

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 25 B

**“LA PLANEACIÓN EDUCATIVA Y ESCOLAR COMO INSTRUMENTOS
DE CALIDAD EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA: UNA PERSPECTIVA
HERMENÉUTICA”**

TESIS

PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN EDUCACIÓN

MARIANO FRANCISCO BELTRÁN RODRÍGUEZ

GUADALUPE MARTÍN BELTRÁN RODRÍGUEZ

HELEODORO ANGULO VELÁZQUEZ

MAZATLAN, SINALOA

JUNIO DE 2003

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

JUSTIFICACIÓN

OBJETIVOS

I. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: UNA INTERPRETACIÓN HERMENÉUTICA

1.1. La Hermenéutica como método

1.2. La Hermenéutica Crítica.

1.3. La Hermenéutica en la comprensión de textos

II. LA PLANEACIÓN DE UN RECURSO PARA RESOLVER PROBLEMAS.

2.1. El programa de educación

2.2. Los fines y los instrumentos

2.3. La equidad y el rezago educativo

2.4. La buena calidad

2.5. La reorganización del sistema

III. EDUCACIÓN Y DESARROLLO: ESCENARIOS Y ACTORES PARA UN MEJORAMIENTO DE SU CALIDAD

3.1. El hogar.

3.2. El profesor y la escuela.

3.3. Los derechos humanos como factor motivador para una educación de calidad

IV. LOS RECURSOS DIDÁCTICOS-PEDAGÓGICOS Y SU APLICACIÓN EN LA PLANEACIÓN EDUCATIVA

- 4.1. El rol del docente en la educación
- 4.2. Concepto de recurso didáctico-pedagógico
- 4.3. Los planes y programas de estudio y su organización didáctica.
 - 4.3.1. Plan anual.
 - 4.3.2. Diseño de unidades didácticas

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCION

En la organización escolar de las escuelas primarias de nuestro país uno de los más serios problemas, según nuestro punto de vista se refiere a la planeación de las clases y su registro sistemático, es bien sabido que los docentes recurrimos a diversas estrategias para no repetir el trabajo que ya hemos hecho, como es el caso de los planes de clase, ya que sino se nos cambia el grado con el cual debemos trabajar en el siguiente ciclo escolar, consideramos de utilidad la misma planeación ya nuestro parecer no tendríamos porqué repetirla si el contenido es el mismo para todo el año lectivo, no consideramos que la revaloración de los puntos que no aprendieron los niños anotados en el margen que corresponde a las observaciones es parte del reaprendizaje que los maestros tenemos y además nos permite retroalimentar, modificar y diseñar las actividades didácticas que ahí aparecen, en algunos casos porque el tiempo calculado en algunos casos para realizar las actividades fue insuficiente pues le asignamos demasiadas horas y los niños se aburrían al terminar demasiado pronto.

Además la oportunidad de interactuar con los demás profesores en las reuniones de consejo escolar es una de las oportunidades que no podemos perder ya que éstas enriquecen nuestra práctica y nos permiten comparar las estrategias empleadas para abordar los contenidos, ocasionalmente son los maestros de mayor experiencia quienes nos indican la mejor manera de trabajar con determinado grupo de niños ya que es un aprendizaje para cada docente el tomar un nuevo grupo, obviamente sus intereses y su nivel de desarrollo tanto biológico como cognitivo son diferentes, por lo que lentamente iremos conociendo individualmente las características propias de cada niño o niña que integran el grupo escolar.

Como se menciona en el párrafo anterior el problema de realizar una planificación o el diseño de un proyecto escolar en el que se respeten todas y cada una de las características y cualidades de los estudiantes del grado con el que laboramos consiste en no comprender que cada grupo a nuestro cargo es diferente a la anterior y es necesario planificar su

desarrollo en forma diferente a como se hizo en cualquier otro, sin embargo el tiempo que dedicamos a la organización del trabajo docente en ocasiones nos obliga a la improvisación y recurrimos a los archivos de ciclos anteriores para “darnos una idea” de cuáles contenidos se deben de estar aprendiendo en cierto momento en que nosotros no recordamos, por no llevar sistemáticamente un control de los avances y dificultades que presentan los alumnos.

La solución al problema es grave dadas las circunstancias en que se encuentran organizadas las escuelas primarias, es necesario promover una relación interactiva entre los directivos, los profesores, los alumnos y los padres de familia para lograr una formación de calidad, es necesario que cuando algunos de los participantes del proceso alcance buenos resultados, sea ratificado con al menos una mención especial, no dejar pasar la oportunidad de reconocimiento ya que aún cuando en ocasiones no sea necesario el estímulo que la comunidad escolar valora y que proporciona un a posición de privilegio en la autoestima de quien es felicitado por sus compañeros de clase o en su caso de trabajo.

Este documento no pretende descubrir todas las soluciones que sean pertinentes para modificar de manera positiva la actitud de los educadores, pero si pretendemos llamar la atención de los directivos, técnicos y administrativos hacia la mejor forma de organizar el trabajo docente y las relaciones entre los diferentes centros de trabajo de la zona escolar y de ser posible en cada sector.

El informe que presentamos sobre la investigación que realizamos se compone de apartados en los cuales se hace un análisis de cada una de las situaciones que mencionamos de manera breve, precisamente en los primeros conceptos se delimitan la investigación al ámbito de la escuela primaria, dentro de un problema concreto que se menciona como los planes de clases y el diseño de las actividades didácticas para la escuela primaria.

La justificación del trabajo exponemos la irrelevancia del objeto de estudio de esta tesis, además de la motivación particular que tuvimos como docentes investigadores por conocer mas a fondo la realidad que queda implícita en el mismo. Asimismo, se incluyen los objetivos que pretendimos alcanzar al término del desarrollo de nuestra investigación.

En el primer capítulo se describe la metodología que utilizamos para recogerlos datos y la investigación de tipo bibliográfica, es decir, la Hermenéutica Crítica, en la cual nos apoyamos para la organización y la interpretación de las diferentes opiniones que encontramos respecto a cada una de las situaciones que abordamos como tema de estudio.

En el segundo capítulo, definimos a la planificación educativa con la intención de marcar el rumbo a seguir para alcanzar los objetivos propuestos por los diversos elementos legales que orientan el trabajo docente y marcan las características de los niños y niñas que están a nuestro cargo, se considera la planificación como un instrumento de utilidad para ayudarnos a determinar y precisar con mayor claridad objetivos específicos, las diversas opciones existentes para su consecución y las posibles implicaciones de éstos.

El tercer capítulo se refiere a la educación y el desarrollo de los educandos durante esta etapa de su vida escolar entendiendo a la educación como la herramienta social y de naturaleza pedagógica que utilizamos para generar mujeres y hombre libres, para desempeñarse dentro de una sociedad libre.

En el cuarto capítulo revisamos los recursos didácticos pedagógicos y su aplicación en la planificación escolar. También determinamos el rol que el docente desempeña dentro del proceso educativo así como los recursos con los que contamos para apoyar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por último las conclusiones reflejan la opinión crítica que nos formamos al concluir nuestro trabajo, exponiendo también productos de análisis y reflexión.

La bibliografía contiene el listado de materiales que fuimos recopilando y consultando a lo largo de la investigación para elaborar nuestro aparato teórico y de donde rescatamos los conceptos básicos vertidos en el cuerpo de este documento.

Sabemos que esta temática tiene aún un amplio campo de investigación y que los conceptos que nosotros hemos rescatado son sólo parte de un reforzamiento a la actividad

docente que realizamos, y que a partir de este momento nos empeñaremos en mejorar para alcanzar un mejor nivel de calidad en los aprendizajes de los niños y niñas bajo nuestra responsabilidad.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En los últimos años cualquiera que tome en periódico o vea un noticiero por la televisión encontrará diversas y encontradas opiniones en cuanto al desempeño de los profesores de la educación básica, parece ser que de repente cualquiera puede opinar sobre este asunto que, si bien es una preocupación que se ha extendido peligrosamente en las zonas marginas de las grandes ciudades, hasta llegar al medio rural, dado que la calidad de la educación que imparte el estado, federación y municipios ha mostrado una baja considerable en contraste con el número de alumnos que solicitan atención en los diferentes niveles y modalidades.

Las razones que se dan al respecto son de lo mas variadas, por ejemplo si el entorno escolar del reportero en cuestión ha sido agradable justificará la mala calidad de los servicios educativos aduciendo que se trabaja con grupos demasiado numerosos en condiciones precarias, dada las características inapropiadas del edificio escolar, que fue construido para cualquier otra función, menos para ser una escuela, en algunos casos las causas corresponden al número de profesores que son asignados a determinado poblado en donde es común ver aun solo docente atendiendo dos o más grados y ocasionalmente un solo profesor es el encargado de impartir todos los grados de la educación primaria (escuela multigrado), sin embargo, estas realidades se esconden a la opinión pública ya que vende mas ejemplares, el decir, que los maestros no cumplen con su cometido, que el reconocer las condiciones adversas en que se realiza el acto educativo, por supuesto esta situaciones que se aproximan un poco mas a la realidad se ocultan por los supervisores ya que es importante para ellos el no darle seguimiento a los verdaderos problemas de aprendizaje, culpando al docente por se un profesor "tradicionalista" el cual se resiste a los cambios que se le ofrecen a través de las diferentes opciones de actualización.

Las autoridades educativas no niegan el problema y han creado programas alternativos que permitan paliar los efectos de esta planificación educativa deficiente y lejana de la realidad de los contextos donde se realiza la práctica educativa, como es el caso

del Programa de Alternativas de Apoyo a Preescolar Rural, Promotora de Educación Inicial, CONAFE, PAREI, ETC... Aún estos programas que son relativamente nuevos consideran a los contenidos programáticos como algo estático, sin posibilidades de adaptación o cambio por parte del maestro, en estas condiciones el rol del alumno consiste únicamente en memorizar y repetir, dando lugar a que los sujetos no sean capaces de aplicar la reflexión en sus aprendizajes y por lo tanto se limitan a una actividad mecánica y repetitiva.

Dado que la acción de educar es importante, por que s pretende que toda situación de aprendizaje se presenta cuando d, manera conjunta toda una comunidad busca alcanzar un propósito común en donde nadie tiene la última palabra y como se señala el la didáctica critica, todos aprendemos de todos, siendo e aprendizaje un proceso dialéctico en que el sujeto se apoya pare aprender, pretendiendo seguir un orden de construcción, en donde interactúan el sujeto y el objeto ya la vez se modifica el aprendizaje.

Ante las pocas oportunidades que el profesor tiene de participar en las rutas de actualización que las autoridades ofrecen en las diferentes instituciones que se encargan de ofertar estas opciones lo mas que se alcanza a lograr es el rescatar algunas de las posiciones que se proponen en los Talleres Generales de Actualización donde de manera superficial ya gran velocidad se pretenden analizar los contenidos programáticos, su dosificación y las estrategias didácticas mas adecuadas para hacer interesante el trabajo de los escolares, se le proporciona además un material de apoyo previamente realizado por maestros que no conocen la realidad de las escuelas y su contexto, como es el caso de las actividades que aparecen en los textos donde se nota el centralismo absoluto con que se manejan los contenidos, ya que un niño del medio rural difícilmente conocerá la cabecera municipal o si caso la capital de su estado por lo tanto es imposible que realicen las actividades donde se le pide identificar el centro de la ciudad de México o sus costumbres mas arraigadas que difieren en forma notable con el contexto propio de los estudiantes de cualquier región apartada del Distrito Federal.

En estas ocasiones en que los materiales que se nos proporcionan pierden su valor como material de apoyo didáctico y es la justificación para que los profesores realicen las adecuaciones necesarias tanto a los contenidos de los libros de texto como a las actividades que se sugieren en la planeación por Unidades Didácticas que se entregan a las escuelas de tipo multigrado para apoyar la distribución del tiempo en los diferentes grados que atendiendo el profesor, sin embargo la información que llega a través de éstos y otros materiales de apoyo sólo confunde a los niños ya que no forma parte de su cotidianidad el hecho de observar grandes edificios, multitud de vehículos que de forma natural es imposible ver en su entorno, grandes fabricas, etc.

Es por las razones anteriores que consideramos que la planeación de las actividades escolares deberá ser acorde a la realidad de los niños, ésta partirá de contenidos que sin modificar los ejes temáticos estén adaptados a las condiciones, lugares, características y costumbres de los escolares.

Esta forma de planificación requiere de un proceso reflexivo que al mismo tiempo que corresponda a las características de los alumnos de la escuela primaria donde se aplica, respete los niveles de maduración infantil, las diferencias en los intereses y capacidades de los educandos, permita las adecuaciones para integrar a los niños con necesidades especiales de educación y al mismo tiempo nos permita mejorar la calidad de nuestro desempeño, si bien, las condiciones para lograr lo anterior no son fáciles, es necesario estimular a los profesores, despertar su interés, motivarlos para lograr mejores resultados en el trabajo escolar y darle difusión a este tipo de ideas para llegar a aquellos que por indolencia o falta de apoyos dejan que la calidad del aprendizaje de sus alumnos no alcancen los niveles mínimamente aceptables.

La planificación del trabajo docente servirá para mejorarlos niveles de calidad de los aprendizajes de los niños de la escuela primaria cuando ésta tiene propósitos definidos, no solo se realiza por cumplir con un requisito oficial, sino que es parte de un razonamiento autocrítico de los docentes, quienes desde su propia perspectiva pretenden mejorar las expectativas de aprendizaje de sus estudiantes, pero respetando su contexto mediante el

diseño de actividades didácticas que corresponden a las vivencias propias de los alumnos de las escuelas de una ciudad o comunidad pequeña donde sus realidades son mas prácticas y sus alcances mucho más fáciles de apreciar que en una gran urbe, donde sus problemas crecen ala par con su número de habitantes.

JUSTIFICACION

La organización del trabajo escolar, lo que conocemos tradicionalmente como "El gobierno de la escuela" está a cargo del Director del plantel ya que es él quien administra, de la misma manera que un gerente dirige la fábrica, los estudios recientes sobre escuelas y empresas han llegado a la conclusión de que un régimen de gobierno fuertemente jerárquico y no participativo se pierden muchas oportunidades. La participación de maestros y padres de familia incluidos los mismos alumnos en la organización de la escuela aumenta el interés y las motivaciones, si a esto aumentamos el esfuerzo intelectual de todos en beneficio de un logro común los resultados que se obtengan serán ampliamente satisfactorios.

Pero como siempre para alcanzar las metas que nos proponemos es necesario reflexionar en lo que podemos lograr y lo que necesitamos para lograr a conseguirlo, en la mayoría de las escuelas escuchamos con frecuencia las justificaciones de los maestros que no alcanzan a completar el tratamiento de la totalidad de contenidos de los Planes y Programas de estudio en algún grado escolar, considerando que son demasiados amplios y abundantes en temas y contenidos que se repiten demasiado en los seis grados de educación primaria, sin embargo, el nivel de dificultad corresponde al nivel de madurez que los alumnos y las alumnas alcanzan a llegar a cada ciclo escolar, incluso es necesario aclarar que debemos conocer los diferentes momentos que viven los niños desde que llegan al primer grado y sus cambios de actitud conforme alcancen la habilidad de lecto-escritura y las matemáticas y la forma en que el comprender mejor la lectura se interesan más en las distintas asignaturas que conforman este nivel educativo, de la misma manera los estudiantes de segundo, tercero o cualquier otro de los grados no tiene los mismos intereses y motivaciones, además de pertenecer a contextos familiares completamente diferentes, con expectativas distintas y hábitos completamente diferentes. Todo lo anterior nos obliga a reflexionar sobre la mejor manera de organizar el trabajo escolar.

Es aquí donde iniciamos realmente a analizar lo que sucede al interior de las escuelas cuando el director nos solicita que entreguemos los planes de clase, la planificación anual, la secuencia y organización de contenidos o la jerarquización de los contenidos programáticos, en su mayoría los profesores nos hemos inclinado por la forma más sencilla de resolver el problema y que consiste en dividir el índice de los textos gratuitos en partes iguales para cubrir los diez meses que dura el ciclo lectivo, otros mas llenan las formas de manera meticulosa y delicada pero jamás llevan ala práctica lo escrito como un compromiso para con la administración y se considera como una exigencia absurda ya que el docente que de esta manera "organiza" su trabajo siempre tendrá mediocres resultados en el aprendizaje de sus alumnos.

Para otros significa solo una "exigencia" para mantenernos ocupados en las reuniones de consejo técnico escolar, al no concederle la importancia que reviste este proceso de organización de trabajo colegiado se convierte en simple papel que no reviste ningún valor a pesar de los sellos y las firmas que los adornan, es mucho mas fácil seguir el índice de los textos y "acabar" los libros a como de lugar para demostrarles a los padres de familia y a los directivos que somos "magníficos" maestros.

La planeación es, un instrumento, un medio que sirve de orientación y guía para los que participan en la tarea educativa en todos los niveles, desde el maestro en el aula, hasta el Secretario de Educación. La planeación nos ayuda a determinar y precisar con mayor claridad objetivos específicos, las diversas opciones existentes para su consecución y las posibles implicaciones de éstos.

Al analizar el concepto anterior podemos reflexionar en la importancia que este proceso reviste en cualquier otra actividades de la vida cotidiana y profesional de cualquier persona, ya que aún en la organización familiar es importantísimo planificar la forma en que se dirige la vida de los integrantes de nuestra familia, nada sucede al alzar, las vacunas de los niños pequeños están programadas para ser aplicadas en momentos específicos de acuerdo a su edad, la alimentación que les proporcionamos a los bebés no puede ser la misma que consumimos los adultos por lo tanto planificamos su selección y elaboración de

manera cuidadosa, planificamos también el tipo de escuela a donde asistirán nuestros hijos, de acuerdo con la distancia y condiciones que presentan éstas.

Por otra parte, en la escuela seleccionamos a los maestros que nos gustaría que atendieran a nuestros hijos de determinada edad, y para poder ofrecer un mejor servicio educativo, las inscripciones se realizan previamente a la culminación del ciclo escolar, de manera que las instituciones y las autoridades estén preparadas para recibir a los nuevos alumnos; las instalaciones se preparan para el número de alumnos que solicitaron inscripción anticipada, asimismo, los docentes sabemos con mucha aproximación el número de alumnos que nos tocará atender al siguiente ciclo escolar, los directores pueden anticipar con tiempo suficiente las características que cada grupo tiene para asignarles a su maestro.

Como es fácil observar en los párrafos anteriores la planificación en la escuela primaria es un recurso de máxima importancia y como mencionamos en el apartado anterior estamos conscientes de la importancia tan grande que reviste la planeación del trabajo docente dentro de la organización escolar, sin embargo por la inercia, la comodidad que nos proporciona algunas editoriales que nos proporciona una dosificación de contenidos cuando los compramos determinada guía didáctica, otros utilizamos la del profesor anterior por que confiamos en su capacidad, sin pensar en los intereses y diferencias de los estudiantes, por tanto en esta investigación hemos abundado en la conceptualización de la planificación partiendo de los conceptos generales de la planificación educativa hasta la particular forma de organizar los contenidos de unidades didácticas como se nos sugiere en los materiales de apoyo que se entrega a los profesores que atienden grupos multigrado, sin caer en la copia, definidos de la mejor manera de construir dichas unidades y posteriormente las analizamos desde la perspectiva de su utilidad y su resultados posibles.

OBJETIVOS

Para lograr el análisis reflexivo de la temática seleccionada, nos hemos planteado alcanzar los siguientes:

- Definir y analizar los conceptos de planeación educativa y planeación escolar de manera amplia.
- Revisar desde una perspectiva hermenéutica los elementos de calidad educativa que plantean el Programa Nacional de Educación 2001-2006, el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa (1992) y el Plan y Programas de estudio 1993.
- Revisar críticamente las características de los elementos que participan en el proceso enseñanza-aprendizaje, como elementos fundamentales en el proceso de planificación del trabajo docente.
- Identificar una forma de diseño de unidades didácticas para la organización de los contenidos y la elaboración de los planes de clases.

CAPITULO I

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION: UNA INTERPRETACIÓN HERMENEUTICA

1.1 La Hermenéutica como método

El análisis y la interpretación de textos puede apoyarse actualmente en tres métodos el primero sería el "Análisis de contenido" desarrollado en Estados Unidos y que es Un método dominante de investigación social empírica. El segundo sería la "Semiótica estructuralista" desarrollada en Francia y el tercero, que los filólogos e historiadores han desarrollado por más de 200 años, es la "Hermenéutica." "El termino Hermenéutica se deriva del griego "Hermenéuiein" que significa expresar o enunciar un pensamiento, descifrar e interpretar un mensaje o un texto."¹

La investigación hermenéutica, puede desarrollar acciones de acuerdo a dos fases. Una es la fase "heurística" de búsqueda y recopilación de las fuentes de información de diferentes características y naturaleza como: bibliografías, manuales, monografías, artículos y trabajos especiales, así como documentos oficiales o privados, testamentos, actas, cartas y diarios. Como instrumentos se puede echar mano de: entrevistas y encuestas, filmaciones, audiovisuales y grabaciones.

La otra fase es la "hermenéutica" en la que cada una de las fuentes investigadas debe ser leída, interpretada y clasificada tomando en cuenta su importancia dentro del trabajo de investigación. Posteriormente, se seleccionarán los puntos fundamentales y se indicarán en una ficha de contenido.

¹ WEISS, Eduardo. "Hermenéutica crítica y ciencias sociales. P.32

La tradición y relevancia de la Hermenéutica, se debe al hecho de que todas las teorías científicas, donde existe una postura sobre el conocimiento se elaboran construcciones basadas en modelos que ameritan una interpretación mental específica sobre la realidad.

La Hermenéutica clásica era un planteamiento teórico-científico muy cerrado, para poder ser considerada como método, pues quería explicar la realidad como una interpretación, de la relación entre el texto y el contexto, donde la autoridad o la fé del intérprete determinaba la validez de la interpretación. Por ello, el estudio de las interpretaciones y su afirmación como verdad podían dar lugar a que todas las observaciones terminaran en una especie de círculo vicioso.

La Hermenéutica actual ha desarrollado su propia definición de interpretación, definiéndola como: “un proceso de entendimiento gradual, así como una forma de búsqueda constante hacia el conocimiento de una situación verídica, o relativamente verídica alcanzada bajo el apoyo de normas y reglas establecidas por un consenso científico.”²

Dentro de los principios de la Hermenéutica la relación e influencia existente entre el agente y su entorno, son mutuas y determinan como se realiza cada interpretación de la realidad y su información respectiva, y de ahí toda observación científica. La obtención de la información puede ser conseguida como observaciones tomadas directamente de la realidad y/o de acuerdo a las representaciones que existen sobre la realidad. De ahí que las similitudes y diferencias entre diferentes dicotomías son definidas según un mundo conceptual interpretado que incluye las condiciones observadas de causas y relaciones existentes entre esas dicotomías.

El concepto clave de la Hermenéutica es la "Comprensión". El punto de partida fundamental para esta comprensión es la siguiente consideración: El comportamiento Humano "Lenguaje" tiene la característica de ser comprensible por otros humanos y de

² IBID. P. 36

poder comprender a éstos. Alrededor de este punto de partida a habido fuertes discusiones. Los diferentes enfoques de la Hermenéutica se distinguen precisamente por sus diferencias en cuanto a la forma de comprensión por un lado y la necesidad de distanciamiento por el otro.

En el marco conceptual que se desarrolla este trabajo, se elige la moderna versión Hermenéutica y sus respectivos métodos, que permiten observar en forma integral lo que es la cognición, la información y la tecnología en sus aspectos de relación estructural básica y las dinámicas que originan el desarrollo humano. Es decir, permite una "Construcción Mental" que describe en detalle el significado de cada uno de los objetos estudiados y el valor de su integración dentro del conocimiento, la investigación y el aprendizaje.

1.2 la Hermenéutica Crítica

La Hermenéutica como disciplina y como método de investigación, requiere del análisis de los fenómenos de dominación y enajenación.

"La Hermenéutica moderna ha alcanzado con Gadamer un criterio de objetividad fructífero, un criterio que influye la reflexión sobre la subjetividad propia del interprete y la distancia entre ella y el interlocutor (alter ego, texto, etc.).Una Hermenéutica crítica tiene que referir esta reflexión a procesos y estructuras sociales objetivas."³

Lo anterior implica que el intérprete elabore su análisis de los fenómenos en la reflexión de su propia postura, y en la del texto y autor. También implica que el intérprete incluya la reflexión sobre la situación histórico-social del texto y autor, además de la distancia existente entre ambos. La teoría Marxista permite ampliar el contexto clásico Hermenéutico hacia un concepto de realidad social objetiva. "Esto significa que ya no se trata de comprender al interlocutor (texto, autor), mediante una intuición psíquica, sino de reconstruir su comprensión del mundo y su auto-comprensión, y de superarla por medio de

³ IBID. P 37

la reflexión, como postuló Hegel.”⁴

Coincidimos con Weiss sobre la obligación del hermenéutico crítico de comunicar su marco de referencia, de hacer visibles sus procedimientos de distanciamiento reflexivo, para que el lector pueda discutir sus implicaciones.

1.3 La hermenéutica en la comprensión de textos

A diferencia del método de "análisis de contenido" que somete el texto aun marco de referencia preestablecido ya operaciones cuantitativas para confrontar las unidades del texto con los conceptos asociados con variables, la hermenéutica permite la elaboración de modificaciones sobre la anticipación del sentido y la ejecución de adecuaciones sucesivas al texto.

Según Habermas, los estándares y las descripciones se encuentran en una relación dialéctica, por lo que enuncia:

"Es característico por la consideración hermenéutica de que comprendamos los enunciados a partir del contexto antes de poder definir las expresiones individuales y al dar un patrón general de medida... La intelección previa que con anterioridad a cualquier definición viene a guiar la interpretación incluye siempre, de modo tácito, unos determinados "estándares". ...la renuncia precisamente a la definición, permite en el curso progresivo de la explicación de tales o cuales textos una continuada auto-corrección de una intelección inicialmente difusa. Con el foco de una comprensión creciente del texto se aclaran y se precisan los criterios que sirvieron inicialmente para penetrar en el texto.

Con la adaptación de los "estándares" inicialmente aplicados el proceso hermenéutico de la interpretación procura la justificación de estos criterios.”⁵

⁴ WEISS, Eduardo. "Hermenéutica crítica y ciencias sociales", en U.P.N. Antología Técnicas y recursos de Investigación IV. P .27

⁵ IBID. pp. 32 -33.

Varios autores coinciden en validar la existencia del "círculo hermenéutico", reconociendo que los elementos individuales sólo resultan comprensibles en el contexto del capítulo, el capítulo en el contexto de la obra, la obra en el contexto de su tiempo. Pero a la vez el elemento aclara el contexto.

Dentro del círculo hermenéutico el todo es más de la suma de sus partes. Esta noción es también característica de la dialéctica marxista. Por su parte Adorno plantea que:

"La totalidad social no mantiene ninguna vida propia por encima de los componentes que aúna y de las que consiste. Se produce y se reproduce en virtud de sus elementos particulares. ..no cabe entender uno sólo de estos elementos, ni siquiera simplemente en su funcionamiento, fuera de la intelección del todo que tiene su esencia en el movimiento particular. Sistema y particularidad son recíprocos y sólo son comprensibles en su reciprocidad".⁶

Ritsert; identifica el proceso hermenéutico con el objetivo de relacionar los elementos en un "patrón" o en una "configuración en un contexto"

Para el análisis crítico de contenido será decisivo su capacidad de descubrir síndromes ideológicos (patrones en el contexto) que comprendan estructuras de sentido latentes, pueden dar relevancia a singularidades y sopesar incluso lo no dicho.

Barthes por su parte, expone la necesidad del crítico literario de "generar" un "sistema" de significados unificados: "Un sistema de significados no es completo, si no tiene un lugar previsible para todos los signos. Si un solo elemento es superfluo, la descripción no es buena. Esta regla de exhaustación, bien conocida por los lingüistas, tiene, sin embargo, otro alcance que el control estadístico..."⁷

⁶ IBIDEM

⁷ IBIDEM

Lo anterior no significa que el patrón contiene realmente todos los signos y significados, pero sí que sea capaz de contenerlos.

CAPITULO II

LA PLANEACIÓN DE UN RECURSO PARA RESOLVER PROBLEMAS

Debido a la gran importancia social que tiene la educación, la planeación de su desarrollo adquiere una prioridad de primer orden. Mas que definir el concepto de planeación educativa, el objetivo de éste documento es el de analizar los alcances e importancia que tiene ésta disciplina en el proceso de educación.

A través de la Planeación Educativa (PE) se analiza racional y sistemática mente el desarrollo de la educación, con el objetivo de buscar los mecanismos que la hagan más eficiente y responsa mejor a las necesidades de la sociedad. La planeación es un proceso continuo relacionado no solo con el rumbo (a donde ir), sino también el como llegar o alcanzar los objetivos propuestos.

La planeación es, más bien, un instrumento, un medio que sirve de orientación y guía para los que participan en la tarea educativa en todos los niveles desde el maestro en el aula hasta el Secretario de Educación. La planeación nos ayuda a determinar y precisar con mayor claridad objetivos específicos, las diversas opciones existentes para su consecución y las posibles implicaciones de estos.

Los planificadores deben ser ante todo, visionarios y estrategas, con una alta sensibilidad política y social, que prevean lo que esta por venir y definan las mejores estrategias a seguir. La planeación escolar era un principio sencillo y simple, pero al hacerse más grandes y complejas las instituciones y los sistemas educativos, la planificación adquirió una mayor sofisticación y formalidad. Tal es su importancia que actualmente, resulta ser indispensable.

La P. E. comenzó a ser considera más importante después de la Segunda Guerra Mundial cuando empezar a surgir cambios científicos, técnicos económicos, demográficos,

políticos y culturales que estremecieron todo cuando había a la vista. La consecuencia para la educación fue un nuevo y formidable conjunto de tareas, presiones y problemas que excedían con mucho en magnitud y complejidad, a cualquier cosa que jamás se hubiera experimentado antes.

Esto hizo imperativo un nuevo tipo de planeación más moderna, que hiciera frente a los mayores y más sofisticados requerimientos de recursos humanos de las economías en expansión esta nueva etapa del hombre y las ciencias ocasionaron un explosivo incremento en el número de estudiantes, provocados por factores poblacionales, pero, principalmente por la urgencia de la posguerra en cuanto a "democratizar" las oportunidades de de la instrucciones escolar en gran escala. Esto significó el inicio de la llamada "Masificación de la Educación".

Después del gran conflicto bélico, las economías de casi todos los países del mundo se encontraban en receso (desorganizados, altos índices de desempleo, nulo crecimiento etc.), pero pronto esta perspectiva se fue, paulatinamente, invirtiendo; las economías empezaron a reconstruirse, recobrar sus niveles de producción y siguieron nuevas alturas.

Este nuevo panorama trajo como consecuencia un incremento en la demanda de recursos humanos cada vez más calificados, lo que favoreció que las instituciones educativas reclamaran mayores atenciones y consecuentemente mayores presupuestos.

Lo anterior indujo a los gobiernos a replanificar sus economías, atendiendo las nuevas demandas. En este contexto surgieron las primeras confrontaciones entre economistas y educadores; ambos hablan utilizando jergas diferentes, a menudo utilizaban los mismo términos para referirse a cosas distintas. El economista poniendo como prioridad el dinero y los educadores a las personas.

El crecimiento desbordado de la matrícula escolar en todo el mundo, impactó más fuertemente a las naciones en desarrollo, con economías más débiles, menos planificadas, con mayor escasez de infraestructura y apoyo, etc.; las consecuencias del impacto aún las

seguimos padeciendo.

Los problemas prioritarios se centraban no sólo en la construcción y equipamiento de los espacios educativos, sino también en la preparación (en ese entonces escasa) de los recursos humanos que se demandaban lo anterior forzó, para afrontar la problemática a tomar medidas urgentes, que no siempre fueron las mejores.

En un principio las oportunidades de hallar empleo eran buenas, se contrataba prácticamente a toda la mano de obra especializada (aún con bajo nivel) disponible. Sin embargo, sólo unas décadas después, los diversos países se encontraron con una población más instruida que la que su economía parecía capaz de utilizar. Así, el fenómeno de los egresados sin empleo empezó a aparecer en diferentes lugares.

La curva de la oferta de egresados se elevó rápidamente, siempre a menor ritmo que su demanda. Así, el principal impulso pendular varió desde la carencia de recursos humanos, hasta el excedente de estos. Lo anterior generó nuevos y serios problemas políticos y sociales y requirió de todo una reconsideración y ajustes de las predicciones y expectativas por parte del gobierno y de la sociedad.

La problemática era compleja; por un lado, la economía no creaba la cantidad de empleos que se requerían, pero por otro, muchos estudiantes recibían una clase de educación en desacuerdo con el mundo laboral en el que habrían de vivir. La búsqueda de alternativas a estos problemas es aún, un reclamo insatisfecho.

La educación inapropiada fue uno de los precios que hubo que pagar por la estrategia de la expansión lineal, sin planificación adecuada. Otro fue la tragedia de los exorbitantes índices de deserción los cientos de miles de estudiantes que ingresaban a la escuela, pero que la abandonaban sin siquiera haber aprendido a leer. En estas circunstancias la planeación estaba ya destinada a jugar un papel central; no porque solucionara los problemas, sino más bien por que ayudaba a buscar más y mejores alternativas para afrontarlos.

En la Planeación educativa moderna han surgido cinco propuestas de cómo debe de ser esta planeación:

1. Debe de adoptar una visión de largo alcance pues resulta necesario planificar con la debida anticipación.

2. Debe abarcar en su totalidad al sistema educativo, con una visión única para asegurar la evolución armoniosa de sus diferentes partes.

3. Debe de integrarse a los planes de desarrollo económico y social de país.

4. Debe constituirse en parte integral del manejo integral de la enseñanza; estar estrechamente ligado a los procesos en los que se forjan las decisiones y las operaciones.

5. Debe interesarse en los aspectos cualitativos del desarrollo de la enseñanza, no solamente en su expansión cualitativa.

Únicamente de este modo la PE puede contribuir hacer la educación más pertinente, eficiente y efectiva. Las diversas preguntas existentes acerca del rumbo, objetivos, métodos, formas, etc. De la PE son abundantes y muchas de ellas aún no tienen una respuesta satisfactoria es probable que educadores, economistas, sociólogos, políticos y filósofos, tengan una apreciación diferente, reflejando con esto, la diversidad de ópticas con que se ve un mismo planteamiento. Por lo anterior, se ha propuesto que el planeador educativo debe ser una muestra híbrida del idealista, el pragmático y el político. Debe buscar un justo equilibrio que satisfaga una creciente demanda social, que utilice el potencial humano formado y racionalice y eficiente al máximo los recursos económicos disponibles.

Lo señalado anteriormente nos ayuda a comprender mejor la PE mediante el examen de sus funciones y observar los distintos aspectos y formas que ha tomado para adecuarse a las diversas circunstancias y contextos.

Es importante señalar que a pesar de los progresos realizados los desafíos educativos se encuentran todavía lejos de su solución. El sistema se encuentra acosado por una gigantesca acumulación de asuntos inconclusos que no alcanza a darlos una solución satisfactoria. Esto lo vemos y palpamos ahora: Lento o nulo crecimiento económico, creciente desempleo e inseguridad, marginación, pobreza, falta de calidad en la educación. Etc.

En esas condiciones los planificadores educativos tienen una ardua y colosal tarea por desarrollar. Hace falta voluntad para lograrlo, conjuntar esfuerzos de todos los actores que intervienen en el proceso, deseos de cambiar para mejorar, y esto incluye. Redefinir objetivos y prioridades, contenidos y métodos; cambios en la estructura del gobierno y en la administración de la educación.

Se debe abandonar la simplista estrategia expansionista, crecer por crecer, sin rumbos ni metas precisas, dentro de un viejo esquema. Esto agravará más aún los desajustes existentes, se malgastarán los cada vez más escasos recursos, fracasarán las encomiendas y se impondrán incalculables penalidades a las futuras generaciones, en tales circunstancias estará en peligro la propia sobrevivencia institucional educativa.

Se debe buscar mejorar el desempeño de los sistemas educativos por medios de cambios que los vuelvan más pertinentes a las necesidades de sus dirigidos, más eficientes en el empleo de los recursos disponibles y convertirlos en una fuerza más efectiva para el desarrollo individual y social. Un desempeño superior no significa simplemente hacer mejor lo que fue realizado: Significa efectuar las cosas de manera diferente y efectuar diferentes cosas.

Como podemos apreciar la PE es algo tan complejo y diversificado que cambia constantemente; por lo que su ejecución, por la propia educación se convierte más en un arte que en una ciencia.

2.1 El programa de educación

Cuando Vicente Fox ganó las elecciones presidenciales del 2000, muchos pensaron que se avecinaban cambios profundos en la vida nacional y en el sistema de educación. Incluso, los sectores duros del corporativismo educativo se preparaban para enfrentar lo que pensaban se vendría con el PAN en el gobierno: privatización de las escuelas, enseñanza religiosa (disfrazada de valores), ataques a la introducción laica y a la filosofía del artículo tercero. Mas nada de eso sucedió. En términos generales, el programa de educación: 2001-2006 (el programa, de aquí en adelante) representa mas continuidad que cambio, a pesar de la retórica de la campaña presidencial que hace del cambio la excelencia del nuevo gobierno. Pero eso no necesario habla mal del programa.

A comienzos de los 90 se pensaba que con la apertura comercial de México, su ingreso a la economía global y el predominio del mercado, la planeación económica y social entraría en desuso ya que el plan es la negación del mercado.

El Plan Nacional de Desarrollo los programas sectoriales, sin embargo, no son modelos comunes de aplicación y ejecución de políticas, como alguna vez se pretendió, al menos en aquellos países que se denominaron socializasen el mejor de los casos, EA la política de las naciones occidentales, los planes reúnen conjuntos de propósitos, anuncian estrategias, fijan metas y por su puesto sirven también para propagandas. En un sentido practico, los planes del gobierno son también para propaganda.

En un sentido practico, los planes del gobierno son documentos importantes, establece las aspiraciones del grupo en el poder, que esbozan las ideas centrales del gobernante en turno y son compromisos que la sociedad puede cotejar para juzgar si el gobierno realiza su tarea. Los planes mexicanos destacan por su retórica y por lo largo de sus exposiciones especialmente los de educación.

El programa del gobierno de Vicente fox es un buen ejemplo de este tipo de plantación. Establece los propósitos generales y su parte instrumentales; ratifica que las

metas principales de la educación nacional son lograr la equidad y mejorar la calidad de la educación. Por primera vez en la planeación educativa nacional se pone la cuestión de la administración escolar como uno de los propósitos centrales y, a tono con la transición, rinde homenaje a lo bueno que se realizó en el pasado. El programa se construyó a partir de lo existente, no hay una percepción catastrofista del pasado; también contiene una visión de largo plazo donde al parecer los graves problemas y conflictos del presente habrán desaparecido.

2.2 Los fines y los instrumentos

El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, del 18 de mayo de 1992, permitió que el gobierno federal transfiriera a los gobiernos estatales la operación del sistema. Se supone que en algún momento los servicios de educación básica y normal que presta la SEP en el DF. se transferirán al gobierno local pero en el programa no hay indicios de que suceda en este sexenio, sólo hasta el 2025 o, sospecho, hasta que el poderoso sindicato de los maestros, el SNTE, obtenga algo sustantivo a cambio y lo acepte el gobierno de la ciudad, que al parecer es renuente.

La transición educativa de fin del siglo pasado fue mucho más que la descentralización: incluyó reformas curriculares, nuevos textos, un uso más amplio de los medios audiovisuales, la promesa hasta el momento es sólo un ofrecimiento de mayor participación de la sociedad y de las asociaciones de los padres en la educación.

También introdujo una semilla meritocrática en la educación superior mediante la evaluación de las instituciones, los programas académicos y los profesores. En la enseñanza básica la semilla germinó en la Carrera Magisterial para la evaluación de maestros y alumnos. A cambio de esas evaluaciones, de las arcas del gobierno federal fluyeron más recursos a las universidades, a los institutos tecnológicos y se incrementaron los ingresos de los docentes de educación básica.

El Programa foxista es ambivalente con respecto a la compensación por la vía de incentivos. Por una parte, asegura que sirvió para que se aceptaran la evaluación y el principio de rendición de cuentas; pero, por otra parte, reconoce que al gobierno se le pasó la mano. El Programa establece el compromiso de las SEP de revisar el asunto y destinar más recursos al salario y disminuir los estímulos monetarios. En este espacio de la investigación consideramos oportuno preguntarnos ¿Porqué fracasa la planeación? y citamos a algunos autores que nos dicen:

"El entendimiento de las razones por las cuales fracasan la mayoría de los intentos de reforma educativa, va más allá de la identificación de problemas técnicos específicos, como la falta de buenos materiales, una capacitación en funciones deficientes o un mínimo de apoyo administrativo"⁸

En términos más claros el cambio educativo fracasa en parte debido a las suposiciones de los planificadores y en parte por que algunos problemas no tienen solución.

La esencia del Programa radica en que promete continuar y profundizar en esa transición, al mismo tiempo que introduce innovaciones. Los ejes sobre los que se levantan el Programa son tres: la equidad, la buena calidad y la reforma de la gestión institucional. Estos propósitos, a mi juicio, forman los puntos fuertes del programa junto con alguno otros fines que persigue, como la contribución de la educación a la cohesión social, la responsabilidad pública sobre el sistema, el uso intenso de las tecnologías de telecomunicaciones e informática y la utilización de las artes para la enseñanza de la gramática. Contiene, además, dos años de utopía: una visión idílica de la educación en el 2025 y el perfil de un docente perfecto. Los planteamientos programáticos propia mente dichos (políticas, objetivos, líneas de acción y metas) guardan coherencia más recursos a las universidades, a los institutos tecnológicos y se incrementaron los ingresos de los docentes de educación básica.

⁸ FULLAN, G. Michael, et. al. El cambio educativo. P 62

Las metas se enuncian, aunque en algunas secciones no se cuantifican, más se le pone fecha lo que siempre conlleva riesgos, pues un lector acucioso puede darle seguimiento y denunciar donde no se cumple.

Perfil del docente para la Educación del Futuro.

La educación para un futuro que ya está aquí hace necesario que, en todos los tipos, niveles y modalidades, hay educadores con características precisas y cualidades diversas, incluyendo:

- Dominio de procesos que determinan la generación, apropiación y usos del conocimiento
- Capacidad para trabajar el ambiente de tecnologías de información y comunicación
- Deseos de propiciar y facilitar el aprendizaje
- Capacidad para despertar el interés, la motivación y el gusto por aprender
- Disponibilidad para aprender por cuenta propia ya través de la interacción con otros
- Habilidad para estimular la curiosidad, la creatividad y el análisis
- Aptitudes para fomentar la información la comunicación interpersonal y el trabajo en equipo
- Imaginación para identificar y aprovechar oportunidades diversas de aprendizaje
- Autoridad moral para transmitir valores a través del ejemplo⁹

⁹ PODER EJECUTIVO FEDERAL. Programa Nacional de Educación: 2001- 2006, p. 50

2.3 La equidad y el rezago educativo

Los tres ejes del programa atraviesan los niveles y modalidades del sistema: de la educación inicial al postgrado, de la enseñanza técnica a la indígena ya la "intercultural", de los modelos de atención regulares a los sistemas abiertos. El diagnóstico general y los particulares son congruentes con las críticas que se le hacen a la educación mexicana y que la investigación educativa comenzó a documentar desde los 70. Curiosamente, por ser un gobierno que emergió de la oposición, uno esperaría una visión más crítica del pasado, pero el tono es mesurado y reconoce los aciertos de los gobiernos precedentes: incluso, si se le compara con el programa para modernización educativa: 1989- 1994, del gobierno de Salinas, el actual parecería un elogio a lo realizado. Aquél censuró la falta de los gobiernos precedentes y puso en tela de juicio los alcances de la "igualdad de oportunidades" que era parte de la retórica de los gobiernos de la Revolución Mexicana.

Con base en los datos del censo del 2000, el programa apunta que hay un rezago educativo, es decir, las personas que son analfabetas, las que no terminaron la primaria y las que dejaron la secundaria inconclusa, suman un total de 32.5 millones de mexicanos, casi un tercio de la población total del país.

El Programa de Desarrollo Educativo: 1995-2000, del gobierno de Zedillo estimó esa cantidad en más de 36 millones; si la estimación del 2000 es correcta, entonces quiere decir que algo funcionó bien en los programas compensatorios. El Programa no obstante, va más allá de los programas compensatorios que se diseñaron y pusieron en marcha cuando Manuel Bartlett era el Secretario de Educación Pública y que ya rindieron frutos.

En primer lugar el actual gobierno reclama una reorganización de aquellos proyectos apoyándose en evaluaciones rigurosas de expertos nacionales y extranjeros. En segundo lugar, ya puso en marcha programas de becas para estudiantes de enseñanza media y superior de recursos escasos y se anuncian otros. En tercer lugar, el programa apenas dibuja lo que se pensaba que iba a ser una súper institución para atacar los rezagos, avanzar

en la equidad y la "justicia distributiva": El Consejo Nacional para la Educación la Vida y el Trabajo (CONEVIT). No será lo que suponía el encargado de educación en el equipo de transición Rafael Rancel Sostman, casi una secretaría paralela con funciones ejecutivas pero el Programa espera que el CONEVIT pueda coordinar los esfuerzos que en capacitación y educación no formal hacen un cúmulo de dependencias federales y estatales, cada una por su lado; lo que implica duplicidades y desperdicio. Además el CONEVIT impulsará proyectos innovadores con base en las nuevas tecnologías de la información y tratará de llevar la cultura contemporánea a los rincones más apartados. ...Si hay presupuesto.

La definición de equidad diverge de las condiciones planteadas en los programas de Salinas y de Zedillo en dos sentidos. Primero, se enmarca en una idea de justicia distributiva que rebasa la noción de igualdad de oportunidades que generó tanta desigualdad en el pasado y ofrece un trato diferenciado a los segmentos y regiones pobres. Segundo, apoyándose en aportaciones de investigadores de la educación que colaboraron en el diseño del programa-como Pablo Latapí, Felipe Martínez Rizo, Sylvia Schmelkes, ahora servidora pública de la SEP-señala que no habrá equidad en la educación si no se ofrecen servicios de la misma calidad a los pobres que la que se otorga a los segmentos medios. Aunque el programa esboza cómo se prestarán estos servicios, lograr una calidad homogénea en la educación mexicana es intrincado en grado sumo. En esa materia, como en todo, no basta con las buenas intenciones.

2.4La buena calidad

En contraste con los programas precedentes que hicieron de la calidad de la educación, a secas, uno de sus afanes, el Programa aboga por una educación de buena calidad. El adjetivo no pretende ser un mero adorno ni una idea en abstracto. Cada uno de los objetivos "estratégicos", políticas y lineamientos del programa insiste en el asunto, se diseñan mecanismos para alcanzar ese anhelo y se perfilan los sujetos a cargo de la tarea. En primerísimo lugar los docentes en todos los niveles; pero también promueve el liderazgo de los directores y el quehacer de los supervisores.

Por supuesto invita a que los padres de familias las asociaciones civiles y las organizaciones sindicales participen en la labor educativa y defiende que los medios de comunicación colaboren con la educación nacional o, al menos, que no contribuyan a su deterioro (esto último no lo dice el programa es de mi recolección). Además de los temas usuales como mejores planes de educación y libros de texto, el Programa propone que los gobiernos doten a todas las escuelas con equipamiento moderno, mejores su infraestructura y aporten para su mantenimiento. Pero los instrumentos principales para suscitar esa buena calidad son la evaluación la rendición de cuentas. A pesar de una fuerte oposición del sindicato y aún del gremio de los maestros de educación básica, de los sindicatos de las universidades y de las autoridades mismas de las universidades públicas, el gobierno de Salinas puso en marcha la política de la evaluación.

Con tropiezos, ensayos y errores se crearon las instituciones que se encargarían de erigir la "Cultura" de la evaluación: La Carrera magisterial en concierto con el SNTE; la Comisión Nacional para la Evaluación de la Educación Superior: Conaeva que el gobierno de Zedillo sepulto silenciosamente; los comités interinstitucionales de evaluación de la educación superior, más conocidos como los comités de pares, ambos destinados a la educación superior; además de los órganos de la Subsecretaría de Educación Teológica que siguieron centralizados; el Centro Nacional para la Evaluación de la Educación Superior el Ceneval, que tantos debates provoco, para ajustar la enseñanza media y la acreditación de los egresados de licenciatura.

El Programa propone dar un salto adelante y fortalecer la tendencia que ya se sembró se fortalecerá la acreditación y evaluación externa de programas e instituciones de educación superior, al mismo tiempo que se buscará bajarle el peso a la evaluación de los docentes e investigadores. Igualmente se propone hacer reformas en el esquema de Carrera Magisterial, pero no dice cómo y se entiende por que ese territorio lo comparte con el SNTE y la SEP no quiere enturbiar la relación política con esa organización ni con el pévalo de una crítica lo más novedoso más por presiones de investigadores, de la prensa y otros medios, es que los resultados de las evaluaciones que se realizan se harán públicos. Hasta la fecha no se conocen los resultados que obtienen la SEP y otras instancias. El caso más

sonado fue el de la tercera prueba internacional de matemáticas y ciencias, El. TIMSS por sus iniciales en inglés. México aceptó participar en ese examen organizado por la Asociación internacional de Evaluación del Logro Educativo (I EA, por siglas en inglés). Al final, el gobierno negó el permiso para que la organización publicará las calificaciones de México por más presiones que se hicieron no hubo respuestas y los resultados siguen guardados como secreto de Estado.

El Gobierno actual ya ofreció pruebas de apertura. En noviembre del 2001 se dieron a conocer los primeros resultados del examen PISA (Programa for Internacional Student Assessment) organizado por la OCDE (Organización para la Cooperación y desarrollo económicos). Infortunadamente la prensa y los medios pusieron el acento en los malos resultados que obtuvieron los niños Mexicanos, pero no se añade los asuntos que amortiguan esos resultados y que tienen que ver con la pobreza del país, la mala distribución de la riqueza y otros factores ajenos a la escuela. ³ El Secretario de Educación pública ofreció una conferencia de prensa y puso en circulación los resultados globales.

Esta publicidad abonó algo en la cuenta del gobierno de crear el Instituto Nacional para la Evaluación que el presidente Fox propuso como candidato (el IFE educativo) y que hasta la fecha no se ha concretado más algo se cocina entre la SEP y el congreso federal con la participación de las autoridades estatales de educación. Lo que en Programa sugiere es que al dar a conocer el desempeño de escuelas y docentes se cumplirá, al menos en parte con el propósito de rendir cuentas a la sociedad. De esta manera todos juzgarán y sabrán cómo está la educación y será un estímulo para una buena calidad de las escuelas.

La apuesta es grande el programa propone abrir un sistema que por décadas se ha encerrado en sí mismo, con controles rígidos y sin diálogos con el mundo exterior la publicidad de resultados y la rendición de cuentas pueden contribuir a ello más no con las reglas del juego político que perduran con todo y la retórica del cambio. Pienso que el gobierno tendrá que hacer un esfuerzo político para disminuir el poder de SNTE y abrir más la escuela a la sociedad.

2.5 La reorganización del sistema

El programa retoma y prolonga el discurso del federalismo educativo y rinde culto a la descentralización. Ya no hay aquel tono crítico y áspero del proyecto truncado del gobierno de Miguel de la Madrid. Por ejemplo, "Desde que se creó la Secretaría de Educación pública en 1921 y hasta el presente, el sistema educativo nacional ha crecido en magnitud y complejidad. Paulatinamente ha llegado a ser una estructura burocrática anquilosada, rígida y vertical que ya rebasó la posibilidad de conducir efectivamente la acción educativa. 4 incluso, el Secretario de Educación Pública de 1983 a 1985 (cuando murió) Jesús Reyes Heróles, afirmó que la SEP se había convertido en un elefante reumático y artrítico".

Con todo, el Programa diagnostica fallas tremendas en la administración y gestión (¿cuál será la diferencia?) del sistema educativo y en casi todas las áreas propone medidas de corrección o de "reingeniería", o reformas estructurales o cambios en la gestión de las escuelas para ello convoca a todos los actores de adentro y de afuera del sistema que asuman los retos del presente del porvenir y de la sociedad del conocimiento. Las intenciones son claras, pero los medios que se vislumbran para cumplir parecen raquíticos. Sin embargo en el Programa subsiste el tono optimista.

Quizá las palabras que más figuran en el programa después de educación, son los retos o los desafíos. Su retórica que por cierto es cuidada y en porciones hasta elegantes parece la respuesta a una contienda. Retos por aquí en las cuatro transiciones; desafíos por allá en los rezagos y las fallas, incluso en las secciones de la enseñanza media y la superior, hasta parece letanía que un sin número de párrafos comience con "el reto es o el reto consiste".

En el análisis que arroja el programa es favorable presenta los saldos del pasado y expone medidas para afrontarlos y se toma en serio las nuevas circunstancias. El programa aventura metas pone reflexiones provocativas acerca de la justicia distributiva, la sociedad del conocimiento y la necesaria inserción de México en ella con el fin de superar los

rezagos y tener una sociedad con mas equidad, en democracia plena y ciudadanos productivos al máximo de su potencial. Propone una visión sistemática de la educación en México para el siglo veintiuno (rebatible si se quiere, pero de que hay visión la hay) y dibuja un sistema eficaz equitativo, de buena calidad, bien organizado y armónico, como si no fueran a existir el sindicato y la burocracia en competencia por los recursos, con cautela, el Programa asienta que se buscará que el gasto en educación, sin contar lo que se destina a ciencia y tecnología llegue al 8% del Producto Interno Bruto en el 2006. meta difícil casi imposible, menos aún cuando el congreso no aprobó el paquete fiscal que propuso el gobierno de la república. El Programa señala, correctamente en mi opinión que no basta con incrementar los recursos financieros, sino que hay que aplicarlos mejor y rendir cuentas de su ejercicio. Igualmente, el Programa sugiere que no nada más el gobierno central debe aumentar su contribución al gasto educativo, lo propio deben de hacer los estados, los municipio y los particulares. Y esto no significa privatización por si alguien pone el grito en el cielo por que se invoca al sector privado ya los organismos multinacionales.

Por fortuna el programa dejó atrás y no hace referencia a la revolución educativa. Esa consigna se planteó en el Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006 y formó parte del discurso de campaña de Vicente Fox. Francamente parecía fuera de lugar, un despropósito. Uno de sus aciertos es que los proyectos de reforma se levantan sobre lo que existe, no en la destrucción para construir después. En educación no se puede improvisar mucho ha pagado México por las pifias del pasado. Errar en educación lacera el futuro y por largo plazo como lo hicieron los gobiernos de López Mateos y Díaz Ordaz cuando el poderoso Secretario de Hacienda y Crédito Público, Antonio Ortiz Mena, escamoteó recursos ala educación y forzó la conclusión de la escuela de jornada completa de primaria. Todavía México carga con las consecuencias negativas de aquella disposición depredadora.

Los puntos endebles del programa y de todo plan gubernamental son que no define cómo se cumplirán los propósitos, de qué manera se esparcirán las políticas y las intenciones a las otras partes del sistema. Claro hay invitaciones a los gobiernos de los estados, al SNTE y toda la sociedad a que participen en la ejecución del programa pero nada más es obligatorio para la SEP . Y, como se aspira a que los fines e instrumentos de la

planeación lleguen hasta las escuelas y los salones de clases el programa debería, pienso, precisar más que buenos deseos y afanes federalistas.

El único instrumento de coordinación entre el gobierno federal y de los estados que se propone explícitamente es que el Congreso modifique la Ley para que se constituya el Consejo Nacional de Autoridades Educativas. Quizás el Presidente y su Secretario de Educación Pública no lo sepan, pero esa proposición se encontraba en el proyecto de Ley que Salinas de Gortari envió al congreso en 1993, el PAN y el PRD se opusieron al asunto el PAN esgrimió más argumentos jurídicos que el PRD por medio de uno de sus oradores apuntó que ese consejo sería la negación del auténtico federalismo: Una de las banderas del PAN. De cualquier manera, en la ceremonia de presentación del Programa, notario público de por medio el Presidente Fox tomó la protesta a los integrantes de dicho consejo. La cámara de diputados federal respondió a la semana siguiente rechazándola.

Ese arreglo iconográfico y la recuperación de la retórica revolucionaria (a la mexicana) se pueden interpretar de dos maneras. La primera, que el nuevo dirigente quiera arrebatar los símbolos más queridos del régimen de la Revolución y neutralizar a sus adversarios del PRI y del PRD y por su puesto, minimizar las críticas que vienen del SNTE, la segunda, que Acción Nacional no ganó las elecciones sino Vicente Fox y sus amigos; por esa razón las añejas demandas del PAN no aparecen en el horizonte ni siquiera en el del 2025.

El Programa Nacional de Educación 2001-2006 no ignora las demandas de la sociedad del conocimiento (que requiere una reflexión aparte), la inserción de México en la economía global ni el predominio del mercado pero tampoco las mitifica. Con este programa el gobierno federal asume su responsabilidad y pensamos, es deber de todos exigir que se cumplan las propuestas que hay se hacen. "Los modelos de planificación Nacional no funcionan Patterson, Purkey y Parker. Se inclinan por una planeación estratégica adecuada para el mundo no racional de sus sistemas escolares"¹⁰

¹⁰ IBID. P 100

Una planeación que toma en cuenta los elementos externos siempre cambiantes, los integra con condiciones internas de organización que es de mediano o corto alcance en vez de largo alcance y usa datos cualitativos y cuantitativos.

CAPITULO III

EDUCACION Y DESARROLLO:

ESEENARIOS Y ACTORES PARA UN MEJORAMIENTO DE SU CALIDAD

Para adentrarnos en el conocimiento, comprensión y utilización de la disciplina denominada educación, intentaremos primeramente abordar de manera operativa y simplificada un concepto sobre ella. Dado que la educación y el ámbito de la didáctica educativa, se desarrolla principalmente en un sistema formal, proponemos la siguiente definición: La educación debemos entenderla como la herramienta social y de naturaleza pedagógica para generar mujeres y hombres libres, para una sociedad libre. La educación y el sistema educativo, con su espacio privilegiado, la escuela, nos permite desarrollar aprendizajes en un contexto pertinente donde el alumno recibe de forma sistemática, coherente y secuencial con su desarrollo psico-biológico, herramientas cognitivas y axiológicas para intervenir en su yo y modificar su conducta, con miras a transformarlo en un ser reflexivo, crítico y participativo. Debemos si indicar que la educación es un proceso permanente y sistemático y que esta se da a lo largo de toda la vida, es decir somos seres definidos por el constante aprendizaje.

Podríamos afirmar que la educación, es el vehículo más importante de la transmisión de la cultura y del conocimiento humano, y desde una óptica teórica, va a ser la cultura, la que nos defina como raza humana, mujeres y hombres, que transitan el universo. Un historiador ha planteado que la educación y el lenguaje, han permitido perfeccionar la cultura, y con ello se ha logrado el avance la humanidad. De allí que podamos establecer entonces que la educación es un elemento central en nuestra vida y de la vida de la organización social. La educación sistemática, la encontramos desde las primeras civilizaciones, fue el arete griego, el educativo latino, pero quizá si el concepto mas apropiado, es el del latín medieval, que nos habla del E-Ducare, sacar de adentro, transformar un material en otra cosa. En este caso nuestro objetivo es sacar del educando lo mejor de el mismo, de cómo influimos en su yo, como modificamos su conducta, como

fortalecemos su auto confianza, su optimismo por la vida, como lo preparamos para enfrentar los problemas que la existencia humana le plantean, en definitiva como en un proceso de enseñanza y de aprendizaje logramos modificar la materia prima humana que recibimos y lo convertimos en otra cosa, en un ser pensante, critico, reflexivo, participativo, propositivo, solidario, comprometido con la democracia, alegre, pero por sobre todo, como hacemos de esa alumna o alumno un ser cuya alma reboce humanidad.

A continuación analizaremos la triangulación alumno, escuela profesor y hogar, como actores interrelacionados, y de preferencia comprometidos para un mejoramiento de la calidad de la educación.

3.1 El hogar

Desde hace algún tiempo se viene analizando la problemática y accionar de nuestra educación regional. Pero, sin duda este hecho por si solo no repara los problemas del proceso enseñanza aprendizaje. Pensamos que mas bien la solución pasa por abordar la educación como sistema y desde una óptica teórica, ya que el problema a pesar que las tratan de minimizar y tapar las carencias tenemos que reconocer que en algunos lugares de manera lenta ya veces producto de privilegio de algunos conocidos, las mejores en ese campo son evidente, pero, ese hecho no ha sido suficiente para una educación de calidad, por lo tanto debemos volver nuestra vista a la epistemología de la educación y desde allí plantear algunas posibles soluciones.

Uno de los hechos demostrables en educación, es que la complementación: hogar - alumno -profesor, es una de las potencialidades para el desarrollo de la capacidad cognitiva de alumnas y alumnos, paso central para el desarrollo de otras áreas como es la efectiva, o bien otras categorías del aprender como la comprensión, aplicación, análisis, etc. Hecho planteado desde la taxonomía de Bloom, y más modernamente, estamos en disposición de asegurar que la triangulación educativa, hogar -profesor alumno, debería permitir una mejor educación emocional, y por ende mayor inteligencia en este ámbito, como lo ha demostrado Claude Steiner.

En esta primera parte, abordaremos lo referente al trabajo en el hogar, como elemento central en la mejora de la calidad de la educación.

Lo concreto es que se puede afirmar que desde el hogar, el apoyo a la educación no es fuerte, ni sistemático, por los distintos problemas de la vida moderna, el desempleo, exceso de trabajo, etc... por lo tanto no hablamos del apoyo y ayuda para hacer las tareas, si no que mas bien entregar a la niña y al niño, y al joven un ambiente de tolerancia, de respeto por ellos y su labor Como estudiantes, en fortalecer la auto confianza y plantearles desafíos intelectuales, siendo el mas simple y efectivo, una amable conversación, informada, reflexionada e incluso llena de motivación.

Siempre habrá tiempo, a lo menos 20 minutos para, un buen dialogo, el tema en un primer momento no es lo mas importante, luego si lo será, y se deberá ir buscando temas mas profundos y polémicos, propuestos por cualquier miembro de la familia. Pero, en un primer momento lo importante es la metodología de dialogo como acercamiento a la indagación, al enfrentamiento de perspectivas distintas, al consenso y elaboración de conceptos y discursos en equipo, a la tolerancia, a nueva posiciones y por ende aun acercamiento y aceptación de la verdad, lo que generara participación, gusto por la discusión intelectual y gusto por la vida como podemos observar este es uno de los mas grandes anhelos de la "Escuela para padres" que aunque se intenta y cada año se inicia poco a poco el interés y la motivación se desvían hacia las calificaciones o los festivales y la organización de eventos necesarios para mejorar las condiciones físicas del edificio escolar, así como la solución de los problemas mas apremiantes en lo económico y el pretendido taller con los padres de familia se pospone y finalmente se cancela por falta de tiempo.

Este ejercicio de educación no formal, en apoyo a la educación formal, que es entregado en el hogar es central para el desarrollo de intelecto y de la capacidad cognoscitiva, su manejo operacional y rutinario producirá gusto por el, y se hará una costumbre, y en corto plazo redundará en mejoras en los resultados educacionales.

3.2 El profesor y la escuela

Hemos establecido en el párrafo anterior, las deficiencias y la desigualdad existente en nuestra educación, como así también hemos establecido que esta sigue siendo una de las herramientas centrales para el desarrollo integral, como para la promoción social y económica de la sociedad. Por lo que debemos buscar estrategias para proponer desde una óptica teórica ideas para su progreso.

Esto nos lleva a plantear la importancia de la relación: hogar profesor- alumno, para mejorar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje.

Ya establecimos lo importante del apoyo del hogar para un mejor desarrollo del proceso enseñanza -aprendizaje, pero sin duda es la escuela, el espacio privilegiado para ello el profesor, el actor y coordinador central de la educación formal. Ahora bien cual es actuación que le corresponde.

Sin duda cualquier avance de los profesionales de la educación requiere de un análisis gremial, de acuerdo a sus intereses y participación sindical, preocupado por mejorar su salario y condiciones de trabajo, es absolutamente necesario tener un profesor un máximo de 20 horas frente al grupo, el resto de su horario suponemos una jornada completa, la complementara con preparación de clases, de materiales, corrección de pruebas y las necesarias lecturas e investigaciones, así como el tiempo suficiente para la actualización y en su caso acreditación de postgrados y maestrías que le permitan un acercamiento a la autogestión, tanto en su disciplina como en educación propiamente.

El profesor debe apoyar al alumno a ser su propio maestro, por tanto su labor es de ser facilitador del aprendizaje, pero, esto obliga al profesional de la educación a ser una persona con un amplio conocimiento y en especial sobre los sujetos con los cuales trabaja, además de ser un experto en educación, de ahí que podríamos afirmar que el profesor es un intelectual propositivo, innovador y creativo, el docente, debe avanzar en una cultura de la "investigación -acción", como herramienta para un mejor ejercicio de su profesión.

Algunos estudios recientes han avanzado en un perfil aptitudinal del profesor, para

hacer de este, el instrumento mas preciso en la mejora de la calidad de la educación, entre los teóricos que trabajan este tema se encuentra Paulo Freire, que propone el siguiente perfil actitudinal: actitud hepática, democrática, participativo, humanizante, dialogante y critico. Esto implica un profesional con alto compromiso socio -político para con la comunidad. Otra de las actitudes necesarias y tal vez la que debería ser el sello, en su actitud de experto, la cual puede ser definida como: la constante búsqueda en la superación en los aspectos técnicos de su profesión. El profesor debe por ende ser un experto en las asignaturas que maneja con el fin de que sea capas de generar los puentes cognitivos con el alumno, como lo ha planteado Ausubel. Por lo que en su formación deberá dedicar tiempo a las clases, conferencias, al estudio, ala participación en congresos, simposios, que atañen a sus materias. También creo es necesario agregar que el docente debe de ser, si no un expello, un conocedor de las innovaciones tecnológicas en apoyo del proceso educativo. Como también será de gran importancia un docente flexible y no resistente al cambio, por todo lo anterior podemos postular que los aprendizajes coordinados y encausados por la profesora o profesor deba antes que nada motivar al alumno en su propia aventura de aprender, no obstante esto, los aprendizajes deben de ser:

A).- Significativos

B).- Consensuales con su contexto cultural y con su medio ambiente

C).- Debe generar múltiples puentes cognitivos entre el profesor, alumno, hogar y con su medio.

D).- Por ultimo deben preparar al alumno para el constante cambio de la sociedad.

En cuanto a las actitudes de los profesores se considera como parte de un dialogo profesional; "la lectura compartida puede ser un estimulo parta la conversación profesional acerca de las nuevas estrategias y métodos de mejora."¹¹

Este dialogo profesional que va más allá de los concejos prácticos y el apoyo moral,

¹¹ SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. La escuela que queremos p. 128

es específico y se concentra en la acción. Al mismo tiempo se conecta con la indagación y con el conocimiento básico existente. Pero además de la investigación, el conocimiento básico existente. Pero además de la investigación, la práctica se puede utilizar para plantear preguntas sobre el conocimiento básico existente. Pero además de la investigación, la práctica se puede utilizar para plantear preguntas sobre la investigación.

En cuanto a la escuela, este es un lugar privilegiado para los aprendizajes, para el dialogo, la discusión, la especulación, la confrontación de ideas, la adquisición de conocimientos y valores, es en definitiva el laboratorio de experimentación.

Pero también la escuela, debe necesariamente convertirse en un espacio de encuentro socio comunitario, donde después de la jornada escolar se reciba a padres, tutores y grupos cercaos al centro educativo, lo que generara un importante sentido de pertenencia con su institución.

De esta forma tanto el profesorado como la institución educativa, pasan a jugar a favor de una mejora sustantiva en la participación, equidad y calidad de nuestra educación.

3.3 Los derechos humanos como factor motivador para una educación de calidad

Podemos asegurar que la educación representa una de las mejores herramientas para la promoción social y económica, y claro esta, la educación vendría a representar la gran esperanza de la sociedad mexicana para una mejor calidad de vida.

Pero lamentablemente también es posible constatar que los procesos educativos, tanto informales como formales que se dan es nuestro país, no son todo lo pertinente que deberían ser y su calidad, tal vez con excepción de algunos centros educativos privilegiados, no se podrían calificar como la de un proceso de excelencia, como lo han demostrado recientemente las mediciones internacionales. Muchas veces existe una desnaturalización del proceso enseñanza -aprendizaje, y lejos de convertirse en el vehículo

de promoción humana, que de el se espera, es mas bien un centro de domesticación social para los sectores mas pobres y mayoritarios, y de trampolín para el éxito, a quienes están en el sistema privado la educación se ha convertido así en un centro de reproducción inflexible de elementos tradicionales y conservadores, como son la discriminación social, el machismo, intolerancia religiosa, utilización de lenguajes y estereotipos sexistas, nacionalismos exacerbados, conformismo social, etc.

Por lo que nos parece de central importancia una educación de calidad que supera el momento actual, educación que nosotros vinculamos y relacionamos con una educación progresista. Es decir de cara a cambios sociales, científicos, tecnológicos y artísticos, a una nueva concepción de modernidad, a una practica más flexible y tolerante con los temas sociales, sobre la sexualidad, con el nuevo rol de la mujer ya una mayor apertura a la participación política, etc.

La pregunta seria ¿Cómo lograr esta educación progresista y de calidad?

Pensamos que una de las respuestas esta en la valoración e internalización que hagan del proceso Enseñanza -Aprendizaje, la triangulación Alumno -Hogar -Profesor y Escuela.

Por lo tanto existirían objetivos de contenidos específicos sobre el tema "derechos humanos", que será un factor esencial para una educación para el desarrollo.

Es así como al adentrarnos en los derechos humanos, se podrá obtener un cúmulo de conocimientos, y con ellos se podrá analizar con mayor claridad el devenir social, político y económico, por lo que el conocimiento y defensa de los derechos humanos se convierten en un elemento altamente motivador y orientador del camino a seguir para superar la pobreza, terminar con la discriminación en todas sus manifestaciones, la violencia, el analfabetismo, y avanzar en la profundización de la democracia pueden permitir una mayor comprensión y valoración de una educación progresista y de excelencia, como forma de lograr una mejora en la calidad de vida para todos los sectores de la sociedad, conjunto de insospechadas

dimensiones de alcances para mejorar el proceso sistemático educativo, y también la educación a sistemática e informal, en definitiva la triangulación es una de las propuestas a ser consideradas en una educación global y de calidad.

CAPITULO IV

LOS RECURSOS DIDACTICO-PEDAGOGICOS Y SU APLICACIÓN EN LA PLANEACION EDUCATIVA

4.1 El rol del docente en la educación

Todo esto podrá realizarse solamente si hay un "otro", acompañado y guiando este proceso de aprendizaje. Este "otro" es, sin lugar a dudas, el docente. Para favorecer este proceso de aprendizaje, el docente deberá ser, ante todo, una persona flexible, humana, capaz de acompañar a sus alumnos en este camino de crecimiento y aprendizaje que ellos realizan. Deberá ser capaz de plantear conflictos cognitivos a los alumnos, apoyándolos en la construcción de sus estructuras de conocimientos. También deberá colaborar con ellos para que integren el error como parte del proceso de aprendizaje que está llevando a cabo, impulsándolos a reflexionar sobre la lógica de sus equivocaciones.

Los educadores de hoy se encuentran ante un volumen creciente de materiales curriculares y elementos auxiliares de enseñanza: de esta gran multiplicación de libros, objetos concretos, mapas, películas, libros de texto, computadoras, software educativo, CD-roms, programas de televisión, medios audiovisuales y tantas otras cosas, ellos deben de alguna manera seleccionar los materiales que han de ser empleados para enseñar en sus respectivas clases. En realidad, disponen de pocas referencias de utilidad general a manera de principios que pudieran ayudarlos a hacer sus selecciones; algunas de ellas, significan decisiones sobre lo que se va a enseñar; otras encierran selecciones de medios los cuales el contenido ya elegido ha de ser presentado. Muchas de estas ideas modernas, son difíciles de entender, de aceptar y de armonizar con los antiguos conceptos de educación adquiridos por los docentes.

Un particular criterio a desarrollar en los docentes ha de ser el de elegir adecuadamente los diferentes recursos educativos a emplear en la educación, considerando

el nivel de los alumnos, la currícula de estudios, la didáctica de enseñanza y los requerimientos técnicos para su correcta utilización como apoyo a la enseñanza.¹²

En muchos casos, representan un riesgo y producen ansiedad del docente centro del sistema actual, en el que tiene que realizar la selección de dichos materiales; entonces el educador no sólo se encuentra confundido ante una enorme cantidad de productos, sino también desprovisto de principios confiables para tomar una decisión. Necesita de una preparación complementaria en los procesos mediante los cuales los nuevos medios son desarrollados, perfeccionados y evaluados para llegar así a apreciar con seguridad su importancia en cuanto a niveles de edad ya objetivos educacionales que convengan a cada grupo de alumnos.

4.2 Concepto de recurso didáctico-pedagógico

¿Cómo lograr el objetivo? Para responder este interrogante se determinarán posibles cursos de acción que permitan alcanzar los resultados esperados.

Esta pregunta lleva a determinar cuáles son las actividades que realizarán docentes y alumnos, cuáles son las técnicas de enseñanza que el docente seleccionará para organizar sus actividades y la de los alumnos.

Los recursos didáctico-pedagógicos son los elementos empleados por el docente para facilitar y conducir el aprendizaje del educando (fotos, láminas, videos, software, etc.) deben ser seleccionados adecuadamente, para que contribuyan a lograr un mejor aprendizaje y se debe tener en cuenta algunos criterios, por ejemplo:

- Ser pertinentes respecto de los objetivos que se pretenden lograr.
- Deben estar disponibles en el momento en que se los necesita.
- Ser adecuados a las características de los alumnos.¹³

¹² ROJAS, Janina. Perfil actitudinal del maestro de educación infantil. P 83

¹³ VILLAR, Luis M. El autoperfeccionamiento del profesor. P. 109

Es necesario seleccionar los recursos que permitan obtener los mejores resultados al más bajo costo, que impliquen la mínima pérdida de tiempo y puedan ser utilizados en distintas oportunidades.

El docente debe prever, seleccionar y organizar los recursos didáctico-pedagógicos que integrarán cada situación de aprendizaje, con la finalidad de crear las mejores condiciones para lograr los objetivos previstos.

La informática como recurso didáctico-pedagógico va adquiriendo un papel más relevante a medida que la moderna tecnología se va incorporando a la tarea educativa.

4.3 Los Planes y Programas de Estudio y su organización didáctica

La nueva organización curricular establece una concepción diferente del programa escolar en donde este es visto como una propuesta en la que se presentan los aprendizajes curriculares mínimos de un curso. Tal concepción nos lleva a decir que los nuevos programas reflejan flexibilidad en torno al manejo de los contenidos, donde el docente con su experiencia profesional y su formación tienen la oportunidad de reorganizarlos y adaptarlos a las necesidades escolares concretas.

El enfoque es el eje que orienta la metodología para el tratamiento de la asignatura y para lograrlo se explicitan los propósitos, una clara comprensión del enfoque y los propósitos que éste persigue le permitirán al docente instrumentar los contenidos del programa, orientándolos hacia objetivos claros, por lo tanto el profesor tiene un papel central en resignificar la propuesta del plan y programa de estudio 1993 y adaptarla a las condiciones en las que se lleva a cabo su práctica.¹⁴

Esta resignificación por parte del docente, consiste en la reorganización de los

¹⁴ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Plan y programas de estudio 1993. P. 11

contenidos programáticos en la selección de métodos, el diseño de actividades, material didáctico así como el procedimiento mas adecuado para la evaluación.

Con estas herramientas el maestro construye un "Programa Didáctico" para orientar su trabajo áulico. Este programa didáctico constituye un instrumento de trabajo, donde el profesor planea las actividades de enseñanza-aprendizaje en base a los contenidos programáticos ya las características propias de los alumnos, así como del contexto donde se realiza el proceso educativo.

Para la elaboración del programa didáctico es fundamental que el docente analice el plan de estudio de la asignatura, ya que existe un propósito general del nivel para tener una visión general y así poder establecer la importancia de las asignaturas que imparte y su relación con otras materias.

Otro aspecto importante a considerar es el enfoque para definir el tratamiento didáctico, además de su experiencia el contexto donde realiza su trabajo y el conocimiento de los educandos da como resultado que tenga los elementos suficientes para la reorganización y secuenciación de los contenidos, así como la dosificación de los mismos en un plan anual ya su vez en Unidades Didácticas que servirán para orientar la acción del maestro y los alumnos, ya que son un conjunto secuenciado de actividades de enseñanza-aprendizaje que corresponden aun contenido temático y se estructura a partir de un objetivo.

Cabe destacar que no es conveniente diseñar una sola actividad para la instrumentación de un contenido, sino que debe estructurarse diversas actividades que cumplan diferentes funciones, de manera que le permitan al alumno tener acercamientos iniciales al contenido y avanzar paulatinamente a niveles más amplios de comprensión y generalización.

4.3.1 Plan anual

El punto de partida para la elaboración del programa didáctico es la elaboración del plan anual, el cual consiste en el análisis del plan de estudios puesto que las asignaturas no solo tienen una finalidad de manera independiente, sino que se encuentran articuladas en torno a los grandes propósitos del nivel; por lo tanto este análisis le permite al profesor ubicar la importancia de las asignaturas, para la formación del alumno de la escuela primaria y también las relaciones que debe establecer entre ellas.

Un siguiente aspecto a considerar es el enfoque de cada materia, lo cual posibilitará la definición del tratamiento didáctico de la misma.

Tanto el análisis del plan de estudios como del enfoque, proporciona al docente información para establecer la secuencia de los contenidos del programa en cada grado.

Si bien los programas presentan los contenidos en un cierto orden, el docente deberá revisar su pertinencia, cuidando que éstos se presenten en niveles iniciales que tiendan a la sensibilización hasta niveles de profundización y de mayor complejidad.

Una vez revisada la secuencia general de los contenidos, se debe observar la manera en que éstos se han agrupado, ya sea en bloques, unidades temáticas, etc. De acuerdo a la nomenclatura utilizada en cada asignatura. En esta parte es importante revisar la pertinencia de la secuencia de los contenidos al interior de cada bloque o unidad, cuidando que los temas que los componen mantengan su integración en función de niveles iniciales de inducción al contenido hasta llegar a la generalización del mismo.

Esto es necesario tomando en cuenta que los contenidos que se presenten a los alumnos: "estén integrados de tal manera que posibiliten la percepción de la unidad y la totalidad que guardan los fenómenos entre sí"¹⁵

¹⁵ MUÑOZ De la fuente, Rene. Fundamentos de la Educación. P. 195

De esta manera el docente podrá realizar la reorganización y secuenciación de los contenidos para cada grado así como la dosificación de los mismos en un plan anual.

4.3.2 Diseño de unidades didácticas

Cuando ya se ha analizado la secuencia de los contenidos y se han realizado los cambios que el docente considere necesarios (en el caso de que eso se requiera), es el momento de planear las actividades que orientarán la acción del maestro y los alumnos.

El diseño de las actividades es una etapa fundamental del programa didáctico, ya que ésta encuentra convergencia a los propósitos de la asignatura, la metodología propuesta, los alcances de los contenidos a trabajar, así como la experiencia y la capacidad del propio docente.

Con la finalidad de que las actividades se presenten de manera ordenada y tiendan a promover experiencias de aprendizaje en los alumnos, es necesario que el docente las organice en unidades didácticas.

Las unidades didácticas son un conjunto secuenciado de actividades de enseñanza-aprendizaje que corresponden a un contenido temático y se estructuran a partir de un nuevo objetivo, o en su caso comprenden las actividades a realizar en un proyecto de trabajo que comprende determinado periodo.

Los elementos básicos que guían la construcción de las unidades didácticas

a. El contenido a desarrollar

Un primer elemento a considerar es tener presente todos los contenidos que integran al eje temático, bloque o unidad sobre el cual se diseñarán las actividades, y decidir si para cada contenido se realizará una secuencia didáctica o se agruparán dos o más temas para el diseño de las actividades.

b. Los objetivos para cada unidad didáctica

Teniendo claro el contenido sobre el cual se va a trabajar se define él o los objetivos para la unidad didáctica, en su elaboración es importante tomar en cuenta.

- "Las nociones fundamentales de la temática que deberá aprender el alumno.
- Las habilidades intelectuales (procedimientos, técnicas o destrezas), actitudes o valores a desarrollar en el alumno."¹⁶

c. Las actividades de enseñanza-aprendizaje

Estas son las acciones previstas para promover en el alumno el aprendizaje del o los temas seleccionados.

Es necesario aclarar que no es conveniente diseñar una sola actividad para la instrumentación de un contenido, sino que deben estructurarse varias de ellas que cumplan múltiples funciones, de manera que permitan al alumno tener acercamientos iniciales al contenido y avanzar paulatinamente a niveles más amplios de comprensión y generalización.

Según Hilda Taba: Se plantea la necesidad de propiciar en las experiencias de aprendizaje, momentos de asimilación de la información, en donde el estudiante se enfrenta a nuevos conceptos, nociones, etc., y momentos de acomodación de esta información, que posibilite el análisis, la organización y reorganización de los esquemas referenciales del sujeto, para la construcción de nuevas síntesis.

Las consideraciones anteriores sugieren la necesidad de diseñar secuencias de actividades teniendo como ejes de organización los principios de asimilación y acomodación que traducidos al proceso didáctico, se conciben como momentos de apertura o introducción, desarrollo y culminación o cierre.

¹⁶ BRAVO, Luis: Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar

Las actividades de apertura o introductoras permiten al alumno tener un acercamiento del contenido a estudiar, así mismo promueven un clima de interés del sujeto hacia la temática, deben facilitarle la vinculación de sus expectativas previas con las nuevas situaciones con las que entrará en contacto.

Las actividades de culminación o cierre tienen la función de facilitar al alumno la estructuración de nuevas nociones y la posibilidad de aplicar lo aprendido a la solución de problemas en diferentes situaciones.

Además de tomar en cuenta los momentos para establecer la secuencia de actividades, es fundamental que el docente al diseñarlas visualice el tipo de relaciones que se pueden establecer; se deben plantear formas de interacción del maestro con el alumno, el alumno con el contenido, de los alumnos entre sí, posibilitando un clima activo en el quehacer escolar, en el que se respete la capacidad individual, se fomente el trabajo colectivo, y se evite el excesivo formalismo verbal. "La propuesta de actividades deberá contener también actividades que permitan dar seguimiento del proceso educativo, valorar lo que ocurre durante la puesta en práctica del programa y observar el grado de avance del aprendizaje de los alumnos."¹⁷ En este aspecto, es importante también, determinar cuáles son las actividades que proporcionan evidencias de aprendizaje de los alumnos, las cuales deben ser consideradas para su calificación.

Por último, diremos que las actividades de aprendizaje se conforman tomando en cuenta los procedimientos y recursos didácticos, sin que cada uno de estos aparezca por separado, sino como un proceso integral.

d. Acompañando el diseño de actividades

Es necesario prever el tiempo destinado a cada una de ellas, el cual se puede establecer entre otras cosas:

¹⁷ COLL Salvador, César. Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. P .175

- la Organización de los contenidos en el Plan Anual.
- El grado de complejidad de los Contenidos.
- La Función que cumple cada Actividad para el logro de los objetivos.

Es importante Señalar que la asignación de los tiempos en cuestión hipotética, que valorará al momento de poner en practica las actividades.

Recursos:

Esto se refiere a todos los materiales que se utilizan durante el proceso enseñanza-aprendizaje, ya sea el libro de texto, materiales audiovisuales, gráficos; y todo elemento que se pueda aprovechar para el desarrollo de las actividades tanto los propios de la escuela como los que se encuentran en el entorno.

CONCLUSIONES

La educación es tal vez el instrumento más pertinente y de mayor alcance para el desarrollo de la sociedad, debido a que la educación nos humaniza y nos permite el progreso como sociedad en los más vastos aspectos que abarcan la vida humana. Por lo que la Educación, debe ser apoyada y potenciada desde todos los niveles y sectores desde donde podamos hacerlo. Es por ello que postulamos que la triangulación hogar -alumno -escuela y profesor, se nos vislumbra como el núcleo más vigoroso y pertinente en pos de una educación de calidad.

Los sectores y/o actores involucrados con su trabajo mancomunado forman un equipo de insospechadas dimensiones y alcances para mejorar el proceso sistemático educativo, y también la educación asistemático e informal, en definitiva la relación armónica y respetuosa del hogar -alumno -escuela y profesor es una de las propuestas a ser consideradas en una educación global y de calidad.

La planificación evolutiva eficiente debe construirse con la participación directa del director o algún otro líder clave de la escuela.

La acción antecede a la planeación de la misma manera que sigue después de planificar para ponerla en práctica. Es mejor empezar por pequeños éxitos, experimentar y expandir lo exitoso, mientras se desecha lo menos útil o menos exitoso.

Los maestros obtienen más aptitudes para el proceso del cambio actuando y reflexionando continuamente sobre los principios de una planeación eficiente para llevarla a la práctica. La evolución del maestro y la evolución de la escuela deben ir de la mano, no se puede tener una sin la otra.

A pesar de lo complejo por lograr la colaboración de universidades, escuelas, sindicatos de maestros, organismos estatales y federales por lograr un cambio positivo en la

educación, hay ejemplos de grupos que avanzan en esa dirección de manera que se forman mayor número de grupos de profesionalismo interactivo en tal forma que con el apoyo de todos los que están convencidos del cambio en el trabajo docente será posible modificar las actitudes tradicionales de algunos que aún no quieren salir de esa postura que les dura ya demasiado tiempo.

La imagen y el ambiente escolar así como el establecimiento de nuevas formas de organización y trabajo, demanda del trabajo en colaboración del director -profesores y padres de familia.

Cuando todos conocemos la misión de la escuela y sus aplicaciones para cada grado escolar, para el trabajo de cada maestro y para la organización escolar en su conjunto y con esta base tengan capacidad para coordinar y promover la evaluación y seguimiento sistemático de la tarea educativa y corregir las deficiencias observadas así como estimular el desempeño, promover la colaboración profesional entre los profesores sin alterar la calidad del servicio promover y encabezar una relación de colaboración entre la escuela y la familia de los alumnos.

De la misma manera cuando la organización escolar acepte que los planes de clase pueden ser elaborados en colectivo y compartir las experiencias y sabiduría de los más experimentados, es decir cuando los consejos técnicos funciones realmente como colegiados podemos mejorar y cambiar algunas de las cuestiones que hasta ahora para ser imposible de lograr.

BIBLIOGRAFIA

BRAVO, Luis: Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar Ed. Universitaria. Santiago, 1998. 345 pp.

COLL Salvador, César. Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Ed. Piados. México, 1997. 206 pp.

-----Desarrollo Psicológico y Educación. Psicología de la educación. Ed. Alianza. Madrid., 1995. 508 pp.

FULLAN, G. Michael, et. al. El cambio educativo. Ed Siglo XXI. México, 1999.352 pp.

FREIRE, Paulo: La educación como práctica de la libertad, Ed. Siglo XXI, Madrid, 1984. 278 pp.

GARCIA Joaquín y Ángel García. Teoría de la Educación, Ed. Universidad de Salamanca. España, 1996. 234 pp.

MUÑOZ De la fuente, René. Fundamentos de la Educación, Ed. UCN, México, 1989. 198 pp.

ROJAS, Janina. Perfil actitudinal del maestro de educación infantil. Tesis de Magíster Ed. Universidad de Salamanca. España, 1998. 125 pp.

MARCH, James G y Johan Olsen. El redescubrimiento de las instituciones: La base organizativa de la política, Ed. Fondo de Cultura Económica. México, 1996.112 pp.

PODER EJECUTIVO FEDERAL. Programa Nacional de Educación: 2001- 2006.

Ed. P.E.F / S.E.P. México, 2001.103 pp.

ROJO, Bernardo. Administración educacional, Ed. UCN, Antofagasta, 1989. 256 pp.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. La escuela que queremos. Los objetivos por los que vale la pena luchar. Ed. SEP. México, 2000. 192 pp.

-----Plan y Programas de Estudio 1993. Educación Básica. Primaria. Ed. Fernández. México, 1993. 162. pp.

-----Acuerdo para la Modernización de la Educación Básica. Ed. S.E.P. México, 1992.43 pp.

STEINER, Claude. La Educación emocional. Ed. Laja. España, 1999. 348 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología Técnicas y recursos de investigación IV. Ed. U.P.N. México, 1987.323 pp. Antología Planificación de las actividades docentes. Ed. U.P.N. México, 1986.290 pp.

-----Antología Planeación, evaluación y comunicación en el proceso enseñanza- aprendizaje. Ed. U. P. N. México, 1996.103 pp.

VILLAR, Luis M. El autoperfeccionamiento del profesor. Ed. Cincel, Madrid, 1980. 159 pp.

WEISS, Eduardo. Hermenéutica crítica y ciencias sociales. Ed. DIE-IPN. México, 1983. Fotocopiado.