



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D. F. PONIENTE**



*La orientación a Padres de Familia de Niños Preescolar para
promover actitudes de orden y respeto*

TESINA

PRESENTA:

REBECA ALVARADO ALAMOS

MÉXICO D . F.

MAYO DE 2006.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D. F. PONIENTE**



*La orientación a Padres de Familia de Niños Preescolar para
promover actitudes de orden y respeto*

**TESINA, OPCIÓN ENSAYO
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

PRESENTA:

REBECA ALVARADO ALAMOS

MÉXICO D. F.

MAYO DE 2006.

DEDICATORIAS

Gracias a Dios por permitirme vivir este día como si fuera el último de mi existencia.

**Padres míos por fin entiendo todas tus recomendaciones y regaños y todos sus consejos.*

A MIS PADRES FRANCISCO Y FRANCISCA POR EL APOYO CONSTANTE PARA CUMPLIR ESTA ETAPA DE MI VIDA..

**Hijos míos Iván, Liliana, Diego nos cuesta decir que tengo un bello tesoro en casa, que ríe, que canta, bailan que llenan los huecos vacíos con el sabor de sus travesuras y su alegrías, y que en las noches al cerrar sus ojos parecen unas pequeñas estrellas dormidas.*

GRACIAS A MIS HIJOS POR LA TOLERANCIA QUE SIEMPRE ME HAN TENIDO.

**Tu no puedes hacer todo por todos, todo el tiempo, pero ciertamente siempre podrás hacer algo por alguien en algún momento. Pablo Campos Lynch.*

GRACIAS A LA PROFESORA GUADALUPE ANTONIA AGUILAR POR LA PACIENCIA Y TOLERANCIA QUE TUVO EN ESTOS MOMENTOS PARA CONMIGO.

**Por tu amistad que con gusto conservo. Por tus palabras y consejos siempre de aliento. Por hacerme ver mis debilidades y errores a tiempo.*

GRACIAS A LOURDES NARANJO POR LAS AVENTURAS VIVIDAS Y EL APOYO BRINDADO PARA ESTE TRABAJO.

**La amistad leal, sincera, desinteresada, es la verdadera comunión de las almas.*

GRACIAS A PATRICIA POR EL ENTUSIASMO Y EL APOYO QUE SIEMPRE ME BRINBÓ PARA LA ELABORACIÓN DE ESTE TRABAJO.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO 1. MARCO DE REFERENCIA DE LA TEMÁTICA Y PROCESO METODOLÓGICO DE LA ELABORACIÓN DEL ENSAYO

1.1. EL ESPACIO GEOGRÁFICO DEL TEMA.....	4
1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA	7
1.3. ELEMENTOS DE DELIMITACIÓN DE TEMA MOTIVO DE LA INDAGACIÓN	10
1.3.1. EL SUJETO DEL A INVESTIGACIÓN.....	10
1.3.2. EL ENFOQUE QUE ORIENTA LA INVESTIGACIÓN	10
1.3.3. REFERENTE GEOGRÁFICO DEL PROBLEMA.....	10
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA (PREGUNTA CENTRAL).....	11
1.5. LA HIPÓTESIS GUÍA.....	11
1.6. OBJETIVO.....	12
1.6.1. OBJETIVO GENERAL.....	12
1.6.2. OBJETIVOS PARTICULARES.....	12
1.7. PROCESO METODOLÓGICO LLEVANDO A CABO EN LA INDAGACIÓN BIBLIOGRÁFICA , BASE DE PRESENTE ENSAYO.....	13

CAPÍTULO 2. ARGUMENTACIÓN TEÓRICA DEL ENSAYO

2.1. ¿QUÉ SON LO VALORES MORALES?.....	15
2.2. ¿QUÉ SON LAS ACTITUDES?.....	16
2.3. ¿QUÉ ES LA ESCUELA PARA PADRES?.....	19
2.4. PEDAGOGÍA DE LOS VALORES.....	21
2.5. EL RESPETO COMO VALOR.....	23
2.6. LA TOLERANCIA COMO VALOR.....	25

CAPÍTULO 3. AMBIENTES DE APRENDIZAJE QUE PROPICIAN LA PROMOCIÓN DE VALORES DENTRO DEL AULA

3.1. LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA.....	28
3.2. LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PREESCOLAR Y LA FAMILIA EN SU PAPEL DE FORMADORES.....	37
3.3. ORGANIZACIÓN DE LOS GRUPOS, EL ESPACIO Y EL TIEMPO.....	39
3.4. LA AUTONOMÍA A LA COMPETENCIA.....	39
3.5. EL JUEGO COMO MEDIO PARA EDUCAR EN VALORES.....	40
3.5.1. EL JUEGO COMO MEDIO DE COMUNICACIÓN.....	42
3.5.2. EL JUEGO COMO MEDIO DE AFIRMACIÓN PERSONAL.....	43
3.5.3. EL JUEGO COMO MEDIO DE ADAPTACIÓN.....	45
3.5.4. EL JUEGO COMO MEDIO DE EDUCACIÓN MORAL.....	46
3.5.5. LOS VALORES Y EL CURRÍCULUM OCULTO.....	47
3.5.6. DIFERENTES SITUACIONES DE JUEGOS.....	48

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como finalidad el comentar a los docentes del nivel preescolar sobre la formación de los valores, por lo cual los niños aprenden a desarrollar las actitudes.

Es razonable reflexionar el concepto y característica de la actitud como un aprendizaje donde el personal docente que labora en los jardines de niños, analice los esquemas axiológicos, los cuales permite al educador vincular este trabajo colectivo con la personalidad del niño, a fin de favorecer la integración social. La educadora conoce la importancia que tienen los padres de familia dentro del jardín de niños, ya que son la base de la formación de valores.

Los valores son la esencia de las conductas, así como son indicadores de la identidad personal de los niños dentro de una sociedad; así que la práctica de los educadores les permite observar, como es que conforme los niños crecen, ya que van modificando sus actitudes dentro de su mismo ambiente. Además accede a aceptar reglas y normas dentro de las actividades y juegos, así como de reflexionar sobre los valores como el respeto, la tolerancia, la solidaridad.

Los valores en el jardín de niños son metas a largo plazo, en donde se debe disfrutar el desarrollo de las habilidades y capacidades de la persona en un ambiente armónico dentro de las situaciones y actividades cotidianas el personal docente esta encargado de llevar a cabo un aprendizaje significativo en el uso de los valores, además de orientar el uso de la libertad al hablar dentro del juego.

El desarrollo del juego es un círculo en donde dejar sentir al niño, sus emociones, a través de la espontaneidad y al interactuar con otros individuos, aplicar los valores.

El jugar le concede intercambiar códigos sociales en sus juegos simbólicos, a demás desarrolla sus capacidades cognitivas, motrices y aumenta su dicción, esto le permite llegar a una reflexión ante cualquier problema que se le presente en su vida.

La metodología lúdica es la parte medular del trabajo a planear por la educadora para el trabajo de temas y contenidos que permiten la promoción de competencias en todos los campos de desarrollo que integran el desenvolvimiento de los alumnos. Los padres tienen la necesidad de ser orientados por personal que atienda a sus intereses en lo referente a la educación de sus hijos.

Es el Jardín de Niños como institución educativa y con personal profesional y calificado quienes pueden atender a este requerimiento mediante estrategias como la Escuela para Padres que puede ofrecer una orientación acerca de los procesos que

sigue el niño en sus desarrollo y cómo va pasando por etapas que en ocasiones es difícil de comprender si no se tienen los elementos suficientes para ello.

Los valores, el juego y la participación de los padres de familia es una triada difícil de vincular y articular para obtener resultados de aprendizaje eficientes y que sienten las bases para futuros aprendizajes de los niños preescolares, redundando en una dinámica familiar con menos tensiones y una mejor comunicación.

No es tarea fácil pero la inquietud de la tesista por contribuir a mejorar las relaciones padres-alumnos-educadoras, así como los aprendizajes y desarrollo de competencias de los preescolares, sin dejar de lado y como parte importante la fase moral, ha llevado a diseñar una estrategia que integre la participación de los padres de familia a la labor educativa a través de la Escuela para Padres.

El presente trabajo tiene como base una investigación documental, estructurada en tres capítulos:

En el primero, se aborda el aspecto metodológico del trabajo, en el segundo el marco conceptual y en el tercero propuestas de trabajo para padres de familia.

CAPÍTULO 1. MARCO DE REFERENCIA DE LA TEMÁTICA Y PROCESO METODOLÓGICO DE LA ELABORACIÓN DEL ENSAYO

Durante la práctica docente de la autora del presente trabajo, se ha observado cómo los valores han sufrido cambios día con día por diversos motivos. Unos de los principales es el aspecto económico y la desintegración familiar, éstas son algunas de las tantas razones por las que las familias se encuentran en situaciones de conflicto por lo que, muchas veces, se llegan a mal aplicar los valores en la educación de los hijos. Desde este punto de vista se considera que el valor del orden es importante en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de preescolar, ya que se ve reflejado en el aspecto de higiene personal, cuidado de materiales, en todas las actividades relacionadas con la noción de espacio y tiempo. Por lo anterior, la propuesta está basada en actividades que propicien a los alumnos de preescolar y a padres de familia fomentar el orden, dentro en todos los aspectos tales como el de su medio, asumiendo la circunstancia de cada familia. Para tal finalidad, se sugieren actividades como juegos simbólicos por ser la característica por la que a través el niño preescolar y actividades cotidianas, que pueden apoyar en todo momento.

1.1. EL ESPACIO GEOGRÁFICO DEL TEMA

El Jardín de Niños “Ricardo Castro “, limita al Norte con la localidad 1er. Sección de Loma Colorada y Huertas; al Sur con San Lorenzo Canteras y Oeste y Noreste con San Lorenzo Cañada. Dentro del Estado de México, el Municipio de Naucalpan es el número 57. La institución cuenta con los servicios de luz, drenaje y agua potable, aunque a veces hay problemas con estos servicios porque el bombeo del agua no es suficiente y esto no permite que suba y se distribuya en la comunidad, cuenta con luz, gran parte de la comunidad cuenta con drenaje, las calles se encuentran pavimentadas y con banquetas, las condiciones de las calles son subidas y bajadas esto vuelve peligrosa tanto para el transporte como para la gente. La comunidad cuenta con varias escuelas en diferentes distancias, pero no satisfacen la demanda, tienen un centro de salud pero no disponen de todos los servicios y se ven obligados a transportarse a San Bartolo Naucalpan para poder obtenerlos, tanto educativos, como comerciales, recreativos y de salud. De acuerdo al aspecto social éste influye en cada uno de los alumnos; la comunidad escolar en su mayoría, del mismo nivel económico, con la diferencia de que algunos han logrado planificar su familia, por lo que su economía no se ve tan afectada.

Las viviendas son de construcción y muy pocos de otros materiales, dentro de la comunidad existe la emigración constante de sus habitantes; la mayoría de los padres de familia renta o cuentan con propiedades prestadas; la escolaridad de los padres de familia va desde la elemental hasta carreras técnicas o preparatoria pero también existen analfabetas.

Hay un considerable índice de robos en la vía pública, así como en casas habitación; se desarrollan diversas adicciones; estupefacientes y alcoholismo, dentro de la población escolar hay una diversidad de religiones por lo que, en algunas ocasiones, hay que poner la práctica el respeto a las ideas de cada una de las personas.

El Municipio de Naucalpan es una zona industrial lo que hace pensar que hay mucha oferta de empleo, otro problema es el alto índice de población, la jornada de trabajo es de 8 a 10 horas en diferentes turnos; los ingresos que perciben no son suficientes para las necesidades básicas; esto provoca la mala alimentación, el descuido del aseo personal del alumno, además de no recibir una atención adecuada, también prevalece la ausencia de la madre en la casa por realizar otro tipo de trabajo, para obtener otros ingresos para sobrevivir; la situación económica es preocupante para los padres de familia quienes tienen que solventar todo tipo de gastos. Otra situación es la ausencia de los papás que se encuentra en otro país, así como el aumento de madres solteras que dejan a sus hijos con algún familiar de su confianza, quienes tienen que resolver los problemas de responsabilidad económica.

Dentro de Municipio de Naucalpan cuenta con servicios culturales, como el Museo de Tlatilco , bibliotecas , teatro, Casa de la Cultura, Pirámide el Conde, Templo de San Bartolo, Santuario de los Remedios, Acueducto de los Remedios; Auditorio México. Servicios Recreativos, Auditorio Municipal, cancha acuática (Parque

Naucalli), cines, canchas deportivos, etc; pero en la comunidad en que se labora son escasos los paseos que pueden realiza los padres de familia, así como periódicamente el contacto de jugar con sus hijos en sus tiempo libres, esto se refleja dentro de las actividades que se realizan en el aula. Son tantos los motivos por los que los niños no salen, que en ocasiones una salida hay que planear la entre varias opciones para elegir cuál puede ser la mejor, contando siempre la parte económica muy reducida.

1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA

Los valores es una parte importante en el desarrollo del niño porque permite al pequeño ir descubriendo hábitos y virtudes sobre el mundo que le rodea dentro y fuera de su medio ambiente, el alumno para poder conocer; necesita tener emociones propias que lo lleven a reflexionar sobre lo que está bien o mal para que se dé la oportunidad de modificar su actitudes, claro está que el menor se encuentra en un proceso y tiene que ser orientado por un adulto, esta figura son los padres de familia; es fundamental que los docentes tengan la disponibilidad y la motivación para orientar al padre de familia en cuento a los valores que se pretenden promover y que son necesarios para una mejor convivencia como se han observado durante la práctica docente.

Es importante la comunicación que se debe tener con los padres de familia y el docente ya que el programa oficial es flexible y permite involucrarlos en las actividades cotidianas, es bien cierto que los niños en esta etapa son egocéntricos y

que se debe orientar sus actitud; y a veces el niño preescolar debe adquirir una autosuficiencia personal.

Es valioso observar y comprender que a través de los juegos es una forma de cómo expresan sus ideas y sentimientos; la comunicación es básica para poder expresar sus gustos y deseos en relación con otras personas, es sustancial que dentro y fuera del plantel el padre de familia se interese por fortalecer los valores.

En relación con los padres de familia es darle confianza para poder orientar de acuerdo con sus necesidades e intereses. ¿Por qué trabajar con los padres de familia? Bueno, porque son una pieza clave en la educación de sus hijos ya que ellos son los que determinan qué valores pueden enseñar a sus infantes, todos se sabe que desde la casa se observa o escucha lo que pasa alrededor, esto influye en las emociones de cómo se debe actuar ante algún problema, es preciso dar una información correcta sobre cómo deben expresar sus ideas y sentimientos con otras personas, los padres y las madres son la guía y la base de la madurez que los infantes tengan durante su vida.

Los padres están preocupado por los ingresos de dinero o la desintegración familiar donde prevalece las madres solteras y la emigración del algún miembro de la familia, éstas son unas de las tantas razones en la que el ser humano se desprende u olvida la circunstancia de formar valores en sus pequeños; se ha observado que lo importantes para ellos como padres es fortalecer la parte material,

en la cual ellos puedan obsequiar objetos a veces sin ningún significado o sobrevivir en el momento, más que aportar algo a la parte humana, la vida se les escapa de las manos con tantos problemas que solucionar en el instante en que se presentan, convirtiéndose el estilo de vida en permanente solución de problemáticas de supervivencia y dejando de lado aspectos importantes de formación en la familia como núcleo social base.

Otro factor es el bajo nivel de escolaridad y alto porcentaje de analfabetismo en padres de familia lo que da como consecuencia falta de lectura y de información. En los pequeños se ha detectado que no han sido formados hábitos de orden, esto a través de algunas entrevistas que se han tenido con los padres y se les ha preguntado ¿qué actividades realiza el niño solo? O ¿Qué responsabilidades se le asignan?, han contestado que son pequeños y solamente deben dedicarse a jugar y no tener alguna otra actividad dentro de la casa que estar sentado frente al televisor. No en todas las familias pasa esto, pero sí en número elevado. No hay recetas mágicas de cómo tener un hijo modelo, pero sí cómo guiar al padre para que tomen o consideren algunas recomendaciones que se puedan dar a través de un taller para padres que les ofrezca juegos y actividades que fomenten hábitos y actitudes de orden dentro de familia, es importante que los alumnos en esta etapa conozcan que hay reglas y responsabilidades dentro y fuera del hogar y en el medio en que se encuentre por lo cual padres y docentes deben mantener una buena y constante comunicación con el único fin de que el niño aprenda a aplicar los valores en su vida.

1.3. ELEMENTOS DE DELIMITACIÓN DE TEMA MOTIVO DE LA INDAGACIÓN

Posterior al reconocimiento de la temática elegida para la elaboración de este trabajo mediante el contexto real que le rodea, más la justificación del interés del tesista por analizar, se procedió a delimitar los elementos que constituyen el problema, los cuales apoyaron para establecer metodológicamente, el planteamiento problemático central que guió el procedimiento sistemático de análisis teóricos, contextual del cuestionamiento. Dichos rubros son los siguientes:

1.3.1. EL SUJETO DE LA INVESTIGACIÓN:

Padres de familia de niños del Tercer Grado de Educación Preescolar.

1.3.2. EL ENFOQUE QUE ORIENTA LA INVESTIGACIÓN:

Estrategias de orientación que ofrezcan elementos para apoyar la promoción de actitudes de orden y respeto en los niños preescolares.

1.3.3. REFERENTE GEOGRÁFICO DEL PROBLEMA:

La escuela a la que refiere la presente investigación es el Jardín de Niños oficial "Ricardo Castro", ubicado en la calle. Colina de los Remedios S/n, Colonia. El Corralito, Municipio de Naucalpan, Estado de México; Turno Matutino, Departamento Regional 05, Zona Escolar J065, Clave Estatal 0303BJESUM535, Clave Federal PREE1002, Clave de Centro de Trabajo 15EJN00554G.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Con base en los cuatros rubros desglosados anteriormente, se precisa la pregunta central que orienta el proceso de sistematización metodológica de la problemática.

Ésta quedó estructurada bajo el siguiente enunciado:

¿ Es la orientación a padres de familia un factor importante para conseguir su apoyo en la formación de hábitos y actitudes de orden y respeto en los niños preescolar es del jardín de Niños” Ricardo Castro “?

1.5. LA HIPÓTESIS GUÍA

Bajo el criterio de buscar una respuesta adecuada a la problemática, se considera ubicar metodológicamente una hipótesis que tuviera única y expresamente el carácter de guía o hilo conductor y que eliminara la posibilidad de que se perdiera de vista el enfoque seleccionado para el análisis motivo de la investigación. Se aclara que dicha hipótesis, no se encuentra dentro de esta sistematización metodológica, con la intención de contrastarla cuantitativamente o sujeta o algún diseño estadístico, sino como la orientación general del trabajo.

Ésta se estableció con base en el siguiente argumento:

Si los padres de familia son orientados sobre la importancia del valor orden y respeto, entonces, tendrán elementos para formar hábitos y actitudes de esta

naturaleza en sus hijos y así apoyar la promoción que la escuela intenta realizar con respecto a estas actitudes.

1.6. OBJETIVOS

Los estudios de investigación de ambiente positivistas requieren de ciertas visiones futuras a corto, mediano o largo plazo. Estas, se convierten en posibles escenarios futuristas que permiten que el proceso de investigación, vaya transmiendo previamente establecido y que a la vez dimensionan los alcances y logros que se hayan propuesto inicialmente.

Comúnmente, se les denomina objetivos y se encuentran divididos en objetivo general y objetivo particular.

1.6.1. OBJETIVO GENERAL:

Reunir materiales bibliográficos relacionados con el tema, leerlo, analizarlo y estructurar elementos para diseñar estrategias de orientación a padres de familia.

1.6.2. OBJETIVO PARTICULAR:

Diseñar estrategias de orientación para padres de familia que los doten de elementos para formar hábitos y actitudes de orden y respeto en sus hijos,

1.7. PROCESO METODOLÓGICO LLEVANDO A CABO EN LA INDAGACIÓN BIBLIOGRÁFICA, BASE DEL PRESENTE ENSAYO.

El presente ensayo se elaboró con base en el Manual de Técnicas de Investigación Documental, guía para la elaboración de los distintos trabajos académicos, tanto de titulación como de los productos de clase y que la UPN, ha generado para normar el contenido y la forma de las indagaciones bibliográficas.

Se establece que con esa misma base, se consultaron fuentes de información documental variada, tratando de revisar principalmente, las primarias, lo que remitió a que los elementos teóricos que sustentaron las argumentaciones en el ensayo, fuesen de primer orden.

Se elaboraron fichas bibliográficas y fichas de trabajo que estructuraron la base de los análisis y conclusiones hechas en el documento.

La sistematización de la búsqueda y elaboración de las fichas de trabajo, fue realizada conforme a la modalidad que presenta el Manual de Técnicas de Investigación Documental utilizando principalmente: ficha textuales de resumen de comentario y de síntesis, lo que favoreció la interpretación de los diferentes autores tomados en cuenta para el trabajo de investigación.

La metodología general seguida, fue el siguiente:

- a) Elección del tema.
- b) Revisión de diferentes fuentes de información (primarias y secundarias)
- c) Elaboración de fichas bibliográficas.
- d) Ubicación de argumentaciones relevantes en los textos y elaboración de fichas de trabajo.
- e) Elaboración del fichero.
- f) Análisis de los datos reunidos en el fichero.
- g) Interpretación de los datos reunidos.
- h) Elaboración del primer borrador.
- i) Revisión del primer borrador.

Cumplidas toda las etapa citadas, se procedió en el borrador, atendiéndose a todas las sugerencias y modificaciones hechas.

Se presentó el documento final para la última revisión y dictaminación correspondiente.

CAPÍTULO 2. ARGUMENTACIONES TEÓRICAS DEL ENSAYO

2.1. ¿QUÉ SON LOS VALORES MORALES?

Este capítulo principia con el referente conceptual de los términos que estructuran este trabajo. Existen múltiples definiciones al respecto, pero la tesista eligió aquellas que le han dado significado a su práctica docente.

“La palabra moral procede del vocablo latino *mores*, que significa *costumbres o tradiciones*. No existe ninguna cultura o sociedad que no tenga estas costumbres y que no enseñe a sus jóvenes a ajustarse a ellas. Los niños aprenden que existe diferencias entre una conducta “buena” y una mala y entre lo “correcto” y lo incorrecto antes de comenzar a caminar o hablar”.¹

La moralidad es una parte fundamental en la vida cotidiana ya que permite establecer la identidad propia de cada ser humano dentro de una sociedad y cimentar una escala de los valores que cada persona determine de acuerdo a su medio ambiente o sociedad, que en determinado tiempo el individuo pueda expresar sus propias ideas de acuerdo en el momento que se encuentre, ya que los menores a su corta edad ya pueden interpretar una conducta buena o mala, cuando son correctamente encauzados por sus padres; ya que un maltrato físico o verbal significa que está haciendo algo malo y, en tanto, una palabra de afecto es que su acto es bueno. Lo que refuerza su condicionamiento por medio al castigo y no por convicción de lo que hay que hacer.

¹ Enciclopedia de la Psicopedagogía, Pedagogía y Psicología. España. Océano/ Centrum. Pág. 123.

Los valores morales son inculcados desde el nacimiento ya que es la familia la encargada de promoverlos; dentro de la familia comúnmente son los padres quienes marcan los límites de la conducta de sus hijos, que muestran hacia la sociedad.

Es importante que los padres estén dispuestos a favorecer en sus hijos el aprendizaje en sus actitudes y capacidades para la construcción de las escalas de valores, propiciar en el niño a una reflexión de las situaciones que se presenten en su vida cotidiana en la formación y fortalecimiento de hábitos (observar trabajo, orden, pulcritud, higiene y la puntualidad).

Los valores como algo abstracto sólo se pueden apreciar por medio de las actitudes, motivo por el cual debe partirse de la definición que pueda ayudar a conceptualizar y emprender la construcción de lo que se desea promover dentro de los marcos morales.

2.2. ¿QUÉ SON LAS ACTITUDES?

“Los valores se nos presenta, por tanto como un fin y la actitud como la vía humana conducente a ese fin. Esta actitud permanente hace que el individuo actúe sobre su realidad de una manera concreta y definitiva”.²

² María Nieves Pereira Gómez. Educación en Valores, México. Edit. Trillas, 1997. Pág. 117.

Justificar el concepto de actitud es muy complicado ya que cada autor da una definición o terminología distinta. Todo individuo forma parte de una sociedad, de un grupo social o de un núcleo familiar, cada uno forma sus propios valores que lo rigen. Una vez que el individuo se socializa en un grupo evoca situaciones de su familia, la actitud son parte fundamental de la personalidad que se muestra a los demás, por lo que actitudes y valores se encuentra fuertemente relacionadas, es por ello importante conocer el contexto de actitud desde la Psicología Social , además del punto de vista de las distintas definiciones y terminologías el término actitud . Es importante para todo educador conozca el significado de actitud para clarificar su tarea en este rubro.

“Actitud es el desacuerdo o las variaciones en el significado del concepto, actitud gira alrededor de los puntos siguientes: “³

- Desde el punto de vista psicológico, las actitudes se refieren a un estado mental y emocional, perceptual, cognitivo y/o motor;
- A la manera de reaccionar, de manera más o menos permanente ante situaciones similares,
- A la organización, en cada individuo, esto es, la manera de incorporar la experiencia y vincularla con la emoción, matizándola con los valores adquiridos,

³Ma. Pilar Vinuesa Vilella. Construir Los Valores. Edit. Descleé De Brouwer, 2002.Pág. 37

- Al desarrollo de la actitud y su aprendizaje, quiere decir, la manera de interpretación de cada uno de los hechos que suceden a cada sujeto cómo va conformando cuadros cada vez más complejos para dar paso a estructuras valorales muy particulares,
- Y en torno a la función misma de las actitudes: como conocimiento (instrucción) o motivación dinámica.

Con base en lo anterior se puede afirmar que al ingreso del Jardín de Niños el alumno preescolar trae consigo conocimientos previos del esquema axiológico, acordes a su contexto cultural, normas y costumbres de la región y de cada persona. Una vez que el pequeño ingresa a la escuela se enfrenta con la situación de aceptar los diferentes tipos de reglamentos que, tal vez, en su casa no son comportamientos a observar y resultan desconocidos para el infante.

El docente debe prepararse día a día y mediar entre los conocimientos, los juegos o actividades cotidianas y los niños; motivar a los pequeños en proceso de conocimiento que le permitan distinguir entre los actos buenos y malos para vivir dentro de una sociedad y además que le permita convivir para producir cultura que lo auxilien en el desarrollo humano.

Las actitudes son los indicadores que conducen a cada individuo a comportarse de determinada manera, es importante señalar que para ello se involucran todas las

personas que viven con el niño, así como su ambiente en general; cada persona vivencia y descubre sus situaciones y necesidades de acuerdo a su historia personal.

La participación de los padres, en todo momento del proceso educativo, es importante; la orientación que se les pueda ofrecer será un apoyo para el papel que desempeñan en la formación de sus hijos.

2.3. ¿QUÉ ES LA ESCUELA DE PADRES?

La escuela para padres no es donde los padres toman clases o se ofrecen fórmulas mágicas de cómo educar a su hijos, sino que es un conjunto de personas que comparten una problemática que afecta a los pequeños en su desarrollo infantil y se les ofrecen alternativas de solución mediante la orientación del personal docente e invitando a especialistas del campo a resolver.

En el primer momento que la educadora tiene un contacto con los padres puede ser denominado *trato informal*, donde la comunicación es mínima y sólo de carácter social o administrativo. Es importante formar una escuela para padres dentro de un plantel y *abrirles las puertas*, en el sentido de establecer una comunicación basada en la confianza y el respeto que se convierta en el eslabón para invitarlos a participar en el grupo de padres con intereses afines y que logre una comunidad que comparta preocupaciones y estrategias de solución en la educación de sus hijos.

Que la familia sienta la confianza de comunicarse con otras personas, además de asistir y aprender a través de la socialización de problemáticas comunes que pueden ser tratadas en ese espacio denominado Escuela de Padres de Familia.

Ser padre o madre no es tarea nada fácil, en este momento donde hay diversos factores en su camino por recorrer ; la escuela para padres es un canal donde la base es la comunicación, esto permite conocer las ideologías de otra personas, esto apoya favorablemente la práctica educativa, practicando la empatía, el respeto, la convivencia, además de establecer entre los integrante ciertas reglas para su buen funcionamiento en las sesiones y no se lleguen hacer un uso indebido de la participación en contra de los propios integrantes , que los cometarios o experiencias sean en beneficio de sus integrantes de acuerdo a sus necesidades .

El docente, por lo tanto, debe informarse y preparar contenidos, materiales didácticos o actividades bien diseñadas, en el rol de orientadora, claro está que no todo lo sabe pero puede auxiliarse de otro elemento o personas para aclarar situaciones que se presenten en todo momento que sea de su interés .

La selección de las temáticas a tratar debe ser cuidadosamente escogida, sin perder de vista que el desarrollo del niño es el tema central a discutir y orientar. Las conferencias video- grabadas con anterioridad, resultan un buen apoyo, las

lecturas de artículos, las películas, el análisis de caso son estupendas oportunidades para llevar a los integrantes del grupo a la reflexión.

Es importante que padres de familia se inclinen en saber que no existe *recetas de cocina* o pasos a seguir para resolver sus problemas; que él debe determinar entre lo que puede ajustar en su vida cotidiana y tomar los elementos que le sirvan por lo tanto es conveniente la comunicación entre maestro – padres de familia, en privilegio de los niños.

La escuela para padres puede resultar un espacio valioso para aprovechar y utilizarlo como una estrategia más para la promoción de valores. Su interacción hará más efectivo el resultado que se plantee la educadora con los niños en el aula.

2.4. PEDAGOGÍA DE LOS VALORES

Observando que en estos momentos hay una crisis en valores, de lo que puede uno percatarse, y que la jerarquización de valores sufre modificaciones, tanto negativas como positivas, por lo cual es muy importante estar en alerta en la modificación de estas actitudes, ya que en la actualidad y por diversos medios se promueve el tener y no el ser.

“Insertar en los centros educativos una pedagogía de los valores es educar al alumno para que se oriente hacia el valor real de las cosas. Por

esta pedagogía, las personas implicadas creen que la vida tiene un sentido, reconocen y respetan la dignidad de todos los seres.”⁴

Uno de los propósitos de la educadora y como parte del Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP04) es tener niños reflexivos, en todo momento de su vida porque es indispensable que conozcan los valores que se pueden clasificar en:⁵

Físicos:

Salud, capacidad física, conciencia de sí y autoafirmación. Intelectual: Actitud científica ante el conocimiento, reflexión autonomía de pensamiento de conciencia crítica, capacidad de pensamiento lógico, originalidad creatividad e iniciativa, participación activa en su desarrollo, comprensión del hombre y de su mundo, conocimiento básico.

Estético:

Sentido del arte y de la belleza, expresión, respeto por las diferentes expresiones artísticas.

Éticos:

Honestidad, bondad, verdad, prudencia, justicia, trascendencia, gratuidad, respeto a las leyes justas, productividad, conciencia moral, tolerancia ante los distintos códigos morales, conocimiento de los grandes componentes de la moral , dignidad y valor de la persona humana, criterio moral.

Afectivo – social:

⁴ Llorenc Carreras .Cómo Educar en Valores. Madrid, Edit. Narcea. S. A 1995. Pág 22.

⁵ María Nieves Pereira Gómez. Educación en Valores. México. Edit Trillas,1997.Pág 118-125

Sentido de pertenencia a una comunidad familiar y social, conciencia de otro, solidaridad, fraternidad y servicio, democracia, nacionalismo (amor a la patria), ciudadanía, desarrollo ecológico.

Esto le dará una convivencia armónica entre los seres humanos. los padres de familia debe interesarse y ocuparse por construir su valores de esta manera, el pequeño debe determinar y enriquece su propios criterios en su vida, en la interacción con otros personas esto le será útil para vivir e integrarse dentro de la sociedad.

Aclarando lo anterior es conveniente guiar y orientar las actitudes porque son los indicadores de los valores, en la formación de los niños, por lo cuál cabe desde el punto de vista del autor en este contexto y desde esta perspectiva pedagógica, concretamos la definición de valor, actitud y norma.

Valor.- es la construcción de las conductas entre los bueno y lo malo de acuerdo a las necesidades del hombre.

Actitud.- es la disposición que una persona puede tener en ciertos momentos de su vida o en el acto en que se presente.

Norma.- es la aclaración de los valores.

2.5. EL RESPETO COMO VALOR

“El respeto es la consideración, atención, deferencia o miramiento que se debe a una persona. Podemos decir también que es el sentimiento que lleva a reconocer los derechos y la dignidad de otros”⁷

El maestro es un motor en coordinar el respeto entre los integrantes de una comunidad escolar como el respeto así mismo y a los demás, también a su medio ambiente, la naturaleza, etc. Para que el niño adquiriera este valor es importante tener un modelo ha seguir dentro de su entorno de convivencia.

“Respeto: considerar y reconocer lo propio, así como a las personas y a los objetos ajenos “. ⁸

Dentro del ambiente escolar y familiar es importante que el alumno conozca las reglas que hay dentro y fuera esto le permite mantener una convivencia con todos, en la presencia de un conflicto; el pequeño debe ser sincero al exponer sus circunstancias del problema, a demás desarrollando la amabilidad en el niño en todo instante. En las actividades y juegos da la oportunidad al profesor de desarrollar y que se manifieste los niños; así como la comprensión, el aprecio y humanidad al reflexionar sobre sus hábitos y virtudes en sus valores propios, esto le permite conocer y elevar su autoestima y seguridad en lo que aprende.

⁷ Llorenc Carreras. Cómo Educar en Valores. Madrid Edit, Narcea. S. A 1995. Pág. 119

⁸ Dolores Sottit. El Programa de las Virtudes. Edo de Méx. Edit Ruz, 1999. Pág 22

Una vez que el niño disfruta un ambiente de respeto, lo que vaya construyendo en su marco valoral y con el apoyo adulto llegará a practicar actitudes de tolerancia

2.6. LA TOLERANCIA COMO VALOR.

Desde el punto de vista la tolerancia es una fuerza interna que le hace sentir a una persona al afrontar un problema y al aclarar una situación, también se ve claro que el padre de familia tiene el compromiso de mostrar a los niños la tolerancia en cualquier instante, dentro de los juegos o en su vida cotidiana le da facultar para corregir su sentimientos internos; de esta forma puede razonar entre lo que esta bien o mal sin chocar con otra punto de vista.

De esta manera se define tolerancia:

“(Psic.) Actitud y conducta de flexibilidad y * autocontrol como respuesta a estímulos que contradicen, se ponen o incluso violentan el sistema de ***valores**, *creencias, opiniones, etc de un individuo.⁹

La tolerancia debería de ser una forma de reconocer y aceptar la situaciones que se presenta en cada uno de los momentos de cada persona, a esto la tolerancia es fomentar el respeto en los diversos miembros de una comunidad, dentro de una comunidad escolar es indispensable. La tolerancia que se una habilidad que permita

⁹ Diccionario de las Ciencias de la Educación. Madrid Edit. Santillana, 1995.Pág 1356.

convivir, respetar y aceptar a todos tal y cual sean en un grupo social o familiar, por lo cuál al menor se le debe inculcar la aceptación; estar conciente de que no se puede elegir con quienes se puede vivir.

Por tal razón es importante que se propicien espacios educativos en donde sea posible promover el desarrollo de valores, la escuela resulta ideal para tal efecto. La preparación de los docentes será la clave para realizar esta tarea.

CAPÍTULO 3. AMBIENTES DE APRENDIZAJE QUE PROPICIEN LA PROMOCIÓN DE VALORES DENTRO DEL AULA

Como ya se ha mencionado, los valores son adquiridos desde edad muy temprana en la familia, por lo que es en donde se debe cuidar el ambiente en que crece el niño.

La familia toma el papel de modelo de comportamiento por lo que deben estar presentes el respeto, tolerancia, orden, honestidad, etc., se puede decir, entonces, que el niño es un reflejo de las actitudes que adoptan su familia, para dirigirse a los demás.

El ambiente propicio para inculcar los valores en los niños es brindarles la confianza en sí mismo dentro de un ambiente armónico sin violencia dirigiendo al niño que conozca sus habilidades y capacidades, tanto físicas como mentales, siempre considerando los valores cívicos y sociales.

Las instituciones educativas complementa la formación de valores siendo la familia la parte inicial de los mismos, así como quienes llevan la continuidad del aprendizaje siempre con apoyo de la escuela.

Taller de Escuela para Padres

Objetivos:

- ✓ Ofrecer información sobre el desarrollo del niño preescolar a padres de familia en sesiones estructuradas en la dinámica de taller.
- ✓ Crear un grupo de padres interesados en encontrar alternativas de solución a problemáticas comunes en la educación de sus hijos.
- ✓ Lograr la discusión y reflexión a partir de estrategias didácticas que permita conocer fases del desarrollo del niño de 3 a 6 años.
- ✓ Sensibilizar por medio de las temáticas a los padres para que construyan sus propias estrategias sobre los valores morales que deben promover en sus hijos.

La Escuela para Padres como estrategia de solución para el apoyo a la educación moral del preescolar tiene la finalidad de abordar las siguientes temáticas, dentro de las sesiones programadas una vez cada mes, en un horario posterior a las actividades con los niños:

3.1. LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA

La educación continuamente presenta cambios de acuerdo a las necesidades y situaciones que presente la sociedad, considerando los movimientos en la reforma educativa, donde lo sustancial es que el docente se de la oportunidad y tenga la capacidad de acoger las ideas de transformación que en todo instante se le están ofreciendo de acuerdo a la política educativa. Siendo esto lo valioso de sus

experiencias dentro de su quehacer diario, el cual lleva a la práctica dentro de su realidad, a través de una concientización humana.

De acuerdo al contenido de las afirmaciones sobre la educación de una persona, se debe crear un ambiente innovador, una actitud positiva en donde el compromiso, la relación, la presencia y el dialogo sean la causa esencial que indique un punto de partida hacia una meta determinada al cambio; no hay una metodología exacta para educar; *María Nieves Pereira de Gómez* en su obra *Educación en valores* menciona las afirmaciones sobre la persona, a través de un cambio de actitud pedagógica, añadiendo las sugerencias de situaciones didácticas, de esta manera invita a reflexionar sobre el uso de técnicas, estrategias o los instrumentos de trabajo. En su obra ante menciona que además que no se trata de afirmar las categorías sino una síntesis de la persona.

La persona: capacidad de superación.

Por lo cual el papel del educador y del padre de familia es mantener una humanización y diálogo en cada momento dentro de su práctica educativa, también de mantener una actitud de convivencias afectivas, añadiendo a esto que el docente tenga la energía de observación con cada uno de los alumnos. Además menciona que es importante que como docente y padre de familia de no cuelgue etiquetas desfavorables en los procesos de crecimiento sino en un entusiasmo para seguir adelante y descubriendo que cada uno sea captado y aceptado de acuerdo a sus necesidades, posibilidades y que puede necesitar ayuda más adelante.

La actitud de aproximación en los pequeños es esencial y estimulante, al escuchar con interés sus expresiones y ideas, mostrándoles una alegría en el rostro son actitudes, es significativas para mantener una atención en lo que expresa el niño, esto le dará seguridad en su persona; pero por el contrario se presiona o se mantiene una actitud negativa y la falta de recursos pedagógicos, además la falta de interés por renovar nuestro trabajo en estrategias o actividades, desfavorecerá la labor docente y educativa de la familia.

El conocer el contenido de los programas permite a adecuar las estrategias y valorar los conocimientos que cada alumno tiene y necesita, así que el educador debe manifestar el acercamiento, confianza y apoyo de acuerdo a las dificultades que presenten, en las diversas situaciones dentro de un sistema escolar con el apoyo de la familia tendrá mejores resultados.

La motivación: es sustancial en lo interno y en lo externo para los valores de una persona ya que es motor de los actos, es la razón de hacer o dejar de hacer, según las consecuencias. Las motivaciones internas es cuando el infante realiza cualquier actividad con placer, sin tener ningún premio o castigo, sino su propio aprendizaje y satisfacción propia sin embargo, con la motivación externa si presenta algunos problemas, en esta depende de la ayuda y las necesidades de cada individuo, además se requiere de diversos factores externos de motivación, como apoyo verbal y afectivo.

Para lograr el avance de cada infante, es fundamental no condicionar en forma positiva o negativa, también es significativo mantener una evolución de actitud, más que una metodología; una humanización consciente que aporte resultados positivos para cada uno de los niños o niñas, esto le da al infante la renovación de creatividad y la confianza en si mismo.

Alguien con capacidad de dar una respuesta personal responsable.

Como en todo valor moral debe cumplir con todo aquello que esta establecido o impuesto por uno mismo por lo tanto , propiciar la responsabilidad es una base indispensable en el crecimiento de cada individuo, porque es fundamental en el desarrollo psíquico ya que no todo cuentan con un ritmo de aprendizaje igual, por lo es esencial contar con una organización de tiempo, espacio y un ambiente adecuado; en conocimientos y experiencias de acuerdo a las necesidades para desarrollar un trabajo favorable; así cómo los estímulos y ayuda para lograr un aprendizaje significativo o vivenciado, esto permite transformar un pensamiento autónomo , además de esta manera se valorar el esfuerzo y el trabajo personal o colectivo que se obtiene de su espontaneidad.

Alguien con capacidad de libertad y autonomía.

La gente habla de la libertad, cada persona dan diversos conceptos de libertad, como a la expresión oral, escrita y de pensamiento, pero ¿Que limites y posibilidades se tienen de ser libre? Hay factores que se encargan de delimitar esta libertad por ejemplo el tiempo, el espacio y la familia. Por lo anterior, es indispensable que el ser humano elija sus propios pasos a seguir considerando sus metas.

En la organización de una actividad o de un tema, los aprendizajes son diferentes en cada educando, de esta manera es valioso dejar crecer la autonomía en cada uno, así como la responsabilidad; también es vital que en ciertos momentos se genere la reflexión, la confianza mutua y la negociación de la libertad, de esta manera el educador debe ser una persona con una iniciativa positiva en su trabajo, o en organizar los tiempo, espacios y recursos que permitan desarrollar diversas situaciones, no de manera rutinaria, sino donde el trabajo sea notable y desarrolle un aprendizaje significativo en los alumnos.

Alguien con capacidad de interrogarse e interrogar al mundo que le rodea.

Dentro del trabajo escolar es conveniente planear y organizar los trabajos de investigación esto aporta un interés de investigación y observación en donde pueden plantear diversas preguntas y respuestas sobre la curiosidad del mundo en que vive. Es significativo la ayuda que se pueda aportar en el descubrimiento de ser, por lo cual el ambiente es importante donde los valores se lleven acabo, tales como el respeto y la responsabilidad, de esta manera será útil para crear sus propios

criterios de personalidad, como estar alertas a las preguntas y dar una respuesta correcta, así como la ayuda en todo momento que se requiera, a través de un tiempo programado.

Alguien con capacidad de iniciativa y creativa.

¿Por qué es más cómodo seguir una actividad tradicionalista? Encerrar al niño en una educación cuadrada donde sólo se da una razón pudiéndose utilizar otras variantes, que perjudica al desarrollo integral de los preescolares es primordial motivar la iniciativa y la creatividad en un ambiente armónico donde existe el respeto de sus propios pensamiento a sí como él de los demás.

Hay otros elementos como el condicionamiento, el conformismo y las ideas prefabricadas probamente se este propiciando en las actividades escolares por lo cual la familia y la escuela debe formar un equipo e informar de lo que percibe dentro y fuera de su medio ambiente.

Dentro de las actividades cotidianas es básico desarrollar una expresión libre en forma oral, escrita, plástico y corporal, además el uso de material de rehúso, de esta manera se pueden presentar trabajos individuales y colectivos así que exprese su propia libertad, sin ninguna norma establecida.

Alguien con capacidad de acción.

El hombre está en un constante desarrollo de su memoria por medio del aprendizaje, de esta forma, el maestro requiere de una constante innovación en sus estrategias para sus alumnos, añadiendo a esto que las actividades no deben ser solamente escuchar, retener y reproducir, sino que se requiere de un proceso mental; que a través de los temas o actividades debe realizarse una acción y movimientos dentro de la constancia de aprender, estos aprendizajes le permitirán al alumno estructurar conceptos que vaya obteniendo a partir de ese crecimiento, en el aspecto afectivo menciona Carl Rogers, el desarrollo de un aprendizaje integral; en cuanto a la capacidad, límites, autodisciplina, y responsabilidad que debe tener cada persona.

Es fundamental que el alumno aprenda a escuchar a los demás, pero también es importante que padres y maestros lo hagan, para saber qué debe buscar en sus saberes; el tiempo que se destine para la búsqueda y la reflexión, añadiendo a esto el trabajo es sustancial en la preparación de los instrumentos que autoricen la evaluación en los procesos de aprendizaje que domine el alumno en la acción de individual o grupal, así como de las actividades que realice en casa o fuera de ella y de cual sus padres estén enterados.

Alguien capaz de apertura, de orientación hacia alguien, dispuesto a la comunicación y a la participación.

El hombre se encuentra en una constante evolución en cuanto a todo lo que le rodea, debe tener la capacidad de integrarse a un núcleo de personas, lo que le permite poseer un desarrollo en la comunicación y la participación social.

La comunicación es importante de acuerdo a la información que se perciba, es valioso el compromiso de crear un ambiente armónico donde la persona practique sus valores, como el respeto al escuchar a otros, la solidaridad con los demás, tolerancia, amistad, amor, entre muchos otros.

A través de la comunicación personal se puede construir el valioso desarrollo individual, utilizando muchas veces diferentes materiales y actividades que será notable en el desenvolvimiento del niño.

El trabajo de equipo se favorece en el crecimiento del intercambio de comunicación y participación en la escuela y en casa y no solo en lo referente a la socialización, conjuntamente a esto las estrategias de trabajo son esenciales en el grupo, así como las actividades que innoven en diversas formas como mesa redonda, reuniones, asambleas, explosiones, etc; de esta manera se fortalece la participación en un gran porcentaje de los alumnos, por ejemplo, en una lluvia de ideas la acción es constante, esto permite organizar las actividades adecuadas para el trabajo, además de promover el orden y disciplina en el grupo, de esta manera se vigoriza la responsabilidad de los responsables en el trabajo, el compromiso tiene que ser del equipo y la ayuda mutua en conjunto.

Este es un apartado de cabe subrayar para que los padres lo practiquen en casa y comenten sus experiencias dentro del taller.

Ser abierto a la trascendencia.

Por su naturaleza el niño en el inicio de su desarrollo es egocéntrico, en el seno familiar es donde inicia el proceso de dejar a sus padres, se enfrenta a una interacción con otras personas, promoviendo el proceso de socialización en el niño por esta integración conoce un marco de valores que incluyen aspectos materiales y espirituales, esto aprueba su trascender en la convivencia continua, el respeto de sus propios valores así como el acomodarlos a través de una actitud de responsabilidad; el ser humano a medida que conoce y vivencia los valores, puede ser feliz, llevando a cabo una vida responsable, de acuerdo a los valores trascendentales.

La sociedad camina en ocasiones de una manera rápida y la educación se preocupa por organizar nuevos programas actualizados, con instituciones educativas que cuente con todas las instalaciones completas, y con el personal necesario y capacitado. Pese a ello me pregunto ¿cuándo se debo acoplar en las actividades por la formación de los valores? Si en estos momentos se habla de corrupción, violencia, de malas palabras dentro de la comunidad escolar, y de la sociedad en general; por que la educación determina se preocupa por una

tecnología avanzada, que el alumno aprenda a manejar avances; tecnológico considero conveniente que el educador se de la oportunidad de reflexionar sobre los valores que se están perdiendo en los pequeños.

En el interior de un aula se hablan de valores sin embargo, muchas veces sucede lo contrario ya que se llega a etiquetar, se habla agritos o se juzga el comportamiento de los alumnos. Cabe preguntar ¿Dónde estamos enseñando los valores? Para que se trasciendan los valores se debe tomar con una actitud positiva, de comunicación, vivenciarlos en las diversas actividades cotidianas, es fundamental la actitud que muestran los profesores al frente de un grupo.

Lo anteriormente referido son aspectos a considerar en el taller que se propone como dinámica en la Escuela para Padres, lo que quiere decir que no serán los únicos temas sino que además se irán presentando las bases metodológicas que se aplican durante un ciclo escolar y que contemplan para su desarrollo:

3.2. LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PREESCOLAR Y LA FAMILIA EN SU PAPEL DE FORMADORES

La institución como la familia son dos factores importantes que va amarrados de las manos en el desarrollo de los pequeños infantes, son la base primordial en el medio ambiente dígase en su entorno geográfico y urbanístico cultural que se encuentren, por lo cual la educación debe coordinar los elementos y efectos que pueda ampliar sus valores tales como la cooperación, participación y la colaboración

en todo momento, a través del diálogo, la crítica y la reflexión en una libertad y responsabilidad que se lleven acabo.

El compromiso de la familia e instituciones educativas se ve reflejado dentro de la sociedad, por lo cual la educación preescolar es quien se encarga de generar los espacios donde los pequeños tengan la oportunidad de ampliar sus valores y conocimientos, además de organizar y planificar las diversas situaciones y recursos a través de su entorno propiciando vivencias personales y colectivas.

La familia es de gran ayuda, conjuntamente, con las instituciones educativas ya que aprueban que el niño inicie en una construcción de afectiva y cognoscitiva, esto le auxilia a integrarse en un entorno y en el mundo social, así como de conocer su identidad y su autoestima como persona.

La familia también es la encargada de generar vivencias o situaciones adecuadas para los infantes en sus actitudes de acuerdo a un contexto social, además de participar en diversos tipos de convivencias donde ellos pueden apoyar como salidas lúdicas , visitas a los museos, al parque o al campo, permitiendo así ampliar su panorama respecto a su medio ambiente y así como la conservación de sus mundo, que se ha invitado a observar, a explorar y experimentar de los diversos elementos , fenómenos o situaciones que se le presente.

La cooperación de los adultos le dará la capacidad de obtener diversas informaciones que le auxilien en su desarrollo para comprender y observar a su medio ambiente; de tal manera que los niños tengan la oportunidad de expresar sus ideas y vivencias a partir de sus experiencias personales.

3.3. ORGANIZACIÓN DE LOS GRUPOS, EL ESPACIO Y EL TIEMPO.

Dentro del tiempo y espacio que se requieren para aprender valores en la familia puede decirse que deben ser determinadas, es decir son flexibles; puesto que se la mencionado la enseñanza de valores por actitudes de quienes pretenden enseñarlos y la imitación de los niños, la utilización de rutinas es la opción recomendable ya que se hace a partir de actividades cotidianas para los niños por ejemplo: tener horarios establecidos por actividades en casa (doblar la ropa, ordenar sus juguetes, comer adecuadamente, etc.) y interior de las instituciones educativas respetar reglas o acuerdos establecidos por todos.

3.4. DE LA AUTONOMÍA A LA COMPETENCIA

El educador, así como el padre de familia son pieza esencial que puede favorecer el desarrollo de la autoestima y la autonomía, competencia que en niño se le deben ayudar a mantener, a partir de un dialogo con otros compañeros y adultos, a través de la autonomía va obteniendo una capacidad de seguridad en el

mismo, para así poder realizar cualquier actividad de acuerdo a su necesidades individuales, así mismo el niño tiene derecho de equivocarse e intentar, por lo anterior es primordial alimentar un diálogo fluido en los niños para que ellos construyan su esquemas de pensamiento y comportamientos con apoyo de otras personas, tanto de compañeros y familia.

Es sustancial que como organizadores de situaciones de aprendizajes se pueda promover nuevas ideas, que suceden en la plasticidad de los cerebros de los alumnos, para poseer cambios o enriquecer ideas, que ya se tienen; por lo cual los pequeños y los educadores también requieren de un reconocimiento en el desarrollo de sus propias metas, de esta manera el individuo no puede estar en soledad, requiere de un proceso de comunicación y socialización con otras personas.

3.5. EI JUEGO COMO MEDIO PARA EDUCAR EN VALORES

Muchas de las ocasiones la familia demerita la actividad lúdica prestándole poca importancia y esto debe ser u tema a dedicarle tiempo y todo el esfuerzo para que sea comprendido y valorado por los padres de familia.

Los valores son fundamentales para cualquier persona dedicada a la educación, y fortalecen la personalidad de los pequeños, de tal manera que los valores en forma consiente o inconscientemente conducen a la proyección de conductas, actitudes y formas de ser así como la relación de cada uno.

Los valores se involucran en la organización de los espacios de acuerdo a su medio ambiente, así pues en los valores estéticos, el tiempo dedicado para cada actividad permite la elección de los materiales para jugar y el modo de desarrollar la acción en los pequeños, esto permite la relación entre el adulto y el pequeño.

Dentro de la educación es conveniente replantear las circunstancias y las condiciones de, una adaptación de acuerdo a actitudes, métodos, contenidos y actividades, esto le ayudará a los alumnos avanzar en sus aprendizajes; los valores y actitudes van modelando la forma de pensar de ser, estar y sentir en la vida, así como la conducta a seguir con determinadas personas.

Desde el momento que el niño comienza a socializarse con otros infantes se puede observar la interacción de los valores tales como la tolerancia, el respeto, el consuelo, honestidad, entre otros; también el conocimiento de reglas y normas que regulan la convivencia con otras personas. Los valores los va adquiriendo el niño poco a poco por medio de la vivencia y de las experiencias, considerando un modelo de una persona adulta dentro de su entorno social.

El juego es una parte insustituible en el desarrollo del niño porque autoriza al pequeño a tener cualquier tipo de expresión corporal o verbal, a través de manipular y experimentar, sobre el medio que le rodea dentro y fuera de un espacio; para

poder aprender necesita disfrutar sus propias experiencias lúdicas, las cuales puede construir a partir de sus propios saberes de sí mismo o de otras personas, por medio de él aprender a negociar, ceder, tener iniciativa propia, además se integra con otros, colabora , y puede resolver problemas, por lo que el juego es una faceta muy esencial en sus valores por que se aprueba el comportamiento y el desarrollo de actitudes personales y habilidades para integrarse con otros individuos.

3.5.1. EL JUEGO COMO MEDIO DE COMUNICACIÓN

La sociedad esta marcada por ciertos códigos que se establecen en una cultura social, los códigos sociales se aprenden del intercambio con el exterior que lo rodea en una forma natural. La primera agencia que promueve la comunicación es la familia y depende del tipo y calidad de ésta ya que sentará las bases para que establezca las siguientes relaciones interpersonales.

El juego simbólico le da la energía al niño para crear un mundo de fantasía, de esta forma le da vida a cualquier imaginación que se presente y regresar a su realidad, puede imaginar que es un doctor, un papá, estar enfermo, etc; de esta manera desarrolla su comunicación sin ningún problema, su lenguaje se transforma en más rico y se eleva, que cuando habla con una persona adulta o es interrogado en forma directa.

En el juego el niño no conoce el fracaso realiza sus acciones por placer, aprende a construir a representar, de esta forma acrecienta sus capacidades cognitivas y motrices y aumenta sus dicción, entre muchas otras habilidades que desarrolla.

Por medio del juego simbólico se observan diferentes dificultades que se presenta en los infantes, en los primeros años, hay problemas como dificultades de comunicación de sentimientos, ideas o estado de ánimos, a través del juego se logran superar estos problemas al intercambiar sus vivencias, sus interés, sus miedos, sus conflictos y sus valores, la comunicación es vital en su expresión corporal, verbal y en lo afectivo.

3.5.2. EL JUEGO COMO MEDIO DE AFIRMACIÓN PERSONAL

El juego debe darle seguridad y placer en sus actitudes y hábitos esto lo logra si no es jugando, ya que la situación lúdica que se presenta debe ser significativo para que se motiven en repetir, insistir y preservar en la misma actividad.

El jugar en forma libre alimenta su sensaciones de dominar y controlar sus movimientos en su propio cuerpo, en las actividades corporales y mentales, se crean un placer y bienestar al motivar sus momentos de jugar, esto le produce al niño seguridad, capacidad y pontecial, de esta forma puede balacear sus sentimientos de infelicidad de los niños, una vez que el niño encuentra el equilibrio entre el ser capaz

y autónomo aprende a detectar la confianza en si mismo, esto le deja interactuar en forma afectiva con otros compañeros.

La autorregulación es fundamental en los valores ya que esto le aprueba por ejemplo, si el niño se autorregula en sus emociones al sentir seguridad, capacidad y autonomía con él o con otros individuos; por el contrario, si el niño no sabe regularse tendrá mayor problema a interactuar con otros niños, el juego le da la oportunidad de ser más autosuficiente siguiendo un ritmo en su proceso personal.

En los juegos o actividades de motricidad es primordial que el niño asimile, controle y supere las dificultades que se le presente, que se le conceda repetir las acciones una o varias veces hasta que autorregule su propio aprendizaje, es conveniente que el adulto tolere la repetición cuantas veces sea necesario.

El juego es una forma que el niño exprese toda a que yo que le provoque enfrentar situaciones o vivencias, a través de no poseer experiencias o le ocasionen ansiedad por medio del juego, esto impulsa a hacer más consciente al vivenciar sus necesidades y expresar sus sentimientos y sensaciones que le provocan determinadas situaciones.

Lo lúdico le concede la oportunidad de mezclar fantasía y realidad, además autoriza a simbolizar deseos como el miedo y la ansiedad, el juego accede a liberar toda aquella ansiedad y frustración; el jugar es un factor esencial en el medio de

afirmación personal y él de vigorizar la autoestima, el niño con autoestima tiene bien establecido sus valores de cooperación y de generosidad, los infantes con decadencia de autoestima actúan por sus propios impulsos consiente o inconscientes, necesitan la aprobación social.

Dentro de lo lúdico existen dos razones, una es que el niño reafirme su autoestima en los valores, marcando la cooperación y no en la competencia, no dejar de jugar por el echo de ser llamado torpe, como sucede en algunas coacciones; en los juegos es primordial que se acepte el ritmo de cada niño y no se mencione la inconformidad sino el esfuerzo de equipo, a sí como la habilidad de cada uno y se integren los miembro en un mismo grupo ya que de esta manera se favorece la autoestima.

3.5.3. EI JUEGO COMO MEDIO DE ADAPTACIÓN

La mayoría de las familias de los infantes son diferentes en sus características sociales, se pueden modificar los patrones convencionales que se emplean en cada situación; los juegos dejan al niño a entender un mundo social de sus mayores e integrase a las normas y valores de su entorno, como los conflictos negativos de su entorno; los juegos de fantasía le dan al niño la posibilidad de aprender y adaptarse de acuerdo a las necesidades de su medio; a través del juego el infante puede adoptar un rol, una vez que determina a la persona se transforma y juega un papel significativo en sus patrones de actuar de cada personaje.

El grupo inicia por conocer y asimilar las reglas establecidas que hay en su entorno, inicia por identificar los códigos de relación y los usa en los juegos, poco a poco comienza en los juegos de reglas esto le da la facultad para desarrollar sus actitudes de autorregulación y engrandar las aptitudes al vincularse en su medio ambiente de este modo el niño acepta y aprende a convivir.

Los infantes deben vivir y compaginar sus impulsos al jugar; jugando comprende la importancia que tiene el seguir las normas y las reglas, porque además hace conscientes su necesidades dentro de su vida así como la utilidad que le proporcionan; es notable que al jugar con reglas hay un ganador y perdedor, por lo cual se tiene que cuidar en los pequeños, el peder constante sin una explicación ocasiona en el individuo la baja autoestima es necesario estimular el interés del niño en el juego para que lo logre ganar, y el ganar le hará desarrollar un buen nivel de autoestima.

3.5.4. EL JUEGO COMO MEDIO DE EDUCACIÓN MORAL

El juego aprueba el desarrollo de la autonomía y autoestima en los infantes por medio de la actividad lúdico aprende jugando con códigos, reglas sociales, en donde aflora la parte afectiva; el juego permite que sean vivenciados los valores; los juegos de cooperación se basan en un aprendizaje de convivencia que les permitan simplificar a los niños nuevas estrategias y concepciones delante de un problema.

Los juegos de cooperación en los niños provocan diversos conflictos para poder alcanzar un objetivo en común, los conflictos se generan en el proceso de jugar al estimular las experiencias que auxilien al reflexionar y a dialogar las razones determinadas en el sentimiento de cada individuo.

El hablar de moral en el juego se lleva acabo en acciones no solamente de dialogar o exponer ideas que surjan del aire por, lo que es fundamental que el educador enseñe a partir de organizar dinámicas y situaciones donde el alumno aprenda a desarrollar sus conductas y le de la facultad de razonar en el medio que se encuentre.

3.5.5. LOS VALORES Y EL CURRÍCULO OCULTO

La familia y en la escuela se hablan de valores, pero la falta de transmitirlos , de potenciarlos y de aprenderlos dan como resultado que el niño no aprenda a reflexionar sobre sus actitudes en sus medio social, en la educación de los valores los padres y los maestros se perfilan en una situación de contradicciones, en la práctica de valores, es recomendable utilizar el juego en el aula por ejemplo solo se trabaja en forma separada como el valor de la cooperación, en la escuela la mayoría de la veces da en forma individual sin molestar a los demás y en forma callada sin embargo, en los juegos de competencias se le invita a los niños a ser solidarios con

sus compañeros, no solo se limita la actividad a la rivalidad entre ellos para obtener un ganador .

Los valores solo se aprenden en la convivencia continua entre el respeto entre ellos mismo, el dialogo y la reflexión son base en el análisis de sus actitudes, es conveniente que a los pequeños se le de la oportunidad de riesgos y de orden continua sin dejar de pensar que ellos resuelvan y busquen sus estrategias de solución en sus conflictos, es valiosos que los padres de familia reformen el esfuerzo por modificar lo ya aprendido para formar personas felices, responsables y solidarias para integrar persona sanas en una sociedad.

3.5.6.DIFERENTES SITUACIONES DE JUEGO

El juego es una base principal en el desarrollo de los niños para aprender a descubrir y explorar sobre lo que convive con otros niños sus valores y problemas, dentro del jardín de niños, los materiales, el espacio, el tiempo y la organización ayudan a favorecer los diversos juegos sociales, de motricidad y de imaginación, así como estimulan la utilización de objetos que desarrollan sus capacidades manipulativas benéficas para la creatividad.

La intervención del adulto en la observación y reflexión en el juego que lleva a cabo los niños deja ver en el juego actividades y situaciones en que los infantes muestran

a flor de piel los valores algunos valores como solidaridad, respeto, la tolerancia o la generosidad entre otros.

El juego es valioso en cada una de las etapas del niño, porque le transforma sus conductas, mismas que reflejan en los juegos de exploración y de experimentación donde satisface sus capacidades, donde además muestra su autonomía como persona libre de elegir sus propios juegos, materiales y acomodarlo de acuerdo a su vida diaria.

El juego de falta es donde interviene el adulto en cuanto a establecer la relación entre el niño y el adulto, es este último quien satisface las necesidades dispensables del niño como dar de comer, higiene, ayudar a otras necesidades, etc. Por lo cual el adulto es el modelo y la proyección que niño siente cuando esta en el juego.

El juego de movimiento le da la facultad de ser libre en sus coordinación de movimiento de su propio cuerpo además con la intervención de persona de objetos que desarrolla las capacidades de desplazamiento, equilibrio, manipulación y adquiere fuerza y destreza, los niños a través de esta capacidades inicia por conocer sus límites , riesgos , orientación espacial y la noción sobre leyes físicas, etc; estas actividades de movimiento el niño aprende a decidir sobre la actitud y los valores que debe emplear en su juegos.

Los juegos simbólicos le da a los niños el desarrollar la imaginación y regresa a la realidad , por medio del juego el niño adopta y aprende las actitudes y valores dependiendo de su medio social, ya que esto enriquece sus necesidades y construye la afirmación de la personalidad , además adopta y adquiere las pautas y normas para convivir con otros niños en una posición agradable y positiva.

El juego cooperativo tienen como objetivo alcanzar una meta en cada uno de los niños en forma conjunta sin llegar a obtener un conflicto; su objetivo es positivo y no competitivo en actividades de motricidad, en donde la mayoría tiene que aportar opiniones para lograr un objetivo de acuerdo a las necesidades requeridas de ayuda mutua dentro del grupo como compartir y cooperar estas situaciones permiten desarrollar buenas conductas en los pequeños.

De las temáticas presentadas se elegirán las más acordes a los problemas planteados por los padres que deseen asistir a la comunidad de intercambio de experiencias que se ha denominado como Escuela para Padres.

Desde la visión de la tesista el plantear temáticas sin tener presente las características del grupo, la diversidad de problemáticas o aspectos a abordar de acuerdo al interés y necesidad de los padres pudiera parecer arbitrario, es por ello que durante un año lectivo se programan 10 sesiones de 2 horas cada una en las que se planteará cada semana el aspecto a revisar los apoyos didácticos y recursos humanos para ello, esta programación tenderá a ser flexible y se verá afectada

positivamente cuando se tenga a un conferencista que pueda apoyar el taller o la recomendación de una película en video o en el cine, de acuerdo a las gestiones que se puedan realizar.

El apoyo que se puede tener será con base en la participación que se tenga de los padres de familia y que las autoridades tengan conocimiento del interés que guarden por este proyecto educativo.

La disposición de la tesista está al servicio de lograr mejores resultados de aprendizaje con los niños preescolares y el deseo es que los padres participen con las nociones básicas de cómo educar a sus hijos y cómo fomentar los valores en ellos.

CONCLUSIONES

Una preocupación de la sociedad y de las agencias educativas son los aspectos valorales de los alumnos de los diferentes niveles educativos, esta tarea se ha legado a la escuela, en lo particular, para la tesista que se desenvuelve en el ámbito preescolar también ha considerado como prioritario el atender esta función pero incluyendo a los padres de familia y dando una orientación de manera sistemática a través de la conformación de la Escuela para Padres.

La educadora debe elegir estrategias de juegos que le permitan desarrollar en los niños sus capacidades y habilidades en su formación de cada individuo y dar a conocer los padres a través de invitaciones a observar el trabajo de los niños cómo se utiliza esta estrategia didáctica.

Para orientar a padres de familia es fundamental analizar lecturas que apoyen al personal docente de preescolar, para enriquecer su trabajo, considerando la aplicación de valores y demás aspectos relacionados con el niño.

El juego es importante en el desarrollo del niño, le da la oportunidad de conocer y experimentar otras emociones. El juego desarrolla habilidades motrices, así como estimula la imaginación y creatividad en el niño. Los juegos de movimientos corporales desarrollan las capacidades motrices de los niños para comunicarse

interactuar con otros pequeños. Toda actividad debe girar en torno a esta importante acción que desempeña el niño como parte de su vida. Hacer conciencia de ello a los adultos que lo rodean puede llegar a sensibilizar y a considerar al juego como parte esencial del desarrollo del pequeño y aprovechar esta característica para comprenderlo y apoyarlo, así como para respetar su natural desenvolvimiento.

La intervención y la cooperación de los padres de familia son vitales, ya que son parte del modelo a seguir dentro de una sociedad, así que es primordial que ellos también conozcan otras alternativas y se interesen a participar dentro del jardín de niños.

El entusiasmo y la voluntad de incorporar a los padres es mayúsculo, la propuesta es que cristalicen éstos en acciones que beneficien a los niños que han puesto en mis manos para contribuir a su educación.

BIBLIOGRAFÍA

Diccionario de las Ciencias de la Educación. Madrid Edit, Santillana, 1995.

SOTTIL, Dolores. El Programa Práctico de las Virtudes. Edo de Méx. Edit Ruz, 1999.

.
Enciclopedia de la Psicopedagogía, Pedagogía y Psicología. España. Océano/Centrum.

.
LLORENC Carreras. Cómo Educar en Valores. Madrid Edit, Narcea. S. A.

PEREIRA Gómez. Educar en Valores. México . Edit Trillas 1997.

VINUESA Vilella. Construir Los Valores. Edit. Descleé De Brouwer, 2002. 37.