



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D. F. PONIENTE**

**TALLER MOTIVACIONAL, UNA ESTRATEGIA PARA
GENERAR SENTIDO DE PERTENENCIA, COMO
PREVENCIÓN A LA DESERCIÓN ESCOLAR
EN EL CETIS No. 1**

TESINA

PRESENTA:

JUAN MIGUEL MARTÍNEZ AYALA

MÉXICO D . F.

AGOSTO DE 2006.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D. F. PONIENTE**

**TALLER MOTIVACIONAL, UNA ESTRATEGIA PARA
GENERAR SENTIDO DE PERTENENCIA, COMO
PREVENCIÓN A LA DESERCIÓN ESCOLAR
EN EL CETIS No. 1**

**TESINA, OPCIÓN ENSAYO
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

PRESENTA:

JUAN MIGUEL MARTÍNEZ AYALA

MÉXICO D. F.

AGOSTO DE 2006.

DEDICATORIA

AMIS SERES QUERIDOS...

A mis padres que me han heredado
lo mas valioso del mundo,
a ellos que sin escatimar esfuerzo alguno,
quienes se privaron y sacrificaron de cosas
para que siguiera adelante...

que sin importarles
mis errores me siguieron apoyando.

A ustedes que la ilusión de su vida
ha sido convertirme en una
persona de provecho....

A quienes nunca les podré pagar sus
esfuerzos, ni aun con las mas grandes
riquezas del mundo.

A ustedes que son mis padres y a
mis hermanas que aparte de ser mi familia,
son mis mejores amigos...

Y a tí que eres aquella persona que me inspira
para realizar mis metas y cumplir mis objetivos

Y que ahora eres parte de mi ser, a tí
esposa mía que te amo y que me haz
apoyado incondicionalmente...

Por eso y por todo su apoyo incondicional
solo me resta decirles:

GRACIAS, MUCHAS GRACIAS...

ÍNDICE

Pág

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. EL MARCO CONTEXTUAL, SOCIAL Y ESCOLAR DE LA TEMÁTICA Y EL PROCESO METODOLÓGICO DE LA ELABORACIÓN DEL ENSAYO

| | |
|---|----|
| 1.1. El ambiente geográfico del tema | 3 |
| 1.2. Justificación de la elección del tema | 5 |
| 1.3. Elementos de delimitación del tema elegido para su análisis | 7 |
| 1.3.1. El sujeto u objeto de la investigación | 7 |
| 1.3.2. El enfoque que sustenta a la investigación | 8 |
| 1.3.3. La ubicación geográfica específica de la problemática | 8 |
| 1.4. Planteamiento del problema (pregunta eje) | 8 |
| 1.5. La hipótesis guía, que como hilo conductor, se establece para su seguimiento | 9 |
| 1.6. Los objetivos del trabajo de investigación | 10 |
| 1.6.1. Objetivo general | 10 |
| 1.6.2. Objetivos particulares | 10 |
| 1.7. El proceso metodológico para la elaboración del ensayo | 11 |

CAPÍTULO 2. LOS ELEMENOS TEORICOS DE LA INVESTIGACION

| | |
|--|----|
| 2.1. Elementos teóricos básicos para la estructuración del marco teórico | 13 |
| 2.1.1. Perspectivas que definen la deserción escolar | 13 |
| 2.1.1.1. Perspectiva individual | 14 |
| 2.1.1.2. Perspectiva institucional | 14 |
| 2.1.1.3. Perspectiva estatal o nacional | 15 |
| 2.1.2. Modelos teóricos acerca de la deserción escolar | 15 |
| 2.1.2.1. Modelo psicológico | 15 |
| 2.1.1.2. Modelo sociológico | 16 |
| 2.1.1.3. Modelo económico | 16 |
| 2.1.1.4. Modelo organizacional | 17 |
| 2.1.1.5. Modelo interaccional | 17 |
| 2.1.3. ¿Qué son las dinámicas de grupo? | 18 |
| 2.1.3.1. Dinámica: Brainstorming | 19 |
| 2.1.4. ¿Por qué y para qué se utilizan las técnicas de grupo? | 19 |
| 2.1.4.1. Según los objetivos que se persiguen | 20 |
| 2.1.4.2. Según la madurez y entrenamiento del grupo | 20 |
| 2.1.4.3. Según el tamaño del grupo | 21 |
| 2.1.4.4. Según el ambiente físico | 21 |
| 2.1.4.5. Según la capacidad del animador o profesor | 21 |
| 2.1.6. Principales motivaciones para utilizar una técnica adecuada al grupo que se anima | 22 |
| 2.1.7. ¿Cómo y cuándo utilizar las dinámicas de grupo? | 22 |
| 2.1.8. Clasificación de las técnicas | 23 |

| | |
|---|----|
| 2.1.8.1. Adolescencia | 24 |
| 2.1.8.2. Desarrollo intelectual | 25 |
| 2.1.8.3. Desarrollo emocional | 25 |
| 2.1.9. Estrategia | 26 |
| 2.1.9.1. Estrategia como plan | 27 |
| 2.1.9.2. Estrategia como táctica | 27 |
| 2.1.9.3. Estrategia como pauta | 27 |
| 2.1.9.4. Estrategia como posición | 27 |
| 2.1.9.5. Estrategia como perspectiva | 28 |
| 2.1.9.6. Las <u>estrategias</u> son tanto planes para el futuro como patrones del pasado | 28 |
| 2.1.9.7. El <u>aprendizaje</u> estratégico..... | 28 |
| 2.1.9.8. Perfil del estratega | 29 |
| 2.2 Importancia de establecer en las escuelas, una practica educativa de calidad por parte de los docentes | 30 |

CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

| | |
|---|----|
| 3.1. Título y justificación de la propuesta | 31 |
| 3.2. Marco jurídico-legal para la viabilidad del diseño e implantación de la propuesta | 34 |
| 3.2.1. Los grandes retos de la educación mexicana | 35 |
| 3.2.2. Educación media superior | 37 |
| 3.2.3. Visión de la educación media superior a 2025 | 42 |
| 3.3. Beneficiarios de la propuesta | 44 |
| 3.4. Criterios generales de aplicación de la propuesta | 44 |
| 3.5. Diseño de la propuesta | 45 |

| | |
|--|----|
| 3.5.1. Características teórico-curriculares de la propuesta | 47 |
| 3.5.2. El mapa de actividades para salón de clases o mapa curricular para la actualización docente en las escuelas o zonas escolares | 52 |
| 3.5.3. La evaluación y el seguimiento en el desarrollo de la propuesta | 58 |
| 3.6. Resultados esperados con la implantación de la propuesta | 59 |

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

El objetivo de un libro puede ser instruir y, sin embargo, puedes usarlo como almohada... aunque su fin sea brindar conocimientos, dirección o beneficio...

J. RUMI

Uno de los factores para el desarrollo social, económico, político y cultural de un país es la educación, considerando que la educación es un proceso complejo en el cual influyen muchos factores, teniendo como objetivo general el revisar los documentos relevantes que permitan ampliar el conocimiento para el diseño de un taller motivacional como una estrategia para generar sentido de pertenencia como prevención a la deserción escolar en el nivel medio superior ya que es una problemática que más incide en la educación, situación que necesariamente nos lleva a reflexionar sobre las causas y las consecuencias de este problema.

Los aspectos teóricos y metodológicos que configuran este trabajo sobre el taller se presentan en tres capítulos.

El **primer capítulo** trata sobre el marco contextual, social y escolar de la temática y el proceso metodológico de la elaboración del ensayo se tratan y explican algunos puntos como son el ambiente geográfico del tema por consiguiente la justificación de la elección de este, mencionando los elementos que lo delimitan para su análisis, se define al sujeto de la investigación se da a conocer el enfoque

que sustenta a la investigación, entre otras cosas se plantea el problema, se realiza una hipótesis, se delimitan los objetivos y el proceso metodológico para la elaboración del ensayo.

En el **segundo capítulo** acerca de los elementos teóricos para la estructuración del marco teórico, sobre perspectivas que definen la deserción escolar, algunos modelos teóricos acerca de la deserción escolar. También se definirá las dinámicas de grupo, por qué y para qué se utilizan, cómo y cuándo utilizarlas. Se definirá lo que es una técnica, los tipos, clasificación de las técnicas y por ultimo el perfil del estratega.

En el **tercer capítulo** se presenta una propuesta para la solución de la problemática en el diseño de un taller motivacional.

Finalmente, se encontrará una conclusión general de todo el trabajo y la bibliografía de libros consultados.

CAPÍTULO 1. EL MARCO SOCIAL ECONOMICO Y ESCOLARA DE LA TEMATICA Y EL PROCESO METODOLOGICO PARA LA ELABORACION DEL ENSAYO.

La estructura básica que sostiene el andamiaje del presente ensayo, es la realidad imperante en que se ejecuta en la práctica educativa del (la) tesista. Esto, como es bien sabido, genera enfoques múltiples de problemáticas que requieren su inmediata atención por parte de todos los actores involucrados en los procesos educativos, sobre todo, aquellos, íntimamente relacionados con la cotidianeidad de implantar la enseñanza-aprendizaje entre el alumnado. Este es, el máximo interés que guía la presente investigación documental que a la vez, fue realizada conforme a los cánones establecidos para esta opción de trabajo académico, por la Universidad Pedagógica Nacional.

1.1 EL AMBIENTE GEOGRÁFICO DEL TEMA

El CETis No. 1 (Centro de Estudios Tecnológicos industriales y de servicios), con clave 09DCT0018Y es una Institución de nivel medio superior, esta ubicado en la calle Estanislao Ramírez s/n esquina eje 10 sur, Colonia Selene C.P. 13420 Delegación Tláhuac, siendo una zona rural-urbana, ubicada al este de la Ciudad de México, colinda con los pueblos San Pedro Tláhuac, San Francisco Tlaltenco y Santa Catarina. Pertenece a La Dirección General de Educación Tecnológica

Industrial que es una Institución Educativa de nivel medio superior, en las áreas industrial y de servicios. Es un órgano centralizado adscrito a la Subsecretaría de Educación Media Superior, de la Secretaría de Educación Pública.

De dichas colonias provienen el 60 % de alumnos y el restante de los pueblos circunvecinos, el CETis esta a las afueras de la delegacion, a los costados existen algunas casas de concreto y parcelas que trabajan padres de familia de alumnos que asisten a la institución, así como alumnos de la misma. Siendo de una clase media económicamente

El director de dicho CETis es el Lic. Pedro Ponce Hernández, quien como equipo de trabajo tiene 110 docentes, 130 personas de apoyo a la docencia y de servicios, así este grupo de trabajadores conforman una organización educativa impartiendo un Sistema de Estudios Escolarizado y Sistema Abierto de Educación Tecnológica Industrial (SAETI), la normatividad que se sigue es la que esta marca por la DEGETI (dirección General de Estudios Tecnológicos e Industriales) y su reglamento interno de la Institución.

Las especialidades que se imparten son las siguientes:

- ✓ Computación
- ✓ Electricidad
- ✓ Electrónica
- ✓ Maquinas de Combustión Interna
- ✓ Mecánica
- ✓ Mecatrónica

Cuenta con:

✓ Infraestructura:

34 Aulas

6 Talleres

10 Laboratorios

4 Anexos

1 Biblioteca

10 Oficinas

✓ Áreas Deportivas:

2 Canchas de Básquetbol

1 Cancha de Voleibol

2 Canchas de Futbol

La superficie total del plantel es de 74748m², en el que el área construida es de 8778 m².

1.2 JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA

Al comienzo de cada semestre nos podemos dar cuenta que se cuenta con un alta matrícula escolar en el CETis No.1 pero desgraciadamente al ir transcurriendo cada semestre podemos observar que va bajando la población, ya que al comienzo del semestre se encuentran con grupos de entre 40 y 50 alumnos cada uno y al final se puede apreciar que llegan a ser grupos de entre

30 y 40 alumnos. Así pudiendo entender que la deserción escolar la podemos definir como un reflejo que cada individuo hace de sus experiencias, por consiguiente la deserción es resultado de la interacción de los individuos con la cultura propia de la institución, reflejando la interpretación y el sentido que los individuos dan a dicha experiencia; como un reflejo de la interacción recíproca que se da entre los contextos ambientales más inmediatos y los individuos.

Al irse dando la deserción escolar en el plantel se observa un obstáculo para el crecimiento de la enseñanza aprendizaje y por consiguiente un estancamiento escolar, en el que la función principal como maestros es promover una buena enseñanza hacia los alumnos y llevar a término la misma matrícula de ingreso, de esta forma ellos podrán seguir estudiando, concluir su meta principal que es terminar una carrera, posteriormente sean exitosos y productivos para el país, en el que todo esto desgraciadamente se ve un poco difícil ya que una barrera principal para realizarlo es el abandono escolar.

Por todo lo mencionado lo que se pretende realizar es dar una solución al problema ya mencionado, en el que se va a tratar de hacer participe a los alumnos de nuevo ingreso junto con sus padres a que tomen una serie de actividades que se realizaran al comienzo del semestre, impartido por un profesor o profesores que sean necesarios con la intención de motivarlos a que no opten por desertar, si no, que sigan adelante siempre, aunque se les presente cualquier obstáculo.

Al hacer que los alumnos y sus padres de familia entren a estas actividades se espera que se reduzca el nivel de deserción y se mantenga un número constante de matrícula durante toda su generación escolar y así producir cada semestre un

mayor numero de alumnos preparados para poder seguir adelante y que cada vez haya mas profesionistas en nuestra sociedad. Sacando el máximo provecho de los recursos que le son asignados a la institución.

De lo contrario si no se atiende este problema nos arrojaría a tener cada vez menor población estudiantil pudiendo llegar al punto de tener que cerrar este plantel, en el que también se cerrarían las puertas para los alumnos que si quieren estudiar.

1.3 ELEMENTOS DE DELIMITACIÓN DEL TEMA ELEGIDO PARA SU ANÁLISIS

Después de haber descrito las características contextuales, respecto al ambiente social, económico y escolar del área geográfica en la cual se presenta y se observa el fenómeno educativo que afecta en cierto modo, la práctica educativa del (la) sustentante, para efectos metodológicos de un correcto planteamiento del problema base de la Investigación, se consideraron cuatro aspectos fundamentales en dicha acción, éstos son:

1.3.1. EL SUJETO DE LA INVESTIGACIÓN

Alumnos de nuevo ingreso al nivel medio superior.

1.3.2. EL ENFOQUE QUE SUSTENTA A LA INVESTIGACIÓN

Orientación a los alumnos con la intención de generar criterios de pertenencia.

1.3.3. LA UBICACIÓN GEOGRÁFICA ESPECÍFICA DEL PROBLEMA

El CETis No. 1 una Institución de nivel medio superior, ubicado en la Calle Estanislao Ramírez s/n esquina Eje 10 sur, Colonia Selene C.P. 13420 Delegación Tláhuac, ubicada al Este de la Ciudad de México, colinda con los pueblos San Pedro Tláhuac, San Francisco Tlaltenco y Santa Catarina.

1.3.4. UBICACIÓN TEMPORAL DE LA PROBLEMÁTICA

Ciclo Escolar 2005-2006

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA (PREGUNTAS EJE)

Las bases metodológicas de construcción de un paradigma de trabajo investigativo, se originan en una correcta selección de herramientas enunciativas que orienten permanentemente las líneas de indagación que requiere el tema y problema seleccionado, bajo los criterios de delimitación ya establecidos en el punto anterior, se concluyó en la Pregunta Eje que a continuación se expresa:

- ✓ ¿Cuáles son los factores que llevan a que los adolescentes que ingresan al CETis No 1 deserten del sistema educativo mencionado?
- ✓ ¿Las pláticas motivacionales pueden ser una estrategia para generar sentido de pertenencia, como prevención a la deserción a la deserción escolar en el nivel medio superior?

1.5. LA HIPÓTESIS GUÍA, QUE COMO HILO CONDUCTOR SE ESTABLECE PARA SU SEGUIMIENTO

Con la intención única y específica, de orientar la constante búsqueda de la o las respuestas pertinentes a la problemática identificada en el presente trabajo investigativo, se pensó en construir un enunciado guía que permitiera, el no dispersarse durante las acciones de búsqueda de datos y bajo el criterio metodológico validado por autores de amplio reconocimiento internacional y nacional, se constituyó el enunciado que en el siguiente párrafo, se ubica sin la tendencia o aspiración de contrastación estadística, puesto que no es una Hipótesis de Trabajo con esa perspectiva puesto que únicamente se considera la posibilidad, de no perder de vista el enfoque de análisis previsto para la Investigación Documental.

Por lo consiguiente se establece que:

Si se identifica a la autoestima, la comunicación con los padres, y la buena relación con los maestros como elemento que pueda contribuir a bajar el nivel de deserción escolar en el nivel medio superior; se podría ayudar a los alumnos a no abandonar sus estudios.

1.6. LOS OBJETIVOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Toda investigación de corte positivista, reúne el requisito de plantear Objetivos de carácter General y carácter Específico. Ello, tiene la intención de visualizar previamente qué se va a hacer, cómo se consideran algunos aspectos a tratar, pero fundamentalmente, los horizontes a alcanzar con el trabajo de investigación que se realiza.

LOS OBJETIVOS QUE SE INCLUYEN EN ESTE DOCUMENTO SON LOS SIGUIENTES:

1.6.1. OBJETIVO GENERAL

Revisar los documentos relevantes que permitan ampliar el conocimiento para el diseño desarrollo de un taller motivacional con alumnos de nivel medio superior.

1.6.2. OBJETIVO(S) PARTICULAR(ES)

- ✓ Organizar y realizar una investigación documental
- ✓ Diseñar un taller motivacional dirigido a la comunidad escolar del CETis No.1

1.7. PROCESO METODOLÓGICO LLEVADO A CABO EN LA INDAGACIÓN BIBLIOGRÁFICA, BASE DEL PRESENTE ENSAYO

El ensayo que se presenta, fue elaborado bajo los criterios formales y de estructuración de contenido que establece el Manual de Técnicas de Investigación Documental de la Universidad Pedagógica Nacional. Éste, representa la guía para la presentación de documentos recepcionales y también productos de clase a lo largo de los estudios de los alumnos de las diferentes licenciaturas que se imparten en la Institución. Representa una excelente orientación para la búsqueda bibliográfica en las variadas fuentes y sistemas de información documental, ya que presenta desde la consulta, elaboración y análisis de los materiales que necesita el (la) sustentante para la- construcción de- su informe para efectos de titulación. En el presente ensayo, se construyeron con base en dicho texto tras la consulta de Fuentes Bibliográficas, Primarias y Secundarias, Fichas Bibliográficas y Fichas de Trabajo que generaron la base de los análisis y conclusiones hechas en el documento.

La sistematización de la búsqueda y elaboración de las Fichas de Trabajo, fue realizada conforme a las modalidades que presenta el Manual citado principalmente: Fichas Textuales, de Resumen, de Comentario y de Síntesis, lo que favoreció la interpretación de diferentes autores tomados en cuenta para el trabajo de investigación.

La metodología general seguida fue la siguiente:

- a) Discriminación de la temática
- b) Revisión y análisis de las diferentes fuentes de información (Primarias y Secundarias)

- c) Redacción de las fichas bibliográficas
- d) Planteamiento de argumentaciones relevantes respecto a los textos y elaboración de fichas de trabajo
- e) Construcción de un fichero
- f) Análisis y síntesis de los documentos reunidos en el fichero
- g) Interpretación de los datos reunidos
- h) Redacción del borrador
- i) Presentación a revisión del primer borrador
- j) Corrección de las observaciones hechas al documento

Habiendo realizado todas las correcciones al trabajo, y atendido a las observaciones verbales indicadas en cada una de las etapas por la tutora, se procedió a la presentación del informe de investigación para su dictaminación.

CAPÍTULO 2. LOS ELEMENOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

Con los siguientes elementos que a continuación se describen y definen se pretende dar comienzo a la elaboración del marco teórico, dando a conocer lo más relevante que se va a utilizar como teoría significativa para la elaboración de las actividades que más adelante se van a dar a conocer y que se trabajaran en el Capitulo 3.

El tesista hablará de la definición de técnicas, estrategias; dará ejemplos y se definirán algunos que puedan ser útiles, para desarrollar el capitulo siguiente en el que se pretende realizar un taller motivacional.

2.1. ELEMENTOS TEÓRICOS BÁSICOS PARA LA ESTRUCTURACIÓN DEL MARCO TEÓRICO

A continuación se describen y definen cada elemento a utilizar para la estructuración del marco teórico y que estos nos ayudar a comprender como se va a realizar un trabajo en grupo con sus respectivas actividades.

2.1.1 PERSPECTIVAS QUE DEFINEN LA DESERCIÓN ESCOLAR

Las perspectivas¹ o puntos de vista desde el cual se considera y se analiza el

¹ De los Santos, J."La deserción escolar en México. Análisis, consideraciones, propuesta", En

asunto de la deserción escolar se enlistan a continuación, siendo las más relevantes para el uso del tema como son:

- ✓ Perspectiva individual.
- ✓ Perspectiva institucional.
- ✓ Perspectiva estatal o nacional.

2.1.1.1 PERSPECTIVA INDIVIDUAL

La deserción está en función de la capacidad de un individuo para continuar con los estudios. Son entonces, las metas y los propósitos que hacen que una persona logre o no algo iniciado, de tal forma que desertar significa según Tinto el fracaso para completar algo iniciado o no lograr una meta deseada. Y que entonces la deserción escolar es voluntaria.

2.1.1.2 PERSPECTIVA INSTITUCIONAL

En esta postura, sea cual sea la causa de abandono, para la institución son clasificados como alumnos desertores. Existen periodos críticos el primero es cuando el alumno crea sus primeras expectativas en cuanto a la escuela, los profesores, los programas, etc. y la segunda se da en la transición del nivel medio superior a la universidad, es decir a la inestabilidad.

2.1.1.3 PERSPECTIVA ESTATAL O NACIONAL

Según esta postura la deserción solo implica transferencias entre instituciones, es decir, que si un alumno entró a una escuela y a la mitad de carrera se cambia a otra, para este punto de vista no significó desertar sino solo un cambio de institución a otra, como una migración entre instituciones educativas².

2.1.2 MODELOS TEÓRICOS ACERCA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

Los siguientes 5 modelos teóricos³ que se describen, nos ayudaran a comprender más sobre el tema de la deserción escolar y a continuación se comienzan a definir.

2.1.2.1 MODELO PSICÓLOGICO

Sostiene que la deserción escolar es un fenómeno centrado en los atributos individuales (intelectuales, de personalidad, motivacionales y disposicionales), que moldean la habilidad de cada sujeto para hacer frente a los desafíos académicos. Este modelo enfatiza el factor de la subjetividad, permitiendo entender el papel que juegan las situaciones anímicas o emocionales, junto con

² UPN. Docente. Revista>Escolar. México, Vol. 10-14 Pág. 16-20

³ Tinto, V. "Una reconsideración de las teorías y modelos de deserción estudiantil", En la trayectoria escolar en la educación superior panoramicede la investigación y acercamiento metodologicos, México, Editorial autor, 1991b

las habilidades intelectuales en el éxito o fracaso escolar, sin embargo el modelo ignora aquellos elementos que representan los efectos de la institución en la conducta estudiantil. Considera la deserción como resultado de cierta deficiencia o ineficiencia personal y constituye un fracaso del individuo para superar las exigencias académicas, siendo responsabilidad solo de la persona.

2.1.1.2 MODELO SOCIÓLOGICO

Esta postura asume que la deserción forma parte de un proceso en donde la escuela y la sociedad juegan un papel importante en el abandono, menciona que la deserción debe entenderse como parte de un proceso de estratificación social, que opera para preservar los patrones existentes de desigualdad social y educativa. Así menciona que el estatus social, individual, la raza, y el sexo son predictores importantes del éxito estudiantil y que los estudios cortos (2 años) reflejan el deseo intencional de las organizaciones educativas de restringir las oportunidades educativas y sociales a grupos particulares de la sociedad.

2.1.1.3 MODELO ECONÓMICO

Esta postura asume que la deserción está ligada a los factores económicos, y que abandonar los estudios es el producto de un análisis de la relación costo-beneficio, sin embargo, menciona que la situación económica por si sola no es

un elemento significativo en el proceso de deserción, mas bien es un factor que presiona a los individuos a tomar la decisión de dejar la escuela y apoyar con el sustento en la casa.

2.1.1.4 MODELO ORGANIZACIONAL

Concibe la deserción como un fenómeno de la conducta institucional, es decir tiene dos factores institucionales-administrativos, tales como la rutinización, la comunicación, la poca participación de la comunidad escolar, la burocratización, etc. Sin embargo esta teoría carece de explicaciones acerca de cómo es que influyen ciertos atributos organizacionales y tener un impacto sobre las decisiones estudiantiles de permanecer o abandonar los estudios.

2.1.1.5 MODELO INTERACCIONAL

Este modelo es al parecer del tesis más completo ya que refleja lo que cada individuo hace de sus experiencias, por consiguiente la deserción es resultado de la interacción de los individuos con la cultura propia de la institución, reflejando la interpretación y el sentido que los individuos dan a dicha experiencia. Así considera la deserción como un reflejo de la interacción recíproca que se da entre los contextos ambientales más inmediatos y los individuos.

Después de haber hablado de los modelos teóricos de la deserción escolar, se pasara a explicar las dinámicas de grupo ya que son un tema fundamental para la elaboración del Capítulo 3.

2.1.3 ¿QUÉ SON LAS DINÁMICAS DE GRUPO?

Viéndose desde un punto de vista social un grupo es un numero determinado de miembros quienes para alcanzar un objetivo común participan durante un periodo de tiempo prolongado en un proceso relativamente continuo de comunicación e interacción donde se establece un sistema de normas comunes y una distribución de tareas desarrollando un sentimiento de solidaridad.

La dinámica de grupos estudia los procesos de comunicación e interacción el cual comprende que:

- ✓ La teoría se encarga de hablar de los proceso de interacción entre los grupos.
- ✓ Las técnicas son el medio por el cual se debe de dar una experimentación práctica con los grupos.

Por lo tanto se puede definir la dinámica de grupos⁴ desde el punto de vista de la técnica como un conjunto de procedimientos y medios para ser utilizados en situaciones grupales con el fin de que se manifieste de manera mas expresa los

⁴ [www.psicopedagogia.com/definicion/dinamica de grupo.edu.mx](http://www.psicopedagogia.com/definicion/dinamica%20de%20grupo.edu.mx)

fenómenos, hechos y procesos grupales que se están viviendo en el seno del grupo en el que se aplican.

Después de haber visto varios tipos de dinámicas y que al parecer del tesista la que a continuación se presenta es la más conveniente para poder ser utilizada mas adelante.

2.1.3.1 DINÁMICA: BRAINSTORMING⁵

El grupo debe lanzar toda las ideas que se le ocurran en relación al tema expuesto, en este caso deben aportar ideas sobre lo que creen que es una dinámica de grupo. A partir de las diversas opiniones se podrá llegar, mediante común acuerdo, a una definición concreta.

Las técnicas de grupo son maneras, procedimientos o medios sistematizados de organizar y desarrollar la actividad de grupo sobre la base de conocimientos suministrados por la teoría de la dinámica de grupos.

Esto es, se denominan técnicas grupales a los medios, métodos empleados en situaciones de grupo para lograr la acción de este en un determinado momento.

2.1.4 ¿POR QUÉ Y PARA QUÉ SE UTILIZAN LAS TÉCNICAS DE GRUPO?

Las dinámicas de grupo forman parte de la propia vida de éste. Siempre que se trabaje con un conjunto diverso de personas se desarrolla una dinámica

⁵ Idem

determinada. Ahora bien, es necesario saber qué dinámica es la apropiada para trabajar con cada grupo (según sus características) y para cada circunstancia. Porque no todas las técnicas son válidas para todos los grupos en todo momento. En este sentido es interesante señalar cómo elegir la técnica adecuada:

2.1.4.1 SEGÚN LOS OBJETIVOS QUE SE PERSIGUEN

Según los objetivos pueden variar dependiendo de la utilidad que se le quiera dar:

- ✓ Para promover ideas y opiniones: esto se va a dar por medio de la discusión de un tema elegido.
- ✓ Para la toma de decisiones: se presentan una serie de puntos de vista en los cuales se va a determinar y tomar la decisión de alguno en el que todos estén de acuerdo.

2.1.4.2 SEGÚN LA MADUREZ Y ENTRENAMIENTO DEL GRUPO

Para los grupos que empiezan hay que buscar técnicas más simples. A medida que el grupo evoluciona se utilizarán técnicas más complejas.

A los alumnos del CETis No. 1 los podemos clasificar en este objetivo y es el que va ser de mayor énfasis al utilizar las técnicas, ya que de acuerdo a su nivel de desarrollo se va a partir de lo simple a lo complejo.

2.1.4.3 SEGÚN EL TAMAÑO DEL GRUPO

En los grupos pequeños, hay más cohesión y seguridad. Por tanto, se llega fácilmente a un consenso. Se pueden utilizar debates dirigidos a pequeños grupos de discusión.

En los grupos grandes hay menos cohesión y más intimidación. Se utilizará el simposio, panel. Y en algunos casos puede dividirse en grupos.

2.1.4.4 SEGÚN EL AMBIENTE FÍSICO

A la hora de elegir una técnica hay que tener presente las posibilidades del espacio y tiempos a utilizar. Una técnica como ejemplo a utilizar pueden ser el foro: que requieren un espacio amplio.

Unas técnicas llevan más tiempo que otras. Otras necesitan elementos auxiliares como una pizarra, cassette, escenario, etc.

2.1.4.5 SEGÚN LA CAPACIDAD DEL ANIMADOR O PROFESOR:

Este debe ir capacitándose. Comenzará por técnicas más comunes en la enseñanza (discusión, seminario,...), e irá adentrándose en técnicas más complejas. El profesor procurará elegir técnicas de acuerdo a sus capacidades y aptitudes. De esta forma se pretende instruir al profesor o profesores que

impartan el taller motivacional en el CETis No. 1

2.1.6 PRINCIPALES MOTIVACIONES PARA UTILIZAR UNA TÉCNICA ADECUADA AL GRUPO QUE SE ANIMA

Al parecer del tesista determina que los siguientes puntos enlistados pueden ser utilizados en los talleres que se impartan para que se pretenda alcanzar los siguientes puntos:

- ✓ Crear confianza y lograr un buen clima de interrelaciones entre los miembros del grupo (todo el medio ambiente escolar)
- ✓ Para establecer la cooperación familiar, haciéndole saber a los miembros del grupo el valor del apoyo familiar.
- ✓ Para la etapa de eficiencia, es decir, para lograr mayor productividad en el logro de los objetivos que se proponen los alumnos que es terminar su escuela al nivel medio superior.
- ✓ Para estructurar, organizar y realizar las tareas, tomar decisiones... etc.
- ✓ Para motivar a la tarea, e interesar al grupo en los trabajos a realizar.
- ✓ Para resolver situaciones de conflicto, planteando críticas constructivas respecto al problema y aportando soluciones.

2.1.7 ¿CÓMO Y CUÁNDO UTILIZAR LAS DINÁMICAS DE GRUPO?

Los siguientes puntos que se dan a conocer le servirán al profesor que imparta el

taller, con el fin de hacerlo conciente de que es de suma importancia tener un amplio conocimiento de lo que va a utilizar con los alumnos, al impartir el taller motivacional:

- ✓ Quien se propone utilizar las técnicas de grupo debe conocer previamente los fundamentos de la Dinámica de Grupo.
- ✓ Antes de utilizar una técnica de grupo debe conocerse suficientemente su estructura, su dinámica, sus posibilidades y sus riesgos.
- ✓ Debe seguirse en todo lo posible el procedimiento que se fije.
- ✓ Las técnicas de grupo deben aplicarse con un objeto claro y bien definido para que el grupo en general tenga una buena concepción de esta.
- ✓ Las técnicas de grupo deben de ser respetuosas.
- ✓ En todo momento se debe de conservar la esencia de cooperación entre los integrantes del grupo.
- ✓ Debe hacerse participar a todos los miembros del grupo.
- ✓ Debe de hacer sentir a gusto a los integrantes del grupo.
- ✓ Todas las técnicas de grupo se de ven de basar en el trabajo voluntario.
- ✓ Todas las técnicas de grupo a utilizar deben de tener una la finalidad de agrupación y apoyo.

2.1.8 CLASIFICACIÓN DE LAS TÉCNICAS

A continuación se expondrá una clasificación básica, en la que las técnicas se organizan atendiendo a diversos puntos:

- ✓ Al tamaño del grupo o número de participantes que puede ser:
 - ✓ Un grupo grande: Necesita un dirigente y la actitud de los participantes se disuelve en la masa.
 - ✓ Grupo mediano: Mayor protagonismo y responsabilidad del grupo.
 - ✓ Grupo pequeño: El ideal para la dinámica.
- ✓ Dimensión afectiva del grupo:
 - ✓ Nivel alto de confianza
 - ✓ Nivel medio de confianza
 - ✓ Nivel bajo de confianza
- ✓ Para estructurar, organizar y realizar tareas.

Después de haber manejado lo antes explicado, es de suma importancia tener bien en claro la etapa en que se encuentra el alumno que es la adolescencia ya que debemos identificar todos los procesos por los que pasa en esta etapa, para que de esta forma entendamos un poco las manifestaciones que nos hacen los alumnos con su forma de comportarse.

A continuación trataremos los puntos más relevantes de este tema:

2.1.8.1 ADOLESCENCIA⁶

Es la etapa de maduración entre la niñez y la condición de adulto. El término denota el periodo desde el inicio de la pubertad hasta la madurez y suele empezar en torno a la edad de catorce años en los varones y de doce años en las mujeres.

⁶ Mannoni, A. y Hebrard, J. "La crisis de la adolescencia" Gedisa 1996 Pag 11

Aunque esta etapa de transición varía entre las diferentes culturas, en general se define como el periodo de tiempo que los individuos necesitan para considerarse autónomos e independientes socialmente.

2.1.8.2 DESARROLLO INTELECTUAL

Durante la adolescencia no se producen cambios radicales en las funciones intelectuales, sino que la capacidad para entender problemas complejos se desarrolla gradualmente. El psicólogo francés Jean Piaget determinó que la adolescencia es el inicio de la etapa del pensamiento de las operaciones formales, que puede definirse como el pensamiento que implica una lógica deductiva. Piaget asumió que esta etapa ocurría en todos los individuos sin tener en cuenta las experiencias educacionales o ambientales de cada uno. Sin embargo, los datos de las investigaciones posteriores no apoyan esta hipótesis y muestran que la capacidad de los adolescentes para resolver problemas complejos está en función del aprendizaje acumulado y de la educación recibida.

2.1.8.3 DESARROLLO EMOCIONAL

El psicólogo estadounidense G. Stanley Hall afirmó que la adolescencia es un periodo de estrés emocional producido por los cambios psicológicos importantes y rápidos que se producen en la pubertad. Sin embargo, los estudios de la antropóloga estadounidense Margaret Mead mostraron que el estrés emocional es evitable, aunque está determinado por motivos culturales. Sus conclusiones se

basan en la variación existente en distintas culturas respecto a las dificultades en la etapa de transición desde la niñez hasta la condición de adulto. El psicólogo estadounidense de origen alemán Erik Erikson entiende el desarrollo como un proceso psicosocial que continúa a lo largo de toda la vida.

El objetivo psicosocial del adolescente es la evolución desde una persona dependiente hasta otra independiente, cuya identidad le permita relacionarse con otros de un modo autónomo. La aparición de problemas emocionales es muy frecuente entre los adolescentes.

También un punto fundamental para la realización de las actividades que se manejarán más adelante; debemos tener bien definida que es una estrategia y que a continuación se explica.

2.1.9 ESTRATEGIA⁷

El concepto de estrategia ha sido objeto de múltiples interpretaciones, de modo que no existe una única definición. No obstante, es posible identificar cinco concepciones alternativas que si bien compiten, tienen la importancia de complementarse:

⁷ Este tema fue desarrollado por el tesista, por el motivo ya explicado

2.1.9.1 Estrategia como Plan

Es un curso de acción conscientemente deseado y determinado de forma anticipada, con la finalidad de asegurar el logro de los objetivos. Normalmente se recoge de forma explícita en documentos formales conocidos como planes.

2.1.9.2 Estrategia como Táctica

Es una maniobra específica destinada a dejar de lado al oponente o competidor.

2.1.9.3 Estrategia como Pauta

Esta estrategia es cualquier conjunto de acciones o comportamiento, sea deliberado o no. Definir la estrategia como un plan no es suficiente, se necesita un concepto en el que se acompañe el comportamiento resultante. Específicamente, la estrategia debe ser coherente con el comportamiento.

2.1.9.4 Estrategia como Posición

Esta puede tomar cualquier posición viable o forma de situar al grupo en el entorno, sea directamente competitiva o no.

2.1.9.5 Estrategia como Perspectiva

La estrategia consiste, no en elegir una posición, sino en arraigar compromisos en las formas de actuar o responder; es un concepto abstracto que representa para la organización lo que la personalidad para el individuo.

El gran aporte de Henry Mintzberg consiste en un enfoque integrador de las distintas perspectivas y la toma de posiciones en diversos temas que tradicionalmente son objeto de debate en el campo de la ciencia de la administración.

2.1.9.6 Las Estrategias son tanto planes para el futuro como patrones del pasado

Los enfoques clásicos del concepto de estrategia la definen como un proceso a través del cual el estratega se abstrae del pasado para situarse mentalmente en un estado futuro deseado y desde esa posición tomar todas las decisiones necesarias en el presente para alcanzar dicho estado. Detrás de lo expuesto anteriormente, se encuentra la concepción del aprendizaje estratégico por parte de los integrantes, que a continuación se explica.

2.1.9.7 El aprendizaje estratégico

Ningún estratega "piensa unos días y trabaja otros", por el contrario está en constante sincronización "ideas – acción" sin perjudicar el lazo vital de retroalimentación que las une.

Esto implica que de alguna forma "todos los integrantes del grupo deben de ser estrategas". Mientras una estrategia exclusivamente deliberada impide el aprendizaje una vez que ha sido formulada, una estrategia emergente lo promueve y estimula, por lo consiguiente se debe de dar conforme se desarrolla esta.

Por lo que puede concluir el tesista que las estrategias mas eficaces son aquellas que combinan la deliberación y el control con la flexibilidad y el aprendizaje grupal.

Después de haber explicado lo que es una estrategia, debemos tomar en cuenta que perfil debe de tener un estratega y a continuación se explica.

2.1.9.8 PERFIL DEL ESTRATEGA

El rol que juega un modelador de estrategias es:

Que el estratega no es sólo un planificador o un visionario sino un sujeto en continuo aprendizaje para gobernar un proceso en el cual las estrategias y las visiones pueden surgir, así como pueden ser concebidas de manera deliberada.

La dedicación, experiencia, el toque personal, el dominio del detalle, el sentido de la armonía y la integración, la emoción y la pasión, son los ingredientes básicos para el éxito del estratega en el cual cada uno los transmite de acuerdo a su forma de ser.

2.2 IMPORTANCIA DE ESTABLECER EN LAS ESCUELAS, UNA PRÁCTICA EDUCATIVA DE CALIDAD POR PARTE DE LOS DOCENTES.

Por todo lo ya mencionado se pretende diseñar un taller que implique una serie de actividades, en las cuales se tomará en cuenta los elementos ya explicados para realizar y armar un taller motivacional, en el que se pretende generar un sentido de pertinencia, como prevención a la deserción escolar en el CETis No. 1, con el fin de disminuir el abandono escolar en dicha escuela y de esta forma tener un mayor número de egresados al finalizar cada ciclo escolar, permitiendo que los jóvenes puedan concluir sus estudios en una Licenciatura, dando un mayor soporte educativo al país en el que se vive.

Cabe mencionar que este trabajo realizado sería por primera vez implementado en la escuela mencionada, ya que nunca se ha hecho nada por tratar de bajar el índice de deserción escolar, por el motivo de que con la anterior directiva existía mucha apatía, diferencias, roles y grupos divididos, en el que cada uno jugaba su rol que deseaba. A diferencia de esta nueva directiva que a hora se encuentra el frente de la escuela todo ha cambiado radicalmente, hay integración de equipos de trabajo, armonía laboral, en el cual se puede participar en actividades con ellos, sobre todo proponer actividades para trabajar con los alumnos.

CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

3.1. TÍTULO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

Taller motivacional, una estrategia para generar sentido de pertinencia, como prevención a la deserción escolar en el CETis No. 1.

El fenómeno de la deserción escolar es un motivo de preocupación a nivel institucional, no sólo por el impacto que tiene en las tasas de egreso, sino por sus implicaciones en el proceso educativo. La deserción escolar es un problema que se ve reflejado en la cantidad de alumnos que entran y en la poca cantidad de los que logran salir o egresar, muchos se quedan en el camino. Si bien dentro del sector educativo no hay suficientes investigaciones que permitan conocer y proponer vías de solución ante este tipo de problemas, el estudio planteado ayudará, entre otros aspectos, a ampliar la información acerca de este fenómeno educativo con el propósito de tomar conciencia y reflexionar acerca del por qué y las consecuencias que tiene la deserción escolar.

Cuando se observa el alto grado de deserción escolar se podría pensar que el Sistema Educativo Nacional no contempla programas escolares de apoyo que fortalezcan el desarrollo integral del adolescente, no hay compromiso por parte de las instituciones para que un joven con problemas psicológicos tenga ayuda u

orientación ante circunstancias problemáticas familiares.

En algunos de los casos, la escasa preparación de los profesores u orientadores para apoyar a un joven impide que se den cuenta de que un joven atraviesa por problemas de tipo psicológico, emocional o físico.

La deserción escolar es, por lo tanto, el resultado de un proceso en el que intervienen múltiples factores y causas, algunos de los cuales son característicos de los niños y jóvenes y de sus situaciones socioeconómicas (factores extraescolares), y de otros más asociados a las insuficiencias del propio sistema educativo (factores intraescolares).

Por lo tanto el papel que juega el maestros-alumnos-padres, se explica a continuación:

EL PAPEL DEL ALUMNO:

La pedagogía operatoria propone invitar al alumno a la creatividad, a inventar, el alumno debe ser un sujeto activo en su propia formación, se le debe dar libertad y respetar su derecho de elegir, motivando su participación.

Hoy en día algunos alumnos son seres pasivo en la mayoría del tiempo que pasa en la escuela, no interviene, no participa en la elección de temas que el mismo deberá analizar, por lo tanto tampoco en las actividades que se realizarán en la clase, solo sigue las ordenes para realizar ejercicios que por lo general lo limitan a un reducido espacio de su banca.

EL PAPEL DEL MAESTRO:

El maestro debe tener muy en claro cual es el proceso mediante el cual el alumno llega a comprender un suceso histórico.

Debe lograr el desarrollo del pensamiento del alumno por medio de la aplicación de estrategias que desencadenen un conflicto cognitivo en los procesos mentales del niño.

El docente debe tomar en cuenta que todo conocimiento requiere de un proceso de construcción, es decir, una serie de pasos evolutivos con la Interacción del alumno con el objeto o situación que posibilite la construcción del concepto.

PAPEL DE LOS PADRES:

El padre de familia permanece aislado del proceso enseñanza aprendizaje por el que su hijo atraviesa a lo largo del ciclo educativo, no participa en las actividades que se realizan en el grupo ni en la institución. Ambos tienen la costumbre arraigada de no realizar actividades diferentes, tienen una visión inmersa en lo cotidiano.

Por lo tanto, el padre de familia debe estar pendiente de sus hijos, para así poder apoyarlos en las actividades escolares y en el que los hijos se sientan respaldados por ellos y tengan una buena motivación de ir a la escuela.

Después de haber analizado lo ya visto, anteriormente, solo resta dar mayores

soluciones específicas al problema de la DESERCIÓN ESCOLAR, por lo que se proponen realizar una serie de actividades con las cuales pueden ser de gran beneficio para evitar este problema.

Por lo tanto, con lo correspondiente al marco jurídico-legal que corresponde a este trabajo se encuentra explicado a continuación.

3.2. MARCO JURÍDICO-LEGAL PARA LA VIABILIDAD DEL DISEÑO E IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA

En toda sociedad moderna, la educación es considerada en forma unánime como un factor de primera importancia. Así se ha reconocido en México, desde sus inicios como país independiente.

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece, en su Artículo 3º⁸, que la educación impartida por el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. La fracción I del artículo establece su carácter laico, y la fracción II añade tres criterios: La educación será democrática, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

⁸ Legislación Federal, "CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS" Título primero , Capítulo 1 de las garantías individuales. Artículo 3

- Será nacional, en el sentido de que, sin hostilidades ni exclusivismos, atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y el acrecentamiento de nuestra cultura.
- Contribuirá a una mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio por la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando privilegios de razas, religión, grupos, sexos o individuos.

Es imperativo replantear las tareas de la educación mexicana, con el propósito de que efectivamente contribuya a construir el país que queremos: la nación plenamente democrática, con alta calidad de vida, dinámica, orgullosamente fiel a sus raíces, pluriétnica, multicultural y con profundo sentido de la unidad nacional, a la que se adhiere el Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006; un país en el que se hayan reducido las desigualdades sociales extremas y se ofrezca a toda la población oportunidades de desarrollo y convivencia basadas en el respeto a la legalidad y el ejercicio real de los derechos humanos, en equilibrio con el medio ambiente.

Así como todo se debe de regir por el régimen jurídico-legal, también debe de trazarse los retos de la educación mexicana en el cual se explican a continuación

3.2.1 LOS GRANDES RETOS DE LA EDUCACIÓN MEXICANA

En esta perspectiva, la educación nacional afronta tres grandes desafíos: cobertura con equidad; calidad de los procesos educativos y niveles de aprendizaje; e integración y funcionamiento del sistema educativo. Éstos son asimismo, los retos que señala el Plan Nacional de Desarrollo⁹ y que encuentran su expresión en tres principios fundamentales: educación para todos, educación de calidad y educación de vanguardia.

- Pese a los avances logrados hasta ahora, el desigual desarrollo de nuestro país, ha impedido que los beneficios educativos alcancen a toda la población, persisten niños y niñas, numerosos adolescentes y jóvenes que aún no son atendidos por nuestro sistema educativo. La situación es particularmente grave en las entidades y regiones de mayor marginación y entre los grupos más vulnerables, como los indígenas, los campesinos y los migrantes. Por ello la cobertura y la equidad todavía constituyen el reto fundamental para todos los tipos de educación en el país.
- La efectividad de los procesos educativos y el nivel de aprendizaje que alcanzan los alumnos son también desiguales y, en promedio, inferiores a lo estipulado en los planes y programas de estudio, y a los requerimientos de una sociedad moderna. Por ello, el reto de elevar la calidad sigue también vigente, en el entendido de que no debe desligarse del punto anterior pues una educación de calidad desigual no puede considerarse equitativa.
- Los problemas sustantivos de cobertura, equidad y buena calidad educativas, además de ser consecuencias de condicionantes demográficas, económicas, políticas y socioculturales, dependen del

⁹ <http://pnd.presidencia.gob.mx/index.php?idseccion=8>

funcionamiento de escuelas e instituciones, y del sistema educativo en su conjunto. El tercer desafío de la educación mexicana es alcanzar una mejor integración y una gestión más eficaz, en la perspectiva de las modernas organizaciones que aprenden y se adaptan a las condiciones cambiantes de su entorno.

La educación es el eje fundamental y deberá ser la prioridad central del gobierno de la República. No se puede aspirar a construir un país en el que todos cuenten con la oportunidad de tener un alto nivel de vida la población no posee la educación que le permita, dentro de un entorno de competitividad, planear su destino y actuar en consecuencia...

Aunque varios factores contribuyen a promover la soberanía de los individuos y la de los grupos sociales que éstos forman, para el gobierno no existe la menor duda de que la educación es el mecanismo determinante de la robustez y velocidad con la que la emancipación podrá alcanzarse, el factor determinante del nivel de la inteligencia nacional y la punta de lanza del esfuerzo nacional contra la pobreza y en pro de la equidad. El gobierno de la República considera a la educación como la primera y más alta prioridad para el desarrollo del país, prioridad que habrá de reflejarse en la asignación de recursos crecientes para ella y en un conjunto de acciones, iniciativas y programas que la hagan cualitativamente diferente y transformen el sistema educativo.

3.2.2 EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

La educación media superior forma parte del Sistema Educativo Nacional y de

acuerdo con el artículo 37 de la Ley General de Educación¹⁰ comprende “ el nivel bachillerato, los demás niveles equivalentes a éste, así como la educación profesional que no requiere bachillerato o sus equivalentes

Esta Comprende tres subsistemas:

- Bachillerato General. Su objetivo es ofrecer una educación de carácter formativo e integral en la que el educando reciba una preparación básica general que comprende conocimientos científicos, técnicos y humanísticos, conjuntamente con algunas metodologías de investigación. Se busca que el estudiante sea capaz de manejar algunas herramientas adecuadas para el análisis y la resolución de problemas, además de que en su estructura curricular.

Contempla tres núcleos: formación básica, formación profesional y formación para el trabajo, algunas escuelas son; Colegios de Bachilleres (CB), Escuelas Preparatorias, Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), Bachilleratos incorporados. Dentro de las opciones afines al bachillerato general, se encuentra la preparatoria abierta, y la preparatoria de educación a distancia; la primera fomenta el autodidactismo dirigido y le brinda al usuario posibilidad de estudiar en el tiempo y al ritmo que mejor le convenga. Y el segundo, es una modalidad que ofrece el servicio a la población que por distintas razones no puede incorporarse a la modalidad escolarizada.

¹⁰ Capítulo IV del proceso educativo. “LEY GENERAL DE EDUCACION”, Sección primera de los tipos y modalidades de educación. Artículo 37

- Educación Profesional Técnica. Se imparte como una carrera que ofrece la formación de personal técnico calificado en diversas especialidades, tiene como propósito preparar recursos humanos que ocupen mandos intermedios para desempeñarse laboralmente en funciones como la supervisión, control y evaluación de los procesos de producción. Sus planes y programas combinan equilibradamente la teoría y la práctica de modo que los alumnos reciben una sólida preparación que les facilita su incorporación inmediata al trabajo productivo, alguna de estas escuelas son; Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado (CECYTE), Centros de Estudios Tecnológicos Industriales y de Servicios (CETIS), Centros de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicio (CBTIS), Institutos de Capacitación para el Trabajo del Estado (ICATE), Escuela Superior de Enfermería y Obstetricia (ESEO).

- Bachillerato Tecnológico. Se pretende que el egresado domine alguna rama tecnológica además de contar con los fundamentos del bachillerato general, asimismo se le prepara para que sea capaz de aplicar las bases científicas, culturales y técnicas adquiridas durante su formación con el fin de que resuelva problemas de manera eficaz en la vida laboral. Este enfoque tiene la finalidad de facilitar la incorporación de sus egresados a la actividad productiva como técnicos profesionales, alguna de estas escuelas son; Centros de Enseñanza Técnica Industrial (CETI), Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECYT), Centro de Estudios Tecnológicos (CET), Centros de Estudios Tecnológicos del Mar (CETMAR), Centros de Estudios Tecnológicos en Aguas Continentales

(CETAC), Centros de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA), Centros de Bachillerato Tecnológico Forestal (CBTF). La estructura curricular de cada subsistema responde a diferentes enfoques y necesidades educativas

La educación media superior ofrece a los egresados de la educación básica la posibilidad de continuar sus estudios y así enriquecer su proceso de formación. En la actualidad, de cada 100 jóvenes que concluyen la secundaria, 93 ingresan a las escuelas de educación media superior para adquirir conocimientos, destrezas y actitudes que les permitan construir con éxito su futuro, ya sea que decidan incorporarse al mundo del trabajo o seguir con su preparación académica realizando estudios superiores.

En virtud del rango de edad de la población que atiende, la educación media superior refuerza el proceso de formación de la personalidad de los jóvenes constituyéndose en un espacio educativo valioso para la adopción de valores y el desarrollo de actitudes para la vida en sociedad. La educación media superior también desempeña un papel relevante en el desarrollo de las naciones como promotora de la participación creativa de las nuevas generaciones en la economía y el trabajo, y en la sociedad en los ámbitos de la familia, la vida comunitaria, y la participación ciudadana.

Aunque en el país, el sistema de educación media superior ha registrado avances notables en las últimas décadas, sobre todo en relación con el crecimiento de la matrícula, todavía está lejos de alcanzar la fortaleza necesaria para desplegar todas sus potencialidades. Al respecto es importante señalar dos aspectos que es

necesario superar para contar con una educación media superior que responda, con oportunidad y calidad, a las exigencias que plantea el desarrollo nacional.

El primero de ellos es la falta de una identidad propia diferenciada nítidamente de los otros tipos educativos. En términos generales y por diferentes razones, la mayor parte de las modalidades de este tipo educativo se han subordinado a la educación superior en detrimento del desarrollo de sus propias potencialidades.

El segundo se relaciona con la discrepancia entre su alto grado de absorción de los egresados de la secundaria y su relativamente bajo desempeño en relación con la retención y la terminación de estudios.

En México, la educación media superior puede contribuir de manera decisiva a la construcción de una sociedad crecientemente justa, educada y próspera debido a su presencia en más de la mitad de los municipios mexicanos; al impacto directo que puede tener en el fortalecimiento de la competitividad individual y colectiva en el mundo actual, ya que es un recurso para combatir la desigualdad social y escapar de la pobreza, como lo han señalado diversos organismos internacionales.

Para superar las limitaciones de la educación media superior y aprovechar su posición estratégica, este subprograma establece un conjunto de objetivos estratégicos, políticas y líneas de acción orientados a fortalecer este tipo educativo en el país. Se busca ampliar su cobertura con equidad, poniendo especial atención a los grupos más desfavorecidos y a los jóvenes indígenas y en situación económica adversa para que puedan acceder a este tipo educativo, permanecer en los programas y terminar oportunamente sus estudios.

Asimismo, busca crear las condiciones para contar con una educación media superior de buena calidad y con identidad propia mediante la reforma del currículo y la introducción de diferentes elementos pedagógicos relacionados con la educación basada en el aprendizaje y la formación y actualización de profesores. Todo ello para atender tanto las necesidades de formación social y política de los jóvenes como las demandas de la sociedad del conocimiento.

Se proponen varias medidas para fomentar la cooperación entre las escuelas de educación media superior, y su vinculación con el entorno se busca, así, impulsar la conformación de un sistema integrado, coordinado y flexible que facilite la movilidad y el intercambio de estudiantes entre los programas educativos, de profesores y personal directivo, así como asegurar la pertinencia de sus contenidos.

El gobierno federal considera inaplazable realizar una reforma de la educación media superior para que este tipo educativo tenga las condiciones necesarias para responder con oportunidad y calidad a los retos de la sociedad del conocimiento y del crecimiento social y económico del país. Este desafío requiere del establecimiento de una política de largo aliento que oriente los proyectos a realizar en los próximos años. El gobierno de la República ratifica su compromiso de trabajar por una educación media superior de buena calidad para todos.

3.2.3 Visión de la Educación Media Superior a 2025

La educación media superior proporcionará una formación de buena calidad, basada en los desarrollos del conocimiento y sus aplicaciones, que permitirá a sus egresados participar exitosamente en la sociedad del conocimiento. El sistema de educación media superior estará conformado por 32 sistemas federativos sólidamente integrados y coordinados. Asistirán a sus planteles o cursarán este nivel de estudios mediante modalidades abiertas y a distancia nueve de cada diez jóvenes del grupo de edad correspondiente.

Esta educación desarrollará en el alumno habilidades de investigación, de comunicación y de pensamiento que enriquecerán su capacidad para tomar decisiones responsables y resolver problemas de acuerdo con las necesidades del desarrollo sustentable. Estas destrezas intelectuales posibilitarán la inserción de sus egresados en el ámbito laboral y representarán una garantía para el aprovechamiento de aprendizajes ulteriores, de naturaleza formal o informal. La escuela media superior será para sus alumnos un espacio de convivencia juvenil ordenada, plural y respetuosa que fomentará el aprendizaje en conjunto y la discusión en un ambiente de libertad y rigor académico. Estará cumpliendo la importante función de formar ciudadanos que valoren el carácter multicultural de nuestro país y contribuyan a profundizar nuestra democracia. La educación media superior habrá alcanzado una alta valoración social dentro del conjunto del Sistema Educativo Nacional.

Los planes y programas de estudio serán flexibles, permitirán la movilidad de estudiantes entre ellos y se actualizarán periódicamente conforme lo establezcan los parámetros aceptados internacionalmente en conocimientos y competencias. Su pertinencia estará sustentada en la estrecha vinculación de la escuela con su

comunidad, en su interrelación con el mundo del trabajo y en los planes del desarrollo sustentable local, estatal y nacional.

La escuela funcionará de manera altamente desconcentrada y contará con esquemas de organización, de gestión y de gobierno responsables, regidos por criterios claros, en los que la participación de sociedad desempeñará un papel importante.

Mejorar la calidad de la educación media superior exige diseñar y operar políticas dirigidas a resolver los problemas estructurales que afectan a este tipo educativo. Dichas políticas se complementan con las correspondientes al objetivo estratégico de ampliación de la cobertura con equidad y persiguen el buen funcionamiento de las escuelas para que puedan responder oportunamente a las exigencias del desarrollo nacional.

3.3. BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA

El objetivo principal de estas propuestas es de sacar los mayores resultados a la solución del problema planteado de la deserción escolar, en el cual se buscan, para proponer una serie de estrategias que se lleven a cabo más adelante y tratar de disminuir la pérdida de matriculas del alumnado. Viéndose beneficiada la escuela al mantener una matrícula constante en el ciclo escolar.

3.4. CRITERIOS GENERALES DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta será presentada al Licenciado Pedro Ponce Hernández Director del CETis No. 1, plantel que pertenece a la DGETI (Dirección General de Estudios Tecnológicos e Industriales), después de ser aceptada y avalada por el Director de dicho plantel, correspondería a realizar una serie de peticiones, en las cuales más adelante se especificaran con el fin de que el taller que se pretende realizar cubra todas las necesidades que necesita para llevarse a cabo.

3.5 DISEÑO DE LA PROPUESTA

El taller que se pretende realizar tendrá una duración de 3 días, en el cual se trabajarán con los alumnos de nuevo ingreso y sus papás, se requerirá de un salón de clases o un área que sea asignada por las autoridades correspondientes, al igual que se requiere que se organice de la siguiente manera.

Se debe formar un Comité para el taller con varios días de anticipación a la inauguración del evento. El Comité debe fijar los objetivos del taller, identificar las necesidades, identificar el tipo de apoyo de las instituciones encargarse de la organización y administración necesarias.

Debe de haber un líder o Presidente: Seleccionado como la cabeza del Comité, el Presidente debe ser responsable de la comunicación y coordinación con las personas involucradas en el evento, supervisa todas las actividades, tiene la palabra final en todas las decisiones que afecten el taller, y es responsable de su éxito o fracaso.

Debe de haber un Secretariado o un persona de apoyo : personal de apoyo

para proveer servicios de dibujo, fotocopia y otros. El Secretariado proporciona todos los servicios secretariales y administrativos necesarios a los expertos y a los participantes del taller. Prepara todos los borradores de documentos, asegurándose de que éstos estén, y distribuye el informe final del taller.

Apoyo institucional. El impacto del taller dependerá en un alto grado del tipo de apoyo institucional recibido. Si los participantes asisten medio tiempo y el material de apoyo es endeble, ellos recibirán la señal de que sus respectivas instituciones no se considerara el taller como un evento serio. En consecuencia, el nivel de aprendizaje será bajo. Sin embargo, si los participantes son relevados de sus obligaciones normales, permitiéndoseles participar a tiempo completo y se les notifica que se espera que apliquen todo lo enseñado en las actividades

Participantes: Se espera que todos los participantes estén involucrados a tiempo completo durante todo el taller. Esto también se aplica al personal de apoyo administrativo y secretarial.

Materiales: Los participantes y el personal administrativo deben tener acceso a los materiales necesarios para llevar a cabo sus actividades satisfactoriamente. Esto debe incluir artículos tales como papel, lápices, rollos fotográficos de diapositivas, láminas de proyección, rotafolios, fólder y papel para documentos y otros.

Selección de participantes. Aunque el número de participantes en el taller se debe ajustar en función de las instalaciones y circunstancias locales, en general, no deberá exceder de veinticinco (25) personas. Los grupos más grandes resultan difíciles de manejar, por lo tanto se dividirán grupos de 25 personas si es necesario.

Conducción del taller. El taller debe ser conducido en un ambiente formal y debe ser suficientemente dinámico y flexible para ajustarse a las necesidades que se presenten. Es útil cuando el taller tiene un moderador o facilitador especializado en comunicación y dinámica de grupos. Esta persona puede ser un líder natural o estar formalmente capacitado en estas áreas. Este facilitador debe ser la persona clave para integrar a los participantes del taller de modo que estos jueguen papeles activos en la discusión de los problemas y sus soluciones. El o ella puede asistir al Presidente para solucionar los problemas logísticos o de otro tipo que se presenten.

El facilitador del taller y el Comité Coordinador deben evaluar día a día el avance del taller para que no llegue a ser tedioso y aburrido el taller.

3.5.1. CARACTERÍSTICAS TEÓRICO-CURRICULARES DE LA PROPUESTA

Como la palabra taller se utiliza y se aplica en diferentes ámbitos de actuación, se comenzara a delimitar su significado en cuanto sistema de enseñanza-aprendizaje.

Definir el taller como sistema de enseñanza-aprendizaje, no es una tarea fácil, principalmente, por una situación de hecho: con este nombre se han designado experiencias de alcances muy diversos, al aplicarse a diferentes ámbitos de formación. Como es obvio, un taller ha de revestir características bastante distintas en una carrera de ingeniería que en una carrera de sociología; en el bachillerato o en

una escuela técnica (que por su misma índole supone algún trabajo de taller). También ha de tener características diferentes si el taller se hace con niños en el preescolar, en los primeros grados de la primaria o en los últimos años.

El taller sirve para indicar un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado, siendo forma de enseñar y, sobre todo de aprender, mediante la realización de "algo", que se lleva a cabo conjuntamente. Es un aprender haciendo en grupo

Desde el punto de vista pedagógico se destacan ocho notas fundamentales para caracterizar el taller en cuanto modelo de enseñanza-aprendizaje:

- ✓ **Es un aprender haciendo:** aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador y vigorizante que aprender simplemente por comunicación verbal de ideas.
- ✓ **Es una metodología participativa:** la participación activa de todos los talleristas (docentes y alumnos), es un aspecto central de este sistema de enseñanza/aprendizaje, habida cuenta que se enseña y se aprende a través de una experiencia realizada conjuntamente en la que todos están implicados e involucrados como sujetos/agentes
- ✓ **Es una pedagogía de la pregunta, contrapuesta a la pedagogía de la respuesta propia de la educación tradicional:** Una vez que uno ha desarrollado el reflejo investigador, es decir, que ha aprendido a hacer preguntas (relevantes, sustanciales y apropiadas), ha aprendido a aprender, o lo que es lo mismo, a apropiarse del saber.

- ✓ **Es un entrenamiento que tiende al trabajo interdisciplinario y al enfoque sistémico:** trabajo multidisciplinario o interprofesional, en cuanto es un esfuerzo por conocer y operar, asumiendo el carácter multifacético y complejo de toda realidad. Consiste en adquirir el conocimiento de un tema desde múltiples perspectivas, al mismo tiempo que se establecen relaciones con algunos aspectos de los conocimientos ya adquirido se van integrando nuevos conocimientos significativos.

- ✓ **La relación docente/alumno queda establecida en la realización de una tarea común:** el educador/docente tiene una tarea de animación, estímulo, orientación, asesoría y asistencia técnica, y el educando/alumno, se inserta en el proceso pedagógico como sujeto de su propio aprendizaje con la apoyatura teórica y metodológica de los docentes y de la bibliografía y documentación de donde las exigencias del taller vayan demandando.

- ✓ **Carácter globalizante e integrador de su práctica pedagógica:** La modalidad operativa del taller, crea un ámbito y las condiciones necesarias para desarrollar, no sólo la unidad del enseñar y el aprender, sino también para superar las disociaciones y dicotomías que suelen darse.

- ✓ **Implica y exige de un trabajo grupal, y el uso de técnicas adecuadas:** Como se trata de un proyecto que se desarrolla en común, supone el trabajo grupal. El trabajo grupal no es productivo por sí mismo, es decir, por el sólo hecho de estar haciendo algo juntos.

- ✓ **Permite integrar en un solo proceso tres instancias como son la docencia, la investigación y la práctica:** lo sustancial del taller es realizar

un proyecto de trabajo, en el que docentes y alumnos participan activa y responsablemente la experiencia necesita de la teoría y de la investigación.

ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL TALLER

La organización y funcionamiento de cada taller en concreto depende, como es natural, de cada circunstancia en concreto: nivel en que se aplica, organización del colegio, escuela o facultad, tipo de carrera, estilo o estilos pedagógicos predominantes, características de los docentes y alumnos que realizarán la experiencia, existencia o no de una tradición de trabajo grupal/ o de alguna forma de pedagogía activa, nivel de participación e implicación de profesores y alumnos, etc. Este diagnóstico inicial de la situación en que se realizará la experiencia, será la base del planeamiento que se hará para determinar la forma concreta de realización.

Sin embargo, a partir de la sistematización de diferentes experiencias, es posible hacer algunas consideraciones generales y establecer algunas pautas acerca del modo de organizar y hacer funcionar el taller.

Tipos de taller

Si se atienden a las experiencias realizadas (y que se conocen), desde el punto de vista **organizativo**, se pueden distinguir tres tipos de taller:

- ✓ **Taller total** consiste en incorporar a todos los docentes y alumnos de un centro educativo en la realización de un programa o proyecto
- ✓ **Taller horizontal** abarca o comprende a quienes enseñan o cursan un mismo año de estudios
- ✓ **Taller vertical** comprende cursos de diferentes años, pero integrados para realizar un proyecto en común

El tipo de taller que se utilizaría en esta propuesta será el de forma vertical ya que van a asistir personas de varias edades, en el cual todos se van a integrar para trabajar en conjunto con un mismo propósito, y actividades iguales.

Un taller es, además, una práctica iluminada por la teoría, con lo que adquiere la capacidad de aplicar los conocimientos teóricos y de dar a las acciones una perspectiva y significación que las trasciende en cuanto hecho concreto.

El taller procura que la práctica se transforme en estímulo para la reflexión teórica. De este modo la práctica será praxis, en cuanto que las acciones concretas pueden insertarse y considerarse dentro de un marco de formulación teórica.

Una vez ya identificados los elementos para poder impartir el taller siempre debemos de tomar en cuenta recursos humanos y materiales disponibles que se tengan.

Antes que nada se debe de conocer lo siguiente antes de poner en marcha el taller:

- ✓ Edad de los alumnos (niveles evolutivos y desarrollo personal).
- ✓ Sus centros de interés y problemas dominantes; aficiones.

- ✓ Procedencia y origen.

Características del entorno:

- ✓ Familias de las que provienen los alumnos (procedencia y origen, condición social, situación económica media, profesión y ocupación de la mayoría, etc.),
- ✓ El contexto inmediato: barrio o pueblo en que viven,
- ✓ El contexto amplio: circunstancias del país o de la región que tienen o pueden tener incidencia en el taller que se ha decidido realizar.

De la escuela:

- ✓ Estructura del centro educativo.
- ✓ Recursos humanos y materiales disponibles.
- ✓ Situación y nivel educativo del centro: preparación del profesorado, interés que manifiestan por reciclarse, actitud que tienen frente a las innovaciones educativas, nivel de participación en tareas conjuntas o colectivas.

Posteriormente; después de haber identificado todos los elementos se pasará a describir como va estar estructurado el taller, es decir, puntos a trabajar.

3.5.2. EL MAPA DE ACTIVIDADES PARA SALÓN DE CLASES O MAPA CURRICULAR PARA LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE EN LAS ESCUELAS O ZONAS ESCOLARES

Objetivo general de la propuesta: promover el desarrollo de actitudes de pertenencia para fortalecer el arraigo en alumnos de nuevo ingreso del CETis No. 1

Plan de trabajo

Propósito del taller: favorecer el descubrimiento y conocimiento profundo de las propias cualidades y potencialidades, con su consecuente actualización y despliegue “conocer quien soy, para ser quien soy”

Duración del taller: 4 días .

Fecha de inicio: _____.

Impartido por: _____.

Integrantes de equipo: _____.
_____.

Sede de aplicación: _____.

Total de integrantes: _____.

Sesion: _____.

Día/Hora: _____.

En este Taller se aportarán actividades prácticas para llevar al aula de inmediato considerando las etapas de comienzo y cierre de clases. Divididos en cinco módulos de aprendizaje con auto evaluación incluida, actividades para la reflexión y propuestas de aplicación concreta.

- **CONTENIDOS:** Se compone de cinco módulos en los cuales se desarrollarán contenido y actividades de cada sentido de la autoestima con ejemplos claros, teoría específica y actividades conectadas el tema a tratar. Los módulos se entregarán al alumno periódicamente y se irá trabajando la

temática propuesta en la secuencia de actividades planteadas y en los intercambios teóricos propuestos.

- CARÁCTER PROCEDIMENTAL: La metodología de todos los módulos está dirigida a que el profesional pueda poner en práctica, si fuera posible, con su grupo de alumnos en el aula, al menos una de las actividades que se irán proponiendo.
- COOPERATIVO: Se compartirán experiencias relacionadas con la puesta en práctica de las actividades para enriquecer la tarea personal y profesional de los alumnos.
- PARTICIPATIVO: Se abrirán distintos canales de comunicación entre los participantes y de los participantes con la coordinadora, discutiendo y reflexionando sobre las tareas propuestas en los módulos.
- DEVOLUCIÓN: Cada participante recibirá una devolución sobre las tareas realizadas.
- SEGUIMIENTO: Dispondremos permanentemente de un espacio para las consultas personales y habrá también distintas propuestas de actividades para aquellos participantes que quieran compartir experiencias: Lista de Discusión, Foro, Encuestas, Chat...

| ETAPA | FECHA/DIA | ASPECTOS A TRABAJAR |
|-------------|-----------|---|
| Inicio | Lunes | <ul style="list-style-type: none"> - En que consta el taller - ¿A quien va dirigido? - La autoestima no se da se adquiere. - La importancia de la autoestima. |
| Explicación | Martes | <ul style="list-style-type: none"> - Introducción |

| | | |
|--------------------|------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Objetivos |
| <p>Actividades</p> | <p>Miércoles</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Se trabajara en 5 módulos: cada uno ira acompañado de actividades concretas para poner en practica en el aula ejercitación y devolución de cada tarea por parte del tutor. ✓ <u>MÓDULO 1:</u> SEGURIDAD. El sentido de seguridad es el primer requisito para una autoestima positiva. Significa entender los límites, saber los que se espera de nosotros, sentirnos confortables y protegidos. Definiendo procedimientos y rutinas. Desarrollando las reglas para preservar el respeto. Ayudar al crecimiento de la responsabilidad personal. ✓ <u>MÓDULO 2:</u> IDENTIDAD El sentido de identidad es la base para el desarrollo de la auto estima y motivación. Creando un ambiente donde cada individuo se sienta valorado, querido y aceptado. <ul style="list-style-type: none"> ○ Honrrar la unicidad de los individuos. ○ Construir una imagen positiva de uno mismo. ○ Demostrar aceptación y cuidado. |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ○ Comprender nuestras potencialidades y espacios de aprendizaje. ✓ <u>MÓDULO 3:</u> PERTENENCIA Es importante para cada persona desarrollar el sentido de unicidad primero para poder apreciar que somos diferentes y que cada uno tiene su propia luz. ○ Creando un entorno de aceptación. ○ Reduciendo los sentimientos de soledad. ○ Proveer oportunidades de ayudar. ○ Estimular la unión creando el orgullo de pertenecer a un grupo. ✓ <u>MÓDULO 4:</u> PROPÓSITO Los tres sentidos antes mencionados no tendrían un valor real si no son acompañados del sentido de propósito, creyendo en nuestras habilidades para triunfar y sentirnos responsables de nuestro propio éxito. ○ Construir confianza y fe en las propias habilidades. ○ Estimular los valores. ○ Ayudar a establecer metas. |
|--|--|--|

| | | |
|--------|--------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ○ Ayudarlos a expresar en qué clase de mundo quieren vivir como adultos. ✓ MÓDULO 5: COMPETENCIA El sentido de competencia viene de la creencia que podemos lograr nuestros objetivos. La competencia personal requiere la habilidad de identificar opciones, de hacer sabias elecciones y decisiones, usando los recursos con eficiencia. ○ Darnos toda la ayuda y confianza que necesitamos para lograr nuestras metas con éxito. ○ Señalar qué opciones y alternativas tenemos. ○ Darnos estímulo y buscar contención. ○ Celebrar los éxitos. |
| Cierre | Jueves | <ul style="list-style-type: none"> - comentarios realizados por parte de los alumnos y padres de familia, sobre las experiencias vividas en el transcurso del taller. - Actividad integradora. - ¿Qué significan mis padres? - ¿Qué significan mis hijos? - Conclusiones del curso - Despedida |

Observaciones y Comentarios: _____.

_____.

3.5.3. LA EVALUACIÓN Y EL SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

La evaluación se desarrollará a través de una serie de actividades a lo largo del curso para recoger información que permita valorar y/u orientar el proceso. Como también promover la autoevaluación constante del alumno y el padre de familia que participe.

Para la evaluación final, se deberá realizar una actividad integradora presentando un CASO DE ESTUDIO. Estará basado en las vivencias en el aula, experimentadas por un alumno en el desarrollo de las actividades propuestas que ha ido realizando durante el curso. Comprobando con ejemplos específicos cambios en la autoestima del caso de estudio. Señalando los pasos y las razones donde se basó ese cambio. El docente al iniciar el Módulo 1 tendrá en mente esta evaluación para acompañar junto a su aprendizaje la evolución de su CASO DE ESTUDIO.

Se le sugiere presentar por escrito la siguiente propuesta. Elegir una de las dos opciones:

- **Opción 1:** Su propio caso de estudio. Estas preguntas guiarán las respuestas:

- ¿Qué cambios se fueron produciendo a la terminación de cada módulo con las tareas respectivas ya realizadas?
 - ¿En qué áreas percibió más esos cambios?
 - ¿Cuáles fueron los beneficios?
 - ¿Qué plan de metas has decidido diseñar para afianzar estos cambios?
- **Opción 2:** Buscar un voluntario de su entorno y seguir los pasos detallados en la opción 1.

En la evaluación de la propuesta se deberán dar los siguientes resultados:

- ✓ Despertar la propia autoestima de los padres y la de los alumnos.
- ✓ Comprender las razones porque ciertas personas obtienen tanto éxito y brillan en la vida mientras otras permanecen en la oscuridad sin lograr sus objetivos.
- ✓ Comprender por qué los pensamientos positivos funcionan en unas personas y en otras no.
- ✓ Sentirse bien con uno mismo. Auto respeto.
- ✓ Reconocer nuestros talentos.
- ✓ Estar orgulloso de nuestras potencialidades.
- ✓ Tener la confianza y la habilidad para manejar los desafíos que la vida nos depara.
- ✓ Mejorar las habilidades de comunicación social en todos los ámbitos en que la persona deba interactuar.
- ✓ Ejercitar la aceptación incondicional de uno mismo. Y sentirse aceptado por otros.
- ✓ Descubrir quién realmente soy.

3.6. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA

Los resultados esperados de la propuesta que se da, en primer lugar es que sea aceptada por las autoridades correspondientes, posteriormente que se cuente con todo el material y lugar en la escuela requerido para poder desarrollar el taller, el fin que tiene el desarrollo de este es de disminuir el ausentismo de alumnos en la escuela a nivel medio superior que es el CETis No. 1, en el que se tratara de hacerlos concientes, haciéndolos participes juntos con sus padres a que asistan al taller de actividades que se realizaran al comienzo del semestre, con la intención de motivarlos a que no opten por desertar.

Por tal motivo, se tiene la intención de mantener un numero constante de matricula durante todo el ciclo escolar, y como anteriormente ya se menciono producir cada semestre un mayor numero de alumnos preparados para poder seguir adelante con los estudios correspondientes según sea su elección.

Esta propuesta se realiza con la intención de que en cada inicio de semestre se trabaje con los alumnos de nuevo ingreso, con el fin de motivarlos, dentro de un ambiente que permita hacerlos sentir importantes como estudiantes y culminen sus estudios sin ningún limitante y obstáculo, al desarrollar actitudes y sentimientos de arraigo y pertenencia.

CONCLUSIONES

Después de darse a conocer la propuesta de llevar a cabo un Taller motivacional, como una estrategia para generar sentido de pertenencia, como prevención a la deserción escolar en el CETis no. 1, se puede decir que uno de los factores para el desarrollo social, económico, político y cultural de un país es la educación, considerando que la educación es un proceso complejo en el cual influyen muchos factores; un factor de suma importancia y que es el principal problema para el desarrollo de la educación es la DESERCIÓN ESCOLAR A NIVEL MEDIO SUPERIOR la cual nos debe de llevar a reflexionar sobre las causas y las consecuencias de este problema.

Así el tesista entiende que la DESERCIÓN ESCOLAR se define como el abandono que hace el alumno de los cursos o carrera a los que se ha inscrito, dejando de asistir a las clases y de cumplir las obligaciones fijadas, lo cual afecta la eficiencia terminal del conjunto. Convirtiéndose en un indicador, ya que si se toma en cuenta el total de las deserciones de los alumnos, permite apreciar el comportamiento del flujo escolar en una generación escolar.

Después de todo, si se quisiera dar una lista en concreta de los motivos por los cuales un alumno abandona sus estudios; no se podría determinar algún solo

factor en especial que cause la DESERCIÓN ESCOLAR por lo que son bastantes: como: bajos recursos, lejanía de planteles, problemas familiares, desubicación (influencia de la edad), plantel designado no deseado, bajo nivel intelectual, desacuerdo escolar, entre otros.

Algo que si se podría especificar como causas de deserción serian dos grandes marcos interpretativos sobre los que pone énfasis en la situación socioeconómica y en el contexto familiar de los jóvenes como fuentes principales de diversos hechos que pueden facilitar directa o indirectamente el retiro escolar condiciones de pobreza y marginalidad, adscripción laboral temprana, anomia familiar, adicciones, etc

Por lo tanto, el problema económico es un factor primordial para algunas personas para continuar estudiando, desafortunadamente no existen becas económicas a este nivel para jóvenes de bajo recurso, que a veces este tipo de jóvenes son los que tienen mayor éxito para una escuela.

Las relaciones entre la educación y el desarrollo social se pueden entender como una cadena , donde la situación socioeconómica de las familias determina el nivel y la calidad de la educación que reciben los hijos, la cual influye, posteriormente, en las condiciones en que ellos se incorporen al trabajo, de tal forma que se deben ampliar las posibilidades de que los sectores sociales más desfavorecidos logren romper las cadenas en que se encuentran: baja escolaridad y por consiguiente bajos ingresos.

Finalmente, se observa que existen grandes problemas educativos; la educación por su parte seguirá sin ofrecer más alternativas sobre muchos problemas; la falta de recursos de los estudiantes, los objetivos no cumplidos por los estudiantes y las condiciones discriminatorias que realizan algunos profesores a los alumnos que son de bajo recurso, en el que llegan a los extremos de no tomarlos en cuenta por su falta de recursos, volverán a la educación un campo de conflicto donde se verán afectadas las nuevas generaciones. De tal forma que urge llevar a cabo acciones que permitan ofrecer a todos y en todos los niveles una muy buena educación gratuita, que ofrezca los apoyos necesarios a escuelas, instituciones, estudiantes, y que los vincule con el desarrollo de la ciencia y tecnología, que por tales motivos ya mencionados se llegó a la conclusión de realizar un taller en el cual se motive al alumno hacer un buen estudiante, en el que también se hace participe a los padres de familia ya que ellos son un pilar muy importante para el desarrollo de un hijo, que se desenvuelve en el papel de estudiante.

BIBLIOGRAFÍA

H. Mintzberg y J.B. Quinn, (1993). "Destreza en la estrategia", del libro "El Proceso Estratégico", Editorial Prentice Hall Hispanoamericana, Mexico,

GONZALEZ, Ana Maria. El enfoque centrado a las personas. Aplicaciones a la Educación. México. Trillas, 1987.

JAMES, W., Fadimany, J. Frager. Teorías de la personalidad. Cap. 6. Trillas, 1989.

Antología Básica Análisis Curricular UPN. México 1995

ARCHUNDIA, M. (2003), Abandonan la escuela por causas económicas. El Universal, 30 de marzo 2003. p. C-7

BRONFENBRENNER, U. (1987), La ecología del desarrollo humano, Barcelona, Editorial Paidós.

BUREAU, (1992), "La actividad sexual y la maternidad entre las adolescentes", En América Latina y el Caribe; Riesgos y Consecuencias, Washington.

CARVAJAL, E. (1999), Adolescencia y vida, orientación educativa, Editorial grupo Norma Educativa, México. pp.69

CASTILLO, J. (1992), La deserción escolar en la Educación Media Superior: Caso Preparatoria Texcoco, Universidad Autónoma del Estado de México.

SEP, (1995), Dirección General de Planeación, Programación y Presupue
SEP, (1999), Perfil de la educación en México, SEP. México.

TINTO, V. (1989a), "Definir la deserción: una cuestión de perspectiva", En Revista de la Educación Superior, Vol.15. num. 3 (71) (Jul.Sep.) p. 33-52.

Tinto, V. (1989b), "Una reconsideración de las teorías de deserción estudiantil", en la trayectoria escolar en la educación superior, panorámica de la investigación acercamientos metodológicos, Editorial Autor, México.

TUIRAN G, 2002, En revista de educación moderna para una sociedad

democrática. Educación 2001, . 24-31. Num.84

ARCO, C. (2003), "Aspectos psicosociales del embarazo en adolescentes y su abordaje con enfoque de derechos", En [http:// www.binasss.sa.cr/revistas/ays/2n2/1070.htm](http://www.binasss.sa.cr/revistas/ays/2n2/1070.htm) México, mayo 2003.

BARTOLUCCI, UNAM "Masificación educativa, ampliación de oportunidades y gimen escolar en la UNAM", Derechos reservados ceiiich-unam en [tp://www.unam.mx/ceiich/educacion/bartolucci.htm](http://www.unam.mx/ceiich/educacion/bartolucci.htm), mayo 2003.

REFERENCIAS

www.mipediatra.com.mx/infantil/autoestima.htm

www.masalto.com/oque/template_oquedestacado.phtml?consecutivo=5537&su

www.mipediatra.com.mx/infantil/adol-fam.htm

www.psicopedagogia.com/definicion/dinamicadegrupo