

Universidad Pedagógica Nacional

UNIDAD AJUSCO

“Intervención psicoeducativa para favorecer conocimientos sobre sexualidad en estudiantes de tercero de secundaria”

T E S I S

PRESENTAN

Rubio Ríos Miriam
Rubio Ríos Fabiola

Dirección de tesis
Psic. Leticia Vega Hoyos

México D.F.

Junio, 2006

A mis padres:

Gracias por estar siempre a nuestro lado, y brindarnos el apoyo, comprensión y paciencia, además por ser ustedes un ejemplo de perseverancia, queremos compartir este logro profesional con las personas más importantes de nuestras vidas, que sin su ayuda no hubiera sido posible.

A mi hermano:

Por saber que siempre podemos contar con su apoyo
Gracias por tu cariño y comprensión.

A mi asesora Lety Vega Hoyos:

Gracias por apoyarnos a cumplir este objetivo profesional
Por su tiempo, apoyo y paciencia

A mi hermana Fabiola:

Por compartir esta etapa, por tu tiempo, esfuerzo, dedicación, y paciencia, gracias por estar conmigo cada momento, y por lo que aún nos falta por vivir.

A mi hermana y mejor amiga Miriam:

Gracias por compartir este logro profesional conmigo, por estar siempre , sin duda todo sería más difícil sin ti.

INDICE

RESUMEN

INTRODUCCIÓN _____ 1

JUSTIFICACIÓN _____ 4

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Adolescencia y Desarrollo Psicosexual _____ 9

1.2 Educación de la sexualidad _____ 15

1.3 Educación formal e integral _____ 17

2. Madurez emocional en las relaciones sexuales _____ 25

2.1 Responsabilidad en el ejercicio de la sexualidad _____ 33

2.2 Educación sexual y anticonceptiva _____ 36

2.3 Embarazos en la adolescencia _____ 37

2.4 Infecciones de transmisión sexual _____ 38

CAPITULO II

MÉTODO	41
--------	----

Objetivo
Diseño de investigación
Sujetos
Escenario
Instrumento
Programa de intervención
Procedimiento

CAPITULO III

RESULTADOS

Análisis pretest -postest	53
Análisis cualitativo	61
Resultados generales	66
Conclusiones	68
Recomendaciones	70
Referencias bibliográficas	73
Anexos	75

Introducción.

La adolescencia se ha caracterizado por ser una etapa de transición y drama, en la adolescencia se produce un rápido desarrollo físico, así como profundos cambios emocionales, no obstante también pueden resultar confusos e incómodos tanto para el adolescente como para sus padres, en esta etapa la educación sexual es de suma importancia ya que los adolescentes mexicanos inician su vida sexual cada vez a más temprana edad y al no contar con la información necesaria sobre los riesgos que implica el no tener relaciones sexuales seguras, pueden presentar diversos problemas como: infecciones de transmisión sexual, embarazos no deseados entre otros.

En México el embarazo no deseado en la adolescencia es un problema importante de salud pública para el Instituto Mexicano del Seguro Social IMSS, (2002) en el estudio representativo de la población derechohabiente en todo el país hubo un total de 22,746 egresos obstétricos en menores de 20 años los que corresponden al 15% del total.

Debido a esto creemos que la escuela debe proporcionar información libre de mitos y sobre todo cubra las necesidades de información que tiene la población adolescente ya que cada vez existe un incremento en los embarazos no deseados así como infecciones de transmisión sexual en México se encuentran registrados 90,043 casos de sida Conasida, (2004) de acuerdo a la Secretaria de Salud SSA, (2003) a nivel nacional se encuentran registrados un total de 7,005 casos de ITS sólo en el distrito federal.

Es por ello que tratando de colaborar en el área de sexualidad el presente trabajo muestra un panorama general de la etapa adolescente así como los riesgos a los que están expuestos debido a una mala información procurando fomentar en el adolescente no sólo aspectos biológicos sino también que aprendan a equiparar

los roles de género en cuanto a relaciones sexuales, con ello vivir sin mitos y culpas propiciar madurez emocional en ellos que sepan que tomar decisiones conscientes y que cada decisión trae consigo consecuencias que pueden ser buenas o malas según sus expectativas, que la sexualidad debe siempre de acompañarse de responsabilidad y con ello evitarán problemas como infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados.

De esta forma, el presente trabajo se encuentra estructurado de la siguiente forma.

En el primer capítulo denominado marco teórico: abarca la definición de adolescencia, cambios físicos como psicológicos del adolescente hacia la sexualidad además se menciona cómo es que se proporciona la educación formal en las escuelas, cómo se transmite la educación informal es decir la que dan los amigos, revistas etc. así mismo se revisa el programa de formación cívica y ética empleado a nivel secundaria por la Secretaría de Educación Pública, posteriormente se explica la importancia de que los adolescentes adquieran madurez emocional esto es que sepan comunicarse asertivamente así como aprender a dominar sus impulsos, no hacer nada cuyas consecuencias no hayan meditado lo suficiente, que no admitan presiones de grupo, ni presiones individuales que vayan contra su salud, su integridad, sus valores, o contra el respeto que se merecen como personas y a su vez la importancia que tiene el actuar con responsabilidad en las relaciones sexuales, como evitar problemáticas tales como: infecciones de transmisión sexual, embarazos no deseados y la importancia de la utilización de métodos anticonceptivos y el preservativo.

En el segundo capítulo mostramos el método empleado en nuestra investigación, en el cual se describe, objetivo, tipo de investigación, sujetos, escenario, instrumentos y procedimiento.

En el tercer capítulo. Se observan los resultados analizados en dos dimensiones: cualitativo y cuantitativo y finalmente las conclusiones obtenidas en el presente estudio.

Justificación

Creemos conveniente que el proporcionar información adecuada acerca del tema de sexualidad debe darse durante todo el ciclo vital por ser un tema relevante y amplio, sin embargo hemos centrado nuestra atención en adolescentes que cursan tercer grado de secundaria ya que según Pick, (1998) señala que la actividad sexual inicia aproximadamente a los 15 años de edad bajo condiciones de riesgo como desconocimiento, información distorsionada y actitudes poco favorables.

La presente propuesta pretende realizar una intervención mediante un programa de sexualidad dirigido a un grupo de adolescentes escolarizados de tercer grado de secundaria, en el cual además de retomar los temas que ya han sido revisados en la materia de Formación cívica y ética, estos serán complementados con algunos de los propuestos en el programa de Planeando tu vida Pick, (1998) el cual ha tenido resultados favorables en los adolescentes que han participado en dicho taller.

Nuestro programa será impartido a través de estrategias didácticas en donde los adolescentes podrán exponer libremente sus inquietudes, dudas, experiencias personales y miedos, donde además de contener información acerca de sexualidad contiene dinámicas de toma de decisión, autoestima, comunicación asertiva e influencia de las barreras socioculturales para la efectividad de acciones preventiva, las cuales son retomados de la Doctora Pick con la única intención de que los adolescentes puedan comprender mejor los temas de su libro de Formación cívica y ética y así tener mejores herramientas para poder disfrutar una sexualidad sin culpa.

La Secretaría de Educación Pública muestra preocupación por la educación de la sexualidad, es por ello que pretende brindar a los adolescentes información que les sea útil es así que en la materia de formación cívica y ética se ofrecen temas que son de suma importancia en la formación de los adolescentes, en la guía de estudio que se proporciona a los profesores contiene algunas propuestas didácticas para abordar los contenidos, sin embargo éstas son escasas y por lo general sólo brindan información biológica, haciendo a un lado factores psicosociales y por otro lado las estrategias docentes no fomentan participación verbal de los adolescentes donde puedan expresar sus inquietudes, necesidades, miedos etc. además no son suficientes las actividades donde propicien que el adolescente reflexione.

¿Entonces dónde queda la pretensión de que la educación de la sexualidad no sea sólo informativa sino también formativa?, no se debe perder de vista que la tarea educativa no solo debe ir dirigida a la enseñanza aprendizajes de contenidos formales, sino a todos aquellos elementos que forman parte de su desarrollo integral, desarrollo psicosexual el cual propicia cambios significativos de orden emocional, además de como el adolescente debe identificar su personalidad es decir establecer su estilo de vida.

Debemos enfocarnos a sus necesidades y proporcionarles no sólo información de prevención de embarazos no deseados o infecciones de transmisión sexual, sino se les tiene que enseñar como utilizar esos métodos, deben saber que estos están al alcance de todos.

En el libro de texto de Formación cívica y ética se da libre elección al profesor para impartir los temas que él crea más importantes, así como el momento que considere sea pertinente para el adolescente tener conocimiento acerca de estos temas. ¿Entonces cómo sabe el profesor cuáles son los temas que el adolescente debe conocer, si ignora sus necesidades?

Es por ello que nuestra intervención consiste en impartir un taller de sexualidad en donde además de abordar los temas propuestos por la materia de formación cívica y ética de tercer grado de secundaria del segundo bloque de sexualidad donde se presentan los temas de:

- sexo y género
- madurez emocional en las relaciones sexuales y
- responsabilidad individual en el ejercicio de la sexualidad.

Hemos ampliado y complementado estos temas con las propuestas de educación sexual de la Doctora Pick como son autoestima, comunicación asertiva, toma de decisiones, influencia de las barreras socio-culturales para la efectividad de acciones preventivas relacionado con la conducta sexual, esto con la finalidad de brindarle a los adolescentes mejores herramientas para incrementar la comprensión de los contenidos antes mencionados, puesto que la doctora Pick, (1998) por medio de su taller ha dotado al adolescente de elementos que le permiten la reflexión y le facilitan la toma de decisiones en forma informada, libre, consciente, evitando la manipulación.

Esta autora menciona que la inclusión de unidades sobre el manejo de comunicación, asertividad, valores, autoestima, proceso de toma de decisiones y expectativas futuras, contribuyen seguramente a mejorar la salud sexual del adolescente y a facilitarle la búsqueda de su identidad.

Se ha demostrado que jóvenes que han tomado el curso de Pick, (1988) cuando comenzaron a tener una vida sexual activa, hicieron uso de anticonceptivos con mayor frecuencia que los que no tomaron el curso.

Puesto que creemos que la educación va dirigida al comportamiento, las actitudes y sentimientos de las personas, con lo cual una persona puede estar bien informada sexualmente, pero eso no implica que este sexualmente educada, un joven bien educado sexualmente no solo tiene información científica acerca de lo sexual, sino que además, esta información es utilizada para desenvolverse en forma correcta, certera y responsable.

Finalmente se pretende que nuestra intervención y sus resultados puedan ayudar a psicólogos educativos, profesores y en general a todas aquellas personas relacionadas con la educación sexual de los adolescentes, para que la información que les otorguen le sea práctica y adquieran las herramientas necesarias para que tomen decisiones de acuerdo a sus expectativas de vida y no se vea en la necesidad de acudir a fuentes de información que puedan causar confusión, sentimientos de culpa, y en general toma de decisiones poco responsables.

La doctora Pick, (1998) menciona que el ofrecer educación sexual aumenta los conocimientos sobre el tema y conduce a actitudes y conductas más responsables, es muy importante que dichos temas sean impartidos de manera amena y divertida donde el adolescente tenga oportunidad de participar.

La educación sobre la sexualidad busca ayudar a los jóvenes a fomentar un criterio positivo de la sexualidad, proporcionarles información adecuada y conocimientos acerca de atender su salud sexual y ayudarlos a adquirir las aptitudes para tomar decisiones en el presente y en el futuro con respecto al buen manejo de su sexualidad.

En México la educación de la sexualidad que se ha dado en la familia y en la sociedad mexicana según Szasz, (1998) se ha caracterizado por ser producto de la influencia de dogmas, mitos, tabúes y de mas controles de comportamiento

sexual propio del rigorismo autoritario de los adultos en general, que representan una sociedad tradicionalista cuyos valores, normas, creencias, conocimientos y actitudes continúan imperando en la formación de generaciones de niños y de jóvenes, no obstante los cambios vividos en la sociedad plantean la necesidad imperiosa y urgente de una innovación al cambio en la estructura social y en las pautas creadas en la misma que en gran medida son las responsables de la educación de nuestra población.

Para tales efectos planteamos el siguiente objetivo:

- Diseñar, aplicar y evaluar un programa psicoeducativo a un grupo de estudiantes que cursan el tercer grado de secundaria, buscando favorecer los conocimientos sobre sexualidad y género, madurez emocional en las relaciones sexuales y responsabilidad en el ejercicio de la sexualidad.

Capítulo I

Marco teórico

1.1 Adolescencia y desarrollo psicosexual

De acuerdo al Instituto Mexicano de Sexología, (IMESEX, 2004) menciona que tanto los adolescentes como sus familias pueden percibir los años que comprende la adolescencia como una época tormentosa y emocionalmente agresiva plagada de frecuentes enfrentamientos entre unos y otros, lo cierto es que en la adolescencia se produce un rápido desarrollo físico así como profundos cambios emocionales que aunque pueden ser excitantes también pueden resultar confusos e incómodos tanto para el adolescente como para sus padres.

Estos cambios suelen comenzar a la edad de los once años en las mujeres y sobre los trece en los varones, los cambios hormonales responsables realmente comienzan años antes y pueden dar lugar a períodos de inquietud y mal humor, las niñas experimentan estos cambios antes que los niños, debido a esto en los primeros tres o cuatro años ellas parecen madurar mucho más rápido, pero después los varones las alcanzan para la edad de 17 años convertirse ambos en hombres y mujeres jóvenes, estos jóvenes pueden ser ya físicamente tan grandes como sus padres y serán capaces de tener hijos propios, todo esto se complica con el hecho de que la capacidad de procrear o concebir hijos puede desarrollarse en los adolescentes al mismo tiempo que su madre la está perdiendo debido a la menopausia, los buenos tiempos y oportunidades disfrutados por sus hijos adolescentes pueden hacer sentirse a sus padres demasiado mayores y despertar cierta envidia.

No es sorprendente que debido a la velocidad de estos cambios algunos adolescentes lleguen a estar tan preocupados por su apariencia que precisen ser

tranquilizados especialmente si ellos no crecen o maduran tan rápidamente como lo hacen sus amigos, puede ser útil el recordar que cada adolescente se desarrolla a una velocidad diferente.

La primera menstruación para las chicas o el cambio de voz en los chicos son acontecimientos importantes que pueden tener lugar en edades diferentes entre los adolescentes, todo este crecimiento y desarrollo utiliza gran cantidad de energía lo cual podría tener que ver con el hecho de que los adolescentes parecen necesitar dormir más, el que se levanten tarde puede irritar a sus padres pero generalmente no es fruto de la pereza u holgazanería.

A la vez que se hacen más altos, comienzan a afeitarse o tienen reglas, las personas de esta edad comienzan a pensar y a sentir de forma diferente. Es la época en que empiezan a establecer relaciones íntimas fuera del entorno familiar con amigos de su misma edad, las relaciones con la familia también cambian los padres se hacen menos imprescindibles cuando los adolescentes desarrollan su vida fuera de la familia.

El Instituto Mexicano de Sexualidad señala que los primeros desacuerdos suelen surgir cuando los adolescentes comienzan a desarrollar sus propios puntos de vista que con frecuencia no son compartidos por sus padres como forma de alcanzar un sentido de identidad diferente del de sus familiares, los adolescentes suelen pasar mucho tiempo en compañía de personas ajenas a la familia o hablando por teléfono con sus amistades, esta es otra de las cosas que puede irritar a sus padres pero es una forma importante de lograr un sentido de identidad propio e independiente del de su familia, estas amistades forman parte del aprendizaje sobre como hacer progresos con los demás.

En esta época el vestido y la apariencia física se convierten en aspectos muy importantes como forma de expresar solidaridad con los amigos y / o, como forma de declarar su creciente independencia de la familia.

Los padres suelen sentirse rechazados y en cierto sentido lo son pero este rechazo aparente es necesario para que el joven llegue a ser un adulto con una identidad propia. Aunque los enfrentamientos y discusiones sean frecuentes los adolescentes suelen tener un alto concepto de sus padres los rechazos y conflictos no suelen tener que ver con la personalidad de los padres sino más bien con el hecho de que es de sus padres de quien tienen que independizarse si quieren tener su propia vida.

A la vez que se esfuerzan por ser más independientes los adolescentes desean intentar nuevas cosas, pero cuando se encuentran en dificultades pueden reconocer que tienen poca experiencia para retroceder, esto puede producir rápidos cambios de su confianza en sí mismos y de su conducta de forma que parezcan muy maduros un momento y muy infantiles en el siguiente, el sentirse trastornados o el perder la confianza en sí mismos puede hacerles sentir infantiles y esto con frecuencia se expresa por medio de conductas mal humoradas y enfurruñamiento más que como disconforme, los padres tienen que ser flexibles con estas conductas a pesar de que se sientan bastante estresados al respecto.

Como menciona el Instituto Mexicano de Sexualidad la adolescencia es el momento de sus vidas en que realmente comienzan a aprender sobre el mundo que les rodea y a encontrar su lugar en él, este aprendizaje implica el intentar nuevas experiencias algunas de las cuales pueden resultar arriesgadas o incluso peligrosas, los jóvenes a esta edad anhelan la excitación en una forma que la mayoría de los adultos encuentran difícil de comprender, sobre todo las actividades excitantes que pueden resultar peligrosas la mayoría de los jóvenes buscan estas sensaciones en la música, el deporte u otras actividades que

precisan de gran cantidad de energía pero que conllevan un escaso riesgo físico real.

Ramos, (1995) menciona que la adolescencia es una etapa de desarrollo de la vida del ser humano, por lo que la palabra adolescencia se deriva de la voz latina *adoleceré* que significa “crecer”, que cronológicamente abarca de los 13 a los 20 años aproximadamente, es la etapa en la que se moldea la personalidad y el carácter se adquieren rasgos básicos del adulto en el que se convertirán.

Carneiro, (citado por IMESEX, 2004) argumenta que en la adolescencia el organismo humano deja de ser el de un niño para convertirse en el de un adulto esta etapa es el periodo de transición entre la infancia y la etapa adulta del desarrollo la adolescencia varía enormemente de acuerdo con las diferentes sociedades, épocas y circunstancias.

Para Debesse, (citado en IMESEX, 2004) para él la adolescencia es particularmente la aparición de la función sexual y la juventud la función social de la adolescencia.

Por otra parte Carbajal, (1994) menciona que la mayoría de los adolescentes mexicanos se caracterizan por estar en un sistema escolar o bien en la búsqueda de un empleo aún dependen económicamente de los padres o de algún otro familiar sienten gran apego a un grupo de adolescentes y en particular a una persona del sexo opuesto, los intereses que tenían en su niñez cambian, la caracterización antes mencionada dependerá de un grupo social al que se pertenezca y esto hace que la adolescencia no se experimente igual en un país que en otro, varían de región a región de estado a estado e incluso no es lo mismo el adolescente de la ciudad que el del campo, se puede decir que la adolescencia es una etapa determinada social y psicológicamente y que por ello se vive de forma distinta en diferentes lugares.

Durante el proceso psicosocial llamado adolescencia, ocurre un desarrollo que es común a todos los chicos más o menos de la misma edad Carbajal, (1994) lo ha denominado como pubertad se le llama pubertad al conjunto de cambios físicos que a lo largo de la segunda década de vida (10 – 20) años transforma el cuerpo infantil en un cuerpo adulto con posibilidades de procreación lo cual ha dado lugar a diversas caracterizaciones conductuales durante este período de cambio abarcando los siguientes aspectos que señala Ramos, (1995) :

rebelión.- El adolescente generalmente se revela porque tiene un conflicto entre la tabla de valores que le dan sus padres y la necesidad de encontrar y establecer los propios y así definir sus propias reglas, esta crisis dura aproximadamente uno a dos años cuando los adultos no se vuelven intransigentes y comprenden que el muchacho se encuentra en una etapa de transición que finalmente adopta por convicción lo que le enseñaron padres y maestros.

Crítica.- El adolescente se vuelve extremadamente crítico y analista es por eso que le resulta incongruente que los adultos le señalen una conducta que ellos mismos no practican. La crisis de valores suele derivarse de esto.

Egocentrismo.- El adolescente interesado en encontrar su identidad se encuentra en sí mismo el mundo gira a su alrededor se siente el centro del universo y es capaz de desafiar y romper todas las reglas.

El sexo opuesto.- En el periodo comprendido entre los 15 y 17 años el adolescente busca al sexo opuesto quiere relacionarse con personas de éste y tiene sus primeras experiencias amorosas en la etapa de los romances, descubren el cuerpo del otro los varones se fijan en la silueta y formas de la chica y las niñas en el aspecto varonil de sus amigos.

Ramírez, (1996) ha caracterizado el desarrollo de la adolescencia distinguiendo cuatro etapas en las que va formando su identidad que establece con los demás.

En la primera etapa.- se desarrolla generalmente el pensamiento de tipo formal que permite la relación y la crítica que junto con los cambios físicos le dan una forma fuera de percibirse a sí mismo y con su medio ambiente dicha situación genera preocupaciones en el adolescente su autoestima no es estable y se desconcierta ante su nueva situación por lo que se retrae o se aísla de su mundo exterior principalmente de su familia.

En la segunda etapa.- el adolescente busca la identificación con personas ajenas a su edad las normas y los patrones de conducta familiares son rechazados lo que puede originar situaciones de conflicto y sentimientos de incompreensión cultiva las relaciones con personas de su mismo sexo y es frecuente encontrar en esta etapa un amigo íntimo quien se vuelve el confidente y con el que comparte nuevas experiencias.

En la tercera etapa.- la vida emocional del adolescente es profunda variada y abundante es el momento oportuno para que su vida interior crezca y se nutra en esta etapa se presenta un sentimiento de amor a uno mismo y de poder hacer todo por lo que es común observar una actitud creadora también es la fase de amor romántico en la que la pareja no se percibe de una manera realista sino idealizada, sólo al finalizar este periodo se resuelve el conflicto de identidad es decir integra su personalidad y puede establecer un proyecto de vida.

La cuarta etapa.- marca el final de la adolescencia donde el joven realiza acciones con objetivos a largo plazo se adapta a la realidad por lo que sus emociones son estables, asimismo se sienten con la capacidad de adquirir compromisos.

Por tanto este autor considera a la adolescencia como una etapa de transición entre la infancia y la adultez ésta posee características propias y específicas para este momento evolutivo, la adquisición de la capacidad reproductora en los adolescentes y la serie de modificaciones a nivel emocional, psicológico, social y conductual tiene un impacto diferente el cuál determina la forma como cada uno vive su adolescencia, es por ello que es importante conocer y comprender las necesidades que surgen durante esta etapa puesto que una orientación basada en dichas necesidades influirá en las decisiones que éstos tomen, por ejemplo: tener precipitadamente relaciones sexuales o tenerlas sin protección, estas decisiones son de vital importancia ya que la información adecuada y oportuna puede evitar problemas tales como baja autoestima, embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual o incluso la muerte.

1.2 Educación de la sexualidad.

Wilkinson y Kitzinger, (citado por Riedemann, 1999) mencionan que en la adolescencia la educación informal es el medio principal de aprendizaje sobre sexualidad, la mayor parte de la información que reciben los jóvenes acerca de los cambios corporales que están viviendo así como de la respuesta sexual y de las relaciones interpersonales y sexuales proviene de sus compañeros o de grupo de amigos todos estos mensajes suelen acompañarse de mitos y datos falsos tomados como verdades que sirven de base a comportamientos actuales y futuros; incluso muchos años después estas creencias permanecen muy arraigadas.

Los padres con quienes los adolescentes podrían dialogar al respecto y que de hecho en algunas ocasiones serían la fuente idónea para dar respuesta a sus dudas no siempre están dispuestos a hablar del tema, esto puede deberse a distintas razones como la falta de tiempo, de información o sus propias

inhibiciones, la educación de la sexualidad impartida por los padres tiende a ser restringida, el padre habla poco con sus hijas porque cree que esa labor corresponde a la madre ésta a su vez espera que el padre hable con los hijos pero finalmente ninguno de los dos habla realmente a fondo con ellos.

Para estos autores la comunicación de los hijos sea cual sea su sexo suele ser más amplia con la madre que con el padre, para las hijas existe ser más amplia con la madre que con el padre, para las hijas existe cierta ventaja por que como ellas menstrúan la ocasión para hablar del tema se presenta naturalmente, no obstante la información que se les da limita a los aspectos biológicos y de auto cuidado y se dejan de lado los componentes emocionales y las dudas específicas que podrían inquietar a la adolescente.

Para los padres resulta mucho más difícil por ejemplo abordar las inquietudes de sus hijos sobre la transmisión de virus del SIDA o sobre las prácticas sexuales protegidas que comentar la cero positividad de algún personaje famoso, esto cuesta más trabajo por que son temas que nos atañen personalmente, en ellos intervienen aspectos íntimos e implica que los padres acepten abiertamente la posibilidad de que sus hijos tengan ya algún tipo de actividad sexual.

En ocasiones cuando los padres se sienten incapaces de abordar cierto tema que sin embargo les parece necesario que sus hijos conozcan conviene que dejen claro ante sus hijos que les resulta imposible hacerlo ahora bien como el padre o la madre reconoce la necesidad de tratarlo. Puede proponer que otras personas cercanas como un orientador u otro pariente lo ayuden, sin duda esto tiene mejores efectos que evitar el asunto o reprimir a los hijos cuando hacen preguntas sobre sexualidad.

Los padres esperan que en la escuela se les dé orientación a sus hijos y si los profesores dan por sentado que esa tarea corresponde a los progenitores el

resultado final es simplemente la ausencia de la educación sexual, esta situación provoca que el recurso más socorrido sean las charlas entre amigos y la experiencia personal directa, Opciones que propician la difusión de mitos, tabúes e información poco confiable.

1.3 Educación formal e integral.

Wilkinson y Kitzinger, (citados en Riedemann, 1999) señalan que la educación formal implica la transmisión de información objetiva libre de mitos y tabúes que permitan a los jóvenes crearse una idea personal a partir de sus propios valores e intereses les da la oportunidad de tomar decisiones congruentes con ellos mismos, tiene objetivos específicos está estructurada y es no valorativa, que generalmente en la escuela se intenta dar este tipo de educación se trata de transmitir ciertos conocimientos que sean útiles para la vida presente y futura de los individuos los programas educativos incluyen aspectos sobre sexualidad para que sean tratados de manera formal se habla de los aspectos biológicos y de la reproducción humana que constituyen la información básica, sin embargo dadas las necesidades específicas de los adolescentes y del periodo de la vida por el que atraviesan no es suficiente, se necesita abarcar más temas como los aspectos emocionales, la atracción física, las sensaciones que provocan los cambios, cómo afectan en la imagen que tenemos de nosotros, una buena educación sexual logra que la persona vea la sexualidad como algo más amplio que la genitalidad y la reproducción, que reflexione sobre el individuo de manera integral en sus diferentes facetas las cuales tienen que ver con la sexualidad.

Cuando se da educación de la sexualidad es necesario abarcarla en su totalidad ya que si se aborda como un aspecto segmentado del individuo será más difícil que éste la asimile, la entienda y la integre a sus experiencias y esquemas anteriores, el hecho de que la educación sea formal no quiere decir que sea rígida y solemne lo formal se refiere a que debe tener metas específicas, cierta

estructura, y ser lo más neutra y objetiva posible, su estilo de formación debe dar lugar a la reflexión, a la discusión, al intercambio de ideas y a comentar los aspectos psicológicos, los intereses y las dudas que surgen con cada tema se puede hablar de preocupaciones más personales digamos las expectativas en las relaciones interpersonales del noviazgo y de por qué están estigmatizadas las enfermedades de transmisión sexual, a demás es importante que la educación de la sexualidad formal y estructurada tenga un espacio y un tiempo específicos y se deje a cargo de una persona que posea los conocimientos necesarios y el perfil idóneo para hacerlo, también es conveniente organizar los temas en sesiones siguiendo una secuencia lógica que permita al educando asimilar la información de manera adecuada.

El Consejo Nacional de Población, (CONAPO, 1986) menciona tres puntos básicos en la estrategia para conseguir integralmente los propósitos de la educación de la sexualidad:

- a) Promover la toma de conciencia.
- b) Mostrar y propiciar una actitud de compromiso.
- c) Buscar la ejecución de la acción.

Estos tres puntos contribuyen a que el individuo adquiera conciencia de su propia sexualidad para ser capaz de tener una posición activa frente a ella es decir que sea él mismo quien decida sobre su sexualidad y que la asuma como una parte de sí mismo, el segundo punto implica crear conciencia tanto en los individuos como en las instancias responsables de la necesidad de impartir educación de la sexualidad y de las funciones que cumple así como de la necesidad de que los educadores estén capacitados para ello, no se trata simplemente de hablar sobre sexualidad porque sí, sólo siendo conscientes del lugar que ocupa la sexualidad en la vida de todo ser humano y habiendo asumido la propia, será posible comprometerse y hacerse responsable de ella, por último la ejecución de la acción

implica asimilar realmente la información para que pueda cumplir su función para que el individuo tenga un mayor conocimiento de sí mismo que pueda desarrollarse de manera integral y que aprenda a vivir su sexualidad de una manera consciente y responsable.

Debido a las necesidades y cambios de nuestra sociedad y en el afán por mejorar la calidad en la educación la Secretaría de Educación Pública, desarrolló nuevos programas ofreciendo la materia de formación cívica y ética, dichos programas para los alumnos de tercer grado de secundaria entraron en vigor a partir del ciclo escolar 2000 – 2001.

En la guía de estudio de los profesores proporcionadas por la Secretaría de Educación Pública, (SEP, 2000) proporciona recomendaciones para elaborar un plan de clase, también contiene sugerencias para abordar la evaluación de actividades formativas, el objetivo general de la asignatura pretende elaborar elementos conceptuales y de juicio para que los jóvenes desarrollen la capacidad de análisis y decisión necesaria para tomar decisiones personales y colectivas que contribuyen en el mejoramiento de su sociedad.

Dicha asignatura se integra con un enfoque bajo los siguientes aspectos:

- **Formativo.**- busca incidir en el carácter del educando en sus valores, en su práctica social, en sus destrezas, en la amplitud de sus perspectivas y en el conocimiento de sí mismo.

- Preventivo.- brinda la información necesaria para que los estudiantes anticipen la consecuencia de sus actos y tengan mayor capacidad para elegir un estilo de vida sano, pleno, responsable.
- Comunicativo.- busca desarrollar habilidades y destrezas que facilitan la comunicación humana.

Los temas que se abordan en dicha asignatura en cuanto al tema de sexualidad son los siguientes:

- Sexualidad y género.
- Implicaciones de la sexualidad en las relaciones humanas.
- Aspectos emocionales de la sexualidad.
- El respeto a otros.
- Madurez emocional y responsabilidad en las relaciones sexuales.
- Prevención de enfermedades de transmisión sexual.
- La maternidad y paternidad, efectos personales y sociales.

Como se puede observar dentro de esta asignatura los temas que se manejan en cuanto a sexualidad son de suma importancia en la formación de los adolescentes, la guía de estudio que se proporciona a los profesores contiene algunas propuestas didácticas para abordar los contenidos sin embargo éstas son escasas y por lo general solo brindan información biológica haciendo a un lado factores psicosociales, no fomentan la participación verbal de los adolescentes como expresar sus inquietudes, necesidades, miedos, etc. no son suficientes las actividades donde propicien que el adolescente reflexione.

¿Entonces dónde queda la pretensión de que la educación de la sexualidad no sea sólo informativa sino también formativa?, no se debe perder de vista que la tarea educativa no solo debe ir dirigida a la enseñanza aprendizajes de contenidos

formales, sino a todos aquellos elementos que forman parte de su desarrollo integral, el desarrollo psicosexual que propicia cambios significativos de orden emocional, el cómo lograr su identidad de género, su personalidad, identificar sus roles sexuales, establecer su estilo de vida, entre otros.

Debemos enfocarnos a sus necesidades y proporcionarles no solo a la información de prevención de embarazos no deseados o infecciones de transmisión sexual, sino se les tiene que enseñar como utilizar esos métodos deben saber que estos están al alcance de todos, es por ello que creemos que es necesario complementar las estrategias didácticas propuestas por las del libro de texto de formación cívica y ética.

Además en el libro de texto de Formación cívica y ética se da libre elección al profesor para impartir los temas que él crea más importantes así mismo, en el momento que considere sea pertinente para el adolescente tener conocimiento acerca de estos temas. ¿Entonces como sabe el profesor cuáles son los temas que el adolescente debe conocer, si ignora sus necesidades?

Como menciona Calixto, (2000) la educación tradicional se limita a proporcionar información mínima de los aparatos reproductores humanos negando u ocultando las otras dimensiones de la sexualidad el psicológico y el social. (Reyes y Zúñiga, citados en Calixto, 2000) comentan al respecto: " La mayoría de los maestros no abordan estos temas durante el año escolar ya que les resultan inmanejables pues ellos ven involucrada su propia sexualidad la que no se compone exclusivamente de nombres científicos sino que también esta llena de deseos" (pág. 25).

En la práctica docente se expresa el sentido ideológico de los profesores sobre la educación sentido ideológico que se concreta en la selección y empleo de determinadas estrategias de enseñanza, recursos didácticos y contenidos que

considera idóneos, lo que se refleja en una forma de organizar el trabajo en las relaciones que establece con sus alumnos y alumnas, así cada profesor y profesora construye su propia práctica docente con la cual asumen también una postura ideológica respecto a la educación de la sexualidad.

En la investigación referida sobre “el saber y la práctica docente en la educación de la sexualidad” Calixto, (2000) encontró que la práctica docente que predomina corresponde a la tradicional se carece de una estrategia didáctica adecuada que integre la educación de la sexualidad los intereses y expectativas de aprendizaje de los adolescentes el predominio de la clase expositiva no propicia la reflexión y la integración de conocimientos con la realidad.

Pick, (1998) menciona que el ofrecer educación sexual aumenta los conocimientos sobre el tema y conduce a actitudes y conductas más responsables, es muy importante que dichos temas sean impartidos de manera amena y divertida donde el adolescente tenga oportunidad de participar.

Para Bernet, (citado por Calixto, 2000) como para otros teóricos de la educación resulta importante delimitar los ámbitos de la educación para este autor la educación formal se refiere a los procesos de escolarización que se dan en el sistema educativo la educación formal se conforma en el conjunto de instituciones y medios educativos intencionales y con objetivos definidos que forman parte del sistema de enseñanza formal y la educación informal se refiere al conjunto de procesos y factores que generan efectos educativos sin haber estado expresadamente configurados para tal fin.

La educación en este sentido, es un proceso social de formación permanente que posibilita la adopción de una posición ante la vida, fundamentada en la formación de una conciencia social el estudio realizado por Calixto, (2000) sobre la postura que asumen los profesores respecto a la educación de la sexualidad,

la población de objeto de estudio se delimitó a profesores/as de biología y orientación educativa de las escuelas secundarias de la ciudad de México y de la ciudad de Acapulco. En el estudio se identificaron 4 posturas, que son: biologicista, conservadora, integradora y de negación los profesores identificados:

en la postura **biologicista** se caracterizan por el énfasis que le dan al aspecto biológico en decremento u omisión de los aspectos psicológicos y sociales de la sexualidad, el 14% de las profesoras y 16% de los profesores del total de la población participante se encuentran en esta postura.

Los profesores que se encuentran dentro de la postura **conservadora** se limitan a proporcionar los contenidos mínimos del aspecto biológico de la sexualidad humana dejando a los padres de familia la tarea de educar sexualmente a sus hijos, entre estos profesores se plantean temas como la fidelidad, valores morales, respeto, amor, integridad y honestidad tienen como finalidad de la educación de la sexualidad el preparar a los jóvenes para formar buenas familias, esta postura existe en una mayor proporción en las profesoras 10% que en los profesores 4%.

Dentro de la postura **integradora** los profesores/as se caracterizan por plantear temas como el de la equidad de los géneros y referentes a las diferentes dimensiones de la sexualidad humana, biológicos, psicológicos y sociales esta postura resulto dominante, sin embargo en algunos casos al confrontar la postura con la práctica no resulto congruente.

La última postura es de **ocultamiento o negación** que se identificó en una profesora que no desea impartir educación sexual y evade reconocer la existencia de la sexualidad en la adolescencia.

De acuerdo con este autor los profesores/as del nivel secundaria necesitan de una mejor preparación en educación de la sexualidad que se manifestó, lo cuál los posibilitaría asumir una actitud crítica, abierta y responsable hacia su sexualidad y ayudar a sus alumnos/as a comportarse del mismo modo.

Ginott, (1982) menciona que tomando como base que el objetivo prioritario de la educación es proporcionar a los educandos las oportunidades y los recursos necesarios para su información integral es conveniente mencionarlas características fundamentales de la personalidad del alumno quién posee disposiciones, capacidades, aptitudes, hábitos de convivencia, formas de pensamiento, intereses, experiencias y conductas que en conjunto delimitan ya su personalidad, se puede afirmar que todo maestro debe mantener una actitud de interés por conocer y comprender las características biopsicosociales del material humano con el que lleva a cabo su labor docente, y así poder establecer una verdadera comunicación entre maestro - alumno acorde con las necesidades e intereses de los alumnos.

Alfaro, (1988) señala que la personalidad de cada adolescente dependerá en gran medida de la influencia que sobre él tengan las personas con quienes trata, de los tipos de comportamiento que se le presenten en sus modelos y de las maneras como vaya asimilando las nuevas expectativas y experiencias anteriores.

Por lo tanto Llamas, (1982) considera que los profesores que interactúan con adolescentes deben comprender la naturaleza de periodo de transición por el que atraviesan sus necesidades, el papel del grupo de sus compañeros, los efectos de las variaciones sobre su conducta, los problemas de familia, ya que la orientación que se le de determinará la felicidad o infelicidad de él.

El maestro desempeña un papel importante en estructuración del ambiente escolar de acuerdo a sus actitudes y palabras la relación maestro alumno es la clave para que el hecho educativo se pueda llevar a cabo.

En general el adolescente pasa tantas horas en la escuela como en el hogar y a menudo esta más en contacto con el maestro que con sus padres, de ahí la importancia de que dicha relación sea la más apropiada.

De acuerdo a la Fundación Mexicana para la Planificación Familia (MEXFAM, 1995) la opción de la educación sexual y la provisión de servicios de salud reproductiva para los jóvenes ocurren por múltiples razones, Padres, profesores, líderes, comunitarios, religiosos que temen que la educación sexual lance al joven al libertinaje, la realidad es que tal vez no se puede evitar que muchos jóvenes tengan relaciones sexuales; pero el que las tengan sin información y orientaciones adecuadas constituyen un riesgo mucho mayor, en los lugares donde se han desarrollado programas de consejería de educación y de servicios para la juventud no hay pruebas de un incremento en la actividad sexual de los jóvenes.

2.- Madurez emocional en las relaciones sexuales.

De acuerdo con Pick, (1998) la sexualidad es importante para el desarrollo del ser humano porque a través de ella se reproduce, se expresa amor, se da y recibe afecto, se afirma la identidad, se experimenta placer y se da relación con otras personas, este es el plano ideal el de la sexualidad respetuosa y basada en la expresión de aspectos emocionales; sin embargo pueden darse situaciones de poco respeto, de manipulación, abuso o falta de responsabilidad, todos tenemos derecho a tomar decisiones propias, hay varios factores que influyen en el proceso de tomar decisiones las cuales se pueden agrupar de la siguiente manera:

- 1.- Influencia de otras personas
- 2.- Información
- 3.- Experiencia propia (nivel educativo, valores de cada persona, personalidad de cada individuo.)

Estos factores se describen a continuación.

1.- Influencia de otras personas: cada uno se ha desarrollado dentro de un contexto social interactuando con otras personas entre las cuales se encuentran familiares, amigos y maestros, muchas veces algunas o varias de estas personas tratan de presionar o actuar de cierta manera y los adolescentes para quedar bien, “para que no los dejen de querer” o porque no saben que otra opción queda acceden y actúan de acuerdo con lo que las personas esperan de ellos es decir conforman su comportamiento en función de los deseos de los demás, no se tiene iniciativa propia esto puede ser peligroso y rara vez lleva a una vida satisfactoria.

2. - Información: para tomar una decisión se deben adquirir conocimientos que permitan analizar los pros y los contras de una decisión así por ejemplo, para decidir si tener relaciones sexuales o no: se deben saber que ventajas y desventajas que tendría él tenerlas es decir se necesita información de métodos anticonceptivos precios se puede obtener información en folletos en centros especializados, o ir a la biblioteca pública buscar libros que indiquen las desventajas de no utilizar métodos anticonceptivos esta información es objetiva y aportará bases para tomar una decisión.

3. - Experiencia propia: cada uno obtiene a través del aprendizaje y el desarrollo experiencia propia. Algunas de estas experiencias ayudan a formar una actitud favorable hacia el asunto en cuestión, entre los factores más importantes de la experiencia propia destacan los valores de cada persona, el nivel de educación,

de recursos socioeconómicos con los que cuentan y la personalidad de cada individuo, los valores de cada persona a través de estas experiencias se van modificando al ir adquiriendo nuevas experiencias, el medio educativo y socioeconómico en el que se desarrolla cada persona se relaciona con una cultura, con una serie de costumbres y expectativas, si los valores, costumbres y expectativas de este grupo social apoyan el derecho a expresarse libremente, el respeto a la vida y la obtención de altos niveles educativos es más probable que se toman decisiones con base en estas perspectivas y no basándose en que otros les digan lo que tienen que hacer.

Pick, (1998) argumenta que al inicio de una relación amorosa pasa por diversos procesos que van desde el reconocimiento del propio deseo y la búsqueda del deseo del otro hasta el juego de mensajes verbales y no verbales para acercarse mutuamente. El encuentro entre dos seres ocurre rodeado de ensayos certeros y fallidos, mensajes claros y confusos, sentimientos débiles e intensos, respuestas lógicas e inesperadas, el misterioso y fascinante acto de conquistar obliga a enfrentar los sentimientos del otro y aprender a manejar una nueva relación muchas veces no se sabe por qué se elige a una pareja, por razones eróticas, por presión de otros, por soledad, por cariño, esta confusión es muy real y es muy importante que cada persona aclare sus sentimientos y presentimientos de porque está en la relación y si realmente quiere estar en ella.

La conquista es una de las actividades más agradables de la vida y está llena de mensajes no verbales que nos ayudan a ser deseados por el otro es un juego en el que se quiere llamar la atención a través de detalles que evidencian las cualidades y muestran al otro el interés que se siente, las iniciativas frente a los problemas, los detalles románticos, las miradas de atención, los intentos de comprensión y apoyo, son recursos validos para conquistar, pero dentro de la conquista a veces se da la manipulación: miente acerca de quién se es o que es lo que se quiere, cuando no se dice claramente lo que se espera del otro, cuando

se abusa de su inseguridad o se aprovechan situaciones para obligar a otro a hacer lo que él quiere que se haga, para manipular a veces se hace uso de los afectos del otro aprovechar que alguien se siente solo a veces haciendo uso de estos mecanismos se logra que alguien tenga relaciones sexuales hasta embarazos sin que el otro lo desee.

Muchas veces las técnicas que se utilizan en la manipulación son tan útiles que se tiene que estar muy alerta para detectarlas gran parte de la manipulación del afecto se hace mediante la comunicación no verbal, esto se refiere a la forma de mirarse, de sentarse y acercarse al andar juntos, el tono de voz y la actitud al hablarse, muchas veces la comunicación no verbal dice más del tipo de vínculo establecido que las propias palabras.

Uno de los elementos que se utilizan para la manipulación es el erotismo ejemplo de esto puede ser el tener relaciones sin el mutuo consentimiento el actuar pasiva o activamente conforme a los estereotipos sexuales el no prevenir el SIDA o el causar un embarazo no deseado, el obligar al otro a casarse o separarse, todos están expuestos a manipular o ser manipulados, a abusar de las necesidades afectivas del otro, a acelerar para atraer, a prometer o amenazar para lograr lo que el otro no quiere y a usar el chantaje emocional por medio del cual se pretende conseguir lo que se desea, al hacer sentir culpable a la otra persona.

La comunicación verbal es un instrumento muy útil para precisar acuerdos, indagar expectativas e intereses y facilitar el establecimiento y mantenimiento de una relación más allá de los lazos sobre los cuales se establece un vínculo, la confusión de sentimientos da cabida al engaño a la desilusión y a la manipulación las expectativas no cubiertas, el miedo a la pérdida del otro, la fuerza del deseo, la inseguridad ante la soledad, llevan frecuentemente a la imposición o al sometimiento.

Frente a la manipulación podemos esforzarnos para:

- Expresar verbalmente de manera clara, abierta y directa, nuestros sentimientos y expectativas, clarificar mejor nuestros propios deseos o intereses
- Indagar los sentimientos y expectativas del otro.
- Establecer acuerdos de manera verbal
- Respetar, actuando de acuerdo con los sentimientos y expectativas de uno mismo pero tomando en cuenta los sentimientos y expectativas del otro.
- Anticiparse a las situaciones.
- Hablar y acordar antes de actuar.

De acuerdo a Pick, (1998) es importante la comunicación asertiva ella señala que las relaciones interpersonales pueden ser una importante fuente de satisfacción si existe una comunicación abierta y clara pero si esta comunicación es confusa o agresiva suele originar problemas poder comunicarse de manera clara y abierta es una habilidad que puede ser aprendida a través de un entrenamiento, uno de los componentes de la comunicación clara y abierta es la asertividad se refiere a defender los derechos propios expresando lo que se cree, se piensa y siente de manera directa, clara y en un momento oportuno. Aguilar y Flores, (citados por Pick, 1998) estos autores presentan características de una persona asertiva:

- Ve y acepta la realidad
- Actúa y habla con base en hechos concretos y objetivos
- Toma decisiones por voluntad propia
- Acepta sus errores y aciertos
- Utiliza sus capacidades personales con gusto
- No siente vergüenza de usar sus capacidades personales

- Es autoafirmativo, siendo al mismo tiempo gentil y considerado
- No es agresivo, esta dispuesto a madurar, desarrollarse y tener éxito sin resentimiento
- Permite que otros maduren, se desarrollen, y tengan éxito.

La asertividad consiste en hacer valer los derechos propios diciendo de manera abierta y clara lo que uno piensa, quiere, siente, respetando a otras personas, ser asertivo requiere la habilidad de saber decir (no, sí), de acuerdo con lo que realmente se quiere decir, Por ejemplo “no quiero tener relaciones sexuales“, “si quiero tener relaciones pero sólo si usas un condón “

La agresión se refiere a la expresión hostil, frecuentemente poco honesta fuera de tiempo y con el objetivo de ganar o dominar haciendo que el otro pierda o se sienta mal la conducta agresiva generalmente rompe la comunicación mientras que la asertividad la fomenta.

Por otro lado está la pasividad que se refiere a dejar que los demás digan o decidan por uno; implica falta de lucha, falta de control, mucha frustración e impotencia; produce coraje y obstaculiza metas.

En lo que se refiere a la comunicación de sentimientos es importante saber que se tiene el derecho de expresar lo que se siente, lo que se necesita, lo que se piensa y se cree. No expresar lo que realmente se siente puede llevar a incrementos de estrés, de ansiedad, problemas de trabajo, e inclusive problemas en el campo de la sexualidad, se ha visto que una vez que una persona es capaz de empezar a expresar lo que siente de manera clara y abierta tiene una alta probabilidad de provocar como respuesta en otras personas comunicación de este tipo.

Esta autora menciona que una vez que la gente se expresa abiertamente siente alivio y experimenta una mejoría en sus relaciones con las otras personas, se ha visto que el lograr expresar claramente lo que se siente y se desea evita malos entendidos, permite la verdadera satisfacción de necesidades para todas las personas, es importante recordar el derecho que todos tenemos de decir “no”, no es de mala educación decir “no” o “sí” cuando se está o no de acuerdo, comunicarse abiertamente y de manera asertiva implica una serie de factores a saber:

- Identificar lo que se siente, lo que se piensa, y lo que se quiere.
- Aceptar nuestros pensamientos, sentimientos y creencias, una vez que se tiene claro lo que se siente, piensa y cree, es importante desarrollar la capacidad de aceptarlo, no tiene caso negar lo que se cree o se siente ya que estos pensamientos y sentimientos van a dirigir en gran medida la conducta.
- Controlar los sentimientos que impiden la comunicación, una vez que se identifican y aceptan estos sentimientos el siguiente objetivo es controlarlos de tal manera evitar que el temor o la ansiedad hagan que no se pueda expresar lo que se quiera decir.
- Buscar el momento y la situación oportuna para decir lo que se quiere decir, recordar que el ser asertivo implica consideración a otros, lo que en un momento puede ser visto como asertivo en otro puede ser percibido como irrelevante o como agresivo.
- Ser específicos al expresar sentimientos, deseos, o pensamientos y no interpretar los mensajes de los demás esto significa hablar de manera clara y directa sin ideas vagas ni ambiguas también es importante evitar actuar o responder con base en nuestra interpretación expresar de forma clara y abierta

los sentimientos y pensamientos es el paso que más práctica requiere ya que implica convertir en palabras lo que se siente o piensa lo primero que se tiene que hacer es usar la comunicación positiva usando la palabra “yo”, “yo considero”, “yo no quiero”, “yo necesito”, “yo creo”.

- Una vez aclarados los sentimientos y pensamientos es importante dar respuestas claras y concretas de manera rápida.
- Comunicar lo que se entendió; esto se refiere a transmitirle a la otra persona si se apoya o no lo que está diciendo para esto es necesario ofrecer una respuesta que refleje si se entendió o no lo que se dijo sino se entendió se puede decir algo como: “yo no entendí, ¿me lo podrías volver a explicar”, si se cree que se entendió se recomienda confirmar lo que dijo la otra persona diciendo: “yo entiendo que estés triste”, “¿estas diciendo que si vas a ir mañana conmigo?” .

Se habla de madurez emocional cuando se es responsable porque se es consciente, cuando los jóvenes aprenden a dominar sus impulsos, cuando no hacen nada cuyas consecuencias no hayan meditado lo suficiente, cuando no admitan presiones de grupo, ni presiones individuales que vayan contra su salud, su integridad, sus valores, la ley o contra el respeto que se merecen como personas.

Es por ello que es importante que los jóvenes adolescentes aprendan a utilizar la asertividad a lo largo de su vida ya que referente a la sexualidad los jóvenes pueden responder ante las presiones de los demás de forma directa y clara evitando malos entendidos y expresando lo que ellos desea hacer en ese momento de su vida.

2.1 Responsabilidad en el ejercicio de la sexualidad

Puesto que en la adolescencia se tiene la impresión de una relativa independencia entre actos y consecuencias es por ello que muchos jóvenes sienten que lo que saben que pasa (infecciones de transmisión sexual, embarazos no deseados etc.) no podrán sucederles a ellos pues esos casos siempre les ocurren a otros.

Asumir plenamente la convicción de que cada uno de los actos y decisiones sigue una consecuencia es lo que los vuelve responsables creer y sentir que no pasa nada es lo que los hace irresponsables y en esa medida vulnerable el valor que más influencia positiva puede tener en los jóvenes es el de la responsabilidad sobre todo en el ejercicio de la sexualidad es fundamental que conozcan la importancia de la utilización de métodos anticonceptivos y preservativos que logren apreciar las ventajas que éstos ofrecen y las problemáticas que se pueden evitar si son utilizados adecuadamente, por lo contrario a continuación se muestra como afecta en los jóvenes el carecer de esta responsabilidad en las relaciones sexuales.

El embarazo no deseado entre los jóvenes de acuerdo al Centro de Orientación Reproductiva para Adolescentes, (CORA, 2004) las consecuencias que acarrea implica grandes responsabilidades los adolescentes frecuentemente no alcanzan a darle a tal suceso la importancia que tiene a causa de su propia inexperiencia no puede ser tan simplistas y deben estar encaminados a considerar de manera integral las relaciones familiares, los valores, la autoestima, la toma de decisiones y la comunicación con la pareja, entre otros factores, para que la vida sexual de los jóvenes sea más saludable y responsable.

El desconocimiento que los adolescentes tienen sobre aspectos básicos de la sexualidad también indican que la iniciación de la actividad sexual en hombres y mujeres adolescentes se presenta a edades cada vez más tempranas esto no ha

estado acompañado del uso adecuado de métodos anticonceptivos por ello se presenta desde hace varios años en un explosivo aumento de la fecundidad del grupo de mujeres menores de 20 años a tal punto que una cuarta parte de los nacimientos que ocurren en los países y entre 10 y 15 % de los abortos se producen en mujeres adolescentes, la iniciación precoz de las relaciones sexuales no solo tiene un efecto decisivo en el aumento del número de embarazos sino también en la exposición a agentes nocivos como los que producen las infecciones de transmisión sexual.

El instituto Mexicano de planificación Familiar, (MEXFAM, 1995) menciona que en México ocurren casi 500 000 nacimientos anuales en mujeres menores de 20 años, 80% de mujeres unidas entre los 15 y 19 años desean aplazar su siguiente embarazo, sin embargo solamente 30% de ellas utilizan algún método anticonceptivo, existe consenso entre los especialistas sobre la necesidad de proporcionar a los jóvenes esperanza del futuro información completa y servicios relacionados con la salud sexual, la práctica sin embargo deja mucho que desear, los jóvenes ante la falta de opciones se refugia de manera precoz en la relación de pareja y ante la falta de información y servicios sigue enfrentando numerosos problemas de salud reproductiva: embarazos no deseados, abortos en condiciones inadecuadas y enfermedades de transmisión sexual. Éste es uno de los graves lastres que deja el siglo XX.

De acuerdo a este instituto los jóvenes mantienen una mentalidad que se ha heredado desde épocas históricas la época de la reproducción compulsiva, se sigue pensando que el vivir en pareja esta asociado con tener hijos y en consecuencia no solo no espacian si no que aceleran la llegada del primer hijo y no sólo del primero sino también del segundo, para hacer compañía al primero, en muchos casos sobre todo cuando no se ha logrado tener la parejita se busca con afán el tercer o cuarto hijo este fenómeno trasciende las barreras de clase social y de educación: está profundamente arraigado en la cultura se trata de la cultura de

la reproducción compulsiva que nos tiene atrapados en un modo de crecimiento demográfico que no es beneficioso para nadie.

La nueva cultura de la salud sexual se basa en el reconocimiento de que la vida sexual es un valor en sí mismo, los adolescentes mexicanos inician su vida sexual cada vez a más temprana edad y al no contar con la información necesaria sobre los riesgos que implica el no tener relaciones sexuales seguras pueden presentar diversos problemas.

A continuación se presentan algunas cifras importantes que dan un panorama de las consecuencias que pueden atravesar los y las adolescentes al ejercer una sexualidad sin responsabilidad.

En México el embarazo no deseado en la adolescencia es un problema importante de salud pública los datos indican que las adolescentes mexicanas están comenzando a tener relaciones sexuales a edades tempranas entre las adolescentes que han tenido su primera relación sexual 12.5 % lo tuvieron antes de los 15 años, Fuente, (citado en MEXFAM, 1995) un estudio que se realizó con una muestra de jóvenes varones entre 14 y 25 años de edad, mostró que aquellos que han embarazado a una adolescente y no viven con ella denotan un alto puntaje en la escala para correr riesgos y bajo puntaje en la escala de planeación del futuro; mientras que los jóvenes que planearon, organizaron y decidieron su vida futura tuvieron relaciones y no hubo riesgo de embarazo.

Al respecto Pick, investigadora de la Facultad de Psicología de la UNAM se ha dedicado durante los últimos 25 años, desde una perspectiva psicosocial al estudio de diversos temas relacionados con adolescentes, sus primeros estudios sobre el tema se orientan a conocer cuál era el efecto de la educación sobre la conducta sexual y reproductiva, se encontró que el proporcionar sólo información sobre sexualidad no mostraba cambios significativos en la conducta de las

personas ya que estas únicamente mejoraban su conocimiento, en un estudio con una muestra de adolescentes mexicanas, se observó que la educación sexual por si sola no afectaba el tener o no debut sexual o el continuar teniendo relaciones sexuales en la adolescencia, sin embargo diferentes contenidos de los cursos de educación sexual se relacionaban de manera diferencial con la anticonceptiva, la educación sexual tenía que darse en un marco más amplio que actualmente se conoce como habilidades para la vida en el que se incluye la comunicación en la familia, la autoestima, la toma de decisiones más responsables, los roles sexuales igualitarios que entre otros factores eran los que realmente hacían la diferencia en cuanto a conductas de prevención.

2.2 Educación sexual y anticonceptiva.

En México la educación de la sexualidad que se ha dado en la familia y en la sociedad mexicana según Szasz, (1998) se ha caracterizado por ser producto de la influencia de mitos, de tabúes y demás controles del comportamiento sexual propio del rigorismo autoritario de los adultos en general que representa una sociedad tradicionalista cuyos valores, normas, creencias, conocimientos y actitudes continúan imperando en la formación de las generaciones de niños y jóvenes; no obstante, los cambios vividos en la sociedad plantean la necesidad urgente de una innovación al cambio en la estructura social y en las pautas creadas por la misma, que en gran medida son las responsables de la educación de nuestra población.

Para esta autora el estudio de la sexualidad en los adolescentes nos lleva abordar diferentes aspectos importantes para el conocimiento del ser humano; primeramente se conoce que es la sexualidad y como se desarrolla en el adolescente para así identificar la variable que se deben tomar en cuenta para evitar problemas, en esta edad la información sobre el tema la educación la relación con las personas que lo rodean el nivel académico y las posibilidades

económicas son factores que influyen de manera significativa en la presencia de un embarazo no deseado y sus posibles consecuencias se desarrolla con la vivencia experiencia y aprendizaje que cada individuo ha tenido a lo largo de su vida.

2.3 Embarazo en la adolescencia

Es importante señalar que al hablar de embarazos en adolescentes una de las causas principales es el desconocimiento de métodos anticonceptivos por ello presentamos a continuación una muestra que representa la falta de conocimientos en estos temas.

De acuerdo al Instituto Mexicano del Seguro Social, (IMSS, 2002) se realizó un estudio de tipo observacional exploratorio en 1998 en un centro de educación en la ciudad de Guadalajara el lugar fue seleccionado de manera aleatoria del total de las escuelas preparatorias de esa ciudad en la cual acuden adolescentes de clase media y media alta el instrumento de recolección de la información utilizado fue un cuestionario auto administrado previo consentimiento informado mediante la técnica de la entrevista la población estudiada fue de 49, alumnos/as seleccionados al azar de los cuales 30 correspondieron al sexo femenino y 19 al sexo masculino.

En términos generales los porcentajes en torno a las creencias sobre la eficacia del condón son bajos: el 57.1% lo consideró como la medida más eficaz para disminuir el riesgo de adquirir ITS / SIDA, manifestando dudas un 26.5%, mientras que el 16.3% no lo consideró eficaz, llama la atención que cuando específicamente se pregunta sobre su eficacia para impedir el paso de enfermedades, tan sólo el 12.2% lo consideró eficaz, el 59.25% tuvo dudas al respecto y el 6.1% no lo sabía. 48.8% consideró eficaz el condón para prevenir el embarazo; el 53% tuvo dudas; 2% no lo consideró eficaz y 4.1% no lo sabía, el

porcentaje más bajo corresponde a la eficacia del condón para disminuir la posibilidad de cáncer cervical, donde sólo 6.1% así lo consideró; 6.1% tenía dudas; 18.4% lo consideró ineficaz y 64.4% no lo sabía. A partir de los datos obtenidos, pese al nivel exploratorio de la indagación y el nivel superficial del conocimiento valorado puede señalarse que la información que poseen los adolescentes estudiados sobre el preservativo o condón es contradictoria pues por un lado consideran que el preservativo impide el contacto de secreciones sexuales en un porcentaje considerable, sin embargo al cuestionarles acerca de si éste no impide el paso de enfermedades de transmisión sexual se encuentran de acuerdo en un 51%.

Asimismo existe un vacío de información en torno al uso del condón en relaciones no vaginales (oral, anal) y en su eficacia para la prevención de cáncer cervical las creencias validan la información de forma y uso sexual no así la de especificidad de uso y eficacia, ya que los adolescentes manifiestan dudas y creencias erróneas sobre el preservativo cuya influencia pudiera representar el rechazo de conductas de salud de salud sexual como el uso del preservativo ya sea en el momento actual o a futuro, se considera que la situación encontrada amerita atención urgente pues aún en el mejor de los casos tener casi un 30% de adolescentes con dudas ante riesgos que puedan ser letales es grave más aún si la prevención educativa es posible.

2.4 Infecciones de transmisión sexual en México.

En México se encuentran registrados 90,043 casos de sida de los cuales 83.8% corresponden a hombres y 16.2 % a mujeres. Y el 97.5% de estos son mayores de 15 años CONASIDA, (2004) de acuerdo a la Secretaria de Salud SSA, (2003) a nivel nacional se encuentran registrados 18,993 casos de papiloma humano, 743 casos de gonorrea, 2219 de sífilis adquirida, 100 casos de sífilis congénita, 3007 de herpes genital, 305 casos de linfogranuloma venéreo, 941 de chancro blando.

De los cuales sólo en el distrito federal, se encuentran registrados 4,764 casos de VIH, 1951 casos registrados de papiloma humano, sífilis adquirida 134, herpes genital 125, gonorrea 15, linfogranuloma venéreo 6, chancro blando 5, y sífilis congénita 5, siendo este un total de 7,005 casos de ITS, registrados sólo en el distrito federal.

Muchos jóvenes, hombres y mujeres inician sus relaciones sexuales con gran ignorancia sobre sus cuerpos y su sexualidad lo que los expone a muchos riesgos que terminan en interrupción del embarazo en forma clandestina siendo ya ésta la 4ª causa de muerte materna, las familias no aciertan en encontrar una manera de actuar y comunicarse entre sí, debido a antiguos patrones culturales que no dan respuestas ante los nuevos retos que está imponiendo la globalización cultural en la que el país se encuentra.

Por otro lado CONASIDA, (2004) indican que el 93.9% de los casos de SIDA se deben a la transmisión por vía sexual siendo la mayor incidencia de casos en grupos que van de los 20 a los 49 años; si se considera el periodo sintomático desde el inicio de la infección hasta que se presentan los primeros síntomas de la enfermedad se puede decir que la mayoría de los enfermos de SIDA adquirieron el virus del VIH durante su adolescencia o juventud la mayoría de ellos por realizar conductas de riesgo incluidas las relaciones sexuales sin protección.

La incidencia de la práctica de relaciones sexuales entre los adolescentes es elevada esta conducta que generalmente se lleva a cabo de manera irresponsable y desinformada, tiene como consecuencia un índice elevada de embarazos y abortos entre las adolescentes así como la transmisión de ITS y la probabilidad de infectarse de VIH / SIDA.

Es por ello creemos que existe la necesidad de que padres, maestros, psicólogos educativos, y en general los que trabajan cotidianamente con

adolescentes, los acompañen en sus momentos y en su realidad para que puedan adquirir responsabilidad que involucra el logro de la independencia que buscan y a su vez tener una aceptación y visión de la sexualidad como parte de su propio desarrollo como individuo y no como tema tabú donde la sexualidad se esconde, se mitifica, razones por las cuales los jóvenes pueden incurrir en conductas de riesgo como, relaciones sexuales tempranas, embarazos no deseados, abortos, enfermedades de transmisión sexual etc.

La doctora Pick, (1998) por medio de su taller dota al adolescente de elementos que le permiten la reflexión y le facilitan la toma de decisiones en forma informada, libre y consciente, evitando la manipulación, la inclusión de unidades sobre el manejo del afecto, comunicación, asertividad, valores, autoestima, proceso de toma de decisiones y expectativas futuras, contribuyen seguramente a mejorar la salud sexual del adolescente y a facilitarle la búsqueda de su identidad, dicho taller aporta técnicas y contenidos innovadores que permiten tanto al personal encargado de desarrollar los cursos como a los adolescentes que participan la realización de una serie de actividades variadas las cuales reforzaran continuamente la información técnico – científica que conforman las unidades; destruirán mitos y permitirán ir conformando un programa de vida futura.

Se ha demostrado que jóvenes que han tomado el curso de Pick, (1988) cuando comenzaron a tener una vida sexual activa hicieron uso de anticonceptivos con mayor frecuencia que los que no tomaron el curso.

Capítulo II

Método

objetivo

- Diseñar, aplicar y evaluar un programa psicoeducativo a un grupo de estudiantes que cursan el tercer grado de secundaria, buscando favorecer los conocimientos sobre el sexo y el género, madurez emocional en las relaciones sexuales y responsabilidad individual en el ejercicio de la sexualidad.

Diseño de la investigación

Pre - experimental con un grupo de alumnos de tercer grado de secundaria, en el cual se aplicó un cuestionario (pretest y postest) con la finalidad de saber los conocimientos previos que tenían los estudiantes sobre temas de sexualidad, posteriormente se aplicó el programa y al finalizar las actividades se aplicó el postest, el cual evalúa la funcionalidad del programa.

Sujetos

Se tomó una muestra de un grupo de estudiantes de tercer grado de secundaria, el grupo se integró con 15 alumnos, 6 mujeres y 9 hombres, en el cuál los sujetos fueron seleccionados por los directivos de la escuela.

Escenario

La escuela secundaria técnica, se encuentra ubicada en la colonia CTM Culhuacán sección 10, delegación Coyoacán México, D.F.

Las instalaciones de la institución son amplias, cuenta con salones suficientes para los alumnos, laboratorios, biblioteca, servicio odontológico, médico y de orientación así como áreas de recreación, dirección, subdirección, por lo general el mobiliario se encuentra en buen estado, el nivel socioeconómico y cultural de la escuela se considera medio bajo.

Instrumentos

Cuestionario para evaluar el impacto de la intervención, por ello se llevó a cabo la aplicación del pretest y el postest. Este se encuentra conformado por 21 preguntas de opción múltiple donde sólo existe una respuesta correcta, el cual esta dividido en tres temas los cuales se encuentran contenidos en el libro de formación cívica y ética de tercero de secundaria, el primero de estos temas es el de sexo y el género el cual abarca de la pregunta (1 a la 8), el segundo tema madurez emocional en las relaciones sexuales el cual consta de 5 preguntas (9 a la 13) y el último apartado que se refiere a la responsabilidad en el ejercicio de la sexualidad, este consta de 8 preguntas (14 a la 21). Pedimos a los adolescentes que dicho cuestionario se contestara libremente, que no tenia ninguna relación con la escuela o la calificación y que las respuestas eran estrictamente confidenciales.

A continuación se describen cada uno de los temas con los cuales se conformó el instrumento.

El Sexo y el género

El género es el conjunto de rasgos psicológicos, sociales y culturales que definen lo masculino y lo femenino, al contrario del sexo. Procura desmitificar los estereotipos de hombres y mujeres ideales dentro de la cultura, para que los adolescentes entiendan el significado de equidad de género, igualdad de derechos

que comprendan que hombres y mujeres tienen las mismas oportunidades de desarrollo humano, de expresiones de sentimientos, emociones, y las mismas responsabilidades en el ejercicio de la sexualidad, así como las mismas posibilidades de disfrutar la relación de pareja.

Madurez emocional en las relaciones sexuales.

En el tercer subtema básicamente se centra en las relaciones basadas en el respeto donde dichas relaciones de noviazgo y sexualidad respetuosa incluyen mutuo acuerdo, tomando decisiones en pareja y el reconocimiento de las normas sociales de la conducta pública, así como las alternativas que tienen los jóvenes adolescentes para ejercer la sexualidad.

Responsabilidad individual en el ejercicio de la sexualidad.

En este tema, explica que las relaciones sexuales implican responsabilidad, ya que entrañan consecuencias: la posibilidad de un daño emocional, el contagio de enfermedades de transmisión sexual, así como maternidad y paternidad precoces, toda relación sexual tienen consecuencias, algunas gratas y otras no tanto.

Este apartado ofrece información que supone ayudar a desarrollar habilidades para ejercer la sexualidad con responsabilidad, así como tomar decisiones de manera informada con el fin de prevenir prácticas sexuales de riesgo.

Evaluación pretest postest

Dicho instrumento se calificó de la siguiente manera, de los tres incisos que contienen las respuestas sólo existe una opción correcta a la cual se le asignó 1 punto, y por lo contrario la respuesta que no guardó el criterio de conocimiento

establecido en el libro de texto de formación cívica y ética de tercero de secundaria se calificó con 0 puntos.

Resultados de validación.

El instrumento fue validado en un primer momento por 5 profesores a los cuales se entregó el cuestionario y una copia de los contenidos del libro de formación cívica y ética para que se revisara si el número de preguntas era pertinente, si las palabras que se utilizaban eran entendibles para los estudiantes, así como la correspondencia de las preguntas con los contenidos de los temas del libro, cada uno realizó las modificaciones pertinentes a cada reactivo, las modificaciones que se realizaron al instrumento fueron las siguientes:

En un principio el cuestionario se encontraba formado por 32 reactivos y se redujo a 21, así que sólo se tomaron las preguntas más representativas de los contenidos de sexualidad, para que este no fuera exhaustivo para los adolescentes, en un principio eran abiertas y se modificaron a opción múltiple para facilitar la forma de calificar el instrumento y disminuir el tiempo de aplicación, los términos que se emplearon fueron más sencillos para mayor entendimiento de los adolescentes.

En un segundo momento de la validación el instrumento fue revisado por 3 profesores los cuales ya no hicieron modificaciones. De esta manera se concretó un formato de este instrumento. (Ver anexo 1)

Programa de intervención

El presente programa fue diseñado a partir de los contenidos del libro de texto de formación cívica y ética de tercer grado de secundaria que son: sexo y el género, madurez emocional en las relaciones sexuales, responsabilidad en el ejercicio de la sexualidad, sin embargo las estrategias didácticas utilizadas son las propuestas por la Doctora Pick, (1998) retomadas del libro Planeando tu vida, además se incluyeron temas derivados de este mismo programa como (autoestima, comunicación asertiva, toma de decisiones para la efectividad de acciones preventivas).

El programa pretende que los adolescentes, conozcan alternativas para ejercer su sexualidad, que aprendan a tomar decisiones que les sean útiles de acuerdo a sus expectativas de vida, mediante estrategias didácticas, donde el adolescente pueda expresar libremente sus dudas, inquietudes, miedos y experiencias, en un ambiente ameno y de respeto. Dicho programa se encuentra estructurado con un total de 13 sesiones incluyendo presentación y cierre del programa (ver anexo 2). A continuación se describe la estructura del programa

Bloque 1

El sexo y el género

Consta de 3 sesiones en las cuales los adolescentes aprenderán a diferenciar entre el rol sexual y género, con ello se les facilitara el análisis de su propio concepto de género, así como comprender que ambos sexos tienen actitudes y valores comunes.

- Aprender a identificar el concepto de género
- Diferencias y semejanzas actitudinales entre hombres y mujeres
- Ventajas y desventajas de los roles sexuales estereotipados.

Sesión 1

Tema: Roles sexuales y género

Se explicó a los alumnos la diferencia entre roles sexuales y género, se comentaron las implicaciones culturales y se les pidió que expresaran sus dudas en forma oral.

Sesión 2

Tema: Cómo piensan ellos y ellas

Material: Hojas de colores

Tiempo: 20 min.

En esta sesión los adolescentes empatizarán las conductas del sexo opuesto, para lograr la comprensión de ambos sexos.

Sesión 3

Tema: Aprendiendo a hablar el mismo idioma.

Material Disfraces y apoyo didáctico (ver anexo 2 a).

Tiempo 40 min.

En esta sesión se les pidió a los adolescentes que actuaran, una pareja con forma de pensar tradicional, y la otra con el nuevo idioma, para que se discutiera con el grupo lo que se observó de cada pareja.

Bloque 2

Madurez emocional en relaciones sexuales.

Consta de 4 sesiones, donde se pretende que los adolescentes reflexionen antes de tomar cualquier decisión se imparten temas sobre:

- Alternativas para ejercer su sexualidad
- toma decisiones concientes.
- comunicación asertiva
- autoestima

Sesión 4

Tema: Autoestima, como me ven me tratan.

Material: hojas blancas, cintas y plumones

Tiempo: 30 min.

En esta sesión los adolescentes compartirán cuales son las cualidades que ven en sus compañeros, con esto favorecer conductas que incrementen su autoestima.

En esta misma sesión se realizó otra dinámica en la cual representamos un juzgado en donde se realizó un juicio sobre las relaciones prematrimoniales, en la cual los abogados que fueron representados por dos alumnos, los fiscales acusan esa práctica. Durante veinte minutos se discutió lo adecuado e inadecuado de las relaciones sexuales, después se designó un receso indefinido ya que cada adolescente tomará la postura que más le convenga

Sesión 5

Tema: Amor con barreras

Tiempo: 40 min.

Material: apoyo didáctico (anexo 2 (b)).

Durante esta sesión se contó una historia (ver anexo) en la cual los adolescentes debían calificar las actitudes de cada personaje del uno al diez, en donde el diez era la calificación más adecuada y el uno la actitud menos adecuada. Además se les explicó en que consiste la comunicación asertiva. Para discutir cual era la actitud más adecuada y como manejar la comunicación asertiva.

Sesión 6

Tema : Comunicación asertiva, Un navío cargado de:

Tiempo: 30min

Material. Pelota de unicel y premios, apoyo didáctico (ver anexo 2 (c)).

Durante esta sesión se colocó a los adolescentes en círculo y se les decía una línea de presión. Por ejemplo: Quiero que tengas relaciones conmigo, y se le

aventaba la pelota a algún compañero, y éste tenía que contestar de manera asertiva, con ello fomentar en los adolescentes la comunicación asertiva.

Sesión 7

Tema: Madurez emocional en las relaciones de parejas, la decisión de Rosa y los dos caminos.

Material: apoyo didáctico (ver anexo 2 (d))

Tiempo: 50 min.

En esta sesión se les platica una historia a los alumnos, se hicieron equipos para que se discutiera de cada personaje, y se explicó las diferentes formas de tomar decisiones y que nadie puede decidir sobre nosotros.

Bloque 3

Responsabilidad en el ejercicio de la sexualidad. Enfermedades de transmisión sexual, anticoncepción y embarazo

Cuenta con 6 sesiones con las cuales se pretende que conozcan las consecuencias de una actividad sexual no protegida y como podemos elegir un método anticonceptivo adecuado. Así como identificar los síntomas de las ITS.

Se pretende que los adolescentes conozcan:

- Consecuencias de una actividad sexual no protegida y como es que pueden evitar dichas enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados,
- Funcionamiento y uso correcto de los anticonceptivos.

Sesión 8

Tema: infecciones de transmisión sexual.

Material: acetatos

Tiempo: 30 min.

En esta sesión se les explica a los alumnos cuales son las enfermedades de transmisión sexual, como se contraen.

Sesión 9

Tema: Enfermedades de transmisión sexual.

Tiempo: 30 min.

Material apoyo didáctico (ver anexo 2 e)

En esta sesión los alumnos actuaron unos como pacientes y otros como doctores, donde los pacientes decían los padecimientos, y los doctores diagnosticaban la infección de transmisión sexual.

Sesión 10

Tema: Anticoncepción ¿Qué son y como son los métodos anticonceptivos?.

Tiempo: 20 min.

Material: pastillas anticonceptivas, jaleas, óvulos, condones para hombres y mujeres, diu, etc

En esta sesión se les presenta a los alumnos los métodos anticonceptivos para que los manipulen y se les explica como funciona cada uno.

Sesión 11

Tema: Anticoncepción y enfermedades de transmisión sexual, paso a pasito para el uso del condón.

Tiempo: 30 min.

Material: botellas y condones.

En esta sesión los alumnos aprendieron a poner un condón.

Sesión 12

Tema: Anticoncepción, eligiendo un método anticonceptivo.

Tiempo: 30 min.

Material: tarjetas con historias material de apoyo (ver anexo 2 f).

En esta sesión se formaron equipos cada uno con una historia diferente, donde analizaron la historia y eligieron el método mas adecuado para cada situación.

Sesión 13

Tema: Embarazo no deseado y cierre del programa

Tiempo: 50 min.

Material: panza postiza

En esta sesión los alumnos representaron una situación de embarazo donde la chica embarazada tuvo que comentar su situación con su novio, con sus padres, con sus amigos etc. Donde se comentaron las consecuencias sociales, biológicas y psicológicas. Y las opciones que había para evitar esta situación.

Procedimiento

La investigación se llevó acabo en cuatro momentos.

- Primer momento aplicación del pretest

Se comenzó a trabajar con los adolescentes utilizando un cuestionario instrumento denominado pretest que permitió saber el grado de conocimientos acerca de los temas de sexualidad del 2 bloque de su libro de formación cívica y ética

- Segundo momento aplicación del programa

Este programa se llevó a cabo en las instalaciones de la secundaria técnica con una duración de 50 minutos aproximadamente durante 13 sesiones, proporcionándoles el material necesario para cada sesión.

- Tercer momento aplicación de postest.

Después de haber concluido la aplicación del programa, se evaluaron los conocimientos, teniendo como finalidad explorar la efectividad del programa.

- Cuarto momento comparar los datos obtenidos de pretest y postest

Se elaboró un cuadro comparativo en donde se observa el número de aciertos que tuvo cada alumno antes y después de la intervención del programa, con la finalidad de observar el incremento en los aciertos, además se elaboró una guía de observación descriptiva para evaluar la participación y el impacto del programa.

CAPITULO III

Resultados

El procedimiento que se siguió para calificar e interpretar el pretest y postest fue en dos dimensiones cualitativo y cuantitativo.

a) cualitativo: Se calificó cada cuestionario obteniendo el número de aciertos de cada participante, para posteriormente obtener el porcentaje de respuestas correctas, así como el puntaje más alto y más bajo antes y después de la aplicación del taller. Tales resultados se muestran a continuación.

Cuadro comparativo de respuestas correctas por alumno del instrumento pretest – postest.

Participantes	Número de reactivos correctos PRETEST	Número de reactivos correctos POSTEST
Alumno 1	4	12
Alumno 2	4	15
Alumno 3	6	15
Alumno 4	6	16
Alumno 5	3	11
Alumno 6	9	9
Alumno 7	8	14
Alumno 8	4	14
Alumno 9	5	9
Alumno 10	5	16
Alumno 11	3	17
Alumno 12	4	4
Alumno 13	3	13
Alumno 14	5	17
Alumno 15	6	19

Como es evidente hubo mejoría en los conocimientos de los adolescentes, como se puede observar obtuvieron mayor número de aciertos en el postes, en el caso de los alumnos que en el pretest tuvieron los puntajes mas bajos de tres aciertos, en el postest alcanzaron puntajes correctos de once, diecisiete, y trece respectivamente.

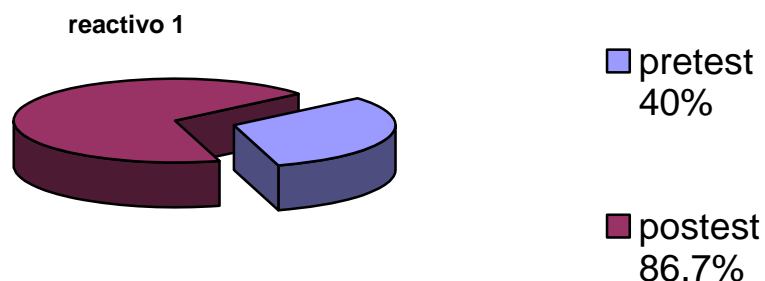
En el pretest sólo uno de los quince participantes tuvo nueve aciertos siendo este el puntaje más alto y el promedio de respuestas correctas fue de cinco por alumno, es decir en promedio solo se contestó el 23% del total del instrumento. Por lo contrario el puntaje más alto que se obtuvo en el postest es de 19 respuestas correctas de 21 reactivos en total, el promedio de reactivos contestados acertadamente es de 13 por alumno, es decir los participantes contestaron en promedio el 64 % del total del instrumento. Es importante señalar que ningún alumno mostró menor puntaje después de la aplicación del taller, lo cual indica un efecto favorable en la intervención.

Análisis de las preguntas del pretest-postest

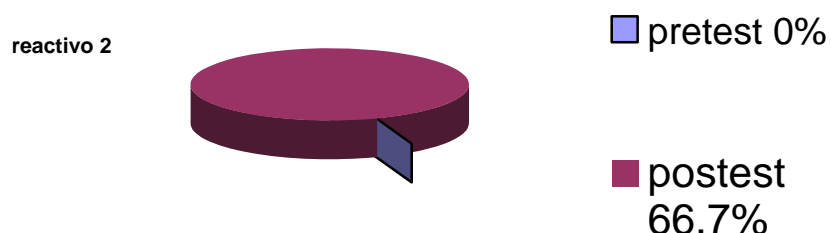
A continuación se muestran los resultados obtenidos antes y después de la intervención

de acuerdo al análisis por pregunta del cuestionario pretest – postest se obtuvieron los siguientes resultados, los cuales se muestran en gráficas para su mejor comprensión.

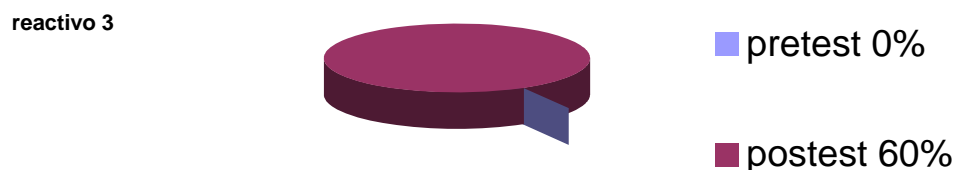
En el reactivo número 1, en el pretest el 40% de los encuestados contesto correctamente, y en el postest el 86.7% de los alumnos identificaron la definición de género, es decir, hubo un incremento del 46.7 %



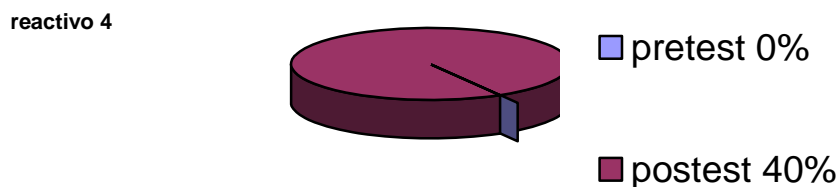
En el reactivo 2, en el pretest ningún alumnos contesto correctamente, en el posttest el 66.7% de los alumnos comprenden la definición de estereotipos de género.



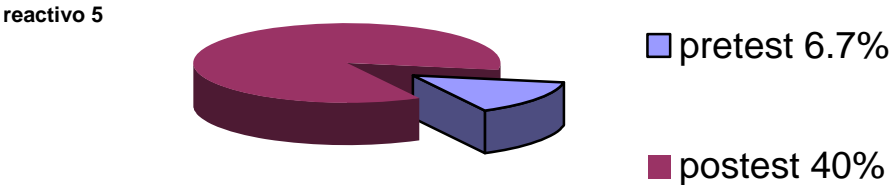
En el reactivo número 3, en el pretest, ningún alumno contestó correctamente y como se puede mostrar hay una notable mejoría en las respuestas del posttest el 60% de los alumnos ahora saben el concepto de estereotipos de género.



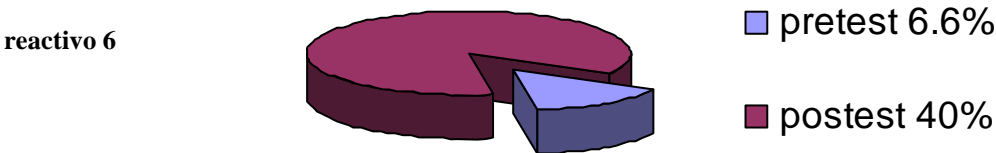
De igual forma en el reactivo número 4, en el pretest ningún alumno contestó correctamente, y en el posttest el 40% de los alumnos pueden identificar las actitudes que atribuye la sociedad de acuerdo a los estereotipo de género.



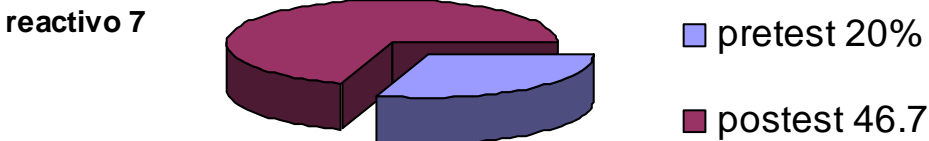
En el reactivo numero 5, en el pretest sólo el 6.7% de los alumnos conocía el concepto de equidad de género, en el postest el 40% contesto correctamente, es decir hubo un incremento del 33.3% después de la aplicación del taller.



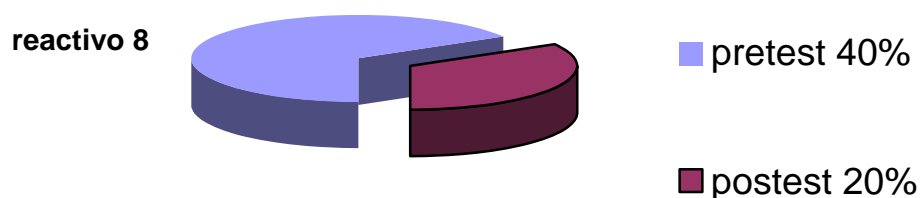
En el reactivo 6 en el pretest sólo el 6.6% de los alumnos contesto correctamente y en el postest el 40% de los alumnos reconocieron las funciones de la sexualidad humana, es decir hubo un incremento del 22.7%.



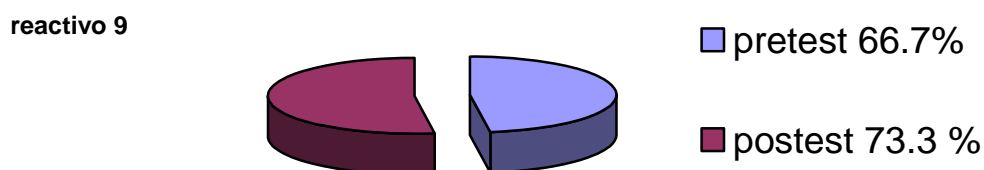
En el reactivo 7, el porcentaje obtenido en el pretest, incrementó el 26.7% en la aplicación del postest. Ahora el 46.7% de los alumnos saben cual es la función que cumple la masturbación.



En el reactivo 8, en el pretest el 40% de los alumnos identificaron lo que se conoce como fantasía sexual, sin embargo en el posttest sólo el 20% contesto correctamente.

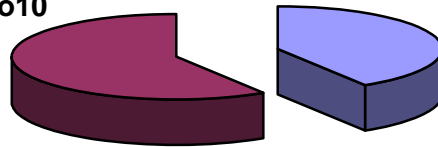


Al realizar la comparación del pretest y posttest en el reactivo 9, se obtuvo un incremento en los porcentajes del 6.6% en las respuestas, en el pretest el 66.7% de los alumnos contesto correctamente y en el posttest el 73.3% de los alumnos saben que en una relación de pareja las decisiones que se tomen deben ser con consentimiento mutuo.



En el reactivo 10, en el pretest el 46.7% contesto correctamente, y en el posttest el 66.75 % de los alumnos conocen la definición de madurez emocional, hubo un incremento del 20% en las respuestas.

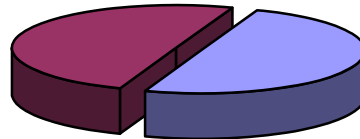
reactivo10



■ pretest 46.7%
■ posttest 66.7%

De acuerdo al reactivo 11, los resultados del porcentaje del pretest y posttest fueron los mismos. El mismo 60% de los alumnos saben cuales son las alternativas para actuar con madurez emocional.

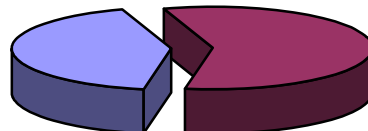
reactivo11



■ pretest 60%
■ posttest 60%

En el reactivo 12, en el pretest el 53.3% contesto correctamente, y en el posttest el 73.3% identifican cuales son los rasgos para actuar con madurez emocional, hubo un incremento del 20% en las respuestas.

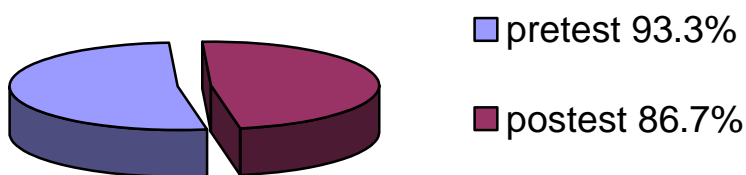
reactivo 12



■ pretest 53.3 %
■ posttest 73.3 %

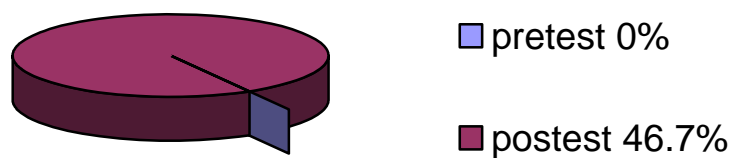
De acuerdo al reactivo 13, en el pretest el 93.3% contestó correctamente y en el posttest el 86.7 % contestó acertadamente en cuanto a las conductas que son validas dentro de una relación sexual.

reactivo13



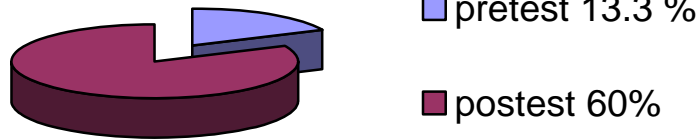
En el reactivo 14, en el pretest ningún alumno conocía cuales son las enfermedades de transmisión sexual, en el postest el 46.7% de los alumnos contestaron correctamente.

reactivo 14



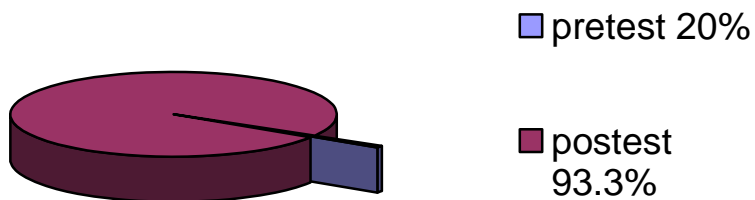
Con respecto al reactivo 15, en el pretest el 13.3% de los alumnos contestaron correctamente, en el postest el 60% de los alumnos saben las causas de las enfermedades de transmisión sexual. Es decir hubo un incremento del 46.75% de respuestas correctas.

reactivo 15



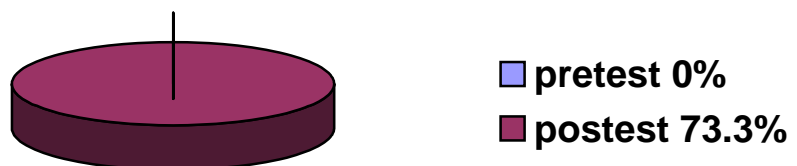
De acuerdo al reactivo 16, en el pretest sólo el 20% de los alumnos sabían que el condón es un medio para prevenir enfermedades de transmisión sexual, en el postest el 93.3% contesto correctamente, hubo un incremento realmente significativo del 73.3% de respuestas correctas.

reactivo 16

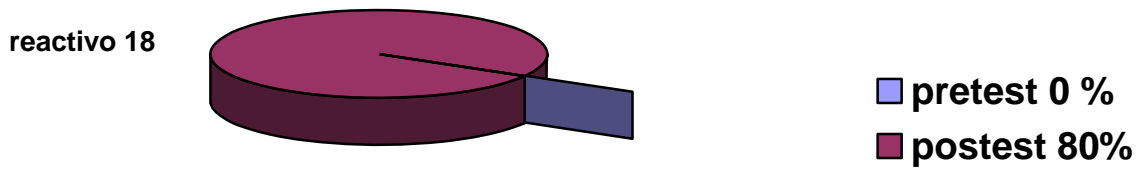


En el reactivo 17, de acuerdo a los resultados del pretest ningún alumno contesto correctamente, sin embargo en el postest el 73.3 % de los alumnos contestaron satisfactoriamente cuales son las consecuencias de las enfermedades de transmisión sexual.

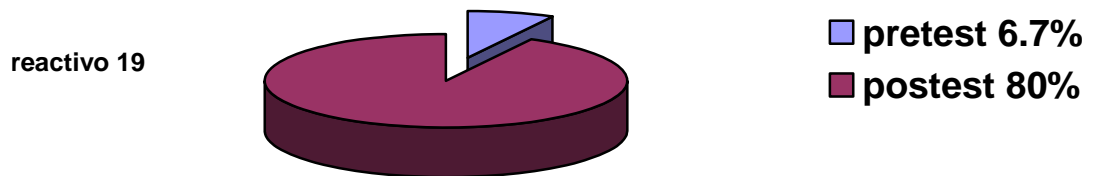
reactivo 17



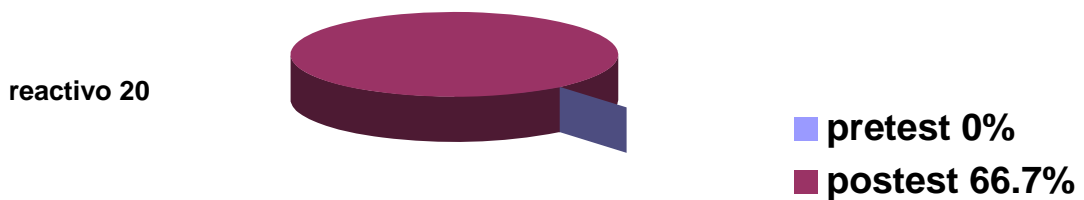
En el reactivo 18, de igual forma el incremento en los resultados del postest fue del 80%, puesto que en el pretest ningún alumno supo cuales son los medios por los que se transmite el sida.



Con respecto al reactivo 19, de acuerdo a los resultados del pretest sólo el 6.7% de los adolescentes contestaron correctamente, en el postest el 80% de los alumnos identifica con que practicas sexuales se corre riesgo de contraer enfermedades de transmisión sexual, hubo un incremento del 73.3%, de respuestas correctas.

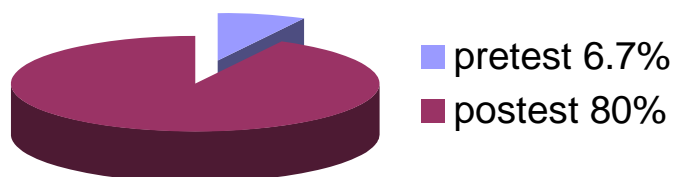


En el reactivo 20, en el pretest ningún adolescente contesto correctamente, sin embargo en el postest el 66.7% de los adolescentes identificaban cuales son los métodos anticonceptivos.



Con respecto al reactivo 21, en el pretest sólo 6.7% de los alumnos conocían cuales son las maneras de prevenir un embarazo, en el postest el 80% contesto correctamente, el incremento de los resultados del postest fue de un 73.3%.

reactivo 21



Según la comparación pretest-postest, podemos afirmar que de acuerdo a los resultados del postest, se puede observar un mejoramiento notable de respuestas acertadas, por parte de los alumnos participantes. Es decir ahora los adolescentes cuentan con mayor información acerca de los bloques, (sexo y género, madurez emocional y responsabilidad en el ejercicio de la sexualidad). Ya que como se observa en las gráficas el número de respuestas acertadas en cada bloque es mayor. Ahora los adolescentes pueden diferenciar entre los roles sexuales y los roles estereotipados, son capaces de identificar un chantaje emocional, conocer rasgos de autoestima y saben las consecuencias de tener una relación sexual no protegida, con esto no garantizamos que tengan relaciones sexuales a edades más tardías, pero si tendrán la información pertinente, con esto se cumple nuestro objetivo de favorecer el conocimiento de contenidos sexuales.

b) Análisis cualitativo: a continuación se describe de manera general el estilo instruccional, las estrategias didácticas y las actividades impartidas durante el taller, así como los resultados del taller en cuanto a participación, ya que esto nos sirve de base para observar el impacto del taller en el adolescente, como se puede observar en los resultados cuantitativos el programa tuvo efectos positivos en el incremento de conocimientos de los estudiantes, así que este análisis solo pretende describir de manera general, como se dio la participación de los

adolescentes, si esta fue mayor al utilizar material didáctico, así como las dudas más frecuentes de los estudiantes, la asistencia consideramos importante mencionarla ya que esta muestra el interés de los estudiantes por el taller.

Estilo instruccional

Las instructoras crearon un ambiente no amenazante, de confianza, colaboración y compromiso para el desarrollo de las sesiones. Con lo cual se favoreció la participación creativa y activa de los adolescentes. El aprendizaje se dio como el resultado de un proceso de construcción entre instructor-alumno.

Durante la aplicación de las 13 sesiones del taller la educación de la sexualidad se impartió de manera natural, abierta, sin cuestiones de crítica ante sus dudas, tratando de ubicarlos en la situación responsable de su persona, propiciando respeto entre sexos.

Estrategias didácticas.

Se utilizaron diversas estrategias las cuales se describen a continuación.

- Estrategia de motivación. Estas actividades motivaron al adolescente a abordar nuevos aprendizajes y establecer relación entre lo que ya sabían y lo que aprendieron.
- Estrategia informativa. En donde se les presento a los estudiantes una explicación de algún contenido con la finalidad de que obtengan nueva información.
- Estrategias de sensibilización. Tuvo como propósito la formación de autoconceptos, aprendizajes cognoscitivos y afectivos, capacidad de análisis, observación de semejanzas y diferencias del desarrollo personal con los otros integrantes del grupo.

- Estrategias de proyección. Se dirigen al desarrollo de capacidades de proyecciones a futuras situaciones, observación de la propia capacidad de adaptación a situaciones inesperadas.
- Estrategias formativas. Tuvieron como finalidad analizar los aprendizajes cognoscitivos, afectivos, reconociendo las propias limitantes y potencialidades de las emociones, actitudes y valores.

Las actividades que se realizaron se describen a continuación, (ver anexo 2)

Estudios de caso

Representaciones

Cambiar de roles

Preguntas anónimas

Expresar valores personales

Juego de adivinanzas

Lluvia de ideas

Simposio

Asistencia.

De los quince participantes solamente faltaron dos alumnos en una ocasión cada uno. Con esto se observa el interés de los adolescentes por asistir al taller, ya que

el director nos comentó que si algún alumno tenía la necesidad de salir o faltar al taller por alguna cuestión escolar era necesario darle permiso. De cualquier forma nunca se presentó esta situación, con esto entendemos que a los alumnos les gustó asistir al taller ya que les interesaron los temas impartidos.

Participación

En un principio la participación de los adolescentes fue escasa, se mostraban tímidos, al momento de realizar cualquier participación, por ejemplo cuando se les hacía cualquier pregunta como ¿por qué creían que era necesaria la educación sexual? contestaron titubeantes, e inseguros, volteando a ver a sus compañeros y se reían todo el tiempo, en las primeras sesiones les costó trabajo desprenderse del grupo, por ejemplo si tenían que estar solos frente a sus compañeros, o en actividades que se realizaron individualmente por ejemplo en la sesión 3 (ver anexo 2) en las que tuvieron que actuar, en un principio nadie se atrevió a hacerlo hasta que se les puso el ejemplo y al ver los disfraces comenzaron a entusiasmarse, lo mismo paso con la sesión 13 en la cual se realizó un sociodrama del embarazo y las alumnas participantes tuvieron que utilizar panza postiza, al principio nadie quería utilizarla, porque les daba vergüenza que sus compañeros las observaran así, sin embargo lograron empatizar esta situación y la manera en que se sentirían frente a sus padres, amigos y familiares, y expresaron que cambiaría totalmente su vida, que ya, no podrían estudiar o salir con los amigos etc., en cuanto a las actividades que realizaron por equipos participaron con mayor seguridad incluso se atrevían a comentar más sobre la actividad, a exponer sus dudas, sobre todo en las actividades del último bloque responsabilidad en el ejercicio de la sexualidad, donde comentaban entre ellos algunas dudas sobre ciertos términos como por ejemplo: qué es un condón?, qué es un ovulo?, cómo se puede embarazarse?, etc. Y después preguntaban a las instructoras del taller directamente.

Participación con material didáctico.

Sin duda en las actividades donde hubo material didáctico, los alumnos mostraron mayor disposición por participar, sin embargo la sesión 12(ver anexo 2) les costo más trabajo ya que cuando se les mostraron los preservativos y anticonceptivos, se reían murmurando ¿Qué es esto?, ¿Cómo se pone? se les complicó poder tocarlos y sobretodo lograr colocar el condón en la botella, pero finalmente la participación fue buena poco a poco se integraron en la actividad, una de las sesiones donde se observó a los adolescentes muy interesados además de divertidos fue en la que tuvieron que cambiar de rol sexual y aunque al principio les daba pena actuar después de que las instructoras hicieron la primera representación, los alumnos se sintieron con mayor confianza para hacerlo también., en la sesión 4 en donde se trabajo autoestima los alumnos expresaron sentirse muy bien al finalizar el ejercicio ya que les permitió identificar cualidades que ellos no sabían que tenían, durante esa misma sesión se realizó la representación de un juzgado en el cual la participación de los estudiantes fue muy buena ya que al jugar a representar los papeles de fiscal, jueces, abogados pudieron dar sus puntos de vista y opiniones de lo adecuado e inadecuado de las relaciones sexuales en un ambiente ameno y divertido, durante las sesiones en las que se les daban historias para ser analizadas, los alumnos pudieron expresar libremente lo que sintieron con respecto a estas y aunque las opiniones fueron diversas, lo importante fue que comprendieron que una decisión siempre trae consecuencias estas pueden ser buenas o malas. En donde se genero mayor participación fue en la sesión 9 (ver anexo2) ya que fue anónima se utilizo un buzón para aclarar las dudas sobre las enfermedades de transmisión sexual las preguntas más frecuentes fueron: ¿te puedes contagiar la primera vez?, ¿si tienes una enfermedad ya no puedes tener relaciones sexuales?, ¿después de cuanto tiempo tienes los síntomas?, ¿solo te dan estas enfermedades por tener relaciones con prostitutas?, ¿ Como se si tengo alguna de estas enfermedades?, ¿ Con cuáles de estas enfermedades te mueres?, ¿ como evito tenerlas?, ¿Si se tiene alguna de estas enfermedades, es seguro que la pareja también la tenga?, ¿Cómo se curan?

Participación aportando experiencias vivenciales

Durante las sesiones los alumnos se mostraron tímidos es decir, les costaba mucho trabajo el exponer alguna experiencia, cabe señalar que las aportaciones de experiencias siempre fueron referidas en tercera persona argumentando: tengo una amiga que, a mi prima le pasó, me contaron que, etc. sin embargo poco a poco los alumnos participaban con mayor fluidez, mostraban menos vergüenza al momento de expresarse, incluso de nombrar palabras que les costaba trabajo mencionar como: pene, vagina, sexo, genitales, sexualidad, masturbación, etc. Es importante destacar que hubo mayor participación en general de los hombres que de las mujeres, los seis hombres participaron en todas las actividades, y de las nueve mujeres sólo dos exponían frecuentemente cualquier tipo de experiencia, tres en pocas ocasiones y cuatro no participaron en ninguna aportación verbal de experiencias.

En las sesiones donde hubo mayor participación fueron las que trataron los temas madurez emocional y género donde los adolescentes comentaron sus puntos de vista en las situaciones que se plantearon, debatieron y procuraban llegar a acuerdos.

En términos generales la participación del grupo fue buena, mostraron interés, en las sesiones donde hubo menor participación en cuanto a compartir experiencias fueron en los temas de responsabilidad en el ejercicio de la sexualidad, esto es comprensible debido a que por lo que muestra el pretest estos temas son los que más desconocen los alumnos, además que estos, son temas que se censuran con mayor frecuencia por padres, maestros.

Resultados generales.

El instrumento elegido para evaluar los conocimientos previos de los adolescentes hacen evidente el bajo nivel de información y de riesgo hacia el embarazo no

deseado, enfermedades de transmisión sexual y las situaciones de abuso como chantaje emocional

En la actualidad, Se presentan con mayor frecuencia problemas de embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, VIH .Según las cifras del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS, 2002). En el estudio representativo de la población derechohabiente en todo el país hubo un total de 22,746 egresos obstétricos en menores de 20 años, los que corresponden al 15% del total. En México se encuentran registrados 90,043 casos de sida de los cuales 83.8% corresponden a hombres y 16.2 % a mujeres. Y el 97.5% de estos son mayores de 15 años (Conasida, 2004). De acuerdo a la Secretaria de Salud (SSA, 2003). A nivel nacional se encuentran registrados 26,308 casos de enfermedades de transmisión sexual. De los cuales sólo en el distrito federal, se encuentran registrados 4,764 casos de VIH, Y 2209 casos de alguna otra ITS.

A pesar de ello las instituciones educativas no le dan la merecida importancia a este problema y quieren soluciones sin realizar ningún tipo de prevención; argumentando que en el programa de educación cívica y ética se ve la importancia y repercusiones de este tema, pero la realidad es que la información impartida no es suficiente.

Además, la familia y la escuela se convierten en las instituciones básicas para la prevención educativa poniendo los recursos educacionales al servicio de la prevención sin necesidad de ser expertos en sexualidad, puesto que mientras un adolescente este bien informado y no se le oculten las cosas es probable que retarde el inicio en sus relaciones sexuales y de no ser así se podrá tener la tranquilidad de que tomarán las medidas necesarias para disfrutar de una sexualidad sin riesgos.

Con lo anterior, se considera adecuado el trabajar con los adolescentes, mediante el conocimiento y la expresión de lo que quiere, puede y necesita, de manera

directa, clara y abierta. Explorando lo que no sabe, no tiene o no puede tener o no necesita. Así también es importante que observe sus valores en comparación con los valores de sus familiares y amigos e identificar habilidades y limitaciones de sí mismo, sus aspiraciones y trabajar la aceptación y mejoramiento de características propias. También ayudarlo y entrenarlo a saber manejarse ante su medio social, a la expresión de sus afectos; a que logre ver con claridad su papel dentro del núcleo familiar y su comportamiento en relación hacia sí mismo y los demás.

Finalmente, sabemos que el problema de sexualidad en jóvenes, requiere de actuaciones inmediatas y de estrategias eficaces que logren prevenir y disminuir embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual. Por tal motivo, la presente investigación se desarrolló desde un enfoque que toma en cuenta la actuación de la psicología educativa, la cual para nosotras debe de promover el desarrollo de conocimientos y habilidades desde el ámbito educativo preventivo que repercute indirectamente en la promoción de una adecuada salud mental de los adolescentes escolares.

Conclusiones

De acuerdo al planteamiento del problema y los objetivos señalados en la presente investigación se concluye que es de suma importancia proporcionarles a los adolescentes información sobre sexualidad, puesto que como se pudo observar existe un gran desconocimiento acerca de estos temas lo cual puede generar problemáticas sociales como: relaciones sexuales prematuras, embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual, etc. La autora Pick, S (1998), menciona que el ofrecer educación sexual aumenta los conocimientos sobre el tema y conduce a actitudes y conductas más responsables.

Con base a los resultados obtenidos en la investigación, el taller propuesto tuvo resultados favorables, ya que como se puede observar hubo un incremento

significativo en conocimientos sobre los diferentes temas del taller, la participación de los adolescentes fue favorable, debido a estos resultados podemos decir que los talleres de sexualidad impartidos desde una perspectiva libre y abierta, mejora o incrementa los conocimientos de los adolescentes, con esto no aseguramos la disminución de embarazos ni enfermedades de transmisión sexual, pero si creemos que los jóvenes actuarán con mayor responsabilidad, ya que sus decisiones serán concientes conociendo las ventajas y desventajas de sus acciones en el ejercicio de su sexualidad . Por ejemplo no podemos impedir que los adolescentes tengan relaciones sexuales a edades muy tempranas pero si las tienen, deben contar con información necesaria para saber que si no usan métodos anticonceptivos es probable que la joven quede embarazada, y más grave aún contraer infecciones que ponen en peligro su vida.

Por otra parte el empleo de un lenguaje adecuado y materiales didácticos se propicio un mejor aprendizaje de contenidos sobre sexualidad en los estudiantes, esto propicio, también, una mayor participación en las actividades del taller, con esto nos referimos a que un taller de sexualidad puede estar muy completo en cuanto a información, pero si no es impartido de forma amena, abierta e incluso divertida para los adolescentes, puede ser que este no funcione, ya que, hay que proporcionarles elementos que les permitan la reflexión y les faciliten la toma de decisiones en forma informada, libre y consciente, evitando influencia desinformada y situaciones de abuso. La inclusión de unidades sobre el manejo del afecto, comunicación, asertividad, valores, autoestima, proceso de toma de decisiones y expectativas futuras, contribuyen seguramente a mejorar la salud sexual del adolescente y a facilitarle la búsqueda de su identidad. A demás que esta información debe impartirse equitativamente eliminando estereotipos de género, puesto que, hombres y mujeres tienen los mismos derechos y obligaciones tales como: Decidir el momento en que se quiera iniciar una vida sexual activa, el momento que se quiera disfrutar de la maternidad o paternidad, elegir el método anticonceptivo más adecuado, protegerse de infecciones de

transmisión sexual. Con la finalidad de orientar hacia una igualdad social. Disfrutando de una sexualidad placentera, que no este orientada únicamente a la procreación.

Recomendaciones

A partir de la investigación realizada se proponen las siguientes sugerencias para abordar el tema de sexualidad en el ámbito educativo formal.

- Como ya se ha mencionado es de suma importancia que los docentes que impartan esta asignatura tengan una visión de la sexualidad como parte del desarrollo humano y que ésta se tome desde un enfoque biopsicosocial. El docente debe involucrarse e interesarse por conocer cuales son las necesidades que tienen sus alumnos, y a su vez utilizar material que le permitan al adolescente aproximarse a situaciones reales. Es decir que los docentes le den importancia a estos temas que son vitales para el adolescente.
- La educación de la sexualidad debe ser tomada en cuenta desde edades tempranas, para que se le visualice como un proceso natural y se pueda hablar abiertamente de estos contenidos.

- El departamento de orientación educativa que existen en las escuelas secundarias no debería actuar de forma remedial y tradicional, ya que, no logran institucionalmente ni de iniciativa personal trabajar de forma preventiva, dicho departamento debería tener la habilidad para prevenir los problemas que puede generar una mala información sexual, y no solo procurar darle solución o simularla cuando el problema ya está.
- Las instituciones deberían tener contacto con el entorno familiar ya que éste es un problema social y no sólo escolar, se podrían impartir talleres para padres en donde se les exponga la importancia de abordar estos temas a nivel familiar y que comprendan la etapa por la que sus hijos están pasando.
- Fortalecer el conocimiento y las habilidades de toma de decisiones: cualquier profesor, debería convertirse además de docente, en un auténtico educador, orientador y tutor de sus alumnos. Inmerso en el proceso educativo, influir eficazmente a través de todo el proceso, consiguiendo que los alumnos desarrollen capacidades y habilidades para la toma de decisiones, adopten actitudes para afrontar situaciones que clarifiquen los valores que han de llevar a la práctica. La formación del profesorado es un indicador determinante para la mejora de la calidad educativa, refiriéndonos a la formación porque la prevención contra las enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados es formativa y no solamente informativa es decir, la formación del profesorado es esencial en cuanto que su actuación educativa incide en y le ayuda a crear nuevas actitudes sociales y formas positivas de pensar, de manera que pueda proyectar una vida sexual responsable y vivirla sin culpas.

Limitaciones

Las limitaciones que se nos presentaron en la realización de esta intervención fueron las siguientes:

- En un principio se pensaba trabajar con veintidós alumnos, lo cual no fue posible ya que nos asignaron quince alumnos dos de cada grupo, puesto que el director del plantel comentó que así no se afectaría a todo un grupo al quitarle horas de clase, nos hubiera gustado trabajar con los veintidós alumnos y así lograr que nuestros resultados fueran mas representativos.
- Se nos limitó por parte del director a impartir solo trece sesiones cuando nuestro propósito era impartir diecisiete sesiones, comentando que no podían perder muchas clases los alumnos.
- Una de las condiciones por las cuales nos permitieron la aplicación del taller fue que en caso de que hubiera desorden dentro del salón se cancelaría la

aplicación del mismo, algunas veces se tuvo que controlar al grupo cuando participaban efusivamente por temor a que el director cancelara el taller.

- En algunas ocasiones el prefecto entraba al aula a observar al grupo y esto generó distracción y menor participación en los ejercicios del taller.

Referencias.

1. Alfaro, B (1988) La interacción y su importancia en la relación maestro – alumno durante la etapa de la adolescencia. ed. U.P.N.
2. Carbajal, E (1994) Orientación Educativa. Edit. Patria. México.
3. CONAPO (1986) La educación sexual humana. México. Vol. 4. Conceptos generales de educación y sexualidad II.
4. Calixto, R (2000) Imagen y Percepción de la Educación de la Sexualidad. Universidad Pedagógica Nacional. México.
5. Ginott, H (1982). Maestro alumno, ed. Pax, México.
6. Llamas, V (1982). Maestro – Alumno. edit. Pax. México.

7. MEXFAM (1995) Perspectiva Hacia el Siglo XXI, La Nueva Cultura de la Salud Sexual. México, D.F.
8. Peach, R (1981) Relación profesor – alumno en la adolescencia, ed. Iberoamericana.
9. Pick, S (1998) Planeando tu Vida. Desarrollo y Prueba de un Programa de Educación Sexual Para la Vida, ed. Planeta México.
10. Ramirez, C (1996) hacia una Orientación Educativa Integral, ed. Fernández.
11. Ramos A (1995) Orientación Educativa, ed. Oxford.
12. Riedemann, V (1999) Educación Sexual en la Escuela, Guía para el orientador de púberes y adolescentes, ed. Paidós.
13. SEP (1999) programa de estudios comentados, Programa de formación cívica y ética, Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.
14. Szasz, I (1998) Algunas Aproximaciones Desde la Perspectiva de las Ciencias Sociales, Sexualidades en México, México, ed. Colmex.
15. www.adolesc.org.mx/saludpublica (2004).
16. WWW.CONASIDA.ORG.MX (2002).
17. www.CORA.org.mx (2004)

18. WWW.IMSS.org.mx(2002)

19. www.IMESEX.com.mx (2004).

20. www.MEDUSEX.com.mx(2004)

21. www.SSA.org.mx (2003)

anexos

Índice

Anexo 1 cuestionario pretest - postest_____	77
Anexo 2 taller_____	83
Apoyo didáctico del taller 2 (a)_____	90
Apoyo didáctico del taller 2 (b)_____	95
Apoyo didáctico del taller 2 (c)_____	98
Apoyo didáctico del taller 2 (d)_____	100
Apoyo didáctico del taller 2 (e)_____	105
Apoyo didáctico del taller 2 (f)_____	109

Anexo 1

Cuestionario.

Te pedimos contestar libremente este cuestionario, el cual no tienen ninguna relación con tu calificación, o escuela, las respuestas son confidenciales.

Estas preguntas pertenecen a temas que posiblemente has revisado en clase, del libro de cívica y ética en el bloque de sexualidad, estos temas son:

Madurez emocional

Sexualidad y género

Responsabilidad en el ejercicio de la sexualidad.

Sexo: femenino_____masculino_____ edad_____

Subraya la respuesta correcta, únicamente es valido elegir una opción por cada pregunta.

1.- ¿Según la definición de tu libro de texto, género es?

- a) Femenino y masculino.
- b) La forma de actuar, ya sea de hombres o de mujeres de acuerdo a la sociedad.
- c) Igualdad que debe existir entre hombres y mujeres.

2.- ¿Las cualidades o actitudes que se le atribuyen a los hombres y mujeres según la cultura son llamados?

- a) Virtudes
- b) Estereotipos de género
- c) Defectos

3.- ¿Qué los hombres deben ser fuertes, valientes, inteligentes y pueden tener varias parejas sexuales esto es un ejemplo de?

- a) Estereotipo de género
- b) Cualidades de los hombres
- c) Defectos

4.- ¿De acuerdo a la definición de estereotipo de género a las mujeres se les puede definir como?

- a) Inteligentes y triunfadoras
- b) Débiles e incapaces de realizar trabajos complicados
- c) Con las mismas cualidades y defectos que los hombres

5.- ¿Qué las mujeres y los hombres tengan las mismas oportunidades de desarrollo, de expresión de emociones deseos y sentimientos se le llama?

- a) Estereotipos de género
- b) Equidad de género
- c) Ventajas y desventajas de género

6.- ¿El placer, la comunicación en una relación sexual, expresar sentimientos como cariño, afecto, amor, sentirnos vitales y estar relajados física y psicológicamente son?

- a) Funciones de la sexualidad humana
- b) Funciones de los hombres
- c) Sexualidad y género

7.- ¿Según la definición de tu libro de texto de cívica y ética, qué es lo que ayuda a aliviar la tensión sexual, y a dominar impulsos sexuales y además supone un medio de experimentación sin riesgo?

- a) La masturbación
- b) Ovulación
- c) Genitalidad

8.- ¿Soñar despierto o dormido, sustituye una experiencia sexual real, y además es un medio de experimentación sexual sin riesgo?

- a) Fantasía sexual
- b) Relación sexual
- c) Relación de pareja

9.- ¿Cuáles son las conductas validas dentro de una relación de pareja?

- a) Las que incluyen formas indignas como por ejemplo: si mi novio me dice que si no tengo relaciones sexuales con él me deja
- b) En las que tomamos decisiones juntos como: planear juntos si es conveniente o no tener relaciones sexuales
- c) En las que ambos seguimos nuestros impulsos sea o no el momento indicado

10.- ¿Quitarnos miedos, vergüenza, saber que la sexualidad no es una perversión siempre que sea una forma de sincera, responsable, y deseada por los dos miembros de la pareja es un ejemplo de?

- a) Madurez emocional
- b) Chantaje emocional
- c) Impulsos sexuales

11.- ¿Un elemento importante para que los adolescentes logren madurez emocional es: ?

- a) Conversar con profesores, amigos o padres de familia acerca de los proyectos miedos y aspiraciones
- b) No compartir con nadie experiencias ni miedos ya que nadie tiene por que enterarse de nuestros miedos y secretos.
- c) Actuar siempre siguiendo nuestros impulsos

12.- ¿Cuál de las siguientes opciones **NO** serían consideradas como rasgos de madurez emocional?

- a) Aprender a llevarnos por nuestras emociones
- b) Establecer relaciones constructivas que nos permitan expresar nuestra sensibilidad
- c) Comprender que una relación sexual necesita del consentimiento de los dos.

13.- ¿Según la definición de tu libro de texto, las conductas que incluyen una sexualidad respetuosa son aquellas que señalan?

- a) Consentimiento mutuo, respeto, reconocer las normas sociales de la conducta pública
- b) Hacer lo que quiero y que mi pareja lo haga también.
- c) Hacer lo que mi pareja quiera

14.- ¿Cuál de estas opciones son infecciones de transmisión sexual?

- a) Astigmatismo y esterilidad
- b) Sífilis y gonorrea
- c) Impotencia y esterilidad

15.- ¿Las infecciones sexualmente transmisibles son causadas por: ?

- a) Saludar de beso a una persona infectada
- b) Todas las personas que tengan contacto con prostitutas
- c) Cualquier persona que tenga contacto sexual con una persona infectada

16.- ¿Un medio para prevenir infecciones sexualmente transmisibles son:?

- a) Duchas vaginales
- b) Utilizar preservativo (condón)
- c) Utilizar pastillas anticonceptivas

17.- ¿Algunas consecuencias de infecciones de transmisión sexual son: ?

- a) Pérdida de memoria
- b) La madre puede afectar al feto, provocando malformaciones
- c) Muerte instantánea

18.- Señala por cual de estos medios **NO** se trasmite el SIDA?

- a) Por vía sanguínea
- b) Por utilizar baños públicos
- c) Relaciones sexuales con personas infectadas

19.- ¿Algunas de las prácticas sexuales con riesgo de contraer infecciones de transmisión sexual son: ?

- a) Masturbación y otras prácticas sexuales sin coito
- b) Besos y caricias
- c) Relaciones sexuales sin protección

20.- Menciona cual de estas **NO** es un método anticonceptivo.

- a) Óvulo (espermicidas)
- b) Dispositivo intrauterino
- c) Duchas vaginales

21.- Una manera de prevenir embarazo no deseado en la adolescencia es:

- a) Tener información
- b) Utilizar condón
- c) Duchas vaginales después del acto sexual

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

El presente programa pretende que los adolescentes, conozcan alternativas para ejercer su sexualidad, que aprendan a tomar decisiones que les sean útiles de acuerdo a sus expectativas de vida, mediante estrategias didácticas, donde el adolescente pueda expresar libremente sus dudas inquietudes, miedos y experiencias, en un ambiente de respeto, y ameno. Dicho programa se encuentra estructurado de la siguiente manera:

Bloque 1

El sexo y el género

Consta de 4 sesiones en las cuales los adolescentes aprenderán a diferenciar entre el rol sexual y género, con ello se les facilitara el análisis de su propio concepto de género, así como comprender que ambos sexos tienen actitudes y valores comunes.

- Aprender a identificar el concepto de género
- Diferencias y semejanzas de actitud entre hombres y mujeres
- Ventajas y desventajas de los roles sexuales estereotipados.

Bloque 2

Madurez emocional en relaciones sexuales.

Consta de 4 sesiones, donde se pretende que los adolescentes reflexionen antes de tomar cualquier decisión. se imparten temas sobre:

- Autoestima
- Comunicación asertiva
- Alternativas para ejercer su sexualidad.
- Toma de decisión

Bloque 3

Responsabilidad en el ejercicio de la sexualidad.

Enfermedades de transmisión sexual y anticoncepción.

6 sesiones en donde se pretende que los adolescentes conozcan los diferentes métodos anticonceptivos así como el método adecuado para ellos, identificar síntomas de las ITS para que puedan tomar las medidas necesarias si es que presentas alguno de estos síntomas. Se pretende que los adolescentes conozcan:

- Consecuencias de una actividad sexual no protegida y como es que pueden evitar dichas enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados,
- Funcionamiento y uso correcto de los anticonceptivos.

EL SEXO Y EL GÉNERO.

Objetivos didácticos:

- ▶ Explicar los conceptos de rol, sexual y género
- ▶ Argumentar como los patrones culturales han influido para dar categoría de rol sexual, al género
- ▶ Mencionar cómo afectan los patrones culturales el ejercicio de la sexualidad
- ▶ Propiciar la reflexión de cómo el género influye en el auto concepto y las expectativas de vida.

Objetivos de aprendizaje:

Al finalizar el bloque los adolescentes serán capaces de:

- ▶ Nombrar las diferencias entre rol sexual y género
- ▶ Enlistar las ventajas y desventajas de los roles sexuales estereotipados
- ▶ Identificar la forma en que desempeñan su propio rol sexual.
- ▶ Identificar cómo su grupo social marca diferencias de género.
- ▶ Empatizar como es que se vive os roles sexuales estereotipad

SESIÓN	BLOQUE 1	TEMA	OBJETIVOS	MATERIALES	EJERCICIO
1		Presentación	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Presentación del taller al grupo. ▶ Comprensión de la importancia sobre la educación sexual. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Gises ▶ Pizarrón 	<p>Saludar al grupo e indicar los objetivos que pretende el taller así como la estrategia didáctica que seguirá además de explicar que el taller que van a recibir es sobre sexualidad, comentar por qué es necesaria la educación sexual y anotar sus razones, pues servirán de base para conocer sus expectativas. Hacer un breve resumen sobre la información que se encuentra en la introducción.</p>
TIEMPO					
20 min.					

SESIÓN	BLOQUE 1	TEMA	OBJETIVOS	MATERIALES	EJERCICIO
1 TIEMPO 20 min.	EL SEXO Y EL GÉNERO	Roles, roles sexuales y género	▶ Que los alumnos comprendan la diferencia entre rol, rol sexual y género.	▶	▶ Se explica a los alumnos estos conceptos así como las implicaciones culturales. ▶ Se pedirá a los alumnos que expresen sus dudas.

SESIÓN	BLOQUE 1	TEMA	OBJETIVOS	MATERIALES	EJERCICIO
2 TIEMPO 20 min.	EL SEXO Y EL GÉNERO	como piensan ellos y como piensan ellas, ventajas y desventajas de los roles estereotipados.	▶ Que los adolescentes comprendan que ambos sexos tienen actitudes y valores comunes, que no somos contrarios, sino complementarios.	▶ Hojas de 2 colores	Se formarán parejas de hombre y mujer. se repartirá una hoja en la cual deberán en listar 10 formas de pensar de hombres y mujeres. Cada uno escribirá las del sexo opuesta, después se intercambiarán las hojas y se discutirá en parejas y analizará las repuestas en las que no se este de acuerdo, para posteriormente discutirlo de forma grupal y escribirlas en el pizarrón, posteriormente se analizaran las ventajas y desventajas de los roles estereotipados, anotando en el pizarrón las ideas de los adolescentes, para llegar a la conclusión de los hombres y mujeres no somos contrarios sino complementarios

SESIÓN	BLOQUE 1	TEMA	OBJETIVOS	MATERIALES	EJERCICIO
3 TIEMPO 40 min.	EL SEXO Y EL GÉNERO	Aprendiendo a hablar el mismo idioma	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Que los adolescentes identifiquen el lenguaje que hablan los hombres y las mujeres y las formas de hacerlo más semejante. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Apoyo didáctico ▶ disfraces 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Pedir a cuatro participantes que sean voluntarios para actuar. Se les disfrazará de acuerdo a su papel ▶ Entregar las tarjetas de apoyo didáctico a cada participante (hombre tradicional, mujer tradicional hombre que aprendió a hablar el nuevo idioma, mujer que aprendió a hablar el nuevo idioma) ▶ Pedir que actúen su papel pasando primero la pareja tradicional y después la pareja que aprendió el nuevo idioma. ▶ Discutir con el grupo lo que observo cada pareja en términos de ▶ Comunicación, expectativas, respeto, relación de pareja y sexualidad.

Apoyo didáctico

Anexo 2 (a)

Aprendiendo a hablar el mismo idioma

Situación de la pareja tradicional.

Hombre tradicional:

¿Entonces que?... ¿ Vas conmigo o no vas?, ya sabes que soy fuerte, ¡tú nada más tienes que decidir que sí y no hacer preguntas!

Mujer tradicional: ¡sí mi vida (llore, llore). Situación de la pareja que aprendió un idioma nuevo

Hombre que aprendió el idioma nuevo: “ Mi amor, quiero llevarte al cine, ¿te gustaría ir?

Mujer que aprendió el nuevo idioma: “ Estoy cansada, me siento preocupada”

Hombre: “ Ven, vamos a platicar ¿qué pasa?”

Mujer: “ A mí siempre me dijeron que no debería usar anticonceptivos pero creo que es importante que platiquemos acerca de eso”

Hombre: “ Mira, para serte franco, a mí también me preocupa. He estado pensando sobre eso. Hasta compré un librito que lo explica. Si quieres mañana lo haremos juntos”.

Mujer “ ¡sí gracias!”

-Se abrazan y se van

Bloque 2

Madurez emocional en relaciones sexuales

Alternativas para ejercer la sexualidad.

Objetivos didácticos:

- ▶ Analizar las alternativas que tienen los adolescentes para ejercer su sexualidad.
- ▶ Que el adolescente tome conciencia de sus decisiones de acuerdo a lo que piensa, siente y quiere
- ▶ Explicar como nos podemos comunicar clara y rápidamente ante la presión de los demás
- ▶ Mencionar las ventajas de la comunicación asertiva.

Objetivos de aprendizaje:

Al finalizar el bloque los adolescentes serán capaces de:

- ▶ Aprender a responder clara y rápidamente ante la presión de los demás
- ▶ Enlistar las diferentes alternativas para ejercer su sexualidad.
- ▶ Identificar las ventajas y desventajas de cada una de las alternativas para ejercer su sexualidad.
- ▶ saber que cada decisión nos traerá consecuencias ya sea positivas o negativas
- ▶ aprender que nadie puede tomar decisiones por nosotros.

SESIÓN	BLOQUE 2	TEMA	OBJETIVOS	MATERIALES	EJERCICIO
4 30 min.	Madurez emocional en las relaciones sexuales	Autoestima Como me ven me tratan	Favorecer conductas que incrementen la autoestima del adolescente Explicar a los alumnos lo que para lograr madurez emocional debemos tener una buena autoestima.	Hojas blancas, plumones y cinta adhesiva.	<ul style="list-style-type: none"> ➔ El instructor explicará a Los adolescentes que el ejercicio que va a realizar consiste en identificar solamente cualidades en las personas del grupo. ➔ Pegará en la espalda de cada adolescente una hoja en blanco ➔ Dividir al grupo en dos equipos ➔ Indicará que cada integrante del equipo escribirá una cualidad en las hojas de sus compañeros de equipo, de tal manera que al concluir la actividad cada adolescente tenga escritas en su hoja cualidades. ➔ El instructor deberá estar muy atento de que ningún adolescente quede rezagado, es decir sin cualidades escritas en su hoja. Dar 10 min para realizar esta actividad. ➔ Al terminar, Los adolescentes examinaran su lista y evaluarán sí se identificaron cualidades que les fueron manifestadas.

					<p>→ Pedir a un voluntario que lea su lista en voz alta. Una vez que la haya leído preguntar si sabía que tenía esas cualidades.</p> <p>Preguntar al grupo en general que sintieron al leer su lista.</p>
--	--	--	--	--	---

SESIÓN	BLOQUE 2	TEMA	OBJETIVOS	MATERIALES	EJERCICIO
4	Madurez emocional en relaciones sexuales	Caso juzgado	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Expresar los valores personales. ▶ respetar la opinión de los demás 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Lápiz ▶ papel 	<p>▶ Se realizará un juicio sobre relaciones sexuales prematrimoniales, en el cual los abogados defenderán la práctica de las relaciones sexuales, los fiscales la acusarán, y el profesor será el juez. Durante 20 min. Se discutirá lo adecuado e inadecuado de las relaciones sexuales, transcurrido el tiempo se designará un receso indefinido, ya que, cada alumno decidirá su postura.</p>
TIEMPO					
20 min.					

SESIÓN	BLOQUE 2	TEMA	OBJETIVOS	MATERIALES	EJERCICIO
5 TIEMPO 40 min.	Madurez emocional en relaciones sexuales	Amor con barreras	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Que el adolescente concientice sus decisiones de acuerdo a lo que siente, piensa y quiere. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Pizarrón ▶ Gises ▶ hojas blancas ▶ Apoyo didáctico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Ese contará una historia (ver apoyo didáctico) Después indicar a Los adolescentes escriban Los nombres de Los personajes de la historia y Los califiquen del 1 al 10 dando el 1 a la actitud más inadecuada y el 10 a la más adecuada. Dicha calificación deberá asignarse de manera individual, pedir a algunos voluntarios que lean su calificación y, así comentar acerca del grado de madurez que tiene cada uno de los personajes. ▶ Cerrar él ejerció comentando que cada persona toma la decisión que cree más conveniente, pero se tiene que tomar en cuenta las consecuencias que puede traer.

Apoyo Didáctico

Anexo 2 (b)

Amor con barreras

Personajes

Ana

Jorge novio de Ana

Eduardo, compañero de clase de Ana

Ruth, amiga de Ana

Raúl, amigo de Ana

HISTORÍA

Jorge y Ana son novios y piensan que han encontrado ya a su pareja ideal Jorge fue a buscar trabajo fuera de la ciudad pero sufrió un accidente y esta en el hospital, Ana se ha enterado del accidente y desea ver a Jorge.

Eduardo ha conseguido un auto y se ofrece a llevarla a cambio de que ella tenga relaciones sexuales con el Ana duda, pues ya en varias ocasiones Eduardo le ha propuesto lo mismo y le pregunta a Ruth que es lo que debe hacer, " haz lo que te parezca mejor" Ana decide aceptar la propuesta de Eduardo" cuando Ana ve a Jorge le cuente lo sucedido este rompe con ella y le dice que ya no le puede tener confianza. Ana regresa muy triste a su escuela se encuentra a Raúl y le cuenta todo lo que ha pasado; este le dice que quiere ser su novio y lo que sucedió no le importa.

SESIÓN	BLOQUE 2	TEMA	OBJETIVOS	MATERIALES	EJERCICIO
6 TIEMPO 35 min.	Madurez emocional en relaciones sexuales	Comunicación asertiva El navío	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Aprender a responder clara y rápidamente ante la presión de los demás 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Una pelota de unicel, premios 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Explicar a Los adolescentes que la actividad a realizar será responder de manera asertiva ante las líneas de presión que se les digan, lo cual requiere mucha atención de su parte(ver apoyo didáctico) ▶ Indicar a Los adolescentes que formen un circulo dentro del cual se ubicará el instructor ▶ Iniciar el juego arrojando la pelota a alguno de Los adolescentes, al mismo tiempo que se le dice una línea de presión. ▶ El adolescente tendrá que contestar rápidamente de manera asertiva ante la presión devolverá después al instructor. Si no contesta asertivamente tendrá que salir del circulo.

					<ul style="list-style-type: none">▶ Se repetirá esta secuencia con todos Los adolescentes, de tal manera que al final quedaran los más asertivos, quienes serán los ganadores.▶ Cerrar el ejercicio comentando la importancia de la comunicación asertiva para lograr relaciones constructivas.
--	--	--	--	--	--

Anexo 2 (c)

Apoyo didáctico

El navío

Líneas de presión

- Si no haces el amor conmigo voy a creer que eres inmadura.
- Anda no pasa nada, eyaculo afuera.
- Solo los maricones usan condón
- Si ensayas desde ahora a hacer el amor serás más popular entre los amigos
- No hay que usar condón, la primera vez no te embarazas.
- Acuéstate conmigo o voy a pensar que no me quieres
- Me perderás si no te acuestas conmigo.
- Todos tienen relaciones sexuales, tú eres la única virgen todavía.
- Si fueras realmente macho te aventarías.
- Si en realidad crees que vales te acostaras conmigo
- Nadie usa condón no se porque quieres que yo lo use.
- Es divertido tomar riesgos, no usemos anticonceptivo.
- Mucha gente tiene bebés a nuestra edad, deberías aventarte, a ver qué pasa.
- ¿Quieres que usemos condón, porque piensas que tengo SIDA? No quieres acostarte conmigo porque eres homosexual.

SESIÓN	BLOQUE 2	TEMA	OBJETIVOS	MATERIALES	EJERCICIO
7 TIEMPO 350 min.	Madurez emocional en relaciones sexuales	La decisión de rosa Chantaje emocional	▶ Analizar las consecuencias de la falta de conciencia al tomar una decisión	Pizarrón, gises Sección de apoyo didáctico.	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Explicar que se leerá una historia en la cual hay tres personajes que toman decisiones de diferentes maneras. Anotar en el pizarrón los nombres de los personajes. (Ver apoyo didáctica.) Después de leer la historiase analizará la toma de decisiones de cada uno de los personajes. ▶ Dividir el grupo en equipo de 5 personas e indicarles que discutan acerca de cada personaje. ▶ Solicitar que un representante de cada equipo exponga las conclusiones a las que llegó el equipo ▶ Cerrar el ejercicio comentándola existencia la existencia de diferentes formas de tomar decisiones y que nunca hay que dejar que otros decidan por nosotros.

Apoyo didáctico

Anexo 2 (d)

La decisión de Rosa.

Raúl- novio de rosa

Rosa- novia sin experiencia sexual

Lupita- amiga de Rosa con experiencia sexual

Historia

Rosa se encuentra platicando con Lupita acerca de sus relaciones con Raúl. Raúl y Rosa se hicieron novios hace dos meses, él le ha pedido en varias ocasiones "hacer el amor". Rosa lo quiere y le gustaría experimentar, pero está temerosa indecisa de cómo y cuando hacerlo. Ella piensa que sería importante usar algún método anticonceptivo, pero Raúl le ha dicho que él nunca usará ninguno pues restaría sensibilidad. Lupita le comenta a Rosa que ella decidió desde hace 2 años usar anticonceptivos durante sus relaciones y esto no ha alterado su relación de pareja, por lo que le recomienda a Rosa que piense muy bien su decisión. Ha pasado el tiempo y Rosa está embarazada.

Bloque 3

Responsabilidad individual en el ejercicio de la sexualidad

Infecciones de transmisión sexual y anticoncepción

Objetivos didácticos:

- ▶ Describir los signos y síntomas de enfermedades de transmisión sexual
- ▶ Mencionar la importancia de tener información sobre las enfermedades de transmisión sexual
- ▶ Explicar las medidas de higiene y prevención para dichas enfermedades.
- ▶ Explicar la trascendencia del uso de métodos anticonceptivos
- ▶ Explicar el uso correcto de los diferentes métodos anticonceptivos
- ▶ Mencionar la ventaja y desventajas de cada método anticonceptivo
- ▶ Argumentar la importancia de usar los métodos anticonceptivos con conocimiento y responsablemente

Objetivos de aprendizaje:

- ▶ Al finalizar el bloque los adolescentes serán capaces de:
- ▶ identificar los síntomas de enfermedades de transmisión sexual más comunes
- ▶ aplicar medidas de higiene para prevenir las enfermedades de transmisión sexual.
- ▶ Argumentar la importancia del uso de métodos anticonceptivos
- ▶ Describir los métodos anticonceptivos y su uso
- ▶ Mencionar las ventajas y desventajas de los anticonceptivos.
- ▶ Identifica el método anticonceptivo para cada quien.

SESIÓN	BLOQUE 3	TEMA	OBJETIVOS	MATERIALES	EJERCICIO
8 TIEMPO 50 min.	Responsabilidad individual en el ejercicio de la sexualidad	Enfermedades de transmisión sexual ¿Sabes cuales son las enfermedades de transmisión sexual?	▶ Conocer las enfermedades de transmisión sexual que existen.	▶ Acetatos con información, de cada enfermedad	▶ Se le explica a los adolescentes, las causas, síntomas, vía de contagio, consecuencias y tratamiento de las enfermedades de transmisión sexual, así como las precauciones generales.

SESIÓN	BLOQUE 3	TEMA	OBJETIVOS	MATERIALES	EJERCICIO
9 TIEMPO 30 min.	Responsabilidad individual en el ejercicio de la sexualidad	Enfermedades de transmisión sexual Adivinanzas	▶ Detectar los principales síntomas de las enfermedades sexualmente transmisibles más comunes	▶ Hoja de enunciados ▶ Pizarrón ▶ Gises	▶ Se comenta a los adolescentes que se realizará un juego en el que uno de los adolescentes actuará como paciente y los demás alumnos actuarán como doctores que diagnosticaran y recomendarán un tratamiento,

					<p>según sea el caso</p> <ul style="list-style-type: none">▶ Dividir al grupo en dos equipos, pidiendo que cada equipo se ponga un nombre alusivo▶ Leer en voz alta los enunciados que se encuentran en la sección de apoyo didáctico, solicitar que ambos equipos escuchen las adivinanzas, dándoles 2 min. Para que piensen en ella y, al termino, escuchar la respuesta del equipo que haya levantado la mano primero. En caso de que el equipo no respondiera correctamente se dará la oportunidad al otro.▶ Si la respuesta es correcta se le dará un punto al equipo que haya contestado acertadamente. Y se le dará un premio al equipo ganador.▶ Se promoverá un ambiente festivo y de competencia para un mayor
--	--	--	--	--	---

					<p>realce del ejercicio.</p> <ul style="list-style-type: none">▶ Se cierra el ejercicio mencionando la importancia de conocer los síntomas de las enfermedades sexualmente transmisibles y la pertinencia de acudir con el médico ante cualquier indicio o sospecha de la enfermedad.
--	--	--	--	--	---

Apoyo didáctico

Anexo 2 (e)

Adivinanzas

Enunciados

1. - Soy un chico que tengo escurrimiento blanquecino y me arde al orinar. ¿Que tendré? Respuesta (gonorrea)
2. - Soy una muchacha que tengo escurrimiento blanco, comezón y la vulva enrojecido. ¿Que tendré? (Respuesta: vaginitis monilial).
3. - Tengo unas ámpulas en el pene que me duelen y me aparecen por temporadas. ¿Que tengo? (Respuesta: herpes genital)
4. - Veo en la punta de mi pene unas verrugas en forma de cresta de gallo, no me duelen, pero me da miedo que crezcan o aumenten el número. ¿Estaré enfermo? (Respuesta: sí, tienes condiloma)
5. - Tengo comezón intensa en el pubis a todas horas que no se calme con nada. ¿Qué será? (Respuesta: piojo de pubis).
6. - Hace 6 meses tuve contacta sexual y me apareció una roncha que después se abrió, pero nunca me dolió y desapareció sin ponerme nada. Ahora me duelen mucho los ganglios del cuello, los tengo inflamados y tengo ronchas en todo el cuerpo. ¿Qué enfermedad tendré? (Respuesta: sífilis).
7. - Tengo tos desde hace dos meses, diarrea que no se me quita con nada, en las noches me da calentura y he bajado mucho de peso; no tengo hambre ni ganas de hacer nada. ¿Qué tendré? (Respuesta: SIDA).
8. - Desde hace tiempo tengo flujo de mal olor y dolor abdominal. Hace unos días el flujo se ha vuelto verdoso. ¿Qué me pasa? (Respuesta: tricomonas).
9. - Me he estado sintiendo cansado, con fiebre y sin ganas de comer. Me veo pálido y me duele a la derecha del estomago. ¿Qué tendré? (Respuesta: Hepatitis quizás tipo B).

SESIÓN	BLOQUE 3	TEMA	OBJETIVOS	MATERIALES	EJERCICIO
9 TIEMPO 40 min.	Responsabilidad individual en el ejercicio de la sexualidad	Enfermedades de transmisión sexual ¿ES VERDAD QUE?	▶ Aclarar las dudas acerca de las enfermedades de transmisión sexual	▶ Papel, caja	▶ ¿De manera anónima los alumnos anotarán las dudas en una hoja que diré es verdad que? Al termino se irán respondiendo las preguntas de loa adolescentes, propiciando la participación y el debate.

SESIÓN	BLOQUE 3	TEMA	OBJETIVOS	MATERIALES	EJERCICIO
10 TIEMPO 20 min.	Responsabilidad individual en el ejercicio de la sexualidad	Anticoncepción ¿Qué son y como son los métodos anticonceptivos?	▶ Conocer los diferentes tipos de anticonceptivos que existen, así como su uso,	▶ Pastillas anticonceptivas ▶ Jales ▶ Ovulos ▶ Condón para hombre y para	▶ Se les explica a los adolescentes que son los métodos anticonceptivos sus ventajas y desventajas, así como su utilización. ▶ Posteriormente se forman 4

			funciones, ventajas y desventajas.	mujer ▶ Espermicidas ▶ diu	equipos a los cuales se les repartirán los métodos anticonceptivos para que puedan manipularlos y conocerlos directamente ▶ Se pide a los alumnos que expresen sus dudas abiertamente, generando un ambiente de confianza y respeto
--	--	--	------------------------------------	----------------------------------	--

SESIÓN	BLOQUE 3	TEMA	OBJETIVOS	MATERIALES	EJERCICIO
11 TIEMPO 30 min.	Responsabilidad individual en el ejercicio de la sexualidad	Anticoncepción Eligiendo un método anticonceptivo para nosotros.	▶ Seleccionar el método anticonceptivo más adecuado a una situación específica.	▶ 4 tarjetas con las historias a examinar escritas. ▶ Sección de apoyo didáctico.	▶ Se forman 4 equipos se les entrega a cada equipo unas historias cortas de una pareja que necesita un método anticonceptivo. ▶ Cada equipo analizara la historia asignada y seleccionará el método anticonceptivo más adecuado, justificando la elección. ▶ Se escribirán en el pizarrón las

					<p>opciones de métodos anticonceptivos que puedan seleccionarse: óvulo, espuma o jalea, condón, condón y jalea, condón y óvulo, condón y espuma, píldoras.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Se pedirá a un representante de cada equipo que lea al grupo el caso que analizó y el método anticonceptivo que eligió su equipo, exponiendo las razones de la elección. ▶ Se cerrará el ejercicio comentando con el grupo la importancia de la adecuada selección y utilización de un método anticonceptivo
--	--	--	--	--	--

Apoyo didáctico

Anexo 2 (f)

Caso 1

Ana y Beto han estado saliendo juntos por más de un año. Cuando ellos empezaron a tener relaciones sexuales Ana tomaba la píldora ella la tomo por seis meses, hace un mes se pelearon y decidieron no verse por un tiempo. Ana dejo de tomar la píldora la otra noche, ellos salieron otra vez juntos, y decidieron continuar su relación, esta noche, están solos en casa de Beto y él quiere reanudar sus relaciones sexuales.

Método anticonceptivo:

¿Por qué?

Caso 2

José y Susana están locos el uno por el otro. Durante los tres últimos meses ellos se han hecho muchas caricias íntimas, pero nunca han llegado al coito. Esta noche es muy especial debido a que Susana mañana sale de vacaciones. Ellos no se han visto mucho durante el último mes y ambos desean demostrarse su cariño haciéndose el amor. Ahora están en el carro pero no tienen a la mano ningún anticonceptivo.

Método Anticonceptivo:

¿Por qué?

Caso 3

Raimundo y Marta han estado teniendo relaciones sexuales una o dos veces por semana durante seis meses ellos habían usado el retiro y parecía que funcionaba bien hasta hace dos semanas cuando la menstruación de Marta se retraso por veinte días ellos temieron que marta estuviera embarazada y ambos juraron que nunca más harían el amor sin tener alguna protección. Finalmente, la menstruación de Marta llegó. Ella quiere usar un método anticonceptivo pero le da vergüenza ir a un centro de planificación familiar. Raimundo no quiere usar el condón.

Método anticonceptivo:

¿Por qué?

SESIÓN	BLOQUE 3	TEMA	OBJETIVOS	MATERIALES	EJERCICIO
12 TIEMPO 30 min.	Responsabilidad individual en el ejercicio de la sexualidad	Anticonceptivos Paso a pasito para el uso del condón y el óvulo.	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Identificar cada uno de los pasos que se sugieren para el uso efectivo de un condón y un óvulo 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Condones ▶ Botellas ▶ Cartulinas ▶ Cintas para pegar Plumones de colores 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Se formarán parejas para que se les pueda enseñar la correcta colocación del condón señalando la importancia de dejar un pequeño espacio en la punta, mencionar su importancia en la prevención de embarazos y en la transmisión de enfermedades sexualmente transmisibles especialmente el SIDA. ▶ Posteriormente los alumnos podrán exponer todas sus dudas. ▶ Se escribirá con anterioridad cada uno de los términos siguientes en las tarjetas grandes: colocar el condón desenrollándolo, eyaculación, detenerse un

					<p>momento, excitación sexual, penetración, erección, pérdida de erección, extracción del pene, sostenerlo del borde, utilizar un condón nuevo para cada coito, revisar el buen estado de la envoltura y la fecha de caducidad, quitar el condón con cuidado, tirarlo a la basura.</p> <ul style="list-style-type: none">▶ A continuación se explicara a los adolescentes el procedimiento que se sigue para el uso del óvulo.▶ Se escribirá en cada uno de los términos siguientes en tarjetas grandes de cartulina, con letras grandes: Detenerse, esperar 10 a 15 min. Excitación sexual, eyaculación, aplicación del óvulo, extracción del pene, evitar lavados vaginales(por lo menos durante 6 horas), penetración, colocar otro
--	--	--	--	--	---

					<p>óvulo para cada nuevo coito.</p> <ul style="list-style-type: none">▶ Se formaran 4 grupos (2 grupos con tarjetas sobre el óvulo y dos sobre el condón) se les repartirán las tarjetas a cada grupo en forma desordenada y se le pedirá a los equipos que las ordenen.▶ Se solicitará que pase cada grupo al frente y pegue las tarjetas en el pizarrón.▶ Se revisara la secuencia y se finalizará la sesión resolviendo las dudas y premiando al equipo ganador.▶
--	--	--	--	--	---

SESIÓN	BLOQUE 3	TEMA	OBJETIVOS	MATERIALES	EJERCICIO
12 TIEMPO 20 min.	Responsabilidad individual en el ejercicio de la sexualidad	Anticonceptivos. La botella de la anticoncepción.	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Aclarar dudas sobre los diferentes métodos anticonceptivos y su uso 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Botella. ▶ Cuestionario previamente estructurado 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Se solicita a los alumnos que se sienten en el piso formando un círculo ▶ Pedir a un voluntario que pase al centro del círculo y haga girar la botella y lea la primera afirmación del cuestionario ¿es verdad que? A la persona que apunte el cuello de la botella. La persona deberá responder si esa afirmación es verdadera o falsa y porqué ▶ Y el que contesto deberá girar la botella y así sucesivamente. ▶ Si alguien da una respuesta incorrecta deberá salir del círculo y entre todos se dará la respuesta

					<p>correcta.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ La persona o personas que queden al final se les dará un premio.
--	--	--	--	--	---

SESIÓN	BLOQUE 1	TEMA	OBJETIVOS	MATERIALES	EJERCICIO
<p>13</p> <p>TIEMPO</p> <p>40 min.</p>	Responsabilidad individual en el ejercicio de la sexualidad	Socio drama embarazo no deseado	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Analizar las consecuencias de un embarazo no deseado. 	▶	<ul style="list-style-type: none"> ▶ se dará una introducción del tema y después se indicará que se realizará un socio drama acerca de un embarazo de una pareja adolescente ▶ Solicitar actores voluntarios (pareja adolescente, padres del novio, padres de la novia, amiga de la novia, maestra, medico) ▶ Dejar que los participantes elijan el medio social y las características de su personaje. ▶ Dar instrucciones acerca de que la

					<p>chica ya esta segura del embarazo, porque, se hizo un examen, y se lo dice a su novio. Después de hablar con su novio ella habla con su amiga, el chico con su amigo, ambos con sus padres, con el médico</p> <ul style="list-style-type: none">▶ Al terminar el tiempo dar un aplauso y preguntar a los participantes como se sintieron al representar sus papeles.▶ Analizar con el grupo las razones por las que no utilizó algún método anticonceptivo, para prevenir el embarazo, destacando la actitud usual entre el adolescente de negar la posibilidad de tener relaciones sexuales, o no haberlas previsto.▶ Discutir entre el grupo las consecuencias biológicas,
--	--	--	--	--	---

					psicológicas y sociales del embarazo no deseado durante la adolescencia.
--	--	--	--	--	--

SESIÓN	BLOQUE 3	TEMA	OBJETIVOS	MATERIALES	EJERCICIO
13 TIEMPO 20 min.	Cierre		<ul style="list-style-type: none"> ▶ Que los adolescentes expresen sus sentimientos con respecto al programa. 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ Se sentará a los adolescentes en un círculo y se pedirá que voluntariamente expresen sus sentimientos acerca del programa, ¿cómo se sintieron? Y lo que les gusto y no les gusto, ¿qué les agradaría que se incluyera en un próximo programa? etc. ▶ Al terminar se les dará un aplauso a los adolescentes y se les agradecerá por haber participado

RESUMEN

Para esta investigación se trabajó con 15 estudiantes de tercero de secundaria, los cuales fueron seleccionados aleatoriamente.

La investigación se desarrolló en tres momentos con el mismo grupo. *En el primer momento*, se aplicó el cuestionario pretest con la finalidad de observar conocimientos previos de los adolescentes en los temas de sexualidad y género, madurez emocional y responsabilidad en el ejercicio de la sexualidad

El segundo momento de intervención consistió en la aplicación de un taller de sexualidad en el que se complementaron los contenidos del libro de texto de formación cívica y ética con el taller de la autora Susan pick.

Por último el tercer momento consistió en la aplicación del cuestionario (postest) el cual se aplicó a los participantes después de la intervención, con la finalidad de observar si se favorecieron los conocimientos en cuanto a temas de sexualidad.

Los resultados de la investigación muestran que los alumnos carecen de información sobre los temas expuestos en dicho taller, es decir no saben como protegerse de enfermedades de transmisión sexual, y embarazos

Una vez que participaron en el taller consiguieron en general incrementar positivamente sus conocimientos sobre sexualidad.

Se concluye que es de suma importancia realizar talleres de sexualidad donde los adolescentes pueda expresarse libremente sin represiones, donde además de informar se forme un criterio para decidir lo que consideren bueno para ellos de acuerdo a sus expectativas de vida.