

Gobierno del Estado de Yucatán Secretaría de Educación

*DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR y SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL*

UNIDAD 31-A MERIDA

*EL PROBLEMA DE LA ESTRUCTURACION Y COMPRESION,
DEL ALGORITMO DE LA ADICION EN EL TERCER
GRADO DE PRIMARIA DEL MEDIO INDIGENA*

Rodolfo Abraham Ucán Cámara

*PROPUESTA PEDAGÓGICA PRESENTADA
EN OPCIÓN AL TÍTULO DE:*

*LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL MEDIO
INDÍGENA*

*MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO.
2005*

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I. EL PROBLEMA DE LA ESTRUCTURACIÓN y COMPRENSIÓN DEL ALGORITMO DE LA ADICIÓN EN EL TERCER GRADO DE PRIMARIA DEL MEDIO INDÍGENA

- A.-Selección de la Preocupación Temática
- B.-Descripción de la Preocupación Temática
- C.-Delimitación de la Preocupación Temática
- D.-Conceptualización de la Preocupación Temática
- E.-Campo de Acción de la Propuesta

CAPÍTULO II. JUSTIFICACIÓN

- Metas y Alcances

CAPÍTULO III. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

- Alumno
- Maestros
- 1.-Ubicación geográfica
- 2.-Organización política
- 3.-Organización religiosa
- 4. -Organización económica
- 5.-Centro de atención médica
- 6. -Aspectos educativos

CAPÍTULO IV. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

- Función del Método

- Enfoque

- Componentes Curriculares

- Contenidos

- Estrategias de Aplicación

- Cronograma de actividades

- Plan de trabajo # I

- Primera sesión

- Segunda sesión

-Plan de trabajo # 2

-Tercera sesión

-Cuarta sesión

-Quinta sesión

-Plan de trabajo # 3

-Sexta sesión

-Séptima sesión

-Octava sesión

CAPÍTULOS V .**SUGERENCIAS**

-Descripción del Seguimiento Metodológico Realizado en la Construcción de la Propuesta

-Vínculos y alcances de la Propuesta

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

DEDICATORIAS

A MI ESPOSA

C. María Filomena Góngora Nah Que con su cariño y comprensión me permitió continuar y lograr la meta que me había forjado.

A MIS HIJOS

Vianca Arely Ucán Góngora, Jesús Gabriel Ucán Góngora
Y Rodolfo Abraham Ucán Góngora por su comprensión durante
La realización de este trabajo; ya que me vi inmerso en él
y los descuide en determinado tiempo.

A MIS MAESTROS

Por sus consejos y apoyo incondicional
que me brindaron por medio de sus
Conocimientos.

INTRODUCCIÓN

La problemática que he elegido para realizar mi propuesta pedagógica, es sobre el Desarrollo y la importancia de la estructura y comprensión de la adición en el tercer grado de primaria. Los alumnos que tengo bajo mi responsabilidad, reflejan y demuestran muy poco interés por esta operación Matemática, por tal motivo, esto da como resultado que se atrasen en sus estudios, ya que no son críticos y no desarrollan sus facultades personales para poder solucionar algún problema de esta índole.

Lo que pretendo con este trabajo es dar una solución a esta problemática dirigida al segundo ciclo escolar, específicamente al tercer grado de educación primaria.

El tema de mi problemática es muy importante para el desarrollo del niño en la escuela, así como en lo social e intelectual, ya que si no logra desarrollar estas aptitudes, el niño se vera afectado en todo su contexto y se mostrará como un ser desconfiado ante la sociedad, induciéndolo ala deserción escolar y posteriormente a aumentar el número de analfabetas de nuestro país.

Es por esto, que al comprender la situación de mis alumnos, he presentado este Plan de solución, el cual se encuentra dividido en siete capítulos organizados de la siguiente manera:

En el Primer capítulo se desarrolla la selección de problemas de carácter Pedagógico, Psicológico y Cultural que afecta mi labor educativa, el contexto socio cultural y la descripción de la problemática.

En el segundo capítulo se describen las razones por las cuales elegí el problema, sus orígenes y las metas que se pretenden alcanzar con esta propuesta.

En el capítulo tercero se describen los fundamentos teóricos y pedagógicos que sustentan el trabajo; la importancia que tienen en el proceso educativo y la influencia de la comunidad donde se presenta el problema.

En el capítulo cuarto se desarrollan las estrategias metodológicas, los componentes curriculares, los contenidos y las estrategias de aplicación que deben ser llevados a cabo de forma consecuente para lograr el objetivo de la propuesta.

En el capítulo quinto se desarrollan las sugerencias sobre los contenidos y su posible influencia en la formación y educación de los alumnos, así como las reflexiones realizadas durante la conceptualización y construcción de esta propuesta, los procesos de adquisición de los contenidos curriculares personales en la formación docente y los vínculos y alcances de esta obra, así como su relación con otras asignaturas.

Para finalizar con este trabajo, se desarrollan las conclusiones del mismo; en este apartado presento un enfoque particular y las respuestas a esta problemática.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE LA ESTRUCTURACION y COMPRESION DEL ALGORITMO DE LA ADICION EN EL TERCER GRADO DE, PRIMARIA DEL MEDIO INDIGENA.

La preocupación por establecer una educación que nos identifique a nivel Nacional ha sido una de las metas más importantes del sistema educativo; entendida desde luego como un mecanismo para llegar a la unidad nacional.

Anteriormente la Educación se daba de manera implícita; posteriormente de una manera explícita con Vasconcelos; desde luego que este cambio de proceso se dio antes y después de la Revolución respectivamente.

Como consecuencia a este aspecto, fue claro observar la iniciativa del Gobierno por una educación bilingüe desde el año de 1922, en el cual se integra un organismo destinado a la educación y a la cultura de los grupos indígenas.

En términos generales podemos ser congruentes en que la Educación Nacional ante la diversidad de estos grupos indígenas van más allá del campo Educativo, ya que se relaciona directamente con la Autoridad étnica y pone en valor su capacidad para las situaciones que enmarcan al contexto sociocultural de la comunidad indígena.

A.-Selección de la Preocupación Temática.

Para poder ubicar la problemática que afecta al desarrollo de mi práctica docente, he optado por mencionar algunas limitantes que obstaculizan el buen desarrollo de las actividades escolares.

Por tal motivo y de acuerdo con su influencia, los he señalado mediante la siguiente jerarquización, esto es, de menor a mayor importancia.

- 1.- Incomprensión del diseño de figuras geométricas.
- 2.-Uso inadecuado de la cinta métrica.
- 3.-Incomprensión de la resolución de cifras de 4 dígitos.
- 4.-Incomprensión sobre la estructuración de los números naturales.
- 5.-Incomprensión de la estructuración de la adición.

De acuerdo a esta jerarquización, describiré brevemente cada una de estas problemáticas.

La incomprensión del diseño de figuras geométricas surge cuando los alumnos realizan de manera inadecuada el dibujo de una figura geométrica como el triángulo, el círculo, el cuadrado y el rectángulo, ya que cuando se señala que dibujen un cuadrado, dibujan un rectángulo y en algunos casos se dibuja un triángulo; con esto se puede observar de que no hay una comprensión sobre la forma que tienen las figuras geométricas.

Otro de los problemas que se presentan en el desarrollo de la práctica docente, es cuando se trabaja con la cinta métrica; es decir cuando realizamos nuestras actividades con el apoyo de esta medida, los alumnos "confunden" el metro, con medio metro o con cuarto metro, ya que ellos están acostumbrados al uso de otras medidas como la braza, la cuarta y la zancada.

Continuando con el desarrollo de las problemáticas; la incomprensión de la resolución de cifras de cuatro dígitos y la incomprensión sobre la estructuración de los números naturales, son la causa principal de que haya elegido como propuesta "La Estructuración y Comprensión del Algoritmo de la Adición en el Tercer Grado de Primaria del Medio Indígena"; misma que a continuación describiré.

B.-Descripción de la Preocupación Temática.

Las matemáticas son el producto del quehacer humano y su proceso en construcción está sustentado en abstracciones sucesivas.

Los números, las fracciones, las medidas, etc, surgieron por la necesidad de los grupos indígenas, sobre todo en el diálogo, la interacción y la confrontación de puntos de vista, conducen a un nuevo aprendizaje ya la construcción de conocimientos.

Teniendo un breve bosquejo sobre la importancia de las matemáticas, ahora me avocaré a la descripción de mi problemática de estudio:

Al estar realizando las actividades docentes en el aula, pude detectar que mis alumnos tenían algunas dificultades en el área de las matemáticas, sobre todo en el algoritmo de la adición.

En el aula escolar tengo a 30 alumnos de los cuales 13 son niños y 17 son niñas. Debido a la problemática, los alumnos han demostrado deficiencia en la resolución de los problemas relacionados a la adición, ya que generalmente se confunden en la solución de operaciones de 3 cifras, en donde ellos no lo estructuran de la manera adecuada; es decir no lo registran tal como está en el libro o en el pizarrón.

A continuación presentaré algunos ejemplos de esta problemática relacionada a la adición.

Ejemplos:

$$\begin{array}{r} 532 \\ +232 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 22 \\ +53 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 435 \\ +532 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 28 \\ +35 \\ \hline \end{array}$$

Estos son generalmente los casos que se pueden observar en el desarrollo de las actividades matemáticas que causan controversia en los alumnos, ya que al realizar sus tareas consideran que está bien; sin embargo, no lo está, y que al momento de copiar estos ejercicios no lo hacen tal y como está en el pizarrón.

C.- Delimitación de la Preocupación Temática.

La Escuela Primaria en donde estoy realizando mis actividades escolares recibe el nombre de: "Manuel Alcalá Martín", **C.C.T.31DPRO IO8H**; esta escuela es de formación completa, ya que cuenta con los grados de: 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º de primaria, atendida por 6 maestros y asesorados por una Directora sin grupo. Esta escuela se encuentra en la comunidad de Xul, Municipio de Oxkutzcab, Yucatán.

La Escuela cuenta con 6 salones, una Dirección, dos baños infantiles, uno de niños y otro de niñas, una Plaza Cívica y un pequeño campo ubicado a la entrada de la Escuela. La superficie del terreno de la Escuela es de 24 mecatres y la infraestructura está hecha a base de concreto.

Para poder presentar la Problemática Pedagógica de mis actividades docentes, considero importante mencionar de que durante el ciclo escolar 2002 -2003 trabajé con los alumnos del tercer grado; el grupo estuvo formado por 30 alumnos, de los cuales 13 son niños y 17 son niñas, cuyas edades oscilan entre los 8 y 9 años. La mayoría de mis alumnos son de escasos recursos económicos y asisten con vestimentas muy humildes, con sandalias y en la mayoría de los casos van a la escuela sin un peso; ya que de acuerdo con sus necesidades, no pueden comprar algún aperitivo y saciar su apetito; estos alumnos fuera del aula hablan y se comunican en lengua maya, pero su participación dentro del salón de clase es muy baja...

Es aquí en donde sigue la problemática que he seleccionado para desarrollar en mi propuesta, ya que los alumnos son pasivos y no desarrollan sus aptitudes al 100% para la comprensión de los contenidos dentro del área de las matemáticas.

En la selección del problema, he podido observar las situaciones económicas, sociales y culturales de mis alumnos, que ocasionan que los contenidos no sean asimilados o comprendidos por parte de los alumnos.

Es por eso que he determinado desarrollar y presentar esta limitante que repercute en el aprendizaje de los alumnos.

Como consecuencia a esto, al estar trabajando en el eje temático: Los Números sus Relaciones y sus Operaciones, del Contenido Resolución de Problemas de Suma con Transformaciones, de la lección 50 del bloque # 3, titulada "**otra vez el barquito**", me he

dado cuenta de que los alumnos solamente escuchan opiniones diversas entre ellos y posteriormente realizan las actividades que se señalan en el libro de texto.

Los alumnos realizan las operaciones de una manera rápida para poder salir de esta área de trabajo; por lo tanto no analizan el sentido adecuado de la estructura de la adición y la posición que ocupa en la operación.

Durante el desarrollo de nuestra práctica docente, hemos visto cómo nuestro sistema escolar impone el aprendizaje de los números desde muy temprana edad; esto ha ocasionado que en muchos casos no se le de la importancia al valor posicional que ocupa en una expresión matemática.

En el desarrollo de las actividades escolares relacionadas al campo de las matemáticas, se puede observar que los alumnos confunden el espacio y lugar que debe ocupar el número, en particular en las expresiones relacionadas a la adición.

La incomprensión del planteamiento y resolución de problemas de adición por medio de diferentes procedimientos, se presenta cuando se observa la deficiencia en la resolución de los problemas matemáticos de tres cifras, en donde ellos la estructuran de una manera personal y no respetan el orden y espacio que debe de ocupar cada número en la expresión, ocasionando que el desarrollo de la misma sea otro, así como el resultado.

Durante el desarrollo de mi práctica docente he tratado que los alumnos comprendan y relacionen estos contenidos con su realidad social.

Una de las principales estrategias que utilizaré para alcanzar mis objetivos y lograr disminuir esta problemática, es la de contextualizar mis contenidos y darles ejemplos sobre los problemas de manera verbal.

Al estar desarrollando mis actividades escolares, he podido observar que los alumnos no se apoyan para poder solucionar la problemática, sino más bien, ello ya saben quién es el que lo realiza rápidamente y sin cometer errores y le copian los trabajos; pero en el aspecto socio motor; o sea en los juegos, todos son participativos.

La problemática que he planteado, viene dar como resultado del estudio general de los aspectos de mi práctica docente, por tal motivo he elaborado esta Propuesta que lleva por nombre: **"Estrategias para Lograr la estructuración y Comprensión de la adición en el Tercer Grado de Primaria en el Medio Indígena"**.

D.-Conceptualización de la Preocupación Temática.

El éxito en el aprendizaje de esta disciplina, depende en medida, del diseño de las actividades que promueven la construcción de conceptos a partir de experiencias concretas en la interacción con los otros.

Es deber del asesor, estimular la capacidad de plantearse preguntas por parte de los alumnos, para ello es necesario que el contenido sea abordado y desarrollado a partir de situaciones familiares para los alumnos, es decir, buscar o mencionar algunas estrategias relacionadas al contexto, de tal manera que cobre relevancia y el aprendizaje sea positivo.

La enseñanza de los contenidos debe de ser de manera gradual, a través de las nociones iniciales y aproximativas de los alumnos y no, de conceptos complejos e insignificantes para ellos, sobre todo en el momento en que están rebasando el nivel de comprensión de los niños.

La problemática en sí, viene siendo la falta de estructuración de la adición por los alumnos de Primaria. Específicamente del tercer grado, estos alumnos no aprecian la

Importancia de las matemáticas en su contexto, ya que ellos las ven como algo que no existe y las manejan de acuerdo con sus criterios, es decir no conceptualizan los conocimientos para un mejor resultado escolar.

Esta problemática viene a ser reforzada también por parte de los padres de familia, ya que al instruir a los hijos dentro del seno materno; no corrigen las fallas intelectuales de los niños y la respaldan con la ignorancia de su conocimiento matemático.

Al desarrollar las actividades escolares se puede observar que los niños se muestran apáticos, desinteresados y sin ánimo de trabajar en la modalidad de las matemáticas, ya que ellos asimilan el aprendizaje de una manera mecánica y no práctica.

Sin embargo, cuando los niños no conocen en sí la mecanización de la suma, se despliega una variedad de procedimientos para concluir con la solución del problema, el cual se puede inventar o garabatear para poder tener una participación o calificación en el área.

Ahora bien, considero que la falta de apoyo por parte de los padres ocasiona que el alumno no cumpla con sus trabajos, ya que al llegar a su domicilio conecta la televisión y se sienta a ver las caricaturas, hecho que al padre no le molesta, sino contrario, ellos también se sientan a ver con el hijo dichos programas, olvidando preguntarle al niño como le fue en la escuela; si le dejaron tarea, si aprendió algo o realizó algún experimento; preguntas como éstas originarían un mayor involucramiento de los padres en la educación de sus hijos, sin embargo esto no es posible.

E.-Campo de Acción de la Propuesta.

El campo de acción de la propuesta que presento en este trabajo, está dirigida a la comunidad de Xul, Municipio de Oxkutzcab Yucatán, en donde la economía es precaria y, por tal motivo la migración es el tema principal de los habitantes, esto la hacen como un medio para buscar mejores condiciones de vida.

Es por este motivo que la problemática que analizaré viene siendo el resultado de diferentes factores que inciden en ella, estos pueden ser externos e internos, por tal razón mi investigación dará inicio desde mi práctica docente, contexto familiar y sociocultural de mi comunidad.

El tema general del contenido será la adición, este contenido se encuentra implícito en los planes y programas para la educación primaria en la asignatura de Matemáticas del Tercer Grado.

Por tal motivo tomo en cuenta el centro de la problemática y, para solucionarla es necesario reconocer y analizar el contexto de mi comunidad; una vez conocido veré que estrategias plantearé para lograr mi cometido, ya que la enseñanza de los contenidos debe ser de manera gradual, a través de las nociones iniciales y aproximativas de los alumnos y no de conceptos complejos e insignificantes para ellos.

CAPITULO II

JUSTIFICACIÓN

Al observar que la comunidad es considerada como un organismo cuyas estructuras preexisten a los sujetos que la conforman; las instituciones sociales en general, aparecen como elementos cuya función es contribuir a la reproducción del orden social, económico, político, cultural y religioso del cual forman parte.

Por otro lado, cuando las Instituciones escolares se nos presentan a través de un vínculo unidireccional con la organización social, sobrepuestas a los sujetos que participan en los procesos educativos; el resultado es negativo, ya que no se toma en cuenta a los sectores sociales para la elaboración de estos contenidos.

Al analizar la composición escolar, he descubierto que está estructurada de manera social e institucional, ya que establece y transmite un orden normativo, consolidado y legitimado a través de su Constitución histórica, presentando sus contenidos educativos bajo el marco de toda la Sociedad Nacional; es decir, los libros presentan temas ajenos al contexto y, es aquí en donde surge el principal obstáculo para la enseñanza de los contenidos escolares.

Como resultado a esta investigación, fui adentrándome en la importancia de las actividades escolares; sobre todo porque no lograba conseguir mis objetivos escolares.

Cabe mencionar de que al observar a los alumnos con un bajo rendimiento escolar, y al tener como modelos a los jóvenes de la comunidad, los cuales se dedican al ocio o al vicio y, en muchas ocasiones no pueden solucionar algún problema matemático que se presenta cuando van de compras, cuando adquieren por pagos algún equipo electrónico o doméstico;

son las razones principales por la cual he tomado esta Propuesta como centro de estudio; ya que como docente no puedo permanecer ajeno.

Ver la situación económica de los grupos indígenas y su posible frustración ante la sociedad, ya que como persona, estoy involucrado en el mismo contexto escolar y comunitario.

Considero que el eje principal para solucionar esta problemática es la escuela, ya que es indicada para forjar en el alumno un espíritu de responsabilidad, de fraternidad; de ser una persona culta en todos los aspectos; claro que esto debe iniciar desde la infancia, brindándole elementos para comprender por sí mismo la importancia de la superación personal.

METAS Y ALCANCES.

La meta principal de la propuesta, es la de contextualizar los contenidos; de que el docente se involucre en todo el contexto escolar para que el alumno sea capaz de asimilar y comprender los objetivos escolares.

Enseñar al alumno estrategias, habilidades, recursos variados para la resolución de ejercicios matemáticos; es siempre más importante que señalarles respuestas predeterminadas a problemas predefinidos; porque nunca los problemas son los mismos en la realidad, puesto que cambia la variable situacional, contextual, y, por lo tanto, no sirve la respuesta prefijada.

La educación matemática, a través de situaciones cuidadosamente estudiadas, puede aportar a la construcción de modelos matemáticos para los niños, quienes estarían empeñados en resolver problemas cuyo significado les orientase sobre los propios modelos.

La libertad de pensar y de organizar diferentes formas de solución, es esencial para que el alumno recree un modelo matemático en la resolución de los ejercicios de adición.

Con mi propuesta, presento una nueva ideología, enfocada principalmente a la destitución del pensamiento que afirma: de que la docente ó a la mayoría de los profesores sólo les interesa que el resultado de la suma sea correcto; sin tomar en cuenta el procedimiento que utilizó el alumno para lograrlo.

Espero que con la propuesta planteada en esta obra, sea una herramienta útil para el quehacer del docente en el espacio escolar; que le ponga mucha atención y, que de esta manera contemple del mismo modo a todos los aspectos que intervienen en la problemática.

CAPITULO III

FUNDAMENTACIÓN TEORICA

La enseñanza de las matemáticas es un campo de gran importancia para el desarrollo intelectual del alumno, puesto que en la primaria se dan las bases para que el niño pueda acceder a otros conocimientos.

La enseñanza de las matemáticas es una labor condicionada por factores externos e internos, por esta razón siempre hay que analizar nuestra forma de enseñar, la metodología de trabajo, los recursos didácticos y el contexto escolar; ya que al tomar en cuenta todos estos factores, lograremos el desarrollo intelectual del alumno; puesto que en la primaria se dan las bases para que el niño pueda acceder a otros conocimientos.

Es importante que el niño se sienta atraído por lo que va a aprender y no que los docentes presenten su propio método de enseñanza como nos dice Encarnación Castro Martínez:

Hemos visto cómo nuestro sistema escolar impone el aprendizaje de los números desde edades muy tempranas. Incluso, conforme la sociedad ha ido avanzando a esquemas más racionales ya una educación mejor fundamentada, el trabajo sistemático con los números se ha situado en edades cada vez menores. El motivo no es otro que una gran presión social para la utilización del número y las operaciones en una gran variedad de situaciones.¹

En esta cita se menciona principalmente a la matemática como un obstáculo para el aprendizaje; ya que se imparte a los niños desde edades muy tempranas, lo que ocasiona que

¹ Encarnación Castro Martínez. Et Al. "Los objetivos del aprendizaje de la aritmética", en: números y operaciones. Antología Matemáticas y Educación Indígena I. VII Semestre. Madrid. 1992. Pág. 116..

tengan o sufran conflictos en los aprendizajes; es por esto que debemos de omitir estos principios y respetar el contexto sociocultural de los alumnos, como menciona Luis Not:

En efecto, como señala Piaget "Las Matemáticas constituyen una prolongación directa de la lógica que preside las actividades de la inteligencia puestas en obra en la vida ordinaria " y por tanto es difícil concebir que algunos sujetos bien dotados en la elaboración y utilización de las estructuras lógico-matemáticas espontáneas de la inteligencia se vean impedidos en la comprensión de una enseñanza que se refiera exclusivamente a lo que puede obtenerse de tales estructuras". Si las matemáticas constituyen una prolongación directa de la lógica que subtiende las operaciones generales del pensamiento, la aptitud para las matemáticas según Piaget, se confunde con la inteligencia misma, pero sabemos que de ninguna manera es así; puesto que muchos sujetos que dan pruebas de inteligencia en otros dominios fracasan en Matemática.²

En esta cita el autor menciona que Piaget señala el uso de la lógica; esta lógica se halla en el estadio de las operaciones concretas que se halla de los 7 a los 12 años de edad aproximadamente.

Hay que aprovechar los conocimientos de los niños, es decir, hay que partir de sus ideas, ya que con ellas observamos "que piensan" por sí mismos, sin que se los pidamos, pero esto no es el propósito, la intención es que las ideas iniciales se enriquezcan, reformulen a partir del trabajo con nuevos contenidos; y para esta idea presento la cita de Constance Kamil:

Piaget (1947) afirmó que la interacción social es indispensable para que el niño desarrolle la lógica. Los niños muy pequeños son egocéntricos y no se sienten obligados a ser coherentes al hablar.

La obligación de no auto-contradecirse, de razonar lógicamente, de hacer afirmaciones verdaderas y de usar palabras comprendidas comúnmente (culturalmente), surge de la interacción social.³

² Luis Not. "El conocimiento matemático", en: Las Pedagogías del Conocimiento, en Antología. Matemáticas y Educación Indígena I. VI Semestre. México, FCE, 19983. Pág. 84.

³ Constance Kamil "La importancia de la Interacción social", en: El Niño Reinventa la aritmética. Antología Matemáticas v Educación Indígena II. VII Semestre. Madrid, 1985. Pág. 79

La idea de esta cita esta centrada en el desarrollo de la lógica, desde luego de la interacción social. Sin embargo hay que tomar en cuenta esta observación que hace el autor y no caer en la egocentricidad del niño, sino al contrario hay que ayudarlo a superar esta etapa e involucrarlo con los compañeros de estudio.

El conocimiento lógico-matemático se desarrolla mediante la abstracción-reflexionante, es decir, mediante la coordinación por parte del niño de las relaciones creadas por él mismo.

También hay que tomar en cuenta la confrontación de puntos de vista por parte de los educandos; ya que es importante para el desarrollo de este conocimiento; ya que coloca al niño en un contexto social que le incita a pensar en otros puntos de vista en relación al suyo propio.

En esta cita también podemos observar la importancia de los conocimientos previos para un buen desempeño escolar, ya que el autor hace énfasis en que los alumnos traen conocimientos matemáticos.

Es de primordial importancia que el niño se sienta atraído por lo que va a aprender, ya que de otra forma solo induciríamos al niño aun aprendizaje mecánico que olvidaría pronto, puesto que no sería, significativo para él.

Los aprendizajes significativos se logran creando situaciones y ambientes en los cuales el niño pueda formar sus propias experiencias y así se apropie del conocimiento matemático, como menciona Isaías Aldaz Hernández:

*Enseñar matemáticas enfatiza el conocimiento e ignora a los niños como seres humanos constructores de conocimientos: La educación matemática, es decir, educar con las matemáticas, constituye un camino hacia el conocimiento Matemático. La Educación Matemática debe tomar en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes pero también el contexto social y cultural al que pertenecen.*⁴

⁴ Isaías Aldaz Hemández. "Cultura y Educación Matemática", en: Antología. Matemáticas y Educación Indígena 11 VI Semestre. CINVESTAV, México 1992. Pág. 127.

En esta cita, nos menciona que el docente debe de tomar en cuenta las aportaciones de los alumnos para el buen desarrollo de la práctica docente; ya que de esta manera se logrará el propósito de los contenidos escolares.

Ahora bien, desde temprana edad, los niños desarrollan sus facultades psicomotrices, mismas que le servirá para el desenvolvimiento sociocultural del entorno en donde vive.

La educación de los padres es muy importante ante estas observaciones, ya que son ellos los que marcarán la pauta a seguir en el buen desempeño social y educativo de los educandos; como menciona María del Carmen Ortega Salas y Simón Sánchez Hernández:

*En ese contexto se produce un desarrollo en el conocimiento y comprensión sobre distintas áreas relacionadas con el desempeño competente habilidades del pensamiento, aprendizaje del pensamiento, razonamiento y la solución de problemas, los conocimientos previos y las estrategias de enseñanza y aprendizaje.*⁵

Con respecto a esta idea considero que se apega a las situaciones cotidianas de los alumnos; ya que nos menciona de que nosotros como docentes, siempre debemos de tomar en cuenta el contexto del alumno; específicamente sus conocimientos previos.

Los maestros deben de tener la iniciativa de buscar estrategias apropiadas a la edad del alumno, ya que ellos traen un criterio y no debemos de marcarles la pauta a seguir; hay que dejar que ellos decidan ante el contenido el proceso a seguir, ya que los niños de la actualidad están muy despiertos; unos tienen más curiosidad e interés por aprender, esto da como consecuencia de que comprendan el ámbito en donde se desenvuelven y manifiestan sus inquietudes por medio de sus observaciones particulares; es por eso que se debe de dejar que seleccionen los contenidos y así posteriormente contextualizarlos

⁵ María del Cannen Ortega y Sillón Sánchez Hemández. "Escuela para pensar", en: Currículo para el desarrollo del pensamiento y la comprensión", Antología. Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. V. Semestre. Ajusco, México, Nov. 1997. Pág. 76

Como resultado a estas aportaciones, pienso que la práctica docente nos orienta a buscar formas adecuadas para la enseñanza, esto es de acuerdo con un estudio realizado con anticipación por medio de un esquema indagatorio que nos lleve al origen del problema educativo, que ayude a observar, analizar y plantear proyectos que propicien un mejor aprendizaje en los alumnos del tercer grado de Primaria.

El proceso general de lo simple a lo complejo es tan importante para que el alumno aprenda, puesto que hay que respetar el ritmo por el cual el niño va adquiriendo los conocimientos.

Es importante que el profesor conozca el nivel cognitivo en el cual están los alumnos, ya que esto le ayudará a elaborar estrategias y actividades acordes a las necesidades del grupo.

Los alumnos deben recibir del maestro enseñanzas que comprendan, puesto que es necesario que el lenguaje se encuentre al nivel del niño y así este pueda participar en la construcción del conocimiento que lo ayudará a seguir desarrollando sus actitudes, valores y conocimientos.

La enseñanza del algoritmo de la suma con transformaciones, tiene que basarse en la curiosidad del alumno y también se tiene que realizar a través de un proceso de secuenciación del aprendizaje, es decir, de lo simple a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto, respetando el nivel cognitivo del alumno.

El contexto del niño como se ha mencionado en diferentes ocasiones, ofrece un sin número de situaciones que se dan de acuerdo a esta secuenciación de la enseñanza; por tal razón, es responsabilidad del docente tomar en cuenta estas oportunidades.

Las situaciones-problema son un medio útil a través del cual el alumno puede aprender la suma con transformaciones resolviendo problemas como menciona la siguiente cita:

Tradicionalmente la resolución de problemas de matemáticas ha sido vista como la actividad en la que se aplican conocimientos previamente enseñados, es decir, se ha separado el momento dedicado a adquirir conocimientos del momento dedicado a resolver problemas. Sin embargo es al resolver problemas cuando los alumnos pueden construir sus conocimientos matemáticos de manera que estos tengan significación para ellos. Bajo esta concepción del aprendizaje los problemas juegan un papel, constituyendo la principal fuente de conocimiento.⁶

Considero que esta idea que presenta esta cita es acertada, puesto que esta es la manera natural, por la cual el niño aprende las matemáticas, los niños al verse en situaciones como el ir a la tienda a comprar, al realizar juegos con sus amigos o cuando los padres les encargan algo donde tengan que usar las matemáticas para poder salir adelante.

Los juegos como "**La tiendita**" son momentos de aprendizaje significativo, ya que el niño tiene experiencias acerca de estas situaciones y así puede aportar sus conocimientos previos, los cuales se vincularan con los conocimientos formales para lograr que se realice un aprendizaje significativo.

El maestro tiene que adaptarse al nivel del niño para ser un líder motivador en la realización de ambientes propiciadores del conocimiento, a través de estas situaciones de aprendizaje, el alumno estructurará sus estrategias de solución, los cuales no olvidara, ya que las aprendió de forma agradable y placentera.

Ahora es importante considerar la forma en las que se presentaran las situaciones del problema, a través de las cuales el alumno aprenderá la suma con transformaciones, puesto

⁶ SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, La enseñanza de las Matemáticas en la Escuela Primaria.
Pág. 20

que he visto que se le ha hecho difícil el aprendizaje de este importante contenido, la siguiente cita nos apoyara para comprender cuan importante es la presentación de situaciones-problema:

Es importante que se aborde las situaciones problema con el mismo ánimo que enfrenta un acertijo, una adivinanza, o un juego: observará que nunca se trata de aplicar conocimientos matemáticos sofisticados, sino de buscar y construir estrategias para resolverlas, a partir de lo que usted ya sabe (alumno). Los ensayos, los errores, las rectificaciones son parte esencial del proceso de construcción de conocimientos matemáticos y si se realiza con libertad y confianza, se pueden volver experiencias muy gratas.⁷

Cuando presentamos al niño un reto interesante, este se esforzará por darle solución, es ahí donde el maestro orienta al niño a buscar las estrategias necesarias para encontrar la respuesta y se sentirá bien consigo mismo al haberlo logrado solo.

Las relaciones Maestro-Alumno y alumno-alumno, son importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que el aprendizaje de las matemáticas se da a través de un proceso de interacción social; y por parte del maestro debe haber el respeto por la participación de los niños, con sus dudas y respuestas, y también entre los niños debe existir un espíritu de apoyo mutuo para que se de el aprendizaje de la suma con transformaciones. La ambientación del salón de clase también debe ser agradable, ya que es necesario tener los elementos y recursos didácticos para comprobar de manera concreta los resultados que se obtengan durante el desarrollo de las clases.

Los alumnos tienen diferentes niveles de aprendizaje y, por esta razón el maestro tiene que llenar las necesidades de un grupo; con este objetivo trato de formar equipos de trabajo en los cuales se encuentren los niños avanzados y atrasados; puesto que de esta forma, los alumnos avanzados se vuelvan asesores de los más atrasados y de esta manera se mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje.

⁷ Ibidem. Pág. 12

Es importante que el maestro deje a los niños elaborar sus propias estrategias de solución, para que poco a poco el mismo niño con orientación del maestro las vaya mejorando durante la práctica. Es notoria la importancia de las estrategias y, Dinorah de Lima apoya esta idea diciendo:

Estrategias cognoscitivas ha tenido un gran impulso, la razón fundamental, es que ha demostrado que algunos individuos aprenden mejor que otros, no tanto porque sean más inteligentes, como frecuentemente se cree, sino porque utilizan estrategias de aprendizaje más adecuadas; este uso depende del contexto en que se aprende (Brow 1979) .El término estrategia puede tener muchos usos. Sin embargo en la psicología cognoscitiva tiene un uso particular. Las estrategias son secuencias de acciones orientadas hacia un resultado.⁸

El objetivo principal de todo lo que se ha expuesto es que el niño comprenda y pueda aplicar operaciones de suma con transformación; hasta ahora los niños han aprendido a realizar sumas sin transformaciones, pero a llegado el momento de que amplíen sus conocimientos de lo sencillo a lo complejo. El objetivo de la enseñanza es que el niño pueda utilizar estos conocimientos en su vida diaria y en la escuela.

Alumno:

Los niños deben interactuar libremente con sus compañeros, aunque sean de distinta formación, ya que de esta manera tendrá la oportunidad de aprender sobre otra cultura, esto le permitirá retener y sentirse orgulloso de su propia identidad étnica (interacciones).

En este aspecto, los alumnos deben de enriquecer y establecer una buena relación, y así orientarse a la búsqueda de un espíritu de colaboración mutua y de solidaridad en el trabajo de grupo y en el aprendizaje.

Es importante que el alumno socialice los conocimientos para así enriquecerlos y apropiarse de ellos significativamente, de esta forma el aprendizaje de la suma con

⁸ Dinorah de Lima. "Nuevas Ideas para Viejas Intenciones", en : Antología. Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula, V Semestre. Plan 90. México, Enero de 1993. Pág.46.

Transformaciones se aprenderá a través de juegos, adivinanzas, etc. Lo que se busca es que entre los niños exista el apoyo mutuo, como dice la siguiente cita:

Una alternativa para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje radica en los mismos alumnos, considerados no en su calidad de individuos aislados sino como grupo.

*En las escuelas se afirma que la enseñanza se imparte a un auditorio. El grupo, en un sentido más amplio, no existe en los salones. No se puede llamar grupo a un conjunto de personas que no se comunican y no interactúan durante el proceso de aprendizaje.*⁹

La comunicación entre maestro-alumno es muy importante, ya que de esta depende que el que aprende entienda lo que se le trata de enseñar, el niño tiene que comprender bien que es lo que se le dice, para que este sepa cuál es el objetivo que se busca en clase, de esto dependerá que el alumno tome las riendas de su propio aprendizaje, pues de lo contrario el alumno dependerá completamente de las instrucciones del maestro, lo que no favorece el aprendizaje significativo, como dice Ned Flanders:

*Los alumnos perciben las actividades de clase en términos de un supuesto objetivo; estas percepciones deben estar lo suficientemente claras, como para permitir a los alumnos decidir qué es lo que procede hacer seguidamente. Esta dimensión se denomina "Orientación hacia el objetivo", y consiste en la percepción que del objetivo tiene el alumno, no el profesor. Cuando los objetivos no están claros para los alumnos, su oportunidad para dirigir su propio comportamiento es menor, siendo más dependiente de las directrices de profesores.*¹⁰

La idea que esta cita nos expone, nos invita a ser más reflexivos y considerados hacia los alumnos; hay que entender que tienen una concepción sobre un conocimiento; por lo tanto, nosotros como Docentes, debemos de tomar en cuenta estas observaciones para lograr la asimilación del objetivo.

⁹ Rafael Santoyo. " Apuntes para una didáctica grupal!", en: Antología. Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. V Semestre. Plan 90 México 1983. Pág. 81

¹⁰ Ned Flanders. "Estrategias didácticas que fomentan la iniciativa del alumno", en: Antología. Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula V semestre. Anaya, Madrid, 1977. Pág. 178

Maestros.

El maestro deberá tener habilidad para manejar dos lenguajes, es decir, conocer la lectura y la escritura de cada una de ellas; promoviendo el manejo de ambos contextos académicos y de conversación, así como establecer el tono de voz al utilizar cada una de las lenguas y sobre todo respetar el criterio de sus alumnos, aunque sean distintos al de él.

El trabajo del maestro es una pieza importante en el proceso de aprendizaje del niño, ya que la formación del alumno dependerá de la forma de trabajo que se fomente en el salón; el maestro debe motivar la participación del niño en un ambiente significativo para obtener buenos resultados, que se reflejarán en los conocimientos del niño; el maestro debe ser un mediador cultural, un facilitador del aprendizaje o un conductor facilitador.

El maestro es una figura importante en el desarrollo del niño, y en las comunidades indígenas mucho más; ya que es evidente que los padres de familia no atienden a sus hijos adecuadamente y considero que una de las razones son la mala economía que sufren las familias, ya que están más preocupados por el alimento y no de fomentar una relación padre e hijo. Otra de las razones es el alcoholismo que provoca la desintegración familiar y esta comunidad de Xul tiene muy arraigado este mal, entonces el niño al verse solo busca el apoyo del maestro, al que considera como un modelo a seguir, el niño necesita un maestro que lo aprecie y apoye, como dice Joice Bruce y Marsha Weil:

*Hoy en día un número creciente de estudiantes no son capaces de conseguir con éxito su identidad y reaccionan ante su fracaso de modo ilógico y emocional. Como están solos necesitan del compromiso cálido y personal de educadores que les ayuden. Necesitan profesores que los animen a formular juicios de valor sobre su conducta, sin predicaciones, ni dictados. Necesitan profesores que los ayuden a planificar su conducta, esperando el cumplimiento de su compromiso, pe que quieran trabajar siempre de nuevo hasta enseñarles a cumplir. Cuando aprendan esto ya no están solos, han adquirido madurez, respeto, amor e identidad.*¹¹

¹¹ Joice Bruce y Marsha Weil. "MODELOS DE ENSEÑANZA". En: Antología: Grupo Escolar. II Semestre. Anaya, Madrid 1985. Pág. 120

La autoridad en el salón de clase se ha vuelto un problema, puesto que muchos Maestros la ejercen de manera exagerada, y así vemos salones donde los niños están sentados sin interactuar con sus compañeros, el aprendizaje se da a través de un proceso social, el cual se debe motivar constantemente, hay que permitirle al niño desenvolverse, el Profesor, no perderá en ningún momento su autoridad, solo cambiara la forma de aplicarla en beneficio del niño, como dice Ned Flanders:

El uso que el Profesor hace de su autoridad, influye sobre la posible independencia del alumno y sobre sus sentimientos acerca de posibles ensayos para llegar a ser más independientes. Esta dimensión se determina "Autoridad ejercida". Se añade el complemento ejercido, para distinguir entre el poder potencial del profesor y su influencia presente, de hecho el profesor conserva siempre su situación de autoridad, pero su uso puede variar discrecionalmente de una situación a otra.¹²

La labor docente esta llena de situaciones difíciles, pero también de satisfacciones y sólo el profesor puede buscar las formas de trabajo que llene las expectativas de los alumnos y de los objetivos de la educación.

La comunidad es un elemento que tiene que ver mucho en el desarrollo del niño, ya que esta le proporciona las formas de cómo aprender todos los conocimientos que la misma sociedad comunitaria ha adquirido a lo largo de su desarrollo.

La problemática que presento es con respecto a la dificultad que tienen los niños para aprender a realizar la suma con transformaciones, considero que la comunidad no proporciona al niño las situaciones de aprendizaje que éste necesita para apropiarse de la suma con transformaciones, ya que la comunidad ha propiciado que sólo los dueños de comercios sean los que utilicen este tipo de suma, lo que lleva a la falta de práctica de esta operación al resto de la comunidad.

¹² Ibidem. Pág. 178.

Los niños no se interesan por la suma, ya que la comunidad los ha orientado a que sean otros los que realicen las sumas por ellos, sin importar si éstas estén bien o mal, se conforman con lo que se les cobra.

I. Ubicación Geográfica.

La comisaría de Xul está ubicada al Suroeste del Estado de Yucatán, se encuentra asentada a 25 kilómetros de la cabecera Municipal que es Oxkutzcab; la comisaría está ubicada en el sur de la misma y se encuentra en una región denominada " la sierrita, con una altitud sobre el nivel del mar de 275 metros aproximadamente.

Xul, Oxkutzcab colinda con las comisarías de Bomba Haltún al oriente. Con x-K'áanche Haltún al poniente, con Benito Juárez; Tekax y, con X-Nibacal al norte, cabe mencionar que las dos primeras comisarías y la última pertenecen al Municipio de Oxkutzcab, Yucatán.

Su región es montañosa y, por tal motivo es un poco difícil de trabajar la agricultura, ya que apenas cuenta con algunas planicies pequeñas. En los terrenos ejidales de Xul se pueden encontrar entre su fauna silvestre: El jaleb, el venado, el jabalí, el yuuc, palomas silvestres, y el faisán que son característicos de la zona.

Sin embargo estos animales están en peligro de extinguirse por la caza furtiva e ilegal de los pobladores, ya que la utilizan para el consumo y el comercio. Históricamente, la comisaría de Xul era un asentamiento maya, ya que en sus territorios se encuentran edificios mayas en buen estado de conservación; estos edificios mayas son conocidos por los habitantes con los sobrenombres de: K'íiwik y K'óom, edificios que se encuentran ubicados al oeste de la comisaría.

Sin embargo, con la conquista española, los españoles la ocuparon y construyeron sus propios edificios, destruyendo desde luego algunas edificaciones mayas para lograr esto. Posteriormente se dedicaron a la explotación de estas tierras, de tal manera que en que la comisaría llegó a ser la principal comunidad que abastecía a la Capital de Yucatán con semilla de maíz, azúcar y ganado vacuno. Los españoles estuvieron explotando a los indígenas durante mucho tiempo, por tal motivo se sublevaron el año de 1847. Sin embargo, retrocediendo un poco el tiempo, específicamente en el año de 1832, los españoles construyeron la Iglesia y algunas viviendas de tipo español.

En el año de 1847, al llegar los indígenas a esta Comisaría, quemaron todos los edificios españoles y los destruyeron; lo mismo le hicieron a la Iglesia, la cual se desplomó y solamente quedaron las paredes de la misma.

Al suceder esto, ya todos los españoles habían huido a la Ciudad de Mérida; sin embargo al terminar esta destrucción; los nativos del lugar cortaron maderas y huanos para ponerle a la Iglesia, esto ocasionó que de nueva cuenta, los insurrectos la quemaran, por lo tanto, la Iglesia cuenta actualmente con techo a base de láminas de zinc, misma que la comunidad ha logrado solventar conjuntamente con el Párroco que la visita.

En el año 1973, fue sustituido el camino de terrecería que tenía la comunidad de Xul, por tal motivo fue petrolizada hasta una comisaría circunvecina a ella, con esto, se dio un paso a la modernidad ya que en poco tiempo se abrieron tiendas particulares, un molino, una tortillería, una tienda conasupo, la Clínica del IMSS, y en la actualidad cuenta con teléfono y con un sistema SKY. En la actualidad, los habitantes de esta Comisaría todavía practican las ceremonias como el Jets' meek, el Jets' lu'um, el Ch'a'a chak, el Wajil kool, el Wajil ch"éen y el Pibinal, por mencionar algunas de estas ceremonias; mismas que tienen la función de pedir o de dar acción de gracias a los Dioses del monte, del viento, del cielo, de la lluvia, etc. Para que cuiden sus cultivos y milpas y tengan una buena producción y no se pierda la cosecha.

2. Organización Política.

Esta comunidad cuenta con dos Autoridades: Ejidal y Municipal; el Comisario Ejidal; es el que encarga de los intereses de las tierras ejidales que le pertenecen a esta comisaría; contrario de esto, el Comisario Municipal se encarga de los problemas de la comunidad, así como mantener un contacto directo y constante con el Presidente Municipal, para solicitar apoyos y programas económicos para la gente campesina que los solicite. Creo importante mencionar que en esta Comisaría existen militantes de los partidos políticos que a continuación mencionaré: PRI, PAN y PRD.

3. Organización Religiosa.

En la comisaría existen fieles a la Iglesia Católica (fundada en el año de 1832), del Templo Bethel y del Buen Pastor; cabe mencionar que estas Congregaciones Religiosas tienen edificios de reciente construcción, aunque también asisten hermanos de la Iglesia Testigos de Jehová, sin embargo, estos asisten nada más los miércoles, y visitan casa por casa.

4. Organización Económica.

La organización económica de Xul, Oxkutzcab, esta muy limitada, ya que los dueños de las tiendas y negocios, son personas que tienen propiedades y pueden solventar sus gastos; cabe mencionar que estas personas tienen a sus hijos en los Estados Unidos de América; la otra parte de campesinos que no pueden solventar sus gastos, se dedican a las labores del campo.

5. Centro de Atención Médica.

Esta Comisaría cuenta con una Clínica del IMSS-SOLIDARIDAD, en donde se atienden a todos los ciudadanos que requieren de atención médica gratuita; misma que reciben con el único compromiso de asistir a las reuniones y de realizar fajinas para mantener limpia las instalaciones de la misma. Las Autoridades médicas atienden también a los ciudadanos de las comisarías de X-K'óoben Haltun, Benito Juárez, de Bomba Haltun y de X-k'áanche Haltun.

6. Aspectos Educativos.

Esta comisaría cuenta con una Escuela Preescolar bajo la supervisión del Departamento de Educación Indígena, una Tele Secundaria, una Escuela Primaria de Organización completa del Sistema Estatal y un Albergue Escolar Indígena, en donde laboran una Directora, dos Auxiliares de Cocina y un Facilitador Bilingüe.

Por otro lado, la influencia del Problema escolar dentro del contexto social; es muy relevante; ya que estas aptitudes negativas: se notan rápidamente por la comunidad; ya he mencionado el nombre de mi Problemática y, creo que repercute en todos los niveles sociales.

Cabe señalar que los mismos padres son los que no nos ayudan para que sus hijos comprendan mejor los conocimientos y, esto se observa cuando vemos que los alumnos desprecian su lengua materna como medio de instrucción, podemos observar que el español va ganando más espacios comunicativos en las comunidades indígenas y, en cierto modo obstaculiza el aprendizaje de otras asignaturas, sin embargo este aprendizaje requiere de una secuencia de 4 habilidades: entender, hablar, leer y escribir.

CAPITULO IV

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Función del método

La educación para el nivel primaria en el medio indígena, al igual que en cualquier otro medio educativo, debe estar orientada y sustentada por una metodología, la cual debe de ser elegida por el docente, ya que él es el responsable de la Educación y la forma en que ésta se organiza y realiza la aplicación de un método de enseñanza, por tal motivo hay que conocer primero la importancia del mismo:

*Los métodos tienen gran importancia en la enseñanza de la matemática ya que " uno de los motivos que provoca la resistencia al aprendizaje de la matemática, corresponde con frecuencia a la ausencia de metodología científica para su enseñanza",pues algunos métodos toman al estudiante como una persona que razona y que tiene que construir los conocimientos que va a adquirir, participando en el proceso del aprendizaje. Esta participación tiene que ser activa pero no el tipo de actividad que algunos docentes dan a sus clases, en la que los alumnos van al pizarrón y resuelven ejercicios mientras sus condiscípulos observan y corrigen, o en la que los alumnos hacen su clase expositiva. No, nos referimos aquí a la actividad mental que tienen los alumnos al elaborar sus conceptos matemáticos.*¹³

La idea que esta cita nos expone, nos invita a involucrarnos un poco más en el conocimiento del entorno del alumno, ya que favorece la adquisición de conocimientos y la retención de los mismos; ya que éste orienta al niño al razonamiento y búsqueda de mejores estrategias para lograr el propósito personal de cada docente.

¹³ Juan Quintil Castrejon. "La matemática vista desde una aula Primaria", en: Pedagogía. Revista de UPN.,en: Matemáticas y Educación Indígena I. Antología VI Semestre. México, 1991. Pág. 52

El método deductivo toma en cuenta una información general para formular una solución posible a un problema largo; es decir, va de lo general a lo específico.

Los enfoques que presenta el método deductivo ayudan al alumno a elegir por sí mismo las estrategias para solucionar un problema y, al haber seleccionado la problemática que afecta el desarrollo docente, me ha permitido observar el comportamiento de los alumnos, de su iniciativa particular, de sus intereses, observaciones, etc. Ya que él es el que construye. Que investiga; el que asimila conocimientos.

El desarrollo de las técnicas en las actividades escolares, nos da un resultado favorable, esto es de acuerdo con la iniciativa de cada docente; ya que ésta recae en el resultado; desde luego bajo una normatividad, que se ajusta de acuerdo con la disposición de los alumnos durante el desarrollo de la práctica docente.

ENFOQUE

Las matemáticas son un producto del quehacer humano y su proceso de construcción está sustentado en abstracciones sucesivas. Muchos desarrollos importantes de esta disciplina sobre Las matemáticas han partido de la necesidad de resolver problemas concretos, propios de los grupos sociales. Por ejemplo, los números, son tan familiares para todos, ya que surgieron y se utilizaron como una necesidad de contar, esto es también una abstracción de la realidad que, se fue desarrollando durante largo tiempo. Este desarrollo está además estrechamente ligado a las particularidades culturales de los pueblos: Todas las culturas tienen un sistema para contar, aunque no todos cuenten de la misma manera.

En la construcción de los conocimientos matemáticos, los niños también parten de experiencias concretas. Paulatinamente, ya medida que van haciendo abstracciones, pueden prescindir de los objetos físicos, el diálogo, la interacción y la confrontación de puntos de vista que ayudan al aprendizaje ya la construcción de conocimientos, así, tal proceso es reforzado por la interacción con los compañeros y con el maestro. El éxito en el aprendizaje de esta disciplina depende en buena medida del diseño de actividades que promuevan la construcción de conceptos a partir de experiencias concretas, en la interacción con otros. En estas actividades, las matemáticas serán para el niño herramientas funcionales y flexibles que le permitirán resolver las situaciones problemáticas que se les planteen..

Las matemáticas permiten resolver problemas en diversos ámbitos, como el científico, el técnico, el artístico y la vida cotidiana. Si bien todas las personas construyen conocimientos fuera de la escuela que les permiten enfrentar dichos problemas, esos conocimientos no bastan para actuar eficazmente en la práctica diaria. Los procedimientos generales en la vida cotidiana para resolver situaciones

Problemáticas muchas veces son largos, complicados y poco eficientes, si se les compara con los procedimientos convencionales que permiten resolver las mismas situaciones con más facilidad y rapidez.

Contar con las habilidades, los conocimientos y las formas de expresión que la escuela proporciona permite la comunicación y comprensión de la información matemática presentada a través de medios de distinta índole:

Se considera que una de las funciones de la escuela es brindar situaciones en las que los niños utilicen los conocimientos que ya tienen para resolver ciertos problemas, y que a soluciones iniciales, comparen sus resultados y sus formas de solución para hacerlos evolucionar hacia los procedimientos y las conceptualizaciones propias de las matemáticas.¹⁴

Componentes curriculares.

Propósitos Generales

Los alumnos en la escuela primaria deberán adquirir conocimientos básicos de las Matemáticas y desarrollar:

- ❖ La capacidad de utilizar las matemáticas como un instrumento para reconocer, plantear y resolver problemas.

- ❖ La capacidad de comunicar e interpretar información matemática.

Propósitos Particulares

- ❖ El alumno será capaz de desarrollar operaciones sencillas con el algoritmo de la adición.
- ❖ El alumno conocerá la importancia del sistema de numeración decimal.
- ❖ El alumno será capaz de conocer la ubicación de los números en el algoritmo de la adición.
- ❖ El alumno comprenderá la estructuración del algoritmo de la adición en la resolución de diversas operaciones.

¹⁴ (2) SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA "Plan y Programas de Estudios 1993", Pág. 49

CONTENIDOS

Eje temático. Los números, sus relaciones y sus operaciones.

Números naturales.

- ❖ Los números de cuatro cifras

- ❖ Planteamiento y resolución de diversos problemas de suma con números hasta de tres cifras utilizando diversos procedimientos.

- ❖ Algoritmo convencional de la suma con transformaciones.

Estrategias de Aplicación.

Para poder presentar las estrategias de aplicación como elementos útiles en la resolución del problema de la práctica docente; a continuación presento un cronograma, en el cual me basaré para lograr el propósito escolar que he seleccionado, posteriormente lo desarrollaré de acuerdo al número de sesiones consideradas.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ASIGNATURA	EJE TEMÁTICO	CONTENIDO	ACTIVIDADES
MATEMÁTICAS	NUMEROS NATURALES	<ul style="list-style-type: none">❖ LOS NUMEROS DE 4 CIFRAS.❖ CONTEO ❖ AGRUPAMIENTO (ESTRUCTURACIÓN DE LOS NÚMEROS DE LA ADICIÓN).❖ LECTURA y ESCRITURA.	<p>-realizar una encuesta grupal para conocer el grado de conocimiento del contenido.</p> <p>-ejemplificar con recursos naturales la importancia del orden de los números en la estructuración de la adición.</p>

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	RECURSOS	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> ❖ FORTALECER LA ESTRUCTURACION DE LA ADICION. ❖ AMPLIAR LOS CONOCIMIENTOS DE LOS ALUMNOS CON RELACION A LA ADICION. ❖ PROMOVER LA PARTICIPACION GENERAL DE LOS ALUMNOS. ❖ IMPULSAR EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR CON RELACION A LA ADICION. ❖ REALIZAR ESTRATEGIAS DE SOLUCION PROPIA EN LA ESTRUCTURACION DE LA ADICION. ❖ QUE LOS ALUMNOS SEAN CAPACES DE REALIZAR CUALQUIER ACTIVIDAD EN DONDE INTERVENGA LA ADICION 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ LIBRETA ❖ LAPIZ ❖ PAPEL BOND ❖ RECURSOS NATURALES ❖ PIZARRA ❖ GIS ❖ SACAPUNTA S ❖ BORRADOR ❖ LAPICERO ❖ CARTONCIL LOS ❖ MARCADOR ES ❖ COLORES ❖ LIBROS ❖ REGLA ❖ PLAN DE TRABAJO ❖ GUIA ESCOLAR 	8 SESIONES (12 HORAS)

PLAN DE TRABAJO # 1

ASIGNATURA: Matemáticas.

EJE TEMÁTICO: Resolución de problemas de suma con transformaciones

PROPÓSITO: El alumno comprenderá y aplicará correctamente el algoritmo de la suma con Transformaciones.

ACTIVIDAD: Se expondrán situaciones en los cuales el niño tenga que aplicar la suma con Transformaciones.

En conjunto, el maestro- alumno resolverá algunas situaciones problema por Medio de las experiencias concretas.

RECURSOS: Semillas de frijol, maíz, ibes, gis, pizarrón y borrador.

PRIMERA SESIÓN.

Hoy Lunes tres de Octubre de 2003, siendo las 8.30 A. M; me dispuse a trabajar con los alumnos del tercer grado de primaria en el área de la matemáticas; sobre la resolución de problemas del algoritmo de la suma con transformaciones.

Para iniciar con esta actividad, les explique a los alumnos de la importancia de esta operación para la solución de problemas que se dan en el desarrollo de la vida cotidiana; que es utilizada en la tienda, en el campo, en la escuela y sobre todo en sus casas.

Para lograr que los alumnos comprendieran esta actividad; les pregunte las siguientes interrogantes:

M: Maestro.

A: Alumno.

M: ¿Alguno de ustedes tiene animales en su casa?

A: ¡Sí! Contestaron.

M: Muy bien, a ver Juan ¿Qué animales tienes?

A: Tenemos pavos, gallinas y una pava con sus pavitos.

M: Muy bien Juan ¿Sabes cuántos animalitos tienen en total?

A: ¡34 Maestro!

M: Muy bien Juanito y ¿cómo lo sabes?

A: Bueno maestro mire, al salir de la escuela, me voy a mi casa; después de almorzar mi Mamá me dice que yo los cuide; es por eso que se cuantos tiene.

M: Muy bien Juan; se ve que ayudas mucho a tu mamá.

M: Bueno niños; ustedes ya escucharon cuántos animales tiene Juanito. Ahora voy a escribirlo en la pizarra para que no se les olvide

Juan tiene:

12 pavos

7 pavitos

15 gallinas

M: Cómo ya lo registramos, ahora veamos ¿Algunos de ustedes tiene otros animales?

A: ¡Maestro nosotros tenemos! Contestó María.

M: ¿Ustedes tienen?

A: ¡Sí!

M: A ver ¿Qué clase de animales tienen?

A: Mi papá tiene 17 ganados y 5 becerros.

M: Muy bien María y ¿Cuántos son en total?

A: Mire maestro, mi papá dice que son 22.

M: Muy bien niños ya escuchamos a Juanito ya María. María nos dijo que tiene 22 animales en un corral y Juanito no sabe cuántos son.

Para solucionarlo vamos a realizar el ejercicio por medio de las semillas que trajeron; y como ya se escribió en el pizarrón veamos: Juanito tiene:

12 pavos

7 gallinas

15 pollitos

M: Ahora bien ¿Cuántos animales tiene Juanito?

- Los alumnos contestaron: 25,30 ,27 ,80, 100

M: Niños, algunos de ustedes se acercaron a la respuesta y otros se pasaron. Saben, saquen sus libretas y pongan en un lado sus semillas de maíz, de ibes y de fríjol.

- Ahora vamos a seleccionarlas para lograr el resultado.

¿Qué semillas quieren que represente a los pavos?

A: Maestro; pienso que sería bueno que las semillas de fríjol, sean los pavos, ya que son negros, las semillas de ibes que sean los pavitos porque son blancuzcos y las semillas de Maíz que sean las gallinas, porque hay gallinas amarillas comento Carlos.

M: Bueno niños ¿Qué les parece lo que dijo Carlitos?

A: Maestro, a mí me parece bien; dijo Juanito, a mi también dijo María y Catalina.

M: Muy bien, ahora vamos a contar.

- Los niños separaron las semillas y seleccionaron el número total de cada una De ellas

- Después que estuvieron trabajando durante 15 minutos; les pedí los Resultados; en donde los alumnos me presentaron la siguiente solución del Problema.

A: Mire maestro; tenemos 12 pavos, 7 pavitos y 15 gallinas.

Al juntar las semillas nos dio la cantidad de 34; por tal motivo Juanito tiene 34 aves.

M: Muy bien niños, ahora voy a registrarlo en la pizarra, para ello voy a poner Nada más los números.

M: Efectivamente son 34; ahora vamos a comprobar la que dijo María.
María tiene:

17 ganados

5 becerros

M: Ahora saquen sus semillas y busquemos el resultado

Los alumnos sacaron sus semillas y contaron. Después de 10 minutos aproximadamente les pregunte:

M: Niños, ¿ya tienen el resultado?

A: Maestro ya la tenemos.

M: Muy bien; a ver ¿cuántos animales tiene María?

A: Maestro, son 22.

M: Muy bien, ahora copien en sus libretas este ejercicio; porque ahora vamos a realizar dos ejercicios, pero solamente ustedes la van a resolver.

EJERCICIOS

1. -Carlos compró 5 borregos, 20 pavos, 15 gallinas y 13 patos. ¿Cuántos animales tiene en su granja?

2. -Juanito tiene en su parcela 30 matas de elote, 28 de fríjol y 15 de ibes.
¿Cuántas matitas tiene?

Los alumnos resolvieron estos problemas con al ayuda de las semillas; en donde Observé que lo hicieron más tranquilamente.

EVALUACIÓN

Para evaluar la clase del día de hoy, revisé y calificué los ejercicios y, al observar que la mayoría lo resolvió, tome la decisión de que este primer paso para resolver y plantear un propósito me había dado resultado.

SEGUNDA SESION

El día de hoy martes cuatro de octubre, siendo las 830 a m Al dar inicio con las actividades relacionadas al campo de las matemáticas; sobre la resolución de problemas del algoritmo de la suma con transformaciones; consideré necesario reforzar los contenidos desarrollados el día anterior.

M: Bueno niños, ahora vamos a ver otros ejercicios en donde se utiliza la suma; ¿se acuerdan ustedes de lo que vimos ayer?

A: Sí maestro.

M: Muy bien, ayer aprendimos a contar pequeñas cantidades y ahora vamos a trabajar con otras; en donde ustedes verán la diferencia. Alguno de ustedes trajo de casualidad algunas canicas.

NOTA. Cabe mencionar que la Directora de la escuela tiene dado la orden de que se les quite, ya que cuando suena el timbre de entrada, muchos alumnos tardan en entrar a los salones.

A: Maestro ¿para qué las quiere? ¿Nos lo va a quitar'!

M: No niños, miren; las necesitamos para trabajar en la clase del día de hoy; eso Sí, les prometo que no se los voy a quitar.

A: Bueno maestro si es así; yo tengo casi 100canicas.

M: Muy bien Carlos, entonces préstamelas.

- El alumno depositó las canicas en el escritorio y las seleccioné de acuerdo al color de cada una de ellas

M: Niños miren, ya he seleccionado las canicas de acuerdo al color de cada una de ellas. Ahora quisiera que ustedes resuelvan este ejercicio:

Pedro tiene 53 canicas y les ganó a sus amigos 38. ¿Cuántas canicas tiene ahora Pedro?

- Para que la clase sea dinámica e interesante, les pregunté a los niños las siguientes interrogantes.

¿Menos de 100? ¿Mas de 100?

¿Más de cuánto y menos de cuánto?

- De acuerdo a las aportaciones de los alumnos, fui registrando en la pizarra las respuestas de los alumnos, y como observé que había interacción grupal. Los motivé para que sigan contestando.

M: A ver niños, quién se acerca más al resultado y después veremos el resultado de este ejercicio.

- Para sacar conclusiones de este trabajo, organicé a los alumnos por medio de Parejas y les entregue a cada pareja 20 semillas de fríjol y 20 semillas de ibes.

M: Bueno niños, ya les entregue algunas semillas; miren, vamos a hacer lo siguiente; a cada semilla de fríjol le vamos a dar un valor numérico, así como a la semilla de ibes y para poder continuar, cada semilla de fríjol equivale a una canica y la semilla de ibes equivale a 10 canicas.

Ahora saquen su libreta y vamos a hacer una tabla a la cual le pondremos un nombre de acuerdo al cuadro que se mencione, si es decena, centena o unidad. En este momento dibujé y escribí en la pizarra el ejemplo y una tabla de centenas, decenas y unidades.

- Al terminar de realiza el ejemplo y el dibujo de la tabla en el pizarrón le Pregunté a los niños:

M: Niños, hace un rato les entregue unas semillas de ibes y de fríjol, los cuales nos van -a servir para el conteo de las canicas ¿Cuántas creen ustedes que Hay?

A: Maestro; como ya hicimos la tabla en nuestras libretas ¿Porqué no anotamos Primero las que tenía Pedro y después anotamos las que ganó?

M: Muy bien, ya escuchamos a Pablo; ¿qué les parece a ustedes esta forma de Resolver el problema?

A: ¡Está bien Maestro! ¡Hagámoslo de esta manera!

M: Muy bien niños; entonces vamos a registrarlo en la pizarra.
¿Cuántas canicas tiene Pedro?

A: ¡53 canicas Maestro!

M: Muy bien, hace rato les comente que las semillas nos iban a servir para el Conteo A ver; ¿Cuántas canicas representa una semilla de fríjol?

A: ¡A una canica!

M: Muy bien, ¿y una semilla de ibes?

A: ¡A 10 canicas!

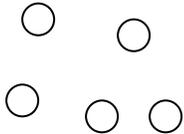
M: Muy bien; como ya dibujamos en la pizarra nuestra tabla; registremos ahora El número total de las canicas.¿Cuántas canicas tiene Pedro?

A: ¡53 Maestro!

M: ¿Cuántas decenas tiene?

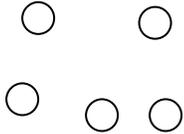
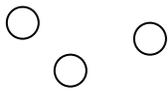
A: ¡5 Maestro!

M: Muy bien, entonces registrémoslo en la tabla

CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
		

M: ¿Cuántas unidades?

A: ¡3 Maestro!

CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
		

M: Niños, ya hemos registrado en la tabla las canicas que tenía Pedro, pero ganó Algunas, ¿Cuántas ganó?

A: ¡Ganó 38 canicas Maestro!

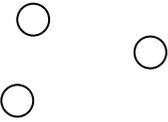
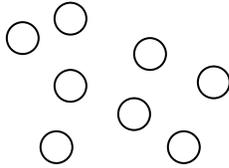
M: Muy bien, entonces registrémoslo en la tabla.
¿Cuántas decenas podemos sacar en 38 canicas?

A: ¡3 Maestro!

M: ¿y cuántas unidades?

A: ¡8 Maestro!

M: Bueno, entonces lo escribiré en la pizarra

CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
		

M: Bueno; ahora como ya tenemos el resultado, la podemos poner en la siguiente tabla Ahora ¿Cuántas decenas tenemos?

A: Son 9 decenas Maestro.

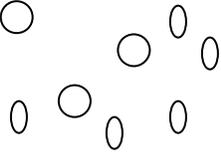
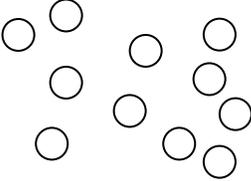
M: Es cierto; ya lo contamos y vemos que en realidad son 9, ¿cuántas unidades Tenemos?

A: 11 Maestro

M: Entonces ¿creen ustedes que nos dé otra decena?

A: ¡Sí maestro! A nos da una más

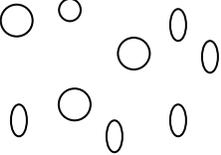
M: Entonces registrémoslo en la siguiente tabla

CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
		

M: Muy bien y ¿cuántas unidades nos quedan?

A: Una unidad Maestro,

M: Muy bien entonces registrémoslo en la tabla.

CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
		

M: Muy bien, entonces ¿cuántas canicas son en realidad?

A: Son noventa y un canicas Maestro.

M: Bueno niños, ustedes ya se dieron cuenta de cuántas canicas tiene Pedro, y ya lo Registramos en la tabla.

- Ahora realicemos un ejercicio parecido al que hemos analizado
- Copien en sus libretas lo que voy a escribir en el pizarrón y realícenlo.

Rafael anotó en un campeonato de fútbol 17 goles, Felipe 19 y Gerardo 23, ¿Cuántos Goles anotaron entre los tres?

- Los alumnos lo resolvieron en un tiempo de 15 minutos y este fue el resultado.

$$\begin{array}{r} 17 \\ +19 \\ 23 \\ \hline 59 \end{array}$$

- Los alumnos acomodaron la cantidad de goles y las sumaron.

EVALUACION.

Para evaluar calificué y revisé los resultados del ejercicio de manera grupal y, a! ver que lo realizaron de manera positiva, di por concluida mi sesión escolar.

PLANEACION DIARIA.

ASIGNATURA: Matemáticas

EJE TEMÁTICO: Resolución de problemas de suma.

PROPÓSITO: El alumno comprenderá y aplicará eficazmente el algoritmo convencional de la suma con transformaciones.

ACTIVIDAD: Se expondrán situaciones-problema en las cuales el niño tenga que aplicar la suma con transformaciones, las cuales se comprobarán con material concreto

RECURSOS MATERIALES: Láminas de apoyo didáctico, gis, pizarrón, borrador, lapicero, lápiz, sacapuntas y libreta.

TERCERA SESIÓN.

Siendo las 8.30 horas del día cinco de octubre, en el área de matemáticas se realizó lo siguiente:

En este día la clase dio inicio con una platica significativa sobre el trabajo realizado el día anterior, los alumnos comentaron que les había agradado resolver las situaciones-problema, aunque no todos, ya que algunos alumnos se mostraban inconformes con seguir con este contenido, les comente que en este día cambiaríamos la forma de aprender la suma con transformaciones, los niños sintieron curiosidad y preguntaron, pero no les aclare su duda, mi respuesta fue que durante el desarrollo de las actividades irían descubriendo la estrategia del día.

Los invite a formar equipos para que con los pliegos de cartulina dibujaran y recortaran objetos y productos, como: aceite para cocinar, cajas de leche, juguetes, etc. Los niños rápidamente descubrieron que jugaríamos ala tiendita; y con ánimo hicieron varios trabajos para " la tiendita", les pedí que prepararan unos cartelones para poner los precios a cada cosa.

Después de terminar todos los implementos que usaríamos, pasamos a organizar la actividad; para eso invite a uno de los niños para que sea el tendero, y los demás sacaron su dinero que recortaron en el libro recortable de Matemáticas.

Antes de iniciar la actividad platicamos sobre la importancia de la suma en situaciones de compra-venta, cuestioné a los niños a comentar para qué necesitamos esta operación en nuestra vida diaria, los niños se mantuvieron callados; entonces les pregunté. Cuándo van a comprar ¿quién saca las cuentas para saber el costo de su compra? , los niños contestaron que El tendero; seguí cuestionándolos; ¿y si saca mal su cuenta y les cobra de más? , se quedaron callados pensando qué decir, solo comentaron que llamarían al Comisario para que lo lleve a la cárcel; pero realmente no había pensado en esto.

Pasamos a la realización de la actividad y le pedí a un niño que pasara a comprar, pidió su compra y paso a la pizarra a sacar su cuenta, mientras el tendero sacaba su cuenta al igual que los espectadores; después de unos momentos paso el niño a pagar su cuenta, le pregunté al tendero cuanto debía; éste contestó: compró un cochecito de \$35.00 y un avioncito de \$29.00, Por lo que debe pagar \$64.00; seguidamente pasamos al pago, el niño que pasó a comprar no realizó adecuadamente su operación por lo que tuvimos que corregir su cuenta.

$ \begin{array}{r} 35 \\ +29 \\ \hline 54 \end{array} $	$ \begin{array}{r} 35 \\ +29 \\ 64 \end{array} $
----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

En conjunto analizamos la cuenta y descubrimos que el error estaba en que no había sumando la decena que se le regaló a la última suma, por lo que le dio una cifra incorrecta, en conjunto realizamos la operación y pregunté: ¿cuál debe ser el primer paso? , algunos de los niños contestaron que debía iniciar la suma del lado derecho y si suma $5 + 9$ ¿cuántos no da? , contestaron: ¡14! ; Y ahora ¿qué sigue?, los niños respondieron que las unidades se quedan debajo de la línea y las decenas las regalamos ala siguiente suma; los niños no esperaron a que se les pregunte, sino que rápidamente dijeron que sumara la siguiente fila hasta lo que habían regalado, de esta forma la operación nos dio \$64.00.

- Después de haber realizado estas actividades, les pedí a los alumnos que sacaran su libreta de ejercicio para resolver el problema que les escribiré en la pizarra.

EJERCICIOS.

- I. -Coloca los números en el casillero que le corresponde.

U N I D A D		
E S		
C	D	U

VEINTIOCHO

U N I D A D		
E S		
C	D	U

SETENTA Y OCHO

U N I D A D		
E S		
C	D	U

CIENTO VEINTICINCO

Después que terminé de escribir los ejercicios, les pedí a los alumnos que escribieran donde debe ir cada número; esto lo hice por iniciativa; ya que debía aprovechar los conocimientos que ya tenía sobre las decenas y unidades.

Cabe mencionar que presenté ejercicios en donde aparecían cantidades mayores; es decir, de más de 100 y menos de 1,000; esto fue para saber el grado de conocimiento y el avance particular de cada alumno.

EVALUACIÓN.

Después De dejar que los alumnos resolvieran estos ejercicios en un lapso de 15 minutos; salimos del aula de trabajo y visitamos la Tienda de Doña Conchi; misma que está enfrente de la escuela, para que ellos compren y pregunten los precios sobre algunos productos comestibles; esto se realizó al terminar la sesión.

CUARTA SESIÓN.

Hoy seis de Octubre, siendo las 8.30 a m. Al iniciar con las actividades de la Matemáticas realice una pequeña introducción de la importancia de las Matemáticas en la vida cotidiana

M: Niños ustedes se habrán dado cuenta de que durante estos días de clases, hemos visto que las Matemáticas son muy importantes para poder sacar nuestras propias cuentas al ir a la Ciudad, a la tienda, al mercado, ala conasupo, en la escuela; e sea, es importante porque nos sirve y ayuda en cualquier momento

Antes resolvimos algunos ejercicios como el de Juanito y sus animales; el de Pedro y sus canicas y el ejercicio de la Tiendita; estos ejercicios los estuvimos analizando durante la semana para tener un poco de conocimiento sobre la forma en que nosotros debemos de sumar y restar y, tener un número total de lo que nosotros hayamos comprado o vendido.

Recuerden que la adición de la suma nos permite reunir grupos de elementos de la misma especie en un solo número; es decir, por ejemplo; realizamos ejercicios en donde sumamos al número total de los animales, de canicas y de comestibles adquiridos en la tiendita. ¿Se acuerdan?

A: ¡Sí Maestro!

M: Muy bien, entonces para ver cuánto han aprendido esta semana, realicemos el siguiente Ejercicio.

Lo voy a escribir en la pizarra y después la escriben en sus libretas para que lo resuelvan

- Después de marcar el ejercicio, les di un tiempo de 15 minutos para realizar el ejercicio, cabe mencionar que a petición de los alumnos escribí en la parte de debajo de la pizarra los números para que se les facilite.

M: Bueno niños, ya han transcurrido los 15, ¿ya lo resolvieron?

A: ¡Ya lo terminamos Maestro!

M: ¿Todos?

A: ¡Sí!

M: Bueno, si es que todos ya lo han terminado que levanten su mano.

A: Maestro, ya lo terminamos; pero no sabemos si está bien.

M: No se preocupen, ahora vamos a resolverlo en la pizarra, pero cierren sus libretas y no las abran hasta terminar de resolver el problema que está en la pizarra.

M: Bueno, para resolverlo haremos lo siguiente. ¿Se acuerdan de su tabla de unidades, Decenas y centenas?

A: ¡Si!

M: Bien, entonces; ¿qué vamos a hacer para buscar el resultado?

A: Maestro. Pienso que debemos de sumar las unidades con las unidades, las decenas con las decenas y las centenas con las centenas; es decir; como hicimos en el ejercicio de las Canicas: contestó Yina Ariana.

M: Muy bien Yina; niños, ¿qué les parece lo que dijo Yina?

A: ¡Esta bien Maestro!

M: Bueno, entonces sumemos; ¿cuántas unidades hay?

A: ¡11 Maestro!

M: Es cierto niños, ¿cuántas decenas hay?

A: ¡11 Maestro!

M: ¿Cuántas centenas hay?

A: ¡17 Maestro!

M: Muy bien, entonces se nos hará más fácil escribirlo. ¿Cuántas decenas me dijeron?

A: 11 Maestro, pero con las unidades que quedan, nos da una más. Por lo tanto son 12

Y nos queda una unidad; contestó Juan.

M: Muy bien Juanito; entonces quiere decir que al sumar $2 + 9$ nos da: 11.

A: Así es Maestro.

M: ¿Vamos a escribir el número 11 debajo de estos números?

A: ¡No! , contestó María; también tenemos que llevar uno; porque ya es decena.

M: Muy bien María, ¿entonces tenemos que sumar las decenas con el número que Llevamos?

A: ¡Así es Maestro!

M: Entonces, ¿cuántas decenas hay?

A: Son 11 y una que llevamos llegan a 12.

M: Muy bien, ¿vamos a poner los dos números de bajo de las decenas?

A: ¡No Maestro! , tenemos que llevar un número.

M: ¡Muy bien! , se ve que han aprendido a desarrollar la suma. ¿Entonces cuántos Juguetes tenemos?

A: Maestro, tenemos 1821 juguetes.

M: Muy bien, entonces escribámoslo en la pizarra.

NOTA: Este es el procedimiento utilizado por los alumnos.

M: Ahora abran sus libretas y tráiganmelos para que las revise.

A: ¿Maestro, y si fallamos en un número?

M: No se preocupen, yo los revisaré y después ustedes lo corregirán.

- Después de corregir los trabajos, se pasó a la siguiente actividad. M: Niños; ahora vamos a realizar algunas sumas; cópienlas y resuélvanlas.

Para evaluar la clase del día de hoy, realicé los ejercicios que les marqué en la pizarra y al descubrir que solamente dos alumnos no resolvieron todos los ejercicios; ya que les falló una operación, consideré de que mi propósito lo había logrado.

QUINTA SESIÓN.

Siendo las 830 a. m. del día once de octubre del presente año, me dispuse a trabajar con los alumnos en el campo de las matemáticas, por tal motivo para dar inicio, consideré necesario dar una pequeña introducción al trabajo escolar que se realizarla este día.

M: Niños, en las clases anteriores hemos visto cómo las matemáticas son muy necesarias para todas nuestras actividades; ¿se acuerdan qué actividad vimos en la clase anterior?

A: ¡Sí Maestro!

M: Muy bien, ¿qué fue lo que hicimos?

A: Maestro, fuimos a la tiendita de doña Concha y averiguamos el precio de los dulces, Panuchos, saborines, refrescos, sabritas, y otras cosas que vende.

M: ¡Muy bien!, veo que ustedes se acuerdan de lo que vimos la semana pasada; es por eso que, ahora vamos a sacar nuestros libros de matemáticas y ha trabajar en él miren, abran sus libro en la página 60 y realicen las actividades que hay en esta lección. Como ya abrieron sus libros, vamos a leer lo que nos dice:

- Los alumnos lo leyeron y manifestaron

A: ¡Maestro!, aquí dice que necesitamos recortar billetes y monedas del material Recortable Número 7.

M: Muy bien niños, entonces saquen sus tijeritas y busquemos el material recortable De sus libros Bien, como ya lo encontraron, ahora recortémoslo.

- Los alumnos recortaron este material en un tiempo de 10 minutos

A: ¿Maestro, podemos utilizar nuestros billetes y monedas para realizarlos?

M: ¡Claro que sí! , ustedes resuélvanlos y después lo revisaremos; bueno a trabajar.

- Los alumnos realizaron estas operaciones en un tiempo de 30 minutos.

M: Bueno creo que ya terminaron; tráiganme sus libretas y salgan al descanso, qué Yo me quedaré a revisar sus libros.

EVALUACIÓN

Para evaluar la clase del día de hoy, revisé los libros y las libretas de ejercicios de mis Alumnos.

PLANEACION DIARIA

ASIGNATURA: Matemáticas.

EJE TEMÁTICO: Resolución de problemas de suma con transformaciones.

PROPÓSITO: El alumno comprenderá y aplicará correctamente el algoritmo de la suma con Transformaciones.

ACTIVIDADES: Se expondrán situaciones problema relacionados con la vida cotidiana Donde se aplique la suma con transformaciones.

RECURSOS DIDÁCTICOS: Material recortable, libro de matemáticas, tijera, lápiz, libreta, borrador, sacapuntas y pizarra.

SEXTA SESIÓN

Hoy Martes 9 de Octubre comencé a trabajar en el área de las Matemáticas a las 900 AM., ya que el contenido anterior a este día; sobre todo en el área de Español, me Llevó un poco más del tiempo que tenía contemplado; sin embargo, para empezar les pedí a los alumnos que saquen sus tarjetas de billetes y monedas que nos sirvieron en la clase anterior.

M: Niños, el día de ayer realizamos algunas actividades y ejercicios Matemáticos, ahora que tiene sus tarjetas qué sugieren que realicemos para ver si es que ya aprendimos algo de los que está en el libro.

A: Maestro, la verdad yo ya me fastidie en la clase de Español dijo Pablo; ¿Porqué no Mejor jugamos un rato?

M: Muy bien, con que ya se fastidieron, entonces veamos; formen rápidamente Equipos de a 5 alumnos y vamos a simular que cada grupo es una familia, es Decir, papá, mamá y hermanos.

A: ¡Si Maestro!, ¡esta bien!, en mi equipo yo seré el papá.

M: Bueno eso ustedes lo decidirán, ya que ahora voy a dibujar en la pizarra Algunos artículos comestibles, ya que vamos a jugar a la tiendita.

A: Maestro, ¿usted va ha vender?

M: No se, ustedes lo saben, ¿quién quiere ser el tendero?

A: ¡Maestro!, dijo María; yo quiero que usted sea el tendero.

M: Bien, entonces yo seré el tendero, ahora le voy a poner precio a los artículos y ustedes pasaran a comprar lo que necesiten, ya que como familia, saben qué cosas se necesitan en la casa.

A: Maestro; está bien compremos cervezas para que tomemos, dijo Raúl.

M: ¡No! No esta bien, porque en las tiendas no se venden cerveza.

A: Si es cierto, mi papá tiene una tienda y no vendemos cerveza, dijo Luis.

M: Bueno ya puse los dibujos en la pizarra, ahora juguemos

- .Los alumnos comenzaron a mandar al alumno que resultó ser hijo de familia de equipo y adquirió sus artículos como fab, sal, aceite, xix, galletas, Manteca, chicles, dulces, cloro, refrescos, harina y cerillos, cabe mencionar de que a todos les puse precio de acuerdo alas tiendas de la Comisaría para que no halla conflictos entre ellos.
- .Durante ésta actividad los alumnos compraron con sus billetes y monedas y así al mismo tiempo les daba su cambio.
- .Después de que cada equipo compró sus artículos les pedí que les pidieran su cambio a sus papás y que vieran si esta bien la suma de acuerdo a los artículos que habían adquirido, y con sorpresa me dieron los resultados y constate de que así era, fue sorpresa para mí, porque pensé que no lo habían hecho; y como vi que ya lo habían hecho les pedí que salgan al descanso y después continuaríamos con la clase.

- .Al regresar al aula de trabajo; esto fue después del descanso; les marque en el pizarrón un ejercicio para que realicen:

A: Maestro; Pepe gastó \$ 73.00 en sus artículos como puede ver.

M: Muy bien hecho Juan, ahora copien algunos ejercicios, mismos que harán como tarea para sus casas.

Los ejercicios que les escribí en la pizarra son:

67	76	56	45	35	24	59
+47	+34	+23	+21	+34	+53	+67
37	67	67	43	31	32	56
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

EVALUACIÓN

Para evaluar la clase de este día, les pedí a los alumnos que realicen sus tareas de manera individual; ya que con ello, veré cuanto avance tiene cada uno de ellos en este campo.

SÉPTIMA SESIÓN.

Siendo las 8:30 AM del día de hoy miércoles 10 de Octubre les pedí a los alumnos qué me entregaran los ejercicios que habíamos dejado de tarea; esto era para empezar a trabajar el campo de las Matemáticas.

Mientras revisaba los trabajos, les pedí que abrieran sus libros en la página 98; esto es la lección 42 Titulada "El mercado" de sus libros de Matemáticas y que lo leyeran.

M: Niños; ahora vamos a trabajar en esta lección 42 Titulada "El mercado"; vamos a Trabajar en esta lección, ya que hemos avanzado en el desarrollo y comprensión de los números y algunas divisiones como son la centena, decena y las unidades Miren, la siguiente lección está relacionada al ejercicio que les puse ayer; ¿se acuerdan?

A: ¡Si Maestro!

M: Bueno, pues vamos a trabajar solitos esta lección; después la resolvemos juntos si es que tuvo alguno de ustedes algún error en el resultado.

- Los alumnos se pusieron a resolver el ejercicio; por lo que considere opcional darle un tiempo de 30 minutos para resolverla, cabe mencionar de que sólo ellos lo realizarían.
- Al transcurrir los 30 minutos les pedí a los alumnos que cierren sus cuadernos de apoyo y que dejen sus libros abiertos en esta página 92, ya que íbamos a revisarlos de manera grupal.

Después de revisar los resultados y constatar de que estaban bien desarrollados, les pedí que cerraran sus libros y sacaran sus libretas, ya que íbamos a trabajar con algunos . Ejercicios, mismos que escribí en la pizarra.

Después que escribí este ejercicio en la pizarra, les explique a los alumnos lo siguiente:

M: Niños; ya habíamos trabajado en algunos ejercicios como estos; solamente que ahora hay algo que 10 hace diferente a los otros; ¿alguno de ustedes me puede decir qué es?

A: Maestro; pienso que ahora son más difíciles; me dijo Juanita.

M: ¿Por qué consideras que son difíciles Juanita?

A: Maestro, es que ahora aparecen de a tres números y siempre habíamos resuelto ejercicios como éste con dos números.

M: Muy bien Juanita, eres muy buena observadora, ya que has dicho la verdad sobre el ejercicio.

A: Maestro, ahora quiere decir que vamos a trabajar con más de cien, dijo Pedro

M: Así es Pedro; ahora ya podemos observar de que en este ejercicio aparecen las unidades, las decenas y las centenas, ¿se acuerdan cuando vimos los ejercicios del trencito y de la juguetería?

A: ¡Sí Maestro! Bueno, pues ahora vamos a realizar este ejercicio de manera grupal; así que vamos a desarrollarlo.

- Para realizar este ejercicio, lo resolví en la pizarra, por tal motivo les Pregunté a los alumnos:

M: ¿ Cuántas chinas cosechó don Teyo ?

A: ¡165 Maestro!

M: Muy bien, ¿cuántos limones?

A: 225

M: Bien, ¿y cuántas naranjas?

A: ¡115, Maestro!

M: Bien, ahora vamos a escribir en la pizarra.

M: Bueno, ya tenemos el resultado que es de 505 frutas, acuérdense de que cuando las Unidades pasan de una decena; se suma el primer número en la siguiente columna y si se pasa de la decena, se suma en la columna de la centena, es decir, vean ustedes mismos Jo que les dije, ahora voy a borrar el desarrollo de este ejercicio y pondré nada más las cantidades en la pizarra; esto es para que lo entendamos mejor; bueno ahora. Voy a escribirlo en la pizarra.

M: Bueno, ya hemos resuelto este problema; ¿lo entendieron?

A: ¡ Sí! Maestro

M: Bueno, pues ahora vamos a realizar dos ejercicios con números, nada más, estos los voy a copiar en la pizarra y ustedes cópienlo en sus libretas y resuélvanlos.

- .Los alumnos lo copiaron y resolvieron los ejercicios en un tiempo de 7 minutos Sin embargo, cuando los revisé y observé que se confundían con estos ejercicios, ya que lo copiaron en sus libretas de la siguiente manera.

- Al observar esto, pensé que en realidad todos los resultados estaban bien, solo que ellos no escribieron los números de acuerdo a como estaba en la pizarra; con relación a esto determiné de que se confundieron por que no habíamos realizado ejercicios de tres cifras en tres columnas.

M: Niños, sus resultados están bien, sin embargo he observado que no escribieron los Números como debe ser.

A: Maestro, usted dice que está bien y que esta mal, ¿por qué la dice? , dijo Carlitos.

M: Bueno, el resultado esta bien, pero cuando nosotros escribimos los números de diferente forma y no los escribimos como debe de ser, se puede pensar en otro resultado.

A: ¿Cómo lo debemos de copiar?

M: Miren, sus cuadernos tienen cuadritos o cajitas, hagan de cuenta que son huacales, y en cada huacal debe de ir un número

A: ¡Ha! Maestro ya entendí. Dijo Pedro. Entonces cuando escribimos un número debe de ir uno separado para que se pueda entender.

M: Así es Pedro; bueno niños ya escucharon la que dijo Pedro, ¿entendieron cómo la van ha hacer?

A: ¡Sí Maestro!

M: Bueno, como ya lo entendieron y vimos que ya realizaron los ejercicios **adecuadamente; salgan al descanso.**

A: ¡Vámonos niños!

EVALUACIÓN

Al observar que los alumnos resolvieron los ejercicios, consideré de la clase del día de hoy en el campo de las matemáticas lo había logrado.

OCTAVA SESIÓN.

Para iniciar con la clase del día de hoy jueves 11 de octubre, y siendo las 8.30 a m. me dispese a trabajar con los alumnos en el campo de las matemáticas.

M: Niños, saquen sus libros; ya que vamos a trabajar con él; saquen también sus billetes y Monedas que nos sirvieron en la lección, titulada " **El banquito**", ya que ahora vamos a realizar las actividades de la lección 50 Titulada ¡Otra vez el banquito! De la página 114 de sus libros.

- .Los niños sacaron su material recortable (billetes y monedas) en sus libros de Matemáticas y buscaron la página 114.

M: Bueno, ahora resuelvan ustedes los ejercicios que les piden; trabajen como ustedes quieran; ya que vino el supervisor y le voy a entregar unos documentos; no tardo, ahorita regreso.

A: ¡Esta bien Maestro!

- En realidad salí del salón para que ellos se organicen y realicen las actividades, ya que esto era para ver como se comportaban durante la resolución del ejercicio.

Cuando observe de que habían transcurrido 10 minutos, regresé al salón y observé de que habían grupos de 4 y 5; cada grupo tenía un líder que era el que los ayudaba a resolverlo, y los demás escuchaban y lo resolvían de igual manera.

M: Bueno, niños; ¿ya terminaron?

A: Maestro, ya nos cachó dijo Juanita

M:¿Por qué lo dices juanita?

A: Por que vio que estábamos copiando.

M: No los cache y ni los voy a Regañar, ya que ustedes se han organizado para realizar el trabajo y, recuerden que en todo trabajo debe de haber ayuda mutua y cooperación; pero eso sí, en un examen no lo voy a permitir.

A: Sabe Maestro; ya hemos terminado los ejercicios, pero no sabemos si esta bien.

M: No se preocupen, ahorita los revisamos.

- Revisé y corregí los ejercicios de manera grupal para poner algunos ejercicios.

M: Bueno, ya que lo revisamos, traigan sus libros para poner la calificación a esta lección, y mientras lo califico copien ustedes los siguientes ejercicios en sus libretas y resuélvanlos.

- Mientras los alumnos resolvían los ejercicios, terminé de revisar y calificar los libros

M: Bueno niños, creo que ya han terminado estos ejercicios; ¿ya terminaron?

A: ¡SI!

M: Bueno, pues ahora vamos a resolverlos; ¿quién quiere pasar a resolver el primer Ejercicio?

A: ¡Yo paso! Dijo Pedro

M: Bueno Pedro, pasa y resuélvelo

M: ¡Muy bien Pedro!, ¿Quién pasa a hacer el segundo?

A: Yo lo hago dijo Pedro.

M: No Pedro, ya realizaste uno, vamos a darle la oportunidad a tus otros compañeros

A: Maestro, yo paso gritaron Juanita, Carlitos y María.

A: Bueno, pasen los tres y resuelvan cada uno.

M: Muy bien niños, pasen a sus asientos y tráigame todas sus libretas para revisarlas

- .Los niños me dieron sus libretas y al revisarlas observe que solamente dos alumnos no habían copiado los ejercicios tal y como estaban en la pizarra; ellos habían fallado en los mismos ejercicios; ya que copiaron de esta manera.

M: Niños, ya les había dicho que, cada número debe de ir en un cuadrito, verdad?

A: ¡Sí Maestro!

M: Bueno, es que José y Yasuri no lo copiaron así y no les dio el resultado. ¿Qué sugieren que hagamos?

A: Maestro, vamos a ayudarlos, y resolvemos un ejercicio más; pero sólo ellos lo van a copiar.

M: Bueno, esta bien; a ver José y Yasuri copien estos ejercicios en sus cuadernos.

- Después de que lo copiaron pase a revisarlo y observe que lo habían copiado bien; es decir, lo estructuraron de una manera adecuada; por tal motivo resolví los ejercicios de manera grupal.

M: Niños, vamos a resolver el primer ejercicio ¿Cuántas unidades tenemos?

A: ¡12 Maestro!

M: Muy bien; entonces qué vamos a hacer con éste resultado.

A: El 2 va debajo de la primera columna y el uno lo ponemos encima de]a segunda Columna Maestro. Dijeron los alumnos.

M: Bueno ¿y cuánto tenemos en la segunda columna?

A: ¡12 Maestro!

M: Muy bien, ¿qué vamos a hacer entonces?

A: Ponemos el número 2 debajo de la segunda columna y el uno lo ponemos sobre la Tercera columna.

M: Muy bien niños, ¿y cuántos tenemos en la tercera columna?

A: ¡7 Maestro!

M: Muy bien niños, ya vieron que fácil es la resolución de la suma.

A: ¡Sí Maestro!

M: Bueno, ¿quién hace el segundo ejercicio?

A: ¡Qué pase Yasuri Maestro!

M: Bueno; esta bien, Yasuri pasa y resuelve el siguiente ejercicio.

- Después que lo realizó paso a sentarse y el resultado quedo de la siguiente manera:

M: Bueno, como ya lo entendieron; quiero que recuerden que no importa cuántos números tenga una cifra; siempre hay que aprender a sumar y llevar un número cuando se pasa de unidad, decena, centena o de millar; no se les olvide ya que para terminar la clase quiero que realicen estos ejercicios y cuando los terminen salgan al descanso.

Estos son los ejercicios, copien y resuelvan; pero no rápido, porque el que termine primero y no este bien tendrá que hacer 2 más si es necesario; así que piensen y resuélvano con cuidado.

- Después de darles un tiempo de 10 minutos les pedí los resultados y grande fue mi sorpresa cuando vi que habían resuelto de manera adecuada hasta el ejercicio de 4 cifras.

M: Bueno niños el resultado es correcto; traigan sus libretas y salgan al descanso.

A: Vámonos a comprar que se gastan los saborines y los panuchos. Dijeron los alumnos y salieron corriendo.

EVALUACIÓN

Al terminar esta última sesión y darme cuenta que los contenidos habían sido comprendidos, considere que las sesiones me habían dado un buen resultado para la comprensión de la estructuración del algoritmo de la suma.

CAPÍTULO V

SUGERENCIAS.

La práctica no se da en el vacío ni al margen de los maestros o de los alumnos necesitamos aprender con ellos, involucrarlos para que el alumno se sienta en confianza con, el maestro con sus compañeros, y con la misma comunidad.

Es por este motivo que en mi propuesta he manifestado que es necesario que los planes de estudio sean ajustados de acuerdo al contexto escolar; no en términos de una manera de acumulación de conocimientos sino de análisis y comprensión de la realidad de la educación.

Si el profesional de la educación forma parte de una realidad social, debe también conocer el nexo existente entre su quehacer y el marco social que envuelve su profesión. Si nosotros como docentes contextualizamos los contenidos escolares, tendríamos un gran avance dentro del desarrollo social e intelectual de nuestros alumnos.

Con mi propuesta pienso formar en mis alumnos una ideología de seres que sepan discernir, que tengan sentido de la dignidad, conciencia y motivación. La inmadurez en el conocimiento de contenidos escolares, así como la influencia de la sociedad, causan inseguridad en el ser humano.

El alumno debe de tener conocimiento sobre varios aspectos primordiales que le servirán en el futuro, ya que darle una buena educación y preparación escolar es muy importante desde el inicio de la edad escolar para lograr encausarlo en un desarrollo integral de su propia formación académica.

El objetivo principal de mi propuesta es; de que mi práctica se tradujera en términos de los alumnos, no en un camino a seguir, sino en la posibilidad de optar, en transformaciones reales y no sólo en palabrería vana.

Reconozco que no es un camino fácil, que no es un camino sin tropiezo, pero considero que es una forma de dinamizar mi práctica docente, ya que cualquier maestro docente llega a tener problemas relevantes en el desarrollo de su práctica; es decir, es probable que no sea el único con este problema, sino pueden ser varios, y cuando nosotros nos preocupamos por trazar "estrategias", creo que estamos logrando un objetivo particular; superarse.

La propuesta de acción que presento ésta elaborada de acuerdo a las características de la comunidad donde laboro, por tal motivo, las modificaciones que propongo son sobre las características del contexto social del alumno, ya que se puede tener el mismo problema, pero la influencia de los padres de familia sobre esta varía, puesto que cada comunidad tiene características específicas a pesar de pertenecer a una misma cultura (Maya).

También propongo que el docente que quiera utilizar esta propuesta como solución a su problemática, le recomiendo analizar y reflexionar sobre la influencia de la comunidad en la misma, realizando un autodiagnóstico de su práctica docente, ya que cada Profesor tiene un nivel específico de preparación y la influencia que esta tiene en la problemática varía de Maestro a Alumno.

-Descripción del Seguimiento Metodológico Realizado en la Construcción de la Propuesta.

Al terminar de cursar mi carrera de Bachillerato en Ciencias Económicas en la Preparatoria " Arcadio Santoyo" de Oxkutzcab, Yucatán, México; opte por suspender mi Carrera Profesional por falta de recursos económicos. Por tal motivo me dedique a laborar en diferentes instituciones como el IFE y en Empresas Privadas.

Sin embargo, por el deseo de continuar con mis estudios, recurrí a algunos amigos para que me brindaran la oportunidad de continuar estudiando por medio de una beca, así que afortunadamente fui seleccionado para asistir aun curso de 3 meses a la comunidad de Balantun, Tinum, Yucatán en el año de 1996, esto fue un curso de inducción a la Docencia. Al terminar los cursos, fui asignado a la Comunidad de Xul, Oxkutzcab, Yucatán; para ejercer mis labores escolares como asesor con grupo en el Nivel Primaria.

Una vez estando dentro del equipo docente, me invitaron a que continuara estudiando mi Licenciatura, por tal motivo asistí a la Universidad Pedagógica Nacional con Subsede en Tekax, Yucatán.

En los cursos que nos impartieron en 8 semestres, me proporcionaron las herramientas y los elementos necesarios para comprender el verdadero sentido de la Práctica Docente, ya que con estas reflexiones literarias, me permitieron crear en mi persona a un ser: crítico, reflexivo, analítico, con iniciativa y sobre todo a ser dinámico en la elaboración de estrategias didáctico-metodológicos para el buen desarrollo de la enseñanza de los contenidos educativos.

Con estas aportaciones analizadas en los 8 semestres, me permitieron formular, desarrollar e implementar estrategias acordes a la resolución de una problemática escolar que afecta el desarrollo de mi Práctica Docente.

-VÍNCULOS Y ALCANCES DE LA PROPUESTA.

Los problemas escolares que se dan dentro del ámbito escolar son muchos, de tal manera de que una problemática se involucra con otras áreas de trabajo escolar, ocasionando que esta sea considerada como una verdadera preocupación escolar.

Ajustando los planes de estudio en términos de análisis y problematizándolo por medio de ejemplos basados en la realidad contextual y no de una manera de acumulación de conocimiento, nos dará lo que nosotros hemos planteado en el desarrollo de nuestra práctica docente.

Con esta propuesta, estaré tratando de darle solución a un problema identificado en mi centro de trabajo, que afecta en cierto grado a la enseñanza de esta problemática que se relaciona con otras áreas como: Español, Matemáticas, Sociales, Naturales, y Geografía por mencionar algunos; sin embargo, en realidad influye en todas las asignaturas, sobre todo en el desarrollo de los contenidos escolares del Programa de Educación Primaria; sobre todo del tercer grado de Educación Primaria.

CONCLUSIONES.

Para comenzar, estoy convencido de que los grupos son para aprender, de que esta labor se realiza considerando una multiplicidad de factores tales como: los alumnos, los maestros, los padres de familia, las Autoridades Escolares, y la comunidad. Poco a poco avanzaremos si de comienzo parcializamos la visión de una problemática tan importante como la de hacer realidad un grupo operativo. Cuando se analizan las necesidades de la práctica educativa en el terreno de los hechos, tiende a enfatizarse el cómo influye ésta en el desarrollo del alumno, considerando que el proceso es direccional y hacia el alumno, y que el maestro es el enseñante.

Sin embargo, es una lastima que en muchos sectores, la Educación sea concebida como práctica de manipulación y que se aleje de ser un proceso concebido según un plan que tenga en cuenta por lo menos sus procesos dinámicos.

La educación es un conjunto de variables que se relacionan dentro de un subsistema jerárquico, cuya función prioritaria es la socialización de los individuos en los valores y normas vigentes. La práctica docente se traduce en términos positivos a los alumnos en donde sacan sus propias conclusiones, que son autosuficientes en conciencia crítica. El alumno tiene conocimiento sobre los factores que lo rodean, de su contexto y, por su parte, cuando el maestro tiene inmadurez en el conocimiento de los contenidos escolares y sociales, causan inseguridad en los alumnos. Es por este motivo que al observar que los alumnos tienen una gama de conocimientos, los docentes la omiten, creo en cierto modo de que no se está ayudando a realizar las actividades docentes.

Invito a todos mis compañeros docentes a que tomemos más en cuenta los conocimientos de nuestros alumnos y, no impongamos estrategias que nada tienen que ver con el contexto escolar. Les invito a que seamos más críticos y concientes de la modernización educativa; recuerden que uno nunca deja de aprender y por lo tanto su preparación profesional se verá reflejada en el aprovechamiento escolar de sus alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

ALDAZ HERNÁNDEZ, Isaías. "Cultura y Educación Matemática". Antología: Matemáticas y Educación Indígena II. VII Semestre. CINVEST A V, México 1992. Pág. 127.

BRUCE, Joice y **WEIL**, Marsha. "Modelos de enseñanza". Antología: Grupo Escolar. II Semestre. Anaya, Madrid 1985. Pág. 120.

CASTRO MARTÍNEZ, Encarnación Et Al. "Los Objetivos del Aprendizaje de la Aritmética". En: números y Operaciones. Antología: Matemáticas v Educación Indígena I. Madrid 1992. Pág. 116.

DE LIMA, Dinorah. "Nuevas Ideas Para Viejas Intenciones". Antología: Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. V Semestre. Plan 90. México, Enero de 1993. Pág.46.

FLANDERS, Ned. "Estrategias Didácticas que fomentan la iniciativa del alumno". Antología: Criterios para Propiciar el Aprendizaje Significativo en el Aula. V Semestre. Plan 90 México 1983. Pág.178.

KAMIL, Constance. "La importancia de la Interacción Social". En: El niño Reinventa la Aritmética. Antología: Matemáticas v Educación Indígena II. VII Semestre. Madrid, 1985 Pág. 79.

NOT, Luis. "El Conocimiento. Matemático", en: Las pedagogías del conocimiento, en: Matemáticas v Educación Indígena I. Antología VI Semestre. México, FCE, 1983. Pág.84.

ORTEGA, María del Carmen y **SÁNCHEZ HERNÁNDEZ**, Simón. "Escuela para Pensar". Currículo para el Desarrollo del Pensamiento y la Comprensión. Antología: Criterios Para Propiciar el Aprendizaje Significativo en el Aula. V Semestre. Ajusco, México, Nov. 1997, Ponencia. Pág. 76.

QUINTIL CASTREJON, Juan. "La matemática vista desde una aula Primaria", en: Pedagogía Revista de la UPN., en: Matemáticas v Educación Indígena I. VI Semestre, México, 1991. Pág. 52.

SANTOYO, Rafael. "Estrategias para una Didáctica Grupal ". Antología: Criterios para Propiciar el Aprendizaje Significativo en el Aula. V Semestre. Plan 90 México 1983. Pág.81.

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA. "Plan y programas de estudios 1993. Pág. 49.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. La enseñanza de las matemáticas en la escuela primaria. Pág. 20.