

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD 25-B**

**EL IMPACTO DE UNA DEFICIENTE ARTICULACIÓN DE  
ACTIVIDADES DE LECTO-ESCRITURA DEL NIVEL PREESCOLAR CON LA  
ESCUELA PRIMARIA EN EL MEDIO RURAL**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE**

**PRESENTADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**LILLIAN CONSUELO ENRÍQUEZ OROZCO**

**MAZATLÁN, SINALOA,**

**NOVIEMBRE DE 2003**

## **INDICE**

### **INTRODUCCION**

#### **CAPITULO I**

##### **EL ORIGEN DEL PROBLEMA**

- 1.1.-El origen del problema
- 1.2.-La influencia del contexto en el problema
- 1.3.-La formulación del problema
- 1.4.-La formación profesional y el interés por el problema

#### **CAPITULO II**

##### **LA SIGNIFICATIVIDAD DEL METODO DE PROYECTO PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA EN LA ESCUELA PRIMARIA EN EL MEDIO RURAL**

- 2.1.-Marco teórico de la alternativa
- 2.2.-Rol del docente y rol del alumno en la alternativa
- 2.3.-Los planes de trabajo
- 2.4.-La evaluación en la alternativa
- 2.5.-La recopilación de los datos

#### **CAPITULO III**

##### **APLICACION Y VALORACION DE LA ALTERNATIVA**

- 3.1.-Situación previa a la aplicación
- 3.2.-La aplicación de la alternativa
- 3.3.-Valoración de los resultados de la aplicación de la alternativa.
  - 3.3.1.-Las condiciones enfrentadas

- 3.3.2.-Ajustes realizados
- 3.3.3.-Niveles de participación y análisis de desempeño
- 3.3.4.-Avances obtenidos
- 3.4.-Categorías de análisis
- 3.5.-Estado final de la problemática

## **CAPITULO IV**

### **EL PROYECTO DE INNOVACION**

- 4.1.-Definición y objetivos pertinentes
- 4.2.-Importancia científica-social
- 4.3.-Elementos de innovación
- 4.4.-La vinculación teórica práctica
- 4.5.-Elementos y acciones que deben alentarse y evitarse

## **CONCLUSIONES**

## **BIBLIOGRAFIA**

## **ANEXOS**

## INTRODUCCION

El presente trabajo nos muestra una situación problemática en la docencia desde su origen hasta la elección y aplicación de una alternativa con un grupo de alumnos de primer año; ésta lleva por nombre "El impacto de una deficiente articulación de actividades de lecto-escritura del nivel preescolar con la escuela primaria en el medio rural".

Esta problemática resulta muy importante dentro del campo educativo debido a que el español es una de las asignaturas que ocupan el primer lugar en tiempo y espacio en el plan y programa de estudio del nivel primaria, ya que el aprender a leer y escribir constituye la base fundamental para lograr los éxitos en la vida.

Su desarrollo abarca cuatro capítulos, el primero hace referencia al origen del problema el cual fue detectado en la escuela primaria " Amado Nervo" de la comunidad de Providencia, Mpio. de Huajicori, Nayarit., con un total de 34 alumnos inscritos de primero a sexto grado. Es una comunidad serrana de difícil acceso y con muchos problemas económicos, políticos, sociales y educativos. La problemática se presentó al detectar que los niños no traían consigo esquemas conceptuales ni conocimientos previos del nivel anterior y se mostraban renuentes a cualquier actividad. Por tal motivo se dio seguimiento para investigar las causas que generaban tal situación para posteriormente analizar la influencia del contexto en el problema que se nos estaba presentando, así como relacionar la formación profesional que hemos tenido hasta el momento con el problema.

El segundo capítulo habla de la alternativa "Significatividad del método de proyectos para el aprendizaje de la lecto-escritura en el medio rural" como un medio factible con objetivos, propósitos, actividades, pasos, opciones, momentos, estrategias y metodologías innovadoras que permitieran al niño salir de la problemática en la que estaba inmerso.

En ésta se procedió a aplicar medidas de combate abordando la alternativa desde el enfoque psicogenético y analizando la teoría del constructivismo para posteriormente hacer planeaciones semanales intensivas y aplicarlas a los pequeños durante un mes ininterrumpido.

El tercer capítulo nos dio la oportunidad de plasmar cuatro reportes con relación a las actividades planificadas y llevadas a la práctica anteriormente mismos que integraron puntos clave como logros obtenidos, ajustes realizados, dificultades enfrentadas, pronóstico, contrastación de la teoría con la práctica, gráficas, etc. para darnos una idea de cómo estaba modificándose la clase.

También se realizó una valoración de la alternativa con la finalidad de percatarnos de los avances y/o retrocesos que tuvo el empleo de la misma; Esto nos sirvió para darnos cuenta de lo importante que es hacer registros de todas las clases para al término de una verificar los errores y tratar de no volverlos acometerlos.

El cuarto y último capítulo integra un proyecto de innovación, es decir, una reflexión de todo el trabajo teórica y prácticamente en donde se hace una síntesis de lo que debe hacerse y evitarse, de la importancia científica-social, de los elementos innovadores, de la vinculación teoría y práctica para finalizar con sugerencias y recomendaciones.

Te invitamos, querido lector a que leas este trabajo de investigación y te apropiés de lo que te sirva en tu práctica docente.

## **CAPITULO I**

### **EL ORIGEN DEL PROBLEMA**

#### **1.1.- El origen del problema.**

Desde antes de los comienzos de la civilización moderna el hombre sintió la necesidad de comunicarse con sus semejantes, lo hizo a través de señales de humo, de jeroglíficos en las cavernas y por medio de códigos; todo esto permitió que el individuo manifestara sus intereses, inquietudes y necesidades hacia los demás. Poco a poco se fueron dando cambios trascendentales, que de un modo u otro ayudaron al hombre a comunicarse por medio de la lengua hablada y escrita que, aunque nacieron en diferentes momentos históricos, cumplen una función muy importante. La primera nace en los comienzos de la humanidad y la segunda hace unos veintitrés siglos entre los griegos, conocido hoy como alfabeto griego.

No obstante los datos anteriores, existen en la actualidad lugares en los que la lectura y la escritura no han alcanzado su grado máximo de desarrollo y comprensión. De ahí, la preocupación de que en cualquier institución educativa resulte imprescindible la aplicación de métodos y estrategias para su desarrollo.

Tal es el caso de la escuela primaria " Amado Nervo" con clave 18DPRO269Z, ubicada en la comunidad de Providencia, Mpio. de Huajicori, Nayarit, la cual cuenta con 34 alumnos inscritos distribuidos en seis grados y dos grupos, ya que es de organización bidocente. ANEXO 1

En esta comunidad el docente presenta muchas dificultades para desempeñar su labor como lo marcan los planes y programas de estudio vigentes y más aún en la asignatura de español, en especial con la lectoescritura. El medio rural indígena en el que habitan no les permite que los avances educativos lleguen a ellos y por otra parte su

negligencia, cultura y la irresponsabilidad del docente en cuanto a calidad en los contenidos escolares se refiere, también se los impide.

Para dar un claro ejemplo de ello, podemos citar una actividad que presentó dificultades tanto al maestro como al alumno y que permitió detectar problemas pedagógicos, estos obstáculos se hicieron presentes desde los primeros días de clases, considerándose al principio como algo normal; sin embargo, transcurrido el tiempo, fuimos detectando las mismas dificultades que son base para el aprendizaje de la lectura y escritura como son: tomar correctamente su lápiz, realizar ejercicios de maduración (bolitas, palitos, óvalos...), recortar, copiar del pizarrón o incluso de su mismo cuaderno, seguir instrucciones, respetar renglones, entre otras de igual importancia.

Pues bien, primeramente se les pidió a los niños que sacaran su cuaderno, lápiz y borrador porque se realizaría una actividad en la cual se pretendía: "Lograr que el alumno dibuje varias veces una misma figura en su cuaderno respetando espacios entre cada uno de los dibujos". A cada alumno se le dieron las siguientes instrucciones:

- 1.- Vamos a tomar nuestro cuaderno de manera correcta al igual que el lápiz.
- 2.-Imagínense que el pizarrón es nuestro cuaderno pero más grande.
- 3.-Ahora veamos las figuras que están en el pizarrón.
- 4.-Hay que tratar de hacer lo mismo que está en el pizarrón pero en su cuaderno.

Se les pidió a los niños que preguntaran por si había alguna duda, pero ninguno lo hizo.

Con esta actividad se trató de evaluar su psicomotricidad fina, los trazos en cada dibujo, la comprensión de instrucciones, la limpieza del trabajo y su calidad, el respeto de espacios entre cada figura y bien elaboradas en cada renglón, su capacidad para saber copiar figuras del pizarrón al cuaderno y la interacción con sus compañeros; para esto se consideró una escala estimativa del 0 al 10 obteniéndose los siguientes resultados representados en la gráfica. ANEXO 2

Como podemos observar en esta gráfica No.1 en la primera actividad, vemos como los niños Ana y Gerardo fueron los más bajos con una escala de 3 puntos ya que participaron en las actividades pero no como se esperaba y la más alta con un 7 fue la niña Florentina, el resto del grupo estuvo en una escala media; sin embargo Ambrosio e Isabel destacaron en su participación. Desgraciadamente y como se muestra en la gráfica, nada salió como se esperaba; por lo tanto, se procedió a realizar otra actividad similar la cual pretendía: "lograr que el alumno realice en su cuaderno una plana como lo indique el docente".

Para ello se les indicó de manera conjunta que realizaran un ejercicio en su cuaderno, pero que la maestra se los escribiría en el cuaderno mismo y ellos lo tenían que realizar bajo las siguientes instrucciones:

1.-Cada uno de ustedes traerá su cuaderno porque realizarán un ejercicio el cual la maestra les escribirá el ejemplo y ustedes harán lo mismo en los siguientes renglones"

2.-Hay que respetar los espacios, se debe hacer la figura como está en el ejemplo, hay que tomar el lápiz correctamente y hacer la actividad de izquierda a derecha, con calma y sin copiar lo que está haciendo su compañero, porque cada uno tiene el ejemplo en su cuaderno.

Nuevamente se les pidió a los pequeños que si tenían alguna duda preguntaran, sin embargo, se observó que son muy tímidos y las dudas se las preguntaban a sus mismos compañeros.

La realización de esta segunda actividad fue con la finalidad de verificar la problemática que se venía presentando desde el inicio de clases ya pesar de que era una actividad mucho más sencilla que la anterior, los resultados fueron insatisfactorios. Se evaluó la limpieza, el interés por la actividad, las reacciones que tuvieron ante la misma, la forma de tomar el lápiz, los trazos de la figura, la separación entre cada uno, la direccionalidad y los espacios entre cada uno, en conclusión se trató de evaluar aspectos psicomotrices finos, debido a que los resultados arrojados en la primera actividad nos dio



indicios para guiarnos por ese lado. ANEXO3

Se utilizó en la evaluación la misma escala estimativa y los resultados son los siguientes:

En esta gráfica correspondiente a los resultados de la actividad No. 2 podemos apreciar un porcentaje similar al anterior con la diferencia de que como fue una actividad un poco más fácil la niña Florentina aumentó un punto más así como el niño Antonio debido a que ya hubo capacidad de comprensión. Aún así consideramos que los resultados no son aceptables y esto se debe quizás a que sí existe un grave problema.

Si bien es cierto, todo problema pedagógico que se presenta, tiene sus raíces en la mala preparación del niño desde inicios de su formación hacia la lecto-escritura y claro está porque un individuo al no saber leer y escribir perfectamente, presenta dificultades que repercuten en cualquier aspecto de su vida; de ahí la importancia de erradicar el analfabetismo, puesto que la lectura y escritura representan la base fundamental para cualquier avance personal y de la humanidad.

Iniciar a los pequeños en el aprendizaje formal de la lengua escrita y al mismo tiempo favorecer el desarrollo de la expresión oral son, sin lugar a dudas, algunas de las tareas que un maestro debe realizar a lo largo de su desempeño profesional, ya que su función primordial es crear alumnos críticos, constructivos, analíticos, autónomos y seguros de sí mismos tal como la marca el artículo tercero constitucional.

Ahora bien, durante el desarrollo de las actividades ya mencionadas se presentaron una serie de dificultades que de una u otra forma obstaculizan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ante esta situación podemos citar que, los alumnos se mostraron tímidos, comúnmente platicaban entre ellos, algunos simplemente jugaban y otros rayaban su cuaderno sin seguir las instrucciones. No preguntaban las dudas al docente, sino que a sus mismos compañeros, la maestra les indicó que no era momento de jugar sino de trabajar, por lo tanto rápidamente lo hicieron sin respetar algunos las indicaciones.

Se cree que las principales causas de represión a la escritura son las siguientes:

- No cuenta con esquemas básicos del nivel anterior.
- No hay motivación por la escritura.
- El material didáctico no es apropiado, puesto que algunos niños no llevan lápiz, mucho menos borrador o incluso hay quienes ni cuaderno tienen.
- No saben escuchar
- Su psicomotricidad fina no está desarrollada.
- Les da vergüenza hablar frente al grupo.
- No se consideran estrategias para la lecto-escritura.
- No hay coordinación entre lo que se explica y lo que se hace.
- No se cuenta con mucho material didáctico.
- Son niños de una comunidad rural indígena.
- Sus recursos económicos son muy bajos y por consecuencia también su alimentación es de baja calidad y cantidad.
- Falta la ayuda de los padres de familia.
- En su mayoría, los padres de familia no tienen su educación primaria terminada, por lo tanto no ayudan con las tareas.
- La comunidad presenta características inapropiadas para su desarrollo.
- Existe un alto grado de analfabetismo.
- No hay deseos de superación.
- Existen en la comunidad muchos comentarios negativos que perjudican el trabajo docente.
- Hay negligencia por parte de los padres de familia, misma que se trasmite a las nuevas generaciones.
- La educación preescolar que ahí se imparte está considerada dentro del CONAFE (Consejo Nacional de Fomento Educativo); sus maestras son egresadas de educación secundaria y no cuentan con una preparación suficiente para impartir todos los contenidos, ya que sólo las capacitan por tres meses antes de trabajar.
- Al cursar su educación preescolar no la toman muy en cuenta porque no es obligatoria.

-Al igual que la educación primaria, la educación preescolar no es apoyada por los padres de familia.

Es triste ver la realidad de las cosas puesto que muchos niños aunque tengan el deseo de superación, existen muchos obstáculos que se los impiden.

Por lo tanto podemos decir que existe una problemática urgente para darle tratamiento dentro de la escuela primaria anteriormente citada, con los alumnos de primer grado, la cual resulta ser "El impacto del medio rural en la lecto-escritura", puesto que el hecho de estar ubicada la comunidad en una zona serrana no permite el acceso a la tecnología, por eso sus avances son muy lentos y mas aun cuando los miembros de la comunidad no responden positivamente ante situaciones como estas, es decir, se muestran renuentes a cualquier tipo de comentarios u opiniones. Por otro lado cabe mencionarse que esta problemática docente se ubica en la dimensión de aprendizaje, puesto que como ya se dijo, el alumno presenta una serie de dificultades para aprender cuestiones relacionadas ala lecto-escritura debido a una serie de factores tanto de enseñanza como del contexto en que el niño se desenvuelve.

De continuar la situación como hasta ahora, es probable que las generaciones salientes fracasen en sus estudios posteriores porque al no haber comprensión lectora jamás podrán entender y comprender instrucciones para la realización de cualquier actividad y sabemos de antemano que la lecto-escritura es base fundamental para los avances de la humanidad; por lo tanto, es necesario que a esta problemática se le de urgentemente tratamiento para su erradicación.

## **1.2.- La influencia del contexto en el problema.**

Realizar un diagnóstico sociocultural resulta parte indispensable al interrelacionarlo con el diagnóstico pedagógico puesto que el primero nos aporta datos indispensables para analizar la influencia que este ocasiona en el problema objeto de estudio.

Pues bien, enfocándonos a dicho aspecto se realiza un análisis profundo de la comunidad de Providencia, Nayarit., misma que está ubicada en la Sierra Madre Occidental dentro de las 170 localidades pertenecientes al municipio de Huajicori, Nayarit.

Se localiza a unos 25km de su cabecera municipal entre las coordenadas 22 33' y 23 00' de latitud norte, así como 104 53' y 105 31' de longitud oeste. Limita al norte y al este con la comunidad de Picachos, al Sur con Huajicori y al Oeste con la localidad de La Quebrada. ANEXO 4, 5

Tiene una superficie de 19km con un total de 120 habitantes distribuidos en 20 familias, apreciándose claramente que las 100 restantes se distribuyen entre las escasas 20 familias; es una localidad a 110m sobre el nivel del mar .

Es importante aclarar que sus habitante viven distribuidos en 20 casas de las cuales únicamente dos de ellas están construidas con adobe cocido y el resto de ladrillo crudo con enjarre de tierra colorada y por cierto muy deterioradas, a pesar de que sus techos los tienen de tejas -la gran mayoría- y una que otra familia construyó su casa de palma.

Son dos cuartos los que constituyen cada humilde hogar, en donde uno es la recámara y el otro la cocina.

La comunidad está muy alejada de la civilización ya que dentro de sus características descriptivas podemos mencionar los siguientes puntos: No hay luz eléctrica, solamente plantas de luz solar, misma que en su mayoría ya no funcionan y se alumbran con bombillas o candiles.

Su medio de transporte lo conforman las bestias o por su propio pie. Existe una tienda de abarrotes en donde la mercancía aparte de ser muy escasa, su precio está muy elevado.

Cada familia la integran por lo menos siete miembros y cocinan en hornillas con leña, muelen nixtamal para hacer sus tortillas y toman agua de un arroyo.

Su alimentación no es balanceada, sufren de muchos problemas económicos y de organización.

Una vez mencionadas estas características cabe decirse que esto es quizás causa de factores económicos bajos, es decir, que la forma de subsistir es muy difícil en estos lugares porque el gobierno los tiene en el olvido y muy claro se observa puesto que la actividad económica fundamental de los jefes de familia es la agricultura, pero exclusivamente en la siembra de maíz para su propio consumo pues el terreno y los recursos económicos no les permiten desenvolverse en otros campos; el municipio apoya económicamente a cada familia prestándoles el grano de maíz para su siembra, con la condición de que cuando cosechen devuelvan lo prestado; sin embargo, cabe hacerse mención de que hay quienes han demostrado que esas tierras sirven para sembrar hortalizas, cosa que nadie hace por no querer cercar. Se hace este comentario porque la mitad de las familias se dedican a la crianza de ganado caprino teniendo entre diez y treinta animales, los cuales venden a buen precio pero sólo uno, tres o cinco según, porque son muy escasos y lo hacen para salir de algún problema económico.

Crían ganado porcino y aves de corral para su propio consumo, pero en baja escala y solamente un tres por ciento cuenta con ganado vacuno que en el mes de diciembre las ordeñan y de su leche hacen queso y requesón para vender en Huajicori.

Con toda esta información podemos darnos cuenta de que son muy pocas las entradas de recursos económicos; sin embargo, de manera extra el gobierno los apoya con becas de PROGRESA (Programa de Educación, Salud y Alimentación) otorgándoselas a todas las familia que tengan hijos estudiando desde tercer año de educación primaria hasta tercer año de educación secundaria, mas otro dinero extra por cada madre de familia.

Desafortunadamente la mayoría de las familias y más aún las numerosas, no ha sabido administrar ese recurso que se les proporciona cada dos meses, ya que se ha comprobado de que cuando acuden a recibir el efectivo, no lo emplean en la compra de cosas para sus pequeños, sino que los papás y las mamás aprovechan para estrenar y mandan a los niños a la escuela sin lápices, cuadernos, huaraches... Y en cuanto a alimentación escasamente compran sal, azúcar, galletas harina, etc.

Como consecuencia de esta pobreza extrema e ignorancia, dentro de la situación sociolaboral la realidad es que solamente una señora está capacitada para atender la clínica de la comunidad PAC (Programa de Ampliación y Cobertura) y el resto están desocupados todo el tiempo; de esta pobreza también proviene el hecho de que las condiciones de higiene no sean las adecuadas, ya que los niños siempre están sucios, por lo general se bañan cada semana y en ocasiones sin jabón, no tienen huaraches, la mayoría de las familia padece de pediculosis.

Para efectos de defecar, la mayoría acude al monte y no usan papel así que huelen muy mal, hacen esto a pesar de que se les facilitó hace tres años un programa de letrinas, en donde a casi todas las familias se les realizó en el patio de su casa, pero sin embargo, no les dan el uso adecuado, ya que argumentan que es un foco de infección a favor del mosquito del dengue que en realidad si hay bastantes zancudos porque dejan la tasa del baño con agua y además son fosas.

En sí, las medidas de higiene no son muy usuales en los hogares y los padres de familia a pesar de las pláticas que reciben de la promotora de la clínica conjuntamente con la de los doctores, no educan a sus hijos para que estos se laven las manos por lo menos antes de comer y después de ir al baño, sus hogares están sucios, su ropa la usan dos o tres veces, toman agua de la llave aunque esta proviene de los arroyos pero no la cloran, etc.

Con esta información claramente podemos damos cuenta de que su nivel nutricional no está en buenas condiciones, ya que la base de su alimentación la constituyen las tortillas, los frijoles y las gordas de harina -como ellos las llaman-, aunque cabe mencionarse que en

ocasiones y por motivos de fiesta matan algún chivo, gallina, armadillo, venado, jabalí, etc. y lo hacen birria, tamales o simplemente secan la carne para estar alimentándose de ella. También consumen canela, galletas, dulces y los niños acuden diariamente a los desayunos escolares en donde la alimentación es a base de soya.

Ahora bien, esta mala alimentación se refleja en el bajo aprovechamiento escolar, en donde los jóvenes ya grandes de edad egresan de la escuela primaria y la mayor parte de adultos son analfabetas, es decir, escasamente saben escribir su nombre, de ahí el hecho de que no ayuden a sus hijos en las tareas escolares.

Actualmente la comunidad cuenta con un jardín de niños de CONAFE, una escuela primaria federal y una telesecundaria estatal, las cuales atienden en su totalidad a 69 alumnos de los cuales un porcentaje proviene de comunidades cercanas a ella. Dichos alumnos principalmente los de secundaria- no cuentan con expectativas, ya que en ocasiones los maestros somos culpables porque no asistimos a clases como lo marca el calendario escolar, no atendemos los planes y programas de estudio vigentes, nos atenemos a que son familias humildes e ignorantes y todo esto ocasiona problemas de aprendizaje que a pesar de ellos, la deserción no existe sino que al no ser promovidos, repiten nuevamente el año.

Otro factor quizás muy importante proviene desde la base de su educación: La familia, quien deja toda la responsabilidad a los maestros. Pues bien, entre los problemas más graves que se encuentran en los alumnos de educación primaria y secundaria son la lecto-escritura y las matemáticas en todos sus campos, de ahí se desglosan la indisciplina, la mala ortografía, la confusión de consonantes, el incumplimiento de tareas, la nula reflexión. Como el nivel preescolar no es considerado obligatorio, muchos no los mandan a recibir esta educación. Lo cierto es que existen factores internos y externos que de una u otra manera afectan la educación del infante y del adolescente repercutiendo en su futuro, pues la mayoría de los que egresan de la primaria fracasan en secundaria en todas las asignaturas.

Como ya se dijo anteriormente, existen personas que no saben leer ni escribir, pero quienes si saben, mas bien su tiempo lo utilizan en hacer servilletas, ver novelas, escuchar música o investigar la vida de los demás; de ahí el hecho de que no existan organizaciones sociales que motiven a los miembros para realizar actividades positivas a su favor, es decir, que resulta un poco difícil tratar con este tipo de gente porque su manera de pensar es muy cerrada, negativa e incluso hay ocasiones en que se comportan muy groseros y en especial los varones.

Son personas por fuera muy amables, pero al convivir con ellas y pedir su apoyo, luego comienzan a discutir ya decir que siempre ellos y los otros no, pero en realidad hacen muy poco por su comunidad.

Todo comentario sano lo llevan a extremos provocando pleitos entre los mismos familiares sin importarles que los niños estén presentes, se gritan muchas cosas y hay ocasiones en que sacan sus armas (cuchillos, navajas, escopetas, machetes, etc.). Les gusta hablar de sus semejantes, pero en cierto modo se les comprende puesto que ese es el ambiente en que se han desarrollado.

Todo esto no les permite que se organicen para llevar acabo alguna tradición, como velar a la virgen el 12 de diciembre solamente en un hogar realizan este festejo e invitan al resto de su familia; son muy envidiosos y celosos de lo que una persona tiene y eso genera también problemas familiares.

Entre las creencias podemos encontrar las que sus antepasados han ido dejando a lo largo del tiempo y se relacionan con las enfermedades, la alimentación y las plantas medicinales.

Toda esta información nos da cuenta de manera muy clara que el vivir y sentir de la gente de dicha comunidad indígena se presenta conforme a su arraigo, lo cual afecta a todas las personas que la integran pero en especial a los pequeños puesto que el gobierno al tenerlos en el olvido no les permite que tengan miras al futuro.



En sí, todas estas características conllevan a que dentro de las instituciones escolares existan problemas educativos que de una u otra forma obstaculizan el proceso de enseñanza-aprendizaje y no permiten que los docentes se desenvuelvan satisfactoriamente en su campo. Así pues, el impacto del medio rural es factor condicionante de problemas políticos, económicos, culturales, sociales, familiares y de manera muy especial en el campo educativo.

Analicemos pues que el contexto sociocultural se relaciona bastante con la problemática descrita en el punto anterior, ya que el hecho de que exista analfabetismo por parte de los padres, renuencia a participar en mejoras de la educación de sus hijos, mala alimentación, nivel económico bajo, olvido del gobierno sobre sus necesidades básicas de subsistencia y un sin fin de factores como la inasistencia al nivel preescolar y la deficiencia de este en cuanto a calidad, son puntos clave para generarse la problemática de lecto-escritura.

### **1.3.-Formulación del problema**

Crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, mentes que puedan criticar, verificar y transformar no aceptando todo lo que se les ofrezca, es uno de los principales objetivos que busca lograr la educación en México para elevar su calidad educativa.

Analizando a fondo lo mencionado, nos damos cuenta de que en las instituciones escolares existen problemas que obstaculizan el proceso enseñanza-aprendizaje y no se logra tal objetivo; por lo tanto será necesario llevar a cabo una investigación muy profunda y detallada con pruebas en la cual se detecten causas y consecuencias que se están generando dentro de la escuela primaria citada anteriormente, en primer año multigrado en el medio rural.

Si bien es cierto, en esta institución educativa se ha detectado la influencia negativa del medio rural y del jardín de niños para obstaculizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, de manera especial en la lecto-escritura de todos los pequeños debido a que ambos son

factores que presentan situaciones en su diario vivir que no permiten los avances de los alumnos en la escuela primaria.

Por una parte, realizando un análisis profundo de las características socioculturales (contexto) se llegó a la conclusión de que el hecho de estar situada la comunidad en lugares serranos no permite a la tecnología que llegue a cada uno de los rincones que integra la misma; ante esto podemos decir que existe pobreza extrema, no hay fuentes de trabajo, la alimentación de los habitantes está muy escasa y desbalanceada, su arraigo los hace ser rebeldes, envidiosos y cerrados de mentalidad hasta con su propia familia, son poco expresivos y tímidos.

En cuanto a educación se refiere, la mayor parte de los habitantes adultos son analfabetas y poco ayudan a sus hijos en las tareas y quehaceres escolares; en sí, son comunidades disfrazadas de apoyo por el gobierno, pero la realidad demuestra todo lo contrario.

Es una tristeza observar a los pequeños cuando van a la escuela con su ropa sucia y descosida, su cuerpecito sin asearse, con manchas blancas consecuencia de la desnutrición, descalzos o con sus huaraches rotos, con exceso de pediculosis que no les permite poner atención a la clase ni tampoco reflexionar, no cuentan con mochilas y llevan sus libros en la mano o bolsas de plástico, etc.

Con toda esta información se puede detectar claramente el impacto negativo que causa el medio rural para el progreso de sus habitantes, causando también problemas de aprendizaje en los niños, porque una vez descritas las características podemos darnos cuenta de que no encuentran ~ motivación en el estudio, pues principalmente su mala alimentación es factor condicionante que no les permite desenvolverse satisfactoriamente.

Por otro lado, el jardín de niños ubicado en esta comunidad -como ya se ha mencionado anteriormente- pertenece al sistema de CONAFE mismo que, debido a sus características de funcionamiento, los "docentes" que de ella egresan son sólo capacitados

durante tres meses antes de trabajar, no cuentan con la suficiente preparación para afrontar situaciones problemáticas y solucionarlas, su pago es mínimo al igual que el apoyo de la comunidad, aunado a esto el contexto nos da como resultado baja calidad educativa.

El problema de la lecto escritura se presenta con el grupo de primer año multigrado con un total de ocho niños quienes dentro del aula demuestran no contar con esquemas de aprendizaje del nivel anterior y de ello se des glosa su capacidad de aprendizaje muy pobre y lenta; no captan fácilmente las indicaciones que reciben del profesor, son muy distraídos, no reflexionan ante cuestionamientos fáciles de comprender, con relación a la conducta son caprichosos y rebeldes, por mas preguntas que se les hagan, no responden de ninguna manera, son incumplidos con su tarea, ya que rara vez la realizan completa, no participan en clase pero si platican mucho cuando están trabajando, no saben organizarse por equipo, no les gusta compartir sus conocimientos con sus compañeros a menos que el profesor les insista que se ayuden mutuamente; no les agrada participar en lecturas ni escrituras, dictado, corrección de ortografía y de letra, pronunciación correcta, etc. quizás esto es causa también del mal empleo de metodologías.

Es de esta manera como se explica la situación que se está viviendo en las comunidades serranas de difícil acceso, ya que son un obstáculo para el progreso educativo.

Pues bien, sabemos de antemano que la lectura y escritura son base fundamental de todo conocimiento humano, pues de ella dependen los éxitos o fracasos que tenga el individuo en la vida; de ahí la importancia; de impulsarlas desde el nivel preescolar.

Para encontrar una explicación alas dificultades que se presentan en el quehacer educativo será necesario planteamos las siguientes interrogantes:

¿Cómo se trabaja la lectura y la escritura en el nivel preescolar y básico? ¿Qué efectos se producen en el niño si se omiten en las planeaciones didácticas los contenidos de la asignatura de español?

¿Por qué es importante que el niño lleve consigo del nivel preescolar a la escuela primaria esquemas conceptuales de lecto-escritura?

Por lo tanto el problema de la lecto-escritura lo delimitamos a la deficiente articulación de actividades que existen entre el nivel preescolar y la escuela primaria específicamente en el medio rural con primer grado, abordándolo desde el enfoque psicopedagógico porque por un lado nos interesa tratar nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje y por otro la construcción y procesos mentales que adquiere el individuo, es decir, que la psicopedagogía trata científicamente de los procesos de enseñar y aprender .

La dimensión será de aprendizaje debido a que queremos que el alumno aprenda a través de la construcción de su propio conocimiento y se estudiará e investigará en un tiempo de seis meses desde las condiciones de la escuela primaria antes citada y apegándonos a los contenidos de español (componentes: Expresión oral, lectura, escritura y reflexión sobre la lengua) de primer año.

Pues bien, el problema delimitado se llama "El impacto de una deficiente articulación de actividades de lecto-escritura del nivel preescolar con la escuela primaria en el medio rural con los alumnos de primer grado".

Entendamos por esto que para todo trabajo hay que seguir un proceso educativo que lleve continuidad entre el nivel preescolar y la escuela primaria al igual que con los otros niveles con la finalidad de que el niño obtenga experiencias de aprendizaje. Tal como lo expresa Lidia P. de Bosch: "El jardín de niños independientemente de sus objetivos inmediatos, le cabe asegurar las condiciones necesarias para el ingreso del niño a la escuela primaria"<sup>1</sup>

Analizando esta situación encontramos que el problema reside en la deficiente articulación de actividades de lecto-escritura del nivel preescolar con la escuela primaria, es decir, que el alumno llega a primer grado sin esquemas conceptuales debido a que sus

---

<sup>1</sup> PENCHANSKY de Bosch, Lidia. "El jardín de infantes de hoy", Pág. 294

aprendizajes no son significativos y en lecto-escritura no se propicia un ambiente alfabetizador; por lo tanto ingresar a la escuela primaria con conocimientos previos, habilidades y destrezas es indispensable.

Por otra parte la autora antes citada también nos menciona que: " Algunos psicólogos y educadores consideran que la contribución del jardín de niños debe consistir en iniciar al niño cuanto antes en el aprendizaje sistemático de los conocimientos instrumentales -lectura, escritura, aritmética- que son los medios para lograr el conocimiento y dominio -de la cultura."<sup>2</sup>

Y en verdad, si los niños son colocados temprano en la senda de aprender las destrezas que la sociedad les exigirá en los primeros años de la escuela primaria, enoxerablemente tendrá libertad para usar destrezas en la adquisición de conocimientos y aprendizajes.

Ahora bien, analicemos el concepto de leer y escribir para no caer en el error de confundir las definiciones; según la SEP en su Libro para el maestro -español primer grado- nos dice que:

"Leer no es simplemente trasladar el material escrito a la lengua oral; sino que significa interactuar con un texto, comprenderlo y utilizarlo."

"Escribir no es trazar letras sino organizar el contenido del pensamiento para que otros comprendan nuestros mensajes".<sup>3</sup>

Reflexionando acerca del significado de la lecto-escritura, estamos de acuerdo en que sus deficiniciones son acertadas debido a que ambas responden al nuevo enfoque de la asignatura de español, el cual es convertir a dicha lectura y escritura en comunicativa y

---

<sup>2</sup> IDEM

<sup>3</sup> SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA, "Libro Para el maestro. Español primer 2rado", Pág. 7

funcional, es decir, que si se logra esto desde el principio de la escolaridad del niño, él buscará darle sentido a lo que lee y aprenderá a leer comprensivamente.

Todo lo que se ha definido hasta el momento y lo que se explicará mas adelante no están inmersos en los aprendizajes y conocimientos de los niños afectando claramente su progreso educativo.

El hecho de que no exista una articulación de actividades de lectoescritura del nivel preescolar con la escuela primaria, es decir, que no haya continuidad entre ambos niveles, trae como consecuencia que el alumno no lleve consigo esquemas conceptuales; de ahí lo importante que resulta ofrecerles aprendizajes significativos y un ambiente alfabetizador a través de una propuesta metodológica que lo lleve a construir su propio conocimiento.

Margarita Gómez Palacio nos dice que: " Aprender significativamente quiere decir poder contribuir significado al material objeto de estudio. La atribución de significado solo puede realizarse a partir de lo que ya conoce, mediante la actualización de los esquemas de conocimiento pertinentes para cada situación."<sup>4</sup>

Lo anterior supone que los esquemas de conocimiento no se limitan a la simple asimilación de la nueva información. Implica siempre una revisión, modificación y enriquecimiento para alcanzar nuevas relaciones y conexiones que aseguren la significación de lo aprendido.

Por otro lado nos señala también que: "El aprendizaje significativo implica una actividad cognoscitiva compleja: Seleccionar esquemas de conocimiento previo pertinentes, aplicarlos a la nueva situación, revisarlos y modificarlos, establecer nuevas relaciones, etc."<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup> GOMEZ Palacio; Margarita., "El niño y sus primeros años en la escuela", Pág. 60

<sup>5</sup> IBID., Pág. 62

Esto exige que el alumno esté suficientemente motivado para enfrentar las situaciones y llevarlas a cabo con éxito. Por lo tanto, sólo resta decir que debemos considerar en las actividades cotidianas cada una de las características del niño, del contexto y preguntarnos diariamente qué queremos lograr con esos niños que enfrentan la problemática.

#### **1.4.- La formación profesional y la relación con el problema.**

La formación profesional de un individuo tiene una historia, la cual inicia al ingresar a una institución educativa y dentro de nuestro país contamos en primer lugar con el nivel preescolar en vísperas de ser obligatorio, luego el nivel primaria seguida del nivel secundaria, medio superior y superior para posteriormente hacer estudios en alguna especialidad, ya que si bien es cierto, la educación es un procesos ininterrumpido, por lo tanto, todo ser humano jamás deja de aprender.

Pues bien, al igual que muchos, en lo personal tuve mi formación profesional durante la década de los 80's cuando ingresé al nivel preescolar donde el modelo de enseñanza era realizar actividades en un cuaderno de trabajo donde se facilitaba cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje, ya sea cognoscitivo o de habilidades partiendo del conocimiento del cuerpo humano, de la percepción de todos sus aspectos: visual, auditiva, táctil, olfativa y gustativa, así como de la ejercitación neuromotora y el razonamiento lógico, los cuales se complementan con la etapa socioafectiva.

Los aprendizajes de lecto-escritura no eran tan marcados ni exigentes, sino que le daban mayor importancia a actividades como el rescate de tradiciones a través de ritmos, cantos y juegos.

Ahora bien, una vez que egresé del jardín de niños "Juan Escutia" a la edad de seis años, ingresé ala escuela primaria "Sor Juana Inés de la Cruz"; como es lógico hay que cursar seis grados, es decir, de primero a sexto, sin embargo, al estar en el jardín de niños,

---

mi madre siendo maestra y teniendo una hermana tres años mas grande que yo, jugando a la escuelita aprendí a leer y escribir a los escasos cinco años, por lo que no cursé el primer año de primaria sino que automáticamente me mandaron a segundo grado.

Durante este nivel siempre participé en concursos de conocimiento general, pero todo esto lo logré gracias a la profesora Laura Elene Partida Bernal quien dedicó bastante tiempo a formarnos y educarnos para bien.

Su metodología de trabajo era muy buena desde mi punto de vista puesto que cuenta con mucho profesionalismo; nos enseñó algunas cosas quizás actualmente se consideren tradicionalistas pero yo encontraba un significado en cada cosa porque claramente recuerdo cómo mejoramos en las materias de español y matemáticas, ya que siempre utilizábamos material didáctico manejable y un cuaderno de cuadrícula grande para el mejoramiento de la escritura pues nos exigía la letra bien hecha, aunque no faltaban las planas, las cuentas, el dictado, la disciplina, el aseo personal y grupal, entre otras acciones rígidas hasta cierto punto.

Durante los dos siguientes grados escolares (tercero y cuarto) estuve con la misma maestra cuya forma de trabajo dio un giro radical al ritmo que llevábamos porque recuerdo que eran muy pocas las exigencias y en algunas ocasiones pobre el contenido del trabajo.

El plan de estudios que operaba en ese tiempo era en relación a materias como: español, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, educación artística y tecnológica, educación física y por último conducta. En estos dos años aprendí suficientes cosas teóricamente de las materias base pero no hubo mucha reflexión, mientras que el resto de las materias no representó en mí algo significativo puesto que las clases no llamaban mucho la atención a lo cual atribuyo que las ciencias sociales no me agraden.

Pasado el tiempo y al igual que lo anterior durante quinto y sexto grado me impartió clases la maestra Ma. Consuelo Orozco Medina quien despertó en nosotros el deseo de la investigación, el respeto, la organización de los trabajos y la responsabilidad ya que era una



profesora como muy pocas dedicada a sacar generaciones de hasta cincuenta alumnos.

Nos elaboraba cuestionarios, dinámicas de trabajo, integración de equipos, en sí nos invitaba a seguir adelante. Participábamos en poesías corales o alguna materia específica a nivel zona y estado conjuntamente con la directora nos prepararon con su metodología activa para ingresar al nivel secundaria.

Hubo muchas ocasiones en que asistimos por las tardes a seguir estudiando elaborando guiones de estudio, hubo mucha práctica que dejó huella en nuestros corazones; cabe mencionarse que era una escuela que atendía específicamente a niñas.

El llegar a la secundaria, resultó un reto para mí el seguir teniendo buenas calificaciones; sin embargo, ya chocan y se marcan aún más las políticas y parentescos con los demás maestros y eso deteriora su imagen y profesionalismo.

Aquí hubo diversidad de técnicas, procedimientos, estrategias y metodologías de trabajo pues existen quienes iban a platicar, a sentarse o simplemente hagan tal cuestionario o actividad sencilla que no nos llevaba a ningún aprendizaje.

Por otro lado tuve maestros que planeaban tan bien su clase que todo salía a la perfección. Poco a poco fui dando mayor significado al estudio y notaba quienes ponían calificación por pasamos sin ningún objetivo. No corregían lectura, ni escritura, sólo nos pedían que pusiéramos atención porque no se regresarían a los conocimientos de primaria.

Todo lo que en la escuela aprendí me ha servido bastante en mi formación de tal manera que desde ese momento elegí la carrera de maestra.

En el año de 1991 ingresé al Centro de Bachillerato Pedagógico en el municipio de Acaponeta, Nayarit., en donde todo resultó ser diferente a los esquemas conceptuales que yo traía.

Las asignaturas estaban ya encaminadas a la educación, fue una etapa de consolidación y de nuevos aprendizajes.

Aprendimos a redactar textos mas extensos con secuencia e hilación, a observar clases y rescatar de ellas lo mas importante y significativo que nos resultara, a elaborar ensayos, cuadros sin ópticos, a investigar en libros de texto elaborando fichas de trabajo y bibliográficas, exposiciones de clases, etc. Hoy siento que en esa etapa se había dejado de lado la corriente tradicionalista para iniciar una nueva metodología que nos permitiera reflexionar y valemos por nosotros mismos.

Al terminar el Bachillerato Pedagógico analicé el proceso de mi formación tomando interés por el quehacer docente, pues al estar en casa siempre observaba como mi madre preparaba sus clases con diversas estrategias metodológicas, la manera de planear retornando varios libros, así como su preocupación constante por la superación de sus alumnos.

Estos fueron los motivos que me guiaron a ingresar a la Escuela Normal Experimental de Acaponeta, Nayarit., en el plan de cuatro años dentro del nivel de licenciatura en educación preescolar donde aprendí bastantes cosas. Durante el lapso de 1994-1998 experimenté una nueva forma de trabajo-investigación-estudio-prácticas (exposiciones de clases) puesto que los docentes que me impartieron clases son maestros (as) que laboran en diferentes niveles educativos, todos con un gran acervo cultural e inculcándonos el amor a la niñez mexicana.

Pues bien, haciendo un análisis psicopedagógico puedo recordar que su metodología era basada en el constructivismo, respetando en todo momento lo establecido por el artículo tercero constitucional, la formación de un individuo lo debe llevar a ser crítico, analítico, reflexivo, autónomo...

Se mantenía el respeto e interacción maestro-alumno, alumno-maestro, alumno-alumno; nos guiaban en las observaciones y prácticas docentes realizadas en las distintas instituciones, aprendimos a investigar e interesamos por una problemática que estuviera afectando el grupo escolar. Hubo quienes eligieron aspectos sociales, otras dificultades con los padres de familia, se habló del método científico, de enseñanza-aprendizaje, de

conducta, etc.

Durante mucho tiempo consideré que la formación del educando se basaba en una serie de aprendizajes significativos sin considerar que estos deben girar en torno a la lecto-escritura como el punto clave para alcanzar tal propósito. Fue entonces como al estar en servicio, pero con alumnos de grupos multigrados en escuelas primarias, me fui dando cuenta y enfrentando a situaciones difíciles de explicar por qué no contaban con la preparación suficiente en la materia.

Al ingresar en la Universidad Pedagógica Nacional y analizando las acciones problemáticas en el grupo donde desempeño mi labor, me doy cuenta de lo importante e imprescindible que resulta la lectura y la escritura en la vida de un ser humano y cómo ésta debe inculcarse desde el hogar para que el niño al ingresar a preescolar y posteriormente a primaria lleve nociones de lo importante que es leer y escribir.

A la forma en como desempeña su función el jardín de niños de CONAFE de la comunidad donde laboro, a eso atribuyo el hecho de una falta de preparación del docente en su formación lo cual perjudica bastante al pequeño en cuestiones de lecto-escritura, ya que llega al nivel primaria sin conocimientos previos ni psicomotricidad fina y es donde los docentes de la escuela primaria hacen la función de educadoras durante por lo menos dos meses intensivos.

De esta manera surge el interés de abordar la problemática de la desarticulación de actividades de lectura y escritura del nivel preescolar con la escuela primaria en el medio rural.

## **CAPITULO II**

### **LA SIGNIFICATIVIDAD DEL METODO DE PROYECTO PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN LA ESCUELA PRIMARIA DEL MEDIO RURAL**

#### **2.1.- Marco teórico de la alternativa.**

La principal función del lenguaje es la comunicación y gracias a nuestros antepasados quienes por necesidad comenzaron a comunicarse entre sí, haciéndose serías, produciendo sonidos, con jeroglíficos en las cavernas con significados para ellos, fueron creando poco a poco un sistema de comunicación mas preciso: la expresión oral y escrita.

Pues bien, la continuidad del proceso educativo exige que cada uno de los niveles escolares provea al niño de las experiencias necesarias para lograr los aprendizajes que le servirán de base para afrontar exitosamente los que corresponden al siguiente; por tanto, el impacto de una deficiente articulación de actividades de lecto-escritura del nivel preescolar con la escuela primaria en el medio rural es una problemática que está afectando severamente la práctica docente puesto que el alumno no cuenta con esquemas conceptuales y experiencias significativas que le permitan lograr los objetivos que pretende la educación primaria en primer grado.

Para solucionar dicha problemática será necesario emplear una alternativa, es decir, un medio factible que contenga pasos, opciones y momentos que permitan llegar a la solución del problema, esta será viable y lleva por nombre: "LA SIGNIFICATIVIDAD DEL METODO DE PROYECTO PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA EN LA ESCUELA PRIMARIA DEL MEDIO RURAL."

Esta alternativa lleva consigo una serie de objetivos que serán la base para trabajar las actividades que mas adelante se propongan y estos son:

1.-Propiciar en el niño la significatividad del método de proyecto.

2.-Propiciar en el grupo un ambiente alfabetizador para que el niño se apropie de la lectura y escritura como un medio de comunicación.

3.-Lograr que el alumno comprenda y aplique la funcionalidad de la lectura y escritura durante el desarrollo de las competencias comunicativas a través del juego.

4.-Desarrollar estrategias didácticas significativas para comprender y ampliar la lectura y escritura.

Ahora bien, cada uno de estos objetivos señalados para poderse llevar a la práctica requieren de unos pasos generales que nos indiquen en qué consiste cada uno de ellos y qué se persigue al aplicarlos para que al momento de planear tengamos datos suficientes como bases para lograr los mejores resultados de su aplicación.

Para el primer objetivo los pasos generales son desarrollar el método de proyecto que consiste en llevar al niño de manera grupal a construir proyectos que le permitan planear juegos y actividades a desarrollar de una manera mas significativa y globalizada de ideas, deseos y hacerlos realidad al ejecutarlos. Con esto se persigue respetar los intereses y necesidades del educando, al mismo tiempo que adquiera conocimiento de lecto-escritura; se trabajará durante todo el ciclo escolar y con mayor énfasis en las semanas de aplicación de la alternativa.

El segundo objetivo tiene como finalidad crear un ambiente alfabetizador dentro y fuera del aula con lo cual el alumno se apropie y comprenda de manera más significativa la escritura, es decir, el docente tendrá la tarea de llevar suficiente material didáctico, de manera especial en desuso (cajas de medicinas, envolturas de galletas, de sabritas, de dulces, dibujos de animales, frutas, objetos, etc.) para que lo coloque en las paredes del aula. La funcionalidad de éste será que el alumno comprenda que lo que se habla también se escribe; en esta actividad hay que escribir los nombres de los compañeros para que lo

vayan identificando con el suyo. Los pasos generales del siguiente objetivo es que el niño aprenda a utilizar el lenguaje hablado y escrito para comunicarse de manera efectiva en distintas situaciones académicas y sociales lo cual constituye una nueva manera de concebir la alfabetización. Este objetivo es complemento del anterior con la diferencia de que éste último se lleva a la práctica dentro y fuera de la escuela para darle funcionalidad a la lecto-escritura a través del juego.

Aquí se realizarán visitas domiciliarias y entrevistas a los miembros de la comunidad.

Con el cuarto objetivo se pretende propiciar una alfabetización significativa a través del desarrollo de estrategias didácticas que nos ofrecerá el método de proyecto. Aquí se requiere llevar el material suficiente para todos los niños y para el desarrollo de todas las actividades. Se utilizará una estrategia de lectura la cual consiste en realizar predicciones, anticipaciones, inferencia y autocorrección de una imagen (cuento).

Una vez analizados detalladamente los objetivos y la alternativa conjuntamente con los pasos generales, se procederá a aplicar medidas de combate abordando la alternativa desde el enfoque PSICOPEDAGOGICO puesto que por un lado nos interesa tratar nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje y por otro la construcción y procesos mentales que adquiere el individuo, es decir, que la psicopedagogía trata científicamente de los procesos de enseñar y aprender; por tanto este enfoque se va a aplicar desde esa perspectiva, respetando en todo momento las inquietudes, los intereses y necesidades de los niños.

Por otro lado, el sustento teórico estará basado en la corriente CONSTRUCTIVISTA, la cual es un postulado epistemológico sobre el que descansa la teoría de Piaget, que considera la elaboración de la estructura del conocimiento mediante el concurso de la actividad del sujeto.

Según el diccionario de las ciencias de la educación sostiene que en el constructivismo: "El niño construye su modo peculiar de pensar, de conocer de un modo activo como resultado de la interacción entre sus capacidades innatas y la exploración

ambiental que realiza mediante el tratamiento de la información que recibe del entorno"<sup>6</sup>

Dentro de la alternativa el constructivismo se aplicará ampliamente respondiendo a lo siguiente: Cómo es que conocen y aprenden los sujetos y cuáles son los mecanismos que intervienen en dicho proceso, ya que detalladamente proporciona una explicación sobre los mecanismos del desarrollo intelectual.

Para entender aún mejor el enfoque y el sustento teórico se aplicarán conceptos como APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, ESQUEMAS CONCEPTUALES, CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO Y MOTIVACIÓN con la finalidad de darle mayor credibilidad a la alternativa.

Primeramente hay que entender que el aprendizaje según Guillermo Michel en su libro aprender a aprender dice que: "Es el proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades o actitudes a través de experiencias vividas que producen algún cambio en nuestro modo de ser o actuar."<sup>7</sup>

Y en efecto, el ser humano aprende con todo su organismo para integrarse mejor en el medio físico y social; todo aprender no es mas que vencer obstáculos, pero todo aprendizaje para que sea realmente aprendizaje debe haber modificación en las estructuras cognoscitivas del ser humano y esto se logra a través del aprendizaje significativo. César con nos dice que:

"Debemos entender por aprendizaje significativo no simplemente el resultado de juntar las aportaciones del alumno, las emociones del profesor y las características propias del contenido, sino que el aprendizaje significativo es mas bien el fruto de las interrelaciones que se establecen entre estos tres elementos."<sup>8</sup>

---

<sup>6</sup> SANTILLANA "Diccionario de las ciencias de la educación" Pág.315

<sup>7</sup> MICHEL, Guillermo. "Aprender a aprender: 2ufa de antoeducación" Pág. 20

<sup>8</sup> UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL."Corrientes peda262icas contemporáneas". Pág. 38

Para que el aprendizaje se considere realmente significativo, existen dos condiciones: la primera se refiere a que el contenido debe tener gran relevancia de significatividad tanto en su estructura interna como en la posibilidad de que puede ser asimilado; en segundo lugar, el alumno debe ser una persona con mucha disposición de aprender para que éste pueda dar buenos resultados, es decir, que el profesor lo tiene que motivar para relacionar el nuevo material de aprendizaje con lo que él ya trae consigo, tal como lo señala Margarita Gómez Palacio que dice:

"La significación también abarca la forma en que se efectúa la presentación del contenido, la cual contribuye decisivamente en la posibilidad de atribuirle significado a la información, en la medida en que pone de relieve su coherencia, estructura y significación lógica, así como aquellos aspectos que pueden ser relacionados con los conocimientos previos de los sujetos."<sup>9</sup>

Todo esto se aplicará analizando los intercambios entre el profesor y los alumnos en torno a los contenidos de aprendizaje.

Ahora bien, cabe mencionarse que los esquemas conceptuales son la organización de las experiencias ya en el interior del individuo, mismas que son un producto de su interacción con el medio social; el esquema abarca las experiencias cognoscitivas y afectivas del individuo en particular.

Desde los primeros niveles de la enseñanza es frecuente oír o lamentarse a los profesores de que los alumnos no saben lo que deben saber, que llegan mal preparados para enfrentarse con las exigencias de un determinado nivel; de ahí surge la importancia de que el alumno ingrese al siguiente nivel con conocimientos previos. Aunado a esto podemos decir que el aprendizaje significativo se obtiene a través de dichos conocimientos previos pertinentes que posee el alumno en el momento de iniciar el aprendizaje.

---

<sup>9</sup> GOMEZ Palacio, Margarita. Op. cit. Pág. 62



Este aprendizaje es muy importante para su desenvolvimiento futuro ya que según Ausubel:

"Cuando el alumno se enfrenta a un nuevo contenido de aprender, lo hace siempre armado de una serie de conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos adquiridos en el transcurso de sus experiencias previas, que utiliza como instrumento de lectura e interpretación y que determinan en buena parte qué informaciones seleccionará, cómo las organizará y qué tipo de relaciones establecerá entre ellas"<sup>10</sup>

Con esto pues, podemos darnos cuenta de lo importante que resulta el hecho de que los docentes trabajemos conforme lo marcan los planes y programas de estudio vigentes, ya que de esta manera el alumno va a adquirir experiencias que le servirán de apoyo para cuando ingrese al siguiente nivel, porque todo grado escolar lleva continuidad.

Por construcción del conocimiento hay que entender la manera en que el alumno adquiere ese conocimiento, ya que no se logra solamente por interiorización del entorno social, sino que predomina la construcción realizada desde el interior por parte del sujeto.

La construcción del conocimiento nos ayudará a lograr en los alumnos aprendizajes verdaderamente significativos, ya que éste es construido directamente por los alumnos; existe una sola posibilidad de que el aprendizaje logrado pueda ser transferido o generalizado a otras situaciones novedosas y hará sentir a los alumnos como capaces de producir conocimientos valiosos lo cual redundará en una mejora sustancial de su autoestima y autoconcepto. Por lo tanto:

"A partir de la teoría psicogenética se debe concebir el aprender a leer ya escribir como un proceso de construcción de conceptos que los niños elaboran a través de las interacciones que establece con el objeto de conocimiento"<sup>11</sup>

---

<sup>10</sup> UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Op. cit. Pág.35

<sup>11</sup> UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, "El aprendizaje de la lengua en la escuela", Pág. 154

Con esto el autor Kaufman & Lerne (1983) en el libro el aprendizaje de la lengua en la escuela nos da a entender que todos los docentes debemos quitar la idea de nuestras mentes de que la escritura no es un sistema de asociaciones entre grafías y fonemas, sino más bien un conocimiento de naturaleza cultural y social.

Pues bien, por otro lado tal como lo cita el diccionario de las ciencias de la educación: "Para que tenga lugar el aprendizaje es necesario contar con la participación activa del sujeto que aprende. Siendo la motivación la clave desencadenante de los factores que incitan a la acción, es clara la relación que hay entre ambos procesos."<sup>12</sup>

Considerar a la motivación en la alternativa es factor decisivo en el proceso de aprendizaje ya que de acuerdo con Guillermo Michel ésta puede definirse como: "La fuerza interior que impulsa a una persona hacia el logro de un objetivo. Todo aprendizaje requiere de esa fuerza; pues si hay emoción, el aprendizaje se hace más participativo, más efectivo, más entusiasta."<sup>13</sup>

La aplicación de material didáctico, el respeto a las necesidades e intereses de los alumnos, la personalidad del profesor, un buen ambiente, etc. son técnicas que procuran suscitar motivos y activar posibilidades internas, en estado latente en el alumno, de modo que se le pueda integrar más fácilmente el trabajo en clase.

Si la enseñanza satisface esta necesidad, la motivación de los alumnos será alta; por eso es crucial que el maestro presente un material que no sea muy fácil porque los alumnos se aburrirán, o por el contrario que sea tan difícil que cause frustración, es decir, es necesario que la experiencia educativa contenga cierto misterio o reto para promover el deseo de aprender.

---

<sup>12</sup> SANTILLANA, Op. Cit. Pág. 979 (13) MICHAEL, Guillermo. Op. Cit., Pág. 23

<sup>13</sup> Michael, Guillermo. Op. Cit., Pág. 23

Desde el punto de vista de J. Eduardo García et. al.: "La motivación del alumno se refuerza, en último término, si se consigue un clima en el aula que posibilite su participación no sólo en el desarrollo de las diversas actividades programadas, sino también en la toma de decisiones relacionadas con determinados aspectos de la propia dinámica de la enseñanza: "<sup>14</sup>

Por tanto aprender sólo tendrá sentido cuando los conocimientos e informaciones a obtener respondan a los intereses y curiosidad del alumno. Cada uno de los conceptos definidos los vamos a utilizar en la aplicación de la alternativa para que los alumnos de primer grado comprendan la lecto-escritura de una manera más significativa.

Pues bien, una vez analizado detalladamente el enfoque teórico que sustentará nuestro trabajo pasaremos a otro punto de igual importancia, el cual se denomina marco metodológico. En él describiremos la metodología que marcan los libros editados por la Secretaría de Educación Pública, es decir, ellos nos indican la forma y la manera en que debemos abordar los contenidos de aprendizaje; posteriormente se explicará cómo se trabaja en el jardín de niños donde se detectó la problemática y cómo se inició la misma en la escuela primaria con relación a la asignatura de español y por último daremos a conocer la manera en que trabajaremos los contenidos con ayuda de la alternativa para erradicar el problema planteado.

En este punto iniciaremos haciendo una descripción del trabajo en el nivel preescolar, puesto que se debe hacer referencia de la misma ya que la problemática de ahí procede. La SEP establece que:

"El niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción,

---

<sup>14</sup> UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. "Planeación evaluación y comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje". Pág. 116

posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive, por lo que un niño: Es un ser único, tiene formas propias de aprender y expresarse, piensa y siente de forma particular, gusta de conocer y descubrir el mundo que le rodea."<sup>15</sup>

El nivel preescolar brinda sus servicios a pequeños de 4 a 6 años; durante ese lapso de tiempo se deben cumplir los siguientes objetivos que marca el Programa de Educación Preescolar (PEP'92)

- Que el niño desarrolle su autonomía e identidad nacional.
- Que el niño desarrolle formas sensibles de relación con la naturaleza.
- Que el niño desarrolle su socialización.
- Que el niño desarrolle formas de expresión creativas a través del lenguaje, del pensamiento y de su cuerpo.
- Que el niño desarrolle su acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura.

Para lograrlos, se requiere trabajar la opción metodológica del principio de globalización, mismo que considera el desarrollo infantil como un proceso integral, en el cual los elementos que lo constituyen dependen uno del otro.

Esta opción metodológica ha permitido conformar en el plano educativo una propuesta organizativa y metodológica denominada: Método de Proyectos, lo cual constituye una manera de planear juegos y actividades que respondan a las necesidades e intereses del desarrollo integral del niño.

"El proyecto es una organización de juegos y actividades que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema o la realización de una actividad concreta. Responde principalmente a los intereses de los niños y hace posible la atención a las exigencias del

---

<sup>15</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. "Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños". Pág. 11

desarrollo en todos sus aspectos."<sup>16</sup>

El proyecto es un proceso que implica previsión y toma de conciencia del tiempo a través de distintas situaciones, tiene una organización, su desarrollo comprende diferentes etapas: surgimiento, término y evaluación; por lo tanto no es tarea fácil pero sí interesante para llevar a la práctica hasta con niños de primer grado de educación primaria.

La organización de juegos y actividades relacionados con distintos aspectos del desarrollo se le ha denominado organización por bloques, es decir, es la instrumentación que se establece en el programa; ellos se dividen en cinco y son:

- Bloques de juegos y actividades de sensibilización y expresión artística.
- Bloques de juegos y actividades de psicomotricidad.
- Bloques de juegos y actividades de relación con la naturaleza.
- Bloques de juegos y actividades matemáticas.
- Bloques de juegos y actividades relacionadas con el lenguaje.

Pues bien, éste último bloque de relación con el lenguaje es el que nos interesa, aunque todos tienen igual importancia en el aprendizaje del niño, pero el problema se ubica en éste y la SEP establece que:

"Su principal función es la comunicación a través de la expresión oral y escrita; el lenguaje es un sistema establecido convencionalmente cuyos signos lingüísticos tienen una raíz social de orden colectivo, es decir, poseen una significación para todos los usuarios, por lo cual la adquisición de éste requiere de la transmisión social que se da a través de la comunicación."<sup>17</sup>

Los contenidos de este bloque son: Lenguaje oral, escritura y lectura. El niño al ingresar a preescolar ya posee un lenguaje oral, pero corresponde al jardín de niños

---

<sup>16</sup> SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. "Programa de Educación Preescolar 1992". Pág. 18

<sup>17</sup> SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. "Bloques de juegos..." Op. Cit. Pág. 102

enriquecer los conocimientos de los pequeños y propiciar el uso del lenguaje como un medio eficiente de expresión y comunicación.

La adquisición de la lectura y la escritura constituye el aspecto más complejo del desarrollo del lenguaje, por tener un alto grado de convencionalidad, por lo tanto, es función de la educadora acercar al niño a la lengua escrita creando en el aula un ambiente alfabetizador, así como también proporcionar y aprovechar todas las oportunidades para que el niño entre en contacto con actos de lectura y escritura al producir e interpretar símbolos, anticipar el significado posible de textos, cuentos, anuncios, etc.

Desafortunadamente en el jardín de niños de la comunidad que venimos mencionando no se trabaja de esta manera, es decir, se observa diariamente que la maestra llega al jardín como alas 8:30 a.m. y poco a poco se acercan los niños quienes la mayor parte del día están en la escuela primaria jugando en sus amplios patios; mientras tanto la maestra borda sus servilletas sentada en la banqueta del aula.

Realizando una visita a la institución nos percatamos de que no existe material didáctico base para el desarrollo de actividades simples como papel, tijeras, libros, cuadernos, crayolas, resistol, entre otros; lo único que pudimos observar son sus mesas, sillas y juguetes didácticos (instrumentos musicales, dado, toma todo, esponjas...); por lo tanto nos dimos ala tarea de realizar entrevistas a los padres de familia, miembros de la comunidad, niños e incluso a la misma maestra quien defendía su postura argumentando que no trabaja como debiera porque los niños no llevan el material que les pide ya que sus padres no se lo compran. Los niños pudieron expresar que no hacen trabajos sino jugar y estar sentados cuando la maestra les platica cuentos.

Con esta clara información podemos darnos cuenta de que la labor en ese jardín de niños pasa desapercibida por la comunidad y durante el ciclo escolar anterior no recibió ninguna supervisión. Es muy triste estar en comunidades marginadas porque quedamos en el olvido y la educación se ve estancada y sin progreso alguno, aún más cuando existen docentes sin miras al futuro.

Es de esta manera como se está "trabajando" en el jardín de niños antes mencionado, repercutiendo los problemas que ahí se generan al ingresar el niño al nivel primaria; se menciona la existencia de problemas educativos ya que los planes y programas de estudio vigente en educación primaria, específicamente en la asignatura de español establecen en su enfoque que: "La enseñanza del español se llevará a cabo bajo el enfoque comunicativo y funcional centrado en la comprensión y transmisión de significados por medio de la lectura, la escritura y la expresión oral, y basado en la reflexión sobre la lengua"<sup>18</sup>, lo cual significa que si el alumno no cuenta con conocimientos previos, el maestro no logrará tal propósito.

Con este enfoque se pretende que los niños, desde el inicio de su aprendizaje, reconozcan la lengua como el medio fundamental de comunicación. Por tal motivo el aprendizaje se dirige a la construcción y comprensión de significados y no simplemente a las actividades de descifrado.

Los nuevos libros de texto gratuitos de español de acuerdo con este enfoque nos señalan que:

Este enfoque comunicativo y funcional propone el desarrollo de la competencia comunicativa oral y escrita, a partir de los usos y funciones sociales de la lengua desde primer grado, para que el niño tenga oportunidad de estar en contacto con la lengua escrita tal como aparece en los textos y materiales que socialmente se producen (periódicos, revistas, anuncios, volantes, etc.)"<sup>19</sup>

Se trata de que el niño a partir de la interacción directa de los textos, comprenda las características de la escritura, así como también la función de los signos de puntuación, la

---

<sup>18</sup> SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. "Programas de estudio de español. Educación primaria" Pág. 14

<sup>19</sup> SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. "Libro para el maestro. Español Primer Grado...Pág. 8

separación de palabras y la direccionalidad de la misma.

Los contenidos y actividades se organizan en función de cuatro componentes de igual importancia cada uno de ellos y son: Expresión oral (hablar y escuchar), lectura (leer y compartir), escritura (tiempo de escribir), reflexión sobre la lengua; de manera concreta pero clara se explicarán a continuación.

-Expresión oral: Este primer componente consiste en mejorar la comunicación oral de los niños, de tal manera que puedan relacionarse e interactuar en diferentes situaciones dentro y fuera del aula.

El desarrollo de esto requiere la integración de un ambiente en el cual los niños tengan la libertad de expresar sus intereses, inquietudes, necesidades y dudas; a partir de esto podrán preguntar, opinar, narrar sucesos, expresar puntos de vista, aprender a escuchar, entre otras habilidades, actitudes y aptitudes.

-Lectura: En este componente se pretende que los niños logren comprender lo que leen y utilicen la información leída cuando presenten alguna dificultad en su vida, es decir, que debe darle a la lectura funcionalidad como lo maneja el enfoque.

-Escritura: Aquí se trata de que los niños logren expresar sus ideas por escrito, al mismo tiempo que logren un dominio en la producción de textos, tales como cuentos, recados, cartas, telegramas, resúmenes, entre otros.

-Reflexión sobre la lengua: En este componente se trabajan aspectos gramaticales, la ortografía, la puntuación los diferentes tipos de palabras y de oraciones no de manera formal o teórica, sino a través de la práctica comunicativa.

Los nuevos materiales para el primer grado de español destinado a los alumnos y al maestro están relacionados y se complementan. Los libros para los niños son: español.



Primer grado. Lecturas., Español. Primer grado. Actividades. y Español. Primer grado. Recortable; el docente cuenta con: Libro para el maestro. Español. Primer grado, Fichero. Actividades didácticas. Primer grado y Avance programático. Primer grado.

El fichero de actividades didácticas son una serie de sugerencias para la vinculación de las actividades de escritura realizadas en la escuela con el entorno social del niño. Estas fichas ayudan al niño y al docente a investigar, a proponer, a exponer, a leer, a conocer, a reflexionar, etc. son una ayuda metodológica para lograr que el alumno sea crítico, analítico, constructivo, reflexivo e independiente.

Por último analizaremos la evaluación inicial en donde la SEP en el libro para el maestro nos sugiere que: "Debemos abrir una carpeta donde se incorporen diversos trabajos y datos relacionados con el aprendizaje de cada alumno."<sup>20</sup>

Esto es con la finalidad de que el docente desde el primer día de clases sin hacer prueba de diagnóstico observe en qué momento se encuentran sus alumnos y conforme pasen los días debe ir guardando evidencias que le permitan analizar los avances que están teniendo sus alumnos tanto de manera individual como grupal. Por otro lado esto también le permitirá orientar su trabajo y apoyar a los niños en sus actividades cuando estos lo necesiten.

Así se establece que se debe trabajar la asignatura de español en primer grado; sin embargo, cabe mencionarse la manera y forma en que se estaba trabajando dicha asignatura lo cual dio pauta para detectar la problemática planteada.

Se procedió durante las primeras semanas a realizar ejercicios de maduración, detectando que algunos pequeños no contaban con su psicomotricidad fina bien desarrollada, ya que ni el lápiz podía tomar entre sus dedos. Al principio se creyó que era por la timidez que presentaban, sin embargo, observando el trabajo de la educadora nos

---

<sup>20</sup> IBID. Pág. 15

dimos cuenta de que al jardín de niños se asistía a pasear, a jugar e incluso a estar sentados.

No quisimos dar por hecho que ahí estaba el origen del problema y en las entrevistas que se tuvo con los padres de familia nos comentaban que lo que observamos en el jardín de niños era lo que hacía a diario la maestra, pero lo decían algunos con un conformismo argumentando que de cualquier manera asistían a la primaria, por eso algunos los mandan sólo un año al jardín de niños y hay quienes ni siquiera eso hacen.

Con esto nos dimos cuenta de que trataban de decirnos que la educación preescolar no es obligatoria y que el inscribir a sus niños resulta muy caro por todo el material que les piden; incluso hubo quienes comentaban que sus niños reprobaban primer año por no saber leer y escribir, pero que el siguiente ciclo escolar aprendía bien o mal pero los pasaban de año.

Dada la situación planteada procedimos a trabajar actividades de psicomotricidad fina y gruesa, de lenguaje y matemática lo cual nos llevó demasiado tiempo para lograr que los alumnos entendieran y comprendieran instrucciones y/o pasos didácticos, ejercicios de maduración, tomaran el lápiz adecuadamente, asistieran a clases diariamente puesto que se cansaban y luego lloraban porque querían irse a casa.

El trabajar actividades de preescolar en el nivel primaria y con alumnos que lo requerían fue algo nuevo con buenos resultados gracias a tanto esfuerzos entre padres de familia, maestros y alumnos lo cual nos llevó cerca de tres meses de tiempo lograrlo; sin embargo hizo falta una metodología en qué basamos, una corriente pedagógica que nos ayudara a estructurar el trabajo y planear con tiempo las actividades que se realizarían porque al estar experimentando esto quizás lo pudimos haber empleado en más aprendizajes.

Planteada la problemática de esta manera, podemos decir que vamos a mejorar la práctica docente llevando a cabo la intervención de una alternativa de solución, unida a un enfoque teórico, una corriente pedagógica y una metodología mismos que serán el sustento

de nuestro trabajo docente.

## **2.2.- Rol del docente y rol del alumno en la alternativa.**

Como ya se mencionó anteriormente el trabajar por proyecto es planear actividades y juegos que respondan a los intereses inquietudes y necesidades de los educandos y que al mismo tiempo respondan a su desarrollo integral. Será de esta manera cómo se pretende trabajar la alternativa de la significatividad del método de proyecto para el aprendizaje de la lecto-escritura en la escuela primaria en el medio rural, ya que nos interesa ayudar a los niños que vienen con condiciones similares a las mencionadas en los puntos anteriores.

Para lograr tal propósito será necesario analizar la función que van a desempeñar el maestro y el alumno dentro de la alternativa y aplicando la psicogenética a la educación, con base a la propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita según Gómez Palacio Margarita: "El niño es un sujeto cognoscente, creador activo de su propio conocimiento, capaz de construir hipótesis, categorizar, reorganizar, comparar, formular preguntas y dar respuestas del mundo que lo rodea"<sup>21</sup>

Con esto se trata de que los maestros dejemos de transmitir y querer depositar conocimientos en las mentes de los alumnos, sino que debemos fomentar su propio proceso constructivo.

El docente juega un papel importante en este proceso y es ayudar al educando a construir su propio conocimiento, guiándolo para que esa experiencia sea fructífera; será un promotor del desarrollo y de la autonomía de los educandos. Tiene que conocer con profundidad los problemas, procesos y características del aprendizaje de los alumnos y los rasgos de las etapas del desarrollo cognoscitivo general.

Por otro lado, la César Coll en su libro corrientes pedagógicas contemporáneas nos

---

<sup>21</sup> UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL "El aprendizaje de la lengua en la escuela", pág. 154

señala que: "su misión de orientador o guía consiste en engarzar los procesos de construcción de los alumnos con los significados colectivos culturalmente organizados"<sup>22</sup>

El constructivismo -según César Coll- expresa que:

"El maestro debe reducir su nivel de autoridad en la medida de lo posible, para que el alumno no se sienta supeditado a lo que él dice, cuando intente aprender o conocer algún contenido escolar y no se fomente en él la dependencia y la heteronomía moral e intelectual."<sup>23</sup>

Si deseamos formar individuos creativos y activos no es posible hacerlo mediante procedimientos que fomenten la pasividad, por ello debemos permitirles ejercitarse en la invención y el descubrimiento, es decir, dejarlos que formulen sus propias explicaciones e hipótesis sobre los fenómenos naturales y sociales. Aunque sepamos que no son erróneas, no hay que darles la respuesta correcta sino plantearles la enseñanza para que ellos mismos se den cuenta y corrijan su razonamiento; de no hacerlo así, los someteríamos a criterios de autoridad y les impediríamos pensar por sí mismos.

De esta misma perspectiva analizaremos al alumno el cual, el autor Kamii C. en su libro "La autonomía como objetivo de la educación", nos explica que: "El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento por su actividad mental constructiva que despliega ante los contenidos escolares que ya poseen un grado considerable de elaboración."<sup>24</sup>

Y en efecto, el docente debe permitir en todo momento que sea él mismo quien pregunte, analice, reflexione, critique, exponga dudas, intereses, inquietudes y necesidades, pues ya basta de que se tenga al alumno como un robot receptor del conocimiento que el maestro quiere que reciba desde su punto de vista, ya que hay quienes no permiten trabajar contenidos y actividades que marcan los planes y programas de estudio vigentes, sino que

---

<sup>22</sup> UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, Op. Cit., Pág. 17

<sup>23</sup> GUZMÁN, Jesús Carlos, et. al., "Implicaciones de seis teorías del aprendizaje", Pág. 76

<sup>24</sup> IDEM

prefieren continuar con sus métodos tradicionalistas porque según ellos les dan los mejores resultados en los aprendizajes. "El alumno debe actuar física y mentalmente en todo momento en el aula escolar. De igual modo se considera como constructor de su propio conocimiento; por lo cual debe ser animado a conocer los eventos que le rodean y que se consideran valiosos para ser aprendidos."<sup>25</sup>

Como podemos darnos cuenta, todos los autores constructivistas coinciden en la función del docente y del alumno desde dicha corriente pedagógica y será de esta manera cómo se trabajará en la alternativa, ya que desde el inicio de este capítulo se menciona que nuestro trabajo de investigación estará sustentado con lo establecido en ella.

### **2.3.- Los planes de trabajo.**

Ahora bien, la metodología de la enseñanza es la manera en cómo pretendemos abordar los contenidos de aprendizaje de acuerdo a la alternativa plasmada, es decir, utilizaremos la didáctica constructiva denominada "enseñanza indirecta" y se llevará a la práctica puesto que todo lo que enseñamos directamente a un niño, le estamos evitando que él mismo lo descubra y que lo comprenda verdaderamente.

Para esto se han elaborado cuatro planes de trabajo distribuidos en cuatro semanas los cuales coincidan con los objetivos que pretendemos lograr, así como con los pasos didácticos. Estos son muy importantes porque dentro de su propósito, su contenido, actividades, procedimientos, evaluación y materiales está la solución a la problemática que conjuntamente con su aplicación es la que queremos se logre.

Los contenidos giran en torno a la asignatura de español desarrollando la expresión oral, lectura, escritura, reflexión sobre la lengua. Todo docente debe realizar su planeación para llevar armas de combate contra el tradicionalismo monótono; por lo tanto se presentan los siguientes planes de trabajo:

---

<sup>25</sup> IBID, Pág. 77

**ESCUELA PRIMARIA: “AMADO NERVO” COMUNIDAD: PROVIDENCIA, MPIO. DE HUAJICORI, NAYARIT**

**PROBLEMA:** EL IMPACTO DE UNA DEFICIENTE ARTICULACIÓN DE ACTIVIDADES DE LECTO-ESCRITURA DEL NIVEL PREESCOLAR CON LA ESCUELA PRIMARIA EN EL MEDIO RURAL.

**PROPÓSITO:** QUE EL ALUMNO SE APROPIE DE UNA NUEVA FORMA DE TRABAJO EN LA ESCUELA PRIMARIA QUE RESPETE SUS INTERESES, INQUIETUDES Y NECESIDADES.

**TIEMPO:** 1 SEMANA

<i><b>CONTENIDO DEL ESPAÑOL</b></i>	<i><b>OBJETIVOS</b></i>	<i><b>ACTIVIDADES</b></i>	<i><b>PROCEDIMIENTOS</b></i>	<i><b>EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS</b></i>	<i><b>MATERIALES</b></i>	<i><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b></i>
Expresión oral:  Funciones de la comunicación oral.	Favorecer en el niño el desarrollo de la expresión verbal.	-Elegir un proyecto de trabajo y explicar qué es.  -Establecer diálogos con la docente sobre el proyecto que se eligió.  -Trabajar con la ficha 1 “Platico contigo”.	1.-Que cada niño observe las imágenes de su libro de español lecturas.  2.-Con base en la observación elegir un proyecto de trabajo respetando los intereses, inquietudes y necesidades de los niños.  3.-Establecer diálogos	Nivel de maduración.  Desarrollo del lenguaje al expresar sus ideas.  Capacidad de comprensión e imaginación	Libros de texto de español primer grado.  Fichero de español primer grado.  Libro para el maestro español primer grado.	Observación  Diario de campo

		<p>-Adecuar el proyecto a las lecturas y trabajos que marcan los libros de texto de español.</p> <p>-Trabajar con binas algunas actividades señaladas por el docente.</p> <p>-Narrar cuentos y cuestionar a los alumnos.</p>	<p>la docente con los niños para saber qué quieren conocer del proyecto.</p> <p>4.-Anotar en una lámina lo dicho por los niños y pegarla en la pared.</p> <p>5.-Adecuar el proyecto y trabajos que marcan los libros de español actividades.</p> <p>6.-Trabajar con la ficha 1 “Platico contigo” permitiéndolo al niño que se exprese</p> <p>7.-Por binas platicar acerca se las actividades que han</p>	<p>Libros del rincón.</p> <p>Plumón</p> <p>Cinta</p> <p>Cartulina</p> <p>Crayolas</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>realizado respondiendo a los siguientes cuestionamientos: ¿Les gusta el proyecto?, ¿Qué actividades les han parecido mejor?, ¿Qué han aprendido del proyecto?</p> <p>8.-Elegir un libro del rincón entre todos los niños y en círculo observar las imágenes y las letras.</p> <p>9.-Que el maestro le de lectura y vaya haciendo pausas para cuestionarlos.</p> <p>10.-Realizar un dibujo que hable del cuento y</p>			
--	--	--	---	--	--	--



			<p>que los niños le escriban letras como: el título, ya sea copiándolo del libro o como él lo prefiera.</p> <p>11.-Al revisarlo la maestra que lo cuestione.</p> <p>12.-Narrar sucesos tristes, alegres, emocionantes, etc.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

**ESCUELA PRIMARIA: “AMADO NERVO” COMUNIDAD: PROVIDENCIA, MPIO. DE HUAJICORI, NAYARIT**

**PROBLEMA:** EL IMPACTO DE UNA DEFICIENTE ARTICULACIÓN DE ACTIVIDADES DE LECTO-ESCRITURA DEL NIVEL PREESCOLAR CON LA ESCUELA PRIMARIA EN EL MEDIO RURAL.

**PROPÓSITO:** DESCUBRIR LA UTILIDAD DE LA LECTURA Y ESCRITURA A TRAVÉS DE PROPICIAR UN AMBIENTE ALFABETIZADOR.

**TIEMPO:** 1 SEMANA

<i><b>CONTENIDO DEL ESPAÑOL</b></i>	<i><b>OBJETIVOS</b></i>	<i><b>ACTIVIDADES</b></i>	<i><b>PROCEDIMIENTOS</b></i>	<i><b>EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS</b></i>	<i><b>MATERIALES</b></i>	<i><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b></i>
Escritura: Conocimiento de la lengua escrita. Lectura: Funciones de la lectura, tipos de texto, características y portadores.	Lograr que el alumno descubra la utilidad de la lectura y escritura a través de proporcionar un ambiente alfabetizador.	-Elegir o continuar con el proyecto. -Trabajar con la ficha 9 “El trabajo con el nombre propio”. -Elaborar carteles o letreros que señalen algo específico	1.-Elegir un nuevo proyecto de trabajo o continuar con el que ya estaba. 2.-Trabajar con la ficha 9 “El trabajo con el nombre propio” y al mismo tiempo trabajar o recordar su ya se hizo “nuestros nombres” y “nombres cortos y	Reflexión Diálogos maestro- alumno, alumno-alumno. Trazo de letras Direccionalidad de la escritura. Identificación de su nombre.	Libros de texto de español. Libros del rincón. Cartulinas Plumones Fichero Material en desuso	Observación Diario de campo

		<p>dentro o fuera del aula.</p> <p>-Realizar recados e invitaciones a fiestas.</p> <p>-Seguir instrucciones para elaborar algún alimento.</p> <p>-Instalación de una mini biblioteca en el aula.</p> <p>-Todo lo que se lea hay que escribirlo y dejarlo pegado en la pared y sus nombres en la silla.</p>	<p>largos”.</p> <p>3.-Plasmar los nombres con letra grande en un pedazo de papel, que ellos lo copien en su libro y luego colocarlo en su silla.</p> <p>4.-Llevar material de desuso y envolturas de mercancía, pegarlas en láminas grandes y escribir su nombre a un costado.</p> <p>5.-Elaborar carteles que indiquen el nombre de lo señalado: puerta, pizarrón, ventana, biblioteca, silla, pared, etc.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>Hacer la lista de asistencia.</p> <p>6.-Realizar recados invitando a los padres de familia a una reunión.</p> <p>7.-Realizar invitaciones para una fiesta en donde los niños complementen los datos.</p> <p>8.-Elaborar algún alimento como: gelatina, siguiendo instrucciones.</p> <p>9.-Realizar otro alimento sin seguir instrucciones pero a través de la observación se darán cuenta de cómo se</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>hizo para posteriormente entre todos escribir las instrucciones.</p> <p>10.-Con ayuda de los niños de otro grado formar una minibiblioteca en donde todos los niños puedan tener acceso fácilmente.</p> <p>11.-Elaborar el reglamento interno del aula.</p> <p>12.-Trabajar con los libros de texto cuando se requiera.</p> <p>13.-Todo lo que se escriba hay que estarlo leyendo constantemente.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

**ESCUELA PRIMARIA: “AMADO NERVO” COMUNIDAD: PROVIDENCIA, MPIO. DE HUAJICORI, NAYARIT**

**PROBLEMA:** EL IMPACTO DE UNA DEFICIENTE ARTICULACIÓN DE ACTIVIDADES DE LECTO-ESCRITURA DEL NIVEL PREESCOLAR CON LA ESCUELA PRIMARIA EN EL MEDIO RURAL.

**PROPÓSITO:** IDENTIFICAR LA FUNCIONALIDAD DE LA LECTURA Y ESCRITURA A TRAVÉS DEL JUEGO.

**TIEMPO:** 1 SEMANA

<i><b>CONTENIDO DEL ESPAÑOL</b></i>	<i><b>OBJETIVOS</b></i>	<i><b>ACTIVIDADES</b></i>	<i><b>PROCEDIMIENTOS</b></i>	<i><b>EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS</b></i>	<i><b>MATERIALES</b></i>	<i><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b></i>
Lectura. Funciones de la lectura, tipos de texto, características y portadores.  Escritura: Conocimiento de la lengua escrita y otros códigos gráficos.	Lograr que el alumno comprenda y aplique la funcionalidad de la lectura a través del juego.	-Elegir o continuar con el proyecto. -Trabajar las fichas 3 y 10 ¿Te leo algo? Y “Diario de un grupo” -Anticipar el contenido de un texto. -Trabajar las cartas, leyendas,	1.-Elegir un proyecto o continuar con el que ya está. 2.-Trabajar las fichas 6 y 10 despertando en el niño la funcionalidad de la escritura e identificación de diversos tipos de texto. 3.-A través de imágenes anticipar la	Desarrollo de sus capacidades. Logros obtenidos Convivencia grupal. Interpretación Interés por la clase. Habilidad para trabajar direccionalidad,	Libros de texto de español del alumno y maestro Materiales en desuso Cuentos Imágenes Cartulina Hojas blancas Cinta Resistol Plumones	Diario de campo.

<p>Expresión oral: Funciones de la comunicación oral. Situaciones comunicativas.</p>		<p>anuncios. -Trabajar la direccionalidad y segmentación en textos cortos creados por el grupo. -Jugar a la tiendita. -Elaborar una T.V. de cartón y diseñar los personajes para que digan alguna noticia -Jugar a describir objetos, personas, animales y escribir lo que</p>	<p>lectura de un texto. 4.-Jugar al correo y salir a la calle a localizar anuncios para identificar el que diga correo. 5.-En lecciones del libro identificar direccionalidad: izquierda-derecha, arriba-abajo, secuencia de páginas y segmentación: espacio entre palabras 6.-Jugar a la tiendita colocando letreros y precios en los productos. 7.-Elaborar el dinero con papel. 8.-Con un cartón y</p>	<p>localización, segmentación Participación en clase Imaginación</p>		
--	--	--	---	--	--	--

		se vaya diciendo.	cartulinas, hojas blancas, colores, resistol y 2 palitos, elaborar una televisión que nos hable acerca de noticias del contexto. Como decir que por la tarde habrá reunión con los padres de familia. 9.-Salir a la calle de día de campo y jugar a describir objetos, personas, animales, plantas, etc. Escribiendo lo que hablamos.			
--	--	-------------------	--	--	--	--



**ESCUELA PRIMARIA: “AMADO NERVO” COMUNIDAD: PROVIDENCIA, MPIO. DE HUAJICORI, NAYARIT**

**PROBLEMA:** EL IMPACTO DE UNA DEFICIENTE ARTICULACIÓN DE ACTIVIDADES DE LECTO-ESCRITURA DEL NIVEL PREESCOLAR CON LA ESCUELA PRIMARIA EN EL MEDIO RURAL.

**PROPÓSITO:** LOGRAR QUE EL ALUMNO REALICE ACTIVIDADES DE LECTO-ESCRITURA EMPLEANDO NUEVAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA ASÍ COMO RECURSOS MATERIALES.

**TIEMPO:** 1 SEMANA

<i>CONTENIDO DEL ESPAÑOL</i>	<i>OBJETIVOS</i>	<i>ACTIVIDADES</i>	<i>PROCEDIMIENTOS</i>	<i>EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS</i>	<i>MATERIALES</i>	<i>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</i>
Lectura. Comprensión lectora Escritura: Producción de textos. Reflexión sobre la lengua:	Que el alumno descubra y se apropie de una nueva enseñanza de lecto-escritura	-Emplear en todo momento material nuevo para el alumno que lo motive a investigar. -Aplicar o trabajar con material elaborado por docentes, padres	1.-Con el proyecto de trabajo dibujar, jugar, recortar, manipular, crear, palpar, pegar, estudiar, trabajar en todo momento. 2.-Llevar material (imágenes) para trabajar imagen-texto y hacerlo como adivinanzas.	Participación individual. Aplicación de material didáctico Interacción entre compañeros	Libros de texto Recursos materiales Plumón Cartulina Dibujo de imágenes Libros del rincón Tijeras	Observación Diario de campo

<p>Reflexión sobre códigos de comunicación oral y escrita.</p>		<p>de familia y alumnos.  -A través de imágenes hacer uso de la predicción, anticipación, inferencia, confirmación y autocorrección por los mismos niños.  -Leer diariamente para los niños permitiendo que ellos seleccionen los textos.  -Modificar los textos.</p>	<p>3.-A una hora específica dar lectura a textos seleccionados por los niños en donde observen direccionalidad, segmentación, punto y seguido, inicio con mayúscula.  4.-A través de la lectura de cuentos reinventar inicios, nudo, desenlace y pronósticos. Hacer uso de cartulinas para plasmarlo.  5.-Iniciar al niño en la identificación de oraciones. Jugar a hacer gestos con las oraciones.</p>	<p>Interés por el tema.  Desarrollo de habilidades</p>		
--	--	---	--	--	--	--

		<p>-Identificar en las lecturas de su libro de texto oraciones afirmativas, negativas, interrogativas.</p> <p>- Reconocimiento y uso de mayúsculas</p> <p>-Permitirles que jueguen a la escuelita dentro del aula</p>	<p>6.-Trabajar con los nombres propios para reconocer la utilización de mayúsculas</p> <p>7.-Que el docente propicie una dramatización permitiéndole al niño que juegue con sus compañeros a la escuelita dentro del aula utilizando el material que ahí se encuentra.</p>			
--	--	---	--	--	--	--



## 2.4.- La evaluación de la alternativa

Las actividades citadas anteriormente tienen que ser evaluadas considerando la evaluación según la SEP como: "El medio por el cual maestros y alumnos toman conciencia de los avances que se presentaron durante el trabajo con los contenidos de la asignatura"<sup>26</sup>

Es un elemento esencial en el proceso enseñanza-aprendizaje, es sistemática y continua puesto que mediante ella se determina el grado en que se están logrando los objetivos de aprendizaje.

Tiene como función la de retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de adecuaciones que se generan en el análisis de los resultados y su objetivo es explicar y comprender una situación educativa.

Tres son los tipos de evaluación que se utilizarán en la alternativa para su mejor análisis: a) La evaluación diagnóstica, b) La evaluación formativa y c) La evaluación sumaria.

Según la opinión de Margarita Gómez Palacio nos dice que la evaluación diagnóstica también se le denomina inicial y consiste en: "La indagación e identificación de la situación actual que presenta un sujeto y un grupo respecto del objeto de conocimiento en cuestión, para iniciar el trabajo escolar."<sup>27</sup>

De acuerdo con lo expresado, ésta pretende saber con sus resultados si el alumno posee elementos necesarios para que el docente inicie el ciclo escolar o alguna actividad; con esto nos referimos a que el maestro también hace uso de la evaluación diagnóstica como una retroalimentación al inicio de la clase, como un medio factible que le brinda elementos para

---

<sup>26</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, "Español. Sugerencia para su enseñanza. Primer grado", Pág. 27

<sup>27</sup> GÓMEZ PALACIO, Margarita., Op. Cit. Pág. 27

planear y/o modificar una planeación. No precisamente se requiere que sea una prueba escrita para considerarse como una evaluación, aquí se debe emplear mucho el diálogo entre maestro-alumno y viceversa e incluso se pueden tomar determinaciones entre todos, tal como se trabajará la alternativa.

Por otro lado, la evaluación formativa se caracteriza por informar en sus resultados tanto al niño como al maestro acerca del progreso alcanzado por el primero, localizar las deficiencias observadas durante un contenido de enseñanza-aprendizaje y responder a la finalidad del ajuste progresivo de la enseñanza a la evolución del aprendizaje de los alumnos.

Este tipo de evaluación requiere de la recolección de los trabajos realizados en clase, para poder contar con datos que nos permitan observar avances y/o retrocesos y de ahí partir para planear las actividades en función de las necesidades que se identifiquen.

Ahora bien, la evaluación sumaria es un proceso que pretende valorar la conducta o conductas finales que se observan en el educando al final del proceso; certifica que se hayan alcanzado los objetivos propuestos; corrobora lo que ha sido alcanzado; hace una recapitulación o integración de los contenidos de aprendizaje sobre los que se ha trabajado a lo largo del bimestre, semestre, ciclo escolar, etc. Dada sus características, el tiempo apropiado para llevarla a cabo será al final de lo establecido anteriormente.

Por lo tanto podemos decir que la evaluación es un proceso constante e ininterrumpido donde se verifican progresos o atrasos en los aprendizajes de los alumnos y sus resultados nos sirven para modificar la planeación con la finalidad de obtener buenos resultados.

Dentro de la alternativa la evaluación del aprendizaje de contenidos escolares se llevará a cabo a través de estos tres tipos de evaluación considerando en todo momento las habilidades de pensamiento del niño y no la adquisición de información; por tanto, será más cualitativa que cuantitativa, es decir, nos interesará recopilar la información por medio de los trabajos elaborados por los pequeños y sus participaciones en clase; se hará uso de una

escala estimativa como instrumento de observación dirigida a efecto de estimar convenientemente el rendimiento escolar en lo que se refiere a los procesos, productos o realizaciones.

## **2.5.- La recopilación de los datos.**

Para llevar al éxito la evaluación va a ser necesario o mejor dicho indispensable hacer uso de una técnicas e instrumentos que nos apoyen en la recopilación de datos, ya que en nuestro proyecto de innovación se aplicará una alternativa de intervención pedagógica por considerarla como una posibilidad de transformación de la práctica docente, ya que se limita a abordar los contenidos escolares a través del trato que exista entre el maestro y el alumno, es decir, la implicación del sujeto en los procesos de enseñanza-aprendizaje; de ahí surge el enfoque investigativo: investigación-acción.

Las técnicas que se emplearán en la recopilación de datos serán la observación, entrevistas y cuestionarios, y los instrumentos son el diario de campo y reuniones con padres de familia.

La técnica de observación nos servirá para describir y registrar sistemáticamente las manifestaciones de la conducta del educando en los aprendizajes, como resultado de una constante observación del mismo.

Las entrevistas se realizarán a los niños y padres de familia como un valioso recurso para obtener información sobre algo que requiera el docente, de igual manera se hará uso del cuestionario.

En lo que respecta a los instrumentos, el diario de campo es indispensable puesto que en él se plasman las observaciones más importantes vistas durante el desarrollo de la clase y con ello el docente puede modificar algunos aspectos que le están ocasionando problemas o bien, el diario de campo brinda datos positivos que ayudan al docente a enriquecer aún mejor su clase.

Las reuniones con padres de familia se llevaron a cabo desde la puesta en práctica de la alternativa en donde se les informará a los padres la problemática educativa que presentan sus hijos, con la finalidad de solicitarle su ayuda y durante el proceso de aplicación seguirles informando sobre sus avances o retrocesos ya través de las entrevistas o cuestionarios ellos nos expliquen qué observan en sus hijos cuando están en casa.

Este trabajo de investigación-acción requiere de una ardua labor por parte del docente, alumnos y padres de familia ya que si queremos buenos resultados debemos entregar todo de nosotros y afrontar las situaciones problemáticas que de ahí surjan; con todas estas técnicas e instrumentos recogeremos incidencias que en el siguiente capítulo demostraremos como avances.



## CAPITULO III

### APLICACION Y VALORACIÓN DE LA ALTERNATIVA

#### 3.1.- Situación previa ala aplicación.

La educación es un proceso ininterrumpido que transforma a] individuo mejorándolo en todos sus aspectos. Esta tiene dos formas de adquisición, formal e informal; la primera se brinda en la escuela y la segunda en el hogar.

Es de vital importancia que todo individuo ingrese a una institución educativa, a recibir la educación formal para poder enfrentar positivamente los problemas que el mundo le presente.

A pesar de que actualmente en casi todo México existen escuelas, hasta en los últimos rincones del país, hay comunidades que no aprovechan esta oportunidad para sus hijos y no los inscriben en ellas; pero volteando la cara de la moneda podemos decir que, hay escuelas sin maestros, es decir, lugares en donde el docente a pesar de estar arraigado en la comunidad, va a la escuela como un fantasma, pues su labor docente no la realiza, sólo se limita a sentarse y ver jugar a los niños durante una mañana de trabajo.

Esto sucede en el jardín de niños que hemos venido citando, en donde la educadora no realiza actividades en pro de la lecto-escritura lo cual trae como consecuencia una desarticulación de actividades en esa área del nivel preescolar con la escuela primaria en el medio rural.

Pues bien, los niños que de ahí egresaron presentaban una serie de problemas cuando entraron a la escuela primaria ya que, no llevaban consigo esquemas conceptuales de dicho nivel; por otro lado su psicomotricidad fina, razonamiento, lenguaje y socialización no estaban desarrollados acordes a su edad. Esta situación hacía que el docente durante el trabajo con los niños observara dificultades en todas las áreas del

conocimiento y más aún en español y matemáticas.

Por tal motivo fue necesario detectar a fondo la problemática que presentaban, para posteriormente darle tratamiento con la aplicación de la alternativa "La significatividad del método de proyecto para el aprendizaje de la lecto-escritura en la escuela primaria en el medio rural".

Específicamente la situación previa era la siguiente;

-La comunidad está situada en una zona serrana donde los medios de comunicación y principales servicios públicos no llegan.

-La economía de las familias es de un nivel muy bajo debido a que no cuentan con trabajo.

-En cuanto a educación, existe el nivel preescolar, educación primaria bivalente y educación telesecundaria unitaria.

-Su alimentación es mínima (consumen huevos, galletas, sardina, frijoles, tortillas de maíz, entre otros muy pocos alimentos).

-El material didáctico básico para asistir a la escuela muy pocos lo tienen, incluso hay ocasiones en que duran semanas sin lápiz y cuaderno o hasta que les llegue el paquete de PAREIB.

-Hay analfabetismo en la mayoría de los padres de familia.

En sí, todo esto trae consigo graves consecuencias que provocan el desinterés del alumno por asistir a la escuela ya que él sabe que terminando su nivel primaria puede o no continuar con la telesecundaria puesto que de cualquier manera tendrá que ayudar en casa a traer leña, hacer coamiles, sembrar maíz...

Es triste ver esta realidad y por tal motivo nos enfrentamos a la aplicación de la alternativa poniendo todo de nuestra parte para obtener buenos resultados los cuales se explicaron en los reportes y se confirman con la valoración de la alternativa.

### **3.2.- La aplicación de la alternativa.**

La teoría es sólo una parte fundamental que ayuda a los docentes a enriquecer su cultura, su léxico y sus conocimientos, pero no es simplemente estar llenos de información y ser competentes con la sociedad, lo mejor es llevar a la práctica lo que se sabe para verificar si en nuestro contexto resulta indispensable un cambio de estrategias, teoría y metodología; es por esto que a continuación se presentan los reportes que se aplicaron en cada semana según indica la planeación de las actividades antes descritas, brindando al lector la oportunidad de que él mismo se de cuenta de la aceptación y/o rechazo de la alternativa.

#### **REPORTE No.1**

Aplicación de la alternativa "La significatividad del método de proyecto para el aprendizaje de la lecto-escritura en la comunidad anteriormente citada para intervenir el problema de "El impacto de una deficiente articulación de actividades de lecto-escritura del nivel preescolar con la escuela primaria en el medio rural".

a).- La deficiente articulación de actividades de lecto-escritura del nivel preescolar con la escuela primaria en el medio rural es un problema que evita la continuidad del proceso educativo entre ambos niveles lo cual trae como consecuencia que el alumno presente dificultades en el desarrollo de los conocimientos básicos principalmente en los de lectura y escritura.

Esta problemática se detectó en el grupo cuando a través de una serie de actividades planeadas y llevadas a la práctica los alumnos presentaron en su mayoría incapacidad notoria para recortar, tomar el lápiz, trazar letras, colorear, identificación de las vocales, copiar del pizarrón, seguir instrucciones, entre otras muy fáciles para su edad y aún más para niños que ya han aprendido aspectos básicos de preescolar; la comprensión de algunos textos de cuentos infantiles no se lograba puesto que los niños no expresaban nada sólo risas y se cubrían su boca con las manos, eran tímidos, por lo tanto las clases resultaban

difíciles de llevar a cabo y eran todo un fracaso y más aún cuando no se sabían las causas principales.

Al principio se tuvo la idea de que eran problemas de psicomotricidad fina y de expresión por las características que manifestaban y debido a que la comunidad está situada en la sierra y son familias muy humildes; sin embargo, con el paso de los días nos fuimos arraigando en la comunidad y descubrimos el sentir y vivir de la gente y de los niños, conocimos a la educadora y eso nos dio pauta a descubrir el origen del problema mismo que se comprobó a través de la aplicación de dos actividades, la primera fue "lograr que el alumno dibuje varias veces una misma figura en su cuaderno respetando espacios entre cada uno de los dibujos".

Los resultados al evaluar la actividad no fueron satisfactorios de ahí que se aplicara la segunda con el objetivo siguiente: "lograr que el alumno realice en su cuaderno una plana como lo indique el maestro". La respuesta fue un poco más satisfactoria pero no cumplió con lo que se pedía; por lo tanto, se tuvo la necesidad de considerar como problemática la deficiente articulación de actividades de lecto-escritura del nivel preescolar con la escuela primaria en el medio rural y para ello nos dimos a la tarea de buscar una alternativa de solución que al aplicar las actividades planeadas en esta etapa nos dieran buenos resultados y es de la siguiente manera como se describen las mismas:

El primer propósito es que el alumno se apropie de una nueva forma de trabajo en la escuela primaria que respete sus intereses, inquietudes y necesidades, tal como lo establece el método de proyecto desde sus orígenes y que funciona actualmente en el nivel preescolar de todo el país.

El proyecto que se eligió fue el de "Las letras"; estando todos frente al pizarrón y en círculo, sentados en el piso, se les indagó acerca del proyecto: ¿Han escuchado antes la palabra proyecto?, ¿A qué creen que se refiera?, ¿En el jardín de niños elegían proyectos?, las respuestas fueron risas y un no, descubriendo que tres pequeños no asistieron al jardín de niños pues en su comunidad no hay. Se les comentó el significado del mismo y se inició

a dar confianza, caricia, risas, regalos, premios, con la finalidad de que expresaran sus ideas y con ayuda se eligió el proyecto "Las letras".

b).- Cada niño observó detenidamente las imágenes de su libro de español lecturas; con base en lo observado iniciamos a trabajar con la ficha no.1 "platico contigo", la cual nos ayudó a entablar una conversación con los niños acerca de qué querían conocer del proyecto. La información obtenida fue muy poca al igual que las interacciones alumno-alumno, alumno-maestro, ya que se mostraron tímidos, pero sí expresaron poco acerca de las imágenes; sin embargo, nos sorprendió una pequeña quien estuvo centrada en la conversación y ayudó a completar las actividades que se llevaron a cabo.

Una vez terminada la planeación de las actividades se procedió a trabajar individualmente.

- 1.-Realizar ejercicios de maduración en su cuaderno,
- 2.-Conocer las cinco vocales y escribirlas en su cuaderno,
- 3.-Con plastilina y/o masa modelar las vocales,
- 4.-Escribir el nombre de algunos objetos (silla, mesa, pizarrón, ventana, piso...) en pedazos de cartoncillo,
- 5.-Que cada niño copie en su cuaderno lo escrito en los pedazos de cartoncillo,
- 6.-Trabajar con la lectura de "Paco el Chato" y,
- 7.-Hacer una lista de cosas, objetos, nombres propios que inicien con la letra "P".

Durante la realización de cada una de estas actividades los alumnos fueron respondiendo mucho mejor que al inicio conforme transcurrieron los días, ya hubo más interacciones y jugando cambiaron su actitud a una mas positiva.

Por binas, los alumnos platicaron si les gustó el proyecto, qué actividades les gustaron más y en conjunto qué aprendieron del proyecto. Algunos expresaron su entusiasmo por la lección de "Paco el Chato" debido a que hubo imágenes coloridas y se le platicó la historia con mucha realidad y creatividad, lo cual facilitó su comprensión y la

realización de las actividades del libro de español ejercicios y español recortable.

Por último se hicieron bolitas de papel de china de colores y se pegaron alrededor de las letras P p escritas en hojas blancas.

La evaluación durante la semana consistió en un registro acerca del nivel de maduración de cada niño, su desarrollo del lenguaje al expresar ideas y su capacidad de comprensión e imaginación; todo esto se registró en un diario de campo.

c).- Como en todas las clases, durante la semana existieron dificultades enfrentadas, tal es el caso de establecer diálogos con los pequeños, quizás lo principal, ya que al inicio estuvieron muy tímidos y no expresaban nada, lo cual dio pauta para que se nos dificultara elegir el proyecto al igual que las actividades a realizar.

d).- Para superar las dificultades enfrentadas se tuvo que hacer algunos ajustes, es decir, tomar como base para el desarrollo del proyecto la opinión de una compañera quien estuviera participando activamente con el mismo. Se hizo este ajuste debido a que nadie expresaba sus ideas abiertamente, por lo tanto, la docente fue un guía, una orientadora del conocimiento que tomó la participación de Ja niña para llevar acabo Ja planeación.

e).- Respecto a este punto podemos resumir que los resultados fueron por un lado positivos debido a que se inició con la aplicación de la alternativa para erradicar la problemática que afecta la lecto-escritura y por otro lado negativo, puesto que los niños como no están acostumbrados ni a estas ni a ninguna otra actividad nos fue difícil incorporarlos al trabajo, pero tenemos la confianza en que todo irá mejorando conforme pasen los días.

f).- Por tal motivo es muy importante que el pequeño asista a preescolar para evitar que enfrente situaciones problemáticas al ingresar al nivel primaria así como lo expresa Lidia P. de Bosch: "Algunos psicólogos y educadores consideran que la contribución del Jardín de Niños debe consistir en iniciar al niño cuanto antes en el aprendizaje sistemático de las materias instrumental es -lectura, escritura y aritmética- que son los medios para

lograr el conocimiento y el dominio de la cultura"<sup>28</sup>

Esta es la manera en cómo el docente debe desempeñar su labor dentro del aula preescolar con la finalidad de fortalecer la educación de los pequeños y prepararlos para ingresar al siguiente nivel.

g).- La aplicación de la alternativa es el arma principal para abatir el problema que afecta a la lecto-escritura de los niños del medio rural; hasta el momento siento que vamos a lograr muy buenos resultados a pesar de las dificultades y obstáculos que se nos puedan seguir presentando, ya que la alternativa es muy amplia y flexible.

h).- Durante la próxima aplicación de actividades consideramos que la puesta en marcha de las mismas nos traerá mejores resultados, ya que su propósito es que el niño mismo descubra la utilidad que tiene la lectura y la escritura en la vida diaria.

## **REPORTE No. 2**

a).- La situación del grupo de alumnos no avanzó mucho durante la semana pasada; sin embargo, en el lapso de esta trataremos de implementar nuevos instrumentos que nos permitan interesar al alumno en la lecto-escritura.

b).- Continuando con las actividades podemos decir que se retornó el proyecto anterior titulado "Las letras"; nuestro propósito en esta ocasión fue que el niño descubriera la utilidad de la lectura y escritura a través de propiciar un ambiente alfabetizador.

Para esto la primer actividad a realizar fue el trabajar con la ficha no.9 "El trabajo con el nombre propio", se les pidió a los niños que sacaran una hoja de su cuaderno, la despegaran y se les prestó un pincelín para que con él escribieran su nombre.

Hubo tres niños que trataron de hacerlo lo mejor posible y nos percatamos de que la

---

<sup>28</sup> PENCHANSKY de Bosch, Lidia., Op. Cit. Pág. 25

mayoría no sabe escribirlo. Nos dimos a la tarea de escribir su primer nombre en tarjetas grandes y con letra de buen tamaño para que se percatara de ello, les pedimos que lo copiaran en su cuaderno muchas veces, para luego en un círculo sentados en el piso revisar el trabajo, en donde nos dimos cuenta que su psicomotricidad fina no está bien desarrollada.

Analizamos los nombres de cada uno, cuáles son largos y cuáles cortos a través de aplausos, con qué letra comienzan, cuáles inician con la misma letra, cuál es igual al de sus compañeros, etc. En cartulinas pegadas en la pared se anotó el nombre de los niños con la finalidad de hacer una lista en cada cartulina de nombres propios que iniciaran con la misma letra.

Luego se realizó de igual forma la lista de asistencia para que ellos al llegar a clases colocaran una figurita donde estaba su nombre. Los pequeños se entusiasmaron porque se trabajó jugando a encontrar palabras, luego se leyeron y se copiaron en el cuaderno, su nombre escrito en pedazos de cartulina lo pegaron en su silla.

Para trabajar con su psicomotricidad fina salimos al patio a realizar ejercicios con sus manos, se hicieron también figuras moldeadas con masa, plastilina y lodo.

Al siguiente día trabajamos con envolturas de productos de la canasta básica (galletas, arroz, azúcar, sal, leche, cerillos, aceite...) también con envolturas de sabritas y envases de plástico de refrescos; anotaron en su cuaderno como pudieron hacerlo el nombre de 10 productos que ellos quisieron. ANEXO 6

Se elaboraron carteles con nombres de objetos del salón y los pegaron en su lugar correspondiente. Cabe mencionarse que este día se llevó una grabadora y un casset con cuentos infantiles para escucharlos después de la entrada del recreo, sin embargo, se hizo durante el desarrollo de las actividades. Nos sorprendió la manera en cómo la música ayudó a que los niños trabajaran tranquilamente y mucho mejor que en otras ocasiones; consideramos que la música es un estimulante del aprendizaje.



Durante esta semana también se elaboró un reglamento interno del aula, se hizo la relación de aseo y los pequeños comenzaron a tomar confianza y realizaban las actividades con mayor libertad.

Una actividad muy importante fue la elaboración de una receta de cocina, en donde los niños siguieron instrucciones ya través de la observación se dieron cuenta de la utilidad de la escritura y la lectura en la vida diaria.

c).- Con relación a las dificultades encontradas se puede decir que las actividades llevadas a la práctica durante esta semana resultaron más satisfechas que las anteriores con la única dificultad en los trazos de letras y direccionalidad en la escritura.

El factor tiempo también impidió que se instalara una mini biblioteca dentro del grupo, aunque ya se les pidió a los niños que llevaran libros para formarla lo antes posible.

d).- Un ajuste que se hizo en la planeación fue realizar ejercicios y actividades psicomotrices finas con masa, plastilina y Iodo debido a que se presentaron las dificultades antes mencionadas. Por otro lado, cabe hacerse mención de que se llevó una grabadora y un casset de cuentos infantiles para que los pequeños lo escucharan entrando del recreo; sin embargo, éste se usó durante la realización de las actividades y resultó un estimulante ya que tranquilizó a los niños y trabajaron ordenadamente gracias a que captaron las instrucciones como era necesario.

e).- Los resultados obtenidos fueron satisfactorios porque se está logrando que el niño comprenda y reflexione acerca de la importancia que tiene la significatividad de la lectura y la escritura en la vida cotidiana.

La música resultó algo novedoso que se seguirá aplicando en las dos próximas semanas.

Para constatar lo antes mencionado se presentan las gráficas No.3 y 4:

Como podemos damos cuenta al observar las anteriores gráficas, notamos haciendo una comparación con la No.1 y No.2 que, una vez aplicadas las actividades planeadas durante dos semanas los logros se han ido confirmando ya que éstas han tenido un objetivo a lograr, un propósito y por consecuencia han sido "complejas" por así decirlo porque no estaban acostumbrados a realizar ningún tipo de actividad.

Por lo tanto observamos que Florentina sigue avanzando mucho durante el desarrollo de las actividades y es que en realidad es una niña muy responsable en su trabajo al igual que Isabel y Ambrosio pero también es una niña que cuenta con mayor edad y por lógica su madurez mental es mayor; sin embargo durante la primer semana hubo niños que quedaron sin cubrir algunos rasgos de la evaluación debido a que se enfermaron y tuvieron que faltar por uno o dos días a clases, tal es el caso de Gerardo y Ana quienes tratamos de que se recuperaran en la semana siguiente.

Los niños Guadalupe, Antonio y Lourdes van avanzando poco a poco gracias a que son participativas, cumplen con tareas y siempre muestran interés por la clase.

1).- El hecho de haber tomado a la música como un medio eficaz para estimular al alumno, fue al principio con la finalidad de contarles cuentos de manera diferente a la forma tradicional; sin embargo, la música nos llevó a viajar más lejos y con ella se lograron objetivos no planeados. Por lo tanto es necesario contrastar la práctica con la teoría en donde el autor Sharlene Habermeyer en su libro "Cómo estimular con música la inteligencia de los niños" señala que:

"Cuando la música en todas sus formas es parte del ambiente hogareño, crea una atmósfera positiva que conduce al aprendizaje y ayuda a la adquisición del lenguaje a temprana edad. Si en las escuelas se imparten clases de música de manera total, en consecuencia suben las calificaciones de matemáticas Ciencias, lectura e historia."<sup>29</sup>

---

<sup>29</sup> HABERMEYER, Sharlene., "Cómo estimular con música la inteligencia de los niños", Pág. 25

Por otro lado se dice que la música beneficia a estudiantes con falta de confianza y aquellos con discapacidades de aprendizaje al facilitarles éste proceso. Escuchar música clásica puede aumentar la memoria y la concentración. Y efectivamente, esos logros los obtuvimos al aplicar en las actividades diarias el escuchar música durante la mañana de trabajo.

g).- De manera personal se puede decir que la aplicación de la alternativa está cumpliendo con su misión: jugar y aprender", descubrir la utilidad de la escritura a través de un ambiente alfabetizador y de actividades significativas para el niño.

Los comentarios de los niños son satisfactorios pues los padres de familia comentan que llegan contentos y platican lo que hicieron durante el día. Se considera que la confianza brindada a los niños y las palabras cariñosas han sido una puerta abierta para que los pequeños realicen las cosas como hasta ahora.

h).- Para la aplicación de las próximas actividades se tratará de llevar bastante material didáctico, comercial, de la naturaleza, libros, entre otros, para que el pequeño interactúe con él, investigue y reflexione acerca de la importancia de la lecto-escritura, pero sobre todo que asuma una actitud positiva al aprendizaje diario.

### **REPORTE No.3**

a).-Aplicadas las actividades anteriores podemos informar que la situación previa para esta tercer semana de aplicación de actividades a favor de la problemática ha mejorado bastante, ya que los niños están comprendiendo que la lecto-escritura es un medio de comunicación eficaz y necesario en la vida diaria; por lo tanto el propósito esta semana es "identificar la funcionalidad de la lectura y escritura a través del juego", para esto las siguientes actividades planeadas y desarrolladas:

b).-El proyecto pasado finalizó con buenos resultados, por lo tanto se tuvo que elegir otro y para eso reunimos al grupo frente al pizarrón y se les pidió que dibujaran en

una cartulina con qué querían trabajar durante esa semana, hubo quienes hicieron letras, otros muñecos, otros la CONASUPO, y al orientarlos poco acerca del propósito se unificaron criterios llegando a un acuerdo de llamar al proyecto "Jugando aprendemos a leer y escribir".

La primer actividad fue trabajar con la ficha no.6 titulada "Te leo algo" la cual tuvo como finalidad que los alumnos escucharan la lectura de un cuento, leyendas, biografías, revistas, es decir, una variedad de temas y estilos, material que se les dejó de tarea a los pequeños y muy pocos cumplieron; sin embargo la maestra llevó suficiente previniendo este tipo de situaciones.

Se eligieron por orden los textos y se exploraron, el maestro inició con la lectura y los pequeños escuchaban, se les explicó también que cada texto era diferente y por lo tanto se denominaba de distinta forma. Terminada la lectura, la maestra y los niños comentaron sus opiniones acerca del tema leído, respondiendo a cuestionamientos sencillos como: ¿Qué fue lo que más te gustó del texto que se leyó?, ¿Por qué te gustó esa parte?, ¿cuáles fueron los personajes que participaban?..

Los comentarios al respecto fueron en su mayoría acertados por los niños, lo cual significó un gran avance para la alternativa puesto que se interesaron en la lectura, externaron sus opiniones y aprendieron lo bello que es la literatura en todos sus aspectos. Por parte de la maestra se les felicitó por su participación, hubo abrazos y aplausos para todos, al mismo tiempo que se les invitó a que continuaran trabajando activamente con todas las actividades.

Por último se eligió entre todos el material que sería leído durante la semana después del recreo. Durante el desarrollo de estas actividades se trabajó con la anticipación del contenido de los textos, es decir, a través de las imágenes que se presentaron durante la semana jugamos alas adivinanzas y quien mas acertaba obtenía premios (dulces); esta actividad logró que los niños desarrollaran su imaginación.

Otra actividad fue la de la ficha IO "Diario de un grupo", el cual trató de lograr que los alumnos descubrieran que la escritura es un medio para registrar y recordar hechos cotidianos.

Para su desarrollo, en una cartulina pegada en la pared se hicieron los registros con base a los siguientes cuestionamientos: ¿qué hicimos el día de ayer en clases? , ¿A qué jugamos durante el recreo?, ¿qué trabajos hicieron en la libreta?, ¿cuál fue la tarea?, ¿quién participó mas en la clase? Todo se estuvo anotando y le dimos un orden a través de números; en toda la semana estuvimos elaborando nuestro diario con las acciones mas sobresalientes del día y antes de salir de clases le dábamos lectura, otro día se le pedía a los niños de manera voluntaria que pasaran a leer las anotaciones y como podía lo hacia, es decir, señalando con su dedo según lo que se acordaba que ahí decía, pero donde no sabía, el resto de los compañeros ayudaba.

Esta actividad permitió que el alumno expresara sus ideas, ordenó su pensamiento y le dio secuencia, desarrolló su imaginación y participó activamente en clase.

Por otro lado, cabe hacerse mención de que durante la semana se llevó la grabadora con cassettes de música instrumental, de Cri-Cri y educación inicial, lo cual no estaba planeado pero nos ayudó bastante a aminorar la hiperactividad del niño relajándolo y trabajando ordenadamente.

Tomando en cuenta el friso donde los niños dibujaron la CONASUPO se llevó a la práctica la actividad de "La tiendita"; los niños llevaron pocos productos de su casa a los cuajes se le colocaron letreros con su nombre respectivamente por los mismos niños -claro con ayuda de ja maestra para posteriormente dictaminar precios.

Se elaboró el dinero con papeles y sellitos de juguete, luego se pidió que sin discutir elegirían los vendedores -cargo que todos querían- y se decidió que sería rotativo.

Jugaron bastante y se divirtieron mucho sacando pequeñas cuentas de los productos que compraban, al igual que haciendo una lista de lo que comprarían después. Cada día nos

sorprendían las respuestas de los pequeños puesto que era lo que necesitaban, salir de la monotonía tradicionalista.

En esta actividad hubo muchos logros y quizás los principales fueron la [relación social] que establecieron con sus compañeros y el interés que mostraron por corregir su escritura, ya que al hacer la lista de los productos había quienes pedían ayuda a los demás para que les escribieran correctamente lo que querían comprar, otros al sacar las cuentas con piedritas se equivocaban y los más listos les corregían rápidamente.

En esta semana también se trabajó direccionalidad y segmentación de la escritura a través de oraciones pequeñas de la vida cotidiana. Su psicomotricidad fina estaba dando buenos resultados gracias a los ejercicios en el cuaderno, en el aire, con materiales de manipulación y canciones de ritmo, cantos y juegos.

Por último se trabajó con un medio de comunicación "La T. V.", misma que se realizó con ayuda de los padres de familia y jugaron con ella a dar noticias del contexto. Fue algo difícil porque les daba vergüenza expresar las noticias frente a sus mamás ya que estas se reían al verlos detrás del cartón (T. V. ), sin embargo hubo dos pequeños que sí lo lograron.

Salimos a la calle con la T. V. y se describieron objetos, personas, animales, plantas, pero ya sin los padres de familia y se notó que expresaron mejor sus opiniones y cerramos ese día y la semana saliendo) de día de campo al arroyo cercano a la comunidad donde organizamos competencias de barquitos de papel.

c).- Esta tercer semana fue la más pesada en cuanto a trabajo, por lo tanto nos enfrentamos al problema de siempre, el tiempo, ya que las actividades fueron demasiado laboriosas y tratamos en todo lo posible de registrar detalladamente lo que se observaba al igual que el diario de campo, puesto que no es cosa fácil para estarlo haciendo al iniciar y finalizar la clase.

Otra dificultad se enfrentó al hacer la evaluación individual ya que fueron muchos los rasgos a evaluar y por otro lado la participación de los padres en la elaboración de la

televisión des controló al grupo y más aún cuando se reían por las participaciones.

d).- Dentro de los ajustes realizados se puede mencionar que debido al factor tiempo se tuvo que pedir ayuda a los padres de familia para avanzar con las últimas actividades (televisión) aunque hubo un descontrol en el objetivo.

Nuevamente se hizo uso de la música como un medio que estimula el sentido del oído y lo invita a trabajar.

e).-Podemos decir que los resultados han sido satisfactorios puesto que se están logrando con el desarrollo de cada planeación lo cual indica que las cosas van muy bien.

Esta semana se dijo siempre que todo lo que se escribe se lee y tiene un significado importante, al igual que todo lo que se habla se escribe y en cualquier situación ocupamos de la lecto-escritura; por lo tanto se invitó a los niños a que aprendieran a leer y escribir para que logran hacerlo con cualquier letrado que se encuentre a su alrededor.

A continuación se muestra la siguiente gráfica No.5 de avances en la cual se muestra que los pequeños han mejorado en todos los aspectos y que tanto los padres de familia como la docente están poniendo todo de su parte para que se logre erradicar la problemática:

Como se puede apreciar en esta gráfica, en la aplicación de este tercer plan las actividades alcanzaron un porcentaje mayor logrando que los niños Lourdes, Guadalupe y Gerardo aumentaran en su evaluación ya que se observó en ellos un desarrollo de habilidades para escribir, comprender instrucciones, mientras que Ana ya pudo expresar mejor sus ideas. Antonio, Ambrosio e Isabel nos sorprendieron cuando descubrimos su capacidad de comprensión e imaginación al dar las noticias por la T. V. y por supuesto la que va avanzando es Florentina puesto que ella atiende las indicaciones de la maestra, realiza rápidamente sus trabajos y ayuda a sus compañeros cuando algo no entienden.

1).- Debido a los logros obtenidos hasta el momento, consideramos que mucho tiene que ver el hecho de que estemos utilizando un método globalizador como lo es el método de proyectos; éste considera que:

"El desarrollo infantil es un proceso integral, en el cual los elementos que lo conforman (afectivos, motrices, cognitivos y sociales) se interrelacionan entre sí. Por lo tanto el método de proyecto es un método globalizador que consiste en llevar al niño de manera grupal a construir proyectos que le permitan planear juegos y actividades, a desarrollar ideas, deseos y hacerlos realidad al ejecutarlos".<sup>30</sup>

Esto se está logrando gracias a la aplicación de juegos y actividades de manera global, con base en los intereses y necesidades de los pequeños.

g).- Las actividades que hasta el momento se han aplicado nos tienen satisfechas, ya que la alternativa está dando resultados positivos y con ganas de trabajar lograremos que los niños lean pronto.

h).- Para la próxima semana que será la última se tratará en todo momento de llevar nuevo material didáctico suficiente para que el alumno mismo lo explore, lo manipule, lo lleve a casa y trabaje con él dentro y fuera del aula, ya que el juego estimula el aprendizaje y lo invita a reflexionar significativamente.

#### **REPORTE No.4**

a).- Durante esta última semana de aplicación de actividades, el grupo de alumnos se encuentra en óptimas condiciones para seguir trabajando con la alternativa. Todos los pequeños están contentos de continuar descubriendo la utilidad de la lecto-escritura y de la importancia que ésta tiene en su vida futura. El propósito fue lograr que el alumno realice actividades de lecto-escritura empleando nuevas estrategias de enseñanza, así como recursos materiales. Los instrumentos de evaluación fueron la observación, y el diario de

---

<sup>30</sup> SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, "Bloques de juegos y actividades", Op, cit. Págs. 25-28



campo en donde se registró la información lograda.

b).- Continuando con el proyecto de "Jugando aprendemos a leer y escribir", en esa semana se empleó en todo momento material didáctico nuevo para el alumno que lo motivó a investigar; tal es el caso de revistas, libros recortables, libros para colorear, un dominó y lotería de frutas, láminas de diferentes tipos de animales, el abecedario en esponja para pegar y despegar las letras con la forma de un tren, un boliche, muñecos guiñoles, entre otros más.

Con el material recortable se trabajó la actividad de elaboración de un cuento que de manera grupal titularon "Los animalitos". Los niños recortaron animales, personas, carros, casas; dibujaron árboles, zacate, agua, nubes, lo cual plasmaron en tiras de cartulina, fue algo como sobremontaje y dibujos, y con ayuda de la maestra se escribió debajo del mismo el cuento.

Con un muñeco guiñol y la televisión que se había elaborado la semana pasada se narró el cuento a los pequeños quienes con mucha atención y entusiasmo posteriormente lo contaron también haciendo sus modificaciones.

A través de la lectura de otros cuentos re inventaron inicios, nudos, desenlaces y pronósticos. Nos sorprendió su capacidad para modificar los cuentos, ya que las imágenes, según ellos, indicaban el contenido diferente a como estaba escrito.

Otra actividad interesante fue el llevar material de imágenes en donde jugamos a las adivinanzas, es decir, relacionaban imagen-texto haciendo uso de la predicción, anticipación, inferencia, confirmación y autocorrección por los mismos niños.

Por otro lado, antes de salir al recreo lo destinamos para dar lectura a textos seleccionados por los niños -material de los libros del rincón y de la biblioteca que se formó en el grupo días después de su planeación lo cual permitió que se continuara con la direccionalidad de la escritura y la lectura, al igual que la segmentación, punto y seguido, inicio con mayúsculas.

Las interacciones mejoraron bastante, los alumnos reaccionaron positivamente a cada actividad y esto se comprobó por la participación y la disponibilidad para realizarlas.

Se trabajó con los nombres propios para reconocer el uso de la mayúscula y distinguirla de la minúscula, manipulando el abecedario y comparándolo para encontrar la diferencia. Aquí mismo se aprovechó el momento para permitirle al niño que jugara ala escuelita, ya que les encanta hacer trazos en el pizarrón.

Se eligió a la maestra entre las mismas niñas quien les ponía trabajos para hacerlos en su cuaderno, acudían a la biblioteca a buscar libros, les calificaba y corregían sus trabajos, ponían control al grupo, los pasaba a leer su nombre y escribirlo, etc. El puesto de profesor todos lo ocuparon en su momento y se divertieron mucho al mismo tiempo que aprendieron y convivieron.

c).- Las dificultades que se presentaron en esta semana fueron el enseñarles minuciosamente el uso de cada material didáctico, evitar que discutieran al momento de elegir con cual iba a trabajar cada uno, encontrar la diferencia entre las letras mayúsculas o grandes y la minúsculas o chicas como lo mencionan ellos.

d).- Los ajustes realizados fueron conseguir más material didáctico para que se pelearan por él, buscar otras estrategias de enseñanza para que comprendiera la diferencia entre la letra mayúscula y minúscula, permitirle al niño en todo momento exprese sus ideas, inquietudes y necesidades tomándolo siempre en cuenta cuando participara.

e).- Los resultados obtenidos durante la elaboración de las actividades fueron positivas en un 90%, ya que el propósito se cumplió lo más que se pudo y se menciona ese porcentaje debido a las dificultades obtenidas.

Nos sentimos contentos por lo que se logró, ya que la alternativa dio buenos resultados los cuales se expresan en la gráfica No.6:

Como se puede observar en la presente gráfica, sus resultados nos indican claramente los logros obtenidos durante esta última semana de aplicación de actividades en pro de la lecto-escritura; es quizás la más importante en todo el proceso porque ella nos muestra que la niña Florentina cumplió con los 10 rasgos a evaluar durante el desarrollo de las actividades pues durante el transcurso de la semana nos demostró cómo reflexionaba ante los cuestionamientos, como inició a leer y escribir claramente, a aceptar dictado de palabras cortas y algunas frases, cumplió con todas sus tareas, ayudó a sus compañeros en todo momento y también aprendió a expresarse sin que le diera pena alguna.

En lo que respecta a Ambrosio, superó muy bien todos los rasgos a evaluar sólo que le faltó un poco de atención por parte de sus padres en cuanto a la realización de tareas y limpieza en sus trabajos; otro aspecto que no le ayudó fue el no convivir mucho con sus compañeros. El resto de los alumnos obtuvieron muchos logros ya que superaron la barrera del desarrollo de habilidades, es decir, llegaron a expresar por ellos mismos ideas, sentimientos, inquietudes, intereses y necesidades; lograron apropiarse de la lecto-escritura como estaba establecido en el objetivo, su psicomotricidad fina ya no les generó ningún problema pues escribían tomando el lápiz y haciendo trazos correctamente pero sobre todo nos sentimos contentos porque comprobamos que la lectura y escritura sí puede desarrollarse en un contexto rural-indígena brindándonos resultados sorprendentes.

t).- Se logró cumplir con los propósitos establecidos aunque no en un 100%, pero los avances fueron satisfactorios; por lo tanto, de acuerdo con Guillermo Michel:

"El proceso educativo requiere que nadie piense por nosotros, ni vea por nosotros, no hable por nosotros, ni actúe por nosotros; por estas razones es tan importante aprender a aprender , aprender a educarnos: De esta perspectiva la educación consiste en un proceso de liberación individual, grupal y social, y no la mera transmisión de "conocimientos".<sup>31</sup>

---

<sup>31</sup> MICHAEL, Guillermo. "Aprender a aprender: guía de autoeducación".Pág. 35

Todos gozamos de una individualidad y es nuestro deber ponerla en función favoreciendo a cada uno de los alumnos.

g).- De manera personal quiero mencionar que la alternativa propuesta y llevada a la práctica dio buenos resultados puesto que los niños lograron comprender, reflexionar y aceptar la lecto-escritura como un medio de comunicación eficaz en todo momento, a pesar de venir de un preescolar deficiente.

Con los reportes se demostró que la significatividad de la lectura y escritura se pueden lograr a través del juego, la confianza, la disponibilidad, la reflexión, el análisis, el contacto directo con las cosas, los materiales de apoyo y las ganas de trabajar por ambos lados, alumnos, maestros y padres de familia.

### **3.3.- Valoración de los resultados de aplicación de la alternativa.**

Toda actividad realizada dentro del aula requiere de una valoración para verificar con mayor exactitud los resultados obtenidos los cuales pueden resultar positivos o negativos, por tanto ese es su objetivo principal para darle mayor credibilidad.

Pues bien, este punto nos hará referencia al respecto ya que puesta en práctica la alternativa, se elaboraron los reportes de la aplicación ya continuación valorarlos conjuntamente respondiendo a las condiciones enfrentadas, los ajustes realizados, los niveles de participación y análisis de desempeño y por último los avances obtenidos.

#### **3.3.1.- Condiciones enfrentadas.**

Erradicar una problemática docente no es tarea fácil, se requiere de un gran esfuerzo por parte de los agentes educadores (padres de familia-maestros y comunidad en general) así como de la estabilidad de los factores económicos, sociales y políticos.

El docente, que es la persona que enfrenta la situación-problema dentro del aula será el encargado de motivar y hacer valer su vocación y ética profesional.

Debe dejar a un lado su negatividad, irresponsabilidad, su trabajo monótono, su tradicionalismo y pasividad; por el contrario debe estar abierto al cambio, con disponibilidad, activo y con miras a mejorar la educación de los que sean sus alumnos.

Consciente de todo lo anterior se aplicó durante cuatro semanas intensivas la alternativa "La significatividad del método de proyectos para el aprendizaje de la lecto-escritura en la escuela primaria en el medio rural" para demostrar con hechos que queriendo se pueden erradicar una problemática docente, pero por otro lado, con una perspectiva realista, considerando que en toda práctica surgen situaciones difíciles que van obstaculizando el desarrollo de la clase; en esta ocasión no fue la excepción, puesto que hubo momentos en que el propósito de la semana no se estaba logrando como esperábamos. Como ya se dijo anteriormente, muchos son los aspectos que influyeron para que no se alcanzara un 100%, unos negativos y otros positivos.

El principal punto negativo fue el tiempo puesto que, todos sabemos que nadie puede contra él y durante el desarrollo de las sesiones el poco interés que mostraron los niños en la primer semana trajo consigo pérdida de tiempo porque no expresaban sus ideas para elaborar organizar el proyecto de clases, no se establecían diálogos, eran muy tímidos.

Una vez motivados los niños, eran tanto su entusiasmo por alguna actividad que decidían continuar con ella por mucho tiempo y como docente se les evitaba romper con su interés, es decir, hubo excesividad de trabajo.

A causa de que su psicomotricidad fina no estaba desarrollada a máximo, se tuvo la necesidad de realizar ejercicios psicomotrices fuera de la planeación lo cual los ayudó bastante tanto en el trazo de letras como en la direccionalidad de la escritura, pero si hubo esa "pérdida" de tiempo y ganancia de él a la vez.

Algunos días se presentaron los padres de familia y eso quitó tiempo porque se quedaban platicando y los niños perdían su atención a la actividad que se estaba realizando.

A pesar de los aspectos negativos, también hubo buenos resultados que nos motivaron a seguir adelante con la alternativa. Tal es el caso del interés y gusto que empezaron a tener los niños al trabajar actividades jugando, al manipular material diverso, al estar conviviendo con sus compañeros, al estimularlos con premios y música, y más aún permitirles que ellos mismos determinaran con lo que querían trabajar.

Analizando a fondo las condiciones enfrentadas consideramos que es muy importante o mejor dicho imprescindible la participación de los agentes educadores como apoyo y guía en la educación y futuro de cada pequeño.

Debemos hacer conciencia de la función que estamos desempeñando, aprender de los errores ya que estos marcarán la pauta para despertar en el niño el interés por investigar y así dejar de lado su dependencia porque todo aprendizaje estará basado en el ensayo-error-aprendizaje. Por esta razón se invita a todos los docentes -independientemente del nivel en que labore- a que enseñen a sus alumnos por lo menos los conocimientos base en la asignatura de español y matemáticas para que cuando ingresen al nivel siguiente no lleguen vacíos, con miedo a expresarse, mejor hay que ayudarlos a que construyan su conocimiento con aprendizajes significativos.

### **3.3.2.- Ajustes realizados.**

La planeación didáctica es el elemento más importante en la práctica docente; es el arma principal en que se basa el profesor para llevar a cabo su función frente al grupo. Ahí están plasmadas las actividades a realizar durante la mañana de trabajo conjuntamente con sus objetivos, propósitos, material a utilizar y evaluación.

La planificación es un instrumento flexible, es decir, que puede modificarse de acuerdo a los intereses y necesidades que se vayan presentando, ya que existe la influencia

de diversos factores que obstaculizan su buen desarrollo como: lo económico, el tiempo, el material, la ubicación de la comunidad, etc.

Esto trajo como consecuencia en las pasadas prácticas que se hicieran ajustes en la planeación conforme iban pasando las horas y los días para su mejor aprovechamiento.

Debido a que los niños al inicio de las prácticas no expresaban sus opiniones para elegir el proyecto, nos vimos en la necesidad de considerar las opiniones de una sola compañera que sí había cursado el jardín de niños pero en otra comunidad y era más grande de edad que el resto de sus compañeros, esto se hizo como ajuste a la planeación en donde estaba escrito que todos los niños tenían que responder cuestionamientos que la docente les hacía de acuerdo al método de proyectos, así como opinar acerca del nombre del mismo y las actividades que se realizarían, pero no avanzábamos mucho porque los pequeños sólo reían y se cubrían la boca con sus manos, por tal motivo tuvimos que realizar esas modificaciones.

Trabajar actividades psicomotrices resultó un gran avance puesto que muy pocas se tenían planificadas, pero hubo necesidad de realizar diariamente ejercicios con sus manos, en el cuaderno, dentro y fuera del aula, con objetos para manipular, entre otros que ayudaran en este aspecto.

Los resultados fueron buenos porque en poco tiempo los niños tomaron bien su lápiz, hicieron trazos correctamente, hubo segmentación de palabras, respeto a los espacios y habilidad en la escritura, aunque afectaba en el tiempo programado para la realización del resto de las actividades del día.

Por otro lado, para calmar su hiperactividad hubo necesidad del empleo de música instrumental, cuentos y cantos infantiles que estimularon el aprendizaje del niño llevándolo en todo momento a trabajar tranquilamente, los relajó y ayudó a que sus conocimientos se consolidaran aún más. Esta actividad no estaba planificada de esta manera, pero al ponerla en función nos proporcionó buenos resultados y la seguimos empleando durante todo el

proceso de la aplicación de la alternativa.

Otra situación que no estaba considerada y que debido a la situación que se estaba presentando en los niños al ingresar a la escuela primaria fue realizar sesiones con los padres de familia para concientizarlos del valor e importancia que tiene asistir a las reuniones de educación inicial ya que los primeros cuatro años hacen la vida, también que sus hijos vayan al jardín de niños durante los dos años siguientes para que al llegar a la escuela primaria le tomen amor al estudio, se esfuercen por salir adelante como buenos ciudadanos y enfrenten positivamente a la sociedad; exigirles a los maestros que trabajen en sus horas de clases, entre otras cuestiones de interés y provecho para sus hijos.

En cuanto a los aspectos materiales, es preciso mencionar que algunas actividades incluían que el alumno llevara cierto material a la escuela; sin embargo, debido a la pobreza extrema muchos niños no cumplían con sus tareas aunque quisieran hacerlo, pero fue ahí cuando la docente hizo uso de su responsabilidad y llevaba material para todos los pequeños y no dejar de aplicar las actividades planeadas.

De esta manera podemos concluir que, la planeación está sujeta a modificaciones que apoyen la práctica docente no importa en qué momento se realicen, lo favorable es que la clase salga de la monotonía y que haya una innovación.

Los mismos alumnos irán dando la pauta del trabajo y cuando se observe que pierden el interés, hay que hacer uso de la creatividad para implementar nuevas estrategias o bien hacer a un lado aspectos o actividades que no están resultando, tal como sucedió en la aplicación de ésta alternativa.

### **3.3.3.- Niveles de participación y análisis de desempeño.**

Todo proceso de enseñanza-aprendizaje requiere la participación dinámica y activa de maestros, alumnos, padres de familia y en ocasiones de la comunidad en su conjunto.



La práctica docente realizada con los alumnos de primer grado en el medio rural en pro de la lecto-escritura tuvo como implicación la teoría constructivista en la cual se invita a los docentes a: "dejar de transmitir conocimientos a los alumnos en formas preestablecidas y en vez de eso fomentar su propio proceso constructivo"<sup>32</sup>

Y en efecto el docente se hizo partícipe de lo establecido en esa teoría puesto que se consideró al aprendizaje no como una manifestación espontánea de formas aisladas, sino como una actividad indivisible conformada por procesos de asimilación, acomodación y el equilibrio resultante le permite al individuo adaptarse activamente a la realidad, que es en última instancia el beneficio principal del aprender.

La función principal del maestro fue ayudar al educando a que él mismo construyera su conocimiento, a guiarlo durante todo el proceso de la clase, a tomar las responsabilidades que como docente tenía frente al grupo.

Se respetó en todo momento los errores y estrategias de conocimiento propios de los niños al no exigirles una "respuesta correcta"; como docente se asumieron nuevos roles y cambios en la práctica educativa, tanto en la enseñanza como en la interacción con los alumnos.

El nivel de participación del alumno resultó satisfactorio para todos porque siempre se mantuvo activo y despierto al interés e investigación, dejamos aun lado la pasividad para fomentar en ellos su creatividad, análisis, síntesis, independencia, participación e interacción grupal.

Trabajaron en este último tipo de actividades de contenidos escolares entre los alumnos, dado que el intercambio y confrontación de puntos de vista fundadas en las relaciones de reciprocidad y respeto, influyen como .excelentes contextos para promover conflictos sociocognitivos entre los pequeños provocando a corto o mediano plazo reestructuraciones en los esquemas y estructuras de los alumnos.

---

<sup>32</sup> GUZMAN, Jesús Carlos, et. al. Op. cit. pág. 74

Se eliminó el aburrimiento e indiferencia que tenían hacia la escuela logrando se interesaran en las actividades de lectura y escritura para su superación en la vida.

La participación que tuvieron los padres de familia fue quizás la más importante para que se logaran los objetivos propuestos porque se logró concientizarlos de lo imprescindible que es una participación en la educación de sus hijos, aún sin saber leer y escribir, juegan un papel muy significativo.

Estuvieron asistiendo a todas las sesiones de escuela para padres, se les motivó ofreciéndoles regalos por su asistencia, se otorgaron reconocimientos a su labor y participación en las sesiones, así como en las actividades de relación de la comunidad con el contexto y no solamente a las mamás sino a los papás quienes asistían a las pláticas y daban su punto de vista.

Ayudaron a exigirles a sus hijos que cumplieran con sus tareas y acudieron a todos los llamados que se hicieron por parte del docente. Sin la labor conjunta de todos los agentes educadores internos y externos a la escuela no se habría logrado avanzar mucho, ya que realmente esa comunidad requiere de gente con ganas de trabajar para que todos se superen, porque desafortunadamente la tienen en el olvido y con la aplicación de la alternativa se comprobó que hay buenos elementos para el estudio y entrega al trabajo.

A esta situación cabe añadirse particularmente que la función que desempeña el profesor en su grupo juega un papel muy importante, ya que sin él no habría escuela, alumnos, profesionistas y educación formal.

Hace muchos años atrás se requería la participación de adolescentes que quisieran impartir clases teniendo el mínimo de estudios (educación primaria), no se necesitaba estudiar para ser maestro, ni que tuvieran el perfil de profesores, solamente ganas de trabajar en la educación.

Poco a poco los tiempos han ido cambiando conforme cambia la tecnología conjuntamente con la sociedad y en la actualidad se requieren docentes con perfil educativo, vocación y capaces de llevar al éxito a un grupo de alumnos.

Haciendo un análisis de desempeño, es decir, de la función que se realizó en la aplicación de la alternativa, cabe mencionarse que, el docente fue un guía, un orientador, un moderador de la clase, ya que no permitió en todo momento ser tradicionalista, es decir, tener a los niños como robots, con simples planas en el cuaderno; por el contrario, fue flexible a modificaciones, adaptaciones, respetó sus intereses, inquietudes y necesidades; llevó a los niños a que reflexionaran acerca de la lecto-escritura, a aprender a aprender significativamente, a jugar con el método de proyectos, a socializarse a través del trabajo en equipos; a través de caricias, aplausos, felicitaciones, mejoraron su expresión oral y escrita, con los ejercicios de psicomotricidad fina se enseñaron a hacer trazos correctamente, brindándoles confianza aprendieron a ser participativos, autónomos, se les quitó la manía de taparse la boca y reírse. Se trabajó de acuerdo a la teoría constructivista la cual señala que:

Son muchas las cosas que se lograron avanzar gracias al buen desempeño del docente quien en todo momento trabajó intensamente con los niños, padres de familia y miembros de la comunidad haciendo actividades, festivales, vendiendo dulces, haciendo lotería para sacar fondos y comprarle a los niños su material que necesitaban, pidiendo apoyo al DIF con los desayunos escolares, a la presidencia municipal para material deportivo y otras necesidades de la institución; dentro del grupo trabajaba por la mañana y por la tarde con el grupo multigrado (primero, segundo y tercer grado) arduamente pero satisfecha de todos los avances que se estaban teniendo y eso era lo que le ayudó a seguir adelante.

### **3.3.4.- Avances obtenidos.**

En toda práctica docente hay buenos y malos resultados, pero por muy mínimos que estos sean enriquecen la labor desempeñada por maestros y alumnos.

El desarrollar actividades de lecto-escritura trajo consigo muchos avances gracias a la utilización de la alternativa del método de proyectos de.

Si bien es cierto, toda metodología desarrollada con esmero y dedicación da buenos resultados, en ésta ocasión las que se aplicaron con alumnos de primer grado durante cuatro semanas fueron excepcionales.

Como ya se ha estado mencionando, los niños que presentaban la problemática no traían consigo esquemas conceptuales del nivel anterior (preescolar) lo cual hacía de las primeras clases -al inicio del ciclo escolar- un aburrimiento y desesperación por ambos lados: alumno-maestro.

Sin embargo, pese a esta situación trágica que se estaba viviendo, se decidió implementar una alternativa de solución dejando los siguientes resultados: Los niños lograron:

-Desarrollar su psicomotricidad fina, puesto que sus trazos, direccionalidad, segmentación y cualquier ejercicio lo realizaban correctamente.

-Comprender la utilidad de la lecto-escritura en la vida diaria, así tengan que trabajar en el campo o en cualquier oficio durante toda su vida.

-Expresar ideas y sentimientos, defendiendo sus puntos de vista muy válidos y claro está, el docente respetándolos.

-Convivir con el resto del grupo, formar equipos de trabajo y ayudarse unos a otros,

compartir su material con sus compañeros.

-Trabajar de una manera globalizadora como lo marca el método de proyectos.

-Jugar y aprender al mismo tiempo.

-Manipular material diverso elaborado por padres, maestros y ellos mismos.

-Aprender a leer y escribir.

-Interpretar imágenes para descubrir su relación con el texto.

-Hacer uso de la predicción, anticipación, inferencia, confirmación y autocorrección.

-De esa misma manera, leer cuentos infantiles con sólo observar sus imágenes.

-Desarrollar habilidades como observación, reflexión, análisis, síntesis.

-Ser independientes, críticos, analíticos.

-Copiar escritos breves en su cuaderno, nombres de sus compañeros, de objetos y materiales.

-Modificar textos.

-Seguir instrucciones, etc.

Con estos logros podemos hacer una comparación de cómo estaban los alumnos en la situación previa y cómo se encuentran actualmente, ya que aún terminada la aplicación de la alternativa, los niños mostraron interés por aprender y seguimos y seguiremos

innovando el proceso de enseñanza-aprendizaje a favor de los pequeños que son el futuro de nuestro país.

### **3.4.- Categorías de análisis.**

#### **"El contexto rural y la educación"**

Como se ha venido manejando a lo largo de este trabajo de investigación, el medio rural-indígena presenta grandes desventajas para los niños en cuanto a educación se refiere; esto se confirma analizando que "las comunidades rural-indígenas son grupos humanos poco numerosos; en lo general sus viviendas son rústicas y construidas con materiales que el medio proporciona y se distribuyen irregularmente en el poblado".<sup>33</sup>

Esos lugares están alejados de las cabeceras municipales y por ende de las ciudades, son de difícil acceso por la falta de caminos y carecen de electricidad y agua potable o mejor dicho de muchos servicios públicos, lo cual trae como consecuencia infinidad de problemas entre los que destacan principalmente el bajo nivel educativo.

La educación es considerada como "un proceso por el cual una persona desarrolla sus capacidades, para enfrentarse positivamente a un medio social determinado e integrarse a él"<sup>34</sup> pero desafortunadamente debido al contexto en el que se desenvuelven no se logran los objetivos que pretende la educación en su punto sobre lograr un desarrollo armónico.

Pues bien, como todos sabemos ésta ha sido la principal causa de las problemáticas en todos sus tipos y aspectos, por lo tanto, una vez analizadas sus características podemos decir que: el arraigo de la gente, su negativa a las situaciones realistas, la falta de caminos y recursos económicos trataron en todo momento de cambiar la panorámica positiva que

---

<sup>33</sup> SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, "Ciencias Naturales, primaria cuarto grado", Pág, 24

<sup>34</sup> OCEANO, "Diccionario enciclopédico ilustrativo Océano Uno".

queríamos formar; sin embargo, no empañó nuestro trabajo porque la labor que realizamos fue intensa y con entrega adaptándonos a los recursos que en ella se encuentran, llevamos material que se requería, realizamos entrevistas a padres de familia, reuniones, exposiciones de clase lo cual nos sirvió para aprovechar los descansos de las familias y mantenerlos ocupados, los sacamos de la monotonía que los tenía fastidiados. En cuanto a educación se refiere esta fue la manera en cómo se manifestó el contexto rural-indígena en nuestra alternativa al aplicarla.

Ante lo descrito podemos decir que la gente al inicio de clases no nos respondía y seguían cerrados en sus ideas, pero poco a poco hicimos, difusión e investigaciones a favor de la alternativa, trabajamos dos turnos: con los niños, dos veces por semanas con las madres de familia y entregamos todo lo que estuvo de nuestra parte para superar la problemática que enfrentábamos.

Todo esto fue una experiencia agradable que dejó huella en mí y en todos los miembros de la comunidad porque el trabajo ha dado frutos, es decir, los niños lograron salir adelante, ya saben leer y escribir, expresar sus ideas y sentimientos; la convivencia e intercambio entre alumnos-padres y docentes se han afianzado; sin embargo, no todo ha sido logro, puesto que el arraigo de la comunidad no se evita y lo que no puede estar a nuestro alcance como la economía por mencionar un ejemplo.

### **3.5.- Estado final de la problemática.**

La lecto-escritura como medio importante que brinda a los alumnos los aspectos necesarios para aprender a leer y escribir, ha sido superada de, cualquier problemática que quiera manifestarse, puesto que los alumnos ya saben leer y escribir, comunicar de manera oral y escrita sus ideas, pensamientos, inquietudes, necesidades, también logran comprender los textos que leen; su psicomotricidad fina mejoró, leen el material que hay dentro del aula, inventan pequeñas historias, narran hechos y acontecimientos, etc.

Sus padres están satisfechos de los avances obtenidos pues ya solos se ponen a realizar su tarea, les leen a sus papás los cuentos que vienen en el libro de español lecturas, atienden las instrucciones, entre otras acciones propias a su edad; en sí, están listos para cursar un buen segundo grado con la articulación de las actividades realizadas durante el tiempo de tratamiento de la problemática. ANEXO7 Y 8

Para constatar lo antes mencionado se presenta la siguiente gráfica:

Cabe mencionarse que esta gráfica nos muestra claramente que los logros no fueron en un 100% porque resultaría mentir ante una realidad; sin embargo, lo que sí es cierto es que más de la mitad de los niños superaron los obstáculos en su aprendizaje que desde el nivel preescolar venían arrastrando.

Por último sólo resta decir que a la docente del nivel preescolar se le ayudó y orientó sobre su labor enriqueciendo y mejorando la calidad de su trabajo con los pequeños que el próximo ciclo escolar ingresarán al nivel primaria, esperando que la problemática ya no se presente más.



## CAPITULO IV

### EL PROYECTO DE INNOVACIÓN

#### 4.1.- Definición y objetivos pertinentes.

Una vez que se ha hablado del origen del problema, de la alternativa de solución, así como de su aplicación y valoración en sus tres capítulos, en el desarrollo del presente haremos una reflexión de todo el trabajo teórica y prácticamente enriqueciéndolo con elementos ilustrativos innovadores; se darán recomendaciones, sugerencias y orientaciones, se señalará lo que debe hacerse y evitarse, se explicarán los resultados de la vinculación teoría-práctica así como la aplicación de los elementos innovadores.

La educación como proceso social ininterrumpido en su diario vivir está sujeta a modificaciones, consideradas éstas como una innovación en pro de la niñez; gracias a estos avances en teorías y proyectos, la práctica docente mejora día con día.

Este trabajo que presentamos en su conjunto, tuvo sus fundamentos en el impacto de una deficiente articulación de actividades de lectoescritura del nivel preescolar con la escuela primaria en el medio rural con alumnos de primer grado; lo diagnosticamos como un problema que afectaba el proceso de enseñanza-aprendizaje generando que el pequeño no desarrollara esquemas lectores por su deficiente preescolar.

Para abrirnos camino a lo que queríamos lograr fue necesario plantearnos las siguientes interrogantes:

¿Cómo propiciar en el niño la significatividad del método de proyecto? , ¿Cómo lograr que el alumno comprenda y aplique la funcionalidad de la lectura y escritura? y ¿Cómo propiciar en el grupo un ambiente alfabetizador?

La manera más propicia que encontramos teóricamente para basar nuestro proyecto de intervención pedagógica fue a través de la teoría constructivista, el aprendizaje significativo, los esquemas conceptuales y la motivación como conceptos que apoyaron en teoría y que posteriormente los llevamos a la práctica logrando que estos conjuntamente consideraran al niño como un sujeto activo que interactúa con los objetos de conocimiento logrando así un aprendizaje verdaderamente significativo, ya que éste es construido directamente por los alumnos; esto hizo sentir a los pequeños capaces de producir conocimientos valiosos lo cual redundó en una mejora sustancial de su autoestima, autoconcepto y lo motivó para seguir adelante.

Con base a lo anterior el proyecto desarrolló actividades en la que los alumnos lograron significativamente ya través de un ambiente alfabetizador, apropiarse de la lecto-escritura en sus formas comunicativa y funcional; estas fueron: Interactuar y manipular material didáctico novedoso porque de esta manera se mantiene a los alumnos en contacto directo con los objetos de conocimiento; el escuchar cuentos y cantos les permitió que realizaran observación de imágenes, anticipación y predicción de hechos así como inferencias, modificación de nombres, finales e incluso contenido despertando su imaginación y expresión; la música resultó el medio eficaz para desarrollar la inteligencia del niño y ayudarlo en su hiperactividad al momento de trabajar; ante todo se le brindó la oportunidad de expresar ideas, inquietudes, intereses, necesidades y sentimientos, de tal manera que lo dejamos ser un individuo autónomo y responsable de sus actos logrando que aprenda a través del ensayo y error; se realizaron grupalmente diarios de campo donde se registraron y recordaron hechos cotidianos lo cual les ayudó a enriquecer su léxico, ahilar ideas (secuencias) y despertar su imaginación. De igual manera se aprovechó en todo momento el juego-trabajo para que estas actividades no fueran solamente teoría-libro-cuaderno y pizarrón.

El papel del profesor es muy importante y el logro de los objetivos también se obtuvo gracias al empeño, dedicación y profesionalismo de la docente quien en este caso fue punto clave como moderador, conflictuador y facilitador del aprendizaje, por tal motivo hubo respuesta de los padres de familia.

Otro punto importante lo constituyó la interacción niño a niño, de manera especial aquellos que tenían mayor adelanto en la lecto-escritura, pues tuvieron el papel de monitores, proporcionando ayuda a los que no lograban fácilmente entenderlo. El juego, la práctica de la lecto-escritura el ambiente alfabetizador y la funcionalidad de ambas, fueron base de estas interacciones.

La evaluación que se realizó a las actividades fue más cualitativa que cuantitativa ya que se dio una escala estimativa del 1 al 1 (respetando los rasgos a evaluar plasmados en la planeación. Esto nos permitió darle calidad a cada trabajo evitando herir a los alumnos con calificaciones cuantitativas; los avances se registraron en una hoja de evaluación individual misma que nos dio la oportunidad de analizar avances, retrocesos y problemas.

Lo antes descrito se enriquecerá con elementos ilustrativos en el apartado de anexos recomendando que si tienen en sus aulas una dificultad similar a la que planteamos en este trabajo, no duden en aplicar lo que aquí les mostramos pues están comprobados los resultados.

Por último, sólo resta invitarlos a que continúen leyendo este proyecto de innovación, ya que innovar no es "inventar", sino hacer algo nuevo dentro de la práctica docente favoreciendo a la niñez mexicana.

#### **4.2.- Importancia científica-social.**

Todo trabajo de investigación debe tener una importancia científica y social que contribuya a la educación, tenga interés y validez.

El campo de la psicología estudia la conducta de los seres vivos, por esto podemos decir que el aprendizaje de los mecanismos que permiten leer y escribir es uno de los más difíciles que debe afrontar el niño y requiere la utilización de todo su caudal cognitivo.

Asimismo, es de una importancia capital, ya que constituye la base para cualquier otro aprendizaje escolar. Para garantizar la adquisición de la lecto-escritura, el niño debe mostrar un desarrollo lingüístico, neurológico y perceptual adecuados. Lingüísticamente, tiene que saber articular correctamente y ser capaz de narrar una secuencia de hechos ordenándolos lógicamente. En el aspecto neurológico, debe presentar una lateralidad definida (ser claramente zurdo o diestro) y mostrar un buen equilibrio corporal. Finalmente, es imprescindible que pueda mantener la atención sobre la misma actividad durante más de media hora, que sea capaz de trazar líneas diagonales y que pueda establecer semejanzas y diferencias en un dibujo. "La lectura de cuentos, desde temprana edad, y los juegos didácticos con cifras o letras ayudan a crear buenas expectativas en relación con el aprendizaje posterior de la lecto-escritura y del cálculo."<sup>35</sup>

Por otro lado, cuanto más compleja y revolucionada es una sociedad, más largo será el periodo de aprendizaje de los individuos que la integran. Como ser social, la relación del niño con sus iguales es tan importante y necesaria como la que recibe del modelo a imitar de los adultos. En este aspecto, no es la herencia, sino el aprendizaje, fruto de la educación y las relaciones que establece el niño en el ambiente sociocultural en el que se desenvuelve, lo que conformará las características y etapas de su desarrollo intelectual. Pero ¿qué o quién hará que el niño logre esta interacción?; definitivamente el desarrollo de su lengua oral y escrita es el aspecto indispensable que le brindará al alumno la oportunidad de relacionarse con su mundo.

Se considera por lo tanto que, estudiar y practicar estrategias acerca de los procesos de la lecto-escritura contribuye a la cientificidad de la educación ya que con esto descubrimos cómo hacer que el alumno aprenda más fácilmente a leer y escribir desde que inicia su educación preescolar para que las nociones y esquemas conceptuales que aquí adquiere las lleve consigo al nivel primaria; todo esto se sustentó con conceptos y explicaciones teóricas propias y de autores para darle esa validez que requiere.

---

<sup>35</sup> PLANETA-DE AGOSTINI, "Tu hijo, desarrollo del lenguaje", Pág. 7

### **4.3.- Elementos innovadores.**

En toda práctica docente deben surgir diariamente elementos de innovación para que ésta no resulte tradicionalista, monótona y aburrida; la labor docente no consiste en sentarse alumnos y maestros a leer y leer hasta que se fastidien de tanto ver letras, sino que la clase debe ser interesante para que exista la motivación en los pequeños y se interesen por asistir a la escuela, ya que: "aprender sólo tendrá sentido cuando los conocimientos e informaciones a obtener respondan a los intereses y curiosidad del alumno".<sup>36</sup>

Esto es porque si la enseñanza satisface esta necesidad, la motivación de los alumnos será alta; 'por eso es crucial que el maestro presente un material que no sea muy fácil porque los estudiantes se aburrirán, o por el contrario, que sea tan difícil que cause frustración. Entendamos el término innovación desde el punto de vista educativo: "Un proyecto innovador, es el medio que nos permite pasar de cuestionar el quehacer docente a construir una perspectiva de cambio, que permita desarrollar una práctica docente creativa".<sup>37</sup>

Con esta teoría no queremos que los docentes sean inventores de estrategias metodológicas que cambien radicalmente la educación en el mundo, mas bien necesitamos docentes capaces de transformar la monotonía en la educación.

Durante el desarrollo de la alternativa surgieron elementos de innovación como el uso de la grabadora con música instrumental, cuentos y cantos infantiles para los niños, así como el desarrollo de sesiones con los padres de familia para su orientación.

Este elemento resultó un medio eficaz para despertar en los oyentes el interés por trabajar tranquilamente, estimuló el aprendizaje de los pequeños quienes realizaban las

---

<sup>36</sup> IBID , Pág. 79

<sup>37</sup> UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, "Proyectos de innovación", Pág, 5

actividades correctamente.

Otro elemento innovador resultó el modificar toda la práctica docente a través del trabajo por método de proyecto en donde se despertó en el niño el interés por trabajar juegos y actividades de lecto-escritura con base a las necesidades que ellos mismos manifestaban.

Aunado a esto se puede mencionar la significatividad que se empleó ya que se llevó al alumno a que aprendiera directamente con la realidad que se pudo vivir en la comunidad, dándole sentido a todos los aprendizajes. A través de esto se interesaron en investigar, compartir, jugar, manipular, expresaron dudas y comentarios particulares.

El ambiente alfabetizador también ayudó a que los niños comprendieran la utilidad de la lectura y la escritura para su vida diaria así como la funcionalidad que esta tiene. El jugar a la tiendita, a la televisión, el salir de día de campo, el hacer cosas que ellos querían, el diario de campo, el inventar cuentos y modificar textos, entre otras acciones fueron las que resultaron innovadoras tanto para los alumnos como para los padres de familia e hicieron que los objetivos propuestos se cumplieran por el entusiasmo que plasmaron a cada una de ellas.

#### **4.4.- La vinculación teórica-práctica.**

La vinculación teoría-práctica es la mejor manera de enriquecer una clase y mejor aún un trabajo de investigación como el que se ha venido describiendo a lo largo de estos capítulos; en esta ocasión se atendió a la teoría basándonos en el constructivismo como una plataforma para que en la práctica mejoráramos los problemas que presentaba la lecto;"escritura manteniendo en todas las actividades la idea de que el niño descubra por sí mismo el significado de las palabras.

A continuación explicaremos cómo se aplicó esa vinculación entre teoría y práctica:

Como todos sabemos, el constructivismo con sus conceptos de aprendizaje significativo, esquemas conceptuales, construcción del conocimiento y la motivación,

fueron los principales elementos que se investigaron teóricamente con la finalidad de darle a nuestro trabajo de investigación mayor credibilidad, por lo que sustentaban cada autor en su definición muy particular.

Lo dicho por ellos se plasmó en un plan de trabajo con base a una alternativa de solución que fue la significatividad del método de proyecto, mismo contenido que se puso en función a favor de la lectoescritura en el nivel primaria respetando en todo momento la opinión de los teóricos.

Primeramente se inició con el método de proyecto ya que en el grupo se eligieron algunos atendiendo a lo que dice el PEP'92; en las actividades planeadas se consideró que todas partieran de los intereses y necesidades de los niños, que fueran ellos mismos quienes construyeran su conocimiento, que todas las actividades tuvieran un significado, es decir, el fruto de las interrelaciones entre maestro-alumno y contenido, aplicarle a cada actividad la motivación necesaria para que el pequeño la realizara con mayor decisión.

Se tomó muy en cuenta lo mencionado en todos y cada uno de los libros que citamos, comprobando que lo dicho resulta muy bien en la práctica ya que como lo menciona la SEP en su programa de estudio de español educación primaria conjuntamente con el libro para el maestro de la misma asignatura en primer grado; el español se debe llevar a cabo bajo el enfoque comunicativo y funcional, es decir, tal como lo hicimos en Ja aplicación de la alternativa "todo lo que el niño lee lo debe poner en función".

Es de esta manera como se vinculó la teoría y la práctica para obtener mejores resultados de aprovechamiento en todas las asignaturas, pues el español es base de todo aprendizaje.

#### **4.5.- Elementos y acciones que deben alentarse y evitarse.**

Las acciones realizadas durante el desarrollo de la alternativa modificaron en cierta manera la problemática que afectaba grandemente el proceso de enseñanza-aprendizaje de

los alumnos de primer grado en cuanto a la lecto-escritura se refiere.

En el proceso de aplicación hubo altas y bajas que nos dieron pauta para darnos cuenta de lo que debe hacerse y lo que se debe evitar cuando presenten este problema educativo.

Pues bien, dentro de lo positivo y que dio buenos resultados es el hecho de respetar en todo momento los intereses, necesidades e inquietudes que tienen los niños, ya que hay que trabajar con base a lo que ellos quieren que se les enseñe y los resultados saldrán mejor.

Otro aspecto importante es entregar todo de nuestra parte, echarle muchas ganas al trabajo para evitar que la clase fracase, debemos pensar siempre en lo que vamos a dar a los niños, hay que planear todas las clases, llevar mucho material didáctico diverso ( desuso, comercial, de la naturaleza) con la finalidad de enriquecerla, hacer láminas que se puedan colocar en el contexto del niño y así crear un ambiente alfabetizador que tanto ayuda a su desenvolvimiento; también es necesario que diariamente se haga una retroalimentación de la clase con la finalidad de que el alumno recuerde lo que vio en la clase anterior y el docente verifique los aprendizajes obtenidos; se recomienda que diario, a cualquier hora del día, se lea a los niños un cuento donde él haga anticipaciones, predicciones a través de imágenes, que cambie el contenido del mismo, su final, el nombre de los personajes, de tal manera que use su imaginación y al mismo tiempo aprenda a expresarse con algo que a ellos les agrada hacer.

En todas las actividades hay que partir de las experiencias previas de los niños para enriquecer aún más la clase y hacerla significativa; diariamente dejarle a los niños tarea y revisarla al siguiente día evitando maltratos psicológicos y físicos por si cometieron errores, por el contrario estos nos ayudaran a rectificar las planeaciones y la metodología de la clase.

Hacer uso de música para motivar su inteligencia, que ellos canten e inventen estrofas; también debemos realizar reuniones con los padres de familia para informarles de



los avances o retrocesos que están teniendo sus hijos y que nos ayuden a continuar con su formación educativa dentro y fuera de la escuela y algo muy importante tanto para los alumnos es asistir diario a clases como lo marca el calendario escolar vigente.

En el proceso de aplicación hubo altas y bajas que nos dieron pauta para darnos cuenta de lo que debe hacerse y lo que se debe evitar cuando presenten este problema educativo.

Pues bien, dentro de lo positivo y que dio buenos resultados es el hecho de respetar en todo momento los intereses, necesidades e inquietudes que tienen los niños, ya que hay que trabajar con base a lo que ellos quieren que se les enseñe y los resultados saldrán mejor.

Otro aspecto importante es entregar todo de nuestra parte, echarle muchas ganas al trabajo para evitar que la clase fracase, debemos pensar siempre en lo que vamos a dar a los niños, hay que planear todas las clases, llevar mucho material didáctico diverso ( desuso, comercial, de la naturaleza) con la finalidad de enriquecerla, hacer láminas que se puedan colocar en el contexto del niño y así crear un ambiente alfabetizador que tanto ayuda a su desenvolvimiento; también es necesario que diariamente se haga una retroalimentación de la clase con la finalidad de que el alumno recuerde lo que vio en la clase anterior y el docente verifique los aprendizajes obtenidos; se recomienda que diario, a cualquier hora del día, se lea a los niños un cuento donde él haga anticipaciones, predicciones a través de imágenes, que cambie el contenido del mismo, su final, el nombre de los personajes, de tal manera que use su imaginación y al mismo tiempo aprenda a expresarse con algo que a ellos les agrada hacer.

En todas las actividades hay que partir de las experiencias previas de los niños para enriquecer aún más la clase y hacerla significativa; diariamente dejarle a los niños tarea y revisarla al siguiente día evitando maltratos psicológicos y físicos por si cometieron errores, por el contrario estos nos ayudaran a rectificar las planeaciones y la metodología de la clase.

Hacer uso de música para motivar su inteligencia, que ellos canten e inventen estrofas; también debemos realizar reuniones con los padres de familia para informarles de los avances o retrocesos que están teniendo sus hijos y que nos ayuden a continuar con su formación educativa dentro y fuera de la escuela y algo muy importante tanto para los docentes como para los alumnos es asistir diario a clases como lo marca el calendario escolar vigente.

El otro lado de la moneda es evitar en todo momento caer en manos de la flojera y de la negatividad ya que esto perjudica mucho el trabajo docente y tampoco hay que involucrarse a fondo en los problemas de la gente de la comunidad, mejor hay que guardar las distancias.

En cuanto al aula de clases hay que dejar la repetición memorística, o mejor dicho hacer aun lado lo malo del método tradicionalista porque existen nuevas formas de trabajo que respetan la individualidad del pequeño y lo socializa arrojando mejores resultados en su aprendizaje.

El niño se debe tratar como tal, es decir, ala edad de seis años sigue siendo un niño y no un adulto al que le dejan muchos trabajos los cuales hacen que se desanime y le pierda amor al estudio.

De esta manera se muestran los pro y los contra que resultaron durante la aplicación de la alternativa recomendando atender lo antes mencionado como sugerencias y buscar en todo momento favorecer la educación del pequeño que es el principal objetivo a lograr por parte del docente.

## CONCLUSIONES

Como es de esperarse, todo lo que inicia tiene un final y las conclusiones representan el cierre de nuestro trabajo de investigación, que no por ser lo último, es de menor importancia, puesto que en su contenido lleva lo más valioso de este proyecto que vienen siendo los logros alcanzados a lo largo del proceso de investigación para la solución de la problemática detectada en el aula del nivel primaria,

Es por ello que una vez presentados los sustentos teóricos y prácticas del problema de investigación concluimos que es de suma importancia concientizamos de que el ser docente no es tarea fácil, sino que necesitamos estarnos actualizando constantemente a fin de brindarles a los pequeños una mejor calidad en la educación.

Consideramos que es de vital importancia la articulación de actividades del nivel preescolar con la escuela primaria, ya que esto representa una cadena que no debemos romper por circunstancias de una mala preparación del docente; para esto se sugiere no dejar de lado la participación de los niños al elegir las actividades con las que desean trabajar tomando en cuenta los intereses, inquietudes y necesidades propios a su edad,

Por otro lado, el tomar en cuenta la opinión de los teóricos nos hace reflexionar acerca de la función que estamos desempeñando y si existen errores tenemos la obligación de modificar el trabajo en pro de la niñez.

De igual manera cuando tenemos confusión acerca de algo o simplemente no sabemos cómo trabajar alguna clase, hay que acercarnos a los libros, ya que de esa manera se enriquece nuestro acervo cultural], Constatamos que darle libertad al niño al momento de realizar las actividades, es prioritario para que hagan uso de material didáctico, comercial, en desuso o de la naturaleza, así como también libros, cuentos, que establezcan diálogos, que expresen sentimientos, inquietudes y necesidades; consecuentemente nos dimos cuenta de que los docentes debemos modificar la práctica docente frente al grupo, al igual que las

planeaciones de clase y sobre todo tener disponibilidad al cambio.

Gracias a lo expresado anteriormente se logró que los pequeños trabajaran con el método de proyectos que debieron haber llevado en el jardín de niños, comprendieron la funcionalidad de la lectura y escritura en la vida diaria, así como la utilidad que ésta tiene; reflexionaron ante situaciones prácticas, construyeron su conocimiento, adquirieron habilidades y destrezas; en sí, obtuvimos logros satisfactorios a favor de los pequeños de esa comunidad.

Quedo satisfecha de la aplicación de la alternativa porque los logros que se obtuvieron demuestran que los niños tienen espíritu de cambio, de aprendizaje, de investigación, sólo falta quien los guíe, quien los oriente al momento de estar en el aula.

Todo esto nos permitió sacar adelante el problema objeto de estudio y comprobar a la vez la alternativa de solución enunciada como verdadera, pues se comprobó en un 63.4%, lo cual dio pauta a lograr el desarrollo de actividades de lecto-escritura en la escuela primaria del medio rural con 5 alumnos, mientras que el resto (3 alumnos) no respondieron favorablemente. ANEXO 9

Sólo nos resta agregar que las experiencias obtenidas en este documento nos sirvieron bastante para enriquecer nuestro acervo cultural ya la vez nos brindaron los conocimientos suficientes para ponerlos en función cuando se requiera.

## BIBLIOGRAFIA

GOMEZ Palacio, Margarita. et. Al."El niño y sus primeros años en la escuela". Ed. SEP. 1ª. ed. México 1995 229 PP .

GUZMAN, Jesús Carlos. Et. Al."Implicaciones de seis teorías del aprendizaje". Ed. CONAL TE México 1993 Facultad de Psicología UNAM 99PP.

HABERMEYER, Sharlene."Cómo estimular con música la inteligencia de los niños". Ed. Selector 1ª. ed. México 2001 238 PP.

MICHEL, Guillermo." Aprende a aprender: Guía de autoeducación". Ed. Trillas 13va. Ed. México 1996 140 PP.

OCEANO "Diccionario Enciclopédico Ilustrado Océano uno" Ed. Océano 1ª. Ed. México 1989

PENCHANSKY de Bosch, Lidia."El jardín de infantes de hoy" Ed. Hermes 1ª. ed. México D. F. 1984 367 PP.

PLANETA -DE Agostini "Tu hijo, desarrollo del lenguaje". Ed. Planeta-De Agostini Barcelona, España 1995 44 PP.

SANTILLANA Diccionario "Ciencias de la educación" Ed. Santillana 1ª. Ed. México 1995 1431 PP.

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA "Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños". Ed. SEP. 1ª. ed. México 1993 125 PP.

-----"Ciencias Naturales. Cuarto Grado Educación Primaria" Ed. SEP. 57 PP.

-----"Español. Sugerencias para su enseñanza. Primer Grado". Ed. SEP. México 1996 92 PP.

-----"Libro para el maestro. Español. Primer Grado" Ed. SEP. 2a. ed. México 1998. 207 PP.

-----"Programa de estudio de español. Educación Primaria". Ed. SEP.63 PP.

-----"Programa de Educación Preescolar 1992". Ed. SEP. 1a ed. México 1992 90 PP.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA "Corrientes Pedagógicas contemporáneas". Ed. UPN. 18. ed. México 1995 167 PP.

-----"El aprendizaje de la lengua en la escuela". Ed. UPN. 18. ed. México 1995 313PP.

-----"Planeación, evaluación y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje" Ed. UPN. 18. ed. México 1995 119 PP.

-----"Proyectos de innovación" Ed. UPN 1ª ed. México 1997 251 PP.