIAL
1	Que el niño aprenda a saludar cuando llega a algún lugar.	Introducción Modelado Práctica guiada Práctica independiente	<p>Regla a seguir: El niño debe saludar a las personas cuando llega al salón.</p> <p>Lección grupal</p> <p>Explicar en qué consiste el ejercicio. Establecer contacto visual con cada niño. La maestra se dirige a alguno de los niños y le ofrece la mano derecha extendiéndola y abriéndola para entrelazarla con la mano derecha del niño. Oprime su mano con seguridad y firmeza diciéndole cualquier frase de saludo. Invita, a los niños a que se saluden entre sí, y les propone que ellos busquen una frase para saludarse. Explicar que es importante que todos los días, al llegar al salón, todos saluden antes de empezar a trabajar.</p>	Observación directa y lista de cotejo.	

Sesión 1	Ejecución: 21 de octubre del 2005	
Propósito	Evaluación cualitativa	Evaluación cuantitativa
<p>Que el niño aprenda a saludar cuando llega a algún lugar. (en este caso el salón)</p>	<p>Se dio la presentación de saludar a los niños que ya habían llegado a las 9:20 am se explicó que se iba a hacer la actividad de saludar y se mencionó la importancia que tiene el hecho de que todos nos saludemos al llegar al salón. Los niños se sentaron en círculo, en el suelo, fui saludando de mano a cada uno de los niños. Martín, no quiso darme la mano, se mantenía observando la situación, los demás niños sí aceptaron darme la mano. Se cantó una canción de saludo, que los niños quisieron repetir varias veces. Cuando se les indicó que se saludaran entre sí, otra vez Martín, evadió dar la mano, María se paró, caminó al otro lado del salón, le dije que regresara a sentarse para que saludara a sus compañeros, ella los saludó de mano diciendo: ¡Hola!, muy contenta y sonriente, cuando terminaron de saludarse todos, excepto Martín, pasamos a otra actividad.</p> <p>Durante la sesión se presentó una situación difícil de resolver, algunos de los niños llegaron con diferencia de tiempo entre 5 minutos y media hora, razón por la que se dificultó dar la lección a todos juntos por la mañana. Pienso que sí es importante que la lección se de cuando el niño acaba de llegar porque se cumple mejor el propósito de que el niño salude cuando llegue al salón. Otro obstáculo fue que algunos de los niños tienen mucha necesidad de movimiento, razón por la que les cuesta trabajo poner atención y realizar la actividad con éxito.</p> <p>Se notó que algunos de los niños no aceptan el contacto físico y no dan la mano.</p> <p>La mayor dificultad que se registró durante esta sesión fue la llegada de los niños a diferentes horarios.</p> <p>Se pensó en tres alternativas para superar el obstáculo: Una sería hablar con los papás para que sean más puntuales, ya que en esta edad de los niños la puntualidad es responsabilidad de los papás. La otra es esperar a que lleguen todos y luego dar la lección más tarde. Otra solución es iniciar la actividad sólo con los niños que estén.</p>	<p>Se logró que 90% de los niños del grupo siempre saluden cuando llegan al salón, el 10% nunca lo hace</p>

ENSEÑANZA DE REGLAS DE CONVIVENCIA SOCIAL EN LA COMUNIDAD ESCOLAR DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA “NENET CALLI MONTESSORI”

PROPÓSITO GENERAL DE LA INTERVENCIÓN:

Que los alumnos del grupo de educación inicial en etapa maternal (comunidad infantil), que comprenden las edades de 2 a 3 años y medio, de la escuela “Nenet Calli Montessori”, respeten las reglas de convivencia social enseñadas.

SESIÓN	PROPÓSITO ESPECÍFICO	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	MATERIAL
2	Que el niño aprenda a despedirse de los demás antes de retirarse del lugar donde se encuentra (en este caso el salón).	Introducción Modelado Práctica guiada Práctica independiente	<p>Regla a seguir: El niño debe despedirse al retirarse del salón al final de la jornada de trabajo.</p> <p>Lección grupal.</p> <p>Explicar en qué consiste el ejercicio. Establecer contacto visual con cada niño. La maestra explica que antes de retirarse del salón, es necesario despedirse de los demás, y para ello, camina hacia uno de los niños y le ofrece su mano derecha extendida, la abre y la entrelazan, la estrecha con seguridad y firmeza, diciéndole una frase de despedida (hasta luego, adiós, hasta mañana, etc.). Invita a los niños a que se despidan creando su propia frase.</p> <p>Canción: La clase terminó, por hoy les digo adiós, adiós que les vaya bien, nos volveremos a ver. nos volveremos a ver.</p>	Observación directa y lista de cotejo.	

Sesión 2	Ejecución: 22 de octubre del 2005	
Propósito	Evaluación cualitativa	Evaluación cuantitativa
<p>Que el niño aprenda a despedirse de los demás antes de retirarse del lugar donde se encuentra (en esta caso el salón)</p>	<p>Al final de la jornada de trabajo, como actividad final se dio la lección de despedirse. Indiqué a los niños que se sentaran en círculo, una vez sentados les expliqué que cuando alguien se va de algún lugar lo más correcto es despedirse, les extendí la mano para decirles: ¡hasta mañana! La presentación se dio al final del día, ¡ya existió más confianza! y todos aceptaron el contacto físico.</p> <p>Se cantó una canción de despedida y cuando se les pidió a los niños que se despidieran entre ellos y de las maestras, no sólo extendieron la mano, sino que se acercaron para darse beso, creo que esta conducta es un aprendizaje que traen de su casa y lo observan muy frecuentemente en los adultos.</p> <p>Se presentaron algunos problemas durante el desarrollo de la sesión, uno de estos es que los niños ya estaban ansiosos por irse a sus casas, otro es que el timbre de la puerta principal de la escuela, se escucha hasta el salón y los niños dejan de hacer la actividad porque dicen que ya vienen por ellos, lo que provoca que pierdan totalmente el interés.</p> <p>Sería prudente, tal vez, realizar la actividad un poco más temprano y utilizar algún recurso material como un títere para atraer la atención de los niños.</p>	<p>El 100% de los niños, se despiden siempre cuando se van.</p>

ENSEÑANZA DE REGLAS DE CONVIVENCIA SOCIAL EN LA COMUNIDAD ESCOLAR DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA “NENET CALLI MONTESSORI”

PROPÓSITO GENERAL DE LA INTERVENCIÓN:

Que los alumnos del grupo de educación inicial en etapa maternal (comunidad infantil), que comprenden las edades de 2 a 3 años y medio, de la escuela “Nenet Calli Montessori”, respeten las reglas de convivencia social enseñadas.

SESIÓN	PROPÓSITO ESPECÍFICO	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	MATERIAL
3	Que el niño aprenda buenos modales, pedir las cosas por favor y dar las gracias.	Introducción Modelado Práctica guiada Práctica independiente	<p>Regla a seguir: El niño debe pedir las cosas por favor y dar las gracias.</p> <p>Lo ideal es dar la lección en una situación real.</p> <p>Cuando los niños pidan algo a la maestra o a la asistente, deberá hacerse hincapié en que las cosas se piden por favor, y al recibirlas se dan las gracias. Se invitará a un grupo pequeño de niños para hacer un ejercicio. La profesora pedirá a los niños, por turnos, que le traigan algún objeto o que le hagan un favor, ella deberá pedirlo por favor y dar las gracias. Después será el turno de cada uno de los niños de hacer ensayos para pedir objetos por favor y dar las gracias.</p> <p>Canción: “Por favor y gracias, palabras de poder”</p>	Observación directa y lista de cotejo.	Se utilizará cualquier material o acción que el niño necesite hacer o que se le haga o que se le dé o que se le pida, para poner en práctica las palabras “por favor” y “gracias”.

Sesión 3	Ejecución: 25 de octubre del 2005	
	Evaluación cualitativa	Evaluación cuantitativa
<p>Que el niño aprenda buenos modales, pedir las cosas por favor y dar las gracias</p>	<p>Después de saludarnos, cantamos la canción de “busco un lugarcito”, para sentarnos todos, niños y guía, alrededor de un tapete. Expliqué la importancia de los buenos modales y de pedir las cosas por favor y de dar las gracias. Pregunté quién ha escuchado a mamá o a papá pidiendo las cosas por favor y dando las gracias. María, Martín, y Silvana dijeron que su mamá y su papá sí lo hacen.</p> <p>Pedí a Santiago que me trajera un material, él se paró y me lo trajo, cuando me lo dio le dije “gracias”, pedí a Silvana que por favor me prestara su muñeca que traía, cuando me la dio le dije “gracias”. Así lo hice con cada uno de los niños.</p> <p>Ese día Diego estuvo muy inquieto y no quiso hacer la actividad.</p> <p>Le dije a Martín que le pida algo a un niño, Martín pidió una galleta a Valentina y ella no le quiso dar, algunas veces es respetable que los niños no quieran compartir.</p> <p>Transcurrió la actividad con entusiasmo por pedir objetos por favor y dar las gracias, excepto que Diego trabajó la actividad más tarde como lección individual. Mi percepción es que Diego tenía malestar de vías respiratorias y sueño.</p> <p>El principal obstáculo en esta sesión para llevarla a cabo con éxito fue el malestar de Diego, es común que los padres lleven a los niños enfermos y que por lo mismo no tengan el ánimo para realizar las actividades.</p> <p>Se pensó en llamar a la mamá de Diego como primera solución, pero como no se localizó se optó por llevarlo a un colchón a recostarse. Cuando se levantó después de dormir un rato estaba de mejor humor y realizó la actividad.</p>	<p>El 90% de los niños piden las cosas por favor y dan las gracias siempre, el 10% nunca lo hace.</p>

ENSEÑANZA DE REGLAS DE CONVIVENCIA SOCIAL EN LA COMUNIDAD ESCOLAR DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA “NENET CALLI MONTESSORI”

PROPÓSITO GENERAL DE LA INTERVENCIÓN:

Que los alumnos del grupo de educación inicial en etapa maternal (comunidad infantil), que comprenden las edades de 2 a 3 años y medio, de la escuela “Nenet Calli Montessori”, respeten las reglas de convivencia social enseñadas.

SESIÓN	PROPÓSITO ESPECÍFICO	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	MATERIAL
4	Que el niño aprenda a compartir con otros.	Introducción con exposición. Modelado Práctica guiada	<p>Regla a seguir: El niño deberá compartir objetos del salón y algunos que traiga de su casa.</p> <p>Una actividad real de compartir será cuando algún niño traiga algún objeto de su casa al salón.</p> <p>Se reunirá a un grupo pequeño de niños, se sentarán en círculo alrededor de un tapete, y se les dirá que un compañero trajo un objeto para compartir con todos (se dirá el nombre del objeto). La maestra le pedirá al dueño del objeto que por favor lo preste para que todos puedan observarlo, tocarlo, olerlo, etc. Una vez que el objeto ha pasado por todos los niños del grupo, se pondrá en el centro del círculo sobre el tapete, donde todos puedan verlo. Se harán preguntas a los niños sobre las características del objeto. Al terminar se le darán las gracias al compañero por compartir su objeto y lo guardará hasta que pueda utilizarlo a la hora del juego libre.</p>	Observación directa y lista de cotejo.	Un tapete. Cualquier material u objeto del salón que los niños tengan que compartir. Los objetos personales de los niños, como juguetes, que traigan de sus casas.

Sesión 4	Ejecución: 26 de octubre del 2005	
Propósito	Evaluación cualitativa	Evaluación cuantitativa
Que el niño aprenda a compartir con otros	<p>Aprovechando la ocasión en que Martín, Silvana, Marco Antonio y Santiago trajeron un objeto de su casa, di la presentación de cómo compartir.</p> <p>Pedí a Martín por favor que me prestara su león de peluche que había traído, él me lo prestó y me dijo “¡se llama Fernando!”, le pregunté si se lo podía prestar a sus demás compañeros y dijo que sí, una vez que todos lo vimos, se lo devolvimos y le dimos las gracias.</p> <p>Pedí a Silvana que por favor me prestara su osita que traía y me la prestó diciendo “¡ella se llama Emy y es rosa!”. Le pregunté si la podían ver sus compañeros y ella aceptó que los niños la tocaran, María dijo “¡Se siente suave!”, cuando todos terminamos de verla y describirla, se la devolvimos y le dimos las gracias.</p> <p>Santiago trajo una pelota roja, le pedí que me la prestara por favor. Me dijo que no, dijo “¡mi pelota!”, le dije “sí es tu pelota, compártela, préstasela a tus compañeros y luego te la damos, Martín dijo “yo sí presté a Fernando”.</p> <p>Como Santiago empezaba a llorar le dije que tal vez en otra ocasión la podría prestar.</p> <p>Marco Antonio trajo un perro de peluche, él dijo “¡mi perra se llama Nacha!”, le pedí que la compartiera y tampoco quiso, él hizo tremendo berrinche por pedírsela prestada.</p> <p>Una de las principales limitaciones es la edad de los niños de 2 a 3 años y medio, que por ser etapa egocéntrica les cuesta mucho trabajo compartir objetos personales, cosa que no ocurre con los materiales del salón.</p> <p>En algunas ocasiones cuando el objeto representa la seguridad del niño y el vínculo es muy fuerte, es importante respetar la actitud del niño, sin embargo, poco a poco deben irse trabajando diferentes situaciones en las que el niño se desprenda aunque sea un momento del objeto.</p>	El 80% de los niños comparten sus cosas personales y los materiales con sus compañeros, siempre, y el 20% sólo lo hacen algunas veces.

ENSEÑANZA DE REGLAS DE CONVIVENCIA SOCIAL EN LA COMUNIDAD ESCOLAR DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA “NENET CALLI MONTESSORI”

PROPÓSITO GENERAL DE LA INTERVENCIÓN:

Que los alumnos del grupo de educación inicial en etapa maternal (comunidad infantil), que comprenden las edades de 2 a 3 años y medio, de la escuela “Nenet Calli Montessori”, respeten las reglas de convivencia social enseñadas.

SESIÓN	PROPÓSITO ESPECÍFICO	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	MATERIAL
5	Que el niño aprenda a esperar su turno para alguna actividad o intervención.	Introducción Modelado Práctica guiada Práctica independiente	<p>Regla a seguir: El niño deberá esperar a que se le atienda o su turno en alguna actividad.</p> <p>Invitar a los niños a poner atención. La maestra indica a los niños que observen como van a esperar su turno cuando quieran consultarle algo, cuando quieran ocupar el lavabo, cuando quieren algún material que otro niño está trabajando, etc.</p> <p>Sólo un niño puede esperar además del que está con la profesora, del que está ocupando el lavabo, etc. Si otro niño necesita algo deberá esperar en su lugar.</p> <p>Para ejemplificar esto, la docente hace una simulación:</p> <p>Un niño está consultando a la maestra u ocupando el lavabo o en el baño, etc. La asistente hará las veces de otro niño que se sienta en una silla (la silla se encuentra colocada en un lugar estratégico dentro del salón) para esperar su turno. Cuando el niño que está con la profesora u ocupando el lavabo o en el baño u ocupando el material que quiere el niño que está esperando, ha terminado su actividad, es tiempo de que la asistente se pare (simulando ser un niño) y diga: “ahora es mi turno” y haga la actividad que estaba esperando.</p> <p>Después se permite que dos niños realicen alguna actividad como lavarse las manos, por ejemplo, para que se pueda poner en práctica la lección.</p>	Observación directa y lista de cotejo.	Una silla que se encontrará colocada en un lugar estratégico del salón, del cual no podrá moverse. Todo material que se encuentre incluido en la actividad para la que se espera el turno.

Sesión 5	Ejecución: 27 de octubre del 2005	
Propósito	Evaluación cualitativa	Evaluación cuantitativa
Que el niño aprenda a esperar su turno para alguna actividad o intervención.	<p>Se llevó a cabo la lección de cómo esperar su turno en una situación real, cuando los niños terminaron de realizar una actividad gráfico plástica y necesitaban lavarse las manos.</p> <p>Martín terminó primero y fue a lavarse las manos, mientras tanto indiqué a los niños que observaran la forma en que iban a esperar su turno para lavarse las manos.</p> <p>Silvana terminó después y le pedí que esperara sentada en la silla que estaba junto al lavabo, hasta que Martín terminó, Silvana se levantó de la silla, Martín se retiró del lavabo a secarse las manos y le indiqué a Silvana que ese era el momento de que ella ocupara el lavabo.</p> <p>Mientras tanto terminó Marco Antonio y le pedí que se sentara en la silla junto al lavabo a esperar su turno, los demás niños esperaban en sus lugares y cada uno fue tomando su turno para lavarse las manos hasta que pasaron todos.</p> <p>Santiago, Valentina y Bruno se pararon de su lugar y se querían lavar al mismo tiempo, se les hizo la indicación de esperar su turno y regresaron a sentarse a esperar.</p> <p>Se hizo un modelado para ejemplificar la espera para pedir y dar un material. Se pidió por favor y se dieron las gracias.</p> <p>Es importante observar a los niños y estar muy atenta para recordar la regla de esperar su turno y ser firme al aplicarla para evitar accidentes y agresiones físicas entre los niños.</p>	El 60% de los niños esperan su turno en juegos y actividades siempre y el 40% sólo lo hacen algunas veces.

ENSEÑANZA DE REGLAS DE CONVIVENCIA SOCIAL EN LA COMUNIDAD ESCOLAR DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA “NENET CALLI MONTESSORI”

PROPÓSITO GENERAL DE LA INTERVENCIÓN:

Que los alumnos del grupo de educación inicial en etapa maternal (comunidad infantil), que comprenden las edades de 2 a 3 años y medio, de la escuela “Nenet Calli Montessori”, respeten las reglas de convivencia social enseñadas.

SESIÓN	PROPÓSITO ESPECÍFICO	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	MATERIAL
6	Que el niño sea capaz de resolver desacuerdos de una forma respetuosa	Introducción Modelado Práctica guiada	<p>Regla a seguir:</p> <p>El niño debe tratar a sus compañeros con respeto, evitando pegarles, morderlos o empujarlos. Debe evitar interrumpir el trabajo de los demás y tomar los materiales de otros.</p> <p>Al presentarse una diferencia, la maestra se acercará y dirá a los niños involucrados la forma correcta de manejarlos, diciéndoles: “dile a Juan que no te gusta que te pegue”, “que respete tu trabajo”, “que no toque tu material”, que “el tapete no se pisa”, etc. Según el tipo de conflicto del que se trate.</p> <p>Al final la profesora pedirá al niño que cometió la falta, que dé un cariño o un beso o que regrese el material al compañero afectado, haciendo hincapié en que “todos somos amigos y todos nos respetamos”.</p> <p>Es importante que este tipo de lecciones se den cada vez que surja una diferencia entre los niños, de esta manera recordarán que cada uno tiene el derecho de manifestar su opinión y así elevar su autoestima.</p> <p>Al manifestarse el conflicto, la docente llamará por separado a los niños involucrados para darles la lección. En algún momento del día, con estos mismos niños se podrá ejemplificar la lección para el grupo.</p> <p>Casi todos los días existe la oportunidad de darse la lección, pero de no presentarse ningún conflicto, la guía podrá escenificar un conflicto con la asistente o con uno de los niños más grandes, para dar la lección.</p>	Observación directa y lista de cotejo	Es impredecible dependiendo de la situación que se presente

Sesión 6	Ejecución: 28 de octubre del 2005	
Propósito	Evaluación cualitativa	Evaluación cuantitativa
<p>Que el niño sea capaz de resolver desacuerdos de forma respetuosa.</p>	<p>Este día la lección se dio dos veces, una al inicio del día, después de saludarnos, como lección de grupo, pues al llegar María empujó a Martín, llamé a los niños para preguntarle a María “¿A ti te gusta que te empujen?”, ella respondió que no. A Martín le pregunté “¿te gustó que te empujara María?”, él contestó que no, le expliqué a María que todos en el salón somos amigos y que los amigos nos respetamos y nos damos un cariño o un beso. A Martín le expliqué que él debía decirle a María “¡no me gusta que me empujes!” o alguna otra frase para manifestar que no le gusta la agresión, a los demás niños les pregunté si es correcto lastimar a los amigos, contestaron a coro que no, los dos niños involucrados se retiraron a trabajar.</p> <p>La segunda vez que di la lección, fue de forma individual, únicamente a los niños involucrados, Diego y Marco Antonio, Diego le tomó su material a Marco Antonio, me acerqué a Diego, llamé a Marco Antonio y le dije: “debes decirle a Diego que no toque tu material”, que respete tu trabajo. Diego se negó a escuchar y corrió, fui con él y le dije: “ven, escucha lo que te va decir Marco Antonio”, Diego lo escuchó (aparentemente), Diego ya no volvió a tomar el material de Marco Antonio, el resto de la mañana lo dejó trabajar tranquilo.</p> <p>En realidad las situaciones difíciles al respecto son todas en las que se incluye una agresión, ya sea por egocentrismo, comunicación o por molestar.</p> <p>Creo que esta actividad y otras similares deben trabajarse durante todo el ciclo escolar, tal vez, el niño puede actuar positivamente por el momento o por ese día, pero al día siguiente se vuelve a dar el conflicto con el mismo o con otro compañero, incluso con la maestra o la asistente, hay niños que si no les gusta que les pongas límites se enojan y te pegan, el trabajo diario sería lo mejor.</p>	<p>El 60% de los niños respetan a los demás siempre y el 40% sólo lo hacen algunas veces</p>

ENSEÑANZA DE REGLAS DE CONVIVENCIA SOCIAL EN LA COMUNIDAD ESCOLAR DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA "NENET CALLI MONTESSORI"

PROPÓSITO GENERAL DE LA INTERVENCIÓN:

Que los alumnos del grupo de educación inicial en etapa maternal (comunidad infantil), que comprenden las edades de 2 a 3 años y medio, de la escuela "Nenet Calli Montessori", respeten las reglas de convivencia social enseñadas.

SESIÓN	PROPÓSITO ESPECÍFICO	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	MATERIAL
7	Que el niño aprenda a caminar en el salón sin tropezar con los muebles y sin interrumpir el trabajo de los demás.	Introducción Modelado Práctica guiada Práctica independiente	<p>Regla a seguir: En el salón se camina, no se corre.</p> <p>La maestra reunirá un grupo pequeño de niños y los invitará a observar como caminar. Ella, caminará naturalmente con los brazos en los costados y un poco más lento de lo normal, dirigirá la vista hacia donde va a pasar, invitará a un niño o dos a hacerlo.</p> <p>La profesora caminará entre los muebles sin chocar, lo hará también alrededor de algunos tapetes sin pisarlos.</p> <p>La docente explicará los límites para caminar en el salón, no correr, no hacer ruido con los zapatos.</p> <p>En una fase siguiente, la profesora permitirá que cada uno de los niños, por turnos realice la actividad de forma independiente.</p>	Observación directa y lista de cotejo.	Todo el salón en su conjunto, en especial los materiales y tapetes con los que se esté trabajando.

Sesión 7	Ejecución: 03 de Noviembre del 2005	
Propósito	Evaluación cualitativa	Evaluación cuantitativa
<p>Que el niño aprenda a caminar en el salón sin tropezar con los muebles y sin interrumpir el trabajo de los demás.</p>	<p>Como segunda actividad del día, se aplicó la sesión de cómo caminar en el salón y alrededor de los tapetes.</p> <p>Valentina tropezó con una silla que no se había guardado debajo de la mesa. Todos los niños realizaron la actividad, a excepción de Silvana, ella la realizó más tarde de forma individual porque llegó tarde y Marco Antonio que estuvo muy inquieto y agresivo con sus compañeros.</p> <p>Se observó que algunos niños no guardan su silla bajo la mesa cuando se levantan, por lo que se dio el riesgo de que Valentina tropezara con una de ellas. Sería importante pasar a la sesiones siguientes donde se practicará dicha actividad.</p> <p>Para solucionar el obstáculo de la llegada tarde, sería conveniente comentar a los papás de los niños que no llegan a tiempo, la importancia del hábito de la puntualidad.</p> <p>Aparentemente, la actitud de Marco Antonio es para llamar la atención, como respuesta a que sus padres pertenecen al medio artístico y la mayor parte del tiempo, el niño lo pasa acompañado de empleados. Esta situación está fuera de mi competencia, por lo que mi compromiso será prestar más atención a esta necesidad de Marco Antonio, trabajando más con él de forma individual e invitarlo a que me ayude en las actividades grupales.</p>	<p>El 80% de los niños caminan sigilosamente por el salón siempre y el 10% lo hacen sólo algunas veces.</p>

ENSEÑANZA DE REGLAS DE CONVIVENCIA SOCIAL EN LA COMUNIDAD ESCOLAR DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA “NENET CALLI MONTESSORI”

PROPÓSITO GENERAL DE LA INTERVENCIÓN:

Que los alumnos del grupo de educación inicial en etapa maternal (comunidad infantil), que comprenden las edades de 2 a 3 años y medio, de la escuela “Nenet Calli Montessori”, respeten las reglas de convivencia social enseñadas.

SE- SIÓN	PROPÓ- SITO ESPECÍ- FICO	ESTRATE- GIAS	ACTIVIDADES	EVALUA- CIÓN	MATERIAL
8	Que el niño aprenda a cargar, transportar y guardar una silla sin el peligro de lastimarse o lastimar a los otros.	Introducción Modelado Práctica Independiente	<p>Regla a seguir: Cargar y transportar una silla con cuidado y seguridad.</p> <p><i>Retirar la silla de la mesa.</i> La maestra invitará a los niños y les indicará que van a observar como se carga una silla. 1.- Se toma la silla por los dos lados del respaldo, 2.- Se retira la silla muy lentamente despegando primero las patas traseras y luego las de enfrente, sin arrastrar, 3.- La mano dominante se pasa a la parte de afuera por la parte del centro del respaldo y la otra se pone tomando el asiento por la parte de enfrente</p> <p><i>Transportar la silla.</i> 1.- La silla se eleva y se acerca al cuerpo. 2.- Se transporta caminando despacio, 3.- Se coloca en el piso, primero las patas traseras y luego las del frente, muy despacio y sin hacer ruido.</p> <p><i>Meter la silla bajo la mesa.</i> Se toma la silla nuevamente por los costados del respaldo y se empuja lentamente sin hacer ruido hasta quedar debajo de la mesa.</p> <p>La profesora permitirá que cada uno de los niños, por turnos, vaya realizando la actividad de forma independiente.</p>	Observación directa y lista de cotejo.	Una silla y una mesa de los niños y una silla y una mesa del adulto (guía).

Sesión 8	Ejecución: 08 de Noviembre del 2005	
Propósito	Evaluación cualitativa	Evaluación cuantitativa
<p>Que el niño aprenda a cargar, transportar y guardar una silla sin el peligro de lastimarse o lastimar a otros.</p>	<p>Llegaron los niños al salón, nos saludamos, actividad que ya realizan todos, después acerqué una silla y una mesa apropiadas para un adulto, expliqué a los niños que la actividad a realizar era cargar y transportar una silla con seguridad para evitar accidentes.</p> <p>Primero realicé la actividad, los niños observaron atentos, después, cada uno fue pasando a cargar y transportar la silla hacia su lugar donde iban a trabajar su actividad individual.</p> <p>Pude observar que Santiago, Valentina y Ana Paula que son los más pequeños del grupo, podían controlar mejor el equilibrio y movimientos al caminar llevando un objeto pesado con ambas manos, que en este caso fue la silla.</p> <p>A los niños más pequeños del grupo les costó trabajo elegir el lugar donde iban a realizar su trabajo individual y caminaron con la silla un poco sin rumbo.</p> <p>Consideré que además del propósito específico de cargar y transportar la silla con seguridad, debía haber un propósito secundario que era transportar la silla para ocuparla para sentarse y trabajar, y no transportarla sólo porque sí. Aunque lo importante es que el niño decida el lugar donde va a trabajar.</p>	<p>El 100% de los niños cargan y transportan una silla con cuidado y seguridad.</p>

ENSEÑANZA DE REGLAS DE CONVIVENCIA SOCIAL EN LA COMUNIDAD ESCOLAR DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA “NENET CALLI MONTESSORI”

PROPÓSITO GENERAL DE LA INTERVENCIÓN:

Que los alumnos del grupo de educación inicial en etapa maternal (comunidad infantil), que comprenden las edades de 2 a 3 años y medio, de la escuela “Nenet Calli Montessori”, respeten las reglas de convivencia social enseñadas.

SESIÓN	PROPÓSITO ESPECÍFICO	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	MATERIAL
9	Que el niño aprenda a sentarse correctamente en una silla.	Introducción Modelado Práctica guiada Práctica independiente	<p>Regla a seguir: El niño debe sentarse correctamente en una silla.</p> <p>Introducción Indicar al niño que la actividad consistirá en observar la forma correcta de sentarse y levantarse de la silla.</p> <p>Lección de grupo, presentación (modelado). Colocar las dos manos en los costados del respaldo de la silla.</p> <p>Retirar la silla jalándola pero levantándola un poco. La maestra se sienta de lado con las piernas juntas. Después se dirigen las dos piernas hacia abajo de la mesa. Para levantarse se gira igual y se incorpora. Se mete la silla sin hacer ruido.</p> <p>La profesora invitará a cada uno de los niños por turnos a que realicen la actividad de forma independiente. De no realizar la actividad correctamente, la maestra guiará al niño para realizarla.</p>	Observación directa y lista de cotejo.	Una silla y una mesa adecuada al tamaño del adulto (guía) y una silla y una mesa adecuada al tamaño del niño.

Sesión 9	Ejecución: 09 de Noviembre del 2005	
Propósito	Evaluación cualitativa	Evaluación cuantitativa
<p>Que el niño aprenda a sentarse correctamente en una silla.</p>	<p>Al inicio del día cuando los niños llegaron al salón, nos saludamos y después di la lección de cómo sentarse y levantarse de una silla. La lección se dio en grupo.</p> <p>Indiqué a los niños que la actividad consistiría en observar primero como se sienta cada uno en una silla, y después la forma correcta de sentarse y levantarse de la silla.</p> <p>Realicé la actividad utilizando una silla y una mesa que me permitió hacerlo cómodamente para poder hacer los movimientos necesarios y correctos de la lección, como meter las piernas debajo de la mesa.</p> <p>Mientras daba la presentación, la mayoría de los niños permanecieron atentos, menos María que estuvo muy inquieta, ese día llegó de mal humor desde su casa.</p> <p>Cuando terminé de dar la lección, pedí a cada uno de los niños que realizara la actividad, con una mesa y una silla apropiadas para ellos. Todos participaron, a Valentina le colgaban los pies y le costó trabajo girar sobre la silla. Cuando casi habían pasado todos los niños, le pedí a María que pasara a realizar la actividad, la hizo correctamente y la quiso repetir.</p> <p>Cuando pasaron a otra actividad, individual, Martín dijo: “¡mira Lucy, como me senté!” se había sentado correctamente. observé que los demás niños también lo habían realizado correctamente.</p> <p>Llegué a la conclusión de que debo dar tiempo a María para que se calme, permitirle que esté cerca, pero como observadora, al ver que sus compañeros realizan la actividad, ella podrá interesarse, cosa que ocurrió al final de la sesión.</p>	<p>EL 100 % de los niños se sientan y se levantan de una silla correctamente.</p>

ENSEÑANZA DE REGLAS DE CONVIVENCIA SOCIAL EN LA COMUNIDAD ESCOLAR DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA “NENET CALLI MONTESSORI”

PROPÓSITO GENERAL DE LA INTERVENCIÓN:

Que los alumnos del grupo de educación inicial en edad maternal (comunidad infantil), que comprenden las edades de 2 a 3 años y medio, de la escuela “Nenet Calli Montessori”, respeten las reglas de convivencia social enseñadas.

SESIÓN	PROPÓSITO ESPECÍFICO	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	MATERIAL
10	Que el niño aprenda a mantener ordenado el salón	Introducción Modelado Práctica guiada Práctica independiente	<p>Regla a seguir: Antes de sacar un nuevo material, el niño deberá guardar el que ya usó.</p> <p>Introducción Esta presentación debe darse en una situación real, es decir, cada vez que un niño termina un trabajo se le deberá indicar que guarde el material.</p> <p>Platicar con los niños de la importancia del orden en el salón.</p> <p>Lección individual Una vez ordenado el material (con el que el niño acaba de trabajar) y listo para guardarse, se le dice que se levante, que guarde su silla y que lleve el material al lugar donde lo tomó. Si el niño ha trabajado en tapete, se le pedirá que se levante y lleve el material a su lugar y que regrese a enrollar el tapete para también llevarlo a su lugar.</p> <p>Se debe tener constancia en dar la lección toda vez que el niño olvide guardar los materiales con los que trabaja.</p>	Observación directa y lista de cotejo	Todo el material del salón con el que tengan contacto los niños

Sesión 10	Ejecución: 10 de Noviembre del 2005	
Propósito	Evaluación cualitativa	Evaluación cuantitativa
Que el niño aprenda a mantener ordenado el salón	<p>Después de saludarnos, cada uno de los niños se ha dirigido a los estantes a tomar y trabajar el material de su interés, a cada uno se le ha mostrado como se guarda el material donde lo tomó, cuando termina de usarlo, sólo los niños más grandes lo han guardado sin necesidad de recordarles, cada que a un niño se le olvida guardar su material, se hace necesario darle la lección. A los niños de menor edad, se les ha tenido que ayudar a guardar su material.</p> <p>Una barrera para la realización de la actividad, que se observó, fue la edad, 2 niños son muy pequeños y no controlan muy bien sus movimientos y equilibrio, por lo que se caen o se les cae el material de las manos, necesitan ayuda. Será necesario ayudarlos un tiempo hasta que poco a poco vayan adquiriendo más control de su cuerpo e independencia y puedan guardar ellos mismos sus materiales, además, sin estarles recordando que lo guarden.</p>	El 70% guardan sus materiales cuando terminan de usarlos siempre y el 30% lo hacen sólo algunas veces.

3.5 Evaluación general del proyecto

Se planearon diez sesiones en las que se llevaron a cabo actividades que ayudaron a modificar algunas conductas desfavorables que se detectaron en los niños durante la etapa de diagnóstico.

Se aplicaron todas las sesiones planeadas, afortunadamente la situación institucional fue muy favorable porque no hubo objeción para que se llevara a cabo la alternativa, siempre y cuando los resultados fueran reportados a la coordinación, al permitir libremente dicha realización se favoreció el aprovechamiento general del grupo. Sin embargo, hubo necesidad de hacer adecuaciones durante la realización de las actividades en algunas sesiones, en otros casos no hubo oportunidad de replantear.

Utilizando como técnica para la recopilación de datos la observación, y como instrumento el diario de campo y una lista de cotejo de los rasgos a evaluar, se recogieron diferentes informaciones. Se observaron cambios sustanciales en la conducta del niño, por lo que se concluye que el aprendizaje fue significativo en la mayoría de los casos. Los niños han podido poner en práctica el contenido aprendido en las sesiones de la alternativa en otros contextos que no sean el momento de la escuela, como saludar, despedirse y guardar sus juguetes, por citar algunas.

Cambios específicos que se lograron por alumno

Por medio de las actividades que se planearon en cada una de las sesiones se lograron cambios sustanciales en los alumnos, como a continuación se describe:

(ver matriz general de resultados p. 75).



Marco Antonio: Logra el propósito de la actividad siempre en el 60% de las sesiones, en el 30% lo logra sólo algunas veces y en el 10% no lo logra.



María. Consigue el propósito de la actividad siempre en el 90% de las sesiones y en el 10% lo hace sólo algunas veces



Martín. Logra el propósito de la actividad siempre en el 80% de las sesiones, en el 10% algunas veces y el 10% no las realiza.



Silvana. Conquista el propósito de la actividad en todas las sesiones.



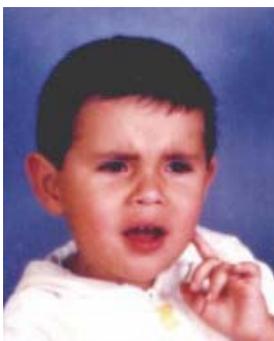
Valentina. Consigue el propósito de las actividades en el 70% de las sesiones, y en el 30% sólo lo logra algunas veces.



Santiago. Alcanza el propósito de las actividades en el 70% de las sesiones y en el 30% sólo lo hace algunas veces.



Diego. Logra el propósito de las actividades en el 70% de las sesiones, en el 20% las realiza algunas veces y el 10% no las realiza.



Marco. Conquista siempre el propósito de las actividades en el total de las sesiones.



Bruno. Alcanza el propósito de las actividades en el 90% de las sesiones y en el 10% sólo lo hace algunas veces.



Carla. Logra el propósito de las actividades en el 80% de las sesiones y en el 20% sólo lo logra algunas veces.

Cambios específicos que se lograron a nivel grupal por sesión

1. Se logró que 90% de los niños del grupo siempre saluden cuando llegan al salón, el 10% nunca lo hace.
2. Todos los niños, se despiden siempre cuando se van.
3. El 90% de los niños piden las cosas por favor y dan las gracias siempre, el 10% nunca lo hace.
4. El 80% de los niños comparten sus cosas personales y los materiales con sus compañeros, siempre y el 20% sólo lo hacen algunas veces.
5. El 60% de los niños esperan su turno en juegos y actividades siempre y el 40% sólo lo hacen algunas veces.
6. El 60% de los niños respetan a los demás siempre y el 40% sólo lo hacen algunas veces.
7. El 80% de los niños caminan sigilosamente por el salón siempre, el 10% lo hace sólo algunas veces y el 10% nunca lo hace.
8. Todo el grupo carga y transporta una silla con cuidado y seguridad.

9. Todos los niños se sientan y se levantan de una silla correctamente.
10. El 70% guardan sus materiales cuando terminan de usarlos siempre y el 30% lo hacen sólo algunas veces.

El promedio de aprovechamiento a nivel grupal fue de un 81% con lo que se puede observar que los propósitos fueron alcanzados en su mayoría. El 16% de los alumnos tienen el aprendizaje del contenido todavía en proceso, porque realizan la actividad sólo algunas veces y con el 3% restante que no logró los propósitos, se pretende que con algunas adecuaciones se reformule la alternativa y se pueda aplicar en múltiples ocasiones a lo largo del presente ciclo escolar con el propósito de lograr que los niños alcancen todos los propósitos .

MATRIZ GENERAL DE RESULTADOS

Fecha: Noviembre 15, 2005

S = Siempre = 2, N = Nunca = 0, A = Algunas veces = 1

RASGOS A EVALUAR	NOMBRES																																						
	Marco A.			María			Martín			Silvana			Valentina			Santiago			Diego			Marco			Bruno			Carla			TOTAL								
SESIONES	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N			
1.- El niño saluda cuando llega al salón	2			2					0	2			2			2			2			2			2			2			2			90	0	10	%	%	%
2.- Se despide cuando se va	2			2			2			2			2			2			2			2			2			2			2			100	0	0	%	%	%
3.- Pide las cosas por favor y da las gracias	2			2			2			2			2					0	2			2			2			2			2			90	0	10	%	%	%
4.- Comparte objetos personales y del salón		1		2			2			2			2				1		2			2			2			2			2			80	20	0	%	%	%
5.- Espera su turno en juegos y actividades		1		2				1		2			2				1		2			2			2			2		1	60	40	0	%	%	%			
6.- Respeta a los demás y se hace respetar		1			1		2			2				1		2				1		2			2			2			60	40	0	%	%	%			
7.- Camina sigilosamente en el salón			0	2			2			2				1		2			2			2			2			2			2			80	10	10	%	%	%
8.- Carga y transporta una silla con cuidado y seguridad	2			2			2			2			2			2			2			2			2			2			2			100	0	0	%	%	%
9.- Se sienta y se levanta de una silla correctamente	2			2			2			2			2			2			2			2			2			2			2			100	0	0	%	%	%
10.- Guarda los materiales cuando termina de usarlos	2			2			2			2				1			1			1		2				1			1		50	50	0	%	%	%			
TOTAL	60	30	10	90	10	0	80	10	10	100	0	0	70	30	0	70	30	0	70	20	10	100	0	0	90	10	0	80	20	0	81	16	3	%	%	%			

Dificultades que surgieron durante la aplicación de la alternativa

La dificultad que surgió durante la aplicación de la alternativa fue la llegada tarde de algunos niños. Se resolvió realizando la actividad con los niños que estaban en la escuela, después de haber esperado un tiempo considerable de 20 minutos. En un futuro sería conveniente hablar con los papás de la importancia del hábito de la puntualidad para poder resolver esta dificultad.

Otra dificultad fue el sonido que emite el timbre de la puerta de la escuela, ya que al ser accionado se escucha hasta el salón, cuando sucede esto el niño pierde la atención en la actividad de despedida, pues el timbre se escucha constantemente a esa hora. La dificultad se pudo superar repitiendo la actividad otro día en un horario más temprano y utilizando un títere para atraer la atención de los niños.

Algunas veces los niños se presentaron enfermos a la escuela y por sus malestares no quisieron hacer la actividad. La solución que se le dio al problema, ese día, fue llevar al niño a acostar para que se durmiera, cuando despertó tuvo mayor disposición para realizar la actividad correspondiente a la sesión tres. Es necesario pedirle a los padres de familia que no lleven a los niños a la escuela en malas condiciones de salud porque están molestos y no participan en las actividades, además para evitar el contagio con los demás compañeros.

La principal limitación, más no dificultad, es la etapa egocéntrica en la que se encuentran los niños, razón por la que les cuesta trabajo compartir objetos personales, cosa que no ocurre con los materiales del salón. En algunas ocasiones cuando el objeto a compartir representa la seguridad del niño y el vínculo es muy fuerte, es importante respetar la actitud del niño. El egocentrismo es una limitación que se irá superando con la madurez, y con las “actividades para aprender a compartir” que se realicen durante el ciclo escolar.

Algunos niños quieren que se les atienda al momento y les cuesta trabajo esperar su turno. Una situación bastante laboriosa consistió en observar a los niños y estar atenta para recordar la regla. Para poder ayudar mejor al desarrollo de la capacidad de espera sería conveniente que estas actividades se llevaran a cabo a lo largo del ciclo escolar para reafirmar.

También hay dificultad cuando los niños se lastiman entre sí (con rasguños, mordidas, quitándose el material y más). Aunque las diferencias entre compañeros se dan todos los días, el trabajo diario de las actividades es lo más conveniente para lograr que poco a poco los conflictos disminuyan y el niño logre resolver desacuerdos de manera respetuosa.

Algunos niños no guardan su silla bajo la mesa cuando se levantan, existe el riesgo de que alguien tropiece y se caiga. Para superar esta dificultad es necesario hacer hincapié y reforzar la actividad de guardar una silla bajo la mesa.

A algunos niños les costó trabajo ubicar su lugar de trabajo. La profesora investigadora consideró que además del propósito de cargar y transportar la silla, debía haber un propósito directo que era transportar la silla para ocuparla y no transportarla sólo por que sí.

Una barrera es la edad y la falta de equilibrio y control de movimiento en los niños más pequeños, es difícil para ellos controlar su cuerpo y transportar objetos al mismo tiempo. Los niños necesitan ayuda, por lo que la docente les debe auxiliar algunas veces hasta vayan adquiriendo más control de su cuerpo e independencia y puedan guardar ellos mismos sus materiales.

3.6 Nuevos retos por alcanzar

Por la etapa preoperacional de desarrollo y la edad (2 a 3 años y medio) en la que se encuentran los niños, se consideró que es conveniente retomar la alternativa de innovación varias veces durante el ciclo escolar para que el propósito general y específicos se cumplan. Es necesario repetirla porque los niños que realizan la actividad algunas veces o que nunca lo hacen, tienen todavía incompleto el proceso para aprender ese contenido, es decir se encuentran en su Zona de Desarrollo Próximo, que según Vygotsky³⁷, “es lo que el niño podrá realizar más tarde solo, pero para que lo logre, necesita ayuda de un igual o del profesor”. Para dar el apoyo, el profesor tiene que diseñar un andamiaje, brindando la asistencia externa que el niño necesite.

Se pretende que sea reaplicada la alternativa bajo ciertos lineamientos:

- Seguir una *estructura* de horarios y rutinas claras y predecibles, durante la jornada de trabajo, en las que estén incluidas las actividades de la alternativa.
- Crear *hábitos*, repetir cuantas veces sea necesario las acciones de las actividades de la alternativa que se desean convertir en hábitos.
- Utilizar el *modelaje*, mostrando ejemplos de aplicación de las acciones de las actividades de la alternativa, como parte de la conducta cotidiana, que los niños y la profesora mencionen ejemplos de otras personas que se conducen de acuerdo a las reglas de convivencia social.
- *Reforzar*, felicitar de algún modo al niño por conducirse de acuerdo a lo esperado en situaciones reales y específicas.
- Reflexión, fomentar el *entrenamiento empático*, ante conductas contrarias a las establecidas en las normas sociales del salón, decirle al niño el daño o falta causada y el efecto negativo que causa en él y en los demás.
- *Reparación y cierre*, ayudar al niño a que repare el daño causado, si lo hubo, cuidando que sea proporcional a la magnitud del acto y a la edad del niño. Cerrar significa no recalcar en otro momento que ha olvidado seguir esa norma, se debe

³⁷ Enrique García González. Vigotski, La construcción histórica de la psique. Trillas, México 2004, p. 19.

indicar la forma para hacer algo, no sólo la prohibición. No etiquetar al niño con adjetivos calificativos que dañen su autoestima.

Cuando la jornada de trabajo escolar se encuentra estructurada en un conjunto de actividades, que responden a necesidades concretas de los alumnos, éstos adoptan una actitud de orden y disciplina, que surge del deseo interior y el interés por participar en las actividades y no sólo como una consecuencia de los fines educativos.

CONCLUSIONES

Sin duda alguna la importancia de transmitir y fomentar reglas de convivencia social en el niño como parte de la disciplina escolar, es entendida como una de las vías que conducen al niño a una libertad responsable. y no han de plantearse como un medio coercitivo. La libertad, se irá adquiriendo gradualmente a través de las experiencias vividas, siendo favorecidas por el profesor a través de la disciplina, valiéndose de normas que regulen más no coarten la conducta del niño.

La disciplina es el conjunto de medios utilizados por el maestro para que poco a poco el niño adquiera conciencia de su responsabilidad en su conducta. Las primeras herramientas que ha de tener en cuenta el profesor para establecer una disciplina educativa, son las características particulares de sus alumnos. No se logrará nada positivo si las normas de conducta que se le exigen sobrepasan su nivel de madurez.

El propósito principal al momento de iniciarse esta investigación fue crear cambios específicos en la conducta de los niños del grupo de educación inicial en etapa maternal de la escuela "Nenet Calli Montessori", pero no se sabía específicamente como hacerlo, toda la teoría que se consultó contribuyó a conocer esas características particulares de los niños, a conocer estrategias de enseñanza y a la planeación de las actividades que a su vez propiciaron el logro de los propósitos planteados.

Con la creación y aplicación de la alternativa los niños tuvieron cambios sustanciales en su conducta. Por medio de las observaciones que se han hecho después de la realización de las actividades, y por algunos comentarios de los padres de familia, la profesora-investigadora se pudo percatar que los niños sí tuvieron un aprendizaje significativo en algunas de las acciones, pues han seguido las reglas de convivencia en la escuela y también fuera de ella.

Las actividades se realizaron positivamente y se alcanzaron logros en los niños. Se concluyó que un 81% realizaban siempre la actividades, el 16% las realizaba algunas veces y sólo el 3% de los niños se negó ha hacerlas, por lo que se considera que a pesar de que no se alcanzó un aprovechamiento del 100%, la aplicación de la alternativa fue todo un éxito. Hay actitudes que se encuentran en proceso de trabajo y con la ayuda futura de la profesora, pronto serán logradas.

Por otro lado hay ciertas actitudes o situaciones, que en opinión de la profesora-investigadora, deberán trabajarse el resto del ciclo escolar, reorganizando los tiempos de aplicación en los conflictos entre compañeros, el compartir y el esperar su turno.

La propuesta es una innovación para el grupo en el que se trabajó, pues aunque se daba por hecho que se debían implementar ciertas normas en el salón, nunca se habían estructurado como actividades que formaran parte de la jornada de trabajo.

El presente proyecto de investigación-acción es una propuesta que puede ser aplicada en cualquier otro grupo, pues hay ciertas “formas sociales para conducirse” dentro de una comunidad escolar, que si bien no son universales, sí son aplicables en otros contextos.

Por todo lo expuesto a lo largo de este documento, se puede concluir que el proyecto pedagógico de acción docente sobre las reglas de convivencia social que se trabajó, fue todo un éxito, ya que se logró el propósito general de: Que los alumnos del grupo de educación inicial en etapa maternal (comunidad infantil), que comprenden las edades de 2 a 3 años y medio, de la Escuela “Nenet Calli Montessori”, respetaran las reglas de convivencia social enseñadas.

BIBLIOGRAFÍA

- ARIAS**, Marcos Daniel. "El proyecto pedagógico de acción docente" En: UPN. Antología básica. Hacia la Innovación. México, UPN, 1994. p. 63 a 84.
- AUSUBEL**, P. David, Joseph D. Novac y Helen Hanesian. Psicología educativa, un punto de vista cognoscitivo. México, Trillas, 2003. p. 623
- AYUSTE**, Ana, et. al. Planteamiento de la pedagogía crítica (comunicar y transformar). Barcelona, Editorial GRAÓ, 2000. p. 223
- COHEN**, Luis y Man Lawrence Métodos de investigación educativa. Madrid, Editorial la Muralla, 2001. p. 180
- DDF.** Cuadernillo Delegacional, México, DDF, 1997. p. 22
- EGGEN**, Paul D. y Donald P. Kauchak. Estrategias docentes. 2ª ed. México, Fondo de Cultura Económica, 2001. p. 485
- GARCÍA GONZÁLEZ**, Enrique. Vigotski, La construcción histórica de la psique. México, Trillas, 2004. p. 147
- GARCÍA, CÓRDOBA.** El Cuestionario. México, Limusa, 2002. p. 137
- HOHMANN**, Mary, et. al. Weikart. Niños pequeños en acción. México, Trillas, 1986. p. 416
- PLA MOLINS**, María, et. al. "María Montessori: el Método de la Pedagogía Científica" En: J. Trilla, et. al. El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Barcelona Editorial GRAÓ, 2001. p. 357
- LABINOWICZ**, Ed. Introducción a Piaget, pensamiento, aprendizaje, enseñanza. USA, Addison-Wesley Iberoamericana, 1980. p. 319
- MCLAREN**, Peter. "Pedagogía crítica: Una revisión de los principales conceptos". En: UPN. Antología básica. Investigación de la práctica docente. México, UPN, 1994. 107 p.
- MENDIVE**, Gerardo. De apapachos y límites. México, Gerardo Mendive, 1999. p. 168
- MONTESSORI**, María. La mente absorbente del niño. México, Diana, 1986. p. 371
- OSTERRIET**, P. "La socialización por los iguales" En: UPN. Antología básica. El niño preescolar y su relación con lo social. México, UPN 1994. p. 101 a 104
- PAPALIA**, Diane E. y Salli Wendkos Olds. Psicología del desarrollo (de la infancia a la adolescencia). 5ª ed. México, Mc Graw Hill, 1995. p. 597

PICO CONTRERAS, María Cecilia. Algunas posibilidades educativas en la labor docente con el niño en edad maternal. México, Esc. Nacional de Educadoras, 1983. p. 138

POLK LILLARD, Paula. Un enfoque moderno al Método Montessori. México, Diana, 1985. p. 138

PUIG ROVIRA, Joseph Ma. Y Martínez Martín Miguel. "Teorías del desarrollo moral". En: UPN. Antología básica. El niño preescolar y los valores. México, UPN, 1994. p. 48 a 90

QUATTROCCHI MONTANARO, Silvana. Un ser humano, (la importancia de los primeros tres años de vida). Santiago de Chile, Cuatro vientos, 1999. 197 p.

SEP, Programa de Educación Preescolar 2004. México, SEP, 2004. 142 p.

SEP, Orientaciones pedagógicas para la educación preescolar de la Cd. de México 2002-2006. México, SEP, 2001. 96 p.

UPN, Antología básica. El maestro y su práctica docente. México, UPN, 1994. p. 152

UPN. Antología básica. La Innovación. México, UPN, 1994. p. 86

APÉNDICE

9.- ¿A qué edad cree que es conveniente empezar a poner límites a un niño?

Meses____ 1 año____ 2 años____ 3 años____ Otro_____

10.- ¿Cree que debe haber normas en casa?

Si_____ No_____

¿Por qué? _____

11.- Si su respuesta fue si ¿Quién cree que debe ponerlas?

Papá____ Mamá____ Ambos____ Nadie____ Otro_____

12.- ¿Como padre, le afecta el hecho de que su hijo algunas veces no respete las reglas que le pone?

Si_____ No_____

¿Por qué? _____

13.- ¿Qué hace cuando su hijo no respeta las normas?

Platica con él____ Le pone una consecuencia que sea congruente con la norma que rompió____ Le pega____ Permite que haga lo que quiera____

Otro_____

14.- ¿Cómo le afecta al niño no tener límites en su comportamiento?

No se adaptará a la sociedad____ No tendrá seguridad en sí mismo____

La sociedad lo rechazará____ No tendrá orden externo ni interno____

Otro_____