



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

El juego en las relaciones interpersonales de los niños de la Casa de Cuna de la S.S.A.

Mercedes Gpe. Barbosa Carvallo
Ma. del Socorro Ortiz Hernández
Sara Eugenia Torres Marín

México, D. F. 1987



UNIDAD
SEAD
094

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

El juego en las relaciones interpersonales de los
niños de la Casa de Oña de la S.S.A.

Mercedes Gpe. Barbosa Carvallo
Ma. del Socorro Ortiz Hernández
Sara Eugenia Torres Marín

Investigación de Campo presentada para obtener el
título de Licenciado en Educación Preescolar

México, D. F., 1987

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

México, D.F., a 31 de enero de 1987.

C.PROFR. (A) MERCEDES GUADALUPE BARBOSA CARVALLO

PRESENTE:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado " EL JUEGO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS DE LA CASA DE CUNA DE LA S.S.A. "

opción INV. DE CAMPO, dirigido por el Asesor Titular PROFRA. MA. CECILIA HERNANDEZ PEREZ, y a propuesta del Asegor Pedagógico LIC. EN PISC. MARICELA CASTILLO FERNANDEZ, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

PROFR. ANTONIO ORIHUELA ALVA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD SEAD



S. E. I.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
D. F. CENTRO

c.c.p. Depto. de Titulación de LEPEP.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

México , D.F. a 31 de enero de 1987.

C.PROFR. (A) MA. DEL SOCORRO ORTIZ HERNANDEZ
PRESENTE:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado " EL JUEGO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS DE LA CASA DE CUNA DE LA S.S.A. "

opción INVESTIGACION DE CAMPO , dirigido por el Asesor Titular PROFRA. MA. CECILIA HERNANDEZ PEREZ , y a propuesta del Asegor Pedagógico LIC. EN PSIC. MARCELA CASTILLO FERNANDEZ , manifiesto a - Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

PROFR. ANTONIO GRIHUELA ALVA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD SEAD



c.c.p. Depto. de Titulación de LEPEP.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

México, D.F., a 31 de enero de 1987.

C.PROFR. (A) SARA EUGENIA TORRES MARIN
PRESENTE:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado " EL JUEGO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS DE LA CASA DE CUNA DE LA S.S.A. "

opción INVESTIGACION DE CAMPO, dirigido por el Asesor Titular PROFRA, MA. CECILIA HERNANDEZ PEREZ, y a propuesta del Asegor Pedagógico LIC. EN PSIC. MARICELA CASTILLO FERNANDEZ, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



PROFR. ANTONIO GRIHUELA ALVA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD SEAD



c.c.p. Depto. de Titulación de LEPEP.

DEDICATORIAS

A los niños que fueron, son y serán
el cimiento de todas nuestras reali-
zaciones profesionales

A nuestra familia con agradecimiento
y amor por todo su apoyo, comprensión
y cariño

A los profesionistas de la Educación y
personas que nos dieron la oportunidad
de manifestar nuestro deseo de dar un
paso más en nuestra trayectoria profe-
sional

INDICE

	Página
PROLOGO	
INTRODUCCION	1
I.- ASISTENCIA SOCIAL EN MEXICO	
A. Antecedentes Históricos de la Asistencia Social en México	4
1. Epoca Pre-Cortesiana	4
2. Epoca Colonial	5
3. Epoca Independiente	8
4. Epoca Revolucionaria	10
5. Epoca Contemporánea	12
B. Organización y Funcionamiento de la "Casa de Cuna de la S.S.A."	17
II.- EL JUEGO	
A. El Juego Infantil	39
1. Concepto de Juego	39
2. Teorías del Juego	42
B. Importancia del juego en los niños	46

C. Clasificación del Juego	50
III.- CARACTERISTICAS DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO PREESCOLAR	54
A. Principales características de los niños Preescolares	54
B. El pensamiento del niño Preescolar	58
C. Intereses de la Edad Preescolar	64
IV.- EL JUEGO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS DE CASA DE CUNA DE LA S.S.A.	70
A. Esquema de la Investigación	70
B. Interpretación de los Datos	83
C. Comprobación de la Hipótesis General de Trabajo	97
CONCLUSIONES	103
RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS	105
ANEXOS	107
BIBLIOGRAFIA	133

P R O L O G O

Las experiencias que hemos adquirido trabajando con niños - que viven dentro de un núcleo familiar y niños que carecen de éste, han provocado en nosotras una gran inquietud por tratar de - poner especial atención a los segundos, interés basado en el hecho de que dentro de nuestra profesión quedaron omitidos. No olvidamos que constantemente nos repitieron en varias de las asignaturas que debíamos satisfacer los intereses y necesidades de - los niños para contribuir a su desarrollo integral, pero nunca - nos refirieron las necesidades e intereses de los niños que no - tuvieron la fortuna de tener un hogar. Al centrar nuestro interés en ellos, las autoras de este trabajo coincidimos que dentro de los programas de los diferentes centros de educación para infantas, específicamente los que corresponden a educación preescolar, debería de contener el estudio, análisis y técnicas adecuadas para colaborar con el buen desarrollo de niños que se encuentran en casas de cuna, ya que somos las que directamente asumimos - la responsabilidad de atender estos niños sin tener una prepara-ción adecuada a tal situación.

Teniendo en cuenta que el hombre es un ser eminentemente social y adaptando esta aseveración al mundo de las relaciones interpersonales del niño en sus actividades lúdicas, en las cuales él se manifiesta abiertamente mostrándonos infinidad de facetas - de su personalidad y permitiéndonos profundizar en su situación-personal, surge el propósito antes mencionado, partiendo de la -

base que el juego es actividad constante y productiva del niño - ya que a través de ella empieza a conocer el mundo que lo rodea, sus formas, así como los sentimientos de seres que están en su misma etapa de la vida, encaminándolo a la adaptación de este medio social cada día más difícil de manejar y más injusto en todas sus modalidades.

Si consideramos que un alto porcentaje de niños en edad preescolar tienen problemas en su núcleo familiar estando éste integrado, definitivamente los problemas son más agudos y de índole tan diversas en aquellos niños cuyos hogares se encuentran parcial o totalmente desintegrados; surge entonces la inquietud de estudiar, analizar y buscar soluciones a mejores medios de adaptación de los niños institucionalizados dentro de las actividades lúdicas.

Esta serie de observaciones nos permitieron darnos cuenta - de lo mucho que necesitan estos niños, reafirmando así nuestro tema de trabajo: "El juego en las relaciones interpersonales de los niños de la Casa de Cuna de la S.S.A."

I N T R O D U C C I O N

No obstante que en la actualidad se ha mostrado un gran interés por el desarrollo, tanto físico como psicológico del niño, el cual ha repercutido en un sin número de estudios elaborados - por psicólogos, psiquiatras y educadores; son pocas las investigaciones realizadas con niños que se encuentran viviendo en Instituciones.

En base a ésto nos planteamos el siguiente problema:

¿Si las actividades lúdicas que se realizan en la Casa de Cuna de la S.S.A. son adecuadas, porqué los niños de la misma no logran establecer relaciones interpersonales?

Pensando en la respuesta a dicho problema expusimos la siguiente hipótesis general:

"A los niños de la Casa de Cuna de la S.S.A. se les dificulta establecer relaciones interpersonales durante las actividades lúdicas aún cuando estas sean las adecuadas".

Partiendo de aquí se decidió a elaborar la investigación en 2 grupos diferentes, uno formado por niños de Casa de Cuna de la S.S.A. y otro con alumnos que acuden al Jardín de Niños "Rosario Castellanos" de la S.E.P., quedando como muestra 20 niños de cada Institución entre 3 y 6 años de edad de ambos sexos.

Los instrumentos que se utilizaron fueron: el Método de Observación de Conductas para poder comprobar o refutar dicha hipótesis y el Cuestionario de Datos Personales, para conocer algu--

nas características individuales de los sujetos que intervinieron en dicho estudio.

Los problemas con los cuales se enfrenta cualquier persona que trabaja con niños se ven agrandados si éstos se encuentran institucionalizados; y es que a causa del abandono y maltrato de los padres presentan temores, angustias y miedo a lo desconocido, lo cual hace que se muestren introvertidos, apáticos, individualistas o agresivos. Estas manifestaciones se ven reforzadas por el personal con el cual tienen contacto en esas instituciones.

Gracias a nuestras observaciones, nos dimos cuenta de la gran necesidad que tienen de expresar sus sentimientos y emociones a través de una motivación que los haga sentir seguros, sabiendo que hay alguien que se preocupa por ellos.

Otro de los objetivos de dicha comparación fue el de poder conocer la influencia de la familia doméstica formada por padres e hijos versus la "Familia Institucional" constituida por varios padres y muchos pseudohermanos.

Para poder explicar las diferencias y efectos encontrados fué necesario basarse en las teorías ya elaboradas, es por ello que en el primer capítulo nos ocupamos de dar una breve historia de la Asistencia Social.

Nuestro segundo capítulo trata del juego, en éste se menciona el pensamiento de algunos autores que se han ocupado y preocupado por el juego en los niños.

El tercer capítulo habla sobre las características y desarrollo del niño en edad preescolar en sus aspectos físico, mental y afectivo.

El cuarto capítulo es la investigación mencionada y por último hacemos mención de las conclusiones obtenidas al finalizar la investigación y algunas recomendaciones que consideramos útiles para los niños institucionalizados.

Nos permitimos hacer notar que sin la ayuda de la "Casa de Cuna" de la S.S.A. y del Jardín de Niños "Rosario Castellanos" de la S.E.P., no hubiese sido posible realizar esta forma de trabajo, por lo que agradecemos a las autoridades que nos hayan brindado las facilidades necesarias.

I ASISTENCIA SOCIAL EN MEXICO

A) Antecedentes Históricos de la Asistencia Social en México

1. Epoca Pre-Cortesiana

Anteriormente al descubrimiento de América y al establecimiento de la Colonia ya había servicios de tipo asistencial.

Los primeros narradores de la época Colonial nos informan: "los indios de la Nueva España junto a sus templos, tenían seminarios o colegios en que instruían o educaban a los expósitos -- hasta que se hallaban aptos para las artes". (1)

Morales Contreras afirma que, "entre los aztecas existía -- una especie de beneficencia pública integral, ya que Tenochtitlán contaba con asilos para ancianos y hospitales para enfermos, así como una leprosería". (2)

En Culhuacán, Moctezuma II asistió a los inválidos sosteniéndolos con sus propios fondos y los del Gobierno.

En Texcoco la asistencia pública se otorgaba a los inutilizados de la guerra, la que sostenían los reyes chichimecas.

Se sabe también que entre todos estos establecimientos, --

(1) VELASCO Ceballos, Rómulo. La Asistencia Pública, México, Ed. D.A.P. 1930. p. 6

(2) MORALES Contreras, José. La Acción del hombre en favor del hombre, México (S.S.A.) Apuntes, 1974. p. 3

sostenidos con fondos del Gobierno y fondos particulares del propio Emperador había locales especiales donde se atendía con gran esmero a los niños huérfanos o a aquellos que por diversas circunstancias no podían ser criados por sus padres.

2. Epoca Colonial

A pesar de que el conquistador español explotaba a los indios olvidándose de la ayuda al prójimo, surgió otro tipo de -- hombre, el evangelizador que inculcaba un nuevo sentido de humanidad que consistía en ayudar a resolver problemas de necesidad, básicamente un sistema nuevo conocido como caridad explícita.

En 1503, el Emperador Carlos V, movido por la piedad hacia los aborígenes del Nuevo Mundo, ordena a los conquistadores.... "que se hiciesen hospitales así para indios como para castellanos". (3)

Don Hernán Cortés funda el Hospital de la Purísima Concepción y Jesús Nazareno; Pedro de Gante constituye la primera escuela para niños en Texcoco, en el año de 1524. En 1530 Don -- Vasco de Quiroga, Obispo de Michoacán ordena la organización y funcionamiento de los hospitales de Santa Fe y crea en 1532 la primera casa de Expósitos en Tacubaya y en 1534 la de Santa Fe de la Laguna, en Pátzcuaro.

(3) VELASCO Ceballos, Rómulo. El niño mexicano ante la caridad y el Estado, México, Ed. D.A.P. 1928. p. 17

Carlos V, por conducto de su consejo de Indias, ordena en 1535:

..."que se recogieran los muchos niños vagabundos, que se buscaran sus padres y que se les entregaran; que los que se hallaren huérfanos, si tenían la - - edad suficiente se aplicara algún oficio; los niños pequeños fueran entregados a los encomenderos para que los mantuvieran hasta que fueran capaces de entrar en aprendizaje". (4)

En 1540 Fray Juan de Zumárraga funda el hospital "El del amor de Dios" y Bernardino Alvarez, en 1566 crea el hospital de "San Hipólito" en donde se recogían pobres, enfermos, viejos y locos a los cuales atendía.

Otro hombre, el Doctor Pedro López funda en el año de 1572 el "Hospital de San Lázaro" para enfermos leprosos, y en 1582, - el "Hospital de los Desamparados" antes llamado "Hospital de -- Epifanía", más tarde continuando su obra, puso la Cuna en manos de damas ricas que formaban una archicofradía llamada "Nuestra Señora de los Desamparados", teniendo como principal objeto,"recoger y alimentar a los niños pobres y abandonados". (5)

A fines del Siglo XVII José Sáyago, humilde carpintero, se dedicó a cuidar a las mujeres dementes que deambulaban por la - ciudad y creó una pequeña institución para atenderlas en las ca

(4) Ibid. p. 21

(5) Ibid. p. 39

lles de Jesús María, patrocinada por el Arzobispo Don Francisco Aguiar y Seijas, llamándola el "Hospital de Mujeres Dementes", - en la entonces calle de la Canoa (hoy Donceles) en el edificio que hoy ocupa la Dirección General de Asistencia Social.

Esta obra perduró hasta 1910, año en que las enfermas fueron trasladadas al Manicomio General, cuya inauguración tuvo lugar el 10. de Septiembre de ese año.

Podemos decir que durante el Siglo XVIII crece el dinero - en la Colonia y decae lamentablemente la obra benéfica, ya que la ciudad había ido en aumento y las pestes y las hambres que se alternaban con frecuencia, arrojaban multitud de enfermos, hambrientos y huérfanos, estas fortunas eran empleadas en la construcción de suntuosos templos y de macizos y enormes conventos, siglo de Oro de la Iglesia.

Se abre el "Real Colegio de San Ignacio de Loyola" por real cédula del Arzobispo de México, de fecha 6 de septiembre de 1753; pero sus fundadores los Vasco Meave, Aldaco y Echeveste, lo dedican a la educación y asistencia de niños de "buenas familias".

Así llegamos al año de 1760 en que Don Fernando Ortiz Cortés Chantre de la Catedral Metropolitana, con sus propios recursos, concibió la idea de construir el "Hospicio de Pobres". Posteriormente "Asilo de Pobres". Inició la construcción en 1773 y en 1774 Ortiz Cortés escribió al Rey de España Carlos III, solicitándole su anuencia quien no sólo se la concedió sino que -

en Cédula Real ordenaba que"también fuera construída una casa para niños expósitos y huérfanos". (6)

El Arzobispo Don Francisco Antonio de Lorenzana fundó y puso en servicio el día 7 de enero de 1767, la "Casa de niños expósitos", que se encontraba en la Plazuela del Carmen, luego en la Merced, después en Tacubaya y por último fué trasladada a Coyoacán, en 1933, ya con el nombre de "Casa de Cuna". La Institución creada por Lorenzana fué continuada y superada por su sucesor, el Arzobispo Don Alonso Núñez de Haro y Peralta, quien fundó la "Congregación de la Caridad" para ayudar y fomentar la "Casa del Señor San José de niños expósitos". Esta Institución tenía un patrimonio propio que la hizo perdurar a través de más de dos siglos y allí continuará.

En 1806, Don Francisco Zúñiga construyó con sus propios fondos la "Escuela Patriótica", en la que se atendió a los niños huérfanos, proporcionándoles lo necesario para vivir y educarse. Esta Institución inaugurada el 1º de julio de 1806, es el Internado Nacional Infantil.

3. Epoca Independiente

La lucha por la independencia del país se realiza precisamente para lograr cambios substanciales en las situaciones de miseria prevalecientes, esas aspiraciones fueron recogidas por

(6) DUBLAN, Manuel José Ma. y LOZANO. Leyes Mexicanas, México Ed. Oficial, Tomo I, p. 21.

la Constitución de Apatzingán de 1814, documento que expresa - - claramente la inquietud existente del movimiento de la Independencia en favor del hombre, para satisfacer las carencias humanas.

El esclavo se transforma en hombre libre y como tal, tuvo que esforzarse para poder sobrevivir.

La beneficencia continuó siendo caridad por casi 40 años a partir de 1821 y los establecimientos que habían sido fundados durante la Colonia sufrieron altibajos por razones de las permanentes luchas sociales.

En el año de 1841 la Escuela Industrial Vocacional fué fundada por Don Manuel Eduardo de Gorostiza, que funcionó primero, como escuela correccional y después como Escuela Industrial de Huérfanos.

Vidal Alcocer, estableció en el año de 1846 la "Sociedad de Beneficencia para la educación y amparo de la niñez desvalida", cuya acción consistió en recoger a niños menesterosos para darles casa, sustento e instrucción.

Pero fué hasta el triunfo de la guerra de Reforma cuando el Presidente Juárez decretó la secularización de los hospitales y establecimientos de beneficencia, en el año de 1861 y en el mismo año adscribe la Beneficencia Pública al Gobierno del Distrito; crea la Dirección de Fondos de Beneficencia y exceptúa de toda contribución los bienes efectos al propio fondo. A la vez, se -

pone en vigor el reglamento interior de la Dirección General de Beneficencia aprobado por el Supremo Gobierno. Realmente allí - nació el Servicio Social Mexicano en beneficio del hombre actual.

La Escuela Nacional de Sordomudos fué fundada el 19 de abril de 1861, a iniciativa del señor Licenciado Don Justo Benítez.

El 7 de junio de 1866, la esposa del Emperador Maximiliano, Carlota Amalia, estableció una casa de maternidad, que reconstruyó anexa al Hospicio de Pobres.

Don Ignacio Trigueros fundó la "Escuela Nacional de Ciegos" el 15 de mayo de 1871; y la señora Carmen Romero Rubio de Díaz, la Casa Amiga de la Obrera.

Don Porfirio Díaz, ordena se construyan establecimientos de Asistencia Pública, debiéndose citar, en primer orden, el "Hospicio de Niños", inaugurado el 17 de septiembre de 1905 y el "Manicomio de la Castañeda", inaugurado el 1° de septiembre de 1910.

4. Epoca Revolucionaria

La Revolución Mexicana de 1910, persiguió, aparte de una -- modificación política de fondo, una acción definitiva y de justicia social.

Durante el período revolucionario de 1913 a 1915, todos los establecimientos de la beneficencia, inclusive los de los niños sufrieron los horrores de la guerra.

Como en las etapas anteriores solo se citarán algunos hechos,

por la dificultad que representa en esta época un desarrollo - - cronológico de la multitud de Instituciones que empezaron a florecer a partir de aquella época.

El primero de ellos es la "Asociación Mexicana de la Cruz - Blanca Neutral" a principios de 1911, y el 25 de mayo de ese mismo año Madero dictó un acuerdo reconociéndola como "Institución de Beneficencia privada".

El Presidente Carranza fundó hasta cinco establecimientos - para atender asistencialmente a los niños en desamparo. Estos - planteles funcionaron de 1917 hasta 1920 y se denominaron "Asilos Constitucionales".

Con el auge dado por los Presidentes Obregón y Calles a la Junta de Asistencia Pública, las Instituciones de este carácter se multiplicaron y para el 1° de septiembre de 1934, dependían - de la beneficencia pública las siguientes Instituciones: Casa de Cuna, Casa del Niño, Escuela Industrial Vocacional, Casa Hogar, Centro Industrial Rafael Dondé, Escuela Nacional de Ciegos, Escuela Nacional de Sordomudos, Casa Amiga de la Obrera números - 1 y 2, Sección Educativa del Hospital Juárez, Sección Educativa del Hospital General, Asilo de Ancianos, Asilo Nicolás Bravo, -- Dormitorios Públicos, Brigada permanente nocturna y Campaña contra la mendicidad; para los aspectos médicos ya existían varios Hospitales y el Manicomio General.

Con fecha 23 de mayo de 1933, se une la Asistencia Privada a la Pública, la cual ya contaba con varias Instituciones, Asilos

Hospitales, Asociaciones, Sociedades y Fundaciones de entre -- las cuales mencionaremos las que eran dedicadas a los menores.

Fundación "José Linares y Loreto Casanova de Linares", -- Fundación "Premio Ortíz de Parada", Fundación "Patricio Sanz", -- Fundación "Señorita Trinidad Espinoza", Fundación "Ignacio Torres Adalid", Fundación "Mier y Pesado", Fundación "Luz Becerra", Fundación "María Ana Mier de Escandón", Fundación "Félix Cuevas", Fundación "Colegio de la Paz", Fundación "Colegio Jesús de Urquiaga", Fundación "Escuelas Rico", Fundación "San Antonio de Padua" y "Asociación Femenil en favor del Niño".

En 1937 se crea el Departamento Autónomo de Asistencia Infantil que absorbe todos los establecimientos dedicados a la -- educación y a la asistencia médica y social dentro del campo de la infancia.

5. Época Contemporánea

Un hecho de suma importancia, nos sirve para caracterizar -- a esta época: al finalizar el año de 1942, por decreto del 31 -- de diciembre, el Ejecutivo Federal promulga la Ley de Instituciones de Asistencia Privada para el Distrito y Territorios Federales y a partir de este año y hasta la fecha se han constituido en el Distrito Federal, una serie de establecimientos, -- asociaciones, fundaciones y comités.

En el año de 1940 se funda la Secretaría de Asistencia Pública. En el año de 1941, la Dirección General de Asistencia --

Pública en el Distrito Federal, introduce modificaciones trascendentales tanto en su organización como en su funcionamiento, quedando constituida por los siguientes departamentos: ASISTENCIA MEDICA, ASISTENCIA EDUCATIVA, ASISTENCIAS DIVERSAS Y ASISTENCIA JURIDICA, contando con los siguientes planteles y establecimientos:

Internado Nacional Infantil
 Escuela Hogar "Liberación"
 Escuela Granja
 Escuela Nacional de Ciegos
 Escuela Nacional de Sordomudos
 Casa Amiga de la Obrera # 1
 Casa Amiga de la Obrera # 2
 Escuela Anexa al Hospital Juárez
 45 Hogares Colectivos
 36 Hogares Sustitutos

El Departamento de Asistencia Médica comprendía dentro de su rama:

Centro de Asistencia Infantil
 Maternidad
 2 Guarderías
 Casa de Cuna

La Dirección General de Asistencia Infantil estuvo constituida hasta 1941 por los Departamentos de Asistencia Médica, -

Educativa de Investigación Social y Asistencias Diversas. A -- partir de 1942 el Departamento de Acción Educativa pasó a depender de la SEP y en esta misma fecha se modificó la denominación del Departamento de Acción Social y Asistencias Diversas por el nombre de Departamento de Acción Social Maternal e Infantil concentrándose en él todas aquellas funciones de Investigación y Trabajo Social que antes también desempeñaba el Departamento de Asistencia Médica, reservándose para este último las labores -- médica y médico-social.

En este Departamento de Asistencia Infantil funcionaban:

Comités voluntarios de Asistencia Infantil

Hogares Substitutos

Club de Madres

Desayunos Infantiles

En lo que se refiere a la Beneficencia Privada del Distrito Federal, contaba en 1942 con 60 fundaciones y asociaciones que sostenían 14 hospitales, 3 consultorios, un puesto de socorro, una casa de maternidad, 5 asilos para ancianos, 7 asilos para niños, un orfanatorio, 5 colegios para internos, 7 colegios para externos y las oficinas para la distribución del importe de becas, pensiones y auxilios pecunarios.

El 15 de octubre de 1943 se publicó en el Diario Oficial el decreto que instauró la actual Secretaría de Salubridad y Asistencia, que sumó los servicios de la Asistencia con el Departamento de Salubridad.

En el Diario Oficial # 48 del 19 de agosto de 1968 fué publicado el Decreto Presidencial en el que se crea la "Institución Mexicana y Asistencia a la Niñez", con el objeto de dar servicio médico-asistencial y jurídico para resolver la situación a niños abandonados hasta los 4 años de edad a través de un organismo denominado la "Casa de Cuna 'IMAN' ", misma que fué inaugurada el 26 de febrero de 1969 por el Presidente Gustavo Díaz Ordaz y su esposa la señora Guadalupe Borja de Díaz-Ordaz.

Durante el año de 1972 se realiza la demolición de la antigua casa de Cuna, de la S.S.A.

En 1975 se inician las actividades en la nueva Casa de Cuna de la S.S.A. En el año de 1977 se produce la fusión de la Institución Mexicana de Asistencia a la Niñez con el Instituto Nacional de Protección a la Infancia en un solo organismo llamado "Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia" SINADIF.

En el año de 1978 cambian las siglas por DIF (Desarrollo - Integral de la Familia) hasta la fecha contando con las siguientes dependencias: Hospital del Niño DIF, Perinatología, Casa de Cuna, Casa Hogar, Higiene y Salud Mental, Centro de Rehabilitación y Centros de Desarrollo.

La Casa de Cuna DIF difiere de la Casa de Cuna de la S.S.A. porque tramitan exposición voluntaria, sus instalaciones son di

ferentes, carecen de Servicio Recreacional y tiene mayor presupuesto. En lo que respecta a su funcionamiento es similar.

Contamos también con otras dos Casas de Cuna: "La Paz" y - "Rosas del Tepeyac", cuyo sostenimiento es mixto ya que contribuyen las mismas personas voluntarias y la Secretaría de Salu-bridad y Asistencia les proporciona la alimentación.

Los niños son atendidos por religiosas y el personal técnico presta sus servicios sólo en caso de que se le solicite, ya que también es voluntario.

Actualmente, bajo la Dirección de Asistencia Social se encuentran los siguientes establecimientos:

Once escuelas asistenciales "obreras"
 Once centros de bienestar urbanos
 Veinte estancias "jardines infantiles"

Hogares Sustitutos:

Un albergue Temporal
 Un internado nacional infantil para varones
 Dos asilos de ancianos
 Un comedor familiar
 Casa de Cuna

Después de haber realizado la investigación correspondiente a este inciso, nos hemos percatado que uno de los aspectos más sobresalientes de la historia de la Asistencia Social en - México, es la fundación de la Casa de Cuna, ya que desde sus -

inicios hasta la fecha actual ha persistido dándonos muestra - de sus propósitos cada vez más amplios.

B) Organización y Funcionamiento de la Casa de Cuna de la S.S.A.

Concepto.- La Casa de Cuna de Salubridad y Asistencia es - una Institución de carácter asistencial moderna y normativa -- que atiende a los menores en estado de abandono total y parcial y cuya función es reintegrarlos o integrarlos al seno familiar.

En un principio la Casa de Cuna funcionaba como internado para niños abandonados, y posteriormente pasó a ser un servicio hospitalario para los mismos, donde la mayoría del personal que atendía era médico y para-médico, resultando incompleto el estudio de los casos ya que eran diagnosticados exclusivamente desde el punto de vista clínico omitiendo los aspectos psicológicos y sociales. En consecuencia se iba acentuando en los -- pequeños su personalidad anómala, y esto preocupaba a las autoridades responsables y aún más estando conscientes de que todo niño tiene derecho a un hogar donde sean cubiertas sus necesidades de orden biológico, psicológico y social, como quedó establecido en las declaraciones de los derechos del niño.

Insistiendo en mejorar las condiciones de los menores se - pensó que se olvidara seguir con el régimen de internamiento - prolongado y de hospitalización siendo la solución reintegrarlos a sus hogares de origen en condiciones favorables o incorporarlos en adopción o tutela a un nuevo hogar; mientras tanto,

en el tiempo que permanecieran dentro de la Institución serían atendidos integralmente a fin de que su permanencia en esa institución llegara a constituir más que un breve episodio en sus vidas que apenas principian.

Otro de los aspectos que consideraron fue el de atender no solamente a los efectos de abandono sino poner especial cuidado en las causas del mismo.

Continuando con los propósitos se dió suma importancia en atender las necesidades que cotidianamente cubrirán los niños dentro de la Institución como serían: dormir, asearse, vestirse, alimentarse, jugar, aprender, convivir, y para tales motivos se concibió la idea de formar servicios especializados para atender las mismas, colocados en el mismo rango de importancia.

La intención consistía en crear un nuevo servicio social -asistencial que operara como factor de cambio en el niño y con proyección familiar en donde el Estado y la Sociedad, cumpliendo con un deber común, aceptaran el compromiso de su funcionamiento eficiente dentro de un principio de corresponsabilidad.

En una palabra, el niño pasa a ser el eje central de toda una organización contemplándolo en todos sus aspectos.

Es así como acorde a estas líneas nace la actual "Casa de Cuna" cambiando desde su estructura física hasta sus programas y estableciéndose una nueva organización y funcionamiento.

PRINCIPIOS ESENCIALES

- TEORICOS.- La asistencia del menor debe ser integral considerando al niño como una unidad biopsicosocial.
- DINAMICOS.- La permanencia del menor dentro de la Institución debe ser transitoria y no bajo un régimen de internamiento prolongado (180 días, máximo).
- LEGALES.- La Institución es defensora de los derechos del niño debiendo definir su situación jurídica.
- HUMANOS.- El niño debe recibir toda atención con amor, esmero y respeto a su dignidad como persona.
- SOCIALES.- Pensar que el abandono tiene como único tratamiento la incorporación o integración del menor al seno familiar ya sea al original o alguno debidamente seleccionado.

Las Conductas y Medios de Acción a seguir deben:

- Otorgar la atención debida y oportuna al niño abandonado -- para cuidar su integridad biopsíquica y social en peligro - en las condiciones y durante el tiempo que fuera necesario.
- Procurar que la permanencia del menor sea lo más breve posible.
- Brindar un trato afectuoso y cordial a su dignidad en un -- ambiente de afecto familiar.

- Reintegrarlo a su hogar de origen o al de una familia convenientemente seleccionada.
- Brindar nuevos estímulos y experiencias poniéndolo en contacto con niños procedentes de la comunidad circunvecina - e hijos de los trabajadores de la Institución.
- Derivarlo al centro especializado que se requiera en los casos en que el niño llegara a presentar un problema serio ya sea físico o mental.

Objetivos:

- Promover y fomentar la salud del menor desde los puntos -- de vista físico, psicológico y social.
- Utilizar personal idóneo, especialmente el encargado del - trato directo con el niño, procurando la constante actua-- lización de sus conocimientos.
- Incorporar en una participación directa, activa y responsa-- ble a los padres, parientes, grupos organizados, iniciati-- va privada y comunidad en general a los propósitos y pro-- gramas de la Casa de Cuna.
- Coadyuvar al programa nacional de interés para promover la paternidad responsable y la integración familiar.

Funciones:

- Auxiliar al niño en la emergencia que significa el abando-

no, en el preciso momento de presentarse ante la Institución.

- Atenderlo temporalmente en un albergue acogedor proporcionándole indumentaria adecuada, alimentación balanceada e higiénica, educación y recreación formativas y estimulantes, vigilancia médico-higiénica-sistemática: todo ello dentro de una atmósfera de afecto, moralidad y confianza.
- Realizar inmediatamente las gestiones legales y de trabajo social específicas para la reintegración del niño al núcleo familiar original superadas las causas que motivaron el abandono.
- Desarrollar anticipadamente actividades promocionales en favor del niño para despertar interés y sentimientos de solidaridad en las familias de la comunidad a fin de lograr el depósito preliminar del niño para su adopción futura o tutela.
- Determinar y registrar anticipadamente los grupos familiares en condiciones favorables para la custodia, la tutela o la adopción.
- Proporcionar orientación y educación sobre comportamiento paternal a grupos diversos en especial a los padres adoptantes y tutores previamente al compromiso legal que se adquiera.
- Ejecutar programas de índice diverso que propicien la con-

vivencia con personas de distintas edades de la colectividad y se cultive las relaciones entre padres e hijos responsables y familiares.

- Establecer la coordinación estrecha de carácter interno entre los servicios y el personal de la Institución, asimismo, procurar la coordinación externa con Instituciones afines y de servicios especializados para atenciones complementarias diversas.

Grupo de Gobierno

Dirección

Coordinación

Cuadro Consultivo

Jefatura de Servicios

Servicios:

Trabajo Social

Jurídico

Médico Higiénico

Nutricional

Psicológico

Pedagógico

Recreacional

Administrativo

Funciones de los servicios

Trabajo Social.- Su función es establecer el primer contacto con el menor y realizar consecuentemente los estudios integrales del niño, su familia y medio ambiente, planteando su problemática.

Jurídico.- Realizar las investigaciones, gestiones y trámites de orden legal y fincar por otra parte la responsabilidad de la familia frente a la problemática social que se presentare.

Médico-Higiénico.- Tiene bajo su responsabilidad la vigilancia de las condiciones de salud del niño desde su ingreso, - residencia y externamiento.

Nutricional.- Proporcionar la alimentación adecuada con - escrupulosa asepsia.

Psicológico.- Trata de favorecer el desarrollo emocional o intelectual del menor.

Pedagógico.- Aplicar programas educativos de acuerdo a -- las necesidades, intereses y edades de los pequeños.

Recreacional.- Vinculado al anterior, tiene programas que se relacionan con actividades organizadas de recreación.

Administrativo.- Es el encargado de procurar el óptimo -- rendimiento de los recursos humanos, materiales o físicos y eco nómicos-financieros que se dispone.

Población que atiende la Casa de Cuna:

Cupo máximo	-	180 niños divididos en:
64 lactantes	-	De días a 18 meses
64 maternas	-	De 18 a 36 meses
40 preescolares	-	De 36 a 72 meses
12 escolares	-	De 6 a 12 años

El número de niños que actualmente atiende es de:

Unidad de recepción con cambios constantes (último dato -
obtenido)

7	lactantes
10	maternas
8	preescolares

Residencia de los niños (último dato obtenido)

17	lactantes
21	maternas
27	preescolares

A continuación se describe como es el edificio y como está integrado a la Casa de Cuna.

Edificio

El edificio de la Institución es una construcción sólida y bella integrada en tres niveles.

Primer Nivel

- a) Unidad de recepción-secciones de observación, aislamiento y enfermería
- b) Vestidor de empleados - bodegas
- c) Comedor - almacenes
- d) Equipo de servicios generales - talleres, maquinaria - y lavandería

Segundo Nivel

- a) Recepción, informes - filiación
- b) Trabajo social y servicio voluntario
- c) Servicio psicológico - Cámara de Gesell - Sala de adoptantes - Cuarto de exploración
- d) Servicio recreacional - Auditorio - Ludoteca - Aula de proyecciones - Bodegas anexas
- e) Sala estancia maternales
- f) Sala estancia pre-escolares
- g) Ropería

Tercer Nivel

- a) Oficinas de Gobierno: Dirección - Coordinación
- b) Servicio Jurídico
- c) Servicio Administrativo
- d) Sala estancia lactantes - Terraza
- e) Laboratorio de leches
- f) Habitación de Administrador

g) Residencia de médicos internos

Anexo al edificio de la Institución se encuentra la Estancia Jardín Infantil para hijos de los trabajadores de Casa Cuna, para los niños preescolares de la residencia de la misma y para niños de la comunidad circunvecina.

El edificio de la Estancia Infantil está construido en una sola planta y comprende las siguientes instalaciones:

1. Filtro y recepción
2. Dirección
3. Cubículo médico
4. Sala de Lactantes
5. Zona de gateo
6. Solarium
7. Banco de leches
8. Baño de artesa
9. Tarjas
10. Regaderas y sanitarios para niños maternales
11. Sala de maternales
12. Aulas para preescolares
13. Aula - cocina
14. Salón de actividades musicales
15. Sanitarios preescolares
16. Areas verdes

Recursos Humanos

- Dirección - Director, Secretaria
- Servicio de Trabajo Social - Jefe de trabajo social
- Trabajadoras sociales
 - Secretarias
 - Recepcionistas
 - Jefe de Servicio jurídico
 - Abogado del área de investigaciones y estudio
 - Abogado del área de trámites judiciales
 - Secretarias
- Servicio Médico Higiénico
- Jefe de Servicio Médico - Higiénico
 - Secretaria
 - Médicos
 - Odontólogo
 - Jefe de enfermeras
 - Enfermera del Odontólogo
 - Enfermera Auxiliar de enfermería
 - Farmacéutico
 - Niñeras
 - Afanadoras
- Servicio Nutricional
- Jefe de Servicio

- Secretaria
- Técnica de Nutrición
- Jefe de cocina
- Galopinas
- Trabajadoras manuales
- Ecónoma
- Auxiliar de Ecónoma

Servicios Psicológicos

- Jefe de Servicio
- Psicólogos
- Secretarias

Servicio Pedagógico

- Directora
- Secretaria
- Médico
- Enfermera
- Educadoras
- Acompañante de piano
- Niñeras
- Afanadoras
- Mozo

Servicio Recreacional

- Jefe de Servicio
- Secretaria
- Educadoras
- Acompañante de piano

Servicio Administrativo

- Jefe de Servicio
- Jefe de personal
- Secretariás
- Encargado de inventarios
- Almacenista
- Jefe de Servicios Generales
- Personal de Intendencia
- Veladores
- Fogonero
- Encargado de Mantenimiento
- Encargado de Ropería
- Encargado de Lavandería

"Funciones del personal de --
los diferentes servicios" *

* Ver Anexo 1

Servicio Recreacional

Dentro de toda esta estructura orgánica nos referiremos en forma especial al "Servicio Recreacional" ya que es nuestra materia de estudio mencionar los aspectos más relevantes del mismo.

Objetivo General

Que las actividades recreacionales lúdicas, estéticas y físicas se satisfagan en óptimas condiciones, para lograr un sano y provechoso esparcimiento del menor.

Objetivos Específicos

- Proporcionar momentos de alegría y esparcimiento a los niños introduciéndolos a la comunidad para que tengan un mejor conocimiento respecto a su entorno.

- Satisfacer los intereses senso-perceptivos, motores, glósicos y lúdicos especialmente.

- Atender equilibradamente las condiciones biológicas, psicológicas y sociales en todo momento, desde su recepción, hasta el momento que egrese de la Institución.

- Promover un medio ambiente saludable y bello propicio para el desarrollo armónico de las capacidades físicas, emocionales e intelectuales de los menores.

- Tratar al infante con esmerado cariño y afecto pensando,

sintiendo y descubriendo con él sus capacidades y posibilidades, respetando siempre su persona, infundiéndole confianza y seguridad para coadyuvar de esta manera a la formación integral y saludable de su personalidad.

- Coadyuvar en la formación de hábitos positivos, aumentar sus experiencias día con día poniéndolo en contacto con el mundo exterior, fomentando amor y respeto hacia la naturaleza.

- Proporcionarle diversidad de estímulos para despertar su interés y desarrollar su iniciativa personal y creatividad contribuyendo de esta forma a los procesos de asimilación y acomodación.

- Encauzar tendencias, actitudes y aptitudes por medio de actividades lúdicas, estéticas y físicas y despertar sentimientos de solidaridad con el medio que lo circunda.

- Presentarle diversidad de juegos y actividades bien equilibradas para que gocen plenamente su estancia en la Institución y su problema de abandono no haga crisis.

Espacios con los que cuenta el servicio para poder llevar a cabo las actividades recreacionales; con lactantes, maternas y preescolares.

Espacios abiertos

- Solarium
- Areas verdes
- Zona de juegos infantiles
- Tanque de arena
- Zona para cuidado de animales
- Zona para parcelas
- Andador para tránsito de: bicicletas, triciclos, o para arrastre de cochecitos y juguetes de impulso

Espacios cerrados

- Zona de gateo
- Sala de juegos
- Aula de actividades musicales
- Aula de trabajos manuales
- Aula para actividades de hogar
- Aula de talleres diversos
- Auditorio con escenario
- Aula de proyecciones
- Sección de utilería de escenarios
- Sección de material transformable
- Sección de construcción y estimulación
- Jefatura de servicio y ludoteca infantil

Las actividades que se realizan en los espacios anteriores son las siguientes:

Espacios abiertos

- Toma de sol y descanso
- Educación física
- Círculo mágico
- Recreación libre
- Juegos organizados
- Juegos tradicionales populares o rondas
- Recreación en los juegos mecánicos
- Juegos imaginarios
- Juegos libres (recreo)
- Manipulación e ilustración en la arena
- Cuidado de animales
- Jardinería
- Juegos con juguetes
- Escenificación
- Recreación acuática

Espacios cerrados

- | | |
|-------------------------------|---|
| Zona de gateo | - estimulación a niños lactantes |
| Sala de juegos | - actividades de biblioteca, juegos dirigidos y actividades de higiene |
| Aula de actividades musicales | - cantos, juegos musicados, ritmos, audiciones, manejo de instrumentos, expresión corporal, danza y teatro guiñol |

- Aula de trabajos manuales - carpintería, modelado, dibujo, pintura y coloreado, expresión gráfica, expresión concreta, impresión, kodatraces - (utilizando diferentes técnicas)
- Aula de actividades de hogar - repostería
- Talleres diversos - biblioteca, construcción maciza, armado, ensamblado, juegos de precisión
- Auditorio - expresión corporal, danza, escenificaciones, pequeño museo, funciones y espectáculos especiales, fantoches, marionetas, "construcción hueca y estimulación a niños lactantes
- Ludoteca - guarda de juguetes clasificados en lactantes, maternas y preescolares
- Aula de proyecciones - filmoteca infantil, películas animadas, filminas, diapositivas, teatro de sombras, teatro guiñol, televisión programada, conferencias para el personal
- Sección de utilería de escenarios - (local donde se guardan los siguientes materiales):
- vestuario y equipo de escenarios de teatro guiñol y auditorio
 - telones de fondo

- guiñoles para adultos y para niños
- caretas para representaciones
- de expresión corporal - (mallas, leotardos, fundas, colchas, almohadas, listones, resortes, mascadas, etc.)
- de actividades musicales (instrumentos musicales infantiles variados)

Sección de material transformable

- (local para guarda de material fijo de consumo y rehusos)
- papelería
- materiales gráficos
- herramientas para técnicas de grafismo
- plastilina e ingredientes para modelar, herramientas para lo mismo
- material de ferretería
- material de sedería
- revistas, sellos, plastilinas, moldes, kodatraces, pinturas, envases
- material de rehusos (gran variedad)
- caja con divisiones conteniendo material variado (bellotas, hojas secas, unicel, maderitas, etc.)
- carpetas y delantales

Sección de construcción

y estimulación

- (local donde se guardan los siguientes materiales):

- bloques de construcción hueca
- bloques de construcción maciza
- colchonetas
- sensorceptivo para lactantes
- carpintería
- tablas de precisión
- cojines de precisión
- para fuerza y destreza
- para ensamblar, armar y entrelazar
- rompecabezas, dominós, aros y boliches
- fiestas infantiles y golosinas

Jefatura de servicio y biblioteca infantil - (Aula con el siguiente equipo y mobiliario)

- pizarrón, escritorios, sillas y sillones
- librero con enciclopedias y libros sobre educación, álbumes de fotos de los niños y discos
- librero con cuentos infantiles, juegos de mesa, láminas de colores y libros de música infantil
- tocadiscos
- proyector de transparencias
- repisa con muestra de juguetes que se elaboran ahí mismo.

Dentro de la organización hay algunas instalaciones y espacios que se comparten con el Servicio Pedagógico, pero las que corresponden exclusivamente al Servicio Recreacional son: Las Secciones, la Jefatura, la Ludoteca y el Auditorio.

Plantilla actual de personal

1	Jefe de Servicio	Todas	Vespertino
2	Educadoras	Lactantes	Vespertino
1	Educadora	Maternales	Vespertino
2	Educadoras	Preescolares	Vespertino
1	Educadora	Maternales	Matutino
1	Maestra de Música	Todas	Vespertino
1	Secretaria		Vespertino

El personal de este servicio se complementa con las niñas del Servicio Médico del turno vespertino. Las educadoras del turno matutino dependen del Servicio Pedagógico o sea de la Estancia Jardín Infantil de Casa de Cuna a la que acuden todos los días los niños preescolares de la residencia. Para cada área hay un programa que van desarrollando durante todo el año.

Todo el personal de este servicio se encarga también de la ambientación infantil y elaboración de juguetes para los niños y regalos para el personal, escenografía y guiones escenográficos.

Una de las actividades más significativas son las visitas y paseos que se llevan a cabo, de las cuales existe un programa para su realización.

Su labor es de gran trascendencia ya que aparte del cariño y atención que le tienen a los niños, constantemente consiguen materiales para incrementarlos al servicio y cooperan en la labor que desempeñan las damas del Servicio Social Voluntario.

II.- E L J U E G O

A. El Juego Infantil

1. Concepto

Como lo indica la denominación de este capítulo, nos dedicaremos en él a hablar del juego; basándonos en los criterios de diversos autores compaginando sus ideas. Tratando de dar una idea general de lo que es el juego.

El juego es una actividad a través de la cual el ser humano y los animales obtienen una recreación, la finalidad y el objetivo de éste es la diversión y distracción de la vida misma, es decir, a través de él y durante el tiempo que dura nos olvidamos de las tensiones y obligaciones cotidianas.

La representación se refiere al juego en general pero nos interesa determinar y establecer la idea que tenemos del juego infantil, ya que éste es el que nos ocupará.

El juego infantil es una manifestación de la vida, es la forma a través de la cual el niño puede ser y hacer todo aquello que es de su agrado y no le es permitido en su realidad social.

El juego infantil se encuentra apoyado por la imaginación y fantasía que son fecundas en esta edad.

Luego entonces, el juego es para los niños una forma de expresar y adquirir ideas, sensaciones, necesidades, emociones,

conocimientos, etc., y como lo dijimos, desde el principio es - recreación y regocijo.

El juego infantil para considerarse como tal, debe cubrir ciertos requisitos y poseer determinadas características tales como:

- El juego es placentero, divertido
- El juego no tiene metas y finalidades extrínsecas
- El juego es espontáneo y voluntario
- El juego implica cierta participación activa por parte del jugador
- El juego guarda ciertas conexiones sistemáticas con lo que no es juego

De las cinco características anteriores, es muy importante hacer notar que el juego ha sido vinculado a la creatividad, a la solución de problemas, al aprendizaje del lenguaje, al desarrollo de papeles sociales y a otros numerosos fenómenos cognos citivos y sociales.

A continuación haremos mención del pensamiento de varios - autores en relación a lo que ellos consideraron como juego:

- Fröebel

"El juego es el grado más elevado del desarrollo del -- niño"

- Piaget

"La realidad es un juego que el niño juega gustoso con el adulto"

- J. Peinado Altable

"El juego es un movimiento expresivo, como lo es el lenguaje. Jugando el niño exterioriza o expresa los aspectos más íntimos de su psicodinamia"

- Erikson y Piaget

"El juego es una función humana fundamental del desarrollo"

- Millar

"Se refiere al juego como distracción, diversión o pasatiempo"

El juego infantil es también aprendizaje, experimentación, imitación, representación, simbolización, desempeño de roles, - etc. El juego infantil es la consecuencia de una etapa del desarrollo del niño, siendo imprescindible para pasar a la siguiente.

"Es necesario hacer mención que Karl Groos, tiene el mérito de haber intentado por primera vez, en su obra "Los juegos de los animales" aparecida en 1896, la exposición psicológica del juego en el animal y con ello el juego - en general. En vista del estado en que se hallaban el conocimiento científico de la conducta animal en aquella época, ésto representa un paso atrevido" (7)

(7) BALLY, Gustav. El juego como expresión de Libertad, México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1973. p. 152

Parece ser el tema del juego algo simple, digámoslo en forma irónica, tal parece que el juego es cosa de juego, pero no es así, ya que a través de 85 años (seguramente muchos más), tomando en consideración la definición de Karl Groos (1896) se ha tratado de definir y explicar el juego. Sin embargo, a pesar de tanto tiempo, cada autor ha observado el juego desde diferentes puntos de vista, pero ahora consideraremos el juego como un medio a través del cual se logran un sin número de fines, por mencionar algunos, diremos que a través del juego se adquieren entre otras cosas: desarrollo físico, intelectual, del lenguaje, adquisición de hábitos, habilidades, destrezas, conocimientos, etc.

El considerar el juego como un medio, es únicamente con el fin de hacer notar todo lo que se logra a través de él, pero no olvidemos que para el niño "el juego es un fin", la importancia del juego para él es el juego mismo.

2. Teorías del Juego

Veamos ahora que tampoco existe una respuesta estandar o unificada a la pregunta que se han planteado varios autores: ¿por qué se juega? ¿podría usted decir, por qué juega el niño? (el ser humano y el animal). Parece fácil la pregunta, pero no es así y tan cierto es que no resulta nada simple responder con precisión, como ciertas son todas las teorías que se han dado al respecto, teorías que han sido elaboradas con diferentes puntos de vista, como son: el biológico social, psicológico y psi-

coanalítico.

Antiguamente se dieron teorías en las que predominaba el - aspecto biológico, las teorías modernas abarcan el punto de vista biológico y psicológico, no así las teorías contemporáneas - que tienen un objetivo psicoanalítico.

En general se considera el juego como "la expresión del yo," esta teoría no excluye los aspectos biológicos, psicológicos ni sociales.

A continuación daremos una lista de diferentes teorías que tratan de explicar el ¿por qué se juega?

Al igual que cuando se trató de la definición del juego, - aquí nos encontramos con un listado de teorías, y es necesario hacer notar que éste no agota todas las existentes, habrá otras, semejantes o disimilares pero trataremos de especificar de - - acuerdo a lo investigado en trabajos de diferentes autores a que se refieren cada una de las siguientes, es menester hacer notar que el orden dado a este listado de teorías no es el orden real en que han aparecido.

Nos ocuparemos de ellas en forma genérica y superficial ya que de otra manera nos desviaríamos de nuestro principal objetivo.

- El juego y la teoría de Jean Piaget (Piaget, 1979)
Ofrece Piaget una interpretación del juego, que permite considerarlo como una tendencia de conducta suscita-

da externamente y no reforzada.

El juego es asimilación en razón de la asimilación misma, incorporación de experiencia por causa de esa misma experiencia.

La teoría del juego de Piaget está íntimamente ligada a su teoría de la inteligencia. (Esto es, la inteligencia considera los procesos de acomodación y asimilación, la interacción de ambos procesos da lugar al equilibrio en el proceso de desarrollo).

Con la interiorización de los esquemas el juego va adquiriendo mayor diferencia de las conductas de adaptación para dirigirse a la asimilación, o sea, que es diferente a el acto de la inteligencia, el cual desemboca en un equilibrio entre la asimilación y la acomodación.

- Teoría "catártica o purgante" (la más representativa de -- Carr)

Esta refiere que a través del juego se liberan sentimientos y actitudes que no se han podido manifestar.

El juego es una forma de descargar las fuerzas y tensiones emocionales y proporciona canales para la descarga de estas tensiones; no suprime lo nocivo y lo inútil, sino que lo canaliza.

Son las emociones y no las actividades las que son expulsadas así, y sólo temporalmente.

- Teoría del juego "como estimulante del crecimiento o teoría biológica del juego". (Carr 1902)

Carr señala que el juego estimula el desarrollo y evolución del sistema nervioso. El niño al nacer no tiene desarrollado completamente su sistema nervioso y a través del juego recibe ayuda al aumento de peso del cerebro, a la mielinización de los nervios y a la multiplicación de las conexiones nerviosas, permitiendo nuevas relaciones psicológicas.

El juego ayudará a su vez al crecimiento y a sus mecanismos biológicos y consecuentemente condicionará al desarrollo del individuo.

- Teoría de la "compensación a las limitaciones de la vida misma o enriquecimiento de la vida misma" (Konrad Lange). Esta nos dice que el juego desempeña un papel complementario en la vida, ya que proporciona lo que la realidad no ofrece, desarrolla tendencias que dormitan en los individuos, cuando las necesidades no las suscitan.

Así por ejemplo, los animales domésticos juegan más que los salvajes, el juego es para ellos como una revancha de su vida inactiva, las personas que por necesidades de trabajo llevan una vida sedentaria, cuando tienen oportunidad realizan juegos; ir al campo, jugar a la pelota, tenis, etc. Para nosotras estas teorías representan lo que nosotras pensamos, claro esto unidas, entrelazadas. A continuación damos una breve explicación de lo que es para nosotras la unión de estas teorías.

Sabemos que el juego es innato en el ser humano, es a tra-

és de él como el niño empieza a conocer y adaptarse a su entorno utilizando los esquemas del juego. Esto a su vez le proporciona un desarrollo del sistema nervioso y crecimiento físico. El juego proporciona canales de descarga para las tensiones y proporciona lo que la realidad no ofrece, es el complemento de la vida, es una necesidad física, mental y social.

B. Importancia del juego en los niños

El niño al igual que todo ser humano tiene necesidades biológicas, psicológicas y sociales, las cuales para su mejor comprensión y estudio se han integrado en esferas de desarrollo.

Pero cabe hacer notar, que al niño hay que atenderlo en forma integral, procurando cubrir todos estos aspectos. Aunque parezca increíble el juego abarca la atención de todos ellos.

El juego espontáneo, el juego libre favorece en mayor o menor proporción estos aspectos, y si los adultos concedores de éstos nos preocupamos por observar y dirigir acertadamente estos juegos, su valor será aún mayor. (La dirección deberá ser en forma ocasional y sugerida, nunca impositiva ni constante).

A través del juego logramos entre otras cosas lo siguiente:

Desde el punto de vista biológico o físico, se ayuda al buen desarrollo neuromuscular, favorece la mielinización nerviosa, descarga energías, favorece el apetito, contribuye al desarrollo muscular y al crecimiento en general.

En el aspecto psicológico, proporciona válvulas de escape

(catarsis o purga), contribuyendo así a la salud mental del individuo, proporciona gozo y satisfacción apartándolo de pasiones puesto que éstas las puede vivir en forma inofensiva durante el juego.

Socialmente, favorece y da oportunidad de contacto con sus semejantes, facilita la comprensión de algunas reglas sociales, pues el niño aprende a estimar lo que el grupo considera correcto o incorrecto.

Los juegos tienen un valor educativo, pues a través de - - ellos adquiere hábitos, habilidades, destrezas y conocimientos, es decir, el niño aprende a distinguir y conocer entre otras cosas, formas, tamaños, dimensiones, pesos, colores, etc., también adquiere destrezas manuales, y favorece coordinaciones motoras gruesas-finas.

En el cuadro siguiente (Claparede) se sintetiza lo anterior

Función del juego	{ Derivacion Preejercicio }	{ Ejercicio, perfeccionamiento, formación y crecimiento Catarsis Compensación }

Al término del primer año de vida del niño, nos damos cuenta que éste mantiene una posición erecta, comienza a comprender las palabras y a pronunciarlas, etc. Todas estas cualidades las ha adquirido el niño en contacto con sus familiares, pero también a través del juego.

De acuerdo a Piaget, los bebés muy pequeños realizan una serie de juegos denominados por él como juegos prácticos, y son

todos aquellos movimientos constantes, de los miembros de su cuerpo, los cuales poco a poco y en forma paulatina se van expandiendo a los objetos circundantes, esto da al niño la oportunidad de ir conociendo lo que le rodea.

Es muy probable que esta adquisición se deba también a algunos procesos de madurez, pero es indudable que a través de el juego se adquieren nuevas capacidades.

Según Clara y William Stern (1928).- La comprensión del lenguaje comienza en los últimos meses del primer año de vida y poco antes de terminar este año, el niño pronuncia ya con un sentido varias palabras sueltas. Adquirió la capacidad de hablar a través del juego balbuceante con los sonidos. Dice Gessel que el niño adquiere palabras a los dos años y que hace uso de éstas hasta los tres.

De acuerdo a Piaget, la capacidad de imitar, de ser o actuar como otra persona, aparece aproximadamente en el segundo año de vida, y así el juego se convierte pausadamente en una función expresiva del niño en desarrollo, pues va adquiriendo la asimilación con la progresiva diferenciación entre el signo, el significante y el significado.

A través de los juegos imaginativos, los niños ejercitan su inventiva, la cual a su vez favorece la inteligencia. El imaginar o fingir, es un arte en los niños; habilidad que desaparece al convertirse en adulto. Huluk (1964) hace notar la posibilidad de lesiones físicas y mentales en los niños que abusan

de estos juegos.

También dice que la carencia de los mismos priva a los niños de un gran placer y no tienen oportunidad de ejercitar su imaginación.

A partir de los 2 años, cuando el niño ya adquirió a través del juego la capacidad de hablar y de imitar, va teniendo contacto con otros niños y de esta manera sus juegos cobran carácter más social.

Los juegos que realizan antes del período preescolar, a pesar de realizarlos juntos con otros niños, se consideran "paralelos" más bien que sociales (Parten 1932, Piaget 1932), es decir juegan juntos pero no interactúan y no emplean reglas aceptadas por todos. "Los juegos paralelos se consideran como un período de transición, entre los juegos individuales y solitarios de la primera infancia y los compartidos del período subsecuente". (8)

De los 4 años en adelante el interés por el juego es distinto, pues el niño ya puede relacionarse con otros niños, puede realizar movimientos más finos y seguros, es cuando el niño ingresa al Jardín de Niños.

El rasgo más común de los juegos en esta edad es que casi nunca es solitario.

(8) GUY R., Lefrancois. "Acerca de los niños", Mex., Ed. Fondo de Cultura Económica. p. 344

Según Piaget, en los niños de 4 años surgen los juegos que tienen reglas, pero se vuelven comunes hasta los 7 años,

"Tanto Piaget como Kohlberg consideran que la moralidad evoluciona progresivamente y realizan una - - comparación con el juego, pues lleva etapas progresivas iguales, es decir, el niño acepta y comprende los juegos reglados en forma progresiva, al igual - que las normas sociales". (9)

Como hemos visto hasta ahora, los juegos se desarrollan siguiendo una secuencia, se inician con los más sencillos y finalizan con los más complejos. Es decir, en forma natural van siguiendo la misma secuencia del desarrollo general del niño.

Con lo anteriormente escrito, es suficiente para aceptar y comprender el papel tan importante que desempeña el juego en todos los aspectos de la vida de los niños.

C. Clasificación del juego

Como se vió en el capítulo anterior, han sido muchos los - autores que se han ocupado del juego, y así de igual forma son muchos los que se han avocado a dar o a hacer una clasificación del mismo.

No todos han tomado el mismo criterio para la realización de su clasificación, este hecho nos da como resultado una serie muy amplia de clasificaciones, algunas de ellas son semejantes

(9) Ibid p. 343

y otras muy diferentes, pues como se mencionó anteriormente el criterio de los autores no ha sido el mismo.

Algunos han clasificado los juegos tomando en cuenta el tipo de actividad que en ellos se realiza, otros consideraron el tipo de juegos que se realizan en las diferentes edades o épocas de la vida, unos más, las características de los juegos, individuales o grupales, con reglas o sin ellas, etc.

A continuación mencionaremos algunos autores que han dado a conocer la clasificación que sobre el juego hicieron así pues tenemos a Piaget, Hugo del Pozo Sánchez, Claparede, Walon, Chateau, R. Caillois, etc.

Piaget (1931) realizó la siguiente clasificación por categorías:

Categorías generales del juego	}	a) sensoriomotriz
		b) sociales
		c) imaginativos

a) Se refiere a todos aquellos que realizan los niños a través de la manipulación de objetos, a través de las sensaciones obtenidas en esta forma, el niño comienza a conocer y relacionarse con el medio ambiente que lo rodea. Esta categoría también incluye actividades motoras, de desplazamiento y estáticas.

b) Son los juegos de interacción entre dos o más niños, frecuentemente asumen la forma de juegos con reglas defini

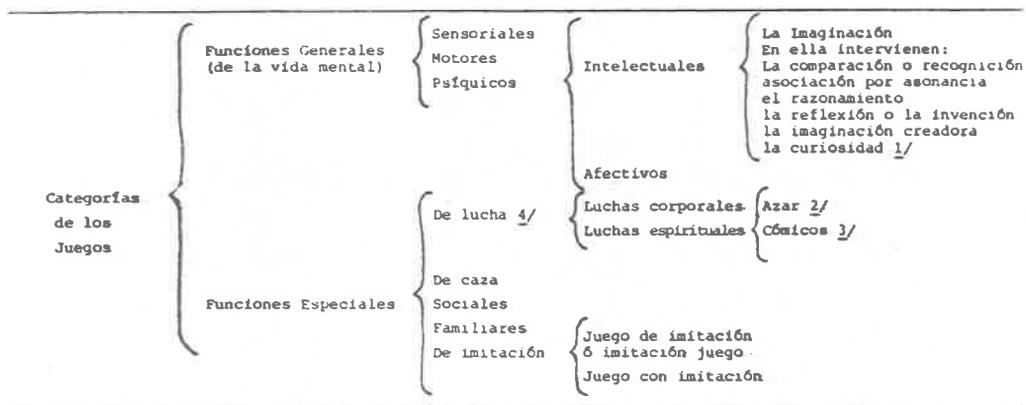
das; éstas pueden o no ser respetadas por los jugadores, dependiendo, en gran medida, de su nivel de entendimiento y desarrollo.

- c) Los juegos imaginativos son todos aquellos donde el niño imita o imagina hacer o ser cosas diferentes de la realidad; a través de estos juegos acomoda el mundo a su manera.

La clasificación anterior al igual que nuestra experiencia, nos indica que los juegos se desarrollan siguiendo una secuencia, se inician con los más sencillos y finalizan con los más complejos.

La clasificación anterior la elegimos porque la consideramos adecuada ya que cada uno de los aspectos aquí presentados son susceptibles de un gran número de clasificaciones de acuerdo al interés que nos mueva a hacerlo; como ejemplo podemos mostrar el siguiente cuadro:

CLASIFICACION DEL JUEGO



1/ La curiosidad; la satisfacción de ésta constituye un juego, ya que la curiosidad no es un juego sino una necesidad

2/ Los juegos de azar suscitan los sentimientos de esperanza y de riesgo

3/ Lo cómico se ha considerado como deseo de molestar

4/ El instinto de lucha interviene en la mayoría de los juegos si no como el móvil principal, por lo menos como el móvil adicional (Claparedé)

III.- CARACTERISTICAS DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO PREESCOLAR

A. Principales características de los niños preescolares

La personalidad es la organización dinámica de los elementos psicofísicos que hacen del individuo un ser diferente a los demás. Los componentes de la personalidad son el temperamento y el carácter. El primero es heredado y el segundo adquirido.

El temperamento es la constitución biológica del individuo y está formado por los genes que llevan los rasgos que transmite la herencia y se llama genotipo.

El carácter es la actitud, la forma de cómo una persona se sitúa con respecto al mundo social que lo rodea. No se transmite por herencia, sino que se adquiere en el transcurso de la vida. El carácter es eminentemente social, constituyendo la parte de la personalidad que se llama fenotipo. Juntos, el genotipo y el fenotipo integran el paratipo o personalidad.

La personalidad es una muestra total de la conducta del individuo que se amplía y diferencia, es una unidad de desarrollo.

A lo largo del curso de la vida, los elementos de la personalidad y su organización varían constantemente. El niño lo tiene que aprender todo y el desarrollo de su personalidad es un proceso de aprendizaje, donde tiene que acomodar a los viejos esquemas, los nuevos.

Durante este período del crecimiento del niño pasa de las respuestas no aprendidas reflejas, a la conducta adaptativa basada en la estimulación que recibe: "Clasifica y reconoce objetos y hechos y puede hablar acerca de ellos; aplica también los principios lógicos que ya conoce, para corregir y analizar lo que percibe a través de sus sentidos".(10)

Piaget opina que las funciones intelectuales tienen su origen en el período sensomotor. Es llamado así porque a falta de función simbólica, el niño se apoya en percepciones y movimientos sin que intervengan la representación o el pensamiento. La inteligencia sensomotora organiza lo real formando nuevas subestructuras que darán paso a la siguiente fase, la preconceptual, continuando a la fase del pensamiento intuitivo. Esta es la -- que a nosotros nos interesa y en ella hay determinadas características predominantes en el niño preescolar.

- Egocentrismo

Se revela como la máxima expresión de la subjetividad, cuyo límite más neto lo encontramos en el juego de imaginación o juego simbólico, que presenta una profunda discordancia entre -- las relaciones del niño y del medio social. Es la incapacidad de coordinar nuestro punto de vista con el punto de vista de -- los demás.

(10) HUTTENLOCHER, Janellen. "El desarrollo de la Inteligencia en el niño pequeño y en el preescolar." Buenos Aires, Ed. Paidós, 1974. p. 65



111706

111706

Piaget dice:

"El egocentrismo es, de una parte, la primacía de la insatisfacción, sobre el reconocimiento objetivo, y de otra, la distorsión de la realidad para satisfacer la actividad y el punto de vista del individuo. Es en ambos casos inconsciente, siendo en la esencia resultado de una distinción fallida entre lo subjetivo y lo objetivo". (11)

Así vemos que el egocentrismo es inconsciente y le ayuda - al niño a satisfacer sus necesidades internas a través de actitudes imaginarias donde él es el eje de todas sus situaciones - imaginadas.

- Animismo

Se llama así porque el niño proyecta alma a las cosas, a los objetos, a lo que le rodea y forma un mundo de objetos con vida y que dan significación a su vida. Cree que los objetos - inanimados tienen sentimientos como los suyos. Piensa que sus pensamientos tienen la capacidad de cambiar los hechos. Le da vida a los objetos para proyectar sus vivencias, tanto positivas como negativas.

- Antropomorfismo

Es la característica en la que el niño pone actitudes o características humanas tanto a los animales como a plantas u objetos.

(11) RICHMOND, P.G. Introducción a Piaget, México, Ed. Fundamentos, 1981. p. 45

- Artificialismo

Todo lo que hay, lo que él ve, palpa, está hecho por el -- hombre para beneficio del niño. Piensa que si todas las cosas obedecen a sus deseos o intenciones ninguna puede tener origen natural, en realidad él piensa que han sido fabricadas, producidas por el hombre a voluntad.

- Realismo

No deslinda la realidad de la fantasía. Confunde sueños, = fantasías, deseos.

- Yuxtaposición

Es la característica del pensamiento que se origina mediante la concentración en las partes o detalles de una experiencia, sin relacionar estas partes dentro de un todo.

- Sincretismo

Es el pensamiento que se origina mediante la concentración de un todo, de una experiencia, sin relacionar el todo con las partes. Este tipo de pensamiento o característica, al igual -- que la de Yuxtaposición, se produce debido a la incapacidad de sintetizar las partes y el todo en un grupo relacionado.

- Curiosidad

Es innata, el niño todo lo quiere saber, ver y escuchar, - se la pasa indagando y haciendo preguntas por cualquier cosa. Destruye los objetos para saber cómo están hechos, después - -

tratará de armarlos.

- Imitación

El niño imita porque confunde los actos de las demás personas como suyos. Pero es a través de la imitación que el niño aprende mucho: aprende a hablar, costumbres, hábitos, etc.

La imitación al principio es inconsciente. El niño repite actos, palabras y modos de comportarse de los adultos que lo rodean, hasta un extremo insospechado. Cuando los actos, sucesos o personas despiertan en el niño un fuerte interés o tienen una gran afición es muy probable que sean objeto de imitación. Pero el niño no imita todo, hace una selección que es dictada por necesidades del momento. El niño imitará lo que le importe imitar.

El niño repite en sus juegos las impresiones que acaba de vivir, reproduce, imita. La imitación es la regla de su ludismo.

B. El pensamiento del niño

- Aspectos del desarrollo del pensamiento infantil

Para explicar el desarrollo del niño, su personalidad y la estructura de su pensamiento, es necesario saber que el niño es un ser con características propias en su modo de sentir y pensar, que es necesario respetar y que debe desarrollarse en un medio donde se relacione con otros niños y darle un medio ambiente adecuado a su aspecto emocional e intelectual.

El niño no es un ser pasivo al cual hay que darle los conocimientos de fuera para adentro, así el niño daría una respuesta automática ante el estímulo presentado. Con este aprendizaje se considera al niño como un ser fragmentado en funciones que deben ser estimuladas independientemente.

Entonces para que un estímulo actúe como tal sobre el niño es necesario que éste también actúe sobre el estímulo, se acomode a él y lo asimile a sus conocimientos o esquemas anteriores (*).

La asimilación y la acomodación son acciones mentales que operan desde el punto de vista psicológico en la estructuración progresiva del conocimiento. Y lo que adquiere mayor importancia para el conocimiento en realidad no es el estímulo, sino la estructura de conocimientos previos en la cual el estímulo pueda ser asimilado.

el conocimiento físico es la abstracción que el niño hace de las características que están fuera y son observables en la realidad externa. La fuente de conocimientos son los objetos y la única forma que tiene el niño de encontrar estas propiedades físicas es actuando sobre ellos y descubrir cómo los objetos

(*) Acomodación: modificación que sufre el niño en función del objeto o acción del objeto sobre el niño.
Asimilación: acción del niño sobre el objeto en el proceso de incorporarlo a sus conocimientos anteriores.

reaccionan a sus acciones. Va creando mentalmente las relaciones entre objeto y niño, establece poco a poco diferencia y - - semejanzas según las cualidades de los objetos, estructura de - las clases y subclases a las que pertenecen, las relaciona lógicamente, etc. Piaget divide el pensamiento del niño en cuatro ejes de desarrollo, que son:

- Afectivo Social

El conocimiento social se caracteriza principalmente por ser arbitrario, ya que proviene del consenso sociocultural establecido, dentro de este tipo de conocimientos se encuentran el lenguaje oral, la lecto-escritura, valores, normas sociales, -- que difieren de una cultura a otra.

Es difícil para el niño ya que es un conocimiento que tiene que aprender de la gente, del ambiente social que lo rodea. El aprendizaje de las reglas y valores sociales también deben - considerarse como un proceso que el niño se construye en sus relaciones con los adultos.

El adulto utiliza la presión o la coacción, para que el niño obedezca o haga lo que el adulto le pide, ya sea castigándolo o premiándolo. El niño no regula su conducta de manera voluntaria, ya que está sometida a la del adulto.

Piaget nos habla de una cooperación voluntaria que surge - de una necesidad interna, es un deseo de cooperar que interesa al niño.

El aspecto afectivo-social se divide en:

- Autonomía
- Forma de juego
- Cooperación y Participación

Estos aspectos le ayudan al niño a la descentración, es decir, intenta reconocer que hay otras formas de pensar y de ver las cosas diferentes a la suya con las que tiene que coordinarse.

Bien encauzados, estos aspectos, ayudan a mejorar conductas como compartir, ayudar, prestar, colaborar, etc.

En el desarrollo del niño, el aspecto afectivo-social es de suma importancia, ya que si el niño no tiene un equilibrio emocional, su desarrollo general se verá entorpecido.

Para que el niño desarrolle su autonomía en los aspectos tanto emocionales como intelectuales, es necesario que se le otorgue un ambiente favorable no sólo físico, sino también emocional, donde la gente que lo trate tenga relaciones favorables entre sí. Así el niño podrá desarrollar sentimientos de confianza hacia los demás, y le creará autoconfianza y seguridad en sus acciones.

- Función Simbólica

La función simbólica o capacidad representativa, como su nombre lo dice, es la capacidad de representar las imágenes men

tales a través del dibujo, la palabra, dramatizaciones, llegando a los signos convencionales, como son la escritura y la lectura.

Las expresiones de esta capacidad representativa son: la imitación en ausencia de un modelo, el juego simbólico o juego de ficción, en el cual el niño representa papeles que satisfacen sus necesidades afectivas e intelectuales, la expresión gráfica, la imagen mental y el lenguaje. Todo esto le permite tener un contacto con los demás y tiene la ventaja de reconstruir acciones pasadas e inventar las futuras.

Esta función simbólica tiene un proceso de desarrollo donde sus primeras manifestaciones son los símbolos hasta llegar a los signos. La diferencia entre uno y otro es que los símbolos son creados por el individuo (niño) y que generalmente sólo son comprendidos por el mismo individuo, ya que son símbolos salidos de su propia experiencia.

Los signos son significantes ya establecidos convencionalmente según la sociedad y la cultura.

Los símbolos se manifiestan de la siguiente manera:

- A través del dibujo. Intenta imitar la realidad a partir de una imagen mental formada por lo que sabe del objeto.
- A través del juego simbólico. El papel que el niño representa es la asimilación de situaciones reales a su yo. Estos

hechos son transformados en función de sus necesidades afectivas, de sus deseos.

- A través del lenguaje oral y del escrito. Esto lo realizará por la necesidad que tiene el niño de comunicarse con los demás. Es un proceso lento y que requiere de un grado de madurez.

- Preoperaciones Lógico-Matemáticas

Son aquellas que van a preparar al niño hacia las operaciones concretas. Las operaciones concretas son operaciones lógicas que se refieren a las acciones que el niño realiza con objetos concretos y a través de las cuales coordina las relaciones entre ellos.

Las preoperaciones lógico-matemáticas más importantes son:

- La clasificación. Serie de relaciones mentales en función de las cuales los objetos se reúnen por semejanzas, diferencias, pertenencia e inclusión.
- Seriación. Es la operación donde se efectúa un ordenamiento según las diferencias y características de los objetos.
- La noción de conservación de número. Es una síntesis de las operaciones de clasificación y seriación.
- Operaciones infralógicas o estructuración del tiempo y del espacio

Estas operaciones van íntimamente relacionadas entre sí pe

ro para su estudio las separaremos. La estructuración del espacio se divide en:

- Estructuras topológicas de partición del orden (próximo, separado, abierto, cerrado, dentro, fuera, ordenamiento en el espacio en forma lineal, bidimensional, tridimensional, etc.)
- Estructuras proyectivas (la perspectiva elemental, la proyección de las rectas unidas a la dirección de la vista, etc.)
- Estructuras euclidianas (conservación de la forma, de las distancias, de la métrica).

La estructuración del tiempo es también progresiva y parte de la indiferenciación en la que el niño mezcla el pasado y el futuro. Sólo está claro lo que ocurre en el momento actual. Pasa a una estructuración que le permite diferenciar lo que ocurre ahora de lo que ocurrirá después, pero sin diferenciar el pasado del futuro. Poco a poco irá diferenciando el pasado, del presente y del futuro.

C. Intereses característicos de la edad preescolar

Interés es un sentimiento que acompaña a la atención hacia algún contenido especial. Los intereses que se despiertan en el niño responden a una necesidad física o mental. Piaget dice: "los intereses varían de un nivel mental a otro y que las explicaciones particulares tienen formas muy distintas según el grado de desarrollo intelectual" (12). Todo interés que provoca una

(12) PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología. 2a. Ed. Buenos Aires, Ed. Corregidor, 1973, p. 13

acción responde a una necesidad y la acción finaliza cuando hay una satisfacción de esas necesidades. "Los intereses de un niño dependen del conjunto de sus nociones adquiridas y de sus -- disposiciones afectivas. El niño tiende a complementarlas en -- el sentido de un mejor equilibrio". (13)

Todo interés es una necesidad y por consiguiente toda necesidad tiende a incorporar las cosas y las personas a la actividad propia del sujeto, por lo tanto "asimilar" el mundo exterior a las estructuras ya construídas y reajustarlas para acomodarlas a los objetos externos.

Los intereses aparecen en forma ordenada según las edades, preparación que se tiene en etapas anteriores y sufren transformaciones en los siguientes intereses.

Los intereses tienen las siguientes características:

- Son activos, ya sea en el sentido de ejecutar, como en el sentido de influir
- Son proyectivos, surgen del "yo" y sigue la dirección -- que éste le marca
- Son la realización de satisfacciones afectivas y mentales.

(13) Ibid, p. 16

- Sensoperceptivos

Están íntimamente ligados con los sentidos u órganos de los sentidos; a través de ellos y de los esquemas que ya se tienen, sabemos diferenciar colores, formas, sonidos, olores, sabores, etc.

Las sensopercepciones se dividen en:

- Sensopercepciones Visuales. Son aquellas que obtenemos a través de la vista, con ellas advertimos todos los estímulos que están al alcance de la vista como: color, forma, tamaño, posición, distancia, luminosidad, movimiento o reposo, relieve, perspectiva, orientación.

- Sensopercepciones Auditivas. Son aquellas que percibimos a través del oído; con ellas advertimos todos los estímulos que están al alcance de nuestro oído, y son: sonido, ruido, palabras articuladas, ritmo, intensidad, altura, timbre, duración.

- Sensopercepciones Táctiles. Son aquellas que percibimos a través de nuestro tacto, con él sentimos todos los estímulos que están al alcance de nuestra piel, como: superficies ásperas, suaves, viscosas; sensaciones térmicas como frío, tibio, caliente; sensaciones de presión, dolor y vibraciones.

- Sensopercepciones Gustativas. Las que captamos a través de la boca y lengua. Los sabores básicos como salado, ácido, dulce y amargo.

- Sensopercepciones Olfativas. Las que obtenemos a través del olfato; existen olores desagradables y agradables. Las sensopercepciones olfativas y gustativas están íntimamente ligadas entre sí.

- Sensopercepciones Quinestésicas. También llamadas sensibilidad propioceptiva. Nos informa sobre la posición de nuestros miembros y músculos, de sus movimientos o reposos, de la fuerza necesaria para vencer el paso de una carga y otros obstáculos.

- Sensopercepciones Estereognósticas. Se forma por la unión de las sensopercepciones quinestésicas y del tacto; a través de ésta reconocemos la naturaleza, la forma y propiedad física de los objetos.

- Sensopercepciones Cenestésicas. Son las sensaciones internas que nos informan del estado de nuestro organismo, cansancio, tensión, fuerza, hambre, sed, etc.

- Motores

Para el preescolar es necesario el desarrollo de su sistema motoro, tanto grueso, como fino. Es necesario que este desarrollo se realice en forma totalitaria y no a determinadas partes del cuerpo y sistemas que sólo provocarían un desarrollo insuficiente y desequilibrado.

El rendimiento motriz varía según la motivación, la emoción, la condición física y mental del individuo que la realiza. El sistema motoro tiene una secuencia con un carácter madurativo en

todas las etapas de la vida, determinando lineamientos posibles de observar.

Dentro de las coordinaciones motrices están las gruesas y las finas.

Entre las gruesas están las que desarrollan los grandes musculos, principalmente los de brazos y pernas (saltar, correr, - mantener el equilibrio en un solo pie, subir y bajar escalera, - cachar y aventar una pelota, patear una pelota, manejar un triciclo, etc.)

Las coordinaciones finas son aquellas que desarrollan los pequeños músculos, en términos generales de la mano (tocarse la nariz con el dedo índice, tomar un objeto pequeño utilizando los dedos índice y pulgar, ensartar, coser, doblar, pintar, dibujar, abotonar y desabotonar, amarrar y desamarrar, etc.)

Así vemos que los intereses motores actúan sobre el movimiento, la inteligencia, y afectividad del niño.

Al estimular el movimiento del cuerpo del niño mejora su motricidad y la integración de los aprendizajes es más sólida.

- Glósicos

El niño entre los 3 y 6 años realiza un gran avance en la evolución de su lenguaje. El niño empieza a tener conciencia de su "yo" y esto repercute en su lenguaje. Se inicia la etapa del monólogo colectivo, es cuando el niño habla para sí mismo aún estando en compañía de otros niños y este entretenimiento le per-

mite superar las etapas básicas del lenguaje e instalarse el -- llamado pensamiento preconceptual.

Alrededor de los cuatro años de edad se inicia la etapa del "preguntón" o interrogador, procura aclarar sus dudas en torno - a todas las cosas a base de preguntas hechas a los adultos.

El niño emplea cada vez más un lenguaje apropiado sin com-- prender totalmente su significado. Le gustan los juegos de pala-- bras, especialmente si tienen auditorio al frente. Combina he-- chos, idéas y frases, sólo para reforzar su dominio de palabras y oraciones.

A los 5 años sus preguntas son más escasas y serias, pregunta para informarse. Es capaz de aislar una palabra y preguntar - su significado; el lenguaje ya está completo en estructura y forma, se expresa con frases correctas y terminadas.

El lenguaje es uno de los factores más importantes para ob-- servar el desarrollo del niño, ya que un niño carente de afecto será retardado en el lenguaje.

- Lúdicos

Son los intereses predominantes de la edad preescolar "no - hay infancia si no hay juego". El niño juega por jugar, es a tra-- vés del juego como el niño aprende sobre el medio que lo rodea. El jugar es algo innato en el ser humano, toda su vida juega; al inicio de ella es por puro instinto después es una necesidad. -- Ya en el capítulo anterior tratamos lo del juego y cómo influye-- en los niños.

IV.- EL JUEGO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS DE CASA DE CUNA DE LA S.S.A.

A) Esquema de la investigación

Con el conocimiento de que el juego es de suma trascendencia para el desarrollo integral del niño y siendo éste un poderoso recurso para que por medio de él se establezcan relaciones sociales entre sus ejecutores, recurrimos a él para observar en qué grado puede el niño de la Casa de Cuna establecer una relación interpersonal durante el desarrollo del mismo.

Como manifestamos con anterioridad las observaciones realizadas con niños de Casa de Cuna nos inquietaron al detectar que existían manifestaciones entre estos niños y los que cuentan -- con un hogar; desprendiéndose de esta experiencia nuestro deseo de estudiar y buscar soluciones a mejores medios de adaptación de los niños institucionalizados siendo el propósito de este estudio el de conocer cómo se relacionan los niños de Casa de Cuna de la S.S.A. durante los juegos, partiendo de la siguiente pregunta:

¿Si las actividades lúdicas que se realizan en la Casa de Cuna de la S.S.A. son adecuadas, por qué los niños de la misma no logran establecer relaciones interpersonales?

Con base a lo anterior la hipótesis general es:

"A los niños de la Casa de Cuna de la S.S.A. se les dificulta establecer relaciones interpersonales durante las activi-

dades lúdicas aún cuando éstas sean las adecuadas".

De lo cual se deducen las siguientes hipótesis de trabajo.

- H_{t1} Hay diferencias significativas en la participación en el juego entre los niños de Casa de Cuna de la S.S.A. y los niños que viven dentro de un núcleo familiar.
- H_{t2} Hay diferencias significativas en el respeto a las reglas del juego entre los niños de Casa de Cuna de la S.S.A. y los niños que viven dentro de un núcleo familiar.
- H_{t3} Hay diferencias significativas en mostrar iniciativa en las actividades lúdicas entre los niños de la Casa de Cuna de la S.S.A. y los niños que viven dentro de un núcleo familiar.
- H_{t4} Hay diferencias significativas en mostrar creatividad en las actividades lúdicas entre los niños de Casa de Cuna de la S.S.A. y los niños que viven dentro de un núcleo familiar.
- H_{t5} Hay diferencias significativas en cuanto a la relación que establecen con sus compañeros entre los niños de Casa de Cuna de la S.S.A. y los niños que viven dentro de un núcleo familiar.
- H_{t6} Hay diferencias significativas en cuanto a la relación que establecen con las educadoras entre los niños de Casa de Cuna de la S.S.A. y los niños que viven dentro de un núcleo familiar.
- H_{t7} Hay diferencias significativas en mostrar agresividad verbal en las actividades lúdicas entre los niños de Casa de Cuna de la S.S.A. y los niños que viven dentro de un núcleo

familiar.

- H₃ Hay diferencias significativas en mostrar agresividad física en las actividades lúdicas entre los niños de la Casa de Cuna de la S.S.A. y los niños que viven dentro de un núcleo familiar.
- H₄ Hay diferencias significativas en proyectar vivencias - durante las actividades lúdicas entre los niños de la Casa de Cuna de la S.S.A. y los niños que viven dentro de un núcleo familiar.
- H₅ Hay diferencias significativas en mostrar exhibicionismo - durante las actividades lúdicas entre los niños de Casa de Cuna de la S.S.A. y los niños que viven dentro de un núcleo familiar.
- H₆ Hay diferencias significativas en expresar sus deseos cuando realiza actividades lúdicas entre los niños de Casa de Cuna de la S.S.A. y los niños que viven dentro de un núcleo familiar.
- H₇ Hay diferencias significativas en el desarrollo del juego con sus compañeros entre los niños de Casa de Cuna de la S.S.A. y los niños que viven dentro de un núcleo familiar.

- Diseño de la Investigación

- Universo

Como se mencionó anteriormente, para llevar a cabo dicha -

investigación se compararon dos grupos, por lo que se afirma -- que éste es un diseño de dos muestras independientes (Siegel, S. Estadística no paramétrica, México, Ed. Trillas, 1979 p. 130)

- a) Formado por niños de Casa de Cuna de la S.S.A., y
- b) Formado por niños del Jardín de Niños "Rosario Castellanos" de la S.E.P.

Se eligieron estos grupos para poder establecer la comparación de niños con padres y niños carentes de ellos.

- Muestras

Se seleccionaron 20 niños de la Casa de Cuna de la S.S.A.- de tres a seis años de edad, de ambos sexos.

Y 20 niños del Jardín de Niños "Rosario Castellanos" entre tres y seis años de edad, de ambos sexos.

La selección de los niños de Casa de Cuna de la S.S.A., se realizó considerando que la población preescolar de dicha Institución es baja (30 niños) y flotante (10 niños) por lo que se -- eligieron para trabajar a los 20 niños que teníamos la seguridad de que permanecerían en la Institución durante el tiempo que dure la investigación.

Para seleccionar a los 20 niños del Jardín de Niños nos basamos en lo siguiente:

- Que los niños no tuvieran antecedentes de asistencia o estar en guarderías.
- Que tuvieran la misma edad o sea la comprendida entre - tres y seis años de edad, igual que los niños de Casa -

Cuna de la S.S.A. En vista de que estas características correspondían a treinta y dos niños, se procedió a seleccionar una muestra en forma aleatoria para completar el número de niños de Casa Cuna.

- Marco de referencia.- En la Casa de Cuna de la S.S.A. que se encuentra ubicada en la calle de Moctezuma # 46, Col. del Carmen, Coyoacán, en el D.F.

En el Jardín de Niños "Rosario Castellanos" que está -- ubicado en Asistencia Pública y Norte 3, Col. Federal, -- Delegación Venustiano Carranza, en el D.F. y que depende de la S.E.P.

- Instrumentos.- Se aplicó el cuestionario de datos personales, para conocer algunas características individuales de los sujetos que intervinieron en el estudio.

En la Casa de Cuna estos datos se obtuvieron de las entrevistas que se realizaron con los encargados de los Servicios de Trabajo Social y Psicológico.

En el Jardín de Niños con las entrevistas que las educadoras aplicaron a las madres de los niños.

- Recursos.- Educadoras del Servicio Recreacional de Casa de Cuna de la S.S.A.
Juegos utilizados durante las observaciones, mencionados posteriormente.

Juegos mecánicos de jardín, material de construcción - hueco y macizo, juguetes variados.

Para el Jardín de Niños se utilizaron los mismos recursos.

CUESTIONARIO DE DATOS PERSONALES
(Niños de Casa de Cuna de la S.S.A.)

1. NOMBRE
2. EDAD
3. SEXO
4. FECHA DE NACIMIENTO
5. TALLA
6. PESO
7. ALIMENTACION
8. QUE EDAD TENIA CUANDO INGRESO A LA INSTITUCION

(Niños del Jardín de Niños Rosario Castellanos)

1. NOMBRE
2. EDAD
3. SEXO
4. FECHA DE NACIMIENTO
5. TALLA
6. PESO
7. VIVE CON SU FAMILIA
8. PADRES SEPARADOS
9. NUMERO DE HERMANOS

Se aplicó la Guía de Evaluación de conductas observables - para conocer algunas actitudes que muestran los niños durante - las actividades lúdicas.

Se observó a los cuarenta sujetos en forma individual y colectiva. Esta guía de evaluación fué diseñada por las personas que realizaron esta investigación.

3. Procedimiento

Después de haber diseñado la Guía de Evaluación, se procedió a realizar la prueba de criterios, que consistió en observar las juezes* a un mismo niño anotando las conductas que manifestó durante los juegos sugeridos a la educadora. Al término de esta evaluación y de la calificación de cada juez, se discutió sobre las anotaciones de las conductas para unificar el criterio de evaluación. También se eliminaron algunas conductas - que no eran operables, quedando doce conductas y su opuesto haciendo un total de veinticuatro conductas. (ver pág. 78)

Se elaboró una lista de juegos que las educadoras deberían de conducir tanto en el Jardín de Niños como en la Casa de Cuna (ver páginas 79-80).

* Las educadoras encargadas de la investigación.

Guía de Evaluación de conductas	NOMBRE DE LOS NIÑOS					
PARTICIPA DEL JUEGO	SI					
	NO					
RESPETA LAS REGLAS DEL JUEGO	SI					
	NO					
MUESTRA INICIATIVA	SI					
	NO					
MUESTRA CREATIVIDAD	SI					
	NO					
SE RELACIONA CON SUS COMPAÑEROS	SI					
	NO					
SE RELACIONA CON LA EDUCADORA	SI					
	NO					
SE MUESTRA AGRESIVO EN FORMA VERBAL	SI					
	NO					
SE MUESTRA AGRESIVO EN FORMA FISICA	SI					
	NO					
PROYECTA VIVENCIAS	SI					
	NO					
SE MUESTRA EXHIBICIONISTA	SI					
	NO					
EXPRESA SUS DESEOS	SI					
	NO					
JUEGA SOLO	SI					
	NO					

Nota: La observadora anota con un signo la respuesta.

(si ✓ no ×)

RELACION DE JUEGOS UTILIZADOS DURANTE LAS OBSERVACIONES

TRADICIONALES

Doña Blanca
 Víbora de la Mar
 Naranja Dulce
 A madrú Señores
 Rueda de San Miguel
 El patio de mi casa
 Amo-ato
 Estatuas de marfil
 El lobo
 Pares y Nones
 La señorita Juana
 La Pájara pinta

ORGANIZADOS

Viaje a Belén
 Carreras libres
 Carreras de relevos
 Costales
 Circuitos
 Pesca
 Boliche
 Aros
 Globos

EXPRESION CORPORAL

Con música
 Sin música
 Con material
 Sin material

JUEGOS CON JUGUETES

Triciclos
 Muñecas
 Pelotas
 Trastes
 Coches
 Reatas
 Equipos de tocador
 Equipos de aseo
 Equipos de Doctor

JUEGOS IMAGINARIOS

Sugeridos
Libres

ACTIVIDADES CON DIFE-
RENTES MATERIALES

Tanque de Arena
Construcción hueco y macizos
Material de rehuso

JUEGOS LIBRES

Recreo
Juego con aparatos
Llantas

Efectuados estos pasos se procedió a la observación de las conductas y a la evaluación de las mismas.

Una vez hecha la prueba de criterios y unificados los mismos, se procedió a analizar al grupo de Casa de Cuna de la S.S. A., a éste se le dividió en cinco grupos de cuatro niños cada uno, siendo observados cada grupo por una juez, la cual marcaba sus observaciones en los cuadros elaborados para tal efecto. -- (noviembre de 1981 a junio de 1982).

Lo mismo se hizo con el grupo de Jardín de Niños, cuando se obtuvo el número requerido de observaciones, (60 por niño). Se concentraron estas dos en dos cuadros, uno para los niños de Casa de Cuna de la S.S.A. y otro para los niños del Jardín de Niños.

Se computó el número de observaciones y se obtuvo la media de los mismos. De acuerdo a la información obtenida en algunos libros de estadísticas (15) se procedió a trabajar estos datos con la χ^2 para disprobar o aprobar nuestra hipótesis y a la vez establecer una comparación más elocuente y con bases más confiables de ambos grupos.

Se seleccionó la fórmula de Yates, ya que los datos obtenidos en nuestro trabajo son menores de 10.

(15) MAC GUIGAN F, J. Psicología Experimental, México, Ed. Trillas, 1976, p. 120
DOWNIE, N.H. y HAETH, R.W. Métodos, Estadísticas Aplicados Madrid, Ed. Castillo, 1971, p. 213-218.

$$\chi^2 = \frac{N \left(|ad - bc| - \frac{N}{2} \right)^2}{(k)(l)(m)(n)}$$

La corrección de Yates consiste en restar el valor 0.5 - - cuando 0 (frecuencia observada) es mayor que E (frecuencia esperada) y sumar 0.5 en caso contrario.

Cuando la χ^2_c calculada es mayor que el valor de Alfa α se rechaza la hipótesis nula que dice que no hay diferencias significativas entre los datos.

La H_0 , en nuestro estudio se rechaza cuando las diferencias encontradas entre los dos grupos son estadísticamente significativas, ejemplos:

$$\begin{aligned} \text{Al nivel de } \alpha &= 0.05 \quad \chi^2_t = 3.841 \quad \chi^2_c = 11.40 \\ \alpha &= 0.01 \quad \chi^2_t = 6.635 \end{aligned}$$

3.841 y 6.635 son valores constantes para todos los cuadros de análisis.

La χ^2 se manejó con la media de las frecuencias obtenidas. Se anotaron estos datos en doce tablas de contingencia, 2 x 2 ó tabla cuádruple.

B) Interpretación de los datos

TABLAS DE CONTINGENCIA

H_{t_1} Hay diferencias significativas en la participación en el juego entre los niños de Casa de Cuna de la S.S.A. y los niños que viven dentro de un núcleo familiar.

H_{t_0} No existen diferencias significativas entre el grupo de la S.S.A. y el grupo del Jardín de Niños en participar del juego.

Tabla 1	No participa del juego	Participa del juego	T o t a l
Casa de Cuna	12	8	20
Jardín de Niños	1	19	20
Total	13	27	40

Resultado de la χ^2_c (ji calculada) = 11.40 para χ^2_t (ji tablas) = 3.841 con un α de 0.05.

Conforme a los datos obtenidos y registrados en la tabla de contingencia anterior podemos observar que existen diferencias significativas entre ambos grupos. Se rechaza la H_0 y se acepta la H_t .

H_{12} Hay diferencias significativas en el respeto a las reglas del juego entre los niños de Casa de Cuna de la S.S.A. y los niños que viven dentro de un núcleo familiar.

H_{02} No existen diferencias significativas entre el grupo de Casa de Cuna de la S.S.A. y el grupo del Jardín de Niños, en respetar las reglas del juego.

Tabla 2	No respeta las reglas del juego	Respeto las reglas del juego	T o t a l
Casa de Cuna	12	8	20
Jardín de Niños	2	18	20
Total	14	26	40

Resultado de la χ^2_c (ji calculada) = 8.90 para χ^2_t (ji tablas) = 3.841 con un α de 0.05

Conforme a los datos obtenidos y registrados en la Tabla de Contingencia anterior podemos observar que existen diferencias significativas entre ambos grupos.

Se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 .

H_1 , Hay diferencias significativas en mostrar iniciativa en -- las actividades lúdicas entre los niños de la Casa de Cuna de la S.S.A. y los niños que viven dentro de un núcleo familiar.

H_0 , No existen diferencias significativas entre el grupo de - Casa de Cuna de la S.S.A. y el grupo del Jardín de Niños en mostrar iniciativa en las actividades lúdicas.

Tabla 3	No muestra iniciativa	Muestra iniciativa	T o t a l
Casa de Cuna	15	5	20
Jardín de Niños	5	15	20
Total	20	20	40

Resultado de la χ_c^2 (ji calculada) = 8.10 para χ_t^2 (ji tablas) = 3.841 con α de 0.05

Conforme a los datos obtenidos y registrados en la Tabla de Contingencia anterior, podemos observar que existen diferencias significativas entre ambos grupos.

Se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 .

H_t Hay diferencias significativas en mostrar creatividad en las actividades lúdicas entre los niños de Casa de Cuna de la S.S.A. y los niños que viven dentro de un núcleo familiar.

H_0 No existen diferencias significativas entre el grupo de Casa de Cuna de la S.S.A. y el grupo del Jardín de Niños en mostrar creatividad dentro de las actividades lúdicas.

Tabla 4	No muestra creatividad	Muestra creatividad	T o t a l
Casa de Cuna	18	2	20
Jardín de Niños	3	17	20
Total	21	19	40

Resultado de la χ_c^2 (ji calculada) = 19.65 para χ_t^2 (ji tablas) = 3.841 con α de 0.05

Conforme a los datos obtenidos y registrados en la Tabla de Contingencia anterior podemos observar que existen diferencias significativas entre ambos grupos

Se rechaza la H_0 y se acepta la H_t .

H_t , Hay diferencias significativas en cuanto a la relación que establecen con sus compañeros entre los niños de Casa de Cuna de la S.S.A. y los niños que viven dentro de un núcleo familiar.

H_0 , No existen diferencias significativas entre el grupo de Casa de Cuna de la S.S. A. y el Jardín de Niños en relacionarse con sus compañeros en las actividades lúdicas.

Tabla 5	No se relaciona con sus compañeros	Se relaciona con sus compañeros	T o t a l
Casa de Cuna	13	7	20
Jardín de Niños	1	19	20
Total	14	26	40

Resultado de la χ^2_c (ji calculada) = 13.30 para χ^2_t (ji tablas) = 3.841 con un α de 0.05

Conforme a los datos obtenidos y registrados en la Tabla de Contingencia podemos observar que existen diferencias significativas entre ambos grupos.

Se rechaza la H_0 y se acepta la H_t .

H_1 , Hay diferencias significativas en cuanto a la relación que establecen con las educadoras entre los niños de Casa de Cuna de la S.S.A. y los niños que viven dentro de un núcleo familiar.

H_0 , No existen diferencias significativas entre el grupo de Casa de Cuna de la S.S.A. y el grupo de niños que viven dentro de un núcleo familiar, en relacionarse con la educadora en las actividades lúdicas.

Tabla 6	No se relaciona con la Educadora	Se relaciona con la Educadora	T o t a l
Casa de Cuna	18	2	20
Jardín de Niños	1	19	20
Total	19	21	40

Resultado de la χ^2_c (ji calculada) = 25.66 para χ^2_t (ji tablas) = 3.841 con un α de 0.05

Conforme a los datos obtenidos y registrados en la Tabla de Contingencia anterior, podemos observar que existen diferencias significativas entre ambos grupos.

Se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 .

H_t Hay diferencias significativas en mostrar agresividad verbal en las actividades lúdicas entre los niños de Casa de Cuna de la S.S.A. y los niños que viven dentro de un núcleo familiar.

H_o No existen diferencias significativas entre el grupo de Casa de Cuna de la S.S.A. y el grupo de niños que viven dentro de un núcleo familiar en mostrar agresividad en forma verbal dentro de las actividades lúdicas.

Tabla 7	Se mostró agresividad en forma verbal	No se mostró agresividad en forma verbal	T o t a l
Casa de Cuna	12	8	20
Jardín de Niños	4	16	20
Total	16	24	40

Resultado de la χ_c^2 (ji calculada) = 5.10 para χ_t^2 (ji tablas) = 3.841 con un α de 0.05 .

Conforme a los datos obtenidos y registrados en la Tabla de Contingencias anterior podemos observar que existen diferencias significativas entre ambos grupos.

Se rechaza la H_o y se acepta la H_t .

H_t Hay diferencias significativas en mostrar agresividad física en las actividades lúdicas entre los niños de la Casa de Cuna de la S.S.A. y los niños que viven dentro de un núcleo familiar.

H_o No existen diferencias significativas entre el grupo de Casa de Cuna de la S.S.A. y el grupo de niños que viven dentro de un núcleo familiar en mostrar agresividad en forma física en las actividades lúdicas.

Tabla 8	Se mostró agresivo en forma física	No se mostró agresivo en forma física	T o t a l
Casa de Cuna	10	10	20
Jardín de Niños	2	18	20
Total	12	28	40

Resultado de la χ_c^2 (ji calculada) = 5.83 para χ_t^2 (ji tablas) = 3.841 con un α de 0.05 .

Conforme a los datos obtenidos y registrados en la Tabla de Contingencia anterior podemos observar que existen diferencias significativas entre ambos grupos.

Se rechaza la H_o y se acepta la H_t .

H_t Hay diferencias significativas en proyectar vivencias durante las actividades lúdicas entre los niños de la Casa de Cuna de la S.S.A. y los niños que viven dentro de un núcleo familiar.

H_o No existen diferencias significativas entre el grupo de Casa de Cuna de la S.S.A. y el grupo de niños que viven dentro de un núcleo familiar en la proyección de vivencias, dentro de las actividades lúdicas.

Tabla 9	No proyecta Vivencias	Proyecta Vivencias	T o t a l
Casa de Cuna	20	0	20
Jardín de Niños	4	16	20
Total	24	16	40

Resultado de la χ^2_c (ji calculada) = 23.44 para χ^2_t (ji tablas) = 3.841 con un α de 0.05 .

Conforme con los datos obtenidos y registrados en la Tabla de Contingencia anterior, podemos observar que existen diferencias significativas entre ambos grupos.

Se rechaza la H_o y se acepta la H_t .

$H_{t_{10}}$ Hay diferencias significativas en mostrar exhibicionismo - durante las actividades lúdicas entre los niños de Casa -- de Cuna de la S.S.A. y los niños que viven dentro de un nú cleo familiar.

$H_{o_{10}}$ No existen diferencias significativas entre el grupo de Ca sa de Cuna de la S.S.A. y el grupo de niños que viven dentro de un núcleo familiar en mostrarse exhibicionista en - las actividades lúdicas.

Tabla 10	Se mostró Exhibicionista	No se mostró Exhibicionista	T o t a l
Casa de Cuna	4	16	20
Jardín de Niños	4	16	20
Total	8	32	40

Resultado de la χ^2_c (ji calculada) = 0.16 para χ^2_t (ji tablas) = 3.841 con un α de 0.05

Conforme a los datos obtenidos y registrados en la Tabla - de Contingencia anterior podemos observar que no existen dife - rencias significativas entre ambos grupos.

Se acepta la H_o y se rechaza la H_t .

H_{t11} Hay diferencias significativas en expresar sus deseos cuando realizan actividades lúdicas entre los niños de Casa de Cuna de la S.S.A. y los niños que viven dentro de un núcleo familiar.

H_{o11} No existen diferencias significativas entre el grupo de Casa de Cuna de la S.S.A. y el grupo de niños que viven dentro de un núcleo familiar, en la expresión de sus deseos dentro de las actividades lúdicas

Tabla 11	No expresa sus deseos	Expresa sus deseos	T o t a l
Casa de Cuna	17	3	20
Jardín de Niños	2	18	20
Total	19	21	40

Resultado de la χ^2_c (ji calculada) = 19.65 para χ^2_t (ji tablas) = 3.841 con un α de 0.05

Conforme a los datos obtenidos y registrados en la Tabla de Contingencia anterior, podemos observar que existen diferencias significativas entre ambos grupos.

Se rechaza la H_o y se acepta la H_t .

$H_{t:2}$ Hay diferencias significativas en el desarrollo del juego con sus compañeros entre los niños de Casa de Cuna de la S.S.A. y los niños que viven dentro de un núcleo familiar.

$H_{o:2}$ No existen diferencias significativas entre el grupo de Casa de Cuna de la S.S.A. y el grupo de niños que viven dentro de un núcleo familiar en jugar solos.

Tabla 12	Juega solo	Juega con sus compañeros	T o t a l
Casa de Cuna	13	7	20
Jardín de Niños	1	19	20
Total	14	26	40

Resultado de la χ^2_c (ji calculada) = 13.30 para χ^2_t (ji tablas) = 3.841 con un α de 0.05

Conforme a los datos obtenidos y registrados en la Tabla de Contingencia anterior, podemos observar que existen diferencias significativas entre ambos grupos.

Se rechaza la H_o y se acepta la H_t .

Análisis de Resultados

Hipótesis de Trabajo H_t	χ_c^2	χ_t^2	para un α de 0.05	Diferencias Significativas
1	11.40	3.84		Significativas
2	8.90	3.84		Significativas
3	8.10	3.84		Significativas
4	19.65	3.84		Significativas
5	13.30	3.84		Significativas
6	25.66	3.84		Significativas
7	5.10	3.84		Significativas
8	5.83	3.84		Significativas
9	23.44	3.84		Significativas
10	0.16	3.84	(*)	No Significativas
11	19.65	3.84		Significativas
12	13.30	3.84		Significativas

(*) La aplicación de la prueba de hipótesis mediante la χ^2 (ji) no es el instrumento más adecuado para la hipótesis de trabajo - número 10 ($H_{t_{10}}$). La conclusión que obtuvimos es a nivel de inferencia.

H_t Comprobadas

H _t	Comprobada
H _t 1	Comprobada
H _t 2	Comprobada
H _t 3	Comprobada
H _t 4	Comprobada
H _t 5	Comprobada
H _t 6	Comprobada
H _t 7	Comprobada
H _t 8	Comprobada
H _t 9	Comprobada
H _t 10	No Comprobada
H _t 11	Comprobada
H _t 12	Comprobada

C Comprobación de la Hipótesis General de Trabajo

Con los datos obtenidos en la investigación se procedió a analizar las hipótesis establecidas encontrándose lo siguiente:

Se acepta la Hipótesis General que dice: "A los niños de la Casa de Cuna de la S.S.A. se les dificulta establecer relaciones interpersonales durante las actividades lúdicas aun cuando estas sean las adecuadas".

Se aceptan las Hipótesis de trabajo:

H_{t1} , H_{t2} , H_{t3} , H_{t4} , H_{t5} , H_{t6} , H_{t7} , H_{t8} , H_{t9} , H_{t10} , H_{t11} , H_{t12} .

Esto nos indica que los niños de la Casa de Cuna de la S.S.A. prefieren no participar del juego y mucho menos aceptan reglas que los involucren en una relación con sus compañeros y educadora, donde tendrían que manifestar creatividad e iniciativa; por tal motivo, demuestran actitudes agresivas tanto verbales como físicas, ya que según las observaciones de John Bowlby a los niños institucionalizados no les gusta involucrarse afectivamente con nadie por el temor de volver a ser rechazados.

Se rechaza la H_{t10} : "Hay diferencias significativas en mostrar exhibicionismo durante las actividades lúdicas entre los niños de Casa de Cuna de la S.S.A. y los niños que viven dentro de un núcleo familiar", encontramos que no hubo diferencias significativas ya que los niños de la Casa de Cuna de la S.S.A. no mostraron en el juego dicha actitud.

Los resultados que se obtuvieron de los cuadros son los siguientes:

En el cuadro 1, de 40 niños que se manejaron, 12 de la Casa de Cuna de la S.S.A. y 1 de Jardín de Niños no participan del juego, mientras que 8 de Casa de Cuna y 19 del Jardín de Niños sí participan del juego.

En el cuadro 2, de 40 niños que se manejaron, 12 de Casa de Cuna de la S.S.A. y 2 de Jardín de Niños no respetan las reglas del juego, mientras que 8 de Casa de Cuna y 18 del Jardín de Niños respetan las reglas del juego.

En el cuadro 3, de 40 niños que se manejaron, 15 de Casa de Cuna de la S.S.A. y 5 de Jardín de Niños no muestran iniciativa, mientras que 5 de Casa de Cuna y 15 de Jardín de Niños sí muestran iniciativa.

En el cuadro 4, de 40 niños que se manejaron, 18 de Casa de Cuna de la S.S.A. y 3 de Jardín de Niños no muestran creatividad, mientras que 2 de Casa de Cuna y 17 de Jardín de Niños muestran creatividad.

En el cuadro 5, de 40 niños que se manejaron, 13 de Casa de Cuna de la S.S.A. y 1 de Jardín de Niños no se relacionan con sus compañeros, mientras que 7 de Casa de Cuna y 19 de Jardín de Niños se relacionan con sus compañeros.

En el cuadro 6, de 40 niños que se manejaron, 18 de Casa de Cuna de la S.S.A. y 1 de Jardín de Niños no se relacionan --

con la educadora, mientras que 2 de Casa de Cuna y 19 de Jardín de Niños sí se relacionan con la educadora.

En el cuadro 7, de 40 niños que se manejaron, 12 de Casa de Cuna de la S.S.A. y 4 de Jardín de Niños se mostraron agresivos en forma verbal, mientras que 8 de Casa de Cuna y 16 de Jardín de Niños no se mostraron agresivos en forma verbal.

En el cuadro 8, de 40 niños que se manejaron, 10 de Casa de Cuna de la S.S.A. y 2 de Jardín de Niños se mostraron agresivos en forma física, mientras que 10 de Casa de Cuna y 18 de Jardín de Niños no se mostraron agresivos en forma física.

En el cuadro 9, de 40 niños que se manejaron, 20 de Casa de Cuna de la S.S.A. y 4 de Jardín de Niños no proyectan vivencias, mientras que 0 de Casa de Cuna y 16 de Jardín de Niños sí proyectan vivencias.

En el cuadro 10, de 40 niños que se manejaron, 4 de Casa de Cuna de la S.S.A. y 4 de Jardín de Niños se mostraron exhibicionistas, mientras que 16 de Casa de Cuna de la S.S.A. y 16 de Jardín de Niños no se mostraron exhibicionistas.

En el cuadro 11, de 40 niños que se manejaron, 17 de Casa de Cuna de la S.S.A. y 2 de Jardín de Niños no expresan sus deseos, mientras que 3 de Casa de Cuna y 18 de Jardín de Niños expresan sus deseos.

En el cuadro 12, de 40 niños que se manejaron, 13 de Casa de Cuna de la S.S.A. y 1 de Jardín de Niños juegan solo, mien--

tras que 7 de Casa de Cuna y 19 de Jardín de Niños juegan con sus compañeros.

Concluyendo.- Las diferencias encontradas en cada una de las conductas de los niños de Casa de Cuna en relación con el grupo de niños que viven dentro de un núcleo familiar fueron altamente significativas, por lo tanto, la hipótesis general queda aceptada.

La frecuencia de las conductas manejadas se observan en -- conjunto y de manera concreta en las gráficas 1 y 2 .

GRAFICA N° 1

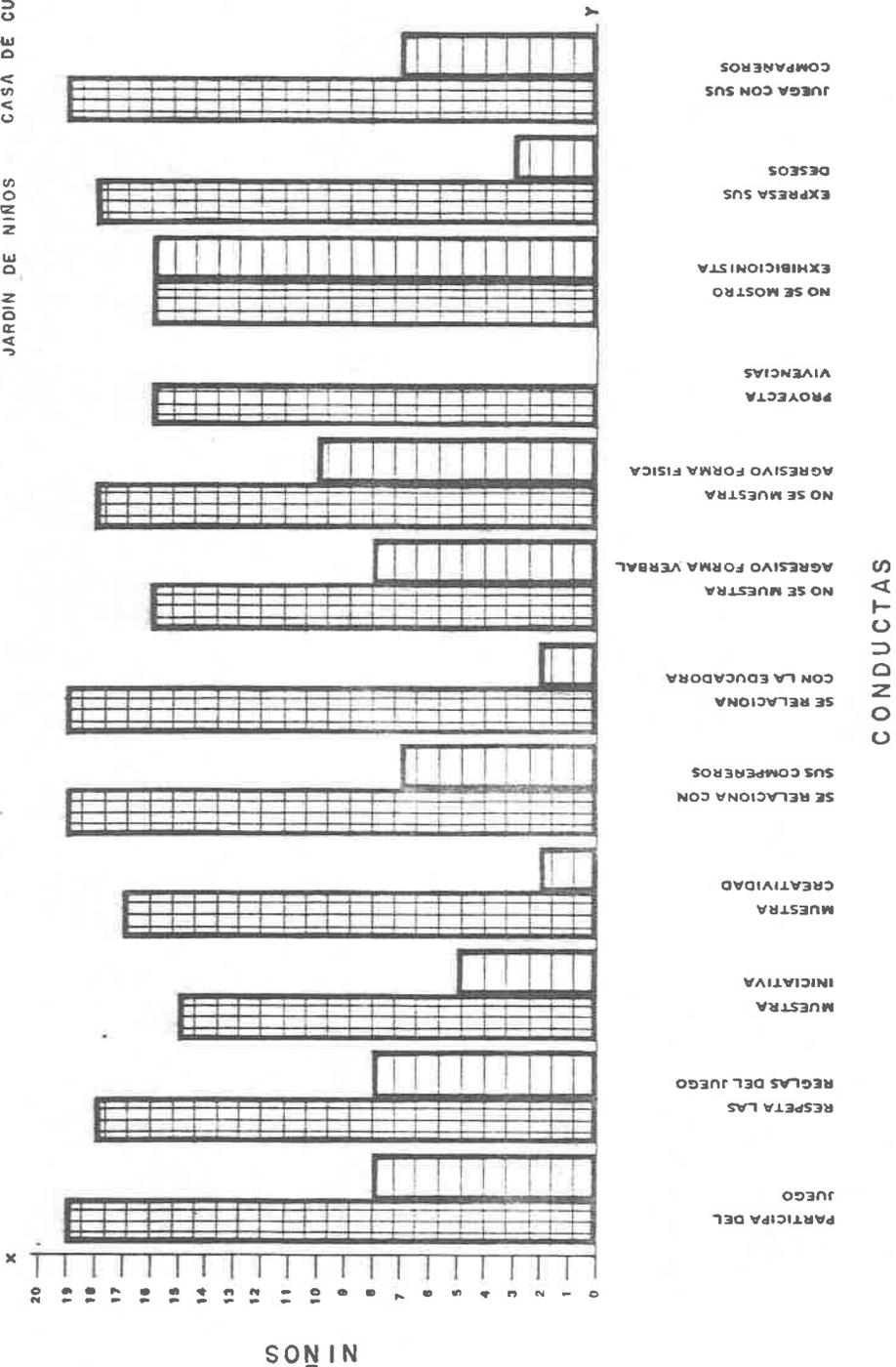
ACOTACIONES



JARDIN DE NIÑOS



CASA DE CUNA



SON IN

CONDUCTAS

GRAFICA N° 2

ACOTACIONES



JARDIN DE NIÑOS

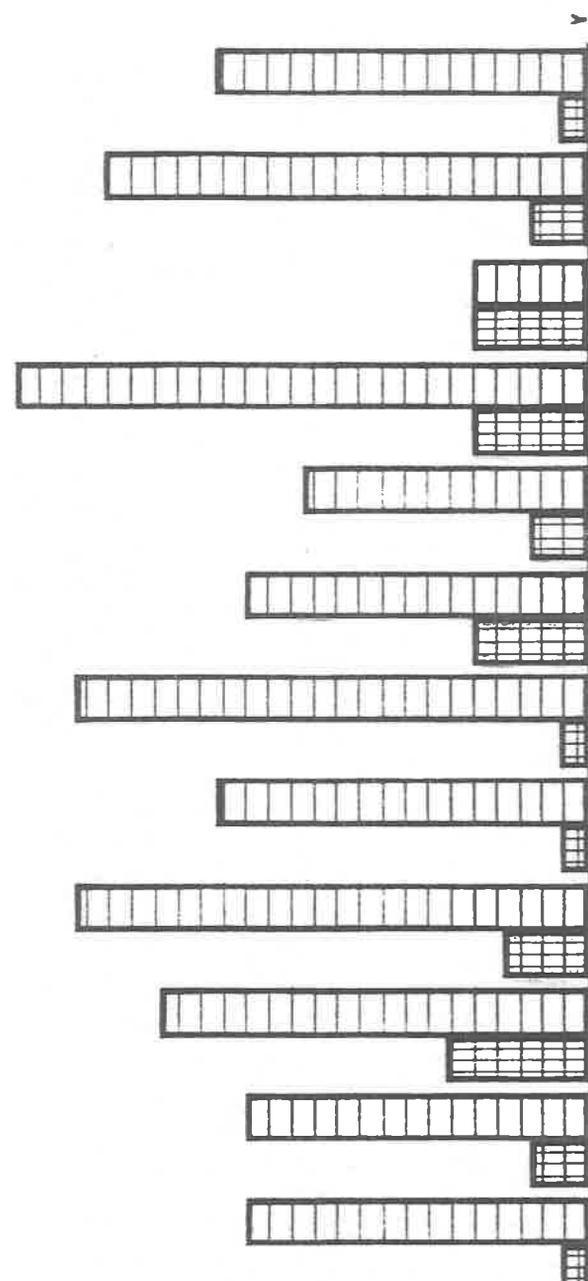


CASA DE CUNA

X

20
19
18
17
16
15
14
13
12
11
10
9
8
7
6
5
4
3
2
1
0

SONIN



CONDUCTAS

A

C O N C L U S I O N E S

- 1.- Cuando los juegos dirigidos no son adecuados a los niños, -traen como consecuencia la pérdida de interés por los mismos, lo que influye negativamente en el desarrollo del niño en mayor o menor grado.
- 2.- Tanto los niños de Casa de Cuna de la S.S.A. como los de Jardín de Niños participan del juego, pero los niños de la Casa de Cuna de la S.S.A. no muestran el mismo interés, por su situación institucional.
- 3.- Los niños de Jardín de Niños casi siempre terminan con agrado sus juegos.
- 4.- Los niños de Casa de Cuna de la S.S.A. la mayoría de las veces no respetan las reglas, y por lo contrario tratan de contradecirlas.
- 5.- Los niños de Casa de Cuna de la S.S.A. interfieren en el buen desarrollo del juego con una actitud agresiva ya sea física o verbal.
- 6.- La creatividad e imaginación se encuentran presente en los juegos que realizan los niños de Jardín de Niños.
- 7.- La expresión de ideas y vivencias en los niños de Jardín de Niños es espontánea en el juego ya sea en forma verbal o a través de sus acciones.
- 8.- A los niños de la Casa de Cuna de la S.S.A. se les dificul

ta expresar sus ideas e intereses, ya que su expresión verbal y lenguaje es deficiente e inadecuado para su edad; -- observando ésto al realizar la investigación y ratificándolo con el servicio psicológico de la Institución.

- 9.- Las relaciones que establecen los niños de Casa de Cuna de la S.S.A. son mínimas e inadecuadas, tanto con sus compañeros, como con el personal.
- 10- Los niños de Jardín de Niños establecen buenas relaciones con sus compañeros y educadora, por la facilidad de expresión.
- 11- Los niños de Jardín de Niños prefieren jugar con sus compañeros y eligen con mayor frecuencia los juegos organizados.
- 12- Los juegos individuales y algunos que no impliquen una relación interpersonal frecuente son los que prefieren llevar a cabo los niños de Casa de Cuna de la S.S.A.
- 13- La asistencia social en México ha sido una preocupación en todas las épocas, pero ésta es insuficiente, ya que la demanda es mayor que la atención que se pueda brindar.

RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS

- Que dentro de los sistemas educativos, específicamente los que están diseñados para la preparación de educadores y -- técnicos puericultistas, se introduzcan programas para trabajar adecuadamente con niños de Casa de Cuna.
- Es conveniente que los niños de Casa de Cuna de la S.S.A. -- convivan el mayor tiempo posible con niños que tengan una familia, y que esta convivencia fuese fuera de la Institución, de ser posible en escuelas oficiales o particulares donde asistan niños que vivan en un ambiente familiar, para propiciar relaciones interpersonales y adaptación al medio.
- El personal que atiende directa o indirectamente a los niños de la Casa de Cuna, debe estar consciente del desarrollo infantil y que conozca la forma de favorecer éste, y -- de esta manera evitar hasta donde le sea posible acciones y/o actitudes que atrofien o interfieran negativamente en el mismo.
- Es necesario que las educadoras y niñeras sean cuidadasamente seleccionadas y capacitadas a la labor que realizaran, procurando que ésta posea verdadera vocación hacia -- los niños, y que sea absolutamente consciente de los problemas físicos, emocionales y sociales que presentan estos niños.

- Es importante que una misma persona (niñera) atienda a los mismos niños el mayor tiempo posible durante su estancia, para ver si de esta forma se logra una relación interpersonal, ya que al no tener que enfrentarse a tan diferentes autoridades, el niño sentirá confianza y seguridad en sí mismo y en la persona que se encuentra a su cuidado.
- En las Casas de Cuna debe existir un mayor número de juegos que favorezcan la interrelación y cooperación de los niños entre sí y con el personal.
- En la Casa de Cuna, es necesario utilizar juegos con diferentes objetivos, pero es importante que la persona que dirige o sugiera el juego invite a los niños a participar no únicamente con palabras, sino con actitudes positivas y mucho entusiasmo.
- Adecuar las actividades lúdicas de acuerdo a las características que presentan los niños de casas de cuna.
- Es necesario que en nuestro país se realicen investigaciones de niños institucionalizados, para que exista un real conocimiento sobre la problemática de estos menores y de ahí se implementen programas y planes adecuados a su situación biopsicosocial, que contribuya a su desarrollo integral.
- Difundir la necesidad de incluir materias sobre el conocimiento y la atención de niños institucionalizados para los profesionistas que tengan que operar directamente con ellos.

A N E X O 1

FUNCIONES DEL PERSONAL

Servicio de Trabajo Social

Jefe de Trabajo Social

- Planear el curso de las actividades a desarrollar en el --
área de trabajo social determinando las políticas que han
de normar el criterio de su personal y los procedimientos
que van a llevarse a cabo, a través de la formulación de -
programas.
- Integrar y articular los recursos humanos y materiales a -
su disposición, para formar una unidad que satisfaga las -
necesidades de la institución.
- Organizar el trabajo delimitando las funciones y estable--
ciendo niveles jerárquicos para lograr los objetivos pro--
puestos.
- Coordinar las actividades de los integrantes del equipo de
trabajo a través de una buena comunicación para que desa--
rollen un trabajo eficiente.
- Establecer comunicación fluida con las instituciones que -
complementen la atención oportuna del niño.
- Supervisar constantemente el funcionamiento del área de --
trabajo social de acuerdo con los programas elaborados.

- Evaluar e interpretar los resultados obtenidos, comparándolos con los programados.
- Informar en todos sus niveles de actuación ascendente a la Dirección de la Casa de Cuna, enterar a los demás jefes de servicio y descendente hacia su personal.

Trabajadoras Sociales

- Investigar los aspectos sociales y económicos que rodeen cada uno de los casos.
- Orientar a sus compañeros de trabajo en la labor que ella desempeña. Para que ésta sea reconocida por los demás.
- Sensibilizar a las personas ante el problema del abandono, para prevenirlo o resolverlo.
- Recibir a las personas que solicitan los servicios de Casa Cuna.
- Informar a las personas y compañeros en forma personal.
- Filiar llenando la ficha del menor.
- Registrar, recopilando los datos iniciales de cada caso -- anotándolos en la libreta de ingresos.
- Controlar las salidas de los menores que van a interconsultas, visitas, paseos, o a otras instituciones.
- Canalizar a los menores a las instituciones o lugares don-

de deban ingresar según sea el caso.

- Solicitar identificación a la persona que se presente a visitar a un niño.

Servicio Jurídico

Jefe de Servicio Jurídico

- Planear, organizar, supervisar, coordinar, integrar, resolver, y evaluar todas las actividades inherentes a su carga
- Tramitar las diligencias necesarias, para adopción, depósito, tutela ó perdida de la patria potestad ante el Juzgado Familiar Competente.
- Determinar el procedimiento a seguir para resolver la problemática que presente el menor.
- Informar de la integración aprobatoria del expediente de los solicitantes al Director General de Asistencia Social, para que él mismo convoque a los miembros del Comité de -- Adopciones, quienes previo análisis del caso determinarán lo conducente.
- Asesorar al Director de la Casa de Cuna, Jefes del Servi-- cio que lo soliciten y padres de familia, respecto a los - aspectos jurídicos.
- Establecer políticas y procedimientos eficaces para ofre-- cer mejores servicios.

- Solicitar a los demás servicios, resultados ó estudios -- practicados para determinar desde el punto de vista jurídico, lo procedente en relación a la problemática del menor.
- Tener bajo control y dentro del servicio el archivo de solicitantes por ser datos confidenciales.

Abogado del Área de Investigación y Estudio

- Entrevistar solicitantes.
- Verificar documentación de los mismos.
- Registrar solicitud en el libro correspondiente.
- Ordenar se practiquen los estudios socio-económicos y psicológicos.
- Notificar la aprobación del expediente para que sea conducido al Comité de Adopciones.
- Elaborar el escrito de convocatoria al Comité de Adopciones enviando los citatorios correspondientes.
- Formular el escrito de exposición del caso del Comité de Adopciones.
- Supervisar y elaborar el Acta de la Sesión del Comité.
- Determinar qué nuevos requisitos deberán de agregarse a -- los ya existentes, para los adoptantes.
- Formar planes de preparación para futuros padres adoptivos.

- Establecer relaciones de coordinación con instituciones -- afines.
- Contestar informando a los solicitantes los datos corres-- pondientes.
- Elaborar los convenios de guarda y custodia.
- Entrevistar a las personas que mediante la guarda y custo-- dia pretendan canalizar al menor para adopción.

Abogado del área de Trámites Judiciales

- Elaborar escritos de adopción, depósito provisional, pérdi-- da de la patria potestad, y todos aquellos relativos al -- menor, presentarlos y agilizar su acuerdo.
- Acudir a las audiencias respectivas.
- Hacer saber a los padres adoptivos la obligación que tie-- nen de levantar el Acta de Adopción ante el Juez de Regis-- tro Civil.
- Indicar a la Trabajadora Social del Jurídico, en qué casos deberá de hacer la presentación del menor ante el Juez del Registro Civil.
- Acudir ante la Procuraduría del Distrito Federal o Depen-- dencia de la misma para solucionar la situación jurídica - de los menores canalizados por la misma.
- Acudir a la Delegación política correspondiente a resolver

la situación jurídica del menor canalizado por la misma.

- Determinar desde el punto de vista jurídico el ingreso o salida de los menores.
- Supervisar el Acta de Guarda y Custodia.

Trabajadoras Sociales del Jurídico

- Elaborar el estudio socio-económico de los solicitantes.
- Verificar documentación de los solicitantes.
- Entrevistar a la persona que pretende entregar en guarda y custodia al menor, debiendo el Jefe de su área manifestar su opinión a la mayor brevedad posible.
- Efectuar visitas correspondientes para verificar datos y hacer reporte de la misma.
- Presentar al Juez de Registro Civil, al menor que le sea ordenado.
- Conjuntamente con los Abogados formular planes de preparación y capacitación para los futuros padres adoptivos.
- Controlar el libro de solicitantes, supervisado por el Jefe del Servicio y no saldrá del mismo por contener datos confidenciales.

Servicio Médico

Jefe del Servicio Médico Higiénico

- Cuidar de la salud de todos los niños asistidos en la Casa Cuna en forma permanente.
- Vigilar que los niños estén inmunizados, que sean canalizados a instituciones especializadas que así lo requieran. - Que se practiquen exámenes clínicos, odontológicos y de laboratorio en su oportunidad, que sistemáticamente sean turnados a su servicio para su examen clínico y demás estudios en relación a su servicio.
- Autorizar las solicitudes para la adquisición de medicamentos básicos, así como los aparatos e instrumental médico, papelería y material de servicio.
- Requerir que las secciones donde se alojan los niños estén perfectamente higienizadas.
- Requerir que los niños sean aseados y presentados adecuadamente.
- Vigilar que se cumplan los programas de saneamiento ambiental.
- Supervisar la salud del personal especialmente del que maneja los alimentos.
- Insistir en que las actividades que realice el servicio médico higiénico deban estar en coordinación con los otros servicios.
- Informar específicamente de las actividades del servicio -

en todos sus aspectos.

Médicos

- Practicar exámenes clínicos a los menores que ingresan a la Casa de Cuna, registrándolo en la historia clínica.
- Vigilar el estado de salud en función del crecimiento y desarrollo de los niños.
- Reportar los casos de los menores que requieran atención especializada.
- Realizar u ordenar las inmunizaciones de los niños.
- Elaborar el resumen de los expedientes clínicos.
- Vigilar la presentación, higiene y trato del personal del servicio.
- Adiestrar al personal en asuntos médico-higiénicos en relación con el cuidado del niño.
- Asesorar a los trabajadores en los asuntos médicos.

Odontólogo

- Elaborar la historia odontológica de cada niño.
- Realizar revisión odontológica periódica de todos los niños.
- Realizar curaciones y extracciones dentales según criterio.
- Realizar programas preventivos de caries dentales.

- Aplicar fluor topicamente.
- Efectuar exodoncia en piezas indicadas.
- Canalizar al paciente cuando aparezcan tumores, malformaciones u otro tipo de lesión complicada.

Enfermera del Odontólogo

- Tener preparado el equipo que se utilizará ese día.
- Conservar esterilizado el instrumental, con los medios disponibles.
- Preparar los medicamentos y materiales obturantes.
- Llevar el archivo dental de cada niño.
- Atender diligente y afectuosamente al niño.
- Verificar y controlar las atenciones realizadas.
- Auxiliar al médico odontólogo en su labor.

Jefe de Enfermeras

- Supervisar la preparación del material necesario para el trabajo de los médicos y en general del servicio.
- Vigilar se realicen las curaciones y prescripciones de acuerdo con las indicaciones del médico.
- Cuidar que el expediente médico se encuentre en orden y al corriente.

- Coordinar a las enfermeras para los turnos respectivos.
- Llevar el control de inmunizaciones.
- Llevar el control de medicamentos y material existente y faltante.
- Supervisar la correcta presentación, aseo y trato del personal del servicio.
- Supervisar las actividades y aseo desarrolladas con los niños en su sala correspondiente.

Enfermeras

- Auxiliar a los médicos durante el desempeño de sus labores.
- Mantener en orden el equipo y material
- Cumplir las prescripciones médicas, dietéticas e higiénicas señaladas.
- Informar cualquier alteración que detecte del niño.
- Controlar el carnet inmunológico bajo la vigilancia médica.
- Practicar curaciones de acuerdo con las indicaciones del médico.
- Anotar en las hojas de evolución el estado de salud del menor y el tratamiento e indicaciones señaladas por el médico ya cumplidas.

- Vigilar las indicaciones y el procedimiento de alimentación de los niños.
- Ayudar a la niñera en el cuidado de los menores.
- Formular vales de medicamentos y pasar a la farmacia a recogerlos.
- Vigilar que su sala se encuentre en perfecto estado de -- limpieza, temperatura, iluminación y orden.
- Informar el desarrollo de su trabajo.

Niñeras

- Atender continua, esmerada y afectuosamente a los niños.
- Realizar el aseo y vestido a los menores asignados a su -- cuidado.
- Conducir a los niños al comedor previo aseo suministrando en forma correcta y amable la alimentación de cada uno de ellos.
- Trasladar los alimentos cuando los menores no puedan concu -- rrir al comedor.
- Vigilar el aseo general.
- Señalar a las afanadoras las partes sucias, para que se -- limpien, independientemente del aseo general.
- Controlar la ropa de cunas y camas a su cargo, haciendo --

los cambios convenientes de las mismas.

- Cuidar que la ropa de vestir del niño sea la necesaria y adecuada al clima, haciéndose responsable de la misma.
- Utilizar uniforme reglamentario.
- Otorgar protección con amor y diligencia al pequeño en todo momento.
- Cooperar con la educadora en las actividades recreativas de los menores.

Farmacéutico

- Realizar la toma de productos que se le solicite.
- Controlar el envío de las muestras de los productos al laboratorio.
- Controlar la existencia, el despacho y los pedidos de medicamentos y material de curación de la farmacia.
- Controlar la existencia, despacho y pedidos de productos biológicos.
- Rendir informes de las labores de su área.

Afanadoras

- Proceder al aseo permanente de las salas y áreas que tengan asignadas.

- Utilizar equipo especial en las secciones de contagiosos, urgencias y enfermería.

Personal de Servicio Nutricional y sus funciones

Jefatura del Servicio

- Una licenciada en Nutrición en Salud Pública.
- Una Secretaria.
- Establecimiento de las normas técnicas para la adquisición y conservación, confección y distribución de los alimentos.

Laboratorio de Leches

- Una Técnica en Nutrición en Salud Pública.
- Recibir las prescripciones lácteas indicadas por el médico pediatra.
- Hacer el cálculo de fórmulas lácteas.
- Hacer pedido de alimentos.
- Vigilar el abastecimiento.
- Esterilizar la leche y equipo necesario para esto.
- Preparar las mezclas lácteas.
- Asesorar y supervisar el lavado, esterilización, llenado, clasificación, refrigeración y distribución de biberones.

- Llevar el registro de fórmulas.
- Informar a la Jefe de Servicio sobre los problemas, necesidades y recursos para el mantenimiento del equipo del Laboratorio de Leches.

Cocina Central

- Un Jefe de Cocina
- Tres galopinas.
- Seis trabajadores manuales.
- Procesamiento de los alimentos de acuerdo con el plan de alimentación indicado por la Jefatura del Servicio Nutricional.
- Distribución y envío oportuno de las preparaciones culinarias en óptimas condiciones para su consumo.

Tizanerías

- Dos trabajadores manuales.
- Distribución de alimentos a los niños de acuerdo a la dieta prescrita y cantidades establecidas.

Almacén de Víveres

- Una Económa
- Una auxiliar de la Económa

- Dos trabajadores manuales.
- Controlar la recepción y salida de los alimentos y su conservación.

Servicio Psicológico

Personal y sus funciones

Jefe del Servicio

- Programa las funciones y actividades del servicio, actualizándolas de acuerdo a las necesidades.
- Vigila y supervisa las mismas.
- Coordina con los demás servicios especialmente con el pedagógico y recreacional.
- Participa como miembro en las sesiones del Comité de Adopciones.
- Sirve de enlace constante con el Departamento de Higiene Mental.

Psicólogos

- Realizan estudios psicológicos de los menores a su ingreso a la Casa de Cuna (una semana)
- Llenan las formas de reporte psicológico y el Registro Acumulativo de cada caso estudiado.

- Realizan los estudios psicológicos subsecuentes cuando sea recomendable para seguir la evolución de los casos.
- Realizan la integración del expediente psicológico de cada niño desde su ingreso hasta su alta.
- Derivan para estudio psiquiátrico a los menores que así lo requieran. Vigilan y controlan psicológicamente a los menores durante su permanencia en la Institución.
- Orientan al personal para crear un ambiente de seguridad y afecto a los menores.
- Realizan valoraciones periódicas de las actitudes del personal encargado de los niños.
- Estudian psicológicamente a los empleados que lo ameriten.
- Realizan estudios psicológicos a los futuros padres adoptantes y de las personas encargadas de hogares substitutos.
- Participan en conferencias y pláticas que se programen para el personal, padres adoptantes y comunidad.
- Cuidan y llevan cuenta de las pruebas psicológicas y del material especializado del servicio.

Personal de Servicio Pedagógico y sus funciones

Directora

- Hace cumplir los programas, normas, reglamentos de la Es--

tancia, Jardín Infantil y del servicio en su integridad.

- Vigilará el comportamiento adecuado del personal, evaluándolo, estimulándolo y orientándolo.
- Coadyuvará a que el Banco de Leches opere adecuadamente.
- Establecerá la coordinación con los servicios de la Institución especialmente con el psicológico y el Recreacional.
- Presentará relación de los gastos mensuales de administración de la Institución.
- Es responsable del control y custodia de los niños preescolares de la Residencia Central.
- Participará como Técnico Pedagogo del Cuadro Técnico-Aseesor y de la Dirección.
- Organizará y orientará a la Sociedad de Madres y coordinará el Comité de Servicio Social Voluntario en esa área.
- Se responsabilizará del mobiliario activo y fijo.

Médico

- Deberá practicar los exámenes clínicos de admisión de los niños que ingresen a la Estancia-Jardín Infantil.
- Realizará exámenes diarios de rutina a la llegada del niño.
- Se responsabilizará del control de inmunizaciones y demás-

programas con fines preventivos.

- Realizará la hoja de desarrollo y crecimiento del niño sistemáticamente.
- Vigilará la salud de los niños, estableciendo medidas de seguridad y prevención de accidentes.
- Atenderá asistencia médica de urgencia.
- Vigilará que la enfermera y el personal que maneja los alimentos cumplan las indicaciones higiénicas y de orden médico.
- Participará en la elaboración y aplicación correcta de los cuadros básicos para alimentación de los niños.
- Orientará a las madres para el cuidado de sus hijos.
- Programará con el dentista los aspectos de higiene bucodentaria.

Enfermera

- Aplicar y registrar las inmunizaciones, vigilada por el médico responsable.
- Coadyuvará en la administración de dietas.
- Auxiliará al Médico en sus actividades en general.
- Aconsejará y orientará a las madres en los aspectos higiénico-dietéticos infantiles.

Educativa

- Será responsable de la correcta aplicación de los programas del grupo que se asigne.
- Colaborará íntegramente con la Directora
- Hará interconsultas con la Directora, Psicólogo, Trabajadora Social, etc., sobre las anomalías que ameriten atención especializada.
- Responsable del material didáctico.
- Elaborará un informe mensual a la Directora de las labores pedagógicas y avances logrados.
- Organizará funciones de teatro guiñol y escenificaciones y actividades variadas en coordinación con el Servicio Recreacional.
- Planeará, organizará y realizará excursiones, visitas a museos, exposiciones, invernaderos, etc. coordinada con el Servicio Recreacional.
- Informará a la Directora sobre las necesidades de compra de material didáctico y demás necesidades de la Estancia Jardín Infantil o de cada grupo especial.
- Presentará diariamente su plan de trabajo.
- Atenderá las comisiones especiales que le sean encomendadas por la Directora.

- Participará en la educación para la salud que se impartirá a las madres y sobre el manejo y cuidado del niño de acuerdo con las indicaciones del Médico.

Maestro de educación musical

- Ajustará programas de educación musical a las necesidades de los programas basándose en las actividades adecuadas a los niños.
- Promoverá el desarrollo musical del niño aplicando técnicas modernas y con relación a sus edades, estimulándolos para que asistan a conciertos y funciones que apoyen la materia que imparte.

Afanadora

- Aseo completo del área que le corresponda.
- Coadyuvará a la niñera en todos los casos que sea necesario.

Mozo

- Cualquier servicio que le indique el personal.

Personal de Servicio Recreacional y funciones

Las funciones del Servicio Recreacional son estimular, complacer y rehabilitar a los niños por medio de las actividades que realice el Servicio, siguiendo los diferentes puntos progra

mados para su desarrollo.

Jefe de Servicio

- Planea actividades recreativas intra y extra institucionales.
- Revisa las fichas individuales de conducta de cada niño.
- Actualiza criterios sobre normas y procedimientos de trabajo.
- Participa en el cuadro consultivo de la Institución.
- Atiende a los beneficiarios de la Residencia y de la Estancia Jardín Infantil en áreas recreativas.
- Proporciona información a los padres adoptantes, responsables o padres de los menores.
- Vigila el adecuado material.
- Asesora actividades del personal.
- Fomenta las relaciones humanas.
- Evalúa los programas y el servicio en conjunto.
- Organiza, coordina e integra todas las actividades referentes a su servicio.
- Se coordina con todos los servicios, específicamente con el psicológico y pedagógico, así mismo con el Comité de Servi

cio Social Voluntario.

Educadora

- Seguir el programa recreacional indicado por la Jefa.
- Colaborar íntegramente con la Jefe de Servicios a fin de - mantener el ambiente cordial que debe rodear al niño.
- Hacer interconsultas con los Jefes de Servicios: Psicológico, Médico, etc., sobre casos especiales de los niños.
- Asistir a la junta mensual con la Jefa de Servicios, Maestros de Educación Musical y Educación Física, para la programación de las actividades de cada semana.
- Elaborar el cuadro de observaciones diariamente.
- Llevar fichas individuales de cada niño.
- Llevar a cabo la técnica de dinámica de grupos.
- Organizar excursiones.
- Organizar visitas a lugares recreativos.
- Organizar funciones de teatro en todos aspectos y escenificaciones.
- Llevar a cabo campañas con los niños para mejoramiento de su comunidad.
- Coadyuvar en la labor social en la Estancia y en la Insti-

tución.

- Informar sobre las necesidades de compra de material y reparación del mismo.

Maestro (a) de Educación Musical

- Acompañar en el piano los cantos, juegos y ritmos que la Educadora le indique.
- Ajustar los programas de Educación Musical de acuerdo a las necesidades de los mismos.
- Instruir a las educadoras en la correcta aplicación de técnicas musicales modernas.
- Informar con anticipación sobre las necesidades de renovación del equipo.
- Mantener en orden el archivo del material musical procurando introducir en él música adecuada.
- Impartir pláticas de educación musical al personal y padres de familia.
- Asistir a Conferencias que organice la Institución.
- Informar mensualmente sus actividades a la Jefatura de Servicio.

Maestro de Educación Física

- Elaborar un programa anual de trabajo.

- Realizar un plan de actividades diarias según el área que le corresponda.
- Asistir a la Junta Semanal antes mencionada.
- Tomar la huella del pie de los niños para detectar a los que tengan pie plano.
- Organizar y coadyuvar en campañas intra y extra escolares.
- Participar en eventos cívicos y ceremonias.
- Capacitar y estimular a las niñeras de la Residencia y Estancia Infantil para la aplicación de ejercicios físicos en los niños.
- Impartir pláticas y conferencias.
- Reportar las necesidades del material necesario para el correcto desarrollo de su clase o actividad.

Personal de Servicio Administrativo y funciones

Como objetivo fundamental tiene la utilización y conservación óptima de los recursos humanos, materiales, y económicos existentes en la Casa de Cuna.

Funciones Básicas:

- Controlar y supervisar al personal adscrito.
- Elaborar, tramitar y controlar los documentos y formas --

administrativas.

- Estudiar, establecer y llevar los controles contables así como el manejo de los Fondos.
- Controlar el buen uso y asignación de bienes muebles en -- disponibilidad para la Casa de Cuna.
- Controlar el flujo de la correspondencia en su entrada y - salida, así como el Archivo General.
- Controlar y supervisar las secciones de intendencia, man-- tenimiento, transportes, lavandería y vigilancia.
- Mantener una relación estrecha con cada uno de los servi-- cios para intercambiar la información necesaria, para la - elaboración del presupuesto, diseño de modelos administra-- tivos, trámites, formas, procedimientos y métodos.
- Tramitar la solicitud y administración correspondiente de-- recursos diversos y armonizar u homogenizar las acciones y procedimientos de orden administrativo que desarrolla cada uno de los servicios.
- Adiestrar al personal manual en actividades propias a su - comisión.
- Disponer medidas de higiene y seguridad laboral.
- Orientar al personal en cuanto a condiciones de trabajo.

El Servicio administrativo se halla ordenado en las seccioo

nes siguientes:

Sección de personal.- Que se encarga de controlar y tramitar - todo lo relativo al personal adscrito, - con apertura de expedientes personales.

Sección de Contabilidad.-

Sección de Inventarios.-

Sección de Almacenes.- Medicinas y material de curación, mobiliario, equipo, ropería, material de oficina, sanitario y limpieza.

Sección de Correspondencia y Archivo.-

Recibir, registrar, seleccionar, clasificar y formar minutario, expedientes, catálogos, glosar y archivar la documentación.

Intendencia.-

Mantenimiento en general de la Institución.

BIBLIOGRAFIA

ABADIANO, Juan. Establecimientos de beneficencia, apuntes sobre su origen, México, 1978.

ARROYO de Jaschine, Margarita y Martha Robles Báes, Programa de Educación Preescolar, Libro 1, México, Ed. Cuadernos SEP; 1981.

BALLY, Gustav. El juego como expresión de libertad, Traducción de Reuter Jasmín, México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1974.

BOWLBY, John. Cuidado maternal y amor, México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1974.

BRALIO, Sonia. et. al. Estimulación temprana (importancia del ambiente para el desarrollo del niño) México, Ed. UNICEF, 1978.

CASTELLANOS, Maie C. El juego en la educación y en la terapéutica de subnormales, México, Editado por la Prensa Mexicana, 1980.

CLAPAREDE, E. Psicología del niño y pedagogía experimental, - 6a. Ed. Madrid, Ed. Beltrán, 1981.

DE DIOS PEZA, Juan. La beneficencia en México, México, Ed. Francisco Díaz de León; 1881.

DEL POZO S, Hugo. Recreación Escolar, 4a. Ed. México, Ed. Avante, 1978.

DIEL, Paul. Los principios de la educación y de la redacción Traducción de González Aramburo Francisco, México, Ed. Fondo de Cultura Económica; 1972.

Directorio de las instituciones dependientes de la junta de Asistencia Privada para el D.F., México, Ed. por la S.S.A., Dirección General de Asistencia Social; 1971.

DOMINGUEZ G., Esteban. Proyecto para un cuaderno informativo, -- México, Ed. S.S.A.; 1972.

DOMINGUEZ G., Esteban. Planeación general para la información - de personal de la Casa de Cuna de la S.S.A.; México, Ed.S.S.A. 1973.

DOMINGUEZ G., Esteban. Dirección General de Asistencia Social de Casa de Cuna de la S.S.A. Tomos I, II y V, México, S.S.A. 1975.

DUBLAN, Manuel y José María Lozano. Legislación Mexicana, México, Edición Oficial, Tomo I; 1972.

DUBLAN, Manuel y José Ma. Lozano. Leyes Mexicanas, México, Edición Oficial, Tomo I; 1972.

Estudio de la Evolución del niño de 3 a 6 años y niveles de desarrollo, México, Ed. S.E.P., 1976.

GARVEY, C. El juego infantil, Traducción de Alfredo Guerra Mirrelles, 2a. Ed., Madrid, Ed. Morata, 1981.

GESELL, Arnold. et. al. Psicología evolutiva, 8a. Ed., Buenos Aires, Ed. Paidós; 1975.

GUY, Lefrancois. Acerca de los niños, México, Ed. Fondo de Cultura Económica; 1978.

HUTTEN LOCHER, Janellen. El desarrollo de la inteligencia en el niño pequeño y en el preescolar, Buenos Aires, Ed. Paidós; 1974.

ITURRIAGA, Bernardo. Instituciones de Asistencia privada en el Distrito Federal, México, Ed. Cultura; 1943.

KERLINGER, Fred. Investigación del comportamiento, técnicas y metodología, México, Ed. Interamericana; 1975.

LACUARTA, Pablo Lorenzo. Historia de la beneficencia española en México, México, Ed. España; 1955.

LE GALL, André. Caracterología de la infancia, 5a. ed. Barcelona, Ed. Luis Miracle; 1972.

MAC GUIGAN, J. Psicología experimental, México, Ed. Trillas; - 1976.

MADRIGAL, Alfredo. Los niños son así, Buenos Aires, Ed. Jus; - 1979.

MAIER, Henry. Tres teorías sobre el desarrollo del niño, Erikson, Piaget y Sears, Buenos Aires, Ed. Amorrortu, 1979.

Manual General de Organización, México, Ed. S.S.A.; 1974.

Memoria de la primera reunión nacional de Asistencia Social, -- 1952.

MERANI, Alberto. Psicología de la edad evolutiva, 2a. Ed. México, Ed. Grijalvo; 1976.

Metodología del programa de Educación Preescolar, México, Ed. - S.E.P.; 1979.

MORALES, José. La acción del hombre en favor del hombre, México, Apuntes S.S.A., 1974.

MURILLO, Alejandro. Eduque a sus niños a través del juego, México, Ed. México; 1975.

PEINADO ALTABLE, José. Paidología, México, Ed. Paidós, 1977.

PIAGET, Jean. Seis estudios de Psicología, 2a. ed. Buenos Aires, Ed. Corregidor; 1974.

PIAGET, Jean. et. al. Psicología del niño, 4a. ed. Buenos Aires, Ed. Editor 904; 1973.

PRIETO GARCIA, T. et. al. Psicología del juego, educación y actividad lúdica, Ed. Madrid; 1978.

RICHMOND, G. Introducción a Piaget, México, Ed. Fundamentos, - 1981.

SIEGEL, S. Estadística no paramétrica, México, Ed. Trillas, -- 1979 p. 130

VELASCO CEBALLOS, Rómulo. La asistencia pública, México, Ed. -
Fundamentos; 1981.

VELASCO CEBALLOS, Rómulo. El niño mexicano ante la caridad y -
el estado, México, Ed. D.A.P.; 1928.

WATTSON, Robert I. Psicología infantil, Traducción Jiménez - -
Blanco, Jesús. México, Ed. Aguilar, 1980.

YAROSHESVIKY, M. La psicología del siglo XX, Traducción Augus-
to Vidal Roget, México, Ed. Grijalvo; 1979.