

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**



**Dificultades que Presentan los Alumnos  
de Sexto Grado de Educación Primaria,  
para la Comprensión y Adquisición de los  
Contenidos de lo Social.**

**PROPUESTA PEDAGOGICA**

**PRESENTADA COMO OPCION PARA OBTENER  
EL TITULO DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

**PROFR. CESAREO TORRES GAMEZ**

**SALTILLO, COAH.**

**JULIO DE 1989**

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Saltillo., Coah. a 21 de Julio de 1989

C. PROFR. CESAREO TORRES GAMEZ  
P r e s e n t e.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa PROPUESTA PEDAGOGICA titulado "Dificultades que Presentan los Alumnos de Sexto Grado de Educación Primaria, Para la Comprensión y Adquisición de los Contenidos de lo Social. presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante - el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar su trabajo al solicitar su examen.

A T E N T A M E N T E

PROFR. ROSENBERG DEDEZMA MACIAS  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION

'mdpl.

CONSTANCIA DE TERMINACION DE TRABAJOS PARA  
TITULACION

Saltillo., Coah. a 21 de Julio de 1989

C. PROFR. CESAREO TORRES GAMEZ  
P R E S E N T E.-

Después de haber analizado su trabajo intitulado "DIFICULTADES QUE PRESENTAN LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA. PARA LA COMPRESION Y ADQUISICION DE LOS CONTENIDOS DE LO SOCIAL". opción PROPUESTA PEDAGOGICA comunico a usted que lo estimo -- terminado, por lo tanto, puedo ponerlo a consideración de la H. Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN-051 a fin de que, en caso de proceder, le sea otorgado el dictamen correspondiente.

A T E N T A M E N T E,



PROFR. FRANCISCO JAVIER GONZALEZ F.  
ASESOR PEDAGOGICO



PROFR. J. VICENTE MEZA CALZONCITI  
ASESOR TITULAR

c.c.p. Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN-051  
para su conocimiento.- Presente.

'mdpl.

## INDICE

Página

INTRODUCCION	
I.	LA PROBLEMATICA
A.	Antecedentes del problema..... 4
B.	Definición del problema..... 6
1.	Operacional..... 8
2.	Conceptual..... 9
C.	Objetivos..... 11
D.	Justificación..... 14
E.	Delimitación..... 15
II.	ANALISIS, INTERPRETACION Y EXPLICACION DEL PROBLEMA
A.	Referencias contextuales..... 18
B.	Sustento teórico..... 21
C.	Implicaciones de la problemática..... 26
D.	Alternativas..... 27
III.	PROPUESTA PEDAGOGICA
A.	Fundamentación-Sustentación teórica..... 29
1.	Aspecto pedagógico..... 30
2.	Aspecto psicológico..... 32
3.	Aspecto social..... 34
B.	Objetivos..... 37
C.	Justificación..... 38
D.	Estructura..... 39
1.	Curricular..... 39
2.	Metodología..... 41
E.	Estrategias didácticas..... 43
1.	Actividades..... 44
2.	Recursos..... 46
3.	Evaluación del aprendizaje..... 47

a).Aspectos de la evaluación.....	50
F. Planeación diaria de las actividades didácticas.....	54
IV. CONSIDERACIONES FINALES	
A. Viabilidad de aplicación de la propuesta....	64
1. Alcances.....	64
2. Limitaciones.....	65
B. Expectativas.....	66
BIBLIOGRAFIA.....	67

## INTRODUCCION

La presente propuesta pedagógica en el área de lo social expresa la experiencia docente en situaciones educativas, poniendo en interacción continua la participación de los sujetos escolares; incluye soluciones didácticas en relación al problema que presentan los alumnos de sexto grado de educación primaria, para la comprensión y adquisición de los contenidos de lo social. Esta propuesta se fundamenta en la teoría psicogenética, la cual considera en el educando las etapas de desarrollo, las estructuras del pensamiento y la realidad en que se desenvuelve.

Teniendo en cuenta los objetivos que se desean alcanzar en la propuesta, el más importante consiste en:

Aportar nuevas estrategias pedagógicas y acciones auténticamente nacionales, que sean de utilidad en las próximas reformas educativas en el nivel primario y en particular en el sexto grado. Se pretende eliminar la obtención de aprendizajes por medio de amenazas y castigos; a cambio de una introyección del conocimiento que sea producto de la interacción entre maestro-alumno.

Las causas principales que motivaron el estudio del pro-

blema presentado en esta propuesta, se centran en la falta -- de novedad en los contenidos y en su desvinculación con la -- realidad que vive el educando. En el campo de lo social, ya -- es tiempo de valorar lo que el niño dice, piensa y produce.

Pedagógicamente el trabajo del aula es el que más veracidad tiene en el momento de detectar y plantear un problema en el proceso enseñanza-aprendizaje; es así como se ha llegado a la conclusión que los alumnos de educación primaria y en forma específica los de sexto grado, tienen dificultad para comprender y adquirir los contenidos de lo social. Para resolver estas deficiencias se requiere implementar nuevos enfoques metodológicos que correlacionen a todas las áreas de aprendizaje del programa.

Se propone el método didáctico de Unidades de Trabajo Educativo, como la mejor opción, ya que coincide con la concepción psicogenética al centrar la actividad en el educando de acuerdo a sus intereses y necesidades.

El proceso de elaboración de esta propuesta, consta de cuatro apartados:

El primero, se refiere a la problemática; el segundo, trata del análisis, interpretación y explicación del problema; el tercero, habla en sí del desarrollo de la propuesta pedagógica y en el cuarto apartado se hacen algunas considerada

ciones finales.

Dentro de sus alcances esta propuesta pedagógica tiende a facilitar el trabajo individual y en equipo, sin embargo la falta de tiempo para poder asistir a asesorías o a esclarecer algunas dudas, es una limitante en la realización de esta actividad.

## I.- LA PROBLEMATICA

### A.- Antecedentes del problema.

En este trabajo se pretende analizar una serie de elementos en el proceso enseñanza-aprendizaje, uno de los cuales es cómo comprender y cómo adquirir los contenidos de lo social.

En 1976 fue la última reforma educativa en el nivel primario y desde entonces a la fecha se ha venido laborando con ese modelo. Esto ha originado que los contenidos escolares carezcan de novedad y que estén muy fuera de la realidad actual. La presente propuesta pedagógica surgida de la escuela " Francisco I. Madero " turno vespertino, expresa entre otras cosas, la inquietud de que los contenidos de sexto grado de educación primaria de lo social, no incluyen hechos de la última década, produciendo esto un aislamiento entre unos acontecimientos y otros.

En los contenidos escolares pocas veces se induce al análisis y a la relación de causas y consecuencias de los hechos, conduciendo esto a que el maestro introyecte aprendizajes en el alumno, por medio de fechas, nombres y conceptos, sin llegar a entender el nivel de operatividad de los-

mismos. En el salón de clases es muy notorio que el alumno pregunte al maestro ¿ Qué área de aprendizaje vamos a estudiar primero ahora ? Ellos ya esperan la respuesta clásica en este orden: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, --- Ciencias Sociales, etc. En la práctica docente por medios -- coercitivos se exige al alumno que explique y adquiera conceptos que nunca ha comprendido, esto es un indicador que -- reafirma la prioridad de lo memorístico, haciendo a un lado la cohesión grupal y las dinámicas de aprendizaje que induzcan a la reflexión.

La experiencia pedagógica manifiesta que la reforma -- educativa de 1976 propicia cortes en el proceso enseñanza--- aprendizaje al fragmentar y limitar los alcances de los contenidos escolares.

Para prever el funcionamiento de nuevos esquemas que -- encaminen a una transformación social, se necesita tener como antecedentes las huellas materiales y formales de la comunidad escolar. Con la aportación de experiencias de maestros alumnos, padres de familia y autoridades educativas, puede -- hacerse el esfuerzo de identificar e interpretar la secuen--cia histórica de los procesos escolares en espacio y tiempo.

Para adecuar los contenidos escolares es importante conocer la historicidad del proceso enseñanza-aprendizaje, desde el momento en que se desarrolla el trabajo en el salón de

clases, con todas sus implicaciones que se dan en las relaciones maestro-alumno, hasta llegar a la proposición de alternativas que promuevan el cambio, teniendo como base las necesidades regionales y nacionales.

### B.-Definición del problema.

Como problema de relevancia se presenta el siguiente: --  
¿ Cuáles son las dificultades que se presentan en los alumnos de sexto grado de educación primaria, para la comprensión y --  
adquisición de los contenidos de lo social ?

Pedagógicamente se pretende superar las dificultades y --  
deficiencias en el campo de la enseñanza-aprendizaje de las --  
Ciencias Sociales.

En el trabajo docente se detectan con claridad las necesidades prioritarias de la educación mexicana y para sacar a --  
flote éstas, se requiere la participación decidida de todos --  
los mexicanos e intervenir individual y colectivamente en to--  
das las acciones adecuadas que se implementen.

En la realidad escolar encontramos que el alumno cuenta con conocimientos muy limitados en relación al tema de estudio, sin embargo a través de las actividades que realiza va --  
interpretando paulatinamente los fenómenos histórico-sociales de su entorno.

En la práctica docente, cada maestro debe actuar teniendo en mente que su labor se convierta en proceso de cambio, considerando algunos principios epistemológicos.

"La construcción del objeto de estudio no se apoya en el realismo que es definitivo ni en su idealismo que es prematuro (...), sino en un racionalismo concreto, aplicado, solidario, con nuevas experiencias particulares y precisas."(1)

Además de captar la realidad, lo más importante es traducirla, respetando su desarrollo y su propia transformación. Los procesos históricos y sociales determinan la construcción del objeto de estudio y las actividades prácticas que orientan a una transformación socio-económica.

El alumno seguidamente pregunta al maestro ¿ Por qué - mi papá platica en casa que actualmente los contenidos escolares y las formas de enseñar son distintas a las de antes ?

Dar respuesta a preguntas como la anterior, nos traslada a épocas, lugares y procesos escolares diferentes, es decir, implica hacer historia y revisar profundamente el aspecto pedagógico y socio-educativo de nuestro país. El alumno -

---

(1) Marx y Bachelard, *Artología, Lo Social en los Planes de Estudio de la Educación Preescolar y Primaria*, p. 20.

indagador se va convirtiendo en un agente más del cambio --- que requiere la sociedad actual. La construcción del objeto de estudio considera tres aspectos principales:

La realidad concreta en su entorno.

Las acciones y actitudes individuales.

Las acciones y actitudes colectivas o sociales.

Los escolares en su entorno social se apropian de una realidad, descubierta por ellos mismos, al tener una clara visión del pasado y el presente dentro de un proceso histórico-social. En la amplia gama de actividades escolares que el educando realiza como individuo, se da cuenta que lo que él hace es parte de un accionar colectivo, propio de una sociedad donde se realizan una serie de transformaciones como producto de las contradicciones de las partes en conflicto.

#### 1.- Operacional.

En la escuela los contenidos se observan como un problema en su comprensión y adquisición, ya que dificulta la interacción de lo social con otras áreas de aprendizaje. Esta dificultad es posible ir la venciendo, actualmente en el grupo de sexto grado de la escuela ya citada, se está poniendo en práctica la interacción entre las diversas áreas del programa enfocándolas a las esferas afectiva, psicomotriz, -

y cognoscitiva. Organizar de esta forma las actividades es realmente interesante, ya que lo social se incorpora y se aborda con la misma relevancia que las demás áreas.

Cada día en el desarrollo de la clase este problema se torna difícil al tener constantemente las visitas oficiales que vigilan el cumplimiento del programa solicitando área, unidad, tema, objetivo, etc. El llamado avance programático es el que demuestra cumplir con la estructura curricular actual. En la realidad escolar las actividades de aprendizaje se realizan hasta donde son objeto de exámen, así es que los contenidos escolares tienen que memorizarse por parte del alumno para poder ser promovido. La participación y creatividad para inventar o descubrir es valorado mínimamente y el peor de los casos es que se está haciendo caso omiso a las mismas actitudes de cambio que reclama el alumno actual.

## 2.- Conceptual.

La comprensión y adquisición de los contenidos de lo social en sexto grado de educación primaria, se logrará cuando se modifique la estructura curricular del programa vigente y sobre todo, lo metodológico.

Los contenidos escolares se consideran como un conjunto organizado de actividades que conducen al educando a una-

situación determinada. Es importante comprender y adquirir - los contenidos escolares en sentido crítico, para emplear es tas nuevas experiencias en problemas que vayan surgiendo.

La concepción psicogenética construye una epistemolo-- gía, donde analiza la construcción evolutiva del conocimien-- to, como producto de la interacción sujeto-objeto y con base en ésto, se explora la génesis y las condiciones del paso de un estado de conocimiento inferior a otro superior.

La teoría psicogenética es interaccionista y requiere-- de una organización y orientación cuidadosa en las distintas acciones que ejecuten los sujetos escolares, ya que sólo así se podrán desarrollar positivamente los nuevos enfoques edu-- cativos.

La realidad escolar está conformada por el mismo con-- junto de actividades prácticas y objetivas que efectúan los-- sujetos escolares.

El hombre por naturaleza es un ser eminentemente so--- cial. El niño como ser perteneciente a una sociedad descubre su realidad circunstancial, se apropia de una realidad rela-- tiva y de su propio mundo como producto del devenir históri-- co-social. El proceso de construcción histórico-social am--- plía los horizontes del educando, ayudándole a una mejor com-- prensión y adquisición de los contenidos escolares tanto en-

lo individual, como en lo social.

Sociológicamente el método del materialismo dialéctico se fundamenta en el desarrollo de situaciones históricas concretas y en el objeto de conocimiento. "La construcción del objeto de estudio aparece como un diálogo específico entre el sujeto y la realidad concreta."(2)

La construcción del objeto de estudio está vinculado por la dialéctica subjetiva del hombre como investigador y por la dialéctica objetiva de la realidad, esto nos lleva al objeto de conocimiento. Los contenidos escolares para su adquisición y comprensión deben ser organizados en base a situaciones reales, que verdaderamente conduzcan a una transformación social.

#### C.- Objetivos.

Los objetivos de aprendizaje de esta propuesta son indicadores del currículo, sirven para fijar la amplitud y orientación del contenido escolar. Los objetivos de enseñanza deben considerar las diferencias individuales del niño.

---

(2) Marx, Antología, Lo Social en los Planes de Estudio de la Educación Preescolar y Primaria, p. 22.

Los objetivos más importantes son:

Comprender que sólo por medio de la socialización se -- puede llegar a la educación integral.

Fomentar en el niño la adquisición de un concepto racio-  
nal y exacto del universo y la vida social.

Aportar elementos para una nueva reforma educativa o -- por lo menos manifestar inquietudes que motiven a implementar acciones educativas auténticamente nacionales.

Que el discurso pedagógico, considere las etapas de de-  
sarrollo infantil, estructuras del pensamiento, relaciones so-  
ciales y espacio-tiempo donde se realiza el proceso educativo.

Que la asimilación y acomodación de los contenidos de -  
lo social sean producto de la interacción entre la escuela y-  
su contexto socio-cultural; donde el educando mediante la in-  
teriorización de valores, normas, costumbres, responsabilida-  
des y roles propios de una sociedad, se entere del mundo en -  
que vive.

Fomentar en el niño su identidad nacional, a través del  
amor a la patria, del devenir histórico, de la justicia so---  
cial y de una conciencia de soberanía nacional.

Con los objetivos mencionados se desea desterrar en la-  
práctica docente la autoridad académica que ejerce el maestro  
sobre el alumno, a cambio de un esfuerzo por fortalecer las -  
interacciones entre maestro, alumno y padre de familia.

Los objetivos de enseñanza deben ser claros y apegados a la realidad, dando una participación activa al educando que suscite el interés natural del mismo. Es de gran importancia orientar al alumno hacia actividades que conduzcan a aprendizajes por descubrimiento e inducciones fundamentadas; "que lleve al alumno a un aprender a aprender."(3)

Al tener una idea personal del comportamiento de los procesos sociales en forma global, es factible que en un momento dado el alumno esté preparado para comprender los fenómenos en un ámbito más singular.

Preparar al alumno dentro de la tolerancia, para que valore su propia actividad y el trabajo colectivo, es conferirle la formación de un criterio de autoevaluación. A las necesidades reales de la educación actual, debemos buscarles soluciones del mismo tenor, considerando el valor social de la tolerancia como: "el espíritu que fomenta la razón así aplicada, desarrolla una más armónica convivencia social y estrecha los lazos de solidaridad, fortificando la cohesión del grupo en clase."(4)

---

(3) Maria Rita Ferrini, Bases Didácticas, p. 50.

(4) J.J. Nodarse, Elementos de la Sociología, p. 153.

Esto ayudará a fortalecer la cohesión del grupo escolar, el respeto mutuo y la convivencia social.

#### D.- Justificación.

Los contenidos de lo social, en su comprensión y adquisición son objeto de investigación, porque se desea salir de los aislamientos y enfoques cerrados, para luego encauzarse a la interrelación de las demás áreas del conocimiento y con esto lograr aprendizajes significativos. Las Ciencias Sociales tienen su máximo valor en la promoción del análisis y razonamiento. Buscar explicaciones tradicionalistas para comprender los fenómenos, sería caer en la retención o memorización de hechos, fechas y nombres. Además el alumno seguiría siendo víctima del mentor al conducirlo a aprendizajes fragmentados y aburridos que están totalmente desvinculados de la realidad.

Es fundamental despertar el interés por las Ciencias Sociales, formando una actitud en el educando de juicio crítico y objetivo de los acontecimientos, investigando en cada uno de ellos las causas y consecuencias que los han originado.

Las Ciencias Sociales son producto de un cúmulo de acciones y condiciones que están en constante dinamismo. En la comprensión y adquisición de los contenidos de lo social, el niño aprende a aprovechar eficientemente los recursos naturales y sociales.

### E.- Delimitación.

Desde el punto de vista psicogenético debe considerarse en el educando lo siguiente:

Etapas de desarrollo físico.

Estructuras del pensamiento.

Funciones de asimilación y acomodación.

Influencias ambientales de su entorno.

La evolución del conocimiento, como producto de las interacciones del sujeto con el objeto.

Orden de desarrollo de una sociedad determinada.

La visión genetista tiene aplicación en nuestra escuela desde el momento en que el alumno se pone a analizar los procesos de desarrollo, a través del método histórico crítico.

Toda actividad escolar, se sustenta en la historicidad y específicamente en su estructura espacio-temporal, en combinación con la dinámica económica y socio-cultural de la población escolar y sus ascendientes.

El problema que presentan los alumnos de sexto grado de la escuela primaria federal " Francisco I. Madero " T.V. ubicada en la Calle 16 de Septiembre, Colonia Centenario, en --

Saltillo, Coahuila, durante el ciclo escolar 1988-1989 es el siguiente:

Por una parte la dificultad que tienen los alumnos para comprender los contenidos de lo social; por otra parte la dificultad para adquirir los mismos.

La escuela " Francisco I. Madero " cuenta con 16 aulas, las cuales son ocupadas por el turno matutino en su totalidad y el turno vespertino en donde surge esta propuesta, sólo ocupa 9 aulas.

La población escolar cada año es menor, debido a que -- buen número de familias de esta colonia han cambiado de domicilio, trasladándose a otros sectores de la misma ciudad ya -- que los padres de familia que son de escasos recursos económicos han obtenido casa de interés social.

Generalmente el educando desde temprana edad trabaja para contribuir al ingreso familiar. El niño realiza actividades para poder subsistir y salir adelante en sus necesidades de alimentación, educación, calzado, vestido y otras.

La cooperación de los padres de familia que sirve para dar mantenimiento al edificio escolar es deficiente, argumentando que hasta los gastos menores de sus hijos es difícil cu

brirlos debido a la crisis económica que estamos viviendo.

Es difícil la labor del maestro cuando se desea proyectar más allá de las cuatro paredes del salón de clases y sobre todo cuando se topa con algunos casos de padres de familia que nunca están de acuerdo en participar con la escuela primaria; sin embargo al ingresar sus hijos al nivel de secundaria, los inscriben en escuelas particulares donde pagan altas cuotas, exageradas colegiaturas, basta bibliografía, varios uniformes, gastos de transporte, etc. Para salir adelante en las tareas escolares sólo se requiere de un poco de esfuerzo y voluntad de la comunidad educativa.

## II.- ANALISIS, INTERPRETACION Y EXPLICACION DEL PROBLEMA

### A.- Referencias contextuales.

El maestro legitima su forma de presentar e introyectar los contenidos escolares en el niño y lo hace en base a su -- formación personal y a su experiencia docente o profesional.

El maestro en su formación personal recibe influencias de la familia, la religión, los medios de comunicación y de su comunidad en general; su formación profesional es enriquecida con las experiencias obtenidas en todas y cada una de las actividades que realiza en la escuela, en el grupo-clase, reuniones de consejo técnico escolar, reuniones con padres de familia, cursos de mejoramiento profesional, etc.

Este trabajo lleva implícito la expresión de experiencias docentes en el medio rural, medio urbano, de escuelas de organización completa e incompleta, de esfuerzo con distintos alumnos, grados, secciones y sobre todo experiencias en clase con alumnos de sexto grado de educación primaria.

Las actividades docentes aquí mencionadas se proyectan a nivel interno y externo de la escuela primaria federal ---

" Francisco I. Madero " turno vespertino, ubicada en la calle 16 de Septiembre, en la colonia Centenario, Saltillo, Coah.

La escuela cuenta con 16 aulas, las cuales son usadas - por el turno matutino en su totalidad y por el turno vespertino son ocupadas solamente 9 aulas, cada grupo tiene un promedio de 30 alumnos.

Dentro de la dinámica económica, social y cultural se-- observa lo siguiente:

La población escolar cada año es menor, debido a que -- buen número de familias de esta colonia han cambiado de domicilio, trasladándose a otros sectores de la misma ciudad, don de los padres de familia de escasos recursos económicos han - obtenido casa de interés social.

Los alumnos en su medio ambiente realizan una infinidad de actividades, aparte de las escolares, por ejemplo, vender periódico, lavar autos, empaquetar mercancías, vender chicles, etc. Desde muy temprana edad los niños contribuyen al - ingreso familiar para satisfacer las necesidades prioritarias de alimentación, calzado, vestido, educación y otras.

Los programas de planificación familiar de alguna manera también han influido en la escasez de la población escolar en este sector de la ciudad.

Los escolares de este medio pertenecen al estrato social más desfavorecido y en su generalidad sólo se instruyen en forma elemental, mientras los hijos de empresarios y funcionarios que corresponden a la clase social más privilegiada llegan a los más altos peldaños universitarios, disfrutando de una serie de oportunidades en tiempo, espacio y poder.

Las referencias contextuales pueden simplificarse de la siguiente manera:

Primero, el sistema y su estructura institucional de poder, que son fuerzas dominantes que determinan los lineamientos de la práctica pedagógica sin conocer la realidad escolar. Es aquí donde el maestro debe de participar orientando al educando, organizando técnicas grupales para analizar las diferentes opciones ideológicas y roles socio-económicos propios del medio al que pertenece el escolar.

Segundo, las expectativas del maestro ante el educando deben basarse en el impulso al aprendizaje activo, interpretación adecuada de la libertad en el proceso enseñanza-aprendizaje y hacer realidad la autoevaluación de los contenidos.

Tercero, la relación niño-familia-institución y medio se ve fortalecida cuando alumnos, maestros, padres de familia y escuela comparten responsabilidades, de lo contrario la organización escolar, estrategias didácticas, objetivos, actividades

de aprendizaje y las relaciones socio-culturales del medio da  
rán deficientes resultados. La institución escolar legitima -  
al currículo oficial al vigilar el cumplimiento estricto de -  
sus normas, un ejemplo de ello son los exámenes anuales de --  
selección sobre aprovechamiento escolar que en su mayor parte  
son cuestionamientos de respuesta cerrada y literal, usando -  
como única fuente el libro de texto. Sin embargo con la crea-  
tividad de maestro-alumno pueden hacerse compaginar las acti-  
vidades que sugieren los libros de texto con los nuevos enfo-  
ques que requiere la educación.

#### B.- Sustento teórico.

La teoría psicogenética, se sustenta en el constructi--  
vismo o estructuras del conocimiento. La teoría genética cons  
truye una epistemología, donde analiza la conformación evolu-  
tiva del conocimiento, como producto de la interacción del su  
jeto con el objeto y con base en esto, se explora la génesis-  
y las condiciones del paso de un estado de conocimiento infe-  
rior a otro superior.

La concepción psicogenética incluye la idea de que los-  
factores innatos, tales como las funciones de asimilación y -  
acomodación, actúan juntamente con las influencias ambien--  
les, modifican las estructuras cognitivas en sentido cualita-  
tivo de acuerdo con un órden de desarrollo determinado en for  
ma innata.

La psicogenética ha sido aplicada al análisis de los -- procesos de conocimiento en función de su desarrollo, a tra-- vés del método histórico crítico. El conocimiento especialmente el científico presenta una historia que se circunscribe al proceso histórico de una sociedad determinada.

La psicogenética se apoya en lo empírico por el simple hecho de desarrollar una teoría referente a la explicación y descripción de las operaciones mentales, que construye la --- constante transformación del conocimiento del educando en cada fase o estadio de desarrollo. La psicogenética se ve con-- trariada por su empirismo al parametrar las etapas de desarrollo infantil, pero logra salir adelante al sostener que un -- alumno puede estar en un estadio determinado de acuerdo a su evolución psico-somática y al contexto socio-cultural que lo rodea, es decir la edad física y mental no son elementos aislados.

Hay alumnos de sexto grado de educación primaria que se ubican en el estadio de las operaciones concretas entre los 7 y 12 años de edad y hay educandos que se encuentran en el estadio de las operaciones formales entre los 13 y 15 años de edad.

Para la comprensión y adquisición de los contenidos escolares de lo social es importante considerar en el desarro--

llo del educando tres aspectos principales que se apoyan en-- el estudio psicogenético, ellos son:

Primero, la dimensión biológica, que considera la existencia de una continuidad entre los procesos de comprensión y adquisición del conocimiento y la organización biológica del niño. Esto implica que los mecanismos de adaptación están en relación con el desarrollo físico y psicológico del alumno.

En el salón de clases se han presentado casos de niños-- que muestran dificultad para comprender ciertas situaciones -- de aprendizaje, sobre todo al querer relacionar los hechos -- históricos; ésta no comprensión conlleva a una deficiente asi milación de los contenidos y por consecuencia a una acomoda-- ción confusa en sus relaciones de ajuste. Cuando el alumno -- aborda un tema sin tener antecedentes o información previa, -- resulta más difícil aplicar los conocimientos adquiridos a -- situaciones nuevas.

Los procesos de asimilación y acomodación son conceptos biológicos centrados en la explicación de la evolución de los esquemas del conocimiento; serán inútiles estos procesos si -- no se toma la interacción sujeto-objeto.

Segundo, la interacción sujeto-objeto, ésta es la cate-- goría más importante. La comprensión y adquisición de los --- contenidos de lo social, depende de la propia organización --

del sujeto y del tema o asunto a tratar. Las interacciones — en el campo educativo desempeñan un papel muy importante, ya que vinculan a las condiciones del medio ambiente con la historicidad de toda la comunidad educativa. La comunidad educativa interactúa activamente desde la familia, alumno, maestro padre de familia, salón de clases, plantel escolar, hasta las más altas autoridades del aparato escolar.

Tercero, el constructivismo psicogenético, considera -- dos tipos de experiencias, a consecuencia de la interacción-- sujeto-objeto:

Por un lado las experiencias físicas o abstracciones -- empíricas, que se refieren a las propiedades esenciales del -- objeto con respecto a una situación particular. En el salón -- de clases alumno y maestro observan color, forma y tamaño de los objetos. Las características que el alumno extrae de las cosas u objetos hacen referencia a un conocimiento dado y por lo tanto a situaciones de aprendizaje muy aproximadas a lo -- que se está estudiando.

Por otro lado, las experiencias lógico-matemático o abs tracción reflexiva, que consiste en actuar sobre el objeto -- con el fin de extraer información. Sobre la coordinación de -- acciones que el niño ejerce sobre las cosas es como se adquie re el conocimiento que no proviene del objeto y de sus carac terísticas físicas en sí.

La experiencia logico-matemático es concebida como una acción realizada por el sujeto tendiente a la construcción -- del conocimiento de ese objeto. Este proceso de conformación-- se presenta a lo largo del desarrollo del educando, se inicia a partir de las estructuras orgánicas y adecúa los esquemas -- operacionales, los cuales entran en interacción con el suje-- to-objeto, cambiando de un estadio inferior de conocimiento a un estadio superior.

En la realidad escolar encontramos que el educando ---- transforma sus estadios mentales en función del medio y de su propia organización cognoscitiva, es decir el niño hace uso -- de su capacidad para adaptarse al medio en que se desenvuelve y paulatinamente lucha por transformarlo. El proceso de cons-- trucción trae como consecuencia el logro del equilibrio con-- tínuo.

Para llegar a la comprensión y adquisición de los conte-- nidos de lo social, se necesita interpretar al aprendizaje co-- mo un proceso dialéctico en el cual la transformación de es-- quemas cognoscitivos se da continuamente a lo largo del desa-- rrollo biológico, psicológico y social del educando como pro-- ducto de las prácticas sociales, ideológicas y económicas que caracterizan a una clase social determinada y que a la vez -- produce la transformación de una de esas prácticas.

### C.- Implicaciones de la problemática.

La dificultad en la comprensión y adquisición de los -- contenidos escolares de lo social, presenta algunas implica-- ciones en la práctica docente, ellas son:

Un bajo desarrollo en la capacidad creativa del educan-- do, estancando el criterio hipotético-deductivo que es de --- gran valor en la etapa de las operaciones formales. Esto tam-- bién conduce más fácilmente a que el educando legitime polí-- ticas educativas azarosas y directrices económicas que están-- muy ajenas al medio donde se realiza el proceso enseñanza---- aprendizaje.

Desubicación del niño al recibir una infinidad de enfo-- ques y orientaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje, es-- decir lo que aprende en clase mínimamente tiene aplicación en su medio. La participación restringida que hace el educando - y las críticas estériles del mismo sobre un asunto determina-- do, han contribuido negativamente en las nuevas formas de --- aprendizaje y algunas de las veces lo que se hace es sólo per-- der el tiempo.

Fugnar por un ambiente escolar propicio y sistemático-- que destierre por completo la marcada desvinculación de las - interacciones entre los miembros de la comunidad educativa.

Desaparecer el estancamiento perpetuo de técnicas verbalistas por parte del maestro y memoristas por parte del alumno.

Muchas de las veces el alumno es manipulado por el maestro, sin darle oportunidad de organizar sus actividades de acuerdo al mundo real y a las necesidades del grupo social al que pertenece. No debemos olvidar que el alumno aprende más cuando se enfrenta a un problema o conflicto y que la construcción del conocimiento es resultado de su propia actividad.

El alumno y maestro deben tratarse con una actitud de seguridad, confianza y respeto en el proceso enseñanza-aprendizaje consolidando cada vez más la convivencia social.

#### D.- Alternativas.

Es urgente proponer alternativas para que el alumno de sexto grado de educación primaria llegue a la comprensión y adquisición de los contenidos escolares de lo social.

El método Globalizador de Unidades de Trabajo Educativo es el que más aplicación tiene, ya que considera como eje central al niño en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Las unidades de trabajo al planearse pueden correlacio-

nar las 7 áreas del programa actual. La concepción psicogenética considera al niño eje central del proceso educativo, además lo respeta en sus necesidades e intereses, como niño, como ser biopsíquico y social en formación y como educando con proyecciones hacia una vida futura. La organización y desarrollo del método de Unidades de Trabajo concuerda con la teoría psicogenética en cada una de sus intenciones hacia el alumno.

Las Unidades de Trabajo, como método didáctico puede de finirse así:

"Es la actividad organizada del alumno, con un tema o cuestión central y problemas concretos, que al desarrollarse funcionalmente, globaliza en la realidad, todos los capítulos o áreas del programa y realiza la formación de los educandos."(5)

El método de Unidades de Trabajo conduce a la verdadera actividad educativa, por mantener al alumno en constante trabajo, por su planeación, por su secuencia natural y por la -- participación espontánea del niño. Este método permite la introducción de algunas adaptaciones que por circunstancias de los niños o del medio, así lo determinen.

---

(5) José Antonio Murillo Reveles, Metodología de la Globalización Didáctica, p. 90.

### III.- PROPUESTA PEDAGOGICA

En este apartado es pertinente hacer un cuestionamiento sobre el manejo de los contenidos escolares, con la pregunta: ¿ Qué y cuánto señalan los programas sobre los contenidos del proceso enseñanza-aprendizaje ? Los contenidos que se transmiten en la escuela están estructurados por grados, niveles y - objetivos bien definidos, de tal suerte que éstos determinan en cierta medida las características de la escuela en forma - general.

#### A.- Fundamentación - Sustentación teórica.

La presente propuesta pedagógica se fundamenta en la -- teoría psicogenética y para avalar esta postura se menciona - lo siguiente:

La concepción constructivista como la epistemología ge- nética sostiene que la apropiación del objeto por parte del - sujeto se realiza a través de las estructuras que el segundo- se ha formado en interacción con la realidad, la que a su vez genera modificaciones en estas estructuras cognitivas.

Los procesos de asimilación-acomodación dan como resul- tado una adaptación y un equilibrio que implica el aprendiza-

je. De esta forma el aprendizaje se explica como un proceso-- de desarrollo, donde la asimilación es la entrada de estructuras externas al individuo y la acomodación es la relación interna de las estructuras nuevas con las estructuras viejas, - ésto es lo que permite llegar a un equilibrio y a una adaptación de nuevos conocimientos.

El alumno siempre está construyendo y siempre está rompiendo esquemas, para modificar sus estructuras, al enfrentarse a nuevas situaciones de aprendizaje. El alumno debe producir respuestas que no ha producido antes, es decir respuestas nuevas ante problemas nuevos, ya que se pretende desarrollar el pensamiento del educando.

#### 1.- Aspecto pedagógico.

La pedagogía moderna se basa en aportaciones paidológicas, psicológicas, sociológicas, filosóficas y políticas educativas y económicas. En la práctica docente maestros y alumnos son los sujetos escolares más importantes, por lo que las actividades de aprendizaje deben girar alrededor de las necesidades del niño.

La pedagogía toma muy en cuenta las etapas de desarrollo infantil, y entiende como necesidad primordial la de formar educandos activos, donde se reconozca que la memoria debe estar puesta al servicio del pensamiento. Esto conducirá a --

desarrollar íntegra y armónicamente la personalidad del niño-que asiste a la escuela.

Pedagógicamente se consideran una serie de características deseables que giran en torno al proceso enseñanza-aprendizaje, supone la definición de un concepto teórico de aprendizaje, de técnicas adecuadas y de una verdadera interacción-entre educando-educador. Debe asumir el pensamiento racional, el sentido crítico, el espíritu de investigación, la iniciativa personal y la responsabilidad social como factores que influyen en el desarrollo cabal de la sociedad.

El sujeto del aprendizaje es el alumno, su esfuerzo es el medio para lograr los objetivos y la ejecución de esa actividad determina lo valioso del conocimiento adquirido.

El alumno es un indagador y para aprender requiere de un maestro que oriente correctamente sus acciones como:

Experiencias previas.

Visión de posibles resultados.

Resistencia a la fatiga.

Hechos ausentes en la personalidad infantil, etc.

El aprendizaje activo responde a lo que auténticamente es el hecho de aprender, por ser una actividad agradable, voluntaria, orientada, significativa en su contenido, espontánea--

nea y con propósitos bien definidos.

## 2.- Aspecto psicológico.

La psicología considera las necesidades e intereses del educando, para guiarlo en función de sus diferencias individuales.

El interés como hecho psicológico mueve al niño hacia la indagación de lo novedoso y lo agradable, sin ninguna otra explicación que la subjetiva preferencia por saber lo trascendental para él. Es obvia la necesidad de fomentar la libertad de pensamiento y respetar el desarrollo biopsíquico del niño, sin perder de vista la concepción psicogenética.

Hace falta desterrar del proceso enseñanza-aprendizaje - las medidas tradicionalistas, como amenazas, castigos, desconfianzas, etc. que mucho dañan mentalmente al educando; por el contrario debe dársele libertad y confianza valorando su trabajo adecuadamente. El niño debe estar consciente de lo mucho -- que él vale y del cúmulo de habilidades, actitudes y hábitos - que es capaz de desarrollar.

Psico-somáticamente el niño se desenvuelve de acuerdo a su contexto socio-cultural. Durante la primera parte de vida - del niño, su trabajo fundamental es construir esas estructuras intelectuales que le van a permitir convertirse en un indivi--

duo adulto, actuar sobre la naturaleza y relacionarse con los demás. Desde el punto de vista psicológico es ésta la tarea principal que se realiza durante los años de inmadurez, parece sensato concebir que el trabajo escolar debe contribuir -- precisamente a esa labor.

El alumno aprende de varias maneras la cultura de su -- entorno social, unas veces por controles directos cuando se -- les dice lo que es correcto hacer, otras veces por imitación -- e identificación, cuando imita a personajes importantes y se -- convierten en modelos casi insustituibles para el estudiante.

Cuando el niño imita a ciertos personajes los convierte en agentes culturales. Los modelos de control, de valores y -- conductas el niño los llega a aceptar como parte de sí mismo, lo que en términos psicológicos se llama interiorización; las -- diferencias de clase social y cultura escolar dan margen a -- una forma de expresión y control de los sentimientos.

En la práctica docente se observan claramente aspectos -- de desigualdad e injusticia social que influyen psicológica -- mente en el educando, un ejemplo lo tenemos cuando escuchamos y vemos en la realidad que el niño de cultura escolar y clase -- privilegiada acaricia planes para el futuro, negando los de -- seos inmediatos en pro de los objetivos mediatos, el ahorro y los proyectos; el niño de clase social desfavorecida se incli

na a satisfacer los impulsos más inmediatos, quiere utilizar en el momento lo que tiene, antes de ahorrarlo o proyectar su empleo futuro. En los alumnos de estrato social más desfavorecido, la agresión y la hostilidad son manifestaciones de desequilibrio psicológico, ante una reacción por lograr lo inmediato.

En el proceso constructivo, el sentir y el pensar van - unidos, ya que los sentimientos se construyen junto con la estructuración del conocimiento. "Los objetivos son simultáneamente cognitivos y afectivos."(6)

Para el educando el objeto es una elaborada coordinación intelectual de percepción, movimientos, cualidades y acciones sucesivas que proporciona conocimiento, pero también es una fuente de interés, satisfacción o frustración.

### 3.- Aspecto social.

Los procesos sociales comprenden todos los comportamientos dedicados a la transmisión de la cultura.

---

(6) Piaget, Antología, Teorías del Aprendizaje, p. 398

La socialización se lleva a cabo a través de una serie de agentes culturales, pero el más poderoso es la familia. La escuela, la iglesia, el empleo, las amistades y el vecindario están en un permanente proceso de socialización.

La familia impone al niño en evolución su estilo de vida considerando el grupo social al que pertenece.

Cuando el niño ingresa a la escuela su personalidad está abierta al impacto de una cultura más amplia. Socialmente hay complejidad y contradicción con la existencia y actuación de los diversos grupos y sectores sociales, ya que las posiciones y concepciones que se establecen en relación a los procesos educativos se desarrollan en un marco de presiones internas y externas de acuerdo con las múltiples condiciones sociales, que se traducen en cambios regionales, nacionales y de una sociedad global.

Para que el niño llegue a la comprensión y adquisición de los contenidos de lo social, es importante hacerle saber la realidad que vive y el proceso histórico de la sociedad actual. El educando interioriza su realidad y la manifiesta en cada una de las actividades que realiza, respondiendo a las tradiciones, costumbres y formas de vida en general de su familia, grupo social, etc.

Desde el punto de vista sociológico puede esperarse una

clarificación en las relaciones de la actividad política con la investigación de los procesos socio-educativos. Las interacciones educativas siempre están enfocadas a lo social, el objeto de estudio se da en el salón de clases y su medio al entrar en interacción maestro-alumno, alumno-alumno, maestro-padre de familia, alumno-padre de familia, alumno-vecinos, etc.

Las diferencias culturales pueden influir en la percepción que el alumno tiene de los contenidos transmitidos en el salón de clases y la que el maestro posee del alumno, lo cual influye en el aprovechamiento del grupo escolar.

El maestro de estrato social desfavorecido comprende mejor las diferencias socio-culturales en los alumnos pobres. Este maestro legitima su medio social y acepta en forma natural al alumno, en su desenvolvimiento social en la escuela sin contradicción. Maestro y alumno de condiciones económicas semejantes, tienen mayores posibilidades de negociar su realidad e interaccionar dentro de la escuela y fuera de ésta, ya que ambos se comportan implícitamente conforme a las mismas reglas sociales.

El maestro es un importante agente legitimador de la transmisión de contenidos escolares, de valores culturales, de maneras de actuar-sentir, de aprobar o aceptar premios o castigos, etc.

## B.- Objetivos.

Para que el alumno de educación primaria logre comprender y adquirir los contenidos de lo social se requiere de un ambiente libre y espontáneo en el salón de clases. La orientación y profundidad de los contenidos escolares está determinada por los objetivos y las interacciones que se dan entre maestro-alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los objetivos que se desean alcanzar son los siguientes:

Porer en práctica con alumnos de sexto grado de educación primaria la teoría psicogenética, a través del método -- globalizador de Unidades de Trabajo Educativo.

Lograr una educación integral por medio de la socialización.

Modificar el enfoque metodológico en la enseñanza-aprendizaje de lo social, teniendo en cuenta la participación activa del educando en lo físico, intelectual, psicológico y afectivo.

Registrar sistemáticamente la predisposición al trabajo en forma personal, de equipo y de grupo.

Planear la práctica docente en forma objetiva y secuencial, donde la valoración de los contenidos sea congruente a la realidad escolar.

### C.- Justificación.

Lo social abierto totalmente a un enfoque interdisciplinario, puede contribuir a la formación del educando verdaderamente activo, de mentalidad científica y creadora que comprenda los contenidos de lo social y los utilice en la búsqueda de una sociedad más justa.

En este trabajo se propone el método de Unidades de Trabajo por que se pretende interrelacionar los contenidos escolares de las diferentes áreas o disciplinas en el proceso enseñanza-aprendizaje. Sin embargo muchas de las veces el mismo maestro llega a romper con lo significativo de la investigación, cuando utiliza el libro de texto como única fuente que conduce al niño al aprendizaje, y lo peor es que el alumno llega a hacerse la idea de que los conocimientos del grado que cursa los contiene sólo ese libro.

Un aspecto de vital importancia es valorar la participación libre y espontánea del educando, sin forzarlo a que fragmente el conocimiento, esto sólo se logra organizando el contenido por medio de Unidades de Trabajo, donde tienen afluencia toda índole de aportaciones del niño.

La fijación de objetivos siempre debe involucrar al maestro y al alumno en los momentos de planeación y además se debe registrar su avance programático, sin llegar a la trans-

cripción del programa escolar. De los contenidos escolares no depende el fin del proceso enseñanza-aprendizaje, sino que son un medio para el logro de los objetivos educativos.

D.- Estructura.

1.- Curricular.

La estructuración que se propone es en base al método--- globalizador de Unidades de Trabajo Educativo, quedando de la manera siguiente:

Nivel primario.

Sexto grado.

Nombre de la Unidad de Trabajo.

Area central.

Tema principal.

Punto del programa.

Problema a resolver por la Unidad.

Metas concretas: expresión, socialización, creatividad,-  
y conocimientos.

Actividades a realizar maestro y alumno.

Culminación.

Evaluación.

En la planeación de la práctica docente debemos interpretar los elementos que conforman la Unidad de Trabajo de esta forma:

Nombre de la Unidad de Trabajo.-Es la idea principal-- expresada en forma completa, especificando el tema y el fin-- que se persigue.

Area central.-Es el motivo de la Unidad de Trabajo, de donde se desprenderán todas las actividades correlativas.

Tema principal.-Es el que sigue en importancia al área central y se escribe en forma explícita.

Punto del programa.-Todos los temas principales se subdividen a su vez en números y muchos de éstos cuentan con -- varios incisos. Las referencias hechas son necesarias para -- establecer correlaciones y controlar el avance del programa.

Problema a resolver por la Unidad.-Todo el contenido -- de la Unidad, de preferencia debe reducirse a tres proble--- mas, los que conectaremos con el número de equipos en que -- organizaremos a los alumnos. A cada equipo corresponderá un-- problema, en caso de ser el grupo muy numeroso, se formarán-- equipos paralelos, es decir dos para cada problema.

Metas concretas.-Son aquellas metas más afines que nos sirven en la resolución de los problemas de la Unidad y úni-- camente del área central. Las metas son concretas y a corto-- plazo.

Actividades a realizar maestro y alumnos.-Esta es la-- parte más importante de todas las Unidades de Trabajo, por-- que en ella se detallan la infinidad de actividades que se -- realizan, desde la iniciación por el profesor, la organiza-- ción de los alumnos, hasta la culminación y la evaluación.

**Culminación.**—Es la terminación de la Unidad, de acuerdo con nuestra planeación. Se recomienda culminar toda Unidad, con actividades artísticas, sin preparación especial, sino estructurado con los materiales que van resultando en la marcha misma de la Unidad de Trabajo. El festival o actividades artísticas deben desarrollarse por cada uno de los grupos y de preferencia en el interior de sus respectivos salones de clase. El día de la culminación, se instalará formalmente la exposición en el salón, con la totalidad de los trabajos elaborados por los alumnos. Los trabajos pueden ser muy variados, como: dibujos, esquemas, esculturas, recortes, gráficas, mapas, maquetas, carteles, composiciones, etc. Enseguida se hará un recorrido por la exposición, por todos los alumnos y por último el maestro y los responsables de cada equipo harán una recapitulación, resumiendo las actividades realizadas, para que cada alumno evalúe los conocimientos adquiridos.

**Evaluación.**— La estimación de los trabajos realizados por los alumnos se hará cualitativa y cualitativamente.

## 2.- Metodología.

Metodológicamente las Unidades de Trabajo son una magnífica opción para poner en actividad a alumnos, maestros, padres de familia, etc.

Las diferentes áreas, unidades y temas del programa -- oficial actual, pueden correlacionarse por medio de Unidades de Trabajo Educativo. En este método globalizador, el tema central debe predominar sobre las demás áreas del programa, -- que son correlacionadas. Toda actividad debe tener presente -- el punto de vista psicogenético.

A continuación se da un ejemplo teórico, considerando a las Ciencias Sociales como área central.

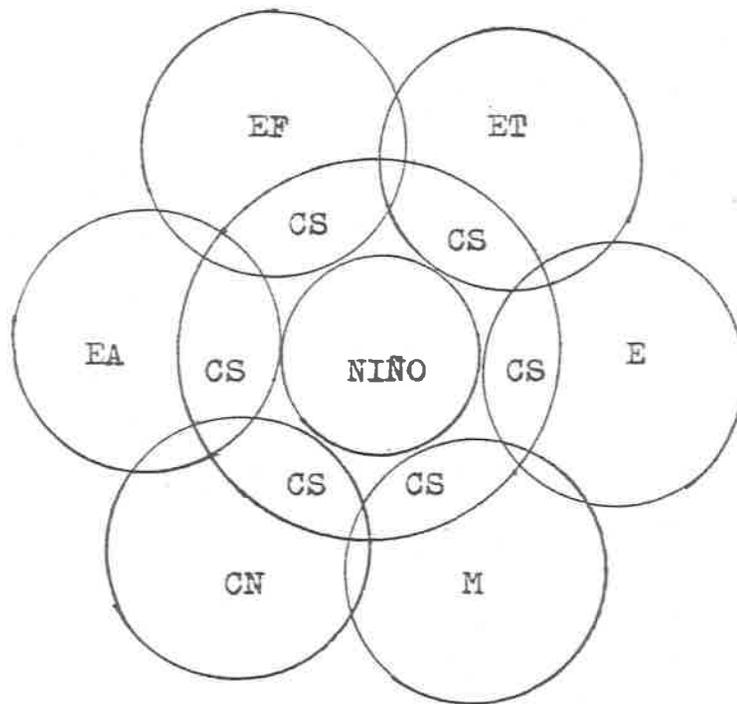


Fig. 1.-Estructura particular de las - Ciencias Sociales como área -- central y las demás desarrolla das correlativamente.

Para interpretar la Fig. 1, es importante aclarar que-- las siglas escritas en el interior de cada esfera representan la estructura del programa de educación primaria vigente y -- que por su significado, quedan así:

E = Español	EA = Educación Artística
M = Matemáticas	EF = Educación Física
CN = Ciencias Naturales	ET = Educación Tecnológica
CS = Ciencias Sociales	

#### E.- Estrategia didáctica.

Estrategicamente debe hacerse una diferenciación entre método, técnica y actividad; sabiendo de antemano que los --- tres son conceptos pedagógicos.

Método es teoría y generalidad. El método concibe científicamente a las técnicas y estructura las ideas.

Técnica es la realización práctica de todo lo planeado por el método, haciendo resaltar la eficiencia y el ahorro de tiempo y esfuerzo.

Actividad es la realización e interacción de esfuerzos -- que convierten en realidad lo planeado, es decir mientras no hay actividad, no hay técnica y no hay método.

## 1.- Actividades.

Esta es la parte más importante de todas las Unidades de Trabajo, porque en ella se detallan las diversas actividades a realizar maestro y alumnos.

### Descripción de las actividades:

Explicación inicial por el profesor a los alumnos; del objeto de la Unidad; de los días que se trabajarán y el panorama general de los trabajos que deberán realizarse, con la participación voluntaria y consciente del educando.

Organización de las actividades en equipos; el profesor hará ver a los alumnos, que la mejor manera de cooperar y estar unidos, es trabajar en equipos. Se debe tener en cuenta el número de alumnos, el mobiliario y el espacio disponible. Cada equipo tendrá un jefe y un subjefe, para que coordinen los trabajos.

Trabajar bien es responsabilidad de todo el grupo.

Distribución de actividades; el maestro repartirá las actividades a cada equipo, por medio de una síntesis en una tarjeta, que entregará diariamente a cada responsable, de acuerdo con sus problemas a resolver y las actividades que para cada equipo figuran en la Unidad de Trabajo.

Detalle de las actividades a realizar por la Unidad; se especificarán las actividades individuales, por equipo, y por grupo, considerando cada uno de los días de la Unidad.

De manera general las actividades a realizar en el --- grupo son:

Hacer lectura de textos.

Consultar libros, diccionarios, enciclopedias, etc.

Hacer tareas escolares en casa.

Hacer relatos y redacción de textos libres.

Trabajar en equipo.

Trabajar individualmente.

Cooperar en equipo y en grupo.

Cuestionar para aclarar dudas.

Contestar preguntas.

Cumplir comisiones.

Presentar pruebas parciales.

Ensayar, recitar y cantar.

Elaborar resúmenes.

Visitar lugares.

Hacer encuestas o entrevistas.

Interpretar textos libremente.

Propiciar el diálogo y la discusión.

Hacer dibujos, esquemas y cuadros.

Hacer representaciones corporales.

Practicar el modelado.

Asistir a clases.

Llegar puntualmente a clases.

Asistir y participar en asambleas de grupo.

Elaborar carteles, mapas, periódicos murales, etc.

## 2.- Recursos.

Dentro de los materiales didácticos, es importante destacar los lineamientos siguientes:

Valorar la importancia que tiene, relacionar la naturaleza de la clase con los materiales que tratan de clarificar esos contenidos escolares. Dicho de otra forma, clase y material deben ser congruentes en el desarrollo y finalidad del trabajo docente.

Centrar el currículo en el alumno, para que pase de ser el receptor de contenidos a ser el actor del proceso.

Usar los materiales en forma consciente y adecuada, ya que la falta o exceso de los mismos, no contribuye a un eficiente desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Ubicar al maestro como guía del proceso escolar, en vez de ser portador de información.

### Clasificación general de los recursos didácticos:

Experiencias directas; colección de materiales para exposición, visitas, entrevistas, encuestas, investigaciones, experiencias vividas en excursiones y en centros recreativos y culturales.

Experiencias simuladas; dramatizaciones, juegos, representaciones corporales espontáneas y preparadas, obras de teatro, simulaciones de viajes, ventas, terremotos, etc.

Audiovisuales; televisión, grabación en video-cintas, - etc. Donde podemos ver programas educativos, culturales y re- creativos.

Imágenes fijas; ilustraciones de libros o revistas, dia- positivas, carteles, estampas, mapas, pizarrón, folletos, di- bujos o avisos en tablero y periódico mural.

Símbolos orales; sonidos grabados o directos, lenguajes hablados, ruidos, conferencias, debates, discusiones, comenta- rios, radio, grabaciones, relatos, cuentos orales, etc.

Símbolos visuales; esquemas, diagramas, señales de tra- fico, cuadros o tablas, siglas como la ONU, signos matemáti- cos, etc.

Símbolos escritos; textos, cartas, frases escritas, te- legramas, resúmenes, listas, registros, conclusiones escri- tas, recados escritos, etc.

### 3.- Evaluación del aprendizaje.

La evaluación no es una reunión de conocimientos empí- ricos o una simple ficha acumulativa.

La evaluación en forma general por lo menos consta de - tres aspectos: la valoración de todo el conjunto de caracte- res personales del niño; la estimación de las variadas formas y los diferentes grados de las acciones educativas que se --- ejercen sobre la personalidad del educando; y los efectos que estas acciones educativas producen en el sujeto.

De manera específica pueden reconocerse como intenciones de la tarea evaluativa las siguientes:

Determinar que necesidades o condiciones educativas deben satisfacerse, así como diagnosticar la amplitud y el ---aprestamiento de los estudiantes para aprovechar las oportunidades escolares.

Averiguar las posibles dificultades de los niños en el logro de determinados objetivos de educación.

Analizar que aprendizajes se han logrado satisfactoriamente y cuales quedan aún por alcanzar.

Esclarecer méritos y limitaciones de programas, métodos y actividades de aprendizaje.

Considerar la actitud reflexiva de los alumnos; la búsqueda, la indagación y elaboración de información como momentos de aprendizaje.

Una vez vistas las intenciones de la evaluación, se ponen a consideración quince tipos de participación, de las cuales en los momentos de evaluación pueden tomarse tres de cada finalidad o pueden utilizarse en su totalidad, depende del -- grupo, del tema, de las técnicas grupales y del criterio que se maneje en la planeación de la Unidad.

Los tipos de participación que posteriormente se describen tienen como finalidad orientar las actividades individuales, de equipo y de grupo a soluciones inmediatas.

TABLA 1  
ALTERNATIVAS DE ACCION O PARTICIPACION

Finalidades	Tipos de participantes	Definición de conceptos
De tarea de equipo y de grupo	El iniciador	Sugiere al grupo nuevas formas de observar el problema.
	El buscador de información	Solicita clarificación e información sobre el asunto.
	El opinante	Opina oportunamente su creencia acerca del tema en estudio.
	El elaborador	Ejemplifica, deduce resultados y cumple tareas extraescolares.
	El compendiador	Integra y resume los puntos discutidos.
	El orientador	Define la posición del grupo con respecto a la clase.
	El discrepante	Adopta puntos de vista diferentes y sólo marca errores.
	El activador	Activa y estimula al grupo.
De formación de grupo	El animador	Celebra y aprueba lo de otro
	El conciliador	Es mediador de tensiones entre sus compañeros.
	El transigente	Ofrece arreglo y admite su error.
De formación personal	El agresor	Desaprueba valores, ideas, -actos, ataca al grupo y bromea agresivo.
	El observador	Deduca sus propias respuestas.
	El buscador de reconocimiento	Trata de llamar la atención, habla de logros personales.
	El dominador	Interrumpe y se impone.

a).- Aspectos de la evaluación.

La evaluación se basa en dos aspectos estrechamente relacionados: el primero comprende las actividades a realizar y el segundo el tipo de participación del educando. La participación se divide en cuantitativa y cualitativa.

La participación cuantitativa de cada alumno a la discusión del grupo es un factor importante relacionado con el éxito de la clase. Teniendo en cuenta las alternativas de participación que desempeñe el niño podrá obtenerse la información y saber hasta que grado toman parte los alumnos en las dinámicas grupales.

La participación cualitativa, es una forma de orientar e informar. La contribución de un alumno está dirigida hacia otro compañero, que puede ser inclusive el maestro. Un análisis de este tipo puede determinar si la clase está centrada en el conductor, si se convierte en una serie de intercambios entre los alumnos o si el énfasis de las interacciones de la clase está orientada impersonalmente hacia el grupo en general.

Cuando el alumno realiza una actividad forzosamente participa de alguna manera en el proceso enseñanza-aprendizaje, por tal razón debe valorarse simultáneamente la participación y la actividad que ejecuta el alumno.

TABLA 2

## REGISTRO SISTEMÁTICO DE EVALUACION

N	Nombre del	Diálogo y discusión	Cuestionamientos	Hace relatos	Elabora resúmenes	Redacción de textos	Interpretación de textos	Consulta en el diccionario	Trabaja en equipo	Iniciador	Compendiador	Orientador	Animador	Dominador	Se dirige al grupo	Se dirige al maestro	Total de ángulos															
																		ACTIVIDADES								PARTICIPACIONES						
																		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7
1	Arce Luna Luis	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓			10															
2	Luna Ruiz José				✓	✓	✓	✓		✓				✓	✓	✓	9															
3	Rios Tello Juan	✓			✓	✓	✓		✓				✓	✓	✓		8															
4	Solís Trejo Ana				✓	✓	✓		✓	✓			✓				7															
5	Vargas Luna María	✓	✓			✓							✓	✓		✓	6															
<p>NL Indica el número de lista de cada alumno.</p> <p>✓ Indica la actividad y participación que hace cada niño.</p> <p>Los ángulos acumulados en el desarrollo de la Unidad se suman a los obtenidos en la prueba parcial.</p>																																

Los ángulos de participaciones y actividades deberán - de sumarse a los ángulos que se obtengan en la evaluación -- parcial que se hace al finalizar la Unidad de Trabajo.

Para llegar a la comprensión y adquisición de los contenidos de lo social, debe hacerse la planeación docente utilizando el método pedagógico de Unidades de Trabajo y además valorar las actividades con el método estadístico en su modo frecuencial.

Al utilizar en la evaluación el método estadístico en su modo frecuencial nos podemos informar de lo siguiente:

Que es una forma de evaluar equitativamente a los ---- alumnos.

Informa si el maestro trabaja o no.

Dice si la prueba resultó fácil o difícil.

Descubre al alumno que asiste o falta a clases.

La cantidad de alumnos del grupo de sexto grado de la escuela primaria " Francisco I Madero " turno vespertino, es considerada para exponer un ejemplo teórico de la obtención de calificaciones, una vez concluida la Unidad de Trabajo.

Grupo de 24 alumnos.

Prueba de 20 cuestiones.

Máximo 10 ángulos de participaciones y actividades.

Máximo 30 cómputos, al sumar los dos conceptos anteriores.

Mínimo 14 cómputos.

Escala numérica de calificaciones de 5 a 10.

Excelente = 10

Regular = 7

Muy bien = 9

Suficiente = 6

Bien = 8

No suficiente = 5

TABLA 3

CALIFICACION POR EL METODO ESTADISTICO, EN SU MODO FRECUENCIAL

Intervalos	Cómputos	Frecuencias	Suma de Intervalos	Calificación
1	30 29	2 2	4	9.5
2	28 27	2 1	3	9.0
3	26 25	3 2	5	8.5
4	24 23	3 3	6	8.0
5	22 21	2 1	3	7.5
6	20 19	0 1	1	7.0
7	18 17	0 1	1	6.5
8	16 15	0 0	0	6.0
9	14	1	1	5.5

El número de pruebas o frecuencias debe coincidir con el número de alumnos que presentó examen.

Los ceros que aparecen en las frecuencias informan que algunos alumnos no presentaron prueba o faltaron a clases.

**F.- Planeación diaria de las actividades didácticas.**

Día \_\_\_\_\_ del mes de \_\_\_\_\_ de 198 \_\_\_\_\_

Nombre de la escuela: \_\_\_\_\_ Clave: \_\_\_\_\_

Profesor: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_ Grupo: \_\_\_ Total de alumnos \_\_\_

Método globalizador:

Unidades de Trabajo Educativo.

Nombre de la Unidad de Trabajo:

Importancia de los medios de comunicación y su influencia en la vida del hombre.

Area central:

Ciencias Sociales.

Tema principal:

Conocer los principales medios que utiliza el hombre -- para comunicarse.

Punto del programa:

Punto 1; Investigar la importancia que tienen actualmenu

te en tu ciudad y entidad federativa los medios de informa---  
ción.

Elaborar cuadros y gráficas, como producto de las investigaciones que se realicen sobre radio, prensa y televisión.

Hacer un periódico mural y realizar una reunión plena--  
ria al terminar la Unidad de Trabajo.

Problemas a resolver:

Qué importancia tiene la radio como medio de comunica--  
ción que utiliza el hombre en su comunidad.

Cuál es la influencia de la televisión en tu ciudad y -  
entidad federativa como medio masivo de información.

Qué trascendencia tiene la información periodística en-  
tu región.

Metas concretas:

Expresión.- Manifestar sus ideas en dibujos y textos --  
publicitarios que involucren a los productos de mayor consumo  
regional. Hacer uso de los colores fríos y cálidos.

Socialización.- Salir de la escuela todo el grupo orga-  
nizado en equipos, para visitar algunos domicilios de sus ve-  
cinos y familiares. Realizar una reunión plenaria, para critica  
r constructivamente los trabajos efectuados.

Creatividad.- Obtener las principales ideas de una in--  
formación periodística. Criticar algunos textos publicita----

rios. Elaborar cuadros y gráficas que informen de los resultados obtenidos en las investigaciones.

Conocimientos.- De los medios de comunicación de su -- región y entidad federativa. De los servicios que prestan a la sociedad.

Actividades a realizar por el maestro y los alumnos.

Explicación del tema y de las actividades por parte -- del maestro.

Destacar la importancia de los medios de comunicación de nuestra ciudad, entidad federativa y república mexicana, en forma general.

Que algunos medios de comunicación merecen atención es pecial en su estudio, como la prensa, radio y televisión.

Que la importancia actual de los medios de información está relacionada con las necesidades humanas y se requiere un análisis de situaciones reales y concretas.

Que las diferentes ocupaciones humanas están vincula-- das a los medios de información.

Que la mejor forma de conocer la influencia de los medios de comunicación es realizando pequeñas investigaciones con nuestros vecinos y familiares.

Que la actividad escolar, es mejor realizada organizando el grupo en equipos; para el efecto, integrará tres equipos, y que cada uno democráticamente designe a sus responsa-

bles.

Los equipos serán para cada uno de los problemas a resolver, quedando así:

Equipo "A"; Qué importancia tiene la radio como medio de comunicación que utiliza el hombre en su comunidad.

Equipo "B"; Cuál es la influencia de la televisión en tu ciudad y entidad federativa como medio masivo de información.

Equipo "C"; Que trascendencia tiene la información periodística en tu región.

El maestro solicitará que pase al pizarrón un alumno - para que escriba la forma en que quedaron los equipos, sus - letras, responsables y el problema fundamental a que tendrán que enfrentarse.

El maestro distribuirá las actividades a realizar, explicándolas a todo el grupo, pero entregándolas por escrito a los responsables de equipo, señalando tiempo, lugar y actividades.

Actividades a realizar por los alumnos, en forma individual y grupal:

Organizar los alumnos en tres equipos.

Leer oralmente todos los alumnos en el libro de texto de Ciencias Sociales de sexto grado, de la página 10 a la 13 y elaborar un resumen de lo comprendido.

Escribir los nombres de las ciudades más cercanas a --

donde vives.

Localizar al municipio de Saltillo en un mapa de división política de Coahuila.

Localizar a Coahuila en un mapa de división política de la república mexicana.

Elaborar un mapa del municipio de Saltillo y colorearlo utilizando cualquiera de los colores cálidos o salientes, como rojo, naranjado o amarillo.

Comentar y resumir por escrito en forma general la importancia que tienen en la actualidad los medios de comunicación

#### Actividades a realizar por equipo:

Las actividades de los diferentes equipos se realizarán de 2:30 a 3:30 P M, en el salón de clases y después en las canchas de la escuela y fuera de la misma.

#### Equipo "A"

Leer en libro de texto de Ciencias Sociales, de sexto grado, páginas 12 y 19.

Hacer una clasificación general de los medios de comunicación que existen en tu ciudad y entidad federativa.

Salir del salón todos los niños y organizarse en equipos de basquetbol. Integrar los equipos por afinidad de sus miembros.

Después de recreo salir de la escuela, con el fin de realizar una pequeña investigación sobre la radio entre los-

vecinos y familiares de algunos alumnos.

Elaborar previamente varios cuestionamientos.

Nombre del radio-escucha:

Edad:

Ocupación:

¿ A qué hora escucha su radio ?

¿ Durante cuánto tiempo aproximadamente ?

¿ Cuáles estaciones ?

¿ Qué tipo de programas le gustan ?

¿ Sabe de memoria algunos anuncios ?

¿ Compra los productos anunciados ?

Elaborar en equipo un cuadro, con los datos obtenidos - de la investigación.

TABLA 4

RESULTADOS SOBRE RADIO

N L	Nombre	Edad	Ocupa ción	Esta- ción	Programas			
					Educa tivos	Musi- cales	Depor tivos	Anun- cios
1								
2								
3								
4								
5								
6								

Escribir el nombre de la estación de preferencia para el - radio-escucha.

Marcar con un ángulo el programa que más gusta.

Organizar los datos en una gráfica, para saber cuales--

son los programas y estaciones más populares.

Colorear la gráfica utilizando colores fríos o entran--  
tes como verde, azul, violeta, azul-verdoso, etc.

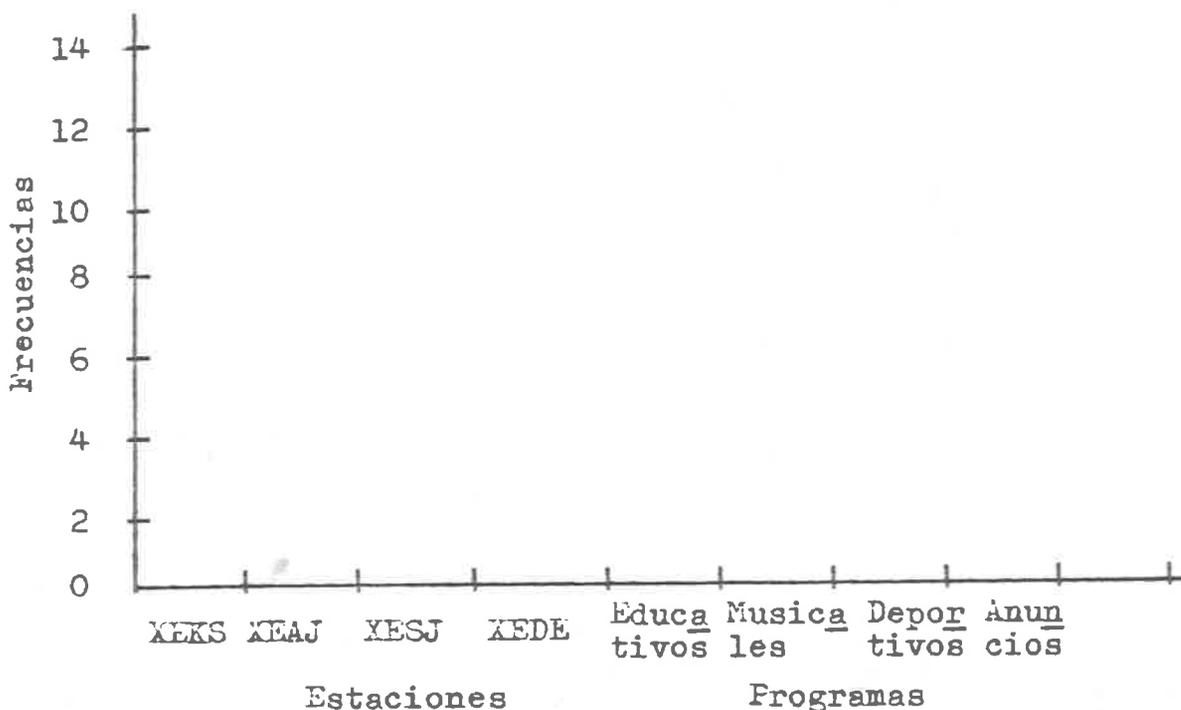


Fig. 2.-Resultados obtenidos en la investigación sobre la -  
radio. En las frecuencias se toma en cuenta el nú--  
mero de personas entrevistadas.

#### Equipo "B"

Leer en el libro de texto de Ciencias Sociales de sexto grado, páginas 12 y 13.

...Leer en el libro de texto de Ciencias Naturales de sexto grado, páginas 80 y 81.

Comentar sobre el servicio informativo de los medios de comunicación, destacando los fines mercantiles, políticos, --  
económicos, recreativos y culturales.

Salir a las 3:30 P M, del salón de clases todos los ni-

ños y organizarse en equipos de basquetbol. Jugar en la cancha, lanzando el balón en distintas trayectorias.

Salir a las 3:50 P M de la escuela, con el fin de hacer una investigación sobre la televisión entre vecinos y familiares de algunos alumnos.

Elaborar previamente varias interrogantes.

Nombre del televidente:

Edad:

Ocupación:

¿ A qué hora escucha y ve televisión ?

¿ Durante cuánto tiempo aproximadamente ?

¿ Cuáles canales ?

¿ Qué tipo de programas le gustan ?

¿ Sabe de memoria algunos anuncios ?

¿ Compra los productos anunciados ?

Elaborar en equipo un cuadro y una gráfica, con los datos obtenidos de la investigación, como se indica en el equipo "A".

Equipo "C"

Leer en el libro de texto de Matemáticas de sexto grado en la página 113.

Leer en el libro de texto de Español de sexto grado, en la página 38.

Aprovechar el servicio de cada medio de comunicación.

Adquiera un periódico y:

Subraye de color verde el nombre, fecha y edición.

Subrayar de color rojo la noticia o encabezado más importante.

Subrayar de color azul otros titulares.

Anote las iniciales de la agencia de prensa que transmite la noticia.

Enmarque el cintillo.

Localice las 8 columnas de que consta una plana.

Comente con sus compañeros las noticias sobre algunos productos alimenticios, empleos, hambre, mortalidad, analfabetismo, guerras, recursos financieros, contaminación ambiental, etc.

Subrayar en las noticias los datos de carácter matemático o cuantitativo.

Calcular porcentajes de los datos periodísticos que más le interesen ya sea sobre empleo, mortalidad, etc. Se puede auxiliar con el libro de texto de Matemáticas de sexto grado en la página 83.

Realizar una pequeña investigación con las gentes de su familia o vecinos sobre la prensa.

Elaborar previamente algunos cuestionamientos.

Nombre del lector:

Edad:

Ocupación:

¿ A qué hora lee el periódico ?

¿ Cuáles secciones le interesan más ?

¿ Lo que lee en los periódicos influye en la realiza---

ción de sus compras ?

Hacer en equipo un cuadro y luego una gráfica de acuerdo a los temas o secciones más preferidos por la gente.

Culminación:

Pasar al salón de usos múltiples para estructurar un periódico mural en secciones. Cada equipo elaborar una sección con los productos de sus actividades realizadas.

Efectuar una reunión plenaria en el salón de usos múltiples, para someter al análisis los trabajos desarrollados.

Evaluación:

Considerar las actividades realizadas, los distintos tipos de participación y la prueba parcial de la Unidad.

Calificar por el método estadístico en su modo frecuencial.

#### IV.- CONSIDERACIONES FINALES

A.- Viabilidad de aplicación de la propuesta.

1.- Alcances.

En las primeras páginas de este trabajo se plantea la dificultad que tienen los alumnos de sexto grado de educación primaria para comprender y adquirir los contenidos de lo social, pero a través del desarrollo del mismo se puede observar con claridad que se busca una solución al problema con la modalidad didáctica de Unidades de Trabajo.

Los alcances de esta propuesta son:

Formar alumnos capaces de buscar el saber, de recrearlo, reproducirlo y retransmitirlo.

Facilitar el trabajo individual y de equipo, tanto curricular y cocurricular.

Impulsar la relación entre la comunidad educativa, como parte del proceso social que promueve el encuentro de personas, comprometiéndolas a buscar la realidad y el crecimiento integral.

Orientar y vincular los contenidos escolares a las necesidades reales, donde el niño sea el punto de partida y el fin del proceso educativo.

Desarrollar armónicamente la capacidad de investigación del niño, que le permita evaluar sus facultades mentales y elevarlas a un esquema de aprendizaje continuo, para observar, analizar y criticar.

## 2.- Limitaciones.

Existieron algunas restricciones en la realización de esta propuesta como fueron la falta de:

Experiencia en la elaboración de la propuesta pedagógica, que limita en ciertos aspectos la efectividad y proceso de desarrollo de la misma; sin embargo en todo momento se trató de vencer los obstáculos y salir adelante.

Tiempo para asistir a asesorías, unido a la falta de fuentes de información donde pudieran encontrarse temas directamente enfocados al problema, fueron limitantes de este trabajo; pero la disposición honesta de los maestros asesores en tiempos aún extraescolares fue muy positiva, ya que todo esto ayudó a esclarecer dudas y a dar confianza hasta la culminación de esta propuesta.

## B.- Expectativas.

La posibilidad de resolver en un futuro el problema que presentan los alumnos de sexto grado de educación primaria, - para llegar a la comprensión y adquisición de los contenidos de lo social, se pone al alcance en esta propuesta dependiendo mucho de su eficiente aplicación con los educandos en el salón de clases.

Al aplicar esta propuesta con los alumnos de sexto grado de educación primaria, se espera lo siguiente:

Construir la lógica propia del proceso enseñanza-aprendizaje, para promover la creatividad, la libertad, la toma de conciencia y el compromiso del alumno con una sociedad.

Analizar la estructura de los procesos de aprendizaje y elaboración conceptual de los alumnos en condiciones controladas, para que sirvan de apoyo al desarrollo dinámico de la investigación y al cambio social.

Dar la orientación y profundidad adecuada a los contenidos a través del debate y confrontación entre los integrantes de la comunidad educativa. Esto ayudará a poner en práctica - alternativas que permitan al alumno desenvolverse en todas -- sus capacidades de acuerdo a sus estructuras mentales, etapas de desarrollo físico y medio ambiente que lo rodea.

## BIBLIOGRAFIA

- FERRINI, María Rita. Bases Didácticas. 6 ed. México, Ed. ---- Progreso, S.A. 1978. 111 p.
- G. NERICI, Imideo. Metodología de la Enseñanza. 2 ed. México, Ed. Kapelusz S.A. 1982. 397 p.
- GARZA MERCADO, Ario. Manual de Técnicas de la Investigación.-- 3 ed. México, Publicaciones del Colegio México. 1981. --- 287 p.
- M. BEAL, George. Conducción y Acción Dinámica del Grupo. ---- 6 ed. Buenos Aires, Ed. Kapelusz. 1972. 332 p.
- MUNGUÍA ZATARAIN, Irma. Manual de Redacción e Investigación Documental I. 2 ed. México, Ed. Prisma Mexicana. 1988. -- 233 p.
- MURILLO REVELES, José Antonio. Metodología de la Globaliza--- ción Didáctica. 2 ed. México, Ed. Grupo Editorial Mexico. 1970. 255 p.
- NODARSE, J. J. Elementos de la Sociología. 11 ed. México, Ed. Compañía General de Ediciones. 1975. 354 p.
- SEGOVIA, Rafael. La Politización del Niño Mexicano. 2 ed. Mé- xico. Ed. Colegio de México. 1987. 164 p.
- UPN, SEP. Antología, Lo Social en los Planes de Estudio de la Educación Preescolar y Primaria. 1 ed. México. 1988. ---- 267 p.
- \_\_\_\_\_. Antología, Teorías del Aprendizaje. 1 ed. México. - 1988. 450 p.
- \_\_\_\_\_. Antología, Técnicas y Recursos de la Investigación- V. 1 ed. México. 1987. 276 p.
- \_\_\_\_\_. Antología, Desarrollo del Niño y Aprendizaje Esco-- lar. 1 ed. México. 1986. 366 p.
- \_\_\_\_\_. Planificación de las Actividades Docentes. 1 ed. Mé- xico. 1986. 290 p.
- \_\_\_\_\_. Antología, Política Educativa. 1 ed. México. 1987.- 335 p.