

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD: 25 B**

**SUBSEDE ESCUINAPA**

**ESTRATEGÍAS COGNITIVAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN**

**PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIATURA EN EDUCACION**

**FLOR BARRETO VIDAL**

**MAZATLÁN, SINALOA AGOSTO DE 2003**

**INDICE**  
**INTRODUCCIÓN**

**I. ANÁLISIS DEL PROBLEMA**

- 1.1. El origen del problema.
- 1.2. La influencia del contexto en el problema.
- 1.3. Formulación del problema.
- 1.4. La novela escolar.

**II. ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA**

- 2.1. Marco teórico de la alternativa
- 2.2. Rol del docente y rol del alumno
- 2.3. Los planes de trabajo en la alternativa
- 2.4. La evaluación de la alternativa
- 2.5. Recopilación de datos.

**III. APLICACIÓN Y VALORACIÓN DE LA ALTERNATIVA**

- 3.1 Situación previa a la aplicación
- 3.2 Aplicación de la alternativa
- 3.3. Valoración de los resultados de la aplicación de la alternativa.
  - 3.3.1 Las condiciones enfrentadas
  - 3.3.2 Ajustes realizados.
  - 3.3.3 Niveles de participación y análisis de desempeño
  - 3.3.4 Avances obtenidos
- 3.4 Categorías de análisis,
- 3.5 Estado final de la problemática,

#### **IV. EL PROYECTO DE INNOVACIÓN**

- 4.1. Definición y objetivos pertinentes
- 4.2. Importancia científica y social
- 4.3. Elementos innovadores.
- 4.4. La vinculación teórica -práctica
- 4.5. Elementos y acciones que deben alentarse y evitarse

#### **CONCLUSIONES**

#### **BIBLIOGRAFÍA**

## INTRODUCCIÓN

Para detectar el origen de un problema es necesario conocer las causas que lo originan y para conocer la raíz, es conveniente investigar a fondo a través de encuestas, diario de campo, entrevistas etc.

También se requiere de analizar detalladamente cada una de las causas que lo provocan y posteriormente tener la información clara y precisa del mismo, de tal manera que todo este estudio, sirva de soporte para buscar alternativas de trabajo y se le de solución elaborándose un trabajo de innovación.

Por lo tanto en el primer capítulo se destaca primeramente la raíz que origina el problema, analizando la importancia que desempeña el papel importante que juega el profesor al impartir sus clases con estrategias adecuadas al nivel del alumno.

En el segundo capítulo se describe desde la teoría, como plataforma sobre las estrategias que se utilizan para que los niños adquieran un aprendizaje significativo y le encuentren sentido a la historia.

En el capítulo tercero se desarrolla la aplicación y valoración de la alternativa teniendo en cuenta los resultados obtenidos de esta, y sirva como base fundamental para que se logre un avance integral en los educandos.

Por ello en el cuarto capítulo se maneja de manera teórica abordando el proyecto de innovación como un motor que estimula para conseguir que la práctica docente sea de mayor calidad en la construcción del conocimiento de los alumnos ya la vez colaborar en la sociedad para el bienestar común.

Finalmente presento los anexos como referencia de confirmar que sí podemos obtener buenos resultados en el campo de la educación.

# CAPÍTULO I

## ANÁLISIS DEL PROBLEMA

### 1.1 Origen del problema.

El problema "Falta de aplicación de una metodología para la enseñanza de historia en primer año de primaria," fue detectado en el Colegio "La Paz" ubicado en Escuinapa Sinaloa, calle La Paz S/N.

Dicho problema se dio a conocer cuando se realizó la actividad en la materia de conocimiento del medio en el tema La Independencia de México, la cual consistió en que el profesor expuso el tema, después se dio la interacción triádica es decir (maestro-alumno; alumno- maestro y alumno- alumno.)Esta actividad se llevó acabo a través de preguntas, memorización de la fecha cívica del 16 de septiembre de 1810, luego compartir en equipos y contestar el libro.

#### **Los pasos de dicha actividad fueron:**

1.- Breve introducción por parte del profesor acerca de lo qué es la Independencia de México.

2.- Conversar entre alumnos -maestro sobre:

¿Qué significa para ellos la Independencia de México?

¿Qué fue lo que entendieron? y guiarlos para que entre todos elaboren una definición del concepto y la anoten en su cuaderno.

3.- Trabajo en equipos para comentar la importancia de este acontecimiento, sugiriéndoles que observen cómo se adornan las calles, con motivo de la celebración de la Independencia de México.

4.- Elaboración de un dibujo referente al tema.

5.-Después compartieron sus dibujos por pareja para enriquecerse mutuamente.

6.- Memorizar la fecha cívica (16-sep. 1810) cuyos fines que se perseguían son los siguientes:

Que los alumnos conocieran el contenido del acontecimiento, asimilación de la fecha cívica y toma de conciencia de lo que realizaron los personajes que colaboraron para nuestra libertad.

Se pretendía evaluar lo antes mencionado, y comprobar que mediante las estrategias planteadas, el alumno obtenga un aprendizaje significativo y logre construir su propio aprendizaje.

Las interacciones fueron de bajo rendimiento porque en primer lugar los niños no han aprendido a escuchar y levantar la mano para pedir la palabra.

Además se menciona que las estrategias que el profesor utilizó no fueron las adecuadas para conducir el tema, de igual forma fue la respuesta de los educandos, porque no les agradó la técnica que se aplicó y es por eso que se indisciplinaron, lo mismo pasó en cada una de las actividades que se elaboraron; les faltó motivación para que las efectuaran con más entusiasmo.

Es por eso que manifestaron las siguientes dificultades:

- No prestaron su atención.
- Se distraían fácilmente.
- Platicaban unos con otros.
- Se levantaban de su lugar.
- Se mostraban aburridos.

Es decir no hubo un aprendizaje significativo y real pues: como dice Piaget.

" El aprendizaje es posible solo cuando exista una asimilación activa."<sup>1</sup>

De manera que las dificultades que se presentaron se explican, que si los alumnos hubieran tenido un proceso metodológico y materiales atractivos, los resultados obtenidos debían ser positivos, sin embargo no fue así de modo que se distrajeron al momento de la clase, y no captaron el mensaje que el profesor pretendió darles, es así como se obtuvo la gráfica como referente para analizar el resultado de las actividades y reforzarlas con estrategias adecuadas para lograr que los discentes adquirieran un aprendizaje significativo y alcancen a construir su propio aprendizaje.

Por lo tanto se diagnostica que existe el problema de la " Falta de aplicación de una metodología para la enseñanza de historia en primer año de primaria" en el tema de la Independencia de México.

Es por eso que si el problema continúa es muy probable que el alumno no aprenda a comprender, reflexionar y ser crítico en lo que realice.

## **1.2. La influencia del contexto en el problema.**

Es importante conocer el contexto porque sirve de punto de referencia para comprender la situación de manera que, tomando en cuenta lo antes mencionado, ayude para que a partir de ahí se comience a trabajar por mejorar la problemática.

Sobre todo si tomamos en cuenta que el contexto donde se detectó el problema de la falta de aplicación de una metodología para la enseñanza de historia en primer año de primaria, es una escuela particular como lo es El Colegio "La Paz" localizado en Escuinapa Sinaloa.

---

<sup>1</sup> PIAGET, Jean. "El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento" en UPN. P.40.

Escuinapa se encuentra al Noroeste del País, al Sur del Estado de Sinaloa, que colinda al norte con el municipio de Rosario, al sur con el Estado de Nayarit. Se dice que Escuinapa de Hidalgo, es un vocablo náhuatl, que proviene del Aztequismo Itzcuinapan, de Itzcuintli, perro a de atl agua y pan cuya traducción significa " En el Arroyo del Perro".

Esta ciudad cuenta aproximadamente con 64,000 habitantes según el censo de 1990. Las actividades que realizan son: La venta de camarón, el comercio, empaque de mango etc. En la agricultura (siembran maíz, frijol, sorgo, grano, chile, sandía, mango, cítricos, cocotero y otros.)

En la pesca: principales especies que se capturan (camarón, lisa, corvina, casón, mojarra, sierra, tiburón, tilapia, ostión, pargo, tortuga además de la que producen las 18 granjas.

En la ganadería (bovino, porcino, ovinocaprina, caballar, mular, asnal, pollos de engorda, guajolotes, patos, gansos, aves de pastura y colmenas.

En cuanto al nivel educativo se encuentra en término medio, la mayoría de las personas estudian hasta la preparatoria, algunos llegan a una carrera técnica y aproximadamente el 15% de analfabetos.

En el servicio público, la mayoría, de la gente cuenta con agua potable (aunque a veces se escasea) luz, drenaje, teléfono, correo etc.

Sus programas favoritos de televisión son: noticiero, informativos, deportes clima, sociales, variedades, mundo animal, historia, series, también conectan el nintendo.

La música que escuchan es de tipo clásica, romántica, de banda, estaciones de radio, variedades, informativas, de actualidad, culturales etc.

Existe desintegración familiar, por infidelidad en los matrimonios.

También hay algunas personas que se dedican al narcotráfico.

La gente solo participa en la sociedad cuando hay elecciones y cuando hay algún problema de servicio público, es cuando las personas se unen para ponerle remedio al problema.

Una de sus tradiciones es la fiesta del 12 de diciembre en honor a la Santísima Virgen de Guadalupe, la gente acostumbra a ir en procesión hasta llegar a la capilla del gallo, que en la mayoría es el único día que asisten a la Iglesia. Otra es el 4 de octubre la fiesta patronal de la parroquia San Francisco de Asís en la cual la hacen muy solemne iniciando con un novenario de peregrinaciones.

Sus platillos favoritos son los tamales de camarón, frijoles puercos y tacos de camarón seco, esto lo preparan principalmente en sus fiestas.

Otra de sus tradiciones es la fiesta de las playas (cabras) que se lleva a cabo en mayo y es donde la gente se retira a la convivencia y distracción.

La forma de ser de la gente es que es muy expresiva y le gusta comunicar lo que pasa, uno de sus pasatiempos son las reuniones familiares en donde comparten sus experiencias y también cuentan sus vivencias para apoyarse unos a otros.

Sus condiciones de higiene son regulares debido a la escasez de agua, el nivel nutricional en su mayoría es bueno porque los niños llegan bien desayunados y algunos llevan su lonch y dinero para comprar en el recreo.

Todos tienen luz, drenaje, teléfono, hay pocas áreas verdes pero tienen las playas en donde los fines de semana se van a relajar ya convivir en familia.

Por lo tanto se observa que todo esto influye en el niño, es así como menciono que hay niños que han sido afectados por las mismas conductas de sus papás, porque manifiestan agresión con sus compañeros, relegan a los niños de bajos recursos, otros estresados por el nerviosismo a causa del trabajo mal encausado de su papás, algunos les gusta llamar la atención por falta de afecto a consecuencia de que a sus padres solo les gusta darles cosas materiales, les cuesta el trabajar en equipo porque están aprendiendo a relacionarse .

Es por eso que también se muestran indisciplinados, distraídos en la clase, tal parece que por lo mismo, es decir en la forma que conviven y llevan su vida en el hogar. También algunos tienden ser muy altaneros porque con sólo tocarles ya sea la mochila o la piel ya se están peleando a golpes, de tal forma que también en sus reacciones entra su alimentación por ser de la costa.

Básicamente podemos constatar que la realidad del contexto constituye una parte importante en el desenvolvimiento de cada persona, es por eso que influye para la vivencia del ser humano de tal manera que actúan con apatía para integraren su proceso de conocimiento, las experiencias de enseñanza en cuanto a los acontecimientos vividos de la Independencia de México y proceden con poco interés para recabar el aprendizaje y comprensión de los hechos históricos.

En síntesis entre las dificultades para el aprendizaje de la historia , considero que contextualmente el medio influye bastante, ya que las temáticas históricas no son comunes en estos habitantes y por otro lado la aridez de sus contenidos, contrasta con la forma liberal y superficial de tomar las cosas en este medio geográfico.

### **1.3. Formulación del problema**

Es importante y urgente reconocer que existen problemas en la práctica docente, y es necesario analizar el por qué de esos problemas obtenidos en el aula, siendo sinceros y asumir nuestros errores, porque es importante aclarar que muchas veces la falta de aprendizaje en el niño se da por la poca preparación del profesor respecto al tema que va a impartir. Es así como surge la necesidad de evaluar las labores cotidianas para que nos ayude a mejorar nuestra labor docente y sea así de gran éxito para el mejor desarrollo integral de los alumnos.

De tal manera que nosotros como profesores nos debemos de reparar mejor, porque la realidad nos lo exige y es urgente dar respuesta contribuyendo en gran parte con la formación de los alumnos.

Al analizar la práctica docente en el aula, se observó que el problema que se identifica es la falta de aplicación de una metodología para la enseñanza de historia en primer año de primaria, al plantear el tema la Independencia de México, el cual se explica de la siguiente manera:

Esta comprobado que si el profesor no prepara con creatividad su clase y con estrategias adecuadas el resultado es muy pobre, porque el alumno se aburre y se distrae al primer momento. Es por eso que no se le despierta el interés y con más razón la historia porque les parece cansada si no se les plantea a manera de cuento, con láminas, dibujos etc.

El profesor debe estar bien preparado con el tema que va a impartir a sus alumnos para poder transmitirlo, porque de lo contrario los niños responderán de una manera inadecuada, como sucedió en tal caso; se mostraron indisciplinados, aburridos y no le tomaron interés a la clase.

También se reflejaron flojos al aprenderse la fecha cívica, y dispersión a la hora del trabajo individual y por equipo.

Sabemos bien que el problema no es exclusivo del niño sino que involucra con gran relevancia a los padres de familia, porque en su mayoría no hay hábito de lectura, de convivencia para compartir y es por eso que algunos niños no se estimulan. También se resalta que algunos niños les falta atención por parte de sus padres, es decir materialmente si la tiene pero afectiva no, es por eso que se proyectan en el aula llamando la atención agrediendo a sus compañeros.

Desde luego que todos estos factores influyen mucho en el niño porque no se concentran ni trabajan debidamente.

Los padres de familia deben contribuir mucho en el niño, para que asuma actitudes positivas respecto a sí mismo. También es importante que ellos busquen áreas de interacción con sus hijos, además de las relativas al aprovechamiento y de la competencia con éxito. Estas pueden ser la televisión, el cine, los libros etc. De tal manera que el alumno se sentirá en armonía con sus papás y esto contribuirá a su mejor desarrollo integral, en el lugar que se encuentren.

Esto determina que es importante conocer a fondo a los educandos, para poderlos ayudar, las entrevistas con sus padres nos ayudará mucho para darnos cuenta de dónde surge el problema, o bien si se necesita de alguna terapia psicológica, ya que muchas veces los niños que presentan dichos comportamientos son debido a serios daños provocados por abandono, humillaciones, golpes, etc.

Es difícil y se necesita una infinita paciencia, para profundizar en los problemas de los alumnos, concientizar a los padres y esperar en este estira y afloja los buenos resultados.

Para lo cual se plantean las siguientes interrogantes:

1. ¿Qué hacer para atraer la atención del niño hacia los contenidos socio-históricos?
2. ¿Por qué la enseñanza de la historia es un problema metodológico para la docencia?
3. ¿Por qué el aprendizaje de la historia en los alumnos encuentra dificultades en su asimilación y aplicación?
4. ¿Cuáles serán las estrategias de trabajo más adecuadas?

Abordándolo desde el enfoque psicopedagógico porque se descubre que parte del problema influyen los padres de familia es decir por la desintegración familiar, la falta de atención y otros factores; esto influye en el niño para su buen desarrollo integral, porque les cuesta relacionarse con sus compañeros en los trabajos de equipo aquí se observa reflejado la formación de sus padres para con sus hijos y por parte del profesor le falta que los motive y utilice una metodología adecuada, para conseguir que los alumnos adquieran un aprendizaje significativo. Este se abordará desde la dimensión psicopedagógica porque volvemos a retomar la parte Psicológica del niño y buena pedagogía por parte del docente en su práctica cotidiana, como factores que contribuyen en el problema para llevar a cabo las labores dentro del aula.

Es por eso que lo abordaremos desde el enfoque psicopedagógico. Es decir que el profesor debe partir desde un conocimiento del niño para que este inicie por saber animar al grupo, hacerle progresar; por otra parte ellos desean tener un profesor que sepa comprenderles, amarles y entusiasmarlos.

También el profesor debe tener la delicadeza de educar al niño y ayudarlo en todos los aspectos que intervienen dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Es de gran importancia centrarse fundamentalmente en las características del niño que recibe la

educación.

Entendiéndose como búsqueda de estrategias para la motivación en la participación de las ceremonias cívicas, para lograr que el alumno adquiriera un aprendizaje significativo, motivándole con material didáctico, de tal manera que se entusiasme y participe en el tema. Tal como lo dice Ausubel.

"La posibilidad de que un contenido pase a tener sentido depende de que sea incorporado al conjunto de conocimientos de un individuo de manera sustancial, o sea, relacionando con conocimientos previamente existentes en la estructura mental del sujeto".<sup>2</sup>

Es por eso que es conveniente motivar más a los discentes para que el trabajo les parezca interesante y puedan así construir su propio aprendizaje, si es posible hay que hacer circo, maroma y teatro a fin de que se entusiasmen con las clases y sobre todo que comprendan el mensaje.

Abordándolo de esta manera el profesor piensa utilizar todo lo analizado tomando en cuenta las pautas para empezar cada día con una mejor preparación y ante todo un convencimiento y asimilación propia para transmitir los conocimientos a sus discípulos. Así como dice una frase si quieres ser maestro se maestro de ti mismo.

Es de gran importancia de la conducta y personalidad del maestro forman el centro del cuadro, para que así se pueda insertar una buena enseñanza, pero en sus clases se descubrirá que lo que él es y hace realmente de ningún modo suscita la misma reacción en todos sus alumnos.

De tal manera que para que exista una valiosa comprensión a la situación educacional, es importante que exista una buena relación del niño con el maestro.

---

<sup>2</sup> ARAUJO, Jocio B y Cliftón B. Chadwick. "La teoría de Ausubel " en UPN. P. 133.

## **LA FORMULACIÓN PROFESIONAL Y EL INTERÉS POR EL PROBLEMA.**

### **1.4. La novela escolar**

La educación requiere la presencia del hombre, que actúe como modelo como emisor, y como interventor, lo que posibilita la emergencia de estímulos, informaciones patrones u objetivos, normas conductoras, sanciones, puestas en acción, contextos congruentes etc. Estas permiten al educador elaborar, construir su personalidad de acuerdo con un patrón determinado. La educación trata de que el hombre construya su personalidad de acuerdo con un patrón prefijado. La educación es un proceso integral que se refiere y vincula a la persona como unidad y no a dimensiones o sectores de ella.

Inicié mis estudios a partir de la primaria en la escuela General Álvaro Obregón. Recuerdo que mis primeros tres años de primaria las maestras eran muy enojonas y su técnica era golpear con el puño en la cabeza por no haber llevado la tarea, o cualquier error cometido, cuando no se cumplía con lo que ella decía, igualmente nos golpeaba con la regla y el director con el cinturón, y en el sentido de que el niño participara yo no recuerdo que a mí me motivaran a participar y mucho menos en la comprensión de la lectura y buenos hábitos, puesto que yo era una niña tímida y la maestra no se tomó la molestia de invitarnos a expresar nuestros comentarios propios.

En cuarto año, me encontré una maestra mas abierta en su clase porque observaba que tenía vocación de profesora, y lograba el dominio del grupo y ella solo les pegaba a los más inquietos, impulsaba a participar a todos.

En quinto y sexto año seguían los maestros tradicionalistas porque es así como se arrastran los modelos inadecuados de nuestros profesores.

En la secundaria continuaba el tradicionalismo en cierta manera ahí es donde cambió la manera de ver a las maestras porque estudié en la Escuela Femenina de Montefalco, escuela particular donde se da una educación integral y es ahí donde me empecé sentir más liberada y un poco más abierta en mis relaciones con la profesora y mis compañeras, compartía más de mí persona, pero aún todavía recuerdo que no había motivación por parte del profesor hacia los alumnos; en el bachillerato fue todavía una experiencia más bonita pero se seguía sin despertar en nosotros el hábito de interesarnos por la lectura.

Posteriormente entré a la UPN y hasta entonces me di por enterada de que había que amar la lectura y comprenderla a fondo, es así como aprendí a perder más el miedo en las exposiciones y es ahí donde voy descubriendo mis errores y nace el deseo de renovarme tomando conciencia de lo que implica la tarea de la educación profesional.

Al analizar el recorrido de mis estudios a partir de la primaria, podemos descubrir que mis profesores partieron de una didáctica tradicionalista es decir se inclinaron en hacerlo como un listado de temas etc. Esto se considera como algo estático con pocas posibilidades de análisis y discusión. Los recursos didácticos fueron escasos como: notas, textos del libro, resúmenes, de modo que venimos arrastrando desde nuestra labor escolar esas anomalías de tal manera que luego en algunas ocasiones las reproducimos con nuestros alumnos, esto no nos justifica es por eso que nos estamos preparando para innovar nuestra labor docente.

Abordándolo desde el constructivismo puedo decir que no nos dieron estrategias para adquirir un aprendizaje significativo. Comparando estas reflexiones con nuestra actual preparación rescato que nunca es tarde para empezar, una vez que uno se da cuenta y conoce el trayecto de la vida es necesario empezar a trabajar con actualización y responsabilidad forjando metas de desarrollo integral en nuestra labor docente.

El trabajo de historia me interesó abordarlo porque desde mis tiempos de estudio me parecía aburrido y ahora como profesora no lo presenté con una metodología adecuada, por tal motivo quiero retomarlo desde la perspectiva de aplicar estrategias para que los alumnos adquieran un aprendizaje significativo.

Dado el caso y reflexionando sobre el proceso académico, observo la riqueza de experiencias pero la carencia de motivación por parte de los profesores, es por eso que preocupada por no caer en las mismas anomalías, me propongo mejorar mi práctica docente, mediante el esfuerzo individual y las armas recibidas en la licenciatura, quiero aterrizar proponiendo estrategias adecuadas para que mis alumnos intenten construir su propio aprendizaje, exploren sus conocimientos y empleen su capacidad para lograr que ellos integren sus habilidades y reciban una mejor educación para el bienestar común de la sociedad, a través de su aportación como individuos de una realidad concreta.

## **CAPÍTULO II**

### **ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA.**

Para que el alumno adquiriera la capacidad y pueda fijar en sus estructuras cognitivas, es necesario que yo como docente preocupada por la problemática, busque una metodología adecuada innovando siempre estrategias para que él pueda adquirir los conocimientos necesarios que lo ayudarán a aprender de manera significativa.

#### **2.1. Marco teórico de la alternativa**

Se pretende buscar estrategias para que el alumno logre construir su propio aprendizaje. Además el profesor utilizará estímulos para el mejor rendimiento de sus alumnos.

Es por eso que se aplicará desde el enfoque psicopedagógico porque influye tanto la Psicología del niño como la estrategias adecuadas aplicadas por parte del profesor.

Se sustentará en la corriente pedagógica del constructivismo. En primer término, destaca la concepción que tiene la corriente acerca del alumno y del profesor. Se concibe al alumno como responsable de su propio aprendizaje y el profesor como un coordinador y guía del aprendizaje del alumno.

En el constructivismo el sujeto interactúa en la elaboración de las respuestas. En esta perspectiva se sostiene que el "niño construye su peculiar modo de pensar, de conocer, de un modo activo como resultado de la interacción entre sus capacidades innatas y la exploración ambiental que realiza mediante el tratamiento de la información que recibe del entorno".

Piaget estudia las nociones y estructuras operativas elementales que se constituyen lo largo del desarrollo del individuo y que propicia la transformación de un estado de conocimiento general inferior a uno superior, pretendiendo mediante el método gen ético analizar la construcción evolutiva del conocimiento, como producto de la interacción del sujeto con el objeto, y con base en esto, exploran la génesis y las condiciones del pasado de conocimiento a otro.

También distingue cuatro periodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas, unidas al desarrollo de la afectividad y de la socialización del niño. El denomina al primer periodo como "esquema de acción" en donde el niño evoluciona desde los reflejos simples a los hábitos simples y después a conductas más complejas que la coordinación de la percepción y los movimientos, además de un concepto de permanencia de objeto; continúa el segundo periodo preoperatorio que es la etapa en que el niño tiene como característica principal el juego y el ser egocéntrico, desarrolla el lenguaje, imágenes y juegos imaginativos, así como muchas habilidades preceptuales y motora -su lenguaje y pensamiento son reducidos de conservación, habiéndose dado esta etapa, prosigue a ubicarse en el de las operaciones concretas donde ya realiza tareas lógicas simples que concluyen con la conservación, reversibilidad y ordenamientos de más exacta de la relación entre aprendizaje y desarrollo.

Es así como resalta más la atención al cambio entre los cinco a los siete años, que es la etapa en que se encuentran los niños de primer grado, es decir que a lo largo de este periodo se puede observar una mejora en algunos tipos de conducta, entre ellos, la distinción derecha e izquierda, arriba y abajo, mayor o menor, hace inferencias, satisfacción por estar en lo cierto, en lugar de ser elogiado, mostrar un periodo de atención mas largo y manejar varias unidades de infofilación a la vez. Aunque cada niño pasa del nivel prelógico al lógico en deteffilados momentos que no pueden ser considerados inamovibles, en este periodo es una consecuencia casi real que la gran mayoría de los niños de entre estas edades podrá tener un comportamiento cognitivo del tipo descrito.

Por lo tanto es fundamental que el profesor analice con solicitud al grupo para intervenir en función de ese análisis. Es ahí donde el educador se transforma en un consultante que se encuentra a disposición del grupo para los problemas de método, de organización, o de contenido.

De tal manera que el docente tendrá en cuenta los siguientes puntos que servirán de referencia para emprender la labor educativa.

- 1.- Realizar con sus alumnos un trabajo no aburridor.

- 2.- Aportar una formación sistemática y por lo tanto, al sistema superior a la del sistema tradicional.

- 3.- Preparar a sus alumnos para el análisis del sistema social en el que viven.

Es así como el profesor asumirá el papel de un gran investigador, de manera que esto influya para que el alumno desarrolle cada vez más su capacidad intelectual ya adquiera un aprendizaje significativo mediante el cual logre construir su propio aprendizaje. Debido a esto se formularon los siguientes objetivos:

- 1.- Buscar estrategias de trabajo para que el alumno logre construir un aprendizaje significativo.

- 2.- Estimular a los alumnos para que interactúen de una manera triádica.

- 3.- Provocar que se establezca un ambiente de escucha dentro del habla para que se enriquezcan mutuamente.

- 4.- Utilizar estrategias para que el educando sea capaz de explorar su creatividad en el desempeño de su trabajo.

5.- Facilitar herramientas donde el discente aprenda a investigar y ser crítico y reflexivo en lo que escucha.

Para elaborar el trabajo cotidiano en el aula que se pretende abordar desde el constructivismo, se optó por desarrollarlo bajo los siguientes pasos, de tal manera que el niño tenga un panorama de trabajo con un aprendizaje significativo, de modo que se sienta capaz de ser crítico y reflexivo.

1.- Que el profesor asuma el papel de un coordinador y guía del aprendizaje del alumno.

2.- Plantear estrategias de trabajo de tal forma que conduzca al alumno como responsable de su propio aprendizaje.

3.- Que el docente plantee la relación existente entre contenidos escolares, el profesor y el alumno, planteando que los primeros no deben ser arbitrarios, considerando la concepción activa de los segundos.

4.- Tener en cuenta las tendencias generales del pensamiento infantil tanto para planificar las actividades de aprendizaje, como para mejorar la comunicación interna de la clase.

Es así como abordándolo desde la corriente constructivista se pretende que el niño adquiera un proceso de construcción del conocimiento es decir prepararle el terreno escolar para que él mismo asuma este aprendizaje. Es por eso que el profesor buscará las técnicas adecuadas para que el discente logre captar y ampliar sus conocimientos escolares de enseñanza aprendizaje. Es oportuno mencionar que para lograr esto se tomará en cuenta el proceso de aprendizaje de cada alumno, sin dejar de lado que el profesor debe impulsar y motivar a los discípulos para que se logran los objetivos planteados. También se les motivará para que se animen y adquieran confianza en si mismo y logren construir su propio aprendizaje.

La alternativa que se aplicará como medidas de combate al problema se abordará desde el enfoque psicopedagógico porque es preciso reconocer que influye la parte psicológica del niño es decir en su comportamiento derivado de su pensamiento para aprender y también depende y también depende de las estrategias que utilice el profesor para abordar el tema.

Tomando como base la corriente pedagógica del constructivismo, porque se pretende que el niño sea el constructor de su propio aprendizaje y el profesor como guía del aprendizaje del alumno y que en la alternativa se aplicará como un apoyo fundamental para el desarrollo integral del alumno dentro del lugar donde se desenvuelve y entendiendo por constructivismo proceso de construcción del conocimiento el cual significa de acuerdo con César Coll.

"Que el niño construye su peculiar modo de pensar, de conocer, de un modo activo, como resultado de la interacción entre sus capacidades innatas y la exploración ambiental que realiza mediante el tratamiento de la información que recibe del entorno"<sup>3</sup>

A lo largo del año escolar se estudia de acuerdo al calendario cívico, los pasajes y personajes de la historia de México. (Inicio de la Independencia Nacional) se pretende que los alumnos participen de la conmemoración cívica, y se aprendan de memoria la fecha junto con el acontecimiento, pero ante todo se requiere que el alumno comprenda lo que se le da a conocer.

"Existe un reconocimiento cada vez más amplio de que el ser humano, niño o adulto, aprende mediante la construcción de su realidad e intercambio con otros lo cual tendrá que ser una de las premisas centrales de toda planeación de actividades, elaboración y uso de materiales y procedimientos de evaluación. "<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> COLL, César. 2 La pedagogía constructivista" en UPN. P. II.

<sup>4</sup> SCHMELKES, SyIvia y Judih Kalman. "Implicaciones para una reorientación de la educación de adultos" en UPN. P.30.

Es importante que a los profesores no se nos olvide que el planteamiento de actividades debe partir del interés del niño y que lo debemos provocar mediante estrategias adecuadas, invitar a la interacción del alumno con el maestro, con sus compañeros y con los contenidos. De tal manera que los discípulos asimilen un aprendizaje significativo.

Continúa diciendo:

"Por otro lado, se acepta cada vez con mayor claridad que los niños, aprenden no por adquirir datos, habilidades competencias, sino mediante la construcción de su realidad en intercambio con otros. Al ser sujetos de su propio aprendizaje, llegan a ser capaces de generar su propio conocimiento."<sup>5</sup>

Es por eso que vuelvo a insistir que es oportuno buscar estrategias adecuadas para que el niño se apropie de los conocimientos construyendo su propio aprendizaje, pero para que esto de resultado es necesario presentarle las actividades de una manera que sea novedad para él, y que sea capaz de construir su propio aprendizaje.

También propone:

" Distinguir las necesidades básicas de aprendizaje como una respuesta desde el quehacer propiamente educativo de la satisfacción de las necesidades básicas a secas."<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> IBID. P. 54.

<sup>6</sup> IBÍD.60.

Debido a todo lo que se ha mencionado tanto de comentarios propios como de los autores me convengo cada vez más de que es muy importante tomar en serio el campo de la educación, porque juega un papel muy importante el cual se debe tratar con mucha delicadeza y responsabilidad. Es por eso que procederé a presentar a los niños material adecuado con estrategias que partan del interés de ellos en relación con el tema. También tomar en cuenta sus conocimientos previos para que a partir de allí propiciar en ellos formas con las que aprendan a aprender. Desde luego buscaré dinámicas para que interactúen y así se enriquezcan con las ideas de unos y de otros.

## **2.2. Rol del docente y rol del alumno.**

La calidad educacional, medida por el rendimiento de los alumnos, se ha visto que es, en gran parte, una función de la calidad de los profesores.

Las variedades que más influyen en el aprendizaje de los niños son las características psicológicas, el manejo de la clase que efectúa el profesor, y la interacción académica y social entre éste y el alumno; y el ambiente familiar que rodea al niño.

De esto podemos inferir que el profesor debe estar presente en ejercer un protagonismo en el proceso de cambio de la educación, dado su impacto en esta, el profesor debe ser el modelo para sus alumnos.

**DOCENTE:** (Que imparte enseñanza.) Un profesor efectivo es aquel que logra que sus alumnos, más allá de su clase social o entorno social, logre los objetivos de aprendizaje y los conduzca a un desarrollo integral.

Se necesita que el profesor favorezca la autonomía y responsabilidad por el aprendizaje del alumno y observe el grado de reflexión y cuestionamiento que propicia en los educandos de tal manera que debe escoger al planificar su proceso de enseñanza - aprendizaje. Por lo tanto el rol del profesor consiste en enganchar a los estudiantes con el fenómeno a estudiar para que ellos mismos construyan su conocimiento, es así como la

enseñanza es la aplicación que tienen que dar a los alumnos sobre el sentido que están construyendo en relación a tal fenómeno.

Los niños pueden explicar a sus compañeros y al profesor las ideas que les van surgiendo, y las van relacionando unas con otras.

**ALUMNO:** Persona criada o educada desde su niñez por alguien respecto de este. Cualquier discípulo respecto de su maestro, de la materia que está aprendiendo o de la escuela, clase, colegio o universidad donde estudia.

El rol de alumno es que aprenda a aprender de las relaciones entre el desarrollo psicológico y el aprendizaje escolar, de la conveniencia de potenciar el aprendizaje significativo en la escuela, de la importancia de la organización y secuenciación de los contenidos; del valor educativo de las relaciones entre iguales, dentro de este marco el profesor establece las relaciones con sus alumnos como impulso a que ellos aprendan a convivir con todos.

### **2.3. Los planes de trabajo en la alternativa.**

La práctica docente que parte únicamente de la experiencia, tiene el riesgo de repetir, a lo largo del tiempo generado, el tedio, a volver a cometer los errores no descubiertos y sobre todo puede ser una actividad alienante.

Sin embargo, tiene el valor de ser esos: una práctica, una forma directa de enfrentar la realidad, una manera de comprender el mundo, un modo de ser dentro de la sociedad.

Es necesario innovar cada vez más nuestra práctica docente, para que los alumnos salgan de alguna manera más preparados, es decir propiciar en ellos un aprendizaje significativo. Es por eso que es importante elaborar los planes de trabajo, para poder llevar a buen fin las actividades y cumplir los objetivos dentro de la práctica docente.

## COLEGIO LA PAZ

### PLAN DE TRABAJO # 1

**COMUNIDAD:** Escuinapa

**PROBLEMA:** FALTA DE APLICACIÓN DE UNA METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN PRIMER AÑO DE PRIMARIA.

**PROPÓSITO:** UTILIZAR ESTRATEGIAS ADECUADAS PARA QUE EL ALUMNO LOGRE CONSTRUIR SU PROPIO APRENDIZAJE.

CONTENIDO DEL CONOCIMIENTO DEL MEDIO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTO	MATERIALES	EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS	TIEMPO	INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA
Inicio de la lucha por la independencia	Lograr que aprendan a escucharse unos a otros durante las participaciones	Algunos alumnos participarán comentando qué fue lo que aprendieron de todo lo que han trabajado sobre el tema	El maestro iniciará compartiendo alguna aportación, luego espontáneamente lo harán los niños, finalizar escribiendo una conclusión	Pizarrón gris papel bond hojas blancas lápiz colores	Participación modo de escuchar trabajo en su hoja	60 min.	Observación diario de campo

## COLEGIO LA PAZ

### PLAN DE TRABAJO # 2

**COMUNIDAD:** Escuinapa

**PROBLEMA:** FALTA DE APLICACIÓN DE UNA METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN PRIMER AÑO DE PRIMARIA.

**PROPÓSITO:** UTILIZAR ESTRATEGIAS ADECUADAS PARA QUE EL ALUMNO LOGRE CONSTRUIR SU PROPIO APRENDIZAJE.

CONTENIDO DEL CONOCIMIENTO DEL MEDIO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTO	MATERIALES	EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS	TIEMPO	INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA
Inicio de la lucha por la independencia	Lograr que los alumnos conozcan el acontecimiento de la independencia	Utilizar láminas para dar una breve introducción del hecho histórico organizar a los niños en equipos para	Pedir a los discentes que expliquen qué entienden por independencia, guiarlos para que entre todos elaboren una definición del	Libro integrado libro de santillana hojas blancas láminas	Participación colectiva y en quipos concepto de independencia interacción dentro de los mismos.	60 min.	Facilidad de expresión observación sobre la interacción de los alumnos.

		que compartan sus ideas	concepto y lo anoten en sus cuadernos. Sugerirles que observen cómo se adornan las calles con motivo de la celebración y orientarlos para que comenten la importancia de este acontecimiento.				
--	--	-------------------------------	---	--	--	--	--

## COLEGIO LA PAZ

### PLAN DE TRABAJO # 3

**COMUNIDAD:** Escuinapa

**PROBLEMA:** FALTA DE APLICACIÓN DE UNA METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN PRIMER AÑO DE PRIMARIA.

**PROPÓSITO:** UTILIZAR ESTRATEGIAS ADECUADAS PARA QUE EL ALUMNO LOGRE CONSTRUIR SU PROPIO APRENDIZAJE.

<b>CONTENIDO DEL CONOCIMIENTO DEL MEDIO</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA</b>
Inicio de la lucha de independencia nacional	Investigar más datos sobre la lucha por la independencia nacional	Compartir sus aportaciones por parejas	Se dejará tarea junto con sus papás investigar el tema escribir en una hoja las ideas más relevantes	Libro de historia Internet etc.	Tarea tipo de trabajo interacción	30 min.	Observación en la interacción esfuerzo del trabajo

## COLEGIO LA PAZ

### PLAN DE TRABAJO # 4

**COMUNIDAD:** Escuinapa

**PROBLEMA:** FALTA DE APLICACIÓN DE UNA METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN PRIMER AÑO DE PRIMARIA.

**PROPÓSITO:** UTILIZAR ESTRATEGIAS ADECUADAS PARA QUE EL ALUMNO LOGRE CONSTRUIR SU PROPIO APRENDIZAJE.

<b>CONTENIDO DEL CONOCIMIENTO DEL MEDIO</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA</b>
Inicio de la lucha de independencia nacional	El alumno interactuará con el profesor y sus compañeros	En base a su síntesis cada alumno expondrá una idea importante según su criterio	El profesor junto con sus alumnos aprender a sacar ideas esenciales a través de la práctica luego ellos solos lo efectuarán con su trabajo	Hojas blancas pizarrón lápiz	Empeño en el trabajo limpieza exposición	60 min.	Observación en las intervenciones del maestro al alumno y alumno-alumno-Contenido

## COLEGIO LA PAZ

### PLAN DE TRABAJO # 5

**COMUNIDAD:** Escuinapa

**PROBLEMA:** FALTA DE APLICACIÓN DE UNA METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN PRIMER AÑO DE PRIMARIA.

**PROPÓSITO:** UTILIZAR ESTRATEGIAS ADECUADAS PARA QUE EL ALUMNO LOGRE CONSTRUIR SU PROPIO APRENDIZAJE.

<b>CONTENIDO DEL CONOCIMIENTO DEL MEDIO</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA</b>
Inicio de la lucha de independencia nacional	Preparar a los alumnos para que expongan su tema	De acuerdo a la idea principal que sacó cada niño realizará un dibujo en papel bond.	De tarea junto con sus papás escribirán la frase y elaborarán su dibujo para exponerlo en clase.	Papel bond marcadores colores	Exposición de su trabajo.	En dos 60 min. por día	Entrevista

## COLEGIO LA PAZ

**COMUNIDAD:** Escuinapa

**PROBLEMA:** FALTA DE APLICACIÓN DE UNA METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN PRIMER AÑO DE PRIMARIA.

**PROPÓSITO:** UTILIZAR ESTRATEGIAS ADECUADAS PARA QUE EL ALUMNO LOGRE CONSTRUIR SU PROPIO APRENDIZAJE.

<b>CONTENIDO DEL CONOCIMIENTO DEL MEDIO</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS</b>
Inicio de la lucha de independencia nacional	Estimular a los alumnos para que aprendan a interactuar con sus compañeros, con el profesor y conozcan más sobre la independencia de México de manera que	Interacciones maestro-alumno-alumno-contenido.	Introducción por parte del profesor, comentarios de los alumnos, trabajo en equipos, investigación junto con sus papás, trabajo colectivo, exposición de los educandos.	Pizarrón gris láminas papel bond hojas colores marcadores.	Interacciones empeños en el trabajo participación en el trabajo exposiciones.

	logren construir su propio aprendizaje				
--	---	--	--	--	--



## **2.4 La evaluación de la alternativa.**

Es importante generar un modelo de evaluación desde las perspectivas, necesidades y circunstancias del contexto en el que nos encontremos desempeñando nuestra práctica docente. De tal manera que la evaluación sirve para verificar el logro de los objetivos de cada una de las actividades realizadas por el docente ya que también le sirve de instrumento para evaluarse a sí mismo y retomar las anomalías encontradas por reforzar la labor docente. Es así como la evaluación puede orientar, vigilar y mejorar la práctica pedagógica

### **CONCEPTO**

Actividad sistemática y continua, integrada dentro del proceso educativo, que tiene por objeto proporcionar la máxima información para mejorar este proceso, reajustando sus objetivos, revisando críticamente sus planes y programas, métodos y recursos y facilitando la máxima ayuda y orientación a los alumnos. También se ocupa de verificar logros y objetivos. Valoración de los conocimientos de un alumno. Análisis de la práctica docente.

### **TIPOS DE EVALUACIÓN.**

- 1). Inicial, aptitudes del alumno, naturaleza de sus intereses, nivel de conocimientos, nivel de motivación etc.
- 2). Continua, diagnóstico de las dificultades especiales encontradas por los alumnos en su aprendizaje.
- 3). Final, comprobación del logro de los objetivos y planteamientos de otros.

Abordándolo desde las corrientes psicopedagógicas del aprendizaje y teniendo en cuenta que el alumno debe adquirir un aprendizaje significativo, es por eso que se tomará como base la evaluación continua porque se diagnosticará las dificultades que enfrentan los

niños para asimilar dicho aprendizaje, y la evaluación final se tomará en cuenta porque en todo lo que se realiza es importante comprobar el logro de los objetivos para retomar el planteamiento de otros y mejorar la práctica docente. Tal como lo menciona Hilda Taba.

"La evaluación es un proceso eminentemente didáctico, se concibe como una actividad que, convenientemente planeada y ejecutada, puede coadyuvar y mejorar la calidad de toda práctica pedagógica. "<sup>7</sup>

## **INSTRUMENTOS**

La que se llevará a cabo será la observación, porque el profesor debe conocer y observar a cada uno de sus alumnos, de igual manera es necesario hacerlo cuando los discentes están interactuando en todo momento para saber qué es lo que sucede y de qué manera están ejecutando el trabajo y así poder escribir en el diario de campo todo lo que aconteció durante el día dentro del aula.

El propósito es el de verificar y evaluar las estrategias utilizadas por el maestro para plantear las actividades ya partir de ahí observar la reacción y el nivel de aprendizaje de cada uno de los educandos. Tal como lo dice Hilda Taba.

"Desarrollo y empleo de diversas maneras de obtener evidencias de los cambios que se producen en los estudiantes. "<sup>8</sup>

---

<sup>7</sup> TABA, Hilda. "La instrumentación didáctica en la perspectiva de la didáctica" en UPN. P.34.

<sup>8</sup> IBIDEM.

## **TÉCNICAS.**

De diagnóstico; comprobar hasta que punto se han conseguido los objetivos propuestos determinando el grado de identificación o discrepancia entre estos y los resultados conseguidos.

De orientación y reorientación de todo el proceso, en su estructura y funcionamiento en sus elementos, (planeación, tecnología, recursos didácticos etc.) a través de la retroalimentación de la información conseguida.

De pronóstico o de predicción de las posibilidades del alumno como base para su orientación personal, escolar y profesional.

De control del rendimiento de los alumnos.

### **2.5 Recopilación de datos.**

Cabe destacar que es de gran relevancia recoger los datos para poder verificar y estructurar las técnicas y métodos que se emplearán para la construcción del aprendizaje. De tal manera que esto sirva de soporte y de impulso para continuar en el trabajo y retomar las anomalías para organizar las actividades, buscando la forma de que sean cada vez más productivas y eficaces en la práctica docente.

Es conveniente abordarlo desde el enfoque de investigación, acción porque es una actividad desarrollada que integra la práctica o tareas que se investigan y el proceso de investigación sobre esas tareas, para lo cual se analizará el campo de educación dentro del aula.

Por lo tanto permite que el profesor refuerce el papel del investigador, de tal manera que contribuya para el mejoramiento de la práctica docente. Todo esto supone una distinta formación del profesor y una reestructuración de planes y programas que faciliten de

manera intencional el logro de los objetivos implícitos en el mismo. De manera que se utilizarán los instrumentos de observación porque esto servirá para que el profesor sea realmente observador de cada uno de sus alumnos y lo apoye de acuerdo a sus necesidades, al efectuar todas las actividades y recoja los datos de cada alumno y en grupo en el diario de campo, es así como todo esto facilitará para contribuir al buen desarrollo integral de la práctica profesional de la educación. Dice J. Eduardo García, et al.

"La actitud de responsabilidad del alumno sobre su propio aprendizaje va a depender, en definitiva, de su motivación para aprender significativamente, pero también de la intervención del profesor en orden a despertar dicha motivación, es decir, para activar la motivación potencial del alumno mediante estrategias adecuadas. "<sup>9</sup>

Esta cita la confronte con la recopilación de datos porque esto es lo que se observará dentro del aula tanto el papel del alumno, como el del maestro y los contenidos es decir cómo interactuarán dentro del planteamiento de las actividades.

---

<sup>9</sup> GARCÍA, J. Eduardo et al. "Papel del profesor y del alumno en una metodología investigativa" en UPN. Op. Cit. P.116.

## **CAPÍTULO III**

### **APLICACION Y VALORACION DE LA ALTERNATIVA.**

#### **3.1 Situación previa a la aplicación.**

La conducta y personalidad reales del maestro, forman el centro del cuadro en que puede insertarse una buena enseñanza, pero en sus clases descubrirá que lo que él es y hace realmente de ningún modo suscita la misma reacción en todos sus alumnos. Es por eso que podemos descubrir que los educandos son como una esponja que absorben todo pero necesitan estimulantes para efectuarlo, de esta manera, comento que el grupo, antes de la alternativa se encontraba dispuesto, sólo había que implantarles estrategias adecuadas que partieran primeramente de su interés para interactuar y poner manos a la obra.

La tarea del educador, es brindar oportunidades al niño para que este se motive y así aprenda a ir formando buenos hábitos y apertura en sus opiniones y respuestas, logrando así que sean críticos y reflexivos.

En la aplicación de la alternativa, esto fue evidente pues tanto alumnos como docentes, interactuamos pedagógicamente con el ánimo de sacar adelante el problema ya explicitado, resultando las siguientes cuentas de enseñanza -aprendizaje.

#### **3.2 La aplicación de la alternativa.**

## **REPORTE # 1**

### **ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA.**

En el grupo de 1°. Año de primaria del Colegio La Paz de Escuinapa Sinaloa. Para intervenir el problema de la falta de aplicación de una metodología para la enseñanza de historia en primer año de primaria.

#### **DESCRIPCION DE LO REALIZADO**

A) Es de gran importancia reconocer que tenemos diversas anomalías dentro de la práctica docente y en éste caso le hace falta al profesor actuar con más firmeza y apropiarse de su papel como buen investigador y organizador de sus clases mediante la búsqueda de estrategias adecuadas para la aportación de sus exposiciones y dentro de ello la creatividad para llamar la atención de los educandos de tal manera que adquieran un aprendizaje significativo.

Las condiciones en las que se encontraba el grupo estaban en término medio, es por eso que se procedió a iniciar con una dinámica de relajación, el profesor dio un breve recordatorio para abordar el tema, les fue dibujando en papel bond al mismo tiempo que relataba la historia y posteriormente participaron de lo que habían entendido para redondear el tema, elaborar el dibujo y terminar con una conclusión.

#### **PROPÓSITOS**

Que el niño aprenda a escuchar los comentarios de sus compañeros para que adquiera un enriquecimiento común.

Que el alumno comprenda lo explicado e interactúe con el profesor y sus compañeros.

Un instrumento valioso es la observación para captar lo que el alumno produce y manifiesta interiormente y exteriormente para que de esa manera se le pueda ayudar en la adquisición de sus conocimientos.

Las actividades se llevaron a cabo de la siguiente manera:

B) Como primer paso iniciamos con una dinámica de relajación titulada "vamos palomitas"; una vez que los niños estaban tranquilos comencé por darles una breve introducción sobre la lucha por la independencia de México, después les hice unas preguntas previas en base al tema, a las cuales ellos contestaron según sus conocimientos previos y de la manera que a ellos les pareció significativo es decir unos dijeron que se tocaba la campana, otros que el grito de Don Miguel Hidalgo y así sucesivamente. Tal es el caso que si hubo respuesta. Para continuar con la explicación les fui dibujando lo acontecido para que les quedara claro y comprendieran los sucesos y posteriormente participaran de lo que les había parecido más importante. Las interacciones fueron favorables porque sí compartieron sus respuestas que el docente les aplicó, pero si se notó también un poco de desorden, al momento de aplicarles la pregunta ¿Cómo adornaban las calles en esta fecha? Fue aquí donde comenzaron a hablar con otros sobre lo mismo pero sin que el maestro se los planteara, se les corrigió pero ya se mostraban cansados y fue así como iniciamos a plasmar su dibujo. Tal parece que cada alumno lo hizo muy bonito según su creatividad y significatividad propia.

Al momento que participaron todos querían hablar al mismo tiempo, varias veces se les pidió que escucharan y si lo hicieron, pero fue una riqueza mutua para conocer a cada alumno en cuanto a su forma de expresar y entender lo que él comprendió. De tal manera que cuando hicieron su dibujo se preguntaban unos a otros cómo lo realizarían, de tal forma que es impresionante observar lo bonito que plasman los niños, capacidad y creatividad para inventar y crear cosas, esa actividad les gustó mucho. También para dibujar se acercaban a las láminas del pizarrón para verificar su dibujo, algunos escribieron frases alusivas, ante esto el profesor les pidió la formulación de la frase inventada por ellos pero no hubo respuesta, porque la mayoría repetía frases ya mencionadas desde hace tiempo,

entonces preferí dejarlo así.

Lo más interesante que se dio es ver que algunos niños dibujaron las escenas con frases en base al acontecimiento de la lucha por la independencia.

C) En cuanto al grupo es que hay alumnos que no se soportan así mismos por motivos de desintegración familiar, es por eso que procedí con otra dinámica llamada gigantes y enanos para que se descansaran y continuaran la exposición del tema. También les pedí a algunos que pasaran al frente a explicar lo que habían entendido y lo hicieron muy bien porque todos los ayudaron y los estimule con preguntas de manera que todos entendieran más el tema.

Otra parte de la temática era inventar una frase alusiva y el detalle fue que no lo lograron por si solos porque ya no intervine de manera que no se realizó.

D) Ajustes. Les dije que el primero que hablara perdía puntos o también lo iba a pasar asentar en medio del círculo, les pedí que pidieran la palabra levantando la mano, y así poder escuchar las aportaciones, los motive para que realizaran su dibujo.

E) Los resultados obtenidos fue que si hubo la satisfacción por mi parte porque si se logró en la mayoría el objetivo, lo pude constatar en el dibujo, lo realizaron de una manera que relata que en su mayoría si comprendieron el tema.

F) De alguna manera si se llevó a cabo y si se dio la teoría con la práctica. Así como lo menciona César Coll.

"Los posibles efectos de las experiencias, educativas escolares sobre el desarrollo personal del alumno están igualmente condicionadas en gran medida por los conocimientos previos pertinentes en los que inicia su participación en las mismas. "<sup>10</sup>

---

<sup>10</sup> COLL, César. "Un marco psicológico para el currículo escolar " en UPN. P. 135.

Estos conocimientos pueden ser a su vez el resultado de experiencias educativas anteriores, escolares o no escolares, o de aprendizaje espontáneo, así mismo pueden estar más o menos ajustadas a las exigencias de las nuevas situaciones de aprendizaje y ser más o menos concreto. En cualquier caso el alumno que inicia un nuevo aprendizaje escolar lo hace siempre a partir de los conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos que ha construido en el transcurso de sus experiencias previas utilizándolas como instrumentos de lectura y de interpretación que condicionan en un alto grado el resultado del nuevo aprendizaje.

G) Es importante resaltar que vale la pena trabajar con los alumnos siempre con ese gran entusiasmo y valoración que se le otorgue a cada educando como se lo merece según sus capacidades, ayudarlos y estimularlos para que se manifiesten como personas que quieran ser mejores cada día porque el profesor los impulsa y anima a poner lo que está de su parte para contribuir al bien común de la sociedad iniciando con el buen desempeño desde su casa y el lugar donde se encuentren. De tal manera que al aplicar la alternativa me sentí con una fuerza interior que me daba la firmeza y la seguridad de dar mi clase con alegría, de modo que los alumnos se sintieran contentos y disponibles para escuchar y participar en determinado momento.

H) Analizando el planteamiento de lo anterior observo que es conveniente preparar todavía los materiales más adecuados y la presentación del tema con más responsabilidad y tomar muy en cuenta el nivel del alumno para que se obtengan mejores resultados.

**REPORTE # 2**  
**ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA**  
**HISTORIA.**

En el grupo de primer año de primaria del Colegio La Paz de Escuinapa Sinaloa. Para intervenir el problema de falta de una metodología para la enseñanza de historia en primer año de primaria.

**DESCRIPCIÓN DE LO REALIZADO**

A) Es necesario buscar herramientas de trabajo que sean adecuadas para conducir al alumno por un camino mediante el cual construyan su propio aprendizaje. El grupo se encontró animado con muchas ganas de conocer el acontecimiento, prestando su atención y tomando la postura adecuada. La clase se llevó acabo de la siguiente manera: Se dio la interacción del maestro hacia los alumnos explicando brevemente lo más relevante del acontecimiento, luego interacción alumno- alumno y contenido.

**PROPÓSITOS.**

Que el alumno asimile el hecho real del acontecimiento de la independencia de México.

Interactúe triádica mente y aprenda a escuchar para lograr un enriquecimiento mutuo.

Se utilizó la observación y la dirección para animar a los integrantes de cada equipo a que logaran interactuar unos con otros y formularan el concepto.

B) Iniciamos la clase con la animación de una dinámica grupal "las palomitas" procedí explicándoles brevemente y con dibujos acerca de lo que aconteció para que se llevara a cabo la independencia de México, cómo es que los españoles querían utilizar a los mexicanos como esclavos y hacerlos que trabajaran para ellos y cómo es que la gente se

reunía en varias partes del país a escondidas y logran que se de el grito de independencia el 16 de septiembre de 1810 encabezado por el cura Don Miguel Hidalgo en Dolores. En seguida les hice preguntas para que quedara mejor entendido el tema, los niños participaron muy bien explicando lo que algunos de ellos habían comprendido. Las interacciones resultaron mejor que la vez anterior porque estuvieron más atentos y dispuestos a participar en lo que se les organizó. Reaccionaron de tal manera que hubo participación al pedirles que explicaran el contenido, algunos dijeron que Don Miguel Hidalgo invitó a la gente para gritar "libertad" otros compartieron que se tocó la campana saliera a gritar "viva México".

En el trabajo de equipos si interactuaron para contestar la pregunta ¿Qué es la independencia de México? Sus respuestas fueron ya no ser esclavos de los españoles, "Hay que ser libres". Otra fue defender a los mexicanos, siguiente una reunión para los mexicanos, otra se levanta la bandera de México, y luchar por la independencia de México. La conclusión sobre el concepto se formuló grupal mente: Luchar para vivir en libertad.

C) Las condiciones del grupo estuvieron muy bien solo que cuando trabajaron en equipo uno de los niños se molestó porque insistía en ser el coordinador de su equipo y empezó a llorar, entonces intervine explicándole que a cualquier niño le podía tocar ser el jefe del equipo que en otra ocasión le tocaría a él, le pedí que se controlara y el solo le cedió el papel donde tenía escrita la actividad a la alumna indicada.

Tal parece que todo resultó mejor puesto que los alumnos lograron dar pistas para elaborar el concepto e interactuar para concluir con lo establecido sobre los contenidos. En donde influyó un poco el contexto fue la conducta del niño por los mismos problemas familiares y también que no se acostumbran a pedir la palabra y escuchar .

D) Como ya lo mencioné anteriormente la postura que tomé ante la actitud de Vladimir fue dejarlo que llorara y sin forzarlo entendió lo que debía hacer y continuó con el trabajo.

E) Los resultados obtenidos fueron muy positivos puesto que los alumnos se mostraron muy participantes y animados en las interacciones, en la elaboración del concepto y la exposición de los coordinadores. Tal como lo dice César Coll.

"Se concibe alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje y al profesor como un coordinador y guía del aprendizaje del alumno. "<sup>11</sup>

Si comparto las ideas con el autor porque de alguna manera el niño construyó su propio aprendizaje cuando interactuó con sus compañeros de equipo para formular la definición del concepto.

F) Los resultados fueron positivos y es por eso que me sentí satisfecha de comprobar que solo basta que uno como profesor se esfuerce por organizar y planear bien las actividades que los niños si responden como buenos participantes de su trabajo.

G) Organizar más todavía las actividades para que los alumnos se estimulen y trabajen con mayor empeño.

---

<sup>11</sup> COLL, César. "Instructivismo e intervención educativa" en UPN. P. 9.

**REPORTE # 3**  
**ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA**  
**HISTORIA.**

En el grupo de primer año de primaria del Colegio La Paz de Escuinapa Sinaloa. Para intervenir el problema falta de una metodología para la enseñanza de historia en primer año de primaria.

**DESCRIPCIÓN DE LO REALIZADO**

A) El grupo estaba dispuesto a trabajar porque era la primera hora y los niños estaban tranquilos esperando con ansias la actividad propuesta. La estrategia a seguir fue organizar los equipos en base a los alumnos que cumplieron con la investigación de tal manera que interactuaran con sus compañeros a través de la lectura y así sacar la frase principal del tema que a ellos le pareciera importante.

**PROPÓSITOS**

Lograr que el alumno asimile la importancia y la profundidad que tiene la independencia de México.

Estimular a los niños para que aprendan a compartir con todos sus compañeros de tal manera que aporten sus ideas para trabajar merecedoramente.

Los instrumentos de evaluación del aprendizaje: son la observación, entrevista y participación grupal.

B) Iniciamos por organizar los equipos y el coordinador, que era el que había cumplido con la tarea, dio lectura a su investigación para que después de dos leídas pudieran sacar la frase que más les pareciera importante y escribirla en una hoja blanca para

luego compartirla grupal mente. Se observó que los equipos había participación solo que algunos por no haber cumplido con su tarea estaban un poco desubicados pero su compañero leía bien de manera que se entendiera y fue así como lograron escribir su frase.

Desde luego las interacciones iniciaron desde el momento en que investigaron el tema junto con sus papás, posteriormente en el aula con el trabajo de equipo y finalmente lo hicieron de manera grupal. En su mayoría si se interesaron en sacar su frase, pero Vladimir se reveló con el equipo y el quiso escribir solo su frase.

Los coordinadores de los equipos fueron los que mas compartieron e impulsaron al equipo a trabajar. Tal fue la sorpresa que como se atravesó el desfile del 20 de noviembre dos niños faltaron y siete no trajeron la tarea de ahí que no se cumplió del todo el objetivo.

De tal manera que los alumnos estaban entusiasmados leyendo su relato para que fuera escuchado por sus integrantes, para que posteriormente escribieran la frase que más les llamó la atención.

La mayoría de los alumnos participaron bien de alguna manera como mencionaba solo un alumno no se integró al trabajo.

C) El grupo se encontraba un poco desconcertado por no cumplir con su investigación que era en cierta forma la base de la actividad planteada. Esto sucedió al principio pero luego procedí a integrar a los coordinadores que habían traído la tarea con sus otros compañeros y fue así como realizaron la actividad. Es de gran importancia reconocer y asumir con responsabilidad nuestra práctica docente. Posteriormente continuamos a organizar los equipos de manera que en cada uno se integraran alumnos que sí habían cumplido con la tarea.

D) Ajustes. Rápidamente se organizaron los equipos para comenzar a trabajar, al momento que se dio la indisciplina de Vladimir que no quiso escribir la misma frase que su equipo se le dejó hasta que el solo se puso a trabajar.

E) Los resultados fueron favorables puesto que a pesar de todo los alumnos si respondieron con interés en relación al tema.

F) Está comprobado que el maestro debe ser el espejo de sus alumnos en todo y para todo. Es por eso que lo afirma Ilse Hellman.

"La conducta y personalidad reales del maestro forman el centro del cuadro en que puede insertarse una buena enseñanza, pero en sus clases descubrirá que lo que él es y hace realmente de ningún modo suscita la misma reacción en todos sus alumnos."<sup>12</sup>

G) Fue buena porque todo tiene solución en esta vida. Solo basta que el profesor sea creativo lo que se le presente en el aula.

H) Redoblar esfuerzos para planificar mejor las siguientes actividades.

---

<sup>12</sup> HELLMAN, Ilse. "El psicoanálisis y el maestro" en UPN. P.72.

**REPORTE # 4**  
**ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA**  
**HISTORIA.**

En el grupo de primer año de primaria del Colegio La Paz de Escuinapa Sinaloa .Para intervenir el problema falta de aplicación de una metodología para la enseñanza de historia en primer año de primaria.

**DESCRIPCIÓN DE LO REALIZADO**

A) El grupo estaba en la mayor disposición solo que cinco niños estaban enfermos de gripe y dolor de cabeza pero a pesar de eso trabajaron en los equipos.

Las actividades que se organizaron se llevaron acabo de la siguiente manera: Los equipos estaban integrados por cuatro discentes los cuales compartieron la frase que anteriormente habían escogido e interactuaron entre ellos para comentarla.

**PROPÓSITO**

Estimular a los niños para que aprendan a compartir con todos los miembros del salón. Invitar a los alumnos para que aprendan a interactuar entre ellos y logren la idea principal que anteriormente habían sacado y hacer comentarios. Los instrumentos de evaluación son observar cómo cada alumno interactúa para que se le ayude a corregir a cada uno según su capacidad de participación.

E) Los alumnos iniciaron por integrarse en equipos de cuatro niños alternando los coordinadores de los equipos anteriores, para que posteriormente interactuaran compartiendo su idea principal. Se pudo constatar cómo cada alumno responden de acuerdo al apoyo que recibe de sus papás, porque observé que aquellos niños que tienen problemas de desintegración familiar reaccionan de una manera agresiva, y por tal motivo no

trabajaron como debía ser y no compartieron porque no comprendieron el tema. De estos niños son cinco con este problema, uno de ellos si comprende pero no deja de pelear porque se siente siempre el culpable y quiere ser el que coordine el trabajo. Los otros cuatro de alguna manera se proyectan que no son capaces de trabajar en equipo por tal motivo los coordinadores leyeron su frase principal, para que los demás integrantes del equipo participaran de lo escuchado tal fue el caso que en su mayoría si comentaron el por qué de la independencia de México y se estimulaban para insistir, que es necesario luchar por vivir cada día, para ser mejores.

C) En cuanto a las condiciones enfrentadas del grupo reitero lo escrito anteriormente en cuanto a que solo los cinco niños que comentaba la verdad es que con quien les toque es el mismo problema y actúan de manera que se pelean entre ellos. El profesor se dio a la tarea de observar y escuchar a cada equipo y cuando era necesario intervenía para redondear lo que compartían de manera que así entendieron mejor el tema.. La respuesta de la estrategia fue favorable en cierta forma porque como el trabajo tiene una secuencia, han podido extraer conocimientos pero alcancé a percibir que la mayoría se le quedó bien grabada la frase construida grupal mente. Se pudo comprobar que sus padres de familia la mayoría de ellos no sabe sacar síntesis y obedecer lo que se les pide porque algunos niños llegaron con tarea del 20 de noviembre.

D) Creo que es necesario tomar medidas fuertes para con los niños que no quieren trabajar es decir buscarles el modo para que se sientan animados. Otra fue motivándolos explicando la importancia y el sentido que tiene saber convivir, trabajar en equipo y con todos los niños.

E) Los resultados fueron buenos puesto que a pesar de las circunstancias si trabajaron al respecto. Lo hicieron de tal modo que de acuerdo a sus conocimientos previos lograron participar.

F) Dice César Coll.

"El aprendizaje del alumno, va a ser más menos significativo en función de las interrelaciones que se establezcan entre estos tres elementos y de lo que aporta cada uno de ellos el alumno el contenido y el profesor al proceso de aprendizaje."<sup>13</sup>

En base a esto reafirmo que de alguna manera si se llevó a cabo lo que dice el autor porque es bien cierto que es necesario e importantísimo interactuar de esta manera para que sea más efectivo el logro del aprendizaje de los alumnos.

G) De tal manera que si el profesor se prepara y organiza bien su clase los resultados son favorables y significativos para los discentes y se adquiera una mayor respuesta y se logre el aprendizaje en los alumnos.

H) Continuar con ánimo y firmeza.

---

<sup>13</sup> COLL, César. Op. Cit. P. 36.

**REPORTE # 5**  
**ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA**  
**HISTORIA.**

En el grupo de primer año de primaria del Colegio La Paz de Escuinapa Sinaloa. Para intervenir el problema de falta de una metodología para la enseñanza de historia en primer año de primaria.

**DESCRIPCIÓN DE LO REALIZADO**

A) El ambiente del aula estaba muy tranquilo porque comenzamos en la primera hora con la exposición de los alumnos. La estrategia a seguir fue primeramente motivar a los educandos para que iniciaran con su participación, y todos prestaran su atención para que escuchara a su compañero y enriquecerse mutuamente.

**PROPÓSITO**

Lograr que los alumnos aprendan a expresarse oralmente y pierdan el miedo al pasar al frente.

El instrumento que se utilizó fue la observación.

B) Después de motivar a los alumno dimos inicio a la primera parte de niños que les tocaba expone. De tal manera que no resultó favorable puesto que los papás no supieron preparar a su hijo para exponer.

Cada alumno pasó al frente con su lámina, le dio lectura a su síntesis, posteriormente se le pidió que explicara lo que había entendido, algunos si lograron contestar otros habría que hacerles preguntas y con el apoyo grupal lograron sacar adelante su exposición, en su mayoría mencionaron fuertemente la frase que formulamos

colectivamente. Fue así como se llevó a cabo la actividad, de tal manera que dentro de sus posibilidades y las circunstancias dadas sí hubo respuesta. En cuanto a las interacciones se trata de estar motivando al grupo para que escuche a su compañero y así aprenda a escuchar para enriquecerse de las ideas de los demás. Los niños cuando observaban un dibujo atractivo lo contemplaban y ponían más atención, algunos se acercaban para leer los letreros y ayudar a su compañero.

Se constató que en la mayoría solo colorearon el dibujo y sus papás no se tomaron la molestia de explicarles lo esencial, tal vez porque no lo comprendieron o algún otro motivo. También se dio el caso de que algunos alumnos temían exponer su trabajo y sobre todo levantar la voz y ser escuchados.

C) Las dificultades que se presentaron fue que los papás no prepararon a sus hijos y no lograron sacar lo esencial del tema.

En cuanto a la estrategia creo que fue buena a lo mejor no la adecuada pero pienso que también se deben involucrar a los padres de familia para la participación de sus hijos. Los papás hicieron su mayor esfuerzo pero sus motivos tendrían para no cumplir con el objetivo e ahí que se comprueba la falta de formación para con sus hijos en cuanto a los acontecimientos históricos.

D) Motivar a los colegiales para que sacaran adelante su exposición se les apoyó con preguntas y ayuda del grupo. Se observó que con la aportación del grupo el expositor logró captar la idea.

E) Dentro de lo que cabe los resultados fueron favorables, porque pude comprobar que el niño es capaz de hacer muchas cosas de manera que el profesor debe organizar adecuadamente sus clases para llevar al alumno a una mayor participación.

F) Dice César Coll.

"Cuando el alumno se enfrenta a un nuevo contenido a aprender, lo hace siempre armado con una serie de conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos, adquiridos en el transcurso de su experiencias previas, que utiliza como instrumento de lectura e interpretación. " <sup>14</sup>

Confronté esta cita porque la mención que hace el autor se constató con los niños cuando pudieron responder a las preguntas porque ya tenían conocimientos previos 'para responder adecuadamente.

G) Me sentí contenta porque a pesar de los contratiempos que se presentaron los educandos lograron adquirir un aprendizaje significativo y sacar su participación adelante, además pude comprobar que entre ellos se apoyan y más cuando observan que a su compañero se le dificulta. .

H) Fue muy oportuno aunque existieron percances pero al fin todo salió bien. Además lo retomo para continuar con más firmeza y preparación para afrontar los problemas áulicos.

### **3.3 Valoración de los resultados de la aplicación de la alternativa.**

Como docentes sabemos que es muy importante estar innovando constantemente nuestra labor educativa., para que de esa manera estemos formando alumnos críticos, reflexivos.

Es por eso que aplicamos la alternativa para contribuir al buen desarrollo integral del niño, haciendo que aprenda a aprender para que logre ser cada vez mejor elemento dentro de nuestra realidad concreta.

---

<sup>14</sup> IBID. P. 35.

### **3.3.1 Las condiciones enfrentadas.**

El ambiente áulico se encontraba de una manera acertada, es decir se observa que los niños son capaces de muchas cosas, el detalle aquí, es presentarles materiales que sean significativos para ellos, con estrategias bien estructuradas, de manera que logren así construir su propio aprendizaje de tal modo que el docente debe esforzarse porque su práctica cotidiana sea innovadora.

Las condiciones en que se encontraba el grupo, cada vez que se aplicaba la alternativa, se iba mejorando porque los niños ponían siempre de su parte pero se procedía con una dinámica de relajación, buscando que de esa manera se dispusieran a trabajar, siempre se buscaba la mejor organización del trabajo de manera que el alumno lograra construir un aprendizaje significativo.

### **3.3.2 Ajustes realizados.**

Se tomaron las medidas necesarias de acuerdo a los percances que se presentaron, también se adaptaron técnicas de acuerdo a las circunstancias que se dieron, como impulso para continuar con el trabajo. Al conocer cómo actúa cada alumno ya se sabe como conducirlo para ayudarlo a en su formación integral.

También, al no cumplir con la investigación por parte de los niños, rápidamente se buscó la forma de organizar el trabajo. Se retomo a explicarles la importancia que tiene la actividad en equipo para que continuaran trabajando sin agresividad.

Apoyar al expositor cuando ya no podía continuar para de esa manera estimularlo y salir adelante con el mismo.

### **3.3.3 Niveles de participación y análisis de desempeño.**

Primeramente hago mención de la importancia de que el profesor se actualice cada vez mejor, porque la realidad nos lo exige y los alumnos lo reclaman, de tal manera, que es urgente innovar nuestra práctica docente para el logro y bienestar común de la sociedad.

De manera que es por eso que buscamos aplicar la alternativa la cual valoro como un proyecto, que me llevó a reafirmar más todavía, de que el alumno es capaz de explorar muchas cosas y plasmar su creatividad, ya sea al plasmar su dibujo, compartir sus experiencias e interpretarlo de una manera muy positiva. El trabajo de equipo fue muy favorable, porque se observó que los niños son muy creativos para ejecutar las actividades propuestas.

Se puede constatar, que a través de la alternativa se obtienen buenos resultados, sólo falta que como profesores nos convenzamos del papel tan importante que tiene la educación. Sobre todo saber formar al individuo y ayudarlo a que se forme convicciones, de manera que logre una educación integral para el mejoramiento de la humanidad.

De la misma manera comprobé que es importante que el docente se empape de los conocimientos, que aplica con sus alumnos para que así logre transmitirlos mejor. Tal como lo menciona César Coll.

"Desde una perspectiva constructivista el alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea. "<sup>15</sup>

Esta cita la elegí porque durante la práctica de la alternativa surgieron varios acontecimientos de éste tipo. Porque en los alumnos, que hay veces que aunque el profesor los estimule, si ellos no quieren no se logra nada.

---

<sup>15</sup> IBID. P. 16.

### 3.3.4 Avances Obtenidos.

Es importante reconocer que la mayor parte del éxito que se tenga con los alumnos depende en cierta manera del profesor, porque como ya lo mencioné hay sus excepciones, ya que él es el guía, el modelo al cual sus alumnos, incluso lo imitan, entonces interpreto la presentación de la alternativa como un paso que di para modificar la práctica docente y sobre todo reconocer que es muy grato obtener buenos resultados después de un esfuerzo realizado.

Según sea la organización del trabajo así serán los resultados, es por eso que afirmo que la participación de los alumnos fue muy positiva y con puntos buenos que los llevó a explorar sus conocimientos previos y plasmar su creatividad en las actividades efectuadas.

Los alumnos responden según el desempeño y el entusiasmo del maestro, es así como los discentes dentro de su nivel y en medio de sus posibilidades expusieron su tema, según sus criterios propios.

También formularon la frase alusiva al tema, interactuaron en equipos, cosa que les cuesta, sobre todo compartir unos con otros, por diferentes motivos, y creo que con la marcha del tiempo y la práctica cotidiana, están aprendiendo a hacerlo.

Así como lo menciona. J. Eduardo García. et. al.

"La actitud de responsabilidad del alumno sobre su propio aprendizaje va a depender, en definitiva, de su motivación para aprender significativamente, pero también de la intervención del profesor en orden a despertar dicha motivación potencial del alumno mediante estrategias adecuadas. "<sup>16</sup>

---

<sup>16</sup> GARCÍA, J. Eduardo. Op cit. P. 116.

### **3.4 Categorías de Análisis.**

Los conceptos que emanados de los resultados se pueden desarrollar vinculando la teoría con la práctica son: el trabajo de equipo como fomento educativo y los materiales como instrumento de aprendizaje.

De tal manera que el trabajo en equipo ayuda a que cada alumno aprenda a interactuar con sus compañeros, haciendo partícipe mediante la exploración de sus conocimientos enriqueciéndose mutuamente y aprovechar a convivir y así fortalecer sus relaciones interpersonales. Dice SEP. Presentación y Fundamentación en: Programa de Educación Preescolar.

“Organizar el desarrollo de las actividades de tal manera que favorezca formas de cooperación e interacción entre los niños y con los espacios y materiales.”<sup>17</sup>

Promover el juego como un medio para favorecer el aprendizaje en los alumnos.

Estimular a los alumnos para el trabajo en equipo como instrumento educativo en el enriquecimiento de ideas mediante la interacción. En cuanto a los materiales son un instrumento muy valioso para el acomodo de asimilación del pensamiento del niño, porque es ahí donde aprende a manipular, razonar, inventar y construir sus propio aprendizaje mediante estrategias que le permitan asociarlo con su capacidad de involucrarse en el desempeño de sus actividades.

---

<sup>17</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. "Presentación y fundamentos" en UPN. Op cit. p. 148.

### **3.5 Estado final de la Problemática.**

Es importante resaltar que la responsabilidad y el entusiasmo con que se transmiten los conocimientos es básico. De manera que a los alumnos les ayuda para adquirir con más ligereza el aprendizaje, es así como los discentes responden en el ejercicio de las actividades, como tal es el caso que así lo llevaron a la práctica de una manera responsable en cada una de las intervenciones del trabajo, es así como se dieron a conocer en el desempeño de su colaboración cotidiana en las participaciones.

## **CAPÍTULO IV**

### **EL PROYECTO DE INNOVACIÓN**

#### **4.1. Definición y objetivos pertinentes.**

La educación juega un papel muy importante para todo individuo. Es por eso que nosotros interesados por conseguir el desarrollo integral de nuestros alumnos, nos preparamos cada día mejor, poniendo en juego nuestras potencias; elaboramos un proyecto de innovación, mediante el cual queremos intervenir de una forma activa y responsable en base a la alternativa, propiciando una motivación en los educandos impulsando en ellos una mejor respuesta logrando así que sean más factibles los objetivos que engloba la tarea escolar. De ahí que la elaboración de propuestas atraviesa por un proceso en el cual el maestro problematiza, reflexiona, analiza, sistematiza y transforma su práctica.

Es así como la problemática que presento en el proyecto es provocada por la falta de aplicación de una metodología para la enseñanza de historia en la escuela primaria, es decir por la ausencia de usar estrategias adecuadas para que los niños adquieran dicho aprendizaje, se dio paso a esto, es por eso que es necesario e importante buscar la novedad al impartir los temas de manera creativa y convincente para que el alumno asimile dichos conocimientos. Sin embargo sabemos que para algunos la historia parece una materia aburrida, pero es oportuno que debido a esto se le ponga más interés al plantearla, de manera que a los educandos les guste y active para explorar sus conocimientos y les anime a plasmar su creatividad de una manera significativa.

Para lo cual se proponen los siguientes pasos:

- Estimular en los niños la curiosidad por la historia y descubrimiento.
  
- Construir una visión ordenada y comprensiva.

-Que se familiaricen con acontecimientos y personajes que forman parte de la historia de México y con las costumbres y tradiciones que nos identifican como mexicanos.

Al reestablecer la enseñanza específica de la historia se parte del convencimiento de que esta disciplina tiene un especial valor formativo, no solo como elemento cultural que favorece la organización de otros conocimientos sino también como factor que contribuye a la adquisición de valores éticos personales y de convivencia social ala afirmación consciente y madura de la identidad nacional.

La enseñanza de la historia propiciará una reflexión sobre los hechos centrales que forman el pasado común de los mexicanos, mediante narraciones en forma de cuento, explicaciones y actividades sencillas, que encaminan a los alumnos a adquirir habilidades intelectuales como: analizar, seleccionar, interpreta, ubicar entre otras.

La historia deberá adoptar en el educando una actividad analítica, crítica y reflexiva. Todo esto permitirá provocar que el alumno asuma una actitud responsable, creativa y solidaria con un compromiso de transformar la realidad social y por consiguiente una actitud de razonamiento antes de actuar .

También es muy importante invitar a los educandos a ver que la historia es conocimiento que se construye desde el presente y que le da vida quien la estudia; que se enriquece cotidianamente, no solo con los hallazgos arqueológicos, documentales o testimoniales, sino con la reflexión. Es así como se logrará la formación de un criterio que permite a los discentes a comprender la historia de este gran país con el que han nacido contribuir a forjar para él un futuro de equidad y justicia.

De manera que se pretende principalmente que el alumno asimile el aprendizaje de manera significativa; ya que el salón de clases se considera como un autentico laboratorio donde se experimentan técnicas, recursos y experiencias de aprendizaje, como un espacio donde los fenómenos cobran vida y se convierten en facturas de eficiencia y eficacia en el proceso de enseñanza aprendizaje. Dice POOSTIC, Marcel.

“El Conocimiento no desciende ya hacia el alumno, es el alumno el que se dirige hacia el Conocimiento quien realiza una investigación activa para elaborarlo quien lo descubre o lo crea.”<sup>18</sup>

#### **4.2. Importancia científica social.**

Es importante señalar el papel que juega la ciencia, tiene su relevancia dentro de la educación, porque para un espíritu científico todo conocimiento, es una respuesta a una pregunta. En la ciencia se puede encontrar la materia de reflexión, cuanto más se examina el objeto, tanto más se toma maravillosa, y es ella la que entonces es la madre de la admiración.

Es decir de ella nos ayudamos para profundizar más a fondo los contenidos, de manera que nos ayuda a proyectarlos con más audacia y que los alumnos aprendan y asimilen los conocimientos requeridos. Para lograr los objetivos, se necesita del estudio, que esto es a la que la ciencia nos invita. Sin embargo con la enseñanza de la historia se busca que los niños adquieran un conocimiento general de la historia de México y de la historia universal y que desarrollen su capacidad para comprender procesos históricos, de la dinámica del cambio social, el papel que desempeñan los individuos y los diferentes grupos sociales en la historia. Es decir, se pretende propiciar la formación de la conciencia histórica de los niños al brindar los elementos que analicen la situación actual del país y del mundo como producto del pasado.

Asimismo, se busca estimular la curiosidad de los niños por el pasado y dotarlos de elementos para que puedan organizar e interpretar información, lo que es la base para que continúen aprendiendo.

---

<sup>18</sup> POSTIC, Marcel. "Escolar primaria, en UPN. P.37.

Por lo tanto todas las interacciones que se dan dentro del aula tienen mucha importancia porque socializan de diferentes maneras ya que esto les desarrolla un alto grado de enriquecimiento y proporciona un buen aprendizaje que los encamina a construir su propio conocimiento y a obtener criticidad y reflexión de las cosas, como instrumento de adquirir su propia personalidad e impulso para continuar aprendiendo unos de otros, ser buenos elementos que se integran a una sociedad donde pongan en práctica lo aprendido.

Todo lo que aprendamos es bueno siempre y cuando lo hagamos extensivo para enriquecernos mutuamente, y es así como los discentes absorben y manifiestan sus conocimientos con quienes interactúan dentro de su realidad concreta.

Dice Edwards (1987).

“El conocimiento educativo es en gran medida un conocimiento preexistente a su enseñanza y aprendizaje en la escuela.”<sup>19</sup>

#### **4.3. Elementos innovadores.**

La finalidad de elaborar el proyecto, viene a relucir dentro de la práctica docente la propuesta de la alternativa, para contribuir a que sea una labor más constructiva, en donde el profesor responda a las exigencias de su mundo como sujeto que crea relaciones significativas. La actitud de responsabilidad del alumno sobre su propio aprendizaje va a depender, en definitiva, de su motivación potencial mediante estrategias adecuadas. Es decir propiciar la interacción entre los intereses reales de los alumnos y las propuestas adecuadas de ellos.

Para lograr lo antes mencionado es indispensable que la enseñanza y el aprendizaje de la historia se realicen a través de materiales y actividades que propicien el análisis, la reflexión y comprensión en lugar de la memorización de datos aislados.

---

<sup>19</sup> EDWARDS. 1987. "La construcción del conocimiento en la escuela " en UPN. Op cit. P 34.

Teniendo como objetivo principal propiciar la reconstrucción del pasado como un proceso comprensible y vivo en el que interactúan los fenómenos políticos, sociales, económicos y culturales; cuyos protagonistas son seres humanos como cada uno de los que integran el área escolar.

Nuestra tarea es invitar a que el alumno vea que la historia es un conocimiento que se construye desde el presente y que le da vida quien la estudia; que se enriquece cotidianamente, no solo con los hallazgos arqueológicos, documentales o testimoniales sino con la reflexión.

De manera que se estimulará a que los educandos ejerciten su capacidad para la investigación y el análisis ya que así aprenderán a pensar históricamente; es decir tendrán presente que el mundo y el ser humano se transforman a cada momento y no se pueden comprender en forma aislada.

También se pretende a que los niños atiendan, observen, opinen, cuestionen, piensen, relacionen, analicen. Lean y escriban. Se buscan que los alumnos despierten, razonen. Dentro de este rol, es fundamental el desarrollo cognitivo es decir que reflexionen, porque en la medida en que los educandos se preparen, estudien y estén informados podrán avanzar. A fin de hacer pensar y razonar, el maestro pregunta, cuestiona e interroga constantemente a sus alumnos. Explica, aclara, duda, manda a los niños a que busquen, consulten e investigue. Trata de buscarle un significado a las cosas que está enseñando. Observa a los alumnos y percibe cuando están distraídos, presta especial atención a ciertos niños y corrige sus errores.

Procura atraer la atención de los niños, desea mantenerlos sentados y en silencio. Fija tiempos para la realización de actividades. Tiene un horario establecido, es flexible, la adapta a las circunstancias de acuerdo con el interés de los niños.

El profesor hace uso de distintos recursos didácticos (video, retroproyector, mapas etc.) y recurre frecuentemente a la lectura de comprensión, buscando desarrollar la habilidad lectora y comunicativa de los niños, que no repitan textualmente sino que

expresen la que entienden con sus palabras. Porque al final de cuentas el alumno es el que construye, modifica, enriquece y diversifica sus esquemas. De igual manera se permite respetar los ritmos individuales de aprendizaje. Es así como se constata que mediante múltiples procesos, la construcción del conocimiento en el aula, se realiza en gran parte a través de interacciones.

Tal como dice Eduardo García, et, al.

"La motivación del alumno se retuerza en último término, si se consigue un "clima " en el aula que posibilite su participación no solo en el desarrollo de las actividades programadas sino también en la toma de decisiones relacionadas con determinados aspectos de la propia dinámica de la enseñanza."<sup>20</sup>

#### **4.4. La vinculación teoría -práctica.**

Durante la elaboración del proyecto final, que se ha venido abordando, vincula de manera especial la corriente del constructivismo como base teórica con la práctica en el aula sobre la enseñanza de la historia, de estimular a que el alumno construya su propio aprendizaje.

Es decir, se pretende propiciar la formación de la conciencia histórica de los niños al brindarles elementos que analicen la situación actual del país y del mundo como producto del pasado. Asimismo se busca estimular la curiosidad de los alumnos por el pasado y dotarlos de elementos para que puedan organizar e interpretar información lo que es la base para que continúen aprendiendo. Es así como se permitirá a encaminar a los educandos a que por medio de estas actividades implantadas con ciertas estrategias, propiciar a que los discentes construyan un aprendizaje significativo. Sin lugar a duda que todo esto permite constatar que esta vinculación es el motor principal porque gira en torno a lograr mejoras en la labor educativa y que sirve de soporte para elevar el nivel de aprendizaje, ya que la función del profesor es el control de estímulos, conductas y

---

<sup>20</sup> GARCÍA, J. Eduardo. Et al. Op cit. P. 116.

reforzamientos, tomando en cuenta que el aprendizaje se concibe como un proceso.

También se ha comprobado que la práctica es fundamento de la teoría, ya que determina el horizonte de desarrollo y progreso del conocimiento. Dice César Coll.

“El verdadero artífice del proceso de aprendizaje es el alumno, es él quien va a construir los significados y la función del profesor es ayudarlo en ese cometido.”<sup>21</sup>

#### **4.5. Elementos y acciones que deben alentarse y evitarse.**

Primeramente debemos reconocer que el aprendizaje escolar tiene su verdadero sentido, con el supuesto de que aquello que el niño aprende en las aulas no lo hace para poder seguir estando en ellas, sino para poder aplicarlo, en situaciones distintas de aquellas en las que aprendió.

Esto significa que como profesores debemos contribuir para que todo esto se logre con nuestro mayor esfuerzo y preparación de formar personas para la vida y así ir innovando nuestra labor educativa en la práctica docente.

Si nuestros trabajos sirven para que otros se aproximen a lo que deseamos conseguir, habrán cumplido su finalidad. Es decir contribuir para conseguir cumplir con los objetivos escolares e impulsar a que el alumno obtenga un aprendizaje significativo. Es así como un factor importante que es necesario tener presente al enseñar historia es entenderla, quererla para transmitirla. Tener presente que somos parte de la historia, en nosotros está transformar la realidad.

Es importante hacer que el alumno despierte la curiosidad por conocer la historia porque nosotros somos el resultado de nuestro pasado, de esas culturas antiguas, de esa tradición, de cómo el hombre se ha organizado en diferentes tiempos y periodos.

---

<sup>21</sup> COLL, César. Op cit. P.20.

Es indispensable que la enseñanza y el aprendizaje de la historia se realicen a través de materiales y actividades que proporcionen el análisis, la reflexión y la comprensión en lugar de la memorización de datos aislados.

También es importante remarcar de que el maestro no debe ser el transmisor de conocimientos sino el intermediario entre el pensamiento del niño y la realidad; y ello lo consigue observando primero cuál es la forma de pensar de éste, y luego creando situaciones destinadas a engendrar contradicciones que el alumno pueda sentir como tales y que le inciten a encontrar una solución mejor.

Es decir, el docente debe evitar siempre que sea posible dar la solución a un problema o transmitir directamente un conocimiento, porque ello impide a que el educando lo descubra por sí misma, limitando así su creatividad. Dice J. Eduardo García, et, al.

“En definitiva los aprendizajes que se realizan de forma significativa facilitan la construcción de nuevos significados posteriores.”<sup>22</sup>

---

<sup>22</sup> GARCIA, J. Eduardo. Op cit. p. 116

## CONCLUSIONES

La inventiva del maestro nos da muchos frutos. Es importante que los conocimientos les sean útiles para la vida, que se vean en función de lo que éstos realizan; porque de otra manera, como que no tienen sentido. O sea, que utilice lo que aprende porque no tendría caso estar enseñándole a los educandos si no le ven algo práctico.

Por eso se trata de que las cosas le sirvan a los alumnos que realmente se cuestionen y saquen provecho de todo ese trabajo.

Partir de lo que le interesa al niño. Si el niño no toma la decisión de aprender no aprende. Es por esto que es necesario que el profesor motive al alumno primeramente con el ejemplo y la convicción de implantar sus clases de manera creativa y significativa.

Es importante tomar en cuenta que para enseñar historia primero hay que entenderla, amarla para transmitirla. Reconocer y hacer que los discentes reconozcan que somos parte de la historia, y que en nosotros está transformar la realidad. El niño es como una esponja que absorbe todo, es por eso que a través de las experiencias se observa que es capaz de crear, explorar sus conocimientos y plasmar sus ideas, según el grado de madurez junto con su proceso de aprendizaje y lo que a él le parece significativo, lo procesa en sus estructuras cognitivas y lo transforma. En todo esto el profesor juega un papel muy importante en el aula, porque es el motor de toda la organización del trabajo y es el que promueve y estimula las conductas de los alumnos en todos sus aspectos. Sin lugar a duda se comprueba de que el aprendizaje implica un proceso de construcción o reconstrucción en el que las aportaciones de los alumnos juegan un papel decisivo.

Es de suma importancia reconocer que el aprendizaje del alumno va a ser más o menos significativo en función de las interrelaciones que se establezcan entre estos tres elementos y de lo que aporta cada uno de ellos; el alumno, el contenido y el profesor al proceso de aprendizaje. Esto se llevará a cabo mediante las interacciones en equipo, individual etc. Es así como se obtiene muy buenos resultados.

## BIBLIOGRAFÍA

COLL, César. Antología Básica. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Ed. UPN. México, 1995. 167 pp.

-----Antología Básica. Análisis Curricular. Ed. UPN. México, 1994. 193 pp.

-----Antología Básica. Planeación, Comunicación y Evaluación en el proceso de Enseñanza- Aprendizaje. Ed. UPN. México, 1995. 119 pp.

-----Antología Básica. El niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento. Ed. UPN. México, 1994. 160. pp.

-----Antología Básica. Grupos en la Escuela. Ed. UPN. México, 1996. 206. pp.

GOMEZ, PALACIO, Margarita. Et al. El Niño y sus Primeros años en la Escuela. Ed. SEP. México, 1995. 229 pp.

LABINOWICZ, Introducción a Piaget. Pensamiento, Aprendizaje, Enseñanza. Ed. Fondo Educativo Interamericano. México, 1986. 182 pp.

PIAJET, Jean. El Conocimiento de la Inteligencia en el niño. Ed. Grijalbo/ Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. Colección los Noventa # 15. México, 1990. 398 pp.

RICHMOND, P.G. Algunos Conceptos Fundamentales de la Psicología de Jean Piaget. Ed. Kapeluz. Buenos Aires, 1987. 283 pp.

SCMELKES, Sylvia y Judih Kalman. Necesidades Educativas Básicas a los Adultos. Ed. INEA. México, 1995. 371 pp.

-----Estados del Arte. Ed. INEA. México, 1996. 109. pp.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología Básica. El Niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento. Ed. UPN. MEXICO, 1994. 160 PP.