

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 099 D. F., PONIENTE

**LA INNOVACIÓN EN LA PRÁCTICA DOCENTE
PREESCOLAR UNA NECESIDAD IMPERANTE**

TESINA

PRESENTA:

MARÍA DE LOS ANGELES LUNA SOLANO

MÉXICO D .F.

JUNIO DE 2006

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 099 D. F., PONIENTE

**LA INNOVACIÓN EN LA PRÁCTICA DOCENTE
PREESCOLAR UNA NECESIDAD IMPERANTE**

TESINA

OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER
EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

PRESENTA:

MARÍA DE LOS ANGELES LUNA SOLANO

DEDICATORIA

Es difícil llegar a encontrar lo que verdaderamente quieres y cuando lo has encontrado hay que seguirlo hasta concluirlo.

Habrán dificultades y obstáculos pero al tener confianza y decisión se podrá vencer todo lo que se interponga para lograr ese fin.

Llegar hoy a la conclusión de una etapa de mi vida no ha sido fácil. Esto se da gracias a la ayuda de muchas personas que caminaron conmigo, dándome confianza en lo que realizaba.

Le doy gracias a Dios por darme la oportunidad y la vida para llegar a este momento.

A ti mamá por ser siempre un ejemplo de valor y de lucha por la vida.

A mis hermanos Lupe, Vero, Paty y Juan que, de alguna manera, también me alentaban a concluir lo que había empezado.

A mis amigas Rosy y Lupita por enseñarme a ver la vida con alegría y apoyarme para no darme por vencida.

Gracias al profesor y amigo Arturo Cruz Ramírez que siempre creyó en mí y valoró mi trabajo por su apoyo incondicional en todo momento.

Gracias al profesor Miguel por su apoyo y tiempo.

Gracias a Usted maestra Lupita Aguilar por su tiempo, dedicación y amor a su quehacer profesional así como su apoyo y confianza.

ÍNDICE

INTRODUCCION	1
---------------------------	----------

CAPÍTULO 1

Análisis de la práctica docente.

1.1 Los sujetos y los saberes	6
1.2 Ámbito de la formación docente	9
1.3 La teoría socio cultural	13

CAPÍTULO 2

El jardín de niños hoy.

2.1 Las necesidades educativas que debe satisfacer la educación preescolar	21
---	----

CAPÍTULO 3

Estrategias que apoyen la innovación en la practica docente preescolar.

3.1 La conformación de equipos	27
3.2 La planeación realizada conjuntamente, el principio del cambio.....	28
3.2.1 Situación y secuencia didáctica.....	30
3.3 La identificación y solución de problemas por la comunidad escolar.	32

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

Introducción.

Se puede observar que entre el personal docente, no hay trabajo en equipo para mejorar las condiciones académicas de la escuela.

No se puede hablar de una generalidad pero sí de un alto índice de actualización. No se ha tomado en conciencia que la práctica del docente conlleva necesariamente a un cambio en las actitudes; mismas que apunten a la responsabilidad, el profesionalismo, el amor a la docencia pero sobre todo a los niños.

Desafortunadamente, todavía para algunas personas aún a la educación preescolar le dan poca importancia, no obstante, ese gran logro que se ha tenido ante las autoridades como haber obtenido el rango de obligatoriedad en el nivel preescolar.

El escenario presentado tiene la finalidad de delinear la necesidad de un cambio urgente en las educadoras. Los nuevos enfoques que tratan de mejora y calidad centran su atención en las personas que operan los procesos, esto va dirigido a identificar la necesidad de un cambio en la cultura laboral de quienes se desempeñan en los jardines de niños.

Ese cambio debe partir primero de las personas para que se proyecte en las actitudes y de ahí parta el cambio gradual que tienda a la mejora en todas y cada una de las actividades que se realizan en los planteles y que se ven reflejados a favor de los pequeños.

Este esta integrado por:

Cap 1 Análisis de la práctica docente propia.

Cap 2 El jardín de niños de hoy

Cap 3 Estrategias que apoyen la innovación en la práctica docente preescolar.

Si se diseñan e implantan y desarrollan estrategias que se encaminen hacia la innovación en la práctica de docentes preescolares, entonces, se estará propiciando un cambio que favorezca la educación de los niños que asisten a los planteles de este subsistema.

Capítulo I Análisis de la práctica docente propia.

Se puede propiciar un reconocimiento de dificultades que se viven en el ejercicio profesional por medio de la reflexión y al analizar como se involucra el docente en las problemáticas de su ámbito educativo.

A partir de esta búsqueda se pretende el interés de los docentes y aplicar lo que saben trazándose metas hacia un conocimiento generador que se preparen día a día buscando diversas estrategias y alternativas a los problemas que se presentan en las aulas y de esta forma irle dando la importancia que se merece el nivel preescolar ya que es el inicio de los primeros conocimientos de niños y niñas de 4 y 5 años. Sin embargo esta idea de innovar surge al ver la necesidad que requiere la comunidad escolar.

Desarrollar el trabajo mediante acciones que se plantean y que las educadoras se apropien de las problemáticas y necesidades de su grupo e ir dando soluciones a los problemas de acuerdo a su propio criterio.

Demostrando a través de métodos de enseñanza los avances que sus alumnos van adquiriendo y de esta manera ir fortaleciendo y facilitando habilidades e incluso con algunos contenidos específicos que se puedan apoyar así como el saber analizar comprender y articular.

Entre teoría y práctica; reflexionar profundamente sobre todos los aspectos importantes que se deben encontrar para explicar el saber pedagógico.

Continuar la práctica con una nueva mirada y nuevos saberes e ir enriqueciendo su labor y así recrearla también es importante acercarse a la realidad para tratar de adelantarse en su complejidad.

Aprender a construir conocimientos en torno a lo que hacen en su práctica diaria tener siempre un método de trabajo con un principio claro bien determinado, un objetivo que lograr, la estructuración de un trabajo en varios pasos o etapas y un resultado que generalmente las conduce a iniciar nuevos cambios y procesos en su quehacer docente.

La conducción a construir conocimientos es importante en este ámbito pues ayudan a solucionar problemas que se presentan en el trabajo educativo según las condiciones en donde se encuentre la institución, y esto los llevara a la continua reflexión de que aprendieron en su formación docente, que saberes existen y adquirieron en esa etapa y como irán logrando la resolución de problemas en el trabajo diario nunca olvidando lo afectivo y lo social.

Las docentes deben ser hábiles y capaces de realizar actividades complejas, con facilidad, precisión y adaptabilidad a las condiciones que van cambiando en sus grupos.

Esta construcción de conocimientos no sólo se da en su formación cuando es estudiante; se va dando y construyendo en la cotidianidad y la experiencia que va adquiriendo pues conforme va experimentando va adquiriendo nuevos aprendizajes.

En todo el momento el maestro aprende nuevas técnicas, estrategias según las problemáticas que se le van presentando o situaciones dentro del contexto escolar, día a día las docentes deben realizar una revaloración de su papel docente

ser convincentes en las decisiones de su práctica docente con los argumentos de lo que están haciendo; ser creativas y hábiles para la resolución de problemas escolares y de la comunidad.

El desafío a los problemas los lleva a la actualización constante esta es la misión que requiere su trabajo con los niños.

Las aptitudes, la comprensión, la responsabilidad y el compromiso con los alumnos es un conjunto de aprendizajes y conocimientos que deben apropiarse las maestras para lograr su objetivo y cometido, también el de enfrentar retos en su papel docente.

Como anteriormente se habló las docentes constantemente deben reflexionar ante estas preguntas.

¿Seré capaz de orientar correctamente a mi grupo?

¿Seré capaz de transmitir mi mensaje sin que sea deformado?

¿Seré bien aceptada por el grupo?

Estas interrogantes revelan cierto cuestionamiento de las maestras acerca de la imagen que ofrecen y que tienen de si mismas; evidentemente al final de cuentas un cuestionamiento acerca de su personalidad.

Es importante que las docentes se cuestionen y visualicen si las cosas van bien o mal en el aprendizaje y se conduzcan por el cambio y la comprensión de

atender las necesidades educativas que se presentan diariamente en su trabajo y así ir generando modificaciones en su esquema docente.

1.1. Los sujetos y sus saberes

Los saberes operan en el campo docente de una escuela o institución y se relacionan con los contenidos, teorías pedagógicas tomando en cuenta lo afectivo y lo social siendo esto un proceso que va construyendo el conocimiento en los sujetos.

Estos saberes se van formando a través de la experiencia y las características de cada escuela así como las problemáticas que van surgiendo a través de la práctica docente, primeramente reconociendo que existe un proceso de construcción de saberes así se va apropiando de conocimientos que los va llevando a la solución de problemas en el trabajo diario y reflexiona a la vez de los que está haciendo bien y lo que esta haciendo mal.

El saber ser maestro exige apropiarse de la habilidad, la capacidad, y la destreza para trabajar con el grupo, atendiendo inquietudes y organizando sus actividades pero a veces es difícil para el docente comprender el contenido y llevarlo a la práctica en su trabajo cotidiano de igual forma existe dificultad integrar la experiencia del maestro al proceso de formación de nuevos maestros.

El compromiso del maestro requiere de nuevos saberes que no pueden quedarse sólo en los que aprendieron en su formación docente.

El proceso de construcción del saber debe ser selectivo, innovador y valerse de todos los recursos posibles así como aprender y conocer técnicas modernas, actualizarse continuamente para ir superando su práctica para lograr esto debe haber disposición, capacidad para aprender de manera permanente dependiendo del interés y la motivación que despierte en el maestro de ser mejor al dar sus clases y estar al frente de un grupo, el maestro debe contar con habilidades, conocimientos, actitudes y valores.

El sujeto debe revalorar su papel en el ámbito educativo siendo independientes en lo que planean para trabajar con sus alumnos el adecuar las formas de trabajo y actividades siempre con un objetivo así como al tomar decisiones en las problemáticas que surgen así como ser responsable, solidario, ante problemas comunes.

Para el maestro no debe existir escasez de retos, constantemente debe de actualizarse a las demandas que requiere su grupo a su cargo. Esto requiere de aptitudes y conocimientos comunes el ser conceptual donde adquiere conocimientos, actitudinal la actitud de ser mejor y buscar nuevas formas de trabajo tomando como reto lo que más se le dificulta.

Procedimental el saber hacer y llevar a cabo el conocimiento adquirido a los alumnos.

Todo esto lleva a la comprensión, responsabilidad y compromiso que se tiene con los niños pues su labor debe ser de calidad, también ocurre con el tiempo, una vez identificado y reconociendo los errores que se cometen se deben atender e ir poco a poco convirtiéndolos en innovaciones educativas además es un proceso de modificación refinación y diferenciar la comprensión de la practica docente.

Es importante que el maestro recupere su experiencia y la analice críticamente para distinguir sus logros, de sus errores, el que se auto evalúe sirve par que se auto critique y haga un análisis de su trabajo y sea capaz de reconstruir su pensamiento pedagógico y aprenda a precisar los conocimientos que le hacen falta para mejorar su trabajo y sepa apropiárselas.

Es importante darse la oportunidad de reflexionar en grupo sobre la experiencia e ir descubriendo los principales aprendizajes que han adquirido así como aquellos que les hacen falta para mejorar su trabajo y enriquecerlo con los ya adquiridos.

El análisis crítico es reconocer las contradicciones, equivocaciones y aciertos que se tienen en el quehacer educativo.

Existe la necesidad de plantear estrategias de actualización para lograr cambios en el colectivo docente y así ir modificando sus formas de intervención en el aula tomando en cuenta:

- A que se comprometan como maestros.
- Las necesidades de cada uno de los niños logrando un mejor aprendizaje adecuado a los contenidos y metodologías del programa a sus necesidades.
- Que el docente tenga interés en ampliar su conocimiento al preparar sus clases y no exista la improvisación en su aula y esto lleve al alumno a construir su pensamiento siendo reflexivo y crítico.

Las causas de esta situación es el poco interés de la actualización y compromiso en su práctica docente.

Para las docentes ha sido complicado tenerse confianza para ir más allá y traducir su compromiso pedagógico en las propuestas de cambio.

Las docentes requieren de orientaciones sobre las tareas que han de cumplir y construir para propiciar esto se hará trabajando colectivo cooperativo que todas cuenten con apoyos y relaciones de ayuda mutua y que comprendan su papel como docente, lo que va a hacer, para que, por que y como van a proceder.

1.2. Ámbito de la formación docente.

Es un proceso educativo que se refleja en una labor realizado con espíritu critico, imaginativo y abierto estos conceptos se llevan a cabo en la educación y ofrecen en el conocimiento comprender la actividad educativa, del docente, con esta idea didáctica se pretende la comprensión y esencia de la educación para ser utilizada de manera operativo, practica e inmediatamente, que permita avanzar en el mejoramiento de la calidad educativa.

CONOCIMIENTO DE LA PROFESIÓN.

Es muy importante tener la información posible en cuanto a las profesiones que podrían interesar, como el de ser docente, el aspirante sepa algo del proceso enseñanza –aprendizaje.

Toda profesión presenta ciertas exigencias.

¿Cuáles serán los rasgos de personalidad de un maestro?

Lo importante es que vea con claridad las exigencias especiales que maestro debe satisfacer si quiere tener éxito en su trabajo además vocación y amor.

¿Realmente, quienes deben ser maestros?

Algunas veces se ha podido observar quienes desempeñan la labor docente en las aulas.

En ocasiones son personas que han fracasado en otras actividades y toman el magisterio como ultimo recurso y como resultado nos da una enseñanza mala, y continúan por que no se les ocurre nada, la decisión más sensata que debe tomar es evaluarse a sí mismo como futuro maestro y plantearse este cuestionamiento.

¿Quiero realmente enseñar?

Si la respuesta es no se debe buscar otra carrera por el bien de la niñez, la patria y la humanidad.

Sin embargo se debe de analizar a sí mismo y enfrentarse con la realidad de sus propias aptitudes debilidades, defectos y virtudes.

Las virtudes personales varían por ejemplo la simpatía para con la gente hasta el deseo de trabajar con ella es importante en cuanto a las académicas, se debe considerar si se posee la aptitud básica para llevar acabo los estudios para la formación magisterial.

Quienes se dedican a esta profesión deben sentir él autentico deseo de ser docentes. Sin embargo la situación actual nos señala que no todos sienten, ni

piensan de esa manera. Tal como sucede en la mayoría de las profesiones, hay quienes se hacen docentes por razones que difieren mucho de su vocación.

Prácticamente la formación profesional del docente requiere de un periodo de ejercitación y preparación en el aspecto de la educación exige una preparación especial, es decir un estudio de investigación científica para una excelente formación. Profesional del docente, también el de crear, retener y motivar a los buenos docentes a lo largo de su carrera.

El profesionalismo, interactivo es:

- Culturas de trabajo en equipo.
- La reflexión para la practica.
- Desarrollo de colectivos.
- La formación de maestros se basa en la investigación participativa.

A continuación se menciona algunos momentos,

1.- Acercamiento a la realidad para tratar de adentrarse en un conjunto de elementos para su análisis.

2.-Ampliar el conocimiento recurriendo a fuentes informativas.

3.-Continuar la practica con una nueva mirada y con un saber enriquecido, para recrearla.

La formación de los profesores no solo consta de sus conocimientos o de haber estudiado teorías educativas, si no en la forma en que apliquen y bajen esos conocimientos a sus alumnos logrando los objetivos que vaya formulándose en cada

ciclo escolar. Según las necesidades de su grupo pues todo esto son retos que deben ir resolviendo.

Y tomando como punto de partida el pensamiento didáctico espontáneo sobre la problemática generada en la práctica misma de la docencia.

La formación de profesores se centra en un conjunto de conceptos y prácticas del quehacer educativo reflejándose en los intereses, valores, motivos y afectos que están presentes en su trabajo.

Perfil profesional en la formación docente. “Rasgos deseables del nuevo maestro”.

Las reformas educativas y los cambios en los enfoques del proceso enseñanza-aprendizaje exigen a los nuevos docentes desarrollar competencias del modelo profesional durante su formación.

Competencia Didáctica.

- Habilidades intelectuales.
- Dominio de propósitos y contenidos básicos en la educación preescolar.
- Identidad profesional y ética.
- Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela.

El maestro que prepara su actividad educativa alcanza la mayor autoridad con sus discípulos que observan la facilidad con la que habla del tema, la seguridad.

Para ser excelente docente.

- Dominio de su nivel.
- Comprensión rápida de las necesidades de los alumnos.
- Saber reaccionar con palabras y decisiones adecuadas.
- Conocer los métodos apropiados para crear un ambiente agradable.
- Manejar con claridad y alegría las actividades educativas a través de la experiencia, ir adquiriendo grandes conocimientos.
- Contribuir a elevar la calidad en la educación básica a través de la formación de maestros.
- Ser capaz de reflexionar sobre la realidad que le rodea, analizarla críticamente y asumir compromisos personales en la transformación de dicha realidad.
- Ser capaz de integrarse de manera productiva y creativa en el mundo del trabajo y las relaciones sociales.
- Establecer relaciones afectivas e incorporarse en la sociedad ampliamente.
- El maestro debe tener una sólida formación en todas las disciplinas que se relacionan con su función docente, habilidades y actitudes necesarias para transformar su práctica, es un proceso de aprendizaje y lo orienta a partir de las necesidades que experimenta en su práctica.

1.3 Teoría sociocultural.

Es un proceso de interacción entre el sujeto y el objeto de conocimiento entre los que ambos se influyen y transforman la realidad y esto da como resultado una acción denominada actividad objetual.

La relación sujeto-objeto esta mediada por la actividad que el sujeto realiza sobre el objeto con el uso de instrumento socioculturales denominados herramientas psicológicas y signos que son productos de la evolución sociocultural a través del uso de las herramientas que son el análisis y la síntesis, el sujeto produce cambios en el objeto, el lenguaje y la comunicación son los signos que producen cambios en los sujetos que realizan la actividad; en el medio sociocultural.

El pensamiento tiene sus orígenes en las relaciones sociales y en el uso de las herramientas en el cual entra también la inducción y deducción en relación con el objeto.

VIGOTSKY: la construcción de un proceso no es un proceso individual ,mas bien se trata fundamentalmente de un proceso social.

La interacción social que rodea a estas tareas conduce a un conocimiento y habilidades esenciales para el éxito, en una cultura particular Vigotsky, piensa que la cultura contribuye de manera decisiva a moldear el desarrollo cognoscitivo y al ir madurando aprende a utilizar las herramientas del pensamiento que su cultura aprecia.

No existen patrones universales del desarrollo pues las culturas dan prioridad a las distintas clases de herramientas, habilidades intelectuales y que son necesarias para sobrevivir en una sociedad de alta tecnología afirma que no es posible entender el desarrollo sino conoce la cultura.

Según el plantea que los procesos psicológicos superiores, lenguaje, razonamiento, comunicación, se adquieren teniendo interrelación con los demás y un individuo puede aprender de acuerdo a su nivel real de desarrollo varia si recibe la guía de un adulto o trabajar en conjunto con otros y aprende mejor y mas.

Estos objetos pueden ser utilizados por los alumnos y formar pensamiento, conocimientos cada vez más complejo.

La construcción del conocimiento se resume en 3 puntos:

1. Permitir al alumno relacionarse con el objeto a través del proceso de clasificación y de sus relaciones sociales.
2. El alumno elabora actividades mas complejas basándose en su criterio perceptivo común.
3. El alumno forma conceptos verdaderos que adquiere a través de la reflexión así como explicarse lo fenómenos socioculturales.

El docente debe ser sensible a los avances progresivos de los alumnos para propiciar su avance continuo por lo tanto el docente hace la función de guía, tutor u observador que propicia la participación de el alumno en la ejercitación y las prácticas de las competencias que se pretenden construir.

Conocimiento: Es fundamental para la construcción del conocimiento científico escolar.

Aprendizaje: Es un proceso de interacción progresiva de la cultura por medio de herramientas que permiten el desarrollo de habilidades del pensamiento, análisis, reflexión, síntesis relaciones y formación de conceptos.

Modelo sociocultural ¹ (VIGOTSKY)

PRINCIPIO DE APRENDIZAJE

- Proceso interaccionista dialéctico entre sujeto y objeto de conocimiento
- Ambos se influyen y se transforman (realidad-hombre)
- La relación sujeto-objeto mediada por la actividad, a través de herramientas psicológicas (análisis-reflexión, etc.) y signos (lenguaje comunicación) resultados de la evolución social.
- La cultura suministra sistemas simbólicos que se convierten en organizadores del pensamiento.

PRINCIPIO EPISTEMOLÓGICO

- Las funciones superiores del pensamiento se originan de las relaciones sociales
- La formación de las funciones psíquicas superiores se realiza a través de un proceso permanente de “INTERNALIZACION” científica tecnológica, valorativa...

APRENDIZAJE

- Internalización progresiva a través de instrumentos mediadores

¹ Compendio de teorías contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño. Dpto de educación preescolar. Toluca Edo. De México. Mayo de 2004. Pag 115.

- Todo proceso de aprendizaje va de lo externo a lo interno; de las interacciones sociales a las psicológicas

PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

- Postula la imperiosa necesidad de la presencia del maestro
- Incluye al que aprende, el que enseña, lo que se aprende y la relación social entre sujetos.
- El medio cultural escolar, favorece los procesos de internalización
- Posibilita el desarrollo de procesos internos, a partir de un proceso de socialización del alumno en ambientes culturales apropiados

CONCEPTO DE DESARROLLO

- Serie de cambios cualitativos o saltos dialécticos de un nivel mental a otro

ALUMNO

- Ente protagonista, producto de múltiples relaciones sociales

DOCENTE

- Experto en propiciar experiencias interactivas

- Sensible a los avances psico-biológicos del niño-adolescente
- Guía, tutor, observador, orientador de prácticas

ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO

- La distancia entre el nivel de desarrollo real del sujeto social, tal y como puede ser determinado a partir de la resolución independiente de problemas y el nivel potencial, determinado por la resolución de problemas bajo la guía de otro sujeto.
- Está estrechamente vinculado a una visión prospectiva del desarrollo, “La única enseñanza buena es la que se adelanta al desarrollo” Incluye el concepto “Acción Pedagógica, mismo que reitera la importancia del docente como responsable de construir estrategias didácticas de interacción entre el alumno y el medio sociocultural.

Es muy importante que las educadoras conozcan el modelo sociocultural que plantea Vigotsky, es una teoría que va muy relacionada con el trabajo que desempeña en el aula y esta les permitirá desarrollar y vincularla con la práctica pues la enseñanza aprendizaje es un proceso que se va adquiriendo entre el sujeto y el objeto de conocimiento y las docentes se convierten en guías, observadoras y orientadoras de sus alumnos, siendo responsables de construir estrategias didácticas.

Capítulo 2 El jardín de niños hoy.

Actualmente; en la educación, preescolar es muy importante el desenvolvimiento personal y social de todos los niños y niñas pues en este nivel desarrollan su identidad personal y van adquiriendo capacidades fundamentales aprenden a desarrollar actividades básicas para integrarse a la vida social.

Es de gran importancia la educación preescolar no sólo en México sino en otros países. El crecimiento de la población y los cambios sociales y económicos entre ellos la pobreza hacen que este nivel no sea tan importante para la comunidad, pues los niños de entre 4 y 5 años solo asisten al preescolar 1 año como requisito para asistir a la educación primaria y en ocasiones ni siquiera 1 un año cursan.

Durante las 3 últimas décadas del siglo XX han ocurrido en México un conjunto de cambios sociales y culturales de alto impacto en la vida de la población infantil.

Los medios de comunicación masiva, como la televisión, la radio ejerce una influencia en la población infantil la obligatoriedad de la educación preescolar y esto se da en noviembre del 2002 se publican el decreto de reforma en los artículos 30 y 31 de la constitución.

Y las autoridades educativas exigen a las escuelas privadas o particulares que se incorporen dándoles una serie de requisitos para incorporarse por ejemplo: Que las docentes tengan licenciatura en el nivel, tener el espacio necesario para el desarrollo de actividades se realice un censo de que escuelas tienen incorporación y cuales no, dándoles un tiempo determinado para arreglar su situación o cerrarán esas escuelas que prestan el servicio.

En octubre del 2003 se inicia la difusión y el análisis de una nueva propuesta curricular para la educación preescolar.

Las autoridades educativas deciden que esta organización de trabajo se aplicará en grupos de tercer grado.

Debido a la búsqueda constante de explicaciones para comprender el mundo que caracteriza ese periodo del desarrollo infantil.

El jardín de niños permite que los niños convivan intensamente con sus padres y con otros adultos igualmente propicia una serie de aprendizajes relativos a la convivencia social, estas experiencias contribuyen, al proceso de socialización y al desarrollo de la autonomía personal de los niños fomentando la curiosidad, la observación, el razonamiento y el intercambio de experiencias y conocimientos.

La eficacia formativa de este nivel depende de la intervención docente otros factores que influyen también es la organización y el funcionamiento de la escuela por ejemplo como son los niños, como aprenden la meta educativa de la institución el estilo y habilidades de las docentes.

Este nuevo diseño curricular parte de los rasgos positivos de este nivel y tiene la finalidad en la formación de niños y niñas que se derivan de grandes y diferentes culturas étnicas.

Precisar los propósitos fundamentales y los contenidos básicos de la educación preescolar considerada como un ciclo de tres grados desarrollar sus competencias de orden socio afectivo y cognitivo.

Fortalecer la intervención docente que diseñe formas de trabajo más apropiadas según las necesidades particulares del grupo y el contexto donde este nuevo diseño curricular tiene un carácter abierto es decir plantea propósitos fundamentales los cuales constituyen las metas a donde deben ser orientados los logros de los niños.

Los propósitos fundamentales y las competencias son la base para las adaptaciones necesarias en las modalidades.

Esta propuesta incluirá 2 niveles

- 1) Está constituido por un programa general que incluye los propósitos educativos para los 3 grados, así como los principios pedagógicos, competencias.
- 2) Carácter complementario.
Y se constituye por materiales de apoyo a las educadoras, situaciones didácticas.

2.1 Las necesidades educativas que debe satisfacer la educación preescolar.

Básicamente en este nivel la principal preocupación es el aprendizaje cognoscitivo de los niños de 4 y 5 años, es la etapa donde desarrollan por naturaleza diferentes competencias.

La evolución en la educación básica y normal y los cambios sociales y culturales que enfrenta este nivel, exige nuevos retos e innovaciones al nuevo programa curricular 2004, cubrir las necesidades de toda la población infantil logrando su desarrollo integral, promoviendo la equidad y proporcionando una educación de calidad con carácter de obligatorio en la cual la docente tiene la gran tarea de promover y desarrollar las competencias en los alumnos partiendo del conocimiento de sus capacidades y potencialidades a través de propósitos fundamentales divididos en 6 campos formativos creando un diseño curricular flexible que pueda adecuarse a las necesidades de cada alumno y asumiendo un compromiso sobre la gran tarea que tiene con sus alumnos.

Uno de los aspectos que se deben tomar en cuenta es que día con día se van modernizando los esfuerzos del conocimiento y que la situación actual exige prepararse más para poder tener mayores posibilidades en el trabajo con los niños.

Uno de los retos que tiene el nivel preescolar es empezar a promover y desarrollar las capacidades básicas que tienen los pequeños en edad preescolar.

Así mismo con las modificaciones a los planes y programas de la nueva curricula es necesario que se de importancia a este nivel ya que es donde se dan las bases para desarrollar las capacidades básicas para un aprendizaje permanente y eficaz que le permita al niño desarrollarse en cualquier ámbito tanto personal como social.

Tomando en cuenta las nuevas modificaciones al programa de educación preescolar 2004, es necesario que se concientice a los Padres de familia de lo importante que es el preescolar para los niños el que no asistan les resta

oportunidades de desarrollo, además de no reforzar y retroalimentar habilidades y capacidades que el niño tiene.

Se debe tomar en cuenta, que cuando se estructura o moderniza un programa se evalúa si cubre sus propósitos y de lo cual nos daremos cuenta al ponerlo en práctica, ya que de ahí se obtendrán resultados positivos.

Los principios pedagógicos promueven la igualdad en niños y niñas, con el fin de desarrollar sus competencias para que estos se desenvuelvan de manera plana.

Los principios están determinados en base al acontecer educativo cotidiano, y será tarea de la educadora, quien determinara que principios se emplearan e ir adecuando el programa según la necesidad del grupo para un funcionamiento óptimo además de tener presente que son el sustento de lo que se realiza en el aula.

Es importante que los Padres de familia se involucren dentro de este nivel y así crear en ellos la flexibilidad de apoyar a sus hijos para que la calidad de las competencias sea más elevada y llevar a la práctica la nueva forma de trabajo.

Los propósitos fundamentales definen la misión de la educación preescolar y expresan los logros que se pretenden lograr en los niños además se van relacionando con las competencias y cada uno de los campos formativos.

Los niños necesitan experimentar de acuerdo a su capacidad, llevándolos a una transformación activa donde desarrollen sus capacidades y así también las educadoras deben comprometerse a integrarse al proceso educativo con la conciencia cada vez más crítica, para desarrollar de la mejor manera su trabajo al igual el cambio de actitudes. Dentro de los propósitos los niños ponen en práctica

conocimientos y experiencias previas de manera general y que irán adecuándose a cada campo formativo.

Con los propósitos que se pretendan alcanzar en el nivel de preescolar, se quiere lograr el desarrollo integral del niño, ya que se deben cubrir los siguientes aspectos:

Desarrollar un sentido positivo de si mismo que dará como resultado una autoestima elevada.

Deberá asumir diferentes roles en cualquier situación con lo cual se fortalecerá la integración grupal.

Ahora lo que pretende el nuevo programa de educación preescolar es que los niños de entre 4 y 5 años terminen mejor preparados en todas sus competencias que integra su desarrollo en especial matemáticas, lecto-escritura y lenguaje. Estas han sido las necesidades más prioritarias que se deben satisfacer en el nivel con compromiso y flexibilidad en Padres de Familia y docentes se lograra un mejor jardín de niños de hoy.

Capítulo 3 Estrategias que apoyen la innovación en la práctica docente preescolar.

La utilización de estrategias de enseñanza se debe realizar en forma flexible y reflexiva.

Enseñar consiste en proporcionar una ayuda a construir un conocimiento en los alumnos, el docente buscará y aplicara diferentes recursos para proporcionar dicha ayuda y esto dará como resultado estrategias de enseñanza que ayudaran en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Las estrategias de enseñanza deben ser utilizadas intencional y flexibles sobre el docente aunque algunas estrategias se pueden emplear antes de la situación de enseñanza para activar el conocimiento previo, otras se utilizan durante la situación de enseñanza para favorecer la atención, codificación o el procesamiento de la información y otros al termino de la situación de enseñanza para reforzar el aprendizaje de la información nueva incluso ciertas estrategias pueden emplearse en cualquier momento de la enseñanza.

Uno de los objetivos que persiguen la educación es la de enseñar a los alumnos que sean autónomos y autorregulados y capaces de aprender a aprender.

Quizás hoy se está un poco más cerca de tan anhelada meta, gracias a las investigaciones que se han realizado desde los enfoques cognitivos y constructivistas que llevan a aprender de manera estratégica.

De acuerdo a los distintos campos formativos. Finalmente, considerar el tiempo necesario para desarrollar cada secuencia y el total. Además de utilizar actividades que refuerzan permanentemente sí los imprevistos que se pueden presentar.

Para la enseñanza de procedimiento se basa en gran parte en las ideas de Vigotsky y Bruner.

La estrategia guía se puede aplicar a cualquier tipo de habilidad.

Se aprende, progresivamente, en un contexto interactivo y compartido estructurado entre el docente y el aprendiz esta estrategia se asemeja a al enseñanza directa basada en el andamiaje.

El maestro actúa como guía y provoca situaciones y de participación guiada con los alumnos.

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos a seguir, conjunto de pasos, habilidades para aprender significativamente y solucionar problemas. El conocimiento estratégico dice como saber conocer.

Los niños pequeños utilizan las estrategias de aprendizaje, aunque no de forma espontánea sino por inducción.

ANDAMIAJE:

Permite explicar la función tutoría del soporte o establecimiento de puentes cognitivos que cubre el docente con sus alumnos implica la intervención de tutoriales

del profesor deben mantener una relación inversa con el nivel de competencia en la tarea de aprendizaje manifestado por el alumno de manera tal que el control sobre el aprendizaje sea cedido y traspasado progresivamente del docente hacia el alumno.

3.1 La conformación de equipos.

Es importante saber que los niños naturalmente siempre están dispuestos a interactuar entre ellos, no descubren el arte de hacerse amigos o maestros entre ellos.

En la conformación de equipos los niños transforman activamente relaciones en el mundo de los adultos, de las cosas, de los acontecimientos que van viviendo de manera original con niños de su misma edad, en este sentido participa en la construcción de su yo y en la construcción de los otros niños.

La interacción entre los niños tiene un valor fundamental en las experiencias de los primeros años de su vida. Se trata de una demanda, de un deseo, de una necesidad que todo niño tiene y que quiere satisfacer en adecuadas situaciones que favorecen al formar equipos cuando juegan o realizan alguna actividad.

Por lo tanto puede producir un enriquecimiento de las relaciones interpersonales, de la capacidad de escuela y de respuesta, de las modificaciones lingüísticas, adquisición de nuevos juegos y conocimientos. Para que los intercambios tengan más fácilmente un carácter cooperativo, la conformación de equipos ayuda a los niños a descubrir cosas nuevas, compartir, socializarse e ir construyendo y fortaleciendo su conocimiento y este va a partir de lo que ya saben, involucrándolos a todos y no dejar que pierdan el interés en lo que realizan.

Esto mismo sucede con los docentes en la conformación de equipos, transforman, descubren y construyen conocimientos partiendo de lo que ya conocen o saben.

Además comentan el trabajo que realizan con sus alumnos haciendo una autoevaluación y preguntándose:

¿Qué es lo que estoy haciendo como docente?

¿Realmente estoy dando calidad en mis clases?

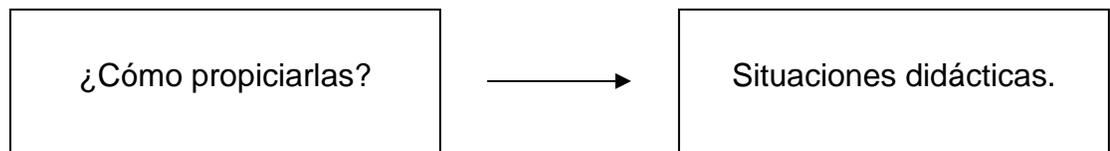
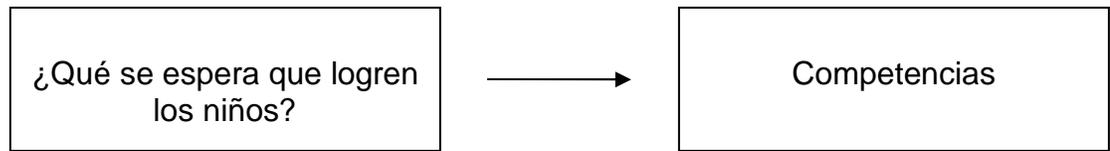
Esto los lleva a indagar y buscar nuevas estrategias, se pone en marcha la construcción a través de acuerdos cooperativos y como equipo de trabajo se ayudan y respaldan la experiencia de cada uno y el deseo de ser mejores y superarse más por sus alumnos da la garantía de poder estar, actuar y hablar juntos y todo esto ayuda a la construcción de más conocimientos que ayude a mejorar su práctica diaria.

3.2. La planeación realizada de conjuntamente, el principio del cambio

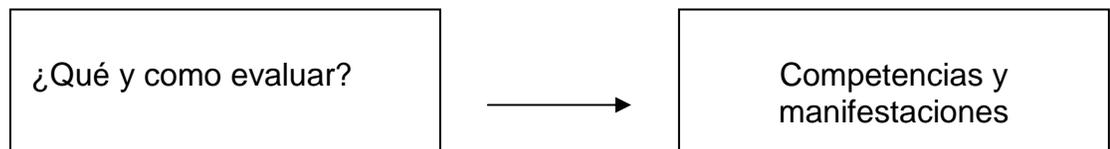
El plan de trabajo, carácter práctico, no sujeto a formatos flexible y operativo para organizar y adecuar la intervención.

Planificación, proceso intelectual, de reflexión anticipada, centrado en las competencias a favorecer.

¿Cómo proceder?



¿Qué situaciones didácticas? →
Las que propicien que los niños pongan en juego conocimientos, experiencias, habilidades, actitudes y avances en su aprendizaje.



La realización del proceso de planificación no puede darse sin un diagnóstico veraz y que contemple a todos los elementos que incidan en los aprendizajes de los alumnos.

El paradigma principal a romper para que se de este proceso de transición de cambio de programa esta representado por la costumbre de recibir todo digerido sin que medie un proceso de generación específica para las necesidades de cada uno de los alumnos del nivel preescolar.

¿Cómo trabajar la jornada diaria?

a) **Situaciones didácticas previstas en el plan mensual.** Iniciar el trabajo con ellas, a partir de la experiencia se ajustan y modifican.

b) **Actividades usuales.** Reflexionar acerca de las actividades que usualmente se realizan durante el día: ¿para que se hacen?, ¿Cuánto se invierte en ellas?, ¿Qué aportan a los niños en relación con las competencias que se pretende propiciar en ellos. Esta reflexión ayuda a identificar que actividades, de las que usualmente se realizan como rutina, pueden sustituirse con situaciones novedosas e interesantes para los niños.

c) **Actividades permanentes.** Estas actividades deben estar relacionadas especialmente con las competencias de comunicación y las cognitivas.

3.2.1 Situación y secuencia didáctica.

Es un conjunto de actividades articuladas que implican relaciones entre los niños, los contenidos y la maestra, con la finalidad de construir aprendizaje, por ejemplo : un juego organizado, un problema a resolver, una experiencia, la observación de un fenómeno natural, el trabajo con textos, etc. Siempre y cuando cumplan con las siguientes condiciones:

1. Que la situación sea interesante para los niños y que comprendan que se trata; que las instrucciones o consignas sean claras para que actúen en consecuencia.

2. Que la situación propicie el uso de los conocimientos que ya poseen para ampliarlos o construir otros nuevos.

Modalidades de trabajo que adopta la situación didáctica.

Proyectos, talleres, unidades didácticas y permanentes por cierto periodo con una finalidad determinada.

A pesar de que no existe una forma o método único que resuelva todas las necesidades del trabajo con los niños y de ser la educadora quien decida, descubra y modernice las modalidades de trabajo (o situaciones didácticas), es indispensable que se cumplan las siguientes condiciones:

- Que las actividades tengan siempre una intención educativa, que promuevan una o más competencias.
- Que se atiendan competencias de todos los campos considerando el tiempo que implica (programar actividades con un fin.
- Que cada actividad se relacione con los principios pedagógicos del programa.

Por lo tanto, las modalidades de trabajo estarán en función de los motivos o problemas de trabajo, los recursos, la creatividad docente y las competencias a desarrollar.

Las competencias deben ser siempre el punto de partida de la planificación, por ese motivo lo primordial es saber en que orden se deben abordar, posteriormente, relacionar entre sí todas y cada una de las competencias de manera consecutiva (puede ser utilizado una sola situación didáctica o cambiando la modalidad de trabajo).

3.3 La identificación y solución de problemas por la comunidad escolar

La problemática que ha identificado la comunidad escolar es que muestran poco interés y compromiso en su práctica diaria, en ocasiones se resisten a seguirse actualizando y a hacer cambios que beneficien a los niños dándoles una educación de calidad.

La escuela es como un laboratorio social y cuando asuman que los contenidos hay que renovarlos así como los métodos lograrán que se dé el cambio de actitudes y estructuras en la distribución de facultades dentro del sistema educativo.

El esfuerzo por renovar la labor docente beneficiará a los niños y a las propias docentes. Se busca crear no solo nuevas prácticas que apoyen el aprendizaje de los maestros estas prácticas se oponen en algunas ocasiones fuertemente arraigadas sobre la capacitación de los maestros. Los problemas de cambiar la cultura educativa van en aumento se reconoce que el aprendizaje de las docentes se lleva a cabo principalmente en talleres, conferencias con la ayuda de un asesor.

Lo que se pretende es dar solución a esta problemática es una amplia oportunidad de aprendizajes que los compromete a experimentar, crear y resolver problemas reales, empleando sus propias experiencias. Se debe comenzar con reuniones sobre contenidos, temas, enfoque pedagógico, nuevos modos de evaluación o simples discusiones sobre el aprendizaje con todos los docentes, realizar mesas redondas, debates en los Consejo Técnico Consultivo, como llevan a cabo su práctica diaria.

Buscar alternativas de solución que beneficie a la comunidad escolar que tiene esta necesidad específica, aunque se ha tratado de convencer y sensibilizar a los docentes y reflexionar de lo que están haciendo en las aulas.

Otro de los objetivos es fortalecer las relaciones entre docentes, directivos, educadoras y padres de familia.

Sin embargo esta idea de innovación surge al ver la necesidad que requiere la comunidad escolar.

Establecer un espacio para que las docentes expresen y comenten las necesidades que tienen.

Para las docentes no debe existir escasez de retos, aptitudes, comprensión, responsabilidades y compromisos, enfrentar desafíos.

Se ha tomado como enfoque central el constructivismo, pues se debe ir construyendo, esto para ofrecer los conocimientos que permitan comprender toda la actividad educativa que se realiza en el jardín de niños.

Esta organización da una visión general a la práctica educativa, al logro de objetivos, estrategias, como dar énfasis a la reflexión sobre la importante labor. Teniendo una buena organización y plantación de actividades siempre con un objetivo; el tiempo, orientando y guiando la utilización de materiales didácticos.

Como resultado de esto, se ha ido dando un cambio radical en la actitud, en el pensamiento y el modo de concebir o entender la teoría para después ponerla en práctica.

Siempre debe haber una articulación y para lograr este proceso es por medio de la observación, socialización, manejo de materiales, lecturas, investigaciones, elaboración de esquemas y aplicación de nuevas estrategias, es así como se logrará buscar nuevos caminos para cambiar enfoques y procedimientos a fin de que la enseñanza sea más atractiva y eficiente para los niños.

Conclusiones

El trabajo docente demanda, continuamente, la capacidad de adaptar, cambiar y reelaborar contenidos y actividades educativas para los alumnos, por lo que deben desarrollar al máximo sus capacidades de creatividad y de comunicación: no es fácil ser docente su labor no esta exenta de problemas y no pueden trabajar solas en la búsqueda de soluciones a esos problemas, con frecuencia las maestras no tienen espacios para intercambiar conocimientos y experiencias y encontrar juntas nuevas respuestas a las preguntas que les plantea su practica docente.

Es importante darse la oportunidad de reflexionar en grupo sobre su experiencia y sistematizarla para descubrir los principales aprendizajes que han adquirido, así como aquellos que les hace falta para mejorar su trabajo.

A medida que puedan encontrar un significado profundo en su trabajo, valoraran y derivaran cada vez más satisfacción personal de sus esfuerzos; esto lo ven reflejado en la calidad de la experiencia educativa que promuevan para sus alumnos ya que existen muchas razones por las cuales los maestros deben perfeccionarse continuamente.

El éxito de sus alumnos y la calidad de su educación que imparten le da un significado profundo a su trabajo.

A partir de que se realizó este trabajo se compartió y se pudo observar el cambio de actitud de las docentes al querer actualizarse y buscar material bibliográfico, asistencia a cursos para conocer la nueva reforma, entender y comprender el Programa de Educación Preescolar 2004.

En un principio se proponían al conocerlo y analizarlo pero poco a poco se fueron interesando al sensibilizarlas y hacerlas reflexionar que tan importantes en este cambio para beneficio de sus alumnos y de ellas mismas.

Se formaron equipos de trabajo en el Consejo Técnico Consultivo se pudo observar la necesidad de reflexionar acerca del problema y la determinación de los contenidos de la enseñanza en este nivel, así como los métodos de enseñanza que deberán instrumentarse para apoyar el desarrollo y aprendizaje de los niños de tres y seis años de edad, dicho de otra manera: este sencillo trabajo se convirtió en un incentivo para el cambio en un plantel preescolar.

Bibliografía

Diccionario de la Lengua Española. México, Larousse. Mexicana, 2000.

Diccionario de las Ciencias de la Educación. México, Santillana, S.A., 1977.

UPN. Análisis de la práctica docente propia. Antología. México. S.E.P. 1994.

DIAZ BARRIGA ARCEO, Frida. Estrategias docentes. Una interpretación constructivista. México. Ed Mc Graw Hill, 2002.

JAMPOLSKY, Gerald y Diane V. Cirincione. Amar es la respuesta. Cómo establecer relaciones positivas. México. Editorial Paidós Mexicana, S.A. , 2002.