

SERCRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 153 ECATEPEC

“EL MALTRATO INFANTIL DE LOS NIÑOS DE QUINTO GRADO
DE LA ESCUELA PRIMARIA PENTATLON DEPORTIVO
MILITAR UNIVERSITARIO Y SU RELACIÓN CON LA
PRÁCTICA DOCENTE”

P R O P U E S T A P E D A G Ó G I C A

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

PRESENTA:

ROSA DEL CARMEN LÓPEZ MERINO

ASESOR EDUARDO SOTO RUIZ

MARZO DE 2006

INDICE

INTRODUCCIÓN	3
JUSTIFICACIÓN	7
OBJETIVOS GENERALES	8
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
METODOLOGÍA	13
MARCO TEÓRICO	16
CAPÍTULO I EL MALTRATO INFANTIL Y SU RELACION CON LA EDUCACION DEL NIÑO DE ESCUELA PRIMARIA	
1.1 DEFINICIÓN DE MALTRATO INFANTIL	22
1.2 TIPOS DE MALTRATO INFANTIL	23
1.3 CONSTRUCCIÓN DEL CONCEPTO NIÑO	29
1.4 CONSTRUCCIÓN DEL CONCEPTO FAMILIA	31
1.5 ENSEÑANZA DE LOS VALORES EN LA ESCUELA PRIMARIA	34
1.6 LA EDUCACIÓN DEL NIÑO DE PRIMARIA	42
1.7 ANÁLISIS DE RESULTADO	51
CAPÍTULO 2 INFLUENCIA DEL MALTRATO INFANTIL EN LA PRÁCTICA DOCENTE DEL MAESTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.	
2.1 CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO MALTRATADO	57
2.2 CONSECUENCIA EN LA CONDUCTA Y EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS MALTRATADOS	61
2.3 VINCULACIÓN ENTRE MALTRATO INFANTIL Y MI PRÁCTICA DOCENTE	64
CAPÍTULO 3 PROPUESTA PEDAGÓGICA	
CURSO –TALLER DE INTERACCIÓN FAMILIAR EN LA BUSQUEDA DE FORMAS DE RELACIÓN Y COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS	
77	
UNIDAD I	
3.1 LA COMUNICACIÓN COMO ALTERNATIVA DE INTEGRACION FAMILIAR	79
UNIDAD II	
3.2 FACTORES FAMILIARES QUE PUEDEN FAVORECER UN MEJOR APRENDIZAJE EN EL NIÑO	85
- AFECTIVIDAD Y LOS SISTEMAS DE RELACIONES QUE SE ESTABLECEN EN LA FAMILIA	86
- COMUNICACIÓN FAMILIAR	87
- RELACIÓN AFECTIVA ENTRE PADRES E HIJOS	89
UNIDAD III	
3.3 ELEMENTOS QUE APORTAN Y REAFIRMAN LA SEGURIDAD Y LA AUTOESTIMA DEL NIÑO	94
CONCLUSIONES	104
ANEXOS	109
BIBLIOGRAFÍA	116

INTRODUCCIÓN

En este trabajo propongo tratar el problema del maltrato infantil, y su relación con la práctica docente con alumnos y alumnas de quinto grado a partir de una investigación que realice en la escuela Pentatlón Deportivo Militar Universitario. Este problema afecta tanto a niñas y niños, provocando en ellos secuelas que no sólo se expresan en daños físicos sino también su capacidad de relación con su entorno social y familiar. Es por ello, que tanto las instituciones educativas como los maestros tenemos la responsabilidad de conocer esta situación con un papel cada vez más activo previniendo el fenómeno a través de estrategias más amplias y comprensivas.

Es un hecho que para los maestros no es fácil penetrar en la cultura familiar, por lo que no se pueden transformar los estilos de vida y conductas que han reproducido esquemas de violencia en nuestros alumnos, sin embargo al investigar las características del fenómeno en mi práctica docente en relación con los problemas de aprendizaje del niño, he encontrado que el maltrato es una de las causas más comunes en el rendimiento escolar. Algunos padres de familia corrigen a sus hijos con maltratos físicos y psicológicos y en menor grado el maltrato sexual, por lo que dicho fenómeno afecta de manera directa en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Como afecta a éste, es el asunto del presente trabajo.

La investigación se centra en los alumnos de 5º grado de la escuela primaria "Pentatlón Deportivo Militar Universitario", ubicada en San Pedro Atzompa municipio de Tecamac Estado de México, donde trabajo desde hace 3 años. En dicha institución he investigado las causas del bajo rendimiento escolar que presenta el niño maltratado, así como su conducta agresiva y antisocial y sus repercusiones en su aprendizaje. Para constatar que en verdad el maltrato infantil afecta el proceso de aprendizaje, he observado a estos alumnos en su comportamiento y he realizado encuestas y entrevistas (ver anexos 1, 2 y 3), con padres de familia, maestros y alumnos para un mejor conocimiento del mismo.

Conociendo esta problemática que impide lograr mi trabajo con plenitud. He realizado en el aula determinadas actividades con los alumnos para enfrentar los problemas de aprendizaje, que más adelante daré a conocer. Dichas actividades consisten en la, implementación de estrategias de aprendizaje que van enfocadas a facilitar el conocimiento, y habilidades y actitudes de los niños mismas que tendrá que desarrollar durante la educación básica para despertar su interés por el conocimiento, al mismo tiempo que los invite a reflexionar para encontrar diferentes formas de solucionar los problemas más comunes dentro del aula y a formular argumentos que validen los resultados del aprendizaje.

En este trabajo, señalo las causas y consecuencias del niño maltratado, así como la intervención de los docentes en este problema. Los docentes pasan más tiempo con los niños que sus propios padres, por ello la importancia de saber sobre este fenómeno para corregir, orientar mejor a los niños maltratados. Por lo que la presente investigación pretende que los padres de familia, tutores, educadores y todas las personas que están relacionadas con la educación sean sensibles del trato que se da al niño, amor, respeto, cuidado y atención y educación son imprescindibles en su formación y desarrollo como ser humano.

Este proyecto se presenta como una propuesta pedagógica, la cual consiste en la sistematización del problema a partir de un conjunto de estrategias que permitirán su comprensión y prevención en el ámbito de la escuela primaria Pentatlón Deportivo Militar Universitario. Las estrategias consisten en un conjunto de acciones, cuyo objetivo es proporcionar a padres y maestros elementos para prevenir y evitar el maltrato, promoviendo y difundiendo valores y conductas que contrarresten la cultura de la violencia.

En ese sentido la reflexión entre docentes sobre las propias ideas, acciones y estructuras relacionadas al maltrato infantil permiten descubrir y superar estereotipos o actitudes rígidas sobre la temática de niño maltratado. Al mismo tiempo propongo

al interior de la escuela líneas de trabajo que la escuela puede desarrollar con los niños y sus familias.

- Realizar tareas de sensibilización y capacitación entre los maestros sobre las necesidades evolutivas de los niños.

- Realizar talleres reflexivos con los padres sobre los mecanismos de control y resolución de conflictos en la educación infantil.

- Desarrollar acciones de difusión y sensibilización entre los niños, las familias y la comunidad acerca de los derechos especiales que asisten a la infancia.

- Sensibilizar a la población en general, y particularmente a los padres y madres, sobre las consecuencias asociadas al castigo físico y proporcionar pautas de educación positivas.

- Realizar actividades dirigidas a revisar críticamente la aceptación de la violencia, la discriminación y los modelos estereotipados sobre la crianza de los hijos.

- Estimular por todos los medios, la confianza y la autoestima de los niños/as.

- Ofrecer a los alumnos el espacio y las oportunidades para experimentar formas no violentas de resolución de los conflictos. Las asambleas, los consejos del aula y todo medio que estimule la participación democrática en la vida escolar.-Campañas de difusión y educación a todos aquellos que trabajan con niños o sus familias, que expliquen la firme relación entre el alcoholismo y el maltrato infantil.

- Por último, de acuerdo con los resultados de estas acciones se buscarán las posibles soluciones al maltrato infantil de los niños en la escuela primaria Pentatlón Deportivo Militar Universitario.

El trabajo está estructurado de la siguiente manera, en el capítulo I, se menciona algunas definiciones del maltrato del niño que es necesario conocer para poder abordar este problema así como los tipos de maltrato más comunes ya que normalmente es raro encontrar un niño en el que el maltrato sea de un solo tipo; un niño golpeado es también maltratado. Emocionalmente; un niño que evidencia signos de falta de cuidado o negligencia. El capítulo II, hablaré de las características que

muestra un niño maltratado. En algún momento de nuestra carrera los maestros con experiencia hemos estado en contacto con niños que han padecido algunas de las formas de maltrato infantil. Los daños que el maltrato produce no siempre son iguales ya que dependen de la persistencia en el tiempo, de la severidad del maltrato, de las características psicológicas del niño, entre otros factores, por lo que también en el mismo capítulo señalo la influencia del maltrato en los procesos de enseñanza aprendizaje de la escuela primaria Pentatlón Deportivo Militar Universitario.

Advertir la existencia de maltrato hacia un niño no es sencillo. Si bien el maltrato no siempre deja lesiones físicas fácilmente visibles, siempre deja marcas en la conducta que nos dan indicios para sospechar que un niño está sufriendo maltrato. En el mismo capítulo se hablara de los efectos en la conducta y el aprendizaje de los niños maltratados en la escuela primaria Pentatlón Deportivo Militar Universitario.

Existen en nuestro país y en la provincia leyes destinadas a proteger los derechos de cada niño a una educación integral Estas leyes amparan el interés de nuestra comunidad en suprimir las barreras que dificultan la capacidad de aprender en el aula. En igual sentido, es necesario comprender que los efectos del maltrato físico o emocional en un niño generan barreras en el aprendizaje ocasionadas por problemas motores o sensoriales en la infancia, además de los problemas económicos de la familia, que también son causa del maltrato.

El presente trabajo, es resultado de mi práctica docente, la cual la he puesto en práctica la propuesta pedagógica Austin Freinet como una herramienta operativa que brinda amplia posibilidad a la práctica educativa, por ser un elemento renovador de la enseñanza y un medio para el aprendizaje que posibilita el desarrollo integral del niño. Las técnicas de Freinet ponen a los niños y maestros en situación de trabajar con sentido propio y vivencial los contenidos propiamente escolares y los valiosos temas que surgen de la cotidianidad misma. Al final del trabajo daré a conocer los resultados de esta investigación, así como las consecuencias que presentan los

alumnos que han sufrido maltrato infantil, durante su proceso de desarrollo escolar esto a través de las encuestas y entrevistas realizadas a padres de familia, maestros y alumnos. (Ver anexos 1, 2,3).Espero con esta labor en alguna medida, que padres y maestros juntos resolvamos esta problemática en beneficio de los niños.

JUSTIFICACIÓN

Si bien es cierto, el problema del maltrato del niño al que me enfrento en mi práctica docente no se puede solucionar con un escrito, mucho menos con una plática, puesto que se requiere de la reflexión en torno a las causas para la solución del mismo .Me he dado cuenta que el proceso de enseñanza- aprendizaje del niño, es un problema que enfrento a diario en mi práctica docente; veo rostros de niños deprimidos, tristes, sin ganas de aprender y muchas veces no importa el sufrimiento de ellos, pues somos individualistas y no pensamos en los demás, únicamente nos limitamos a decir ¡que pena! Pero nuestras palabras salen sobrando si no van acompañadas de acciones orientadas a ayudar a los niños maltratados.

Intento por medio de este trabajo proveer de información básica a aquellos padres de familia y docentes que tienen directa relación con los niños, con el objeto de colaborar en lo que creemos es un paso clave para evitar el maltrato del niño: esto es hablar del tema con quienes pasan más tiempo con los niños: sus padres y maestros y su grupo de iguales. Hay varias razones por las cuáles los docentes deben sentirse involucrados en la detención, tratamiento y prevención del maltrato del niño, sobre todo la responsabilidad profesional y moral. La escuela y sus docentes tienen la obligación de salir en defensa de los niños, pues son ellos los futuros ciudadanos de este país. Dado que son los padres o tutores los que abusan, descuidan o maltratan a sus hijos, esta necesidad de defensa a cargo de la escuela se torna imperativa. El docente en su ámbito tiene la posibilidad de detectar y prevenir situaciones de riesgo para la salud psicofísica de sus alumnos.

Es necesario comprender que los efectos del maltrato físico o emocional, el descuido o el abuso sexual de los niños generan barreras para el Aprendizaje. Opte por escoger este problema, porque tiene que ver con mi práctica docente, ya que de esta manera creó comprender mejor al niño maltratado y sugerir algunas estrategias para bien de la comunidad y de la familia.

Es importante mencionar que durante mi práctica docente observo con tristeza a niños y niñas que presentan golpes, o que son amenazados por sus mismos padres incluso que han sido violados por sus familiares. Como maestra de grupo es importante investigar sobre este tema, ya que de esta manera descubriré la forma de aplicar en los alumnos que así lo requieran el trato adecuado a esta problemática, así como la orientación a los padres de familia, quienes para aprender necesitan de una vida libre de problemas. Todo esto con el propósito de disminuir cada vez más el maltrato a que se enfrentan los niños en edad escolar.

Por esta razón, me he propuesto, para efecto de este trabajo dar a conocer alternativas adecuadas a esta problemática, tratando de orientar a los maestros y padres de familia con la finalidad de disminuir el maltrato de los niños de la escuela donde trabajo.

OBJETIVO GENERAL

-Que los alumnos se desarrollen en un ambiente familiar y escolar favorable tanto en el aspecto emocional, afectivo, cultural y pedagógico que propicie un buen desarrollo en su personalidad y aprendizaje, así como analizar la vinculación en la práctica docente del maestro, proponiendo estrategias para ayudar al niño maltratado a desarrollar su aprendizaje.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación primaria es una base de la cultura de los niños, por ello nosotros los maestros tenemos la responsabilidad de formar las bases permanentes en la educación para que sirva al niño en su vida. Para lograr la educación del niño en nuestras escuelas debemos poner énfasis en el conocimiento y necesidades del niño, buscar el acercamiento con los alumnos, crear en ellos un ambiente de confianza y cordialidad durante las horas de clases, pues de ello depende el éxito o fracaso de nuestra labor docente.

Un buen maestro es aquél que día a día reflexiona sobre su práctica, o sea la labor que ha realizado en el aula, se autoanaliza y corrige sus errores, se organiza y prepara mejorar su actividad docente. Es por ello que los docentes debemos ocuparnos no sólo de los aspectos formales del aprendizaje, sino cómo el aprendizaje del niño es posible, por ello es conveniente involucrarse en la detección, tratamiento y prevención del maltrato infantil ya que éste fenómeno afecta no sólo al niño, sino también a los docentes.

Actualmente los niños son maltratados por infinidad de causas y razones, y vemos difícil solucionar el problema. Este fenómeno se encuentra influido por el nivel cultural de la familia, el ambiente en que se desenvuelven los integrantes y las formas de organización social de la comunidad. Desde mi punto de vista, la familia, núcleo central de la sociedad en la cual el niño adquiere hábitos, afectos, costumbres e ideas es la base principal de la sociedad; ella es la responsable de que el niño desarrolle armónicamente e integralmente sus capacidades de aprendizaje, reforzando estas capacidades en la escuela. Así, la educación comienza en la familia, y continúa en la escuela.

Ahora bien, quienes castigan o reprimen a sus hijos están formando a los padres agresores del mañana, y estos pueden ser en mayor o menor dimensión. Hay estudios que corroboran este hecho. “De hijos golpeados, padres golpeadores.”

Los padres utilizan a sus hijos, como canalización de sus frustraciones, como menciona Dolland:” La agresividad es producto de la frustración del ser humano”¹. Es muy frecuente el desplazamiento de un conflicto conyugal a través de los hijos.

Si reflexionamos en esto, vemos que el problema es tan grave que puede llevarnos a la delincuencia, el vandalismo, a la prostitución y de una u otra manera afecta la práctica docente generando barreras en el aprendizaje escolar del niño y un conflicto psicológico con el maestro.

“Lamentablemente encontramos un número elevado de maestros que utilizan los golpes, palabras dolientes incluso las orejas de burro destinados para los niños que no trabajan o no cumplen con tareas”. Pero eso ya está sancionado por la “ley y los derechos del niño”.² (Ver anexo 4)

Como docente es muy común ver en el aula a niños que son desatendidos y maltratados por sus padres; las causas son muchas entre las cuales destacan: la falta de recursos económicos, la necesidad de trabajar, el estrés, niños no deseados, etc. Considero que el maltrato es el más grave problema al que un niño se enfrenta, y él indefenso ante esto toma caminos equivocados, ve la vida de manera negativa. Las consecuencias de ello son graves, van desde la huella de un golpe, la imposibilidad física, trastornos en su desarrollo integral, entre otras.

Esta tarea es esencialmente de padres y maestros; éstos tienen la obligación de conocer los intereses y necesidades de sus alumnos con el fin de ayudarlos de guiarlos para que sus desenvolvimientos estén llenos de metas y éxitos, pues es en la escuela donde el niño ejecuta y desarrolla gran parte de sus habilidades, actitudes, conocimientos, afectos, interrelaciones etcétera.

¹ Jaime Marcovich. “*El maltrato de los hijos*” ED. Editores Mexicanos. S.A. 1981 p. 35

² Colin Stern. “*Sistemas pedagógicos*”. ED. Editorial Oxford University 1986 p. 191

Entre la escuela, la casa y la calle es donde generalmente el niño comparte su estilo de vida en esa dualidad de dar y recibir, lo cual va conformando su personalidad. En diversos casos el maestro de educación primaria no alcanza a comprender la importancia del papel que juega en la formación personal del niño, ya que la experiencia principal para el maestro es el desarrollo de un programa de estudios bien delimitado y el mantenimiento de orden estricto hacia las tareas escolares, la capacitación o conocimiento sobre este tema puede permitir el logro de los objetivos curriculares.

El niño refleja en la escuela aquellas actitudes que en él han sido desarrolladas desde la familia, la calle y la propia institución escolar. En ocasiones las conductas de los niños que han sido maltratados, se manifiestan en cualquiera de los tres ámbitos, pero en otras su manera de comportarse varía en cada lugar por el tipo de libertades, represiones o significados que en él representan. Así la escuela no puede ser lugar de represión ejercida en otro ámbito familiar. A sí mismo las causas de maltrato son múltiples y variadas en cada individuo incluso, la conducta agresiva en la escuela puede ser originada por la misma actitud de padres y maestros.

De esta forma, podemos entender como afecta el maltrato del niño su aprovechamiento escolar. El maltrato infantil es determinante en el comportamiento del niño en el aula. Como maestra, he observado que un niño maltratado tiene menores capacidades intelectuales por lo que considero que estos niños deben tener atención especial, de no ser así continuará el rezago educativo, el ausentismo y la deserción en el ámbito educativo. Los niños deben tener pensamientos de acuerdo con su edad, sin embargo, los adultos con sus malos tratos hacia ellos cambian el modo de pensar de ver la vida y lo afectan de una manera determinante, razón por la cual este trabajo pretende dar respuestas a las siguientes cuestiones:

-¿Cómo afecta el maltrato infantil la práctica docente? ¿Cómo afecta el maltrato el aprendizaje del niño? Y ¿Cuáles son las características del niño maltratado?

El tema de estudio de la siguiente investigación, es para saber qué tipo de estrategias de aprendizaje puedo desarrollar con mis alumnos que sufren de maltrato, así como los padres que maltratan. Históricamente se ha demostrado que las formas de maltrato infantil repercuten directamente en la conducta de los individuos, en particular en el aprovechamiento escolar.

Por esta razón, mi propuesta a los padres de familia consiste en fomentar las relaciones afectivas entre la pareja y, entre ésta y los hijos; fomentar los mecanismos favorecedores de tolerancia a la frustración; establecer las bases para una paternidad responsable; fomentar las relaciones personales para evitar llegar al aislamiento social; enseñar a distribuir el tiempo libre y el de trabajo con el fin de no caer en estados de tensión o agotamiento, fomentar el conocimiento de las características evolutivas y madurativas del niño, y las necesidades nutritivas y afectivas o adecuar el conocimiento de los diferentes sistemas de corrección para evitar la violencia física o verbal. Estas medidas están dirigidas a las necesidades y comprensión de que es un niño y las necesidades evolutivas infantiles para el correcto desarrollo y maduración (del mismo) como ser humano.

Es importante que los (as) profesores que diariamente estamos en contacto con los niños, asumamos el papel de protectores de los derechos de los niños y conocer la realidad del fenómeno del maltrato infantil. El abordaje interdisciplinario que precisa este problema, hace necesaria una preparación para trabajar en equipo. Partiendo principalmente de los valores culturales, la ética, la utilización del poder. En los alumnos enseñar a cada uno de ellos a descubrir su interior, su personalidad. Cuanto más los tratemos cómo seres humanos dignos de atención se sentirán amados y aceptados y mejor aceptación de sí mismos tendrán. Este valor es muy importante en su desarrollo, ya que la visión que tiene de sí misma, viene determinada por la valoración que han hecho las personas más importantes de su vida (padres y educadores). Importante es el valor del respeto, esto es, tomar conciencia del valor y dignidad de la vida humana, despertar la responsabilidad y el compromiso de

proteger al máximo toda vida humana, promover el respeto activo de los derechos humanos en los que se plasma la dignidad de las personas.

Esta investigación se realizó en la escuela Primaria Pentatlón Deportivo Militar Universitario donde laboro como docente. Ubicada en la calle Ignacio Allende en San Pedro Atzompa en el municipio de Tecàmac Estado de Mèxico La cual corresponde a la zona 2 región 5 es una zona marginada en donde he observado alumnos de quinto grado que llegan a la escuela con huellas de maltrato físico, que demuestran alteraciones en su comportamiento por los malos tratos que sufren en sus hogares. En esta comunidad abunda la pobreza, el desempleo, y por consiguiente la falta de alimentos lo cual genera que los niños sean los más afectados. He ahí el problema.

METODOLOGÍA

No hay duda, de la familia y escuela depende el equilibrio y la evolución normal de afectividad, socialización y cultura del niño. Durante mi práctica docente he aplicado algunas actividades grupales con la finalidad de integrar y elevar el conocimiento, principalmente de los niños que presentan maltrato.

Para ello fue necesario el diseño de una metodología basada en las técnicas de Freinet para que el niño que sufre maltrato se integre poco a poco al grupo. Las actividades que se realizan en clase van enfocadas a desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes propicias a la educación básica. Estas actividades se refieren al interés de los alumnos y los invite a reflexionar para encontrar diferentes formas de solucionar los problemas y a formular argumentos que validen los resultados. Las alternativas se basan en una organización grupal dirigido por el maestro. Por ejemplo – algunas veces los alumnos se organizan en equipos para trabajar determinados temas (el aprendizaje cooperativo)

El diseño de la metodología permitió favorecer el intercambio de ideas y opiniones se organiza al grupo en parejas, con el fin de equilibrar los equipos, procurando que los integren alumnos con diferente ritmo de aprendizaje.

Promover actividades se realizan en forma colectiva y en el patio de la escuela.

La relación de ejercicios se realicen individual y al término se confrontan los procedimientos y resultados.

Técnicas de Freinet:

La conferencia es una actividad que permite al niño entrar en relación con su medio natural y social. Con el natural porque la conferencia permite que el niño se acerque a los fenómenos naturales por medio del contacto real con el medio físico que le rodea o a través de las fuentes escritas u orales. A través de esta técnica el niño establece una red de relaciones sociales con diversas personas: desde sus papás, hermanos y otros familiares, hasta especialistas en la materia, que le proporcionan la información y en ocasiones, los materiales para su exposición; de ahí entonces que la conferencia sea una actividad interesante para los alumnos.

A través de las adivinanzas y la tradición oral, la descripción oral y escrita, reflexionarán sobre la lengua, se recrearán con la literatura y ejercitarán algunos aspectos sociales y de integración colectiva.

El diario escolar en el aula es un instrumento que da paso a la enseñanza natural de la lengua oral y escrita. Lejos de enseñar los aspectos gramaticales, sintácticos y morfológicos a partir de las reglas, memorizaciones y ejercicios, el diario nos ayuda a ofrecer una enseñanza viva y espontánea.

El periódico mural resulta un vehículo ideal, pues le permite al alumno la oportunidad de proyectar en el, sus conocimientos e investigaciones mediante la libre expresión de la imaginación y la creatividad. El periódico mural se ha revelado como una gran ayuda para mejorar la interacción del grupo y en algunas ocasiones es un recurso para activar a aquellos niños que no les gusta trabajar pues el interés y el entusiasmo de sus compañeros es contagioso.

La correspondencia es una experiencia viva de comunicación, fomenta la imaginación, la relación humana y el conocimiento de nosotros mismos y de nuestro entorno. Partiendo del hecho de que el entorno social de un niño lo conforman los compañeros y los adultos, así como los objetos con los que interactúa para la construcción del conocimiento: "PretCLemont considera que los niños con cierto nivel de desarrollo son capaces de lograr un mayor nivel en la construcción de conocimiento a través de la confrontación por parte de un adulto hacia la respuesta dada. Pero también la confrontación de las respuestas entre los mismos compañeros permitiendo la construcción de respuestas más elaboradas".³

Freinet opina que aplicando el principio de la interacción entre compañeros, el aprendizaje de los contenidos permite que se estimule a los niños a pensar y a tomar sus propias decisiones con el propósito de probar o defender sus respuestas ante sus compañeros y así valorar lo pertinente o no de dichas respuestas ante un problema planteado. Para dar un buen sentido a esta pedagogía, me enfoque a las técnicas de freinet. Estas prácticas se han planteado con los alumnos que sufren maltrata en mi grupo de quinto grado, dándoles la libertad de que el niño sienta el valor, el sentido, la necesidad y la significación individual y social de lo que hace. Una vez que la escuela le proporciona los medios para que lo haga, confía en el niño y le brinda la ayuda imprescindible; el niño debe escoger la dirección por la cual tiene que ir y el adulto debe tener un mínimo imprescindible de autoridad y control. Estas actividades de trabajo me ha dado buenos resultados con los niños maltratados incorporándolos al grupo, ya que he logrado en gran parte que los niños que sufren malos tratos se integran poco a poco al grupo.

³ *Génesis del pensamiento Matemático en el niño preescolar.* (Antología) Ed.. SEP Méx, 1994, p. 144

MARCO TEÓRICO

Durante mi práctica docente, he observado el trato inadecuado de que es objeto el niño, lo cual es un problema grave que se acentúa en el bajo rendimiento, el ausentismo y la deserción. La causa de ello es, sin duda la violencia familiar, y la escolar se ve reflejada en los niños a la hora de aprender. Considero que el comportamiento escolar problemático de los niños maltratados puede ser originado precisamente por estos actos violentos familiares, habida cuenta de que los niños que lo sufren carecen de una formación adecuada, de una educación basada en el afecto, que les permita desarrollar interés por el estudio.

Los niños maltratados no encuentran ni estímulo ni reconocimiento para sus esfuerzos. Sólo conocen la indiferencia, la crítica y el desprecio; se sienten rechazados por sus padres por el ambiente familiar que existe en sus hogares. Su estado emocional es de tensión y angustia, lo cual impide una conducta escolar positiva; además, generalmente son niños mal nutridos, descuidados, que viven en malas condiciones de vivienda, lo cual contribuye a que presenten problemas y deficiencias escolares. Finalmente, los golpes producen lesiones cerebrales que impiden un desarrollo normal del niño en el ámbito escolar.

El papel del maestro ante este problema es sumamente importante, pues debe ayudar no sólo a sus alumnos, sino a todos los niños que tengan problemas en la familia y en la escuela. Entre las cualidades del maestro se debe encontrar la sensibilidad para detectar cualquier tipo de agresión a la que se ven expuestos los alumnos, esa habilidad depende, en gran medida, de la experiencia que tiene dentro del área de su actividad docente y de su propia vida.

La labor del maestro en este tipo de sucesos debe lograrse por medio de trabajo interdisciplinario. Saber que existen instituciones y profesionales que lo apoyan en todo momento. Pero también es importante que cuando denuncie un caso semejante

no se desligue del niño, su presencia puede ser de mucha ayuda para el tratamiento y rehabilitación del menor. Es necesario que los maestros en servicios y los futuros docentes asistan a cursos, seminarios u otros similares, con el fin de poder colaborar eficazmente con otros profesionales involucrados en el asunto; ya que es importante que la escuela esté al tanto de la ayuda que se le da al menor.

Una función necesaria que debe realizar el docente para que sirva de información es registrar todos los detalles precisos de lesiones, conducta y conversaciones de niños cuando sospeche que se encuentra viviendo una agresión. Es importante que la escuela primaria incluya en sus actividades un espacio de prevención; en donde se les enseñe a los pequeños como actuar en situaciones de peligro. Corresponde a los maestros enseñar al niño a cuidarse en todo momento, ya sea al cruzar una calle evitar hablar con extraños, conocer los peligros de una sociedad tan poblada como la nuestra y enseñándoles sus derechos como seres humanos, estimular en todo momento la seguridad en sí mismo, para que esté plenamente preparados para analizar, criticar y decidir cuando una persona adulta trate de imponerle su voluntad de la manera que sea, además de dañarlos.

Considero que el conocimiento del maltrato infantil en la escuela primaria por parte de los maestros es importante, aun habiendo algunos que erraron su profesión, porque para ser maestros se necesita tener amor a los niños, entusiasmo y cariño, entre otras muchas cosas, para que se pueda llevar a cabo un trabajo donde el lugar más importante lo ocupe el niño.

Por maltrato del niño se entiende: “La persona humana que se encuentra en el periodo de la vida comprendido entre el nacimiento y el principio de la pubertad, objeto de acciones u omisiones intencionales que producen lesiones físicas o mentales, muerte o cualquier otro daño personal, provenientes de sujetos que, por cualquier motivo, tengan relación con ella”⁴

⁴ ANALES NESTLE “Fascículo núm. 114. Méx., sin fecha p. 18

Un niño al llegar al ámbito escolar, trae consigo muchas inquietudes, valores, conocimientos, costumbres que ha heredado de su familia y depende en gran medida de los cuidados que el maestro le dé, de aumentar sus conocimientos, inculcarle buenos hábitos, darles cariño, amor, respetarlo, proporcionarle todos los medios para su desarrollo y su formación integral.

.Actualmente la educación funciona con fines específicos primero que nada es elevar su calidad y el nivel de conocimiento de los alumnos y otro una mejor condición de vida. Por lo que obviamente la socialización pasa a segundo término considera de menor importancia como función educativa, la cual se ha visto reducida a normas disciplinarias entre premios y castigos, pero, qué es lo que pasa? ¿Por qué esto no se lleva a cabo como debiera?

La escuela primaria es el pilar fundamental sobre el que se va a estructurar todo el aprendizaje. Dentro del aula generalmente la autoridad para el manejo del grupo la lleva el maestro, siendo este no sólo un trasmisor de conocimiento, sino también el encargado de propiciar los ambientes para el desenvolvimiento total del alumno dentro de lo que puedan ser las mejores condiciones y cubrir no sólo con los requerimientos de un programa institucional. La tarea esencial es llegar a forjar en el alumno un cúmulo de experiencias educativas que sean la base de su proyecto de vida. Todas estas ambiciones y circunstancias, encaminan al maestro a no ver al alumno meramente como un individuo que constituye el elemento de trabajo es necesario considerarlo como la pequeña persona con una serie de características físicas, cognoscitivas, psicoafectivas; que poco a poco va evolucionando y adquiriendo todo un cúmulo de aprendizajes. Los maestros debemos descubrir en el niño un ser distinto a los adultos, ubicándolo en el lugar que le corresponde, de ser niño, ya que no le interesa el futuro, la felicidad de que disfrutara cuando sea adulto, la posición social de que gozar nada de esto tiene significado para él.

Los maestros raramente entendemos a los niños, pretendemos que escuchen de manera autoritaria las órdenes dadas y las ejecutan de manera pronta, cuando lo estamos logrando establecer actitudes relacionadas con los fracasos escolares.

Rousseau dice que lo más valioso de todos los bienes no es la autoridad, sino la libertad. “El hombre verdaderamente libre solamente quiere lo que puede y hace lo que le place, esta es mi máxima fundamental de ella se derivan todas las reglas de la educación, esto implica una gran confianza en la naturaleza del niño, si al niño se le deja que haga lo que quiere, acabara por no hacer sino lo que debe”.⁵

En la escuela primaria, el maestro está no para reprimir sino para guiarlo, está para ayudarlo a salir de la dispersión que el contacto provoca en sus intereses. El maestro debe ser abierto a los problemas de la sociedad pero tampoco puede deslindarse Wallon postula que la escuela dirija toda personalidad infantil respetando y estimulando su espontaneidad total en acción y de asimilación, donde el ser global del niño sea el medio de ocasiones para crecer sin cortapisas.” Este es el mejor medio para preparar al niño para la vida social, ya que al dirigirse la actividad total al niño se le da mayor número posible de actitudes. En ese sentido he optado por aplicar la pedagogía de Freinet, ya que considero que para los alumnos con estas problemáticas de aprendizaje es necesario realizar actividades escolares, ligadas al interés profundo del niño, cuya necesidad y utilidad sean percibidas por él. El niño debe escoger la dirección por la cual tiene que ir y, el adulto, debe tener un mínimo de autoridad y control para ayudar a avanzar a los escolares en sus esfuerzos (escuela moderna).

La escuela, en definitiva, tiene que tomar a los niños tal como son, partir de sus necesidades, de sus intereses más auténticos y poner a su disposición las técnicas más apropiadas y los instrumentos adecuados a estas técnicas, a fin de que la vitalidad pueda ampliarse, desarrollarse y profundizarse en toda su integridad y originalidad Lo importante es que el niño sienta el valor, el sentido, la necesidad y la

⁵ Palacios Jesús “La cuestión escolar” Ed. Laia S.A. p. 48

Significación individual y social de lo que hace. Una vez que la escuela le proporciona los medios para que lo haga, confía en el niño y le brinda la ayuda imprescindible; el niño debe escoger la dirección por la cual tiene que ir y el adulto debe tener un mínimo imprescindible de autoridad y control. Freinet dice: “Si sabemos exactamente y científicamente lo que el niño desea, lo que puede digerir y asimilar en un momento dado, en las circunstancias particulares que condicionan su vida personal, podemos permitirnos presentarle en los libros, explicado, pormenorizado o concentrado, el alimento ideal que espera”.⁶ Los niños que tienen una actitud positiva hacia el trabajo escolar y que confían en sus capacidades tienen más probabilidad de enfrentar a los problemas que les plantea su desarrollo con una actitud de seguridad, se sentirán menos confusos por los cambios que le suceden. Los chicos que se sienten seguros de sí mismos van a tener la actitud de que son capaces de hacer situaciones positivas al grupo de compañeros y que esos lo van a aceptar.

La pedagogía de Freinet exalta la capacidad creadora de los niños e intenta ayudarles a triunfar a tener plena conciencia de sus posibilidades. La escuela, en definitiva, “tiene que tomar a los niños tal como son, partir de sus necesidades, de sus intereses más auténticos y poner a su disposición las técnicas más apropiadas y los instrumentos adecuados a estas técnicas, a fin de que la vitalidad pueda ampliarse, desarrollarse y profundizarse en toda su integridad y originalidad”⁷

Las técnicas de Freinet permiten descubrir como reacciona el niño ante los cambios fisiológicos y sociales. Algunas técnicas fueron el texto libre, el diario escolar, la correspondencia interescolar y otras, que, al contrario de lo que suele pensar comúnmente, no tiene sentido sino en tanto en cuanto son practicadas teniendo en cuenta los postulados teóricos que le proporcionan significado y garantiza su pertinencia. Se busca contantemente el justo medio experimental, la expresión libre permitiendo al niño liberar espontáneamente sus tendencias frente al profesor. El

⁶C. FREINET. Ed. *Por el trabajo*, p 253

⁷ C. FREINET, *citado en Freinet*, Nac. Ped. p127

alumno exprese ante sus compañeros-excluido cualquier tipo de competencia y el maestro, también compañero, es un amigo: de esta forma se normalizan relaciones que dan seguridad necesaria, para el desarrollo y condicionamiento social.

Por lo tanto el profesor podrá:

- permitir una plena expansión del niño, a través de una actividad libremente elegida.
- Conocer mejor al niño y su medio.
- Establecer relaciones humanas que den seguridad, socialización, al niño que sufre maltrato infantil.

-Contribuir a desbloquear ciertas tensiones afectivas de alumnos Perturbados, o simplemente animar esta salud positiva. Aplicando las técnicas de Freinet con los niños que sufren maltrato infantil se crea un nuevo clima; tratando de mejorar las relaciones entre los niños y el medio ambiente, entre los alumnos y los maestros. Esta relación maestro-alumno propicia en la vida un tipo de niño capaz de amar, de comprender y de respetar a los demás, en justa correspondencia Al amor, a la comprensión y el respeto que recibe. Cuando la relación maestro—alumno se fortalece por auténticos lazos afectivos, esta relación no solamente se manifiesta en un elevado grado de aprovechamiento, sino que coadyuva poderosamente al florecimiento de la madures, emociona, al establecimiento de relaciones interpersonales constructivas y, sobre todo, a la adquisición de la seguridad y la confianza tan necesarias para todo el futuro del pequeño.

CAPÍTULO I

1.1 DEFINICIONES DE MALTRATO INFANTIL

En un principio se dio el nombre de “Síndrome del niño Golpeado por Kempe, derivó su descriptivo nombre de la naturaleza de las heridas del pequeño, entre las que generalmente figuran abrasiones, contusiones, laceraciones, mordiscos (causados por personas), hematomas, daño cerebral, herida corporal profunda (a menudo con costillas fracturadas o daño en el hígado y los riñones). Articulaciones luxadas combinaciones de fracturas de los brazos, las piernas, el cráneo y las costillas, quemaduras y escaldaduras, marcas dejadas después de atarlos con cuerdas o con correas. En general los daños resultan de golpear al niño repetidamente, pegarle o azotarlo con el objeto que se tenga mas a la mano, lanzarlo contra la pared o al suelo.”⁸

Posteriormente Kempe cambio el termino Síndrome del Niño Golpeado, por Síndrome del Niño Maltratado ya que este hace referencia tanto del maltrato físico como del psicológico. En 1978 en Estrasburgo se definió el maltrato infantil como: “actos y carencias que perturban gravemente al niño, atentan contra su integridad corporal, su desarrollo físico, afectivo, intelectual y moral y cuyas manifestaciones son el descuido y/o lesiones de orden físico y/o psíquico y/o sexual por parte de uno de sus familiares u otras personas que cuidan al niño”.⁹

J. H. W. Birrel definió el “síndrome del Niño Maltratado como el maltrato físico y/o privación de alimento de cuidados y de afecto con circunstancias que implicaban que esos maltratos privaciones no resultan accidentales”.¹⁰

⁸Fontana, J.V. “*En defensa del niño maltratado*. p. 43, Méx., 1989

⁹ Primero Rivas, Eduardo. “*El maltrato a los niños y sus repercusiones educativas*, coloquio de criminología consejo de Europa, p 130

¹⁰ Op. Cit p 18

Entendiendo por lo tanto el maltrato como educación inadecuada y daño físico, y atendiendo a los conceptos ya enunciados de síndrome de niño maltratado, proponemos la siguiente definición: persona humana que se encuentra en el período de la vida comprendido entre el nacimiento y el principio de la pubertad, objeto de acciones u omisiones intencionales que producen lesiones físicas o mentales, muerte o cualquier otro daño personal, provenientes de sujetos que, por cualquier motivo, tengan relación con ella.

Como puede observarse, la definición propuesta se refiere al niño maltratado y no al síndrome de este, debido a que el término síndrome es eminentemente médico y significa “reunión de un grupo de síntomas que simultáneamente se repiten en cierto número de enfermedades”, esto es, conjunto de síntomas de una enfermedad, y tratamos de dirigir nuestra definición al sujeto el niño y no hacia la sintomatología médica de la enfermedad, habida cuenta de que este trabajo, esencialmente, no es, de índole médica.

Al continuar con nuestra definición, encontramos la expresión objeto de acciones u omisiones. Con esto queremos decir que el niño es el destinatario de determinadas conductas que consisten en actos o abstenciones que podemos englobar precisamente en el término conducta: aludimos a las acciones u omisiones en atención a que, en el maltrato, el daño puede producirse no solo mediante la actividad corporal, como podría ser el caso de golpes, sino también puede acontecer daños de lesiones o muerte mediante abstenciones u omisiones. Tal hipótesis se daría si se dejara de proporcionar alimentos u otras atenciones al niño.

1.2 TIPOS DE MALTRATO.

EL niño es incapaz de sobrevivir sin la ayuda de los demás; cuando nace depende para todo de su madre y sin ella u otra persona sustituta, no podría sobrevivir. Durante los primeros años de su vida adquiriendo conceptos que toma de su realidad social y del ambiente escolar más tarde. Es por lo tanto una persona inmadura. El maltrato del niño incluye una serie de ofensas que pueden ir desde un simple golpe,

un grito, una violación hasta un asesinato. Incluyendo también negación de amor o falta de cariño de los progenitores.

Los niños son maltratados no sólo en su hogar sino en cualquier lugar, son víctimas de abusos, como en la escuela, centros asistenciales, hospitales, albergues infantiles, en la calle, etc. Existen muchos tipos de maltrato pero los que destacamos en la presente investigación son:

-Maltrato físico

-Maltrato emocional

-Maltrato sexual

A continuación describo las características generales de cada una de ellas según Kempe médico pediatra.¹¹

“MALTRATO FÍSICO”. Se puede definir como el abuso criminal en el más amplio sentido del término; provoca dolor, dejando en la mayoría de los casos huellas visibles. El maltrato físico es una manifestación que utiliza como único lenguaje los golpes; lógicamente son provocados de manera intencional. Las formas más frecuentes en que se manifiesta el maltrato físico son las contusiones, quemaduras, asfixia, lesiones por arma blanca y en menor grado lesiones por arma de fuego.

“CONTUSIONES”. Las contusiones son las lesiones producidas por un choque o aplastamiento contra un cuerpo duro no cortante. El objeto generador de la contusión puede ser un palo, piedra, pared, etc., con el cual puede dañarse cualquier parte del cuerpo. En casos extremos pueden utilizarse objetos más peligrosos máquinas, automóviles, autobuses, etc. Las contusiones que se originan con cualquier objeto pueden ser: mordeduras, desprendimientos, golpes, dependiendo de la intensidad de la misma.

¹¹ Kempe. C. “Niño Maltratado” p 150

“QUEMADURA”. “La quemadura se define como un conjunto de lesiones determinadas por la acción de agentes físicos, químicos o biológicos, que actúan sobre los tejidos, dan lugar a procesos de reacción local y general, cuya gravedad guarda relación con su extensión y profundidad.” En el maltrato por quemaduras se presenta con más frecuencia, aquellas provocadas por el calor; ya sea por contacto directo con la llama, un líquido hirviente, un cuerpo caliente o un elemento gaseoso.

“ASFIXIA”. Otra forma común de agresión es la asfixia y es la interrupción transitoria o definitiva de las vías respiratorias que muchas veces trae como resultado la muerte. La asfixia puede presentarse de las siguientes formas: sofocación, estrangulamiento, ahorcadura y sumersión. Muchos adultos utilizan para maltratar armas blancas que se dividen en cortantes, punzantes, punzo cortantes y en raras ocasiones también llegan a utilizar armas de fuego. Entre las primeras se encuentran cuchillos, navajas; las punzantes pueden ser clavos, picahielos, o cualquier arma que tenga punta y filo; y las punzo cortantes son con filo y punta y se caracterizan porque separan los tejidos.

“MALTRATO EMOCIONAL”. Es la agresión de manera verbal que daña psicológicamente al niño; este tipo de maltrato no daña físicamente, ni deja cicatrices, pero es tan cruel que destruye al niño, creando miedo e inseguridad por el resto de su vida.

En esencia el maltrato emocional consiste en que un niño vulnerable está expuesto a resultar emocional ansioso y mentalmente atrofiado por lo que las necesidades esenciales de la niñez son negadas o pervertidas. En general esto se asociará con algunas perturbaciones en el desarrollo personal, social y educativo.”* El maltrato emocional es el más difícil de demostrar ya que no se nota y no es evidente en la mayoría de los casos; los efectos psíquicos que se pueden observar son: tristeza, apatía, miedo, temor y en algunas ocasiones muestran actitudes de defensa ante la proximidad de acercamiento de las personas.

Las formas más frecuentes en las que se manifiesta este tipo de maltrato son:

- Negligencia
- Sobreprotección
- Inducción de miedos absurdos
- Carencia de estímulos afectivos
- Desvalorización y ridiculización

NEGLIGENCIA. Se manifiesta desde la privación de todo tipo de alimentos y líquidos, hasta el total desamparo dejando al niño a su suerte.

SOBREPROTECCION. Se dice que con esta actitud se le está maltratando porque no se le brinda oportunidad de desarrollar una autonomía, ya que se le da una protección exagerada.

INDUCCION DE MIEDOS. Se basan en verbalizaciones o amenazas que provocan en el niño angustia y/o temor.

CARENCIAS DE ESTIMULOS AFECTIVOS. Esto sucede cuando no le brindan estímulos afectivos, tales como caricias o palabras que reflejen el amor que se tiene por el niño.

DESVALORIZACION Y RIDICULIZACIÓN. Este maltrato se manifiesta desde el momento que no se le toma en cuenta como ser humano y, además se le humilla y ridiculiza a solas o delante de sus compañeros. El niño puede ser destruido, sin que su cuerpo se vea afectado en lo más mínimo. El niño con su estado de inferioridad depende de sus padres y de la sociedad en general para satisfacer sus necesidades; entre la principal es la de la alimentación y el cuidado, además de algo muy importante que es la protección. Cuando se ve amenazado en estos aspectos crea un gran sentimiento de angustia que no se detecta tan fácilmente y constituye un sufrimiento constante y un sentimiento de inseguridad.

“Nos revela el Dr. Fontana que el maltrato infantil puede producirse a cualquier edad, pero tiene mayor incidencia en los niños menores de tres años. Es notorio que un niño de poca edad, no puede hablar para relatar su agonía, ni para pedir auxilio, incluso los niños mayores no lo hacen por miedo a sus papás. Un niño agredido no muestra señales de haber sido golpeado, en algunas ocasiones, según el Dr. Fontana, pero sí múltiples síntomas físicos menores o emocionales, a veces de desnutrición; el niño que es maltratado de alguna forma se ve retardado en ocasiones, completamente nulificado por el sufrimiento mental, emocional o físico del que se ve objeto.”¹²

MALTRATO SEXUAL. El abuso sexual es una de las formas de maltrato más difíciles de diagnosticar puesto que no se encuentran a simple vista huellas en el agredido; así pues, este tipo de maltrato daña física y psicológicamente.

Kempe define el abuso sexual como: “El involucramiento de niños y adolescentes menores de edad e inmaduros en su desarrollo, en actividades sexuales que no comprenden cabalmente, y en las cuales son incapaces de consentir en forma consciente”.¹³

El abuso sexual incluye manoseo inadecuado, inducir a la pornografía, participación en actos sexuales que incluyen: masturbación, prostitución, coito forzado o de otra índole. El abuso sexual puede darse de las siguientes formas: Incesto, sodomía, objetiva, pedofilia y explotación sexual.

El incesto es la unión sexual entre parientes cercanos: Padre-hija, Madre-hijo, Padre-hijo, Madre-hija y entre hermanos. La primera es la relación que con más frecuencia se registra.

Sodomía. El incesto sodómico es cuando la relación sexual se lleva a cabo entre personas del mismo sexo; como puede ser: padre-hijo, madre-hija.

¹² Vicent. J. Fontana “*En defensa del niño maltratado*”, Méx. , 1979 pp. 42-43

¹³ Meter “*El abuso contra los niños*” p 175

Objetiva. Este tipo de maltrato se lleva a cabo cuando el niño es obligado a presenciar una relación sexual. Este se efectúa sin que por fuerza deba existir un contacto físico en el niño. Dentro de este aspecto se pueden mencionar también las películas pornográficas; pues, son perjudiciales para el menor desde el momento en que se le está distorsionando la imagen de una verdadera relación sexual sana.

Pedofilia A diferencia del incesto, se efectúa solamente en los niños; es decir, los adultos tienen preferencia en sus relaciones sexuales por los niños.

Explotación sexual. Es cuando se les obliga a un menor a prostituirse; con el fin de obtener dinero del mismo. El maltrato sexual es uno de los actos más viles de un adulto hacia un infante; pues los efectos a mediano o largo plazo son muy severos; en especial los niños que fueron ultrajados sexualmente, crecen con una autoestima muy pobre; al igual, que es difícil que en su edad adulta entablen una verdadera relación normal.

Porque la experiencia sexual vivida en la niñez es difícil de borrar. Esta forma de violencia que afecta a nuestra sociedad de una manera tan drástica, deja en los niños una huella profunda en el desarrollo de su personalidad y alterar su conducta de diversas maneras ya sea la sumisión, la agresividad o la indiferencia o, incluso que el niño pueda comportarse como un retraso mental por algunos procesos regresivos o alteraciones en el conocimiento. Aunado con los anteriores tipos de maltrato, existe todavía otro aspecto de violencia hacia los niños y es que sean obligados a trabajar, cuando su principal tarea debería constituir en crecer sanamente, estudiar y jugar. El trabajo en los niños sólo está reglamentado en una forma superficial. La mayoría de esos trabajos realizados por los menores son una verdadera pesadilla en su vida: caminar largas horas vendiendo un producto, lanzados a golpes de los vagones del metro por los vigilantes, jornadas excesivas en las calles o en los talleres clandestinos, esfuerzos al cargar bultos que los deforman y los lesionan, manipulando sustancias tóxicas, pintándose la cara para agradar a la gente, etc. Dichos trabajos no

cuentan con una seguridad social para ellos, no existen sindicatos que los defiendan ni prestación para defender su trabajo.

Las formas tan variadas que usan los adultos para maltratar son de manera insidiosa, y en la mayoría de los casos solapada, porque no son descubiertos y tratados con oportunidad. La mayoría de los padres maltrata a los niños siendo silenciosos de que las huellas no sean visibles. (ver apartados páginas 67, 68,69)

1.3 EL CONCEPTO NIÑO

La significación del concepto “niño” ha ido variando en decurso de la civilización occidental. Para Volnovich “la infancia nunca ha sido un hecho natural. La representación de “niño” o “niña” no ha sido exactamente igual a como actualmente es concebida en nuestra sociedad”.¹⁴ Los datos relevados en la investigación bibliográfica realizada nos informan que, hasta antes del siglo XVI, no se distinguía al niño del adulto. Entre los ejemplos destacables figuran los trabajos médicos que a ellos se referían. Un médico famoso de la época de Luis XIV (1643-17159). El doctor Guy Ptin, tenía como práctica, para la cura del resfrío en criaturas de tres meses, sacarles sangre o desangrarlos. Esto en cuanto el cuerpo del niño, pero ¿qué se pensaba respecto a sus sentimiento, aspiraciones, frustraciones? No es posible hallar testimonios. No se aprecian relatos de la época que permitan imaginar o reconstruir la forma como transcurría la vida de los niños en familia, y menos sus dificultades afectivo-emocionales.

El renacimiento es la etapa de la historia que hará de bisagra entre la Edad Media y la moderna cosmovisión del hombre como parte del universo, poniendo de relevancia la necesidad de construir nuevos paradigmas o modelos de pensamiento que acompañen la evolución tecnológica, científica, filosófica, económica y política, incidiendo en el modo en que se desarrollará posteriormente la organización social de los Estados y Naciones.

¹⁴ Volnovich, Jorge R. “*Los cómplices del silencio, infancia, subjetividad y prácticas institucionales*”, Buenos Aires, Lumen-Humanitas, 1999, p 39

A partir de fines del siglo XIX y principios del XX, comienza un proceso largo y penoso en el reconocimiento del estatus social de una problemática considerada, desde siempre, como una práctica normal y hasta como pauta y principio cultural.

Se inicia una época de transformaciones significativas en lo económico, lo social y lo político, que llevan a una profunda crisis en el mundo. “La mujer y el niño, quienes eran considerados por el hombre como propiedad al mismo nivel de un bien de uso e intercambio, comienzan a existir como categorías sociales válidas, y se les van gradualmente reconociendo derechos, antes negados por la práctica”.¹⁵

Paralelamente a esto, el abordaje de la cuestión del infanticidio y el abandono del niño comienza a detectarse, ante la evidencia del maltrato físico y el descuido deliberados, dando cuenta de un aspecto de la crueldad humana.

Nos ilustra Fontana¹⁶ como, durante los últimos años del siglo XIX y bien entrado el XX, “niños de corta edad infantes recién nacidos, criaturitas, niñitos que comienzan a dar sus primeros pasos y otros un poco mayores fueron llevados a los hospitales por padres que relataban extraños accidentes para explicar las múltiples heridas que marcaban los cuerpos de sus hijos. Los niños estaban predispuestos a los accidentes (expresión utilizada por los médicos y explotada por los padres abusivos) se caían de las sillas, se resbalaban con las alfombras, se daban contra los muebles, se apoyaban en los hornillos calientes, rodaban por los escalones de la puerta de entrada de la casa, se caían cuando patinaban, sus piernas quedaban atrapadas entre los barrotes de la cuna, eran golpeados o pinchados por el niño de la casa de al lado, y se producían cardenales con lo que quiera que fuese. Hacían toda clase de cosas sin importancia y se ocasionaban ellos mismos repetidas veces la más asombrosa variedad de magulladuras y golpes, de cardenales y fracturas.”

¹⁵ Este tema se desarrolla en el apartado “Reconocimiento de los derechos del niño” su derrotero p 25

¹⁶ Fontana, Vicente. “En defensa del niño maltratado”, Méx., Pax México, 1979, p.39

1.4 EL CONCEPTO FAMILIA

“Existe la creencia universal e idealizada respecto de la inmutabilidad y de la eficacia de la función de la familia como célula básica de la sociedad. El cuestionar este aspecto moviliza y “conmueve creencias, sentimientos y sistemas de poder, en una sociedad, cuya ideología dominante se funda en la negación y el encubrimiento de los conflictos que ella misma promueve”¹⁷

Sostiene Mesterman¹⁸ que la familia tiene la función de transmisión de los valores de la cultura, que le dan identidad al sujeto y lo constituyen como sujeto social, reconociéndose así la identidad de organización-institución social de la familia, conforme con su pertenencia a un sector social determinado. En la cultura occidental se presenta así un grupo de personas nucleadas de forma monógama, de naturaleza biológica, y por ello de base natural, concepto instalado y convalidado en las distintas prácticas institucionales. Dentro de las funciones de la familia, ésta se prescribe como ámbito que genera, organiza y mantiene la vida del ser humano. En la familia se funda el carácter social del hombre. El niño escribe y desarrolla allí su autoestima, humanización, individuación, autonomía, procesos que sólo se dan en el intercambio del juego mutuo de gratificaciones y frustraciones, creando un vínculo afectivo cargado de significaciones que, a modo de estructura estructurante, lo alimenta y le permite ir logrando un modelo de resolución de sus necesidades por medio de la adecuada represión y sublimación de sus impulsos. En el imaginario social y cultural se considera a la familia reducto de amor, incompatible con la agresión y el uso de la fuerza”. Se resume en su conceptualización su carácter de agente básico de socialización. La familia, tal como actualmente la conocemos, es un modelo nuevo. La forma procedente de organización en la comunidad agrícola se daba en torno al descendiente de mayor edad, responsable y con autoridad suficiente para organizar al grupo política, económica y socialmente. Se garantizaba con ello una amplia red de relaciones que obraban como sostén social.

¹⁷ Alberti, B. M. y Méndez, M. L., *La familia en la crisis de la modernidad*, Buenos Aires, 1993.

¹⁸ Grosman-Mesterman, *Maltrato al menor. El lado oscuro de la escena familiar*, Buenos Aires, 1992

Algunos autores (Alberti-Méndez)¹⁹ consideran que esta forma de organización fue mal llamada extensa o extendida por la sociología porque se la concebía como una unión de varios grupos familiares restringidos, de acuerdo con el modelo de la familia nuclear, de base biológica, representado como el átomo constitutivo de la sociedad.

El positivismo evolucionista intentó captar el momento del origen de la cultura, expresión ésta de las distintas formas de organización social y de sus transformaciones históricas, siendo uno de los efectos la forma matrimonial. Pero el momento del origen de la cultura (Alberti-Méndez) se expresa y manifiesta en el seno de los grupos humanos constituidos, y tan solo el mito intenta capturar el instante primordial de los orígenes.

Se construye así el mito de “la horda primitiva”, forma de agrupamiento promiscuo donde las relaciones se describen como indiscriminadas. Como el único vínculo verificable era la maternidad, la forma de organización era matriarcal, y el poder estaba sostenido por la fuerza del varón. La familia representa así una institución presente en todas las sociedades, pero bajo formas diferentes, debiendo destacarse cuáles son los elementos comunes. Como institución, tiene siempre origen en el matrimonio, el cual comprende la unión de una mujer y un hombre o de varias mujeres y varios hombres, de un hombre con varias mujeres o viceversa (actualmente hay países-Australia, por ejemplo- que reconocen matrimonios homosexuales), incluyendo a los considerados hijos, hayan o no nacidos de esta unión.

La familia, según el modelo biológico, privilegia los lazos culturalmente establecidos. Tiene como base lazos jurídicos, en tanto se trata de un acto legitimado socialmente, que debe ser reconocido desde una terceridad conforme con normas explícitas. Esto da lugar al surgimiento de una red de derechos y obligaciones que compromete a sus integrantes: económicos, religiosos, sociales, afectivos, morales, sexuales, etc.

¹⁹ O. Cit

Ángel Palerm²⁰ expone que el código napoleónico va a formalizar constitucionalmente el principio de la familia sometida al poder del padre, la degradación de la mujer en la sociedad y la propiedad privada sin restricciones. El régimen legal de la familia pasaba a ser una forma de propiedad del padre, y el régimen de propiedad privada se reconocía como el principio ordenador de toda la sociedad.

El tema de la familia siempre despertó interés, en tanto los problemas que planteaba la legislación sobre la herencia a partir del código napoleónico, y de la conformación de la forma monogámica, fueron la base de la concepción de la familia en la sociedad moderna capitalista. Con la consolidación de los efectos transformadores en la sociedad agrícola-artesanal iniciados en el siglo XIX, el advenimiento del mercantilismo (libre comercio, surgimiento y dominio sobre las vías de navegación marítima, etc.) y la revolución industrial llevan profundas transformaciones. La cultura capitalista rompe con todos los vínculos comunitarios en nombre de los derechos de los individuos.

Resalta el rol y el valor de la familia como instancias institucionales privilegiadas respecto de la responsabilidad social por la conducta de los individuos. La sociedad moderna es una sociedad de hombres y mujeres solos, que compiten en el mercado, lugar de la sociedad por excelencia. Paradójicamente en esta sociedad aparecía disuelto todo lo que condiciona al individuo. Establecido el marco normativo a través del cual se garantizan formalmente los derechos humanos, los del individuo social y, principalmente del derecho privado y de propiedad se da lugar al recorte de un espacio social en la institución "familiar" que junto con la valorización del niño como hijo, da una dimensión paradigmática desde lo cultural, al delinear y formalizar como deberá integrarse e insertarse en la sociedad como persona humana.

²⁰ PALEM. ANGEL, "HISTORIA DE LA ETNOLOGÍA II" Méx. Alhambra 1982

1.5 LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES MORALES EN LA ESCUELA PRIMARIA

Cuando se habla de violencia no nos referimos sólo a la ejercida mediante golpes y gritos; hay tipos de violencia un poco más sutil, pero igual de dañinos que se dan a través de comentarios, o hechos, como ignorar a alguien o tratarlo de modo despectivo.

En la escuela Pentatlón Deportivo Militar Universitario en algunas familias existe un tipo muy común de violencia que es la que ejerce el padre y la madre contra los hijos. También aunque en menor escala hay algunos hermanos mayores la aplican a los menores.

En muchas ocasiones, equivocadamente, la violencia constituye la única forma de educación que se conoce, pues la que se vivió en la infancia, ya que muchas personas creen que a los hijos se les educa a golpes, y llegan al extremo de afirmar que “que les pegan a sus hijos porque los quieren”, con lo cual les infunden una imagen del cariño mezclado con la agresión. Estas personas piensan que la única manera de corregir es mediante golpes,

Todo ello es una manera errónea de corregir; pero cuando crecen, los niños y las niñas que sufren este tipo de violencia, les dan el mismo trato a sus hijos y el modelo se sigue repitiendo.

Se deben combatir estas equivocadas ideas sobre el maltrato para que pueda irse superando este problema.

Es posible vivir un ambiente familiar en el que todos y todas sean respetados. Si bien todo ser humano llega a experimentar sentimientos de enojo, ira, rencor u odio, no se justifica que se expresen con conductas violentas que dañan a otros.

Quizá la única forma de lograrlo sea poner en práctica los valores cívicos, y un buen comienzo es conocerlos, reflexionar sobre ellos y analizarlos con sentido crítico.

Ahora bien el modelo de educación en valores; tiene su origen en la aportación de Rath, Harmin Simón 1967, que considera que la función de la educación formal no es la de transmitir valores, sino la de posibilitar la reflexión sobre los mismos. De tal

forma los valores influyen la conducta y por el contrario ha estado poco a nada considerado en el momento de iniciar un análisis aproximativo del fenómeno educativo Contribuyen al desarrollo integral de la persona, disminuyen o solucionan problemas concretos de conducta, o incluso de fracaso escolar principalmente en la infancia.

Estos autores dicen que algo es un valor hasta que ha recorrido una serie de estadios o momentos relacionados con el sentimiento, la reflexión y la actualización, este conjunto de pasos recibe el nombre de procesos de valoración. Su finalidad es ayudar a la persona a analizar de forma crítica y creativa su entorno al mismo tiempo lo hace conciente de lo que aprecia, orienta para recoger automáticamente y racionalmente sus principios de valor, también abarca la formación de actitudes²¹ como integración, aplicación y valoración crítica de las normas de convivencia que rigen una sociedad.

Por su parte Marín García, “entiende a la educación en valores como proceso y aprendizaje; porque se clarifican los valores puesto que se tiene la capacidad de elegir, existe libertad, responsabilidad, además permite al alumno orientarse con desarrollar capacidades de juicio que hacen que piense en términos de entendimiento, tolerancia, justicia, solidaridad, de esta manera, se lleva a cabo el análisis que permite a cada persona conocer lo que valora y aprecia, así como los sentimientos, motivos y preferencias.”De acuerdo a ello, toda educación por escéptica que pretenda ser, es una educación en valores por lo que hay que buscarlos en la vida de las personas, en crecimiento constante, ya que se encuentran arraigados en la existencia humana, en la relación que establece con la realidad y la vida.”²². Por lo tanto solidaridad, compromiso, participación, cooperación, autonomía y crítica son los descriptores axiológicos de cada persona; que han de ser desarrollados y potenciados de igual manera que se desarrollan las habilidades cognitivas, la

21Consideradas predisposiciones de conducta, generadas, por los valores en que una persona cree, y que se mueven a comportarse de una forma u otra ante una realidad, sea idea, situación, o persona, las actitudes se fundamentan en los valores, no son innatas sino adquirida.

22Paya Montserrat, *Educación En Valores, Para una sociedad abierta y plural*, 1996 p. 150

lingüística, etc. No hay educación sin moral, porque sin la moral ninguna educación sería posible. “Si no es a partir de valores no hay posibilidad de llevar a cabo el proceso educativo” no existe hombre desnudo de cultura, de valores desde los cuales exige ser interpretado, el hombre a través de ellos vive, se expresa y siente, por ello son contenidos explícitos e implícitos inevitables en educación.

Por lo tanto, existen dos planteamientos dentro de este tipo de educación como formación del carácter moral: La primera es la propuesta de Lickona (1993), y la teoría de Peters (1984) El primero presenta un enfoque formativo integral, que esta pensando en la educación familiar; pero también puede aplicarse en la educación formal, en especial en la etapa infantil y primaria. Ella establece principios o ideas, que es una orientación correcta para abordar conflictos de valores sugeridos de la interacción social y en relación con el propio yo; en primer lugar esta el valor del respeto; como piedra angular en el propio estilo de vida, en relación con uno mismo con las otras personas, así como formas de vida de diferentes a la propia, también respecto al entorno natural. El otro principio es el de contribuir a la formación de personas que actúan de acuerdo a valores, además de respetar a los niños y esperar de ellos lo mismo.

De esta manera se deduce que enseñar con el ejemplo, implica mostrar una vida coherente con los valores que la persona propugna, con palabras, explicando lo procedente e improcedente de la multitud de ejemplos, morales o no que se encuentran en situaciones cotidianas ,asimismo enseñar a los niños a pensar, a tener en cuenta la multitud de variables que pueden estar incidiendo en una situación de conflicto, a pensar por ellos mismos, como personas libres, autónomas, ayudar a asumir responsabilidades a darles la oportunidad de practicarlos y mostrarlos.

Por su parte “la educación para Pereira María de las Nieves ; es el esfuerzo máximo por personalizar, por humanizar al hombre, ayudándole a analizar y realizar su proyecto de vida; lo que implica toda relación que construye, desarrolla, hace crear en el reconocimiento de la persona, presencia que hace tomar conciencia y capacita para asumir el destino individual y colectivo; ello puede verse a través de la

construcción y crecimiento en la relación maestro-alumno, propiciando que todos los que participan en el proceso educativo se reconozcan como hijos de dios, descubra su autentica dignidad que los hace corresponsales de la obra creadora, en amor libertad; en este sentido se requiere de la ayuda para encontrarle sentido a la vida, clarificar y aportar valores por los cuales vale la pena vivir actuar.²³

Por lo tanto, entre los valores a desarrollar en educación, se encuentran la honestidad, creatividad, actitud crítica, solidaridad, cooperación, trabajo en grupo etc. Ahora bien, “el discurso escolar habla de inculcar todos los valores mencionados en los alumnos; para que se formen personas responsables, libres, consientes, críticas, además la escuela debe propiciar múltiples espacios en forma libre en el interior en el aula y la elaboración de reglamentos internos propios de cada grupo, con sanciones establecidas para tener una libertad en el respeto, al bien común.”El tema de la educación en valores es nuevo sólo en el hombre; pero no en el concepto; siempre la educación integral ha incluido la formación estimativa en el sujeto, en unión con la formación de ideas, actitudes, y en la motivación de la conducta.”²⁴

En este sentido Tyler plantea que existen dos principios que sirven de guía para la selección de objetivos educativos en el campo afectivo, uno es el principio político que dice “la función de la escuela en una sociedad democrática, es ayudar a los alumnos a proporcionar los medios para incrementar la independendencia de juicio y acción, pero no adoctrinándolos”²⁵. El otro es el principio ético, que dice que cada individuo tiene derecho a la privacidad, que no puede ser invadido por la escuela, aquí interviene el liberalismo en las sociedades modernas, que trata de que las instituciones públicas, se mantengan neutrales acerca de las diversas visiones de vida “buena” (de acuerdo

²³Pereira María De Los Ángeles. *La Educación En Valores* Ed. Trillas 1997. p. 53

²⁴ Quintilla Homenaje al profesor José María Quintilla. Por una Pedagogía Del Humanismo Ed. Dicción 1997 .p.146

²⁵ Se refiere a lo que impulsa el hombre, ha hacer algo, el motivo puede tener distintos orígenes, justicia, injusticia, derecho, amistad, a a este respecto se puede reconocer el motivo de sus acciones.

a los valores) como de la pluralidad de proyectos individuales de vida; sostenidos por los grupos e individuos, de acuerdo a ello impone una teoría liberal de la justicia, la gente es libre para tener su propia visión de vida buena, los individuos son autónomos para elegir lo que creen conveniente.

Esto se fundamenta en la filosofía de calidad que es dirigida a las personas por lo que pone especial atención a los factores actitudinales, que son manifestaciones que impulsan a mejorar en beneficio de la sociedad, los valores que aquí intervienen son la equidad y justicia, la equidad se refiere en dar a todos las mismas oportunidades, la justicia es actuar en forma justa, pero no se puede actuar de esta manera, sin solidaridad, compromiso y congruencia, La solidaridad tiene que ver con la identidad colectiva de grupo, unidad escolar, apoyo a quienes lo necesitan, de esta manera se puede lograr un proceso de responsabilidad colectiva para lograr cosas en común. La congruencia²⁶ entre información, conocimiento, juicio, elección y acción, es lo que define el valor que se refleja en las conductas.

Por lo tanto, si la educación pretende preparar al hombre del futuro, debe dar prioridad a los objetivos humanísticos²⁷, de lo contrario la frustración ante las que se refiere a lo que impulsa al hombre ha hacer algo, el motivo puede tener distintos orígenes, justicia, injusticia, derecho, notoriedad, amistad, a este respecto se puede reconocer el motivo de sus acciones.

Necesidades no satisfechas, conducirá a la escuela al fracaso. Para evitar esto, se requiere de una escuela que reconozca la formación independiente, adquirida por la experiencia del trabajo dentro y fuera de los adentros educativos, no sólo se permita pensar, sino donde el pensamiento se fomenté, donde se pueda preguntar cuestionar, investigar, discutir con los demás, dialogar, proponer, criticar para construir, experimentar, dudar, reír y gozar²⁸, donde no haya cosas preestablecidas, supresión

²⁶ Que se refiere a predicar con el ejemplo lo que se dice y se hace para que de esa manera se fomenten los valores.

²⁷ Postula los mas altos valores del hombre como el objetivo de toda construcción de la cultura

²⁸ Es decir que debe ser un lugar de encuentro y de diálogo, de los conocimientos impartidos y los propios de los alumnos, un ámbito de relaciones interpersonales y comunitarias, entre profesores y alumnos.

de espacios de expresión, no solo de los conocimientos adquiridos, sino de los intereses, gustos, no hay porque dejar lo personal a la puerta del aula; es válido para maestros y alumnos.

En lo que respecta a los fines educativos se tiene como propósito formar personalidades maduras e instruidas, con capacidad de organizar y estructurar nuevos contenidos, ya que por la rapidez de los cambios, estos son desfastados, Además se busca lograr que los individuos se comprometan con su sociedad, sean creativos, imaginativos, libres, responsables. Puesto que el discernimiento de los valores es un proceso individual y sólo cuando la persona llega a vivenciar un valor existe realmente para ella, la atención al proceso de valoración será fundamental en la metodología para la educación de valores.

Por lo tanto la tarea educativa tiene como finalidad favorecer los dinamismos que hacen a la persona autónoma en las decisiones responsables de las mismas, para llegar a asumirlas a través de transformaciones y construcciones personales. Entre las propuestas de técnicas o estrategias metodológicas se encuentra el método de resolución de problemas morales; por ello en la vida diaria del joven se dan experiencias en las que ponen en práctica los valores, la función de la escuela y a través del maestro será brindarles situaciones o actividades que le ayuden a descubrir o vivenciar esas experiencias consiente y participativamente²⁹. Un trabajo de esta naturaleza asegura la promoción de los valores y de los principios ligados a la adquisición de la autonomía personal, a la solidaridad responsable y en el actuar en un sentido personal.

Este tipo de educación desarrolla ciertos valores que considera prioritarios de integrar en la personalidad del individuo, además plantea como fines la actividad del

²⁹ Por ello se debe valer de la clarificación de valores, que es una acción consiente y sistemática del maestro, donde estimula el proceso de valoración de los alumnos para que lleguen a darse cuenta cuáles son sus valores y puedan sentirse responsables y comprometidos con ellos, mediante el estudio y reflexión personal, sin que el profesor lo imponga.

conocimiento sobre valores concretos, su construcción dinámica, activa, que necesita que el comportamiento se refleje en la manera de ser, educación moral y educación de valores se apoyen una a la otra porque se complementan e interconectan.

En educación se requiere concientizar a los alumnos acerca de las realidades objetivas, esencias que existen con tanto o mayor consistencia, viviendo de acuerdo a está, o sea con la verdad, el bien, la justicia etc. Por ello la educación en valores se convierte en una especie de juego con la que se propone que los adolescentes descubran que es lo que valoran, cuáles son sus valores, para que tengan algo por lo que regirse y orientar su vida, cayendo en el subjetivismo y relativismo respecto de los valores, no importa lo que valoren, lo que cuenta es que valoren algo en sus vidas pero ese algo puede ser trivial o carente de valor o incluso perjudicial o malo.

Así mismo propone una educación humanista donde todos los integrantes de la comunidad educativa practiquen los valores, sepan los alumnos dirigir su vida, a través de los parámetros propuestos como; ser responsables, justos honestos, leales, por lo que siempre a existido este tipo de educación; pero en el currículo oculto³⁰ pero actualmente se propone en los programas de estudio con la finalidad de concienciar al alumnado sobre el comportamiento que debe tener en cualquier instancia educativa formal e informal.

Asimismo la labor del docente no es la de moralizar o tratar de imponer sus valores personales, sino en crear las condiciones que ayuden a los alumnos a encontrarlos si así lo desean, su actividad consiste en fomentar que hagan elecciones, busquen alternativas, afronten las consecuencias también se decidan y lo apliquen en la vida diaria.

Por lo tanto, la tarea en que están inmersos los docentes en la sociedad es paradójica por una parte se les exige que la acción educativa conforme al joven para adaptarlo a

³⁰ Es decir que el profesor impregna valores en cada uno de los actos que realiza en el aula, la manera como trata a sus alumnos, la puntualidad, la responsabilidad son valores que aunque no estén en el plan de estudios, se vivencian en cada acto de este.

un determinado rol, y la función social por otra, como viejo ideal heredado de la ilustración, deben enseñar a los jóvenes a pensar por sí mismos, a ser autónomos, son la esperanza perdida de la cultura de la modernidad occidental, porque la misión a la que los maestros actuales están destinados, es a la vez esencial e imposible. “Los profesores son fundamentales en la transmisión de valores, como seres humanos no pueden ser neutrales, su conducta es modelo por necesidad, son educadores morales, sea cual sea su materia que enseñen, además deben de actuar con neutralidad que no significa que se abstengan de tomar posición moral alguna, lo que daría un perfil de profesor poco deseable, sino como preciso Stenhouse implica un procedimiento, una estrategia o modo de conducir las tareas académicas, en el diálogo y el contexto organizativo de trabajo en clase”.³¹

Para Piaget, el educador debe saber incitar a sus alumnos, a manifestar actitudes de iniciativa, curiosidad y espíritu crítico, así como a tener la capacidad de solucionar problemas y descubrir alternativas, no imponer mediante la autoridad aquello que puede hallar por si mismo. Es conveniente que no imponga una disciplina acabada ni normas autoritarias, sino que ayude a descubrir las normas convenientes, sugiere intercambien puntos de vista, estar dispuestos a aceptar valores y normas propuestas por los alumnos aunque no les agraden.

Así mismo los profesores necesitan reflexionar sobre las características de los alumnos con los que están trabajando, cuando más específico es el conocimiento más eficaces serán las experiencias educativas diseñadas, y hará estimular el crecimiento.

Para que el alumno coopere debe favorecer la participación activa de todos los individuos en grupos con el propósito de intercambiar y coordinar puntos de vista en temas y problemas morales que se planteen en clase. El profesor tiene que pensar sobre que condición y conductas son necesarias para estimular la interacción afectiva o promover el intercambio social que hace al alumno ubicarse en estadios superiores a los propios; por otro lado estimular a los alumnos a adoptar la postura o el punto de vista del otro, asumir el rol del otro, cuando confronta temas morales en clases,

³¹ Savater Fernando, *El Valor de Educar*, p.. 35

necesita ser activo en ayudar a los alumnos a investigar problemas éticos puesto que son seres pensantes, también contribuir a articular los elementos que constituyen el conflicto en un tema moral dado.

1.6 LA EDUCACIÓN DEL NIÑO DE PRIMARIA

Cualquier hombre contemporáneo si fuera interrogado acerca de si la creación de la escuela fue un adelanto o un atraso, vacilaría y expresaría su sorpresa ante pregunta tan obvia y contestaría categóricamente con una sonrisa burlona en los labios, que jamás existió una institución que conllevara en sí misma un adelanto de la civilización como lo que nosotros denominamos “escuela”. Me permito sugerir un instante para la reflexión, una posibilidad de analizar la pregunta con un criterio más reposado. Si así lo hiciéramos quizás podríamos deducir que los primeros antiguos, iniciaban a sus hijos directamente en las metodologías que nosotros llamamos “enseñanza”.

Eran los padres quienes mostraban las formas de la defensa en la supervivencia, sus sistemas y códigos de comunicación para que sus vástagos los internalizaran; transmitían sin intermediación las normas y los tabúes del grupo; enseñaban relativamente sus escasos conocimientos sobre la fenomenología de la naturaleza y los iniciaban en las artes y en las ciencias rudimentarias. Es decir, que todo el campo de lo que nosotros llamamos educación, era antes transmisión directa paternal. Dentro del proceso de la crianza del hijo, era vitalmente imprescindible esa función de los padres.

“La escuela sólo debió haber sido fundada cuando el conocimiento fue grande y variado y cuando el interés por los hijos se vio desplazado por otros satisfactores. Junto a esta idea se alinea Lourenco Filho, quien afirma “las primeras escuelas

habían sido creadas por sociedades de composición simple, en las que la acción de la familia, la iglesia y la comunidad inmediata, bastaban para la formación educadora.”³² En efecto, dichas instituciones y no la escuela eran las que producían los tipos necesarios al mantenimiento de la estructura social.

Las actividades profesionales a las que se destinaban la mayor parte de la población no exigían aprendizaje escolar. La iniciación o aún la formación completa del joven para el trabajo, la proporcionaban los padres. Además, como se tenía por justo y natural que el destino profesional fuera determinado por la situación social y económica de las familias, se tendía a perpetuar la estructura social existente. Pero en un momento, debió resultar más fácil y redituable delegar en un ajeno la tarea de vigilar y de dotar de medios propios el crecimiento y la subsistencia de los hijos.

“La escuela hereda elementos de los padres”

No seremos nosotros quienes queramos negar la importancia de la educación organizada, pero al meditar sobre este tema, no podemos menos que deducir, que si la relación paterno-filial conlleva en su génesis un principio de tendencias destructivas mutuas de distinta importancia, la escuela, delegación de los padres para el trato de sus hijos, no pudo menos que haber heredado y magnificado esas tendencias destructivas.

El maestro de la escuela asume el rol positivo y el negativo de los padres, en una situación muy lindante con el Stress permanente y acumulativo que lo predispone para la agresión de sus alumnos.

““El stress acumulativo”

Sabemos que el ser humano, en condiciones de extremo stress puede volver a una esquizoparanoide y puede destruir los objetos que normalmente conserva cuando mantiene un equilibrio afectivo, más aún, cuando su status social o simplemente su trabajo. Cuando el maestro tiene que elegir entre el alumno y su propia tranquilidad,

³² Fullat, Octavi. *Filosofía de la educación*. Ediciones CEAC. Barcelona. 1993. p. 10

su felicidad y la conservación de aquello que considera para sí importante y sufre del estrés acumulativo, (ahondando por el natural ruido del alumnado, su excitación, su natural tendencia a violar los límites) no siempre puede controlarse y puede llegar a sentir profundas ganas de terminar con el “objeto” llamado alumno.

“Libertad o autoritarismo”

Uno de los problemas eternos con que tienen que habérselas todos los filósofos de la educación es el determinar (sea en general o en casos concretos) la parte que le corresponde o debe tocarle desempeñar, a los llamados bienes culturales entre los que vive el individuo. Según una de las teorías que se han enfrentado a este respecto, se debe dar rienda suelta a la espontaneidad individual, pues de lo contrario la asimilación de los bienes culturales es forzada y en última medida contraproducente. Según la otra hay que “conducir” o educar” al individuo tratando de hacerle asimilar los “bienes culturales”, inclusive si fuese menester, con amenazas o castigos, pues de lo contrario, esos bienes se asimilan insuficiente o imperfectamente. Obvio es señalar que entre estas dos teorías, se sitúan gran número de otras intermedias que tratan de reconocer el completo juego que hay entre lo espontáneo y libre y los sistemas disciplinarios y autoritarios.. Lo dicho es, por descontado, muy esquemático y si se desea demasiado abstracto, pero permite llegar a algo por todos conocidos que las amenazas y castigos a los alumnos en las escuelas fueron y aún son aceptadas por muchos teóricos de la educación como un medio positivo, deseable, correcto y útil, para lograr los objetivos educacionales.

“La.....entra”

Uniendo estas consecuencias se puede deducir una terrible conclusión, que es que muchos por razones teóricas, otros por razones prácticas de rendimiento o patológicas de descontrol, impusieron un principio que aún hoy es común escuchar sin que quién lo profiera se turbe o conmueva (incluso puede decirlo con orgullo no disimulado) y que es el terrible: “la letra con sangre entra”. Esta frase debe ser traducida al principio aceptado por la gente que el proceso educativo no puede separarse de castigos y que éstos, si son aplicados en aras de la educación son

siempre positivos. Y así el proceso educativo, fue acompañado consensualmente con la presión ejercida sobre el alumnado por todos los medios disponibles.

Algunos expertos de la antigüedad no muy lejana llegaron a indicar que, si el niño sufría iba a concentrarse más en el estudio; que si la luz es suficiente induce a la distracción por lo que conviene hacer estudiar en penumbras; que si los bancos son cómodos no son convenientes para el aprendizaje.

“La zurdera se elimina mutilando la mano izquierda”

¿Cuánto tiempo ha transcurrido, desde que los maestros, ataban la mano izquierda de los zurdos a la mesa para impedir su utilización en la escritura? Y de aquellos tiempos en los que se colocaba al alumno inquieto en el rincón durante varias horas a veces cargando su mochila? Y de cuando el maestro tomaba su reglita de madera y la aplicaba con fuerza sobre las puntas de los dedos de su alumno desobediente? Acaso se ha desterrado la costumbre de jalar las orejas del niño, o se han suprimido las marchas forzadas por los patios, o las flexiones como medio de castigo?

“No debo mentir” quinientas veces

¿No nos enteramos de la orden de escribir centenares de veces una frase como “no debo mentir”, “no debo robar”? ¿No oímos en patios de escuelas los gritos provenientes de los maestros histéricos que serían la envidia de los mejores cantantes de ópera, regañando a los alumnos? ¿No conocimos en nuestras vidas a maestros fumadores que arrojaban el humo de sus cigarrillos en los ojos de los alumnos? Muchas veces los golpes propinados por un maestro a su discípulo se hicieron daños irreversibles posteriormente. Nadie duda que aún hoy, pisando los umbrales del siglo veintiuno, esas costumbres no han sido totalmente desterradas.

Más aún, los sistemas sádicos casi en su totalidad, se han refinado y perfeccionado. No en vano estamos en una época de sofisticación cibernética. Hoy en día es frecuente que incluso en las escuelas que se auto titulan “progresistas”, “modernas” o “activas”, se degrade al alumno. Y en todas por igual surgen muchos padres que estimulan a los maestros indicándoles: “a mi hijito trátelo con mano dura, castíguelo, yo lo apoyo, ya que a mí no me hace caso”.

“El maestro severo no es siempre maestro bueno”

El maestro que por lo general no necesita de mayores estímulos, suple su incapacidad de manejo grupal necesitando ufanarse que es “bueno”, porque así cumple, hace uso desmedido de reglas disciplinarias que se aplican arbitrariamente, lesionando la personalidad del alumno. Hasta en guarderías de párvulos o jardines de infantes se encuentran maestros de este tipo. Aun en el terreno en el que se ejerce más censura y autocensura informativa, que es el de los abusos sexuales de maestros con sus alumnos, muy seguido se filtran noticias sobre este tema. La depravación encuentra caldo de cultivo en las escuelas por las edades y la indefensión de las víctimas de tales abusos.

“Rezago educativo es maltrato”

No todos los niños tienen hoy en día, en muchos países, derecho a la instrucción pública y cuando ya encuentran cupo, están en grupos demasiado grandes que impiden una atención personalizada, usan asientos incómodos, con servicios no siempre higiénicos, con carencias en su alimentación, sin los útiles apropiados y con maestros sin capacitación permanente. ¿Acaso no es la ignorancia, en un medio moderno una de las peores formas de maltrato?

“Mecanismos ilógicos para el razonamiento lógico.”

En el presente, sabemos que la abstracción no interviene o no debiera intervenir en la escuela primaria, sino tardía y moderadamente. La escuela primaria es y debe ser concreta. Todo el difícil arte del maestro consiste en formar mecanismos de comprensión y razonamiento en la mente del alumno. Los niños no toman los razonamientos y la lógica de los adultos tal como se les es ofrecida. El alumno procede por lo menos hasta los doce años de acuerdo a mecanismos semilúcidos. De allí sus frecuentes errores. Allí una de las causas del temor constante a los maestros. Cuando el niño se haya adiestrado suficientemente por lo general alrededor de los trece años la conciencia de la necesidad lógica comenzará a procrear un mecanismo al principio prelógico. Con el tiempo el mecanismo prelógico y la necesidad lógica

terminarán por asociarse. Por esa vía se prepara el camino de la abstracción. El maestro debe procurar no separar la marcha mecánica del pensamiento y su aún oscuro encadenamiento lógico.

Otra de las variables de la agresión en los tiempos actuales es la manipulación ideológica del niño y la inculcación de ideas políticas, religiosas o filosóficas del maestro al virginal corazón del alumno, que las absorbe sin presentir el contenido en su contexto disimulado. Algunos opinan que una educación sin política es la peor forma de hacer política con la educación. Pero aquí sólo marcamos la peligrosidad de violentar la persona del educando con mensajes que proyectan la peculiar óptica ideológica del maestro. Esa manipulación a niveles masivos puede lograr predisponer a generaciones enteras a fines mezquinos de gobernantes autoritarios inescrupulosos, ávidos de perpetuar en el poder su línea de pensamiento.

Podemos detenernos en analizar la severidad psicológica que invoca como medios de castigo “el diablo”, el “calabozo lleno de ratas”, el “coco”, o las amenazas de mutilación, cuyo papel devastador fue ampliamente señalado, las demostraciones refinadas ante ajeno o terceros para humillar al niño culpable, especialmente de aquellos cuya estima o afecto desea más. Muchas neurosis que desembocan en casos de delincuencia juvenil o en conductas desviadas, nacen cuando el niño no tiene más esperanza de ser apreciado por sus cualidades, y no le queda más que reunirse con los malos.

“La vida es una cosa seria”

Existe también la severidad que prohíbe la risa y la broma, la salida y la distensión, so pretexto de que “la vida es una cosa seria que debe prepararse seriamente”. Es paradójicamente cierto, que la moral que se aplica con mayor celo e insistencia a los niños, muchas veces es aquella que uno ha quebrantado frecuentemente. El niño se llena así de falsos modelos que le provocarán serias dificultades cuando note que no concuerdan con la moralidad y la mentalidad corrientes, es decir, de los maestros, de la escuela y de los camaradas.

Cuando se elige la libertad, hay que ver si detrás de su doctrina a todas luces más positiva, no se esconde un efecto de negligencia o de propia distracción, cuya responsabilidad se quiere eludir y cuyo resultado es frustrante por crear un sentimiento de desidia y abandono.

Existe un caso de actitud “aguafiestas” en personas de tipo sentimental estrecho, que se hallan perseguidos por el oscuro sentimiento de su debilidad y de su pesimismo.

Si estos maestros han experimentado duramente los sinsabores de la vida, ocurre que los tratan de superar con una desanima a éste. Se oponen a la elevación social de los alumnos, por odios o rivalidades inconscientes, por celos de un modo de vida menos rudo que el suyo, o sencillamente por simple contradicción a los consejos dados por el padre, el director o el psicólogo y, en ese caso por celos de las prerrogativas docentes.

“La autoridad humillante”

La mayoría de los maestros cuidan la atmósfera de su clase, algunos sin embargo, presentan allí los elementos menos evolucionados de su personalidad. No basta el título de profesor para que el “yo” haya liquidado los residuos de los impulsos del instinto o sus derivados. Hasta algunos autores de valía han sostenido que la vocación de enseñar atraía algunas veces a personalidades preocupadas por imponer con poco trabajo, una autoridad humillante de estilo equívoco. Otros maestros tienen a veces el impulso de presentar su saber como algo vano e inaccesible. Hay un deseo inconsciente de “no rebajar” su ciencia y así se empuja al alumno a fracasar.

Más de un maestro, es parcial, y por lo tanto escasamente indulgente con los niños de clases sociales diferentes a la suya.

Maestras con frustraciones en su vida sexual, conyugal o entre quienes permanecen solteras, muchas veces profesan una oscura antipatía por las jóvenes a quienes adivinan destinadas a satisfacciones que les han sido negadas.

No es deseable que el maestro elija el ejercicio de su profesión por la carencia de otros satisfactores y que la tarea de enseñar constituya “toda la utilidad de su vida”. Mujeres de alta posición económica o social que no realizan ninguna tarea útil, excepto la enseñanza, deforman la función al carecer de equilibrio con otros intereses. Ciertos pedagogos han elegido su carrera sin darse cuenta claramente de ello, porque su corazón ha quedado fijado en su infancia. Han encontrado así, el medio de quedar en la escuela y de prolongar su situación pueril de la que no se han cansado.

“El recreo es para el maestro”

No hay educación sin un esfuerzo del educador sobre sí mismo. Si el maestro prefiere no controlar su propio carácter ante los problemas de intercaracterología que se presentan más simplemente, si vemos que el maestro durante el recreo escapa de la presencia de su alumno abandonándolo, sacamos rápidamente conclusiones. Ningún accidente escolar se produce “misteriosamente”. El maestro con tendencias hostiles y repulsivas hacia el alumno, va a permitir inconscientemente la aparición de las circunstancias propiciatorias del accidente, en la cual casi nunca tiene responsabilidad legal porque “fue producto de la fatalidad”.

Esta no taxativa enumeración de las causas escolares de los fracasos de los alumnos, con su coloraría de frustraciones y dolores, no es más que una pequeña lista de las hostilidades y agresiones más comunes en el ámbito escolar, que pasan desapercibidas ante los ojos de los supervisores, inspectores, directores, patronatos, y psicólogos escolares. El hombre es el único primate que mata y tortura a miembros de su propia especie sin razón biológica, económica o de ninguna otra causa y siente satisfacción al hacerlo.

El amor a la vida, la enseñanza por el afecto y el cariño institucionalizados, tendrán unidos fuerza suficiente para vencer al amor a la muerte y a la destrucción humana.

Llegó la hora en que los responsables de la educación presten prioritaria atención a los problemas que mutilan la personalidad, destruyen sueños e ilusiones e imposibilitan que el niño pueda llegar a ser un hombre cabal y de bien. El bajo rendimiento escolar y la agresividad de los alumnos es descrita y comprendida en

términos de frustración, temor, desplazamiento, racionalización, proyección y una multitud de otros conceptos pertinentes. Es paradójico que en la mayor parte de las escuelas se seleccione a los nuevos alumnos por medio de severos exámenes psicométricos. ¿Acaso no parecería ser lógico que se aplicara esa misma severidad en la elección de los maestros y que a intervalos regulares se comprobara su estabilidad, en previsión de un estado cercano a la agresividad?

1.7 ANALISIS DE RESULTADOS.

A lo largo del desarrollo del presente trabajo se ha abordado los aspectos más sobresalientes para el estudio y análisis de las repercusiones del maltrato infantil en casa y cómo influye éste en el aprendizaje de los niños de primaria. Sin embargo para otorgarle credibilidad y mayor valor a lo mencionado consideró pertinente la aplicación de cuestionarios a padres, alumnos y profesores (únicamente de 1° a 6° grado de primaria, turno vespertino) del colegio Pentatlón Militar Universitario; de esta forma se reflejaran los casos y frecuencia de reacciones violentas dentro del hogar.

Por medio de él se pueden recolectar datos concretos y facilita el análisis de la información. En un primer momento se presentan los cuestionarios con preguntas cerradas, impidiendo así que la persona que lo contesta pueda desviar el sentido de lo que se pregunta o escribir una respuesta inadecuada. Los cuestionarios de preguntas cerradas fueron considerados tanto para los alumnos como para los padres de familia (Tipo Ay B). En segundo lugar, el cuestionario de preguntas abiertas (Tipo C), el cual fue contestado por los docentes, y a partir de sus respuestas se reunieron diversas posturas y reconocimientos o negación de manifestaciones violentas en los alumnos.

El cuestionario tipo A pertenece a los alumnos, el cual únicamente incluye respuestas como SI, NO O NO SE; esto con la finalidad de que los pequeños no crearan un conflicto de ideas y de este modo las respuestas sean concretas y pertenezcan a una misma línea o patrón de conducta. (Ver anexo 1)

El cuestionario tipo B pertenece a los padres de familia que igualmente debe responderse bajo lo parámetros propuestos y así disminuir la posibilidad de que no se responda con la verdad o se desvíe la intención de lo que se cuestiona. Además de que este cuestionario se complemento con las respuestas de los niños realizando comparaciones con lo contestado en cada caso.(ver anexo 2) El cuestionario tipo C es el dirigido a los profesores quienes proporcionaron una diversidad de ideas propuestas, en cuanto a la experiencia que en clase han tenido al relacionarse con los alumnos, específicamente con los niños que sí han presentado o han manifestado

ser agredidos en casa, inclusive son los mismos docentes quienes proporcionan datos específicos de niños agredidos o de padres maltratados. (ver anexo3)

El diseño de cada tipo de cuestionarios se presenta en el anexo para dar a conocer concretamente qué fue lo que en cada caso se cuestiono y el por qué de los resultados de los mismos, los cuales se verán presentados a través de una distribución de frecuencias y gráficas de pastel que se mostrarán en el apartado.

Hablar de maltrato infantil resulta un tema extenso y complicado, debido a las diversas manifestaciones de esta y a la magnitud de sus secuelas. Es evidente que el maltrato infantil existe y es muy inherente en la cotidianidad de la actividad familiar y social. Pero de acuerdo a los datos estadísticos obtenidos, algunos de sus tipos son los que se dan con mayor frecuencia; la violencia física y la psicológica, siendo esta última la de más incidencia.

La gráfica (ver pág. 56) muestra que la violencia psicológica es la predomina en los hogares, no importando características económicas, sociales, pero sí aquellas vinculadas con la educación que los padres dieron a los actuales jóvenes padres de familia; la mayoría de ellos justifican que el efecto casi siempre utilizan palabras insultantes y/o denigrantes para dirigirse a algún miembro de la familia. Pero dicha situación es vista por la mayoría de las familias como expresiones normales y cotidianas, por lo que se vive con ellas y son utilizadas como medio de comunicación y relación familiar. Dicho esto, se debe aclarar que una gran parte de los alumnos son muy expresivos y en el momento de contestar el cuestionario manifestaron verbalmente el por qué de sus respuestas, y algunos de los comentarios fueron. Entre otras aun más fuertes, insultantes y denigrantes.

“Mi hermano me dice tonto”

“Mi mamá siempre le dice a mi hermano(a) que no sabe pensar”

“Mi papá el otro día le pegó a mi mamá, a mi hermano (a)”

De las encuestas de padres recabadas (que solo fueron el 25% de un 100%), un 2.04% son profesionistas incluyendo a la madre aunque de estas el 1.0% no ejerce su carrera pues se dedican enteramente al hogar. De estas mismas encuestas el 4.4% fue respondida por el padre, de los cuales todos manifestaron que ocasionalmente recurrían a cualquier tipo de violencia. Mientras que el 11.4% restante fueron contestados por las madres quienes manifestaron que siempre hay violencia en casa (10%), y otras que casi siempre (5%) en cualquiera de sus manifestaciones. Esto es, que en algunos hogares predomina la figura paterna y las normas que este impone, así que el resto de la familia asume el papel de aceptación de las actitudes del mismo, por temor o por simple resignación. Y a esa actitud se refleja fuera de casa como igualmente sumisa o por el contrario, suelen descargar su ira reprimida al relacionarse con los demás sujetos.

La violencia física por su parte aparece en un porcentaje medio de las familias (20,24%). Sin embargo las formas en que se lleva a cabo son tan evidentes en algunos de los casos ya que los niños presentan moretones, rasguños, quemaduras o marcas en brazos y cara, además de comportarse sumamente agresivos con los compañeros. Estos niños aceptan ser golpeados por sus padres (6%) y el restante (14%) lo niega o justifica las acciones de los padres o incluso se llegan a culpar diciendo que ellos lo causaron.

Entonces tanto la violencia psicológica como la física se manifiestan dentro de los hogares más de lo que se pudiera pensar o se tenga registrado y están íntimamente ligadas con la verbal (14.08%), pues los constantes ataques inician con palabras para culminar con los golpes. En relación a la violencia psicológica mayormente manifestada (que se presenta en un 23.76%) se da por medio de las palabras o frases utilizadas por los padres o por los hermanos, creando un sentimiento de inferioridad o de agresividad en quien esta siendo insultado. En lo que se refiere a la violencia sexual, no se manifestó un solo caso.

Los profesores del colegio también están de acuerdo en que efectivamente han podido darse cuenta de que alguno de los niños es agredido en casa, aunado a esto consideran que la televisión es un medio que evidentemente influye en el acto de recibir y aprender agredir. Los contenidos de sus programas son nocivos y muchas de las ocasiones son los mismos padres quienes eligen lo que la familia debe de ver en determinadas horas del día. Incluyendo las caricaturas que ya incluyen escenas violentas y no aptas para la mentalidad infantil. Los padres no toma la precaución de cuidar los programas que sus hijos ven, permitiendo de esta forma que las relaciones familiares se establezcan por medio de un televisor y generar conversación a partir de lo que en ella se ve y se escucha. Y lo que es peor, imitar situaciones presentadas en alguno de sus programas.

La violencia entonces existe en las familias y se vive con ella, incluso hay familias que solo mantienen relaciones afectivas por medio de reacciones violentas con los miembros que la componen. Hay quienes desquitan en los hijos los problemas o las cargas de trabajo, o las preocupaciones por los diversos problemas que se presentan. Hay quien justifica todo acto violento y depositan en sí mismo la culpa o se dicen responsables de que se haya agredido. Cualquiera que sea el caso, los datos no fueron más que la reafirmación de que la violencia en el hogar determina fuertemente el nivel de aprovechamiento de un niño, pues si éste esta siendo agredido o vive con agresión en casa y demás entorno social, manifestará lo mismo por medio de su proceso socializador y lógicamente el primer lugar fuera del hogar es precisamente la escuela. Un niño agredido agredirá a los demás, un niño golpeado golpeará a los demás, un niño insultado insultará a los demás, un niño denigrado humillará a los demás o simplemente, se encerrará en sí mismo y nunca permitirá ningún tipo de acercamiento de otro pues temerá ser lastimado.

Cuadro I

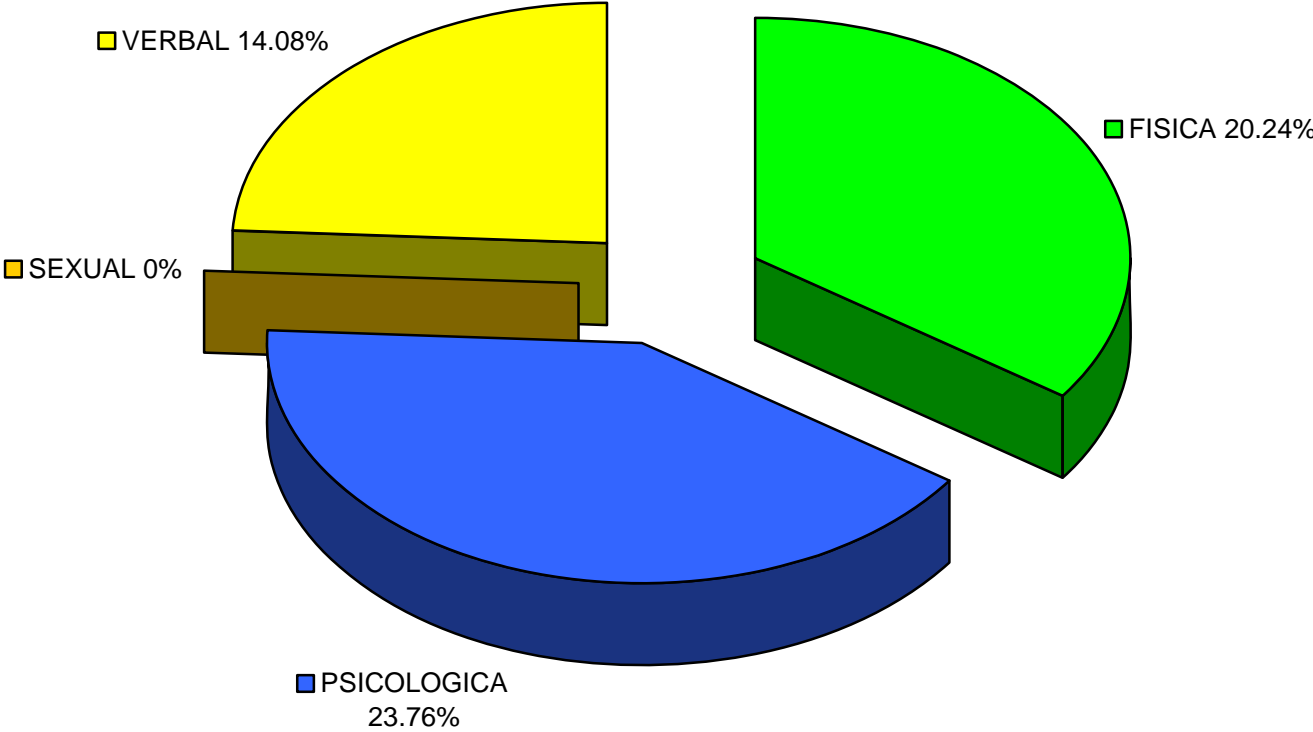
DISTRIBUCION DE FRECUENCIA

VARIABLE: NIÑOS DE PRIMARIA DEL COLEGIO PENTATLON DEPORTIVO MILITAR UNIVERSITARIO QUE SON AGREDIDOS EN EL HOGAR

CATEGORIAS	FRECUENCIA ABSOLUTA		PORCENTAJE
	NIÑOS	PADRES	
Agresiones físicas	17	6	20.24 %
Agresiones verbales	11	5	14.08 %
Agresiones psicológicas y/o emocionales	16	11	23.76 %
Agresiones sexuales	0	0	0%
Encuestas no contestadas	0	22	25 %
TOTAL	44	44	83.08%

Resultado de las encuestas realizadas a padres de familia de los alumnos de la escuela Pentatlón Deportivo Militar Universitario

GRAFICA DE PASTEL: Muestra el Maltrato Infantil del Colegio Pentatlon Deportivo Militar Universitario



CAPITULO 2 La influencia del maltrato infantil en la práctica docente del maestro de educación primaria

2.1 CARACTERISTICAS DEL NIÑO MALTRATADO

Se conocen muy pocos casos de niños en edad escolar que son maltratados o descuidados. Ciertamente es que sus vidas corren menos riesgo a causa de lesiones, ya que sus cuerpos son menos vulnerables y pueden huir o pedir ayuda. Son, sin embargo, relativamente escasos los niños que buscan auxilio en el colegio, y las lesiones registradas son observadas, por lo general, accidentalmente por profesores que están ya prevenidos. Con frecuencia un niño en edad escolar procurará no delatar a sus padres, inventando historias de cómo se hizo sus lesiones, pero la índole de éstas indica habitualmente la causa auténtica.

Los niños en edad escolar y los adolescentes maltratados mantienen con frecuencia sus sufrimientos con mayor secreto por miedo de que se rompa su familia y porque no saben cómo podría cambiar esta situación. Cubren sus contusiones llevando ropas que aun cuando sean inadecuadas para la estación del año, mantienen el secreto y si son objeto de abusos sexuales en su casa, raramente se lo revelan a alguien porque no imaginan que bien puede derivarse de ello. Estos niños tienden a ser solitarios y a no tener amigos, muestran ya la misma ausencia de alegría y espontaneidad que sus padres. Pueden buscar sustitutos a quienes poder querer y, con frecuencia, realizan grandes esfuerzos para hallar un amigo entre otros más jóvenes que ellos y del mismo sexo. Estas tentativas suelen fracasar, ya que sus exigencias son excesivas y no son comprendidas por el amigo o los padres de éste.

Es desconsolador observar con cuanta frecuencia, en la época en que se inicia la escolaridad, el niño ha aceptado los castigos que le infligen sus padres como totalmente válidos y justificados. Habitualmente tiene mucho miedo de incurrir en conflictos y se hace así mismo responsable en el caso de que esto suceda. Ha incorporado a su propia conciencia y a su sistema de valores la idea de que es el

quien no tiene razón, haga lo que haga, y que su castigo está justificado. Si ello le enoja, tanto peor para él. Acepta la disciplina de sus padres como el mejor método para educar a los hijos, ya que es el único que conoce.

La principal razón por la que no se diagnostican los malos tratos en los años escolares con la frecuencia con la que se debiera, consiste quizá en que los niños suelen mostrar muchos signos de dificultades comportas mentales. Las explicaciones dadas por los padres de que castigan a sus hijos porque son incorregibles, son aceptadas como comprensibles; pero no se tiene en cuenta, por lo general, que los malos tratos y el abandono les han hecho como son. Esto resulta especialmente cierto cuando el comportamiento del niño es hiperactivo y agresivo o bien en niños más desviados, incluye hurtos, suciedad o fracasos escolares.

Si es cierto lo que sabemos acerca del desarrollo de los niños pequeños maltratados y descuidados, hemos de esperar que ingresen en la escuela en una situación de notoria desventaja. Existe cierta controversia sobre si los niños de más edad maltratados muestran déficit intelectuales o si son tan sólo aquéllos que han sido primariamente descuidados los que muestran dificultades educacionales a una edad ulterior. Se dice que los retrasos del desarrollo observados entre la edad de uno y la de cuatro años pueden corregirse, al menos en parte, cuando el niño vive en el ambiente ordenado y estimulante del colegio, en especial si se desenvuelve por primera vez en un medio en el que está seguro y no es indebidamente criticado y en el que se da cuenta de que puede obtener resultados bastante buenos.

Pero algunos niños maltratados, más pequeños, pueden encontrar difícil ajustarse a situaciones de prueba y los logros escolares se hallan fuera de su alcance si se les plantean exigencias inmediatas de buenos resultados y de capacidad de expresión. Algunos niños de edad escolar obtienen resultados lo suficientemente buenos para aprobar, pero que son inferiores a su capacidad auténtica.

Enfrentados con una exigencia, los niños maltratados y de menos edad están frecuentemente desconcertados a causa de su angustia y recurren a toda clase de

estilos de adaptación inadecuados. En algunos casos, renuncian inmediatamente y contestan “no lo sé” a preguntas sencillas a las que podrían responder con facilidad, antes que arriesgarse a una desaprobación dando una contestación equivocada. Otros están tan preocupados por el comportamiento del que les interroga y por sus intenciones que no pueden prestar atención a la tarea, o utilizan todo género de tácticas de demora, destinadas a distraer o a atraer la simpatía del que pregunta, al parecer con la esperanza de que dejará de interrogarle. No han aprendido los modos de ajuste que les permitirán formular las exigencias de una tarea y resolverla de la forma más directa y eficaz.

Aparte de su inteligencia inicial o de su trasfondo socioeconómico, los niños maltratados obtienen con frecuencia malos resultados en capacidades comunicativas, tales como las de leer y escribir. No es de sorprender que los niños oprimidos, en los que los malos tratos son el premio que reciben por sus expresiones o sus iniciativas, tengan dificultades para un aprendizaje que requiere exactamente tales comportamientos.

Un niño que se muestra excesivamente compulsivo en cuanto a obtener aprobación y hacer bien las cosas, tenderá a fallar a causa de su angustia, mientras que el que ha aprendido que la comunicación conduce a obtener atención y que recibir atención le lleva a ser golpeado, prefiere ser esencialmente invisible e inactivo. En cualquier caso no rendirá lo suficiente dentro del grupo.

Esto explica por qué no son sólo los niños cerebralmente lesionados a causa de traumatismo cefálicos los que muestran malos rendimientos escolares, sino que lo son más frecuentemente aquellos que han dejado ya de sufrir malos tratos. La intervención exterior puede haber logrado prevenir lesiones físicas permanentes, pero no habrá conseguido aquel ambiente familiar gratificante que tanta importancia tiene para un aprendizaje con éxito.

Los adolescentes tienden tanto como los escolares más jóvenes a ocultar como un

secreto vergonzoso los malos tratos proporcionados por sus padres.

Si los malos tratos son graves, un adolescente puede huir repentinamente, pero, por desgracia, sin buscar ayuda adecuada por parte de las autoridades. Muchos comienzan a expresar la furia que han sentido durante tanto tiempo, no en su casa, sino mediante un comportamiento delictivo en cualquier otra parte. Pertenecer a una banda, lo cual proporciona a dichos menores un sentimiento de ser aceptados por los demás, puede ayudarles a superar sus sentimientos de privación emocional y convertirse también en un medio de descargar la agresividad reprimida mediante una actividad delictiva aprobada por el grupo. “Brandt Steele y Joan Hopkins han realizado un estudio en un centenar de adolescentes internados por primera vez en un centro para delincuentes juveniles³³ . De estos marginados y delincuentes, 84 de ellos habían sufrido malos tratos o fueron desatendidos por sus padres antes de los 6 años de edad y 92 recibieron agravios o ultrajes sexuales en los dieciocho meses anteriores al estudio.

Otros trabajos sobre niños delincuentes y criminales juveniles violentos confirman la intensa conexión que existe entre la experiencia de ser maltratados durante la infancia y el subsiguiente comportamiento antisocial. Esto no significa desde luego, que la mayoría de estos niños actúen más adelante contra la ley, pero indica que aquellos que la vulneran con frecuencia poseen tales antecedentes. Un número considerable de los jóvenes escapados de sus casas admiten haber sido maltratados en sus hogares y haber intentado por primera vez huir de una situación intolerable. Antes de la adolescencia no habían visto más alternativa que la de someterse; incluso, a la edad de doce o trece años, huir de la casa es un paso difícil de adoptar. El hecho de que lo hiciesen a tal edad demuestra, como una prueba más, cuán enormes son las presiones ejercidas sobre un niño maltratado.

³³ERIKSON, E.H. *Childhood and Society*, New York, Norton, 1963.

2.2 CONSECUENCIAS EN LA CONDUCTA Y EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS MALTRATADOS.

Es muy triste pensar en las consecuencias que sufre el niño cuando es maltratado en cualquier forma; sin embargo, resulta sumamente importante analizarlas porque sólo de esta manera podemos ayudar al niño a superar su situación. Generalmente cuando nos enfrentamos a un caso de maltrato se detecta en la escuela, ya que es el lugar donde el niño se rodea de un gran número de personas mayores y compañeros y ello permite comparar su conducta con la de los demás.

Las agresiones que recibe el menor, se traducen en serias repercusiones psíquicas, las cuales suelen ser irreversibles y mucho más graves en la mayoría de los casos de maltratos físicos. El maltrato provoca en el niño una creciente dificultad para el aprendizaje, distorsionando el desenvolvimiento normal de su capacidad de percepción y conceptualización, ocasionando incluso pérdida de memoria.

Los niños que crecen en este ambiente, llenos de tristeza y amargura, no solo dejan en ellos cicatrices, mutilaciones, frustraciones y daños psicológicos; muchos niños que sobreviven a la agresión psicológica o física quedan lesionados de por vida, dañados mentalmente con heridas que no se pueden curar, y es muy probable que en el futuro esos niños se convierten en asesinos o ladrones, en drogadictos o delincuentes que ejerzan la violencia hacia la sociedad, crecen llenos de temores y amarguras. Como consecuencia el niño termina por aceptar la imagen que de él tienen sus semejantes, creyendo que en realidad merece castigo por su conducta. Provocando una actitud permanente de inseguridad, hostilidad, desconfianza y terror a todo lo que le rodea. Será más adelante un ser inmaduro, hostil y temeroso.

Los niños agredidos no muestran entusiasmo para realizar las actividades que normalmente les gustaría mucho, presentan por lo tanto un retraso global en el desarrollo de todas las funciones psicosociales. Los niños que se muestran agresivos

lo son por los actos violentos de los que son víctimas, pues ellos carecen de cariño y comprensión, no cuentan con una formación adecuada; lo que les impide interesarse por el estudio ya que no encuentran ni estímulos ni reconocimientos por sus esfuerzos, solo conocen el desprecio, la indiferencia y la crítica. Proyectan muchas veces el resentimiento que sienten hacia sus padres con sus maestros.

En las familias agresivas no se estimula la independencia del pensamiento, se les exige a los niños que respondan de una manera mecánica a las preguntas que se les hace, se espera demasiado de ellos sin tomar en cuenta la etapa del desarrollo por la que atraviesan, por lo que fracasan y son castigados. Es por eso que el niño maltratado trata de no cometer errores y está constantemente vigilando sus acciones para no provocar la ira de sus padres; sin ocuparse de mirar, explorar y experimentar lo que les rodea. Tienen pocas veces de mirar en su entorno para fomentar su creatividad.

“Desde el momento de su nacimiento se limita al niño en el aprendizaje, ya que cuando siente el afecto, cariño y atenciones provenientes de su madre experimenta también la inquietud de conocer su entorno, pues ha visto satisfechas todas sus necesidades, aprende que llora porque necesita algo, se siente mojado o tiene hambre, acudirá su madre a atenderlo por lo que relaciona su llanto con la atención que recibe, la causa con el efecto. Sin embargo los niños maltratados desde etapa no pueden establecer dicha relación, ya que cuando lloran no son atendidos de inmediato o algunas veces lo son y otras no.

Los niños maltratados tienden a ser solitarios y no tener amigos; además de mostrar a su corta edad ausencia de alegría y espontaneidad. Con frecuencia aceptan la agresión como un castigo válido por no portarse bien por no cumplir al pie de la letra las órdenes de sus padres; el pequeño se crea la idea de que en ningún momento tiene la razón y, acepta la disciplina de sus padres como el mejor método para educar a los hijos; ya que, es el único que conoce. “El infante agredido presenta además de los daños físicos que se notan en su cuerpo, conductas que deben tomarse en cuenta

para brindarles una ayuda oportuna; “agresividad, hiperactividad, dificultades para manejarlo ya que no responde a los límites restrictivos, y dificultad para comunicar sus necesidades, por un lado; y por el otro es dócil, conformista, manifiesta poca espontaneidad en los juegos y presenta gran temor a fracasar.

Respecto al rendimiento escolar el pediatra Henry Kempe nos dice: “Los niños maltratados obtienen resultados lo suficientemente buenos para aprobar; pero son inferiores a su capacidad auténtica, enfrentados con una exigencia los niños maltratados están frecuentemente desconcertados a causa de su angustia y recurren a toda clase de estilos de adaptación inadecuados.”³⁴

Por otra parte, se dice que “los golpes producen serios daños cerebrales; entre ellos, provocan una creciente dificultad para el aprendizaje ya que distorsionan considerablemente el desenvolvimiento normal de la capacidad de percepción y conceptualización, llegando al caso extremo que es la pérdida de la memoria. Implicando que el pequeño no distinga correctamente las características esenciales y diferenciales de lo que le rodea; y, de esta manera se distorsiona o anula totalmente su capacidad para formarse ideas o emitir juicios sobre los hechos.”³⁵

Otra consecuencia más es crear un niño temeroso, ya que el temor es producto de los encierros en cuartos oscuros, el ejemplo de temer a los animales o a diversas situaciones, a los gritos, insultos, amenazas refiriéndonos a la amenaza cruel, infundida y no cumplida). Pues la advertencia cariñosa y serena es útil. Una consecuencia más es cuando se torna agresivo, tal situación se debe a que se le domina `por la fuerza; se le impone demasiadas reglas disciplinarias y sobre todo difíciles de comprender para el niño. La crueldad es un grave trastorno en la conducta del niño, pues es contrariedad a su naturaleza desdeñosa, hiere por el placer de

³⁴ García María Elena. “Consecuencias que el maltrato infantil genera en el aprendizaje en los niños de que cursan el 2° año de primaria”. 1991. p 38

³⁵ Kadushim, Alfred. “El niño maltratado” p. 80

hacerlo y golpea a la menor provocación. Generalmente se debe a una disciplina corporal muy fuerte, manifestaciones emocionales del niño, entre otras.

Por otra parte, el maltrato puede generar resistencia al trabajo en clase e incluso a la asistencia a la escuela, en ocasiones se torna tan grave la situación que se puede llegar a la deserción escolar. Debo aclarar que en ocasiones el maltrato escolar es superado con la ayuda de otras personas y cambiando de ambiente, sin tener repercusiones grandes en el niño, pero si queda una imagen errónea de lo que debe ser la escuela. Las personas que están cerca del niño son las que pueden hacer algo positivo por los niños, y esta tarea corresponde a los maestros y en general al personal escolar, ya que están en contacto directo con ellos durante mucho tiempo, y tienen oportunidad de detectar fácilmente cualquier anomalía en el niño.

2.3 VINCULACIÓN ENTRE MALTRATO INFANTIL Y MI PRACTICA DOCENTE

Observaba a mis alumnos y me preguntaba acerca de ellos. Quería saber por qué estaban conmigo. Por supuesto necesitaban a alguien que los escuchara y sobre todo que los ayudara en tan difícil situación, pero ¿son los padres incapaces de ocuparse de ellos? ¿En realidad, no habían deseado cuidarlos? ¿Es que no sabían como hacerlo? ¿Son desesperadamente pobres? ¿No podían en verdad alimentarlos, tenerlos limpios, amarlos?

Lo que yo veía eran niños de mirada triste, que volvían sus rostros hacia la pared, que no podían responder a un toque amistoso, niños con infecciones en la piel que no habían sido tratadas, esqueléticos, niños a quienes se habían quitado los piojos de la cabeza, niños que nunca reían y rara vez lloraban. Desde luego no tenían muchos motivos para reír; pero no era siempre el niño físicamente lesionado el que estaba más profundamente ensimismado. A veces el pequeño que presentaba huellas de haber sido golpeado respondía con más facilidad a las tentativas amistosas que el que no mostraba evidencias de heridas.

Empecé a observar a los niños que presentaban maltrato infantil, eran chicos que manifestaban mala nutrición, falta de higiene, personalidad reprimida, golpes etc. Advertí claramente el trato inadecuado de que eran objeto.

Siempre han existido padres que han maltratado físicamente y psicológicamente a sus hijos, pero no se ha reconocido el grado de extensión del problema. De ahí la inquietud que tengo sobre el tema y que debe agobiar a todos los docentes. Mi labor como docente me ha enseñado que los padres que maltratan a sus hijos proceden de todos los estratos sociales, que son ricos, pobres, bien educados o mal educados, pertenecientes a cualquier religión. En la realización de este trabajo pude confirmar que la mayoría de los padres que fueron maltratados durante su lactancia, lo fueron también más adelante, en la infancia, y lo recuerdan bien. La subsiguiente experiencia reforzaría los acontecimientos traumáticos originales, pero me parece que la tenacidad con la que los padres se aferran a su comportamiento paren tal debe su intensidad a las amenazas de la propia supervivencia que experimentaron ellos mismos en una época que no pueden recordar. El miedo derivado de tales amenazas persisten en las madres y los padres que injurian a sus hijos; por tanto al relacionarme con ellos, estaba dispuesta a afrontar sus reacciones, más bien primitivas y aparentemente irracionales, ante situaciones relativamente simples. Sus rápidas e intensas respuestas a cualquier clase de rechazo, real o imaginario, ilustran dicho miedo.

Es importante mencionar los mecanismos mediante los cuales aquellos padres que maltratan a sus hijos repiten las pautas parentales a las que estuvieron expuestos. Algunos padres de la comunidad de San Pedro Atzompa, que tienden a maltratar a sus hijos, consideran que el castigo físico constituye un método apropiado para tratar a sus hijos. Sabemos que los azotes no proporcionan ningún resultado positivo, pero no ven auténticamente otra alternativa y quedan deprimidos, tanto por su propio comportamiento, como por las respuestas obtenidas. Al no ver otra solución, continúan dentro del mismo círculo vicioso: castigo, deterioro de la relación con el niño, frustración y de nuevo castigo.

Además de los efectos específicos de los agravios, o la negligencia, dejan al niño mal preparado para formar su propia vida y, en último término, para alcanzar una madurez adulta y para la paternidad. En mi opinión, al igual que sus hijos, los padres que maltratan recibieron una formación que les inculcó una imagen de si mismo que les reflejaba como malos, desprovistos de valores e indignos de ser amados. Por eso es triste ver como los niños que sufren maltrato se desarrollan en un clima de desconfianza hacia un mundo incierto, duro, implacable, en el que la alegría, la aprobación y el efecto por parte de los demás, o bien no existe, o se transforman inevitablemente en ira y castigo. Los niños que están sufriendo no aprenden en su hogar como agradar a otros, sin privarse ellos mismos de placer.

Estos niños no aprenden multitud de formas para utilizar su inteligencia en tareas mentales, de modo que en la escuela son calificados ya de incapaces para lograr éxito en la Universidad y si son especialmente retraídos, angustiados o agresivos, se encontrarán etiquetados de niños problema desde un principio y quizá jamás comiencen a obtener ventaja alguna del colegio. Además son niños que tienen dificultades para ganar amigos, ya que les da miedo confiar en ellos, son sensibles al rechazo y tienden fácilmente a retraerse o a pelear.

Al estudiar los casos que enfrento en mi práctica docente pude darme cuenta que más de un niño maltratado o privado de cariño, cuando llegan a la adolescencia, su necesidad de amor se hace más aguda. Es entonces cuando el adolescente maltratado o privado de afecto encuentra un espíritu afín, alguien que responde a su necesidad de ser aceptado, con una apetencia similar. Ya que buscan amor a cualquier precio. El matrimonio se convierte en otro callejón sin salida y la necesidad de los recientes padres de recibir amor y aceptación se acentúa más que nunca.

Menciono esto porque una niña de 13 años que sufría de maltrato por parte de su madre, se embarazó y se casó con un joven de 15 años. Busco esta salida porque estaba harta del sufrimiento que la agobiaba, pensando que había resuelto su problema.

Es así como muchos adolescentes buscan salidas falsas.

Trate de abordar este problema con cada uno de los niños que sufrían maltrato infantil en un lugar tranquilo y privado.

Sentándome al lado del niño sin verlo de enfrente diciéndole que la conversación era privada y muy personal, realice algunas preguntas y mantuve una conversación en el lenguaje más comprensible al alumno. Los resultados indicaban que estaban sufriendo maltrato infantil.

A continuación mencionare algunos casos de maltrato del niño que se presentaron durante mi práctica docente, omitiendo los nombres reales y poniendo nombres ficticios a efecto de no perjudicar ni dar a conocer por razones obvias los nombres de los menores.

PRIMER CASO

Juan: edad 10 años mostraba picaduras en las manos las cuales fueron descritas por los padres como picaduras de insecto. Juan era maltratado por su madre, la cual le picaba las manos con alfileres porque no trabajaba en la escuela y su conducta era mala. Juanito refleja una mirada triste llena de amargura, aunque la vida no lo ha tratado como él hubiera deseado, ha sorteado innumerables situaciones, algunas de ellas buenas y otras no tanto.

Él, lucha a diario por sobrevivir en medio de la terrible indiferencia que lo rodea.

Sin embargo, en momentos luce una sonrisa y su natural astucia le permiten subsistir pese a ser una víctima más del desamor y el desinterés. Su mamá es una mujer de carácter agrio, muestra signos de dureza y niega los malos tratos que le da a su hijo.

Desconcertada por la terrible situación de Juanito, platique de este asunto con el director de la escuela, y su respuesta fue la siguiente: Maestra, lo único que podemos hacer es hablar con sus padres, no podemos precipitarnos sin antes confirmar lo dicho por usted. Me decepciono, yo tenía otro concepto del director. Como era posible que no mostrara interés a este asunto tan delicado, carecía de sentimientos o simplemente no quería tener problemas. Ciertamente el confirmaba que involucrarnos ante este problema podríamos tener amenazas por parte de los padres de Juanito ya

que eran unas personas agresivas e irrespetuosas. Ante esta respuesta me quede por un momento atónica sin saber que contestar en ese instante.

SEGUNDO CASO

Alejandra: edad 11 años, era castigada severamente por sus padres si no pasaba con buenas calificaciones los exámenes. Era golpeada con un cable de luz, insultada y humillada. Cuando se acercaba el período de exámenes la niña se atemorizaba, lloraba frecuentemente y me suplicaba que la ayudara cuando salía baja en alguna de sus calificaciones, porque si no su mamá le iba a pegar.

El miedo tiene gran importancia en el desarrollo psíquico. Hay temores que son inevitables. Por ejemplo, cuando se refieren a peligros verdaderos, que pueden amenazar a todo hombre, o cuando hay que vencer dificultades ineludibles. Hay temores que en el fondo serían innecesarios, pero que se provocan y promueven en los niños. En este caso la mamá actúa así, en parte por simple ignorancia o inseguridad y, también en parte muy consistentemente, para disciplinar a su hija, para atemorizarla, con el fin de obtener su obediencia y quebrantar su resistencia ya que sustenta la creencia de que únicamente quiere lo mejor para su hija, así lo manifestó la mamá.

TERCER CASO

Beto un niño de 10 años sufría una fobia a las abejas “tengo mucho miedo a las abejas”, decía, y temo que me piquen y me hagan daño. Se ponía pálido y no quería salir a jugar con sus compañeros. Estas manifestaciones de temor eran considerablemente a que su mamá le llegó a poner abejas en su manita para que lo picaran por no obedecerla. El niño presentaba sensibilidad al veneno de las abejas por lo que el dolor era muy intenso y su temor también. Esta frustración del niño originada por la misma madre es un ejemplo más de la actitud de rechazo de los padres a sus hijos y que a la larga tiene un efecto muy fuerte en el niño, ello

demuestra en particular su dependencia del cariño de los padres carentes de sentimientos.

Beto, es un niño sensible cariñoso con muchas inquietudes de un niño de su edad Pero también carece de amor. Aunque aparentemente es un niño que vive en condiciones aceptables a diferencia de sus compañeros, va bien vestido y aseado a la escuela, sus útiles están en buen estado. En este caso de maltrato fue muy difícil que depositara su confianza en mí, pero lo logre. El me comentaba que quería mucho a su mamá y tenía miedo que la metieran a la cárcel. Trate de tranquilizarlo manifestándole que no se preocupara que su mamá iba a estar bien. El aseguro que su mamá le ponía abejas en la mano para que lo picaran y ésto sucedía cuando no la obedecía. Beto es un niño sensible al veneno de las abejas por lo que sufría mucho cuando le picaban. Dentro de su inocencia defendía a su mamá, me percate que sufría mucho al pensar que podría perder a su mamá, me hizo prometerle que no le diría a su mamá de lo que habíamos platicado.

CUARTO CASO

Pedro. 12 años de edad, va mal vestido a la escuela, siempre sucio y desaliñado, aparentemente desnutrido y constantemente cubierto de llagas no curadas. La madre es alcohólica y no hace caso de las sugerencias de la escuela de que el niño debe recibir atención médica. Supuestamente las llagas son producidas por una infección en la piel. Pedro es un niño agresivo con sus compañeros, pero tiene motivos suficientes para serlo. Sus compañeros lo rechazan, lo insultan gritándole ¡huelas mal ¡, ¡no te me acerques, me das asco¡ ¡báñate¡ palabras dolientes que aunque no lo exprese puedo sentir su tristeza, su garganta quebrantada ante la crueldad de sus compañeros. Pedro se acercaba a mí con miedo, tal vez pensando que mi reacción iba a ser la misma de sus compañeros. Trate de acercarme más a él, le prestaba cuentos del rincón de lecturas, el había manifestado interés por los cuentos. Algunas veces le preguntaba sobre lo que había leído, el con una sonrisa narraba a todo el grupo el cuento. Así fue como Pedro tuvo confianza en mí.

Un día en una clase de ciencias naturales se retomó el tema del cuidado del cuerpo, Pedro estuvo muy atento a la clase y expresó su descontento por no tener mucha ropa por no tener un baño con regadera, jabón para asearse, incluso manifestó el desagrado y el rencor que sentía hacia su mamá; pues decía que su mamá no lo quería ya que lo golpeaba y lo quemaba con un cigarro, lloro sin importarle la presencia de sus compañeros y la mía. Después de un rato me acerqué a él y platicamos por un momento de sus problemas y de cómo se sentía, expresaba que él quería irse de su casa. Soñaba con buscar a su hermana mayor que también se había escapado de su casa por los mismos problemas.

Me sorprendió tanto su seguridad con que se expresó, depositando en mí la confianza, al mismo tiempo yo tenía coraje, era humillante el comportamiento de su madre como puede carecer de sentimientos me hacía mil preguntas ¿es posible que una madre pueda no querer a sus hijos? Pero esta es la realidad en muchos niños. Pedro me confió que su madre era alcohólica y que raramente hacía de comer. Él y sus hermanos (menores que él) tenían que salir a vender dulces o limpiar carros para medio comer ya que su mamá se la pasaba alcoholizada casi todo el tiempo.

Esta realidad se vive a diario, cuantas veces vamos en el carro se acercan esas caritas sucias vendiendo chicles, dulces, limpiando parabrisas o pidiendo dinero. No nos percatamos que esos niños están sufriendo que son explotados por sus propios padres o simplemente son niños de la calle, no manifestamos ningún valor humanitario ante la creciente de niños maltratados.

Retomando lo de su hermana, Pedro seguía platicando, sentía una angustia terrible al pensar que si se iba de su casa, que pasaría con sus hermanos, ¡quería desaparecer!, buscar a su hermana, su conciencia humanitaria lo hizo reflexionar, su responsabilidad salió a relucir y pude darme cuenta de los buenos sentimientos que poseía Pedro, demostró ser valiente y responsable.

A esa edad, los intereses de los jóvenes no son el cuidar a sus hermanos sino tener amigos, amigas, ir al cine, ir a fiestas, llegar a casa a convivir con su familia y sin embargo Pedro a su corta edad ya tenía la responsabilidad de cuidar a sus hermanos, darles de comer, mandarlos a la escuela, preocuparse por su salud. Es triste la ignorancia de algunos padres que reflejan una actitud fría y retraída hacia sus hijos. Los niños que son maltratados manifiestan problemas específicos como: son hostiles, proceden sin motivación, se muestran retraídos, no cooperan o se comportan agresivamente, por ello no rinden en la escuela. Entre las cualidades del docente debe encontrarse una sensibilidad para tratar este problema que agobia no solo a los alumnos sino también a los maestros.

Nuestra civilización actual requiere de nuevas técnicas para tratar este problema, por ello propongo utilizar las técnicas de Freinet para el tratamiento de los niños que sufren maltrato infantil. Freinet usó la expresión Escuela Moderna porque insistió mucho en el aspecto de novedad y las necesidades actuales de los niños. La escuela Moderna quiere para sus alumnos actividades escolares vivas, ligadas a los intereses de los niños, cuya necesidad y utilidad sean percibidas por ellos mismos. Los alumnos escogen la dirección por la cual tienen que ir y, el profesor, debe tener un mínimo de autoridad y control para ayudar a avanzar a los alumnos en sus esfuerzos.

La propuesta es que la Escuela Moderna se fundamente en el respeto invariable hacia la personalidad natural del niño. Debe haber dentro de las aulas un ambiente que permita a los maestros y alumnos vivir, convivir, enseñar y aprender mediante la cooperación común. El maestro debe ser la persona emocionalmente más cercana a los alumnos. Él es quien guía, colabora con ellos, ayuda a tomar decisiones, sabe respetarlos. Es él que no amenaza. Y además puede ser sujeto de crítica si a juicio de los alumnos comete alguna injusticia.

Esta relación profesor-alumno propicia en la vida de un niño que sufre maltrato a un tipo de niño capaz de respetar a los demás, de amar, de comprender, en justa correspondencia al amor, a la comprensión y el respeto que recibe. El ambiente en la Escuela Moderna debe ser agradable para los niños, es decir cuando se presenten en

la escuela su estancia en ella debe ser placentera y de alegría. Esto traerá como consecuencia un elevado grado de aprovechamiento natural. El alumno no tiene que luchar ni defenderse del maestro, lo esencial es enseñar al niño a razonar, a pensar a entusiasmarse fortaleciendo sus sentimientos.

Hay que ser tolerantes con ellos. También es muy importante enseñar al niño a conquistar la libertad, pero previamente hemos de fomentar primero la responsabilidad de su libertad paralelamente a su derecho a conquistarla. Con la finalidad que tenga libertad para todas las iniciativas de investigación, creativa, expresión oral o escrita, crítica, etc.

El alumno que busca un libro o enciclopedia para investigar diferentes tipos de animales, para localizar un país o un continente, etc. Que pregunta a sus profesores con preguntas consecuentes, con curiosidad natural, está ejerciendo una libertad que en ningún momento debe ser coartada. Esta libertad exige una respuesta por parte del adulto.

Las técnicas Freinet representan la obligación urgente de transformar las prácticas escolares tradicionales en otras prácticas basadas en un trabajo útil, libre y anhelado para promover la creatividad infantil. La escuela penetra a una vida nueva a la imagen del medio deberá entonces adaptar no sólo locales programas y horarios, sino que también sus herramientas de trabajo y sus técnicas de acuerdo al progreso de nuestra época. Las técnicas Freinet modifican la relación entre alumnos y maestros. Cuando se cambian las técnicas de trabajo, se cambian las condiciones de vida escolar. Se crea un nuevo clima que mejora la relación profesor-alumno. Además con la ayuda más eficaz para el progreso de la educación y de la cultura.

El profesor debe ser tener una actitud de entrega apasionada a su labor, que se sienta estimulado continuamente, para comprender a los niños y a los padres de familia; al medio en que vive y a la sociedad a la que pertenece. Es muy importante que nos identifiquemos con nuestro trabajo. De que nos sirve una buena preparación pedagógica si al trabajar con nuestros alumnos lo hacen con disgusto o por

obligación. El profesor debe sentirse feliz en su actividad profesional, sus conocimientos deben ser lo suficientemente amplios y sólidos para asegurar la respuesta adecuada a una situación, a un problema y a las múltiples circunstancias en que se desenvuelve.

“Freinet señalaba que es posible alcanzar una sólida preparación en el proceso mismo del trabajo; cuando los profesores se inicien, con prudencia, y seriamente, en el camino de la modernización. Es claro que no puede fabricar cualquier objeto sin la materia prima.”³⁶

Un profesor entregado a su trabajo puede alcanzar muchos éxitos, con sencillez y naturalidad, con verdadera devoción y con interés por la tarea de renovación pedagógica. Este sería el nuevo papel del maestro moderno. Un maestro que no pega, que no humilla a sus alumnos y que se preocupa por modernizarse. El nuevo papel del maestro consiste, en palabras de Freinet en perfeccionar sin cesar, el trabajo individual y cooperativamente, en colaboración con sus alumnos.

El papel del maestro debe ser perseverante, nunca darse por vencido porque la naturaleza del niño sano siempre va a ser activa. Si hay niños pasivos, tristes, enojados ello es atribuible, entre otras cosas, a que la educación que reciben o recibieron fue así: triste autoritaria, pasiva y verbalista. Ser un buen maestro supone Elisa Freinet: “Saber volverse niño y ponerse al nivel del niño, supone que el maestro abra sin descanso a su espíritu a la comprensión total del niño; Supone que el maestro se de cuenta que tiene que aprender más del niño que el niño de él; Supone ser capaz de instaurar unas relaciones nuevas entre maestro y alumno; en la antigua escuela, en efecto, el profesor instruido intenta a sus alumnos.”³⁷

El papel del maestro no es tener alumnos bien formaditos a la hora de entrada y después del receso. Callados y bien sentados dispuestos a hablar sólo cuando se les

³⁶Celestin Freinet, *Modernizar La escuela*, Barcelona, Laza, 1972 p 36.

indique o repetir, casi siempre de memoria, lo que el profesor enseña. Ni etiquetarlos por considerarlos alumnos problema, por sacar malas calificaciones, no cumple con tarea, reprueba el examen, empuja a sus compañeros, pega, muerde, roba, insulta, no trabaja, no participa. Y al final termina enojado o llorando. Nada le gusta ni le interesa.

Hay que preocuparse por el bienestar emocional de los niños, permitirles expresarse, alentarlos continuamente, estimulando positivamente en el momento preciso que ellos lo requieran, comunicarse con los padres de familia y convencerlos de las necesidades y carencias que tienen sus hijos con el propósito de aliviar las tensiones y resolver positivamente los problemas de los niños.

El profesor debe ser alegre, porque un maestro triste, enojado transmite su estado de ánimo a los niños o las niñas al verlo se aburren. Los profesores debemos ser pacientes, porque no todos los alumnos son iguales, hay que hablarles sin gritos. El profesor debe recorrer, él mismo, la búsqueda de los conocimientos que constituyen su competencia con el objeto de poder guiar luego a sus alumnos.

En tales circunstancias el profesor podrá: conocer mejor al niño y su medio, contribuir a desbloquear ciertas tensiones, permite una plena expansión del niño, a través de una actividad creadora libremente elegida. Los profesores que lo logran son los animosos, entusiastas, preocupados por sus alumnos y que empeñosamente tratan de mejorar sus clases, de prepararse mejor y de preparar bien a sus alumnos, de apoyarlos y ayudarlos, porque se preocupan por ellos y los quieren. La pedagogía de Freinet no acepta las tendencias pedagógicas que sitúan al niño frente a situaciones incómodas, pues siempre tiene en cuenta que el niño, además de vivir su infancia, se preocupa para el futuro y la vida social.

³⁷ ..MMEM.. Movimiento Mexicano PARA LA Escuela Moderna. *La pedagogía de Freinet, principios, propuestas y testimonios. (Antología) Méx., 1977. p. 63*

El objetivo de la pedagogía de Freinet ³⁸ tiende a su desarrollo del niño, hacer adquirir las habilidades necesarias para actuar, tomar por su cuenta los cambios conforme a un proyecto social. De ahí que los principios pedagógicos sean la autonomía, responsabilidad y la actividad. La pedagogía nueva tiene como proyecto social el progreso basado en la participación y la igualdad de derechos.

La pedagogía de Freinet, por su carácter progresista de amplia apertura debería ser una de las mejores oportunidades para abrir el camino propio a la pedagogía mexicana, ya que los principios básicos son la cooperación y la expresión libre del niño.

Es obligación de los profesores, padres de familia o de cualquier adulto de proteger a los niños. El niño tiene derecho a expresar su opinión y a que ésta se tenga en cuenta en todos los asuntos que lo afectan. A buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, siempre que en ello no vaya en menoscabo al derecho de otros. Algunos de sus derechos son:

- Tienen derecho a crecer en familia, con cariño, afecto y comprensión.
- Tienen derecho a tener un nombre y una nacionalidad.
- Tienen derecho al respeto, a hablar y ser escuchados. Participar, a integrarse, a equivocarse.
- Tienen derecho a la educación a participar en la escuela, aprender y crecer. Ojalá que cualquier persona adulta que tenga a su cargo un niño conozca bien sus derechos y tome conciencia de la gran responsabilidad que tiene con él.

A continuación describo algunas técnicas de Freinet que permiten la libre expresión de los alumnos:

- “Testo libre: Es un texto que el niño escribe libremente sobre sus vivencias en la comunidad y la escuela. Donde exprese sus gustos, emociones, inconformidades, etc.

³⁸ González Monteagudo, José. *La pedagogía Freinet, contexto, bases teóricas, influencia*. Ed. Centro de publicaciones- SGT. Madrid 1988, p. 181

-“Diario escolar: Es un instrumento que da paso a la enseñanza natural de la lengua oral y escrita. Es la vida de quienes lo escriben, es el espacio donde se plasman por escrito los sentimientos, proyectos, hechos, ilusiones y frustraciones sociales.”

-“Correspondencia escolar: Es una experiencia de comunicación entre una y otra escuela, incluso dentro de la misma. Relaciona a los alumnos y es un pretexto para comunicarse. El niño siente la necesidad de expresar, de comunicar, de conocer a otras personas.”

-“Conferencia: Es la exposición oral y gráfica de un tema preparado por el niño, ante sus compañeros. La conferencia le permite la libertad de escoger el tema y exponerlo ante sus compañeros.”

-“Periódico mural: Como medio de expresión. Resulta un vehículo ideal, pues permite la oportunidad de proyectar en él sus conocimientos e investigaciones mediante la libre expresión de la imaginación y la creatividad. “

Por medio de la palabra se señalan errores y responsabilidades en un ambiente democrático, aunque a veces resulte incomodo para algunos profesores. Al saberse escuchados y participar conjuntamente en la solución de problemas y la aplicación de la justicia, se notará una disminución en la agresividad, ya que no sentirán la necesidad de tomar justicia por su propia mano y se frena el abuso de los grandes hacia los menores.

Las técnicas de Freinet es un medio adecuado para el tratamiento del niño maltratado ya que permitieron a los alumnos de quinto grado de la Escuela Pentatlón Deportivo Militar Universitario desarrollar varios aspectos de su personalidad como: seguridad en sí mismos, aprendieron a expresarse ante un público, interés por aprender, se logro una comunicación más estrecha con el docente, la confianza, la seguridad, la responsabilidad, la sociabilización por lo que permite al niño participar en su propia educación.

CAPITULO 3

PROPUESTA PEDAGÓGICA

CURSO- TALLER DE INTERACCION FAMILIAR EN LA BUSQUEDA DE FORMAS DE RELACIÓN Y COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS.

DIRIGIDO: A PADRES DE FAMILIA EN GENERAL

La razón principal que me llevó a la elaboración de este taller, es la de dar a conocer y proponer algunos lineamientos, que pueden seguir los padres de familia para evitar en lo posible incurrir en la práctica de acciones que conlleve a una disfunción en las relaciones familiares y en el desarrollo integral de los niños.

Tuve la necesidad de crear este trabajo a partir de que, desde nuestra apreciación tanto familiar como social, la frecuencia con la que se presentan los problemas de aprendizaje, como síntoma de un desorden en la interacción comunicacional y afectiva familiar, es muy relevante, y es de mi interés participar con ideas y sugerencias en la búsqueda de una solución a esta problemática. Tengo el propósito de que el curso taller pueda ser dirigido por cualquier persona con conocimientos relacionados con dinámica de grupos, aplicación de técnicas y uso de material didáctico. Puede llevarse a efecto en cualquier recinto que cuente con las condiciones materiales necesarias. Estimo que el tiempo necesario para su aplicación es de 10 horas y dirigido a un grupo de aproximadamente seis familias a la vez.

OBJETIVO GENERAL. Que los padres reflexionen acerca del modo en que se relacionan y comunican familiarmente y revaloren los aspectos afectivos, a través de los cuales el niño puede adquirir seguridad.

EJES TEMÁTICOS

UNIDADES DE TRABAJO

UNIDAD 1

3.1 LA COMUNICACIÓN COMO ALTERNATIVA DE INTEGRACIÓN FAMILIAR.

UNIDAD 2

3.2 FACTORES FAMILIARES QUE PUEDEN FAVORECER UN MEJOR APRENDIZAJE.

-AFECTIVIDAD

-COMUNICACIÓN FAMILIAR

-RELACIÓN AFECTIVA ENTRE PADRES E HIJOS.

UNIDAD 3

3.3 ELEMENTOS QUE APORTAN Y REAFIRMAN LA SEGURIDAD Y LA AUTOESTIMA EN EL NIÑO.

-Confianza.

-Conocimiento de sus derechos

METODOLOGÍA

El taller se desarrollará mediante el uso de las siguientes técnicas:

Descripción del objetivo y la forma de trabajar.

Uso de dinámicas para la distensión.

Juegos de presentación.

Uso de dinámicas y ejercicios de comunicación.

Formación de grupos de trabajo.

Exposición de ideas individuales y grupales.

Exposición oral de la fundamentación teórica de los temas.

RECURSOS DIDÁCTICOS QUE SE EMPLEARÁN.

- +Ropa cómoda
- +Láminas y dibujos
- +Gafetes de los participantes y expositores
- +Dulces (como incentivos)
- +Pizarrón, tizas y plumones
- +Cuestionarios
- +Separadores (como el nombre de apoyo a los niños)
- +Lista de palabras para la sopa de letras.

EVALUACIÓN

Al término de cada sesión se aplicará un cuestionario de cinco preguntas en relación a los beneficios, acierto y dificultades que los participantes hayan encontrado.

Unidad 1

3.1 LA COMUNICACIÓN COMO ALTERNATIVA DE INTEGRACIÓN FAMILIAR.

Partiendo del hecho de que todos los seres humanos desde que se inició la vida en grupo, tienen la necesidad de transmitir ideas, problemas, vivencias y carencias de su mundo interior y exterior, se han ideado y desarrollado progresivamente, distintas formas de comunicación; dentro de este proceso damos y recibimos, utilizamos e interpretamos el significado de nuestras experiencias. Ha sido a través del tiempo que el hombre comprendió la importancia de comunicación, pues es por medio de ella que ha logrado vencer la barrera del antropocentrismo, arribando a un plano social de interacción.

Cuando el hombre empezó a gesticular no sabía nada de sí mismo, no podía interactuar con los demás, como un niño no tenía los elementos para enfrentar al mundo; sin embargo, la historia social del hombre ha demostrado que la

comunicación es “el factor individual más importante que afecta la salud y relación de una persona con los demás y lo que sucede con cada uno de ellos en el mundo”.³⁹

Iniciaremos nuestra propuesta del curso-taller, haciendo uso de los siguientes conceptos de comunicación: La comunicación “Es el fenómeno transaccional en el que se influye o afectan recíproca y mutuamente los miembros integrantes.”⁴⁰

-Se menciona que es un fenómeno porque es un hecho relevante y sorprendente ya que por medio de ella el individuo sale de su aislamiento.

La característica transaccional de la comunicación se refiere a la participación mutua de los individuos que forman parte de ella, de tal manera que al comunicarse alcanzan un convenio bilateral.

Al hablar de que las personas que participan en ellas se incluyen recíprocamente, se está haciendo referencia de la inminente reciprocidad vivencia que hay entre los seres humanos. El hombre para poder ser él, para reconocerse como tal, necesita primero ser consiente de la identidad de los otros, necesita de los otros para cubrir sus necesidades, y este proceso implica una relación dialéctica.*

La comunicación solo es posible a partir de dos o más personas, por esto se habla de los miembros integrantes en el que uno y otro comparten algo, solo así se puede decir que son partes integrantes en el que uno y otro comparten algo, solo así se puede decir que son partes integrantes de la comunicación. La noción que nosotros tenemos de este concepto, en base en los conocimientos adquiridos en la siguiente:

Es un plano de retroalimentación, la comunicación es un proceso mediante el cual los individuos comparten sus experiencias y necesidades afectivas, intelectuales,

³⁹ Silva Ortiz, Ma. Teresa. Op. Cit. p. 83

⁴⁰ Pain, Sara, Op. Cit. p. 51

*La dialéctica puede definirse como el arte del diálogo, como una confrontación, usada para probar que como consecuencia de lo que es, es lo que no es, no es cuanto es no cambia, pues si cambiara se convertiría en otro, la dialéctica permite entonces pasar de la multiplicidad a la unidad.

físicas y morales; en esta dinámica de comunicación, los miembros que participan en ella positiva o negativamente, de tal manera que su desarrollo personal pueda ser de calidad y de acuerdo a sus deseos y expectativas o se deteriore por un mal funcionamiento en la comunicación.

Ahora bien los seres humanos nos comunicamos no solo de manera verbal sino también por medio de los sentidos “Las formas de expresión no verbal que emplea el hombre para comunicarse son la mirada y el lenguaje corporal. El cuerpo comunica por sí mismo una infinita gama de información no solo por la forma en que se mueve o por las posturas que adopta sino también por el mensaje que proporciona la forma del cuerpo en sí. Los mensajes que se transmiten por el aspecto personal no solo se refieren a la persona en sí, sino también a lo que trata de decir.”

A continuación citaremos los elementos que a nuestra consideración dañan la comunicación.

a) Apreciación pobre de sí mismo.

Cuando una persona cree no tener el mismo valor que los individuos con los que se relaciona, tiende a minimizar su habilidad para comunicarse.

b) La influencia que ejercen los prejuicios al comunicarnos con otros.

Debido a las ideas preconcebidas que nos formamos antes de entablar una conversación, menospreciamos o sobre valoramos, por la sola apariencia de la persona con la que nos vamos a comunicar, y esto provoca que aceptemos o rechacemos su mensaje.

c) De manera equívoca en que nos comunicamos a través de nuestro cuerpo.

Nos referimos a que usamos inadecuadamente las partes del cuerpo que intervienen en la comunicación. Por ejemplo, no miramos a los ojos cuando nos hablan o hablamos, no escuchamos con atención por pensar en la respuesta daremos,

hablamos muy fuerte o muy bajo, gesticulamos exageradamente con manos y o/o cara.

d) Suponemos que los demás deben entender lo que queremos aún sin mencionar palabra alguna.

Suponemos que la otra persona debe saberlo que queremos sin comunicárselo.

e) Los dobles mensajes.

Comunicarnos con palabras aspectos que son contrarios a lo que nuestro cuerpo expresa, “La importancia de la expresión corporal como forma de comunicación, radica en que el sujeto transmite mensajes de manera inconsciente.”⁴¹

f) Creer no tener derecho a opinar respecto a nuestros sentimientos y deseos.

Cuando los demás deciden algo que para nosotros no está claro o con lo que no estamos de acuerdo y no exponemos dudas y puntos de vista, la comunicación, se torna intrascendente.

g) Ser imprecisos en lo que hablamos al darle mal uso a algunas palabras como: esto, eso, deberías, siempre, nunca. Por ejemplo, si le decimos a un niño “deja eso” el no sabrá exactamente a que nos estamos refiriendo o “siempre estás en la luna” en lugar de decir pon atención”.

h) Actuar a partir de creencias tradicionalistas.

⁴¹Diego Fernández Sotelo, José Luis. “*La comunicación en las relaciones humanas*”, Ed Trillas, Méx, 1997, p 14

Si una mujer piensa por la educación que ha recibido, que lo que dice el hombre “jefe” de la casa es lo correcto, difícilmente participara expresando sus ideas; aunque también puede darse el caso contrario.

Trataremos ahora lo concerniente a como puede llevarse a cabo una buena comunicación. Coincidimos en que la comunicación es el eje de una buena relación entre dos o más personas. Así mismo reiteramos que ese proceso puede ser verbal o no verbal. Las palabras comprendidas por los individuos que participan de ella, transmiten pensamientos, ideas e instituciones. Pero también una sonrisa, una afirmación con la cabeza, una postura del cuerpo que manifiesta una estrecha atención, revelan el interés, la preocupación y la aprobación de algo o alguien.

Aspectos que propician una buena comunicación

a) Ser sencillos y concretos. En nuestro diálogo con otros debemos descartar las frases complicadas o mal estructuradas; en cambio es necesario utilizar palabras sencillas y frases comprensibles. Es recomendable pensar las cosas antes de decirlas con el fin de no divagar en lo que expresamos. Por lo tanto “La conversación que sea directa, concreta sencilla y específica conseguirá transmitir más fácilmente las ideas expuestas y tendrá mayores posibilidades de empujar a la acción”⁴²

b) Modificar y cuestionar algunas reglas o creencias sociales. Cuando no estemos de acuerdo en seguir alguna regla social, es necesario que lo externemos hablándolo de manera franca en lugar de guardarnos nuestra inconformidad.

Ejemplo: si la sociedad ha impuesto que la mujer solo debe trabajar en el hogar y aquella no esta de acuerdo y comunicárselo a su pareja,

⁴² Diego Fernández Sotelo, José Luis, Op. Cit p 32

c) Usar propiamente el cuerpo y los sentidos. Al comunicarnos es importante entablar un contacto corporal y visual, procurando estar a la misma altura física del otro. “Al igual que la respiración es nuestro lazo con la vida, el contacto es el medio más revelador para transmitir la información emocional entre los individuos. Nuestra introducción más concreta al mundo ocurrió a través del contacto con las manos humanas, y el tacto conserva su papel de la relación más confiable entre las personas; (creeré en tu contacto más que en tus palabras).”⁴³

d) Personalizar la comunicación. Mostrar interés por lo que otra persona nos quiere decir o comunicar, haciendo preguntas y/o comentarios, creando un ambiente natural y favorable, donde debemos respetar y aceptar los sentimientos del otro, sean hostiles o amistosos, desalentadores o esperanzadores.

e) Mostrar seguridad acerca de lo que expresamos, es decir cuidar la manera de pronunciar las palabras con las que nos expresamos, hablar muy débilmente o muy rápido hace que las mejores ideas se pierdan. Si el tono de voz es dominante puede ser molesto para el que escucha. Si hablamos con firmeza y confianza no sembraremos duda acerca de lo que decimos, lo cual sirve para que la comunicación se más confiable.

f) Autoestima alta.

Es importante tener un sentimiento de valía positivo, si sentimos que valemos, nuestra capacidad para desenvolvernos será mayor, lo cual nos permite una comunicación abierta, clara y de reciprocidad mutua. “La autoestima es la capacidad de valorar el yo y tratamos con dignidad, amor y realidad. Cualquier persona que reciba amor estará abierta al cambio”.⁴⁴

⁴³ Ídem p 31

⁴⁴ Bilard Virginia, Strung Ruth “*Entrevistas entre padres y maestros*. Ed. Magisterio Español, Madrid 1969.

g) Aceptar al otro como es, no todos piensan como nosotros, el reconocer que los demás merecen respeto aun cuando su razonamiento sea distinto al nuestro, amplia las posibilidades de una buena comunicación.

h) No emitir juicios antes de escuchar, hacer un lado el defecto de suponer por adelantado lo que otro va a decidir sin haberle prestado atención alguna.

i) Dar el sentido correcto a lo que se nos dice. No mal interpretar lo que escuchamos del otro dejándonos llevar por nuestra imaginación y sentimientos, podemos dar una interpretación real a partir de lo que se comunica.

j) Escuchar con atención en el diálogo algo que no entendemos y preguntamos, servirá para demostrar que estamos atendiendo lo que la otra persona dice y además resolvemos nuestras dudas.

UNIDAD 2

3.2 FACTORES FAMILIARES QUE PUEDEN FAVORECER UN MEJOR APRENDIZAJE EN EL NIÑO.

Existen ciertas circunstancias que afectan el desarrollo del aprendizaje en el niño; tales como la pobreza, la falta de comunicación en la familia, ausencia o carencia de vínculos afectivos y morales, la desintegración familiar y otros como la falta de atención que afecta el aspecto emocional.

Bajo esta perspectiva, damos algunas propuestas que suponemos pueden ampliar la visión que estas familias tienen acerca de cómo su comportamiento y relaciones con sus hijos influyen en el desarrollo intelectual y afectivo de estos. Con el propósito de que se avoquen hacia la solución de las disfunciones en las que se

encuentran inmersos, las cuales tienen gran trascendencia en el proceso de aprendizaje de los niños.

Entendiendo este proceso como aquel que se desarrolla paulatinamente a través de las experiencias y vivencias otorgadas por el medio y los sujetos con los que se interactúa afectivamente en un lapso determinado de vida “El aprendizaje es en su forma más amplia y sencilla, el cambio de conducta más o menos permanente que se produce como resultado de una estimulación para lograr una mejor adaptación al medio. La respuesta que resulta de este proceso neuroendocrino tiene características motrices, afectivas, viscerales y a medida que el organismo madura, los tipos de conducta adquirida son cada vez más complejos”⁴⁵

En un sentido estricto los factores familiares que a nuestro parecer son fundamentales para la formación integral de los niños son: afectividad, la comunicación y la relación estrecha de padres e hijos; en un sentido amplio influyen otros como: la salud, la alimentación, la vivienda y la educación escolar que no serán analizados dentro de este último debido a la amplitud que se requiere para su estudio.

LA AFECTIVIDAD Y LOS SISTEMAS DE RELACIONES QUE SE ESTABLECEN EN LA FAMILIA.

En primer término abordaremos lo relacionado con la afectividad; parte importante de los elementos que promueven el desarrollo afectivo emocional del niño, durante mi práctica docente me ha dejado entrever que los sentimientos y afectos llaman nuestra vida diaria “Se pueden compartir los sentimientos propios y ajenos: el encuentro con ese amigo al que hace tiempo no se veía; la llamada telefónica de un familiar para felicitarnos el cumpleaños”⁴⁶

⁴⁵ Satir, Virginia, “*La dinámica de la familia*” p. 73

⁴⁶ Ídem. p. 35-36

Pensando retrospectivamente nos ubicamos en la etapa más perceptiva del ser humano: la infancia en la que el afecto y amor son base importante para que la incorporación del niño al mundo que le rodea, sea menos frustrante y su desarrollo no se altere por la falta de seguridad en si mismo. Gracias a la seguridad prodigada principalmente por los padres el niño "(...) podrá integrar en su vida la adversidad, el color, la angustia y la soledad. Podrá incorporar las experiencias gratas con las difíciles y formar con todas ellas un núcleo de vivencias positivas. Podrá según Rof Carballo "(...) relacionarse armoniosamente y amorosamente con los otros, consigo mismo, con la totalidad de su persona y con su cuerpo (..) De esta suerte, las crisis a través de las cuales el hombre se va fortaleciendo, sean enfermedades o crisis de crecimiento por ejemplo en la pubertad, o crisis de creencias o crisis amorosas, van desarrollándose sobre un fondo de seguridad ".

La afectividad que el niño recibe en los primeros años de su vida transmitida por sus padres, hermanos y parientes a través de cuidados, protección, atención y cariño. La importancia que le damos a la afectividad en el desarrollo integral de los niños, radica en que gracias a este sentimiento el niño puede formarse una imagen positiva de si mismo y del mundo que le rodea.

Es a través del amor que adquiere seguridad la cual le brindará los mecanismos necesarios para el devenir de su vida.

El afecto que el niño recibe va consolidando su confianza y le permite dar un significado real a los acontecimientos en los que comúnmente se involucra "Esa seguridad le permitirá ver el mundo como algo en lo que se puede confiar, o por lo contrario, algo que no es digno de confianza"⁴⁷.

COMUNICACIÓN FAMILIAR

En esta segunda parte analizaremos la manera en que la comunicación favorece el acercamiento familiar y aumenta la seguridad personal. Diremos que la comunicación es una necesidad, una fuerza que concatena a los individuos que forman parte de

⁴⁷ Franco, Gloria Elena. "*La comunicación en la familia*", ed. Minos S.A., Méx., 1997, p 112.

una familia. Gracias a esa comunicación cada integrante se siente aceptado y comprendido. Esa sensación conlleva a una confianza en sí mismo, hacia los demás y a la vida común.

Así mismo pensamos que para la comunicación sea más enriquecedora debe ser natural: Cada miembro debe sentirse libre para decir lo que quiere y piensa de forma espontánea y sencilla, buscando unidad comprensión y respeto.

“La familia brinda las experiencias de comunicación y relación que abran al individuo a una expresión de él con su entorno. Es en el hogar donde se dan los actos de amor más significativos de los seres humanos, a través de dar y recibir lo que somos “ nos agrada a escuchar un apelativo familiar por el cariño que encierra(..) nos disponemos a favor... nos han demostrado afecto. La experiencia del lenguaje familiar es incomparable, se diría que algunas palabras son únicas y hacen parte de los sentimientos de quienes ahí conviven, nada dice a los extraños porque es el lenguaje de la intimidad con sabor a comprensión y aceptación.”⁴⁸

Lo que puede incrementar una buena comunicación entre padres e hijos.

- Poner atención cuando hablan los hijos.
- Mostrar verdadero interés por sus problemas.
- Elogiarlos cuando tienen aciertos.
- Respetar sus gustos e ideas.
- Compartir juegos, diversiones y paseos.
- Animarlos cuando se sienten tristes o están deprimidos.
- Apoyarlos en sus proyectos.
- Pedir su opinión para mejorar sus relaciones.
- Compartir con ellos nuestras experiencias personales.
- Mantener serenidad ante el desacuerdo.

⁴⁸ Diego Fernández Sotelo, J. Luis, Op. Cit p 46

- Ignorar los malos entendidos.
- Corregirlos a solas.
- Mostrar confianza en ellos.
- No usar palabras ofensivas.
- Pedir y dar con cortesía (“por favor”, “gracias”)

Sin embargo para lograr un acercamiento entre padres e hijos, es necesario tener en cuenta que “La comunicación conyugal favorece la comprensión de los hijos y facilita su formación”⁴⁹.

Lo inhibe la comunicación entre padres e hijos:

- Gritar
- Usar palabras altisonantes
- Guardar rencor
- Reprochar
- Hacer comparaciones entre personas
- Hacer comparaciones
- Amenazar
- Agredir
- Usar monosílabos permanente
- Aislarse de los demás
- Discutir sin causa-
- Desacreditar al otro
- Menospreciar
- Hacer mofa de palabras o detalles característicos de cada persona.

RELACION AFECTIVA ENTRE PADRES E HIJOS

⁴⁹ Ídem. p. 46

El tercer y último factor que trataremos versará sobre cómo podría llevarse a cabo una relación estrecha entre padres e hijos. Para introducirnos al desarrollo de este tema nos anticipamos a dar nuestra idea de lo que entendemos por “relación”. Por la vivencia que hemos tenido en nuestra familia podemos apreciar que una relación entre padres e hijos tiene varias connotaciones tales como: compartir, convivir y adentrarse en el yo emocional de los que conforman ente núcleo, respetando la individualidad de cada miembro. Debido a esta situación de convivencia familiar creemos que la relación padres-hijos es fundamentalmente dinámica, puesto que cada experiencia está cargada de distintas circunstancias y pensamientos.

“Es importante mencionar que este tipo de relación se alimenta desde la gestación del niño en el seno materno, debido a que desde este periodo capta preceptivamente los mensajes de afecto o rechazo de sus padres, posteriormente “ durante un tiempo respetable no menos de tres años, el máximo componente de la relación padres-hijos es de tipo emocional, el gesto y el contacto físico se convierten en la mejor manera de comunicación y, a la vez, posiblemente la máxima expresión de la desinhibición afectiva”⁵⁰.

Por este motivo, es de gran importancia quererlos ya que es una manera de estimular la afectividad. En estas muestras afectivas entre padres e hijos hay expresiones cargadas de ternura; como un beso, un abrazo, una mirada, una palabra cariñosa. “Un padre o una madre que no acaricia a su hijo, y que no lo besa y lo abraza con fuerza, o bien esta reprimiendo sus sentimientos o bien esta reprimido el nacimiento de estos”⁵¹

Quien es padre ha tenido la posibilidad de experimentar un hecho extraordinario: relacionarse con un ser vivo, inteligente y sensible que recibe sin elección todo lo que se le ofrece, aunque lo que principalmente necesite sean dos cosas: que se le ame y se le demuestre ese amor: Desafortunadamente los padres caen en la creencia de lo

⁵⁰ Franco, Gloria Elena. “*La comunicación en la familia*”. Ed. Minos S.A. Méx., 1997, p 112.

⁵¹ Idem p 39

que más conviene a los niños es cubrir sus necesidades materiales; cuando lo que más necesitan, es el cariño y la atención de los seres con los que conviven más íntimamente “ la afectividad propia de los padres e hijos no puede entenderse sin manifestaciones afectivas de carácter efusivo que permitan un conocimiento íntimo de la textura de la piel”⁵² tan indispensable para los adultos como para los niños.

No queremos soslayar la urgencia y necesidad que muchos padres de familia tienen para solventar los gastos familiares. Sin embargo es prioritario reflexionar en la importancia que tiene dedicarles tiempo suficiente en mostrar el amor e interés que se tiene por los hijos. De esta manera se puede distribuir equitativamente un tiempo para el hogar y los hijos y otro para el trabajo, sin perder de vista que la relación entre padres e hijos es primordialmente afectivo.

Muchos padres piensan que es suficiente dedicar su atención al aspecto educativo de sus hijos, menospreciando el tiempo que pueden estar con ellos compartiendo ilusiones juegos y diversiones, olvidando “que la dimensión de la afectividad es la única que podrá dar respuestas a todas las preguntas que podemos formularnos acerca de cómo hemos de educar a los hijos. Antes de cualquier planteamiento educativo hay que tener clara que es necesario querer a los hijos y, muchas veces en el sentimiento se encuentra la respuesta que se buscaba.”⁵³

Creemos que las circunstancias que más frecuentemente interfieren en las relaciones padres-hijos son las siguientes:

El que los padres fijen su atención en el futuro de sus hijos más que en sus hijos mismos. “Cuando un padre empieza a ver a su hijo como un proyecto, más que como una realidad, se produce una interferencia en la relación: el hijo es un presente con futuro, no un futuro con presente”.

La actitud positiva de los padres ante sus hijos.

⁵² Corbella Roin, Joan. “*Padres e hijos una relación*”, ed. Folio, Barcelona España 1993. p21.

⁵³ Ídem. P 24.

La angustia que manifiestan los padres por los peligros a los que pueden estar expuestos sus hijos.

Suponer que sus hijos no tienen edad suficiente para comprender lo que es un sentimiento de relación.

“El que los padres tomen una posición obsesiva respecto a las decisiones que quieren imponer a sus hijos. “En tal caso se ponen en un plano diferente al hijo, hecho que limita la relación y, lo que es más importante para los padres, pierden la capacidad de aprender cosas de sus hijos”⁵⁴

Que los padres centren su atención en la corrección de la conducta y defectos de sus hijos. Bajo estas circunstancias el niño se siente rechazado y menospreciado. “El hijo se da cuenta de que defrauda las perspectivas que sus padres tienen de él. En este contexto es muy difícil instaurar una relación de confianza”⁵⁵.

Consideramos que lo que puede alimentar una relación afectiva entre padres e hijos es lo siguiente:

Que dialoguen comúnmente como cuando se habla con un amigo. “Un dialogo no es una conferencia en la que uno da sus opiniones y el otro escucha de manera pasiva; un dialogo es una interacción y para que sea posible, es necesario que los silencios permitan la intervención de todos los participantes”. Además “procura no modificar el mensaje del otro según el cristal con que uno mira los sentimientos de los demás; ten cuidado al interpretar a los miembros de la familia”⁵⁶.

Aun cuando los padres estén muy enajenados por los problemas de la vida cotidiana; es importante que destinen y respeten un tiempo para estar con sus hijos. Es necesario que al relacionarse padres e hijos se sientan con libertad de decir experiencias y pensamientos.

Se debe tener en cuenta que cada persona tiene características propias, aceptarlas y respetarlas como son, fortalecer una buena relación. “Solo podemos hablar de una buena relación cuando ambas partes se muestran como son.

⁵⁴ Ibidem. p. 26

⁵⁵ Ibidem. p.30

⁵⁶ Ibidem. p.106.

Para que una relación entre padres e hijos sea fructífera es prudente que los padres no hagan valer su autoridad a través de imposiciones, es bueno llevar a cabo una comunicación de igualdad. “En la relación entre padres e hijos hay momentos en los que los primeros se refugian en una supuesta autoridad para disimular la falta de seguridad en sus argumentos. A veces no le queda otro recurso que decir: ¡Porque no! Con lo que se rompe toda posibilidad de entendimiento”⁵⁷

Es básico que el niño sienta que es importante y que está presente para sus padres en todo momento a pesar de que estén desarrollando los quehaceres hogareños pueden aprovechar pequeños espacios por ejemplo: si pasan junto a él, decirle alguna palabra de aliento o tan solo decir su nombre.

Una relación afectiva se reafirma a través no sólo del dialogo y la comunicación, sino mediante una convivencia continua, pues por medio de ella se establecen relaciones interpersonales en las que se involucran los pensamientos y sentimientos individuales.” De la misma manera que un padre o una madre creen conocer a su hijo a través de sus manifestaciones externas, sus conductas y sus actitudes, los hijos conocen a sus padres mucho mejor a través de lo que ven que de lo que oyen. Por este motivo transmite y educa mucho más la convivencia que la verbalización de los valores que se pretenden inculcar”.⁵⁸

Debe practicarse la tolerancia en los defectos y errores de los demás.

La relación familiar se fortalece cuando unos se interesan en los problemas de los otros y participan en su solución.

Respetar la manera en que cada quién hace y ve las cosas “Piensa que cada miembro de la familia tiende a percibir las cosas según su edad y su condición”.

Procurar conocer las limitaciones y cualidades de los demás para ayudarlos y apoyarlos en sus proyectos.

⁵⁷González Ramírez, José FCO.. “*Como hablar con los hijos*”, Edimat Libros. España p 14

⁵⁸ Ibidem. p.106

UNIDAD 3

3.3 ELEMENTOS QUE APORTAN Y REAFIRMAN LA SEGURIDAD Y LA AUTOESTIMA EN EL NIÑO.

Finalmente la familia es el crisol donde se forjan las bases afectivas y emocionales que guiaran la conducta y actitudes del niño en su desarrollo y experiencias cotidianas. “La familia es pues la piedra angular en la conformación de lo que un humano es y lo que llegará a ser”.⁵⁹ Bajo este panorama pretendemos dar algunos lineamientos e ideas que pueden ayudar a los padres de la familia a desarrollar y reforzar la seguridad y confianza en los niños.

Pues bien, desde muy temprana edad el niño se forma una imagen de los padres esta idea lo dota de seguridad maternal. La seguridad maternal se adquiere en un primer momento por el contacto con la madre, mas adelante el niño es capaz de tener contacto consigo mismo lo cual sigue formando parte de esta seguridad materna; y continua con el contacto con otros seres con lo que experimente sentimientos equiparables a los maternos.

Creemos que la madre con los cuidados y afectos que manifiesta a través de alimentar, proteger acariciar y cubrir los principales satisfactores del niño, le esta dando seguridad puesto que él con estas acciones se siente y se vive aceptado; lo anterior le va dando elementos para aceptarse y amarse a si mismo y por consiguiente, va a adquirir una seguridad personal de la que pueda apropiarse y ser dueño. “La seguridad de ser tal como se es, con los propios defectos y virtudes, con las propias necesidades, frustraciones y satisfacciones”⁶⁰

La seguridad paternal es complementaria a la maternal. La seguridad que el niño toma del padre es la de ser dueño de sí, lo que representa un dominio del devenir. El niño siente que el padre lo conducirá a crecer y a comportarse como tal,

⁵⁹ González Ramírez, José FCO. Op. Cit. p. 14

⁶⁰ Ídem p 8

representa una seguridad de dirección, una seguridad de sí mismo con la sociedad. “Un padre es la persona que le introduce en la ley de los intercambios sociales los intercambios de comportamiento y los intercambios de poder simbolizados por el dinero. También es él quién da (o no su nombre al sujeto) y lo marca así con ese reconocimiento (o falta de él) antes de todo contacto social”⁶¹.

El niño necesita apropiarse de esta característica paternal que le servirá para ir creando su propia seguridad. En los casos en que hay ausencia física del padre, el niño desplaza esta imagen en la figura sustituta de su padre, ya sea un tío, abuelo, hermano mayor o cualquier otra persona que tome ese papel. “Para un niño-padre no es sinónimo de –papá-ni madre de mamá-, (...) mamá y papá designan a todos los adultos que lo toman a su cargo y le aportan la seguridad necesaria para su desarrollo. Cuando está presente la confianza, el niño llama con facilidad mamá o papá a la persona que se ocupa de él”⁶². Lo que significa que aún en ausencia del padre o la madre (biológicos) se puede crear en el niño confianza en sí mismo, y cuando los adultos que sustituyen a algunos de los progenitores le prodigan afecto y atención.

Ahora bien, para que el niño continúe fortaleciendo su seguridad es importante que la familia lo apoye en este proceso, mediante la formación de una autoestima positiva. La autoestima es la evaluación que hacemos de nosotros mismos es la “(..) valoración o grado que se tiene de uno mismo(a). Diríamos que es la dimensión afectiva de nuestro comportamiento en la medida en que nos estamos gustando o no, agradando o no, valorando negativa o positivamente nuestro concepto y nuestra auto imagen”⁶³.

Es necesario señalar que la autoestima es primordial para ayudar a los niños a sostener la seguridad esencial que los motive y los llene de esperanza para su futuro. La autoestima no es innata sino que se adquiere aprendiendo de otros comportamientos, según las experiencias del niño. Si en la familia hay suficiente comunicación y buena relación afectiva entre padres y hermanos; si se valora y

⁶¹ Liaudet, Joan, Claude. “*Dolto para padres*”, Editores Plaza Janes, Barcelona España 200, p. 73

⁶² Dolto, Françoise. “*El niño y la familia*”, ed. Paidós, Barcelona España 1996, p16

⁶³ Liaudet, Joan, Claude, op. Cit. p. 131.

premiar las cosas buenas que dice, siente, piensa o hace; el niño estará desarrollando su autoestima.

La participación de los padres en la formación de la autoestima de sus hijos es crucial, ya que son los principales guías que los niños tienen como ejemplo a seguir. Los padres son unos modelos para quienes los observan y escuchan. Los niños imitan sentimientos y actitudes que manifiestan los padres por medio de gestos y expresiones del rostro, el estado de ánimo. “Si el hijo observa en los padres que ellos mismos si poseen una sana autoestima y así lo perciben en sus relaciones con ellos, estarán en condiciones adecuadas de poder “copiar” el modelo de los padres y aprender por esta vía a desarrollar su propia valía personal⁶⁴.

Los niños comienzan a tener así un conocimiento de si mismos a través de los adultos tutelares, cuyo aspecto exterior de su cuerpo y su rostro sirve como espejo en el que el niño se refleja. De ellos proviene su color, características personales, los fonemas de su nombre, repetidos siempre por sus voces. “Y ellos le sirven de rostro y de imagen de si mismos en el espacio hasta que descubre su propio rostro en el espejo. Cuando los ve, ellos hacen que los reconozca como suyos y que se reconozca como ellos⁶⁵

Todo niño adquiere confianza en sí mismo y en los otros cuando tiene atenciones que le brindan las personas que le rodean, la voz, las palabras de los familiares, el anidamiento afectuoso en los momentos de decaimiento, hacen que su ánimo se recupere.

Retomando el aspecto del modelo familiar que el niño imita, incluso sobre comportamientos concretos como el modo de hablar, responder, reaccionar y de relacionarse con los demás, es fundamental tomar en cuenta que en el caso en que los padres tengan un concepto sobre si mismos y no reconozcan su valía personal, difícilmente podrán enseñar a sus hijos han desarrollar una imagen positiva de sí mismos “Si los padres no se auto refuerzan por sus propias habilidades,

⁶⁴ Valles Arandiga, Antonio..”*Como desarrollar el autoestima en los hijos*”, Ed. EOS, Madrid 1998. p 16

⁶⁵ ídem.. p 18

capacidades... por lo que hacen, sienten o piensan, difícilmente reforzaran los comportamientos de valía de los hijos.

Se produce una falta de elogio y alabanza (refuerzo), y cuando lo refuercen no se centren en aspectos concretos del comportamiento del niño, de este modo no se alienta a promocionar que el hijo aprenda a valorarse y a estimarse”⁶⁶

El meneaste de los padres cambiar sus actitudes o buscar algún tipo de apoyo cuando frecuentemente sufra depresiones, pierda su personalidad ante los demás o sus relaciones familiares disten de ser lo suficientemente adecuadas para tener un crecimiento afectivo y emocional, pues puede ser un reflejo de inconciencia e inseguridad personal.

Los padres proyectan en sus hijos todos sus sentimientos, y cuando tienen problemas ya sea de pareja, de relación con los demás o de otra índole, les puede provocar una disfunción en su estado de ánimo lo que les hace sentir ansiedad, desilusión, depresión e inseguridad. En estas situaciones los niños perciben el mal humor de sus padres, enfrentamientos, malas palabras, experimentando así situaciones tensas que deterioran su autoestima. Se empobrece el vínculo familiar y se pierde la seguridad afectiva.

Existen otras conductas mediante las cuales se puede ir formando una autoestima positiva en los niños. En el caso por ejemplo en el cual los padres muestran interés por las cosas que les atraen a sus hijos.

Otro aspecto importante es el de las reglas y normas que rigen la convivencia familiar, como las normas de horario, las tareas que cada miembro tiene asignadas para realizar en casa, la manera en que se les pide a los hijos que cumplan con sus responsabilidades, y en el tipo de dinámica que cotidianamente realiza la familia, puede influir considerablemente en la conformación de la autoestima de los niños, puesto que si hay reconocimiento de parte de los padres cuando los hijos cumplen con sus deberes, si hay accesibilidad en las normas y no imposición ni

⁶⁶ Dolto, Françoise, Op. Cit p54

arbitrariedades, los niños aprenden a identificar o a reconocer lo justo, lo coherente, lo bueno que le sirve como referencia para guiar su propia conducta.

Podemos decir que los padres y adultos que están a cargo de los niños depositan en ellos lo que piensan, sienten, quieren a través de ciertas acciones que se concretan mediante regaños, gritos, permisibilidad sobreprotección, premios, castigos, y toda una serie de conductas que van esculpiendo una adecuada o no autoestima en los niños. Por tal motivo, los padres pueden si desean fomentarla, trazar un plan de acciones y conductas en pro de este objetivo; y otro que castiga las actitudes negativas que impiden un sano desarrollo de la misma con el propósito de hacerlas conscientes y evitarlas.

Conductas que los padres deben evitar para no dañar el autoestima de los niños:

- a) Comparaciones- No podemos decir a nuestros hijos que alguien hace mejor las cosas que ellos puesto que todos somos distintos y unos son mas hábiles que otros en algo.
- b) Regaños en público- Si llamamos la atención a nuestros hijos delante de los demás, lo que hacemos es evidenciarlos y esto hierde sus sentimientos y dignidad.
- c) Desinterés- Cuando mostramos indiferencia por lo que sucede en su mundo; si no hacemos ningún caso de sus comentarios, sueños o deseos, ellos se sentirán ignorados y tal vez comienzan a aislarse de los demás.
- d) Impedimento para decidir- Si comúnmente negamos que las cosas se hagan como nuestros hijos desean, siempre decidimos lo que debe jugar, vestir o hacer, estamos limitando que desarrollen su derecho a decidir.
- e) Gritos- Cuando gritamos a nuestros hijos les estamos agrediendo esto los asusta lo que impide su natural desplazamiento provocando temor e inseguridad en ellos.
- f) Imposición de ideas- Si pretendemos que nuestros hijos quieran lo mismo que queremos nosotros, si los obligamos a que piensen y hagan las cosas como

suponemos que deben ser, les estamos impidiendo que desarrollen un criterio propio y que se reconozcan como personas únicas e individuales.

g) Comentarios hirientes- Es importante puntualizar respecto a que cuando tengamos que sugerir llamar la atención o rectificar algún comportamiento de nuestros hijos, lo hagamos sin recurrir a palabras que dañen la imagen de él.

h) Critica- No debemos incurrir en la critica de lo que son y hacen nuestros hijos ; Si en todo momento estamos criticando y censurando sus acciones y conductas, le estamos enviando el mensaje de que todo lo que hacen esta mal, provocar desanimo y frustración en su deseo de realización.

i) Desvalorización- Los niños por ser pequeños no están dotados de capacidades que se perfeccionan o desarrollan conforme a su maduración y edad cronológica.

Es importante no corregir todo lo que hacen, si frecuentemente les rectificamos diciéndole palabras como “No”, “Así no”, “Estas mal” , seguramente les hacemos sentir que no pueden realizar nada de manera correcta y acertada. Debemos reconocer y dar valor a sus logros.

j) Ridículo- Si los padres evidencian algún acto de sus hijos que a su juicio es reprobable, y hasta lo tratan de manera tal que provoca burla con el fin de modificar cierta conducta pueden lastimar sus sentimientos y la imagen de los niños.

Cuando los padres educan, lo hacen con el propósito de crear en los hijos cierta disciplina y lineamientos que deberían seguir para su desarrollo pleno en el terreno intelectual, físico, afectivo y emocional. En esta área manifiestan comportamientos que muchas veces, como ya vimos son equivoco. Sin embargo es responsabilidad de los padres hacer a un lado estas acciones y hacer mas constante en la practica de aquello que ayude a crear una autoestima positiva

que a sus hijos les servirá para conocerse, amarse y respetarse y puedan ir en busca de lo que deseen, superando las dificultades y frustraciones con los que se puedan encontrar en este camino. (...) La autoestima, otorga flexibilidad a los niños y les permite tolerar la frustración, de manera que pueden comportarse en un esfuerzo sostenido. La autoestima es mucho mas importante que la inteligencia o la capacidad innata. Los niños que se consideran valiosos y afectivos, que tienen la capacidad de comportarse desacuerdo a esa idea, tienen mas posibilidades de conseguir un futuro lleno de éxitos, son mas perseverantes con sus tares y revelan mayores niveles de rendimiento global que otros niños igualmente capaces pero menos seguros de si mismos ⁶⁷

Sugerimos que los padres deben ser más tolerantes y comprensivos con sus hijos que eviten conductas como las antes mencionadas. Lin Mikel Bros y Carol Guilligan han demostrado que los adultos, al silenciar los pensamientos, sentimientos y deseos de los niños, pueden producir efecto que resultan devastadores para el alma. Su estudio me ha permitido lo importante que es que un niño pueda expresarse sin ser castigado, juzgado ni criticado”

Conductas que los padres deben practicar para desarrollar una autoestima adecuada en los niños.

a) Dar confianza-

Si mostramos que confiamos en nuestros hijos fomentando su independencia y el desarrollo en sus capacidades, procurando que aprenda también de sus errores, esto les permitirá ganar confianza en si mismos.

b)Apoyar- Cuando los niños emprenden cualquier trabajo, juego o actividad, es necesario que los impulsemos cuando les resulta difícil continuar, a veces es suficiente una palabra de aliento, una frase de amor, una caricia o tal vez nuestra participación directa en aquello que crean no podrán hacer.

⁶⁷ Valles Arandiga, Antonio, Op. Cit. p.. 54

c) Explicar- Al hablar de las razones por las que los niños pueden o no hacer algo les estamos dando el lugar que merecen, puesto que ellos tienen derecho a saber el por qué de negarles algún deseo, conducta o acción, de lo contrario estaríamos actuando con imposición.

d) Dar amor- El amor es un sentimiento que se muestra a través del interés que manifestamos hacia nuestros hijos con respeto a sus logros, frustraciones o anhelo. Atendemos sus necesidades procurando cubrirlos, jugamos con ellos, les hablamos con serenidad o con dureza cuando es necesario les damos cariño y los alentamos en lo que deseen hacer, compartimos con ellos todo lo que encierra una vida.

e) Respetar- Creemos que una forma de respetar a nuestros hijos es aceptando que tienen errores, que pueden equivocarse y no ser como nosotros lo planeamos. Reflexionemos acerca de cada ser humano es distinto y guardar cierta distancia ante esa individualidad, procurando no gritar ni agredir cuando se opongan a hacer algo. En todo caso es necesario platicar frecuentemente con ellos.

f) Fomentar su autonomía- uno de los objetivos de la educación es lograr que nuestros hijos adquieran ciertos conocimientos y habilidades que le permitirán desarrollar la capacidad de valerse por sí mismos en el aspecto material, emocional e individual, y en interrelación con los demás. Al conocer sus niños reafirman su autoestima y es de mayor importancia evitar la sobreprotección. Es común que cuando los hijos tienen alguna enfermedad, debilidad o deficiencia, los padres demuestren una excesiva preocupación y abrumen a sus hijos exagerando su ayuda y finalmente terminan haciendo todo por ellos.” El niño sobreprotegido por sus padres un auto concepto caracterizado por la necesidad de ayuda que alguien, en este caso los padres digan lo que tienen que hacer y como lo deben de hacer”

g) Sugerirle que se proponga metas- Si ayudamos a nuestros hijos a que planeen alcanzar algo, es necesario dedicar tiempo para conseguir su objetivo, podemos sugerirles que trabajen día con día de acuerdo a su disposición y capacidad hasta lograr lo que se propusieron.

- h) Fomentar su relación con los demás – Podemos motivarlos a que inviten a sus compañeros de juego a participar en actividades que refuercen su contacto social y fortalezcan a si el sentimiento de pertenencia y vinculación hacia el grupo de iguales los que a su vez les da seguridad

- i) Dedicarles tiempo- Al dedicarles tiempo a nuestros hijos podemos conocer mas de ellos, de sus experiencias, quejas, deseo. Ellos pueden sentir que no están solos que nos importan y que los amamos.”(...) Es deseable que encontremos momentos en los que intensifiquemos la comunicación afectiva con ellos para interesarnos por sus cosas y vivencias. Los hijos necesitan afianzar su vinculo familiar para sentirse seguros y ello debe ser favorecido desde la presencia física y afectiva de los padres con los hijos”

- j) Enseñarles a tolerar las frustraciones- Es de gran relevancia que enseñemos a nuestros hijos a que no todo lo que se quiere se puede obtener. Ellos deben aprender a que si no se consigue algo no es motivo para que se depriman o se altere su conducta. Podemos enseñarles que existen razones y circunstancias ajenas a ellos que pueden ser las causantes de impedir que las cosas funcionen de acuerdo a sus deseos. Principalmente no tienen por que sentir culpa.

- k) Manifestar conductas de una sana autoestima- “ Los hijos deben percibir en los padres una sana autoestima: la responsabilidad, el trabajo, el esfuerzo, la valoración de las capacidades personales, la sonrisa la caricia, el afecto, los comentarios amables, y reconocimiento que deben hacerse con alguien de la familia hacer alguna cosa bien”

- l) Dar valor a lo que dicen- Cuando los niños hablen de algún asunto y se retoma o se valora su comentario, estamos imprimiendo en ellos que lo que dicen es importante y digno de tomarse en cuenta. A través de esta vía ellos aprenden a decir lo que piensan y sienten ganar confianza en si mismos. Aun cuando sean

muy pequeños es necesario considerar sus ideas para incluso hacerlas temas de una platica familiar o simplemente darles aceptación a través de una respuesta.

m) Ayudarles auto conocerse Para que los niños conozcan y valoren sus virtudes mas que sus carencias, es necesario que los padres los motiven a hablar de ellos mismos invitándolos por ejemplo a que se describan físicamente, a que hablen de lo que mas les gusta de ellos o también acerca de si quisieran cambiar ciertas cosas de su conducta, manera de ser y los motivos que tienen para ello.

CONCLUSIONES

La razón relevante por la cual se eligió la problemática del maltrato infantil, es que existe en la sociedad actual una gran cantidad de niños que son víctimas de la violencia física, psicológica y sexual por parte de las personas más cercanas y de las que menos se espera que reciban malos tratos. Estos sin duda son los padres, quienes ya no son esas figuras que pintan en los medios de comunicación; tiernos, amorosos, protectores, por el contrario son los agresores los destructores de las ilusiones infantiles.

La familia forma valores que favorecen las relaciones equitativas con los demás. Sin embargo, no en todas las familias el crecimiento y el desarrollo de los hijos se da en estas condiciones, existen muchas familias que no viven en relaciones cordiales, respetuosas, justas y amorosas. Es común en numerosos hogares la violencia como forma habitual de relación, muchos niños y niñas, a pesar de recibir maltratos quieren a sus padres, crecen aprendiendo que es aceptable emplear la violencia con otras personas a quienes se ama. Ante estas circunstancias los niños responden con un comportamiento pasivo de aceptación, o con un comportamiento rebelde y agresivo, dicha agresividad se dirige a otros niños. A nivel intelectual estos niños presentan un retardo en su desarrollo y dificultades en el aprendizaje, esto es resultado de una pobre estimulación o desinterés de los padres en la educación de su hijo, y en parte, por temor del niño maltratado frente a las consecuencias de un nuevo error o fracaso.

El niño que no sabe o no puede defenderse ante las agresiones de los adultos, no pide ayuda y esto lo sitúa en una posición vulnerable ante un adulto agresivo. Es importante mencionar que a través de la labor docente se han observado que los niños que sufren maltrato presentan múltiples problemas como son:

- Señales físicas repetidas
- Niños que asisten sucios

- Conductas agresivas
- Cambios significativos en la conducta escolar
- Niños que evitan ir a casa
- Tienen pocos amigos
- Muestran poco interés en las tareas escolares
- Falta a clase de forma reiterada sin justificación.

En lo que se refiere a los padres se han observado los siguientes comportamientos:

- No parece preocuparse por el niño
- No acude casi nunca a las citas de la escuela
- Existe un desprecio y desvaloración del pequeño
- Recogen y llevan al niño sin permitir contactos sociales
- Ofrecen explicaciones ilógicas o casi contradictorias
- Compensan con bienes materiales la escasa relación afectiva.

A los adultos les corresponde en gran parte la educación de los menores, hay quienes marcan límites y quienes maltratan. Aunque en algunos casos los padres deben reprender a sus hijos, es necesario entender que ese correctivo no puede ser lo mismo que el hacer daño o maltratar por simple placer.

Así, a los hombres comúnmente la sociedad les otorga poder sobre las mujeres y los menores, les enseña a ser violentos. Cuando provienen de familia en las que hay padres golpeadores, es más probable que se imite ese modelo y tiendan a repetir el abuso aprendido. Es importante mencionar que la violencia no se genera espontáneamente, sucede cuando la pareja o uno de sus miembros acumulan tensiones, enojos, frustraciones así como dificultades que se viven en la familia como fuera de ella.

Poco a poco la violencia se convierte en un estilo de vida, las personas se acostumbran a ella y la viven como si fuera algo natural, sin darse cuenta de cómo aumenta en forma gradual. Como pudo observarse en el estudio realizado en el Colegio Pentatlón Deportivo Militar Universitario. La violencia psicológica es la que se presenta en mayor frecuencia dentro de las familias, la cual conlleva a vivir situaciones que posteriormente se convertirán en golpes y lesiones en los miembros de la familia principalmente en los niños. El maltrato infantil es un grave problema de salud pública que en el futuro dará muchas sorpresas, cuando se registren casos concretos y la denuncia penal llegue a instancias judiciales. El delito de maltrato infantil en forma general no es denunciado, por lo que en la actualidad la Secretaría de Salud así como otras asociaciones, acuerdan que las clínicas, hospitales públicos, privados e incluso las escuelas están obligados a informar al Ministerio Público cuando sus pacientes (niños, niñas) son objeto de maltrato.

Padres, maestros y toda clase de personas que permiten el abuso y el maltrato del menor. En el ámbito escolar la tarea primordial del docente es respetar y por lo tanto censurar la indiferencia, el rechazo y la negligencia de valorar al alumno como individuo a su vez debe detectar y dar aviso a las autoridades o personal capacitado cuando exista maltrato físico, psicológico y sexual en algún niño. La sociedad civilizada ha permanecido silenciosa, o al menos cuidadosamente callada, mientras que millones de niños estaban siendo torturados y asesinados. Nosotros como maestros condenamos la indiferencia, el rechazo y la negligencia de padres, maestros y toda clase de personas que solapan y permiten el abuso y el maltrato del menor.

La indiferencia hacia este problema tiene que ver con la falta de deseo de aceptar la realidad y la verdad, de mirar de frente a la crueldad, de hacer uso de nuestras reservas de valor, y de luchar.

Apatía es la palabra que debe combatirse ante el gran número de casos de injusticias a los niños: tales como atrocidades, golpes, hambre, abandono en países que están en paz al igual que otros que están en guerra, esto debería sobrecogernos a todos por más de un instante. Con demasiada frecuencia, estos

crímenes son aceptados simplemente como una enfermedad de nuestra sociedad, como una sencilla muestra de una situación que prevalece en todo orbe y que no puede resolverse porque “así es el mundo”.

Tenemos que buscar respuestas múltiples, ningún enfoque aislado y sencillo va a funcionar, y menos aún el enfoque de que nada puede hacerse. Hasta la fecha se ha echado sobre la profesión médica la tarea de tratar a los padres problemas y a los hijos de éstos, pero los aspectos sociales y psicológicos del niño golpeado ya no pueden ser pasados por alto. El tratar a un paciente aislado que descuida, golpea o mata a un niño es totalmente insuficiente si no va aparejado a un esfuerzo simultáneo para hacer segura la adecuada rehabilitación de los factores sociales y ambientales responsables de la creación del padre que golpea y del niño golpeado. Debe ayudarse a los padres alterados a reconocer sus potencialidades intrínsecos como seres humanos. Sobre los profesionales y en una forma multidisciplinaria recae la responsabilidad de proporcionar al tratamiento necesario.

En la escuela Pentatlón Deportivo Militar Universitario, el papel del maestro no debe restringirse solamente al ámbito escolar, sino que su participación puede y debe ser activa.

Nuestra propuesta pedagógica es la elaboración de Grupos de Autoayuda, y Talleres de integración familiar.

Los grupos de autoayuda, son grupos de personas que tienen en común una problemática, en este caso particular el de padre maltratador. La función del maestro sería escuchar y coordinar el grupo de autoayuda. No debemos olvidar que son seres humanos que sufren tanto o más que los niños que ellos maltratan.

Cuando ellos se sienten comprendidos se quedan y participan activamente en el grupo de autoayuda. La finalidad de estos grupos es que a través de las técnicas grupales precisas, (de integración, confianza, comunicación etc.) se logre que el grupo continúe su trabajo después del período en que lo acompaña el coordinador.

Los talleres de integración familiar, incluirían temas como estructura y dinámica familiar, comunicación familiar, dinámica entre grupos, familia y comunidad, como se dan las mutuas influencias entre la familia en relación al estilo familiar de ser y la influencia que ejercen las familias en su comunidad. También es importante que existan más instituciones que ayuden a proteger al niño del maltrato, y que trabajen de una manera paralela con la familia que es el lugar donde se origina la violencia. Así todas aquellas personas profesionales que se comprometan proponer alternativas de cambio.

A partir de esto, podemos percibir que las características que marcan la vulnerabilidad de los niños maltratados, son dadas a partir de la educación, de los valores, de la edad. La etnia, la condición social y la religión, puesto que todo esto en conjunto delimita el proceder de las personas involucradas.

Un punto importante es que tales características son interiorizadas por un aprendizaje dado previamente, puesto que un porcentaje considerable de maltratados de niños fueron víctimas, o testigos directos o indirectos de la violencia familiar, puesto que al vivir estos hechos aprendieron que esta era la manera en como se debía “convivir” en familia, que eran actitudes naturales.

En la familia es importante fomentar el respeto de cada integrante ya que será la base para otorgar el lugar a los demás miembros de la sociedad,

ANEXO I

CUESTIONARIO TIPO A (ALUMNOS)

Edad _____

Grado _____

Sexo: M F

Colorea con el lápiz el círculo que más se parezca a lo que piensas o sientes y escribe en las líneas lo que se pregunta.

1.- ¿Sabes que es la familia?

Si

No

No se

2.- ¿Te gusta convivir con tú familia?

Si

No

No se

3.- ¿Te agrada asistir a la escuela?

Si

No

No se

4.- ¿Te gusta estar con tus amigos?

Si

No

No se

5.- ¿Sabes qué es la violencia?

Si

No

No se

6.- ¿Pelean o discuten en tu casa?

Si

No

Nunca

7.- ¿Alguien en tu casa te ha agredido con palabras?

Si

No

Nunca

8.- ¿Alguien en tu casa te ha hecho sentir triste, con miedo o enojado(a)?

Si

No

Nunca

9.- ¿Crees que si eres maltratado, te afecta para que puedas trabajar o aprender en la escuela?

Si

No

No se

10.- ¿Confías en tu maestro(a), como para decirle que estas siendo maltratado en tu casa?

Si

No

No se

ANEXO II

CUESTIONARIO TIPO B (PADRES DE FAMILIA)

Edad_____

Sexo: M F

Escolaridad_____

Elige una de las opciones que se encuentran en cada pregunta y escribe dentro del paréntesis.

1.- ¿Cree usted en la familia? ()

- a) Si
- b) No
- c) No se

2.- ¿Qué valores considera que debe tener primordialmente una familia?

(Puede elegir hasta dos opciones) ()

- a) Morales ()
- b) Éticos
- c) Religiosos
- d) Sociales

3.- ¿Qué aspectos consideras que deben formar parte de la familia?

- a) Honestidad ()
- b) Respeto ()
- c) Comunicación
- d) Responsabilidad
- e) Confianza

4.- ¿Es necesaria para su vida diaria utilizar la violencia?

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre
- c) Ocasionalmente
- d) Nunca

5.- ¿Ha recurrido a la violencia física con su familia?

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre
- c) Ocasionalmente
- d) Nunca

6.- ¿Ha recurrido a la violencia verbal con su familia?

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre
- c) Ocasionalmente
- d) Nunca

7.- ¿Ha recurrido a la violencia psicológica y/o emocional con su familia?

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre
- c) Ocasionalmente
- d) Nunca

8.- ¿Qué factores considera como originadores de la violencia con su familia?

- a) Alcoholismo ()
- b) Drogadicción
- c) Pobreza
- d) Falta de comunicación
- e) Descontento social
- f) Desintegración

9.- ¿Recurre a castigos corporales o psicológicos con su(s) hijo(s)?

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre
- c) Ocasionalmente
- d) Nunca

10.- ¿Qué aspectos considera necesarios para solucionar cualquier manifestación violenta en su familia?

- a) Diálogo entre los integrantes
- b) Asistir a organizaciones de ayuda social (DIF)

- c) Asistir a organizaciones religiosas
- d) Asistir a terapias individuales y/o grupales

11.- ¿Considera a la violencia un limitante en el desarrollo mental, físico y afectivo de su(s) hijo(s)?

- a) Si ()
- b) No
- c) No se

ANEXO III

CUESTIONARIO TIPO C (DOCENTES)

Edad_____

Sexo: M F

Escolaridad_____

Escriba sobre la línea su opinión sobre los siguientes cuestionamientos.

- 1.- ¿Que concepto tiene de violencia?
- 2.- ¿Qué piensa acerca de la violencia psicológica y física?
- 3.- ¿Cuál es su opinión sobre la violencia familiar?
- 4.- ¿Ha notado que alguno de sus alumnos es víctima de la violencia?
¿Cómo se da cuenta de esta problemática?
- 5.- ¿Cuál es su actitud frente al alumno que presenta características de ser violentado?
- 6.- ¿Considera que cualquier actitud violenta determinará su desempeño escolar?
¿Por qué?
- 7.- ¿Considera a los medios de comunicación como una influencia para acentuar la violencia familiar? ¿Por qué?
- 8.- ¿Cómo puede ayudar a un alumno a enfrentar o sobrellevar esta situación?
- 9.- ¿Con qué frecuencia cree que se da la violencia en nuestra actualidad? ¿Por qué?
- 10.- ¿Cuál sería su papel a desempeñar frente a los padres que maltratan a sus hijos?

ANEXO IV

Los derechos de los niños

El 20 de noviembre de 1959, la Asamblea General de las Naciones Unidas ratificó por consenso general su Declaración de los Derechos del Niño. Estos derechos son los siguientes:

- 1.- El derecho a la igualdad, sin importar la raza, el color, la religión, el sexo o la nacionalidad.
- 2.- El derecho a un desarrollo mental y físico sanos.
- 3.- El derecho a un nombre y a una nacionalidad.
- 4.- El derecho a suficiente alimentación, vivienda y cuidado médico.
- 5.- El derecho a un cuidado especial en caso de sufrir alguna deficiencia.
- 6.- El derecho al amor, la comprensión y el cuidado.
- 7.- El derecho a la educación gratuita, el juego y la recreación.
- 8.- El derecho a la asistencia médica en caso de desastres y emergencias.
- 9.- El derecho a la protección contra la crueldad, el abandono y la explotación.
- 10.- El derecho a la protección contra la persecución, y a la crianza en un espíritu de hermandad y paz mundiales.

Esta Declaración incluye la protección para el niño maltratado cuyos elementos fueron descritos en las declaraciones 2, 4, 6, 7, 9 y 10

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALBERTI, B. M. Y MENDÉZ, M. L. **“La familia en la crisis de la modernidad”**
Buenos Aires, 1992

ANALES NESTLE **Fascículo 114**, México sin fecha.

ANTOLOGÍA. **Génesis del pensamiento matemático del niño**. Universidad Pedagógica Nacional.

.BILARD VIRGINIA, STRUNG RUTH. **“Entrevistas entre padres y maestros”**.
Ed. Magisterio Español, Madrid 1969.

.COLIN STERN. **“Sistemas pedagógicos”**. Editorial Oxford University 1986

CORBELLA ROIN JOAN. **« Padres e hijos una relación”**, Ed. Folio, Barcelona España 1993

CHAVÉZ DE Sánchez, Ma. Isabel. **Drogas y pobreza**. Trillas. México. 1990.

DIEGO FERNÁNDEZ SOTELO, JOSÉ LUIS. **“La comunicación en las relaciones humanas”**, Ed. Trillas, Méx. 1997.

DOLTO, FRANCOISE. **“El niño y la familia”**, Ed. Paidos, Barcelona España. 1996.

DREIKURS, RODOLF. **Aprendiendo a ser padres**. Editorial: Galeana (manual para padres)..

FERNANDO SAVATER **.El valor de Educar**. Ed. Ariel 1997.

FONTANA, VICENT J. **“En defensa del niño maltratado”** Ed. Pax. Mexicali, 1779. segunda edición.

FREINET, CELESTIN. **El método natural de la lectura**. Ed. Laia. Barcelona, 1981

FRANCO GLORIA ELENA. **“La comunicación en la familia”** Ed. Minos S.A., Méx, 1997

FREINET, CELESTIN. **La enseñanza de las ciencias**. Ed. Laia. Barcelona, 1973.

- FREINET, CELESTIN. **La pedagogía Freinet por quienes la practican, diecinueve experiencias escolares.** Trad. Ed. Laia. Barcelona, 1988.
- FULLAT, OCTAVI. **“Filosofía de la educación.** Ediciones CEAC. Barcelona. 1993.
- GARCÍA MARÍA ELENA. **“Consecuencias que el maltrato infantil genera en el aprendizaje en los niños de que cursan el 2º año de primaria.** 1991.
- GONZALEZ MONTEAGUDO, José. **La pedagogía Freinet: contexto, bases.** Ed. Centro de Publicaciones SGT. Madrid, 1988.
- GONZALEZ RAMÍREZ JOSÉ FCO. **“Como hablar con los hijos”.** Edimat Libros. España.
- JAIME MARCOVICH. **El maltrato a los hijos.** Ed. Editores Mexicanos Unidos, S.A. 1981.
- KADUSHIM, ALFREDO. **El niño maltratado** Extemporáneos, México 1985.
- MARA SELVINE PALAZZOLI. **Niños maltratados.** Ed. Grijalva. Primera Edición 1989.
- MMEM.. Movimiento Mexicano para la escuela moderna. La pedagogía de Freinet, principios, propuestas y testimonios. (Antología) Méx., 1977**
- NELLY A.S. **Padres problema..** Editores Mexicanos Unidos S.A. 1999.
- OSORIO Y NIETO C. **El niño maltratado** Ed. Trillas, tercera reimpresión. México 1990.
- PALACIOS JESÚS **.La cuestión escolar** Ed. Laia S.A. 1999.
- PALEM ANGEL, **“Historia de la Etnología II”** M ÉX. Alambra 1982
- PAYA MONSERRAT, **“Educación en valores, para una sociedad abierta y plural,** 1996.
- PEREIDA MARÍA DE LOS ÁNGELES. **“La educación en valores”** ed. Trillas 1997.
- POROT, MAURICE. **La familia y el niño.** Ed. Paidea, Barcelona Enero de 1969.

PRIMERO RIVAS, EDUARDO. **“El maltrato a los niños y sus repercusiones educativas**, coloquio de criminología consejo de Europa.

LIAUDE JEANS, CLAUDE. **“Dolto para padres”** Editores Plaza Janes, Barcelona España 2000.

LOREDO Abdalá, Arturo. **Maltrato al menor**. ED. Mc Grawhill. México. 1999

STANLEY TURECKI, M.D. **El niño difícil**. Ed. Norma.

VYGOSTKI L.S. **El desarrollo de los procesos psicológicos superiores**. Ed. Grijalbo 1978.

SÁNCHEZ Azcona, Jorge. **Familia y sociedad**. Ed. Joaquín Mortiz S.A. México. 1984.

SÁNCHEZ Vásquez Adolfo, **Ética**. Ed. Grijalbo. México. 1992

SANZ, Diana. **Violencia y abuso en la familia**. Ed. Lumen/Humanitas. México 1999.

SARRAMONA, Jaime. **Fundamentos de educación**, Ed. CEAC. España. 1990

SOUZA Y Machorro, Mario. **Alcoholismo (conceptos básicos)**. Manual Moderno. México. 1990.

SUAREZ Díaz, Reinaldo. **La educación**. Ed. Trillas. México. 1992.

VALLES ARANDIGA ANTONIO. **“Como desarrollar el autoestima en los hijos”** Ed. EOS, Madrid 1998.

VOLNOVICH, JORGE R. **“Los cómplices del silencio, infancia, subjetividad y prácticas institucionales”**, Buenos Aires, Lumen-Humanitas, 1999

QUINTILLA homenaje al profesor José María Quintilla. **“Por una pedagogía del humanismo”**. Ed. Dicción 1997.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ANCON, LEONARDO. **Cuestiones de Psicología**. Ed Herder. Barcelona. 1996.
- ATTIE, Talía. **Manual para los hijos que quieren contribuir en la educación de los padres**. Ed. Trillas. México. 1991
- BECERRIL JUAEZ LETICIA. **Revista psicológica**. Ed. Gedisa 2000
- BROUDY S., Harry. **Filosofía de la educación**. Ed. Limusa. México. 1994.
- CODO Salinas, Fernando Jesús. **Información y comunicación**. Ed. Gustavo Gilli S.A. México. 1990
- CHAVÉZ DE Sánchez, Ma. Isabel. **Drogas y pobreza**. Trillas. México. 1990.
- DE LA GARZA, Fidel. **La juventud y las drogas**. Ed. Trillas. México. 1997.
- DI Giori, Piero. **El niño y sus Instituciones: La familia-la escuela**. Roca Pedagógica. México. 1980
- EHRLICHI., Marc, **Los esposos, las esposas y sus hijos**. Ed Trillas. México. 1994.
- EGG ANDER EZEQUIEL. **La planificación educativa**. Ed. Magisterio del Río de Plata.
- FERRIERE, A. **La escuela Activa**. Ed. Studium. Mdrít, 1971
- GOMEZ PALACIOS MARGARITA. **El niño y sus primeros años en la escuela** Ed. Subsecretaria de Educación Básica y Normal. Méx. 1995
- GOMEZ PALACIOS MARGARITA. **El niño y sus primeros años en la escuela** Ed. Subsecretaria de Educación Básica y Normal. Méx. 1995
- GOMEZ JARA FRANCISCO. **Pandillerismo en el estallido urbano.**”Ed. **Distribuciones Fontamara, S.A. 1993**
- JOSE LUIS SIL. **La historia del Pílon** Ed. Impresora y distribuidora, S.A. 2002.
- MARTINEZ ROIG OCHOTORENA J. DE PAUL.. **Maltrato y abandono en la infancia** Ed. **Martínez Roca 2000.**

MELERO Martín, José. **Conflictividad y violencia en los centros escolares.**

MENESES Morales, Ernesto. **Desintegración familiar.** Ed. Cubimex. México. 1998.

NEWMAN. M. Bárbara **Manual de psicología Infantil.** Ed. Limusa. México. 1990.

PRONAP. **Búsqueda y selección de la información, habilidades a desarrollar en la escuela primaria.** Ed. SEP. México, 2003

ROQUE MA. DEL PILAR. **Antecedentes históricos del maltrato infantil.** Revista psicológica Enero-Febrero 2000, bimestral, México

SEP, **Español sugerencias para su enseñanza segundo grado.** CONALITEX. México, 1996

SEP, **Fichero actividades didácticas español segundo grado.** CONALITEX, México. 2000

SEP. **Fichero actividades didácticas español cuarto grado.** CONALITEX. México, 2000

SEP **Fichero actividades didácticas español quinto grado.** CONALITEX. México, 2000.

SEP. **Fichero de actividades didácticas español sexto grado.** CONALITEX. México. 2000.

SEP. **Libro para el maestro ciencias naturales quinto grado.** CONALITEX. México. 1999.

SEP. **Libro para el maestro de ciencias naturales sexto grado.** CONALITEX. México. 1999.

SEP. **Libro para el maestro español quinto grado.** COLALITEX. México. 2002

SEP **Libro para el maestro geografía quinto grado.** CONALITEX. México, 2001.

SEP. **Libro para el maestro historia quinto grado.** CONALITEX. México, 1995.