



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Unidad Ajusco

Moisés Sáenz: Aportaciones Educativas

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A :

Alma Luisa Rodríguez Velasco

DIRECTORA DE TESINA: María Margarita Ávila Aldrete

México, D.F, marzo, 2006.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a todas las personas que me apoyaron a lo largo de mis estudios, quienes confiaron en mí y me dieron fuerzas para culminar esta faceta en mi vida.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1. SEMBLANZA.....	3
1.1 Infancia y desarrollo académico.....	4
1.2 Cargos públicos:.....	9
1.2.1 Director General de Educación del Estado de Guanajuato.....	10
1.2.2 En la Escuela Nacional Preparatoria.....	12
1.3 Su papel como indigenista.....	16
CAPÍTULO 2. MÉXICO ÍNTEGRO.....	19
2.1 México Íntegro.....	20
2.2 Concepción del indio.....	21
2.3 La integración del indio.....	23
2.4 La educación del indio.....	31
CAPÍTULO 3. LA CREACIÓN DE LAS ESCUELAS SECUNDARIAS.....	37
3.1 Contexto político, económico y educativo 1920-1930.....	38
3.2 Concepciones educativas.....	46
3.3 Funcionamiento de las escuelas secundarias.....	50
3.4 La escuela secundaria actual.....	56
CONCLUSIONES.....	64
BIBLIOGRAFÍA.....	67
PÁGINAS ILUSTRATIVAS.....	69

INTRODUCCIÓN

Actualmente en nuestro país existen rezagos sociales que en gran parte se encuentran relacionados con el factor educativo existente; la educación en sí, merece una atención que aporte al alumno nuevos conocimientos que sirvan como herramientas para continuar en un futuro con la gran misión que todo individuo interesado en el ámbito educativo tiene, que es el de mejorar la calidad de vida del ser humano. Es por eso, que me parece de gran interés aliarme a esta lucha educativa, a través del reconocimiento social de algunos pedagogos mexicanos a los que parece que no se les ha otorgado todo el valor que tienen.

Es necesario que existan documentos que reflejen el estudio de su obra, para que los actores educativos actuales y en proceso de formación y actualización, cuenten con una información extensa y real de las contribuciones y trascendencia que han tenido diversos personajes en el sistema educativo mexicano. Es por eso que se considera pertinente abordar un tema como éste; ya que la obra educativa que promovió Don Moisés Sáenz, ha tenido repercusiones que caracterizan un avance educativo para la sociedad mexicana actual, a partir de del interés que desbordo intensamente por la unificación de nuestra nación y consecuentemente por la mejora del sistema educativo y consigo el impacto de la creación de las escuelas secundarias en nuestro país.

No sólo trascendencia histórica es a la que me refiero, sino trascendencia social; ya que los aportes que llegó a realizar Sáenz en los años veintes propiciaron en la sociedad mexicana una forma más humana de mirar el entorno tal y como se vive; una realidad que no todos percibíamos, una realidad que actualmente se vive día a día, denigrando a cierto sector de la población que no era considerada parte de la sociedad

mexicana. Debido a la lucha de este gran educador mexicano, la escuela secundaria se convirtió en una institución de carácter obligatorio para la sociedad, lo cual repercutió en todo el sistema educativo nacional.

Este trabajo es integrado por tres capítulos: en el primero expongo datos de la vida de este educador, abarcando parte de su desarrollo académico y profesional.

En el segundo capítulo, realizo un análisis de una de sus obras escritas relacionadas con la problemática de la integración del indio, tomando en cuenta experiencias propias del autor para defender su tesis original sobre este debate social.

En el tercer y último capítulo resalto las acciones educativas que tuvo este autor para la creación de las escuelas secundarias en México, y al mismo tiempo realizo un análisis sobre la educación secundaria en los años veintes y la educación secundaria actual. Este análisis mencionado, tiene la prioridad de resaltar las ideas por parte de Moisés Sáenz Garza y compararlas con nuestra actual educación secundaria para darnos cuenta de cuales son los aspectos que siguen presentes en las instituciones de este nivel educativo.

Presento al final unas páginas directas del autor, con el objetivo de apreciar las ideas de Moisés Sáenz Garza.

El estudio de este gran educador, nos proporciona no sólo una reseña histórica de México y su educación, sino que nos incita a conocer y sobre todo a innovar en este gran campo que define a nuestra nación, que es el campo de lo educativo, que puede considerarse a su vez la clave del desarrollo del México en atraso, ya que soy de la idea de que el rubro educativo en estabilidad, podría solucionar y mantener en equilibrio ciertas problemáticas que México afronta.

CAPÍTULO 1. SEMBLANZA

1.1 Infancia y desarrollo académico.

Para analizar la obra educativa de Moisés Sáenz es necesario hacer mención de pasajes importantes de su vida, así como rescatar aspectos que propiciaron su acción pedagógica en la educación mexicana.

Moisés Sáenz nace en el estado de Nuevo León, en un pequeño municipio llamado San Francisco de Apodaca el día 16 de febrero de 1888.

El educador vivió una infancia carente de recursos económicos, su formación académica no fue efectuada en su lugar de nacimiento, ya que al parecer por estos años no existían escuelas en funcionamiento en este municipio. Por tal motivo Moisés Sáenz tuvo que ir a Monterrey a efectuar sus estudios de primaria, probablemente a la edad de 7 años.

La adolescencia de Sáenz, la vivió en el Distrito Federal; estudió en el Colegio y Seminario Presbiteriano de Coyoacán; decidió así efectuar sus estudios postprimarios en este Centro Educativo, que al mismo tiempo comprendía cursos preparatorios para docentes, y a la vez impartía teología para los interesados que quisieran profesar.

En la época que abarca de 1903-1907, Moisés Sáenz atravesaba por los cambios de la adolescencia y por la gran disciplina que le exigía la institución seminarista; así se fue conformando su carácter y su interés por la educación. A pesar de la lejanía de su familia y de la fuerte carga de la disciplina impartida por la institución, Moisés Sáenz se fue convirtiendo con el paso del tiempo en un joven emprendedor que logra concluir satisfactoriamente sus estudios en el año de 1907.

Posteriormente, a sus 19 años escribe en su anuario de la escuela:

“Vivir así, bajo una sombra que casi nos oculta; refugiados en una mansión prohibida entre las nieblas y las brumas, rasgada apenas por las ráfagas del viento que

nos habla de la vida de ayer, excitada y tensa, no cae del todo mal...”¹ A través de estos escritos se puede percibir la gran soledad que tenía en esta etapa de su vida, la cual fue sumamente difícil de enfrentar, pero que sin embargo sería la base de su despegue para el inicio del vuelo que emprendería pronto en el rubro educativo.

El Colegio Presbiteriano de Coyoacán al parecer fortaleció su formación como ser humano, dándole ciertas herramientas de sensibilización ante la vida, que despertarían anhelos de llegar muy alto como educador.

En el año de 1908, cuando Moisés Sáenz tenía sólo la edad de 20 años; México vivía aún bajo la sombra del General Don Porfirio Díaz, por lo que política y socialmente se percibía un paternalismo, mediante el cual el General era visualizado como una figura de un gran padre de la sociedad mexicana, la cual tenía ciertas características de ser dependiente, irresponsable y ambiciosa. De esta manera, Díaz mantenía a gran parte de la sociedad en un estado de pasividad y de dominio.

Debido a que en esta época no existía una cultura de planificación de la familia, había un gran porcentaje de menores de edad en la población.

Cabe mencionar que Andrés Molina Enríquez, juez de pueblo en el Estado de México y autor de *Los grandes problemas nacionales, en 1909*, argumentó que: “el secreto del poder de Don Porfirio radicaba precisamente en lo que llamó su paternalismo integral”².

No sólo Moisés Sáenz vivió carencias en el ámbito educativo, sino también gran parte de la población mexicana durante el Porfiriato. Moisés Sáenz con base en el

¹ MEJIA Zúñiga, Raúl. *Moisés Sáenz, Educador de México*. Monterrey, Departamento de Prensa y Publicidad del Gobierno del Estado de Nuevo León, 1962. p. 25

² KRAUZE, Enrique. *Porfirio Díaz, Místico de la autoridad*. México, Fondo de Cultura Económica, 1995. p.81.

contexto que se vivía, decide participar en este ambiente de atraso y de injusticia sabiamente, preparándose así, profesional y científicamente, con base en la problemática real que México afrontaba.

Para llevar a cabo esta tarea, Moisés Sáenz se gradúa en la Escuela Normal de Jalapa, Veracruz; cabe mencionar que este educador no fue alumno oficial de esta institución educativa, sino que el papel que desarrolló fue de oyente; sin embargo, adquirió un alto grado a través de exámenes a título de suficiencia. Es en el año de 1908 cuando inicia esta emprendedora actuación; pidiendo autorización para cursar asignaturas en esta escuela normal como estudiante “supernumerario o cursante”.

Las constantes peticiones realizadas por Moisés Sáenz Garza para realizar exámenes de diversas asignaturas, tienen lugar en los años de 1908 y 1909; por lo que es hasta el 26 de febrero de 1909, cuando le es entregado el título de profesor de primaria elemental, por parte del Departamento de Justicia e Instrucción Pública de la Secretaría de Gobierno; de esta manera, Moisés Sáenz cumple exitosamente uno de sus propósitos como educador. En agosto de este mismo año, Sáenz solicita al director de la Escuela Normal Veracruzana, Emilio Fuentes y Betancourt, el permiso para realizar exámenes a título de suficiencia, así como del examen profesional para educación primaria superior, lo cual le fue concedido.

La tesis que presentó Moisés Sáenz como maestro de primaria superior fue dividida en dos partes, una de éstas fue presentada el 28 de agosto de 1909 y la otra el 30 de agosto del mismo año. La primera parte a título de suficiencia y de carácter extraordinario, contemplaba el tema de “La significación de Rousseau en la tendencia pedagógica moderna”, acompañada de un examen oral, y la segunda parte del examen profesional consistía en “Una lección de prueba”.

El jurado presente en este examen profesional, fue conformado por miembros importantes, como el Director de la Normal, Emilio Fuentes Betancourt, Atenógenes Pérez y Soto, J. De Jesús Coronado, E.R. Coronel, J. Suárez Peredo, Luis Martínez Murillo.³

Es de esta forma como este gran educador mexicano, culmina sus estudios en la Escuela Normal Veracruzana en el año de 1909; para así proseguir sus estudios en el extranjero. Se instaló en Pennsylvania, Estados Unidos; para acudir a estudiar en el *Washington and Jefferson College*, y poder obtener el diploma de grado de *Bachelor of arts* en un periodo de dos años; sin embargo debido a las buenas condiciones tanto sociales como académicas por las que atravesaba, decidió permanecer un año más en dicho colegio. Debido a su dedicación a lo largo de sus estudios, le fueron otorgados el 19 de mayo de 1912, los honores principales de su clase, lo que significó un reto satisfactorio para este educador.

En el periodo que permaneció en el extranjero, Sáenz no sólo se desempeñó como estudiante, sino en un cargo que se denominaba “asistente facultativo” y fue miembro de algunas congregaciones como “La Pensión Pandora”, “La Unión de Sociedad Literaria” y “La Asociación Cristiana de Hombres Jóvenes”. Muchos años después de que egresó del *Washington and Jefferson College*, le fue entregado el grado honorario de Doctor en Ciencias por el mismo colegio en el año de 1930.⁴

Para el año de 1920, Moisés Sáenz viaja de nuevo a Estados Unidos a la Universidad de Columbia, ingresó a un programa de estudios de nivel superior, todo con la finalidad de obtener la maestría en artes; y gracias al grado de *bachelor of arts*,

³ Cfr. IZQUIERDO, Dirzo Enrique. *Influencia del pensamiento de Moisés Sáenz en el proyecto, creación y funcionamiento de la escuela secundaria mexicana*. Tesis. México, UNAM, 1990. p.22-26.

⁴ Cfr. *Ibidem* p. 37-39.

contaba con ciertas bases académicas que le permitían ubicarse en este nivel. Obtuvo al fin el grado de maestría en artes con especialidad en Educación de la Escuela Secundaria, el día 1ro de junio de 1921. De alguna manera el profesor Sáenz iba conformando su preparación académica para el proyecto que en algún futuro pondría en marcha, la creación de las escuelas secundarias.

En esta misma Universidad, Moisés Sáenz se prepara en importantes áreas que le servirían como plataforma para reordenar y actualizar las demandas educativas que había en México en los años veintes y estas áreas son las siguientes: educación elemental y secundaria, filosofía de la educación, psicología, administración educativa, química, materiales de lenguaje, investigación de problemas educativos, la psicología de asuntos escolares la cual incluía el francés y psicología educativa.

En la tesis doctoral, Moisés Sáenz realiza una investigación sobre la educación secundaria y al mismo tiempo recopila datos importantes sobre la enseñanza media en el norte de Estados Unidos. Cabe mencionar que en esta Universidad de Columbia recibe la influencia de John Dewey, el creador de la escuela activa; pedagogía que aplicaría más tarde a lo largo de su obra educativa. Posteriormente decide partir hacia Francia el 4 de julio de 1922 con la finalidad de estudiar la enseñanza media, a través del curso de Post-Grado en la Sorbona de París.

Sáenz efectuó tal investigación exhaustivamente, con base en visitas a diferentes escuelas y a bibliotecas de ese país; informando periódicamente a la Secretaría de Educación Pública sobre la posibilidad de traer a México una colección de libros que servirían para el desarrollo de la educación en nuestro país; por lo cual la SEP le proporcionó fondos económicos para la compra de esos libros, revistas y material académico.

Por otro lado, de alguna forma, el estudio que llevó a cabo en Francia también le sirvió a este educador para tener un acercamiento a la panorámica global de la educación extranjera y poder tomar en cuenta algunos modelos. Es así como considera algunas tendencias que Francia tenía en estos tiempos como por ejemplo independizar la secundaria de la universidad y poner mayor énfasis en la reflexión que en la memorización.⁵

Después de su estancia en el extranjero, Moisés Sáenz decide regresar a México para poner en marcha algunos proyectos que tenía planteados; lo cual sería una tarea ardua que implicaría ciertos retos, pero que el educador sabría enfrentar gracias a la preparación académica y social que había recibido a lo largo de los años, debido a su dedicación y esfuerzo.

1.2 Cargos públicos:

El profesor Moisés Sáenz Garza a lo largo de su vida estuvo al frente de diversos cargos públicos de gran importancia en México. Desde el año de 1915, este gran educador funge como Director General de Educación del Estado de Guanajuato, iniciando su extensa trayectoria como educador que tendría en un futuro. Un año después labora como secretario particular del Director General de la Escuela Nacional Preparatoria, y dio clases de diferentes asignaturas.

Posteriormente en 1917, Don Moisés es nombrado Director de esta Institución, periodo en el cual también se desarrolla como profesor de Ciencia de la Educación en la Escuela Normal Primaria para Maestros.

⁵ Cfr. *Ibidem* p. 41-44.

En 1921 dentro de instalaciones universitarias coordina el Departamento de Intercambio Universitario y Escuela de Verano. Para 1924 en la Secretaría de Educación se desempeña como Oficial Mayor, en donde marca el rumbo de la educación destinada para los adolescentes, basada en una visión sociológica. Dos años después se convierte en Subsecretario de Educación en México y al mismo tiempo Delegado de la misma Institución ante el Consejo Universitario; llevando a cabo la estructuración y organización de las escuelas secundarias y preparatorias en México.

En años posteriores se desenvuelve como consejero, con el nombramiento de Vocal de la comisión técnica consultiva de la Secretaría de Educación y Delegado de la Comisión de Investigaciones Indias en 1931.

Finalmente, como representante de la Secretaría de Educación, viaja a otros lugares a estudiar el problema de la integración del indio en la civilización; para homogenizar las diferentes etnias en la población y brindarle al indio un lugar correcto en nuestra sociedad.

1.2.1 Director General de Educación del Estado de Guanajuato.

En el año de 1915, Sáenz se encontraba a cargo de la Dirección General de Educación en el estado de Guanajuato; sin embargo, esto no le impediría trabajar arduamente en la elaboración y programación de la reforma educativa que pronto repercutiría en la educación nacional. En este año, el profesor Sáenz con 27 de años de edad y sobre todo con una gran experiencia tanto nacional como extranjera, decide integrar a otros agentes sociales para realizar una transformación, no sólo educativa

sino también social, en la cual comenzaría su lucha por la mejora de la educación nacional que repercutiría hasta nuestros días.⁶

Moisés Sáenz tenía clara la idea de que el cambio que pretendía, no sólo era tarea de él mismo, sino de cada individuo en la nación, parte de aquí su anhelo de que figuras destacadas en el campo educativo contribuyeran para la esperada transformación, a través del diálogo y experiencias pedagógicas que enriquecieran esta gran labor educativa. Entre algunas de estas figuras destacaban: Lauro Aguirre, César A. Ruiz, Toribio Velasco, Emilio Bustamante entre otros.⁷

Moisés Sáenz organizó las Oficinas de la Dependencia educativa del Estado de Guanajuato con base en departamentos funcionales del servicio escolar, con el propósito de estructurar y mantener el control de los aspectos característicos del sistema educativo.

Lentamente se fueron conformando las escuelas rurales en este estado, las cuales eran sostenidas por parte del estado y por negocios agrícolas. Para esto, Moisés Sáenz tuvo que encargarse de la supervisión de estas administraciones por lo que fue necesario contratar a inspectores por cada zona, con la finalidad de evitar un mal funcionamiento de estas nuevas instituciones escolares. Posteriormente dotó a estas escuelas de material didáctico, como libros y recursos educativos para el docente.

El educador, convencido de atacar los problemas de la educación nacional comenzó desde sus inicios; de esta forma, emprendió este proyecto capacitando correctamente a docentes que se encontraban en situación activa. Al mismo tiempo, prepara a futuros aspirantes al puesto, mediante cursos vespertinos y nocturnos.

⁶ Cfr. MEJÍA *Op cit.* p. 31

⁷ Cfr. SÁENZ Garza, Moisés. *México Íntegro*. Lima, Perú, Torres Aguirre, 1939. p. s/n

También estableció en León, Guanajuato una escuela hogar y creó la llamada ahora Educación Física en las escuelas primarias, normales y profesionales.⁸ Este logro emanó de su percepción ante su desarrollo como adolescente, ya que la soledad que llegó a sentir en el Colegio Presbiteriano de Coyoacán fue superada en parte por las actividades e instalaciones deportivas, que le hicieron reconfortarse y seguir adelante.

1.2.2 En la Escuela Nacional Preparatoria.

En el año de 1868, en el mes de enero, se establece la Escuela Nacional Preparatoria, fundada por Don Gabino Barreda, médico y abogado mexicano, quien organiza los estudios de esta nueva escuela. Gabino Barreda, como ex-alumno de Augusto Comte, adopta la doctrina del positivismo como base ideológica de la institución.⁹

La filosofía presente en ese tiempo, no era acorde a la realidad que México vivía; el contenido educativo se basaba en otorgarle mayor énfasis al campo de las matemáticas, se pensaba que de esta manera el alumno desarrollaría su razonamiento lógico.

Por otro lado, la enseñanza que se impartía era basada en conocimientos de los fenómenos naturales y del mundo físico que rodea al ser humano, también se trataba de darle importancia a reforzar el estudio del castellano; por lo que las materias existentes eran diversas, era un tipo de enseñanza enciclopédica.

⁸ Cfr. MEJÍA *Op cit.* p. 31-32.

⁹ Cfr. GONZÁLEZ Ramírez, Manuel. *Antología de la Escuela Nacional Preparatoria*. México, B. Costameric, 1967. p. XII.

Cabe mencionar que al considerar a la Preparatoria como el “puente” entre el plantel elemental y la escuela profesional, se comienza a percibir la carencia de otro espacio de formación entre la educación primaria y la educación preparatoria, resaltaría la falta de una educación secundaria; en este entonces conocida como “instrucción secundaria”.

La Escuela Nacional Preparatoria a través de su filosofía implantada, tendía a basarse en la observación y en la experiencia como punto de partida para que el conocimiento fuera de las leyes de los hechos más simples, al estudio de los más complejos, de esta forma, Gabino Barreda fue favoreciendo a lo largo del tiempo a la burguesía mexicana por medio de una educación científica; ya que sólo los que tenían posibilidades económicas podrían mantener una educación de este tipo.

Poco a poco se fue visualizando en la sociedad, que esta institución podría formar hombres egoístas, materialistas y sin ideales. Por lo que a lo largo de los años, grandes personalidades trabajaron en la lucha por fortalecer y transformar la educación impartida en esta gran institución educativa.¹⁰

Entre algunos de los intelectuales que contribuyeron para la superación del positivismo están: Antonio Caso y José Vasconcelos que eran personajes representativos del grupo conocido como Ateneo de la Juventud.

La primera actuación de Moisés Sáenz en la Escuela Nacional Preparatoria fue como Secretario Particular de la Dirección General en el año de 1916. Además impartía la asignatura de Historia natural en la Escuela Nacional Preparatoria, continuó con la asignatura de Química general al siguiente año y posteriormente la clase de Ética.

¹⁰ Cfr. *Ibidem* p. 56.

Trabajó de esta manera como docente; sin embargo, más tarde fue elegido para ocupar el puesto de Director de la Escuela Nacional Preparatoria.

Cabe mencionar que este educador, al asumir la Dirección, sólo contaba con una corta edad de 29 años, lo cual hubiera podido ser un obstáculo para ocupar este importante puesto.¹¹

En este mismo año de 1917, Moisés Sáenz trabajaba como profesor de Ciencia de la Educación en la Escuela Normal Primaria para Maestros. Para el siguiente año, este educador es el organizador del Primer Encuentro Atlético Interescolar que se efectuó en la ciudad de México durante la semana del 16 al 21 de septiembre del mismo año.

El desempeño que tendría Moisés Sáenz como Director de la Escuela Nacional Preparatoria, sería de una gran responsabilidad; ya que imperaba, como se mencionó antes una educación rígida y tradicionalista.

Los planes y programas que se impartían no eran flexibles, ni acordes a las verdaderas necesidades y demandas de los estudiantes; ya que se encontraban estructurados con base a la filosofía del positivismo.

Esta filosofía que permanecía aún en los recintos universitarios, tenía únicamente una visión sobre el progreso de la ciencia; por lo que no correspondía a atender la verdadera estructura social del México del siglo XIX.

De esta manera a través del liberalismo, México llegó a las metas a las que otros países habían llegado tres siglos antes, sin embargo, el positivismo tuvo ciertas ventajas en nuestro país, arrasando en el campo educativo con la escolástica de los

¹¹ Cfr. MEJÍA. *Op cit.* p. 59.

seminarios, los cuales se distinguían por no sostener científicamente sus tesis argumentativas; y sólo basaban su enseñanza en sus creencias personales.

Este era el contexto en el cual se encontraba el ámbito educativo de nuestro país, es de esta manera como Moisés Sáenz se enfrenta con ciertos oponentes.

Dentro de las instalaciones de la Escuela Nacional Preparatoria existían docentes que eran intelectuales tradicionalistas, que impartían una educación científicista, la cual se encontraba desligada totalmente de la realidad porque no tomaba en consideración que el mundo y el ser humano se encontraba y se encuentra en constante cambio.

Erradicar esta filosofía de la Escuela Nacional Preparatoria, resultaba una tarea un tanto difícil, ya que los profesionistas que laboraban en la institución no lo permitían, debido a su postura inflexible. De esta manera no existía una comunicación o diálogo alguno, por el cual Moisés Sáenz pudiera convencerlos de la apertura requerida para una mejora del aprendizaje.

Debido a esto, la lucha de este educador se truncó y en consecuencia tuvo que abandonar la Dirección de la Escuela Nacional Preparatoria en el año de 1920, para encargarse de la Dirección de Educación Primaria en el Distrito Federal, sin embargo, tiempo después regresó a los recintos universitarios como docente, esta escuela donde se impartía “instrucción secundaria” estaba ubicada en la Facultad de Altos Estudios; lo que actualmente es la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México.

La Escuela Nacional de Altos Estudios correspondió en parte a la obra educativa del señor Don Justo Sierra en el año de 1910, planteada de esta manera como la máxima institución de cultura del país, la cual se encargaría más tarde de formar

profesores para las escuelas profesionales y otorgar medios para el desarrollo de la investigación en los campos de las humanidades, ciencias exactas y ciencias sociales.¹²

Moisés Sáenz desempeñó en esta casa universitaria también el puesto de jefe del Departamento de Intercambio Universitario y Escuela de Verano. Esta Escuela de Verano se creó en el año de 1921, dentro de las instalaciones de la Universidad Nacional; la finalidad que tenía era la de apoyar alumnos extranjeros para el desarrollo de sus relaciones tanto intelectuales como sociales.

La escuela de Verano también brindaba cursos atractivos a través de un cuerpo docente competente, de esta manera, México abría sus puertas hacia otros países para dar pauta a una mejora de la educación. Se dieron oportunidades para el magisterio mexicano, ya que un porcentaje de docentes viajaba a Estados Unidos, para impartir clases en diferentes instituciones extranjeras y así enriquecer su cultura como ser humano. Algunos estudios hechos por parte de alumnos de esta escuela, eran revalidados a un nivel nacional y eran en su mayoría para alcanzar el grado de profesor en Lengua Castellana y en Literatura e Historia Iberoamericana.¹³

1.3 Su papel como indigenista.

Moisés Sáenz estuvo a cargo de la embajada de Ecuador y de Perú, la estancia que tuvo en estos sitios, dio pauta a que este educador desarrollara parte de su labor educativa que tenía en mente, dedicándose así a labores educativas y de investigación,

¹² Cfr. BOLAÑOS, Martínez Víctor Hugo. *Compendio de Historia de la educación en México*. México, Porrúa, 2002. p. 45.

¹³ Cfr. WEIGE, Bartay Viola. *La evolución de la Educación Pública en México*, Tesis, UNAM, México, 1945.

referentes a la problemática indigenista que se vivía; fue así como entabló una relación con algunas personalidades interesadas en el caso.

Dentro de estas labores educativas en las que se hizo partícipe, se encuentran la de la Universidad de San Marcos en Perú, en la cual se llevó a cabo un proyecto en comunidades indígenas, de esta forma es como Don Moisés plasma en dos de sus obras llamadas *El indio ecuatoriano* y *El indio peruano*, experiencias que más tarde se convierten en teorías propias del autor. Estas dos obras en particular, muestran la actitud que toma el indio ante situaciones de marginación y también de explotación.

Otra participación de importancia en la que destacó la presencia del profesor Sáenz, fue cuando decide proponer ante la Secretaría de Educación Pública, un proyecto que contribuiría para incorporar a las comunidades indígenas en México; dentro de las finalidades de este estudio se encontraban el observar con cercanía el problema que acongojaba a cierta parte de la población mexicana, para después llevar a cabo algunas experimentaciones por medio de acciones que posteriormente arrojaran datos verídicos y cuantificables con el objeto de conocer realmente las fallas originales que acontecían.

A la vez se pretendía desenmascarar aquellos aspectos que no favorecían para la integración de la sociedad en general. Más que nada, se trataba de buscar la mejor estrategia de organización para mejorar las condiciones de vida en todos los aspectos del individuo.

La Secretaría de Educación Pública, acepta la propuesta de Don Moisés y lo nombran Director del proyecto, al cual el mismo Moisés Sáenz denomina “Estación Experimental de Incorporación del Indio” . El estudio se realiza en Cañada de los Once Pueblos en el estado de Michoacán, específicamente en uno de ellos llamado Carapan.

Fueron doce las personalidades que trabajaron arduamente en este proyecto, sus nombres son: Chavela Arellano, Carlos Basauri, Ramon Camarena, Ignacio Hernández, Humberto Herrera, Felipe Malo Juvera, Juan Melena, Miguel O. de Mendizábal, José Guadalupe Nájera, Agustín Pérez Toro, Ana María Reyna y Vesta Sturges.¹⁴

Posteriormente el educador escribe una obra llamada Carapan en el año de 1936, en donde expone parte de su investigación pedagógica por medio de relatos, donde describe las interacciones que mantuvo con la comunidad, no sólo trastoca las condiciones ambientales, sino que interfiere en la educación rural que se proporcionaba en algunos lugares de Michoacán.

Parte de su labor educativa consistió en el trabajo con docentes y análisis de planes y programas educativos, para proponer acciones que se pusieran en práctica y que satisficieran las demandas de la comunidad.

Moisés Sáenz tenía espíritu de líder; mostraba interés por llevar a cabo la realización de sus ideales como educador, de esta manera organiza en el año de 1940, el 14 de abril, un congreso que marcaría este gran movimiento para la integración de la nación. Este congreso se efectuó en Pátzcuaro, Michoacán; cabe mencionar que al mismo tiempo se elige a Don Moisés como Director del Instituto Indigenista Interamericano, instituto creado en 1948 y aprobado su establecimiento a consecuencia del Primer Congreso Indigenista en la historia de México. Con base en un proyecto formulado por Don Moisés Sáenz, se instituye un Departamento en la Secretaría de Educación Pública, destinado a asuntos indígenas a nivel nacional.

¹⁴ Cfr. MEJÍA *Op cit.* p. 34.

CAPÍTULO 2. MÉXICO ÍNTEGRO

2.1 México Íntegro.

La obra *México Íntegro* escrita por Moisés Sáenz en el año de 1939, es una presentación de experiencias del autor realizadas en diversos lugares donde radica el indio mexicano, y donde aún prevalece la cultura indígena. Esta obra pudiese verse dirigida a dos destinatarios, primeramente a personas comprometidas en trabajar arduamente en la problemática que emerge del indio en nuestra nación; para así retomar ciertos datos que Don Moisés logra rescatar de su viva experiencia. El otro destinatario podría ser cualquier persona, pues la obra parece tener la finalidad de concientizar al mexicano de una realidad existente hasta nuestros días y que requiere el apoyo con apertura y solidaridad, para así lograr el principal objetivo no sólo de Moisés Sáenz sino de muchos mexicanos que es el de integrar al indio a la nación.

De esta obra retomaré algunos capítulos que van más enfocados a la problemática ya mencionada, sin embargo, con esto no quisiera quitarle peso a esos otros, que ofrecen datos de las comunidades indígenas en su ámbito social y que sirven de mucho para darnos una idea de la vida, directamente en estos pueblos indígenas. Cabe mencionar que algunos pensamientos de este gran educador parecen estar presentes en la realidad actual, es decir, muchos de sus argumentos tienen coherencia y están vigentes en nuestra sociedad, pero otros podrían someterse a un proceso de renovación para ser matizados conforme a nuestro entorno; tarea que nos incluye como formadores y actores preocupados por la educación mexicana. Nosotros como pedagogos podríamos retomar en específico esta labor educativa, que determina en gran medida muchos de los problemas educativos que hacen estar en rezago no sólo el sistema educativo nacional; sino consigo otros rubros existentes en nuestra sociedad.

2.2 Concepción del indio.

Primeramente es necesario mencionar cómo es que percibimos el término “indio” para así determinar el verdadero objetivo de la política indigenista que se pretende abordar. El término lo utilizamos como recurso clasificador para designar a un segmento de nuestra sociedad. Anteriormente se ubicaba al indio dentro de una categoría étnica y nada más, ahora se percibe que las diferencias no sólo son étnicas sino también sociales y económicas por lo que se reubica dentro de una categoría socio-económica.

Existe una controversia referente a enfocar a los indios como una clase, una casta o una capa social. Es por eso que retomaré algunas concepciones que considero relevante mencionar. Los indios “...constituyen núcleos aglutinadores de personas con status, con fuerte sentido de unidad, cohesión y conciencia solidaria, cuyas valoraciones y lealtades mantienen su vigencia, a pesar de la dispersión parcial o total del núcleo aglutinante”.¹⁵ Es así como podemos decir que la población indígena es un sector que forma parte de la esfera de la estratificación social de México.

A lo largo de la historia por la que ha atravesado el indio desde la Conquista hasta nuestros días se le ha caracterizado peculiarmente; ya que debido a la discriminación y explotación se ha generado en él un trauma y una actitud de desapego y rechazo ante la demás sociedad; situación que irremediablemente trasmite a sus descendientes por medio de su desarrollo social. Este aislamiento del que se habla fue inicialmente para mantener y proteger al indio, se le tuvo lejos de la realidad nacional.

¹⁵ MARROQUÍN, Alejandro. *Balance del Indigenismo*. México, Ediciones Especiales: 62, 1972. p. 8.

Conforme al paso del tiempo, se llegó a la conclusión de que el término “indio” era sinónimo de “indígena”; y actualmente es así como se maneja.¹⁶

Moisés Sáenz argumenta a lo largo de su obra que el indio es parte de nuestra viva realidad y que además de ser un representante de nuestras tradiciones cuenta con ciertas cualidades morales para México, como por ejemplo: dignidad, sensatez, sentimiento ético, vitalidad física y sobre todo espiritual. De esta forma menciona que la pasión por el arte y apego por la tierra que suele tener el indio son valores incalculables que debieran tomarse en consideración.

Los pensamientos de Don Moisés nos conducen a determinar que siempre han existido personas que conciben al indio como un ser olvidado dentro de la nación y que muchos estudiosos han creído que con el paso del tiempo se asimilará automáticamente su presencia, resolviendo así el conflicto social; Sáenz no comparte del todo esta visión, manifestando tres perspectivas para aclarar su postura ante esta problemática, la primera se refiere a negarse completamente a ser un defensor de la segregación social que perturba al indio, la segunda a ser partidario del paternalismo deshonesto que se maneja y la tercera en degradar al indio considerándolo incapacitado y por el contrario convertir nuestro país en un “paraíso indígena”. “Pretendo, sencillamente, que el indio sea considerado, como un factor real e importante del problema de la integración de México”.¹⁷

Es relevante mencionar que Moisés Sáenz procuró utilizar el término indio para dirigirse a esta población; sin embargo; como ya se mencionó, a través del tiempo se fue consolidando la palabra indígena y más adelante como consecuencia de ello se

¹⁶ Cfr. *Ibidem* p.10-13.

¹⁷ SÁENZ *Op cit.* p. 212.

creó el término “indigenismo”. El indigenismo es una política que forma parte de las actividades que realiza el estado para atender los problemas de la población indígena. Se apoya en la Antropología y tiene como principal característica denunciar las faltas y las situaciones a las que se someten las comunidades indígenas injustamente. El indigenismo tiene como meta lograr la integración de la población indígena, según el profesor Sáenz para unificar nuestra nación.

2.3 La integración del indio.

El término “integración” del que se habla tiene su origen de la teoría socioeconómica de la integración social, teoría que postula que los individuos pertenecientes a un sector popular, a pesar de formar parte de la sociedad global, siguen estando desintegrados a ella, lo cual genera que el indígena enfrente problemas económicos, lo que repercute en su alimentación, vestido, etc; problemas políticos que hacen que no tenga voz ni voto y en consecuencia opresión y problemas sociales ya que sólo mantienen relaciones unilaterales con la sociedad.¹⁸

Cabe mencionar que antes de llegar al término integración, existió una confusión entre otros términos que pretendían suavizar la situación del indígena como por ejemplo el de “incorporación” y “asimilación”. Don Moisés Sáenz por su parte, hace referencia al de incorporar al indio a la familia mexicana, idea que tal vez daría pauta para el reconocimiento urgente del indigenismo en México, pero que después se iría puliendo junto con las de otros actores preocupados por la población.

A través de varios estudios se determinó que ninguno de estos dos términos antes mencionados (incorporación y asimilación) correspondían a la idea real de

¹⁸ Cfr. MARROQUÍN, *Op cit.* p. 18.

integrar al indio, debido a que incorporación se refiere a una política dedicada a tratar a diversos grupos atrasados para así estimularlos a formar parte de la población general de un país.

La asimilación tenía otro sentido ya que se refería a congregar a distintos grupos que habían perdido sus características étnicas y estaban en proceso de adquisición de otras.¹⁹ Don Moisés Sáenz como promotor de una nueva política destinada a la comunidad indígena, afirmaba que el indio debía incorporarse a la nación mexicana en el aspecto biológico, político y social, incluyéndolo en el proceso cultural del mestizaje. El motivo por el cual Sáenz creyó conveniente utilizar este término de “incorporar al indio”, fue porque pensaba que este problema por el que atravesaba la sociedad mexicana era sólo parte de un todo, y que el gran problema de México consistía en integrar a la nación con sus rasgos característicos culturales, espirituales, étnicos, etc, lo cual tendría como resultado un país integro que pudiese afrontar problemas de diferentes tipos, que constituyen una verdadera nación. Sin embargo existieron algunas otras personalidades que lucharon por la misma línea por la que Don Moisés se preocupaba y que tuvieron gran auge para ir conformando el significado de la política que se pretendía poner en marcha.

Manuel Gamio (1883-1960), considerado el padre del indigenismo interamericano, alude a que la identidad indígena es el producto de nuestra historia, y es por ese motivo que someterlo a proceso de asimilación es una alternativa errónea, ya que al existir una población indígena y querer unificarla con la población nacional no conduciría a una verdadera conformación de la nación porque asimilar conlleva a que la población indígena sólo tenga que aceptar los patrones culturales de la población

¹⁹ Cfr. *Idem*.

dominante, sin que se tomen en cuenta los de ellos. Por el contrario, el Dr. Gamio argumenta también que el integrarla implica que estas poblaciones entren en un proceso de aceptación de valores, lo cual corresponde a considerarla como parte de un todo, conservando de esta manera la identidad de la población.²⁰

Por otra parte Alfonso Caso (1896-1970), académico interesado en la problemática indígena en México, sostiene que la comunidad indígena tiene que incorporarse a la gran comunidad mexicana conservando precisamente, el sentimiento de comunidad y sobre todo lo que se refiere a su cultura. Con la visión que nos muestra Alfonso Caso se admite que no se trata de asegurar el dominio de la población más fuerte sobre la más débil, de lo que se trata es de organizar la sociedad y con ello evitar atropellos por parte de la población más fuerte como puede ser la explotación y la discriminación. De hecho, Caso sostiene que “asimilar” al indio en la nación nos conduce a deshacer totalmente su identidad étnica y que la posibilidad de “integrarlo” genera la conservación de todos los valores positivos que tiene la comunidad indígena.²¹

A través de los postulados que este autor maneja, podemos darnos cuenta que no se realiza una especificación entre los términos “incorporación “ e “integración”, ya que él utiliza estos dos como si tuvieran el mismo significado, pero a lo que sí hace clara referencia es el término “asimilación”, lo cual nos lleva a pensar en toda la preocupación y el trabajo realizado por diferentes personalidades que aportaron diversas teorías o ideas para así llegar a un mismo fin integrar al indio a la nación.

²⁰ Cfr. MARZAL, Manuel. *Historia de la antropología indigenista: México y Perú*. Barcelona, Anthropos, 1993. p. 389.

²¹ Cfr. *Ibidem* p.37.

Más tarde es Gonzalo Aguirre Beltrán (1908-1996), quien colabora con teorías que defienden la posición de integrar al indio a la sociedad mexicana, y de esta forma se va conformando el ideal de muchas personas en nuestro país.

Puedo resumir que la integración presupone que la población indígena participe activamente en el ámbito socio-económico, sin necesidad de renunciar a su forma de vida, a su personalidad propia, a su cultura.

Después de tratar de esclarecer el sentido que ha tenido a lo largo del tiempo parte de la política indiana que Don Moisés Sáenz tenía en mente, expongo algunas ideas que están ligadas a esta problemática y me refiero esencialmente a la acción de integrar al indio mexicano.

El 17 de abril de 1940 en Pátzcuaro, Michoacán, se realizó el Primer Congreso Indigenista Interamericano que señaló ciertas condiciones que involucraban al indio como integrante de la población mexicana, se dijo que ante todo se tendría que hacer uso de un valor fundamental para la unión de la sociedad, es por eso que se estipuló que el respeto a la personalidad, a los valores y a la cultura indígena conllevarían a la igualdad de oportunidades para no hacer distinciones raciales con los grupos indígenas. Entre otros puntos se creyó conveniente que cualquier acción que se pretendiera llevar a cabo, tendría que someterse a decisión comunal y que se tendría a la vez que dotar a la población indígena de facilidades para obtener recursos económicos, sociales y de cultura general.²²

Cabe mencionar que este Primer Congreso dio pauta a la Creación del Instituto Indigenista Interamericano y que Moisés Sáenz con el cargo de Secretario de una Comisión destinada para la aceptación del Instituto en otros países de América y para

²² Cfr. MARROQUÍN, *Op cit.* p. 19.

obtener la vigencia jurídica, fue el encargado, junto con el Profesor Luis Chávez Orozco, para realizar el plan de organización del Instituto Indigenista Interamericano y al mismo tiempo fue nombrado primer Director interino de este mencionado Instituto.

Según Don Moisés Sáenz, alrededor de los años treinta que fue el apogeo de la política indigenista, existieron ciertas limitantes que no permitieron la realización de algunas finalidades y deseos de los defensores de la integración de México, es por esto que señala que la Secretaría de Educación, único organismo rector en estos años, no había manejado la actitud y la política que México requería para este gran proceso que se tenía contemplado. Moisés Sáenz atribuye que cierta parte de este problema es el programa estipulado para la incorporación del indio mexicano, ya que es incompleto, porque no engloba todas las características que se deberían tomar en cuenta para un mejor resultado.

Moisés Sáenz respecto a las verdaderas acciones que se pretendían llevar a cabo, argumenta que la mayoría de éstas, consistían en ser sólo teorías, es decir, no llegaban a concretarse, y las pocas que se llevaban a cabo querían tapar todas las disparidades de las comunidades indígenas, es por eso que este gran educador también decía que incorporar al indio, no sólo significaba la apertura de escuelas en comunidades indígenas o de tratar de unificar el habla del español para así lograr la existencia de relaciones sociales entre los pobladores; sino que era más que eso. Debido a esto, podemos darnos cuenta que Moisés Sáenz se preguntaba así mismo dónde había quedado no sólo la incorporación cultural, sino la política, la social y la económica. De hecho, reitera que esta idea de incorporación cultural del indio es una idea indefinida y hasta un poco vaga y que compromete a poco.

Como ya se mencionó con anterioridad el término de “integración” produjo cierta agitación; Moisés Sáenz por su parte afirmó que llegó a utilizarse la frase “incorporación del indio a la civilización” y posteriormente “incorporación del indio a la familia mexicana”. Es así como podemos percatarnos de que a medida que pasó el tiempo se ha ido reconstruyendo este término que resulta inherente para este proceso de cambio; también se puede apreciar que Moisés Sáenz a pesar de que siempre fue partidario de la idea de incorporar al indio, nunca rechazó alguna otra posibilidad, es por eso que tomamos la libertad de afirmar que si la vida de este notable educador hubiera sido más prolongada, posiblemente sus pensamientos tendrían un camino paralelo al legado integralista que actualmente se pretende.

Posteriormente, el profesor Sáenz realiza una crítica referente a la integración de México, es así como él mismo se pregunta qué significado real pretende el “integrar”. El profesor Sáenz menciona que integrar al indio no sólo significa adjuntarlo a la familia mexicana de una forma tajante, por el contrario, tampoco recomienda que se aisle a la comunidad indígena, debido a que muchas ocasiones es el motivo de la desconfianza y rechazo sembrado en estas comunidades. Este educador también hace referencia a la posibilidad de llegar a conformar un interés o un ideal en común entre toda la sociedad, para que se cree un nexo colectivo basado en la comunicación.

Para resumir sobre esta confusión entre diversos términos podemos decir que “asimilar” es un término que se refiere más que nada al contenido biológico de la población, de hecho al querer asimilar a la población indígena, se estaba aceptando la idea de que el individuo perdiera parte de sus características étnicas con el fin de retener nuevos aspectos culturales de la población con la que fuesen a mantener un contacto. Por el contrario, “incorporar” a la población indígena, no considera el factor

étnico, es decir, el único interés de este proceso es civilizar con patrones ya establecidos por una gran masa a un grupo que ellos consideran en rezago, mediante un proceso de violencia simbólica. En cambio “integrar” a la población indígena, presupone tomar en consideración, tanto aspectos culturales como sociales, económicos, políticos que puedan ayudar a conformar un fin colectivo para consolidar un país en armonía.

Según Moisés Sáenz la imposición como tal, no es una buena opción para integrar culturalmente al indígena, él se inclina más bien por la recombinação de los valores existentes, para que así no se pierdan las tradiciones, lo cual puede lograrse con base en solidaridad y participación de todos los mexicanos. En lo que respecta a la integración en el ámbito político, Don Moisés señala la idea de unificar los derechos y obligaciones de la sociedad que conforma esta nación, para así llegar a una verdadera justicia social.

Don Moisés Sáenz en una parte de esta obra, resalta la ineficiencia en algunos aspectos antes mencionados, como es el caso del ámbito económico y el político, así mismo, habla de algunos sucesos históricos que muestran mencionadas limitaciones, pero lo más interesante aún es que el autor de *México Integro* pretende concientizar y hacer pensar con más profundidad, a través de preguntas, las cuales deja sin respuesta. Algunas de estas interrogantes son: “¿Se nos ha ocurrido que quizá fuera posible establecer una especie de gobierno indirecto mediante el cual el indio conservara efectivamente su propia organización articulándosela con la del resto del país? ¿Nos hemos fijado en que la intromisión del mexicano en la vida comunal del indio, cuando al fin y al cabo llega a ponerse en contacto con él, es por lo común un acto violatorio que, estableciendo prácticas extrañas y carentes de significado para éste

lo condenan a una sumisión pasiva y lo convierten de miembro activo de una democracia real y funcional que era, en un individuo cívicamente muerto, futuro lastre en la vida pública del país?”²³ De esta manera él sostiene que si se tomaran en cuenta todos los aspectos que intervienen como es el social, el político y el económico, podría hablarse entonces de un programa completo que justificara las demandas existentes que radican en toda esta problemática.

Claro, Don Moisés también reconoce que ha existido un gran avance, pero que aún falta mucho por hacer, él contempla que otra limitante que no deja que se desarrolle en su mayor esplendor este anhelo, es la actitud con la que se pretende llevar a la práctica este cambio; ya que concibe a la población mexicana como personas que sólo hablan y que difícilmente interactúan con el indio, por lo tanto hay una imposición de cultura debido a que “nos acercamos al indio como *mexicanos*, para imponerle una teoría nacional y hasta un credo social; llevamos un programa predeterminado. Vamos a civilizar al indio, afirmamos.”²⁴ Algunas ideas de Moisés Sáenz conducen a pensar que un gran porcentaje de mexicanos somos un tanto personas incomprensivas que no entendemos la identidad verdadera de nuestro hermano, de nuestra sangre y de nuestras raíces; esto no quiere decir que no apreciemos los valores que en ellos predominan, más bien Don Moisés señala que los tomamos en cuenta superficialmente y no con la comprensión que se requiere.

Es debido a esto que Moisés Sáenz afirma que es necesario cerciorarnos de las cualidades del indio como es el caso de la dignidad y de la vitalidad que tiene para afrontar su situación. Sus cualidades artísticas son un gran ejemplo del apego que

²³ SÁENZ, *Op cit.* p. 228.

²⁴ *Ibidem.* p. 229.

sienten hacia su suelo mexicano, así como el amor que les emana y que plasman en muchos trabajos que realizan.

Don Moisés Sáenz resalta el papel que ha tenido en México la actividad artística; comenta que esta forma de expresión es una manera en la que el indio va reformando el sentido íntimo de su realidad, recobrando así, el equilibrio de su vida y recapturando su personalidad a través de las obras de arte. De hecho este gran educador concibe el arte como una ilusión salvadora y al mismo tiempo como un proceso de rescate de la cultura del indio, debido a que en las obras artísticas se visualiza la identidad perdida de nuestros orígenes como mexicanos.

2.4 La educación del indio.

Moisés Sáenz a través de diversos textos relacionados con lo educativo, menciona la importancia que ha tenido la organización y el desarrollo de las escuelas, como instituciones educativas destinadas a forjar individuos íntegros que puedan enfrentarse a las distintas condiciones, que emergen en un país sujeto a constante cambio, como es el nuestro.

Este gran educador de origen mexicano es partidario de la conservación de la identidad mexicana como ya hemos visto; de esta forma, alude a que cualquier cambio educativo que se pretenda poner en marcha deba ser basado en la realidad de nuestro país, es por eso que a lo largo de su obra manifiesta algunas características de las escuelas rurales, para finalmente presentarnos a través de ellas, ciertas recomendaciones que él sostiene como idóneas para nuestro crecimiento como nación.

Moisés Sáenz primeramente, menciona que el objetivo primordial de la escuela es civilizar a los habitantes que conforman a una nación, el sentido que le da a esta

función educativa a la que se refiere, es el de uniformar y universalizar a México, no es extraño que nosotros como lectores nos preguntemos la razón del por qué Don Moisés utiliza este término tajante (civilizar) al hablar de este ámbito primordial, pero es más adelante cuando veremos el por qué retoma esta afirmación.

Él aborda al inicio de un apartado la idea de “civilizar” a las personas a través de las instituciones educativas; cabe mencionar que en esos tiempos fue el inicio del movimiento de las llamadas escuelas rurales que tenían como objetivo cubrir diversas necesidades de formación en el individuo, es por este motivo que Don Moisés Sáenz inicia parte de su escrito afirmando esta idea. Sin embargo a lo largo del texto, nos va dando pistas para poder nosotros analizar si es correcto o no, concebir las escuelas como agencias civilizadoras, tema que se considerará en seguida.

El autor de *México Íntegro* sintetiza puntos esenciales sobre las tareas y finalidades que contemplan dichas escuelas, al mismo tiempo va ejemplificando a través de algunas interrogantes, puntos que respectan a la integración del indio.

Don Moisés señala, que estas actividades educativas eran basadas en enseñar a conservar la vida, así como aprender a ganarse la vida, enseñar a conformar una familia y finalmente a disfrutarla. No es que este plan de trabajo de dichas escuelas fuera simplista, sino que no requería de pedagogía alguna, argumenta Moisés Sáenz; ya que la mayoría de estas acciones podían realizarse mediante sentido común y gran deseo de superación.

Pero eso no era la única limitante de estos planes y programas, la llamada homogeneidad era el verdadero problema, es por eso que al inicio de este análisis se mencionó la percepción de Moisés Sáenz ante un conflicto entre lo que deseaba la escuela y lo que se requería enseñar y el gran problema provenía inicialmente de

concebir la institución educativa como una agencia civilizadora que no se basaba en la realidad y que lo único que generaba era la pérdida de la identidad, porque el fin era ajustar la vida de una parte de la población a una cultura universal.

En lo que respecta a los aspectos que conciernen a la integración del indio y no sólo al indio, sino a la población en general, Moisés Sáenz menciona algunos principios que forman parte del programa de educación integral, educación de la cual hemos venido hablando.

El papel del lenguaje es uno de los principales aspectos que señala Don Moisés, el desarrollo de la enseñanza del lenguaje no es sólo introducir en el individuo conocimientos formales y lingüísticos; el lenguaje aparte de ser la forma a través de la cual nos comunicamos es una actividad que preferentemente debería estar en constante práctica.

El propósito inicial del lenguaje es la función comunicativa, tal función se considera de gran relevancia debido a la apertura social que otorga el desarrollo de la lengua en las personas, esto quiere decir, que gracias a que las diversas sociedades mantienen un código en común (que en este caso es una lengua), pueden interactuar con la demás población generando nuevos pensamientos que implican en la persona formas de expresión y comprensión, para así llevarlos a la práctica a través de una comunicación oral. Todo esto con la finalidad de que las personas se realicen íntegramente y vayan conformándose como seres críticos y responsables ante su entorno. De esta forma, el uso del lenguaje da la posibilidad de que los seres humanos adopten formas específicas para relacionarse con su realidad y al mismo tiempo puedan actuar y adaptarse al medio que les rodea. Es así como el lenguaje puede contribuir en la transformación de la conducta de las personas, considerándose de esta

forma, como un instrumento o una herramienta la cual puede regular las ideas y la infinidad de aspectos sociales que conforman al ser humano.²⁵

El lenguaje como ejercicio de nosotros los humanos, nos hace existir día a día, enriqueciendo gran parte de nuestra vida y sobre todo como argumenta Moisés Sáenz “*Castellanizar una comunidad ha de significar fomentar actividades que engendren nuevos conceptos, conceptos castellanos, que es lo mismo decir, para el caso, mexicanos; enriquecer la nueva vida para que los nuevos símbolos resulten naturales*”²⁶. Como podemos darnos cuenta, este gran educador, enfatiza en la idea de que las personas interesadas en la enseñanza del lenguaje, tienen que considerar la forma en cómo llevarlo a la aplicación, de hecho, en su obra escrita vemos que Moisés Sáenz señala que la mayor parte de este gran esfuerzo que se realiza por castellanizar a la población en general, se viene abajo debido a que al egresar de la escuela donde ya se proporcionaron las bases lingüísticas para el desarrollo del idioma y reincorporarse al medio comunal, se pierde gran parte de esta tarea porque difícilmente se utiliza en las comunidades el uso del castellano.

Otro elemento de gran importancia de esta educación integral al que Moisés Sáenz consideró, fue el de la comunicación entre los habitantes, el educador no sólo se refirió a la cercanía entre comunidad y comunidad (la cual es en efecto muy relevante), sino en mantener a los pobladores en un constante intercambio de pensamientos e ideas que fomenten el desarrollo de la lengua oral.

²⁵ Cfr. BELINCHÓN, Mercedes. et al. *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*. Madrid, Trotta, 1992 p.19-20, 50.

²⁶ SÁENZ, *Op cit.* p. 120.

La siguiente prioridad de la escuela, era como llamó Moisés Sáenz, pasar de la etapa folclórica a la etapa literaria y consiste en combinar lo ya aprendido, en este caso la lectura y la escritura, con la vida cotidiana por medio del lenguaje, con la finalidad de impulsar la comunicación escrita.

La cuarta y la última acción que viene a concretar estos básicos principios de la educación es el de la socialización; Moisés Sáenz señala que socializar significa que cada habitante, como ser integrante de una comunidad, debe ir adquiriendo ciertas responsabilidades y ciertos intereses con el propósito de tener un ideal en común; de esta manera, es idóneo que cada integrante o cada persona vaya aprendiendo a convivir y a respetar al resto de la población. Llevar a cabo esta acción tanto educativa como social, significa tomar en cuenta a los grupos de personas que se encuentran en desapego con otro grupo; lo cual suscitará una posibilidad más de integrar a la nación.

Estos principios que manifiesta Don Moisés, como puntos esenciales para el desarrollo de una educación integralista, tienen gran relación entre uno y otro, manteniendo un equilibrio y una coincidencia ante la finalidad de la escuela. Al mismo tiempo, estas acciones pueden ser consideradas elementales para que México prosiga la lucha a favor de la integración de los pueblos indígenas.

El interés que desbordó intensamente Moisés Sáenz ante la problemática del indio, plasmado en algunas ocasiones en sus investigaciones y diarios de campo, nos ofrece la idea de conocer y de despertar cierto interés por un hecho social que actualmente predomina en nuestra sociedad.

Para este gran educador todas las experiencias que vivió, le ayudaron a aclarar parte de sus tesis aplicadas al ámbito educativo, es así como podemos concluir en cierta forma, que Don Moisés en el transcurso de los años, pudo percibir que el

problema principal del indígena era un conflicto realmente humano y que por otro lado, el problema primordial del país, consistía en integrar verdaderamente a nuestra nación.

Anteriormente ya se mencionó parte de los postulados de este autor, pero si quisiera poner énfasis sobre uno de ellos, el cual me parece esencial para este análisis presente. Coincido con este actor educativo, en lo que respecta a la necesidad de lograr una socialización entre las personas, es por ello que soy partidaria de considerar que la comunicación juega un papel de gran importancia en la vida de cualquier ser humano, ya que implica una participación mutua por parte de cada integrante de la población, lo cual genera que los individuos como seres autónomos, se hagan promotores de sus derechos y también de sus obligaciones dentro de una comunidad. De esta forma, se da pauta a la participación social, política, económica y poco a poco, cultural. Moisés Sáenz sostiene que socializar no es sinónimo de incautar, ni mucho menos de exterminar, por lo que argumenta que es sencillamente abrir las puertas a toda la población y dejar que se forme una nación más justa. *“Al socializar al indio tendremos forzosamente que socializarnos a nosotros mismos y esto quiere decir que siendo buenos mexicanos aprenderemos también a ser mejores indios”.*²⁷

²⁷ SÁENZ, Moisés. *Carapan: Bosquejo de una experiencia*. Lima, Perú, Librería e imprenta Gil, 1936. p. XVIII.

**CAPÍTULO 3. CREACIÓN DE LAS ESCUELAS
SECUNDARIAS**

3.1 Contexto político, económico y educativo.

Una de las más importantes obras educativas en las que colaboró Moisés Sáenz fue en el proyecto, surgimiento y funcionamiento de las escuelas secundarias en nuestro país. Para poder comprender los inicios de esta obra educativa, es necesario mencionar aspectos del contexto que se vivía en este tiempo así como conocer las ideas de este gran educador del por qué era importante la existencia de una educación secundaria en México.

En el año de 1916, existía aún un conflicto con el clero, por lo cual se consideró la propuesta de una educación laica, con la finalidad de entender la misma educación no como una apropiación de las conciencias, sino sólo como una cuestión de impartir los conocimientos.

Esta generación revolucionaria, hizo que varios gobernadores estuvieran activos de alguna forma en el ámbito educativo; en el estado de Yucatán predominaba un avance más amplio, al concebir la enseñanza como el gran problema nacional que afectaba en todos los rubros.

Carranza inició en su periodo preconstitucional, una legislación que tendería a poner coto a la tolerancia religiosa; de esta manera es en 1916 cuando subordina los templos a la Secretaría de Gobernación en lo que corresponde al ejercicio del culto; dándole al Poder Ejecutivo libertad para decidir la apertura o clausura de lugares destinados al mismo, lo cual hace que existan inconformidades por parte de católicos norteamericanos contra revolucionarios de México, debido a que en nuestro país se encontraban diversos intereses por parte de habitantes extranjeros. Este conflicto religioso no estalló abiertamente debido a que V. Carranza no aplicaba estrictamente algunas leyes que controlaban de alguna forma el sector educativo, leyes que en cierta

medida limitaban la presencia y el control de personas extranjeras en nuestro sistema educativo.

Uno de estos claros ejemplos es lo ocurrido en 1917, cuando el Congreso aprueba la nueva Constitución y Venustiano Carranza es electo presidente; el Artículo Tercero hacía mención sobre la prohibición de las escuelas manejadas por el clero, de esta forma se podía anticipar que los hacendados ya no podrían seguir subsidiando las escuelas. Lo destacable de esta Constitución de 1917, en términos educativos y económicos parecía ser el laicismo y los conceptos de libertad y propiedad.

En cuestiones económicas por parte de la administración mexicana se expide un decreto en el cual se imponen nuevas contribuciones a la industria del petróleo; exigiendo así, el registro de los títulos de las propiedades.

Desde este mismo año hasta años posteriores, existieron dificultades entre México y Estados Unidos, debido a las cláusulas agrarias, educativas y económicas referentes a la nacionalización del petróleo, implantadas en la Constitución de Querétaro; lo cual amenazaba en cierta forma a las inversiones extranjeras.

Políticamente existía un desequilibrio en la sociedad mexicana, debido a que la industria extranjera luchaba constantemente por introducirse en el manejo de diversos rubros de nuestro país.

En lo que respecta al sector educativo de estos años, se registra que en la educación primaria desciende la asistencia un 25 %. La tasa de analfabetismo en el Distrito Federal es de un 27% siendo una de las más bajas a comparación de algunos otros estados que registraban un 80 y 84%, como son los estados de Oaxaca, Chiapas,

Querétaro, entre otros. Por lo que se informaba de una tasa de analfabetismo a nivel nacional del 62%.²⁸

Cabe mencionar que en 1917 desaparece la Secretaría de Instrucción Pública, pasando la enseñanza elemental a manos de los ayuntamientos y escuelas del Distrito Federal y queda a cargo de la Dirección General de Educación.

Un año después es cuando Don Venustiano Carranza junto con otros de sus partidarios deciden presentar una propuesta para reformar el Artículo Tercero de la Constitución respecto a su redacción, ya que se consideró que se encontraba en contradicción, se juzgó que resultaba infundado cualquier temor al ejercicio de libertad, por lo cual sometía una iniciativa al Congreso que decía:

*“Artículo 3ro. Es libre el ejercicio de la enseñanza, pero ésta será laica en los establecimientos oficiales de educación y laica y gratuita, la primaria superior y la elemental que se imparta en los mismos. Los planteles particulares de educación estarán sujetos a los programas de inspección oficial.”*²⁹

Este movimiento por la laicidad de la educación impartida por el estado no se llevó a cabo; es más adelante cuando Venustiano Carranza lucha por la preeminencia del libro de texto nacional, lo cual se considera, (debido a su polémica) como un acontecimiento de importancia para la educación mexicana; y es así como surge la Sociedad de Autores Didácticos el 16 de febrero de 1919, impulsada y sostenida por autores mexicanos.

Hablando en términos de contexto histórico, es hasta 1920, cuando Venustiano Carranza es asesinado, que el Congreso nombra como presidente interino al Sr. Adolfo

²⁸ Cfr. LATAPÍ, Pablo. *Un siglo de educación en México I*. Biblioteca Mexicana, México, 1998 p. 105-107.

²⁹ *Diario Oficial*, 21 de noviembre de 1918; citado en VÁZQUEZ, Josefina. *Nacionalismo y Educación en México*. México, El Colegio de México, 1975, p. 152.

de la Huerta, en términos educativos De la Huerta dispone que la Universidad Nacional debe constituirse en un órgano destinado a la vigilancia de la educación de todo el país y que estuviese a cargo de las escuelas del Distrito Federal.

En este mismo año, en el mes de noviembre Adolfo De la Huerta abandona la presidencia, posteriormente, el Sr. Álvaro Obregón gana las elecciones y asume el poder como nuevo Presidente de la República.

Por estos años aparece un personaje que junto con Moisés Sáenz impulsaría no sólo la alfabetización, sino la educación rural en México. Es José Vasconcelos quien había sido miembro del grupo Ateneo de la Juventud, y con ayuda de otras personas interesadas en el desarrollo de la educación nacional, realizan una labor educativa significativa en México.

Como rector de la Universidad Nacional en 1920; Vasconcelos inicia una tarea educativa con la finalidad de organizar el entonces Ministerio de Educación. Este señor pretendía formar un organismo que tuviera jurisdicción sobre todo el país; es decir, deseaba federalizar la enseñanza.

Se organizó un congreso donde se reunieron en apoyo , diversos pedagogos de diferentes lugares del país, en este movimiento encabezado por Ezequiel A. Chávez, y por otro lado José Vasconcelos, se organizó una serie de conferencias a través de las cuales se promovía el apoyo popular de la población.

En este tiempo más de un millón de habitantes no hablaban el español y también existían ciertas limitaciones referentes al magisterio; los profesores titulados eran insuficientes por lo que se tuvo que optar por emplear voluntarios; es así como inició la conocida escuela rural teniendo como propósito no sólo enseñar a leer y a

escribir; sino también integrar a los indios a la nación mexicana que hablaba español, tarea que más tarde impulsaría Don Moisés Sáenz Garza.

Poco a poco la escuela fue convirtiéndose en el centro social del pueblo, sin embargo, es hasta el gobierno de el Sr. Plutarco Elías Calles donde tendrían mayor auge este tipo de escuelas.

Debido a la unión de diversas personalidades, pudo crearse en 1921 la Secretaria de Educación Pública, durante la presidencia de Álvaro Obregón con la finalidad de resolver problemas que se habían creado años atrás en el gobierno de Venustiano Carranza, referentes a la abolición del Ministerio de Educación.

Respecto a estabilidad social, se requería la paz para la reconstrucción del país el cual se encontraba devastado. El Sr. Obregón al asumir la presidencia pretende fomentar la industria y la agricultura, así como tratar de darles fin a las demandas laborales de los trabajadores y campesinos, sin embargo, era difícil abarcar simultáneamente programas que respondieran a los rubros tanto económico como social.

Económicamente, la cuestión del petróleo seguía planteando controversias; la extracción que se hacía era la única actividad próspera que se tenía; los inversionistas difícilmente querían comprar tierras que el gobierno podía retirarles y mucho menos deseaban invertir en industrias que pudiesen fracasar debido a las altas demandas de los trabajadores.

Dentro del periodo del Sr. Obregón, se tenía como tarea primordial el reconocimiento diplomático de él como presidente de México; al mismo tiempo, deseaba obtener un préstamo por parte del extranjero para financiar una reconstrucción del país.

Álvaro Obregón no era reconocido por el gobierno norteamericano como gobernante legítimo y para llegar a este reconocimiento tuvo que hacer concesiones con el Comité Internacional de Banqueros con intereses en México; el cual actuaba en representación de los acreedores extranjeros de la deuda pública mexicana. Por tales motivos en los años subsecuentes de 1920, la deuda aumentó a más de mil millones de pesos más el interés acumulado, por lo que llegó a una cantidad de \$1500 millones, pero esto no era el grave problema ya que la última concesión final para que los Estados Unidos reconociera a Álvaro Obregón como genuino gobernante de México, consistió en ceder extraoficialmente el subsuelo a las compañías petroleras existentes.

Educativamente después de crearse la Secretaría de Educación Pública, el presidente elige a José Vasconcelos para hacerse cargo de este organismo, él por su parte logra movilizar a gran parte del pueblo mexicano para realizar una cruzada educativa nacional. Vasconcelos, al desempeñarse como funcionario, decide realizar labores respecto a la educación indígena, la educación rural, la educación técnica y la organización de las misiones culturales, las cuales tuvieron mucho éxito en México.

Las misiones culturales eran integradas por un grupo de personas interesadas en la educación, entre ellos existían trabajadores sociales, expertos en higiene, personal capacitado en primeros auxilios, instructores de educación física, maestros en música, expertos en artes manuales. Tenían la finalidad de aprovechar los recursos de cada región, también había especialistas en el diseño de métodos de enseñanza, cuya principal labor era la coordinación de cursos de enseñanza en la agricultura e industrias manuales.³⁰

³⁰ Cfr. VÁZQUEZ *op cit.* p. 157,158.

El año de 1923 fue bueno para obras educativas en el país, José Vasconcelos impulsó el desarrollo de los métodos de enseñanza en el aula; utilizando “el principio de la acción”. Por otro lado, Moisés Sáenz consideró importante la existencia de dividir en dos periodos el ciclo escolar de la educación preparatoria; a los cuales llamo ciclo secundario el cual correspondía en cultura general que debía darse al estudiante y segundo denominado ciclo preparatorio que consistía en brindarle a éste una cultura superior, es decir, impartir conocimientos específicos basados en el programa de estudios.

En las escuelas normales la educación debía ser de tipo profesional, debido a que los destinatarios tenían la finalidad y la formación como docentes, es por eso que se tuvo que tomar en cuenta la enseñanza que se brindaría y que repercutiría cuando estos futuros docentes impartieran sus clases.

Se creó la Dirección de Enseñanza Técnica Industrial y Comercial con el fin de formar obreros capacitados que era lo que requería el país.

En este mismo año en la Escuela de Altos Estudios, se iniciaron cursos pedagógicos para los profesores del ciclo secundario de la preparatoria y de las escuelas normales. El papel a desempeñar por Don Moisés Sáenz fue el de profesor, impartiendo asignaturas en relación con la educación secundaria, como por ejemplo: finalidades y problemas de la educación secundaria, filosofía de la educación secundaria, organización y administración de la educación secundaria, entre otras que estaban relacionadas con la psicología como por ejemplo pruebas mentales y pedagógicas.

Como es fácil observar, se comienzan a plantear nuevas ideas sobre la enseñanza secundaria. Tanto fue el auge de estos cursos pedagógicos organizados

por la Escuela de Altos Estudios, que un gran porcentaje de personas acudió, entre algunos normalistas y licenciados ahí presentes estaban: José Calvo, Juan Holguín, Adriana García, Rafael Ramírez, Cesar Ruiz, Eugenia León Puig, José Arteaga, José Cuevas, Natividad Correa, Carlos Benítez, Jorge Quijano, José Alcaraz y Sotero Prieto.

Es relevante mencionar que no sólo en el año de 1923 se puede hablar de un avance significativo en la actualización magisterial, sino que fue la base para que lentamente Moisés Sáenz fomentará la continuación de los cursos pedagógicos, incluso después de la creación de las escuelas secundarias en México.

En 1924 Sáenz desempeñó puestos de gran importancia para la educación como ya se mencionó anteriormente, fue Oficial Mayor del Departamento de Educación Pública y Director de la Escuela de Verano de la Universidad Nacional. Así mismo, lo que Moisés Sáenz implantaría en los años veintes, de alguna forma fomentaría las innovaciones que hoy en día siguen estando presentes, ya que desde este año, comenzaron a existir profesores de planta que se adaptaron a las evoluciones educativas que se presentan.³¹

A partir de algunas ideas que se tenían desde 1917 como ya se dijo, y en parte por la magnífica comparación sobre la educación secundaria de Estados Unidos y Europa, junto con un proyecto de ajuste y adaptación destinado a las instituciones que impartirían la segunda enseñanza en México, realizado por Moisés Sáenz, pudo llevarse a acabo una de las más importantes obras educativas de este tiempo, la creación de las escuelas secundarias en México.

³¹ Cfr. IZQUIERDO op cit. p. 137-139.

3.2 Concepciones educativas.

Moisés Sáenz en el año de 1917, expone la situación de la Escuela Nacional Preparatoria; en su concepto, la educación media había errado gravemente al resolver la selección de sus enseñanzas correspondientes a las ciencias experimentales.

Para el maestro Sáenz el fracaso de la escuela en México era el referente a su educación en la ciencia y contemplaba al mismo tiempo que esto no era resultado del latinismo de los mexicanos, sino que era una consecuencia del empleo del currículo y por lo tanto de la educación recibida en los planteles escolares nacionales. También argumentaba que este tipo de educación carecía de bases firmes, de lo que emanaba una cierta vaguedad en la ideas; sólo se orientaba hacia la interpretación personal, a la teorización.

El profesor Sáenz entendía por ciencias experimentales a la biología, física y a la química; señaló así, que dentro de la enseñanza media predominaba el enseñar exhaustivamente sobre las propias cosas, dejando al lado la naturaleza en sí de determinados conocimientos.

El pensamiento de este educador podría considerarse adelantado a su tiempo; debido a que Don Moisés Sáenz consideró que los procesos de comunicación, lenguaje y razonamiento del alumno se irían adquiriendo con ayuda del medio social en el que se desarrollara éste, es decir, el alumno no sólo necesitaba de los conocimientos que se impartían en las instituciones educativas sino que requería interactuar con su realidad, ósea llevarlo a la practica; para así consolidar determinado conocimiento.

“...la posición constructivista hace hincapié en que el conocimiento nuevo sólo se adquiere mediante una interacción con los esquemas que ya posee el sujeto.”³² Es por ello que Don Moisés citó un claro ejemplo de ello: argumentó que existían profesores que en la clase de biología ponían más interés en detalles de tipo microscópico, como son cortes transversales a la madera de pino, el problema era que el educando al estar frente a un bosque, no era capaz de distinguir un árbol de pino de un ciprés. De esta manera, éste gran educador quiso dar a conocer la carencia que percibió sobre enfrentar al educando a su medio social, todo con la finalidad de que el proceso de aprendizaje de cualquier individuo no quedara en una simple teoría.

En lo que respecta a la formación de los docentes y a la forma en que impartían sus clases, este gran educador señaló que algunos profesores tenían gran dominio del tema, lo cual era fascinante, sin embargo, lo que no existía era empatía entre los actores educativos: maestro-alumno; ya que la capacidad de enseñar de los profesores se encontraba por encima de los educandos, de esta manera los estudiantes egresados eran expertos en teorías y fórmulas respecto a lo que se les enseñaba, pero carecían de la facultad de llevar todos sus conocimientos a la práctica especialmente a su vida diaria.

En lo que se refiere a la metodología utilizada en las escuelas de segunda enseñanza, Moisés Sáenz, afirmó que los conocimientos que se impartían respecto a algunas asignaturas científicas eran las cátedras carentes totalmente de experimentación, debido a diferentes razones por parte del personal docente.

Para el profesor Sáenz, la ciencia superior no era más que la ciencia pura, la cual podría enseñarse sin prácticas, por el simple motivo de la presencia de teorías y

³² BAQUERO, Ricardo. et al. *Debates Constructivistas*. Aique, Argentina, 1998, p. 57.

postulados; de hecho algunos profesores consideraban que impartir algún curso superior de ciencias de forma experimental, era devaluar a la propia ciencia y desprestigiarla; opinaban algunos eruditos científicos.

Él clasificaba la experimentación en dos; por una parte los experimentos de investigación y por otra los de repetición. Estos últimos eran de gran trascendencia en el aprendizaje de los alumnos, porque al ejercerlos provocaban como resultado un evento ya conocido, debido a la teoría que los profesores les habían proporcionado a lo largo de las clases; lo cual era primordial para la asimilación del conocimiento; por el contrario en los experimentos de investigación se combinaban varias condiciones con la finalidad de descubrir qué era lo que resultaba de determinado acto, es por ello que no resultaban tan aptos para el desarrollo académico del aprendiz; por lo que eran actos destinados a personas con experiencia en la materia, en este caso en la ciencia.

De acuerdo a esta situación, Moisés Sáenz argumentó que los experimentos podrían ser destinados algunos para docentes y otros para el alumnado. Aparte de mencionar las ventajas de la experimentación, planteó las desventajas y mencionó que una de éstas, es que al realizar la práctica, podría correrse el riesgo de caer en un proceso mecánico y rutinario; lo cual podría desviar el verdadero propósito de esta metodología al enseñar.

Sostuvo también la importancia del acto de la observación en algunas materias, como es el caso de la biología; argumentaba que los estudiosos en esta materia eran simplemente naturalistas de gabinete los cuales no tenían contacto con la realidad.

El profesor Sáenz decía que al estudiante había que enseñarle a gobernar y a usar los fenómenos naturales por principio; y de esta forma iría transformando su

conducta y su vida para entrar en cierta armonía con su medio, de una forma racional y sobre todo inteligente.

Actualmente, como es bien sabido, este proceso de aprendizaje no implica sólo al educando sino también al educador, de esta forma el estudiante interpretará por consiguiente los resultados de la observación, formándose poco a poco como un ser crítico y conciente de sus actos. Así podemos darnos cuenta de la gran relevancia que tiene el docente como transformador de la realidad y formador de sus alumnos, sin olvidar que las relaciones entre educadores y educandos son complejas y fundamentales.

Moisés Sáenz, por su parte decía que si se llevara a cabo la “disciplina mental” en los alumnos, podría desarrollarse una capacidad de interpretación con base en lo que ya conoce el educando, referente a la relación de cada fenómeno y hecho nuevo.

Es relevante mencionar que el profesor Sáenz tenía bien claro el cambio que implantaría en un futuro; tomando en cuenta estos considerandos que servirían de base para la creación de una escuela secundaria que fortaleciera la educación en México.

Trabajar metodológicamente con el alumno implica un análisis crítico de nuestro lenguaje y de nuestra práctica diaria; utilizando así un instrumento indispensable para el acto de estudiar, como es el registro de los hechos y lo que se adquiere de ellos. Esta práctica de registrar nos conduce a desarrollar la observación y la comparación para establecer relaciones entre hechos y cosas.³³ Es por eso que la lengua como instrumento simbólico mediante el cual las personas organizamos y estructuramos nuestro entorno, tiene una dimensión social convirtiéndose al mismo tiempo en una herramienta de comunicación de la humanidad.

³³ Cfr. FREIRE, Paulo. *Cartas a quien pretende enseñar*. México, Siglo XXI, 1994, p. 91.

El desarrollo de la lengua implica que los seres humanos puedan entrar en diversos ámbitos de la cultura, facilitando de ésta manera las relaciones comunicativas entre la sociedad; para así estructurar individualmente su entorno y hacerse participe en él adecuadamente. Además de esto, las personas incrementan su seguridad personal y su capacidad de desenvolvimiento en los rubros sociales.³⁴

En la obra de Moisés Sáenz revisada encontré escasas alusiones a la importancia de la lengua en la formación de los estudiantes, seguramente está implícita, pero yo considero necesario explicitarla debido a que gran parte de su pensamiento es dirigido a la problemática existente a la que se refiere a la integración del indio en México.

3.3 Funcionamiento de las escuelas secundarias.

La escuela secundaria mexicana fue producto de una labor constante que realizaron personalidades interesadas en la educación, encabezadas por el profesor Don Moisés Sáenz, es por eso que se le reconoce como gran fundador original de esta institución educativa.

Antes de la creación de las escuelas secundarias, existió una preparación para iniciar en la sociedad mexicana este nuevo proyecto que serviría de mucho para el desarrollo educativo en el país. Debido a esto, años antes de su creación, Moisés Sáenz concibe realizar una división entre el plan de estudios de la escuela preparatoria y la educación normal; con la finalidad de que las asignaturas tuvieran un orden intelectual y respectivo a cada tipo de alumno, según el grado en el que estuvieran, es decir, el Profesor Sáenz abogaba para que al estudiante se le impartieran materias de

³⁴ Cfr. CASSANY, Daniel. et al. *Enseñar lengua*. Barcelona, Graó, 1994 p. 35-37.

cultura general al iniciar la preparatoria y consecuentemente al ingresar a la educación normal se le impartieran asignaturas con un grado de comprensión más alto, es decir, que al estudiante se le enseñara con un cierto equilibrio hablando en materia curricular, como es el caso actualmente en las asignaturas que se imparten en las escuelas secundarias, al inicio del primer año llevan materias de tronco común y posteriormente se les brindan a los alumnos opciones para elegir un campo en específico en donde practiquen conocimientos enfocados totalmente a su preferencia.

Sáenz contempló la idea de impartir cursos a los docentes que se encontraban activos, de hecho, él participó en muchos de estos cursos pedagógicos apoyando a sus colegas en diversas materias. En 1925, la Secretaría de Educación Pública nombra a este gran educador Subsecretario de Educación y mientras estuvo a cargo de este puesto, se aceptó un acuerdo que consistía en capacitar a personal docente en el extranjero, por lo que algunos docentes continuaron su preparación pedagógica en Nueva York.

El advenimiento de las escuelas secundarias tuvo una organización coherente con el proyecto, el cual tenía el objetivo de lanzar un plan estable y uniforme; debido a que hasta 1925, sólo existían dos secundarias, las cuales se encontraban ubicadas en la escuela nacional de maestros y en la preparatoria.

A través de una serie de decretos presidenciales se dio lugar a la creación de la escuela secundaria mexicana en el año de 1926, el día 16 de marzo; bajo la presidencia del ciudadano Plutarco Elías Calles y como Secretario de Educación el

ciudadano José Manuel Puig Casau Ranc; dando de esta forma la autorización a la Secretaría de Educación Pública para crear escuelas secundarias y organizarlas.³⁵

Con la creación de las escuelas secundarias se superaron en ese momento múltiples problemáticas que hacían estancar la educación en el país; como por ejemplo, la disparidad que existía en la preparatoria en cuanto a edad y junto con esto, la diferencia de competencia académica entre cada alumno. Otro claro ejemplo es el de la infraestructura de las escuelas como son los laboratorios, aulas recreativas, la biblioteca, ect. que son idóneas para reforzar determinado conocimiento.

También se terminaba el problema de atender a los estudiantes de manera masiva, porque debido al exceso de estudiantes no se podía atender las demandas de forma individualizada, lo cual es primordial para la enseñanza del alumno, así como para lograr un proceso de retroalimentación entre el alumno y el docente.

En un principio las escuelas secundarias estuvieron bajo el régimen de la Dirección de Enseñanza Secundaria, organismo que formaba parte de la Secretaria de Educación Pública.

Las primeras escuelas secundarias en el Distrito Federal eran cuatro diurnas y otra nocturna, una de las escuelas diurnas y la nocturna se establecieron en el edificio que pertenecía al Colegio de San Pedro y San Pablo y que fue reconocido así en al año de 1573.³⁶

La escuela secundaria #1, se formó gracias a los alumnos que conformaban el ciclo secundario de la preparatoria que operaba en esos años, la secundaria #2 fue constituida por el ciclo secundario de la Escuela Nacional de Maestros y sucesivamente

³⁵ Cfr. *Idem*

³⁶ Cfr. MEJÍA *Op cit.* p. 66

se crearon las Secundarias #3 y #4, las cuales fueron dirigidas por docentes que regresaron del extranjero de los cursos pedagógicos en el año de 1923.³⁷ Posteriormente, un año después, se crea la secundaria # 5 ubicada en el mismo sitio donde se encontraba la secundaria # 1.

Para 1930 ya existían ocho secundarias en México, las cuales son las siguientes: La escuela secundaria #1 se encontraba en la calle de Regina #111 y estaba al frente el Director José A. Alcaraz, la secundaria #2 tenía en la dirección a Ana María Berlanga de Martínez y se ubicaba en San Jacinto en el Distrito Federal. La secundaria # 3 se encontraba bajo la dirección de Joaquín Roca Zenil y se encontraba ubicada en Marsella # 33. La escuela secundaria # 4 estaba en San Cosme y tenía como Director a José Calvo. La secundaria #5 ubicada en Regina #111 estaba a cargo de Pastor G. Rocha.

La secundaria #7 bajo la dirección de Adriana Corral se ubicaba en San Ildefonso #62. La secundaria #7 era la que estaba en Arquitectos #130 y tenía como Director a José Manuel Ramos y por último la escuela secundaria #8 estaba en San Cosme y tenía por Director a Soledad Anaya Solórzano.

Se otorgó el permiso para la apertura de las escuelas secundarias particulares, que deseaban incorporarse a la educación oficial de México, entre ellas se mencionan sólo algunas:

El colegio Francés de la Salle; que se encontraba ubicada en Belisario Domínguez # 5 y lo dirigía el Profesor Gerard Monier. Otra de estas instituciones se llamó Escuela Secundaria Anglomexicana; la cual se encontraba ubicada en la Calle del Arenal # 36 y estaba a cargo de la directora Mary F. Turner. Esto en lo que cabe a

³⁷ Cfr. IZQUIERDO *Op cit.* p.150

escuelas en el Distrito Federal, por que se abrieron en otros estados de la Republica, como es el caso de la escuela secundaria llamada Instituto Mexicano de Maestros, ubicado en Ap. Postal # 56 en el estado de Puebla. También es el caso de la escuela llamada Preparatoria Libre de Michoacán en AP. Postal # 67 en Morelia, Mich.

En este mismo año de 1930, las escuelas particulares incorporadas, sumaban 20, las cuales manejaban una cantidad total de 2223 alumnos y las escuelas secundarias oficiales, como ya se mencionó con anterioridad, eran 8; incluyendo una nocturna manejando así una cifra de 6005 estudiantes, por lo que se tenía un total de 8228 estudiantes inscritos en las diferentes escuelas secundarias en México.³⁸

En lo que se conformaban dichas escuelas, iban surgiendo necesidades educativas que al ser resueltas ayudarían a su consolidación, es por eso que se dio inicio a actividades y talleres educativos que ayudaran a la recreación del estudiante.

Es importante mencionar que debido al presupuesto destinado a la educación no se podía abastecer de mobiliario satisfactoriamente a las secundarias establecidas.

También surgió el requerimiento de la creación de la Dirección de Educación Secundaria que nació con la finalidad de atender la estructura técnica y administrativa de las secundarias y al mismo tiempo de inspeccionar y controlar las secundarias particulares.

Existieron algunas deficiencias como en cualquier proyecto nuevo, sin embargo, los logros fueron notables, ya que desde la fundación de las escuelas secundarias se comenzó a tomar en cuenta la necesidad de analizar los planes y programas que se impartían en dichas escuelas para así lograr una articulación de la educación secundaria con los demás niveles educativos. Aunado a esto, se analizaron las

³⁸ Cfr. *Ibidem*. p.193-197.

materias a impartir, que muchas de las veces no tenían gran coherencia con las potencialidades de los estudiantes.

Los planes y programas ya reestructurados (por así llamarlos), abarcaban temas acordes con las demandas de los estudiantes en relación con su entorno; se empezó a establecer un horario de clases, el cual generaba una organización apreciable en las escuelas. Los programas contenían la metodología con la que se pondría en práctica la enseñanza y por último se incluían referencias bibliográficas.

El cambio educativo que se realizó desde la creación de las escuelas secundarias fue un tanto lento; sin embargo no dejó de ser relevante, hay que reconocer que significaba una tarea educativa de gran complejidad, ya que se tenía que tomar en cuenta aspectos de infraestructura, de contenido educativo, planeación y evaluación, actualización docente y hasta de cambio de actitud por parte de la sociedad mexicana.

Moisés Sáenz afirmaba que “la escuela secundaria, independizada ya de los recintos universitarios hoy autónomos; despojada del falso brillo del positivismo; democrática y popular por su estructura; universal, única y formativa por excelencia, y científica por su organización y fines, tampoco permitirá la vuelta al pasado...Con ellas México no puede marchar más que por un sólo camino: el del progreso”.³⁹

Según la crítica de algunos especialistas en la educación, como es el caso de Raúl Mejía Zúñiga, la escuela secundaria diseñada por Don Moisés Sáenz es auténticamente nacional y sobre todo mexicana; de hecho se considera que su origen tuvo como finalidad vertebrar el sistema educativo nacional que México requería.

³⁹ MEJÍA *op cit.* p.152.

3.4 La escuela secundaria actual.

A lo largo de la historia de nuestro país, la escuela secundaria mexicana ha ido perfilando sus propósitos académicos y al mismo tiempo ha tratado de equilibrar su verdadera función ante la sociedad.

Como ya se mencionó con anterioridad, hubo grandes personalidades que hicieron aportaciones para la iniciación de una educación formal y bien constituida, como es el caso del educador Don Moisés Sáenz, sin embargo, todo este proceso del advenimiento y consolidación de las escuelas secundarias no resultó una labor fácil ya que existieron problemas que se desarrollaron por los cambios constantes de los contenidos y de los propósitos de dicha institución.

Es por ello que resulta relevante realizar una global comparación entre las aportaciones educativas del proyecto original y de nuestros días, con la finalidad de saber qué ideas aún continúan vigentes y así saber también el desarrollo que se ha tenido.

Podemos darnos cuenta que a partir de su creación, este nivel educativo del que hablamos, intentó encontrar su propia identidad por medio de la organización del plan de estudios y la formación de profesores que incluía la didáctica, las estrategias y la normatividad de la institución. La escuela secundaria ya establecida, atendía específicamente la etapa de la adolescencia, buscaba un carácter popular en el que de alguna forma, este nivel educativo llegara a la mayor parte de la población mexicana. Así es como la escuela secundaria mantiene desde un inicio ciertos objetivos, como es el caso de proporcionar al estudiante ya sea una vocación técnica (en donde pueda constituirse como persona trabajadora) o una vocación de tipo profesional (en donde pueda continuar sus estudios si así lo deseara). En si, la secundaria debía encaminar al

alumno a través de conocimientos que le aportaran al mismo tiempo herramientas y técnicas para poder decidir parte de su futuro en el caso laboral o profesional.

Hoy en día, la escuela secundaria es concebida como un conjunto de estudios que tienen la duración de tres años, se ubica entre la educación primaria y la educación media, desempeña una función que da pauta a una formación superior o una formación profesional técnica. La secundaria forma parte de la educación básica desde la creación del Programa de Modernización Educativa de 1988-1994, con base en el Acuerdo Nacional de Modernización Educativa para la Educación Básica de 1992 que finalmente se hace oficial un año después con la modificación del Artículo 3ro. constitucional (respecto a su carácter obligatorio), y con ello la aprobación de la nueva Ley General de Educación.⁴⁰

Siguiendo el texto de la Doctora Etelvina Sandoval ⁴¹ sintetizo algunos puntos que se encuentran en su libro, como es el caso del proceso de transición que han tenido las escuelas secundarias hasta nuestros días y con ello las innovaciones educativas que se refieren al currículo recargado, el crecimiento de la población escolar que se vincula también con problemas económicos, políticos y sociales.

El proceso de transición del cual nos habla la Doctora Sandoval, se refiere a una etapa de cambios que sufre parte del sistema educativo, tanto positivos como negativos; la modificación es constante, debido a las exigencias sociales con la finalidad de perfilar la función específica de la educación secundaria.

⁴⁰ Cfr. SANDOVAL, Flores Etelvina. *La trama de la escuela secundaria: Institución, relaciones y saberes*. México, UPN- Plaza y Valdés 2000, p. 98, 99.

⁴¹ Cfr. *Ibidem* p. 77 y sigs.

No es esencialmente calificar al subsistema como en una crisis, más bien es un proceso en el que se producen tanto pérdidas como ganancias, resistencias y acomodaciones, ruptura y reconstrucción.

La autora señala que a lo largo de este proceso se entrecruzan tradiciones académicas que algunas ocasiones no permiten el paso a nuevas orientaciones educativas que son generadas por demandas sociales y de la ruptura existente entre las nuevas culturas escolares de niveles educativos distintos.

Hablando del currículo sobrecargado, podemos decir que en efecto los planes y programas destinados a la educación secundaria han estado en constante cambio, sin embargo, los analistas coinciden en la afirmación de que hay demasiadas asignaturas en estos planes y que tienen el objetivo de mantener intacta la finalidad de proporcionar al estudiante conocimientos generales y conocimientos de capacitación para desarrollarse en el mundo laboral.

El plan de estudios que entró en vigor en 1925 proponía el ciclo en tres años, estaba integrado por ochenta asignaturas para la preparación general del estudiante y al mismo tiempo se enseñaba un oficio, posteriormente se incluyeron materias de tipo optativo y obligatorio. Entre las materias obligatorias se encontraban:

ASIGNATURAS OBLIGATORIAS ⁴²
Lengua Castellana
Matemáticas
Lengua Extranjera
Educación Física
Ciencias Sociales
Ciencias Físicas y Naturales
Dibujo Libre

⁴² Cfr. *Ibidem*. p. 59.

El plan de estudios de 1993 que a continuación mostraré, tiene como intención articular los dos niveles de educación básica (primaria y secundaria) y muestra una excesiva carga curricular, debido a que los estudiantes cursan en tres años 34 materias, que están distribuidas en 11 en el primer año, 11 en el segundo y 12 en el tercer y último año, con un total de 35 horas semanales.

PLAN DE ESTUDIOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA A PARTIR DE LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA DE 1993.⁴³		
ASIGNATURAS DE PRIMER AÑO	ASIGNATURAS DE SEGUNDO AÑO	ASIGNATURAS DE TERCER AÑO
HORAS SEMANALES	HORAS SEMANALES	HORAS SEMANALES
Español 5 horas	Español 5 horas	Español 5 horas
Matemáticas 5 horas	Matemáticas 5 horas	Matemáticas 5 horas
Historia Universal I. 3 horas	Historia Universal II. 3 horas	Historia de México. 3 horas
Geografía General 3 horas	Geografía de México 3 horas	Orientación Educativa 3 horas
Civismo 3 horas	Civismo 3 horas	Física 3 horas
Biología 3 horas	Biología 3 horas	Química 3 horas
Introducción a la Física y a la Química 3 horas	Física 3 horas	Lengua extranjera 3 horas
Lengua extranjera 3 horas	Química 3 horas	Asignatura Opcional 3 horas
	Lengua extranjera 3 horas	
ACTIVIDADES DE DESARROLLO PRIMER AÑO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO SEGUNDO AÑO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO TERCER AÑO
Expresión y apreciación artística 2 horas	Expresión y apreciación artística 2 horas	Expresión y apreciación artística 2 horas
Educación física 2 horas	Educación física 2 horas	Educación física 2 horas
Educación tecnológica 3 horas	Educación tecnológica 3 horas	Educación tecnológica 3 horas

⁴³ Cfr. *Ibidem*. p. 385.

La Doctora Etelvina Sandoval menciona que se han realizado ya diversa criticas respecto a este problema del currículu sobrecargado, y que sin embargo la identidad de la secundaria es un aspecto que aun no se podría definir, debido al arrastre las tradiciones curriculares y a la finalidad planteada a lo largo de los años, ya que sigue siendo un nivel que asume una formación propedéutica y terminal deficiente.

La secundaria hoy en día se encuentra dividida en cuatro modalidades las cuales son:

1. La secundaria general, conocida en la actualidad como escuela secundaria diurna, es el modelo que se consideró desde los orígenes de la secundaria y que ha ido reivindicando su formación educativa.
2. La secundaria técnica, reconocida en 1958 como institución específica en un área tecnológica, que brinda al alumno la oportunidad de acceder al campo laboral por los conocimientos técnicos que le ofrece.
3. La telesecundaria, que surge en los años 70's, y que es una alternativa para las comunidades rurales y regiones aisladas.
4. La secundaria para trabajadores, conocida comúnmente como nocturna, aunque también hay diurnas, es la opción educativa que proporciona a personas mayores de 15 años que desean concluir sus estudios secundarios, horarios especiales que se acoplen a su ritmo de vida.

De manera general, la cifra de la población estudiantil de educación secundaria actualmente es de 4,687 335 alumnos.

La educación secundaria actualmente forma parte de la educación básica obligatoria; algunos investigadores educativos argumentan que a pesar del desarrollo que ha tenido este nivel educativo, existe una serie de problemas que están

relacionados con el nivel educativo anterior que es el de la educación primaria y que finalmente repercuten en las instituciones de educación secundaria. Algunos de estos problemas, se refieren a la calidad educativa impartida en cada institución, que se encuentra en relación con los contenidos y en consecuencia al bajo aprovechamiento por parte de los alumnos.

Existe un informe que redacta la Secretaría de Educación Pública, en el cual se relatan las labores educativas de las instituciones en determinado nivel académico, gracias a estos documentos podemos observar las estadísticas sobre varias problemáticas entre año y año escolar.

Algunas de estas estadísticas de 1996, arrojan grandes cantidades de desigualdades existentes entre estados y estados, es el claro ejemplo de la calidad educativa de los registros de los egresados que presentan examen para el nivel siguiente, en donde un gran porcentaje no alcanza una calificación aprobatoria.

Es claro que estos datos, nos proporcionan una idea del proceso de transición por el que pasa la educación secundaria, aunado a esto según algunos críticos, este nivel educativo ha carecido de investigación académica, lo que algún día también Moisés Sáenz afirmó. Se requiere la investigación educativa para analizar profundamente problemáticas comunes que enfrenta día a día la secundaria como por ejemplo el factor de reprobación y con ello la apropiación de los conocimientos, el aspecto evaluativo y así todo lo que corresponde a renovación de un currículo. Claro, todo esto con la finalidad de elevar la calidad educativa de este nivel y en consecuencia dar la oportunidad al ser humano de transformarse como persona íntegra en la sociedad.

Se puede hablar de que es hasta ahora cuando existe más interés por la planeación educativa de este nivel, con esto no quiero decir que con anterioridad no se hayan tratado de contrarrestar las problemáticas surgidas en parte por el proceso de transición al que nos referimos; de hecho se hicieron varias reformulaciones de los planes y programas de estudio que buscaban darle prioridad al desarrollo de actitudes y habilidades de los estudiantes. También se tomó en cuenta la idea del enfoque educativo más adecuado para la enseñanza, optando por el de la construcción del conocimiento o también conocido como constructivismo; paradigma educativo del cual hablamos en capítulos anteriores.

Paralelo a esto, se contempló un apoyo didáctico, conocido como el libro para el maestro, de esta manera el maestro recibía una serie de alternativas para poner en práctica en clase.

Algunos autores educativos afirman que dar paso a determinadas acciones integrales que ayuden a solucionar los problemas generados por el abandono educativo que algún día se tuvo en este nivel, son buenas alternativas para combatir lentamente las problemáticas.

Rearticular la educación primaria con la educación secundaria es una de las prioridades de nuestro sistema educativo; ya que recordemos que estos dos niveles conforman la educación básica en México .

Pareciera increíble la idea, sin embargo, actualmente se mantiene como objetivo que en la secundaria se impartan conocimientos que dan pauta a que el alumno sea capaz de integrarse al ámbito laboral; que si recordamos, también era la prioridad de Don Moisés Sáenz en el momento de la creación de las escuelas secundarias en los años 20's.

Podemos darnos cuenta que la obra educativa en la que contribuyó intensamente este gran educador, tiene una especial trascendencia no sólo para nuestro sistema educativo, ya que Moisés Sáenz al preocuparse por la formación de los adolescentes, trató de dar solución a problemáticas económicas, políticas y sociales, que hoy en día algunas siguen vigentes pero que se han ido matizando y que muchas otras marcaron el rumbo a seguir para la mejora de nuestra calidad de vida.

CONCLUSIONES

En este trabajo he estudiado la labor pedagógica de Don Moisés Sáenz; aunque parezca obvio decirlo, quiero expresar que mi análisis no es exhaustivo.

Como podemos darnos cuenta, sintetizar la relevancia que tiene este gran educador mexicano en nuestro país, no es una tarea fácil, es por ello que resulta necesario manifestar algunas de las cualidades que consideré importantes para seguir con el análisis de la obra de este personaje, sin embargo, sólo me limitaré a resaltar algunas que marcan su trayectoria como educador y como ser humano.

No sólo su inteligencia favoreció que este gran educador destacara como ser humano, la agudeza que tenía para entender y analizar las problemáticas que imperaban en la sociedad fueron aspectos que le ayudaron y le dieron el carácter de líder que desempeñó a lo largo de su vida.

Moisés Sáenz se preocupó por detalles que otras personas no notaban, ocupándose por el desarrollo de los adolescentes, probablemente debido a su propia experiencia en esta etapa de vida.

La perseverancia es la cualidad que contribuyó para el legado que nos dejó y que actualmente los mexicanos utilizamos para aumentar nuestras posibilidades de subsistencia en este país globalizado.

Este maestro considerado por muchos, era un ser dinámico, arriesgado y sobre todo innovador; no tenía miedo al cambio, él sabía que para realizar una reordenación, cualquiera que fuese, se tenía que contar rigurosamente con determinada preparación académica que respaldara ciertos conocimientos que le permitieran desarrollar una nueva propuesta. Debido a esto, decide abrir su panorama e ir al extranjero a

prepararse y a conocer otras perspectivas de vida; para posteriormente retomar y reconstruir la más idónea al entorno de nuestro país.

Sabemos que estudiar en un país ajeno al nuestro es la puerta para ampliar nuestra visión, el mantenernos en contacto con otra cultura diferente a la nuestra, nos incita a desarrollar una formación amplia, la cual hará de nosotros seres íntegros que sean capaces de solucionar diferentes problemáticas. Es así como Moisés Sáenz decide viajar lejos de su país y demostrarnos que realmente puede lograrse determinado objetivo.

La sensibilidad es un aspecto que demostró Moisés Sáenz ante todo, esta cualidad es más notable aún en su preocupación por la integración del mundo indígena (por así llamarle) en el país. En consecuencia, de este interés, decide vivir en carne propia las experiencias de la comunidad indígena con el propósito de estudiar y conocer de cerca ciertos aspectos de la misma, para combatir la desintegración de la sociedad. Al mismo tiempo Don Moisés mantiene empatía con esta población poniendo en práctica diversas acciones para mejorar su condición de vida. A través de su obra, no sólo escrita, nos muestra la capacidad como ser humano de comprender y analizar concretas y difíciles problemáticas que afectan nuestro desarrollo como nación.

La creación de la escuela secundaria es el nivel educativo que otorgó dichas y esperanzas a la sociedad y también a Moisés Sáenz, me parece atractiva la idea que en inicios se tuvo sobre brindar al alumno ciertas asignaturas relacionadas con el medio laboral, de hecho Moisés Sáenz no andaba en desatino con estos ideales ya que en la actualidad la escuela secundaria técnica es la encargada de proporcionar estas ventajas al estudiante. La secundaria ayuda a definir la personalidad y el plan de vida

de los adolescentes, otorgándoles las bases para escoger el camino más adecuado a sus aspiraciones.

Moisés Sáenz es el educador que le da vida a la escuela secundaria mexicana, es el personaje que marca en gran parte el avance de nuestra educación básica, es el ser humano que nace para quedar grabado en los capítulos de nuestra historia, es aquel que se entregó por completo a México, sin ninguna condición.

La capacidad de trabajo que nos demostró no sólo con sus escritos, sino con hechos, es sumamente admirable y de reconocimiento, existieron algunos otros personajes que contribuyeron con este pensador como ya hemos visto, sin embargo, es un orgullo realizar el análisis de la obra de este educador, que vivió con la ilusión de ver un México en prosperidad, y quién mejor que un educador mexicano inspirado en un México íntegro.

BIBLIOGRAFÍA

- AGUIRRE, Gonzalo. *Antología de Moisés Sáenz*. México, Oasis, 1970.
- BAQUERO, Ricardo. et al. *Debates Constructivistas*. Buenos Aires, Aiqué, 1998.
- BELINCHÓN, Mercedes. et al. *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*. Madrid, Trotta, 1992.
- BOLAÑOS, Raúl. et al. *Historia de la Educación Pública en México*. México, SEP, 1982.
- BOLAÑOS, Víctor Hugo. *Compendio de Historia de la educación en México*. México, Porrúa, 2002.
- CASSANY, Daniel. et al. *Enseñar Lengua*, Barcelona, Graó, 1994.
- COSÍO, Daniel. *Historia mínima de México*. México, COLMEX, 1979.
- DÍAZ, José. *La Instrucción Pública en México*. México, Imprenta del gobierno en Palacio Nacional, 1875.
- FREIRE, Paulo. *Cartas a quien pretende enseñar*. México, Siglo XXI, 1994.
- GÓMEZ, Luis. *Organización de la Escuela Secundaria Mexicana*. México, Galpe, 1983.
- GONZÁLEZ, Manuel. *Antología de la Escuela Nacional Preparatoria*. México, B. Costaméric, 1967.
- HERMIDA, Ángel. *La fundación de la escuela Normal Veracruzana*. México, Normal Veracruzana, 1986.
- IZQUIERDO, Enrique. *Influencia del pensamiento de Moisés Sáenz en el proyecto, creación y funcionamiento de la escuela secundaria mexicana*. Tesis. México, UNAM, 1990.
- KRAUZE, Enrique. *Porfirio Díaz, Místico de la autoridad*. México, FCE, 1995.

- LARROLLO, Francisco. *Historia comparada de la educación en México*. México, Porrúa, 1986.
- LATAPÍ, Pablo. *Un siglo de educación en México I*. México, Biblioteca Mexicana, 1998.
- MARZAL, Manuel. *Historia de la antropología indigenista: México y Perú*. Barcelona, Anthropos, 1993.
- MARROQUÍN, Alejandro. *Balance del indigenismo*. México, Ediciones especiales: 62, Instituto Indigenista Mexicano, 1972.
- MEJÍA, Raúl. *Moisés Sáenz, educador de México; su vida, su obra y su tiempo*. Monterrey, Departamento de Prensa y Publicidad del Gobierno del Estado de Nuevo León, 1962.
- SÁENZ, Moisés. *México Íntegro*. Lima, Torres Aguirre, 1939.
- _____. *Reseña de la Educación Pública en México, en 1927*. México, Talleres Gráficos de la Nación, 1928.
- _____. *Sobre el indio peruano y su incorporación al medio nacional*. México, SEP, 1933.
- _____. *Carapan: Bosquejo de una experiencia*. Lima, Librería e imprenta Gil, 1936.
- SANDOVAL, Etelvina. *La trama de la escuela secundaria: Institución, relaciones y saberes*. México, UPN-Plaza y Valdés, 2000.
- SILVA, Jesús. *De la Historia de México 1810-1938*. México, Siglo XXI, 1980.
- VÁZQUEZ, Josefina. *Ensayos sobre historia de la educación en México*, México, COLMEX, 1981.
- VILLORO, Luis. *Los grandes momentos del indigenismo en México*. México, FCE y COLMEX, 1996.

WEIGE, Viola. *La evolución de la Educación Pública en México*, Tesis. México, UNAM, 1945.

ZEA, Leopoldo. *El Positivismo en México*. México, FCE, 1981.