



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099, D.F. PONIENTE**



**PROYECTO DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN DOCENTE:
EL MAPA MENTAL COMO ESTRATEGIA PARA LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR**

P R E S E N T A

MIRIAM HERNÁNDEZ ALONSO

MÉXICO, D.F.

AGOSTO DE 2006.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD UPN 099, D.F. PONIENTE

**EL MAPA MENTAL COMO ESTRATEGIA PARA LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN DOCENTE
PARA OBTENER EL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

P R E S E N T A

MIRIAM HERNÁNDEZ ALONSO

MÉXICO, D.F.

AGOSTO DE 2006.

A Dios

**Por el don de la vida y porque día
con día me muestra su infinito
amor.**

A mi hija

**Que me impulso siempre a ser
alguien mejor.**

A mi madre

**Por la paciencia y el apoyo que
me ha brindado siempre.**

A mi padre

**Por el ejemplo de lucha y trabajo,
y que aunque ya no este
conmigo siempre vivirá en mi
corazón.**

A mis Hermanos, Amigos y
Maestros

**Por su apoyo incondicional, su
confianza, su enseñanza, pero
sobretudo por su amistad.**

ÍNDICE DE CONTENIDO

| | |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| 1 CAPÍTULO I. METODOLOGÍA DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO | |
| 1.1. JUSTIFICACIÓN | 4 |
| 1.2. MARCO CONTEXTUAL | 6 |
| 1.2.1. CONTEXTO SOCIAL | 6 |
| 1.2.2. CONTEXTO ESCOLAR | 9 |
| 1.3. METODOLOGÍA | 11 |
| 1.4. TIPO DE PROYECTO | 19 |
| 2 CAPÍTULO II. ASPECTOS GENERALES DE LA PROBLEMÁTICA | |
| 2.1. DIAGNÓSTICO | 20 |
| 2.2. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA | 22 |
| 2.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 24 |
| 2.4. PROPÓSITO GENERAL | 26 |
| 2.5. MARCO TEÓRICO | 27 |
| 3. CAPÍTULO III. LA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN | |
| 3.1. PLANEACIÓN | 38 |
| 3.2. PROPÓSITO GENERAL DE LA PLANEACIÓN..... | 39 |
| 3.2.1. PROPÓSITO ESPECÍFICO DE LA PLANEACIÓN | 39 |
| 3.3. EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA | 40 |

| | |
|-----------------------------------|----|
| 3.4. PLAN DE TRABAJO | 41 |
| 3.5. REPORTES DE APLICACIÓN | 52 |
| 3.6. CONCLUSIONES | 76 |
| BIBLIOGRAFÍA | 77 |
| ANEXOS | 80 |
| INDICADORES | |
| LECTURAS | |
| CUESTIONARIOS | |

INTRODUCCIÓN

El reto de elevar la calidad de la educación en la Escuela Preparatoria Oficial No. 7 de Los Reyes la Paz, Estado de México, turno vespertino, plantea como una de sus principales acciones, mejorar los niveles de aprendizaje en los conocimientos de lecto-escritura, - y de forma específica lo referido a la comprensión de textos, mediante un proyecto de acción docente, el cual permitirá modificar el proceso enseñanza-aprendizaje, - no así los contenidos del curso, partiendo del análisis de la propia práctica docente, así como de desarrollar de manera óptima el desempeño académico del alumno.

El propósito esencial es ofrecer a los alumnos de 1º I, una formación que propicie el desarrollo de habilidades que contribuyan a la comprensión de los textos establecidos en los planes y programas de estudio del nivel medio superior y de esa manera obtener avances significativos en la utilidad de los mismos.

Todo lo anterior, debido a que en la institución, se han presentado una serie de problemáticas las cuales representan un obstáculo para el logro de los objetivos trazados por escuela.

Las partes que componen el presente proyecto se organizan en tres capítulos, los cuales abarcan cada uno de los elementos utilizados para esta investigación; el capítulo primero aborda todos los aspectos de la metodología empleada en el estudio investigativo, en donde se contempla tanto la justificación, en la que se

menciona la importancia de la investigación, su conveniencia de realización y sus alcances; así como el marco contextual, el cual permite identificar el contexto social y el contexto escolar donde se llevó a cabo el proceso investigativo; así mismo contempla los instrumentos empleados para la recopilación de la información y la muestra; de la misma manera, muestra el tipo de proyecto seleccionado y sus características, el cual se encuentra centrado en su totalidad en un proyecto de acción docente.

En el capítulo segundo, se abarcan los aspectos generales de la problemática en el que están concentrados: el diagnóstico que presenta los resultados obtenidos y, gracias al cual se tienen las causas o razones del problema; por otra parte, la delimitación del problema permitió conocer los elementos que la integran, dando con ello paso al planteamiento del problema, el cuál se expresa en una pregunta central, misma que centra su importancia en el propósito general del presente proyecto; de la misma manera el marco teórico abarca todas las aportaciones de carácter constructivista con que se ha llevado a cabo el proyecto,

Finalmente, en el capítulo tres se plasma la propuesta de solución a la problemática encontrada, considerando al mapa mental como la alternativa de solución, el cual dará la apertura para lograr el propósito general del proyecto; en lo que se refiere a la planeación de la alternativa ésta permitió la pauta de aplicación considerando los tiempos de manera precisa; de la misma manera, contempló el propósito general de la planeación, así como el tipo de evaluación aplicada y el reporte de actividades de

la aplicación, en el que se dan a conocer de manera minuciosa todos los acontecimientos acaecidos de la misma, con base en los que se establecieron las conclusiones y en los que se dan a conocer los resultados obtenidos; por último, se presenta la bibliografía en la que se enumeran las diferentes fuentes que se utilizaron en la presente investigación y los anexos en donde se encuentran tanto los tabuladores utilizados, así como las lecturas y los cuestionarios aplicados.



CAPÍTULO I. METODOLOGÍA DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO

1.1. JUSTIFICACIÓN

En el mundo actual la lecto-escritura en el aprendizaje, es la primera herramienta para iniciar con éxito el dominio de la cultura, y es el conocimiento de la lectura y la escritura el que refleja la cantidad de conocimientos adquiridos por efecto del procedimiento educativo.

Por tal motivo, resulta increíble pensar que la manera de enseñar a leer siga siendo la misma de hace muchos años atrás, estamos acostumbrados a que la educación demuestre que el alumno aprende a través de la mecanización y repetición de conocimientos, esperando que ello le permita entender más fácil y sin ayuda del maestro.

Todo ello, aunado a la falta de vinculación de los contenidos temáticos con la realidad de los alumnos, la cual han representado el mayor de los obstáculos para que la lecto-escritura y su comprensión logren el éxito adecuado.

Es innegable reconocer que el sistema educativo de nuestro país sufre un grave problema en el aprovechamiento escolar, específicamente en la lecto-escritura y su comprensión, prueba de ello, son los resultados que obtuvo el estudio PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes) de la OCDE

(Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico) en julio del 2003, “El 93% de los niños no comprende lo que lee”.¹, Siendo la comprensión de la lectura de acuerdo con F. Smith (1984) necesaria para la adquisición de conocimientos de manera significativa, ya que esta permite que exista un estímulo para el aprendizaje.

Cabe hacer notar, que los resultados antes mencionados, forman parte de un estudio evaluativo realizado al nivel básico, siendo este un antecedente para el nivel medio superior. Dato comprobable, si tenemos como referencia que en la escuela Preparatoria Oficial No. 7, de Los Reyes, La Paz, Estado de México, los porcentajes de aprovechamiento han sido menores al 39%, los que han repercutido, no sólo en el desempeño del alumno, sino en la eficiencia terminal de la institución, permitiendo que de un total de 265 alumnos que ingresaron durante el ciclo escolar 2002-2003 en el turno vespertino, solamente egresaran 86 alumnos para el ciclo escolar 2004-2005², arrojando un porcentaje de eficiencia terminal de apenas el 32%.

Razón por la cual, es de suma importancia el surgimiento de una estrategia donde no sólo se considere la transformación del proceso enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura y su comprensión, sino que se examine cada una de las partes que intervienen en el mismo, incluyendo el papel fundamental que tiene el docente en la enseñanza y su tarea frente a los deficientes porcentajes de aprovechamiento que se han obtenido hasta el momento y por ende la eficiencia terminal de la institución.

¹ ROBLES DE LA ROSA, Leticia. La OCDE reprueba la educación de México: 93 por ciento de los niños no comprende lo que lee, en: LA CRÓNICA, México, Septiembre 17 de 2003. Sección A.

² INEGI Estadística 911 de Bachillerato General, inicio y fin de cursos 2002-2005, Preparatoria Oficial No. 7, México. Pág. 2

1.2. MARCO CONTEXTUAL

El objetivo de la escuela preparatoria, es formar en el alumno actitudes, habilidades y destrezas que lo orienten, preparen, y estimulen para el auto aprendizaje, así como desarrollar una estructura cognitiva que le permita la asimilación ordenada y paulatina de saberes y el desarrollo de competencias que le permitan desenvolverse en los estudios del nivel superior y en su entorno real.³ De forma tal que el proceso de la investigación no puede desarrollarse en plenitud, sin considerar este entorno real, visto desde el marco social y el marco educativo.

1.2.1. CONTEXTO SOCIAL.

El espacio físico en que tiene lugar el proceso investigativo es el Municipio de Los Reyes, La Paz, que significa “*encima del agua*”, esta ubicado al Oriente del Estado de México, limitando con Nezahualcóyotl, Chimalhuacán, Chicoloapan, Ixtapaluca, Valle de Chalco solidaridad y con el Distrito Federal, formando parte del área metropolitana del Valle de México. Mide 26.96 Km² y cuenta con una población de 178,538 habitantes, de los cuales 1087 hablan náhuatl, 686 mixteco, 330 zapoteco y 306 otomí.

Fue erigido como municipio en 1899 con la integración de los pueblos de La Magdalena Atlicpac, San Sebastián y Tecamachalco, teniendo como accesos

³ GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO. Plan de Estudios del Bachillerato Propedéutico Estatal, México, 1994. Pág. 16

principales, el metro Los Reyes y La Paz, así como la carretera México-Puebla y México-Texcoco. Cabe mencionar, que es a partir de 1977, cuando se le otorga el nombre de Los Reyes Acaquilpan,⁴ nombre con el cual se le conoce en la actualidad.

La localidad se dedica a la elaboración de sillas de montar, desde hace mas de 50 años, por lo que se ha ganado un renombre importante en sus alrededores, aunque esta ocupación a la cual se dedican el 10% de la población masculina, solo determina un ingreso económico menor al 5%, puesto que se combina con diferentes actividades laborales como son, herrería, carpintería y jornalera, por lo que no ha dejado de llevarse acabo.⁵

Los alumnos que ingresan a la institución la gran mayoría son de municipios y delegaciones cercanas a la institución, tales como: Chimalhuacán, San Vicente Chicoloapan, Iztapalapa, Nezahualcóyotl, Ayotla, Ixtapaluca, entre otras. Por lo que las características con las que cuentan son de alguna manera similar. (Tienen limitado interés y hábito de lectura, algunos estudian y trabajan, un porcentaje considerable viene de familias reconstruidas, el padre y la madre trabajan, por lo que quien se ocupa de ellos, es la tía, la abuelita, la hermana, etc.)

Cabe mencionar que la Prepa 7 como se le conoce en los alrededores, fue la primera escuela del nivel medio superior en ser construida en el municipio, ya que

⁴ MUSACCHIO, Humberto y GRANADOS, Luis Fernando. “ Diccionario Enciclopédico del Estado de México”, México, Ed. Diagrama, 1999, Pág. 357.

⁵ Ibid, Pág. 358.

después se integrarían la Escuela Preparatoria Anexa a la Normal de Los Reyes, el Centro de Bachillerato Tecnológico “Albert Einstein”, el Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México y el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica plantel La Paz.

Rodean al espacio educativo, el preescolar “Rabin Dranathan Tagore”, la escuela primaria “Renacimiento”, la escuela secundaria “Felipe Santiago Xicotencatl, la escuela normal de los Reyes y Preparatoria anexa, el Centro de Bachillerato Tecnológico “Albert Einstein”, así como, la fabrica de cementos Apasco, el panteón Coaxusco y un establo.

Es importante recalcar, que la comunidad esta rodeada también por un considerable número de establecimientos no adecuados para los educandos de la institución, tales como: cantinas, bares, pulquerías, de los cuales sólo en el pequeño entorno en el que se encuentra la institución existen 3, de un aproximado de 25 establecimientos que se encuentran solo en la cabecera municipal, lo que ha permitido que un sinnúmero de ocasiones los alumnos específicamente los del turno vespertino llegue con aliento alcohólico o introduzcan a la institución bebidas embriagantes.

1.2.2. CONTEXTO ESCOLAR

La Escuela Preparatoria Oficial N° 7, fue creada el 14 de Septiembre de 1984, bajo la gestión de los vecinos del municipio de Los Reyes, La Paz y comunidades aledañas, los cuales con ayuda del gobierno estatal construyeron 3 aulas de concreto 2 para uso de los alumnos, y uno para la dirección de la misma, así como 2 áreas de sanitarios.

La función educativa, se inició con cuatro grupos, 2 en cada turno, cada uno con matrícula de 38 alumnos la cual se fue incrementando hasta llegar a la actual de 1233 alumnos, los que se integran en el turno matutino 6 grupos de primer grado, 5 de segundo y 3 de tercero en el turno vespertino 7 grupos de primero, 4 de segundo y 3 de tercero.

La escuela, esta conformada por 14 aulas, 2 centros de computo, 1 laboratorio multidisciplinario (física, química y biología), 1 biblioteca escolar, 1 sala de audiovisuales, 1 sala de fotocopiado, 1 aula de papelería, 3 aulas de orientación, 1 sala de maestros, 1 sala de juntas, 1 caseta de vigilancia, 3 bodegas, 2 cooperativas escolares, 2 canchas de básquetbol, 1 cancha de voleibol, 1 cancha de fútbol y las oficinas de la dirección de la escuela.

El personal docente que labora en la institución esta integrado por un total de 84 profesores, los cuales cuentan en su mayoría con normal básica, licenciatura y maestría, a excepción de 1 profesora que cuenta con un doctorado, sin embargo,

aunque una pequeña parte de docentes en este momento esta actualizándose, la gran mayoría no imparte las asignaturas de acuerdo con su perfil profesional, lo cual ha generado como ya se mencionó, que el porcentaje de eficiencia terminal esté por debajo del 32%, dado que carecen de la formación específica del área que corresponde a la asignatura que imparten.

La mayoría de los alumnos son adolescentes que tienen entre 15 y 18 años, aunque cabe mencionar, que contamos también con una gran cantidad de alumnos varones de entre 30 y 42 años de edad.

1.3. METODOLOGÍA

La metodología considerada como parte sustancial de esta investigación, se desarrollo buscando conocer al inicio de ella, qué tan reales habían sido los resultados cuantitativos que arrojan las boletas de calificaciones finales -cuadros F1- (ver anexo 1) en lo que respecta a las materias donde se analizan un sin número de lecturas.

Cabe mencionar, que para llevar acabo esta investigación de tipo descriptiva, fue necesario diseñar instrumentos propios como los que se detallan a continuación, los cuales permitieron la recogida de datos, para la adecuada percepción de la situación problemática y su posterior tratamiento.

INSTRUMENTOS UTILIZADOS:

- Cuestionarios
- Lecturas
- Ejercicios de comprensión
- Indicadores (cuadros F1)

El universo de estudio, se conformo por un total de 54 alumnos, los cuales conforman el grupo de 1º I Turno Vespertino a quienes se aplicó los cuestionarios, las lecturas, y los ejercicios de comprensión

| GRUPO | HOMBRES | MUJERES | TOTAL | EDADES |
|--------------|----------------|----------------|--------------|---------------|
| 1º I | 27 | 27 | 54 | 15 y 16 |

Las lecturas aplicadas se detallan a continuación:

- “La Imprenta nació en China”, fue elegida en un primer momento como la más adecuada por la simplicidad en su redacción y vocabulario, a demás de ser la primera lectura marcada dentro del plan de estudios y la cual permitiría obtener un diagnóstico de la situación actual del alumno en cuanto al nivel de comprensión que poseía. (Ver anexo 2)
- “El porvenir de la Justicia”, Esta lectura fue seleccionada, considerando que además de estar contemplada dentro de los contenidos propuestos en el plan de estudios, es sencilla para su comprensión dado que emplea solamente un pequeño número de tecnicismos (Ver anexo 3)
- “La Isla de Robinsón” fue utilizada en último término por la amplitud de su contenido, así como por la asociación que presenta con temas vistos con anterioridad. (Ver anexo 4)

| GRADO Y GRUPO | MATERIA | DÍAS DE APLICACIÓN | LECTURA | HORARIO |
|----------------------|---------------------------------|---|---|--|
| 1º I | TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN I | 25/OCTUBRE/04 03/NOVIEMBRE/04 12/NOVIEMBRE/04 | “La imprenta nació en China” “El Porvenir de la Justicia” “La isla de Robinsón” | 18:30 a 19:20pm. 16:30 a 17:20pm. 14:50 a 15:40pm. |

Con respecto a la evaluación, se tomaron en cuenta los respectivos tests de comprensión de cada lectura, a través de los cuales los cuales se permite constatar

no solo el progreso que se adquiere y la detección de posibles fallas, sino los elementos a considerar en las estrategias de corrección.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

1ra. Lectura.

418 Palabras.

| GRADO Y GRUPO | NO. DE ALUMNOS | TIEMPO QUE TOMO LA LECTURA | NÚMERO DE ACIERTOS | % DE COMPRENSIÓN |
|---------------|----------------|----------------------------|--------------------|------------------|
| 1º I | HOMBRES | 20 Minutos | 3 y 4 | 30% y 40% |
| | MUJERES | 20 Minutos | 3 y 4 | 30% y 40% |

2da. Lectura.

409 Palabras.

| GRADO Y GRUPO | NO. DE ALUMNOS | TIEMPO QUE TOMO LA LECTURA | NÚMERO DE ACIERTOS | % DE COMPRENSIÓN |
|---------------|----------------|----------------------------|--------------------|------------------|
| 1º I | HOMBRES | 15 Minutos | 5 | 50% |
| | MUJERES | 15 Minutos | 4 | 40% |

3ra. Lectura.

795 Palabras.

| GRADO Y GRUPO | NO. DE ALUMNOS | TIEMPO QUE TOMO LA LECTURA | NÚMERO DE ACIERTOS | % DE COMPRENSIÓN |
|---------------|----------------|----------------------------|--------------------|------------------|
| 1º I | HOMBRES | 30 Minutos | 4 | 40% |
| | MUJERES | 30 Minutos | 4 y 5 | 40% y 50% |

Para la apreciación exacta tanto del tiempo que tarda el alumno en leer, como el grado de comprensión que obtiene de la lectura, se consideró la propuesta de Pablo N. Gilabert.⁶

⁶ GILABERT, Pablo N. "Lectura rápida y comprensiva Tomo 3", Colombia, Ed. Solórzano, 1997, Pág. 327.

$$\text{Porcentaje de comprensión} = \frac{\text{respuestas correctas} \times 100}{\text{Cantidad de preguntas}}$$

$$\frac{\text{Cantidad de palabras}}{\text{Tiempo empleado en segundos}} = \text{Resultado} \times 60 = \text{P.P.M.}$$

Cabe precisar la importancia del factor tiempo, considerando que de acuerdo con Pablo N. Gilabert (1997), el tiempo que tarda una persona en realizar una lectura, es uno de los factores que contribuyen a determinar el grado de comprensión con el que cuenta, ya que entre mayor sea el tiempo de lectura, ésta se torna tediosa y por consiguiente se pierde el interés en ella, lo que implica una comprensión vaga.

En lo que se refiere a los cuestionarios tipo escala likert aplicados a los alumnos, se consideraron para su análisis e interpretación los resultados más significativos, entre los cuales se encuentra que el 92.6% de los estudiantes afirmó, nunca haber realizado el análisis de un libro por gusto propio, ya que sólo lo hace por cumplir con la asignatura; 96.7% manifiesta nunca investigar la definición de las palabras que desconoce, por lo que trata de comprender así el texto, el 74.3% mencionó no sentir gusto por la lectura, propuesta en el plan de estudios, por lo que prefieren lecturas con temas de interés para ellos, como lo son: Sexualidad, adolescencia, etc., el 85.3% manifestó que el profesor nunca explica el objetivo de la lectura y termina pidiendo un ensayo de esta, por lo que más que un gusto se convierte en una carga más de trabajo. Finalmente el 90.5% afirmó que la lectura es demasiado aburrida, dado que no constituye ningún interés para ellos y que nunca se torna con claridad la finalidad de la misma.

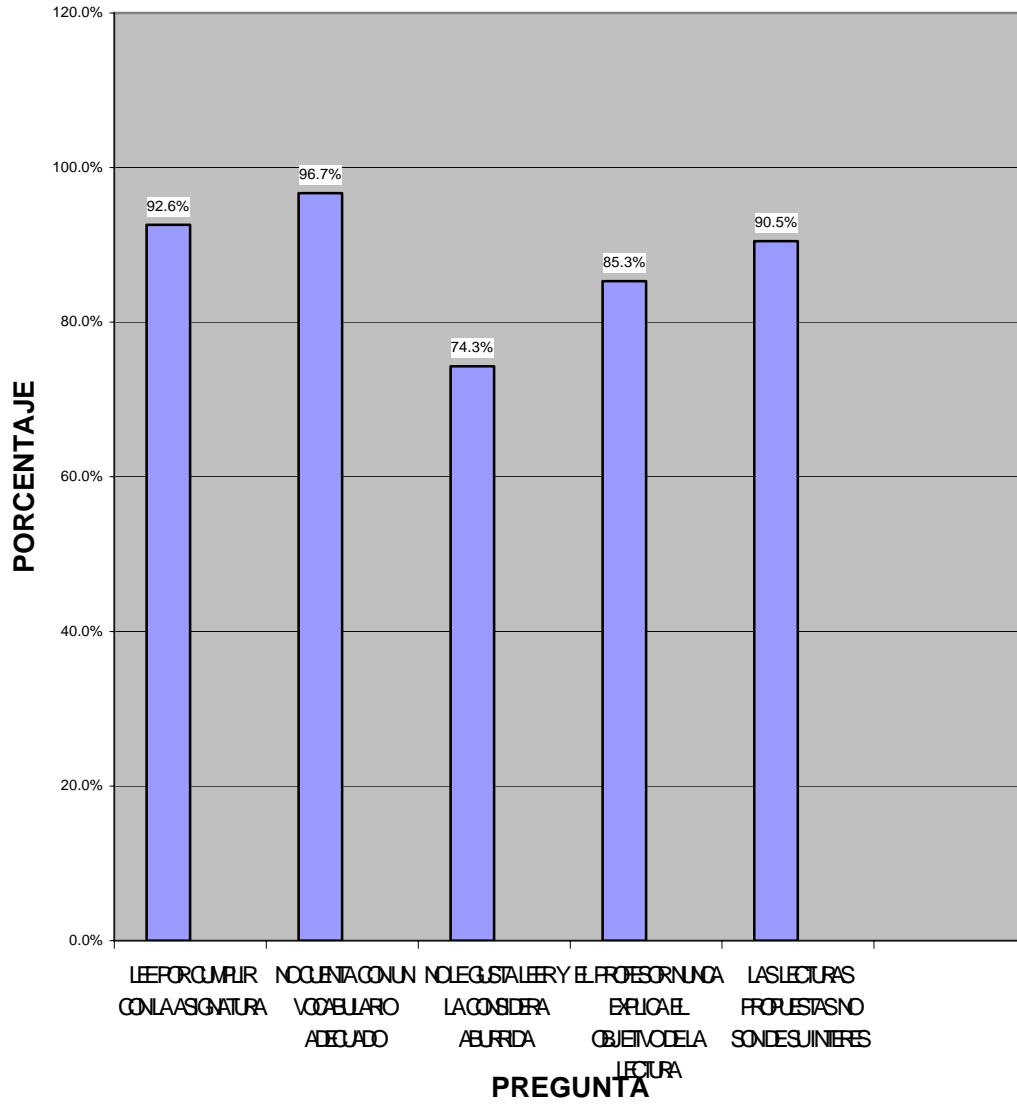
En lo que respecta a los cuestionarios aplicados a 24 docentes el 56.4% manifestó no analizar lecturas en su clase, argumentando que existe poco tiempo para cada sesión, lo cual representaría a largo plazo omitir parte de los contenidos de la materia; situación que incluye a los de materias como Taller de Lectura, Literatura y comprensión y Razonamiento Verbal, por lo que el 72.3% se concretó a realizar cuestionarios o lluvias de ideas para saber si el alumno realizó o no la lectura. El 64.2% utilizó únicamente las lecturas propuestas en el plan de estudios, por lo que no permitió apertura para que el alumno propusiera alguna de su interés.

Por otro lado, los cuestionarios aplicados a los padres de familia arrojaron los siguientes resultados: El 57.1% manifestó nunca haber leído un libro, por lo que no fomenta el hábito de lectura en sus hijos, 82.4%, no tiene tiempo de estar al pendiente de las actividades de sus hijos, razón por la cuál ignora si sus hijos leen o no.

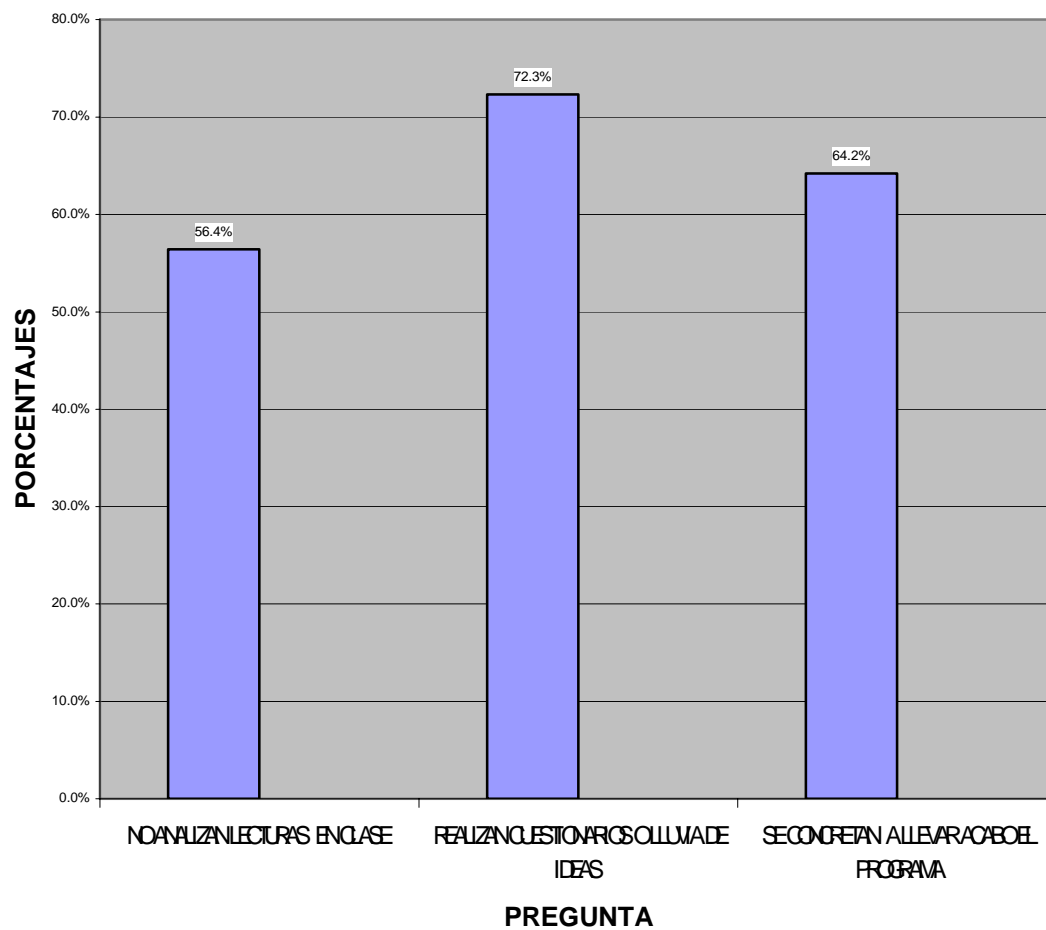
Finalmente, puede constatar que las actividades que se realizan en la institución siguen siendo las mismas de siempre, decodificación y memorización de la lectura.

Es importante destacar que todos estos indicativos permitieron la percepción de una situación problemática que se establece no solo en los alumnos, sino también en la práctica misma del profesor.

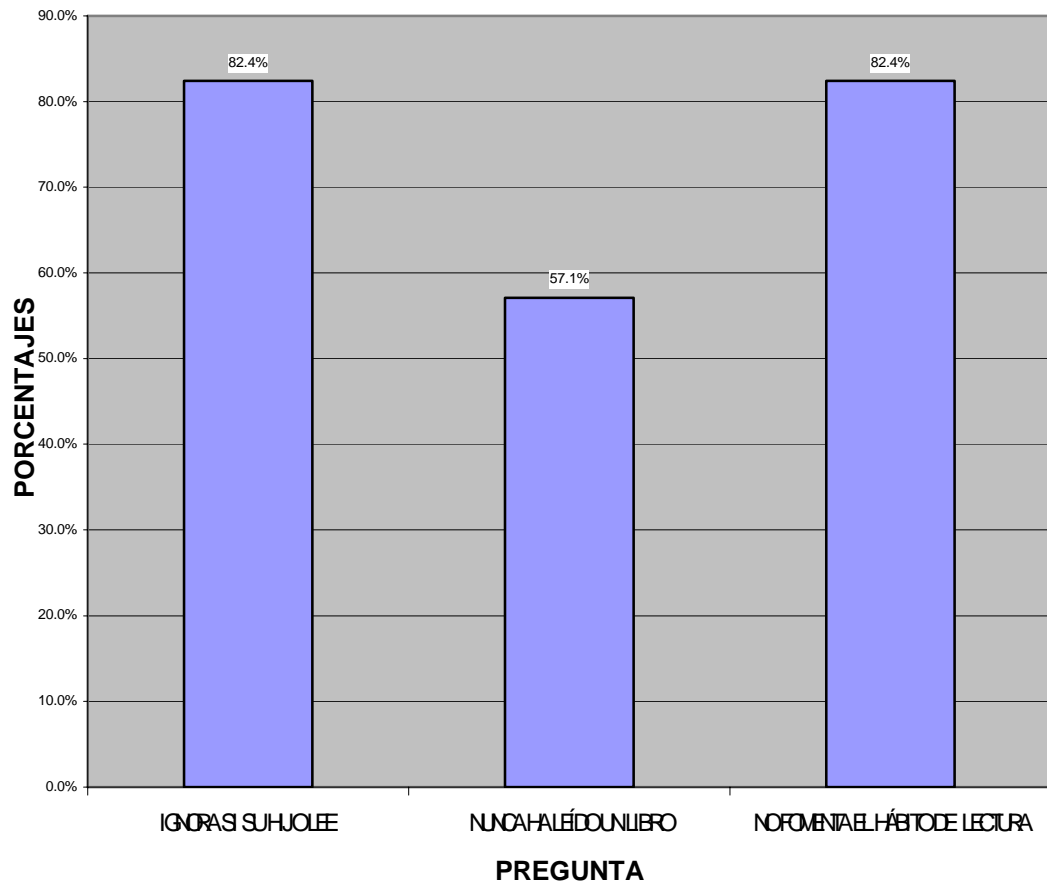
OPINION DE LOS ALUMNOS



OPINION DE PROFESORES



OPINION DE PADRES DE FAMILIA



1.4. TIPO DE PROYECTO

Bajo todos los argumentos antes mencionados, el tipo de proyecto que se utilizó en esta investigación, es el de “Acción Docente”, ya que este se caracteriza por partir de una problemática del quehacer cotidiano, y busca la construcción de una alternativa crítica de cambio a través de la cual, se ofrezcan respuestas de calidad al problema de la comprensión de la lectura.

En este tenor, el proyecto de acción docente contempló una estrategia para la comprensión de la lectura, buscando con ello educación de calidad, la cual favorece el impulso a la mejora académica que requiere nuestro país, en donde esta escuela no puede ni debe quedarse estancada.

De la misma manera, y por medio de una investigación teórico-práctica, se dio la modificación progresiva de la práctica, consolidando el cambio esperado, es decir, el abandono de las practicas tradicionales, para dar a la operatividad a una nueva posición del docente.

Así mismo, y como resultado de cada uno de los procesos que se llevaron acabo en la investigación se obtuvo una visión general lo cual facilitó la construcción de un cambio que consideró las condiciones concretas en que se encuentra la institución, con el fin de lograr mejores resultados y con ello favorecer el desarrollo profesional del docente.

CAPÍTULO 2. ASPECTOS GENERALES DE LA PROBLEMÁTICA

2.1. DIAGNÓSTICO

Después de la aplicación de los instrumentos antes mencionados, los resultados obtenidos permiten deducir en primer término, que los alumnos no cuentan con un vocabulario suficiente que les permita comprender la lectura, no procesan información rápidamente en los niveles de palabra, proposición, frase y texto y no utilizan técnicas como el subrayado, tomar nota, resumir o autocuestionarse.

Cabe mencionar, que lo que determinó en gran parte la obtención de los resultados, fue tanto la falta de interés, así como el escaso gusto por la lectura, por lo que el alumno realiza las actividades propuestas únicamente por cumplir con la asignatura.

Con respecto a los cuestionarios aplicados a los maestros, los resultados muestran, que el problema principal no es resultado de las deficiencias de los alumnos, sino la falta de preparación y actitud de los maestros, puesto que siguen inmersos en el paradigma tradicionalista, utilizando estrategias con que aprendieron ellos mismos, en donde el maestro enseñaba y el alumno se concretaba a memorizar y a repetir definiciones, olvidándose de considerar las capacidades de los alumnos y de proponer actividades en donde se desarrollara un aprendizaje colaborativo.

En cuanto a los cuestionarios aplicados a los padres de familia, se puede deducir, que existe una considerable falta de atención hacia sus hijos, y aunque este no sea el problema a tratar, constituye una variable que interviene en la causalidad del mismo, pero que al no constituir el objeto de esta investigación, se mantendrá un enfoque pedagógico.

Todo lo anterior, permite ver que el problema de la comprensión de la lectura, no parte únicamente de las deficiencias con las que cuenta el alumno, sino la actitud del profesor, el cual sigue anclado en sus métodos tradicionalistas de enseñanza-aprendizaje.

Por tal motivo, se ha podido constatar, que es indispensable no solamente cumplir con las demandas que la sociedad exige, sino despertar en el alumno el interés hacia la lectura y la comprensión en la misma, ya que esta va a permitir no solamente un desarrollo óptimo en el contexto en el que se desenvuelve, sino en la adquisición de conocimientos de manera significativa.

2.2. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.

Debe reconocerse que el sistema educativo en México, se encuentra en una búsqueda constante de alternativas que eleven la calidad de la educación. También debe reconocerse que los resultados que se han obtenido hasta el momento a nivel nacional en educación no han sido del todo favorecedores, todo ello después de los resultados obtenidos en el estudio PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes) de la OCDE (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico), citados con anterioridad, donde México ocupó el lugar 28 y de acuerdo con Andreas Scheleicher representante de la misma, se debe a que en nuestro país solo el 6.9% de los jóvenes de 15 años, está en los niveles superiores de desempeño en la capacidad de lectura, teniendo en cuenta que el nivel más bajo de desempeño considerado por esta institución es del 18% y el cual le permite al alumno obtener habilidades de lectura básicas, como identificar el tema principal de un texto o establecer conexiones entre un texto y otro⁷.

Todo ello, se pudo constatar con los porcentajes de aprovechamiento que se obtuvieron en la escuela Preparatoria Oficia N° 7 en materias tales como: Taller de Lectura y Redacción I y II, Métodos y Técnicas de Investigación I y II, Literatura I y II e incluso Comprensión y Razonamiento Verbal, entre otras, (materias donde se realiza un constante análisis de documentos y comprensión de los mismos), los

⁷ Saldierna, Georgina. "México, estancado en el lugar 28 en educación, señala la OCDE" en: La Jornada, México, Septiembre 17 de 2003, Pág. Titular, Sección A.

cuales fueron de apenas el 34% durante el ciclo escolar 2001-2002, el 39% para el ciclo 2002-2003, el 33% para el ciclo 2003-2004 y el 34% para el ciclo escolar 2004-2005, arrojando un índice de reprobación más del 40% por grupo. (Datos tomados de los informes finales de calificación, cuadros F1 –antes citados-) lo que constituye un importante testimonio de que existe un grave problema por resolver y en el cual, la lectura se había convertido en sinónimo de aburrimiento, pesadez, flojera, etc. y en donde los docentes no se preocupaban por saber si el alumno aprendía o no lo que le enseñaban, sintiéndose satisfechos con escuchar al alumno repetir definiciones y no preocupándose por crear en ellos la comprensión, la duda, el análisis y no solo una repetición.

2.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Uno de los mayores obstáculos que se encontró en la escuela del nivel medio superior, fue sin duda la comprensión de la lectura, y ¿cómo no serlo?, cuando nuestro país se caracteriza primeramente por ser no lector, cuando los docentes no promueven la lectura y más que analizar la utilizan como herramienta para memorizar.

Por ello, y con base en los elementos de delimitación, puede comprobarse, que los alumnos de 1º I turno vespertino de la Preparatoria Oficial No. 7, han presentado las mismas deficiencias, poco interés y hábito de lectura.

Cabe mencionar, que la apatía por la lectura se ha ido propagando día a día, y que el proponer una lectura en el salón de clases se tradujo en disgusto, flojera, aburrimiento, ¿Cómo pretendemos que nuestros alumnos lean, cuando nosotros no lo hacemos?

Por tal motivo, hacía falta dotar al alumno de herramientas que le sirvieran como soporte para la adquisición de nuevos conocimientos, no sólo de una materia en específico, sino de todas las demás, para de esa manera combatir las deficiencias con las que cuenta y con ello, mejorar el alto índice de reprobación y poco aprovechamiento.

Por ende, se puede deducir que el problema de la lectura y su comprensión, que se observó en la Escuela Preparatoria Oficial No. 7, se tradujo en sinónimo de aburrimiento, obligación y desagrado.

Por lo tanto, se hace necesario cambio, el cual parta del mismo docente y la modificación en su práctica; es decir, que reformule los medios que aplica para llegar a los fines y, de esta manera proponga alternativas de enseñanza-aprendizaje que coloquen al alumno en un lugar diferente, donde descubra y despierte a la investigación, encontrando así, él mismo, un verdadero gusto por la lectura y el sentido real de aplicación para su vida.

De ésta manera, el planteamiento del problema reside en la importancia de la utilización de los mapas mentales, los que servirían de soporte para lograr el objetivo de que el alumno alcance la comprensión de los textos establecidos en los planes y programas de estudio en el nivel medio superior, lo que coadyuvaría a lograr en el alumno un aprendizaje significativo, así como también brindar un aporte fundamental y necesario en el aprendizaje de los contenidos del español, tan importantes en nuestros días en los que hay cada vez más analfabetas funcionales. Por tal motivo, se partió del siguiente planteamiento.

¿Pueden los mapas mentales solucionar los problemas de comprensión lectora en el grupo de 1º I en la Escuela Preparatoria Oficial No. 7 del Estado de México?

2.4. PROPÓSITO GENERAL

Que el alumno utilice el mapa mental y con ello desarrolle habilidades necesarias que le ayuden a la comprensión de los textos establecidos en los planes y programas de estudio del nivel medio superior, así como de cualquier texto que se le presente en su vida diaria, logrando con ello la obtención de aprendizajes significativos.

2.5. MARCO TEÓRICO

Una de las habilidades más importantes que la persona puede adquirir durante su vida, es probablemente la capacidad para leer, escribir e interpretar lo leído; la presente investigación, se centra no solamente en la importancia de la lecto – escritura, sino de forma más específica en la comprensión de la misma.

Mayagoitia (1991), menciona que si la lectura y la escritura se frenan, se verán obstaculizados los niveles subsiguientes en el desarrollo educativo del individuo, por lo que resulta urgente la conformación del individuo y su cultura.

Rojas Drummond (1988), dice que si concebimos la lectura como una abstracción del lenguaje en un contexto de interacción comunicativo es a partir de un mensaje que el escritor quiere transmitir (producción lingüística), el cual desarrolla una serie de procesos cognitivos.

Es importante mencionar, que tanto en la producción como en la abstracción, participa un “ser cognoscente”, que activa una variedad de procesos cognitivos. En estos procesos de interacción comunicativa se resalta el papel del estudiante como ser cognoscente con todas las operaciones que realiza, desde que recibe la producción lingüística hasta que la utiliza llevando a cabo la abstracción o comprensión.

En la actualidad, sabemos que el sujeto no aprende pasivamente, sino que todo le llega a través de sus sentidos, los procesa, busca darle coherencia, organizarlos e interpretarlos, de tal manera que tenemos un sujeto que cuestiona, que se formula hipótesis, las pone a prueba, busca opciones y soluciona problemas: se trata de un ser activo, un ser cognoscente. Goodman (1991), señala que leer es obtener un sentido de lo impreso, es construir ese sentido.

Para ello, Smith (1983), hace una diferencia en lo que él denomina fuentes de información esenciales en la lectura; por un lado, están las visuales, que se refieren a los signos impresos en un texto, que perciben directamente a través de los ojos y por otro, las no visuales que se refieren al conocimiento del tema o material de que se trata. Así, cuando el sujeto lee, hace uso de ciertos conocimientos procedentes y estructuras; también aplica algunos procesos automáticos y otros conscientes y deliberados; en resumen, emplea una serie de estrategias de comprensión y aprendizaje.

Concebido esto de forma más específica, Vidal Abarca y Gilberth (1991) los resumen de la siguiente forma: La lectura se puede explicar a partir de dos componentes según Perfitti. El primero de ellos es (...) el acceso léxico, es decir, el proceso de reconocer las palabras como tal (...) y el segundo de los componentes es la comprensión, en la cual se distinguen dos niveles: El nivel más elemental es el de la comprensión de las proporciones del texto (...). Este primer nivel de comprensión, junto al primer componente que hemos denominado acceso léxico, se conoce con el

nombre de microproceso y se realiza habitualmente de forma automática en la lectura fluida (...). El segundo nivel, o nivel superior de comprensión, es el de integración de la información suministrada por el texto, consiste en ligar unas proposiciones con otras para formar una representación coherente de lo que está leyendo tanto dentro de la frase, como dentro del párrafo o del texto entendido como un todo. Este nivel ha de ser necesariamente consistente, no automático, y a él deben estar dedicados la mayor parte de los recursos cognitivos del sujeto en la lectura fluida. Es lo que se conoce con el nombre de macroproceso.

Si analizamos el proceso de comprensión de lectura como un problema a resolver, tendremos que de acuerdo con Bransfors y Colls (1986):

- a) Un buen lector se da cuenta cuando encuentra algo que no entiende y sabe que tiene un problema.
- b) Un buen lector define el problema en forma más precisa tratando de determinar su origen. Ejemplo: si es producto de una distracción o no entiende el significado de una palabra.
- c) Explora posibles soluciones. Ejemplo: regresa para leer el párrafo anterior o busca la palabra en el diccionario.
- d) Utiliza varias soluciones hasta que evalúa que ya comprendió.

Por otra parte, las diferentes aportaciones de la teoría cognitiva sostienen que para que el lector pueda comprender un texto debe procesar información rápidamente en los niveles de palabra, proposición, frase y texto.

Por lo que para comprender un texto, se debe establecer conexiones entre el mensaje actual y la información, tanto en los conocimientos previos como actuales, es decir, que el alumno pueda realizar una comprensión y sobre todo interpretación de un texto así como analizar y seleccionar lo mas significativo para él.

Por tal motivo, la comprensión y el proceso activo hacen que el lector pueda interpretar, relacionar y criticar algún contenido textual, así como también establecer de manera adecuada diversas estrategias para la comprensión del texto.

Es decir, que la lectura se va concibiendo como un proceso de construcción y elaboración, y no simplemente receptivo, por lo que se pretende buscar significados selectiva y constructivamente que permitan la comprensión, y en la esencia rescaten el punto central de la lectura. Ochoa (1996).

Por el contrario, el ser o no hábil en la lectura y la escritura obtendrá el grado de ser un experto en esta dicotomía, esto según algunos teóricos, por lo que para otros sería una falta de sistematización en los procesos de la lecto-escritura.

Esto es en ocasiones una imprudencia porque según Bruner (1993), una habilidad fundamental para la comprensión del lenguaje es saber lo que las palabras significan.

De este modo la importancia de las habilidades para codificar y decodificar, es obteniendo y desarrollando un vocabulario que permita al lector tener guardado en su memoria a corto y a largo plazo, un acervo lingüístico que le ayude a resolver sus posibles significados, así como las partes gramaticales que la componen.

EL MAPA MENTAL

Con base en los antecedentes antes expuestos, el presente proyecto tiene como propósito aplicar el mapa mental como una estrategia de aprendizaje, para la lectura y comprensión de la misma.

Con el desarrollo de las ciencias de la educación, en la actualidad se aplican tres tipos de mapas didácticos en los que confluyen las aportaciones de las corrientes o enfoques de la Psicología, estos son: los mapas conceptuales, los mapas semánticos y los mapas mentales; estos tres tipos de mapas didácticos, se fortalecieron con la aplicación del aprendizaje significativo de Ausubel, David (1990) que emerge en el apogeo de la filosofía positivista y el enfoque conductista.

En este contexto Joseph D. Novak (1970) crea la técnica del “mapa conceptual”, los cuales poseen una estructura con relaciones de tipo cruzado y jerárquico la cual

muestra una relación no sólo de conceptos, sino también de proposiciones y puede representar diversas configuraciones y grados de dificultad.⁸, El mapa semántico, aparece en el libro “Estudiar en el aula” (1980) de Joan Pittelman, el cual es un método que se construye sobre la base del conocimiento previo del estudiante, mediante un diagrama que ayuda a los estudiantes a relacionar las palabras entre sí. Y los mapas mentales, creados por el británico Tony Buzan, (1974), los cuales son una técnica gráfica que permite acceder al potencial del cerebro a través de cristalizar una imagen central, la cual permitirá la asociación con información relacionada a ella.⁹

Originalmente un mapa mental era un esquema que registraba rutas marinas o terrestres utilizados con fines comerciales y/o militares. Algunos mapas se hacían en piedras, otros en papiros, en cerámica, pieles, papel, telas, hasta llegar a nuestros días con materiales técnicamente elaborados.

En comparación con los mapas conceptuales, los mapas mentales tienen como ventaja la simplicidad de su forma, lo que permite realizar ciertas tareas con mayor velocidad.

El mapa mental es una técnica que da respuesta a muchas interrogantes, para aumentar la capacidad de aprendizaje de las personas. El uso total del cerebro en el compromiso de instruir y en los compromisos de vida, estimulan el desarrollo y la

⁸ NOVAK D. Joseph, GOWIN, Bob. Aprendiendo a Aprender, Barcelona, Ed. Martínez Roca, 1998, Pág. 14

⁹ BUZAN, Tony. El libro de los mapas mentales, España, Ed. Urbano, 1993, Pág. 69

eficiencia del funcionamiento mental, propiciándose entonces una inteligencia total, una inteligencia multidimensional.

Para estimular el cerebro, la técnica de los mapas mentales es una de las más eficaces; también es muy efectiva pues identifica, construye palabras clave, genera bloques de información, realiza lecturas rápidas cuyo resultado sea el aprendizaje, al conocer que este trabaja como una unidad, con cada parte al mismo tiempo y con funciones específicas.

El mapa mental es una técnica gráfica eficaz que aprovecha toda la gama de capacidades y pone en marcha el auténtico potencial del cerebro, puede aplicarse a todos los aspectos de la lectura, el estudio y el aprendizaje, al mismo tiempo que sirve para mejorar todos los niveles de rendimiento, utilizando como herramienta el pensamiento irradiante, esto debido al hecho de que sin necesidad del lenguaje, que constituye para el niño un proceso limitador, el estudiante puede expresar plenamente su potencial intelectual, tomar notas de manera ilustrada implica el empleo de dibujos, colores, formas, metáforas y a crear un estilo personal de mapas mentales lo que conlleva a lograr una mejor comprensión de lo aprendido.

Para realizar un mapa mental no basta con hacer dibujos recordados, es por eso que Tony Buzan (1996), confeccionó ciertas reglas para crear un mapa mental:

- Una imagen coloreada al centro, que te ayudará a recordar con mayor facilidad.
- Las ideas principales se ramifican a partir del centro, es decir en forma irradiante.
- Las ideas principales deben ir en letras más grandes que las ideas secundarias, para que de esta forma se visualicen con mayor facilidad.
- Escribir siempre una palabra por línea. Cada palabra encierra un enorme número de asociaciones y esta regla permite a cada una de ellas más libertad para ponerse en contacto con las áreas asociativas del cerebro.
- Las palabras deben ir siempre en letras de imprenta (mayúsculas y minúsculas, o combinación de ambas)
- Las palabras deben escribirse siempre en las líneas (proporcionando así al cerebro una imagen más fácil de recordar)
- Las líneas deben estar vinculadas entre sí (para ayudar a la memoria asociativa). Para mayor eficiencia tanto de asociación como de espacio, las líneas vinculadas deben ser de la misma longitud que la palabra o la imagen.
- Usar todas las imágenes posibles (lo cual ayuda a desarrollar un enfoque cerebral, y también facilitar la memorización, en este contexto, una imagen equivale a mil palabras)

- Utilizar los números o códigos para ordenar los elementos o mostrar conexiones entre ellos.
- Para codificar y vincular, utilizar flechas, símbolos, números, letras, imágenes, colores, relieves o contornos.

Sin embargo, también es recomendable tomar algunas sugerencias que Trobec, María Lorena (2000) nos propone y se componen en tres partes:

- *Romper los bloqueos mentales:* En el caso de que haya un bloqueo es útil añadir líneas en blanco al mapa mental, esto sirve para que el cerebro se vea impulsado a completar lo que esté sin terminar. De igual manera hacer preguntas adecuadas nos sirve para que el cerebro se prepare para dar una respuesta de acuerdo a lo que está queriendo responder. Cuando se añaden imágenes, el propósito fundamental es aumentar las posibilidades de crear asociaciones y recuerdo. Por último es muy importante mantener la conciencia alerta y la capacidad asociativa para que desaparezcan del cerebro las limitaciones que al inicio uno mismo se forma.
- *Fuerza:* Esto significa revisar los mapas mentales cuando se necesite un recuerdo activo del mapa mental, pudiendo corregir algunos aspectos.
- *Preparación:* Para obtener buenos resultados es necesario conseguir una actitud mental positiva, copiar otros mapas mentales e imágenes para que

nuestro cerebro aprenda copiando. Es importante confiar en el mapa mental y no frustrarse si ellos no responden a nuestras expectativas mediante el mejoramiento en la construcción del mapa mental y de los resultados que al mismo tiempo brinde, como la potenciación del aprendizaje.

Para Piaget (1969) el desarrollo intelectual es un proceso de reestructuración del conocimiento. El proceso comienza con una estructura o formas de pensar propios del nivel del individuo que le ayudan a comprender mejor lo que quiere recordar.

Algún cambio externo o instrucciones al pensar crean conflicto y desequilibrio como el planteamiento de problemas. La persona compensa esa confusión y resuelve el conflicto mediante su propia actividad intelectual, de todo esto resulta una nueva forma de pensar y estructurar las cosas, una manera que da nueva comprensión y satisfacción al sujeto, en una palabra un estado de nuevo equilibrio.

El mapa mental tiene la facilidad de ser aplicada en cualquier asignatura ya que facilita la comprensión de lo que se lee, a través de imágenes y palabras clave que contribuyen a recordar y a comprenderla mejor, ejemplo:

Los mayas

Hace 1500 años existió un gran imperio en Centroamérica el imperio Maya que extendía hacia el norte hasta la península de Yucatán, Había en él muchas bellas ciudades, pues los mayas eran habilísimos constructores, escultores y decoradores.

Los mayas eran principalmente agricultores, cultivaban sobre todo el maíz.

Las leyendas mayas narran que un personaje mítico, llamado Kulkán (Quetzalcóatl de los aztecas) había enseñado a su pueblo el arte de cultivar la tierra.

Los mayas inventaron un calendario, elaborado probablemente por los sacerdotes astrónomos, y habían progresado mucho en las matemáticas. Escribían por medio de jeroglíficos.

Una de las principales ciudades de Yucatán fue Chichen-itza. Sus ruinas pueden contemplarse ahora, como testimonio de la pasada grandeza.

Las tradiciones de los mayas están contenidas en códices o documentos pintados.

El Popol Vuh era su libro sagrado.

Aunque la época de su gloria ya pasó, los mayas como grupo étnico abundan en la región que ocuparon sus antepasados.

A la imagen central o tema, que se está estudiando, se le puede llamar archivo.

A las ideas principales se les llaman carpetas, las cuales se podrán seleccionar preguntándose: "Si el mapa que va elaborar fuera un libro ¿Cómo se llamarían los capítulos?", También utilizando preguntas como: qué, cómo, cuándo, para qué y porqué.

CAPÍTULO 3. ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

La presente alternativa se construyó considerando, tanto las necesidades de los alumnos, como la funcionalidad que esta debe tener no solo en el logro de los objetivos propuestos, sino para el desempeño del alumno dentro de un ámbito universitario.

3.1. PLANEACIÓN

El cronograma de actividades propuestas en el presente proyecto, se determinó para un tiempo de 4 meses.

La planeación fue diseñada de forma tal que permitiera relacionar los diferentes momentos, propios del proyecto con las actividades de la clase de taller de lectura y redacción, de manera tal que la alternativa reforzara y generara un gusto mayor por la lectura.

Se propuso trabajar una hora a la semana, considerando que la carga horaria para la asignatura en donde se aplicó la estrategia es de cinco horas a la semana y que el contenido temático de la materia, no permite suficiente apertura para un tiempo mayor al otorgado.

Finalmente, es importante mencionar que al alumno se le otorgaron explicaciones previas, las cuales se realizaron al inicio de cada sesión. Con lo cual se busco facilitar su aplicación y con ello obtener un avance progresivo y significativo en el aprendizaje.

3.2. PROPÓSITO GENERAL DE LA PLANEACIÓN

- El propósito de la presente planeación, es vincular de manera progresiva los contenidos temáticos de la materia de Taller de Lectura y Redacción, con relación a la estrategia del mapa mental propuesto en el presente proyecto.

3.2.1. PROPÓSITO ESPECÍFICO DE LA PLANEACIÓN

- Que el alumno a través de la vinculación de los contenidos temáticos de la materia de Taller de lectura con los mapas mentales logre comprender la lectura y ello facilite la construcción de sus aprendizajes.

3.3 EVALUACIÓN EN LA ALTERNATIVA

Considerando que se buscó relacionar los contenidos temáticos de la materia de Taller de Lectura y Redacción con la estrategia del mapa mental, se desarrolló una evaluación de manera continua, la cual permitió conocer el grado de comprensión que obtuvieron los alumnos.

"El Mapa Mental Como Estrategia Para la Comprensión Lectora en el Nivel Medio Superior "

Plan de Trabajo

PRESENTA:

MIRIAM HERNÁNDEZ ALONSO

INTRODUCCIÓN

El propósito esencial de toda escuela, es ofrecer una formación que propicie el desarrollo de las habilidades lógicas necesarias que contribuyan a que el alumno se desempeñe de una manera óptima en el contexto en el que vive, es por ello, que este curso tiene el propósito de contribuir a lograr en el alumno, la comprensión de todo material escrito, ya que es a través de este donde se obtienen la mayoría de los conocimientos adquiridos durante nuestra vida escolar.

Por tal motivo, se utilizará la técnica del mapa mental como estrategia para la comprensión de los textos establecidos en los planes y programas de estudio del nivel medio superior y de esta manera obtener avances significativos en la utilidad de los mismos. Con ello, se busca que el alumno aproveche no solamente toda la gama de capacidades con las que cuenta, creatividad, inteligencia, etc., sino que también pueda expresarse de una mejor manera no sólo para beneficio de él mismo, sino también para el de los demás.

Cabe mencionar, que el proyecto aquí expuesto, conforma una serie de ideas que se han adquirido a lo largo del estudio de la Licenciatura en Educación en la UPN, basadas en la Pedagogía Constructivista, la cual busca proporcionar la ayuda pedagógica necesaria para que las actividades propuestas por el alumno tengan una correcta vinculación con los contenidos temáticos de los planes y programas de estudio.

El presente curso se realizará en 17 sesiones, las cuales comprenderán un período aproximado de 5 meses que abarcan del 07 de Septiembre del 2005 al 11 de Enero del 2006 con duración de 50' aproximadamente a la semana; Cabe mencionar, que será impartido al grupo de 1º I Turno Matutino, que cuenta con una matrícula de 50 alumnos a los cuales se les proporcionaran las herramientas necesarias para la elaboración y aplicación de estos logrando con ello un aprendizaje significativo.

| FECHA | TEMA | PROPÓSITO | ESTRATEGIA | RECURSOS MATERIALES | TIEMPO | EVALUACIÓN | OBSERVACIONES |
|------------|-------------------------|---|--|---|--|---|---------------|
| 07/Sep /05 | Presentación del curso | Dar a conocer a los alumnos el curso que se desarrollará de "Mapas Mentales", el número de sesiones en que se va impartir, el método de evaluación, así como los usos y los beneficios que obtendrán de este. | *Con base en una presentación en Power Point, sobre los contenidos del curso y el valor que se le dará a cada sesión". *Se presenta una serie de ejemplos de lo que se pretende que ellos realicen con esta estrategia". | *Proyector de video. *Computadora *Pantalla *Pizarrón *Marcadores | *Proyección 15' *Ejemplos 15' *Comentarios generales 10' | | |
| 14/Sep /05 | ¿Qué es un mapa mental? | Que los alumnos obtengan información por ellos mismos sobre el concepto de mapa mental y elaboren su propio concepto. | *Búsqueda de la información vía Internet. *Técnica "palabras vivas". Se realizará anotando en el pizarrón por equipos 3 palabras con las que ellos definirán el concepto de mapa mental", de las cuales podrán elaborar su propio concepto. | *Lugar centro de cómputo. *Una computadora por alumno. *Pizarrón. *Plumones. | *Búsqueda 15' *Juego 20' *Elaboración de su concepto 5' | Se realiza con la definición que cada uno de ellos proporcione. | |

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
PÚBLICA



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Unidad UPN 099, D. F. Poniente
Licenciatura en Educación, Plan 1994.



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
PÚBLICA



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Unidad UPN 099, D. F. Poniente
Licenciatura en Educación, Plan 1994.



| FECHA | TEMA | PROPÓSITO | ESTRATEGIA | RECURSOS MATERIALES | TIEMPO | EVALUACIÓN | OBSERVACIONES |
|-------|------|-----------|------------|---------------------|--------|------------|---------------|
|-------|------|-----------|------------|---------------------|--------|------------|---------------|

| | | | | | | | |
|------------|--|--|--|---|---|---|--|
| 21/Sep /05 | El desarrollo de la creatividad en los mapas mentales. | Que el alumno visualice las distintas formas de elaborar mapas mentales y conozca los elementos que necesita | *Se proyectarán mapas mentales con diferentes técnicas, colores y estilos. *Se les proporcionarán fotocopias con las distintas herramientas | *Proyector de video *Computadora *Pantalla *Fotocopias | *Proyección 20' *Revisión de Fotocopias 20' *Comentarios 10' | | |
| 28/Sep /05 | Identificación de ideas. | para elaborarlos. Que el alumno aplique la herramienta de <i>eliminación de palabras de enlace</i> y observe que el texto se sigue comprendiendo. | que necesita para realizarlos (para su posterior aplicación) *Se realizara un ejemplo con el texto "diptongo". *Se le proporcionará al alumno en fotocopias otro pequeño texto con el titulo "Solidificación", con el cual aplicará la | *Pizarrón *Marcadores *Fotocopias *Hojas blancas *Colores *Bolígrafo | *Ejemplo 10' *Eliminación de palabras 5' *Elaboración del mapa mental 15' *Comentarios 10' | Se evaluará con la eliminación correcta de palabras y el mapa mental. | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | herramienta de eliminación de palabras de enlace y elaborará un pequeño mapa mental. | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Unidad UPN 099, D. F. Poniente

~~Licenciatura en Educación, Plan 1994.~~



| FECHA | TEMA | PROPÓSITO | ESTRATEGIA | RECURSOS MATERIALES | TIEMPO | EVALUACIÓN | OBSERVACIONES |
|-------|------|-----------|------------|---------------------|--------|------------|---------------|
|-------|------|-----------|------------|---------------------|--------|------------|---------------|

| | | | | | | | |
|------------|-------------------------|--|--|---|--|---|--|
| 05/Oct /05 | Las Preguntas | Que el alumno visualice y elabore un pequeño mapa mental cuestionándolo se sobre un tema específico, y dándole respuestas a las mismas, | *Se realizará un ejemplo con el tema "La atmósfera" y posteriormente se colocará el tema "la escritura" en el pizarrón del cual cada alumno elaborará su propio mapa mental. | *Pizarrón *Marcadores de colores *Hojas blancas *Bolígrafo | *Ejemplo 10' *Elaboración del mapa mental 20' | Se evaluará con la elaboración del mapa mental. | |
| 12/Oct /05 | Búsqueda de conceptos 1 | lo que contribuirá a comprenderlo mejor. Que el alumno conozca el concepto de las palabras que desconoce, con el propósito de que comprenda mejor la lectura. | *Se le proporcionaran a los alumnos textos con diferentes temas, los cuales contendrán palabras poco usuales para ellos que tendrán que buscar en el diccionario. | *Copias del texto *Diccionario *Hojas blancas *Bolígrafo | *Búsqueda de conceptos 15' *Lectura 10' *Escrito 20' | Se evaluará con el escrito. | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>* Posteriormente tendrán que laborar un escrito utilizando los conceptos que encontraron.</p> | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
PÚBLICA



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Unidad UPN 099, D. F. Poniente
~~*Licenciatura en Educación, Plan 1994.*~~



| FECHA | TEMA | PROPÓSITO | ESTRATEGIA | RECURSOS MATERIALES | TIEMPO | EVALUACIÓN | OBSERVACIONES |
|-------|------|-----------|------------|---------------------|--------|------------|---------------|
|-------|------|-----------|------------|---------------------|--------|------------|---------------|

| | | | | | | | |
|------------|----------------------------------|---|---|--|---|---------------------------------|--|
| 19/Oct /05 | Búsqueda de conceptos 2 | Que el alumno elabore un mapa mental y lo exponga ante sus compañeros para detectar cuales son sus deficiencias | * Cada alumno elaborará un mapa mental con el texto elaborado en la sesión anterior y lo dará a conocer a sus compañeros. | *Texto anterior *Papel bond *Colores *Marcador negro | *Mapa mental 20' *Exposición 30' | Se evaluará con el mapa mental. | |
| 26/Oct /05 | Las herramientas del mapa mental | Que el alumno utilice todas las herramientas aplicadas anteriormente con el fin de que realice un mapa mental de un texto más amplio. | *Se le proporcionará el texto "Modismos" con el cual realizará las técnicas dadas anteriormente en un mapa mental. | *Fotocopias *Papel bond *Marcador negro *Colores o marcadores | *Utilización de técnicas y elaboración del mapa 40' *Comentarios 10' | Se evaluará con el mapa mental. | |

| FECHA | TEMA | PROPÓSITO | ESTRATEGIA | RECURSOS MATERIALES | TIEMPO | EVALUACIÓN | OBSERVACIONES |
|-----------|-------------------------------------|--|---|--|---|--|---------------|
| 02/Nov/05 | "La idea central y las ordenadoras" | Que el alumno identifique la idea central y las ideas ordenadoras en un texto y elabore un mapa mental. | * Se realizará un pequeño ejemplo de lo que es una idea central y una idea ordenadora y se realiza un mapa mental de este. *Posteriormente en equipo de 5 personas se les proporcionará un texto diferente del cual tendrán que identificar la idea central y las ordenadoras y realizaran un mapa mental. | *Lugar biblioteca escolar *1 mesa por equipo *Fotocopias de diferentes textos *Papel bond blanco *Plumones de colores *Marcador negro | *Ejemplo 10' *Identificación de ideas 15'' *Elaboración del mapa mental 15' *Comentarios 10' | Se evaluará con el mapa mental. | |
| 09/Nov/05 | "Lo antes visto" | Que el alumno utilice todas las técnicas dadas anteriormente con el propósito de reafirmarlas y detectar los posibles errores en la aplicación de estas. | * Se realizarán equipos de 5 personas. *Se colocarán en 10 mesas distribuidas en la sala de biblioteca escolar rompecabezas de mapas mentales con los contenidos de | *Lugar sala de biblioteca escolar *1 mesa por equipo *1 rompecabezas por equipo | *Rompecabezas 30' *Exposición de mapas 15' | Se evaluará en equipo con la elaboración correcta de los rompecabezas. | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>los temas vistos hasta ese momento, los cuales tendrán que armas y dar a conocer a sus compañeros. (Todos los rompecabezas contienen 3 piezas que aunque son del mismo color que el suyo, no corresponden al mapa mental asignado, puesto que tendrán que realizar una búsqueda en los de sus compañeros).</p> | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Unidad UPN 099, D. F. Poniente
Licenciatura en Educación, Plan 1994.



| FECHA | TEMA | PROPÓSITO | ESTRATEGIA | RECURSOS MATERIALES | TIEMPO | EVALUACIÓN | OBSERVACIONES |
|-------|------|-----------|------------|---------------------|--------|------------|---------------|
|-------|------|-----------|------------|---------------------|--------|------------|---------------|

| | | | | | | | |
|-----------|--|---|--|--|---|-----------------------------|--|
| 16/Nov/05 | ¿Cómo lograr la comprensión de lecturas amplias, a través de los mapas mentales" | Que el alumno conozca los elementos que contribuyen a lograr la comprensión de la lectura a través de la técnica de estudio nuclear con Mapas Mentales. | *Se le dará a conocer al alumno los pasos a seguir de la "técnica de estudio nuclear con mapas mentales" a través de proyecciones, así como ejemplos de los mismos.. | *Proyector *Pantalla *Copias | *Proyección y ejemplos 40' *Comentarios 10' | | |
| 23/Nov/05 | La aplicación | Que el alumno aplique conjuntamente con el profesor la técnica nuclear con mapas mentales. | *Se realizará un mapa mental utilizando la técnica antes expuesta en conjunto con los alumnos del tema las Eras Geológicas, los cuales a su termino realizaran un pequeño escrito de lo que comprendieron de esta. | *Lugar salón de clases *Fotocopias de la lectura *Pizarrón *Colores *Hojas blancas | *Aplicación de la técnica 30' *Elaboración del texto 10' *Comentarios 10' | *Se realizará con el texto. | |

| FECHA | TEMA | PROPÓSITO | ESTRATEGIA | RECURSOS MATERIALES | TIEMPO | EVALUACIÓN | OBSERVACIONES |
|-------|------|-----------|------------|---------------------|--------|------------|---------------|
|-------|------|-----------|------------|---------------------|--------|------------|---------------|

| | | | | | | | |
|---------------|--------------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| 30/Nov /05 | Revisión de la aplicación grupal | Que el alumno realice de manera grupal la técnica antes proporcionada, con el objetivo de que entre ellos mismo resuelvan cualquier | *Se realizarán grupos de 5 personas y se les proporcionará el texto "para que sirva la lectura" del cual tendrán que elaborar un mapa mental usando la técnica de cualquier estudio | *Lugar sala de biblioteca escolar *1 mesa por equipo *Fotocopias del texto *Papel bond *Marcadores de colores | *Todo el procedimiento 30' *Comentarios generales 10' | Se evaluará con la elaboración del mapa mental. | |
| 07/Dic /05 | Revisión de la aplicación individual | duda que pudieran tener en la relación con la aplicación de esta técnica. Que el alumno aplique de manera individual la técnica de estudio nuclear con mapas mentales, | nuclear, el cual tendrán que exponer ante sus compañeros. *Se le proporcionará a los alumnos el texto "Los Galápagos" con el cual tendrán que elaborar un mapa mental utilizando la técnica de estudio nuclear | *Copias del texto *Hojas blancas *Papel bond *Colores *Marcadores *Bolígrafo | *Elaboración del mapa 30' *Exposición 40' *Comentarios generales 10' | Se evaluará con la elaboración del mapa y la exposición. | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>con el propósito de conocer el nivel de comprensión que adquiere de las lecturas utilizando esta técnica.</p> | <p>y posteriormente expondrán su mapa mental a sus compañeros.</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
PÚBLICA



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Unidad UPN 099, D. F. Poniente
~~*Licenciatura en Educación, Plan 1994.*~~



| FECHA | TEMA | PROPÓSITO | ESTRATEGIA | RECURSOS MATERIALES | TIEMPO | EVALUACIÓN | OBSERVACIONES |
|-------|------|-----------|------------|---------------------|--------|------------|---------------|
|-------|------|-----------|------------|---------------------|--------|------------|---------------|

| | | | | | | | |
|-----------|-----------------------|--|---|---|---|--|--|
| 14/Dic/05 | Los usos de los mapas | Que el alumno elabore mapas mentales de sus asignaturas, con propósito de que se dé cuenta que los mapas mentales no sirven únicamente para comprender textos de lecturas amplias, sino también para estudiar y comprender temas más pequeños. | *El alumno elaborará 1 mapa mental de la asignatura que más le guste y otro con el que menos le guste para observar si hay comprensión de estas. *Exposición de los mapas. | *libretas de diferentes materias *Hojas blancas *Colores *Marcadores *Bolígrafo | *Elaboración de mapas 25' *Comentarios generales 10' | Se evaluará con los mapas mentales. | |
| 04/Ene/06 | Lo antes visto | Que el alumno utilice todas las técnicas dadas anteriormente con el propósito de reafirmarlas y detectar los posibles errores en la aplicación de estas. | * Se realizarán equipos de 5 personas. *Se colocarán en 10 mesas distribuidas en la sala de biblioteca escolar rompecabezas de mapas mentales con los contenidos de los temas vistos hasta ese momento, los cuales tendrán que armar y dar a conocer a sus compañeros. (Todos los rompecabezas contiene 3 piezas que aunque son del mismo color que el suyo, no corresponden al mapa mental asignado, puesto que tendrán que realizar una | *Lugar sala de biblioteca escolar *1 mesa por equipo *1 rompecabezas por equipo | *Rompecabezas 30' *Exposición de mapas 15' | Se evaluará con el elaboración correcta de los rompecabezas. | |

| | | | | | | | |
|-----------|--------------|--|--|--|---|----------------------------------|--|
| | | | búsqueda en los de sus compañeros) | | | | |
| 11/Ene/06 | Conclusiones | Verificar que el alumno haya obtenido las herramientas necesarias para lograr la comprensión en la lectura por medio de mapas mentales | *Se realizara una lluvia de ideas sobre todos los contenidos del curso. *Cada alumno realizará un mapa mental de todas las herramientas que se necesitan para comprender una lectura a través de estos. | *Lugar sala de biblioteca escolar *Papel bond blanco *Hojas blancas *Colores y marcadores *Bolígrafo | *Lluvia de ideas 25' *Elaboración del mapa 15 | *Se evaluará con el mapa mental. | |

3.5 REPORTES DE APLICACIÓN

MIÉRCOLES 07 DE SEPTIEMBRE DE 2005
ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 7
PROFRA. MIRIAM HERNÁNDEZ ALONSO
1º GRADO GRUPO “I” 1ER. SEMESTRE
HRS.

14:00

TEMA: Presentación del curso.

Hoy se llevó a cabo la primera sesión con el grupo de 1º I, afortunadamente todos llegaron temprano y se pudo iniciar a la hora planeada, aunque momentos antes estaba angustiada por el cambio continuo de horarios y temí que también a mí me cambiaran incluso al grupo. Se preparó material el cual se proyectó en Power Point y con la ayuda de un Proyector de Video (cañón) se pudo apreciar mejor.

Al inicio de la proyección Mayra preguntó “¿Para qué va a servirnos a nosotros aprender a realizar los mapas mentales?, ¿No creo que lo utilicemos?” Inmediatamente Omar, contestó “primero deja que la maestra termine de darnos la explicación de lo que nos va a enseñar y después preguntas”, todos los demás soltaron a reír y alguien más dijo “¿Y en todas las materias lo vamos a aplicar o nada más en su clase?” Por lo que contesté: “primero vamos a proseguir con la proyección de lo que será el curso y si tenemos dudas lo comentamos”. Enseguida, Montserrat levanta la mano y dice “maestra ¿por qué es tan seria cuando tenemos una proyección?, nos gusta más cuando sonrías, no crees”, preguntando a sus compañeros. Por supuesto todos se soltaron a reír y Miriam corrigió, “bueno no es que nos guste de gustar, es que es más agradable cuando se ríe”.

Durante el resto de la proyección la mayoría se mostró interesado al ver todo lo que podían lograr con lo que se pretendía que aprendieran a excepción de Alberto y Oscar que bostezaban a pesar de ser su primer clase.

Al final cuando se terminó la proyección y realizaron algunos ejemplos, Alberto comentó “se ven bien difíciles y la verdad prefiero poner atención para saber como los realiza que escuchar la teoría, eso me aburre” Oscar le hizo segunda “si a mí también me aburre la teoría”.

Cuando se terminaron de realizar los ejemplos y se realizaron los comentarios, Carmen le gritó a Toño “a ver si ya entiendes con eso y no tengo que explicarte después”, y sus compañeros en coro “hay Toño, hay Toño...”

Finalmente les pedí que en nuestra próxima sesión todos llegaran al salón de computación pues trabajaríamos ahí, lo que les agrada en demasía y nos despedimos.

La sesión termino a las 14:50 Hrs.
MIÉRCOLES 14 DE SEPTIEMBRE DE 2005
ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 7
PROFRA. MIRIAM HERNÁNDEZ ALONSO
1º GRADO GRUPO “ I ” 1ER. SEMESTRE
HRS.

14:10

TEMA: ¿Qué es un Mapa Mental?

PROPÓSITO: Qué los alumnos obtengan información sobre el concepto de Mapa Mental y elaboren su propio concepto.

La sesión empezó 10 minutos después de lo programado, lamentablemente debido a un cambio de horarios de última hora, no se pudo ingresar al salón de computación lo que no solamente disgustó a los alumnos sino también a mí, por lo que tuvimos que irnos al salón.

Se les propuso que la próxima sesión se retomará la actividad, pero Montserrat comentó “Maestra, en la clase de ayer de computación el Maestro Adrián dijo que toda la semana se iba a cerrar la sala de computación y que nadie iba a poder entrar”, “¿Por qué no nos empieza a enseñar aquí lo que íbamos a realizar en la sala de computación? Y algunos contestaron “si maestra de todas maneras no vamos a poder entrar al centro de computo”, por lo que contesté “me hubiera gustado que buscaran en Internet la definición de mapa mental y pudieran elaborar en equipos su propio concepto”, por lo que Mayra contestó: “Maestra, ayer en la clase de orientación, el maestro Adán nos dio el concepto de mapa mental, mapa conceptual y mapa semántico e incluso realizó un ejemplo de cada uno y todos dijeron que si habían entendido ¿Por qué no realizamos los equipos y damos nuestro concepto de lo que entendimos?, Todos estuvieron de acuerdo y se les dieron 15 minutos para realizar la actividad.

Al término del tiempo otorgado para la actividad, pude observar mediante la actividad de palabras vivas que la mayoría de ellos había entendido el concepto de mapa mental a excepción de José Alberto que había ingresado a la institución ese día y no tenía conocimiento de lo que se trataba, pero no fue problema, pues le sugerí atenderlo más tarde y explicarle en que consistía lo que se estaba realizando; aunque José Luis respondió, “maestra, pero ya le dije que yo iba a explicarle ¿verdad?” Y contesté “si maestra, si no se enoja”, por lo que contesté “claro que no al contrario, vas a sentirte más en confianza con él que conmigo”, por lo que ya no fue necesario reafirmarlo y recalendarizar la entrada al salón de computación.

Finalmente nos despedimos. La sesión termino a las 14:50 Hrs.

**MIERCOLES 21 DE SEPTIEMBRE DE 2005
ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 7
PROFRA. MIRIAM HERNÁNDEZ ALONSO
1º GRADO GRUPO “I” 1ER. SEMESTRE**

14: 10 HRS.

TEMA: El Desarrollo de la Creatividad de los Mapas Mentales.

PROPÓSITO: Qué los alumnos visualicen las distintas formas de realizar mapas mentales y conozcan los elementos que se necesitan para elaborarlos.

Desafortunadamente volvimos a iniciar 10 minutos después, puesto que la maestra de la materia de Álgebra, argumentaba que tenía clase con ellos y mientras se aclaró con el subdirector se perdió ese valioso tiempo.

Se procedió a proyectarles con la ayuda de la computadora y el proyector de video (cañón) los diferentes estilos para realizar mapas mentales, por lo que varios realizaron comentarios como: “entonces cada quien los puede realizar con los colores que quiera y los dibujos que sean maestra”, por lo que conteste: “sí pero también hay ciertas herramientas que te ayudan a realizarlos de una manera más sencilla y algunas indicaciones que tienes que seguir”. La proyección duró 25 minutos, 5 minutos más de lo programado, porque algunos querían seguir observando como estaba elaborados e incluso me pidieron que los dejara que copiaran uno.

Al final de la proyección Miriam, me hizo el favor de ayudarme a repartir las fotocopias con las distintas herramientas que se necesitan para realizar los mapas mentales, las cuales las hojearon y les indique que en la próxima sesión comenzaríamos a aplicar la primera, lo que se llevo los 10 minutos restantes de la clase.

La sesión se termino a las 14:55

COMENTARIOS: Desafortunadamente, comenzamos tarde y ya no se pudo comentar nada más, aunque fue muy bueno ver tan interesados a mis alumnos en como se habían elaborado los diferentes mapas expuestos. Finalmente considero que el propósito fundamental se cumplió.

**MIERCOLES 28 DE SEPTIEMBRE DE 2005
ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 7
PROFRA. MIRIAM HERNÁNDEZ ALONSO
1º GRADO GRUPO “ I ” 1ER. SEMESTRE
HRS.**

14:00

TEMA: Identificación de Ideas.

PROPÓSITO: Que los alumnos apliquen la herramienta de “eliminación de palabras de enlace” y observen que el texto se sigue comprendiendo.

Afortunadamente, el día de hoy se pudo empezar a la hora programada, por lo que enseguida procedí a utilizar la primera herramienta que se les entrego en fotocopias “Eliminación de palabras de enlace”.

Primero les pregunte que si recordaban cuales eran las palabras de enlace y ellos fueron dictándome las palabras y únicamente yo escribía en el pizarrón, (Cabe mencionar, que las palabras de enlace ya las conocían, pues es un tema que se abordo en con anterioridad en la materia de Taller de Lectura y Redacción) ya que teníamos la lista de palabras, se procedió a trabajar con el ejemplo del texto “Diptongo” el cual, Montserrat muy amablemente me había apoyado escribiéndolo en el Pizarrón, por lo que nos ahorramos ese valioso tiempo. Se realizo el ejemplo, se pregunto si existía alguna dudas, de que era lo que iban a realizar y como todos contestaron que no, se procedió a entregarles fotocopias con el tema “Solidificación”, para que ellos elaboraran el suyo y se les otorgaron 20 minutos.

Cuando estaba trabajando ya en la eliminación de palabras y en el mapa mental, escuche decir a Lizzet: “¿cómo dijo que las ordenáramos? Y a otro decir “Israel, Israel, no sabes si le puedo poner los dibujos que quiera o nada más uno o dos” “Ho si le puedo agregar algo más”, cuestionamientos que yo consideraba entendidos por ellos por la sesión que habíamos tenido anteriormente. Procedí de nuevo a preguntarles si existía alguna duda y entonces ya preguntaron si podían agregar algo más al mapa mental aunque no estuviera en el texto, si podían colocar ejemplos, si podían colocar en el mapa las ideas como fueran surgiendo, cuestionamientos a los que fui dando respuesta. Posteriormente se pusieron a trabajar en silencio.

Desgraciadamente esto nos quito 10 minutos y no nos dio tiempo de revisar en clase el ejercicio, por lo que les pedí que me lo entregaran para revisarlos y les prometí

que en la próxima sesión los retomaríamos y realizaríamos más ejercicios para reafirmarlos.

La sesión termino a las 15:00 hrs.

VIERNES 30 DE SEPTIEMBRE DE 2005
ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 7
PROFRA. MIRIAM HERNÁNDEZ ALONSO
1º GRADO GRUPO “I” 1ER. SEMESTRE

15:40 HRS.

TEMA: Identificación de Ideas.

PROPÓSITO: Retomar los mapas elaborados en la sesión anterior y aclarar las dudas que de ellos puedan surgir.

Solicite con anterioridad la sesión de orientación con el Profr. Adán el cual muy amablemente me permitió su tiempo, para revisar los trabajos elaborados en la sesión que se tuvo el miércoles pasado.

La sesión inicio a las 15:40, se devolvieron los ejercicios entregados para revisión, cada uno con las indicaciones correspondientes, de acuerdo a lo que les falto por realizar o lo que no se hizo de manera correcta.

En 7 trabajos realizados, no se hizo la eliminación de palabras, se tomo en cuenta el texto para realizar el mapa, pero no la eliminación de palabras, en algunos otros, se hicieron a lápiz y se vio plano el mapa mental aunque la estructura era la correcta, al contrario de estos, los demás utilizaron colores, imágenes, salvo alguna ordenación de las palabras, pero estuvieron bien.

Se procedió a realizar el ejercicio que ellos habían elaborado de "solidificación", comenzando por la eliminación de palabras y tratando de utilizar, tanto imágenes como diferentes gises de colores, a manera de que observaran quienes lo elaboraron con lápiz que si utilizan el color, les sería más fácil de recordar por lo agradable a su vista y porque llama más su atención, que un dibujo hecho a lápiz. Durante este, se disiparon las dudas que habían quedado y se les dio otro texto impreso, ahora con el tema "El Teléfono" para el cual se les dieron 20 minutos.

Durante el transcurso del ejercicio a algunos los note inquietos y a otros demasiado concentrados en lo que realizaban, incluso Lizeth me comento: "maestra, verdad que no es necesario hacer obras de arte, porque Rogelio se esmera en sus dibujos", por lo que conteste: "Lizeth cada quien le impone al mapa mental la creatividad que

deseo, siempre y cuando cumpla con los requisitos que les pido, si Rogelio se quiere esmerar en realizar sus dibujos, es bueno, puesto que le va ayudar a recordar mejor que es lo que contiene el texto” a lo que me contesto “¿pero yo no se dibujar?, Contesto: “no te preocupes ya lo dijiste tú no se trata de que plasmen obras de arte, sino de que sea un referente para que tu mente recuerde el contenido del texto”.

Mientras el comentario se realizaba con Lizeth a los demás parecía no importarles se dedicaron a realizar su mapa, se prestaban colores e incluso una revista que no supe de quien era dio la vuelta completa en el salón y algunos realizaron algunos recortes.

Durante ese tiempo estuve cerciorándome que se halla realizado de manera correcta la eliminación de palabras y esta vez no hubo ningún problema, incluso Roberto un alumno de este grupo, quien tiene problemas de comunicación (padece una enfermedad llamada Bradilalia) y quien aparenta estar distraído y digo aparenta porque esa era mi percepción, pero hoy descubrí que no, estuvo realizando la eliminación de palabras de manera correcta, lo que me hizo pensar en la mala manía que tenemos los profesores de catalogar a nuestros alumnos solamente por que observamos algunas actitudes.

Cuando se les termino el tiempo y procedimos a calificar de manera individual, para revisar con cada uno si había realizado algo mal, me percate de que Roberto había salido del salón y venia entrando con hojas blancas, las cuales se dedico a pegarlas de los extremos y trabajaba en ellas, sus compañeros los cuales se encontraban formados para revisarse el ejercicio lo observaban detenidamente y algunos otros en la fila comentaban como habían realizado el ejercicio.

Cuando estaba por terminar de revisar a sus compañeros, Roberto se formo al final de los pocos que quedaban, pero nadie se atrevía a preguntarle que había hecho, no se si porque temían a su respuesta o porque no querían que se sintiera lastimado. Cuando llego el turno de Roberto todo el grupo se quedo callado esperando a ver que era lo que iba a entregarme, coloco sus hojas unidas en el escritorio y me dijo que eso era lo que él había hecho, lo tome y comencé a revisarlo, sentí la mirada de sus compañeros y procedí a ponerme de pie, les mostré a sus compañeros el mapa mental tan completo Roberto había realizado y no solo eso, sino lo bien complementado que estaba, todo el grupo comenzó a aplaudirle. Lo felicite, tomo su trabajo y se fue a su banca.

Afortunadamente se pudieron aclarar todas las dudas que habían surgido en la clase pasada y todos realizaron un excelente trabajo.

La sesión termino a las 16:30 Hrs.

COMENTARIO: Me siento muy contenta por el trabajo que todos realizaron, puesto que lo hicieron muy bien, pero sobre todo por lo que Roberto a logrado, a quien en

un principio pensé en como lo evaluaría y quien me dio una gran lección y no solamente a mi sino también a sus compañeros, quienes pensaban que no podía ser mejor que ellos y a quienes les demostró que si y que no estaba tan perdido como lo creíamos.

Fue bueno que se tomara una sesión extra, pues considero que era necesaria.

MIÉRCOLES 05 DE OCTUBRE DE 2005

ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 7

PROFRA. MIRIAM HERNÁNDEZ ALONSO

1º GRADO GRUPO “I” 1ER. SEMESTRE

14:05 HRS.

TEMA: Las Preguntas.

PROPÓSITO: Que el alumno visualice y elabore un pequeño mapa mental cuestionándose sobre un tema en específico y dándole respuestas a las mismas, lo que contribuirá a comprender mejor el tema.

Hoy comenzamos 5 minutos más tarde, puesto que el grupo del turno matutino aún no salía y tuvimos que esperar a que lo hiciera.

Al inicio, se les dio cada uno de los pasos a seguir para realizar un mapa mental por medio de cuestionamientos e inmediatamente se procedió a realizar un ejemplo en el Pizarrón con el tema “la atmósfera”.

Inmediatamente se colocó en el pizarrón el tema “la escritura”, del cual debían realizar un mapa mental en las hojas blancas solicitadas con anterioridad para lo que se les dieron 20 minutos.

Durante la elaboración del mapa mental, pude observar que a la mayoría se les hizo muy fácil realizar un mapa mental utilizando cuestionamientos del tema como ¿qué es?, ¿para qué me sirve?, etc. y es que la mayoría no necesitaron de más de 10 minutos incluso algo que me agrado mucho es que conforme iba pasando a sus lugares para observar como realizaban el trabajo quienes terminaron primero, me decían: maestra podemos hacer también mapas mentales con problemas de álgebra”, por lo que conteste que si, quienes habían escuchado y habían finalizado su trabajo me solicitaron que realizáramos un ejercicio con una ecuación de 2do. Grado por medio de la formula general, por lo que los demás al escuchar esto pidieron que el ejercicio se realizara para todos en el pizarrón y los que faltaban finalmente entregaron su ejercicio y pidieron también que se realizará el mapa mental de la ecuación. Primeramente se revisaron los ejercicios realizados lo que nos tomo

20 minutos y puedo decir que la mayoría realizó un muy buen trabajo, aunque a otros les fallo únicamente el orden de las ramificaciones, en lo que respecta al contenido estuvo bien elaborado. Durante la revisión de los ejercicios Montserrat comentaba con Zuri Alin “esto si me gusto es más fácil que ir eliminando palabras no crees, la verdad, es mejor hacerte preguntas que perder el tiempo eliminando palabras”

Al término de la revisión de los ejercicios, note que nos quedaban 5 minutos nada más, lo cual no me permitiría realizar el ejercicio de la ecuación, por lo que les sugerí hablar con su orientador y pedirle que nos cediera nuevamente una de sus clases para realizar el mapa mental que solicitaban, por lo que les disgustó un poco pues pedían que se realizara en el momento aunque finalmente estuvieron de acuerdo pues su maestra de historia ya se encontraba afuera.

La clase terminó a la 14:50.

VIERNES 07 DE OCTUBRE DE 2005
ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 7
PROFRA. MIRIAM HERNÁNDEZ ALONSO
1º GRADO GRUPO “I” 1ER. SEMESTRE

15:40 HRS.

TEMA: Mapa Mental de una ecuación.

PROPÓSITO: Que el alumno visualice y realice un mapa mental de una ecuación de 2º grado.

El profr. Adán, nos concedió su clase de orientación para realizar el mapa mental que los alumnos habían sugerido de la materia de álgebra. Al inicio, Germán comenzó preguntando si el mapa se realizaba de la misma manera que los anteriores, por lo que conteste que si, de ahí surgieron muchas más como: ¿se realiza primero la ecuación y luego se coloca en el mapa o se va realizando directamente?, Por lo que les sugerí que comenzáramos en la elaboración del mapa y sus dudas se iban ir aclarando conforme avanzáramos.

Se coloco la ecuación en el pizarrón y se les pidió que únicamente observaran en como se realizaba y posteriormente lo podrían copiar. Se les fue detallando paso por paso como se realiza un mapa mental con una ecuación, para las cuales por supuesto tuve que tomar un pequeño curso con una compañera ingeniera, la cual me ayudo muchísimo, cabe mencionar que sabía realizarlas, pero no podía darme el lujo de equivocarme en algo tan delicado y la verdad me sirvió mucho porque había olvidado aplicar un paso en el proceso de la elaboración de las ecuaciones lo cual no habría dado el resultado correcto de no haber tomado esa precaución.

Finalmente se realizo el ejemplo, todos estuvieron muy atentos, pues era algo que iba a servirles y se dispusieron a copiar. Se les puso un ejercicio en el pizarrón para que ellos lo realizaran y se pudieran aclarar sus dudas ya en la práctica.

Todos comenzaron a realizar su ejercicio, ha Roberto fue necesario explicárselo nuevamente pues no había comprendido bien como elaborarlo, para los demás causo un poco de dificultad, porque no realizaron algunos procedimientos, a los que desde un inicio pudieron realizar el ejercicio, les dio un gran gusto poder hacerlo y apoyaron a sus compañeros que tenían dificultad a realizar el ejercicio.

Todo el grupo trabajo muy bien y con mucha confianza preguntaban sin miedo a que se burlaran de ellos.

Finalmente todos terminaron el ejercicio aunque algunos en un tiempo mayor al considerado, pero fue para ellos más fácil la comprensión de estos por medio de los mapas mentales – palabras de Liliana y Gabriela-.

Considero que fue muy benéfico realizar este tipo de clases extras, ya que todos salimos beneficiados, mis alumnos con la elaboración de los mapas de una ecuación y yo porque recupere un conocimiento que no había aplicado en mucho tiempo y que me fue recordado por una compañera que me ayudo a realizarlos de una manera muy sencilla, sobre todo porque mis alumnos se sienten muy agradecidos y trabajan con mucha armonía, en el salón de clases, a pesar de que la mayoría de mis compañeros, ha catalogado a ese grupo de indisciplinado e irresponsable.

MIÉRCOLES 12 DE OCTUBRE DE 2005
ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 7
PROFRA. MIRIAM HERNÁNDEZ ALONSO
1º GRADO GRUPO “I” 1ER. SEMESTRE

14:15 HRS.

TEMA: Búsqueda De conceptos 1.

PROPÓSITO: Que el alumno conozca el concepto de las palabras que desconoce, con el propósito de que comprenda mejor la lectura.

Hoy comenzamos un poco tarde, puesto que estaba lloviendo y a la hora de la clase solamente se encontraban 18 alumnos, por lo que tuvimos que dar un poco de tiempo a que llegaran los demás.

Iniciamos con las actividades a las 14:15, se les repartieron lecturas con temas diferentes, cada una de ellas con palabras desconocidas para ellos, se les dieron las indicaciones correspondientes de lo que debían realizar y se les dieron 20 minutos para realizarla.

Al termino de las indicaciones, algunos comenzaron a leer el texto y fueron subrayando las palabras que desconocían y posteriormente las fueron buscando en el diccionario, a otros los note un poco inquietos y es que no trajeron diccionario y tuvieron que esperar a que alguno de sus compañeros terminara y le permitiera el suyo, por lo que se atrasaron, José Antonio, levanto la mano y pregunto: ¿Maestra ya termine ahora voy a elaborar un mapa?, Al escuchar eso una de sus compañeras dijo: Toño ahora si nos ganaste, eso quiere decir que ya no eres tan burro”, por supuesto todos soltaron a reír, por lo que procedí a pedirle que tuviera respeto hacia su compañero. Inmediatamente le conteste que no, pregunte quien ya había terminado y era ya más de la mitad del grupo, por lo que procedí a darles indicaciones a todos que lo que debían realizar posteriormente era un escrito utilizando las palabras que desconocían, por lo que procedieron a realizarlo, claro salvo los que estaban atrasados quienes apenas comenzaban con la búsqueda de conceptos.

Para esta actividad se les dieron los 15 minutos restantes de la clase para hacerlo.

La mayoría termino en el tiempo establecido, incluso hubo algunos que en menos tiempo, me fueron entregados los escritos para revisión y les indique que la próxima sesión realizarían un mapa mental del escrito y lo expondrían a sus compañeros.

El tiempo nuevamente se termino y no se pudieron realizar comentarios del trabajo que se hizo en clase, por lo que solamente les indique el material a utilizar en la próxima sesión y nos despedimos.

Cabe mencionar, que los que estaban atrasados, me lo llevaron 10 minutos después al salón de 1º 7.

A pesar de que estuvieron trabajando, yo no me sentí muy a gusto, puesto que no hubo tiempo de comentar la actividad y conocer sus puntos de vista sobre el trabajo, algo que considero necesario conocer y que retomare en la próxima sesión.

MIÉRCOLES 19 DE OCTUBRE DE 2005
ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 7
PROFRA. MIRIAM HERNÁNDEZ ALONSO
1º GRADO GRUPO “I” 1ER. SEMESTRE

14:15 HRS.

TEMA: Búsqueda De conceptos 2.

PROPÓSITO: Que el alumno elabore un mapa mental con el texto elaborado en la sesión anterior y lo exponga ante sus compañeros, con el objetivo de conocer sus deficiencias en la elaboración de estos.

Hoy no se pudo iniciar en el horario establecido, puesto que tuvimos que trabajar en la sala de la biblioteca escolar, debido a que utilizarían papel bond de manera individual y el salón en el que nos encontramos es muy pequeño, por lo que se perdieron 15 minutos entre el traslado de un salón a otro y mientras algunos compraban el material solicitado para la sesión en la papelería de la escuela, por lo que iniciamos a las 14:15.

Cada uno de ellos, trabajo en la mitad de la mesa y algunos trabajaron en el piso.

Considero necesario comentar el trabajo de la sesión pasada, por lo que para algunos resulto un poco difícil realizar un texto de palabras que poco utilizan o que desconocen, sin embargo debo reconocer que existieron buenos textos y otros únicamente trataron de cumplir con lo que se les pidió.

Se les dieron las indicaciones de que lo que debían elaborar era un mapa mental del texto de la sesión pasada y para ello se les dieron 20 minutos.

Cuando comenzaron a trabajar, al principio estuvieron callados, como pensando en como iniciarían con su trabajo, cuando el tiempo transcurría, note que Roberto me observaba y le pregunte si había entendido lo que debía realizar, por lo que contesto que no, le explique nuevamente y enseguida se puso a trabajar. Sucedió lo mismo con otros cuatro de sus compañeros, quienes posteriormente se dispusieron a realizar su mapa.

Durante el transcurso de la elaboración de su mapa mental, cuando pasaba a sus lugares, algunos trataban de cubrirlo para que no observara sus avances, a algunos otros me lo mostraban orgullosos. Y escuchaba como entre ellos se ayudaban, dándose ideas de que palabra o imagen podían colocar o de que no debían hacer.

También, observe que la gran mayoría de las mujeres trataban de que su trabajo estuviera lo mejor presentable, realizaban su mejor letra, se esmeraban en los dibujos, en hacerlo lo más creativo, mientras que los hombres, parece que se peleaban por ver quien escribía más feo, a excepción de algunos que la verdad estaban elaborando un muy buen trabajo. Por supuesto eso no indica que no estuviera bien elaborado.

Cuando termino el tiempo establecido, comenzaron a exponer sus trabajos, y ellos mismos fueron los que detectaron las fallas de sus compañeros, les hacían preguntas del texto, les recordaban los puntos que no habían tomado en cuenta, etc.

Es importante mencionar que no a todos les fue grato trabajar con su mapa mental, pues hubo quienes en la elaboración del texto anterior, solamente trataron de cumplir con lo que se pidió y ahora que debían elaborar un mapa mental, lo encontraban aburrido “palabras de Luís Alberto” cuando pase a sus lugares.

El tiempo se nos fue muy rápido y solo algunos habían expuesto su mapa mental, sin embargo se me aviso que el grupo de la siguiente clase estaba siendo vacunado y no iba a tener clase con ellos, y la maestra de Antropología del grupo, tenía una licencia medica, por lo que aprovechamos para que los que faltaban de exponer lo hicieran.

Finalmente terminaron todos de exponer y la mayoría comento que para ellos era más benéfico trabajar de manera individual ya que solamente así podían saber que era lo que no entendían, que de manera grupal, donde solo trabajaban algunos, por lo que me pidieron que en la elaboración de mapas posteriores fuera individual.

La clase termino a las 15:40

Finalmente, considero que el propósito que se tenia para esta sesión pudo cumplirse no en su totalidad, por los alumnos que solo trataron de cumplir con lo que se les pidió. Pero fue provechoso que todos expusieran su mapa mental y conocieran en que fallaban.

MIÉRCOLES 26 DE OCTUBRE DE 2005
ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 7
PROFRA. MIRIAM HERNÁNDEZ ALONSO
1º GRADO GRUPO “I” 1ER. SEMESTRE

14:00 HRS.

TEMA: Las Herramientas del Mapa Mental.

PROPÓSITO: Que el alumno utilice todas las herramientas aplicadas anteriormente con el fin de que realice un mapa mental de un texto más amplio

Hoy iniciamos a la hora indicada de hecho estaban muy entusiastas y me contaron hasta un chiste al inicio de la clase, les indique que en esa sesión debían realizar una mapa mental con el texto “modismos” utilizando todas las herramientas utilizadas anteriormente, por lo que procedí a repartírselas.

Cuando estaba realizando la repartición del texto, entro el supervisor escolar, nos saludo y se sentó en una de las bancas del final, lo que me extraño no sólo a mí sino también a mis alumnos, pues todos saben quién es; me dispuse a pedirles que realizaran su trabajo de manera normal, inmediatamente Miriam, pregunto: ¿maestra nos va a regañar o vamos hacer alguna evaluación? Por lo que le conteste que no se preocupara y que realizara su trabajo como normalmente lo hacia.

Inmediatamente me dirigí hacia donde estaba el supervisor y procedí a preguntarse si se le ofrecía algo por lo que solamente contesto; “continúe con su trabajo maestra”,

Es importante mencionar, que los alumnos todo el tiempo estuvieron callados, trabajaron podría decir que bajo mucha presión, no realizaban comentarios entre ellos, cosa muy rara, pues regularmente lo hacen. Podría decir que el entusiasmo que tenían al inicio de la sesión se borro, sus gesticulaciones eran serias, aunque trabajaban bien.

Cuando pregunte si alguien había terminado la mayoría contesto que si, por lo que procedí a preguntar si alguien había encontrado alguna dificultad, por lo que no contestaban nada, fue finalmente en ese momento cuando una secretaria vino a buscar al supervisor el cual se tuvo que retirar y fue en ese momento, cuando ellos por fin pudieron hablar.

Al principio se desato un gran alboroto, porque todos querían decir algo, primeramente les pedí que guardaran silencio y que alzaran la mano para que se les otorgara la palabra, por lo que iniciaron diciendo primeramente Liliana “Yo no pude realizar mi mapa como hubiera querido porque el supervisor nada mas me veía” por lo que contesto Alberto: “no es cierto, al que veía era a mí” y así la mayoría tenia esa impresión, por lo que Fernando, les contesto: “no es cierto maestra el super ni siquiera los veía a la que estaba viendo era a usted”, por lo que soltaron a reír.

Finalmente Zuri, quien se encontraba a un lado de la banca donde se sentó el Supervisor dijo sentirse insegura, lo que causo en ella muchas dudas hacia su trabajo, por lo que todos reconocieron que lo que temían era que les preguntara algo y no pudieran contestárselo, por eso guardaban silencio.

Desafortunadamente la sesión se terminó y solamente se recogieron los trabajos para su revisión.

En lo que respecta al propósito de la sesión no pudo cumplirse en su totalidad, aunque se realizaron buenos trabajos, considero que se pudo haber trabajado mejor.

**MIÉRCOLES 09 DE NOVIEMBRE DE 2005
ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 7
PROFRA. MIRIAM HERNÁNDEZ ALONSO
1º GRADO GRUPO “I” 1ER. SEMESTRE**

14:00 HRS.

TEMA: La idea central y las ordenadoras.

PROPÓSITO: Que el alumno identifique la idea central y las ideas ordenadoras en un texto y elabore un mapa mental.

Este día la sesión comenzó en tiempo y forma, se procedió a entregarles un texto con el tema los “los métodos anticonceptivos” y otro con el tema “Así somos los jóvenes”, con el cual trabajarían posteriormente. Se procedió a explicarles cual es considerada una idea central y una ordenadora en el texto “Los métodos anticonceptivos” y se procedió a realizar el mapa mental, se les pregunto si tenían dudas y como no las hubo, se prosiguió con la elaboración de un ejercicio. Esta actividad duro 10 minutos.

Posteriormente, a petición de ellos en sesiones anteriores, se procedió a realizar el ejercicio de manera individual por lo que trabajamos en el salón de clases y no en la biblioteca escolar lugar en el que estaba planeada la actividad. Para la elaboración del ejercicio se les dieron 15 minutos. Cabe mencionar que el ejercicio lo realizaron en su libreta.

Durante la elaboración de sus mapas mentales, a la mayoría le resulto muy sencillo realizar este ejercicio, sin embargo, nuevamente a Roberto se le tubo que volver a explicar. A diferencia de otros ejercicios, ahora, utilizaban toda su creatividad para que fuera el mejor presentable, y como era en su cuaderno fue más fácil lograrlo. Nuevamente algunos utilizaron recortes de revistas y de un periódico el cual se los habían solicitado en la materia de métodos y técnicas de investigación, de acuerdo con lo que me comento Zuri.

La mayoría termino en el tiempo establecido, salvo Roberto y dos de sus compañeros Javier y Fernando que primero se dispusieron a comentar sus actividades del día y luego se pusieron a trabajar.

Considere necesario preguntar si habían tenido alguna dificultad y contestaron casi en coro que no, por lo que el tiempo restante me dedique a revisar de manera individual la elaboración de este y salvo el grosor de algunas ramificaciones, realizaron bien el ejercicio.

A algunos les dio mucho gusto el que se revisara el ejercicio, e incluso que se les felicitara pues Sergio comento “así si da gusto trabajar”, y no fue el único pues a la mayoría les agrado que se les reconociera el trabajo y como no hacerlo si era para eso y más.

La sesión termino a las 14:55

Cabe mencionar que esta actividad por descuido mío estaba programada para el día 02 de noviembre, y al no realizarse, se aplico hoy no en días siguientes, puesto que estuvimos en un curso los profesores de taller y fue imposible recuperarla antes. La sesión programada para hoy, se realizará el viernes 11.

VIERNES 11 DE NOVIEMBRE DE 2005
ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 7
PROFRA. MIRIAM HERNÁNDEZ ALONSO
1º GRADO GRUPO “I” 1ER. SEMESTRE

14:00 HRS.

TEMA: Lo antes visto.

PROPÓSITO: Que el alumno utilice todas las técnicas dadas anteriormente con el propósito de reafirmarlas y detectar los posibles errores en la aplicación de estas.

La clase inicio en el horario establecido, sin embargo considere necesario que en vez de armar un rompecabezas con las técnicas dadas, por equipos realizaran un mapa mental utilizando cada equipo una técnica diferente y de ahí se dialogara para ver cual de ellas había sido de mayor provecho para ellos.

Como estaba programado, la actividad se realizo en biblioteca escolar. Primeramente, se dividieron en equipos y a cada equipo se le repartió la misma lectura y se les dieron las indicaciones de lo que debían hacer. Para ello se les dieron 25 minutos.

Todos comenzaron a trabajar y el equipo de Montserrat comenzó a retar al equipo de German, para ver quien terminaba en menor tiempo, por lo que el equipo acepto el reto.

A los demás equipos, no les intereso el reto de sus compañeros y siguieron trabajando, en el equipo de Miriam había ideas encontradas, mientras para algunos la presentación del mapa era importante, para otros lo que importaba era que el contenido fuera el correcto, por lo que quien medio en ellos fue Zuri Alin, quien propuso realizar el mapa lo mejor estructurado posible y si el tiempo se los permitía arreglarlo de manera que se viera mejor.

Los demás equipos parecían a simple vista no tener dificultades, sin embargo al acercarme al equipo donde se encontraba Sergio y Erika, existía un gran disgusto, pues los dos deseaban imponer su creatividad para elaborar el trabajo y aun no comenzaban, mientras que los demás integrantes esperaban. Lo que propuse, fue que los dos expusieran al equipo la idea que tenían de la elaboración, teniendo en cuenta ante todo la técnica que les correspondía aplicar, y que se eligiera la que más se apegara a lo solicitado. Los dos estuvieron de acuerdo y momentos después se dispusieron a trabajar.

Casi al final del tiempo establecido, el equipo de German comento en voz alta, ¡hemos ganado! Y todos voltearon a verlo, momentos después Montserrat contesto, “no me interesa, ya no estamos compitiendo, pero el de nosotros tiene mejor contenido que el de ustedes”, considere necesario aclararles que ante todo debían respetar el trabajo de sus compañeros.

Cinco minutos después todos los equipos habían terminado, incluso el de Sergio y Erika, quienes habían comenzado después.

Se procedió a exponer sus mapas y en algunos equipos como el de Javier no se aplico la técnica completa, el mapa fue realizado correctamente, sin embargo no realizaron la eliminación de palabras, pues argumentaban que era innecesario, cuando ya sabían como hacerlo.

En los demás equipos se reviso también la manera en como realizaron su mapa y si siguieron las indicaciones dadas anteriormente para cada técnica, por lo que con ellos no hubo problema.

La exposición de los mapas, nos llevo el tiempo restante, aunque la mayoría estuvo de acuerdo en que la ultima técnica de “la idea central y las ordenadoras” había resultado más benéfica para ellos, pues la lectura había sido más fácil de comprender.

La clase termino a las 14:52

MIÉRCOLES 16 DE NOVIEMBRE DE 2005
ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 7
PROFRA. MIRIAM HERNÁNDEZ ALONSO
1º GRADO GRUPO “I” 1ER. SEMESTRE

14:05 HRS.

TEMA: ¿Cómo lograr la comprensión de lecturas amplias, a través de los mapas mentales?

PROPÓSITO: Que el alumno conozca los elementos que contribuyen a lograr la comprensión de la lectura a través de la técnica de estudio nuclear con mapas mentales.

Hoy comenzamos 5 minutos después, mientras esperamos a que llegara la mayoría del grupo, se les indico que la técnica que utilizaríamos en esta ocasión era la de estudio nuclear con mapas mentales.

Cuando el grupo ya había llegado en su totalidad, primeramente, se les dieron a conocer por medio de proyecciones cada uno de los pasos para realizar la técnica, la cual se les pidió que copiaran a su cuaderno.

Posteriormente comenzamos con una serie de ejemplos, también en Power Point del cual me pidieron copiar alguno para tener un antecedente de cómo debían realizarlos.

Finalmente, el tiempo se termino y procedí a pedirles el material a utilizar para la próxima sesión

La clase termino a las 14:50

MIÉRCOLES 23 DE NOVIEMBRE DE 2005
ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 7
PROFRA. MIRIAM HERNÁNDEZ ALONSO
1º GRADO GRUPO “I” 1ER. SEMESTRE

14:00 HRS.

TEMA: La aplicación.

PROPÓSITO: Que el alumno aplique conjuntamente con el profesor la técnica de estudio nuclear con mapas mentales.

Al inicio, se les repartió la copia del texto “Las Eras Geológicas” y se les indico que la técnica la realizaríamos de manera conjunta.

Posteriormente comenzamos con la aplicación de la misma en el pizarrón y se fue siguiendo paso por paso cada uno de los puntos, fueron subrayando con algún color diferente cada parte del texto utilizado, de acuerdo a la técnica, hasta llegar al final.

Durante la aplicación de esta en el pizarrón, todos estuvieron muy atentos y en silencio, cuando se termino de realizar el ejercicio, se pregunto si había dudas y como no fue así, se les pidió que copiaran en su cuaderno todo el procedimiento realizado y pegaran la copia que se les había entregado. El ejercicio nos llevó 30 minutos.

Posteriormente se procedió a pedirles que realizaran un escrito de lo que habían comprendido de la lectura, por lo que se les dieron 10 minutos. Mientras la gran mayoría se dedico a realizar su ejercicio, Liliana comentaba con Gabriela “es la primera vez que hacemos un mapa tan grande” “yo no sabía que se podían hacer de este tamaño”, cuando se dieron cuenta que las observaba, las dos se dispusieron a trabajar.

Cuando finalizo el tiempo, la mayoría había terminado y procedimos a comentar sobre el texto. Algunos manifestaban sentirse sorprendidos de lo que habían logrado escribir y decían que el haber elaborado un mapa tan detallado, les habían servido para recordar la mayor parte del texto.

Para otros, aunque les había costado un poco de dificultad al inicio también había sido provechoso, pues según decían cualquier lectura les resultaba difícil comprenderla y de esa manera había resultado mas sencillo, ya que les ayudaba a recordar exactamente lo que querían, palabras de German.

Finalmente, considero que esta sesión fue muy provechosa para todos, pues lograron cumplir no solo con el propósito que se tenía, sino también pudieron comprender mejor el texto que al final de cuentas es el objetivo principal de este proyecto.

MIERCOLES 30 DE NOVIEMBRE DE 2005

ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 7

PROFRA. MIRIAM HERNÁNDEZ ALONSO

1º GRADO GRUPO “I” 1ER. SEMESTRE

14:05 HRS.

TEMA: Revisión de la aplicación grupal.

PROPÓSITO: Que el alumno realice de manera grupal la técnica antes proporcionada, con el objetivo de que ellos mismos resuelvan cualquier duda que pudieran tener en relación con la aplicación de esta técnica.

Como se había previsto, la sesión se llevó acabo en la biblioteca de la institución, se dividieron previamente en equipos de 5 personas y a cada equipo se le entrego el texto “para que sirve la lectura”, del cual se les pidió que elaboraran un mapa mental usando la técnica de estudio nuclear y se les explico que al termino de este, debían explicarlo a sus compañeros.

Cuando se les hubo repartido las copias todos los equipos se dispusieron a trabajar, al menos así lo parecía, pues cuando pase al equipo de Roberto, Ismael, Karen, Israel y Cinthia, aun no comenzaban, por lo que les pregunte si tenían dificultad para elaborarlo y contestaron que no sabían como empezar a realizarlo, por lo que procedí a explicarles nuevamente como debían realizar el procedimiento.

Al pasar a los demás equipos, Sergio comento ¿maestra no quiere integrarse a nuestro equipo, hoy no vino Javier y nos hace falta uno?, Por lo que le conteste que sí. Por supuesto los demás equipos protestaron diciendo que no era justo que me integrara a su equipo, pues iba a terminar más rápido y su mapa estaría mejor elaborado que el de ellos, por lo que aclare que también con ellos compartiría algunas cosas.

Cuando estaba en el equipo de Sergio, ya habían comenzado a realizar su mapa, sus compañeras participaban y comentaban que era bueno colocar y que no, por lo

que decidí también participar y comentar que más podía colocarse, claro siempre poniéndolo a criterio del equipo, lo cual facilitó mucho el trabajo.

Decidí dejar el equipo de Sergio y observar que era lo que pasaba en los demás equipos, por lo que observe que ya el equipo de Roberto había entendido como realizar el ejercicio y se estaba trabajando. Algo que me agrado mucho, fue que la mayoría trabajaba y participaba dando opiniones y sugerencias.

Al final cuando todos habían terminado de realizar su mapa, les pedí que comenzáramos con exposición de los mismos y estuvieron de acuerdo.

Las exposiciones estuvieron muy bien y de los mapas tengo que decir que estuvieron muy bien elaborados, pero sobre todo que pudieron integrarse realmente como equipo, pues se notaba el gran esfuerzo que todos habían realizado.

La clase termino a las 14:55

3.6 CONCLUSIONES

Durante la aplicación de la alternativa de innovación, los resultados que se obtuvieron fueron muy satisfactorios, ya que puede confirmarse que la alternativa permitió el logro de aprendizajes significativos no solo en lo que respecta a la lectura, sino también en la materia de Álgebra, materia que para muchos resulta compleja, y en donde no se había considerado que fuera aplicable, obteniendo resultados más que satisfactorios.

Cabe mencionar, que las actividades realizadas permitieron no solamente que los alumnos adquirieran habilidades con base en las cuales modificaron sus hábitos de estudio, sino su actitud completa hacia la lecto-escritura y su comprensión; aunque no se logró en su totalidad, pues aun existe un pequeño grupo de alumnos que prefieren seguir trabajando de la manera tradicional, es decir con resúmenes y notas lineales.

Considero importante mencionar, que al final se logró un completo fortalecimiento de los vínculos entre los alumnos y el profesor; lo que sin duda contribuyó de forma determinante en los resultados obtenidos en la alternativa. Finalmente se menciona que no se realizaron ajustes al proyecto, y que la alternativa cumplió con la propuesta. Por lo que, aparte de obtener una satisfacción enorme con ella, permite mejorar y plantear nuevas problemáticas en busca de su pronta solución.

BIBLIOGRAFÍA

- ARGUDÍN, Yolanda y LUNA, María. Aprender a Pensar Leyendo Bien, Habilidades de Lectura a Nivel Superior, México, Ed. Plaza y Valdés, 2001, 360 Págs.
- ARIZMENDI Domínguez, Martha Elía. Antología Taller de Lectura y Redacción I, 2da. Reimpresión, México, Ed. UAEM, 1992, 240 Págs.
- AUSUBEL, David P. Significado y Aprendizaje Significativo en: Psicología Educativa, 2da. Ed., México, Ed. Trillas, 1983, 623 Págs.
- Bruner J. Escuelas para pensar. Barcelona, Ed. Paidós, 1993, 268 Págs.
- BUZAN, Tony. El Libro de los Mapas Mentales, Barcelona España, Ed. Urano, 1996, 350 Págs.
- CERVANTES, Víctor Luís. El ABC de los Mapas Mentales Para Niños, 1ra. Ed., México, Ed. Arte gráfico, 1999, 98 Págs.
- GILABERT, Pablo N. Lectura Rápida y Comprensiva, 1ra. Ed., Colombia, Ed. Solórzano, 1997, 116 Págs.
- Gobierno del Estado de México, Plan de Estudios del Bachillerato Propedéutico Estatal, México, Ed. S.E.C.y B.S., 1994, 20 Págs.
- Gobierno del Estado de México, Programa de Taller de Lectura y Redacción I, México, Ed. S.E.C.y B.S., 1994, 16 Págs.
- Gobierno del Estado de México, Programa de Taller de Lectura y Redacción II, México, Ed. S.E.C.y B.S., 1994, 17 Págs.

- FERREIRO, Emilia y GÓMEZ Palacio, Margarita. El Proceso de Lectura: Consideraciones a través de las Lenguas y el Desarrollo en: Nuevas Perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. Buenos Aires, Ed. Siglo XXI, 1982, 360 Págs.
- GRACIDA Juárez, Isabel Comprensión y Producción de Textos. México, Ed. Edere, 1998, 187 Págs.
- HEIMLICH, Joan E. y PITTELMAN, Susan D. Estudiar en el Aula. Buenos Aires, Ed. AIQUE, 1991, 72 Págs.
- KAUFMAN, A. M.y Rodríguez, M. E. Hacia una Tipología de los Textos en la Escuela, en: la Adquisición de la Lectura y la Escritura en la Escuela Primaria, Buenos Aires, Argentina, Ed. Santillana,1993, 264 Págs.
- K-RUFINELLI, Jorge. Comprensión de la Lectura, México, Ed. Trillas, 1982, 279 Págs.
- M. URIBE Torres, Dolores. Didáctica de la Lectura, México, Ed. Oasis, 1992, 294 Págs.
- MINICH, S. Alvermann D. Una didáctica de las Ciencias, en: Procesos y Aplicaciones, Argentina, Ed. AIQUE, 1994, 197 Págs.
- NOVAK D. Joseph, GOWIN Bob. Aprendiendo a Aprender, Barcelona, Ed. Martínez Roca, 1998, 228 Págs.
- P. DE LUCA, Marta O. Didáctica de la Lengua Oral y Metodología de Enseñanza y Evaluación, Buenos Aires, Argentina, Ed. Kapelusz, 1983, 157 Págs.

- ROJAS – DRUMMOND, S.M.L. Peña, M. Peón, M. Rizo y J. Alatorre. Estrategias Autorregulatorias para la Comprensión de textos: su desarrollo y promoción en el contexto escolar, Revista Latina de Pensamiento y Lenguaje, 1,1, 1992.
- SMITH, Frank. Comprensión de la lectura. Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje, México, Ed. Trillas, 1984, 272 Págs.
- SOLÉ, Isabel. Propuesta de Secuencia Didáctica Para la Enseñanza de la Comprensión Lectora, en: Estrategias de lectura, Barcelona, Ed. Graó, 1996, 176 Págs.
- STENHOUSE, L. La Investigación como Base de la Enseñanza, Traducción Guillermo Solana, Madrid, Ed. Morata, 1993, 183 Págs.
- VIDAL - ABARCA Y GILABERT, R. Comprender para Aprender, Madrid, Ed. CEPE, 1991, 157 Págs.
- ZAMBRANO, Jazmín. Mapas Mentales, México, Ed. Alfaomega, 2000, 215 Págs.

Anexos

ANEXO 2

LECTURA: 418 palabras

La imprenta nació en China

No fue en Europa sino en China, y muchos siglos antes, donde se inventaron el papel, la imprenta y los caracteres tipográficos móviles. El libro impreso más antiguo que se haya encontrado fue editado en China por Wang Chieh (que viene así a ser el primer impresor de que se tenga noticia) y lleva por título “Sutra del Diamante”. Se trata de un texto budista que se imprimió en el año ochocientos sesenta y ocho de nuestra era. Fue descubierto en mil novecientos siete en un aposento secreto tapiado en el interior de una gruta de Tun Huang (en el extremo noroccidental de China) , entre los quince mil libros manuscritos de la célebre biblioteca de Tun Huang que allí se había ido depositando desde hacía novecientos años,, es decir, un siglo antes de que el papel hiciera su aparición en Europa.

El “Sutra del Diamante”, está compuesto por siete hojas unidas entre sí que forman un rollo de cuatro metros noventa centímetros de largo, por treinta centímetros de alto. Este libro se ha conservado en perfectas condiciones, fue impreso mediante el procedimiento de la xilografía, consistente en reproducir cada página mediante una plancha de madera grabada.

El gran florecimiento de la imprenta se debió en el siglo diez a Fens Tao, cuyo nombre es conocido en Oriente como el Gutenberg en Europa. En cuanto a la impresión tipográfica propiamente dicha, que utiliza los caracteres móviles y que valió la gloria a Gutenberg, a Coster y a otros europeos del siglo quince, fue inventado cuatro siglos antes, hacia el año mil cuarenta y cinco, por un chino llamado Pi-Sheng, el cual fabricaba esa clase de caracteres con arcilla que endurecía sometiéndola al fuego.

Poco después, los chinos emplearon caracteres móviles hechos de estaño, madera, bronce, etc. Corea y Japón los utilizaron ampliamente: se sabe de un decreto del rey de Corea Tai Tiong, fechado en mil cuatrocientos tres, por el que se ordena grabar en cobre los caracteres de alfabeto coreano, más sencillo que el chino, para la reproducción de textos. Cuando la imprenta apareció en Occidente, ya se habían realizado por lo menos tres fundiciones por cuenta de la corte de Corea. Si a esto se agrega que el papel, inventado por Ts'ai Luan en el año ciento cinco de nuestra era, se fabricaba en China más de mil años antes de que fuera conocido en Occidente, fácil es advertir cuánto le debe a ese país la historia de libro.

“El Correo de la UNESCO”
1972

Enero

TIEMPO DE LECTURA: _____ Min. ____ Seg

FECHA: _____

EXAMEN DE COMPRENSIÓN

Le planteamos a continuación 10 interrogantes referentes al texto que acaba de leer. Para cada uno de esos interrogantes le damos 3 contestaciones de las cuales sólo una es correcta. Márquela con una X.

- 1** *El libro impreso más antiguo que se haya encontrado fue editado por...*
a Wang Cheng
b Wang Chieh
c Pi-Sheng
- 2** *El libro data del año...*
a 688
b 1005
c 868
- 3** *El Sutra del Diamante fue descubierto en el año...*
a 1403
b 1709
c 1907
- 4** *¿Entre cuántos otros libros fue encontrado el Sutra del Diamante?*
a 150
b 1.500
c 15.000
- 5** *¿De qué manera está compuesto el Sutra del Diamante?*
a Siete hojas unidas entre si
b Siete hojas superpuestas, sin unir
c Treinta hojas superpuestas unidas
- 6** *¿En qué procedimiento fue impreso?*
a De tipos móviles
b De xilografía
c De linotipia
- 7** *El florecimiento de la imprenta en Oriente se debió a...*
a Fens Tao
b Gutenberg
c Coster
- 8** *¿De qué material fueron construidos los primeros caracteres móviles?*
a Estaño
b Madera
c Arcilla
- 9** *¿En qué año el rey de Corea ordena grabar los caracteres del alfabeto coreano?*
a 1045
b 1305
c 1403
- 10** *¿El papel fue inventado por Ts`ai Luan en el año...?*
a 105 a. C.
b 105 de nuestra era
c 150 a. C.

ANEXO 3

LECTURA: 409 palabras.

El Porvenir de la Justicia

Intentar predecir el porvenir de la justicia en nuestra sociedad contemporánea es una esperanza audaz. Pronosticar es siempre conjeturar y sólo disponemos de datos inciertos. El optimista adopta la solución que desea, el pesimista la que teme, y uno y otro corren el riesgo de desembocar en el error por no contemplan las circunstancias exteriores e imprevistas que desbaratan su razonamiento. El sabio busca lo que la justicia debe ser, desprende los principios que deben guiarla para atender hacia la perfección y desea que los respete y los aplique.

Y, ante todo, ¿qué es la justicia? Es la primera necesidad de los hombres para vivir en paz. Protege las personas y sus bienes. Como lo observó Voltaire, no habría sociedad alguno si los hombres no hubieran concebido la idea de la justicia, que es el vínculo de toda sociedad.

En el origen, se manifestó por la noción de equidad y fue arbitrada por los ancianos o por ocasionales notables, hombres de confianza que buscaban empíricamente que reinara lo justo. Luego, la noción de equidad fue sustituida por la noción de derecho que, al desdeñar los problemas particulares, planteó reglas generales. Los antiguos árbitros, que no buscaban resolver los problemas sino apelando a la sabiduría y al buen sentido en las soluciones de los casos en litigio fueron reemplazados por magistrados delegados por la sociedad para dar sentencias en su nombre aplicando los principios de un derecho establecido previamente. Exponen el derecho, hacen el reparto entre lo justo y lo injusto y aseguran la paz poniendo fin a los conflictos entre los intereses contrarios, tanto públicos como privados.

Para el interés público, los conflictos se plantean entre el poder y los justiciables. No es posible concebir una sociedad organizada en la cual no se plantee la cuestión de la autoridad. El gobierno asegura la disciplina social. Conviene, pues, asegurar su respeto.

Pero. Al mismo tiempo que la justicia obliga a la obediencia, protege contra los abusos de la autoridad manteniendo en conformidad con la ley, el equilibrio justo entre el derecho del poder y el del justiciable. Para los intereses privados, los conflictos que separan a los particulares deben ser zanjados para apaciguar las discordias según los principios del derecho. Para realizar esta empresa, la justicia debe asegurar a los magistrados una completa independencia y ponerlos a cubierto de solicitudes, procedan de donde procedan. Por eso la cuestión del reclutamiento de la magistratura es particularmente delicada.

“Fragmento de “El Porenir de la Justicia”
Janus N° 3

TIEMPO DE LECTURA: _____ Min. _____ Seg

FECHA: _____

EXAMEN DE COMPRENSIÓN

INSTRUCCIONES. De las diez frases siguientes sólo cinco son correctas. Señale con una X aquellas que, de acuerdo a lo leído, aparezcan como tales.

1. Pronosticar no es conjeturar.
2. El optimista adopta la solución que teme.
3. La justicia protege las personas y los bienes.
4. En el origen se manifestó por la noción del derecho.
5. La noción del derecho no desdeñaba los problemas particulares.
6. Los magistrados no exponen el derecho.
7. Los conflictos se plantean entre el poder y los justiciables.
8. El gobierno asegura la disciplina social.
9. Conviene asegurar el respeto a la disciplina social.
10. La justicia debe asegurar a los magistrados.

ANEXO 4

LECTURA: 795 palabras.

La Isla de Robinsón.

Más a Tierra. Este nombre de sabor corsario es la denominación de una isla ubicada en el Pacífico, al oeste de Valparaíso. Forma parte de otras dos, denominadas Santa Clara y Más Afuera. Todas ellas forman el grupo de las islas de Juan Fernández, nombre éste del piloto español que las descubrió en 1584.

En esa época, del Callao a Val paraíso, los galeones demoraban de seis a ocho meses para realizar el recorrido. Juan Fernández lo hizo en un mes, por cuya causa fue sometido a proceso por el tribunal de la Inquisición, en Lima. Se le acusó de pactar con el diablo, porque solo de esta manera podía salvar las seiscientas leguas que mediaban entre ambos puntos, en cuyo trayecto había que salvar los vientos huracanados y toda clase de accidentes climáticos difíciles de resolver. Pero el piloto español fue absuelto. No hubo intervención demoníaca. El único pacto fue el de lanzarse hacia ala mar y seguir intuitivamente una corriente submarina que fue descubierta después y que se conoce como corriente de Humboldt, verdadero camino en la profundidad de las aguas. Esta hazaña de Juan Fernández sirvió para que los marinos dejaran de avanzar a lo largo de las costas y perdieran el temor hacia un supuesto abismo donde las aguas desaparecían.

En Portezuelo, región de la isla Más a Tierra, hay una placa de bronce escrita en inglés que recuerda al verdadero Robinson Crusoe, enl contramaestre Alejandro Selkirk. He aquí la traducción: En memoria de ALEJANDRO SELKIRK Marino, nativo de Larco, en el Condado de Fife, Escocia. Vivió en estas islas, en completa soledad. Por espacio de cuatro años y cuatro meses. Descendió a la Tierra del buque Cinque Ports, de 96 toneladas y 16 cañones, A. D. 1704, Y. Fue rescatado por el Duke, corsario, el 12 de febrero de 1709. Murió siendo teniente de la marina de guerra de S.M.B., a la edad de 47 años, en el Weymouth, el año 1728.

Alejandro Selkirk tenía 24 años cuando el capitán Stradling del buque corsario Cinque Ports lo desembarcó, por enemistad, en esta isla donde los piratas se refugiaban o se reabastecían para proseguir sus depredaciones. Fue en el mes de octubre de 1704. Selkirk fue abandonado con un hacha, un fusil, una libra de pólvora, un poco de tabaco y una Biblia. Tenía todo lo necesario para morir en esa soledad. Pero sobrevivió. Selkirk “tomo posesión” de la isla. La reconoció centímetro a centímetro. Estudió sus animales, sus árboles. Todos los accidentes. Se cubrió con pieles de cabra y levantó su choza arañando las piedras y la tierra. La Biblia le infundió ese fervor que lo arranco de la muerte. Comprendió que es ese mundo

deshabitado, devorado por la soledad, sólo el espíritu es más fuerte que la carne, siempre indigente , hambrienta, llena de dolor.

Cuando fue rescatado por el Duke el 12 de febrero de 1709, selkirk, mitad salvaje, mitad civilizado (la adversidad le había impuesto una metamorfosis transitoria), cayó de bruces con su Biblia, ya deshojada, mutilada y miró a los salvadores como si hubiera regresado del infierno.

Daniel Defoe, hijo de un carnicero, defensor de la libertad constitucional, agente secreto de Guillermo III y, después, uno de los grandes novelistas de Inglaterra, conoció a Selkirk en Londres y leyó sus Memorias. Luego, perseguido por la reina Ana, debió ocultarse en una casucha de Hartley, distrito de Kent. Allí, en una de las habitaciones, la que daba sobre el lavadero (casa que aún existe), escribió, rodeado de su propia soledad, “La vida y la extrañas y sorprendentes aventuras de Robinsón Crusoe”, que apareció en 1719. cambio los personajes y los nombres. Situó su historia en “una isla inhabitada de la costa de América cerca de la boca del gran río Orinoco”.

Pero la vida que describía era la de Alejandro Selkirk en Juan Fernández, sobre el Pacífico, cuya soledad era también en cierto modo la suya. Desde el punto de vista geográfico debe señalarse que estas tres islas son de origen volcánico. La parte oriental es montañosa; uno de los picos, de más de setecientos metros, lleva el nombre de Yunque. La parte occidental es baja y seca, sin árboles. Hay gran cantidad de helechos. En la otra región abunda el sándalo, la resina, el naranjillo, el peralillo, el michay y una palmera con el nombre de chonta.

En cuanto a la fauna, abundan las cabras, los gatos y las ratas. Hay lobos marinos, peces, langostas. Abunda un famoso colibrí o picaflor de grito agudo, muy característico, totalmente distinto de otros conocidos. La población, escasísima, se dedica a la industria pesquera. Hay uno que otro Villorio, y aún puede verse, en Puerto Inglés, una de las grutas en la que debió refugiarse Alejandro Selkirk.

TIEMPO DE LECTURA: _____ Min. _____ Seg

FECHA: _____

EXAMEN DE COMPRENSIÓN

1. ¿Con qué nombre se conoce el grupo de islas integradas por Más a Tierra, Santa Clara, y Más Afuera?
2. ¿Qué tiempo empleaban los galeones para cubrir el trayecto entre los puertos del Callao y Valparaíso?
3. ¿En qué región de la isla Más a Tierra se encuentra la placa que recuerda a Silkirk?
4. ¿Por qué causa fue desembarcado A. Selkirk?
5. ¿Por qué buque fue rescatado Selkirk en febrero de 1709?
6. ¿Qué fue Daniel Defoe antes de convertirse en novelista?
7. ¿En que año fue publicada la novela de Defoe sobre Robinson Crusoe?
8. ¿Dónde situó Defoe la isla de Selkirk para transformarlo en Robinson Crusoe?
9. ¿Geográficamente, de qué origen son las islas?
10. ¿En qué lugar de la isla, aún hoy, puede verse la gruta donde se refugió Selkirk?



DEPARTAMENTO DE BACHILLERATO GENERAL

"2005. Año de Vasco de Quiroga: Humanista Universal"

Escuela Preparatoria Oficial Núm. 7 del Estado de México

**CUESTIONARIO APLICADO A LOS PROFESORES
DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

R=Regular B=Buena MB=Muy buena M=Mala MM=Muy mala

| PREGUNTA | R | B | MB | M | MM |
|---|----------|----------|-----------|----------|-----------|
| Cómo considera el gusto por la lectura en los alumnos: | | | | | |
| Cómo considera que es la participación de los alumnos cuando realiza una lectura en clase: | | | | | |
| Cómo considera que es la comprensión de la lectura en el alumno: | | | | | |
| Considera el uso de material didáctico para lograr en el alumno la comprensión de la lectura: | | | | | |
| Cómo considera que es fomentado el hábito de lectura en la institución: | | | | | |
| Como considera que es su hábito de lectura: | | | | | |
| Cómo considera que es el análisis de las lecturas en su clase: | | | | | |
| Las lecturas propuestas en el plan de estudios son: | | | | | |
| Cómo considera que es el acervo cultural de los alumnos: | | | | | |

S=Siempre AV=Algunas veces MV=La mayor parte de las veces CN=Casi nunca N=Nunca

| PREGUNTA | S | AV | MV | CN | N |
|---|----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| Permite que los alumnos propongan lecturas en clase: | | | | | |
| Utiliza las lecturas propuestas en el plan de estudios: | | | | | |
| Utiliza alguna estrategia al momento de llevar acabo la lectura: | | | | | |
| Comprueba que el alumno halla comprendido la lectura realizada: | | | | | |
| Propone lecturas que sean de interés para los alumnos: | | | | | |
| Propone actividades dinámicas cuando realiza una lectura: | | | | | |
| Planea las actividades que se realizaran después de una lectura: | | | | | |
| Considera que el trabajo en el salón de clases es complicado: | | | | | |
| Comprueba que el aprendizaje en el aula sé a adquirido | | | | | |
| Comparte con otros maestros sus experiencias: | | | | | |
| Considera que es importante saber si el alumno comprendió lo leído. | | | | | |



GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL
 SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
 DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR



DEPARTAMENTO DE BACHILLERATO GENERAL

“2005. Año de Vasco de Quiroga: Humanista Universal”

Escuela Preparatoria Oficial Núm. 7 del Estado de México

**CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS
 DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

S=Siempre AV=Algunas veces MV=La mayor parte de las veces CN=Casi nunca N=Nunca

| PREGUNTA | S | AV | MV | CN | N |
|---|---|----|----|----|---|
| Las lecturas propuestas en clase son de tu interés: | | | | | |
| El profesor propone alguna estrategia antes de la lectura: | | | | | |
| El profesor explica el propósito de la lectura: | | | | | |
| El profesor confirma que se halla realizado la lectura: | | | | | |
| Consideras que la lectura en clase es aburrida: | | | | | |
| El profesor fomenta la lectura: | | | | | |
| Logras comprender las lecturas propuestas en clase: | | | | | |
| Cuando desconoces una palabra, buscas su definición: | | | | | |
| Cuando no comprendes algo, el profesor resuelve tus dudas: | | | | | |
| Realizas la lectura o permites que alguien más dé su opinión para saber de que se trata: | | | | | |
| Consideras que es difícil comprender las lecturas: | | | | | |
| Realizas el análisis de las lecturas por cumplir con la asignatura: | | | | | |
| Te gustaría ser tú quien proponga las lecturas que se realicen en clase: | | | | | |
| Te gustaría utilizar una estrategia que te ayudara a comprender las lecturas propuestas en clase: | | | | | |



GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL
 SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
 DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR



DEPARTAMENTO DE BACHILLERATO GENERAL

“2005. Año de Vasco de Quiroga: Humanista Universal”

Escuela Preparatoria Oficial Núm. 7 del Estado de México

**CUESTIONARIO APLICADO A LOS
 PADRES DE FAMILIA**

S=Siempre AV=Algunas veces MV=La mayor parte de las veces CN=Casi nunca N=Nunca

| PREGUNTA | S | AV | MV | CN | N |
|--|---|----|----|----|---|
| Usted lee: | | | | | |
| Ha leído algún libro por gusto propio: | | | | | |
| Su hijo lee: | | | | | |
| Fomenta el hábito de la lectura en sus hijos: | | | | | |
| Se cerciora si su hijo realiza lecturas en casa: | | | | | |
| Existe comunicación con su hijo: | | | | | |
| Se cerciora si su hijo realiza sus tareas: | | | | | |
| Sabe si su hijo estudia: | | | | | |
| Se toma tiempo para platicar con su hijo: | | | | | |
| Considera que es importante la lectura para su hijo: | | | | | |