



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D. F. PONIENTE**

**LA IMPORTANCIA DE IMPLANTAR ACCIONES DOCENTES
PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN
NIÑOS Y NIÑAS DE EDAD PREESCOLAR.**

TESINA

PRESENTA:

DOLORES ROMERO TOVAR

MÉXICO D. F.

ABRIL DE 2006.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D. F. PONIENTE**



**LA IMPORTANCIA DE IMPLANTAR ACCIONES DOCENTES
PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN
NIÑOS Y NIÑAS DE EDAD PREESCOLAR.**

**TESINA, OPCIÓN ENSAYO
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

PRESENTA:

DOLORES ROMERO TOVAR

MÉXICO D. F.

ABRIL DE 2006.

Dedicatoria

Por medio de este documento quiero dar las gracias por el apoyo proporcionado en este ciclo de la vida, que modifíco mi estructura social, y la forma de ver la vida.

Mamita: Por todo el cariño que me has dado, por las grandes actitudes de fortaleza que demuestras cada día y que con eso nos das ejemplos que nadie más nos puede dar. ¡Te quiero.!

Papá: Por la fortaleza que demuestras en la vida, y con eso dar la fuerza para seguir adelante en cada etapa de mi vida. Principalmente, por sentirme respaldada, ¿Te quiero!

A mis hermanos:

Hely: Gracias por se quien eres, por enseñarme que en una hermana puedes tener la mejor amiga del mundo y que puedes confiar en ella en cualquier momento de la vida. Por compartir a los tesoros más grandes de la vida, "tus hijos."

Carlos: Por enseñarme que a pesar de todo, se puede seguir adelante en cualquier obstáculo de la vida, y tener la fuerza como las que tienes, para seguir adelante.

Roberto: Por ser tan cariñoso, atento, agradable con migo y sobre todo por ser tan enojón, coqueto, inquieto molón, empalagoso, etc.

Viviana: Por ser una persona con gran corazón, aunque quiera demostrar lo contrario, y por que se que puedes llegar a ser una persona que tendrá muchos logros, y muchas satisfacciones en la vida ¡tu puedes!

A mis sobrinos: Uriel, Atzin, Mitzi, que los ¡**Super Amo** ¡

A mis cuñados: Alberto y Karina, por formar parte mi familia, ¡**Gracias**!

A mi Abuelita Trini, Mi Tío Juan y mi Tía Ale, ¡**Los quiero!**

A mi amiga Alilet Plata Hidalgo, por ser siempre tan buen amiga.

A Miss Grace, por ser mi Directora es una gran amiga y por todo lo que me ha enseñado y por todo el apoyo que siempre he tenido, Gracias.

Gracias a mis amigas y compañeras en mi trabajo:

A Miss Moni, Miss Norma, Miss Ale, Miss Amparo, Miss Claudia, Lulú y Sra. Susi.

A mis Amigos y compañeros de la Universidad :

Delia Santoveña, Máru Vallarta, Patí Guerrero, Mariela Tulio, Toño Pérez. Jaqueline Blanco, Maribel Galicia, Gloria, Elvira Osorio, Virginia Reyes.

Índice

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. MARCO DE REFERENCIA DE LA TEMÁTICA Y PROCESO METODOLÓGICO DE LA ELABORACIÓN DE ENSAYO. 2

- 1.1. EL ESPACIO GEOGRÁFICO DEL TEMA.
- 1.2. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA.
- 1.3. ELEMENTOS DE DELIMITACIÓN DEL TEMA MOTIVO DE INDAGACIÓN.
 - 1.3.1. EL SUJETO O EL OBJETO DE INDAGACIÓN.
 - 1.3.2. EL ENFOQUE QUE ORIENTA LA INDAGACIÓN
 - 1.3.3. REFERENTE GEOGRÁFICO DEL PROBLEMA.
 - 1.3.4. ÉPOCA O TEMPORALIDAD DEL ANÁLISIS DEL PROBLEMA.
- 1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA
- 1.5. LA HIPÓTESIS GUÍA
- 1.6. OBJETIVOS
 - 1.6.1. OBJETIVOS EN GENERAL.
 - 1.6.2. OBJETIVO (S) PARTICULAR (ES)
- 1.7. PROCESO METODOLÓGICO LLEVADO A CABA EN LA INDAGACIÓN BIBLIOGRÁFICA BASE DEL PRESENTE ENSAYO.

CAPÍTULO 2. ARGUMENTACIONES TEÓRICAS DEL ENSAYO.

- 2.1. CONCEPTOS BÁSICOS.
 - 2.1.1. PSICOMOTRICIDAD
 - 2.1.2. PSICOMOTRICIDAD
 - 2.1.3. APRENDIZAJE MOTOR.
 - 2.1.4. PSICOLOGÍA
 - 2.1.5. EDUCACIÓN PREESCOLAR Y LA PSICOMOTRICIDAD.
 - 2.1.6. EVOLUCIÓN

2.1.7. MADURACIÓN.

2.1.8. CRECIMIENTO.

2.2. VINCULACIONES TEÓRICO-PRÁCTICO DE LA REALIDAD ESCOLAR

2.2.1 *Esquema corporal.*

2.2.2. *Percepción espacial*

2.2.3. *Percepción temporal.*

2.3. ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE LA PRÁCTICA DOCENTE DE CALIDAD.

CAPITULO 3 UNA PROPUESTA ALTERNATIVA PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA.

3.1 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.

3.2 CRITERIOS GENERALES DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.

3.3 DISEÑO DE LA PROPUESTA.

CONCLUSIÓN

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

La Educación Preescolar forma parte importante en el desarrollo del niño, por las actitudes y las aptitudes que adquiere y desarrolla en esta etapa de la vida, que serán las bases de su educación.

El contexto es importante por la influencia que tiene el medio sobre el niño. Otro agente que interviene son los medios de comunicación, y la información que se le proporciona al niño, de todos los tipos y que mediante ésta va estructurando en parte las actividades que conforman su cuadro de valores.

Un aspecto más importante a tomar en cuenta es la psicomotricidad que como parte importante de desarrollo preescolar del niño, es una actividad que día con día se debe realizar, y que van formando experiencias, que ayudarán a establecer habilidades más complejas.

La Educación Preescolar toma en cuenta varios aspectos básicos a desarrollar, especialmente de psicomotricidad, relacionando las actividades que el niño maneja, como: el esquema corporal, la percepción espacial, y la percepción temporal, formando parte importante en la educación.

Básicamente los niños realizan actividades de psicomotricidad desde que se despiertan hasta que se duermen y aún dormidos realizan actividades motrices como: reír, cantar, comer, jugar, etc. y en todo el transcurso de la vida si es posible.

Los niños que no llegan a desarrollar habilidades propias de su edad en actividades de Psicomotricidad, ocasiona un retraso en el desempeño social o escolar, demostrando una desventaja frente al resto de los niños de su edad.

Realizar actividades de psicomotricidad de forma guiada es muy importante por la interacción que tienen los niños sobre el medio y de la observación que puede tener el docente para conocer las ventajas o desventajas que tienen los niños en determinada edad.

El presente trabajo lo estructura tres capítulos. En el primero, se encuentra el Marco de referencia de la temática y proceso metodológico, de la elaboración del ensayo. El cual nos proporciona datos básicos del medio en el que se trabaja como; justificación y planteamiento del problema, sujetos de investigación y enfoque de investigación.

En el capítulo dos se establecen las argumentaciones teóricas del ensayo, que dan sustento a la propuesta. Manejando en ellos los conceptos básicos relacionados con la psicomotricidad, vinculación teórico-práctico y algunas reflexiones que dan pie a las modificaciones de la práctica docente.

Y por último en el capítulo tres, se estructura la propuesta de solución a la problemática que incluye una propuesta para la solución de problemas, con actividades que se pueden llevar a cabo en el Centro Educativo y sir ocasionar una modificación en el programa de la institución.

Se anexan, posteriormente, las conclusiones y la bibliografía utilizadas en el presente ensayo.

CAPÍTULO 1

Marco de Referencia de la temática y proceso metodológico de la elaboración de ensayo.



CAPÍTULO 1. MARCO DE REFERENCIA DE LA TEMÁTICA Y PROCESO METODOLÓGICO DE LA ELABORACIÓN DE ENSAYO.

La base de este ensayo constituye una realidad circundante de los hechos educativos que cotidianamente se presente en la vida escolar que da origen a diversas temáticas y problemáticas como es el caso del desarrollo de la psicomotricidad en niños de edad preescolar

1.1. EL ESPACIO GEOGRÁFICO DEL TEMA.

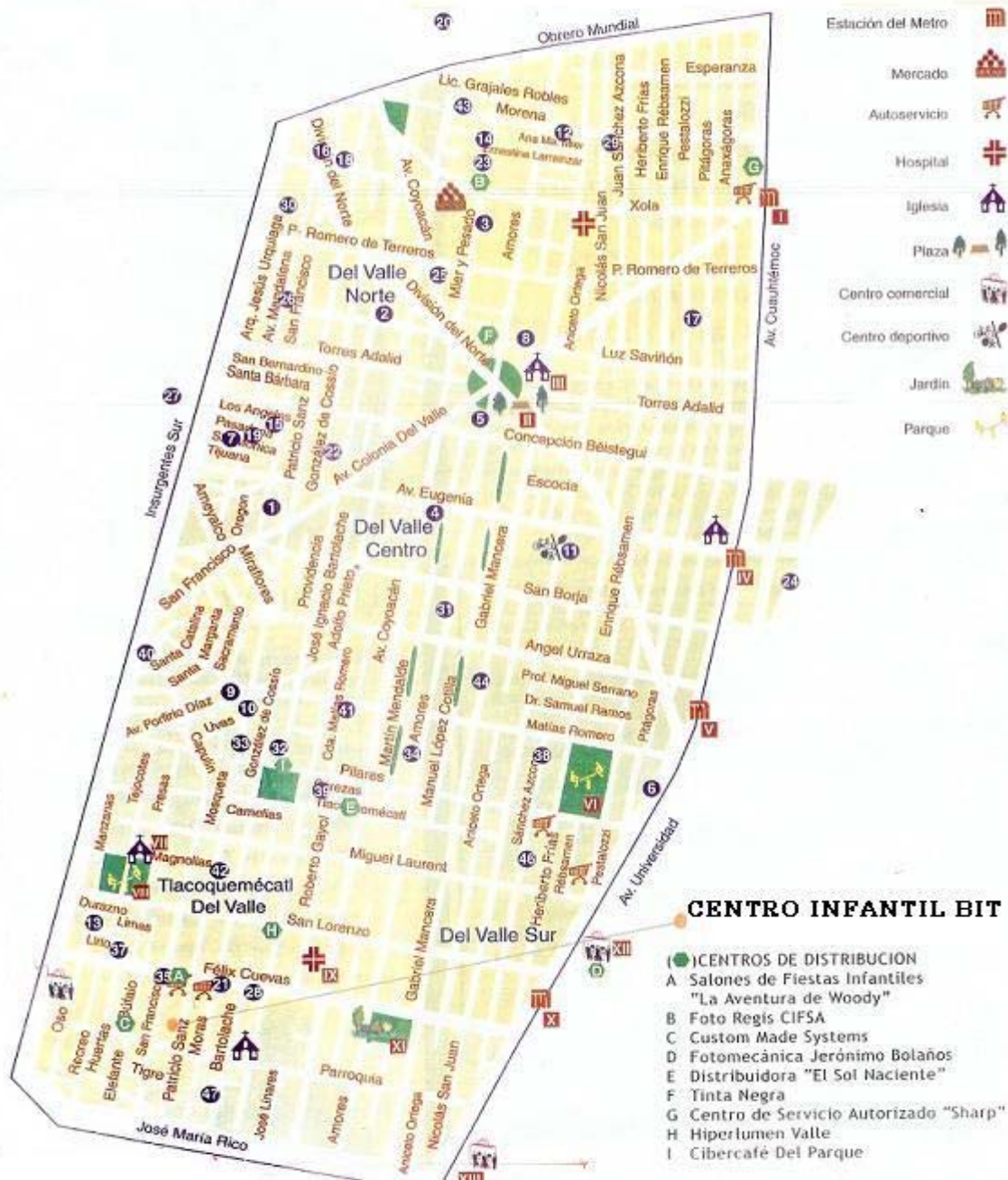
La zona que se describe a continuación, proporciona un criterio más amplio para conocer las características y recursos con los que cuenta los niños del Centro Infantil Bit; incluyendo aspectos geográfico descriptivo que ayudan a identificar las características de la institución.

El Centro Infantil Bit, está ubicado en una zona urbana con todos los servicios públicos e instalaciones básicas de un sector poblacional que se caracteriza por ser residencial y comercial, es una calle con un solo sentido vehicular, y con una fluidez constante y de poca seguridad por el tráfico, los niños no pueden estar en la calle por las características antes mencionadas.

El lugar el cual se encuentra ubicado el Centro Educativo, tiene varias vías de acceso, y con avenidas importantes muy cerca, como por ejemplo a diez cuadras del lado Oeste se encuentra Avenida Universidad, del lado Este a seis cuadras se encuentra Avenida Insurgentes, a dos cuadras del lado Sur encontramos la avenida José María Rico.

En el siguiente mapa se puede observar una gran variedad de servicios como Iglesias, Plazas, Centros Comerciales, Centros Deportivos, Jardines, etc.

Mapa de la Colonia del Valle



1.2. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA.

Parte del objetivo preescolar es el desarrollo de la capacidad del niño y más a temprana edad como es nuestro caso, siendo la psicomotricidad un enfoque importante en esta etapa de la vida.

1.3. ELEMENTOS DE DELIMITACIÓN DEL TEMA MOTIVO DE INDAGACIÓN.

Posteriormente al reconocimiento de la temática elegida para la elaboración del problema relacionado con los niños en edad preescolar.

1.3.1. EL SUJETO O EL OBJETO DE INDAGACIÓN.

Los niños y niñas de cuatro años que cursan educación

1.3.2. EL ENFOQUE QUE ORIENTA LA INDAGACIÓN.

Importancia de la implantación de acción docente para el desarrollo de la psicomotricidad

1.3.3. REFERENTE GEOGRÁFICO DEL PROBLEMA.

El Centro Infantil Bit, ubicado en Patricio Sanz No. 1647
Colonia del Valle de la Delegación, Benito Juárez.

1.3.4. ÉPOCA O TEMPORALIDAD DEL ANÁLISIS DEL PROBLEMA.

Ciclo escolar 2004-2005.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Con base en los cuatro rubros desglosados anteriores, se precisó la pregunta central que orientó el proceso de sistematización metodológica de la problemática.

Esta quedó estructurado bajo el siguiente enunciado.

¿Cuál es la importancia de la implantación de acciones docentes para el desarrollo de la Psicomotricidad de los niños y las niñas de cuatro años de edad que cursan Educación Preescolar en el Centro Infantil Bit, ubicado en Patricio Sanz 1647, de la Colonia del Valle, Delegación Benito Juárez, durante el Ciclo Escolar 2004-2005?

1.5. LA HIPÓTESIS GUÍA.

Bajo el criterio de buscar una respuesta adecuada a la problemática, se consideró ubicada metodológicamente una hipótesis que tuviera únicamente, y expresamente el carácter de guía o hilo conductor y que elimina la posibilidad que se perdiera la vista del enfoque seleccionado en el análisis motivo investigación. Se aclara, que dicha hipótesis, no se encuentra dentro de esta sistematización metodológica con la intención de constatar cualitativamente o sujeta a algún diseño estadístico, sino como la orientación general del trabajo.

Esta se estableció con base en el argumento:

La importancia de la creación de diferentes estrategias que fortalezcan la implantación de acción docente para el desarrollo psicomotricidad de la edad preescolar del Centro Infantil Bit .

1.6. OBJETIVOS

Los objetivos investigativos de ambiente positivista requiere de ciertas visiones futuras a corto, mediano o largo plazo, estos se convierten posibles escenarios futuristas que permiten, que el proceso investigativo, vaya tras límites previamente establecidos y que a la vez, dimensionan los alcances y logros que se hayan propuesto inicialmente.

Comúnmente, se le denomina objetivos y se encuentran divididos en Objetivos Generales y Particulares como guías del presente documento, se consideraron los siguientes:

1.6.1. OBJETIVOS EN GENERAL.

Resaltar la importancia del desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de edad preescolar, en escuela privada, mediante estrategias que fortalezcan la acción docente.

1.6.2. OBJETIVO (S) PARTICULAR (ES)

- C**
 - rear estrategias guías para la acción docente relacionadas con la psicomotricidad en la escuela privada.
 - Resaltar la importancia de la psicomotricidad en Educación Preescolar

1.7. PROCESO METODOLÓGICO LLEVADO A CABA EN LA INDAGACIÓN BIBLIOGRÁFICA BASE DEL PRESENTE ENSAYO.

El presente ensayo se elaboró con base en el Manual de Técnicas de Investigación Documental, documento guía para la elaboración de distintos trabajos académicos, tanto de titulación como de productos clase, y que la Universidad Pedagógica Nacional, ha generado para normar el contenido y las formas de indagación bibliográfica.

Se establece que con esta misma base, se consultó información documental variada, tratando de revisar principalmente, fuentes primarias, lo que remitió a que los elementos teóricos que sustentaron las argumentaciones en el ensayo, fuesen de primer orden.

Se elaboraron fichas bibliográficas y fichas de trabajo que estructuraron la base de los análisis y conclusiones hechas en el documento.

La sistematización de la búsqueda y elaboración de las fichas de trabajo, fue realizada conforme a las modalidades que presenta el Manual de Técnicas de Investigación utilizado principalmente:

Fichas textuales, de resumen, de Comentarios y de Síntesis, lo que favoreció la interpretación de los diferentes autores tomados en cuenta para el trabajo de la investigación.

La metodología general fue la siguiente:

- a) Elección del tema.
- b) Revisión de diferentes fuentes de información (primarios y secundarios)
- c) Elaboración de fichas bibliográficas.

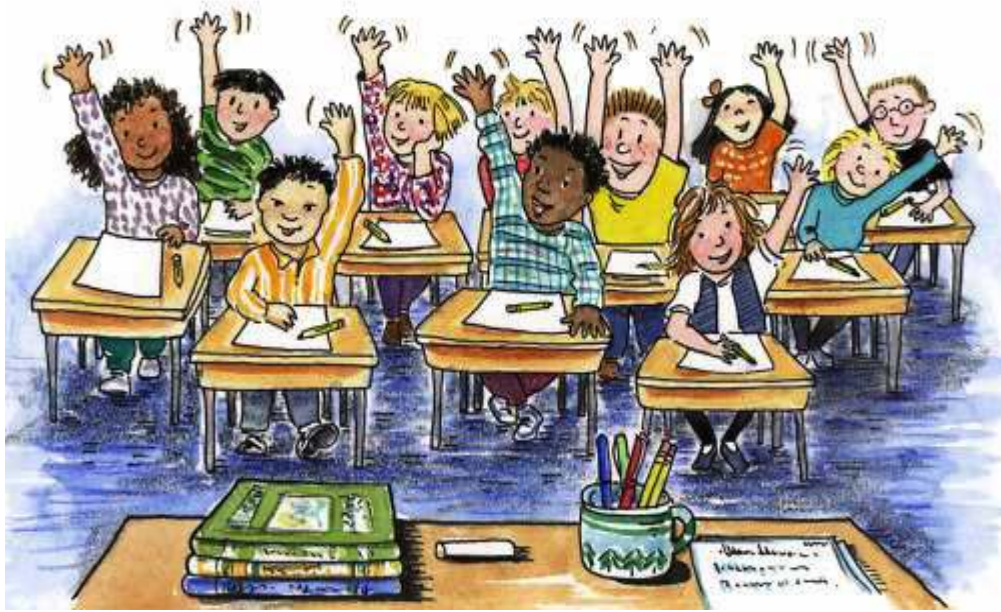
- d) Ubicación de argumentación relevantes en los textos y elaboración de las fichas de trabajo.
- e) Elaboración de fichero.
- f) Análisis de los datos reunidos en el fichero.
- g) Interpretación de los datos reunidos.
- h) Elaboración del primero borrador.
- i) Revisión del primer borrador.

Cumplimos todas las etapas citadas, se procedió a realizar las correcciones señaladas en el borrador, atendiéndose a todas las sugerencias y modificaciones hechas.

Se presentó el documento final para la última revisión y dictaminación correspondientes.

CAPÍTULO 2

Argumentaciones teóricas del ensayo.



CAPÍTULO 2. ARGUMENTACIONES TEÓRICAS DEL ENSAYO.

2.1. CONCEPTOS BÁSICOS.

Dentro de las principales definiciones que se consideran importantes en este documento y que se deben explicar son las siguientes, ya que más adelante, se van a utilizar para sustentar teóricamente el presente trabajo.

2.1.1. PSICOMOTRICIDAD

La psicomotricidad es una de las palabras que en los últimos meses ha ocasionado ruido e inquietud por la utilización que se hace en el centro educativo donde laboro. Pero realmente que quiere decir psicomotricidad.

La primer definición y básica es la de Psicomotricidad en niños en edad preescolar, teniendo como definición a una palabra compuesta por dos conceptos y que con la unión de ellos nos da como resultado un conceptos que vistos desde diferentes puntos de vista o de diferentes fuentes tenemos como resultado:

La forma más elemental de definir Psicomotricidad es considerar una de las ramas de la Psicología, referida a una de las formas de adaptación del individuo al mundo exterior: La motricidad.

La Psicomotricidad es esencialmente la educación del movimiento, o por medio del movimiento que procura una mejor utilización, de las capacidades psíquicas. Por supuesto que para lograr este objetivo, la psicomotricidad apela a un adecuado desarrollo postural y motor, perceptual, conductual y de los aprendizajes (¹)

Otro punto de vista sobre el concepto de Psicomotricidad y que se puede entender de forma muy parecida es:

“Resultado de integrar la interacción de la enseñanza y la maduración de las energías y las conjugaciones de las funciones motrices y psíquicas, no solo en lo que respecta a los movimientos y las expresiones observables, si no lo que determina y acompaña (voluntad, necesidad, pulsiones)”²

Otro punto de vista es el siguiente que nos muestra desde otro punto de vista la Psicomotricidad.

Cuando hablamos de Psicomotricidad estamos considerando primordialmente la globalidad del ser humano. Esta globalidad del niño manifestado por su acción que se liga emocionalmente al mundo debe ser comprendido como el estrecho vínculo existente entre

¹ Julio. Quirós B, Lenguaje, Aprendizaje y Psicomotricidad. Buenos Aires. Editorial: Panamericana Buenos Aires 1979. Pág.32

² Diccionario de las Ciencias de la Educación. México, Editorial: Gil Editores. Págs. 1637-1638

su estructura somática y su estructura afectiva y cognitiva, en la acción del niño, se articulan toda su afectividad, todos sus deseos, pero también todas sus posibilidades de comunicación y conceptualización ⁽³⁾

Con las definiciones anteriores podemos confirmar que la psicomotricidad es tanto la adquisición y control de movimientos como la educación de las capacidades psíquicas del niño, teniendo con esto una maduración de su tonicidad muscular, del equilibrio, de la respiración, del control del espacio-tiempo, del proceso de comunicación y del nivel sensorial. Todo esto, formando parte de la personalidad del niño.

2.1.2. MOTRICIDAD

Dentro de las definiciones anteriores los distintos autores mencionan que la motricidad es uno de los principales objetivos de la educación contemporánea ya que gracias a ella es posible que los niños preescolares vayan dominando su contexto y sus capacidades motoras.

La motricidad es definido como un:

conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción. Los movimientos se efectúan gracias a la contracción y relajación de diversos grupos de músculos. Para ello, entran en funcionamiento los receptores sensoriales situados en la piel y los receptores propios de los músculos y los tendones. Estos

³, Ma.C. García P. Martínez y J. Ma. Montoro, Primeros pasos en Psicomotricidad en la Educación Infantil. Madrid, Narcea S.A. De Ediciones Madrid. Pág. 13.

receptores informan a los centros nerviosos de la buena marcha del movimiento o de la necesidad de modificarlo.⁽⁴⁾

Principalmente motricidad, es los movimientos del cuerpo que incluye varias articulaciones tanto musculares como psíquicas, íntimamente relacionadas una con la otra.

Cuando hablamos de motricidad, nos referimos del control de los movimientos y dichos movimientos son hechos gracias al pensamiento del niño y esto se va adquiriendo, por medio de las experiencias, pero el niño desde que nace tiene movimientos sin tener conciencia de los mismos, denominados a estos movimientos en sus principios reflejos.

Cuando el niño va perfeccionando el control de los movimientos, disminuye el reflejo y se va adquiriendo el control de la motricidad.

2.1.3. Aprendizaje Motor

Un concepto importante es el Aprendizaje Motor, el cual tiene una estrecha relación con la maduración que

Generalmente se le define como aquél cual los movimientos del cuerpo desempeña la función más importante, es un término que se le emplea para describir una modificación en las respuestas a determinada situación ambiental. Una parte considerable de la corrección consisten en

⁴ 1993-2003 Microsoft Corporation.

contracciones musculares esquematizadas, estáticas y dinámicas. Los movimientos corporales incluidos constituyen pautas de respuestas a estímulos reconocidos: es decir que son respuestas receptivo motora. Los estímulos pueden ser Visuales, auditivos, Kinestésicos o de cualquier otro tipo recibido a través de los sentidos combinaciones de varios de ellos.⁽⁵⁾

Dentro de estas definiciones podemos mencionar que la capacidad motriz y el entrenamiento temprano tiene como característica que: “Los altos niveles de destreza se alcanza en edades mucho más temprana y persiste, con alto grado de rendimiento, hasta edades más avanzadas con respecto a las que se consideraban comunes, una generación atrás.”⁶

2.1.4. PSICOLOGÍA

Parte de las definiciones importantes para la educación son las de psicología. La psicología es parte del ser humano, parte del pensamiento y del razonamiento que tiene al realizar actividades motoras, formando con ésta, a la psicomotricidad en las personas. Algunos autores establecen un dualismo entre Psicología y Motricidad para efectos de encontrar la relevancia de estas funciones del ser humano.

⁵, John Dobson Lawether. Aprendizaje de las Habilidades Motrices. Barcelona/ Buenos Aires, Ediciones Padios, 1983. Pág.12.

⁶ Ibid. Pág. 42.

“La Psicología es el estudio científico de la conducta y la experiencia, de cómo los seres humanos y los animales sienten, piensan, aprenden y conocen para adaptarse al medio que les rodea”⁷

La conducta o actitud que tiene el ser humano, conformada por un razonamiento y dicho razonamiento fue estructurado gracias a las experiencias que se registraron en el medio ambiente, para poder manipular a voluntad, los contextos y como se mencionó en puntos anteriores, los movimientos corporales se realizan gracias al razonamiento de la persona y con las experiencias que se tienen para el control y manipulación de los propios movimientos.

2.1.5. EDUCACIÓN PREESCOLAR Y LA PSICOMOTRICIDAD.

La Educación Preescolar tiene como uno de sus principales propósitos, planear actividades que favorezcan el desarrollo motor de los niños, aprender a conocer el medio en el que se vive por medio de su propio cuerpo y obtengan un apoyo, en este caso de la educadora, en el desarrollo de la Psicomotricidad.

“En la Educación Preescolar, la Educación Psicomotriz constituye un elemento esencial para el desarrollo de la inteligencia y de la personalidad del niño, ya que de esta forma va tomando conciencia de su cuerpo y del mundo

⁷Idem.

que le rodea. Fomentando el desarrollo de la espontaneidad, la creatividad y la responsabilidad.”⁸

Dentro de la historia de la motricidad, podemos mencionar la unión del psiquismo y del cuerpo ya que forman parte de un solo concepto, por ejemplo:

El surgimiento de la filosofía moderna sin duda tiene sus raíces en el proyecto filosófico elaborado por Descartes (1596-1659) con su celebre frase "Pienso luego existo", postulado que fundamenta la conjunción entre el alma y el cuerpo, y que hereda la psicología, el compromiso de explicar esa relación, tomando como unidad de análisis al YO conciente, el de la actividad pensante que reúne el entender, el querer, el imaginar, el sentir, con que se objetiva y afirma la propia existencia.⁽⁹⁾

Dentro de los factores que intervienen en la Psicomotricidad se encierran conceptos básicos como la Psicología y la motricidad. Pero conceptos como Evolución, Maduración, Crecimiento, forman parte del tema a desarrollar. Por lo tanto podemos definir a:

⁸ Francisco Ramos. Educación Psicomotriz. Algunos planteamientos críticos. Cuaderno de Pedagogía No.52 Barcelona, 1979. Pág. 27.

⁹ Martha Rosa Gutiérrez Ibarra y José Antonio Serrano Castañeda. Psicología y Educación. Profesores de la Universidad Pedagógica Nacional. México, Derechos reservados Secretaría de Educación Pública, Universidad Pedagógica Nacional. Pág. 9

2.1.6. Evolución

Como el conjunto de cambios y diferencias que se aprecian al comparar dos momentos diferentes. “se habla del proceso evolutivo, o simplemente evolución, para referirse a la sucesión de cambios y diferenciaciones que el individuo (o especie) pasa, en línea ascendente, para llegar a un estado desarrollado o mejor adaptado dentro de sus posibilidades.”¹⁰

Con esto podemos mencionar que, la evolución es el cambio que se llega a lograr con la guía, que en este caso es el desarrollo de la psicomotricidad en los niños preescolares, en los cuales podemos observar resultados significativos a temprana edad, por los rendimientos que expresan los niños.

2.1.7. Maduración.

La maduración consiste en hacer funcionales las potencialidades de un individuo. Guarda mucha relación con la realización de las potencialidades genéticas, pero no podemos reducir a logros pasivos de las capacidades genéticamente determinadas, porque hay estructuras genéticas posibles que no pueden madurar sí el curso de factores ambientales o de estimulación / Aprendizaje. (¹¹)

¹⁰ Juan Antonio García Núñez y Pedro Pablo Berruezo, Psicomotricidad y Educación Infantil, Ciencia de la Educación Preescolar y Especial. Madrid, Edito: Gencial Pardiñas. Pág. 11

¹¹ Ibid. Pág. 12

Para esto podemos poner como ejemplo a una persona de un metro y medio de estatura que se considera de baja estatura, y no puede tener una habilidad para brincar como la que tiene un jugador de básquetbol profesional que mide dos metros y medio, por genética no se puede hacer la comparación entre estas dos personas. Existen habilidades y capacidades diferentes en cada individuo.

2.1.8. Crecimiento.

“**E**l crecimiento es el aumento de tamaño del organismo, de sus partes, frente a la maduración que tiene un carácter cualitativo, el crecimiento, se trata de un término puramente cualitativo.”¹²

En este caso, nos referimos puramente a la medición cuantitativa, ejemplo la medición de en cuánto tiempo logra aumentar de estatura un niño de preescolar que si realiza ejercicio diario y un niño que no realiza dicha actividad.

¹² Idem.

2.2. VINCULACIONES TEÓRICO-PRÁCTICO DE LA REALIDAD ESCOLAR

En este apartado observaremos la relación que se tiene de la teoría con la práctica, de las bases educativas y de las vivencias que se tienen en el centro de trabajo.

“La teoría de Piaget afirma claramente que todo aprendizaje específico se basa en el desarrollo de la inteligencia en general. El aprendizaje sólo se produce cuando el niño posee mecanismos generales con los que puede asimilar la información contenida en dicho aprendizaje.”¹³

Dichos mecanismos están basados en el desarrollo de la Psicomotricidad. actividad que se realiza con un principal instrumento de trabajo, “el cuerpo” siendo éste, el que adquiere las experiencias para poder tener conocimiento de las habilidades que tiene el niño y, al mismo tiempo, obtener una maduración psicomotora y con esto conocer las habilidades que tiene el propio niño, en determinada edad. Teniendo como resultado una concepción de capacidades y habilidades por el dominio del cuerpo.

Las habilidades que el niño adquiere encadena una serie de experiencias, que con el tiempo se van convirtiendo en acciones cada vez más fáciles de realizar. Dichas habilidades van transformando la forma de pensar, comienza a ver las cosas de diferente forma, por que su horizonte se van ampliando y o cambiando, por que la capacidad de realizar las cosas también se están ampliando y o cambiando.

¹³ G.H. Furth, y H. Wachs. La teoría de Piaget en la Práctica. Argentina, Editorial: Kapelusz, 1978. Pág.32

Las actividades que logra dominar cambia la forma de pensar, estimulando la capacidad y forma de actuar, que a su vez esta ligando a la motricidad y el psiquismo. Si la motricidad evoluciona, el psiquismo adquiere también un cambio y esta es la forma de pensar y actuar.

En el Programa de Educación Preescolar 2004, nos habla sobre los conocimientos que el niño adquiere, y de las características especiales que debe de tener, como:

La curiosidad y la búsqueda de explicaciones son rasgos humanos, disponibles genéricas, especialmente intensas en los niños que permiten, a través de la interacción individual con el medio, el acercamiento a fenómenos y situaciones que despiertan interés. El interés se muestran en estados psicológicos particulares, caracterizados por la atención focalizada, prolongada no forzada y se acompaña de sentimientos de placer y concentración. En las niñas y los niños pequeños el interés es situacional, es decir, se genera por las características de ciertos estímulos. La característica del interés situacional es su tendencia dinámica y cambiante.⁽¹⁴⁾

Cuando los niños tiene interés o curiosidad por realizar actividades, las realizan con entusiasmo, por el mismo interés que tiene y con esto se puede obtener un conocimiento mayor de sus propias capacidades, por la interacción con el medio y de las cosas cómo se fueron presentando, y cómo menciona el

¹⁴ Programa de Educación Preescolar 2004. México, Secretaría de Educación Pública, Agosto de 2004. Pág. 34

PEP ´2004 si le interesa la actividad resulta acompañada de sentimientos de placer y concentración.

En este aspecto los niños deben de realizar actividades que satisfaga su interés, proporcionadas por el docente, que sea una actividad fácil de realizar, pero no es así en el Centro Infantil Bit, por el programa tan saturado con el que se trabaja, considerando que de lunes a viernes se tiene para trabajar muy tiempo, reducido dando prioridad a otras asignaturas, por ejemplo:

Tiempo considerado en cada semana	Asignatura
5 horas	Español, Matemáticas, Valores, Psicomotricidad
7 horas	Ingles
30 minutos	Educación Física
30 minutos	Estimulación Temprana
30 minutos	Música
1 hora 30 minutos	Computación

Las clases de Estimulación Temprana, Educación Física y Música, apoyan a desarrollar actividades y habilidades de psicomotricidad que es el principal objetivo, pero no es suficiente, por que sólo dan 30 minutos en cada actividad a la semana.

El propósito es ejercer habilidades y desarrollar capacidades, día con día, en el niño, para que la actividad sea productiva y se vean avances en el niño preescolar de cuatro años de edad.

Los cambios se realizan más fácilmente si el niño tiene una actividad motriz frecuente, con formalidad y propósitos. Estos podríamos definirlos como; los mecanismos que ayudan a asimilar la información y con esto adquirir un aprendizaje psicomotor.

La práctica educativa en el Centro Infantil Bit que se tiene en relación psicomotricidad está bien dirigido, pero no es suficiente, hace falta tener más actividades físicas, mas actividades que satisfaga la curiosidad en el niño, para poder realizarlas de manera más fácil y atractiva, comenzando con realizar ejercicios físicos que promueva el desarrollo de la coordinación gruesa, para que conforme pasa el tiempo pueda ir afinando los movimientos y los trazos.

Dichos movimientos se deben de comenzar a realizar con grandes trazos y conforme pasa el tiempo tiene que ir disminuyendo los movimientos y el trazo, para ir perfeccionando las habilidades y respetar el desarrollo del niño, comenzando por la ley del crecimiento, céfalo-caudal , próxima-distal.

“Ley Céfalo-caudal: el desarrollo se extiende a través del cuerpo desde la cabeza a los pies, es decir, que los progresos en las estructuras y las funciones empiezan en la región de la cabeza extendiéndose luego al tronco para finalizar en las piernas.”¹⁵

Como es el caso de los niños recién nacidos, primero comienzan con mover la cabeza, después el tronco y así sucesivamente, logrando con el tiempo controlar su postura.

¹⁵ P. Vayer, El niño de dos a cinco años , en: Educación Psicomotriz. El diálogo corporal, (Acción educativa en el niño de dos a cinco años). , Barcelona, Ed. Científicos Médicos 1977. Pág. 3-20. En: Universidad Pedagógica Nacional. Guía del estudiante, El desarrollo de la Psicomotricidad en la Educación Preescolar. Licenciatura en Educación Plan 1994. Pág.28.

La otra parte de esta ley es la definida como Próximo-distal, que “el desarrollo procede de dentro a fuera a partir del eje central del cuerpo.”¹⁶

El desarrollo próximo-distal se enfoca al desarrollo del centro del cuerpo a las extremidades pasando por los brazos, las manos y los dedos. Sensibilizando a cada una de las partes del cuerpo.

Cuando se respeta la ley de maduración del niño, el proceso de desarrollo avanza de forma correcta sin tener dificultad u obstáculo o presión en el mismo proceso de desarrollo.

Cuando se trabaja en el Centro Infantil Bit se llevan a cabo actividades enfocadas en el desarrollo del niño con un nivel avanzado, teniendo presión para adquirir esa habilidad, como por ejemplo, una de las actividades programadas en el Centro Educativo es el de conocer el abecedario completo, tanto en trazo como de en reconocimiento visual.

Actividad que se realiza en escuelas públicas con los niños de primer año de primaria (niños de 6 años de edad), por la maduración que deben tener, a esta edad, Los niños de cuatro años de edad no cuenta con dicha maduración para tener un conocimiento significativo, no ocasionando una modificación en su estructura mental, simplemente no están preparados para las actividades.

Estas actividades no hace que el niño tenga curiosidad por conocer o desarrollar habilidades, por que se la presentamos a destiempo y de alguna manera forzada, ocasionando una actividad nada atractiva.

¹⁶ Ibid. Pág. 29

Los niños de cuatro años de edad que cursan el segundo grado de Educación Preescolar en el Centro Infantil Bit, son muy inquietos, e inquietos por conocer el lugar en donde vive o y la sociedad con quien convive, en la escuela o en la casa. Marcando con el interés por conocer el medio y el interés por desarrollar habilidades para conocer.

Lo importante es apoyar en el crecimiento del menor, teniendo en consideración las necesidades primordiales, y el proceso que se debe de llevar para poder obtener resultados favorables.

Analizando un poco el programa de Educación preescolar 2005 y dentro del apartado de las funciones de la educadora es fomentar y mantener en las niñas y los niños el deseo de conocer, el interés y la motivación por aprender.

“El interés emerge frente a lo novedoso, lo que sorprende, lo complejo, lo que plantea cierto grado de incertidumbre. El interés genera motivación y en ella se sustenta el aprendizaje.”¹⁷

Dicho interés estimulado por la curiosidad de aprender y desarrollar habilidades, aptitudes y actitudes proporcionadas por la maduración psicomotora.

Dentro de las características del Programa de Educación Preescolar, menciona que establece propósitos fundamentales para la educación preescolar, como:

¹⁷ Programa de Educación Preescolar 2004. México, Secretaría de Educación Pública. Pág. 34

Las competencias que son un conjunto de capacidades que incluyen conocimientos, actitudes, habilidades, y destrezas que una persona logre mediante el proceso de aprendizaje y que se manifiesta en su desempeño en situaciones y contextos diversos.

Esta decisión de orden curricular tiene como finalidad principal propiciar que la escuela se constituya en un espacio que contribuyen al desarrollo integral de los niños, mediante oportunidades de aprendizaje y utilizar en su actuar cotidiano.⁽¹⁸⁾

Las capacidades y el desarrollo integral que se sugieren mediante oportunidades de aprendizaje, se pueden propiciar con estimulación de la psicomotricidad, siendo el cuerpo el principal receptor, y con él percibe el aprendizaje para utilizarlo en el medio donde vive.

La importancia de la psicomotricidad es el desarrollo de habilidades, actitudes y aptitudes propias para que el aprendizaje sea atractivo y significativo; poder obtener un desarrollo significativo, lleno de curiosidad por conocer la capacidades físicas que puede tener el niño preescolar de cuatro años de edad. Al dominar una habilidad o destreza, las estructuras mentales también adquiere un avance que modifica forma de pensar y actuar.

Las actividades que ayudan al desarrollo psicomotor, son complicadas de realizar en el Centro Infantil Bit, por la cantidad de actividades que se deben de realizar y el poco tiempo que se tiene para dichas actividades, siendo que el programa de la PEP 2004 nos menciona que el aprendizaje y maduración debe ser de interés, que despierte la curiosidad, y la habilidad para realizar las cosa

¹⁸ Ibid. Pág. 32

por parte del menor.

Teniendo como prioridad el desarrollo de la psicomotricidad, es importante mencionar las habilidades o destrezas que implican el desarrollo del niño, como: definición de esquema corporal, conocimiento de la organización espacial y conocimiento de la estructura temporal, todo esto tomando en cuenta la maduración y la edad del niño.

Dichas habilidades se pueden definir como :

Esquema corporal.

Se define como el conocimiento y representación simbólica global del propio cuerpo. J. Le Boulch, define el esquema corporal como la intuición global o conocimiento inmediato de nuestro propio cuerpo, ya sea en estado de reposo o de movimiento, en función de la interrelación de sus partes, y sobre todo, de su relación con el espacio y los objetos que los rodean. (¹⁹)

Dentro de las habilidades que se tienen que tomar en cuenta para un buen concepto del propio cuerpo son:

- Conocimiento del propio cuerpo(Segmentos y elementos corporales, posturales e imagen global).
- Simetría y lateralidad.
- Control tónico (Tensión- distensión, Esfuerzo-presión y relajación.)
- Control postural (Equilibrio)
- Control motor dinámico.
- Control motor fino.

¹⁹ Enciclopedia de la Educación Infantil. España, Santillana Infantil. 1993, Pág. 117

Percepción espacial

“Llamamos espacio al lugar donde se sitúan los objetos y al marco físico de referencia de la actividad humana. Cualquier acción se sucede en un orden determinado y es realizado en un espacio externo, que es interiorizado por el sujeto humano, constituyendo el denominado espacio psíquico.”²⁰

La percepción espacial es una habilidad que se adquiere conforme las experiencias vividas. Determinando las relaciones sociales, conforme toma conciencia de sus propio cuerpo en relación con el medio. También al relacionar con los objetos con los que interacciona. La percepción espacial también es desarrollada con apoyo del esquema corporal, de los conceptos de lateralidad y de las organizaciones que se temporales que se le presenten al niño.

Dentro de los conceptos básicos para poder tener una percepción espacial básico debemos contar con:

- Nociones espaciales básicas (arriba-a abajo, Delante-detrás, a un lado-al otro, izquierda- derecha, Cerca- lejos.)
- Espacios en general (Espacios dentro y espacios fuera)
- Localización y orientación espacial (en relación con uno mismo, con un punto de referencia externo, con dos puntos de referencia externo).

Teniendo como propósito utilizar los términos anteriores para no descuidar ningún aspecto del desarrollo del niño.

²⁰ Ibid. Pág. 211

Dentro de las actividades a desarrollar del niño preescolar contamos con la percepción temporal que podemos definir como:

Percepción temporal .

“Entendida como duración de las cosas, sensaciones, limitaciones... es decir, mediante la adquisición de las nociones elementales del tiempo físico:

- Duración
- Sucesión
- Simultaneidad
- Cadencia regular o periodicidad
- Velocidad, y
- Actividad rítmica.”²¹

La percepción temporal según en la Enciclopedia de la Educación Infantil, es una tarea compleja intentar hacer comprensible durante el periodo de educación infantil, las cual se justifica con:

- ❖ *“La noción temporal es un concepto muy difícil de asimilar por el niño, ya que no es algo perceptible por los sentidos.*
- ❖ *Durante los periodos sensomotor y preoperatorios del desarrollo de la inteligencia formulados por Piaget, entre cero- dos y dos- siete años, respectivamente, no se da en el niño un orden temporal coordinado objetivamente; este logro solo se consigue entre los siete y los doce años.*
- ❖ *La organización temporal no se conforma aisladamente; por el contrario, se coordina con la categoría espacial, dando lugar a la organización espacio-temporal, entendida esta como la estructura del mundo exterior, relacionado con el yo en primer lugar, para posteriormente integrar a personas y objetos en situaciones estática o dinámica”*²²

²¹ Enciclopedia de la Educación Preescolar II. México, Editorial Santillana. Septiembre 1999. Pág. 134

²² Enciclopedia de la Educación infantil. España. Editorial: Santillana Infantil, 1993. Pág. 245

Las justificaciones antes mencionadas nos da pauta para pensar que los niños de preescolar, no pueden manejar el concepto de percepción espacial, pero se puede ir introduciendo al dicho concepto, para que se familiarice, y estructure el conocimiento y habilidad en el niño preescolar.

Dicho concepto se puede realizar utilizando:

- ❑ “Ritmos espontáneos y controlados.
- ❑ Observación de un régimen horario.
- ❑ Seriaciones temporales de sus propias actividades.
- ❑ Observaciones y percepciones del transcurso de sucesos significativo para el niño.
- ❑ Percepción de la noción de velocidad.”²³

Las actividades se pueden proponer realizando juegos y destrezas apropiadas al niño considerando su maduración y edad.

²³ Ibid. Pág. 246

2.3. ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE LA PRÁCTICA DOCENTE DE CALIDAD.

El programa del segundo grado del Centro Infantil Bit, está estructurado tratando de no descuidar la estimulación de las habilidades tanto físicas como intelectuales.

Como se mencionó antes, el programa cuenta con clases de cantos y juegos que se realizan una sola vez a la semana y con una duración de 30 o 25 minutos. También contamos con las clases de Educación Física y Estimulación Temprana con una duración de 30 minutos a la semana cada uno, pero no resulta suficiente, para los niños de cuatros años de edad, requieren más actividades que estimulen la psicomotricidad, siendo esta, como se menciona anteriormente, el principal objetivo en edad preescolar.

Rotundamente no es suficiente trabajar actividades físicas una vez a la semana, hay que despertar, capacidades y destrezas con mayor frecuencia, para que los niños vayan adquiriendo el control de su propio cuerpo y con el cuerpo reestructurar el pensamiento y punto de vista.

Las actividades deben ser como nos indica la ley de maduración, primero con movimientos gruesos y consecutivamente y disminuyendo el trazos y la precisión, conforme las demandas del menor. Dependiendo del avance que tiene cada uno de los niños.

Un conocimiento del cuerpo, identificar cada parte que lo integran. Tener un control, desde los pies a la cabeza, y de cada una de las partículas que lo conforman, tener control de las ejecuciones de los movimientos en los juegos y las actividades, de sus expresiones, actitudes que se pueden realizar en la casa, en la escuela o en cualquier espacio en el que se encuentra, son parte de las actividades importantes a desarrollar en edad preescolar, teniendo como principal instrumento de trabajo la aplicación de la psicomotricidad y el cuerpo.

Relacionado e importante es que tomar en cuenta es la organización de las actividades, actitudes, en la identificación y localización del medio en el que se encuentra el niño preescolar. Aprender a percibir los acontecimientos, del medio y saber reaccionar de forma adecuada en cada una de dichas situaciones. Aprender a organizar las actitudes, tener una noción y estructura del espacio-temporal.

El propósito es trabajar actividades de psicomotricidad y ayudar a desarrollar aspectos básicos en el niño preescolar como:

El esquema corporal, la organización espacial, la organización temporal.

CAPÍTULO 3

Una propuesta alternativa para la solución del problema



CAPÍTULO 3 UNA PROPUESTA ALTERNATIVA PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA.

3.1 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.

La propuesta esta basada en niños de cuatro años de edad, con la finalidad de realizar actividades dirigidas en un tiempo corto, por la poca facilidad que se tiene para introducir actividades extras en el Centro Infantil Bit.

Como se mencionó anteriormente el programa esta muy saturado y no se puede modificar los Planes y Programas de la institución, la intención es realizar la propuesta en un tiempo de 10 o 15 minutos al día, con actividades sencillas, importantes y significativas.

Para tener una idea más clara se presentará el horario de Kinder II del ciclo escolar 2005- 2006 de la institución.

Hora	Lunes	Martes	Miércoles.	Jueves.	Viernes.
9:00	Honores a la Bandera.	Saludo	Saludo	Saludo	Saludo
9:15	Libro de Psicomotricidad	Libro Clic matemáticas	Libro de Psicomotricidad	Libro Clic matemáticas	Taller de Valores
9:30	Libro Teddy Preescritura	Libro Teddy Preescritura	Libro Teddy Preescritura	Computación	Computación
10:00	Libro Clic matemáticas	Taller de Valores	Educ. Física	Computación	Computación
10:30	Desayuno	Desayuno	Desayuno	Desayuno	Desayuno
11:00	Recreo	Música	Recreo	Recreo	Recreo
11:30	Inglés	Inglés	Inglés	Estimulación	Inglés
12:00	Inglés	Inglés	Inglés	Inglés	Inglés
12:30	Inglés	Inglés	Inglés	Inglés	Inglés
13:00	Salida	Salida	Salida	Salida	Salida

En el cuadro anterior nos podemos dar cuenta del tiempo real de trabajo con el que se cuenta, siendo la titular de las actividades de Español, con los libros de Clic que es de Matemáticas, Libro de Psicomotricidad que es de actividades manuales y ejercicios manuales y de reforzamiento en matemáticas, libro de Teddy, Preescritura que son actividades motrices finas plasmadas en el libro y por el último el libro de Valores que nos guía, en actividades y valores de la vida social.

Con todas las actividades que se tiene que hacer en los libros, es poco tiempo que tiene el niño para desarrollar actividades físicas, solamente en el recreo pueden tener actividades pero es una actividad no dirigida, en educación física que son 30 minutos a la semana, Estimulación Temprana que también se da una vez a la semana con 30 minutos de clase.

El descuidar aspectos de desarrollo como el conocimiento del esquema corporal, provoca falta en la maduración del niño.

La intención es tener una educación completa, cubriendo todos los aspectos del desarrollo del niño preescolar, para que la maduración haga que el niño pueda obtener con mayor facilidad los conocimientos que proporciona la institución.

3.2 CRITERIOS GENERALES DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.

Las actividades fueron estructuradas pensando en cubrir todos los aspectos de desarrollo del niño preescolar, con actividades fáciles de realizar, y con el objetivo principal de no modificar el programa del Centro Infantil Bit.

La propuesta está planeada para realizarla en 15 minutos de Lunes a Viernes, con la intención de ir alternando los tres contenidos principales con sus respectivos núcleos de aprendizaje: esquema corporal, organización temporal, organización espacial.

Contenido	Núcleo de aprendizaje
Esquema corporal	<ul style="list-style-type: none">✓ Imagen corporal.✓ Lateralidad.✓ Control tónico.✓ Desplazamiento.✓ Coordinación viso-motriz.✓ Control postural.
Organización espacial.	<ul style="list-style-type: none">✓ Nociones espaciales.✓ Ordenación espacial.✓ Localización espacial.✓ Espacialidad espacial.
Organización temporal	<ul style="list-style-type: none">✓ Relaciones espaciales.✓ Duración.✓ Velocidad.✓ Manifestaciones rítmicas.✓ Simultaneidad.

Con la intención de que sea fácil y significativo el desarrollo de la actividades, sólo se consideró, tomar 15 minutos del tiempo proporcionado para Recreo,

a los niños se les puede manejar un nuevo programa en el que se divide el recreo en dos actividades: el de juego dirigido con un tiempo de 15 minutos y el de recreo con 15 minutos de juego libre.

Explicando al niño la importancia que tiene desarrollar habilidades motrices, para que tomen conciencia de sus movimientos, y actitudes en el medio social en el que viven. Aprendiendo a controlar actitudes y aptitudes en el medio en el que se desenvuelven.

3.3 DISEÑO DE LA PROPUESTA.

Programa de Psicomotricidad para de 4 años de edad en el Centro Infantil Bit.
Actividad #1. Bibliografía: Enciclopedia de la Educación Infantil. Madrid, España. Santillana Infantil. Pág. 124

Unidad de aprendizaje	Tema	Desarrollo	Propósito
Imagen corporal.	Desarrollar una imagen corporal ajustada y positiva.	<p>La primera actividad se propone realizar en un espacio pequeño y de forma individual indicando la posición que debe adoptar el niño, en voz alta, el cual se puede poner el ejemplo con un muñeco para que sea más claro para los niños.</p> <p>Estas posiciones son: acostados, sentados, de pie, de rodillas, acostados con la espalda al cielo, en cunclillas y acostados de un costado y del otro.</p> <p>Dichas situaciones se plantea al niño imaginando un espacio en donde se pueda presentar esta situación, por ejemplo en la playa o en el campo, Con dicha actividad se cuenta una pequeña historia para familiarizar al niño con la situación.</p>	El propósito de que los niños tomen conciencia de las posiciones que se pueden realizar y que observen el medio en el que viven desde diferentes puntos de vista.

Evaluación: la evaluación es de forma cualitativa, observando las actividades que realizan los niños y si estos se interesan por la actividad.

Programa de Psicomotricidad para de 4 años de edad en el Centro Infantil Bit.
Actividad # 2. Bibliografía: Enciclopedia de la Educación Infantil. Madrid, España. Santillana Infantil.
 Pág. 125-126

Unidad de aprendizaje	Tema	Desarrollo	Propósito
Imagen corporal.	Desarrollar una imagen corporal ajustada y positiva.	<p>En esta ocasión la actividad esta enfocada, en adquirir posiciones diferentes imitando los movimientos de diferentes animales conocidos por los niños. Por ejemplo, Se indica a los niños que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Nos vamos a convertir en perritos y andamos en cuatro patas. ✓ Somos patitos y andamos en cuncillitas. ✓ Somos gusanos y nos arrastramos. <p>Después esta actividad se sustituye de los nombres de animales por los nombres de personas diferentes como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Somos enanos y andamos en cuncillitas. ✓ Somos gigantes, andamos de puntillas y con los brazos muy estirados. ✓ Somos niños pequeños y andamos de rodillas. ✓ Somos niños grandes y caminados de pie. ✓ Somos viejitos y andamos con bastón. ✓ Etc. 	El propósito de que los niños tomen conciencia de las posiciones que se pueden realizar y que observen la cantidad de diferencias que pueden haber en los seres vivos , sin importar si son animales o personas.

Evaluación: La evaluación se realizará observando la cantidad de movimientos que puede realizar los niños.

Programa de Psicomotricidad para de 4 años de edad en el Centro Infantil Bit.
Actividad # 3. Bibliografía: Enciclopedia de la Educación Infantil. Madrid, España. Santillana Infantil. Pág.

128

Unidad de aprendizaje	Tema	Desarrollo	Propósito
Imagen corporal. (Partes del cuerpo)	Desarrollar una imagen corporal ajustada y positiva.	<p>En esta actividad se propone trabajar con un muñeco articulado y una lámina en donde se encuentre la cara de un niño. El primer paso es identificar las partes del cuerpo, por medio de preguntas ¿Donde esta la cara? Donde están los brazos?, etc. primero en su propio cuerpo y después en el compañero de alado. Elementos de trabajo: Cara.- Nariz, orificios nasales, ojos, cejas, cabello, orejas, barbilla, mejillas, pestañas, labios, dientes. Tronco.- cuello, pecho, espalda, cadera, estómago, nalgas. Extremidades superiores.- hombros, brazos, muñecas, manos, dedos. Extremidades inferiores.- ingles, muslos, rodillas, piernas, tobillos, pies, dedos.</p> <p>En la segunda parte de esta actividad los niños descubrirán la función de cada una de las partes del cuerpo, por ejemplo, la boca nos sirve para tomar líquido, alimentos, etc. y en ese momento se realiza la acción, para que la actividad sea significativa.</p>	El propósito es descubrir la función de las partes del cuerpo básicas y las más conocidas por los niños.

Evaluación: Se realizará cuando los niños describan por si mismos las funciones de las partes del cuerpo o cuando las comenten con sus compañeros o familiares.

Programa de Psicomotricidad para de 4 años de edad en el Centro Infantil Bit.

Actividad # 4. Bibliografía: Enciclopedia de la Educación Infantil. Madrid, España. Santillana Infantil. Pág. 130

Unidad de aprendizaje	Tema	Desarrollo	Propósito
Imagen corporal. (superficie corporal)	El principal objetivo es observar la totalidad de la superficie corporal, en relación con le suelo.	<p>La primera actividad se realizará eligiendo a un integrante del grupo que nos pueda ayudar, acostado en una superficie, en la que vamos a marcar su silueta, con las piernas un poco separadas, y los brazos también un poco separados.</p> <p>En esta actividad los niños van a ayudar a mascar la silueta con una crayola de color cada uno de los niños, esto para que los niños identifiquen el color elegido.</p> <p>Después de marcar la silueta del cuerpo sobre el papel, se comienza a realizare una comparación con diferentes materiales como pelota, cuadernos, lápices, etc. para que los niños observen la diferencia de volumen que existe entre cuerpo y los objetos.</p> <p>La misma actividad se realiza pero ahora comparando las partes del cuerpo, como el tamaño de las manos y el tamaño de las piernas.</p>	El propósito es que los niños observen al diferencia de tamaño que existe entre los materiales y las partes del cuerpo. Y las partes del cuerpo que son pequeñas y las grandes.

Evaluación: La evaluación esta enfocada en la comparación correcta de los objetos con las partes del cuerpo. Con respecto al tamaño

Unidad de aprendizaje	Tema	Desarrollo	Propósito
Imagen corporal. (movimiento libre)	Interiorizar y conocer el esquema corporal, mediante movimientos.	<p>La actividad se prepara teniendo una cinta o disco, previamente gravado con una serie de música variada, con música lenta, con música rápida, con música pausada. Etc.</p> <p>Condicha música, se proponen actividades en diferentes posiciones, tanto en el piso acostados, hincados, parados, sentados.</p> <p>Cambiando dos a tres veces de posición, por cada tipo de canción. Tratando de marcar las pausas que hay en las canciones y marcar los movimientos que se pueden realizar con el cuerpo.</p>	Aprender a realizar movimientos corporales siguiendo el ritmo de la música y marcando las pausas.

Evaluación: La evaluación se realizará, cuando los niños realicen movimientos, y observando si aprendieron a marcar tiempos y movimientos con la música.

Programa de Psicomotricidad para de 4 años de edad en el Centro Infantil Bit.
Actividad # 6. Bibliografía: Enciclopedia de la Educación Infantil. Madrid, España. Santillana Infantil. Pág.
 133

Unidad de aprendizaje	Tema	Desarrollo	Propósito
Imagen corporal. (imitación corporal)	Aprender a realizar movimientos corporales imitando a sus compañeros	<p>En esta actividad se realizarán grupos de cinco niños, y de esos cinco se elige uno al azar, para que sus compañeros lo imiten realizando movimientos.</p> <p>En esta actividad se realizará un juego de mímica, tratando de realizar las actividades, estimulando a que el niño se realice libremente por todo el salón y en cualquier forma, tratando de que el resto del grupo imite.</p> <p>Esta actividad puede ser guiada por parte de la maestra para dar ideas al niño, las cuales pueden ser con movimiento de marionetas, de maquinas, robots, como las ramas de los árboles, como hélices de helicóptero.</p>	Aprender a realizar movimientos musculares teniendo como ejemplo a uno de sus compañeros.

Evaluación: La evaluación será cuando los niños realicen movimientos, de forma parecida al que pone de ejemplo el niño, marcando la diferencia que existe con los diferentes tipos de movimiento, y si los realiza con libertad o se cohibe.

Programa de Psicomotricidad para de 4 años de edad en el Centro Infantil Bit.
Actividad # 7 Enciclopedia de la Educación Infantil. Madrid, España. Santillana Infantil. Pág.140

Unidad de aprendizaje	Tema	Desarrollo	Propósito
Lateralidad.	Iniciar y identificar la propia lateralidad.	<p>El niño realizara movimientos , tratando de imitar a la maestra, haciendo un juego de imitación, maestra- niños, con la finalidad de realizar movimientos con una extremidad (lado derecho)</p> <p>Ejemplo: imitar cocer tela, pegar material, mover el líquido de una olla, pintar con brocha en movimientos círculos a un lado y círculos al otro lado, con movimientos horizontales y verticales.</p> <p>Dichas actividades se realizarán nombrando repetitivamente el lado de la mano que de esta utilizando, para que aprendan el nombre del dicho lado. La actividad se realizará con el apoyo de una pulsera azul en la mano derecha y una pulsera roja en la mano izquierda.</p> <p>La actividad anterior se realiza con la mano izquierda, realizando el mismo procedimiento y reafirmando los mismos conceptos.</p>	Identificar la mano derecha en los niños diestros como la mano dominante y la mano izquierda con los niños zurdos.

Evaluación: Identificando el lado dominante de cada uno de los niños, reforzando su nombre.

Programa de Psicomotricidad para de 4 años de edad en el Centro Infantil Bit.
Actividad # 8 Enciclopedia de la Educación Infantil. Madrid, España. Santillana Infantil. Pág.142

Unidad de aprendizaje	Tema	Desarrollo	Propósito
Lateralidad.	Iniciar y identificar la propia lateralidad.	<p>El niño realizará actividades cotidianas, y hacer notar la mano que predomina en las actividades y cual mano lo hace mejor y más rápido. Realizando las actividades primero con la mano derecha y después con la mano izquierda. Por ejemplo aventar una pelota con la mano derecha y después con la mano izquierda. Marcando la diferencia que hay con una mano y con la otra. En esta actividad los niños realizarán actividades iniciando por proponer hacer movimientos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aventar una pelota. ✓ Clavar un clavo. ✓ Cepillar los dientes. ✓ Peinarse. ✓ Girar la manecilla de la puerta. ✓ Cortar con tijeras. ✓ Cortar con un cuchillo. ✓ Escribir. 	Identificar la lateralidad de cada niño, descubriendo la habilidad que tiene del lado izquierdo y del lado derecho, al dominar objetos con una con otra mano.

Evaluación: Identificando el lado dominante de cada uno de los niños, y reforzando la diferencia que existe con la habilidad que tiene cada mano.

Programa de Psicomotricidad para de 4 años de edad en el Centro Infantil Bit.
Actividad # 9 Enciclopedia de la Educación Infantil. Madrid, España. Santillana Infantil. Pág. 148

Unidad de aprendizaje	Tema	Desarrollo	Propósito
Control tónico.	Desarrollo de la maduración y del control Tónico. (tensión y des tensión)	<p>El niño realizará una tensión y des tensión, en grupo. Las actividades deben ser lentas, para que los niños sientan el movimiento que están haciendo.</p> <p>Iniciando por acostarse en el suelo, estimulando al niño a estirar todo el cuerpo, las manos estirando hacia arriba, y los pies estirando hacia abajo. Haciendo esta actividad con un conteo de 10 segundo y después descansar.</p> <p>Tomando aire profundamente. Haciendo esta actividad 3 veces. Estirar y aflojar, estirar y aflojar...</p> <p>La misma actividad se realiza de pie con los brazos en la nuca, repitiendo la misma operación, con los brazos estirados hacia arriba.</p>	Sentir el cuerpo al realizar actividades de tensión y des tensión. Expresar la sensación de dicha actividad.

Evaluación: Observar el desempeño de las actividades, en cada uno de los niños, indagando la sensación que se siente de dicha actividad.

Unidad de aprendizaje	Tema	Desarrollo	Propósito
Control tónico.	Desarrollo de la maduración y del control Tónico. (tensión y des tensión)	<p>El niño realizará una tensión y des tensión, en grupo. Las actividades deben ser lentas, para que los niños sientan el movimiento que están haciendo. Y de preferencia frente a un espejo, para ver la reacción de la cara al realizar las actividades.</p> <p>En esta actividad los niños realizarán situaciones de aprendizaje, con la cara, con los niños sentados pedirles:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cerrar y abrir fuertemente los ojos. ✓ Cerrar y abrir fuertemente la boca. ✓ Apretar los labios. ✓ Apretar los dientes y abrirlos poco a poco. ✓ Arrugar la frente y extenderla poco a poco. ✓ Contraer todas las partes de la cara y luego relajarlas completamente. 	Descubrir la habilidad y sensibilidad que se puede tener al contraer y aflojar cada una de las partes de la cara,

Evaluación: Observar el desempeño de las actividades, en cada uno de los niños, indagando la sensación que se siente de dicha actividad.

Programa de Psicomotricidad para de 4 años de edad en el Centro Infantil Bit.
Actividad # 11 Enciclopedia de la Educación Infantil. Madrid, España. Santillana Infantil. Pág. 173

Unidad de aprendizaje	Tema	Desarrollo	Propósito
Control postural.	Desarrollar el equilibrio y el control postural.	<p>El niño tomará la situación de pie, colocados los niños por todo el salón, con los ojos cerrados y con los brazos caídos al lado del cuerpo.</p> <p>En ese momento proponer al niño a convertirse en un árbol, el cuerpo representa el tronco del árbol, y esta plantado en la tierra, situación que indica al niño de que no puede despegar los pies del suelo ni desplazarse por ningún momento ya que las raíces lo impiden. En este caso se indica al niño que el tronco es muy fuerte y esta duro situación que deben representar los niños por momentos. Poner duras las piernas y el tronco del cuerpo. En este caso representar al árbol cuando recibe el agua que toma del suelo cuando se riegan las plantas o cuando llueve.</p> <p>Las ramas que se representan con el cabeza y los brazos, comienzan a moverse con ayuda del viento, llevando un movimiento musical, balanceando el cuerpo de un lado al otro. Adelante atrás, sin despegar los pies del suelo. Realizando esta actividad en un periodo no mayor de diez minutos.</p>	Con estos ejercicios los niños podrán mantener el equilibrio, en cualquier situación, aprendiendo a adoptar posturas.

Evaluación: la evaluación se llevara acabo cuando los niños demuestren o no el control que tienen, sobre el cuerpo y sin despegar los pies del suelo.

Unidad de aprendizaje	Tema	Desarrollo	Propósito
Control postural.	Desarrollar el equilibrio y el control postural.	<p>Colocar al niño en el salón de clases, dispersos por todos lados, procurando presentarse frente la maestra.</p> <p>En esta actividad las actividades o movimientos que realiza la maestra serán seguidas por los niños, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ De puntillas subir y bajar. ✓ Colocar un pie derecho adelante y el otro, moverlo adelante, atrás sin despegar el derecho, realizando la actividad cinco veces y con los dos pies. ✓ Abrir y cerrar los pies con brinco-juntos, brinco-separados, etc. ✓ Con los dos pies sobre el piso y separados, los niños realizarán movimientos con el tronco, de izquierda a derecha y de adelante – atrás. ✓ De pie pedir a los niños que doblen un pie por varios segundos sobre la rodilla, y después el otro pie. ✓ Con un pie en el aire tratar de mover el cuerpo de un lado al otro, sin caerse. 	Mantener el equilibrio, en cualquier situación, aprendiendo a adoptar posturas.

Evaluación: la evaluación se llevara acabo cuando los niños demuestren o no el control que tienen, sobre el cuerpo y sin despegar los pies del suelo según el caso.

Programa de Psicomotricidad para de 4 años de edad en el Centro Infantil Bit.
Actividad 13 # Enciclopedia de la Educación Infantil. Madrid, España. Santillana Infantil Pág. 189

Unidad de aprendizaje	Tema	Desarrollo	Propósito
Desplazamientos.	Controlar las distintas formas de desplazamiento: Marchas, carrera, salto..., coordinando los diversos movimientos implicados.	<p>Estimular la actividad de realizar desplazamientos en diferentes condiciones, como en los casos de .</p> <p>Marchar (utilizando todo el pie, sobre las puntas, sobre los talines, sobre el borde externo de los pies, con las puntas juntas, con los talones, con un solo pie)</p> <p>Salto (alternando los pies, con los pies juntos, con desplazamiento, sin desplazamiento, saltos a distintas alturas, saltos de obstáculos, con los pies juntos, como ranas.)</p> <p>Desplazamiento (pecho tierra, de espaldas, sobre los codos, pecho tierra solo con las manos.)</p> <p>A gatas (sobre las rodillas y manos, sobre los pies y las manos, sobre los pies y una mano, sobre las manos y un pie)</p> <p>Transporte. (arrastrando a un compañero, en los brazos de un compañero, de caballo sobre un compañero, cargado sobre los hombros de un compañero, cargado por dos compañeros)</p>	Identificar por los niños los diferentes tipos de desplazamiento que puede hacer el cuerpo.

Evaluación: La anterior actividad se realizará cuestionando al niño si le gusto la actividad en general y cuales fueron las actividades de desplazamiento que más le llamo la atención.

Programa de Psicomotricidad para de 4 años de edad en el Centro Infantil Bit.
Actividad # 14 Enciclopedia de la Educación Infantil. Madrid, España. Santillana Infantil. Pág. 201

Unidad de aprendizaje	Tema	Desarrollo	Propósito
Coordinación visomotriz.	Desarrollar la coordinación Psicomotriz, global y aplicada a la manipulación del objeto.	<p>Material: una pelota de unos quince centímetros de diámetro.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lanzar la pelota en unos tres metro de distancia. ✓ Lanzar la pelota que sobrepasen una línea situada a dos metros . ✓ Encestar la pelota desde una distancia de dos metros en un espacio redondo. ✓ Tomar en el aire una pelota lanzada. ✓ Chutar la pelota sin un lugar determinado. ✓ Chutar la pelota hacia un lugar determinado. ✓ Lanzar la pelota hacia arriba y tomarla con las manos. ✓ Lanzar la pelota por encima de un objeto. ✓ Lanzar la pelota por de bajo de un objeto. <p>Todas las actividades anteriores se realizarán sin perder el material de apoyo de vista que en este caso es la pelota.</p>	Realizar ejercicios de coordinación viso- motor. Teniendo como característica fundamental la introducción de objetos

Evaluación: En esta actividad lo importante es descubrir si los movimientos se realizan con la atención del niño, siguiendo a la pelota en cada una de las actividades.

Programa de Psicomotricidad para de 4 años de edad en el Centro Infantil Bit.
Actividad # 15 Enciclopedia de la Educación Infantil. Madrid, España. Santillana Infantil. Pág. 215

Unidad de aprendizaje	Tema	Desarrollo	Propósito
Nociones espaciales básicas.	Desarrollo de la organización espacial a partir de la interiorización de las nociones espaciales básicas.	<p>Con la finalidad de poder observar las actividades de la maestra, se colocarán los niños de frente a ella y extendidos por todo el salón. Y el juego será propuesta por la maestra.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Nos colocamos un sombrero, arriba, en la cabeza. ✓ Nos colocamos uno calcetines, abajo, en los pies. ✓ Nos ponemos uno arete, arriba, en las orejas. ✓ Colocamos un foco, arriba, en la lámpara. ✓ Colocamos un tapón, abajo en la bañera. ✓ Tomamos una caja que esta , arriba, del ropero. ✓ Ponemos una caja, abajo, en el suelo. <p>En esta actividad podemos completarla con actividades como.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Colocarse arriba y abajo en las mesas del salón de clases. ✓ Con música de fondo, levantar los brazos cuando suena la música y bajarlos cuando se detiene. ✓ Levantar los brazos en alto durante dos pasos y bajarlos durante otros dos. 	

Evaluación: observar el desempeño de las actividades marcando la diferencia que existe entre las cosas que se encuentran arriba y las que se encuentran abajo.

Programa de Psicomotricidad para de 4 años de edad en el Centro Infantil Bit.
Actividad # 16 Enciclopedia de la Educación Infantil. Madrid, España. Santillana Infantil. Pág. 229

Unidad de aprendizaje	Tema	Desarrollo	Propósito
Espacialidad general	Establecer una nítida diferenciación entre el cuerpo y el espacio. Desplazarse en el espacio próximo, siguiendo trazos e itinerarios sencillos.	Colocar los niños a un lado del asiento. Y haciendo la observación de que están por todo el salón. En ese momento pedir a los niños que se coloque a una lado de la maestra, para observar desde su lugar el espacio que dejaron vacío. Preguntando ¿Como es el salón?, ¿que forma tiene?, ¿Es amplio?. Ahora se colocarán por todo el salón procurando que no estar junto a algún niño. Marcado en ese momento que el salón ya no esta vacío, todo ha sido ocupado. Ahora con la ayuda de las palmadas, los niños se colocaran en todo el salón, al escucha una sola palmada. Y cuando se escuchen dos palmadas los niños se colocarán junto a la maestra. Realizarán la actividad anterior varias veces.	Que los niños observen la diferencia que existe entre un espacio lleno y uno vacío, en un lugar que es familiar por los niños

Evaluación: Se será cuando se aplique la actividad, y observando a cada uno de los niños, si lo hacen bien o mal.

Programa de Psicomotricidad para de 4 años de edad en el Centro Infantil Bit.
Actividad # 17 Enciclopedia de la Educación Infantil. Madrid, España. Santillana Infantil. Pág. 237

Unidad de aprendizaje	Tema	Desarrollo	Propósito
Localización –orientación espacial	Desarrollar la orientación espacial y la direccionalidad del movimiento con respecto a uno o varios punto de referencia.	<p>En esta actividad el principal material de apoyo será un aro, siguiendo las indicaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Colocarse dentro del aro que esta en el suelo. ✓ Dentro del aro, saltar hacia adelante. ✓ Dentro del aro saltar hacia atrás. ✓ Sostener el aro sobre la cabeza. ✓ Colocar el aro a un lado del cuerpo. ✓ Colocar el aro del otro lado del cuerpo. ✓ Colocar el oro de tras del cuerpo. ✓ Sentados en el suelo con las piernas estiradas colocar el aro de bajo de las piernas. ✓ Sentados en el suelo colocar el aro encima de las piernas. ✓ Colocarse dentro del aro. ✓ Andar al rededor del aro. ✓ Situarse sobre el aro, etc. <p>Después de indicar cada una de las actividades anteriores la maestra preguntarán la posición que toman con respecto a..</p>	Que identifiquen verbalmente la posición que ocupan con respecto a el mismo y a otro objeto.

Evaluación: realizando la evaluación cuando el niño comprenda el lugar que ocupa con respecto a un objeto (el aro).

Programa de Psicomotricidad para de 4 años de edad en el Centro Infantil Bit.
Actividad # 18 Enciclopedia de la Educación Infantil. Madrid, España. Santillana Infantil . Pág. 251

Unidad de aprendizaje	Tema	Desarrollo	Propósito
Relaciones espacio tiempo	Establecer relaciones espacio-temporales y aplicar las nociones básicas de duración	<p>En esta actividad los niños realizarán un juego que descubrirán la capacidad de realizar sonidos por diferentes lapsos de tiempo.</p> <p>La actividad consiste en medir cuanto tiempo dura un niño emitiendo un sonido en especial (a,e,i,o,u,m,r,b,etc.) tomado el tiempo con un segundero marcando en el pizarrón una línea por cada segundo logrado, y con esto poder observar la diferencia que existe en la duración de un niño a otro.</p> <p>Después de haber pasado cada uno de los niños, se realizará la misma actividad pero marcando la diferencia de duración, haciendo un sonido corto, uno normal y uno largo para que los niños escuchen la diferencia.</p>	Identificar la duración de sonido que emiten , cada uno de los niños.

Evaluación: la evaluación será cuando los niños identifiquen al niño que realizó la actividad más tiempo.

Programa de Psicomotricidad para de 4 años de edad en el Centro Infantil Bit.
Actividad # 19 Enciclopedia de la Educación Infantil. Madrid, España. Santillana Infantil. Pág. 256

Unidad de aprendizaje	Tema	Desarrollo	Propósito
Velocidad,	Percibir y estructurar cognitivamente las nociones relativas a la velocidad de las acciones o de los sucesos.	<p>En esta actividad vamos a sustituir la palabra velocidad con la de deprisa – despacio que son con las que comienzan la estructuración mental de velocidad.</p> <p>Proponer a los niños distintas velocidades de marcha: rápidas y lentas, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Andar a cámara lenta. ✓ Andar muy de prisa. ✓ Moverse hacia atrás, deprisa y rápido. ✓ Andar a cuatro patas, rápido y lento. ✓ Deslizarse como gusano, deprisa y lento. ✓ Caminar por parejas, tomados por los hombros, deprisa y lentos. ✓ Tomados de los codos, de prisa y lentos. ✓ Tomados de los codos pero ahora uno viendo hacia adelante y otro hacia atrás. 	Que los niños identifiquen la diferencia que existe, con las indicaciones de despacio -rápido.

Evaluación: identificar por parte del niño la diferencia de rápido y despacio, por medio de acciones realizadas por el mismo.

Programa de Psicomotricidad para de 4 años de edad en el Centro Infantil Bit.
Actividad # 20 Enciclopedia de la Educación Infantil. Madrid, España. Santillana Infantil. Pág. 263

Unidad de aprendizaje	Tema	Desarrollo	Propósito
Manifestaciones rítmicas	Captar las manifestaciones rítmicas del medio externo y adaptar el propio ritmo a dichas manifestaciones.	<p>Con el apoyo de algunos materiales mecánicos como un reloj, colocando al niño frente a él, para que su tic-tac. Pueda ser oído con facilidad, y siguiendo la velocidad que tiene dicho aparato, y haciendo las siguientes actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Imite el sonido del reloj con las silabas, tic- tac, ✓ Sin abandonar la velocidad anterior, suba el brazo izquierdo en cada tic y baje en cada tac, repitiendo la actividad con la mano derecha. ✓ Con las manos apoyadas en la cadera, muevan el tronco hacia adelante y hacia atrás siguiendo el ritmo del reloj. ✓ Haciendo la misma actividad anterior pero ahora con movimientos de un lado y del otro. ✓ Ahora se realizará las tres actividades anteriores pero ahora con los ojos cerrados procurando seguir el tic- tac del reloj. 	Aprender por medio del oído a seguir ritmos corporales.

Evaluación: la evaluación se llevara a cabo cuando los niños realcen las actividades, y demuestren si escuchan o no el tic- tac del reloj y si lo siguen.

Unidad de aprendizaje	Tema	Desarrollo	Propósito
Simultaneidad.	Percibir acciones simultáneas y desarrollar la noción de simultaneidad.	<p>Los niños se colocan en una fila lateral para trabajar todos de forma simultánea. Recordando a los niños realizar las actividades al mismo tiempo.</p> <p>Todos a la vez vamos a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Agacharnos. ✓ Levantarnos. ✓ Levantar el brazo derecho, levantar el brazo izquierdo. ✓ Levantar el pie izquierdo y después el derecho. ✓ Sentarse en el suelo. Levantarse del suelo. <p>Realizar actividades largas con el mismo objetivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Andar con los brazos en alto. ✓ Dar saltos sobre el patio. ✓ Andar de rodillas. ✓ Botar la pelota sobre su propio espacio. ✓ Lanzar objetos hacia arriba. 	Aprender a realizar actividades en grupo y de forma simultánea.

Evaluación: la evaluación se llevara a cabo por medio de la observación de los niños al realizar las actividades de forma simultánea o no las realizan así.

CONCLUSIONES

Después de haber analizado el tema en el presente trabajo se alcanzaron las siguientes conclusiones:

- Las actividades que se realizan en la vida, como comer, caminar, jugar, correr, etc. son movimientos que incluyen cierta complejidad que adquiere el niño en el transcurso de la vida, iniciando desde que nace y desarrollado en la etapa preescolar.
- La etapa preescolar es donde se inician las actividades formales de psicomotricidad, descubriendo actitudes y aptitudes que descubren durante esta etapa de la vida.
- Implementar actividades encaminadas en el desarrollo de esquema corporal, proporciona al niño un conocimiento del medio donde vive, mas claro. Actividades que ayuden a la organización espacial y a la organización temporal, hace que el niño adquiera una maduración de él y el control de sus movimientos, de las nociones que se tienen en la vida, para aprender a utilizar las aptitudes y las actitudes que se tiene en otras etapas de la vida.
- La importancia que se tiene de la psicomotricidad es muy importante y más en edad preescolar, por que es aquí donde los niños aprenden a descubrir su entorno social. Por medio de su cuerpo, de su entorno, espacial y temporal.
- Implantar actividades guiadas con la finalidades de desarrollar habilidades de psicomotricidad son de los principales objetivos que el

docente puede implantar en un Centro Educativo sin realizar ninguna modificación en el programa de Educación Preescolar, pudiendo ocasionar con esto un beneficio en el desarrollo del niño preescolar.

BLOGRAFÍA

- ✓ DOBSON LAWERHER, John . Aprendizaje de las Habilidades Motrices. Barcelona/ Buenos Aires, Ediciones Paidós, 1983. 140 pp.
- ✓ EDITORIAL SANTILLANA, Enciclopedia de la Educación Preescolar II. México,. Septiembre 1999. 350 pp.
- ✓ GARCÍA P MARTÍNEZ, Ma.C. y J. Ma. Montoro. Primeros pasos en Psicomotricidad en la Educación Infantil. Madrid, Narcea S.A. De Ediciones Madrid. 140 pp.
- ✓ GARCÍA NÚÑEZ, Juan Antonio y Pedro Pablo Berruezo. Psicomotricidad y Educación Infantil, Ciencia de la Educación Preescolar y Especial. Madrid, Edito: Gencial Pardiñas. 275 pp.
- ✓ G.H. Furth, y H. Wachs. La teoría de Piaget en la Práctica. Argentina, Editorial: Kapelusz, 1978. 152 pp.
- ✓ GIL EDITORES. Diccionario de las Ciencias de la Educación. México, Editorial. 1240 pp.
- ✓ GUTIÉRREZ IBARRA, Martha Rosa y José Antonio Serrano Castañeda. Psicología y Educación. Profesores de la Universidad Pedagógica Nacional. México, Derechos reservados Secretaría de Educación Pública, Universidad Pedagógica Nacional. 150 pp.
- ✓ QUIRÓS B. Julio. Lenguaje, Aprendizaje y Psicomotricidad. Buenos Aires. Editorial: Panamericana Buenos Aires 1979. 207 pp.
- ✓ RAMOS, Francisco. Educación Psicomotriz. Algunos planteamientos críticos. Cuaderno de Pedagogía No.52 Barcelona, 1979. 22 pp.
- ✓ SANTILLANA INFANTIL, Enciclopedia de la Educación infantil. España. Editorial:, 1993. 1599 pp.
- ✓ SEP, Programa de Educación Preescolar 2004. México, , Agosto de 2004. 277 pp.
- ✓ VAYER P., El niño de dos a cinco años , en: Educación Psicomotriz. El diálogo corporal, (Acción educativa en el niño de dos a cinco años) . ,

Barcelona, Editores Científicos Médicos 1977. Pág. 3-20. En: Universidad Pedagógica Nacional. Guía del estudiante, El desarrollo de la Psicomotricidad en la Educación Preescolar. Licenciatura en Educación Plan 1994. 215 pp.

Referencia multimedia

- ✓ MICROSOFT CORPORATION. 1993-2003