

*SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD-25 B
SUBSEDE CONCORDIA*

**LA COMPRESION LECTORA DE ALUMNOS DE
CUARTO GRADO EN GRUPO
MULTIGRADO**

*TESINA PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACION*

CARMEN JUDITH SILVA BRITO

Mazatlán, Sinaloa Febrero de 2003

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

OBJETIVOS:

I. LA ESCUELA: UN ESPACIO PARA APRENDER A COMUNICARSE POR MEDIO DE LA ESCRITURA

- 1.1. La educación primaria
- 1.2. Los alumnos de cuarto grado
- 1.3. Contexto institucional

II. LA IMPORTANCIA DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- 2.1. La comprensión lectora en cuarto grado
- 2.2. Concepto de lectura
- 2.3. Estrategias para la comprensión lectora
- 2.4. Enfoque comunicativo funcional

III. EL NIVEL DE DESARROLLO DE LOS ALUMNOS

- 3.1.-Desarrollo socio-afectivo
- 3.2. Desarrollo lingüístico.
- 3.3. Desarrollo cognoscitivo: crecimiento y maduración

IV. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA..COMPRESIÓN LECTORA.

- 4.1. El contexto y su influencia
- 4.2. Estilos de enseñanza
- 4.3. Tiempo real en el aula

CONCLUSIONES.

BIBLIOGRAFÍA.

INTRODUCCIÓN

Buscar la calidad educativa, puede tener caminos muy inciertos y complejos si no reflexionamos y definimos nuestro campo de acción.

El cuestionarnos sobre ¿quiénes somos los maestros?, ¿qué problemas enfrentamos en nuestros salones de clases? y ¿qué nos corresponde hacer para aminorar el impacto que éstos ejercen en nuestros centros de trabajo? Nos induce al análisis de que fuimos docentes preparados para la ciudad y no hacia este medio.

Estamos inconscientemente inmersos en prácticas de enseñanza que dificultan el proceso de aprendizaje en aulas multigrados.

Tal es el caso de la atención simultánea a niños de diferentes grados, tiempos de espera prolongados y espacios breves de atención a los alumnos. Así como las múltiples funciones que debemos desempeñar en contextos escolares de pobreza.

Todo lo anterior contribuye en los sectores rurales a que los alumnos no desarrollen en igualdad de circunstancias la comprensión lectora, afectando sus habilidades para usar el lenguaje oral y escrito, así como resolver problemas matemáticos, con respecto a la matrícula inscrita en escuelas urbanas.

Todos estos elementos, me indujeron a la investigación y análisis de la comprensión lectora de alumnos de cuarto grado en grupo multigrado; por su repercusión en todas las asignaturas que requerían de comprender y transmitir lo leído.

Por lo que la estructura general del presente, comprende elementos y consideraciones conceptuales y procedimentales que inducen a la reflexión respecto a aquellos elementos que fundamentan y justifican la intervención educativa.

Este documento está integrado por cuatro capítulos donde el primero aborda un panorama sobre la concepción y evolución de las escuelas primarias en sociedad; particularidades cognitivas aptitudinales y sociales del alumno de cuarto grado, y una percepción de la diversidad física, social, cultural educativa y económica del entorno escolar rural.

La siguiente. Sección nos induce al área conceptual y de acción en conceptos de lectura y comprensión desde diferentes enfoques. Se mencionan las acciones didácticas que contrarrestan o aminoran la situación problemática, así como los procesos de enseñanza-aprendizaje que el modelo educativo vigente nos plantea.

En el tercer apartado se hace. Mención sobre las teorías referentes a la evolución socio-afectiva, lingüística y psicológica que cada niño atraviesa, aportando los fundamentos que nos explican cómo y porqué se produce el hecho educativo.

Para finalizar, el último capítulo hace referencia a factores que inciden en la comprensión lectora, tales como las fortalezas y condicionantes que aporta la homogeneidad del contexto, el estilo de conceptualización y conducción de la enseñanza por parte del maestro; así como el análisis del uso de medida real y afectivo con el que disponen las escuelas rurales, en épocas actuales.

La educación es un fenómeno complejo que exige una aproximación interdisciplinar, propiciando la investigación de situaciones problemáticas que obstaculizan su desarrollo natural por las instituciones.

Para ello, la clarificación conceptual facilitará el comprender la misión de todo proceso de indagación y delimitar el campo de intervención profesional a nivel conceptual y procedimental del contexto escolar.

A continuación se plantean los propósitos generales del presente trabajo y en forma consecutiva los objetivos del mismo:

- Aportar información que enriquezca las concepciones sobre la misión de las escuelas.

- Facilitar elementos y situaciones que favorezcan la comprensión lectora en cuarto grado.
- .Presentar instrumentos que conduzcan al análisis de la práctica docente y sus limitantes en contextos rurales.

Objetivos:

- Reflexionar sobre la función de la escuela primaria en el proceso educativo.
- Identificar los componentes que integran a la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Analizar los diferentes niveles de desarrollo que componen el proceso evolutivo en el coeficiente intelectual del alumno.
- Determinar la importancia de las diversas situaciones que predominan y se relacionan con el proceso evolutivo de la enseñanza-aprendizaje de la escritura-.
- Reconocer los factores que influyen en la comprensión lectora de grupos multigrados.

CAPÍTULO I

LA ESCUELA: UN ESPACIO PARA APRENDER A COMUNICARSE POR MEDIO DE LA ESCRITURA

1.1. La educación primaria

En el devenir del tiempo, el aspirar a una educación libre, bajo un régimen de igualdad, que proporcione y genere progreso en todos los ámbitos de la sociedad.

Es una de las demandas más proclamadas por varias generaciones de personajes del siglo pasado, tales como Benito Juárez, José María Morelos y Gómez Farías, entre otros.

La educación impartida en las primarias hasta nuestras fechas, ha estado marcada por una larga cadena de sucesos; plasmando huellas imborrables en este contexto.

Como es el caso del tradicionalismo, que durante su activación en el ámbito escolar en México, se pretendió generar una matrícula receptiva a la cual se les transmitía conocimientos acabados, pero no se les facilitaban el desarrollo de habilidades.

Eran adiestrados para decodificar letras y juntar palabras de manera sintáctica y semántica.

Donde el rescate del significado plasmado en el texto, dejaba a los niños en una actitud pasiva.

Generando en el alumno al momento de la lectura, contara con pocas o nulas posibilidades de llegar a más de un significado, sino repetir de memoria los elementos que conforman el texto.

"Comprender es construir puentes entre lo nuevo y lo conocido...la comprensión es activa no pasiva; es decir, el lector no puede interpretar y cambiar lo que lee de acuerdo a su conocimiento previo sobre el tema. La comprensión no es simplemente cuestión de grabar y contar literalmente lo que ha leído. La comprensión implica hacer muchas inferencias".¹

Durante el acontecimiento del constructivismo y durante la implementación del mismo en el sistema educacional, cobró auge el operar con sujetos activos y constructores de su propio conocimiento.

"El niño debe construir su conocimiento del mundo donde vive".²

El leer, leyendo y el escribir escribiendo; son lemas que abandera esta corriente durante su. Curso por las filas de la educación.

Demandando un conocimiento más significativo en el alumno. **"Es necesario operar sobre la información, manipularla y transformarla si queremos que tenga significados para ellos".³**

Uno de los pedagogos que más defendió esta postura, fue el suizo Jean Piaget, quien ofreció una carrera de 60 años dedicada a la epistemología, o sea la forma en que se adquiere el conocimiento infantil.

Criticó fuertemente al tradicionalismo, por sus métodos de transmisión, memorización y repetición en el niño, porque creaba individuos dependientes e inseguros de sus capacidades.

¹ PEARSON y Johnson. Taller de comprensión lectora en la escuela primaria. p. 6.

² MECCE, Judith. Desarrollo del niño y el adolescente. p. 101.

³ Ibíd. p. 101.

Enfatizó sobre el tipo de educación que debería de regir en las escuelas, que conflictuaran cognoscitivamente al alumno y lo convirtieran en un crítico capaz de realizar introspecciones y reorganizar conceptos concebidos anteriormente. **"El niño se siente motivado en contacto con información y experiencias ligeramente incongruentes con lo que ya conoce"** ⁴

Actualmente las instituciones escolares otorgan a los alumnos el desarrollo de las competencias básicas, que los Induce a la reflexión de su entorno y sus' habilidades frente a situaciones comunicativas; **"se busca que las niñas y los niños desarrollen conocimientos sobre la lengua nacional, así como habilidades, destrezas y actitudes que les ayude a comunicarse mejor"**.⁵

Aun así, alumnos y padres de familia no tienen presente la verdadera función de la escuela primaria. Los planteles educativos atienden múltiples funciones, y están dotados de características acordes al artículo tercero de la Constitución Mexicana y la actual Ley General de Educación:

"La escuela debe ser democrática, nacional y ha de contribuir a la convivencia humana y al desarrollo integral del individuo, además de promover los valores de justicia, igualdad y respeto, favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos y las capacidades de observación, análisis y reflexión críticos, fomentar actitudes que estimulen la investigación y la innovación científicas y tecnológicas, fortalecer el aprecio por la historia y la creación artística, entre otras".⁶

⁴ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. La escuela y la familia. ¿Qué se aprende en la escuela? p. 14.

⁵ ídem.

⁶ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. ¿Cómo conocer mejor nuestra escuela? El propósito fundamental de la escuela primaria. p. 17.

1.2. Los alumnos de cuarto grado

Las grandes transformaciones comunicativas que se han dado actualmente, se realizan por medio de la lengua oral y escrita.

Motivo por el cual, la lectura y' la escritura son factores principales que los niños de cuarto grado serán capaces de ejercitar para su mejor actuación y desenvolvimiento ante los reclamos de la sociedad actual.

"La consolidación del aprendizaje de la lengua escrita y el fortalecimiento de la confianza y seguridad de los niños para utilizar la expresión oral, son tareas a las que dedican especial atención los maestros".⁷

Por otra parte, es particularmente esencial que disfrute y encuentre situaciones para comunicarse por escrito, y así desarrollen su capacidad comunicativa para una mejor organización de su expresión, tomando en cuenta la claridad y la coherencia.

Los profesores de las escuelas reconocemos que cada alumno que ingresa a este grado tiene un nivel cognitivo muy característico referente a la lengua oral y escrita.

Aunque en décadas pasadas, algunos docentes a menudo se cuestionaban y socializaban entre el colectivo, sobre la naturaleza del alumno, la manera de proceder para educarlos; ya que todos los ámbitos transitaban por avances significativos y el entorno educativo no podía ser la excepción.

⁷ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Libro para el maestro. Español. Cuarto grado. p. 9.

El nacimiento de teorías que se manifestaron respecto a la conducta del niño, la naturaleza del mismo, a causas de desarrollo; la índole del desarrollo, etc.; brotaron por la necesidad de satisfacer teóricamente, así como interpretar, explicar y comprender los cambios suscitados en los infantes. Ya que éstos eran conceptualizados como adultos en miniatura, a quienes se les otorgaba responsabilidades y roles de personas mayores.

Con las aportaciones que cada teoría generó, la definición de niñez varió mucho, multiplicándose el número de pedagogos que desde su perspectiva trataron de dar explicación a tantas dudas ya planteadas.

El filósofo inglés, John Locke, considerado como uno de los precursores de la psicología del desarrollo, en su teoría biológica planteó que la mente del niño es una hoja en blanco donde las prácticas ya vividas van plasmando huellas en ella.

Expresa también que el niño, no es bueno ni malo; el trato que se le da decide lo que será en el futuro.

Reconoció que cada infante nace con un temperamento singular, donde el trato bondadoso, la experiencia y la educación lograrían crear en él, adelantos y al mismo tiempo pulir enormemente esa postura actitudinal.

Recalcando, como uno de los factores importantes de su obra, el concebir que el niño es primordialmente el producto de su contexto.

Describe también, características biológicas de cambios de estatura, peso, de lenguaje, de habilidades mentales y motoras, entre tantas, que explican los procesos de crecimiento y desarrollo.

En cambio el teórico Sigmund Freud (1856-1939) y Erick Erikson (1902-1994), centran su teoría psicoanalítica en los cambios del yo y de su personalidad.

Visualizan que el niño atraviesa una cadena de etapas donde el factor madurez y las conductas de los cuales se apropiará el infante para cubrir sus necesidades, serán la pauta que marcará el desarrollo del carácter o su yo. Por lo que el desarrollo es un proceso discontinuo que sigue una serie de etapas.

Erikson, estaba totalmente convencido de que la evolución que se da en el niño es de toda su existencia, en cambio Freud señalaba con mayor énfasis que durante los primeros cinco años de vida en el infante, se sitúan las estructuras básicas de la personalidad.

Sin embargo, Jean Piaget, defendía su postura hacia el desarrollo cognoscitivo del niño. Expuso que su teoría cognoscitiva recorría una serie de estadios, plasmando en cada uno características especiales por las cuales cada criatura atraviesa durante su transición de una etapa a otra.

Para este pedagogo, la evolución por la que transita el niño, tiene sus orígenes en la interacción de los conocimientos previos, con sus experiencias ambientales, él buscará en forma dinámica y crítica toda la información requerida de su contexto. Posteriormente lo confrontará en base a conocimientos, y por último explicará la nueva concepción, que sus esquemas cognitivos absorberán.

"Conforme el niño va madurando, tiene acceso a nuevas posibilidades que estimulan el desarrollo ulterior. El niño las interpreta a partir de lo que ya conoce. De esta manera, cumple un papel activo en su propio desarrollo".⁸

1.3. Contexto institucional

El conocimiento del lugar donde se realiza el trabajo docente, su organización y la conceptualización del mismo, nos permitirá profundizar sobre el papel que éste juega en el proceso enseñanza aprendizaje.

"En sentido amplio, contexto es el conjunto de prácticas sociales, donde ocurren las cosas, los lugares donde las acciones humanas adquieren sentido y dan significados a nuestros conceptos y creencias, estos lugares pueden ser la familia, la escuela y la sociedad en general".⁹

El espacio institucional de esta escuela, está constituido por varios aspectos muy importantes que se consideran a continuación:

a) Características del entorno escolar.

El centro de trabajo donde laboro, se encuentra ubicado a 70 Km. del municipio de Sinaloa de Leyva, hacia la parte serrana, para mayor exactitud en la comunidad de Ventura de Gerardo.

Esta localidad cuenta con servicios de agua potable, energía eléctrica, teléfono público y cuatro rutas de camiones hacia el municipio de Salvador Alvarado en forma diaria por las mañanas.

⁸ MECCE, Judith. Op. Cit. p. 22.

⁹ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Guía del maestro multigrado. p. 19.

El 80% de su población habita viviendas construidas de material, el 5% incluye sanitarios y el 95% son letrinas. Un 90% de los habitantes goza de aparatos domésticos indispensables para una vida más cómoda.

La comunidad presenta grandes extensiones de tierras propias para el cultivo, generando que el principal oficio que se practica es la agricultura, continuando con la ganadería y finalizando con el comercio.

b) Características del edificio escolar.

“Las organizaciones son unidades sociales (o agrupaciones humanas) deliberadamente construidas o reconstruidas para alcanzar fines específicos”.¹⁰

Esta institución está delimitada al frente, con una cancha deportiva; a la izquierda ya su derecha, con una cada habitación y en la parte trasera con un corral de ganado vacuno. El plantel está cubierto en su alrededor con una barda de malla ciclónica.

Cuenta con dos docentes que atienden tres grados cada quien y desempeñan funciones de director, conserjes, secretarios, maestros de educación física, artísticas y educación especial.

Existen dos instalaciones adaptadas para funcionar como aulas, dirección, biblioteca, sala de juntas, bodega y en ocasiones como dormitorio de docentes.

Otra particularidad, es la existencia de dos pequeños edificios que cumplen la función de sanitarios y una plaza cívica para eventos sociales y culturales de la institución.

¹⁰ AMITAI, Tesón. "La escuela como institución". En UPN, Antología: Institución escolar. p. 11.

La reducida matrícula que se atiende, es otra distinción que caracteriza a esta primaria rural.

c) El interior del aula.

El recinto destinado para salón de clases, está adecuado para fungir también como dirección, biblioteca y bodega.

El mobiliario que posee este plantel, no se encuentra en óptimas condiciones para el quehacer cotidiano con los alumnos; generando un ambiente de trabajo menos propicio para el desarrollo de habilidades y actitudes del niño.

Como el plantel cuenta con dos docentes que atienden tres grados cada quien, origina la distribución de la matrícula escolar por grados en cada aula, por lo general. Aunque depende del contenido y la estrategia a abordar, porque se trabajan combinaciones de grupos y binas de Alumnos del mismo grado o de grados diferentes.

La población infantil asciende a 32 discentes con particularidades significativas típicas de las comunidades rurales marginadas.

CAPÍTULO II

LA IMPORTANCIA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

2.1. La comprensión lectora en cuarto grado

En la sociedad actual se maneja la comprensión lectora como una de las problemáticas de mayor impacto en los centros de trabajo docente; tanto del área urbana como de la zona rural.

Repercutiendo en las escuelas con efectos negativos que obstruyen el desarrollo del español y las demás asignaturas.

El alumno presenta dificultades en los textos cortos, en extensos e instrucciones en todas las asignaturas, ya que se requiere de una lectura reflexiva para interpretar y manifestar la información adquirida.

Uno de los obstáculos sobresalientes que enfrentan quienes transitan por este grado, son los típicos de la apropiación y uso de un vocabulario muy limitado.

La lectura no tendrá un sentido coherente si desconoce la intención de una o más palabras, tomando en cuenta la posibilidad de adquirir un rumbo diferente al que el autor quería proporcionarle.

Manejamos por lo general la enseñanza del lenguaje escrito a través de actividades que favorecen el adiestramiento para decodificar palabras y sílabas.

Dichas acciones no propician el aprendizaje crítico y significativo en el alumno; adquieren una estrecha vinculación y memorización de situaciones y fechas extraídas del texto.

Tal es el caso de la imposición de un determinado texto que cumpla Con la finalidad planteada en los contenidos implícitos en los nuevos enfoques de enseñanza.

Sitúan al alumno en una posición poco favorable para el desarrollo eficiente de las competencias cognitivas y comunicativas fundamentales, que requiere el entorno que lo envuelve.

El factor sociedad contribuye circunstancialmente para la apropiación y desarrollo de experiencias en el niño. Situaciones que tendrán influencia en forma directa para que el alumno desarrolle nuevas aptitudes en cuanto a comprensión.

Durante las lecturas, la reactivación y relación de los Conocimientos previos Con las ideas que el autor expresa en sus textos, propician una eficaz comprensión de lo que transmite el autor. **"Cuanto mayor es el conocimiento previo del lector, mayor es la posibilidad de que conozca palabras relevantes, de que haga las inferencias adecuadas mientras lee y de que construya modelos de significado correctos"**.¹¹

Los textos narrativos son quienes gozan de mayor popularidad en el alumnado por la estructuración práctica que posee, en comparación con los textos expositivos, documentales e informativos; que requieren del empleo de otro tipo de estrategias por los conceptos y el tipo de léxico que se emplean.

Quienes no desarrollan este tipo de habilidades presentan una comprensión deficiente, que afectará las aptitudes propias del proceso lingüístico y escrito en forma correcta.

2.2. Concepto de lectura

El desarrollo que tiene el niño con el complicado camino de la lectura, precede desde antes que adquiera el proceso de lectoescritura, se apropia de las convenciones escritas por la frecuente interacción con los libros de preescolar, o van con el contacto del acervo significativo que los adultos les leen en voz alta.

¹¹ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Guía y cuaderno de apoyo La comprensión lectora en la escuela primaria. p 27

La manipulación de los libros, es un factor importante para su conocimiento, obligando al docente a omitir el temor al maltrato del acervo permanente de ellos.

El placer que manifiesta el niño al leer un texto, genera que se compenetre con la historia, sus actores principales, la escenografía, las situaciones planteadas en el relato. **"La lectura es un proceso complejo durante el cual el lector traduce el código impreso en palabras, comprendiendo y prediciendo el significado, a la vez que interactúa emocionalmente con los personajes y sucesos de la historia".**¹²

Las lecturas bajo este concepto están basadas en la libre acción. Ellos se identifican con textos atractivos en cuanto a imagen y colorido, así como la información escrita que les proporcione una interacción más amena y significativa a nivel cognitivo.

Conforme el niño adquiera el gusto por la lectura, le permitirá abrir las puertas hacia el desarrollo de la fantasía, porque él posee una capacidad de imaginación sorprendente.

El infante está inmerso en una sociedad, que les permite apropiarse de nuevas formas de conceptualizar el mundo.

Cuando ingresan a las primarias, inician con el proceso para adquirir la lectoescritura, y un porcentaje de ellos están preparados para convertirse en lectores y redactores hábiles. Si el contexto del que provienen les facilitó la interacción de un determinado tiempo dedicados a la escritura impresa.

¹² SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Folleto de Rincones de Lectura. p 3.

El que arriben a los planteles con nociones de lectura en un nivel aceptable, en comparación de la nula habilidad de otros; depende de factores del contexto social, que de sus procesos cognitivos. Como lo plantea el siguiente ejemplo:

"Un lector principiante".

"Kevin, un niño de siete años se sienta con su padre en el sofá. Le está leyendo a su padre la historia Pecos Bill, de Ariane Dewey (1983).

-Kevin: Bill (pausa), ag-ag-ag (se detiene, .se agita, suspira).

-Padre: Agarró.

-Kevin: Agarró la serpi... víbora. La v-ibor-a de

Cascabel (pausa) lucha... luchó... (Pausa) luchó duro. Exprimió todo el ve-ve-ve (grita y arroja el libro aun lado).

-Padre: Veneno. ¡Ánimo! No te desesperes. Es veneno.

-Kevin: Exprimió el veneno de la víbora. Estoy...estoy acabada (repite la frase, esta vez con una entonación que indica diálogo en la historia). "Estoy acabada". La vib-o... nnn... la víbora finalmente silbó.

(Texto de la historia: Bill tomó la víbora. La víbora luchó. Duro, pero Bill luchó con más fuerza. Exprimió el veneno de la víbora. "Estoy acabada", la víbora finalmente silbo. Hill la enrolló y se la puso en hombros).¹³

¹³ MECCE, Judith. Op. Cit. p. 234.

La situación problemática que Kevin enfrentó es la concepción de que la lectura, es un proceso lingüístico, otorgando un índice mayor de importancia al hecho de concebirla en forma simultánea, como un proceso social.

El no poder descifrar la escritura impresa en palabras, le produce un estado de frustración porque le impide recorrer con fluidez hacia la trama, sin embargo, el padre lo animó a insistir para que aprendiera de su error.

Se apropia de una serie de fuentes de información para anticiparse a lo que prosigue en el desarrollo de la historia. Kenneth Goodman (1976) señala:

"La lectura es un juego psicolingüístico de conjeturas. Es una interacción entre pensamiento y lenguaje. Una buena lectura no se debe a la percepción exacta ni a la identificación de todos los elementos; si no a la habilidad de seleccionar los indicios más productivos necesarios para hacer conjeturas (sobre el significado) que sean correctos de la primera vez". ¹⁴

Independientemente del programa de enseñanza de la lectura que cada institución implemente en sus aulas, es requerimiento esencial el apropiarse del proceso de decodificación de la letra impresa, así como la construcción del significado a partir de la lectura del texto.

El contacto de la lectura favorece el enriquecimiento del vocabulario en el alumno, porque no son precisamente los diálogos en su hogar, o la interacción con programas televisivos, ni las interrelaciones con amigos y compañeros, sino con la estrecha vinculación que adquiere con los textos impresos.

¹⁴ *Ibíd.* p. 235

La importancia que adquiere la decodificación de textos en cuanto a la formación adecuada en la afectividad en el niño, es vital, porque los libros manifiestan sentimientos que la vida diaria tiende a ocultar.

El niño se encuentra inmerso en una sociedad hostil que requiere de la confianza y aprecio hacia sí mismos. Adoptándolo de la sensibilidad y experiencias que cada autor transmite en sus obras, porque los textos lo sitúan en aspectos críticos que en ocasiones tienden a ser mucho más complicados que en su vida normal.

Aunque, **“los nuevos planes y programas de educación primaria señalan que el sustento del aprendizaje escolar se encuentra en los actos de leer y escribir y resaltan la importancia que tiene su práctica para que el niño logre el entendimiento del mundo que le rodea. Además, estos documentos establecen, como propósito prioritario de la educación básica, la formación de los niños como lectores y productores de textos”**.¹⁵

Sin embargo, ¿qué sucede cuando el niño fracasa en su intento por decodificar textos? Adquiere un sentimiento de frustración por no conseguir la meta deseada, su fracaso escolar lo generaliza y adopta situaciones de culpa e inferioridad ante sus compañeros.

2.3. Estrategias para la comprensión lectora

Entre los múltiples y confusos cambios que nuestro entorno ha padecido, las situaciones problemáticas ocupan un lugar preponderante en él.

Razón por la cual, son cada vez más constantes para la consecución de un fin: la utilización de actos o estrategias, **"conjunto de actividades (pensamientos o conductas) empleadas por las personas en una situación particular de aprendizaje para facilitar la adquisición de un nuevo conocimiento, por ello se dice que éstas son operaciones**

¹⁵ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa estatal para el fomento del hábito de la lectura. p 27

mentales y herramientas del pensamiento".¹⁶

Los planteles educativos, como cualquier otro ámbito de la sociedad, no queda excluido de aspectos problemáticos. En las aulas de cada institución escolar y durante el proceso enseñanza-aprendizaje, manifiestan su actuación dos figuras claves: el alumno y el docente.

El primero, que pone mayor énfasis en el aprendizaje, y el segundo lo canaliza hacia la enseñanza.

El maestro implementa estrategias, que traduce a la práctica cuando el que aprende intenta adquirir nuevos conocimientos al comprender un texto.

Con este conjunto de actividades, se fomenta el desarrollo de habilidades, para facilitar la apropiación de contenidos.

Necesitamos los docentes, dedicar un tiempo a la enseñanza y adquisición de estas posturas aptitudinales.

"El Programa Nacional de Educación 2001-2006 establece como una de sus políticas centrales la de propiciar las condiciones para que cada docente cuente con oportunidades diversas, flexibles, suficientes y de calidad que actualicen sus competencias para la enseñanza o la dirección escolar".¹⁷

Sin embargo, los alumnos presentan dificultades al extraer, retener e implementar el significado de los textos; para los fines que se requieren.

¹⁶ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Guía del maestro multigrado. ¿Qué son las estrategias de aprendizaje? p. 78.

¹⁷ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Talleres de actualización del magisterio 2002-2003. La comprensión lectora en el aula multigrado. p. 5.

La Secretaría de Educación Pública, nos ha dotado de una serie de materiales para que **"cada docente lleve a la práctica las orientaciones del nuevo enfoque y utilice los nuevos materiales educativos en forma sistemática, creativa y flexible"**.¹⁸

El libro para el maestro y el fichero son en conjunto, el apoyo adaptable de nuestro quehacer educativo en los centros de trabajo.

El fichero de español está clasificado bajo cuatro componentes:

- .Escritura.
- .Lectura.
- .Expresión oral.
- .Reflexión sobre la lengua.

A cada uno de estos componentes se le distribuye una determinada cantidad de fichas que expresa el propósito principal y hacia qué componente se enfoca más. A continuación se detallan cada uno de los anteriormente mencionados y las estrategias a implementar para el fomento de la comprensión de textos:

Escritura. Componente que fomenta la producción y función de textos para el proceso comunicativo funcional.

- .Un diario para todos: establezcan interacciones Lingüísticas a través del lenguaje escrito.
- .Cómo se describen los cuentos: empleen un Organizador gráfico para escribir cuentos.
- .Soñé que soñaba: utilicen la narración como medio de Expresión.

¹⁸ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Libro para el maestro. Cuarto grado. Educación básica primaria. p. 5.

Expresión oral. Apartado que propicia mediante acciones, el desarrollo y perfeccionamiento del proceso lingüístico.

- ¿De qué platicamos hoy? Conversen para intercambiar opiniones, a partir de la lectura de un texto.
- Te dejaron dicho que... Consideren la importancia de recordar y transmitir con fidelidad la información fundamental en los mensajes.
-

¡Huy qué miedo! Reflexionen sobre la importancia de la secuencia en una narración. Lectura. Componente donde se abordan actividades que habilitan el desarrollo de la función y comprensión de los diferentes tipos de textos.

- .Para leer los libros en casa I. Organicen el servicio de préstamos a domicilio de la biblioteca del aula.
- ¿Qué hacer en caso de...? Se familiaricen con la lectura de instructivos.
- El uso del diccionario. Utilicen el diccionario para enriquecer sus escritos.
- Leamos un cuento. Identifiquen al personaje principal de un cuento, la introducción, el nudo y el desenlace de la historia.
- ¿Por qué? Reconozcan la relación causa consecuencia en los elementos de un texto narrativo (historia, novela, cuento, leyenda, noticia, etc.).
- La historia se hace noticia. Rescate la información más importante de textos de historia.

- Para elaborar un resumen. Identifiquen las ideas principales de un texto descriptivo y elaboren un resumen.

Reflexión sobre la lengua. Apañado que aporta actividades que inducen a la meditación del uso del lenguaje oral y escrito, así como las características que lo conforman.

- Aparece y desaparece. Descubran el cambio de significado que se produce al agregar prefijos en las palabras.
- Adivina de qué lugar se trata. Usen adjetivos calificativos, sinónimos y antónimos para enriquecer descripciones.
- Puntos y comas. Reconozcan la función de los signos de puntuación (puntos y comas) en un texto y los utilicen en sus escritos
- El que no oye consejo, no llega a viejo. Reflexionen acerca del sentido figurado del lenguaje.

2.4. Enfoque comunicativo funcional

En el marco de la reforma de la educación en México, tuvo lugar una revisión a plan y programas de estudio. Como resultado sucesivo a este análisis, se planteó y ejecutó una reformulación inmediata al documento de planeaciones globalizadas de todos los grados y sus asignaturas.

No fue suficiente reconocer la importancia de objetivos, contenidos ni la cantidad de aprendizajes que pudieran adquirir, sino el determinar la forma en que serían abordados y transmitidos a los alumnos.

Razón por la cual, el enfoque se conceptualiza como **“propuesta para abordar los contenidos y programas”**.¹⁹

¹⁹) SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Guía del maestro multigrado. ¿Qué enfoques propone el Plan y Programas de Estudio. 1993. p 50.

Este enfoque emplea situaciones donde el docente propiciará la adquisición y desarrollo del aprender haciendo en los niños.

Se maneja el aprendizaje de la lectura, leyendo; y en la escritura, escribiendo. Mediante actividades significativas de su entorno.

El manipular y analizar textos entre alumnos, puede dar origen a reflexionar sobre diferencias entre unos y otros, intercambiar opiniones orales en cuanto al significado de la lectura, uso y función de signos de puntuación así como el desarrollar aptitudes para revisión y autocorrección de sus propios textos.

Las habilidades cognitivas que generen el desarrollo eficaz en cuanto a comprensión de textos en los niños, estará en función de la **"enseñanza enfocada fundamentalmente al uso y aplicación del conocimiento en lugar de la repetición memorística de hechos o conceptos"**.²⁰

Para la consecución de estas metas, es determinante de igual forma el utilizar el enfoque pertinente que conlleve a obtener aprendizajes significativos en forma integral.

Tomar en cuenta las experiencias ya vividas de los niños en relación con el proceso lingüístico y escrito, permitirá:

"Un aprendizaje significativo, es decir, aquél donde el alumno logre una adecuada comprensión, contraria ala simple memorización de contenidos o mecanización de pasos. Si se produce un aprendizaje significativo es de esperar que el alumno comprenda el mensaje, extraiga información nueva y valiosa, solucione sus dudas, resuelva problemas y relacione estos aspectos con sus propias vivencias".²¹

²⁰ Ibid. p 51.

²¹ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Recursos para el aprendizaje. p. 28.

Este enfoque fomenta en el maestro, el manejo y la integración estrecha entre contenidos y actividades. Manifiesta la importancia que representa la coherencia y pertinencia de ambos en prácticas lectoras y lingüísticas del grupo escolar.

Habilita de igual forma, la libertad en el docente en cuanto a selección .y aplicación de técnicas y métodos eficaces que conlleven al desarrollo crítico y analítico de lecturas.

Mediante los recursos didácticos y de apoyo que implementamos los profesores en el aula, propiciamos el desarrollo de las competencias básicas en el uso lingüístico en todas las actividades implícitas en la escuela.

La vinculación del aprendizaje con actos cognitivos escolares, favorece las prácticas lectoras y de escritura en el alumno.

Aun así, es recomendable utilizar frecuentemente este tipo de trabajos en forma grupal, para impulsar la interacción y confrontación en cuanto al rescate de significados y puntos de vista.

CAPÍTULO III

EL NIVEL DE DESARROLLO DE LOS ALUMNOS

3.1. Desarrollo socio-afectivo

El hombre es un ser social por naturaleza, desde épocas remotas ha destacado por su capacidad de vivir en grupos, y organizarse de acuerdo a las normas estipuladas en su entorno.

"Para sobrevivir, los hombres prehistóricos necesitaban organizarse. Muchas de sus actividades debían ser planeadas y preparadas: los viajes, el establecimiento de los campamentos, las grandes cacerías en las que participaba todo el grupo. El trabajo tenía que ser distribuido entre los hombres, las mujeres y los niños".²²

La socialización es vista como un proceso evolutivo que se adquiere desde la infancia para enriquecer su actuación ante su contexto.

El niño debe aprender esquemas estructurales de la vida en sociedad, y aunque estas habilidades las adquiere a temprana edad; es precisamente en el aula donde practicará y desarrollará eficazmente estas aptitudes para una mejor aceptación social.

Durante la niñez temprana, algunas investigaciones expresan que es el nacimiento de la "conducta prosocial", que exigen al niño interesarse por los demás, a ayudarlos, compartir y colaborar con ellos; siempre y cuando existan relaciones positivas en el seno familiar.

²² SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Libro de quinto grado de historia. p. 10.

Por ejemplo:

“Algunos lactantes reaccionan emocionalmente ante el llanto de otro niño, y al final del segundo año de vida, se acercan y tratan de consolar al que llora o está molesto. Los niños de tres años muestran una gama de conductas prosociales: compartir, ayudar y dar cuidados.

A menudo estas conductas ocurren espontáneamente, con poco estímulo por parte de otros (Eisemberg. 1992)." ²³

Esta conducta va aumentando conforme el niño va madurando cognoscitivamente.

La conducción y dirección tanto de padres de familia como profesores en el infante, en cuanto a su comportamiento; dará pie a una reflexión en el niño en cuanto a sus habilidades actitudinales y cognoscitivas, así como efectos en los demás. **"Entre la acción educativa ejercida, desde el exterior y los resultados del aprendizaje aparece siempre un elemento mediador de la actividad y de las aportaciones del propio alumno".** ²⁴

Otra situación que se rescata es la dirección y apropiación de la empatía en el alumno, ya que al situarse por unos instantes en el lugar de los demás, tratando de percibir y comprender sus sentimientos, pensamientos y formas de actuar; propiciará un aprendizaje enriquecedor y significativo en el niño.

Aprenderá de las experiencias ajenas y propias, enriqueciendo sus líneas de acción y reflexión ante las circunstancias que se le presentan, y aunque el proceso de construcción de los conocimientos y de atribución de los significados sea interno e individual, es un proceso social que se encuentra enmarcado en situaciones comunicativas.

Sin embargo, los niños que perciben actos negativos en su seno familiar, tienden a asumirlos y representarlos en los espacios de su entorno, como en la escuela.

²³ MECCE, Judith. Op. Cit. p. 299

²⁴ OCÉANO. Enciclopedia General de la Educación. p. 11.

Actualmente, este tipo de situaciones como lo son las posturas actitudinales pertinentes para una mayor interacción y aceptación social, son requeridas por los infantes y conllevan generalmente a la adquisición en mayores cantidades de amigos.

Se deriva de todo lo anterior, el nacimiento de la interacción entre compañeros, surgen relaciones que se dan de igual a igual y en una forma estable, comparadas con las de sus padres y otras personas mayores.

Pero, ¿qué pasa con el infante, que a pesar de tener contacto con la escuela no poseen ni adquieren esas habilidades sociales?

Suelen ser alumnos rechazados y olvidados, a quienes se les difundirá integrarse en equipo, su tendencia a la deserción, bajo rendimiento, reprobación, aislamiento y comportamiento agresivo y cínico; será más alto.

Generando entre nosotros los docentes, el reflexionar y enfrentarnos a una gran variedad de situaciones actitudinales negativas que obstaculizan nuestro quehacer cotidiano.

En este plantel el 90% de la matrícula que conforman el universo escolar, proceden de familias, donde el tutor emigra a los campos al corte de frutas y verduras; teniendo contacto con sus hijos en periodos muy escasos y cortos.

En esta situación genera el delegar responsabilidades en la madre, en proporciones considerables.

Todo lo anterior, aunado a carencias y necesidades básicas, propias para la subsistencia de las comunidades rurales. Tanto en el aspecto social-económico, como el educativo-cultural, entre otros.

Heredan en sus hijos, conductas poco usuales, pero muy típicos en la sociedad rural actual, tal es el caso de conductas con cierta agresividad, baja autoestima y aislamiento.

Como es el caso del siguiente ejemplo:

"Amanda es alumna de la profesora Harrison, en el primer grado de secundaria, en la clase de matemáticas. Al final de la clase, los alumnos disponen de algún tiempo para trabajar en la tarea de matemáticas, pero a Amanda le cuesta trabajo concentrarse en la suya. Se sienta frente a Daniel, a quien parece no agradarle. Trata de entablar conversación con él, pero el niño no le hace caso. Después lo jala del suéter y Daniel le dice: "¡Basta!"

Le muestra su nueva pluma, pero él sigue ignorándola. Al cabo de unos momentos lo pica con la pluma. Daniel grita "¡Ay!" La profesora Harrison se le queda mirando fijamente a Amanda y le dice que se concentre en su trabajo. Amanda no le hace caso, espera unos segundos y luego le pregunta a la maestra que si puede ir al sanitario. La maestra le dice "¡No!", y Amanda vuelve a su asiento. Al pasar al lado de Daniel, vuelve a picarlo. Daniel grita "¡Más vale que me dejes en paz!", Amanda vuelve a su asiento y se queda mirando al salón durante algunos minutos.

La maestra Harrison les dice a sus alumnos que se preparen para cambiar de aula. Cuando están alineándose, Amanda pica muy fuerte con la pluma a Daniel. Él se enoja esta vez y grita. "¡Te lo advertí!", y le da un golpe. La profesora ordena a Daniel que se siente, Amanda ríe y sale del salón".²⁵

²⁵MECCE, Judith. Op. Cit. p. 267.

A través del párrafo anterior, deducimos la necesidad que tenemos los maestros, de tratar de conocer y explicar este tipo de comportamientos que se manifiestan en los diferentes niveles escolares. Porque aunque el principal papel de los planteles actuales, no sólo es el de instruir en el alumno aptitudes de conocimiento, sino que se requiere enseñar valores de autoestima, que conciben localizar sus alcances cualitativos y limitantes, interacciones e interrelaciones productivas con los demás individuos que les permitan el incremento de amigos y la actuación pertinente que demanda la sociedad que lo envuelve. **"Ningún educador, ante la complejidad y trascendencia de este proceso, puede dejar de sentir la responsabilidad de su mediación para que cada uno de sus alumnos consiga una estabilidad emocional y social positiva y la construcción de su autoconfianza",**²⁶

3.2. Desarrollo lingüístico

La función que el lenguaje cumple en el proceso evolutivo del niño, desde enfoques cognoscitivos y sociales, forma parte, como uno de los factores psicológicos de mayor influencia en el infante. Vigotsky al respecto dice que el desarrollo intelectual del niño se basa en el dominio del medio Social del pensamiento, es decir, el lenguaje.

Las etapas de transición por las que atraviesa el lenguaje, han sido motivo de investigación para algunos teóricos; sin embargo no han ofrecido hasta hoy una explicación completa a través de sus teorías.

Todos tienen líneas de abordaje bien definidas, pero existen aspectos del aprendizaje del lenguaje, total o parcialmente inconclusos.

Por lo que a continuación se plantean mediante una tabla, los enfoques que cada autor propone en sus teorías:

²⁶ OCÉANO. Op. Cit. p. 301.

PERSPECTIVAS SOBRE EL DESARROLLO DEL LENGUAJE		
Perspectiva	teórico	Principal factor causal
Conductista	SKINNER	<ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo del lenguaje se debe totalmente a factores ambientales.
Innatista	CHOMSKY	<ul style="list-style-type: none"> • La estructura del lenguaje proviene de características biológicas innatas de la mente humana .
Interaccionista Cognoscitivista	PIAGET	<ul style="list-style-type: none"> • El lenguaje resulta de la interacción entre los factores cognoscitivos y ambientales.
Interaccionista contextual	VYGOTSKI	<ul style="list-style-type: none"> • El lenguaje se construye dentro de un contexto socio-cultural y depende de factores cognoscitivos ambientales .²⁷

²⁷ MECCE, Judith. Op. Cit. p. 212.

B. F. Skinner (1957), famoso conductista que expresa que el contexto que envuelve al niño, es un factor determinante en su totalidad para el proceso evolutivo del lenguaje.

Enfatiza también, que la crianza que recibe de sus padres influye notablemente en ese desarrollo. Concibe que los reforzamientos positivos y negativos que se derivan de posturas admitidas por los niños ante los estímulos externos, dan forma a la evolución lingüística. Está convencido de que el aprendizaje del lenguaje se basa en mecanismos como la imitación y el condicionamiento operante

Un ejemplo de lo anterior sería lo siguiente:

Niña: Mi maestra sostenió en los brazos los conejitos y nosotros les dimos palmaditas.

Adulto: ¿Dijiste que tu maestra sostuvo los conejitos?

Niña: Sí.

Adulto: ¿Qué dijiste que hizo ella?

Niña: Ella sostenió los conejitos y nosotros le dimos palmaditas.

Adulto: ¿Dijiste que lo sostuvo estrechamente en sus brazos?

Niña: No, ella los sostenió sin apretarlos.

La corrección que emplean los adultos a los niños durante los intercambios lingüísticos, no ofrece en ocasiones los resultados esperados, generando el empleo de la repetición o reforzamiento para adquirir el proceso lingüístico.

Porque el niño que inicia su proceso de balbuceo, genera una extensión bastante abundante de sonidos imprecisos, que los adultos modelarán y fortalecerán mediante sus actitudes hacia ellos.

Aprenderá el infante a imitar una palabra que fortalecerá a través de un adecuado reforzamiento, pero cuando se encuentre ante la situación de apropiarse la forma de construir una oración gramatical.

Entonces, la teoría constructivista estará incapacitada para dar explicación a ese aprendizaje inductivo que el niño irá descubriendo.

En cambio, la teoría innatista postulada por Noam Chomsky (1957 -1965) propone que los factores estructurales que componen el lenguaje exponen formas aptitudinales universales, mediante las cuales visualizará la naturaleza general e innata de la mente humana.

Este lingüista supone que el niño al momento de su nacimiento posee una propensión a la adquisición del lenguaje, que estará estructurada en forma organizada para identificar las normas generales que rigen todos los idiomas.

La hipótesis de este lingüista supone que cuando el niño ingresa a este mundo, no posee una lengua preescrita, pero conforme se atraviesen las etapas madurativas. La propensión se inicia dando paso en el niño a la apropiación de las bases del lenguaje, con un grado de complejidad cada vez mayor, aunque necesarias para que el niño adquiera procesos aptitudinales que caracterizan al adulto.

Y aun así, los innatistas no han establecido en forma contundente, como es que el niño se apropia de ese proceso lingüístico.

Jean Piaget por su parte, expone mediante su teoría que tanto la naturaleza (herencia) como la crianza (ambiente) contribuyen al desarrollo intelectual ya la adquisición del lenguaje.

En la teoría de este pedagogo interaccionista se manifiesta que el habla temprana y el pensamiento temprano poseerán algunas peculiaridades compatibles, porque el proceso lingüístico depende del proceso cognitivo.

Piaget aborda la internalización de su autoverbalizaciones en el niño, la cual llamó habla egocéntrica. Expresando también, que ese tipo de situaciones no mantiene relación con el acto de comunicación y socialización que el pequeño debe intentar apropiarse.

El proceso lingüístico no se estructura totalmente de las características innatas de la cognición humana, mantiene una estrecha relación con las habilidades madurativas de la mente y procesos sociolingüísticos ambientales. **"Mediante los múltiples contactos sociales e intercambios de palabras con su entorno se construyen en el niño durante esta época unos sentimientos frente a quienes responden a sus intereses y le valoran"**²⁸.

Sin embargo, Piaget ha recibido críticas por parte de otros investigadores, ya que no le da la importancia requerida ala interacción con los factores sociales para la evolución del lenguaje en el niño.

Le concedió mayor prioridad, al descubrir el mundo físico del niño y la reflexión que él haga de su contexto material y concreto. La teoría de Lev Vigotsky en contraparte, postula que el niño adquiere el desarrollo lingüístico y variadas formas aptitudinales, con la influencia de las interacciones ~ sociales y culturales de su entorno.

²⁸ PIAGET, Jean. "Estadios del desarrollo según Piaget". En UPN, Antología: El niño: desarrollo de construcción del conocimiento. p 54

Este teórico interaccionista contextual manifiesta con mayor énfasis que tanto el proceso cognitivo como el desarrollo lingüístico tenían su nacimiento autónomo, y con el paso temprano de los años, existía una etapa donde el conocimiento y lenguaje se mezclaban .

El niño al producir sus primeros sonidos guturales está iniciándose en su proceso lingüístico, pero eso no quiere decir que se esté dando simultáneamente una representación mental de algún mensaje que quiera transmitir.

"Vigotsky afirma que el habla comunicativa aparece antes del pensamiento verbal".²⁹

Expone también, que a ese tipo de manifestaciones lo denomina habla social, conforme esta situación evolucione y el niño lo utilice como una forma de comunicarse, se transformará en internalizaciones autoverbales, que serán calificadas como habla interna.

Y consiste precisamente, en manipular su proceso lingüístico en forma mental para guiar su proceso cognitivo y actitudinal.

A pesar de todo lo expuesto anteriormente, todas las teorías tienen sus limitaciones, pero las dos últimas postulan explicaciones un poco más extensas, por fusionar aspectos de las dos primeras de una forma más flexible; en cuanto a la adquisición del proceso lingüístico.

Actualmente se requiere una interacción e interrelación del niño con el proceso comunicativo (hablar, escuchar, reflexionar y leer), para la adquisición y comprensión del conocimiento sobre cualquier tema.

²⁹ MECCE, Judith. Op. Cit. p. 211

La reflexión e interpretación de fuentes que propicien el análisis y manipulación las veces necesarias, para recopilar y sintetizar significativamente la información obtenida.

"Todos los alumnos tienen, en los diferentes ámbitos de su experiencia un cierto nivel de desarrollo y una zona de desarrollo potencial (Vigotsky, 1979), dentro de ella es posible la construcción del conocimiento. Si el nivel de formulación de conocimientos está por encima del desarrollo potencial de un sujeto concreto, no serán comprensibles para él, a lo que es lo mismo, no podrán establecer relaciones con ella significativamente".³⁰

3.3. Desarrollo cognoscitivo: crecimiento y maduración

Determinar la importancia del desarrollo cognoscitivo del alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje. Ha sido motivo de estudio desde hace varias décadas.

Las concepciones que han manifestado hasta hoy sobre la evolución que transita el alumno, así como la construcción y madurez de las estructuras cognitivas que poseen; son muy variadas.

Pedagogos como Jean Piaget expresaba que el desarrollo del conocimiento se basaba en cambios aptitudinales por parte del niño, para concebir y razonar sobre su contexto.

Enfatiza también que durante el desarrollo de la etapa de operaciones concretas, el alumno se le clasifica como práctico, porque sus esquemas cognitivos están vinculados con fenómenos y objetos de su entorno real.

Este tipo de evoluciones tiene su inicio en las características de la especie, y se supeditan a las interacciones que llevan a cabo con su ambiente.

³⁰VIGOTSKY, L. s. "La evolución del conocimiento personal de los alumnos" En UPN, antología: El niño, la escuela y la naturaleza. p. 13.

La cantidad y calidad de alimentos ingeridos, habilitara o entorpecerá el crecimiento físico al igual que su desenvolvimiento en el aula.

En contraparte a la maduración física, en el desarrollo de la capacidad intelectual, el alumno va a construir y operar sobre sus esquemas de conocimiento a través del tiempo; mediante las interacciones con su entorno.

"El desarrollo psíquico del niño es un proceso continuo de construcción de sus estructuras cognoscitivas, las cuales no se encuentran preformadas en el sujeto, sino que deben ser desarrolladas y reconstruidas a diferentes planos en periodos subsecuentes".³¹

El fomentar el ambiente preciso para la lectura y su comprensión, le facilitan mayores oportunidades al niño para actuar y desarrollarse cognitivamente.

Este investigador del conocimiento humano, considera que la inteligencia es un continuo actuar del niño con su medio ambiente.

De igual manera manifiesta que el desarrollo psíquico del alumno, se contempla una serie de etapas estructuradas por características fundamentales para el desarrollo de su pensamiento y conducta.

Los niños de este periodo, con el fin de inducirlos ala reflexión; se les debe facilitar la visualización y manejo de textos que los involucren en una participación más activa y significativa.

³¹ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Recursos para el aprendizaje. La importancia del desarrollo cognoscitivo en el proceso educativo. p. 16.

El paso entre un estadio a otros se aplica bajo una misma secuencia y para todos los sujetos.

Asimismo, las situaciones de aprendizaje que adquiere el alumno, de etapas anteriores, no las desecha; sino que las integra a su nuevo estadio de una manera un poco diferente y con un cierto grado de dificultad.

El niño establece construcciones en sus esquemas cognitivos en forma ascendente y sin la influencia de la herencia.

En estas situaciones juega un papel importante la autorregulación que el sujeto emplee, porque le permite mejorar sus estructuras de conocimiento.

Por lo tanto, el aprendizaje se encuentra en función del desarrollo del niño. Y aunque el conocimiento adquirido no es semejante a la evolución, no pueden encontrarse al margen uno del otro.

En el desarrollo psicológico del alumno, influyen algunos factores como: la experiencia física de la cual se apropia, las transmitidas socialmente y la maduración. Que ofrecen una explicación sobre la evolución que transita todo sujeto.

CAPÍTULO IV

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA

4.1. El contexto y su influencia

Aunque siempre ha sido evidente, cada vez es más admitido de que la educación en los planteles escolares está condicionada por características típicas de cada centro de trabajo y su entorno.

Englobando en estas peculiaridades a **"factores físicos, culturales, sociales que determinan la percepción de la acción educativa y de las interacciones de los actores con los contenidos escolares"**.³²

Es extensa la cantidad de actos que obstaculizan el proceso aprendizaje en cada alumno. Pero uno de los hechos más trascendentales que limitan la evolución cognitiva del niño, es la conceptualización. que cada docente expresa sobre el currículum, su implementación y las valoraciones que realice del proceso enseñanza-aprendizaje en el aula.

En el estilo de enseñanza de cada maestro, se reflejarán los tipos de actitudes y habilidades de su grupo.

Por otra parte, la escuela no es un sitio excluido de la comunidad, está totalmente implícita en ella, de tal forma que el proceso cognitivo y los aprendizajes significativos del niño, se derivan de su entorno familiar y social.

³² SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Guía del maestro multigrado. ¿Qué es el contexto escolar? p. 19

Determinando en gran parte el aspecto interactivo del alumno con sus compañeros, habilitando o frenando el proceso lingüístico que proporciona habilidades de comunicación propias para la comprensión lectora.

El nivel académico que posee cada familia colabora satisfactoriamente el desarrollo de las competencias básicas.

En la medida de sus posibilidades, los padres contribuyen al acceso del niño a la lectura por placer, creando el ambiente propicio, y así adquieran las habilidades necesarias para el análisis de textos.

De igual forma ejerce su influencia en los aprendizajes que el alumno adquiera, el factor económico.

Una situación derivada de lo anterior, es la asistencia al aula de clases sin una alimentación adecuada y presentando cuadros frecuentes de malestares provocados por la inapropiada nutrición, falta de atención e interacción en las jornadas escolares.

El ámbito cultural de cada región determina ampliamente los conocimientos previos y el enriquecimiento del vocabulario en la matrícula escolar.

El espacio educativo interviene, por otro lado, en circunstancias tales como la forma en que el alumno organiza sus pensamientos e ideas para aplicarlos procedimentalmente en su cotidianeidad lectora.

La escuela, como organización formativa colabora de igual manera en la evolución del proceso emocional y social del colectivo en las aulas.

Propicia mediante la unidad docente, un clima significativo que genere un alto rendimiento en el desarrollo de posturas actitudinales y aptitudinales en el niño.

Previamente a la selección, elaboración y empleo de recursos didácticos por parte del maestro, deben considerarse la pertinencia en los contenidos del mapa curricular y el conocimiento de procesos cognitivos en el alumno.

Evitando utilizar cantidades excesivas de material que podría favorecer una actividad de aprendizaje, o en su defecto, propiciar la memorización por el aumento de recursos didácticos utilizados.

Es necesario tener en cuenta, que estos tipos de apoyos debidamente implementados; ejercen una actuación enriquecedora en el discente y la adquisición de conocimientos significativos como el desarrollo de su capacidad imaginativa y recreativa, propias de la lectura y su comprensión.

4.2. Estilos de enseñanza

En los últimos años han surgido investigadores que plantean su interés en el docente y su muy singular estilo de guiar y facilitar el proceso cognitivo en el alumno.

Los estilos de enseñanza **"constituyen la forma peculiar de cada maestro de conducir el proceso enseñanza-aprendizaje y se construye a partir de las experiencias personales de vida y la misma formación docente"**.³³

Los maestros, hemos sentido la necesidad de un cambio de actitud en nuestra práctica docente, por avances y transformaciones suscitados en la sociedad y nuestro entorno.

³³ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Guía del maestro multigrado, ¿Qué son los estilos de enseñanza? p. 87.

Las formas de enseñanza tradicional, cedieron su lugar por la influencia de factores como los avances científicos y tecnológicos, la introducción masiva de medios comunicativos, el alto índice de alumnos que ingresan a la escuela y el surgimiento de nuevas corrientes pedagógicas, entre otros factores más.

Dando lugar a reformas en el arte de dirigir las actividades de enseñanza en el aula, por parte del docente para adaptarse ala sociedad actual.

La dirección de actividades lectoras donde el profesor decida y determine qué harán los niños, cuándo y dónde; (por ejemplo, lee este cuento, manipula estos materiales, sin inducirlos al análisis), otorga al alumno una actitud pasiva.

Actualmente, **"el papel del maestro debe consistir cada vez menos en hablar y hablar, y el alumno en hacer cada vez más cosas y reflexionar sobre las mismas"**.³⁴

El conocimiento del currículum, su estructuración, así como la integración del mismo en la planificación de la enseñanza; son prácticas adecuadas que todo docente debe llevar acabo.

Una interacción entre maestros, enfoques y estrategias pedagógicas, permite una visión real de los problemas de aprendizaje que aquejan el plantel.

³⁴ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Recursos para el aprendizaje. El papel del maestro en relación con los recursos didácticos. p. 29.

Permite diagnosticar situaciones de aprendizaje en cada alumno, y marcan la pauta para valorar adecuadamente las peculiaridades del grupo escolar.

Todo profesor debe tener presente, las habilidades que cada alumno desarrollará.

En la asignatura de español promovemos la evolución de posturas aptitudinales en la expresión oral y escrita, como: leer, redactar, escuchar, buscar información, observar y comprender el significado de las lecturas.

"Implica aprender a organizar la información y relacionar ideas para fundamentar opiniones, seleccionar y ampliar el vocabulario con el propósito esencial de que el otro pueda comprender el mensaje. La escucha requiere poder atender la información que dice el otro y organizarla para formarse representaciones que permitan relacionarla con los conocimientos previos, actividad relacionada de manera estrecha con la comprensión. La lectura involucra fundamentalmente una comunicación con el texto que considera establecer acuerdos y desacuerdos, formular inferencias y comprobarlas, todo ello a partir de un objetivo". ³⁵

La forma de conducir actividades, es el fiel reflejo del docente y sus conceptos sobre enseñanza y aprendizaje. **"Tales consideraciones son las "gafas" que permiten leer, interpretar y concretar el currículum en el aula; es decir, el hacer del maestro en el aula refleja sus consideraciones acerca de lo que es enseñar y cómo se aprenden".**³⁶

³⁵ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Guía para el maestro multigrado. ¿Qué habilidades se desarrollan en la asignatura de español? p. 56.

³⁶ Ibid p 87.

4.3. Tiempo real en el aula

El tiempo es un valor que suele ser escaso en cualquier circunstancia del ser humano, sin embargo, es un factor de vital importancia que condiciona de manera determinante la vida en sociedad .

Está implícito en los planteles escolares, y se manifiesta constantemente en actos como: el sonido del timbre, la guardia escolar, recreo, vacaciones, etc.

Este factor de medida es un recurso perecedero. Porque no lo podemos ahorrar o guardar, cuando nos reste una parte y pretendamos utilizarlo en los periodos que sea insuficiente. Sin embargo, es un recurso que está disponible a nuestras necesidades, en el momento que se requiera.

Uno de los propósitos que establece el nuevo plan y. programas de estudio, es **"un calendario anual de 200 días laborales, conservando la actual jornada de cuatro horas de clase al día"**.³⁷

A pesar de existir una flexibilidad en el uso del tiempo diario por parte del maestro, no se abordan aspectos fundamentales que desequilibran la estructuración planteada anteriormente.

Tal es el caso de las condiciones climáticas que alteran los horarios de entra o salida, según las circunstancias que presenten. De igual forma intervienen en la reducción del uso del tiempo, la manera de organizar y plantear los contenidos, sin tener presente la etapa evolutiva en que se encuentra el alumno.

³⁷ SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Plan y programas de estudio 1993.

El docente reduce su factor de medida al rendir honores a la bandera, cuando se toma lista, al excederse con el horario de recreo y al interactuar con los demás maestros en horas de clases.

En comunidades rurales con aulas multigrados, es frecuente que un profesor combine su grupo con el puesto de director, y administre su tiempo escolar para cumplir con ambos cargos, así como la entrega de proyectos, informes, y todo tipo de documentos hacia la supervisión.

Así mismo, son localidades pequeñas que carecen de edificios para actividades comunitarias y políticas, propias de cada comunidad. Recurriendo a los servicios que el plantel pueda otorgarle, en ocasiones dentro del horario escolar.

Otra circunstancia que cabe destacar, es la relacionada con la administración de recursos financieros y materiales para reparar y remodelar la institución escolar, sacrificando el tiempo disponible a la enseñanza.

Por otro lado, el tiempo invertido en la planificación y elaboración de proyectos, concursos, campañas, festivales y ensayos, no lo contempla la calendarización de horas por jornada de trabajo diario, ni en forma anual.

Sin omitir por otra parte la metodología didáctica referente a la comprensión de textos, que implementamos los docentes con los alumnos, si es atractiva y de interés para ellos.

El periodo que empleemos para evaluar actitudes y aptitudes cognitivas en relación al proceso de aprendizaje de cada niño en la lectoescritura.

Aunado a todo lo anterior, los hábitos, costumbres circunstancias particulares de cada región, nos detenemos reflexionar y cuestionarnos al respecto:

-¿Cuánto es realmente el tiempo efectivo que se le resta a I enseñanza, y del cual no dispongo?

Se menciona una distribución del tiempo por sesión de trabajo que originalmente no poseemos si tomamos en cuenta las circunstancias que reducen considerablemente este valor de medida.

Obligándonos a reflexionar los procesos de autoorganización que nos induce al análisis de redistribución del tiempo disponible en situaciones de enseñanza-aprendizaje del grupo escolar, y cumplir simultáneamente con actividades sociales, deportiva políticas, culturales, económicas y administrativas que el plantel educativo requiere.

CONCLUSIONES

En este documento se incluyen elementos teóricos que lo sustentan, sin embargo el saber docente no estriba en el discurso implícito de la teoría, sino en el quehacer cotidiano de su grupo.

Un resultado que se deriva de esta investigación es la inducción de padres de familia a participar en el proceso educativo de sus hijos; para dar continuidad al aprendizaje escolar, vinculándolos con sus actividades cotidianas.

Se hace mención de la profundidad y pertinencia de actos de manipulación cognitiva y física del alumno, con la orientación del maestro.

Se rescata la heterogeneidad de prácticas concretas dentro y fuera del aula que cada docente debe adquirir, analizar e implementar, para aumentar la calidad educativa tan proclamada por la actual sociedad.

Identificamos de igual forma, que el área conceptual abordado actualmente por el enfoque educativo, no contempla la coherencia y eficacia que las necesidades de grupos multigrado requieren.

Sin embargo, precisamos de una pedagogía de compromiso, no son suficientes las reformas y adecuaciones de los modelos educativos implementados en las, primarias, se requiere una actitud de cambio en todos los aspectos por parte de nosotros los docentes.

Debemos propiciar la conversión a comunidad de aprendizaje, que no sólo instruya sino que eduque, porque la educación va más allá de transferir datos escolares.

Demandamos el apego hacia una cultura de legalidad, dejando de lado el aislamiento y la actuación en base a beneficios propios.

Es esencial tener presente la cuestión de correspondencia entre lo que enseñamos, cómo lo transmitimos y los propósitos que la escuela promueve; para que más que eficiencia haya eficacia, en lectura y comprensión.

El estimular las participaciones constantes y el respeto a las iniciativas e ideas de los niños, les proporciona seguridad que los docentes requerimos, para que ellos sean capaces de identificar, seleccionar, analizar y transmitir información en forma oral y escrita.

Por lo que la práctica educativa actual, exige convenir acciones de responsabilidad, convivencia, respeto y empatía; que fomenten la reflexión del alumno en este grado en cuanto a su hacer, pensar y convivir dentro y fuera del aula.

BIBLIOGRAFIA

COOPER, J. David. Cómo mejorar la comprensión lectora. Madrid, 1992. Ed. Visor Distribuciones, S.A. 461 pp.

GÓMEZ PALACIO, Margarita. La producción de textos en la escuela. México, 1995. Ed. Offset. 311 pp.

MECCE, Judith. Desarrollo del niño y el adolescente. México, 2000. Ed. SEP. 94 pp.

OCÉANO. Enciclopedia General de Educación. Barcelona, España, 1997. 520 pp.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Recursos para el aprendizaje. México, D. F, 1992. Ed. Fernández. 109 pp.

-----Programa estatal para el fomento del hábito a la lectura. Culiacán, Sinaloa, 1996. Ed. SEPyC. 61 pp.

-----La escuela y la familia. México, 2000. Ed. SEP. 71 pp

-----Guía del rnaestro rnultigrado. México, 2000. Ed. SEP-CONAFE. 797 pp.

-----Guía y cuaderno de apoyo. La comprensión lectora en la escuela primaria. Culiacán, Sinaloa. Ed. SEP. 49 pp.

----- ¿Córno rnejorar rnejor nuestra escuela? Elernentos para el diagnóstico. Puebla, 1999. Ed. SEP. 77 pp.

-----Plan y programnas de estudio. 1993. Educación Básica. Prirnaria. México, 1993. Ed. SEP. 162 pp

-----Fichero de actividades didácticas. Español. 4° grado. Educación Básica Primaria. México, 1998. Ed. SEP.

-----Libro de español. Actividades. 4° grado. Educación Básica Primaria. México, 2001. Ed. SEP. 215 pp.

-----Escuela y contexto social. México, 1998. Ed. SEP. 84 pp.

----- Libro de historia. 5° grado. Educación Básica Primaria'.-México, 1997. 203 pp.

-----UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Institución Escolar. México, 1994. Ed. SEP-UPN.

-----El niño, la escuela y la naturaleza. México, 1994. 230 pp.

-----El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México, D. F. 1996. Ed. SEP-UPN.