

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA Y CULTURA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 25 B

SUBSEDE ESCUINAPA

**LA FAMILIA FOMENTADORA DE INTERES
EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR**

TESINA

**PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO
DE LICENCIADA EN EDUCACION**

OLGA MIRIAM RAMÍREZ PÉREZ

MAZATLAN, SINALOA ENERO DE 2003

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

OBJETIVOS

I. DIFERENTES CONCEPTOS DE FAMILIA

- 1.1. Algunos conceptos de familia
- 1.2. La importancia de la relación escuela-familia
- 1.3. Relación entre interés en el contexto socio-cultural

II. REFERENCIAS TEÓRICAS

- 2.1. Progreso de su conducta y de su socialización
- 2.2. Características psicológicas del niño de preescolar
- 2.3. Interés

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA.

INTRODUCCIÓN

En la labor docente, como en muchas otras surgen un sinnúmero de problemas que opacan dicho trabajo, pero en el ramo educativo éstas tienen una importancia sumamente especial, es la de la incursión del niño al ambiente escolar y de su desarrollo en él, como el niño logrará enfrentar los problemas que se le presenten en su posterior desarrollo en la sociedad. Estas problemáticas surgen dentro del aula, así como fuera de ella, no por ello dejan de repercutir en el proceso enseñanza-aprendizaje del niño. En este trabajo se retoma el interés del niño por conocer algún tema, este interés lo proporciona, principalmente los padres y la sociedad.

Los principales sujetos que intervienen son los niños, el docente y los padres de familia, con esto trataremos que los sujetos participen en la solución a éste, buscar estrategias en los que ellos se vean involucrados.

En esta problemática se plantea una alternativa enfocándose en los niños al realizar los trabajos, con los padres de familia y hermanos. Resultando la familia una fuente de apoyo esencial para el proceso educativo, mucho más de la mamá y de los hermanos.

Tratar de que haya más participación de los padres hacia sus hijos, para mejorar la educación en los procesos de enseñanza-aprendizaje, realizar actividades, tratar de involucrar las personas que les atañe dicha problemática.

En el primer capítulo del trabajo, tomando como punto de referencia algunos conceptos de la familia, la importancia en la relación familia-escuela y su relación entre el interés en el contexto, identificando así la problemática planteada en la organización del trabajo, secuencia de las actividades y sus recursos.

Continuando con el segundo capítulo, se trata de la participación de los padres de familia, en la planeación de los proyectos en base en lo teórico-práctico, en las

características psicológicas del niño preescolar.

Por último se habla de alguna sugerencia en su conclusión de dicha investigación y problemática, en las formas de trabajo que se plantean se realizarán conforme a lo establecido, sobre todo a lo que se refiere al interés de los niños hacia los proyectos, las actividades que se fomentan en la práctica, están a cargo del docente, con la ayuda de los padres de familia, niños que están participando señalando estos niveles de participación de los sujetos que intervienen participando que tienen gran influencia en el proceso educativo.

OBJETIVOS

Como producto del desarrollo del presente trabajo se han elaborado los siguientes objetivos:

- Analizar diferentes enfoques y conceptos de familia.
- Identificar algunas referencias teóricas de la conducta y socialización del niño, características psicológicas y del interés.
- Elaborar algunas reflexiones sobre el papel que juega la familia como fomentadora del interés.

CAPÍTULO I

DIFERENTES CONCEPTOS DE FAMILIA

1.1. Algunos conceptos de familia

Los docentes tenemos la responsabilidad de conocer la historia personal de cada niño y la relación que tiene con su familia, en su casa y demás personas que lo rodean, es muy importante ver el medio en que viene, la relación social del niño, como se expresa:

"El concepto de familia es un objeto de estudio interdisciplinario que puede ser abordado desde múltiples perspectivas y con finalidad muy diversa"¹

Hay que recordar que nacemos dentro de una familia y por lo tanto en ellas aprendemos de las primeras actitudes y habilidades para vivir. Desarrollamos confianza en los demás, seguridad en nosotros mismos, y así fortalecer nuestra estima.

"Aunque los antropólogos difieren en sus análisis e interpretaciones, parece claro que todos coinciden en afirmar que, cualquiera que sea la forma que adopte, la familia está presente en todas las sociedades humanas y a través de ella la humanidad asegura su reproducción biológica y cultural"²

La familia que educa busca fomentar aquella que se finca en el amor y el respeto entre sus miembros; la responsabilidad, la confianza, el apoyo mutuo y la consideración son algunos de los valores deseables en la formación de niños y las niñas, y se sientan las bases para vivir conforme a esos valores cuando entre los padres existe una buena relación de afecto.

¹ SANTILLANA. Diccionario Enciclopédico Ciencias de la Educación. p. 631.

² ídem

"La sociología desde un enfoque "micro" analiza las características de la familia como grupo primario: elementos que la componen, relaciones que se establecen entre ellos, roles, funciones, interacción, dinámica, fases, efectos que produce la alteración de números de miembros, etc."³

Hay muchos tipos de familia, pero en cualquiera se debe aspirar a un clima de amor necesario para vivir la vida del mejor modo posible, por lo general, la familia afectuosa también nos forma con valores que favorecen relaciones equitativas con los demás. Sin embargo, no en todas las familias el crecimiento y el desarrollo de los hijos se da en estas circunstancias. Lamentablemente existen muchas familias que no viven en relaciones cordiales, respetuosas, justas y amorosas.

En la familia se tienen penas y alegrías, en ellas aprendemos a comportarnos ya relacionarnos con los demás, así como la manera para enfrentar la vida.

"Para la psicología el problema principal de estudio es la influencia de la familia en la formación y desarrollo de la personalidad de los hijos y las interrelaciones dinámicas existentes entre sus miembros. S. Freud fue uno de los primeros teóricos que resaltó la importancia del papel de la familia en el posterior desarrollo de la psicología individual, destacando la incidencia decisiva de las experiencias infantiles en los primeros años de vida"⁴

Compartir las responsabilidades, las decisiones, respetarnos y aceptar cambios aligera la carga para todos y facilita una convivencia armoniosa, debemos pensar en cómo se llevan los hijos e hijas, cómo conviven ellos con los demás familiares y con sus amigos, prestándoles atención cuando les platicuen algún problema o suceso de la escuela y sugerir diferentes maneras de buscar la solución.

³ ídem.

⁴ ídem.

"La socialización primaria es, también desde la perspectiva psicológica, el proceso clave en el que se produce una mutua interrelación entre las pautas sociales que la familia ofrece al niño como modelos de comportamiento y la asimilación e interiorización de dichas pautas por parte del niño"⁵

Los padres deben tener en cuenta de cómo se llevan con sus hijos e hijas, comunicarnos siempre lo que sentimos, lo que queremos, lo que nos gusta y nos disgusta, saberlos escuchar educándolos y enseñándoles con responsabilidad y confianza para entenderlos y poder ayudarlos.

"Las relaciones familiares son consideradas esenciales para la formación de la personalidad profunda y de las actitudes del individuo adulto e influyen en las posteriores relaciones sociales"⁶

Como ya se ha mencionado anteriormente de la importancia del contacto familiar y de su influencia en el medio, toda persona tiene esa necesidad particular y responsable de guiar a sus hijos, de encaminarlos por el sendero de la vida.

"Las interacciones entre el medio cultural y personalidad se centran inicialmente en el grupo familiar y son precisamente los lazos permanentes de solidaridad y afecto (aparte lo económico) entre un número reducido de personas lo que caracteriza a la familia de cualquier época y cualquier sociedad"⁷

⁵ ídem.

⁶ ídem.

⁷ Ibid. p. 632.

La interacción del niño hacia la sociedad, su forma de proceder, cómo participa, actúa, pregunta, su desenvolvimiento dentro del jardín y fuera del plantel, la relación con el padre y con el profesor que seamos capaces de dar esa pauta de confianza, brindándoles confianza, seguridad y suficiente comunicación con las personas que se relaciona.

"Punto para la eficacia de acción de ambas agencias es la colaboración familia-escuela, padres-profesores, en conexión y dentro del marco más amplio de la comunicación educativa"⁸

La comunicación, la honestidad trata de dar solución a los problemas que aquejan a la familia y el saber compartir momentos agradables, ayuda a que la familia cumpla con su función acerca de los niños.

"La participación (v.) de los padres de familia en la gestión de centros docentes a través de las asociaciones de padres es una de las principales formas en que se realiza la cooperación de la familia y la escuela"⁹

Toda familia necesita ir más allá de las relaciones entre sus miembros y establecer lazos de amistad, de afecto y de solidaridad con las personas, las relaciones nutren nuestra vida personal y más aun los que integran nuestra familia.

⁸ ídem.

⁹ ídem.

1.2. La importancia de la relación escuela-familia

En el transcurso de nuestra vida aprendemos que no sólo la escuela educa, sino también lo hacemos en nuestra casa.

La familia es por excelencia la que forma a las niñas ya los niños. Por ello es importante que los hábitos, actitudes de valores que fomentamos diariamente en nuestros hijos se enriquezcan para darles a entender y enfrentar mejor el mundo en que viven.

"El niño y su medio son, por ello, inseparables, siendo el uno el complemento necesario del otro y siendo "primaria e indispensable", en palabras de Wallon, su mutua interacción la complementariedad que existe lo biológico y lo social es tal que la vida psíquica no puede ser abordada sino la forma de sus relaciones recíprocas"¹⁰

Es por ello que la educación preescolar es vital para que el niño tenga un andamiaje en su desarrollo de la personalidad como individuo. En el jardín de niños no puede trabajarse sin los padres de familia, pues el ambiente que trae de su familia y hogar son el complemento en facilitar el desarrollo, para un aprendizaje significativo como lo dice Ausubel en su teoría.

"El maestro debe saber aprovechar cada evento, cada acontecimiento que despierte interés en los niños y los motive para dibujar, escribir un cuento o relatar una experiencia, de esta manera el aspecto emocional se une al cognoscitivo en la actividad del aula"¹¹

¹⁰ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA y CULTURA. Curso taller: Desarrollo del niño en edad preescolar. p. 35.

¹¹ GÓMEZ PALACIO, Margarita. p. 63.

Nosotros los docentes desarrollamos actividades dentro y fuera del jardín de niños, notando así el poco interés que tienen los niños hacia algunas actividades o, a determinado proyecto, lo cual surge en el aula, siendo los proyectos, los que marcan el programa de educación preescolar, como guía del proceso educativo de este nivel, los proyectos surgen del interés del niño hacia determinado contenido escolar.

En esta etapa de la vida infantil, el interés que el alumno hacia cierta circunstancia u objeto es un factor determinante, de él depende que el aprendizaje que el niño adquiriera sea duradero y efectivo.

Los padres de familia muestran poco interés a la situación que se da en el aula, así como el aprendizaje de sus hijos, las interacciones que surjan en la comunidad generalmente son regulares, pues existen diferencias entre sus habitantes, pero la que más nos interesa son las que se dan durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

La relación que se da entre el docente y el alumno es muy importante, de ésta depende el aprovechamiento escolar de los niños, pues el docente funge como guía en este proceso, tomando en cuenta el interés del niño por dicha actividad o determinado proyecto. La relación con los padres de familia y el docente es buena en la mayoría de ellos, aunque exista la excepción con algunos de ellos, ya que no le dan la importancia debida a la educación preescolar de sus hijos, influyendo de manera pesimista, con las otras personas, aunque la mayoría de ellos son participativos, cooperativos, aunque no toman en cuenta a los niños en las decisiones familiares. La relación que se da entre los mismos niños es de competencia y en algunos casos de cooperación, la mayoría de los niños son conocidos y allegados, sobre todo en la convivencia del recreo.

"Lo que el niño puede hacer hoy con la ayuda de los adultos, lo podrá hacer mañana por sí solo. El área de desarrollo potencial nos permite, pues, determinar los futuros pasos del niño y la dinámica de su desarrollo y examinar no sólo lo que ya ha producido el desarrollo, sino lo que producirá en el proceso de maduración"¹²

La relación que se da de padres a hijos no es muy comunicativa, sobre todo la del papá que no se da ese tiempo para interactuar con sus hijos, son las madres las que les dedican un poco de tiempo al asistir a reuniones.

Toda la investigación realizada, se da con el motivo de crear un ambiente educativo que provenga de su casa y que ahí mismo se refuerce y esté lleno de respeto hacia otros temas. Así como incrementar el interés de los padres de familia y en la comunidad, tanto en sus hijos como en el proceso educativo que ellos realizan.

"Consideraciones análogas tienen validez también para el desarrollo del niño normal. Una enseñanza orientada hacia una etapa de desarrollo ya realizado es ineficaz desde el punto de vista del desarrollo general del niño, no es capaz de dirigir el proceso de desarrollo, sino que le va a la zaga. La teoría de área de desarrollo potencial origina una fórmula que contradice exactamente la orientación tradicional. La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo"¹³

Es indispensable que los padres de familia y los maestros traten de hacer comprender a sus hijos que la disciplina, la perseverancia, las capacidades y los conocimientos adquiridos en el jardín de niños los preparan para disfrutar plenamente de la vida, que los hacen más capaces de ofrecer algo bueno a los demás, y que también puede ayudarnos a conseguir mejores oportunidades de desarrollo en la casa, aula y comunidad.

¹² LURIA-Leontier-Vigotsky. Psicología y pedagogía. p. 34.

¹³ *Ibíd.* p. 35.

Los niños son los principales involucrados en la problemática, ellos son los que reciben la enseñanza y el aprendizaje por parte del docente, padres de familia y comunidad. En el aula ellos buscan su propia forma de organización, sobre todo en los juegos y actividades, por lo regular son en equipos, en grupos e individuales) entre ellos mismos y con los padres de familia.

Frente a la necesidad, los padres de familia, trabajarán en la problemática participando activamente, tanto en el hogar, como en el mismo jardín, involucrándose con los niños en juegos, actividades, etc. apoyando al docente y otras personas en conferencias, etc.

Siendo así el docente en forma conjunta con los padres de familia en equipos e individualmente, involucrándolos a través de exposiciones de trabajo, visitas del orientador técnico pedagógico, como el técnico promotor, con los niños utilizando la misma organización de trabajo, individual o equipos.

Estas herramientas de trabajo que se han descrito acercarán al padre de familia como a los alumnos, involucrando a la comunidad, en el trabajo escolar, su participación será igual a la de los padres de familia, tanto en el aula, como fuera de ella, cuando las actividades lo requieran.

"Trabajar con los padres de familia en función de lo que ellos viven cotidianamente, proporcionará la participación activa de los miembros de la comunidad en relación a sus intereses en la medida que se les integre al trabajo del jardín y se les invite a cooperar en diferentes acciones de interés común"¹⁴

¹⁴ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Una práctica con sentido social. p. 83.

Tomando en cuenta algunas de las funciones que deben de trabajar los procesos escolares:

a) El trabajo que se realizará con los niños será durante el tiempo que dure la alternativa, tanto dentro como fuera del aula, el trabajo consistirá en actuar por sí mismos en las actividades planeadas, como lo son visitas, exposiciones, juegos y actividades, intercambios escolares de jardín a jardín, según el proyecto en curso, adecuándolos para que los padres de familia participen en las actividades.

b) La comunicación entre padres de familia, propician el marco de las relaciones sociales, a través de la integración en las actividades que realizan sus hijos, como festividades, ceremonias y trabajos cotidianos.

Esta investigación tiene la idea de fomentar la participación activa y el interés de los padres de familia hacia la educación de sus hijos, en los procesos educativos y recreativos.

1.3. Relación entre interés en el contexto socio-cultural

El contexto sociocultural tiene mucha influencia en el aprendizaje del individuo ya que:

"Un aspecto muy importante del desarrollo social lo constituyen las relaciones que se establecen con los otros. Durante los comienzos de la vida los adultos y los padres en particular, son componentes esenciales de nuestra existencia. Pero a medida que vamos creciendo, el ámbito de relaciones se amplía, hermanos, amigos y otros adultos empiezan a desempeñar un papel cada vez más importante, que terminará por primar sobre los progenitores"¹⁵

¹⁵ DELVAL, Juan. El desarrollo humano psicológico. p. 416.

Algunos aspectos se mencionan a continuación:

El aspecto social tiene gran impacto en el aprendizaje escolar del individuo, gran parte de los conocimientos que el niño trae provienen del medio en el que se desenvuelve, los amigos, vecinos, padres de familia y demás miembros de la sociedad, estos son los encargados de proveerlos de dichos conocimientos.

En este aspecto una de las piezas claves y que más influencia tiene el niño, la familia; es la que interviene más cercanamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del individuo, son ellos los que influyen en los intereses de los niños hacia algún tema, esto se da a través del intercambio comunicativo y de los juegos con ellos; aunque en este aspecto, el miembro más activo es la mamá y es ella quien está más cerca del proceso de enseñanza-aprendizaje del niño.

El aspecto económico de la comunidad repercute importantemente en el proceso educativo de los niños, el nivel de la comunidad es medio, contando con los trabajos de temporada y con un rendimiento medio, esto atañe a la familia y principalmente a los niños en su alimentación trae trastornos al aprendizaje del niño. De ésta se desprende un sinnúmero de problemas que se enfrentan en esta comunidad como: desnutrición, ausentismo en temporadas, etc. Los padres apoyan y solventan algunos gastos que genera el jardín, de vez en cuando trabajan papá y mamá.

Otro de los aspectos, es el cultural-educativo, que también reinciden en la problemática, son los padres de familia y otros de la comunidad, los que proporcionan conocimientos y refuerzan éstos ya que la mayoría de los padres de familia tienen diferentes estudios, como: primaria para adultos y otros secundaria y secundaria abierta; teniendo convicción en algunos temas, pero algunos niños cuando se les hacen preguntas no quedan satisfechos con las respuestas dadas, estableciendo poca comunicación con sus hijos, sobre todo con sus papás, pues son las mamás las que más tiempo le dedican a sus hijos.

Los procesos escolares han tenido actividades satisfactorias, cuando se planearon y tuvieron avances tanto con los padres de familia como con los niños teniendo logros con la mayoría de las madres, teniendo un diálogo abierto con las demás personas, sobre todo en aportaciones de experiencias personales, teniendo así una participación activa con ambos padres de familia, algunas situaciones que enfrentan sus hijos se han acercado al jardín para dialogar lo que pasa con ellos, lo cual concierne al niño en el aprendizaje, mostrando los niños-padres-docente, ese interés perdido, trabajando con más actividades realizadas sobre todo en investigaciones que se dejaban para ayudar a sus padres o madres.

En el encuentro de padres de familia y niños en el aula, ocurrió algo similar, acuden siempre las mamás, fueron ellas las que participaron y dirigieron el trabajo con los niños, interviniendo en corregir el trabajo de ellos e interactuando entre sí.

"Uno de los factores del éxito de la especie humana en su capacidad para cooperar con los otros, para hacer cosas conjuntamente y eso supone el desarrollo de habilidades complejas, en particular la de no poder ponerse en el punto de vista del otro"¹⁶

Es por ello que las actividades que involucraremos con los miembros de la familia en el proceso enseñanza-aprendizaje, trabajando duro durante la investigación, realizándolas con los padres de familia para que tomen conciencia de lo que necesitan es una comprensión y de que sean capaces de reconocer a este proceso.

"En el que se ayuda y guía a los niños a una participación activa y creativa en su cultura"¹⁷

¹⁶ Ibid. p. 417.

¹⁷ COLL, Salvador, César e Isabel Sole. Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica. p. 124.

Son ellos precisamente los que deciden qué hacer prioritariamente, precisamente este andamiaje, sobre todo en el hogar, tratando de dar solución concientizando a los padres ya la comunidad en general, a través de visitas domiciliarias o conferencias de diferentes temas, algunas son: las características en la educación preescolar, etc.

Realizando actividades con los mismos niños, tratando de involucrarlos en otros ambientes desconocidos para ellos ya sea con sus mismos compañeros, con los de otros jardines y con los padres de familia.

El trabajo que se ha venido realizando, para recabar toda esta información en esta problemática, teniendo formas de trabajo en los procesos escolares.

a) Los niños, son los principales involucrados en esta problemática, ellos son los que reciben el aprendizaje por parte del docente, padres de familia y comunidad. En el aula ellos buscan su propia forma de organización, sobre todo en los juegos y actividades, por lo regular son en equipo, respetando esa forma de organización individual y entre ellos mismos y con los padres de familia.

El trabajo que se realizará con los niños será durante el tiempo que dure esta alternativa, tanto dentro como fuera del aula, consistirá en actuar por sí mismo en las actividades planeadas, según el proyecto en curso, también en los encuentros con los padres de familia, adecuándose a los proyectos.

b) Los padres de familia, trabajarán en la problemática participando activamente, tanto en el hogar, como en el jardín, involucrándose con los niños en juegos y actividades, junto con el docente y otras personas, para poder fomentar unas actividades para crear conciencia de sus niños y del trabajo escolar que ellos realizan, a través de temas para los padres marcando así las actividades que se realizarán.

c) El docente, hará su función en forma conjunta con los padres de familia en equipos e individuales, se involucrarán otras ayudas al jardín, trabajadora social, orientador técnico pedagógico, etc. con los niños se utilizarán los mismos tipos de organización, individuales y en equipo. Utilizando estrategias durante los proyectos, echando mano de toda creatividad, sobre todo a lo que se refiere en los juegos, cuentos, dramatización, etc. así como utilizará todo recurso de la comunidad.

d) La comunidad, se involucrarán en el trabajo de escuela para padres, para que analicen y reflexionen acerca de la importancia de la educación, ya que los conocimientos que adquiere el niño el medio lo proporcionará.

Para darle continuidad al trabajo se tiene una secuencia de acciones en el jardín de niños y fuera de él.

La secuencia de acciones se realizará con cada uno de los sujetos en esta realización adaptándose a las necesidades que surjan de los proyectos, éstas se enuncian a continuación:

Niños:

- Excursiones y visitas a diferentes lugares para incrementar interés hacia nuevos objetos.
- Encuentro con los padres de familia en varios momentos del proyecto.
- Intercambios escolares de jardín a jardín para compartir experiencias.

Padres de familia:

- Talleres de escuela para padres, con diferentes temas. .Encuentros de los padres de familia en días de clases con los niños.

Docente:

- Planear actividades.
- Utilizar diversas estrategias para involucrar a los niños en los proyectos.
- Ya los padres en los talleres y las actividades con sus hijos.

Comunidad:

- Invitación a conferencias junto con los padres de familia. Involucrar a algunos miembros de la comunidad, cuando el proyecto lo requiera.

Es necesario mencionar los recursos, tiempo y espacio, estos aspectos serán adaptados de acuerdo a las actividades que están planeadas:

- Excursiones y visitas a diferentes lugares, estas se realizarán en diferentes lugares, según lo requiere el proyecto, un día de clase normal, los recursos son los necesarios, transporte, alimentos, ropa adecuada, etc.
- Intercambios escolares que se realizarán en jardines de niños de otras comunidades, este se realizará en un día por cada proyecto que se realice, los recursos materiales y humanos son los siguientes: transporte, alimento, diferente material de las áreas, se necesitará también el apoyo de los padres de familia y autoridades del jardín a visitar.
- Encuentros de padres de familia con niños, estas actividades se involucrarán tanto a padres como niños y docente, se realizará en el aula y en algunas ocasiones en los hogares de ellos, se llevará a cabo una vez durante el proyecto, el material será el necesario para la actividad planeada, éste será del jardín y la comunidad.

- En el aula se trabajará la actividad de escuela para padres se realizará en diferentes sesiones con temas acordes a la solución del problema, el material será de bibliografía, rotafolio, murales, psicólogos, trabajadora social, etc.
- Encuentros con los miembros de la comunidad y niños, éste se realizará en el aula o en la misma comunidad, una vez durante el proyecto, el material será el adecuado para la actividad que se realice.

CAPÍTULO II

REFERENCIAS TEÓRICAS

2.1. Progreso de su conducta y de su socialización

Uno de los objetivos más importantes es mejorar la calidad educativa de los niños en la edad preescolar, capacitando a los padres de familia para un comportamiento más socializado con los niños y docente, ofreciendo un enfoque nuevo, sobre la educación de los niños a través de la acción directa de los padres de familia y docente para crear el interés en los niños de manera consciente como lo dice Vygotsky:

"La educación era una continuación del diálogo por lo que se construye un mundo social de realidades constituyentes. La conciencia del profesor y su capacidad para hacer que esta conciencia sea accesible a otros como ayuda para lograr conocimientos y habilidades, es un punto crucial. Es muy interesante que esta forma de diálogo sea el mismo proceso que crea la realidad históricamente condicionada de la cultura. Así, en esta organización, la educación llevada a cabo por el profesor, es una continuación del proceso que crea la cultura. La educación "sin maestro" en su concepción es imposible"¹⁸

Se siente una participación que no es el 100% sólo algunas madres se acercan a preguntar o a platicar de sus hijos, al planear las actividades con los padres de familia, tomando en cuenta la forma de trabajar, las actividades, organizando las participaciones realizadas, tomando en cuenta la actitud y el interés de ellos a los trabajos por hacerlas placenteras y de gran significado para ellos.

¹⁸ BRUNER, Jerome. Acción, pensamiento y lenguaje. Compilación de José Luis Tinaza. p. 40.

David Wood y sus colaboradores nos dicen:

"La conducta de la madre está constituida por una serie de curiosas e interesantes maniobras en torno al tema que hemos estado explorando. Es evidente que actúa en base a una teoría del comportamiento infantil que es el complejo, sutil y susceptible de actualización"¹⁹

Toda experiencia personal de la cual cuentan los padres de familia, es para tratar de enriquecer los trabajos a abordar en las actividades y los talleres que se realizarán con los niños-padres-docente y colaboradores, fomentando la cooperación y coordinación activa de ambos, en lo que se refiere a la secuencia de actividades, donde el sujeto involucrado se interese y tenga interés porque se realicen actividades escolares y extraescolares.

Pues el niño en su totalidad, es un ser único y necesita de esa comprensión del diálogo y de su interacción para que su desarrollo mental se amplíe en conocimiento al desarrollar habilidades desconocidas para él, intercambiando experiencias con sus padres en las actividades, pues el entorno en el que el niño vive es decisivo, siendo las relaciones recíprocas, al estar interactuando con otros individuos dentro y fuera del jardín y de su medio donde habita, su casa, comunidad, etc.

"El diálogo entre quienes investigan sobre el desarrollo infantil y quienes se dedican al trabajo diario con los niños en guarderías y preescolar tiene una enorme importancia y debe ser renovado continuamente. Ha habido un notable progreso en los conocimientos aportados por biólogos, psicólogos, lingüistas sobre el desarrollo humano, conocimiento que es muy relevante para nuestra forma de orientar la educación y el juego de los niños pequeños"²⁰

¹⁹ *Ibíd.* p. 105.

²⁰ *Ibíd.* 211.

Hay diferentes formas de concebir y organizar el trabajo en el jardín de niños, propiciando en el niño acciones específicas o interacciones con los materiales en las diferentes "áreas de trabajo".

La participación del docente, no es decidir, sino los niños lo manifiestan, sugieren y comentan; el maestro los debe apoyar a identificar la opción por sí mismo, de acuerdo a las necesidades del niño.

"Vivimos en una época en la que se está produciendo una convergencia de intereses respecto a la infancia, tanto teórico como práctico, y me honro en poder participar en dicha convergencia. Disponemos de una ocasión excepcional para lograr un intercambio de ideas entre la investigación y el conocimiento práctico"²¹

Necesitamos de esa participación activa de padres-niños-docente, para que el trabajo por proyectos sea interesante y atractivo al realizarlo con interés y propósitos para los niños, pues ellos son los que: definen, desarrollan y culminan un proyecto.

"Para que la escuela realice su misión en la obra de acción y reacción mutuas, necesita encausar la actividad del niño en diversas direcciones, adaptándolo o conformándolo con los hábitos sociales, es decir, socializándolo, adaptándolo a las necesidades mutuas, poniendo la cooperación por encima de la competencia, y por último, subordinándolo a los poderes de la comunidad"²²

Dewey nos habla del carácter social y democrático, donde la educación es una función social. Para los niños es muy importante esa comunicación con las personas que le rodean, ampliando nociones mentales y físicas conforme se trabaja la alternativa, en su evolución mediante la interacción con el medio en el cual está inmerso, suscitando el interés en las actividades.

²¹ DEWEY, John. La escuela y la sociedad. p. 8.

²² idem.

"No son, pues, las más convincentes para Dewey, aunque tampoco las desestima, las razones que suelen alegrarse en pro del trabajo manual y, en general, de la "enseñanza por la acción": que tal enseñanza despierta el interés y la atención enteramente espontáneo del niño, que le conserva alerta y activo en vez de pasivo y receptivo, que le hace más útil, más capaz y por lo mismo, más inclinado a ser eficaz, que le prepara para los deberes prácticos de la vida anterior y para sus futuras vocaciones"²³

El docente trata de propiciar ese vínculo entre padre-hijo motivándolo en los trabajos cotidianos tratando de que participen en el desarrollo de las actividades y así, exista esa socialización conjunta y recíproca.

"Una sociedad es un grupo de personas que se mantienen unidas porque trabajan en direcciones comunes, en un espíritu común, y con referencias comunes aspiraciones"²⁴

Un autor nos ayuda a tener en cuenta nuestros objetivos definidos, para desarrollar mejor cada día nuestras actividades cotidianas, en el desenvolvimiento de los educandos, dándoles horizontes y despertándoles la imaginación, el interés ya valorar lo que tenemos y con lo que ya contamos, a través de las experiencias vividas, nutriéndolos de ese espíritu humano.

"Cuando la escuela se convierte y adiestra cada niño de la sociedad como miembro de una pequeña comunidad, saturándole con el espíritu de cooperación y proporcionándole el instrumento para su autonomía efectiva, entonces tendremos la garantía mejor y más profunda de una sociedad más amplia, que sería también notable, más ansiada y más ceremoniosa"²⁵

²³ *Ibíd.* p. 12.

²⁴ *Ibíd.* p. 49.

²⁵ *Ídem.*

2.2. Características psicológicas del niño de preescolar

Los niños van evolucionando conforme se desarrolla cada actividad, su mente asimila de forma progresiva las acciones planeadas en cada proyecto que se lleva a cabo dentro del plantel, para él es una necesidad el contacto con los compañeros, padres, docente y la misma comunidad, siendo las interacciones sociales y afectivas como lo describe Piaget:

"Naturalmente la evolución afectiva y social del niño obedece a las leyes de ese mismo progreso general, ya que los aspectos afectivos, sociales y cognoscitivos de la conducta son, en realidad indisociables; como lo hemos visto (capítulo I, IV), la afectividad constituye la energía de las conductas cuyas estructuras corresponden a las funciones cognoscitivas, y si la energética no explica la estructuración, ni a la inversa, ninguna de las dos podría funcionar sin la otra"²⁶

Aquí nos apoyan los aspectos de los que ya se habló, en los niños y padres, el proceso de socialización transmitido recíprocamente la cooperación, en las experiencias de los objetivos planeados en este trabajo, desarrollando la afectividad y motivación intelectual de cada factor afectivo; gracias a esa interacción adquieren hábitos, costumbres y normas.

"Ahora bien, los hechos son bastante claros hoy entre clases de ámbitos: juegos de reglas, acciones en común e intercambios verbales"²⁷

Para poder que el niño sienta seguridad en lo que está haciendo en las actividades o juegos deben ser espontáneos o dirigidos, y crear ese interés individual y grupal; donde el niño intercambia, corrige y discute sus puntos de vista, interiorizando y socializando las mañanas de trabajo y las actividades que se realizan.

²⁶ PIAGET, J.; B. Inhelder. Psicología del niño. p. 115.

²⁷ Ibid. p. 120.

El trabajar por proyectos, es una opción metodológica, nos permite colocar a los niños en otro lugar al que tradicionalmente se les da en el proceso educativo; estas actividades se organizan alrededor de: actividades específicas, actividades rutinuales, áreas de trabajo, bloques de juegos educativos y las dimensiones de desarrollo del niño.

"En la realización, los niños aprenden son sus acciones, explorando, creando, experimentando, simulando y recreando. Los docentes propician experiencias en donde los niños se impliquen un reto, en los cuestionamientos, alentándolos a encontrar soluciones a lo que se les vaya presentando, los docentes intervienen cuando es requerida su participación, no quitándoles responsabilidades en la resolución de problemas que se les vayan presentando"²⁸

En preescolar se va organizando y desarrollando las interacciones entre los niños y el docente, y entre ambos toman la decisión de ¿qué y cuál proyecto ver? , pues todo proyecto tiene: definición, desarrollo y culminación. Siendo aspectos que deben ser evaluados por el docente para ver si funcionó. Proyectándose en las necesidades y características e interés del niño.

Es importante considerar las relaciones con su entorno desde el punto de vista de las dimensiones.

Dimensión afectiva.

Esta dimensión está referida a las relaciones de afecto que se dan entre los niños, sus padres, hermanos y familiares con quienes establece sus primeras formas de realización, más adelante se amplía su mundo al ingresar al jardín de niños, al interactuar con otros niños, docente y adultos de la comunidad.

²⁸ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa de educación preescolar. p. 20.

Dimensión social.

Esta dimensión se refiere a la transmisión, adquisición y acercamiento con la cultura del grupo al que pertenece, a través de las interacciones con los distintos integrantes del contexto, que permite al individuo convertirse en un miembro activo de su grupo.

Dimensión intelectual.

La construcción del conocimiento en el niño se da a través de las actividades que realiza con los objetos, ya sea concretos, afectivos y sociales, lo que constituye su medio natural y social. La interacción del niño con los objetos, personas, fenómenos y situaciones de su entorno le permiten descubrir cualidades y propiedades físicas de los objetos que en un segundo momento puede representar con símbolos. El lenguaje en sus diversas manifestaciones, el juego y el dibujo serán las herramientas para expresar la adquisición de nociones y conceptos.

Dimensión física.

A través del movimiento de su cuerpo, el niño va adquiriendo nuevas experiencias que le permiten tener más dominio y control de sí mismo y descubre las posibilidades de desplazamiento con lo cual, paulatinamente va integrando el esquema corporal. También estructura la orientación espacial al utilizar su cuerpo como punto de referencia y relacionar los objetos con el mismo. En las realizaciones de tiempo, de acuerdo con la duración y sucesión de los eventos y sucesos de la vida diaria.

El jardín de niños es un espacio educativo, donde se lleva a cabo una educación sistemática del niño a través de la interacción, técnico, promotor y padres de familia; buscando el desarrollo personal y social de acuerdo con la realidad que vive, por lo tanto planear es prever anticipada el trabajo con el grupo y la comunidad, es tomar en cuenta el desarrollo de toda la actividad.

"Esto significa que habrá sin duda un constante movimiento de niños en el aula, no un movimiento caótico sino aquél que corresponda a las necesidades de las actividades del proyecto en general"²⁹

2.3. Interés

Para lograr que el niño tenga interés hacia determinados proyectos se requiere de un trabajo en equipo niños-docente-padres de familia, dentro y fuera del jardín, esto le permite al niño establecer una serie de interacciones sociales, con sus compañeros y docente, así como tiempo, espacio, mobiliario y con intercambios de sus puntos de vista, Alfredo Fierro nos dice:

"En todo proceso de aprendizaje hay alguien, hay un sujeto, que aprende. Ese alguien sus características, su capacidad, aptitudes e intereses, pero también sus energías, sus procesos propios, su autoconciencia es relevante para los procesos mismos por los que el aprenderse constituye"³⁰

Las interacciones sociales son las formas o modelos de relación que establecen los niños con los demás. A través del trabajo por proyectos se ven favorecidas ya que se amplían las experiencias entre ellos y el docente; realizar estas actividades propician que el niño tenga una mayor apertura hacia el otro; al aceptar a los demás, escucharles y exponer con seguridad sus puntos de vista, esto le permitirá, avanzar el proceso de centralización de sí mismo, para integrarse al grupo como un miembro activo poniendo en juego su iniciativa, libertad de expresión y movimiento encaminados al logro de la autonomía.

²⁹ *Ibíd.* p. 66.

³⁰ ALIANZA. Desarrollo psicológico y educación II: p. 175.

"En ese mismo orden práctico, el conocimiento de que la personalidad se aprende, trae consigo la consecuencia de que la escuela y, en general, las instituciones educativas, sobre todo la familia, contribuyen no sólo al aprendizaje y habilidades, por así decir, de naturalización cognoscitiva, sino también al aprendizaje de "ser persona", con todas sus connotaciones afectivas, interpersonales y morales"³¹

El niño y los padres de familia con ayuda del docente fortalecemos a las variables que se dan en cada mañana de trabajo con las actividades, en la realización de cada proyecto, la participación de los padres de familia y miembros de la comunidad enriquece las experiencias de los niños al realizar junto con ellos las actividades del espacio que resulten interesantes y disfruten esas experiencias.

En este sentido es necesario que el maestro tenga un amplio conocimiento de su economía, política, social y cultural de la comunidad para poder orientar a los niños-padres, y la misma comunidad en el desarrollo del niño; pues no todos los niños por ser de la misma comunidad tienen la misma economía, cultura, política y el estatus social; si conviven dentro del aula, pero al salir de ella, regresan a sus casas con sus familias, es por ello que se ha sentido ese desinterés hacia determinadas actividades, nos apoyan en lo que se está diciendo Jesús Alonso Tapia e Ignacio Montero García Celay.

"La cuestión es saber qué hay en el contexto inmediato o remoto que define el significado de la actividad escolar para el alumno que resulte motivante para algunos alumnos o para un alumno en determinados momentos y desmotivantes para otros, y por qué. Esto es porque los contenidos, el modo en que son presentadas las tareas, el modo en que se plantean, la forma de organizar las actividades, el tipo y forma de interacciones, los recursos, los mensajes que da el profesor, la evaluación la persona que la hace, la forma en que se hace el contexto en que se inscribe- unas veces motivan a los alumnos y otras no"³²

³¹ *Ibíd.* p. 182.

³² *Ibíd.* p. 183.

Nosotros los docentes tenemos que aprovechar cualquier oportunidad para propiciar que los alumnos pregunten, busquen respuestas, intercambien puntos de vista, den soluciones en un ambiente de cordialidad y de mutuo respeto y con una visión integral en el desarrollo del niño.

En esta investigación, como en otros procesos educativos, requiere de sus momentos de planeación, realización y evolución. Lo que se pretende es intercambiar e integrar lo que favorezca, el diálogo despierta nuevos intereses, estimulando la actividad creadora, la duración depende de los intereses del niño, de sus características de desarrollo del tipo de planeación que se va a realizar sin olvidar que cuando se prolonga demasiado, se puede perder el objetivo de la misma, registrando en las actividades que se van a realizar o ya están realizadas.

"Si hoy resulta indiscutible que la escuela es un vehículo fundamental para la transmisión de los conocimientos y habilidades considerando necesario para la incorporación del niño a la sociedad, creemos conveniente crear la conciencia de que otro tanto ocurre por lo que respecta a la transmisión de los motivos a que antes aludíamos"³³

Es evidente, lo que se realiza en pro de la enseñanza de los niños debe ser precisa y adaptativa, para que adquiera conocimiento, y así facilitar la adquisición de los conocimientos, que el alumno tenga ese interés por hacer las cosas que está realizando, al ver el entusiasmo que tiene el profesor por efectuar y desarrollar todo plan de trabajo, es motivante en ellos, pues luego se siente ese esfuerzo, reflejado mutuamente al ejecutar las actividades, interactuando con los materiales adecuados, vinculando estrategias, incrementando el interés y la motivación de cada elemento.

Cuando la participación del docente es activa, el papel que desempeña es decisivo, pues enriquece las experiencias que implican un reto al niño y que mantengan su interés, a fin de que el proyecto se cubra con las etapas.

³³ *Ibíd.* p. 196.

"La importancia tradicionalmente atribuida por la teoría, la investigación y la práctica educativa a la relación entre el profesor y sus alumnos como factor determinante del aprendizaje escolar contrasta fuertemente con el escaso interés prestado, hasta hace tan sólo unos años, a las relaciones que establecen los alumnos en el transcurso de las actividades escolares ya sus repercusiones sobre el logro de los objetivos educativos"³⁴

Los niños a través del juego interactúan sobre el mundo que le rodea asíéndolo libremente o espontáneo; y para ello resulta placentero lo mismo sucede cuando están realizando las actividades, participan en la resolución de problemas, situaciones vividas, dan respuestas y así para satisfacer sus necesidades y curiosidades.

El docente al enseñar su práctica educativa coordina el trabajo con los niños para lograr que tengan aprendizaje, aplicando lo que ya saben y están aprendiendo. Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La familia está inmersa en este proceso, pues es el núcleo integrador de padres, hermanos y la misma gente de la comunidad, sus hábitos, costumbres, valores que traen de hogar y el mundo que le rodea, así lo mencionan César Coll y Rosa Colomina:

"El desarrollo y la adaptación cada vez más extendida en psicología de la educación del constructivismo como marco explicativo del aprendizaje escolar ha provocado un cambio de perspectiva importante en el estudio de las relaciones profesor-alumno y las relaciones entre alumnos"³⁵

³⁴ *Ibíd.* p. 335.

³⁵ *Ídem.*

CONCLUSIONES

Los propósitos generales en la problemática son de fomentar el interés en los niños hacia los proyectos que surgen en el aula, respetando las inquietudes y actividades propuestas por ellos, que este interés se vea incrementando y reforzado con la participación de los miembros de familia en las actividades escolares y extraescolares, sobre todo de los padres de familia.

Este propósito es sustentado por un principio teórico que sostiene que la interacción con los miembros de familia, proporciona el conocimiento con significado por lo novedoso que resulta el relacionar a su familia con el aprendizaje.

Con esto puesto en marcha, se observará si hay que hacer ajustes o modificaciones al propósito, los padres y hermanos proporcionan conocimiento al investigar o elaborar las actividades, sobre todo si son agradables, pues interactúan y aprenden a través del juego, son ellos los que están más en contacto que cualquier otra persona, aunque deben ser guiados por sus padres, todo recurso humano involucrado es importante por su convivencia.

Mediante los objetivos planeados saldrá ese interés espontáneo del niño, su socialización, ese acercamiento con sus padres al realizar cada trabajo.

A través de estas actividades propiciará que los niños expresen sus intereses y de esta forma vayan surgiendo conocimiento que tienen del grupo y de su medio natural y social, de esta manera los niños tendrán la oportunidad de recurrir a ella cuando lo necesiten y así irán orientando y reorientando sus trabajos.

Todos tenemos que ver de algún modo en la formación de otras personas, los profesores a cargo de la formación de los niños a padres de familia ya la misma comunidad, medio en el cual ellos se desarrollan, proyectándose nuestra labor a través de campañas y diferentes acciones sociales lo cual se realiza con la minoría la falta de comunicación y confianza de los padres para con sus hijos.

Tomando en cuenta que dicha planeación sea flexible y parte del interés común para llegar a su fin.

BIBLIOGRAFÍA

ALIANZA. Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la educación. México, 1990. Ed. Alianza. 477 pp.

BRUNER, Jerome. Acción, pensamiento y lenguaje. México. 1984. Ed. Alianza. 232 pp.

DELVAL, Juan. El desarrollo humano. Psicología. México, 1994. Ed. Siglo XXI. 626.

Dewey, John. La escuela y la sociedad. Mejor educación para formar mejores ciudadanos. México, 2000. Ed. Océano. 228 pp.

GÓMEZ PALACIO, Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. México, 1995. Ed. SEP. 229 pp.

LURIA-Leontiev-Vigotsky. Psicología y pedagogía. Barcelona, 1985. Ed. Akal. 314 pp.

PIAGET, Jean y Barbel. Psicología del niño.

SANTILLANA. Diccionario, Ciencias de la educación. México, 1995. Ed. Santillana. 1431 pp.

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA. Curso Taller "Desarrollo del niño en edad preescolar". Barcelort3, España. 1996. Ed. Océano, 90 pp.

-----Programa de educación preescolar. México, 1992. Ed. SEP. 90 pp.

-----Una práctica con sentido social. México, 1993. Ed. SEP. 75 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología complementaria: El niño: desarrollo y aprendizaje. México, 1995. Ed. UPN. 160 pp.