

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA Y CULTURA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 25-B

**“LA IMPORTANCIA DEL ÁREA DE NATURALEZA PARA FOMENTAR
HÁBITOS DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO QUE FAVOREZCAN LA
EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE LA PERSPECTIVA EDUC. PREESCOLAR”**

TESIS

PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN

**BLANCA DELIA ARELLANO ACOSTA
MARÍA GUADALUPE MENDOZA MORALES
ROSAURA RENDÓN LUGO**

MAZATLÁN, SINALOA MÉXICO

ABRIL DEL 2004

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

JUSTIFICACIÓN

MARCO CONTEXTUAL

HIPÓTESIS

OBJETIVOS

CAPÍTULO I. BLOQUE DE NATURALEZA EN PREESCOLAR

1.1 Salud

1.2 Ecología

1.2.1 Perspectivas y tendencias ecológicas actuales

1.2.1.1 Antecedentes

1.2.1.2 Corrientes contemporáneas de la Ecología

1.2.2 Crisis ambiental

1.2.3 Las relaciones entre la ecología y la crisis ambiental

1.3 Ciencia

CAPÍTULO II REFERENCIAS TEÓRICAS EN EL CAMPO PSICOGENÉTICO DEL NIVEL PREESCOLAR

2.1 Jean Piaget

2.2 Henry Wallon

2.3 La Pedagogía operatoria

2.4. Didáctica crítica

CAPÍTULO III LOS SUJETOS QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL NIVEL PREESCOLAR CON REFERENCIA AL ÁREA DE LA NATURALEZA

- 3.1 Curriculum en el Nivel Preescolar
- 3.2 Educadora como parte del Aprendizaje
- 3.3 El Alumno
- 3.4 El Plantel Educativo
- 3.5 Padres de Familia

CAPÍTULO IV METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

- 4.1 El juego como estrategia didáctica a nivel preescolar en el medio
 - 4.1.1 el juego como parte del Proceso Enseñanza Aprendizaje

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

ANEXO I PLAN GENERAL DE ACTIVIDADES Y PARTICULAR DE TRABAJO

ANEXO II ENTREVISTAS Y GRÁFICAS

ANEXO III FOTOGRAFÍAS REALIZADAS EN LAS ACTIVIDADES

INTRODUCCION

El presente trabajo trata de la necesidad de despertar en los niños de educación preescolar su interés por conservar y proteger el medio ambiente escolar y que a la vez puedan ser proyectados a un campo más amplio.

Se considera que el ser humano desde que nace se encuentra inmerso en una compleja red de relaciones con su medio ambiente, que de forma u otra influyen en su posterior integración al medio social como grupo.

De ahí que la ecología se presenta en relación con las ciencias sociales y naturales para explicar como el desarrollo de las mismas han traído consigo alteraciones a nuestro medio ambiente.

El objeto de estudio de este trabajo de investigación nos lleva a definir claramente la delimitación del problema, la justificación como la preocupación primordial de estas enseñanzas y la formulación de objetivos generales, así como el planteamiento hipotético de la misma.

Para tal propósito se incluye en el primer capítulo, un panorama amplio sobre lo que respecta a la salud, ecología y ciencia teniendo como finalidad cimentar las bases teóricas en la educadora para que actúe dentro de su práctica docente con mayor seguridad.

En el segundo capítulo lo correspondiente a las referencias teóricas en el campo psicogenético del nivel preescolar, tomándose en cuenta las características del niño en este nivel y considerando la forma en que toma la problemática y la manera que se puede conducir al objetivo de este trabajo respondiendo a sus necesidades, deseos e intereses.

En cuanto a los acercamientos teóricos nos sustentamos en la teoría evolutiva constructivista de Jean Piaget enfocándonos hacia la efectividad y la construcción del conocimiento progresivamente a partir de las acciones que el niño desarrolla sobre los objetos de su realidad. Así mismo retomamos la teoría también de Henry Wallon en cuanto a su consideración del desarrollo como una labor de integración, un esfuerzo por revelar las interacciones dialécticas que integran cada uno de los aspectos y momentos de la evolución infantil.

Los que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel preescolar con referencia al área de naturaleza, es el texto del tercer capítulo, en donde se da a conocer el currículo a nivel preescolar, y se hace mención de los fines y objetivos del programa, así como el papel de la educadora, alumnos, plantel educativo y padres de familia.

En lo referente al cuarto capítulo enmarca una serie de actividades como estrategia para poder despertar en el niño de este nivel, su interés por conservar y proteger el medio ambiente, o sea se toca la parte metodología de esta investigación, en donde se habla del juego como estrategia didáctica, se da a conocer las actividades programadas para la realización de la investigación de campo. Así como también se recolectan todos los datos y resultados de dicha investigación.

Finalmente se habla de las conclusiones que son las respuestas a los objetivos propuestos en la justificación del presente trabajo, se elabora la bibliografía utilizada por diferentes autores en esta investigación, al igual que terminamos con los anexos que son los documentos utilizados en este trabajo para dar mayor veracidad.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

"La importancia del área de Naturaleza para fomentar hábitos de conservación del medio que favorezcan la Educación Ambiental desde la perspectiva educativo preescolar"

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Desde los primeros tiempos de la historia, el hombre se ha interesado por la naturaleza, debido a que en las sociedades primitivas cada individuo necesitaba tener el conocimiento necesario para subsistir de su medio ambiente, esto es, saber de las fuerzas de la naturaleza, de las plantas y los animales que lo rodeaban.

En esta interacción han intervenido factores como la relación entre los humanos y las condiciones del medio en que viven, la manera como en el mundo y su capacidad para aprovechar del medio ambiente lo suficiente para satisfacer sus necesidades primarias.

Desafortunadamente, la evolución del hombre cambió ese panorama, ya que a partir del crecimiento industrial no ha sido nada igual en las diferentes regiones del mundo, pues mientras unos países han alcanzado grados de autosuficiencia en el aspecto productivo, otros todavía mantienen una relación y dependencia directa con la naturaleza.

En este sentido cabe mencionar que, el crecimiento económico se aceleró a partir de la evolución Industrial, debido a que ha ido acompañado por un aumento en gran escala de la explotación y la degradación de la naturaleza; de hecho, a medida que la industrialización se expande y se perfeccionan los avances técnicos del hombre, la acción contra la naturaleza se hace más agresiva y destructora, llegando a alcanzar niveles de destrucción que nunca tuvieron las civilizaciones anteriores al industrialismo.

El panorama actual no es nada alentador, se han dado alteraciones tan graves en el medio ambiente que de no alcanzar un cambio profundo y radical en la conducta de los individuos, enfrentaremos escenarios desastrosos y aterradores, que a juicio de algunos expertos en el tema, pudiera ser a principios del siglo XXI.

Ante este marco de referencia puede decirse que México no está exento de ser afectado por problemas ambientales, actualmente es considerado como uno de los países que soportan ya numerosos y complejos problemas de este tipo; prueba de ello y de lo que se avecina son las sequías que se hicieron patentes este año y el anterior, cuya explicación sobre las causas que la ocasionaron no puede ser separada de los cambios climáticos, los que a su vez están asociados con las modificaciones que se están presentando en la composición de la atmósfera.

A nivel regional y local la preocupación no es menor, debido a que los efectos del deterioro ambiental están ala vista con la mortandad de especies acuáticas, elevación de temperaturas que antes no se habían presentado en estos lugares, personas con cáncer de piel por la exposición al sol y otros.

Dentro de nuestro desarrollo histórico la sociedad industrial provoca una serie de trastornos ambientales, lo cual compromete seriamente el destino de los recursos naturales y la calidad de vida de la sociedad y del individuo.

Motivando esto a la Secretaría de Educación Pública, la Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología y la Secretaría de Salud, realizaron acciones para dar cumplimiento al decreto presidencial publicado en el Diario Oficial del 14 de febrero de 1986 formaron una propuesta cuyo objetivo fue del de analizar y sistematizar una serie de acciones conjuntas en la instrumentación de un programa nacional de educación ambiental, conscientes de que una sociedad más educada en sus valores culturales y de su relación con la naturaleza sería una sociedad más responsable.

Dentro de nuestro México con sus transformaciones económicas, políticas y sociales que se han puesto en marcha, el nivel educativo se percibe pues como el pilar del desarrollo integral del país.

En el nivel preescolar donde se lleva a cabo nuestra investigación, parte en todo momento de los siguientes principios: el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como a su capacidad de expresión y juego tomando al niño como centro del proceso educativo y conscientes de que el complejo proceso del desarrollo infantil no ocurre por sí solo, sino que se produce a través de la relación del niño con su medio natural y social.

Utilizar el área de naturaleza permite que el niño desarrolle una sensibilidad responsable y protectora de la vida humana, así como del mundo animal y la naturaleza en general que implique formas de preservación y cuidado de la vida.

Asimismo, la interrelación y el manejo que el niño ejerza sobre los materiales del área de naturaleza, desarrollará su curiosidad y un sentido de observación y búsqueda que le permitan experimentar en base a realidades y que reflexione mediante sus acciones, hábitos de conservación y cuidado del medio ambiente.

Por todo ello, consideramos de suma importancia realizar el presente trabajo de investigación en el aspecto de ecología, pues el crear hábitos de conservación y cuidado del medio ambiente en los alumnos conlleva a fomentar una nueva cultura ecológica que redunde en mejores condiciones de vida para la sociedad y por ende un mejor desarrollo físico-mental en los sujetos.

Ya que a través de nuestra práctica docente hemos podido observar en una gran mayoría de los alumnos una actitud de total indiferencia hacia el ambiente en el cual se desarrolla.

Es por esa causa que nosotros como docentes nos preocupa la falta de formación y respeto hacia el entorno que los educandos presentan.

El nivel preescolar, es el inicio de una educación escolarizada en el individuo, siendo este el momento propicio para avanzar y formar una conciencia ecológica, más responsable.

Y si consideramos que el quehacer educativo no está desligado de los padres de familia y que es el Jardín de niños donde los padres de familia muestran un poco más de interés y participación en las actividades que realizan. Actitud que consideramos y aprovecharemos para propiciar conductas favorables hacia nuestro medio.

A través de nuestra experiencia como educadora hemos observado en el educando que presentan conductas negativas para nuestro ambiente como es el arrojar basura en cualquier sitio, menos en el lugar adecuado, así como también la destrucción de plantas y animales y en general su entorno hábitat.

El docente de nuestros días se identifica como parte importantísima del proceso educativo, lo cual nos compromete e involucra estrechamente a conocer las aptitudes, capacidades y limitaciones de todos y cada uno de nuestros alumnos lo cual origina en nuestra práctica docente una nueva actitud que desencadena nuevas y mejores formas de relación donde la función del docente es guiar, promover, orientar y coordinar el proceso educativo, es de fundamental importancia.

Por lo anteriormente expuesto se considera plantear la siguiente problemática:

"La importancia del área de naturaleza para fomentar hábitos de conservación y cuidado del medio que favorezcan la educación ambiental desde la perspectiva del nivel preescolar"

JUSTIFICACION

A lo largo de los años el ambiente ha sido y será el proveedor de vida por excelencia ya que dentro de este se desarrolla el ser humano en relación con los demás seres vivos que formamos parte de la naturaleza.

En la actualidad aunque mucho se habla del cuidado del medio ambiente y este se ha tornado en un tema de voga. En nuestro país existe una conducta de casi total indiferencia al daño que de diferentes formas y de manera diaria se le causa a la naturaleza.

Motivo por el cual nos ha interesado participar en cursos taller, los cuales nos han proporcionado conocimientos y estrategias que nos han hecho reflexionar e involucrar a los alumnos sobre el cuidado del ambiente.

De ahí nace nuestro interés por abordar esta problemática y buscar soluciones que conlleven tanto a nosotros como docentes como a los educandos a la adquisición de una cultura ecológica.

Como se expuso con anterioridad a través de nuestra práctica docente hemos podido constatar que en su gran mayoría nuestros alumnos no tienen hábitos de conservación y cuidado ambiental lo cual logra afectar de manera visible su entorno natural y por consecuencia esto trae consigo dificultad para lograr su proceso enseñanza-aprendizaje por lo que nuestro trabajo de Investigación lo enfocaremos en demostrar que mediante la utilización del área de naturaleza se puede lograr en los educandos un cambio de conducta favorable en su relación con los ecosistemas.

Por lo que creemos que dicha investigación es de gran importancia ya que pretende desarrollar en el alumno una conciencia responsable y protectora de la vida humana así como del mundo animal y la naturaleza en general, logrando en su manera de vivir un respeto hacia toda forma de vida y de esta manera subsanar el daño que de forma

desmedida se le ha causado a su hábitat.

El presente trabajo de investigación se realizó en el nivel preescolar tomando en cuenta que el jardín de niños es la base sólida en donde de manera formal por primera vez el educando recibe la adquisición de conocimientos y valores acordes a su grado de madurez y se basará en la metodología juego-trabajo llevando a cabo actividades de interés dentro y fuera del plantel, con el propósito de que el niño logre asimilar la importancia que tiene el cuidado y conservación de su entorno para su bienestar físico-mental.

Las actividades lúdicas que se practican en el nivel preescolar partirán en todo momento del interés del educando para que las acciones que realice le permitan estructurar, su pensamiento en función del beneficio que la naturaleza brinda con sus recursos y características que lo van a llevar a preservar y mejorar su relación con el medio que lo rodea.

En concordancia con la edad de los niños en el nivel preescolar los cuales se encuentran en un nivel preoperatorio que abarca de los 2 a 6 años aproximadamente; donde el juego es su actividad central y por medio de esta experimenta y se apropia poco a poco de nuevos conocimientos.

MARCO CONTEXTUAL

Escuela: "Ricardo Flores Magón"

Ubicación: Ángel Flores # 1 Col. Sirena, entre las calles Barragán y Carnaval, clave DJN0246I, Zona 054, sector VIII.

Este jardín de niños cuenta con los siguientes espacios: 4 grupos (2 de tercer grado y 2 de segundo), 1 dirección, 1 aula de cocina-comedor, 2 sanitarios (niñas y niños).

El total de alumnos es de 118, 61 corresponden al tercero y 51 al segundo.

Esta integrado por 102 padres de familia, teniendo un nivel cultural de; 60% obreros, 15% empleados, 25% profesionistas.

En el grupo que se llevará a cabo el proyecto es de Tercer grado, consta de 32 alumno (16 niños y 16 niñas) oscilan entre 5 y 6 años.

Este jardín de niños cuenta con servicio mixto, este es un proyecto diseñado para dar servicio a madres que trabajan.

HIPOTESIS

Dentro de cualquier hipótesis y particularmente refiriéndonos a nuestra investigación, es indispensable señalar la importancia que tiene la o las hipótesis para el desarrollo de la misma, debido a que es un instrumento que hará posible la conexión entre la teoría y las diferentes fases de una investigación por lo tanto la presente está sujeta al siguiente planteamiento hipotético:

Una adecuada utilización del Área de Naturaleza en preescolar nos ayuda a una mejor formación de hábitos de conservación y cuidado del medio que formen una conciencia ecológica en los educandos.

OBJETIVOS

Los objetivos son la parte fundamental de todo trabajo científico y son el punto de convergencia hacia donde se dirigen las acciones y esfuerzos del investigador en relación con el fenómeno estudiado.

En base a lo manifestado anteriormente nos proponemos alcanzar en este trabajo de investigación los siguientes objetivos que a continuación se mencionan.

1. Despertar en los alumnos su interés por la investigación hacia las ciencias naturales.

2. Involucrar a los padres de familia en los proyectos pedagógicos en los que se propicie un cambio de conducta hacia la naturaleza y sean formadores de mejores cuidados.

3. Favorecer el bloque de juego y actividades en relación con la naturaleza.

4. Proponer a los docentes estrategias didácticas que les facilite el manejo del Área de Naturaleza como formadora de hábitos de conservación y cuidado de nuestro ambiente.

CAPITULO 1

BLOQUE DE NATURALEZA EN PREESCOLAR

1.1 Salud

La salud es un factor imprescindible para el desarrollo del individuo y por tanto; un derecho esencial en la vida de todos.

"La enciclopedia de las ciencias médicas, define la salud como un estado de equilibrio dinámico entre el organismo y su ambiente que mantiene la integridad de límites normales para esa forma particular de vida y la fase de su ciclo vital"¹

Para gozar de salud, es necesario conocer y practicar medidas preventivas y correctivas que ayuden al cuidado y conservación del estado físico, mental del individuo en todos los ámbitos y situaciones que enfrenten en forma cotidiana, lo que requiere de una educación que fomente la formación de hábitos y actitudes.

La salud de la población infantil, requiere especial atención, ya que son más susceptibles para contraer enfermedades dada las características de los primeros años de vida, por ello deben considerarse como meta prioritaria en los índices de atención social y traducirse en incrementar acciones y estrategias en las diferentes instituciones que atienden al niño.

¹ MC. GRA W. HILL. Enciclopedia de las ciencias médicas. P. 1261

"La Organización Mundial de Salud (O.M.S.) la define como el estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente como la ausencia de enfermedad".²

Cada comunidad tiene su manera de conservar la salud y de aplicar la medicina tradicional, como consecuencia de las condiciones geográficas, culturales, socioeconómicas de la comunidad.

No obstante los avances de la ciencia en la prevención de enfermedades la restitución de salud, los riesgos que ésta representa para el ser humano, son cada vez mayores, provocando alteraciones trascendentes que afecten el equilibrio biológico y psíquico del organismo.

El niño preescolar observa y vive diversas prácticas para el cuidado y conservación de la salud que son aplicados por los miembros de familia, para la preservación de éstos, es necesario acercar al niño a la adquisición de hábitos de alimentación, de autocuidado, de higiene personal, de su hogar y de su comunidad.

Dentro de las responsabilidades del docente está, orientar a los padres de familia ya los niños sobre la necesidad de ingerir alimentos nutritivos que permitan su sano crecimiento, aprovechando las fuentes de alimentación que su región le ofrece y realizar visitas a instituciones de salud, donde el niño observa y experimenta los cuidados de los trabajadores de la salud.

Con relación a la higiene personal es importante que conozcan el lavado de manos antes de comer y después de ir al baño, el lavado de dientes, después de los alimentos y el uso correcto del jabón, toalla, agua y dentífrico, cepillo, así como la higiene de su ropa, son actividades que el docente debe promover en respecto a necesidades de cada niño y del

² HIGASHIDA H. Bertha Y. Ciencias de la salud "Conceptos de salud v enfermedad", en U.P.N. el Método experimental en la enseñanza de Ciencias Naturales. p.

grupo, la higiene del plantel es otra forma de preservar la salud.

Se debe procurar la reflexión de los niños sobre los beneficios de trabajar y jugar en lugares limpios. La educación ambiental debe inducirse en los jardines de niño con la finalidad de formar ciudadanos conscientes de que el ser humano forma parte del ambiente.

"La educación para la salud debe comenzar desde su hogar donde las actitudes y prácticas de la familia son determinantes en el comportamiento del niño."³

El plantel preescolar complementa y refuerza las experiencias positivas que el niño ha obtenido en el hogar, por ello, es indispensable que el docente conozca las condiciones de vida de la familia de sus educandos, como la comunidad en que se desenvuelven, a fin de que con base en ese conocimiento, puedan:

- Determinar y priorizar las necesidades que en materia de salud deben ser atendidos.
- Orientar las acciones educativas dirigidas a los preescolares hacia la adquisición de hábitos, actitudes y conductas de mejoramiento y conservación de la salud.
- Planear y realizar acciones encaminadas a promover la solución de los problemas observados en la comunidad, a través de la orientación a padres de familia.
- Promover la salud de los niños en edad preescolar, requiere no solo de acción del docente como guía y orientador sino también de manera primordial la participación de los educandos, padres de familia y comunidad en general.

³ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Educación Para la salud en el nivel Preescolar. Ed. SEP, México, 1993, 68 pp

1.2 Ecología:

Algunas definiciones de Ecología:

"Es la disciplina científica dedicada al estudio de la estructura de la naturaleza, o lo que es lo mismo los elementos que la constituyen y la función que cada uno de ellos desempeña en el conjunto es decir sus relaciones. Los elementos de la naturaleza son por una parte el ambiente físico; aire, agua, suelo, y por otra parte los seres vivos; vegetales, animales y el hombre, entre todos ellos existen relaciones de interdependencia muy estrecha, misma que la ecología trata de explicar"⁴

Ecología es:

"Parte de la biología que estudia las relaciones entre los organismos y el medio en que viven; es una modernización más funcional y cuantitativa, del antiguo concepto de historia natural; el término fue inventado por el Zoólogo alemán Ernest Haeckel en 1869. Se divide en ecología vegetal, animal y humana. Para poder sobrevivir todas las especies necesitan adaptarse al medio ambiente a fin de atender a las necesidades básicas de energía, nutrición, defensa y reproducción la ecología estudia estas adaptaciones y los factores que las afectan (suelos, climas, presencia de otras especies, etc.). Las plantas y los animales están ligados en la naturaleza por una red compleja de relaciones de recíproca dependencia."⁵

⁴ SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños. pág. 78

⁵ GRAN DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO ILUSTRADO, Reader's Digest México, 1982, p. 1036

La ecología y la crisis ambiental actual.

Es innegable que la ecología ha ejercido una fuerte influencia en la percepción y caracterización de la problemática ambiental en los últimos años es notorio el interés del público por los asuntos ambientales y ecológicos.

El presente trabajo trata de evidenciar y responder en un enfoque que es en base a la posición de la ecología como ciencia y de los ecólogos como profesionales, es decir, como individuos que han recibido un entrenamiento académico para analizar las relaciones de los seres vivos entre sí y con su medio ambiente, frente a la crisis ambiental actual.

1.2.1 Perspectivas y tendencias ecológicas actuales.

1.2.1.1 Antecedentes

Todas las sociedades primitivas desarrollaron un cierto conocimiento ecológico-práctico, necesario para su supervivencia; elementos de una visión ecológica aparecen en las filosofías y religiones orientales, en los griegos hebreos, romanos, mayas, incas. etc.

Durante el Renacimiento aparecen trabajos de Historia Natural. En los siglos XVI, XVII, XVIII; esto en gran parte debido al estímulo de los descubrimientos geográficos. Pero es en el siglo XIX cuando comienzan a consolidarse las bases de la Ecología como una disciplina formal (1887) Birge y otros autores más, pusieron de manifiesto por primera vez, en forma ordenada una serie de conocimientos que hablaban de las interacciones entre los distintos componentes físicos, no vivos (abióticos) y los organismos vivos (bióticos) lo que Darwin definió más concretamente como "selección natural".

El término "Ecología" fue usado por primera vez por el biólogo alemán Ernest Haeckel en 1869, para referirse a las interacciones de los organismos vivientes y su medio, esta disciplina la definió de la siguiente manera: "Por ecología entendemos el cuerpo de

conocimientos concernientes a la economía de la naturaleza. La investigación de las relaciones totales del animal tanto con su ambiente inorgánico" (Haeckel, en Kormondy, 1969).

La consolidación de la ecología (1869-1935) tuvo lugar a partir de los trabajos de Hobbins (1677), de Forbes (1822) hasta la formulación del concepto de ecosistema por Tansley en 1935, en este periodo los científicos se concretaron en concebir los fundamentos de la ecología como una de las ramas de las ciencias biológicas. En este período la atención primordial se dio a la terminología, la que en los primeros decenios causó una gran confusión debido a la profusa aparición e invención de términos como son: hábitat nicho ecológico, ecosistema, clímax, biomasa, biotopo, etc.

Posteriormente se superó la etapa de la definición de los conceptos y generó los primeros campos de aplicación hacia el saneamiento ambiental, el manejo de bosques, conservación de suelos, protección de ecosistemas, etc.

Con el nuevo carácter que asumió la ecología con el concepto de ecosistema le permitió ocupar un papel preponderante dentro de las ciencias biológicas, también significó que algunos ecologistas comenzaran a plantearse la interdisciplinariedad de esta ciencia y su salida del cerco biológico.

Surgen diferentes puntos de vista, que involucran a las sociedades humanas con la naturaleza, en unas primeras aproximaciones; el optimismo de Adam Smith (1776), el pesimismo de Malthus, en su ley de la población (1846) y los trabajos de Marx y Engels (1848), por mencionar algunos.

"Con un enfoque diferente al pensamiento ecológico de esa época Marx y Engels, se refieren a las interrelaciones entre el ser humano y el medio natural circundante, afirmando que el trabajo es ante todo: un proceso entre la naturaleza y el hombre, proceso en que éste realiza, regula y controla mediante su propia acción, su intercambio de material con la

naturaleza"⁶(Marx 1867).

Por último es fundamental señalar que el primer gran salto de la Ecología a niveles de mayor comprensión humana y científica fue la aparición del concepto "ecosistema" con todos los esquemas e ideas que trajo consigo.

En nuestros días, se está gestando un segundo gran salto, que comprende un nuevo concepto "medio ambiente humano" con la consigna de considerar al hombre dentro de la naturaleza como un elemento más. Este concepto superará a muchos planos en la ecología actual, aún a la ecología misma.

1.2.1.2 Corrientes contemporáneas de la Ecología:

La ecología es, claramente una ciencia de orígenes múltiples, es una ciencia de síntesis (CASTRI, 1981), se podría representar como un conjunto de raíces originadas independientemente, que terminan por converger en una disciplina (MIRGALEF, 1974), al crecer como ciencia, la ecología, ha incorporado aspectos de otras disciplinas como: la Botánica, Zoología, Climatología, Edafología, Geografía, Física, Matemáticas, Estadística, Sociología, Psicología (comportamiento animal y humano), etc.

Es una ciencia interdisciplinaria que interrelaciona las ciencias físicas, biológicas y sociales.

Los enfoques que actualmente permean la Ecología son el enfoque funcionalista y evolucionista que sobrepasan a la Ecología descriptiva de sus primeros años. Los ecólogos funcionales, se preocupan principalmente de la operación e interrelación de elementos estructurales, organismos, poblaciones, comunidades, ambientes, etc. La pregunta central es ¿cómo? , ¿que operan? , ¿cómo funcionan los sistemas ecológicos?

Los ecólogos evolutivos se preocupan fundamentalmente de las causas detrás de las

⁶ HERNANDO Martínez. Mario. Tópicos de Ecología Contemporánea, p. 25

adaptaciones ecológicas observables, la pregunta fundamental es ¿por qué?, su investigación se concentra en las causas última, mediatas, que determinan un fenómeno.

Otras dos posiciones presentes hasta nuestros días en la Ecología son: el Reduccionismo y el Holismo.

"Los que definen la posición Reduccionista sostienen que el objeto legítimo de estudio de la Ecología es a nivel de pocas o incluso de una sola, población de organismos y que los atributos de las poblaciones que los constituyen, por su parte, los Holistas definen la comunidad o el eco sistema como legítimos objetos de estudio de la Ecología a través de un enfoque sintético de investigación, manteniendo que los ecosistemas y comunidades son totalidades, muchas cuyas propiedades no son reductibles a las propiedades de sus partes constituyentes"⁷ Gallo pín.

Dentro de la posición Holística se distinguen dos variantes filosóficas, por un lado, está la posición idealista, concibiendo la comunidad como la expresión de un principio organizativo general de un balance o armonía de la naturaleza. Esta corriente podría ser denominada "organicismo" (Clemente 1908; Smelford, 1939). Por otro lado se encuentra la posición materialista, su enfoque es hacia el estudio de las totalidades ecológicas, considerando que el ecosistema es una totalidad significativa, con dinámica propia, donde el todo y las partes no se determinan entre sí y se considera que existen propiedades al nivel de la comunidad que son definibles a ese nivel.

Para terminar, es necesario resaltar que la Ecología marca varios aspectos del ambiente que pueden ser determinados por medios físicos, biológicos, y sociales y que cada día, esta ciencia se encuentra entre un punto más definitorio, entre las Ciencias Sociales y las Naturales.

1.2.2 Crisis ambiental

En la conferencia de Estocolmo (1972) se habló por primera vez a nivel

⁷ Ibidem. p. 26-40

internacional sobre "una crisis ambiental" que se enfatiza en aspectos naturales y sociales, tales como contaminación, pobreza, sobrepoblación, etc.

"El término crisis, implica duda, incertidumbre, cambio en el corto tiempo y posibilidad de desgaste, la actual es global porque afecta en una u otra forma a toda la tierra ya todos los pueblos ya todos los grupos sociales. La crisis toca distintos aspectos: el equilibrio ecológico la calidad del ambiente para la vida humana, las relaciones económicas, sobrepoblación, etc." (G. Halffter)

Hoy en día existe una compleja situación socioeconómica y política que afecta muy seriamente el equilibrio ecológico del planeta, se le ha llamado "crisis ambiental" y entre sus principales manifestaciones -a grosso modo- son las siguientes:

- La aparición de profundos cambios climáticos, que hoy en día provocan inundaciones, sequías, enfermedades, etc., las causas: deforestación, contaminación atmosférica y otras más.
- La proliferación de faunas nocivas en el mundo, con "el consecuente aumento de enfermedades en el hombre y en países pobres, mortales".
- La aparición de los "famosos" agujeros en la capa de ozono sobre la Antártica y la proliferación de cáncer de piel en países como Argentina, Australia, Nueva Zelanda, etc.
- La inevitable desaparición de eco sistemas clímax como son: la Selva del Amazonas, los Bosques de coníferas, las sábanas africanas, etc.
- La desaparición constante e inmediata de cientos de especies y vegetales, con un continuo empobrecimiento del material genético presente en la tierra.
- La contaminación del aire, agua, suelo, no sólo a nivel de las grandes metrópolis, sino también en las comunidades rurales.

Los problemas ocasionados por el consumo de energía y por ende la sobrepoblación de los recursos naturales.

La hambruna que prevalece en los países con bajos recursos económicos, como

ocurre -hoy en día- en Latinoamérica, Asia y África.

La sobrepoblación mundial (cinco mil doscientos millones de seres humanos) con los problemas de alimentación, vivienda y sustento energético que conlleva:

- La concentración de las poblaciones en ciudades que no cuentan con los mínimos elementos de seguridad y bienestar económico, basta citar el ejemplo de Guadalajara.
- Los problemas de salud (cáncer) generados por accidentes nucleares con mutaciones a los genes humanos.

Estas son solo algunas de las más conocidas, existen otras tantas que ponen de manifiesto el afán de destrucción del hombre; en un enfoque global, existen una serie de factores que influyen notoriamente en la problemática ambiental, algunos de los más importantes son:

- El crecimiento mundial; existen en nuestros días alrededor de cinco mil doscientos millones de seres humanos.
- La concentración de la población en zonas urbanas por un modelo económico-político, altamente centralizado que privilegia al sector urbano industrial sobre el campo.
- El factor de impacto que tiene esta población, sobre los recursos naturales; la demanda per cápita por recursos y energía es ilimitada e ilimitados son sus desechos contaminantes.
- Otro factor que se refiere al hecho de considerar a la crisis ambiental, como una crisis estructural, es decir que los modelos de producción imperantes en el mundo se encuentran en un período de crisis, en base a los problemas que están originando.

También es importante señalar, que en México, sufrimos las consecuencias de una tendencia irracional hacia el crecimiento económico, que bajo el modelo capitalista

neoliberal, ha significado un marcado proceso de deterioro tanto físico-biológico como social y que esto es definitivo en la crisis que actualmente vivimos.

En términos generales se pueden ubicar más factores causales de la crisis dentro de dos puntos de vista: el primero, que causa a la explosión demográfica y el uso irracional de los recursos naturales; el segundo, una posición que encuentra en las determinaciones históricas surgidas de los modelos económicos prevaletes, motivo central de la depredación ecológica.

1.2.3 Las relaciones entre la ecología y la crisis ambiental.

El acelerado desgaste de los recursos naturales que se está viviendo, los problemas sociales y la problemática ambiental, se ha venido documentando cada vez con mayor rigor y existe una notoria efervescencia en la preocupación por la situación ecológica. Sin embargo las alternativas de solución no están siendo lo rápido y efectivas que debieran. Esta deficiencia en cierta medida, se debe alas diversas formas de interpretar las causas de la aguda crisis en los ecosistemas.

La relación entre la Ecología y la Crisis Ambiental se completa a través de dos grandes factores: 1).- El conjunto de acciones humanas que inciden sobre el sistema ecológico natural y 2).- El conjunto de efectos ecológicos generados en la naturaleza y que inciden sobre el sistema social. Los efectos ecológicos pueden representar respuestas de los sistemas naturales y las acciones humanas o pueden ser fenómenos espontáneos derivados del funcionamiento de los sistemas ecológicos. Asimismo, las acciones humanas pueden ser acciones espontáneas de la sociedad o pueden representar la reacción social, frente a efectos ecológicos naturales o inducidos antrópicamente.

En este sentido, parecen existir tres posibilidades básicas en cuanto al futuro de la relación entre la Ecología y la problemática ambiental.

La primera posibilidad es que la Ecología continúe ampliando su unidad de estudio hasta incluir toda la acción humana, con la coalescencia de las ramas de la Ecología

humana proviniendo a través de diferentes líneas, de las ciencias sociales, (antropología, psicología, etc.), es decir, que la ecología incorpore dentro de su ámbito todos los aspectos económicos y sociales que tiene el medio ambiente humano.

La segunda posibilidad es simétrica de la anterior, es decir, que las Ciencias Sociales, partiendo del análisis de las relaciones entre sí, se expandan hasta incluir los aspectos ambientales hoy tratados por la Ecología, y ésta se desligue de todos los problemas ambientales, en cuanto a los aspectos económicos y sociales.

Con el ambiente alrededor de una problemática común de interdisciplinariedad, contribuyendo a la comprensión del problema desde diferentes ángulos, pero manteniendo sus especificidades.

Así, por ejemplo, se podrá pensar que en el ataque de un problema ambiental determinado, se requerirá el aporte de la Sociología, Economía y Ciencias Políticas, para realizar un estudio profundo de la cadena causal que va de las acciones humanas ejercidas sobre los sistemas ecológicos hasta las respuestas ecológicas finales.

Como conclusión, consideramos que la Ecología tendrá que ser una verdadera ciencia de síntesis que rebase a la Biología ya muchas ciencias no en cuanto a profundidad del conocimiento en los diferentes aspectos que determinen la problemática ambiental.

1.3 Ciencia

Es el conjunto sistemático de los conocimientos que tratan de explicar los fenómenos naturales y los fenómenos producidos por el hombre, es decir, la ciencia es el conocimiento del cómo y el porqué suceden las cosas.

"Freinet se plantea esta interrogante el medio y la escuela, en todos los niveles, preparan a los niños ya los adolescentes para vivir mañana como hombres en un mundo

científico"⁸

El autor y nosotros coincidimos en que la respuesta es negativa porque en el siglo pasado no se le daba la importancia debido a la enseñanza científica ya que era empírica.

En la actualidad el nuevo programa de Educación Preescolar pretende que por medio de la observación sistemática y la experimentación el niño llegue a vivir la ciencia como una indagación, una búsqueda, explore de lo que no sabe con base en lo que ya conoce; es decir, que sea él quien descubra y aplique el conocimiento en vez de que actúe como receptor pasivo.

Nosotras como educadoras trabajamos por medio de proyectos y bloques de juegos y actividades que nos permite intervenir de manera racional, y saludable para su desarrollo físico, afectivo social e intelectual así como enriquecer su vida individual y social con actitudes críticas de participación y creación para despertar el interés por todas las cosas relacionadas con la naturaleza de ahí que las Ciencias Naturales deban ocupar un lugar importante en la enseñanza utilizando el método inductivo-deductivo adecuado al desarrollo natural del alumno, para dirigirse aun fin práctico de forma activa, experimental y concreta, servir de orientador en la investigación, disponer de medios auxiliares, medios de los cuales pueden elaborarse en la misma escuela.

"La enseñanza de las Ciencias Naturales con la Modernización los modos de vida evolucionan, las estructuras profesionales se modifican, las relaciones se transforman; por lo que no es posible que la educación en preescolar siga ajena a estos cambios"⁹

⁸ FREINET. Celestin "La Enseñanza de la ciencia" Antología U.P.N. p.47

⁹ CROS, Luis Propuesta Pedagógica. Enseñanza de las ciencias naturales. Antología U.P.N. p. 48

Uno de los objetivos para la enseñanza de las Ciencias Naturales, es satisfacer la curiosidad del niño sobre los fenómenos naturales, mostrar la relación entre la ciencia y los problemas que interesan al niño, la salud, alimentación, la vivienda, enseñar como la ciencia otorga al educando el dominio sobre el medio, inculcar hábitos a partir de la observación, asimile las Ciencias Naturales y desarrollar en el alumno una actitud científica.

CAPITULO II

REFERENCIAS TEORICAS EN EL CAMPO PSICOGENETICO DEL NIVEL PREESCOLAR

2.1 Jean Piaget

Los sustentos teóricos de su Teoría Evolutiva (constructivista), implica un enfoque psicogenético el cual considera que tanto la inteligencia, como la afectividad y el conocimiento se construyen progresivamente a partir de las acciones que el niño desarrolla sobre los objetos de su realidad.

"El desarrollo del niño, entonces es el resultado de la interacción del niño con su medio ambiente y de la maduración orgánica"¹⁰

Tocando al jardín de niños asumir la etapa del preescolar. Consciente que el niño es una persona con características propias de su modo de pensar y sentir que necesita ser respetado por todos, y para quien debe de crearse un medio que favorezca sus relaciones con otros niños, que respete su ritmo de desarrollo individual, tanto emocional, como intelectual con una organización didáctica que facilite su incorporación gradual ala vida social, tomando como referencia para su conocimiento progresivo del mundo socio-cultural y natural que trae como antecedente y que se ampliará a través de actividades que contribuyan a la construcción de su pensamiento.

¹⁰ SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa de Educación preescolar. Libro I. planificación general del programa. Cuadernos/SEP México 1981. p. 11-41

Para ampliar esta fundamentación teórica a grandes rasgos en su teoría Piaget "se refiere al análisis de la génesis de los procesos y mecanismos involucrados en la adquisición del conocimiento en función del desarrollo del individuo. Es decir de una perspectiva genética"¹¹

Así se puede observar como es que el niño en su desarrollo orgánico, y en su interacción con su medio que lo rodea transforma constantemente su conocimiento cada vez más profundo siendo esto determinante para la evolución individual de su conocimiento.

Reafirmando que una acción pedagógica es la que se deriva de un enfoque psicogenético acerca de la naturaleza del proceso de aprendizaje, la cual incorporará en su análisis no solo los aspectos externos al individuo y los efectos que en él producen, sino cuál es el proceso interno que se va operando, cómo se van construyendo el conocimiento y la inteligencia en la interacción del niño y su realidad, y por ende la relación que se establece entre el niño que aprende y lo que aprende.

Teoría Psicogenética

Creada por Jean Piaget conocido epistemólogo-psicólogo infantil, zoólogo, matemático y filósofo quien orientó sus investigaciones hacia el intento de entender que es el conocimiento y como aprendemos razón que lo llevó al estudio de los procesos de razonamiento de los niños.

Al realizar su investigación descubrió que el niño concibe su mundo y los fenómenos naturales en función de sus propias experiencias y gradualmente modifica sus ideas para adecuarlas a la realidad objetiva. Piaget define el desarrollo del pensamiento lógico en etapas por la que pasan individuos en una progresión ordenada variando solo el tiempo que se presentan, puesto que la maduración, las experiencias con el medio, la

¹¹ LARRAQUIVEL, Esthela Reflexiones en torno a la teoría del aprendizaje de Teoría del Aprendizaje en U.P.N. p. 239

transmisión social y la equilibración determinan el ritmo evolutivo de cada ser humano.

Cada corriente pedagógica presupone una imagen determinada del niño, la Psicogenética concibe al niño como un ser que aprende y por lo tanto, la educación debe llevar a la reflexión, la crítica, la creación y la transformación. Con la magnitud de sus obras proporciona un marco conceptual de gran utilidad para los problemas en el campo educativo. Conociendo sus conceptos, la observación y el trabajo con los niños se vuelve más fascinante. El niño es considerado como una persona diferente del adulto con una gran cantidad de ideas sobre su mundo.

Piaget postula que los seres humanos heredan dos tendencias básicas: la organización, tendencias a sistematizar y combinar los procesos en sistemas coherentes y la adaptación, tendencia a integrarse al ambiente. Piaget considera que lo mismo que el proceso biológico de la digestión puede transformar los alimentos para que sean aprovechados por el cuerpo, los procesos Intelectuales transforman las experiencias de tal manera que el niño los puede aplicar al enfrentarse a situaciones nuevas, que le presenta su realidad.

En la misma forma que los procesos biológicos se deben de mantener en un estado de equilibrio (homeostasis), Piaget cree que los procesos intelectuales buscan este estado, por medio del proceso de equilibración. La equilibración es una forma de autorregulación, que estimula a los niños a aportar coherencia y estabilidad a su concepto del mundo y hacer comprensibles las inconstancias de la experiencia.

La organización, la adaptación y la equilibración son tendencias básicas, pero la forma fundamental en que un niño transforma las experiencias en conocimientos, tiene lugar por medio de los procesos de asimilación y acomodación que hacen posible la adaptación.

La asimilación se refiere, al proceso por medio del cual los elementos del ambiente son incorporados a la estructura cognitiva del niño.

La acomodación se refiere, a la forma en que el individuo modifica el concepto del mundo, al ir incorporando experiencias nuevas y alternando respuestas a los objetos del conocimiento. La equilibración es la forma de autorregulación, que estimula a los niños a aportar coherencia y estabilidad a su concepto del mundo y hacer comprensibles las inconstancias de la experiencia.

Al asimilar y acomodar a través de la experiencia los objetos de conocimiento y surgir a un patrón organizado, Piaget dice, se ha desarrollado un esquema cognitivo.

Es la interacción con el objeto, lo que permite al niño organizar e integrar esquemas. Con la asimilación y acomodación de esquemas anteriores y la comprensión de las cualidades comunes o diferenciales se desarrollan conceptos cognoscitivos.

Etapas del desarrollo del pensamiento

La forma como se organiza y adapta al ser humano a las experiencias ambientales se manifiesta a través del proceso del desarrollo el que Piaget describe como una serie de etapas las cuales resaltan los planteamientos siguientes:

- Cada etapa incluye un periodo de formación, es un logro en sí misma y sirve de punto de partida para la siguiente.
- El paso de una a otra es gradual no hay un rompimiento, ni se dan tajantemente las secuencias.
- Las estructuras y las operaciones cognoscitivas se continúan en cada periodo se conservan las del anterior y sirven de base a las transformaciones subsecuentes.

- La edad en que se logra cada etapa es variable y en ello hay una influencia ambiental determinante.

Este proceso requiere de la acción del sujeto sobre las cosas Piaget lo aclara cuando afirma "que desde los niveles más elementales del desarrollo, el conocimiento no es jamás copia pasiva de la realidad externa, pálido reflejo de la transformación social, sino la creación continua, asimilación transformadora"

El niño tenderá a interactuar con los objetos para conocerlos y formar sus propias estructuras.

Piaget dividió su estudio del proceso del desarrollo, en diferentes etapas de acuerdo a las características prevalecientes en ciertas edades y guiado por sus cuidadosas observaciones.

Periodo sensomotriz.- Este periodo Inicia del nacimiento hasta los 24 meses aproximadamente, el niño a esta edad no tiene conciencia del yo y del yo no, de lo que forma parte de él mismo y de lo que forma parte de su entorno. El punto de partida de sus conocimientos parte de los modelos innatos de conducta, como la succión, presión y su tosca actividad corporal.

No tiene sentido de permanencia; es decir, mientras tenga a la vista un objeto, existe y en el momento que desaparezca deja de existir para él.

Su pensamiento se encuentra circunscrito a sus experiencias sensoriomotrices y es de su exclusividad, las experiencias ajenas no le sirven, ni las comprende.

En el momento que adquiere el lenguaje amplía su mundo, y el dominio de la caminata le conduce a otra dimensión del mundo, así a los dos años ya se ubica un objeto separado de su persona y lo recuerda en ausencia, es decir se Inicia la descentración, se encuentra preparado para el siguiente periodo.

Periodo Preoperatorio.- De los dos a los seis año aproximadamente, sub periodo preconceptual de los dos a los cuatro años, en este momento el niño parece ser un investigador permanente, investiga su ambiente de tal manera, que todos los días recrea nuevos símbolos que utiliza en la comunicación consigo mismo y con otros. Estos símbolos tienen todavía una interpretación personal para el niño, debido a que los significados para él son diferentes que para el adulto, a pesar que utiliza el mismo lenguaje no siempre tiene el mismo marco referencial para comunicarse, porque el pensamiento del niño es preconceptual y del adulto está estructurado.

La relación lúdica que practica el niño para relacionarse con el medio ambiente lo ubica en el centro de todas las acciones y los objetos, por lo tanto él es el centro del mundo que está construyendo. El niño conoce lo que percibe, no sabe de alternativas, percibe el aspecto social y físico según experiencias previas que ha tenido de ellos, es inevitable que durante esta fase la asimilación sea su actividad mental básica, de lo contrario no podrá incorporar las nuevas experiencias que lo conducirán a una amplia panorámica del mundo.

El juego ocupa la mayor parte de las horas que no duerme, el juego le sirve para afirmar y ampliar las adquisiciones anteriores ya que es la herramienta más importante para su adaptación. El juego simbólico se caracteriza por su acentuado carácter egocéntrico y para el niño su juego es real, para el adulto por lo contrario el juego del niño es fantasía (un trozo de madera es una muñeca, un avión o un caballo).

El lenguaje es también un medio para su desarrollo. El niño repite palabras y las relaciona con objetos visibles o acciones vivenciadas y experimenta su mundo exclusivamente desde su punto de vista egocéntrico. Es el lenguaje quien reemplaza al desarrollo sensoriomotor, ahora su pensamiento se convierte en palabras, en la

comunicación establece un vínculo mediante el lenguaje verbal o no verbal entre el pensamiento y la palabra. Por lo tanto, aquel juego que implique uso del lenguaje e imitación, lo llevará a la comunicación con el mundo exterior, para su propia socialización.

El niño a los dos años, tiene un pensamiento totalmente egocéntrico porque se basa en la autoreferencia, a medida en que se ve involucrado en un incidente u otro. El uso del lenguaje le proporciona al niño una idea de proximidad dirigida a sí mismo, teniendo relación para él todo lo que suceda en forma secuencial, es decir el niño intuye que un hecho seguido de otro, debe de tener relación de proximidad o casualidad. En este momento de su vida el niño tiene en su pensamiento configuraciones perceptuales, a partir de la repetición experiencias:

- Cualquier cambio en la configuración modifica la predicción, y por ello no hay conservación generalizada.
- El pensamiento es irreversible
- Solo hay conciencia de las relaciones percibidas o concretas, pero no conoce aún ningún sistema de posibles transformaciones de estas relaciones y por lo tanto para él no tiene importancia el cambio de una configuración a otra, (estos cambios llegan a ser comprendidos como aporte de acciones, pero de acciones reversibles, más adelante).
- La interpretación de la vida es absolutamente clara desde su propia lógica, o sea desde su punto de vista.
- El niño juzga lo ocurrido de acuerdo a su apariencia exterior, siendo un proceso a nivel intuitivo de internalización y simbolización que permitirá más tarde el razonamiento, que se origina en el nivel sensoriomotor.
- El niño realiza experiencias en el mismo aspecto cualitativo o cuantitativo, sin percibir las dos al mismo tiempo o una relación entre ellas. Aún no ha llegado el niño a relacionar conceptos de objetos, espacio y casualidad, con un concepto de tiempo, él ve volumen pero no altura, forma pero no consistencia, solo percibe una característica a la vez.

El niño adjudica a otra persona o a los objetos un poder que no tiene porque su pensamiento la incapacidad de diferenciar entre sus propios actos y los del objeto. Esta atribución de poder conduce a la identificación que Piaget describe así:

- El niño se siente muy cerca de quién o quienes satisfacen sus necesidades prioritarias. Los elige como modelos a imitar y durante años los conserva como patrones para realizar una sus juicios de valor, además de proporcionarles una capacidad mayor para diferenciar el afecto.

Alrededor de los tres años el niño atraviesa por un período de negativismo, el modelo elegido por él suele ser adulto que le cuida ya quién obedece por la combinación de amor y miedo, que le proporciona un fundamento de conciencia moral.

El nivel de identificación que se forma con la combinación de imitación y de sentimientos, de temor y de obediencia hacia el modelo, proviene de la constante experiencia del niño con los adultos que son las personas más cercanas que el niño conoce y puede Incorporar a su esquema Intelectual y afectivo.

El niño aplica la necesidad de obedecer a su conducta de juego. Así como la obediencia a los adultos está en el orden natural de las cosas, también las reglas del juego son intocables. Por consiguiente ganar significa hacer las cosas eficazmente, y no se le hace contradictorio que varios niños triunfen al mismo tiempo.

Las normas morales son interpretadas en forma literal, así que cuando se le indica, que "sea bueno", se confunde porque está acostumbrado a recibir órdenes específicas, "ser bueno" no le aclara una acción concreta y ese concepto al no comprenderlo lo confunde.

El juego simbólico se une al uso del lenguaje ya que en ambos se utilizan símbolos sociales como la palabra, que no nace solo sino que a partir de la organización de los esquemas que se formaron gracias a las experiencias sensoriomotrices y complementan conceptos de los objetos que se pueden manejar físicamente.

Cuando el niño utiliza mejor su vocabulario tendrá estructurados mayor número de conceptos.

El niño de dos a cuatro años utiliza preconceptos, dadas las características descritas y que están en la antesala de la abstracción propiamente dicha. El pensamiento del niño es diferente de la lógica adulta, pero finalmente tiene su propia lógica para explicarse las cosas en forma coincidente a sus Incipientes estructuras.

Subperíodo del pensamiento intuitivo, de los 4 a los 7 años de edad aproximadamente. Tiene como característica una mayor integración social, por la repetida convivencia con otras personas, lo que le permite ir reduciendo poco a poco su egocentrismo.

Jean Piaget describe este Subperíodo como prolongación del anterior porque abarca el pensamiento preconceptual y los dos forman un puente entre la aceptación pasiva del medio ambiente, tal y como el niño lo percibe y su capacidad de interacción con él en forma realista.

En este momento el lenguaje es su principal arma, que utiliza para expresar sus deseos, aunque su pensamiento tiene que coordinar perspectivas de diferentes individuos, incluido él mismo y su comportamiento es similar al de los mayores continúa con características irreversibles pero ya exhibe los primeros inicios reales de razonamiento.

A esta edad su pensamiento consiste sobre todo en la verbalización de sus procesos mentales, anteriormente utilizaba su aparato motor para expresar su pensamiento, ahora emplea el lenguaje aunque persiste su egocentrismo, por lo tanto su percepción e interpretación del medio están marcados por preceptos que estarán opuestos al del adulto, y al del mismo mundo, el solo puede pensar en una idea a la vez.

El niño trata de lograr un equilibrio entre su asimilación y acomodación, por lo que está tratando de adaptar las nuevas experiencias a sus estructuras de pensamiento previas, sin embargo, su interés se acentúa cada vez más en los hechos que ocurren, produciendo mayor asimilación, una organización incipiente de su conocimiento de expansión ayuda al niño a obtener la capacidad de generalizar con más precisión su experiencia mental, así por ejemplo, él debe de entender primero el concepto de "caballo" para después comprender el concepto de "animal de granja". Para el niño es difícil comprender dos Ideas aun mismo tiempo, ya que no es capaz aún de relacionar el todo de una experiencia con las partes. Esto se debe a que el educando no puede sintetizar las partes y el todo en un conjunto relacionado estas entre sí, por ejemplo si el ve una locomotora en movimiento y ésta hecha humo, estas dos acciones las relaciona como movimiento-humo causa y efecto es decir yuxtapone.

Poco a poco el pensamiento del niño va teniendo mayor acomodación al integrar sus esquemas ya formados los hechos nuevos a los que enfrenta, reduciendo así su egocentrismo. Un infante a esta edad juega a contar aunque no tenga el concepto de número, el que logrará al dominar los principios de la conservación de la cantidad, compensación y permanencia de los objetos en el espacio.

El "realismo" y el "animismo" de esta etapa son producto de su escasa maduración, que limita la reflexión en cuanto a las causas y efectos de los fenómenos físicos y que el niño se los explica mentalmente y solamente en función de los que percibe, lo cual constituye su única realidad.

El pensamiento intuitivo del niño le da una conciencia rudimentaria de las relaciones. La intuición se basa en la interiorización primaria de lo que percibe y de las imágenes que ha ido formando gracias a las experiencias sensoriomotoras, que forman esquemas sin relación consciente para el pequeño.

El niño se basa en hechos concretos, considera que su familia está integrada por todas las personas y animales domésticos que habitan bajo el mismo techo, pero si le es

difícil comprender que al mismo tiempo pertenece a una localidad, aun país, al mundo, es decir, no tiene sentido de pertenencia, o de inclusión de clases.

Para el niño de 4 a 8 años aproximadamente, el lenguaje es de suma importancia ya que suele discutir su preferencia por un objeto y su defensa será más fuerte entre mayor sea el número de palabras que utilice, lo que para él significa "a mayor número de palabras, mayores razones".

El juego es ahora más social pero aún no alcanza a dominar su egocentrismo por lo que el juego simbólico es todavía preponderante, sin embargo ya se integra a juegos grupales como juegos tradicionales, y algunos de reglas, las que en algunos casos son modificadas o no aceptadas por él. En este sentido se puede afirmar que en cuanto más acentuados sea la acomodación de la realidad, por lo tanto mayor será la posibilidad de adaptación lo que le permite integrarse con mayor facilidad a actividades grupales.

Las obligaciones morales, impuestas por los adultos, van ligadas a las personas o cosas: "los cerillos no se tocan", "obedece a los mayores", "no digas malas palabras". Cuando el niño sigue estas consignas se le dice que es "bueno" y si hace lo contrario es "malo". Así cuando los adultos no mantienen un patrón de conducta lógico e invariable, el niño tiene un conflicto porque no comprende la esencia de las normas morales.

La conciencia de su yo nace de la Internalización de su realidad, tal como la concibe la conciencia primitiva, y el no de la asociación y las relaciones de contenidos determinados. El niño tiene gran interés en sí mismo es decir un egocentrismo y una pseudomoral propia.

Podemos concluir que en el niño existe una forma diferente a la del adulto de conceptualizar el mundo, debido a las incipientes estructuras que posee a esta edad. De hecho percibe la misma realidad que el adulto, pero la ubica de manera diferente. Lo que para nosotros pertenece al universo, el niño lo sitúa en sí mismo o en nosotros y viceversa, la explicación clara que se da es muy compleja para él. El niño de naturaleza muy sensible,

observador de las conductas, lenguaje y costumbres en general, pero al mismo tiempo está muy poco consciente de su propio yo, porque toma como objetivo cada uno de sus sentimientos.

Periodo de las operaciones concretas de los 7 a los 11 años aproximadamente. Al finalizar la etapa anterior el niño comenzó a concientizar ciertas relaciones de su lugar en la sociedad que le rodea y es necesario que su pensamiento sea reversible para que se percate de que un hecho tiene múltiples perspectivas. La reversibilidad presenta la posibilidad constante de retornar al punto inicial de la acción efectuada internamente y viceversa, dando como resultado, que el pequeño alcanzará un nivel de pensamiento operacional capacidad mental de ordenar y relacionar la experiencia obtenida como un todo organizado.

Según las observaciones de Piaget, este cambio se sucede en la mente del niño como consecuencia del gran cambio estructural que va ligado a su maduración, aproximadamente después de los seis años de edad, requieren de una percepción concreta para su lógica interna.

Las experiencias que el niño tenga con su medio físico y social, y las abstracciones que haga de ellas, le auxiliarán para elaborar métodos matemáticos y conceptualizaciones. Otro paso será cuando el niño forme esquemas de clasificación, en el que cada objeto forma parte o está incluido en un grupo mayor. Paralelamente a la clasificación surgen en el niño la posibilidad de seriar objetos del más grande al más pequeño o viceversa, esquemas que le permitirán los conceptos con más claridad.

En este periodo el niño pasa de un modo de pensamiento inductivo a otro deductivo. En sus operaciones mentales, su razonamiento se basa en el conocimiento de un conjunto más amplio y en la relación lógica que hay en él y los conjuntos que lo formaron, descubre explicaciones que se relaciona con objetos y los hechos de su mundo pasa de lo mágico a lo científico.

El desarrollo de las capacidades mentales para formar las operaciones concretas se dan en el niño secuencialmente, de la experiencia más sencilla a la más compleja, de la más próxima a la más remota.

Ahora cuenta con más claros puntos de referencia para la explicación y comunicar sus pensamientos, sus experiencias ya no son el centro de la vida forman parte de ella, ahora trata de entender pautas diferentes de conductas social, el juego y la conversación dejan de ser medios primarios de autoexpresión para comprender el mundo físico y social.

Sus valores se basan en las prácticas del respeto del adulto hacia el niño, del niño al adulto, del respeto del niño al niño.

El sentido de igualdad muestra un sentido de autonomía, en el niño de 9 a 12 años aproximadamente de observa asimismo y juzga a los demás como personas que actúan por sí mismas y cuando se viola la reciprocidad del respeto le molesta profundamente, lo que puede ser motivo de las mentiras conscientes como negación al respeto.

Período de operaciones formales de los 11 años en adelante. En esta última fase del desarrollo intelectual, la niñez termina, nace la adolescencia y la juventud se inicia. El pensamiento sufre un giro de tal manera que ahora elabora teorías más allá de la realidad y sobre todo se complica especialmente, con reflexiones acerca de lo que es y lo que debería ser de acuerdo a sus ideales.

Debido a que los procesos de asimilación y acomodación en esta etapa final encuentran un equilibrio integrándose como procesos que funcionan sistemáticamente, son considerados como la parte esencial del funcionamiento humano propiamente dicho.

La concepción que el adolescente tiene de la geometría es una secuencia definida del desarrollo cognitivo, que influye en la formación de sus conceptos. Los conceptos geométricos secuenciados que se construyen (espacio, tiempo, realidad, número, orden, medida, forma y magnitud, movimiento, velocidad, fuerza y energía) influyen no sólo en

problemas de relación social, sino en todas las ramas del conocimiento, porque se refieren a la relatividad, el equilibrio y la igualdad entre conceptos, acciones y reacciones. Las consecuencias de esta evolución marcan que su pensamiento ya no parte de lo concreto a lo abstracto, sino que parten de la teoría o hipótesis al establecimiento de verificaciones reales. El joven tiende a pensar y razonar con proposiciones más que con símbolos, ya que la deducción lógica es un nuevo instrumento.

Piaget señala que hasta esta etapa se empieza a cristalizar la personalidad del individuo, porque es cuando el pensamiento hipotético deductivo, sabe definir reglas y valores formula hipótesis, se pueden someter a una disciplina social y elabora su plan de vida. Más o menos a los 14 ó 15 años, el ser humano ha alcanzado la madurez intelectual.

Uno de los objetivos implícitos en nuestra investigación es el originar un cambio de conducta en los educandos hacia su trato y relación con la naturaleza; es por ello que tocaremos algunas apreciaciones de E. Wallon en lo referente al desarrollo del niño.

2.2 Henry Wallon

La explicación Walloniana del desarrollo es una labor de integración, un esfuerzo por revelar las interacciones dialécticas que integran cada uno de los aspectos y momentos de la evolución infantil. Su trabajo es una aproximación concreta y gen ética de la totalidad del niño.

Wallon sitúa su investigación en la línea de aquellos que tratan de explicar el individuo no por sí mismo sino por las condiciones que sobre él actúa Wallon señala que el niño "lejos de ser un sistema cerrado, se encuentra, de entrada, sin cohesión íntima y lanzado sin el menor control a las influencias fortuitas".¹²

¹² WALLON, Henry. Le Rôle de l'autre dans la conscience du moi en enfoque. p. 281

El niño y su medio son, por ello, inseparables, siendo uno el complemento necesario del otro y siendo primaria e indispensable, en palabras de Wallon su mutua interacción la complementariedad que existe entre lo biológico y lo social.

Debido a estas referencias entendemos que la vida psíquica no puede ser abordada sino bajo la forma de sus relaciones recíprocas.

Wallon expresa claramente al afirmar que entre el organismo y el medio existe una continuidad, o más exactamente, una unidad; no hay ninguna dependencia mecánica de la una, respecto a la otra. Se manifiesta simultáneamente, en todos los niveles de la evolución, por acciones, recíprocas del sujeto y el medio. El entorno más importante para la formación de la personalidad no es el entorno físico sino el social.

Para Wallon en el desarrollo hay momentos en la vida del niño en los cuales las condiciones posibilitan un nuevo orden que, sin suprimir las conductas anteriores, se orienta y organiza toda la actividad del niño. Las crisis evolutivas son verdaderas reestructuraciones de la conducta infantil.

Por otro lado la relación entre el niño y el medio no es estática y uniforme, pues los modos y los caracteres de su interacción varían con la edad del niño y los cambios del medio y, además determinadas capacidades y actitudes infantiles que se ven potenciadas o inhibidas según la naturaleza del medio distinto casi por cada niño y para cada edad.

Tres conceptos claves nos pueden servir por concientizar su punto de vista: preponderancia, alternancia e Integración funcional. Para Wallon, cada etapa del desarrollo está caracterizada por una actividad preponderante; en cada psíquica al decir de Wallon, como síntesis de los procesos de diferenciación y agrupamiento, al yo le corresponde integrar las actividades más primitivas en las más recientes, actuando a modo de un circuito interno dinámico, en cuyo seno se operan las síntesis que tienen lugar como resultado de la dialéctica evolutiva. El polo opuesto a la integración es la diferenciación y en cada una de

ellas lleva a la otra en si de manera potencial; así es como el desarrollo tiene lugar.

"En la sucesión de sus edades, es siempre el mismo ser en curso de metamorfosis. Hecha de contrastes y de conflictos, la unidad infantil será tanto más susceptible de ampliaciones y de novedades"¹³

Wallon clasificó el desarrollo del niño en etapas, a las cuales él las llamó estadios del desarrollo.

Primer estadio llamado estadio impulsivo puro

Al nacer, la principal característica del recién nacido es la actividad motora, como respuesta a los diferentes estímulos, no ejerce control en la respuesta.

Los límites de este estadio no son muy precisos, se da cuando prevalece otro tipo de conducta.

Segundo estadio o estadio emocional

Establece sus primeras relaciones en función de sus necesidades elementales, el niño necesita muestras de afecto por quienes lo rodean.

Tercer estadio llamado estadio motor o sensoriomotor

Aparece al final del primer año y al inicio del segundo, se concede importancia a dos aspectos, el andar y la palabra, que contribuye el cambio total del mundo infantil.

Define la actividad simbólica como la capacidad de atribuir a un objeto de representación (imaginada) ya su representación un signo (verbal), cosa que ya es definitiva

¹³ WALLON, Henry, La evolución psicológica. p.267

a partir de un año y medio a dos años.

Cuarto estadio llamado estadio proyectivo

El niño tiene una necesidad de proyectarse en las cosas, para percibirse a sí mismo, es decir, sin expresión motora, no capta el mundo exterior.

La función motora es el instrumento de la conciencia.

Quinto estadio llamado estadio del personalismo

En éste llega a la "conciencia del yo" que nace a partir de cuando es capaz de tener formada una imagen de sí mismo, representación que una vez formada, se afirmará de una manera indudable con el negativismo y la crisis de oposición entre los dos años y medio y los tres en adelante.

Su toma de conciencia es frágil, se solidariza con la idea que tiene de sí mismo y con la constelación familiar en que está integrado, al llegar a la edad escolar, posee los medios intelectuales y la ocasión de individualizarse claramente.

La nueva vida social en que entra a formar parte, al llegar a la edad escolar le permite entablar nuevas relaciones con su entorno, relaciones que se van estableciendo progresivamente, aflojándose o fortaleciéndose según los intereses o las circunstancias.

Fase de personalidad polivalente, es cuando el niño puede participar simultáneamente en la vida de diversos grupos, sin hacer la misma función, ni ocupar el mismo puesto, se abren las posibilidades de las relaciones sociales, esto favorece en pleno su desarrollo y es cimiento de interés por la participación en equipo, el sentido de cooperación y solidaridad y su vida social.

En este estadio se encuentran los niños del nivel preescolar, ya que lo que se describe concierne a las características que ello presentan.

Otra etapa que considera Wallon, antes de la edad adulta es la adolescencia, subrayando el valor funcional de la adolescencia.

En el apartado continuo se describe la teoría de Jean Piaget y como clasifica las etapas del desarrollo del niño.

Wallon recalca:

"El trato favorece su pleno desarrollo y es cimiento del interés que, en el transcurso del tiempo, ha de tener por los demás y por la vida si sabe desarrollar al auténtico espíritu de equipo, el sentido de cooperación y solidaridad, y no el de denigración y rivalidad"¹⁴

Mientras tanto Piaget trata de explicar específicamente el proceso de desarrollo, referido principalmente a la formación de conocimientos; Piaget considera que desde el principio de las conductas son complejas, y en esto se aproxima la teoría de la Gestalt, pero también considera que las formas complejas se van construyendo y por tanto cambian a lo largo del desarrollo el niño va pasando por una serie de estadios que se caracterizan por la utilización de distintas estructuras. Para Piaget la Psicología tiene que explicar los mecanismos internos que permiten al sujeto realizar su acción.

2.3 La pedagogía operatoria

Como alternativa a los sistemas de enseñanza relaciona los contenidos de la psicología genética de Piaget. Sus objetivos, formulados con notable precisión consisten en primer lugar en descubrir y explicar las formas más elementales del pensamiento humano

¹⁴ AJURIAGUERRA, J. de, "Estadios del desarrollo según Wallon", en U.P.N. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. p. 126

desde sus orígenes, y segundo seguir su desarrollo ontogénico hasta los niveles de mayor elaboración y alcance, identificados por él con el pensamiento científico de la lógica formal.

El aspecto principal del esquema piagetano puede resumirse en la categoría fundamental para comprender la relación entre un sistema vivo y su ambiente es el equilibrio cambiante ya que a cualquier organismo vivo debe producir modificaciones tanto de su adaptación como de su organización de estructuras para permanecer estable y no desaparecer. Por lo que la pedagogía operatoria se basa esencialmente en el desarrollo y capacidad que el niño va adquiriendo de su mundo externo e interno que lo conduce a descubrir el conocimiento como una necesidad de dar respuesta a los problemas de su realidad y que plantea la escuela, ya que establece relaciones sobre los acontecimientos y da coherencia lo cual se extiende no sólo en el campo intelectual, sino en lo afectivo y lo social donde aprendemos a saber actuar. Comprendiendo lo que hace y que lo lleva construyendo así su conocimiento. Por lo que el interés del niño con la enseñanza están ligadas y es necesario que para que el se dé de manera atractiva ya que de esto depende su proceso constructivo. Es importante mencionar que el lenguaje oral y escrito es un medio de comunicación para relacionarse con los demás, y todo lo que observa lo interpreta de acuerdo a su lógica.

La pedagogía operatoria se preocupa por el origen individual y colectivo del aprendizaje para favorecer y desarrollar los demás procesos intelectuales y sociales del niño respetando sus etapas de desarrollo cognoscitivo y aprovechando su potencialidad, ya que no podemos formar individuos pasivos por lo que debemos dejar al niño a que formule sus propias hipótesis y sea el mismo quien las compruebe, permitiéndole intencionalmente que reflexione ante un hecho o situación pues si le ofrecemos el conocimiento ya hecho lo limitamos a que él resuelva o descubra resultados con comprensión lógica.

En este proceso de construcción del conocimiento, la pedagogía operatoria le asigna un papel especial al error que el niño comete en su interpretación de la realidad. No son considerados como faltas sino pasos necesarios en el proceso constructivo. Por lo que se

contribuirá a desarrollar el conocimiento en la medida en que se tenga conciencia de que los errores del niño forman parte de su interpretación del mundo.

En esta tendencia, el alumno desempeña un papel activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que se entiende este como un proceso de reconstrucción en el cual el sujeto organiza lo que se le proporciona de acuerdo con los instrumentos intelectuales que posee y de sus conocimientos anteriores. Sirviendo estos de apoyo en su proceso evolutivo. En consecuencia con esto, el profesor debe asumir la función de orientar, guía o facilitador del aprendizaje ya que a partir del conocimiento de las características psicológicas del individuo en cada período del desarrollo, debe crear las condiciones óptimas para que se produzca una interacción constructiva entre el alumno y el objeto de conocimiento.

Esta investigación parte de la concepción de que el conocimiento es una construcción que realiza el individuo a través con su actividad con el medio es decir ayudar al niño para que construya sus propios sistemas de pensamiento, para esto se requiere propiciar el desarrollo de la lógica de los actos del niño, de forma tal que sea el propio sujeto el que infiera el conocimiento de los objetos y fenómenos de la realidad, sin ofrecerlo como algo acabado o terminado.

Pedagogía Operatoria: se define como "el estudio de la génesis individual y colectiva para favorecerla y desarrollarla al igual que los demás procesos intelectuales del desarrollo infantil"¹⁵

Dentro de las actividades de educación preescolar la pedagogía operatoria tiene gran influencia en cuanto a la realización de las actividades. Actualmente la participación del niño es en todo momento activa ya que se propicia la experimentación y el trabajo por equipos donde los alumnos operan en situaciones reales sus hipótesis llegando así a nuevos conocimientos.

¹⁵ SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. "La teoría de Piaget y la enseñanza". En módulo pedagógico PACAEP. p. 104

2.4 Didáctica crítica

La educación debe adecuarse a las necesidades que la sociedad exige y juega un papel importante en la orientación del desarrollo nacional.

El Jardín de Niños no queda al margen de una sociedad cambiante la cual requiere o necesita una escuela diferente.

El preescolar primer nivel del sistema educativo nacional, se da el inicio escolar de una vida social inspira en los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia, y los cambios que se pretenden para una educación moderna han de realizarse considerando estos valores, teniendo hacia el bien común.

Fue en 1992 cuando surge el nuevo programa de educación preescolar el cual en sus contenidos propone al maestro alternativas didácticas flexibles a las capacidades y características de los niños donde la educadora orienta y formula en base a lo anterior una planeación conjuntamente con el alumno lo cual reditúa en una práctica docente más funcional y atractiva hacia los educandos en la adquisición del proceso enseñanza-aprendizaje.

Dentro de la didáctica crítica la elaboración de programas de estudio adquiere una dimensión educativa diferente, en esta los programas de estudio se entienden como eslabones fundamentales de todo el aprendizaje que es el programa de que forma parte. Son propuestas mismas del aprendizaje que el estudiante debe de alcanzar en un determinado tiempo, no son propuestas exhaustivas y de ninguna manera proponen algo acabado; sino como herramientas de trabajo.

La didáctica crítica rechaza que el maestro se conforme en un ser reproductor de programas rígidos prefabricados por el régimen del pensamiento de planeación o por expertos tecnológicos educativos. Las instituciones educativas deben ser flexibles proponiendo a los docentes un programa básico que permita que el proceso de enseñanza-

aprendizaje se transmita con disposición funcional y no con el carácter obligatorio pues los maestros deben elaborar sus programas de estudio con lineamientos generales.

Esto será el ideal educativo y aunque en apariencia se puede interpretar demasiada libertad esto puede constituir la garantía que todo profesor necesita para los fines educativos que persigue.

Aunque la didáctica sea una propuesta en construcción que se va estructurando sobre la marcha también como propuesta no trata de cambiar una modalidad por otra sino que propone analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de cada Institución, los miembros y el significado ideológico de todo esto.

La evolución de la didáctica crítica se ha constituido como en todas las técnicas anteriores en problema a vencer, pues aunque existe un sinnúmero de definiciones del proceso de evaluación. Son pocos los que dicen como llevarlo y ponerlo en práctica y otros omiten información no quedando claro el desarrollo para poder aplicarlo en la práctica educativa.

"La didáctica crítica es una propuesta que plantea analizar críticamente la práctica docente, y no solo modifica el objeto sino también el sujeto, y esto ocurre a mismo tiempo"¹⁶

¹⁶ ESCUELA NORMAL SUPERIOR. Psicología Educativa. p. 32

CAPITULO III

LOS SUJETOS QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN EL NIVEL PREESCOLAR CON REFERENCIA AL AREA DE LA NA TURALEZA

3.1 Curriculum en el Nivel Preescolar.

Las transformaciones económicas, políticas y sociales que se han dado en el país en los últimos años ha traído consigo la necesidad de una transformación en el sistema educativo. A partir de esto surge el Programa de Educación Preescolar resultado del Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa y con el cual se pretende lograr un desarrollo integral del país.

Entre sus principios considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización.

Los fines que fundamentan el problema son los principios que se desprenden del artículo tercero de nuestra constitución el cual define los valores que deben de realizarse en el proceso de formación del individuo, así como los principios bajo los que se constituye nuestra sociedad marcando por tanto, un punto de encuentro entre desarrollo individual y social.

Dicho artículo señala que la educación que se imparta tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano bajo una convivencia, la vida social debe estar inspirada bajo los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia y de esta manera lograr una educación moderna.

El Programa muestra flexibilidad considerando las condiciones de trabajo y organización que caracterizan a cada docente al cual se le atribuye una gran importancia dentro del proceso educativo y que por lo tanto debería sustentar bases teóricas para

conocer el desarrollo del niño. La fundamentación del programa ende suprimir esas carencias aportando algunos datos que caracterizan al niño de edad preescolar bajo las dimensiones físicas, afectiva, intelectual y social.

Objetivos generales del programa

Los objetivos que se propone el programa de Educación Preescolar privilegian:

- Que el niño, progresivamente, pueda reconocerse a sí mismo, como una persona distinta y al mismo tiempo igual a otros.
- Reconocimiento que va abarcando el ámbito de la vida personal y de la cultura propia.
- El desarrollo de la autonomía, experimentando distintas oportunidades para valerse por sí mismo; hablar, decidir y opinar en su propio nombre (autonomía) y no por la voluntad y decisión de otros.
- El desarrollo de una relación con la vida en su sentido más amplio a través de la cual pueda experimentar formas de cuidado y preservación de la naturaleza y una actitud responsable hacia la vida humana.
- El proceso de socialización que se irá dando a través de toda la diversidad de relaciones humanas que están implicadas en el trabajo colectivo y en general durante la realización de los juegos y actividades.
- El desarrollo de la creatividad en sus distintas manifestaciones, tanto artística como en acciones de la vida cotidiana.
- El desarrollo de la expresión libre a través de los distintos lenguajes hablado y escrito, corporal, gestual, gráfico, plástico., así como de su pensamiento lógico-matemático.

En el cumplimiento de estos objetivos, el niño va construyendo su conocimiento y sentando las bases de sus aprendizajes posteriores.

Es importante destacar, como características de un programa integrado que los objetivos se logran a través de las distintas acciones implicadas en la participación del niño, durante los juegos y actividades de un proyecto.

3.2 La Educadora como parte del Aprendizaje

"La educadora debe dar la importancia a cada actividad en el proceso de desarrollo de los niños".¹⁷ El hecho de que los niños estructuren su conocimiento espontáneamente a través de las actividades que realiza no implica que el papel de la educadora se restrinja al de espectadora por el contrario, su intervención es muy valiosa para animar al niño a actuar y en muchas ocasiones para propiciar situaciones problemáticas que él deba resolver. Ya que se propiciará para que los niños descubran por sí mismo nuevos problemas y trate de resolverlos sin que sea ella quien proporcione la solución definitiva sino utilizando preguntas apropiadas para tal fin, por ejemplo: ¿por qué no debemos tirar basura? y ¿por qué debemos cuidar los árboles? Así mismo, los animará a solucionar sus conflictos de manera positiva sin imponer una solución final. En este aspecto su intervención para hacer notar a los niños los diferentes puntos de vista de sus compañeros, resulta esencial para que vayan logrando poco a poco su descentración.

Por otra parte, promoverá la responsabilidad rotativa procurando que todos los niños participen activamente en el desarrollo de las situaciones para que no sea siempre un mismo niño quien realice los trabajos preferentemente.

La Educadora aprovechará cualquier oportunidad para proponer y dar a conocer nuevos cuentos, adivinanzas, juegos y actividades interesantes que se relacionan o no con el tema, ya sea como actividades independientes o complementarias del desarrollo de la situación. También pueden trabajarse las Actividades cotidianas como Educación física, educación musical, cuidando plantas, animales, etc.

¹⁷ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, "Programa de Educación Preescolar". p. 205-443

El maestro ante el grupo en la actividad diaria, será el mejor observador de aprendizaje que realiza el niño en la clase por lo mismo necesitará ver con objetividad problemas que, aún siendo representativos del mal funcionamiento de algunos niños, no siempre serán sintomáticos de un aprendizaje incorrecto. Para esto tendrá que analizar si se trata de situaciones psicológicas o ambientales del no integración, descubrir problemas físicos primarios (vista, oído y lenguaje) o promover el acercamiento con los niños más necesitados en términos afectivos, y ser consciente de que en esta etapa de formación el tiene un papel muy importante.

3.3 El Alumno

El desarrollo infantil que se inicia desde antes del nacimiento el que ocurren infinitas transformaciones que dan lugar a estructuras de distinta naturaleza tanto en el aparato psíquico (afectividad, inteligencia), como en todas las manifestaciones físicas (estructura corporal, funciones motrices). Dicho proceso es además complejo porque éste no ocurre por sí solo, sino que la constitución afectiva social, intelectual y física del infante se produce a través de la relación de éste con su medio natural y social. Porque a medida que el niño crece, el medio natural y social se desarrolla. y rebasa los límites de la familia y el hogar, lo anterior se hace más real cuando el infante ingresa al jardín de niños porque en él, al convivir con otras personas va interiorizando su propia imagen conociendo sus actitudes y limitaciones, gustos y deseos reconociéndose a sí mismo como diferente de los otros lo que le permite ir construyendo su identidad que tiene connotaciones tanto positivas como negativas, ya que en esta edad el niño es demasiado egocéntrico, sus juicios y razonamientos se caracterizan por una falta de objetividad y por su incapacidad de entender los sentimientos de los demás. A esta edad el niño sigue sus propias reglas y es casi capaz de entender las ajenas incluso en los juegos, se manifiesta esta actitud ya que, aunque lo realice con otros, que en realidad juega solo. Su conversación, más que diálogo consiste en una serie de monólogos. Habla y cree escuchar a los demás pero en realidad conversa consigo mismo. El niño requiere para su desarrollo de un ambiente que le brinde seguridad y estabilidad emocional, en todas las actividades que realiza, tanto dentro como fuera del jardín de niños se dan siempre en un contexto de interacciones sociales como cuando el

niño se sienta independiente y seguro de sus propias capacidades se animará a interactuar con la realidad que le rodea y tendrá iniciativa para indagar, preguntar y satisfacer su curiosidad.

3.4 El Plantel Educativo

La escuela como institución forma un papel muy importante ya que en ella se forma el desarrollo integral del niño, en el cual se plantea fines que dependen de la clase de valores dominante y para lograr su objetivo parece necesario algún tipo de presión sobre el niño. Estas presiones sin embargo, no pueden corresponder a determinados perjuicios y por consiguiente, la coerción -muy selectivo- tendría sentido en determinadas cosas por ejemplo, cuando se trata de conseguir el clima de respeto y orden que posibilite el desarrollo de las actividades. En este contexto, se evitarán las agresiones entre compañeros y formar hábitos de conducta.

Para intentar comprender de la escuela nos referimos a las diferentes maneras de entender la enseñanza centrándonos brevemente en los métodos pedagógicos.

Esto logra paulatinamente partiendo de sus intereses y características pero en forma agradable y placentera para el niño y la única manera de hacerlo es jugando, pues por medio del juego al niño se le inculca reglas de cortesía, normas de higiene y reglas de conducta, etc.

Al respecto Wallon afirma que la escuela es toda la vida del niño, porque ésta moldea su vida cuando se convierte en alumno: impone horarios, moldea sus intereses, su espontaneidad, sus sentimientos y pensamientos, porque la escuela absorbe a todos los niños y les introduce en un medio que le es extraño pero al que deben dedicar todo lo que son: asegura también que no hay más educación natural que la que liga al niño con su medio social y natural que es la realidad sobre la que se apoya el desarrollo infantil y las posibilidades de intervención adulta, por lo tanto la escuela debe enraizar la educación en el medio circundante, en el medio en que el niño vive, incumbe por lo tanto a la

responsabilidad del maestro el ordenar y dirigir el aprendizaje buscando temas y problemas que al niño le son pertinentes de tal manera que éste se realice partiendo de la base permanente que debe constituir la vida misma del niño en el medio en que se desarrolla.

3.5 Padres de Familia

La labor educativa que el jardín de niños, se propone en términos de favorecer el desarrollo del niño, no podría realizarse de manera integral si no toma en cuenta la incorporación de los padres de familia en la tarea que realiza. Debe considerarse el hecho de que el niño pasa la mayor parte de su tiempo dentro del contexto familiar y que las experiencias afectivas y sociales y la interacción en general con los objetos de su hogar, determinan en gran medida la dinámica de su desarrollo, así como los aspectos cualitativos que matizan su personalidad.

La educadora y el jardín en general debe mantener un estrecho contacto con los padres en forma de entrevistas, pláticas, etc. Así mismo procurar que los padres conozcan la labor que se realiza con los niños, el porqué de las actividades. Los aspectos del desarrollo que se favorecen la necesidad de respetar y atender las diversas expresiones el niño, buscar conjuntamente las formas de establecer una continuidad entre hogar y jardín en cuanto a los aspectos esenciales que se propone programa.

Una de las formas más efectivas para que esta interacción hogar-escuela (Educadora-padres) se pueda ir dando, es invitar a los padres a participar en algunas actividades para que tengan vivencia directa de como se relacionan con otros, como la educadora coordina la participación de los niños.

Es necesario que esta visita al jardín no se reducen a una observación pasiva sino, por el contrario, propiciar formas de interacción con los niños.

Esto puede darse invitando a los padres a actividades organizadas y actuadas por los niños, como exposiciones, funciones de teatro, dramatizaciones, excursiones, los que ellos puedan ser también participantes activos.

También es importante que los padres se sientan con libertad de asistir cualquier día al jardín para ver como se desarrolla el trabajo cotidiano.

Otra forma de participación que es indispensable para llevar a cabo las visitas, que los niños hagan a la comunidad, consiste en que algunas madres o padres acompañen al grupo y cada uno de ellos se haga responsable de un número reducido de niños.

En este caso la educadora deberá tener una reunión previa con ellos para explicarles cual es la finalidad educativa, la forma como deben actuar o dar respuestas a los niños en función de los objetivos que se persiguen, en fin, coordinar un verdadero trabajo de equipo. Esta colaboración no representa un esfuerzo muy grande para los padres, ya que distribuidos en el transcurso del año serán pocas las veces que lo hagan y además disfrutarán mucho de ellos.

Así mismo es conveniente que conozcan el porqué y el para qué de las actividades que se practican en el jardín, a fin de que eviten imponer a sus hijos tareas que muchas veces no resultan adecuadas a los intereses y capacidades del niño en edad preescolar y que lejos de favorecer el desarrollo solo los confunde y cansan.

CAPITULO IV

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

4.1 El juego como estrategia didáctica a nivel preescolar en el medio ambiente.

4.1.1 El juego como parte del Proceso Enseñanza Aprendizaje.

El juego es una actividad propia de los animales y de los seres humanos. Para los primeros representa el desarrollo de los instintos en su adaptación al mundo circundante en tanto que para los humanos adquiere un papel básico en su desarrollo social, intelectual y físico.

El juego es una actividad u operación que se ejercen o se realizan solo con miras en si misma y no por el fin a quien tiene ni por el resultado que produce.

Ya desde épocas remotas era valorada la importancia de la actividad lúdica. Por ejemplo: los grandes filósofos como Aristóteles y Platón, reflexionaron sobre el juego, el primero lo acerca a la felicidad ya la virtud, el segundo le concede un valor educativo y más gradual, con juegos para las diferentes edades.

En el transcurso del tiempo, con el avance cultural se sigue esperando sobre la importancia y necesidad del juego humano.

La pedagogía moderna y contemporánea a reconocido al juego un carácter privilegiado de condición o instrumento de la primera educación humana.

El juego es importante como preparatorio para la adquisición de conceptos, que sirven de estímulos en el proceso de aprendizaje del niño. Puede considerarse el juego, como el camino del proceso del pensamiento.

Así, el juego es sobresaliente entre las tendencias infantiles porque en un placer que responde a las necesidades del desenvolvimiento como una fase activa de adquisición de experiencias y como un interés de satisfacción inmediata.

Puesto que el niño vive en sociedad, será siempre miembro de un grupo con características sociales y culturales propias.

"El juego de los niños mantiene viva su historia cultural y social".¹⁸

La teoría del juego de Piaget esta íntimamente relacionada acerca del desarrollo de la inteligencia.

El juego es una simple asimilación que consiste en cambiar la información "de entrada" de acuerdo con las exigencias del individuo. El juego y la imitación son parte integrante del desarrollo de la inteligencia y por lo tanto pasan por los mismos períodos.

El juego empieza con el período sensoriomotor.

El recién nacido no percibe el mundo en función de los objetos vivos que existen en el espacio y en el tiempo.

El niño que no sabe jugar "un pequeño viejo" será adulto que no sabrá pensar.

¹⁸ ZEITLIN T., Sandra, "Juegos v actividades Preescolares". Ed. Aconcagua, 1978, 154 pp

"Definiciones del juego"

Webster: ejercicio o serie de acciones con el objeto de divertirse y entretenerse.¹⁹

Joseph Lee: actividad instintiva, orientada hacia un ideal en el niño es creación (aumento de la vida), en el adulto es recreación (renovación de la vida).

John Dewey: actividad realizada inconscientemente, cuyos resultados la trascienden.

Diccionario de la Educación: actividad placentera, realizada por si misma, sin referencias aun propósito ulterior o satisfacciones futuras.

Froebel, Montessori y Decroly: principio fundamental de la educación.²⁰

Lagrange: actividad natural y espontánea para la cual todo individuo, es impedido cuando le agrada la necesidad instintiva de movimiento.

Arnold Amold: manifestación espontánea y natural de autoexpresión.

Joan Muizinga: es una acción libre, que se ejecuta y siente como situada, fuera de la vida comente para la que se pueda, sin embargo observen completamente al jugador sin que obtenga provecho de ella; por otra parte esa acción se ejecuta dentro de un espacio y tiempo determinado y se desarrolla según un orden y reglas en las que reina una propensión a rodearse de misterio ya disfrazarse a fin de separarse del mundo habitual. "Del juego surge

¹⁹ SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Guía para realizar investigaciones educativas en el nivel preescolar, Ed. SEP, México, 1993,79 pp

²⁰ SPENCER A. Zane, 150 juegos v actividades Preescolares. Ed. Aconcagua, México, 1980, 180 pp

la civilización"

En toda investigación, es necesario que el investigador se siga por una metodología adecuada, seleccionando los métodos, técnicas, procedimientos y los recursos apropiados a la situación problemática elegida.

Siendo la metodología la base fundamental para demostrar la hipótesis planteada, le permite al investigador describir todo lo realizado, desde que se detectó el problema hasta su comprobación.

Con el objeto fundamental de recabar información necesaria para la realización de nuestro trabajo, llevamos a cabo una investigación bibliográfica y de campo.

La investigación documental o bibliográfica la obtuvieron a través de varios libros, los cuales no proporcionaron el contexto teórico que fundamenta nuestro trabajo de investigación para darle una interpretación teórica más objetiva.

Los medios e instrumentos que nos ayudaron para realizar la segunda parte de nuestra investigación o sea la de campo fueron muy variados: guías de observación diarios de campo, cuestionarios, entrevistas a las educadoras de diferentes jardines y encuestas a los niños de nuestros respectivos planteles.

Investigación de campo

En base a esta investigación realizamos un plan general y de trabajo diario los cuales se encuentran en los anexos, en donde programamos todas las actividades que contemplamos en nuestro proyecto "cuidar y mejorar nuestro medio ambiente", este fue realizado durante los 5 días de la Semana el cual lo distribuimos de la siguiente manera:

Lunes

El día de hoy se realizaron las actividades rutinarias con el entusiasmo e interés de todos los niños, durante el diálogo inicial para organizar las actividades del proyecto estuvieron muy motivados y participaron la mayoría de los educandos, ya que compartieron sus experiencias comentando que los árboles nos dan sombra y el oxígeno y algunas frutas, otros coincidieron en que es importante el cuidado de los árboles pues algunos pequeños comentaron que sus papás se dedican a vender frutas y verduras, otro comentó que sus papás recolectaban cosas útiles del basurón para venderlas por lo tanto llegaron a la conclusión de que es necesario que terminando su trabajo que se asean para evitar alguna enfermedad, con todo esto reflexionaron sobre lo importante que es conservar y cuidar su entorno natural y social y que ellos podían participar en acciones para lograrlo.

Martes

Durante esta mañana de trabajo se logró la participación total de los pequeños ya que mostraron interés en las actividades rutinarias, pues reflexionaron sobre la importancia de tener hábitos de aseo, incluso algunos niños comentaron que si se bañan diariamente se van a ver guapos y no se van a enfermar.

En las actividades del proyecto se dispusieron a buscar en revistas cosas relacionadas con el tema en la cual la mayoría recortó (flores, parques, mariposas, etc.) con estas actividades involucramos a los niños a desarrollar su capacidad de investigador y enriquecer su conocimiento del medio ambiente.

- Durante el diálogo final los alumnos acordaron traer flores para realizar experimentos para la próxima clase.

- Al realizar la actividad musical los niños mostraron gran alegría cantando el coro del mes de marzo haciendo mención de flores, animales, viento, luz, tierra y calor. Algunos niños expresaron que eso es parte del medio ambiente, entorno natural.

Miércoles

La mañana de este día inicio con las actividades rutinarias de manera agradable y participativa pues el interés de los educandos permaneció latente al salir y observar las áreas verdes los alumnos comentaron sobre ellos sobre como se verían mejor estas.

Se logro mantener el interés por el cuidado de la naturaleza.

Durante el diálogo inicial los niños se mostraron inquietos por iniciar la actividad el proyecto ya que trajeron flores para experimentar con ellas, su decoloración, utilizando cloro y pintura, pudimos observar que las flores de color con el cloro se matizan y las blancas obtuvieron otro color utilizando pintura vegetal.

También se experimento con otros objetos que sirvió para que descubrieran algunos objetos que flotan y reflexionaran el por qué logrando así el objeto propuesto.

Jueves

El día de hoy se realizaron las actividades planeadas en donde se noto que los niños realmente comprendieron los aspectos y acciones a realizar para mejorar el entorno natural y social en el cual viven, ya que participaron en la elaboración del periódico mural seleccionando imágenes y pegándolas en la sección que correspondía durante esta mañana se favoreció el bloque de la naturaleza sin descartar los demás bloques como psicomotricidad, lenguaje y matemáticas.

Durante la actividad estuvieron explicando lo que comprendían de cada imagen que aportaban, fortaleciendo así hábitos sociales, culturales y de investigación.

Se realizó educación física y se aprovechó para darle a conocer lo importante que es mantener el cuerpo y mente sano con una buena alimentación y ejercicios físicos.

Se concluyó la mañana de trabajo con un diálogo para planear las actividades del día siguiente y evaluar las de hoy, obteniendo por supuesto buenos resultados en la mayoría de los niños.

Viernes

El día de hoy inicio exitosamente ya que los niños en su mayoría venían motivados para las actividades de jardinería, la cual la realizaron con el apoyo de algunas mamás que ayudaron a poner más tierra en las jardineras.

Durante el diálogo inicial los niños centraron su interés en la actividad del proyecto mostrándose entusiasmado ya que el día anterior se habló muy extenso sobre la actividad.

Posteriormente se dispusieron a tomar sus materiales y elaboraron el álbum entre todos los educandos aportando recortes y dibujos libres para complementar, se logró el objetivo propuesto ya que sus diálogos fueron siempre sobre el medio ambiente en el que vive y como es el de otro lugar.

Sus aprendizajes al respecto fueron significativos ya que establecieron diferencias entre ambos entornos. Los niños se mostraron contentos y alegres sobre la participación de las maestras en el aula; algunos preguntaron por ejemplo: si vendrían diario, por qué ya no, y qué les gustaría que se quedarán etc., nos despedimos con un corito nuevo para ellos que lleva por nombre tic-tac enseñado por una maestra visitante.

Guías de observaciones

Al analizar las actividades del proyecto "Cuidar y Mejorar nuestro medios ambiente", los niños con su educadora visitaron las diferentes áreas y observaron el patio de recreo sucio, recogiendo la basura se les preguntó ¿Por qué no debemos tirar basura?

El 50% consideraron que la basura debe tirarse en botes y bolsas para que no haya enfermedades, el otro 50% de niños coincidieron que no deben tirarse residuos de comida, porque salen moscas y éstas traen enfermedades.

Al organizar diferentes actividades, de ¿cómo cuidar los árboles y plantas? El 80% de los educandos contestaron y realizaron el cuidado y regado de plantas; no cortar hojas y ramas para no dañar la naturaleza, el otro 20% por ciento observaron que los árboles nos dan más oxígeno para vivir y que las frutas que dan los árboles alimentan a las personas.

Al realizar el proyecto del "Agua" los niños se preguntaron ¿por qué debemos cuidar el agua? El 70% de ellos explicaron que el agua se debe cuidar porque se puede agotar y sin agua no hay vida en la tierra, el 30% opinaron que con agua hay higiene y salud y se bañan; para que no haya enfermedades y se lavan las manos a realizarse todas las actividades.

Guía de campo

Una vez autorizado el permiso para realizar la visita que planeamos en nuestro presente proyecto: "Cuidar y Mejorar nuestro medio ambiente", el grupo de tercer grado, en compañía de algunos padres de familia nos trasladamos al rancho los niños estuvieron muy motivados, durante el trayecto comentamos acerca de la importancia de cuidar nuestro medio ambiente, al llegar al rancho los niños se desplazaron a observar por los alrededores del lugar, los padres de familia me ayudaron a organizar el grupo, para hacer el recorrido en forma adecuada el señor comentó a los niños acerca del cuidado y alimentación de los animales, así como también el cuidado de las plantas. Cecilia una de las niñas más comunicativas preguntó que alimentos se le dan a los animales del corral el señor les contestó que se alimentan algunos de alfalfa otros de maíz, agua y alimentos de engorda, etc. La niña Dorita le preguntó que porque los árboles crecen tan altos y dan sombra y se le dijo que los árboles crecen y dan sombra porque se le da mantenimiento a la tierra y se le hecha agua y fertilizante y los niños preguntaron que era eso y se le contestó que era un polvo que los protegían de los animalitos que se los comía y no los dejaban crecer por eso es muy importante darles mantenimiento a todas las plantas en general.

Resultados

Con las entrevistas realizadas a maestras y niños, las guías de observación y de campo obtuvimos lo siguiente.

La opinión de las educadoras de nuestros respectivos planteles educativos fueron las siguientes; el 75% de las maestras opinó que la importancia que se le debe dar al medio ambiente desde la edad preescolar es primordial, ya que desde el inicio de nuestra vida debemos concientizar a los niños ya nosotras mismas, iniciar la creación y una actitud crítica respecto a los problemas del ambiente y su comunidad, por otro lado el 25% opinaron que el medio ambiente es primordial porque proporciona estabilidad física estética y de salud ya que conservando el medio ambiente y el paisaje en que nos desenvolvemos da armonía a nuestro bienestar.

Respecto a la pregunta ¿cómo implementar el área de la naturaleza? Un 80% contestó que implementan actividades prácticas en forma de taller de investigación. Apoyados por temas como son: la basura, el aire, la tierra y el agua. y así generar aprendizajes significativos. El 20% restante opinó que se debe ser partícipe a padres, alumnos recolectando materiales del entorno natural para incrementar ésta área con: plantas, animales disecados, láminas, granos y semillas, animales como tortugas y peces, hortalizas y reforestación del plantel. El total de los encuestados coincidieron que para estimular a los padres de familia para proteger y conservar el medio ambiente contaminación para que adquiera la capacidad de captar los problemas ambientales de su entorno.

Para la pregunta ¿en tu planeación tomas en cuenta los bloques de la naturaleza? el 90% contestó que la planeación la hace en función del proyecto que se está realizando con los niños. El resto opinó que tratan de implementar actividades de ciencias naturales ya que una de las más olvidadas y poco tratadas, tanto por los niños y docentes.

En la operativización del proyecto todos coincidieron que lo que implementan dependiendo de los problemas ambientales de la comunidad. La opinión de los niños entrevistados de nuestros respectivos planteles fue la siguiente.

El 70% de los niños contestaron que cuidaban el lugar donde viven porque es importante cuidarla ya que si todo esta mucho más limpio juegan mucho mejor y así no se enferma, el 20% opinó que cuidaban su casa para que se viera bonita y el 10% no contestó nada solo se miraban unos con otros.

Respecto a la pregunta ¿qué actividades realizan para conservar limpia comunidad? todos coincidieron en lo mismo diciendo que ayudando a su mamá abarrer , a recoger la basura en bolsas de plástico, separando los desperdicios en otras también es decir a las personas que pasan por la calle que no tiren la basura en el piso, que hay botes para que las tiren, que tengan limpias las banquetas y el jardín de su casa, que pinten las paredes cuando estén sucias, que las personas que oyen el radio no lo pongan tan alto ya que el ruido les molesta a la gente y no se puede hacer nada de las actividades que realizamos.

Cuando se les cuestionó en ¿cómo cuidas las plantas y los animales? el 80% dijeron que cuidaban las plantas regándolas y quitando las hojitas secas, plantar árboles en toda la colonia ya que nos dan sombra y oxígeno y que todas las áreas verdes se ven bonitas cuando las cuidan también dijeron que los animales que hay en su casa deben asearlos, alimentarlos y cuidarlos.

El 20% opinaron que sus mamás no hacen caso cuando las plantas crecen y parece monte, y los desperdicios de la comida los tiran a la calle haciendo agregadero de animales e insectos.

CONCLUSIONES

Después de haber obtenido la oportunidad de abordar la problemática de la enseñanza del medio ambiente en el nivel preescolar, proponiendo como estrategia metodológica el juego y de haber comprobado su gran utilidad a continuación exponemos las conclusiones a las que llegamos al terminar la investigación y aplicación del presente trabajo con la certeza que será de gran utilidad para todas aquellas personas que comparten la misma inquietud que nos motivó a buscar respuestas a la problemática presentada en nuestra práctica docente.

Llevar ala práctica esta investigación resultó de gran interés ya que se puede constatar que aunque el niño de edad preescolar no utiliza un pensamiento lógico, en su actuar, que lo conlleve a una concientización de los problemas ambientales, si llega despertar este interés por conservar y proteger su medio ambiente. Es a partir de la información teórica y práctica obtenida como podemos afirmar que el juego dramático que es usual en las educadoras, es una estrategia que le permite al educando más que conocer y apropiarse de su entorno, motivarlo a poner en práctica acciones a sus posibilidades físicas, pero lo más importante respetando el gran interés de ellos por el juego, y debemos tomar en cuenta al realizar nuestro trabajo porque sí las actividades carecen de motivación no podrán interesar al infante.

Después de analizar los resultados que obtuvimos llegamos alas siguientes conclusiones:

Que la mayoría de las educadoras le dieron mucha importancia al medio ambiente ya que es un factor muy importante para nuestras vidas ya que desde su inicio debemos concientizar a los niños, a nosotras mismas y principalmente a los padres de familia.

En las entrevistas a los niños todos si le dan importancia a como cuidar el lugar donde viven, pero cómo tratar las plantas y animales nos damos cuenta que influye mucho

el medio socioeconómico donde se desenvuelve el niño, ya que no todos los padres de familia fomentan el hábito por conservar y proteger el medio ambiente.

Al realizar la guía de observaciones en los diferentes proyectos y actividades relacionadas con la enseñanza del medio ambiente, se llevó en los niños una participación activa y reflexiva, donde el niño aprendió a resolver situaciones de enseñanza de su medio ambiente.

En la guía de campo consideramos que nuestro objetivo se logró de manera satisfactoria, ya que los niños se interesaron por el tema y además que conocieron la importancia de cuidar y valorar nuestro entorno natural para la sobrevivencia del ser humano, ya que también dependemos de nuestro medio.

Con la participación de los padres de familia se logró una mejor comunicación y convivencia.

Sugerimos a los maestros que de acuerdo con los resultados obtenidos en esta investigación. Es necesario para llevar a cabo un proyecto en cada uno de los bloques, primeramente que el maestro conozca los factores que generan el problema, como la situación del medio natural y social, el conocimiento que tienen los padres de familia, niños y educadoras en cuanto al problemas, para tener así una visión más global e integral de él y proponer proyectos y estrategias más adecuadas con la realidad natural y social para que el aprendizaje sea más significativo.

BIBLIOGRAFIA

AJUARIAGUERRA, J. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, Ed. Xalco, México, 1990, 366 1212.

ARROLLO y ROBLES. Programa de Educación Preescolar S.E.P. México, 1992 89 pp

ESCUELA NORMAL SUPERIOR, Psicología Educativa, Antología, Ed. Tepic, Mayo, 1980,320 pp

GRAN DICCIONARIO ENCICLOPEDICO ILUSTRADO, Ed. Reader's Digest México, 1982, p. 1036

HERNANDO Martínez Mario. Tópicos de Ecología Contemporánea. Ed. Limusa México. 1980,235 pág.

MC. GRAW HILL. Enciclopedia de las ciencias Médicas. México, 1986, 1245 pp

NEWMAN, Barbara M. Philip, R. N. Manual de Psicología Infantil, volumen 1 Ed. Limusa, México, 1985 220 pp

PIAGET, Jean. Seis estudios de Psicología. Ed. Ariel Barcelona, España 1983. 227 pp

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa de Educación preescolar, Ed. SEP, México, 1993, 125 pp

-----Módulo pedagógico PACAEP, Ed. SEP, México 1993, 150 pp

-----Bloque de juegos actividades en el desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños, Ed. Taller Grafomagna, México, 1995, 150 pp

-----Guía ara realizar investigaciones educativas en el nivel preescol9:r, Ed. SEP, México, 1993, 79 pp

-----Educación para la salud en el nivel preescolar, Ed. SEP, México, 1993, 68 pp

SPENCER A. Zane, 150 juegos y actividades preescolares, Ed. Aconcagua, México, 1980, 180 pp

TURK- TURK, Wines- Wines. Tratado de Ecología. Ed. Interamericana, 2° edición, México, 1891.550 pág.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Método experimental en la enseñanza de las ciencias naturales. Antología. 1° Ed. México, 1988, 273 pp

WALLON, Henry, Ensayo desarrollo del niño. Ed. Xalco, México, 1985,890 pp

-----La evolución psicológica, Ed. Xalco, 1986, 260 pp

ZEITLIN T., Sandra, Juegos v actividades Preescolares, Ed. Aconcagua, México, 1978, 154 pp

ANEXO I

PLAN GENERAL DE ACTIVIDADES Y PARTICULAR DE TRABAJO

PLAN GENERAL DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO: CUIDAR Y MEJORAR NUESTRO MEDIO AMBIENTE.

FECHA DE INICIO:

GRADO: TERCERO PREVISION GRAL

PREVISIÓN GENERAL DE JUEGOS Y ACTIVIDADES	PREVISIÓN GRAL. DE RECURSOS DIDÁCTICOS
<ul style="list-style-type: none">• Que los alumnos conozcan su entorno natural y promuevan el cuidado y conservación del medio ambiente. (B. de J. y actividades con el contenido Ecología)• Hagamos experimentos (B. de J. y actividades con el contenido CIENCIA)• Fomentar hábitos de conservación y cuidado del medio ambiente y enriquecer el área de la Naturaleza. (B. de J. y actividades con el contenido de SALUD)	<ul style="list-style-type: none">• Láminas• Folletos• Libros• Semillas• Frascos• Algodón• Flores de diferentes colores• Resistol• Hojas• Pinturas vegetales• Bolsas de plástico, de papel y recipientes.

PLAN DIARIO

NOMBRE DEL PROYECTO: CUIDAR Y MEJORAR NUESTRO MEDIO AMBIENTE.

GRADO: TERCERO **EDUCADORA:** _____

FECHA: Lunes de marzo del 2004	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none">• Honores a la bandera (fomentar los valores cívicos)• Saludo: colectivo en la plaza cívica, contando cuando llego al Jardín. (ubicación espacio temporal• Revisión de aseo en forma general con un coro baño regadera, (fomentar la higiene personal)• Diálogo inicial sobre el tema para iniciar las actividades (lenguaje oral)• Actividad del proyecto <p>Observar y registrar ciclos vitales en plantas a través de la observación directa en las áreas verdes y elaboración de un dibujo libre.</p> <p>(Desarrollar la capacidad de observar y expresar gráficamente sus ideas y conocimientos).</p> <ul style="list-style-type: none">• Educación musical <p>Jugar a inventar coros realizando movimientos corporativos. (desarrollar su expresión artística)</p> <p>Recreo</p> <p>Descanso: fuera del aula, escuchando un cuento (relajación)</p> <p>Diálogo: relacionado con las actividades del día y plantear los del día siguiente</p> <p>(lenguaje oral</p> <p>Despedida: con el coro rueda rueda (estructuración del tiempo)</p>	

PLAN DIARIO

NOMBRE DEL PROYECTO: CUIDAR Y MEJORAR NUESTRO MEDIO AMBIENTE.

GRADO: TERCERO **EDUCADORA:** _____

FECHA: Martes de marzo del 2004	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none">• Rutina fisiológica ejecución de los distintos movimientos al ritmo de la música (favorecer su psicomotricidad)• Saludo dentro del aula con un muñeco guiños (socialización)• Práctica de aseo contando pin-pon aseo personal (fomentar hábitos de higiene)• Diálogo inicial sobre el proyecto (mantener y centrar el interés del educando)• Actividad de proyecto, consultar libros, revistas, recortes y peguen cosas relacionados con el tema. (fomentar la investigación)• Recreo:• Descanso: dentro del aula cantando un arrullo (relajación)• Diálogo final: comentar sobre las actividades realizadas y proponer las del día siguiente (lenguaje oral)• Despedida: con el coro tic-tac (estructuración del tiempo)	

PLAN DIARIO

NOMBRE DEL PROYECTO: CUIDAR Y MEJORAR NUESTRO MEDIO AMBIENTE.

GRADO: TERCERO **EDUCADORA:** _____

FECHA: Miércoles de marzo del 2004	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none">• Rutina fisiológica: en forma general (favorecer su esquema corporal)• Saludo: cordial de manera individual (relacionarse entre si)• Práctica de jardinería: Observar y limpiar las áreas verdes del plantel educativo (fomentar el cuidado por la naturaleza)• Diálogo inicial sobre el tema a tratar (experimento) (lenguaje oral)• Actividad de proyecto, decoloración de flores y su proceso (que descubra las cosas que flotan) (enriquecer sus capacidades matemáticas)• Educación física (psicomotricidad y atender indicaciones)• Recreo:• Descanso: acostados en colchonetas y escuchar un cuento grabado (relajación)• Diálogo final: evaluar la mañana de trabajo y organizar las actividades de otro día (lenguaje oral)• Despedida: con el coro maquinita (estructuración del tiempo)	

PLAN DIARIO

NOMBRE DEL PROYECTO: CUIDAR Y MEJORAR NUESTRO MEDIO AMBIENTE.

GRADO: TERCERO **EDUCADORA:** _____

FECHA: Jueves de marzo del 2004	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none">• Rutina fisiológica: en forma general (favorecer su psicomotricidad en general)• Saludo: utilizando la mímica, (desarrollar su expresión artística)• Práctica de aseo, revisar uñas y recortar las que lo requieran (fomentar la higiene para el cuidado de la salud)• Diálogo inicial para centrarlos en la nueva actividad abarcativa, fomentar los hábitos de conservación y cuidado del medio ambiente (lenguaje oral)• Actividad de proyecto, elaborar un periódico mural y mensajes para difundir en la comunidad el cuidado de su entorno natural (lenguaje oral y escrito)• Educación musical, jugar con distintos coros• Recreo:• Descanso: dentro el aula recargando la cabeza sobre la mesa entonando un coro de arrullo (las estrellitas) (relajación)• Diálogo final: Comentar las actividades del día y planear las del día siguiente (lenguaje oral)• Despedida: con el coro la pandilla (estructuración del tiempo)	

PLAN DIARIO

NOMBRE DEL PROYECTO: CUIDAR Y MEJORAR NUESTRO MEDIO AMBIENTE.

GRADO: TERCERO **EDUCADORA:** _____

FECHA: Viernes de marzo del 2004	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none">• Saludo: verbal que cada niño de una expresión distinta de saludo (enriquecer su vocabulario y adquirir seguridad)• Práctica de jardinería: remover y acomodar la tierra a las plantas de ornato. (fomentar el cuidado y el amor por la naturaleza)• Diálogo inicial sobre la tarea de colección que trata el MAJE (Colección de hojas) (lenguaje oral e incrementar el área de naturaleza)• Actividad de proyecto, elaboración de un álbum recortando las ilustraciones del material de juegos y actividades educativas y otros, realizar representaciones graficas relacionadas con el tema.• Educación Física, realizar desplazamientos libre y dirigidos (reafirmando lateralidad, vibración, espacio y tiempo)• Recreo• Descanzo, fuera del aula observando el movimiento de los árboles y escuchar los ruidos del entorno.• Diálogo Final, reflexionar sobre las actividades realizadas y hacer conciencia del cuidado del medio natural y social (favorecer las habilidades comunicativas)• Despedida, con el coro son las 12 (estructuración del tiempo)	