



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD AJUSCO**

**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**

**USO DE LOS LIBROS DE TEXTO DE ESPAÑOL DEL 4º.  
GRADO, EN ESCUELAS PRIMARIAS PÚBLICAS DE  
CALIDAD**

**RUTH AVECITA DÍAZ RAMÍREZ**

**TESIS PRESENTADA PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA  
EN PEDAGOGÍA**

**DIRECTORA DE TESIS  
MTRA. ALICIA RIVERA MORALES**

**OAXACA DE JUÁREZ, OAX., JUNIO DEL 2006**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD AJUSCO**

**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**

**USO DE LOS LIBROS DE TEXTO DE ESPAÑOL DEL 4°.  
GRADO, EN ESCUELAS PRIMARIAS PÚBLICAS DE  
CALIDAD**

**RUTH AVECITA DÍAZ RAMÍREZ**

**TESIS PRESENTADA PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA  
EN PEDAGOGÍA**

**OAXACA DE JUÁREZ, OAX., JUNIO DEL 2006**

**A MI ESPOSO POR SU CONSTANTE  
EXHORTACIÓN PARA CULMINAR  
ESTA FASE DE FORMACIÓN**

**A MIS HIJAS: SAMANTHA, ADRIANA  
Y ASTRID CON TODO MI AMOR, POR  
CONTRIBUIR DE FORMA SIMULTANEA  
EN ESTE PROCESO DE FORMACIÓN**

**A LOS/AS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA NACIONAL POR  
COMPARTIR CON ELLOS/AS DISTINTOS A  
ASPECTOS DE LA PRÁCTICA Y DE LA TEORÍA**

**A LOS DOCENTES DE LA EDUCACIÓN  
PRIMARIA, PORQUE A TRAVÉS DE SU  
PRÁCTICA PEDAGÓGICA VIDEOGRABADA  
NOS SIGUEN ENSEÑANDO A PARTIR  
DE LO QUE ELLOS HACEN**

La investigación educativa es una actividad que constantemente nos conduce a la rendición de cuentas, acción que debe realizarse ante quienes trabajan en las aulas escolares.

Sabemos que la vida es una constante toma de decisiones derivadas de nuestro personal sentimiento de las cosas que nos pasan y viceversa, es decir, las cosas que nos pasan están sujetas a nuestra actitud y decisiones. Ahora he tomado la decisión de publicar esta información, pero sobre todo mostrar de forma sistematizada actitudes, decisiones y sentimientos que dan como resultado el éxito o fracaso en la vida, y en las aulas escolares por ello siempre hay que dar nuestra mejor cara.

Todo se logra con actitud, la actitud es todo.

# ÍNDICE

	PÁGINA
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>I DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA</b>	
1.1. Planteamiento del problema	6
1.2. Justificación	7
1.3. Objetivos de la Investigación	12
<b>II EXPLICACIONES TEÓRICAS: LIBROS DE TEXTO Y MATERIALES OFICIALES EN EL 4º. GRADO PARA LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL EN ESCUELAS PRIMARIAS PÚBLICAS DE CALIDAD</b>	
2.1. Los libros de texto gratuitos de la Secretaría de Educación Pública	14
2.2. Libros de texto y materiales oficiales para la enseñanza del Español en el 4º. grado	17
<b>III MÉTODO DE INVESTIGACIÓN: PERSPECTIVA CUALITATIVA</b>	
3.1. Escenario de la investigación	23
3.2. Participantes: Clases analizadas en las Escuelas de Calidad	24
3.3. Procedimiento de videograbación de la Práctica Pedagógica	29
3.4. Método de Investigación	30
<b>IV RESULTADOS DEL USO DE LOS LIBROS DE TEXTO Y MATERIALES OFICIALES EN LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL EN EL 4º, GRADO DE ESCUELAS PRIMARIAS PÚBLICAS DE CALIDAD: BAJA Y ALTA EFICACIA SOCIAL</b>	
<b>Baja eficacia social</b>	
4.1. Inicio de clase	36
4.2. Uso de los libros y materiales oficiales	39
a) Libro de lecturas	39
b) Libro de actividades	41
c) Uso de los libros de lecturas y actividades	43
d) Sin evidencia de uso de los libros de texto	45
e) Las propuestas didácticas del libro del maestro español 4º. Grado	48
f) Uso del fichero	49
4.3. Fin de clase	49

## **Alta eficacia social**

4.4. Inicio de la clase	51
4.5. Uso de los libros y materiales oficiales	54
a) Libro de lecturas	54
b) Libro de actividades	57
c) Uso de los libros de lecturas y actividades	60
d) Sin evidencia de uso de los libros de texto	62
e) Las propuestas didácticas del libro del maestro español 4º. Grado	65
f) Uso del fichero	66
g) Otros materiales que se utilizan para la enseñanza del español	69
h) Uso del Diccionario	72
4.6. Fin de la clase	72

## **V ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL USO DE LOS LIBROS DE TEXTO Y MATERIALES OFICIALES EN LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL EN EL 4º, GRADO DE ESCUELAS PRIMARIAS PÚBLICAS DE CALIDAD: BAJA Y ALTA EFICACIA SOCIAL**

5.1. Práctica Pedagógica en las Escuelas Públicas de Calidad	76
5.2. Inicio de clase	79
5.3. Uso de los libros de texto y materiales oficiales	80
5.4. Fin de la clase	83
5.5. Factores diferenciales del uso de los libros de texto y materiales oficiales en prácticas pedagógicas de alta eficacia social	84

<b>RECOMENDACIONES</b>	88
------------------------	----

<b>CONCLUSIONES</b>	92
---------------------	----

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	97
---------------------	----

## **ANEXOS**

ANEXO 1: INSTRUMENTO PARA DESCRIPCIÓN Y EL ANÁLISIS DE VIDEOS DE CLASE “USO DE LOS LIBROS DE TEXTO Y MATERIALES OFICIALES EN LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL” DE LAS ESCUELAS DE CALIDAD	99
---	----

ANEXO 2: FACTORES ASOCIADOS A LOGRO ACADÉMICO EN CUARTO GRADO	102
--	-----

## **ÍNDICE DE CUADROS**

CUADRO 1: CLASES ANALIZADAS DEL GRUPO BAJA EFICACIA SOCIAL	25
CUADRO 2: CLASES ANALIZADAS DEL GRUPO ALTA EFICACIA SOCIAL	26
CUADRO 3: DOCENTES Y ESTUDIANTES QUE PARTICIPARON EN LA INVESTIGACIÓN	28
CUADRO 4: USO DE LIBROS Y MATERIALES OFICIALES EN LAS 24 CLASES DE BAJA EFICACIA SOCIAL	47
CUADRO 5: RETOMANDO CONTENIDO ANTERIOR	53
CUADRO 6: CONTENIDOS QUE SE RETOMAN DEL LIBRO DE ACTIVIDADES	63
CUADRO 7: CUANDO NO SE UTILIZAN LOS LIBROS	64
CUADRO 8: USO DE LIBROS Y MATERIALES OFICIALES EN LAS 18 CLASES DE ALTA EFICACIA SOCIAL	64

## **ÍNDICE DE ESQUEMAS**

ESQUEMA 1: INICIO DE CLASE DEL GRUPO DE ESCUELAS DE BAJA EFICACIA SOCIAL	36
ESQUEMA 2: INSTRUCCIONES DEL DOCENTE	37
ESQUEMA 3: UTILIZACIÓN DEL LIBRO DE LECTURAS	39
ESQUEMA 4: USO DE LIBROS Y MATERIALES OFICIALES EN LAS 24 CLASES DE BAJA EFICACIA SOCIAL	50
ESQUEMA 5: INICIO DE CLASE DEL GRUPO DE ESCUELAS DE ALTA EFICACIA SOCIAL	51
ESQUEMA 6: TIPO DE PREGUNTAS EN EL INICIO DE LA CLASE	52
ESQUEMA 7: ACTIVIDADES QUE SE DESARROLLAN DESPUÉS DEL USO DEL LIBRO DE LECTURAS	57
ESQUEMA 8: ACTIVIDADES PREVIAS AL USO DEL LIBRO DE ACTIVIDADES	58
ESQUEMA 9: USO DEL LIBRO PARA EL MAESTRO EN CLASES DE ALTA EFICACIA SOCIAL	66
ESQUEMA 10: MOMENTOS DEL USO DEL FICHERO DE ACTIVIDADES	67
ESQUEMA 11: FUNCIÓN DEL USO DEL FICHERO	69

## ÍNDICE DE MAPAS

MAPA DE CLASE 1: CASO 3204, BAJA EFICACIA SOCIAL	38
MAPA DE CLASE 2: CASO1607, BAJA EFICACIA SOCIAL	40
MAPA DE CLASE 3: CASO 0602, BAJA EFICACIA SOCIAL	41
MAPA DE CLASE 4: CASO 1910, BAJA EFICACIA SOCIAL	42
MAPA DE CLASE 5: CASO 0207, BAJA EFICACIA SOCIAL	43
MAPA DE CLASE 6: CASO 1119, BAJA EFICACIA SOCIAL	44
MAPA DE CLASE 7: CASO 0214, BAJA EFICACIA SOCIAL	45
MAPA DE CLASE 8: CASO 2108, BAJA EFICACIA SOCIAL	46
MAPA DE CLASE 9: CASO 2106, BAJA EFICACIA SOCIAL	47
MAPA DE CLASE 10: CASO 0907, ALTA EFICACIA SOCIAL	59
MAPA DE CLASE 11: CASO1214, ALTA EFICACIA SOCIAL	61

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se construye con la investigación de los usos que los docentes hacen de los libros de texto y materiales oficiales para la enseñanza del Español en el cuarto grado de Educación Primaria en Escuelas Públicas de Calidad cuando promueven el aprendizaje de los contenidos del español en dos grupos: alta y baja eficacia social.

La investigación se sitúa en la enseñanza del Español debido a que es una de las asignaturas con mayor recurrencia de trabajo por los docentes, de mayor tiempo e importancia asignado por el mismo plan de estudios de la educación primaria y que al igual que las matemáticas implican una demanda social de su aprendizaje. En el cuarto grado específicamente por ser uno de los grados intermedios, en donde no se selecciona a un profesor con ciertas habilidades como se considera para el primero o el sexto grado. Además en enero del 2001, un máximo de 30 alumnos aleatoriamente seleccionados de cuarto y sexto grado de todas las escuelas inscritas en el Programa Escuelas de Calidad fueron examinados por la desaparecida Dirección General de Evaluación Educativa a partir de estándares nacionales de español y matemáticas.

Posteriormente se aplicó a estos estudiantes un cuestionario para identificar su nivel socioeconómico, cultural y educativo de sus familias y comparar sus resultados que obtuvieron en el examen nacional, esto permitió su ubicación en un contexto de eficacia social. Así se identificó que si los estudiantes obtuvieron resultados curricularmente valiosos en el examen nacional y sus condiciones socioeconómicas, educativas y culturales son de marginalidad, entonces la escuela es de alta eficacia social porque esta incidiendo de forma positiva a pesar de las condiciones de pobreza que enfrentan los estudiantes. Por el contrario si la escuela se localiza en un lugar donde los estudiantes tienen ventajas

socioeconómicas, educativas y culturales y sus resultados en los exámenes nacionales no les fueron favorables, esto indica que la escuela no está dando más que lo necesario, es decir, su participación es limitada y en consecuencia es una escuela de baja eficacia social.

Para llegar a los resultados que se presentan se contó con un total de 42 prácticas videograbadas que se analizaron en esta investigación, las cuales corresponden al primer año de operación del Programa Escuelas de Calidad 2001-2002, lo cual permite dar cuenta del estado general de las escuelas en el inicio de su puesta en marcha. De igual forma es oportuno aclarar que en esta tesis no es una premisa denotar a las Escuelas del Programa de Calidad, como su denominación lo establece de “calidad” solo por participar en dicho programa, sino lo esencial del trabajo consiste en revisar como se usan en estas escuelas los libros de texto, lo recurrente y lo diferente en ambos grupos de estudio.

Dar cuenta de lo que acontece, de cómo se enseña, cómo se aprende, pero sobre todo cómo se usan los libros y materiales oficiales que proporciona la Secretaría de Educación Pública en escuelas del Programa Escuelas de Calidad (PEC), cuáles son los factores y condiciones asociados al proceso de enseñanza y de aprendizaje, qué distingue a la práctica de las escuelas PEC de baja y alta eficacia social, son datos que conducen a organizar lecciones de buena práctica en la enseñanza del Español que en escasas ocasiones se pueden sistematizar y mostrar su existencia.

Por otra parte, para realizar un trabajo de esta naturaleza implicó recuperar elementos teóricos en relación al currículum, como un elemento importante para entender los usos de los libros oficiales en el 4º. grado de Educación Primaria, donde el asunto esencial lo constituyó el análisis de la Práctica Pedagógica video grabada de docentes de diferentes escuelas de calidad en el país y uno de los aspectos valiosos de la investigación fue el hecho de llegar a clasificar los usos que los docentes realizan de los libros de texto y materiales oficiales en el 4º.

grado de educación primaria, para identificar y organizar factores diferenciales en los dos grupos de análisis.

Respecto a la información que se documenta en esta tesis, fue necesario estructurarla en cinco capítulos que de forma general permite entender la lógica de construcción de la actividad de investigación y los resultados obtenidos. En el primero se abordan aspectos que posibilitan presentar el planteamiento del problema, la justificación y los tres objetivos que guiaron el proceso investigativo.

En un segundo capítulo aparecen las explicaciones teóricas, las cuales integran las nociones básicas conceptuales de los elementos de investigación, este capítulo por lo tanto hace referencia a: los libros de texto gratuitos de la Secretaría de Educación Pública y los materiales para la enseñanza del Español en el 4º. grado.

En el tercer capítulo se presenta el escenario de la investigación, aquí se enlistan los factores asociados a logro escolar que permiten explicar como se determinó la eficacia social y las características de los dos grupos de estudio: de baja eficacia social, referidas a escuelas donde su promedio de logro académico es menor al estadísticamente esperado aun cuando su nivel socio-económico y cultural de las familias es favorable y de alta eficacia social donde su promedio de logro académico es mayor al esperado aún cuando el nivel socio-económico y cultural de las familias es de marginalidad.

En este tercer capítulo también se informa sobre los participantes en las clases analizadas de las Escuelas de Calidad, el procedimiento de la videograbación de las prácticas pedagógicas y finalmente se precisa sobre el método de investigación integrando el esquema analítico y los instrumentos que se requirieron en la investigación

Por su parte en el cuarto capítulo se presentan los resultados del uso de los libros de texto y materiales oficiales para la enseñanza del español en el 4º. grado de escuelas primarias de calidad ubicadas en contextos de baja y alta eficacia social. Las categorías de análisis son: Inicio de clase, Uso de los libros de texto y materiales oficiales, destacando específicamente lo relacionado con Libro de lecturas, Libro de actividades, lo que sucede cuando se usan los dos libros de lecturas y actividades, lo que realizan los docentes cuando no se usan los libros de texto, como se recuperan las propuestas didácticas del libro del maestro español 4º. Grado, el uso del fichero y el fin de la clase.

En el capítulo cinco se hace el Análisis de los Resultados del uso de los libros de texto y materiales oficiales para la enseñanza del Español, organizando las explicaciones en la misma secuencia que se plantea la descripción en el capítulo anterior, para llegar a plantear un último apartado con los factores diferenciales del uso de los libros de texto y materiales oficiales en prácticas pedagógicas de alta eficacia social.

Es importante señalar que se presenta un apartado de recomendaciones, como un producto significativo del trabajo de la investigación, no fue la intención de recuperar, analizar y emitir un juicio sobre las prácticas pedagógicas, sino por el contrario mostrar las formas de trabajo que los docentes podrían implementar, a partir de identificar componentes de buena práctica en el uso de los materiales en lecciones de español las cuales se enlistan y se describen aquellos factores que resultan característicos de la práctica pedagógica del grupo de profesores que se ubican en escuelas de alta eficacia social. Sin embargo algunos de estos factores también aparecen en algunas prácticas de grupos de baja eficacia social, pero la frecuencia y recurrencia en los grupos de alta eficacia social hace la diferencia.

Un último apartado que integra el documento lo constituyen las conclusiones, en las cuales se destacan los aspectos puntuales que se generan después de culminar la tesis, donde se considera que estos resultados de la

investigación pueden constituir un momento coyuntural para generar otros procesos de investigación en relación a la existencia de prácticas prometedoras en el uso de los materiales oficiales y sobre todo de la enseñanza del Español.

Para documentar estos hallazgos fue imprescindible la decisión de los docentes que permitieron ser videograbados y proporcionar sus videos para ser analizados, lo cual posibilita un sinnúmero de estudios para recuperar, entender y comprender la existencia de las formas, estilos y estrategias de enseñanza del Español en la escuela pública mexicana.

Finalmente espero que este trabajo contribuya a revalorar el trabajo de muchos docentes que desarrollan su práctica pedagógica y que diariamente desarrollan lecciones de buena práctica en el uso de los libros de texto y que rompen con paradigmas establecidos sobre la influencia del contexto en la práctica pedagógica.

## I DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

### 1.1. Planteamiento del problema

Los análisis más recientes sobre la calidad de la educación otorgan una gran importancia al centro escolar como el espacio donde se conjugan las políticas, los programas y las estrategias de mejoramiento. Todos los esfuerzos, por mejorar la calidad educativa deberán concurrir y concretarse en ellos, a efecto de que los logros se manifiesten en los alumnos.

Además el propio objetivo general del PEC incluye el establecimiento de “prácticas docentes flexibles acordes con la diversidad de los educandos”: por lo cual se manifiesta sumamente importante el reconocer la incidencia entre el tipo de uso de los libros oficiales que subyacen al interior de las aulas de Escuelas de calidad y su implicación en los estándares de eficacia social y de logro educativo como se plantea dentro del objetivo general de las escuelas del programa de calidad:

*“Establecer en la escuela pública de educación básica un nuevo modelo de autogestión, con base en los principios de libertad en la toma de decisiones, liderazgo compartido, trabajo en equipo, prácticas docentes flexibles acordes a la diversidad de los educandos, planeación participativa, evaluación para la mejora continua, participación social responsable y rendición de cuentas, a fin de constituirse en una Escuela de Calidad.” (SEP, 2004 p. 45)*

A partir de lo citado y desde el discurso oficial se identifica que una Escuela de Calidad es aquélla que deberá asumirse de manera colectiva en la responsabilidad por los resultados de aprendizaje de todos sus alumnos y se

compromete con el mejoramiento continuo del aprovechamiento escolar; por lo que interesó investigar qué es lo que sucede al interior de la práctica pedagógica de estas escuelas en el uso de los materiales oficiales.

Por otra parte, es importante también señalar que esta investigación se centró en un asunto afín a mi formación y desempeño académico el “análisis de la práctica pedagógica” de los docentes que participan en el programa de escuelas de calidad y de esta práctica pedagógica el asunto central es el uso de los libros texto oficiales dentro de un contraste de investigación: eficacia social.

Por lo que el planteamiento del problema se podría precisar de la siguiente forma: ¿Cómo se usan los libros de texto y materiales oficiales en la enseñanza del español en el cuarto grado de educación primaria y su relación con la eficacia social de las escuelas primarias de calidad?

## 1.2. Justificación

Con la participación que tuve desde abril del 2004 a la fecha en el equipo de Heurística Educativa\* quienes actualmente se encargan de realizar la Evaluación Nacional Cualitativa del Programa de Escuelas de Calidad, al otorgarse a este equipo la responsabilidad de presentar resultados de este programa en el aspecto cualitativo de su desarrollo, (existen otros equipos que investigan como se utilizan los montos económicos que se dan a las escuelas, o dimensiones más cuantitativas del PEC) tuve la oportunidad de conocer e identificar los propósitos de esta estrategia de Gestión Escolar y sobre todo la oportunidad de realizar la presente investigación en el ámbito de la Práctica Pedagógica videograbada referida al uso de materiales oficiales como lo son: libro

---

\* Es un equipo dedicado a la formación de investigadores y a la evaluación de políticas, programas y centros educativos. El cual tiene el propósito de facilitar el acceso a los instrumentos, documentos y demás elementos requeridos para el desarrollo de estudios de investigación, promover la comunicación entre los equipos participantes y presentar resultados. Algunas secciones del sitio son de libre acceso para cualquier persona interesada, otras secciones están dedicadas exclusivamente a los equipos de investigación y evaluación que se encuentran evaluando el Programa Escuelas de Calidad (PEC), de la Secretaría de Educación Pública de México. Véase: <http://www.heuristicaeducativa.org/>

de lectura, libro de actividades, libro para el maestro, ficheros y libros del rincón en la enseñanza del Español en el 4º. Grado de la Educación Primaria de las Escuelas de Calidad.

Es importante recordar que es a partir del ciclo escolar 2001-2002 cuando se implementa el programa de Escuelas de Calidad (PEC) con la incorporación de 2,240 primarias a nivel nacional. Este programa forma parte de la política nacional de reforma de la Gestión Educativa, que busca superar (al menos eso es lo que se espera desde su diseño) diversos obstáculos para el logro educativo, identificados en el Programa Nacional de Educación (PNE).

Dichos obstáculos hacen referencia al estrecho margen de la escuela para tomar decisiones, el desarrollo insuficiente de una cultura de planeación y evaluación en la escuela, los excesivos requerimientos administrativos que limitan a los directivos escolares para ejercer un liderazgo efectivo, la escasa comunicación entre los actores escolares, el ausentismo, el uso poco eficaz de los recursos disponibles en la escuela, la baja participación social y las deficiencias en infraestructura y equipamiento.

Los anteriores planteamientos son los que justifican la creación del Programa Escuela de Calidad de la actual gestión nacional del gobierno. Sin embargo no son los obstáculos que dan origen a la implementación del PEC lo que interesó investigar, sino aspectos relativos a mi formación y que tienen que ver con el asunto de la Práctica Pedagógica de enseñanza del Español en el 4º. grado de Educación Primaria.

Así que con la participación que tuve como evaluadora de la Práctica Pedagógica de las escuelas inscritas en Programa Escuelas de Calidad se hizo visible la importancia de mostrar un indicador que permita identificar si el programa tiene un valor agregado, como es el caso de la eficacia social de la escuela.

Además este trabajo contribuye a la investigación pedagógica, dado que se estudiaron 42 videograbaciones que hacen referencia exclusiva a la enseñanza del Español, las cuales se acordaron previamente, es decir, los docentes decidieron el día y la hora de su grabación, se iniciaron cuando el docente lo indicó y finalizaron de igual forma cuando el docente lo consideró. Dicho material videograbado se utilizó con la aprobación y conocimiento del equipo de Heurística Educativa quienes como se ha mencionado son los encargados de la evaluación cualitativa a nivel nacional del PEC, pero sobre todo de los docentes que han contribuido en la realización de diferentes dimensiones de investigación de su práctica pedagógica.

De esta forma, la tesis recupera y pone a disposición del análisis y la reflexión distintas prácticas pedagógicas de los usos de los libros de texto de escuelas del país, las cuales se ubican en medios rurales, urbanos o semiurbanos, en turnos matutinos o vespertinos de trabajo escolar, con profesores que intervienen en el cuarto grado de la educación primaria, de escuelas que actualmente se encuentran inscritas y reconocidas como escuelas de calidad, pero como se anota mas adelante no por el hecho de tener la membresía de calidad lo son\*, sino el criterio de las escuelas que se analizaron es que pertenecieran a dicho programa.

Al delimitar el objeto de investigación al asunto del uso de los libros de texto, interesó conocer lo que los docentes hacen con sus materiales, cómo promueven su uso con sus estudiantes y en consecuencia como esto concretiza el desarrollo del currículo y su relación con las escuelas que muestran resultados curricularmente satisfactorios aún cuando el contexto socioeconómico no les es favorable (alta eficacia social), o por el contrario aún cuando el contexto socioeconómico es favorable sus logros académicos son menor a lo estadísticamente esperado (baja eficacia social).

---

\* Véase: Resultados de Escuelas de Baja Eficacia Social. Capítulo IV, 28-42 pp.

Se reconoce por otra parte, que la enseñanza y el aprendizaje mantienen una relación con una determinada concepción, es decir con formas específicas de entender los procesos escolares, que son vistos como una construcción progresiva de sistemas de significados compartidos por los participantes en relación a los contenidos del currículum escolar. Donde subyacen concepciones en el aula escolar que tienen que ver con una determinada manera de entender la relación entre actividad y uso de los libros de texto y materiales oficiales, así como el papel y las propiedades esenciales de éstos en las situaciones educativas.

Desde estos planteamientos considero que éste trabajo permitió identificar y agrupar factores diferenciales que resultan característicos de la práctica pedagógica del grupo de profesores que se ubican en escuelas de alta eficacia social.

Por lo tanto, esto constituye un aspecto de relevancia teórica de la investigación: el hecho de identificar factores diferenciales y organizar componentes de buena práctica en el uso de libros de texto y materiales oficiales en la enseñanza del español, los cuales resultan del análisis de categorías que son representativas de este grupo de docentes y que emergen de diferentes fuentes: características únicas de este bloque de lecciones, de los elementos con mayor frecuencia y evidencia en este grupo, y de los componentes que se presentan en los dos grupos de comparación, pero con indicios de mayor presencia en casos de alta eficacia social; al presentar actividades en relación al objeto de conocimiento que en este caso lo constituyó la enseñanza del Español, a la vez que esto permitió crear un imaginario de una buena Práctica Pedagógica en el uso de los libros de texto.

Lo anterior, también permitió que la investigación tenga una coherencia metodológica debido a que de forma sistemática se revisó lo que aconteció en el uso de los materiales oficiales para la enseñanza del Español al recuperar lo que

se realizó en las aulas, documentar los hallazgos de las prácticas que aún en contra de lo esperado, considerando el nivel socioeconómico y educativo de las familias de los estudiantes que obtienen logros académicos (alta eficacia social) o por el contrario documentar de igual forma lo que sucede en las aulas que aún siendo estudiantes con niveles socioeconómicos favorecedores no obtienen logros académicos esperados (baja eficacia social).

Es importante por otra parte, aclarar que no es el asunto central de esta investigación destacar las bondades del Programa de Escuelas de Calidad ni aplaudir anticipadamente su existencia, aunque es válido reconocer que el PEC representa en estos momentos, un modelo sui generis de diseño de política educativa con un tipo muy particular de intervención y tiene un gran compromiso orientado hacia una mejora en la equidad de la distribución educativa, en la calidad de la educación ofrecida a toda la población, en un país que en más de una estadística internacional aparece como un país de reprobados.

En esta investigación, se trató centralmente de indagar a partir de lo que aquí se presenta y a mediano plazo, el posible valor agregado que puede implicar un programa de política educativa en una propuesta que busca tener efectos sustantivos en la calidad educativa, vía un cambio en la forma de administración, comunicación y toma de decisiones. Una razón más de la importancia de esta tesis es el hecho de aprovechar los materiales existentes en suficiente cantidad que equipos de investigación, han conjuntado y que permiten la construcción de indicadores de investigación de una riqueza de indagación que deben seguir siendo utilizados y sistematizados.

Así la idea de analizar el uso de los libros de texto y materiales oficiales en la práctica pedagógica de quienes participan dentro del programa de escuelas de calidad, tuvo la intención de contribuir a la explicación teórica de este objeto de estudio, como uno de los múltiples indicadores que permiten dar cuenta de manera concreta si los más pobres, los excluidos históricamente del sistema educativo nacional se benefician en algo de las políticas y programas educativos.

### 1.3. Objetivos de la Investigación

- Analizar la Práctica Pedagógica videograbada de docentes que abordan la enseñanza del Español en el cuarto grado de educación primaria a través de una muestra de escuelas primarias públicas del programa Escuelas de Calidad en el país.
- Describir los usos que los docentes hacen de los libros de texto y materiales oficiales para la enseñanza del Español en el cuarto grado de educación primaria en escuelas de calidad en dos grupos: alta y baja eficacia social
- Clasificar los usos que los docentes realizan de los libros de texto y materiales oficiales en el 4º. grado de educación primaria, para identificar y organizar factores diferenciales en prácticas pedagógicas de alta eficacia social.

## **I I EXPLICACIONES TEÓRICAS: LIBROS DE TEXTO Y MATERIALES OFICIALES EN EL 4º. GRADO PARA LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL EN ESCUELAS PRIMARIAS PÚBLICAS DE CALIDAD**

Al recuperar el planteamiento que expresa que “el currículo no es un concepto, sino una construcción cultural. Esto es, no se trata de un concepto abstracto que tenga algún tipo de existencia fuera y previamente a la experiencia humana. Más bien es un modo de organizar una serie de prácticas educativas” (Grundy, 2002). A partir de esto y al revisar como desde las distintas prácticas educativas, el currículum se desarrolla hacia la integración de prácticas pedagógicas en la enseñanza del Español en el cuarto grado de Educación Primaria, se recupera la explicación del currículum como la construcción social que llena la escolaridad de contenidos y orientaciones lo cual implicó analizar los contextos concretos que le van dando forma y contenido antes de pasar a ser una realidad como experiencia de aprendizaje para los alumnos.

Por lo tanto es común reconocer que ninguna Práctica Pedagógica es indiferente al contexto en que se produce, lo cual tiene sentido para quien así lo cree, por lo tanto se conforma y toma forma en contextos de prácticas pedagógicas que se integran, que dan significado a las experiencias curriculares que se analizaron concretamente en el uso de los libros de texto. Sin embargo, lo relevante de este trabajo es mostrar la existencia de factores diferenciales que delimitan una buena práctica de enseñanza aún cuando el contexto socioeconómico no es favorable.

De igual forma esto remite a concebir al currículum como una praxis que significa que muchos tipos de acciones intervienen en su configuración, que el proceso tiene lugar dentro de unas condiciones concretas, que se configuran

dentro de un mundo de interacciones culturales y sociales, que es un universo construido no natural, y que además esa construcción no es independiente de quien por decirlo de alguna forma tienen el poder para construirla, que en este caso son los docentes que generan condiciones para lograr aprendizajes curricularmente valiosos.

Es a través del uso de los libros de texto y materiales oficiales que proporciona la Secretaría de Educación Pública en México que el currículo toma forma, aún cuando los docentes introducen en varias de las prácticas pedagógicas diversos materiales didácticos, pero es casi en forma exclusiva los libros de texto que se convierten en agentes de elaboración y concreción del currículum. Como práctica observable, el currículum es el que queda interpretado por esos materiales de los que se apoyan, se retroalimentan o sirven de orientación epistemológica para los docentes y estudiantes, y en algunos casos pasan a ser agentes formadores de los docentes, constituyendo un campo de fuerzas muy importante que no suele recibir la atención que merece.

Por lo anterior, el currículum, con todo lo que implica en cuanto a sus contenidos y formas de desarrollarlo, es un punto central de referencia en la mejora de la calidad de la enseñanza, en el cambio de las condiciones de la práctica, en el perfeccionamiento de los docentes, en la renovación de la institución escolar en general, en los proyectos de innovación de los centros escolares, y sin duda toma forma y se expresa para muchos docentes en los materiales oficiales para la enseñanza del Español en el 4º. Grado de la escuela primaria.

## 2.1. Los libros de texto gratuitos de la Secretaría de Educación Pública

“Los libros de texto representan las herramientas esenciales para la educación de niños y niñas de México, además de garantizar igualdad de oportunidades para que inicie su formación educativa” (SEP-Chiapas, 2005). Los

libros de texto gratuitos son sin lugar a dudas, uno de los materiales escritos más controversiales no sólo para los involucrados en el sistema educativo mexicano, sino para la nación entera, de ahí la importancia de abrir este espacio para un planteamiento teórico y enseguida se presentan el capítulo de resultados (Véase IV capítulo) de su uso en la enseñanza del Español en el cuarto grado de Educación Primaria, en dos grupos: de baja y alta eficacia social.

*“Los libros de texto gratuitos son parte del proyecto general de mejoramiento de la calidad de la enseñanza primaria que desarrolla el gobierno de la república. La renovación constante de estos libros es uno de los objetivos fundamentales del acuerdo Nacional para la modernización de la Educación Básica, firmado en 1992 por las entidades federativas, la Secretaría de Educación pública (SEP) y el sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación (SNTE)”. (SEP, 2005)*

Se sabe también que estos libros son el principal material educativo de los docentes, aún cuando su utilización sea muy diversa existe una gran gama de usos del material: desde la aplicación directa con los estudiantes, hasta como un medio para la formación continua, a veces personal e informal del docente. Además se puede afirmar que siguen siendo, junto con los materiales adicionales de la biblioteca escolar que algunas de las escuelas tienen, los únicos documentos de lectura existentes en las comunidades aisladas con funciones literarias y referenciales con temas de salud, ambientales, de ética y ciudadanía y contenidos generales de las ciencias y las técnicas.

Desde su concepción, los libros de texto han dado lugar a múltiples lecturas; por el carácter público de este material, estas lecturas estuvieron mucho tiempo centradas en sus orientaciones ideológicas, en su gratuidad, obligatoriedad y unicidad. Sin que estos temas hayan perdido vigencia, sin embargo a partir de esto se han abierto nuevos horizontes: como el que pretendemos sistematizar en torno a las características pedagógicas y los usos escolares de estos materiales.

*“En 1993 comenzó la renovación de los libros de texto gratuitos, a fin de contar con materiales de enseñanza actualizados que atiendan las*

*necesidades de aprendizaje de los niños e incorporen los avances del conocimiento educativo. En un principio la SEP convocó a concursos abiertos, en los que grupos de maestros, investigadores y profesionistas con experiencia en la enseñanza de cada asignatura presentaron sus propuestas. En aquellos concursos que se declararon desiertos, la SEP asignó la elaboración de los libros a reconocidos especialistas con experiencia en la producción de materiales para niños. Cada uno de los libros ha sido elaborado de acuerdo con los enfoques y contenidos de cada grado y asignatura establecidos en el plan y programas de estudio 1993” (SEP, 2005)*

En los últimos años, particularmente como se señala en la cita anterior a partir de la reforma educativa de 1993, donde la Secretaría de Educación Pública promueve una mayor participación del sector académico en la elaboración de materiales dirigidos a los estudiantes y docentes, se ha comenzado a tener noticias sobre algunos de los efectos que los libros de texto tienen en los procesos de aprendizaje, las prácticas de enseñanza que los materiales promueven, el tratamiento del contenido del que éstos son medios, su pertinencia para los fines y objetivos que se plantea de la educación, etc.

Sin aspirar a ningún tipo de exhaustividad, pero sin con la idea y el ánimo de mostrar la riqueza del tema, se presenta en esta investigación desde una perspectiva cualitativa, mostrar el uso de los textos oficiales en la enseñanza del español del cuarto grado de educación primaria y llegar a delinear la buena práctica de la enseñanza del Español. “Los libros de texto gratuitos promueven el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes; en el diseño de sus actividades incorporan las experiencias y conocimientos previos de los alumnos, y favorecen que los niños busquen información en otras fuentes documentales y en el medio donde viven. Desde el punto de vista editorial, los libros han sido cuidadosamente diseñados e incluyen el trabajo de gran variedad de fotógrafos e ilustradores mexicanos”. (SEP, 2005)

En términos generales puede afirmarse que el libro de texto posee una incuestionable importancia como insumo educativo; no sólo por ser uno de los

soportes más fieles del currículo escolar ejercido y una guía privilegiada para su ejecución, sino porque su presencia en las escuelas es cada vez más amplia. También puede decirse que el libro de texto trasciende el ámbito educativo e impacta la cultura en general; no sólo por su capacidad de transmitir contenidos culturales e ideológicos a nutridos grupos de población, sino por ser un objeto cultural que adopta dinámicas específicas fuera de los ámbitos estrictamente escolares; por ejemplo, resulta notable el papel económico que tiene en la industria editorial de varias regiones del mundo.

“En su carácter de auxiliar didáctico, un libro de texto puede facilitar, dificultar o hasta impedir el aprendizaje escolar” (Miguel Angel Vargas, 2001, p. 45) esto se dice dependerá de dos factores; por un lado, de sus características técnico pedagógicas y por el otro, del uso escolar que se haga de él y este segundo factor es lo que se investigó.

## 2.2. Libros de texto y materiales oficiales para la enseñanza del Español en el 4º. grado

Los textos oficiales que fueron objeto de estudio en relación a su uso en la enseñanza del Español en el cuarto grado de Educación Primaria de la Secretaría de Educación Pública (SEP) lo constituyeron:

El libro de lecturas y el libro de Actividades, los cuales “fueron elaborados en el año 2000 y sustituyen a todos los materiales que, hasta el ciclo 1999-2000, se utilizaron en las escuela Primarias para esta asignatura y grado” (SEP, Español Lecturas, 2002 p.3).

### El libro de lecturas

Es planteado dentro del diseño curricular como el eje articulador de los nuevos materiales. En éste reincluyen cuentos y relatos, entrevistas, historietas, leyendas, la versión resumida de una novela, informe de investigación y textos

informativos. Los textos poseen mayor extensión y complejidad que los de los grados anteriores.

Es importante señalar que el libro está organizado en 20 lecciones agrupadas en cinco bloques de cuatro lecturas cada uno. La intención de sus contenidos desde el diseño curricular es que los textos de las lecturas sean interesantes para los estudiantes de cuarto grado con una edad de nueve años. Se propone también que el docente relacione estos contenidos con otros temas o asignaturas del grado. Así la sugerencia permite la globalización de los contenidos y se logre que los estudiantes aprendan a generalizar sus conocimientos.

#### El libro de actividades

Al igual que el de lecturas se compone de 20 lecciones relacionadas con las lecturas. Se plantea que cada una de estas lecciones se trabaje en relación a la lectura inicial y se sugiera que los estudiantes acudan a otros tipos de textos como los son las fábulas, textos informativos, biografías, cartas formales, cuentos, canciones, chistes, diario del grupo, entrevista, ficha bibliográfica, folleto, historieta, instructivos, nota enciclopédica, noticias, poema, gráficas, cuadros y tablas, mediante actividades de los cuatro componentes.

Se puede apreciar que de forma general el Libro de Actividades da la oportunidad al estudiante de aplicar su experiencia de lectura en la solución de situaciones que implican la comprensión del texto, lo invitan a una segunda lectura o a la consulta de otros textos. Con este texto los estudiantes pueden también completar enunciados, escribir oraciones y crear textos, de forma tal que apliquen y desarrollen conocimientos relacionados con el sistema de escritura.

## El Libro para el maestro

Otro texto oficial que también sirvió de objeto de investigación lo fue el Libro para el maestro, en el sentido de analizar si las sugerencias o los planteamientos que el mismo establece eran recuperados en la Práctica Pedagógica de la enseñanza del Español en el cuarto grado, al considerar que el Libro para el Maestro propone opciones de trabajo con los libros destinados a los niños y con el fichero de actividades didácticas.

Dentro del libro para el maestro se observa que las estrategias didácticas desde el diseño curricular se presentan, fueron organizadas en 20 lecciones y tienen la intención de que estas sean reformuladas y sobre todo enriquecidas con la experiencias y creatividad del docente; así se dicen que “de ninguna manera deben interpretarse como instrucciones puntuales. Puede considerarse un orden distinto para desarrollar las lecciones y establecer el tratamiento que reitere y contextualice los contenidos, según las características de los alumnos” (SEP, Libro para el maestro, 2000, p. 14)

Desde la introducción se infiere la propuesta y el enfoque funcional comunicativo para la enseñanza y el desarrollo de los componentes del español, al presentar información sobre qué es leer y escribir, así como el reconocimiento de la importancia de los saberes previos de los estudiantes. Además de un breve resumen acerca de los componentes de Expresión Oral, Lectura, Escritura y Reflexión sobre la lengua. Posteriormente dentro del libro se hace referencia a los materiales para el cuarto grado.

Al interior de cada una de las lecciones se mantiene una estructura la cual presenta un cuadro que indica los propósitos y contenidos que se abordan. Cada cuadro incluye los apartados de cada componente señalados con letras negritas, después aparecen los propósitos con letras cursivas y al final los contenidos. Para

hacer accesible la localización de los contenidos, al final de cada contenido se indica la página del libro donde se abordan.

La estructura de este material integra una introducción donde se recupera y plantea la importancia de la lengua escrita como uno de los medios de comunicación más importantes del mundo actual, así como la idea que en el 4º. grado de primaria, la consolidación del aprendizaje de la lengua escrita y el fortalecimiento de la confianza y seguridad de los niños para utilizar la expresión oral son tareas a las que dedican especial atención los profesores de estas clases revisadas.

Por otra parte un apartado importante del libro, lo integran la explicación de los materiales para el cuarto grado, donde se presentan referencias de los libros para el niño: Español. Cuarto grado Lectura y Español. Cuarto grado Actividades, del propio libro para el maestro, así como de los cuatro componentes de la asignatura, identificados con la denominación de: Leer y compartir, donde lo relevante es la organización de las actividades de lectura, de las estrategias de lectura y de las modalidades de lectura. Hablar y escuchar, tiempo de escribir donde se plantea la propuesta de los talleres de escritura. Y finalmente la Reflexión sobre la lengua.

Este libro para el maestro como se ha anotado en los párrafos anteriores tiene el propósito de vincular los materiales que se proponen para la enseñanza del español, por lo cual hace referencia al Fichero de actividades didácticas y Otros materiales como lo son: Los Libros del Rincón. Por último en el apartado de introducción al libro se presentan Sugerencias para la evaluación.

Al interior de cada una de las lecciones el libro para el maestro de forma muy precisa y clara señala el número de la lección, el nombre, los propósitos y contenidos organizados y esquematizados de acuerdo a cada componente, ofrece también un resumen de la lectura que aparece de forma completa en el libro de

lecturas y que es la que inicia el bloque de la lección, enseguida con logotipos y denominación, se puede identificar las actividades y sugerencias que favorece los componentes. También se señala cuando y cómo se debe recurrir y utilizar el libro de Actividades, así como el fichero u otros materiales como los libros del Rincón, y la carpeta de evaluación. En el margen derecho del libro se proporcionan “notas” para activar los conocimientos previos, la comprensión lectora, ventajas del trabajo compartido, entre otras.

### El fichero de actividades

Otros materiales que fueron utilizados en la enseñanza del español en el cuarto grado, sobre todo en las Prácticas pedagógicas de alta eficacia social, lo fue el fichero de Actividades didácticas para este grado escolar. El cual consta de una serie de sugerencias que vinculan las actividades realizadas en la escuela con el entorno social del niño, tomando también los cuatro componentes de la asignatura. En su conjunto estas fichas proponen que los estudiantes del cuarto grado lean recibos de servicios, localicen lugares en planos y mapas, conozcan refranes, coplas y corridos, que entrevisten a personas cercanas; que visiten la biblioteca y lean para sus familiares, tanto sus propias producciones como los libros de la biblioteca pública o del aula. También se propone la lectura de periódicos, revistas, libros y textos diversos.

Finalmente los Libros del rincón también son materiales oficiales que se editan por parte de la Secretaría de Educación Pública, esta colección incluye una gran variedad de materiales: enciclopedias, cuentos, cancioneros, artículos de divulgación científica, recetarios, poemas, leyendas, tarjetas con imágenes y muchos otros. Se plantea que la función de estos libros tendrá sentido en la medida en que los niños los tengan a la mano, es decir dependiendo del uso que estos materiales adquieran, lo cual se presenta en esta investigación en 42 Prácticas Pedagógicas de diferentes estados de la república en el siguiente capítulo.

## III MÉTODO DE INVESTIGACIÓN: PERSPECTIVA CUALITATIVA

Como es del conocimiento de buena parte de los educadores mexicanos en relación con los resultados que nuestro país ha tenido en los exámenes internacionales aplicados en distintos momentos y donde no se han obtenido resultados favorables frente a los demás países que participan, por ejemplo, para 4º grado de primaria al que hace referencia la presente investigación los alumnos quedaron en el penúltimo lugar de un total de 18, arriba de Irán (IVONNE MELGAR, 2001). A partir de esta información, de mi experiencia como docente y de documentar lo que sucede en las aulas de la escuela primaria pública, fue consolidándose la intención de indagar sobre el proceso áulico.

*“El lenguaje o comprensión de la lectura y las matemáticas, son las dos disciplinas básicas indicadoras de la calidad de la educación en cada país, y es precisamente en éstas en las que México ha salido reprobado, no sólo en los resultados de la OCDE, en la que participan países de diversas partes del mundo, sino también en el Primer Estudio Internacional Comparativo, elaborado por la UNESCO en naciones de América Latina.*

*El análisis comparativo, aplicado a once naciones de la región, coloca a México en sexto lugar en comprensión de lectura y quinto en aprendizaje de matemáticas” (Periódico Reforma, 2004)*

Si bien se observa en el contexto internacional que los resultados no son favorables, lo más valioso de este tipo de evaluaciones internacionales, según los organismos participantes, es que permite a las autoridades y a los académicos no sólo medir sus sistemas educativos con base en parámetros mundiales, sino ajustar los programas de enseñanza de acuerdo con los aciertos y las fallas que surjan del comparativo, además de que estos resultados pueden ser un detonador para continuar en la búsqueda y comprensión de lo que sucede en las aulas, construyendo por supuesto, mejores procedimientos

metodológicos y técnicas para el estudio de los procesos de enseñanza y del aprendizaje.

Por lo tanto, considerando lo anterior se entiende que la baja calificación de México en el aprendizaje de las matemáticas, comprensión de la lectura y las ciencias no sólo se aplica para el aprovechamiento de los alumnos, sino también para el desempeño de los maestros, la calidad de los planes de estudio y libros de texto, y las características escolares y familiares en que se forman los estudiantes. Los cuales son factores que inciden en los logros académicos de cada estudiante y de las escuelas y que en este trabajo de investigación también se recuperan porque estos son los elementos para identificar la eficacia social de una escuela.

### 3.1. Escenario de la investigación

Es importante detenerse para explicar cómo se determina la eficacia social: el indicador de eficacia social se estimó a partir del examen de estándares nacionales que se realizó en enero del 2001, por la desaparecida Dirección General de Evaluación Educativa, en las asignaturas de español y matemáticas con un máximo de 30 alumnos fueron seleccionados aleatoriamente de cuarto y sexto grado de todas las escuelas inscritas en el PEC. Posteriormente el equipo de Heurística Educativa diseño un cuestionario (Véase Anexo No. 2) de factores asociados a logro escolar. “Un total de 12,572 alumnos respondieron el cuestionario de factores asociados, con un total de 63 factores a considerar. De esos 14 factores aislados, los que muestran más capacidad de predicción del nivel de logro académico en cuarto grado fueron:” (Loera, 2003, 35-40 pp.)

1. Expectativas de estudio futuro
2. Maestro permite libre participación en clase
3. Permanencia del maestro en el año escolar
4. Servicio de drenaje en la casa
5. Nivel de salud
6. Expectativa sobre su propia capacidad en comparación con los demás
7. Disponibilidad de tiempo para jugar

8. Sensación de seguridad en la escuela
9. Haber cursado preescolar
10. Nivel de estudios de la madre
11. Capacidad de comunicar sus problemas al maestro
12. Percibe que el maestro le dedica tiempo en el aula

A partir de este cuestionario se identifica el nivel socioeconómico de las familias de los estudiantes, de manera que se puede ubicar a las escuelas que en condiciones socioeconómicas, educativas y culturales adversas tienen resultados curricularmente valiosos en los estándares nacionales o por el contrario escuelas que con condiciones socioeconómicas, educativas y culturales favorables no presentan logros aceptables dentro de los estándares.

### 3.2 Participantes: Clases analizadas en las Escuelas de Calidad

Con la información anterior se agruparon 42 prácticas pedagógicas de 22 diferentes estados del país y de éstas, 24 clases corresponden a escuelas de baja eficacia social, en donde la aportación de la escuela es limitada y en todo caso sigue un papel “reproduccionista”, de niveles que están por debajo de lo esperado, aún cuando las condiciones socioeconómicas, educativas y culturales de las familias son favorables.\* En este grupo de aulas es posible advertir que la aportación que depende de factores escolares para tener un buen nivel de logro académico no es congruente con las condiciones de la familia o la comunidad.

---

\* Véase Anexo No. 02 “factores asociados a logro escolar” 87-90 pp.

**CUADRO 1: CLASES ANALIZADAS DEL GRUPO BAJA EFICACIA SOCIAL**

CASOS <sup>1</sup>	ESTADO	No. DE CLASES <sup>2</sup> ANALIZADAS
0207 0214	Baja California	2
0403	Campeche	1
0812	Chihuahua	1
0602 0612	Colima	2
1532	Estado de México	1
1103 1115 1119 1120	Guanajuato	4
1603 1607	Michoacán	2
1805	Nayarit	1
1910	Nuevo León	1
2103 2106 2108	Puebla	3
2401 2402 2407	San Luís Potosí	3
3006	Veracruz	1
3201 3204	Zacatecas	2
<b>TOTALES</b>		<b>24</b>

Fuente: Datos del reporte de Español del Grupo 1 de Línea de Base, elaborado por Ruth A. Díaz Ramírez, 2006

El otro grupo son 18 prácticas pedagógicas que se ubican en escuelas de alta eficacia social, en éstas su promedio de logro académico es mayor al esperado por nivel socio-económico y cultural de las familias, lo cual se atribuye al esfuerzo y dedicación de la escuela.

<sup>1</sup> Para no usar los nombres de la escuela que puedan afectar la susceptibilidad de los docentes que laboran en ella, se usó el número que cada estado tiene según su orden alfabético y enseguida el número de caso asignado a cada clase.

<sup>2</sup> Se refiere a un segmento de la jornada escolar en que el docente decide promover la enseñanza de un contenido del Español, el cual es seleccionado y planeado por el docente.

CUADRO 2: CLASES ANALIZADAS DEL GRUPO ALTA EFICACIA SOCIAL

CASOS	ESTADO	No. DE CLASES ANALIZADAS
0709 0714 0715	Chiapas	3
0603	Colima	1
0907	Distrito Federal	1
1008	Durango	1
1527	Estado de México	1
1207 1214	Guerrero	2
1707	Morelos	1
2009	Oaxaca	1
2403	San Luís Potosí	1
2609	Sonora	1
2703	Tabasco	2
3001	Veracruz	2
3109	Yucatán	1
TOTALES		18

Fuente: Datos del reporte de Español del Grupo 2 de Línea de Base, elaborada por Ruth A. Díaz Ramírez, 2006.

Es conveniente repetir que el estándar de logro académico se deriva de los resultados de las pruebas nacionales que se aplicaron a las escuelas de la muestra del programa de escuelas de calidad por parte de la DGEE (Dirección General de Evaluación Educativa) en español y matemáticas. De ahí se hacen diversos análisis según el interés del estudio, los cuales pueden ser por promedios de escuela, por grupo, nivel de grupo dentro de las escuelas, etc., o en este caso el uso de libros de texto y de materiales oficiales en la enseñanza del Español de escuelas de calidad.

*“En cada escuela PEC (muestra censal de 2,213 escuelas primarias en el ciclo escolar 2001-2002) se seleccionaron a 30 estudiantes por grado de manera aleatoria. En enero del 2002 se aplicaron los exámenes a alumnos de cuarto y sexto (con el propósito de medir logros de tercero y quinto grado), mientras que en junio a los alumnos de segundo, tercero y quinto grado.” (Loera, 2003, p 46)*

Para identificar si la escuela es de baja o alta eficacia social, se compararon los resultados de nivel de logro que la escuela obtiene después de la aplicación de los exámenes que la Dirección General de Evaluación realizó a nivel nacional a los estudiantes. Estos resultados fueron cruzados con los resultados de nivel socioeconómico de la misma escuela, lo cual da un indicador compuesto denominado eficacia social. Es decir, se integra su logro académico con su nivel socioeconómico para obtener la ubicación de la escuela.

Como ejemplo de esto tenemos el caso 709, es una escuela de estrato rural, turno matutino, de organización completa, con un nivel socioeconómico poco favorecedor, donde la familia no tiene características que apoyen el aprendizaje de los estudiantes, sin embargo los estudiantes obtuvieron altos logros académicos en los exámenes nacionales que se atribuyen al trabajo de la escuela, más que al apoyo de la familia, por lo tanto, su escuela es de alta eficacia social. Otro ejemplo para entender la eficacia social es el caso 3105 que es de estrato urbano, turno matutino, con condiciones socioeconómicas favorables de la familia de sus estudiantes, pero ellos tuvieron resultados de bajo logro en los exámenes nacionales, por lo tanto su escuela es de baja eficacia social .

En estas 42 prácticas pedagógicas videograbadas, el 87% (36) se localizan en escuelas de zonas urbanas, 12% (5) en escuelas de zonas rurales, 1% (1) escuela se clasifica como indígena. El 74% (31) son escuelas de turno matutino, 24% (10) del turno vespertino y 2% (1) trabaja en jornada amplia o discontinua. De este conjunto de escuelas el 96% (40) son de organización completa.

En estas 42 prácticas pedagógicas, participan 15 docentes del género masculino y 27 del género femenino: la mayor parte de los docentes son maestras (64%), no así los puestos de director, ya que la proporción aparece invertida, esto es, la mayoría de los directivos son del género masculino. Esto se aprecia, de igual forma, en quienes laboran en los grados superiores, género masculino, mientras que es más probable que las maestras sean quienes impartan las clases en los primeros grados.

En cuanto a los estudiantes fueron un total de 1052 estudiantes los que participaron en la clases de Español, de los cuales 540 son niñas y 512 son niños: con su intervención se logró apreciar su desempeño en la clase de español, para dar cuenta del uso de los libros de texto y funcionalidad de los materiales oficiales, que realizan los mismos a través de las estrategias que implementan los docentes.

**CUADRO 3: DOCENTES Y ESTUDIANTES QUE PARTICIPARON EN LA INVESTIGACIÓN**

DOCENTES				ESTUDIANTES DEL 4º. GRADO			
Femenino		Masculino		Niñas		niños	
27	64	15	36	540	51 %	512	49 %
TOTALES		42		1052			

Fuente: Elaborado por Ruth A. Díaz Ramírez, 2006

Con este amplio margen de posibilidades de acceso a la práctica pedagógica de estos docentes se logró la tarea de sistematizar un solo asunto de dicha práctica; la revisión del currículo en su desarrollo a través del uso de los libros de texto y materiales oficiales para la enseñanza del Español en 4º. grado.

Posiblemente el conjunto de estas clases de Español en el 4º. grado no es cuantitativamente representativo de las escuelas a nivel nacional, debido a que la inscripción del año 2001-2002 fue un total de 2213 escuelas primarias: el análisis realizado constituye el 2% de una muestra nacional, sin embargo es importante aclarar que no se pretende mostrar un patrón de uso de los libros de texto y materiales oficiales a nivel nacional.

Lo importante de esta investigación es abordar las singularidades que existen en las distintas prácticas pedagógicas, de dos grupos de Prácticas Pedagógicas investigadas de escuelas ubicadas a partir de los resultados que obtienen sus estudiantes: de “alta eficacia social” o de “baja eficacia social”, ambos grupos de escuelas inscritas dentro del programa de escuelas de calidad;

con esto se denota que no son las de alta eficacia social escuelas exclusivas del programa de calidad, sino que existen escuelas que también son denominadas de calidad con baja eficacia social. Es importante señalar que lo significativo del trabajo lo constituye el hecho de mostrar a partir de lo que realmente sucede en las aulas, elementos que permiten construir una organización de factores de la Práctica pedagógica de clases videograbadas de escuelas de alta eficacia social.

### 3.3. Procedimiento de la videograbación de la Práctica Pedagógica

El procedimiento para realizar la videograbación de los docentes de un segmento de la jornada escolar donde se enseñara un contenido del Español, se efectuó de la siguiente manera: se acordó previamente con los docentes para que ellos decidieran la hora y el día de la semana en que esta actividad se realizaría, así como el tema a trabajar, la videograbación inicia cuando el maestro lo indica y termina cuando así lo decide, lo cual genera que cada clase tenga una duración de tiempo diferente de acuerdo a lo que el profesor decide.

Es importante destacar que la Práctica Pedagógica es la que se despliega en el contexto del aula, la que pone de manifiesto una determinada relación entre estudiantes y docentes, y dentro de estos procesos una determinada relación con el uso de los libros de texto y de materiales oficiales.

Contando con las 42 videograbaciones, se procedió a una reconstrucción descriptiva del proceso de la Práctica Pedagógica, de entender e identificar la riqueza de los datos cualitativos, si bien es cierto que se incluyeron datos cuantitativos, éstos fueron el complemento de la descripción antes que una comprobación de relación estadística entre variables.

### 3.4. Método de Investigación

#### Esquema analítico

Al contar con los 42 videos de la Práctica Pedagógica, correspondió realizar las narrativas de clase (Véase el formato utilizado en el Anexo 1), estas se transcribieron sin identificar si determinada clase correspondía al grupo de baja o alta eficacia social, lo cual tuvo la intención de evitar juicios a priori en la narrativa, el sentido fue orientado a la idea constante de dejar “la voz al dato” en los procesos de inferencia y conceptualización, con lo cual la transcripción se convirtió en un instrumento que de forma exhaustiva narra lo sucedido.

El formato se integra de cinco apartados, el primero se refiere a los datos generales que hacen referencia al tipo de escuela, número de estudiantes, tema, etc., el segundo a una narrativa cualitativa en donde se describió lo que se observó en el video, organizando la clase en tantos segmentos como se organiza el desarrollo de la misma. El tercer segmento permite tener comprensión del clima social del aula en cuanto a niveles de confianza, disciplina y respeto, el nivel de atención, el nivel de complejidad epistemológica que las actividades requieren de los alumnos, los usos del tiempo (en tarea y fuera de tarea), la distribución de participación de actividades de aprendizaje, los tipos de preguntas y el trato de alumnos considerando su género.

El cuarto segmento se centra en la descripción del uso de los libros de texto y de algún otro material oficial que es usando dentro de la clase, con un esquema diacrónico, esto es la secuencia de una estrategia de enseñanza o de aprendizaje, en donde las actividades de maestros y alumnos son vistos como partes de un mismo flujo de acciones. El flujo de actividades se compone de segmentos, que son periodos discernibles conceptualmente, en donde los maestros y alumnos están desarrollando un mismo tipo de actividad de

enseñanza o de aprendizaje; y de transiciones, que constituyen ciertos “quiebres”, entre los tipos de actividades identificados.

En el esquema diacrónico, con una secuencia de segmentos y transiciones, se complementó con un esquema sincrónico, compuesto por aspectos del manejo de una lección de clase que la literatura especializada ha considerado relevante de focalizar. Así por cada segmento se considera los objetivos o propósitos, los materiales usados, los equipos empleados, las estrategias de enseñanza, las formas de organización de los alumnos y el nivel de claridad de las instrucciones. Las características físicas del aula constituyen el último apartado, en el cual se centra la atención en el mobiliario, el material de lectura presente, condiciones de iluminación, etc.

Es prudente reconocer que aunque se emprendió una investigación cualitativa y que esta usa muchos tipos de información, la que se buscó fue aquella que mayor relación tuvo y más ayudó a descubrir las estructuras significativas que dieron razón del uso de los libros y materiales oficiales y de la conducta de los sujetos en estudio: docentes y alumnos del cuarto grado de las escuelas públicas de calidad de México.

#### Instrumentos de investigación

##### A) El uso de software “Qualrus” para el análisis cualitativo

Una situación importante que se consideró al trabajar con las 42 Prácticas pedagógicas videograbadas y con toda la información que las mismas aportaron sobre todo en las narrativas de clase condujo a la utilización de un software de análisis cualitativo, que redujo significativamente el tiempo para el tratamiento de los datos, pero que implica para quien lo utilice no solamente conocer su manejo, sino tener cierta experiencia en investigación cualitativa para llegar a la interpretación de todos los factores de la información que se tuvo. La investigación cualitativa implicó un largo proceso de lectura y relectura,

segmentación y categorización de los datos, además de posibles cruces de información y reconstrucción, para alcanzar reportes de hallazgos confiables y validos. En el trabajo con el software se conjugaron conocimientos básicos y experiencia en el uso de metodología cualitativa para poder enfrentar con mayores posibilidades de éxito el uso de programas de análisis cualitativo asistido por computadora

Es importante aclarar que Qualrus como programa de apoyo a los procedimientos de análisis cualitativo de información, debe asumirse como eso, como una alternativa más que puede asistir el trabajo de análisis. El programa nunca podrá suplir el trabajo del investigador y en muchos de los casos el usuario deberá valorar su uso dependiendo de la naturaleza de los datos, del propósito del estudio y de la experiencia en la investigación cualitativa.

#### B) El mapeo de una clase en la evaluación cualitativa

Esta actividad fue significativa para dar cuenta de forma esquemática de los acontecimientos más relevantes de una clase. El mapeo (Hernández, 2005, p. 21) es una ilustración que muestra los diferentes momentos, estrategias y actividades que se desarrollan durante la enseñanza del español en las Prácticas Pedagógicas videograbadas.

Básicamente es un gráfico de la clase, el cual permite visualizar el desarrollo global de una clase, algunos mapas se incluyen en el capítulo de resultados de la investigación como fuente gráfica de tipificación de hallazgos. La estrategia para su implementación consistió en:

1. Identificar en el formato de análisis (Véase anexo No. 1) los insumos para construir el mapa (La descripción general de la clase y el flujo de actividades).

2. Lectura general de la información (comparar narrativa y flujo de actividades).
3. Ubicar y marcar posibles segmentos de la clase en la narrativa.
4. Identificar el inicio de la clase para comenzar la construcción del mapa.
5. Ir leyendo la narrativa y/o el flujo de actividades para construir cada bloque de actividad del mapa. (El bloque o segmento de actividad se compone de un momento completo de clase donde se inicia y termina la actividad y donde usualmente hay participación del docente y de los estudiantes)
6. En cada bloque de actividad se resumen las acciones del docente y de los estudiantes, incluso se puede ubicar información textual que de referencia a las actividades.
7. Elaborar el mapa de la clase, ubicando cada segmento de actividad en secuencia, nombrando y marcando cada bloque de actividad empleando flechas de flujo, para identificar la secuencia de la clase y uniones sin flecha para marcar un hecho que acontece y que se presenta como importante o también una actividad simultánea a lo que solicita el docente (véase capítulo de resultados)

#### Categorías de análisis

Para revisar el uso de los libros de texto y materiales oficiales para la enseñanza del Español en ambos grupos de alta y baja eficacia social, se propuso centrar esta parte de la investigación en las siguientes categorías:

Inicio de clase

Uso de los libros de texto y materiales oficiales como son:

Libro de lecturas

Libros de actividades

Uso de ambos libros

El libro para el maestro

Uso del fichero

Fin de la clase

Es claro para el estudio que la práctica de los maestros no puede ser entendida únicamente a partir de ejecuciones registradas en un breve lapso, bajo condiciones inusuales como tener un equipo que registre en videograbación la práctica. Si bien las videograbaciones nos permiten tener descripciones detalladas de momentos específicos, es fundamental reconocer que tales desempeños son únicamente un aspecto que los maestros nos han permitido observar de sus competencias pedagógicas, pero que esas capacidades muestran desempeños diferentes en circunstancias diferentes.

Por otra parte, es importante para cumplir con los objetivos de la investigación cualitativa describir puntualmente las actividades de enseñanza de los maestros y de aprendizaje de los alumnos y con los resultados obtenidos, contribuir en la toma de decisiones de los docentes al presentar factores del uso de los libros de texto que caracterizan a las escuelas de alta eficacia social; para que otras escuelas puedan perfilarse en la construcción de mejores climas y condiciones de aprendizaje.

#### **IV RESULTADOS DEL USO DE LOS LIBROS DE TEXTO Y MATERIALES OFICIALES EN LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL EN EL 4º. GRADO EN ESCUELAS PRIMARIAS PÚBLICAS DE CALIDAD**

##### **Baja eficacia social**

El propósito de esta investigación es describir las características específicas del uso de los libros de texto y materiales oficiales en la enseñanza del español en 4º grado: El libro para el maestro, el libro de lectura del alumno, el libro de actividades y el fichero de 42 Prácticas Pedagógicas de escuelas distribuidas en diferentes estados del país. El análisis se presenta en el siguiente capítulo, a partir del contraste por nivel de eficacia social, el cual busca identificar las características de la práctica pedagógica con base en las categorías que emergen de la revisión de las lecciones videograbadas.

Así que en la primera parte de este capítulo se hará referencia al conjunto de 24 prácticas pedagógicas que corresponden al grupo de baja eficacia social. Es importante recordar que la noción básica de baja eficacia social tiene que ver con aulas en donde los alumnos aprenden menos de lo esperado estadísticamente a pesar que son estudiantes con un nivel socioeconómico, educativo y cultural de la familia y la comunidad favorable para incidir en los procesos de aprendizaje, por lo tanto sus logros académicos quedan supeditados exclusivamente a la escuela, sin embargo ésta tiene una participación limitada en dichos aprendizajes.

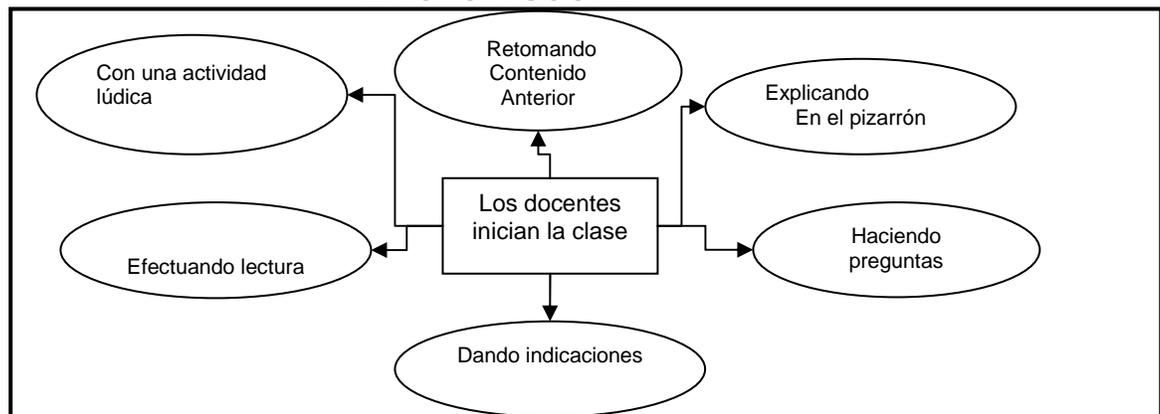
Los resultados se presentan en ambos grupos: alta y baja eficacia social a partir de segmentos de clase: Inicio de la clase, desarrollo de la clase referido específicamente al uso de los libros y materiales oficiales y el Fin de la clase y

Estrategias de Evaluación que tiene que ver directamente con momentos específicos del uso de los libros de texto.

#### 4.1. Inicio de clase

El inicio de la clase es una categoría a partir de cuyo análisis, se pretende identificar algunos significados que configuran la lógica que subyace en la práctica pedagógica de los docentes para estructurar las lecciones. Examinar los primeros minutos de las sesiones, esto es, cómo se inician las mismas, qué estrategias se utilizan, cómo se implementan y su relación con el contenido de las lecciones, permite acceder a la comprensión de la práctica pedagógica. En la categoría de Inicio de la clase se muestran los patrones recurrentes o alguna situación significativa, se abordan las actividades que el docente realiza como parte de su ejercicio didáctico, tomando como eje de análisis cada inicio de clase, obteniendo los siguientes hallazgos:

ESQUEMA 1: INICIO DE CLASE DEL GRUPO DE ESCUELAS DE BAJA EFICACIA SOCIAL



Fuente: Ruth A. Díaz Ramírez, 2006

De los 24 casos analizados 12 inician su clase por medio de preguntas, siendo el de mayor recurrencia; de los cuales se clasifican 10 en cuestionar acerca de conocimientos escolares, cabe comentar que de los 12, en uno el docente explica el tema al mismo tiempo que pregunta (0612), y en otro caso el docente

recupera conocimientos de la experiencia de los estudiantes a partir de las preguntas que realiza (contar un cuento).

Inicio de la clase por medio de preguntas: Ejemplo más recurrente
¿qué es una adivinanza?, ¿de dónde sacan el polen las abejas? ¿cómo la recolectan?

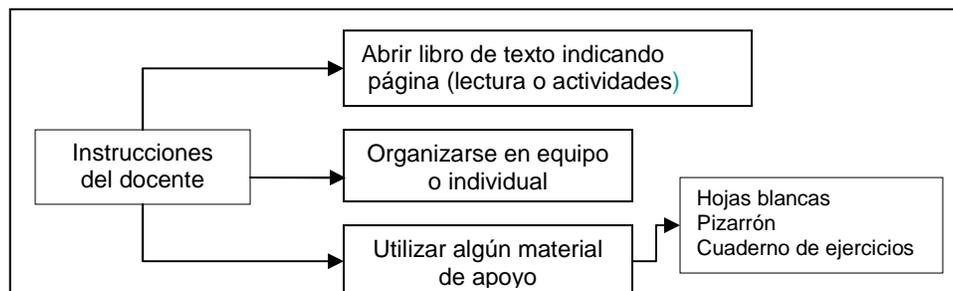
Como segunda opción se encontró que de los 24 casos 5 de ellos el docente lleva a cabo la lección a trabajar en voz alta (caso 1119) y en otros dos casos además de leer, explicó frases y dio sugerencias de la actividad a realizar (casos 2108 y 1910) respectivamente. En dos casos más son los alumnos quienes leen la lección a trabajar. (1607, 0602)

En una tercera opción el inicio se dio por medio de Indicaciones de los 24 se presentan 2 casos, en los cuales el docente se dirige a los alumnos para anunciar que lleven a cabo alguna actividad a realizar. Tal y como se muestra en el siguiente esquema:

Caso 2407 Pide realizar la lectura: Pateando lunas.	Caso 3204 Indicaciones para resolver un ejercicio
--	--

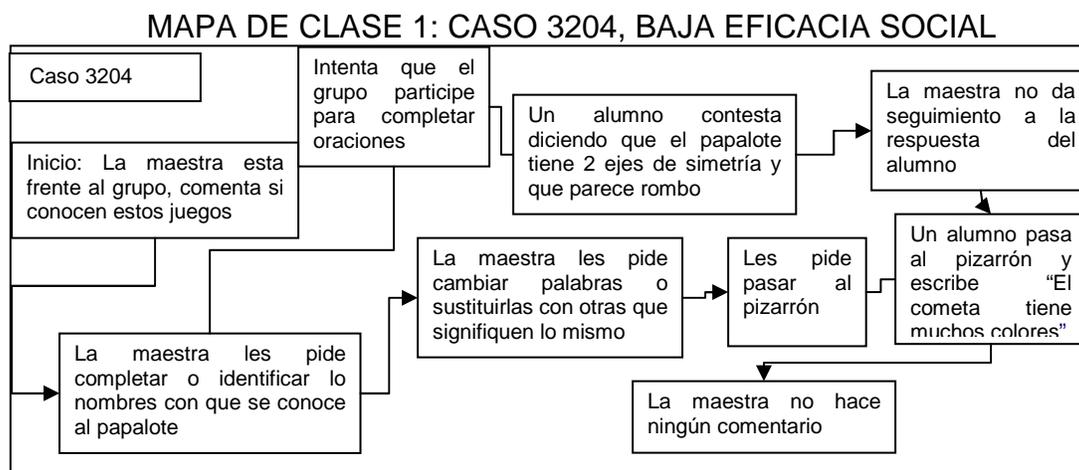
Las indicaciones de los docentes se orientan únicamente para abrir el libro de texto, cómo organizar el grupo o la manera de aprovechar el material de apoyo siguiendo las instrucciones que vienen en los mismos ejercicios según el caso indicado.

#### ESQUEMA 2: INSTRUCCIONES DEL DOCENTE



Fuente: Reporte de Español elaborado por el grupo 1 para Heurística Educativa, 2004

En el mapa de la clase 3204 se puede observar que la maestra pregunta para intentar la participación del grupo, alumnos responden, el docente pide que pasen al pizarrón, los alumnos pasan al pizarrón



Fuente: Reporte de Español elaborado por el grupo 1 para Heurística Educativa, 2004

- Realizan un juego 2 casos: (1103) “Adentro o afuera” les dice se van a colocar en filas sobre las líneas, van a brincar, “quien se equivoque pierde” y en la otra clase 2401 se propone un juego de armar retratos, pasa alumno al frente les pide a los demás describan a su compañero
- En los siguientes casos siendo los menos recurrentes el inicio de clase se dio de la siguiente manera:

El docente inicia explicando en dos casos: en uno la lección anterior para introducir a la nueva actividad a realizar (0207) y en el otro caso en un rotafolio las partes fichas bibliográficas, elaboran en conjunto con los alumnos una ficha bibliográfica en el pizarrón (0214)

El docente inicia escribiendo en el pizarrón nombre de países y los alumnos lo lee (1603).

#### 4.2. Uso de los libros de texto y materiales oficiales

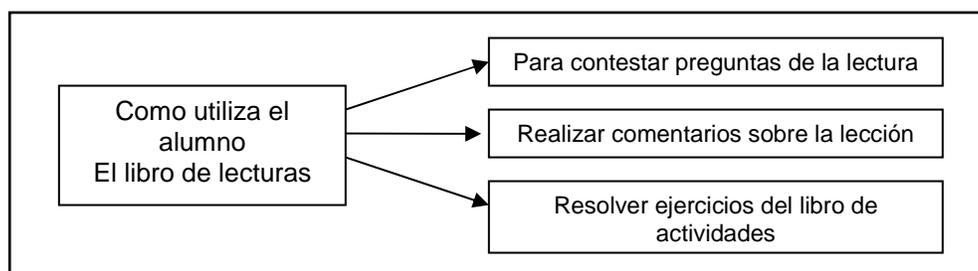
De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública, el libro de lecturas del alumno “Esta concebido como el eje articulador de los materiales”. (SEP, LIBRO PARA EL MAESTRO, 2000 p. 13) así el docente tiene la oportunidad de relacionar los temas con otras materias del currículo del 4º. grado de primaria. Con base en el libro de lecturas, el libro de actividades plantea ejercicios y juegos para trabajar los temas propuestos en el primero.

##### a) Libro de lecturas

Al inicio de la clase, 7 profesores de este grupo de 24 inicia solicitando trabajar directamente con el libro de lecturas, casos: 0403, 0812, 0602, 1607, 2103, 2401, 3006, cabe señalar que durante la revisión de los casos analizados generalmente el docente lee y en las clases participan por turnos algunos estudiantes.

El esquema siguiente representa como los alumnos utilizan el libro de lecturas, a partir de lo que los docentes les indican:

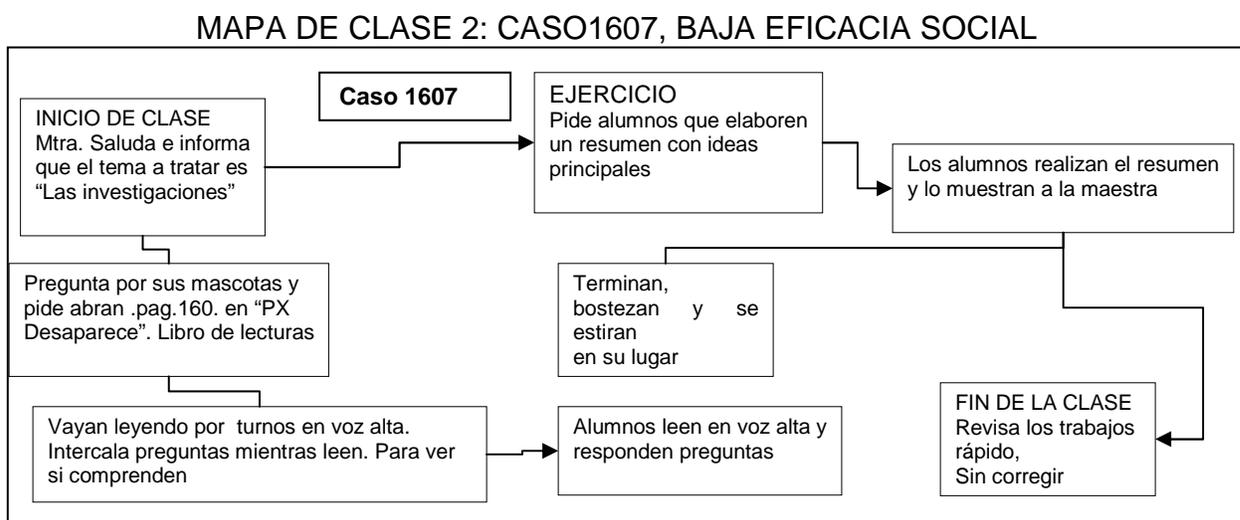
#### ESQUEMA 3: UTILIZACIÓN DEL LIBRO DE LECTURAS



Fuente: Reporte de Español elaborado por el grupo 1 para Heurística Educativa, 2004

Frecuentemente los alumnos usaron el libro de lectura como fuente que les permite dar respuesta a las preguntas de los docentes en relación con la lectura realizada. Del mismo modo los estudiantes dan sus comentarios sobre la lección o bien como texto de consulta para resolver los ejercicios del libro de actividades.

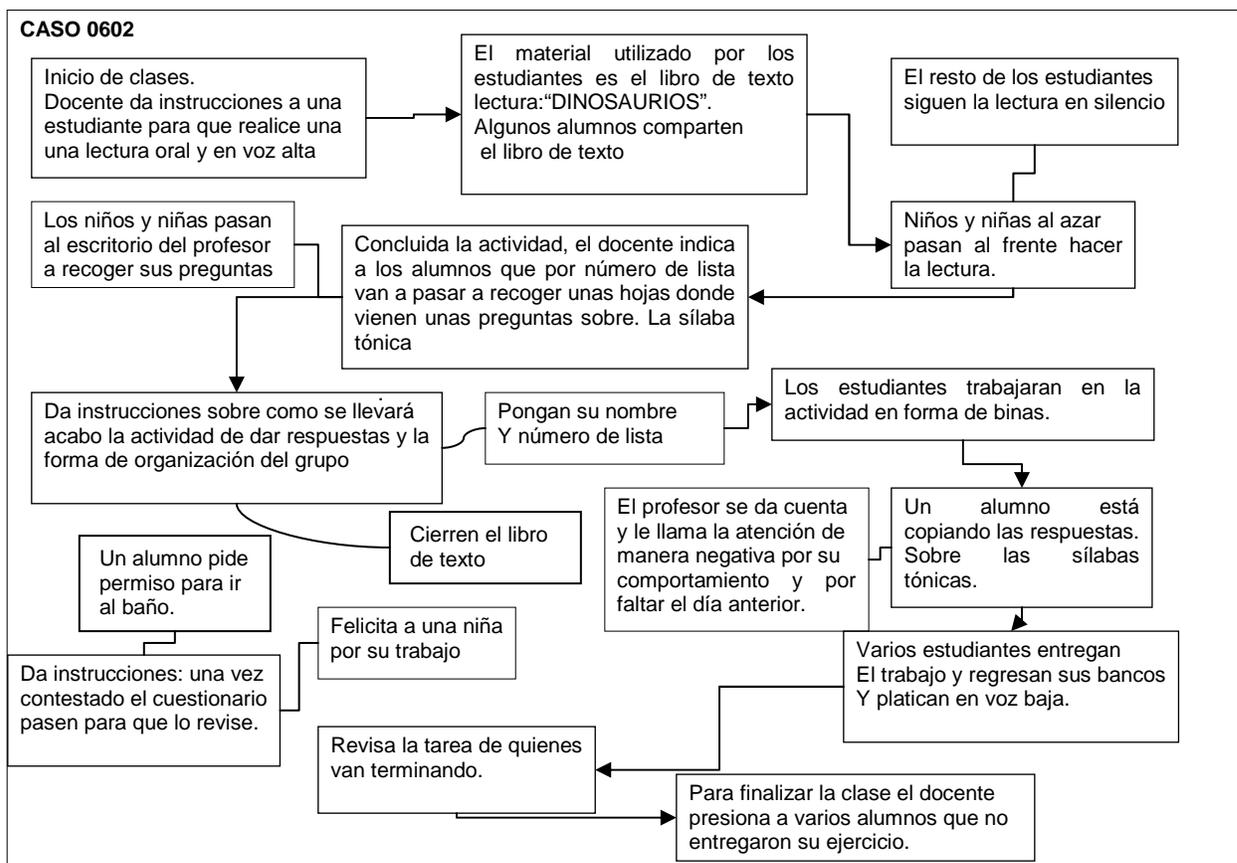
Los clases 1607 y 0602 son ejemplos representativos de esta forma de emplear el libro de lecturas donde las docentes usaron los libros de lecturas para leer mediante la formulación de preguntas sobre el tema a tratar. Comúnmente lo hicieron mediante preguntas y cuestionamientos directo a los alumnos sobre las actividades de lectura previas (hechas en otra clase), la confirmación de instrucciones o en sus explicaciones relativas al tema y que, posteriormente, dan pie a los ejercicios del libro de actividades. Esto se observa en los siguientes mapas de clase:



Fuente: Reporte de Español elaborado por el grupo 1 para Heurística Educativa, 2004

Se observa en el mapa que el uso de libro de lecturas es automático, no se promueven estrategias previas a la lectura, sí se plantea un momento de dialogo para que los estudiantes platiquen de sus mascotas pero enseguida se lee, se genera la comprensión de la lectura mediante el interrogatorio de la maestra al mismo tiempo que van leyendo, se hace finalmente un resumen que sólo la maestra es quien lo revisa sin un proceso de retroalimentación del contenido de aprendizaje.

### MAPA DE CLASE 3: CASO 0602, BAJA EFICACIA SOCIAL



Fuente: Reporte de Español elaborado por el grupo 1 para Heurística Educativa, 2004

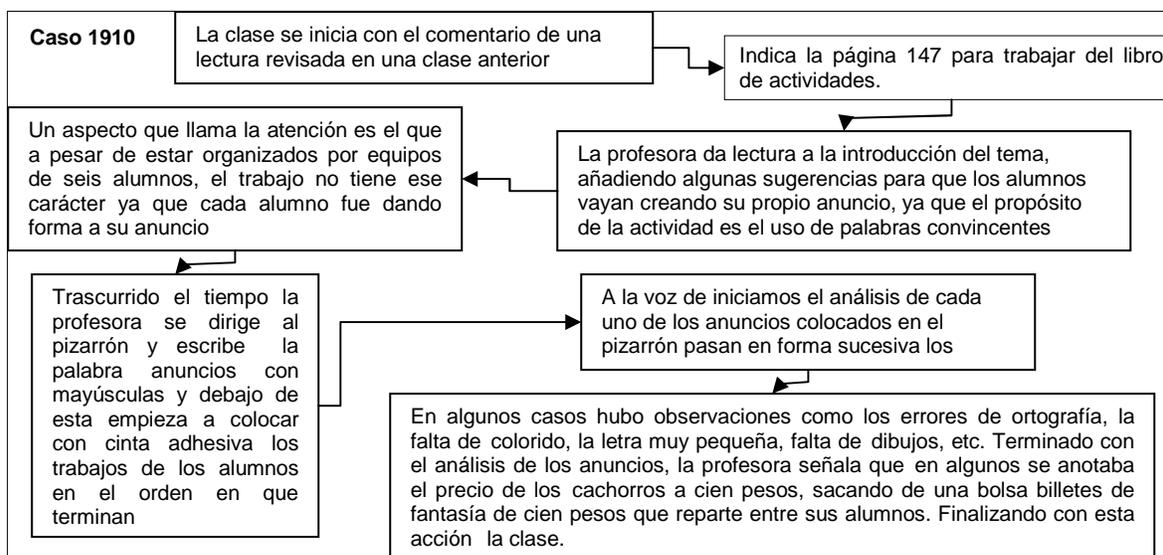
Al igual que en la clase anterior es importante destacar la participación de estudiantes utilizando el libro de lecturas, pero son una minoría quienes participan de la lectura, el resto del grupo sigue la lectura en silencio, leer es una actividad que antecede al hecho de realizar algo posteriormente, un dato que llama la atención es que las niñas generalmente son puestas como ejemplo positivo, mientras que el niño es regañado por su comportamiento.

#### b) Libro de actividades

Con respecto a este libro, se identificó que los estudiantes lo emplearon como cuaderno de ejercicios, después de haber sido revisadas las instrucciones de la actividad, esto se observó en un total de 10 clases el uso explícito del libro de actividades.

Por otra parte el 70% de estas clases recurre en la enseñanza del español al componente de la reflexión sobre la lengua y después de las explicaciones de los docentes al libro de actividades. Es importante señalar que desde la propuesta curricular para este grado se sugiere que este libro se articule para desarrollar los ejercicios relativos a los contenidos temáticos del texto de lecturas. En los siguientes mapas 4 y 5 se dan ejemplos representativos del uso del libro de actividades.

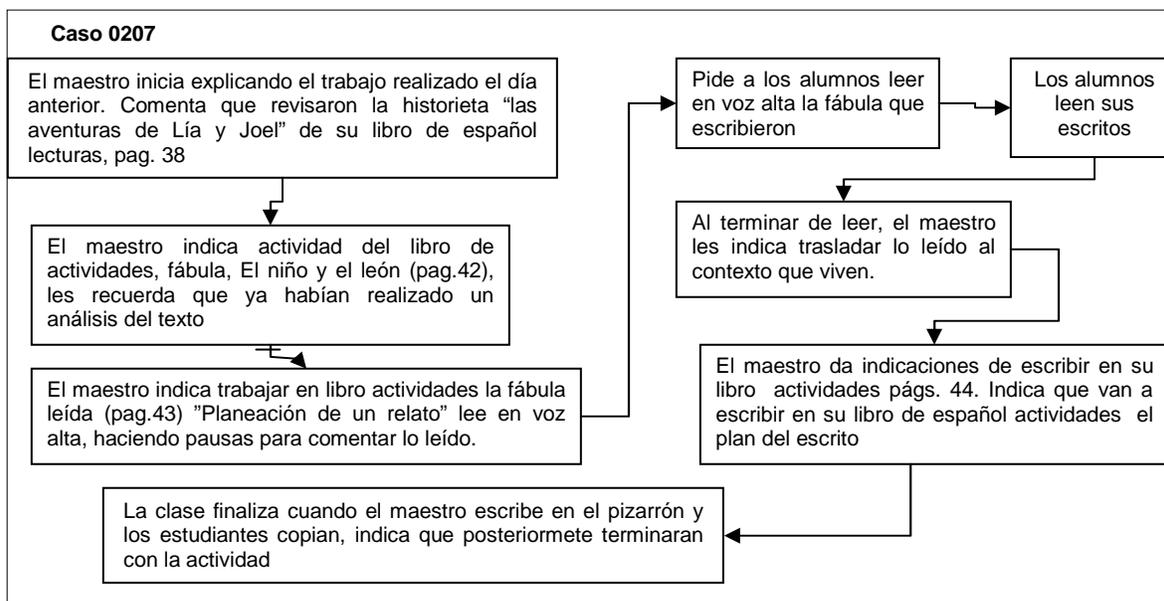
#### MAPA DE CLASE 4: CASO 1910, BAJA EFICACIA SOCIAL



Fuente: Reporte de Español elaborado por el grupo 1 para Heurística Educativa, 2004

Después de comentarios de la maestra acerca de la lectura revisada anteriormente en otra clase, se inicia con la apertura del libro y la lectura de las indicaciones por parte de la maestra, el trabajo en equipo solo es de forma, no de trabajo como tal y es necesario destacar que sí se realiza una evaluación de los anuncios, esta se remite a aspectos formales más que al análisis del contenido de los mismos.

#### MAPA DE CLASE 5: CASO 0207, BAJA EFICACIA SOCIAL



Fuente: Reporte de Español elaborado por el grupo 1 para Heurística Educativa, 2004

En estos ejemplos se observó que el docente hace uso del libro de actividades para leer las instrucciones y posteriormente los estudiantes resuelven la actividad, lo cual lo convierte exclusivamente en cuaderno de ejercicios.

### c) Uso de los libros de lecturas y actividades

Son tres las clases donde se usan estos libros, la secuencia es leer el libro de lecturas y realizar los ejercicios en el libro de actividades, es breve la recapitulación que se hace de la lectura para enseguida pasar al libro de actividades como se observa en la clase 1120:

“Enseguida les pide que realicen la lectura, por lo cual pide a tres niñas que lean en voz alta, también ella lee y se detiene para hacer algunas preguntas en relación al contenido del texto. Los niños contestan en coros pequeños, uno que otro de manera individual pero se pierde su información entre los murmullos” (...) A continuación les indica que van a trabajar con el libro de español actividades en la página 158(...) Les pide que realicen una lectura individual y en silencio del texto : ¡ Qué bonito es Chihuahua! Les pregunta si les gustó el texto y qué decía. Enseguida les pregunta para qué sirve un folleto, los alumnos responden en coros pequeños que para conocer un lugar, para obtener información, para saber qué hay en un lugar. La maestra les explica qué es un folleto y para qué sirve. Señala en el pizarrón que el texto es un folleto de Chihuahua y que los apartados que tiene se refiere a lo que hay en ese estado. Les indica que ellos van a elaborar un folleto por equipo”<sup>1</sup>

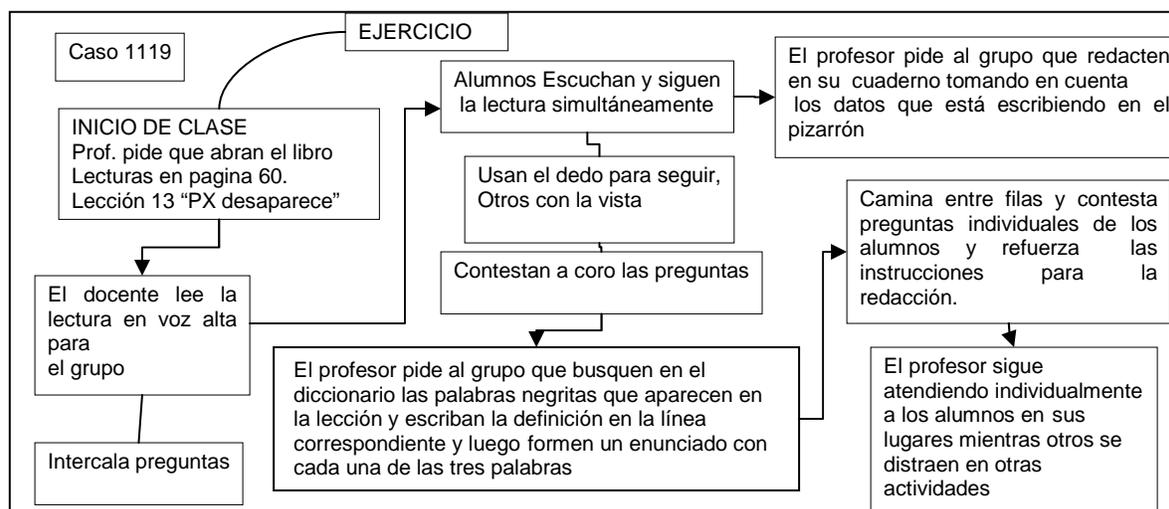
<sup>1</sup> Fragmento textual de una narrativa de clase, después de haber hecho la transcripción del video

De igual forma en la clase 2407, se lee, se pregunta sobre el texto y enseguida se pide contestar el libro de actividades:

“Cuando terminan varios niños de leer un determinado párrafo el maestro nuevamente hace una serie de preguntas sobre la parte leída. Se continúa con el seguimiento de lectura por otra serie de niños. Se vuelve a pedir que se reflexione sobre lo anteriormente leído. Una vez concluida la lectura y comentado sobre algunas de las situaciones vistas en la misma se pide sacar su libro de actividades. Se pide se comente en forma grupal las preguntas que están en su libro de actividades en la página 122.”

Lo que sucede en la clase 1119 es similar a las clases anteriores, como se aprecia en el mapa de clase 6:

#### MAPA DE CLASE 6: CASO 1119, BAJA EFICACIA SOCIAL



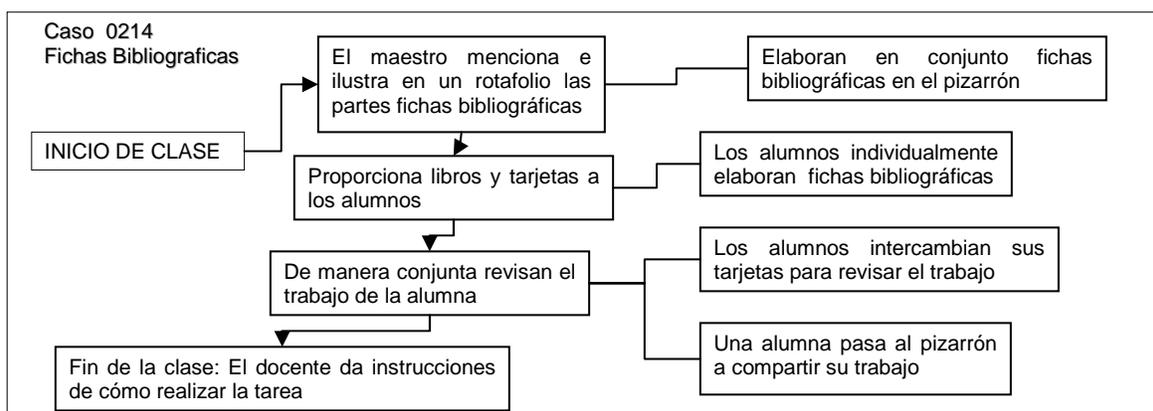
Fuente: Reporte de Español elaborado por el grupo 1 para Heurística Educativa, 2004

Se observa que cuando se usan los dos libros es un porcentaje menor tres clases (12%) y la secuencia de su uso es quien lee la lectura en mayor tiempo es el profesor, si participan los estudiantes son tres quienes leen, después de algún párrafo se hacen preguntas sobre el contenido de la lectura, el docente hace preguntas y enseguida revisa las instrucciones del libro de actividades para que los estudiantes resuelvan el ejercicio.

c) Sin evidencia de uso de los libros de texto

Son cuatro las clases donde no se usa ningún libro, específicamente en estas clases no aparece un uso evidente del libro de actividades, lo que se encontró es un uso indirecto esto es, una clase lo usó como referencia del contenido que ahí aparece relativo al uso de la ficha bibliográfica aunque es un tema que el mismo libro trata no fue usado para trabajarse, como se muestra en el siguiente mapa de la clase:

#### MAPA DE CLASE 7: CASO 0214, BAJA EFICACIA SOCIAL



Fuente: Reporte de Español elaborado por el grupo 1 para Heurística Educativa, 2004

Es necesario subrayar que en la clase 0214 del mapa de clase No. 7, es una introducción breve que se hace respecto a la ficha bibliográfica, lo importante de la clase es la revisión grupal que se realiza en la revisión de la ficha de una niña, lo cual posibilita la retroalimentación del contenido trabajado, sin embargo este aspecto no es recurrente en las clases de baja eficacia social.

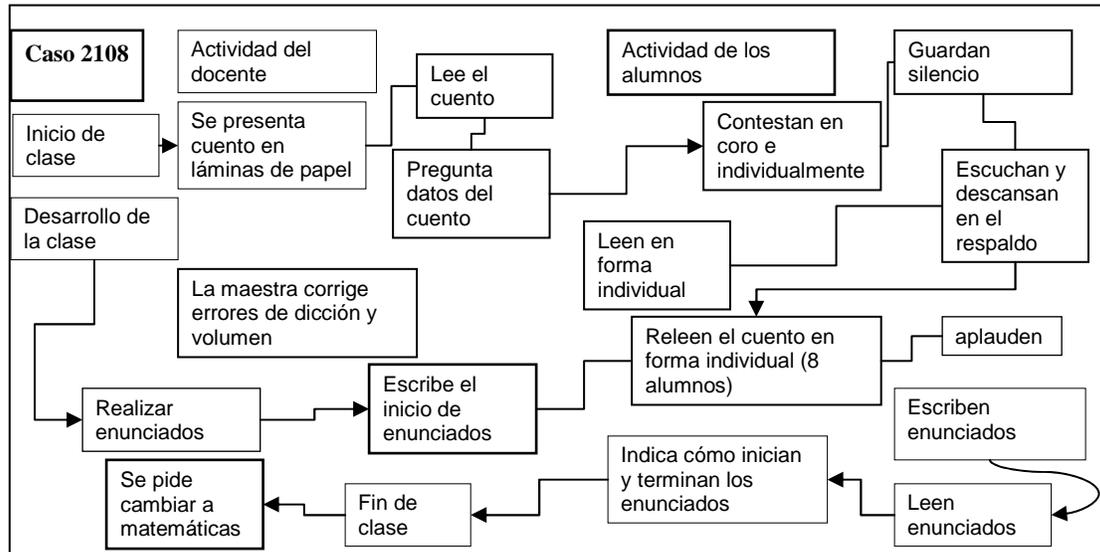
Por otra parte, en la clase 1805 también se toma un contenido del libro de actividades y se implementan estrategias de trabajo como lo que sucedió en la clase donde se trabajó el “cuadro sinóptico”

“lleva impreso un esquema de cuadro sinóptico, los niños formulan preguntas de cada uno de los párrafos de la lectura, esa pregunta es analizada por el grupo y deciden si la incorporan al listado o no” caso 1805

Por su parte en la clase 2108 se presenta el trabajo con la lectura de un cuento también es un contenido del libro de actividades, el cual es leído ocho

veces, por igual número de estudiantes, se realizan enunciados, se corrigen y se leen como se presenta en el siguiente mapa de clase.

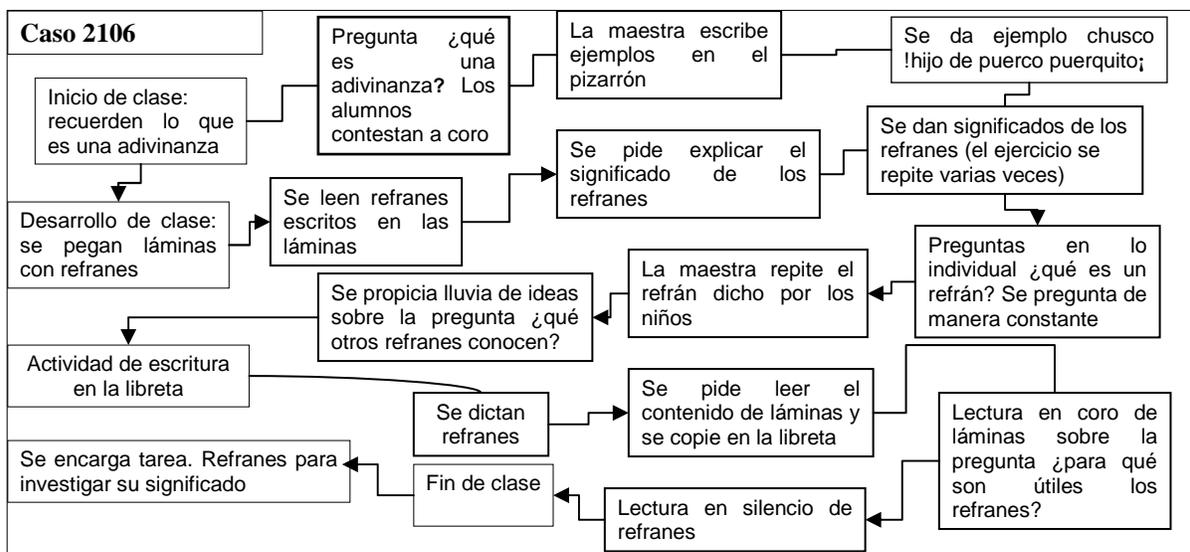
### MAPA DE CLASE 8: CASO 2108, BAJA EFICACIA SOCIAL



Fuente: Reporte de Español elaborado por el grupo 1 para Heurística Educativa, 2004

En la clase 2106 se abordan los refranes que son otro contenido del libro de actividades los cuales se revisan en la siguiente secuencia:

### MAPA DE CLASE 9: CASO 2106, BAJA EFICACIA SOCIAL



Fuente: Reporte de Español elaborado por el grupo 1 para Heurística Educativa, 2004

Una o dos actividades caracterizan a las clases de baja eficacia social, cuando no aparece de forma explícita el uso de algún libro de texto o material oficial, son clases de una breve duración, aunque ya se ha dicho en capítulos anteriores que son los decentes quienes decidieron el tiempo de desarrollo de la clase, generalmente ellos permanece al frente pasa explicar el tema, cuando esto se hace, posteriormente se van a su escritorio, es decir no se da un monitoreo del trabajo que realizan los estudiantes.

Al concentrar el uso de libros y materiales oficiales en las 24 clases de baja eficacia social encontramos:

**CUADRO 4: USO DE LIBROS Y MATERIALES OFICIALES EN LAS 24 CLASES DE BAJA EFICACIA SOCIAL**

Usan los dos libros de texto	Usan sólo el libro de actividades	Usan sólo el libro de lectura	No usan libros de texto
1120, 2407, 1119	0207, 0612, 1532, 1115, 1103, , 1603, 1910, 2402, 3201 3204	0403, 0812, 0602, , 1607, 2103,2401, 3006	1805, 2106, 2108, 0214
3 casos	10 casos	7 casos	4 casos

Fuente: Ruth A. Díaz Ramírez, 2006

Solo tres clases las que desarrollan el uso simultaneo de los libros de texto, la mayoría coincide en utilizar sólo el libro de actividades como un cuaderno de ejercicios, es decir, dar instrucciones para realizar el ejercicio, siete casos usan el libro de lecturas casi exclusivamente para leer y promover la comprensión lectora, pocas veces como un detonador del contenido a aprender, el no usar los libros en cuatro casos se sustituye por una actividad de un contenido del libro de actividades (aunque este no aparece de forma concreta), la cual se desarrolla de forma breve y con escasa retroalimentación de lo realizado.

d) Las propuestas didácticas del libro para el maestro español 4º. grado

El libro para el maestro, propone opciones de trabajo con los libros destinados a los estudiantes y con el fichero de actividades didácticas. Las propuestas didácticas se organizan en 20 lecciones.

Es importante señalar que estas sugerencias las realizan con distinto nivel de profundidad las clases revisadas, el orden y la relación estricta como lo advierte el material oportunamente deben responder a las condiciones particulares del trabajo docente y así sucede en estas clases, pero lo recurrente de todas ellas es que sus propuestas didácticas recuperan el planteamiento central del libro para el maestro con mínimas variantes de tiempo o de materiales didácticos que se utilizan, como se ha descrito en los apartados anteriores.

Otra situación común en los docentes analizados del grupo de baja eficacia social es el asunto del reconocimiento y la organización de las actividades de lectura, de las estrategias y de las modalidades de lectura que el libro para el maestro sugiere de forma sencilla y precisa.

Otro aspecto característico, es la aplicación de las sugerencias para el desarrollo del tema, omitiendo lo correspondiente a la introducción de la actividad

y a la retroalimentación al final de la clase. Las sugerencias se recuperan del Libro para el maestro de forma parcial.

Actividades diferentes a las sugeridas al libro del maestro

Como se analizó en la mayoría de los casos, los docentes no utilizaron actividades adicionales a las sugeridas por el libro del maestro.

e) Uso del Fichero

No se reconocen evidencias de uso del fichero de actividades didácticas de español en el conjunto de clases correspondientes a este grupo. Si bien este grupo de profesores se apoyan en los materiales oficiales, su uso se concreta a la realización de las actividades básicas que ahí se proponen: se atienden a los contenidos de forma general, las explicaciones se enfocan a dar instrucciones de qué realizar y en qué momento utilizar los distintos materiales.

#### 4.3. Fin de la clase

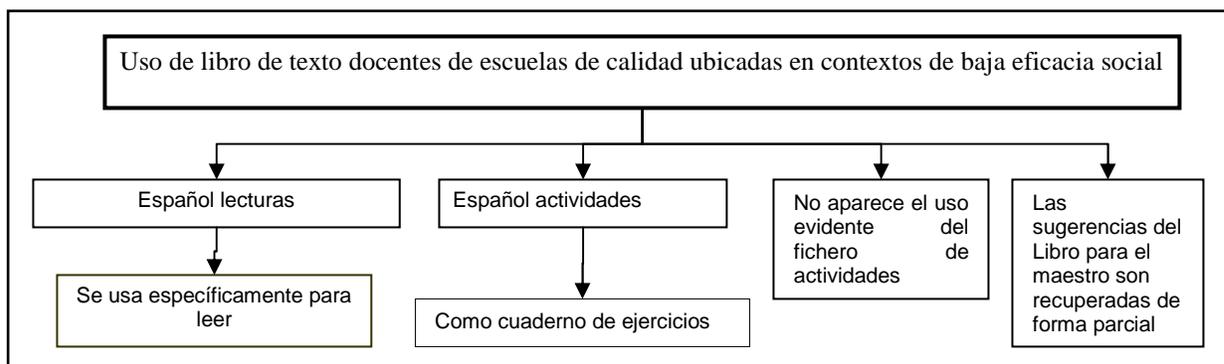
En esta categoría se abordan las actividades que el docente realiza como parte de su ejercicio didáctico tomando como eje de análisis el fin de la clase, obteniendo los siguientes hallazgos:

- En primer instancia, los hallazgos más recurrentes se presentan en los ejercicios trabajados por los docentes en clase de los cuales se dio de la siguiente manera de las 24 clases analizadas son en total 13 casos que finalizan la clase cuando:
  - a) El docente revisa ejercicios alumno por alumno (5 casos)
  - b) Revisan ejercicios en voz alta (4 casos)
  - c) Revisan ejercicios por medio de preguntas (3 casos)
  - d) Revisa ejercicios por medio de una lámina con las respuestas del ejercicio (1 caso)

- En segundo lugar se encontró que el docente deja tareas a los alumnos (3 casos)
- En los casos menos recurrentes el final de clase el docente explica el tema (3 casos)
- En 1 caso se revisa ejercicio por medio de una lámina con las respuestas
- En 5 casos se Interrumpe el video (no se aprecia como finaliza la clase por fallas técnicas de la videograbación)

A partir de lo anterior podemos tener ideas respecto a lo que sucede en estas aulas, mostrar elementos que permitan entender, interpretar y comprender el uso de los libros de texto y materiales oficiales que conduzcan a inferir lo que acontece en estas prácticas pedagógicas, que tienen un determinado resultado, en aulas en donde los alumnos aprenden menos de lo esperado estadísticamente considerando el nivel socioeconómico y cultural de la familia y la comunidad.

#### ESQUEMA 4: USO DE LIBROS Y MATERIALES OFICIALES EN LAS 24 CLASES DE BAJA EFICACIA SOCIAL



Fuente: Ruth A. Díaz Ramírez, 2006

Para sintetizar, el esquema No. 4 muestra que los docentes del grupo de baja eficacia social, utilizan el libro de lecturas solo para leer. Por su parte el libro de actividades es muy común usarlo a partir del libro de lecturas. Este libro sirve como referente, es decir, funciona para introducir contenidos y/o dar las instrucciones. También sirve para dar explicaciones y como guía para revisar o

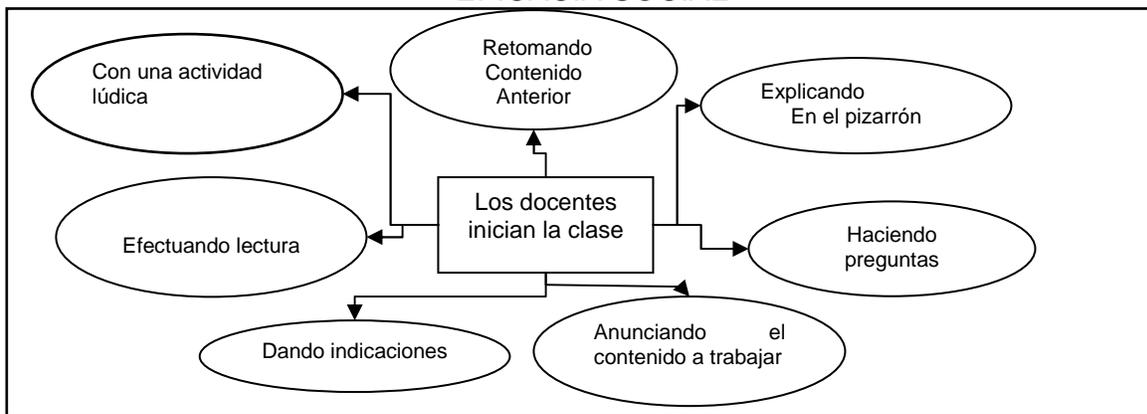
corregir los ejercicios realizados por los alumnos. En este aspecto se observó un uso más frecuente del libro de actividades, como cuaderno de ejercicios

## Alta Eficacia Social

### 4.4. Inicio de la clase

De los 18 casos analizados que corresponden al grupo de alta eficacia social, se desprende la identificación de siete indicadores, considerados como estrategias (Esquema 1), para tipificar primeramente cuáles son las que utilizan los docentes y posteriormente para analizar cómo son aplicadas y su relación con el contenido de las lecciones.

ESQUEMA 5: INICIO DE CLASE DEL GRUPO DE ESCUELAS DE ALTA EFICACIA SOCIAL



Fuente: Ruth A. Díaz Ramírez, 2006

### Haciendo preguntas en el inicio de la clase

Entre las siete estrategias identificadas, haciendo preguntas es la de mayor frecuencia. Esto es, en seis de los 18 casos se observa que se inician la clase haciendo preguntas.

Un primer acercamiento a la variedad y a la incidencia de las preguntas permite establecer una tipificación general y observar cuáles son las más utilizadas al comenzar las clases:

ESQUEMA 6: TIPO DE PREGUNTAS EN EL INICIO DE LA CLASE



Fuente: Ruth A. Díaz Ramírez, 2006

#### Efectuando una lectura

Son cuatro los casos en que la clase se inicia realizando una lectura, en el caso 0714 lee una fábula la docente. De igual forma en el caso 1527 la docente lee un cuento y en el caso 1207 la maestra lee un texto del “Cerro del chiquiliche”. En los casos 1214 Lee una niña la lectura “El papalote” y en el caso 3017 lee un niño.

#### Retomando contenido anterior

Otra estrategia de inicio de la clase se presenta en los casos 1707 y 0907 los docentes inician la clase retomando contenido referente a un tema del libro de español de lecturas, abordado con anterioridad por el grupo y haciendo preguntas relacionadas con esos temas:

CUADRO 5: RETOMANDO CONTENIDO ANTERIOR

CASOS	RETOMANDO CONTENIDO ANTERIOR	
1707	Recuerda contenidos de unos cuentos (y pregunta: ¿Sería una realidad o una fantasía?)	Parecen retomar contenidos que ya han sido estudiados por el grupo, relacionados con la lectura
0907	La maestra retoma (recapitula) el tema de los nomos (pregunta “de qué otra manera se les puede llamar”)	

Fuente: Ruth A. Díaz Ramírez, 2006

### Con una actividad lúdica

Son dos los casos en que se inicia con una actividad lúdica en el 3109 es el juego del “lobo feroz”. En el caso 3001 la forma de introducir la lección es con actividad de los estudiantes a partir de un juego: “El ahorcado”.

Al iniciar la clase el grupo se encuentra organizado en cinco equipos cuyo número de integrantes varía entre 3 y 6. La profesora invita a los niños a participar en un juego. Hace algunos trazos en el pizarrón y les pide que digan de qué juego creen que se trata, éstos dan algunas respuestas: un techo, una cama, una carretera, una casa. Después de varios intentos de respuesta, un niño dice “El ahorcado”, entonces la profesora les indica que la participación en el juego será por equipos: si se adivina una letra, el equipo tendrá derecho a seguir jugando.

La profesora va preguntando a cada uno de los cinco equipos qué letra proponen, y si es correcta, la anota en el pizarrón en el espacio que le corresponde para formar la palabra. Al concluir, pregunta ¿qué palabra formamos? Y los niños contestan a coro “La fotografía”.

La profesora entrega a los niños una ficha de trabajo (...) e indica que anoten el tema (*anoten el tema, lo que sabía y lo que me gustaría saber de la fotografía*) y lo que se pide en las dos primeras columnas (las dos últimas no se trabajan en la clase). Los niños realizan de manera individual la actividad propuesta por la maestra. (...)

### Anunciando el contenido a trabajar

Se presenta en el caso 1008 donde:

“(...) la maestra les dice a todos que el tema a tratar es sobre los dinosaurios, indica la página 200 que corresponde a la lección 18 del libro de español. También les da la indicación de levantar la mano para participar, les pide que no se adelanten, dice: “cuando yo les diga”.

Introduce el tema con una pregunta ¿todavía existen los dinosaurios?, varios niños y niñas levantan la mano, da la palabra a una niña, le pide que responda de pie, dirigiéndose al grupo, participan de esta forma tres niñas y dos niños, les corrige la postura, el volumen de voz, la forma de expresión con pequeños comentarios como sí, está bien, que más.

Otra pregunta, ¿creen que en nuestro país existieron los dinosaurios?, “levanten la mano”, varios niños y niñas piden participar, les va dando la palabra siempre cuidando la postura de pie, la forma de dirigirse al grupo. Un niño comenta que en ese lugar se encontraron un tiranosaurio rex y se lo llevaron a la Ciudad de México. “ (Caso 1008)

### Dando Indicaciones

Es una forma de iniciar la clase 0715:

“La maestra les dice que lo abran el la página 160, lección trece. Luego les dice que van a sacar su cuaderno y que van a escribir. Los niños sacan en silencio su cuaderno y comienzan a trabajar de manera individual en sus libretas”

Explicando sobre el contenido

Es una estrategia de inicio de la clase 2709:

“Durante su explicación, la docente se apoya en la lámina para dar a conocer los elementos que conforman la ficha bibliográfica, -Fíjense bien, el nombre del autor va al principio, iniciando con sus apellidos...”

### 4.5. Uso de los libros de texto y materiales oficiales

Como se señala en los materiales oficiales los “Libros para el niño”(SEP, LIBRO PARA EL MAESTRO, 2000) incluyen una variedad de textos interesantes para los estudiantes de cuarto grado, con posibilidades de que los docentes encuentren oportunidades de relacionarlos no solo entre sí (libros de lecturas y actividades) sino como se pretende con otros temas de otras asignaturas del mismo grado, corresponde a este apartado mostrar lo que sucede en el uso de estos libros de texto y materiales oficiales para la enseñanza del Español en las clases del grupo de alta eficacia social.

#### a) El libro de lecturas

Cuando se usa solo el libro de lecturas en algunas de las clases revisadas 4 casos: 3001, 1707, 2609 y 1204 en donde los docentes lo utilizaron como elemento central del desarrollo de la clase, es importante destacar que antes de la lectura del texto realizaron actividades que permiten generar en los estudiantes el deseo de realizar la lectura, de igual forma realizan actividades durante el desarrollo y al terminar la lectura, en los siguientes apuntes aparecen los elementos más representativos del uso del libro de lecturas.

### Actividades previas al uso del libro de lecturas

Las actividades previas al uso del libro de lecturas, muestran hallazgos donde, generalmente su uso se realiza después de haberlos introducido al tema, como consecuencia de haber platicado sobre algún detalle anterior en relación con la lectura que abordaran, o simplemente preguntando acerca de lo que alumnos consideran del contenido de la misma; al igual que en las clases donde se observa el uso de los dos libros (lecturas y actividades) en éstas la lectura del libro sigue siendo el contenido de la clase.

Otros elementos representativos de estas clases son que en relación al libro y al tema de la lectura se realizan preguntas que guardan relación con el contenido de la misma, se realizan actividades lúdicas que conduce a descubrir el tema de la clase (que también es el nombre de una lectura).

Se cuestiona brevemente sobre los cuentitos (1707) sí estos son realidad o fantasía y después de dar su punto de vista el docente entra enseguida a la lectura, esto es muy recurrente en estas clases, después de dar información sobre el tema de la lección se realiza la lectura.

Existe una clase que es singular (1207) en el sentido de que sin utilizar ninguna estrategia de lectura, u otro tipo de cuestionamiento se anuncia la lectura a realizar, pero se lee otra y después se da inicio a la lectura anunciada la cual no concluye y se deja de tarea.

### Actividades relacionadas con el uso del libro de lecturas

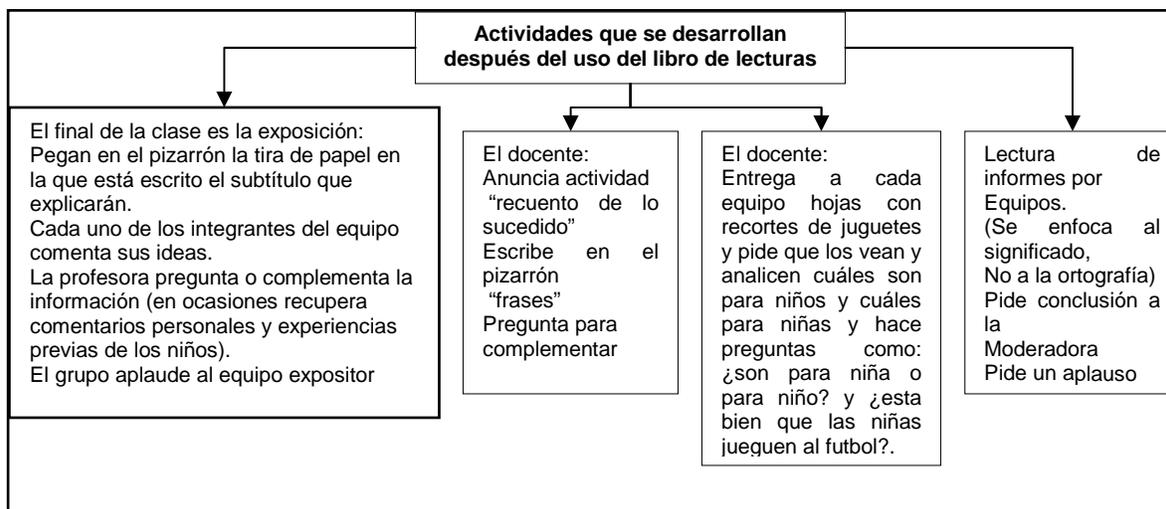
En estas clases es importante desatacar que los docentes informan, animan e introducen al contenido de la lectura de tal forma que el libro de lecturas a través del texto seleccionado es el eje articulador de la clase.

Generalmente todos los docentes intercalan preguntas sobre el contenido cuando se va leyendo el texto, “el maestro va leyendo se autointerrompe y pregunta si se entiende el párrafo” (2609). Siempre que lo consideran conveniente, comentan los estudiantes sus ideas y cuando lo creen importante dan su punto de vista o agregan información, en otros momentos relacionan el texto con experiencias de los niños, Intercala intervenciones y también van relacionando el tema central con otros temas.

Actividades que se realizan después del uso del libro de lecturas

Una explicación del por qué no aparece el uso del libro de actividades como complemento y retroalimentación del contenido, es el hecho de que en estas clases se sustituye por ejercicios que los estudiantes realizan en hojas por separado que son proporcionadas y previamente organizadas por los docentes, utilizan en otra clase sus cuadernos o se efectúa una exposición por equipo de lo analizado al interior del mismo, a partir del contenido de la lectura revisada, estas actividades guardan relación con lo que se plantea en el libro de actividades y en las sugerencias del libro para el maestro, la diferencia es que no se usa enseguida el libro de actividades. Sin embargo, se evidencia una retroalimentación del contenido en cada una de estas clases, como se aprecia en el esquema 9:

## ESQUEMA 7: ACTIVIDADES QUE SE DESARROLLAN DESPUÉS DEL USO DEL LIBRO DE LECTURAS



Fuente: Ruth A. Díaz Ramírez, 2006

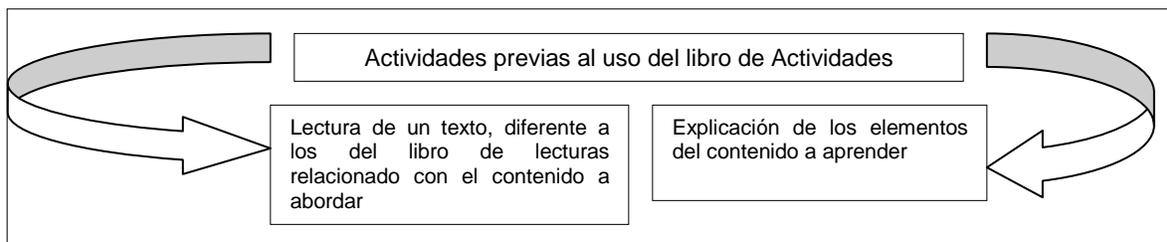
### b) Libro de actividades

Es frecuente en la mayoría de estas clases revisadas la diversidad de actividades que los docentes utilizan como signo de interés por lograr plenamente los propósitos del español, como se ha señalado el uso del libro de lecturas es un claro elemento que los docentes convierten a través de cada lección en el contenido a enseñar, no obstante aparecen 4 clases: 714, 1008, 0907, 2709 que de forma concreta utilizan exclusivamente el libro de actividades, se explica este hecho porque algunos de los contenidos que proponen el libro de actividades no necesariamente se desprenden de una lectura inicial, o también la lectura del libro correspondiente que antecede a los ejercicios del libro de actividades se ha hecho en otro momento de la clase que se analiza. Éste libro como se señala puntualmente “ofrece la oportunidad de recurrir a otros tipos de texto” (SEP, LIBRO PARA EL MAESTRO, p. 13). Lo interesante es observar que sucede al interior de estas clases y que diferencias o semejanzas guardan con las clases antes revisadas:

## Actividades previas al uso del libro de actividades

En las clases donde aparece el uso del libro de actividades, una docente de los cuatro casos que se incluyen en el uso del libro de actividades lee una fábula “las patas del elefante” Caso 714, otra maestra explica de forma detallada los elementos del contenido a aprender por los estudiantes que fue el caso de “la ficha bibliográfica” caso 2709, otra maestra hace referencia al tema de una lectura ya revisada, para explicar sobre los “antónimos” y “prefijos” Caso 0907 y la cuarta maestra trabaja sobre los “dinosaurios” Caso1008. Por lo tanto si esquematizamos (véase esquema No. 8) las actividades previas al uso del libro de actividades se precisan en dos:

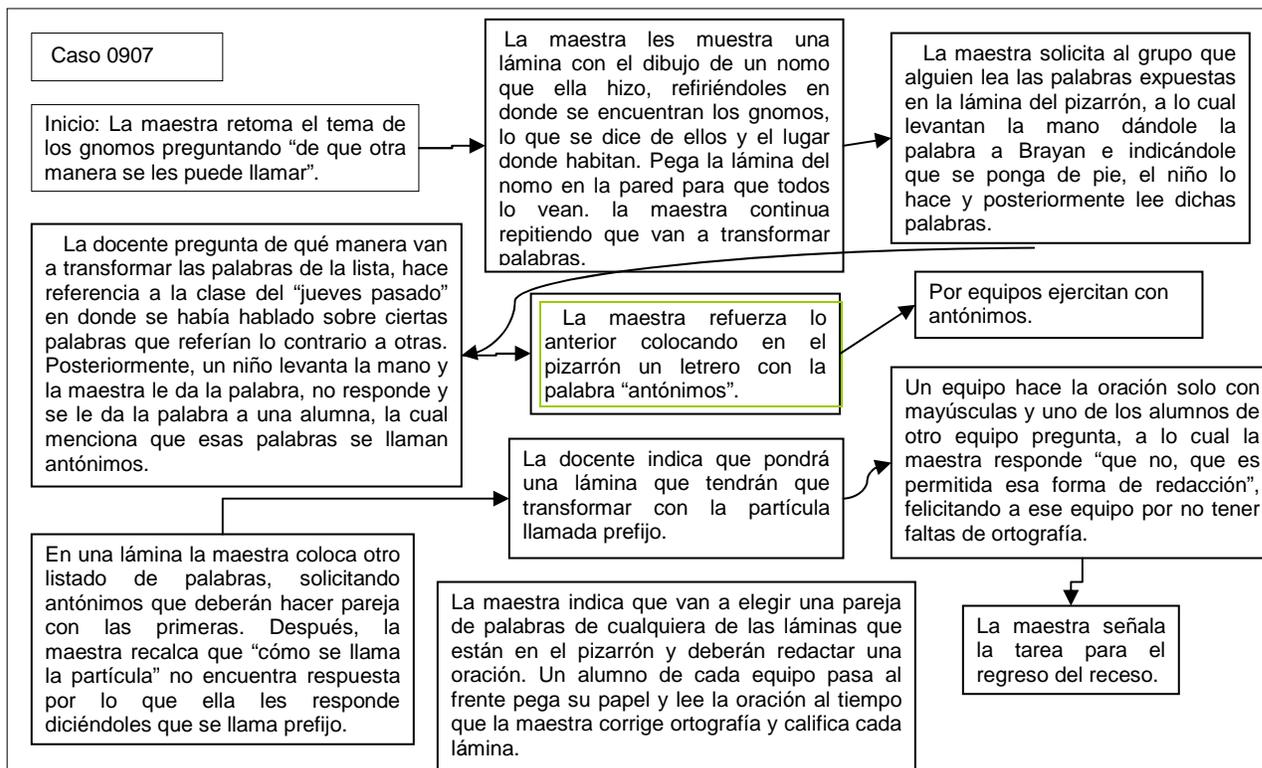
### ESQUEMA 8: ACTIVIDADES PREVIAS AL USO DEL LIBRO DE ACTIVIDADES



Fuente: Ruth A. Díaz Ramírez, 2006

Es recurrente en este grupo de clases realizar actividades previas al uso del libro de actividades, con lo cual el contenido a aprender es practicado de variadas formas.

### MAPA DE CLASE 10: CASO 0907, ALTA EFICACIA SOCIAL



Fuente: Reporte de Español elaborado por Ruth A. Díaz Ramírez del grupo 2, para Heurística Educativa, 2004

Las actividades y ejemplos que se presentaron tienen una organización lógica con el ejercicio que realizarán posteriormente en el libro de actividades a excepción de la clase 0907 mapa 10, que se caracteriza por presentar dos temas al mismo tiempo "antónimos" y "prefijos" en relación al primero se desarrollan todas las explicaciones y actividades de la clase, pero existe un momento en que la docente hace referencia a los prefijos.

A diferencia de la clase 0907, en las otras dos, una docente con sus estudiantes practican verbalmente el contenido de dar órdenes Caso 714 (el tema es oraciones imperativas), dirige el ejercicio en el pizarrón pasando a los

estudiantes a subrayar, copian de la lámina colocada en el pizarrón y completan las oraciones imperativas con el verbo indicado.

En la otra clase 2709 organizan los elementos de la ficha bibliográfica, hacen tres fichas bibliográficas con los libros que tienen y dos las escriben en su cuaderno y otra en la ficha que les entrega previamente la maestra.

Lo recurrente en estas clases que utilizan solo el libro de actividades es que se aprecia como de forma detallada y con la participación constante de los estudiantes se va propiciando el aprendizaje del contenido con actividades adicionales estrictamente relacionadas con lo que propone el libro de ejercicios.

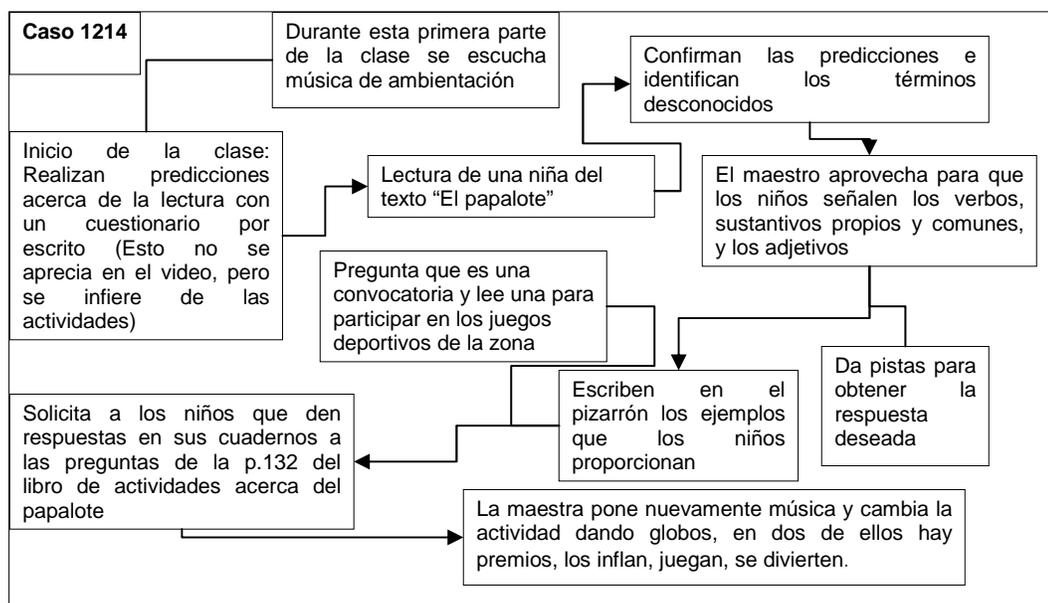
#### c) Uso de los libros de lecturas y actividades

Es importante destacar que en este grupo de clases revisadas se observa que en seis casos (715, 709, 603, 2403, 1214, 2703) las clases son desarrolladas mediante la utilización de los dos libros de texto: de lectura y actividades. El libro de Lecturas es utilizado como el eje articulador, a partir de éste se plantean los ejercicios del libro de actividades., y como complemento en estas clases, el uso del libro de actividades; después de haber concluido la lectura como retroalimentación del contenido que se promueve, el uso de este libro en las clases posibilita la solución de aplicar la lectura en la solución de cuestionamientos o ejercicios que implican la comprensión del texto analizado.

Existe congruencia del uso del libro de actividades con la temática revisada en la lectura, los docentes relacionan el uso de ambos libros, para completar enunciados, escribir oraciones y crear textos, promoviendo y desarrollando además del contenido de la lectura revisada, el sistema de escritura.

Lo recurrente de estas clases que usan ambos libros es que las lecturas y los ejercicios del libro de actividades tienen congruencia con la temática de la clase, son alrededor de ellos que se organiza la dinámica del grupo, se convierten como se ha señalado en la guía de los contenidos de la enseñanza y el aprendizaje. En estas clases la lectura es centralmente el contenido que se desarrolla, el libro de actividades es un elemento importante para la retroalimentación de lo leído, además de ser un texto que se usa como complemento que posibilita el análisis y reflexión de lo que se promueve a través de la lectura para lograr el aprendizaje de los estudiantes. El mapa 11 describe la dinámica de uso de ambos libros de texto:

#### MAPA DE CLASE 11: CASO1214, ALTA EFICACIA SOCIAL



Ffuente: Elaborado por Ruth A. Díaz Ramírez, incluido en el Reporte de Español del grupo 2 para Heurística Educativa, 2004

Realizar estrategias de lectura previas a leer y después de leer, son elementos que caracterizan a las clases del grupo de alta eficacia social, al igual que la lectura se convierte en origen del contenido a enseñar, cabe mencionar que en estas clases aparece la música de ambientación, y se aprovecha la llegada de una convocatoria para preguntar acerca del formato, es decir se aprovecha

cualquier situación para promover el análisis y comprensión de alguna información.

d) Sin evidencia de uso de los libros de texto

Introducirnos a los acontecimientos de las clases nos permite visualizar, la diversidad de estrategias que los docentes emplean para lograr la construcción de contenidos del conocimiento del español, identificar qué realizan cuando de forma concreta no aparece el uso de los libros de texto, implica conocer los contenidos del español en este grado para explicar la lógica de organización de las estrategias que se desarrollan.

Un dato importante que se establece es que estas 4 clases: 3017, 1527, 2009, 3109 es que fundamentan su accionar en los contenidos específicos del libro de Actividades, aunque como se ha señalado no aparece su uso de forma explícita, es aquí de donde los maestros toman los contenidos a desarrollar aunque durante y al finalizar la clase no se muestre regresar al libro para reforzar y/o retroalimentar el aprendizaje, lo cual se sustituye por ejercicios en su cuaderno de notas o través de un trabajo por equipo.

Lo recurrente de estas clases es que en todas existe una actividad previa que tiene la intención de introducir a los estudiantes al tema de la clase. De motivarlos hacia el contenido a través de una estrategia planeada anticipadamente; los docentes incluyen explicaciones, cuestionamientos hacia los estudiantes y medios para la enseñanza.

En una de las cuatro clases que no muestran la utilización de los libros, las actividades lúdicas ocupan un tiempo importante de la clase: Caso 3017 con el juego del “ahorcado” y 3109 juego del “lobo feroz” con esto se introduce al tema de las descripciones y de la identificación del sustantivo y el adjetivo, que son contenidos del libro de actividades.

Otras 2 clases inician una con la lectura de un diario Caso 3017, que es el preámbulo para introducirlos a la realización de los ejercicios, en la otra clase 2709 que también se inicia con la lectura, pero de un cuento en que los temores provocados por un monstruo al cual se le denomina “antónimo”. Las preguntas sobre lo que almorzaron se comentan en otra clase para conducir a los estudiantes al tema de “las recetas” Caso 2009. Como se puede comparar cada uno de estos contenidos son temas que el libro de Actividades plantea y como se señaló en el apartado dedicado a las clases que trabajan con este libro, estas actividades ofrecen la oportunidad de recurrir a otro tipo de textos, y no necesariamente son consecuencia de una lectura del libro correspondiente.

En estas clases se proporcionan materiales elaborados por los docentes, previamente y que los estudiantes utilizan durante el desarrollo de la clase (como revistas, cajas, papelitos, carteles, dibujos, hojas, tiras de papel, entre otros).

Otra constante en estas clases donde no se observa de forma explícita la utilización de algún libro o material oficial, es el hecho de que las actividades que permiten promover el contenido a aprender integran una estrategia que tiene relación con la que se propone en el libro de actividades y la sugiere el libro para el maestro.

CUADRO 6: CONTENIDOS QUE SE RETOMAN DEL LIBRO DE ACTIVIDADES

CASO	TEMA DE LA CLASE	CONTENIDO DEL LIBRO DE ACTIVIDADES
1527	“Antónimos”	“Todo lo contrario” p. 142
2009	“Recetas”	“Para esa tosecita” p 21
3109	“Descripciones”	“Una descripción” p. 19
3017	“Acento ortográfico”	“Palabras cruzadas” p. 114

Fuente: Reporte de Español elaborado por Ruth A. Díaz Ramírez del grupo 2, para Heurística Educativa, 2004

Otra situación que también identifica a estas clases son las explicaciones que los docentes realizan durante el desarrollo de la clase, incluso en una de ellas se dictan una definición, otro elemento constante que aparece es la realización de

juegos competitivos donde los niños tienen que aplicar el contenido de aprendizaje. Así como el intercambio de opiniones y trabajo por equipo es otro dato importante que identifica a este grupo de clases.

**CUADRO 7: CUANDO NO SE UTILIZAN LOS LIBROS ALTA EFICACIA SOCIAL**

ACTIVIDADES DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESAROLLO	ACTIVIDADES DE CIERRE
Leer Jugar Preguntas directas a los estudiantes Recuperar la experiencia cotidiana de los estudiantes	Explicaciones del docente Cuestionamientos Propone ejercicios Por equipo Juegos para aplicar el conocimiento y para competir	Revisar el ejercicio Exponer las producciones de forma grupal Retroalimentar lo aprendido

Fuente: Reporte de Español elaborado por Ruth A. Díaz Ramírez del grupo 2, para Heurística Educativa, 2004

Con lo anterior se observa que el uso de los libros y materiales oficiales en la enseñanza del Español se concentra en las clases de alta eficacia social de la siguiente forma:

**CUADRO 8: USO DE LIBROS Y MATERIALES OFICIALES EN LAS 18 CLASES DE ALTA EFICACIA SOCIAL**

Usan los dos libros de texto	Usan sólo el libro de actividades	Usan sólo el libro de lectura	No usan libros de texto
715, 709, 603, 2403, 1214, 2703	714, 1008 0907, 2709,	3001,1707, 2609. 1207	3017, 1527, 2009, 3109
6 casos	4 casos	4 casos	4 casos,

Fuente: Reporte de Español elaborado por Ruth A. Díaz Ramírez del grupo 2, para Heurística Educativa, 2004

Más clases para la enseñanza del español en el grupo de alta eficacia social utilizan ambos libros, el de lecturas como eje articulador del libro de actividades y éste como complemento del contenido que se desprende del libro de lecturas. Por su parte el libro de actividades no es un cuaderno de ejercicios como sucedió en el grupo de baja eficacia social, es en estas clases es el orientador del contenido a enseñar y después de dos o más actividades se recurre al libro de actividades para retroalimentar el contenido. Cuando se usa solo libro de lecturas,

los docentes ya tienen preparado un material o un ejercicio para apoyar el contenido a enseñar, no solo se lee para comprender el contenido del texto, sino para aprender una temática del Español.

Por otra parte cuando no se usan libros de texto, el orientador del contenido que se desarrolló en las clases es el libro de actividades, aunque no aparece su uso concreto, son de igual forma más de dos actividades las que se realizan en las clases antes de concluir el tema de aprendizaje, en todas ellas hay procesos de retroalimentación del contenido, monitoreo del docente y cuando aparece el trabajo en equipo frecuentemente se realiza de esa forma.

e) Las propuestas didácticas del libro para maestro español 4º. grado

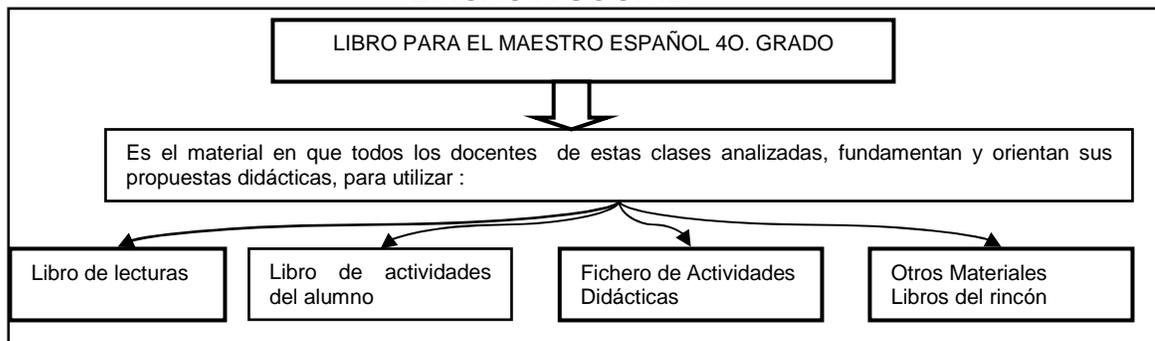
Un documento que es parte fundamental al igual que los libros para los estudiantes que se han descrito en los apartados anteriores, es el que se denomina “El libro para el maestro” el cual es un recurso práctico que apoya el trabajo en el aula, el material se concibe desde los autores “como un medio para estimular y orientar el análisis colectivo de los maestros sobre su materia de trabajo” (SEP. LIBRO PARA EL MAESTRO, 2000, p. 6). Este documento gira en la intención de indicar a los profesores, de forma flexible, lo que tienen que hacer en cada clase o también en el desarrollo de cada tema.

El libro para el maestro parte de la idea de reconocer la creatividad del maestro y la existencia de múltiples estilos de trabajo docente, por lo cual las propuestas que el material ofrece son abiertas y permiten amplias posibilidades de adaptación a las formas de trabajo del maestro, a las condiciones particulares en que realiza su labor y a las inquietudes, intereses, necesidades y dificultades de aprendizaje de los niños.

Como se puede apreciar en cada una del conjunto de estas clases de alta eficacia social analizadas, los docentes fundamentan y orientan su accionar en este material, aún cuando ofrece posibilidades de apertura, en las clases

revisadas aparece una referencia estricta de las sugerencias que el libro del maestro plantea, cuando se usan determinados libros es porque así lo propone el material o cuando no se usan los libros también son propuestas didácticas que se originan desde el libro para el maestro y que implican el uso de otros materiales que no son necesariamente los libros.

#### ESQUEMA 9: USO DEL LIBRO PARA EL MAESTRO EN CLASES DE ALTA EFICACIA SOCIAL



Fuente: Reporte de Español elaborado por Ruth A. Díaz Ramírez del grupo 2, para Heurística Educativa, 2004

De forma general se aprecia que todos estos docentes, conocen, han revisado el libro para el maestro y sobre todo aplican las sugerencias que se plantean para la enseñanza del español.

#### f) Uso del los fichero

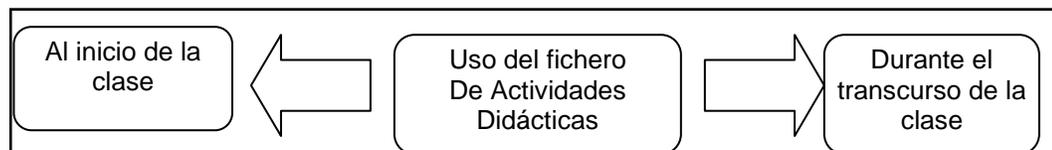
El fichero de actividades didácticas complementa los materiales para el maestro de cuarto grado en la asignatura de Español, las actividades que integran este material permiten a los estudiantes construir conocimientos y desarrollar estrategias de comunicación necesarias para resolver situaciones escolares y de la vida cotidiana que acontece a los alumnos que cursan este grado escolar.

Al revisar cada una de las clases y cada una de las actividades didácticas que presenta el fichero se puede establecer que algunas de las clases recuperan actividades que en este documento se proponen, actividades que los docentes

van utilizando en relación con el tema que revisan o la lección que se aborda ejemplos del uso del fichero son:

Su uso se remite a dos momentos de la clase como puede verse en el siguiente esquema:

#### ESQUEMA 10: MOMENTOS DEL USO DEL FICHERO DE ACTIVIDADES



Fuente: Reporte de Español elaborado por Ruth A. Díaz Ramírez del grupo 2, para Heurística Educativa, 2004

Uno de los momentos en donde se usó el fichero para introducir y motivar hacia el tema. Se presentó en el caso 3001, donde la maestra emplea el juego del ahorcado.

“La profesora invita a los niños a participar en un juego. Hace algunos trazos en el pizarrón y les pide que digan de qué juego creen que se trata, éstos dan algunas respuestas (un techo, una cama, una carretera, una casa). Después de varios intentos de respuesta, un niño dice “El ahorcado”, entonces la profesora les indica que la participación en el juego será por equipos: si se adivina una letra, el equipo tendrá derecho a seguir jugando. La profesora va preguntando a cada uno de los cinco equipos qué letra proponen, y si es correcta, la anota en el pizarrón en el espacio que le corresponde para formar la palabra. Al concluir, pregunta ¿qué palabra formamos? Y los niños contestan a coro ‘La fotografía’.”

En el caso 3017 también se inicia con una ficha la No. 03 “un diario para todos”,

“Al inicio un niño realiza la lectura de un diario. La maestra hace comentarios al respecto”

A partir de esta lectura y sugerencias del fichero se da continuación a la clase.

El uso del fichero durante el transcurso de la clase, permite enriquecer el trabajo, resaltar aspectos significativos como se aprecia en los siguientes segmentos de clase o también para realizar modificaciones a las actividades que se sugieren en los libros para el niño.

Donde se aborda el tema de “la ficha bibliográfica” en el caso No. 2709 encontramos que: “la maestra da explicaciones de la actividad independiente que realizarán. Ahora van a hacer tres fichas bibliográficas con los libros que tienen y dos las escribirán en su cuaderno y otra en la ficha que les entregó la maestra, va recordando a los niños como se hace una ficha y va aclarando aspectos como no confundir el nombre del autor con la editorial.”

En el caso No. 1008 se desarrolla el tema de los “dinosaurios”, pero durante el transcurso de la misma se introduce “el debate” que es la ficha No. 61 la cual se introduce en esta clase tal y como lo sugiere el fichero de actividades didácticas para enriquecer el trabajo que se ha desarrollado:

“Se prepara la actividad de debate. La maestra pide que el grupo elija a un moderador o moderadora, pide que hagan propuestas, y eligen a una niña. Le pregunta ¿Qué hace la moderadora?, ayuda a dar la palabra a cada equipo, Les da unos segundos para que se pongan de acuerdo y revisen sus notas. Empieza el turno del primer equipo, ¿Qué significa la palabra “tiranosaurio?”, la maestra auxilia a la moderadora, le indica “dale turno” “ayúdale”. Indica turnar las participaciones a varios miembros de cada equipo.”

La ficha No. 36 “El uso del diccionario” es la que más aparece en este grupo de clases para resaltar aspectos significativos:

#### En el caso No. 0603

Luego la maestra les dice que van a revisar todas las palabras que no entiendan en la lectura (que les parezcan muy diferentes al vocabulario que manejan ustedes, dice la maestra). Indica que el ejercicio se realizará únicamente en la primera página. (...) La maestra se ubica recargada al fondo del salón y pide a sus alumnos que “por lo pronto no usen el diccionario para contestar las palabras”, sino que lo hagan “con lo que ustedes entienden”. (...)

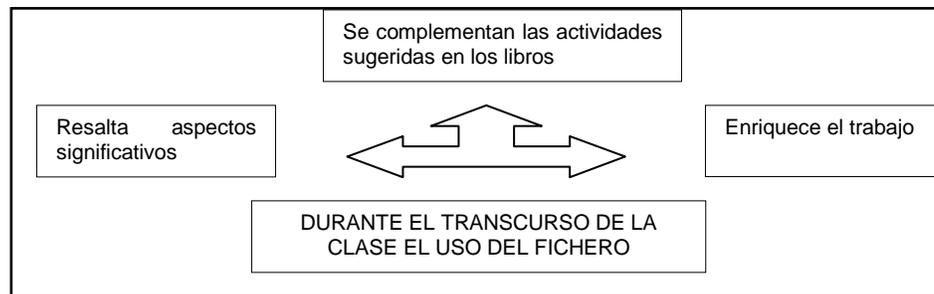
Así el procedimiento se mantiene para la revisión de todo el ejercicio del libro. Para uno de los términos la maestra les pide a dos niños que pasen a escribir sus significados, diferentes. Luego la maestra pregunta al grupo que cuál de los dos está bien, y finalmente dice al grupo que para ella ambas definiciones son buenas.

Para el caso No. 2404 también se presenta de forma explícita el uso del diccionario: (...)“Ella les dice a los niños que van a buscar en el diccionario las palabras que no entendieron. Pregunta quién hizo la tarea (también relacionada con el uso del diccionario) y casi todos los niños levantan su mano”

#### En el caso 2703 se encuentra el uso del diccionario de la siguiente forma:

“la maestra acepta la respuesta y lanza la pregunta de que es una leyenda y los invita a que busquen en el diccionario la definición. Posteriormente varios niños leen del diccionario y se va recuperando la definición en un papel pegado en el pizarrón.”

### ESQUEMA 11: FUNCIÓN DEL USO DEL FICHERO



Fuente: Reporte de Español elaborado por Ruth A. Díaz Ramírez del grupo 2, para Heurística Educativa, 2004

#### g) Otros materiales que se utilizan para la enseñanza del español

Al revisar minuciosamente cada una de las clases encontramos una variedad de materiales que tiene la intención de hacer más objetivo, más dinámico y significativo el aprendizaje de los contenidos del español. En todo este grupo de prácticas pedagógicas se utilizan algún material, esta es una de las características que las identifica “el uso de otros materiales”, además del uso de los libros y los medios antes descritos como el libro para el maestro y el fichero existe materiales que tangiblemente se utilizan en el transcurso del trabajo, para ordenar esta diversidad establecemos dos distinciones: Materiales de apoyo a la función docente y Materiales didácticos que utilizan los estudiantes:

Los primeros se refieren a los que directamente el docente utiliza para realizar sus explicaciones y/o ejemplificaciones, para hacer más ilustrativas las estrategias de enseñanza y que en las clases donde se utilizan se hace en el inicio de la misma para apoyar su exposición e introducirlos al tema, entre estos encontramos:

Una lámina con los datos de una ficha bibliográfica, a manera de ejemplo para apoyar su explicación de los datos que la misma debe contener, posteriormente se proporcionan los libros del rincón como elementos didácticos para la realización de la ficha bibliográfica (2709).

Para jugar al lobo, la maestra presenta un dibujo de un lobo que es colocado en al frente y que al terminar el juego tendrán que describir (3109)

Para trabajar el tema “órdenes y sorpresas” la maestra coloca una lámina en el pizarrón y los estudiantes completan las oraciones imperativas con el verbo indicado (aparece en infinitivo) debajo de la rayita (714).

Una maestra les muestra una lámina con el dibujo de un gnomo que ella hizo y con la ayuda del gnomo van a jugar a transformar palabras en antónimos, posteriormente se coloca una última lámina misma que tendrán que transformar con la partícula llamada prefijo (1527).

En el segundo tipo de materiales se identifican estos como los recursos que los estudiantes utilizan para ejercitar el aprendizaje, para llevar a cabo las indicaciones y actividades\* que los docentes les solicitan, también les sirve para ilustrar el contenido del aprendizaje, una recurrencia en el momento de su utilización es específicamente en el desarrollo de la clase, enseguida de haber escuchado las explicaciones del docente, cuando a los estudiantes les corresponde trabajar entonces son manipulados los materiales, entre los cuales se observan:

Revistas, láminas y ambientación musical para buscar recetas y/o construir recetas de cocina, (2009)

---

\* No se consideran en este análisis los cuadernos de notas y el lápiz que estos son de hecho los que siempre de forma inmediata todos los estudiantes poseen

En una de las clases que abordan la lectura del “papalote” se utiliza música ambiental cuando realizan los ejercicios del libro, además se utiliza la lectura de una convocatoria y se aprovecha para revisar los aspectos de la misma y globos para que los estudiantes encuentren un premio al final de la clase. (1214)

Otro docente que también trabaja esta lectura les reparte una tarjeta a cada alumno/a con una letra con un color determinado. Les indica formar una palabra. Realizan la actividad y concluyen formando cada equipo en diferente color la palabra “papalote” (709)

Cuando se aborda el tema de “La fotografía”, la maestra entrega de forma individual una ficha para ser rellena por los niños. (3001)

En otra clase la maestra utiliza una caja para que los niños tomen un papelito que tienen anotada una palabra, para buscar el antónimo posteriormente (1527)

Tiras de cartón con sílabas para armar el crucigrama, son proporcionadas por la maestra, para armar sílabas que se cruzan. (3017)

En una clase primero tienen que escoger un objeto que este cercano a los estudiantes y luego van a platicar a favor de él y luego en contra “para prepararse para la discusión” (715)

En la clase donde se trabaja el tema de “Los dinosaurios” la maestra reparte libros con ilustraciones de dinosaurios y posteriormente plastilina y figuras de plástico como modelos para hacer dinosaurios por equipos. (1008)

En otra clase donde inicialmente se anuncia que se revisará el texto de “Los viajes de Marco Polo”, pero se realiza otra lectura, la maestra reparte hojas con la canción “Mambrú se fue a la guerra” y la cantan a coro (1207)

Por su parte en las clases que trabajan con la lectura “pateando lunas”. (1707 y 2609) los docentes se apoyan en una hoja con preguntas (cuestionario) y después en recortes de juguetes para continuar con la discusión por equipos sobre el contenido

#### h) Uso del Diccionario

Un material de consulta frecuentemente utilizado es el diccionario el cual se emplea cuando los estudiantes desconocen la palabra, o no conoce su significado este material se encontró en las siguientes clases:

La maestra da la instrucción de que trabajen en binas el libro de actividades usando el diccionario. (603)

De igual forma sucede en otra clase cuando aborda la lectura de “cartas a un gnomo los alumnos buscan las palabras en el diccionario (2403)

En la clase donde abordan “la leyenda”, van consultando el diccionario la definición de las palabras desconocidas y en un papel pegando en el pizarrón, un niño escribe las definiciones. (2703)

Es claro que en este conjunto de clases revisadas todos los docentes se apoyan en algún material que va desde lo inmediato hasta materiales previamente elaborados y planeados para desarrollar la clase, materiales que como se observó son utilizados por los docentes y otros directamente por los estudiantes.

#### 4.6. Fin de la clase

Cómo terminan la clase es relevante en la medida que permite entender la lógica de inicio, desarrollo y culminación de las clases analizadas. Este apartado se construye para explicar las formas más recurrentes que se dieron para finalizar cada una de las clases analizadas, el orden de presentación es de la menos recurrente a la que agrupa a una mayoría de clases.

## Conclusiones por parte de la maestra

Solo en una clase existe evidencia, que la última actividad que se realiza es el comentario e interpretación de la maestra del contenido de la clase, acerca de las oraciones imperativas. Por lo que esta categoría es la menos recurrente (0714).

## Realizando ejercicios

Son dos las clases donde se finaliza dando indicaciones para que los estudiantes realicen ejercicios en su cuaderno, en una buscaron un antónimo al listado que la maestra colocó en el pizarrón (1527). En la segunda clase la maestra reparte hojas donde se infiere anotaran los errores que observen en los trabajos expuestos por los equipos de trabajo (2009)

## Revisando el ejercicio

En tres clases se revisan los ejercicios solicitados, los cuales representan una retroalimentación al contenido previamente revisado, con esto se cierra la clase de español.

Termina esta actividad cuando el grupo entero se pone de pie para revisar su trabajo y se forma de manera horizontal al pizarrón, hacia el escritorio en donde se encuentra sentada la profesora. (603)

Dice el docente ¿quién falta? Y varias voces dicen ¡yoo! (1707)

Luego la profesora pide que se sienten los demás porque van a revisar cómo quedaron las oraciones. Los niños lo hacen y permanecen de pie los alumnos con frisos, que ya han formado oraciones. Los niños leen los frisos y la maestra pregunta ¿cuál es el sustantivo" los niños contestan a coro (3109)

## Dinámicas Grupales

Hacen referencia a la participación de todos los estudiantes en una misma actividad, excluyendo leer o escribir, pueden ser para continuar con el análisis del tema de la clase o simplemente de diversión.

En una clase la dinámica de trabajo se refiere a la realización de un “debate” para continuar analizando el contenido del conocimiento de los dinosaurios(1008).

Mientras que en otra clase la dinámica es de relajación y de diversión al cerrar la clase con una canción “Mambrú se fue a la guerra” y la cantan a coro (1207)

Otra dinámica también de relajación aparece en otra clase la cual se cierra con ambientación musical y la maestra se dirige al centro del salón y cambia la actividad, ofreciendo a los niños globos de colores que los niños inflan y se divierten con ellos, sobre todo porque en dos de ellos hay un premio para los niños.(1214)

#### Realizando ejercicios en el libro de actividades

Esta es una actividad que apareció con frecuencia en cuatro clases, después de explicar, comentar y ejemplificar el contenido que el mismo libro de actividades orientó, se dan indicaciones para realizar lo que ahí se presenta:

Realizando un ejercicio del libro de actividades mediante el trabajo en equipos (0715)  
Saquen su libro de español ejercicios, (907)

Luego la maestra toma su libro y dice “ahora, con lo que ustedes leyeron, vamos a contestar esta página” y señala una hoja del libro. (2403)

Después de las indicaciones de la docente, los alumnos proceden a trabajar en el libro de texto, contestando un cuestionario, lo revisan y socializan grupalmente. (2703)

#### Preguntando a los estudiantes

Una estrategia para asegurar la comprensión del conocimiento fue preguntando directamente a los estudiantes, esta forma de retroalimentar el aprendizaje fue la más recurrente en las clases revisadas:

Finalizan con la “actividad que es la de hacer las preguntas a los equipos y les pide quien lea las preguntas, una niña se pone de pié, el profesor le dice *que a que equipo le hará la pregunta le dice tenemos el color verde, negro, rojo, azul*, entonces la niña determina que al equipo verde le hará la pregunta”.(2709)

Continúan en los mismos equipos, el profesor les entrega unas hojas con recortes de juguetes, les indica que los vean, que analicen cuáles son para niños y cuáles para niñas (2609)

Posteriormente pasan al libro de Actividades, p. 130) y cotejan la explicación realizada por la maestra con lo que dice el libro, (...) la docente hace algunas preguntas y los lleva a la

reflexión mediante ellas. Los estudiantes hacen la comparación y mencionan sus observaciones durante la lectura alternada que realizan. (2709)

Al concluir la exposición de los cinco equipos, la profesora entabla un diálogo con los niños en relación a la importancia de la fotografía y les pregunta si les gustó la lección, que si le entendieron, y los niños contestan a coro afirmativamente. (3001)

El docente pide los resultados del crucigrama a todos los equipos. (3017)

Como se observa un dato que distingue a estos docentes, al finalizar la clase es que todos revisan lo que se solicita hacer, ya sea de forma individual o por equipos, en el cuaderno, en el libro o en hojas. Cada actividad implementada se recupera como una estrategia de retroalimentación del contenido. Así los docentes están pendientes del trabajo y la participación de cada estudiante, propiciando constantemente la retroalimentación del contenido.

Con estos datos en el siguiente capítulo se presenta un análisis comparativo de estos grupos de clases, con la intención de identificar y organizar los factores de una buena práctica en el uso de los libros de texto y materiales oficiales.

## **V ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL USO DE LOS LIBROS DE TEXTO Y MATERIALES OFICIALES EN LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL**

### **5.1. Práctica Pedagógica en las Escuelas Públicas de Calidad**

Dentro de las explicaciones que aquí se presentan recupero la noción de “práctica pedagógica’ en un amplio sentido, como los desempeños, perspectivas y actitudes que maestros y alumnos desarrollan en el espacio áulico con la explícita intención de configurar un ambiente favorable para el aprendizaje o experiencias de aprendizaje, considerados por el maestro como valiosos de ser enseñados o que forman parte del programa oficial, esté o no en concordancia con el enfoque pedagógico o curricular”. (Loera, 2005, p.9)

La práctica pedagógica es tratada en el estudio de manera que se privilegia a los sujetos del proceso de enseñanza y del aprendizaje, tanto a los docentes como profesionales de la enseñanza, como a los estudiantes, elementos claves de la actividad escolar al alinear todos los demás aspectos en cuanto a sus aprendizajes. Como se ha señalado desde la presentación de la tesis el análisis de la Práctica Pedagógica se centra en el cuarto grado, específicamente en la enseñanza de Español, lo que puede ser considerado como demostrativo de la práctica realizada en la escuela, sin desconocer la heterogeneidad presente por ciclos y por temáticas curriculares.

Así que situarse en el cuarto grado como un periodo intermedio de la Educación Primaria se convirtió en un grado escolar interesante de investigar debido a que no especialmente crítico para las escuelas, que no les implica seleccionar de forma especial a los docentes (como sucede frecuentemente en los primeros y últimos grados), ser evidente a ese nivel si se han o no logrado las

competencias básicas esperadas de la escuela primaria (leer, escribir, calcular) y contar con suficiente heterogeneidad social al interior de las escuelas (que tiende a disminuir con fuerza en los dos últimos años).

Es claro para este trabajo, como se ha señalado que la práctica de los docentes no puede ser entendida únicamente a partir de una sola clase registrada en un breve lapso, bajo condiciones poco comunes y la presencia de extraños, como tener un equipo que registre en videograbación la práctica.

No obstante, es importante para cumplir con los propósitos de la investigación cualitativa describir puntualmente las actividades de enseñanza de los maestros y de aprendizaje de los alumnos, como una de las dimensiones en donde los componentes del Programa de Escuelas de Calidad pueden influir en toma de decisiones que puedan asociarse a la construcción de mejores climas y condiciones de aprendizaje. Además, destacar que la práctica no se explica a sí misma, por importante que sea la riqueza de su descripción. Tiene su historia, contexto y estructura de significados y atribuciones que trasciende la ejecución individual de los maestros y a cada ejecutante en lo individual.

No fue la intención de representar y evidenciar las mejores Prácticas Pedagógicas en la Enseñanza del Español a nivel nacional, el propósito fue más simple antes de pretender mejorarla la intención es comprenderla y aprender a partir de lo que los docentes realizan, de mostrar la existencia de lecciones de buena práctica en el uso de los libros de texto y materiales oficiales en la enseñanza del Español. De igual forma no fue la idea de esta tesis analizar las 42 prácticas pedagógicas a partir de una teoría de la enseñanza y/o del aprendizaje, el asunto central es recuperar lo que emerge en el desarrollo de las mismas. Es decir ir a la inversa donde la teoría se elabora y surge de los datos obtenidos en la investigación (Grounded theory de Glaser y Strauss 1967), después de una relectura de los factores que deciden tener altos logros académicos, distinguir lo

que hacen estos docentes para que sus alumnos aprendan más a pesar de sus condiciones socioeconómicas.

Entender que la teoría se descubre a partir de los datos, en sus patrones recurrentes y en la modelación de sus relaciones, no es sencillo porque generalmente se considera que la teoría es única y establecida, que no es posible de modificar, por lo tanto se hace una radiografía de las prácticas pedagógicas a partir de la teoría, esto es, a partir de lo que otros han dicho que es el “deber ser” de una clase.

La descripción de los acontecimientos a partir de categorías construidas le aportan un carácter iluminativo, categorías generales y casos ilustrativos permiten ir construyendo una teoría sobre el uso de los libros de texto. Posteriormente el análisis parte de la recuperación e identificación de categorías y de establecer relaciones o conexiones entre ellas.

Es preciso destacar que el análisis es sistemático y se inicia desde el momento en que empiezan a obtenerse los datos. Donde los conceptos resultan de la comparación constante de categorías y subcategorías. Pero un asunto que no se puede desligar para llegar a ordenar y clasificar los factores diferenciales en el uso de los libros de texto de una buena práctica de enseñanza es la creatividad como un componente esencial de este enfoque.

Esta investigación permite también, después de revisar una variedad de prácticas, rescatar y jerarquizar las distintas formas de cómo proceden, actúan e interactúan los docentes lo cual produce determinados resultados en el aprendizaje de los estudiantes, por lo cual se considera importante pasar de la reconstrucción de los hechos al aporte de lo que son las buenas prácticas del uso de los libros de texto y materiales oficiales en la enseñanza del español.

Por tanto, en este capítulo se desarrolla un análisis de los hallazgos más relevantes que arroja el estudio, integrando los diferentes aspectos que conforman el contraste por nivel de eficacia social. Para una lectura comparativa de los resultados encontrados entre los dos grupos de estudio, la información se organiza simultáneamente y en la misma secuencia del capítulo anterior.

Para iniciar es importante destacar que un dato que caracteriza a el grupo de clases de baja eficacia social es el hecho de encontrar la ubicación del docente durante el desarrollo de la clase, de los 24 casos analizados, 17 ubican al docente frente al grupo siendo la más recurrente, aunque algunas veces los alumnos pasaban al frente para escribir en el pizarrón alguna frase según el ejercicio y otros para que les revisaran lo trabajado en clase.

En menor recurrencia el docente se desplazaba entre los mesabancos o mesas de trabajo revisando de manera individual o por equipo algún ejercicio siendo solamente en 7 casos.

Por su parte los docentes del grupo de alta eficacia social se ubicaron en menor frecuencia al frente, 6 casos de los 18 analizados, durante el desarrollo de la clase hicieron recorridos entre las filas o acudieron a los equipos cuando así organizaron al grupo 12 casos, sí se ubicaron al frente fue para explicar y usar el pizarrón.

Otro dato importante de comparación lo constituye la duración de la clase, se observa un promedio de 30 a 40 minutos en clases de baja eficacia social, mientras que en el de alta eficacia social el promedio es de una hora.

## 5.2. Inicio de clase

En ambos grupos el inicio de la clase se realiza “haciendo preguntas” es la estrategia más frecuente de iniciar, en el grupo de baja eficacia social lo hace el 50% (12 de 24 clases analizadas) y en el de alta eficacia social el 30% (6 de 18 clases analizadas) la diferencia es que en el de baja eficacia

10 clases se remite a preguntar exclusivamente sobre el contenido a aprender.

En el grupo de alta eficacia social existe variedad en la estrategia de preguntar: sobre la fecha, el contenido de aprendizaje, sobre una lectura o relacionadas con la cotidianidad o entorno de los estudiantes.

Indicaciones, es otra forma de iniciar, son dos las clases de baja eficacia social; mientras que en el de alta eficacia social es uno. Efectuando una lectura son 5 clases en ambos grupos, la diferencia es que en el primer grupo son tres los docentes quienes realizan la lectura y en otros dos los estudiantes participan de ella y el grupo sigue en silencio la lectura del texto, en el grupo de alta eficacia social son dos clases donde inician la lectura los docentes y en las otras tres son los estudiantes quienes efectúan la lectura.

Otra forma de iniciar es a través de las explicaciones que realiza el docente, en baja eficacia social son dos quienes inician de esta forma, mientras que en el grupo de alta eficacia es solo un docente.

Mediante actividades lúdicas o el desarrollo de un juego es otra estrategia de inicio en dos clases que aparece en ambos grupos. Escribiendo en el pizarrón inició una clase de baja eficacia y anunciando el contenido a trabajar en el grupo de alta eficacia social.

Por lo anterior la cantidad de estrategias utilizadas al inicio de la clase y la variedad es lo más significativo, además de la relación de ellas entre sí con el contenido a desarrollar en las clases, esto es lo que caracteriza a las clase analizadas del grupo de alta eficacia social.

### 5.3. Uso de los libros de texto y materiales oficiales

#### a) Libro de lecturas

En el grupo de baja eficacia social se usa el libro de lecturas en siete clases, su uso se da forma directa, es decir se solicita e inmediatamente se

realiza la lectura, aunque en algunas clases (3) se realizaron estrategias previas a la lectura como la predicción esta fue breve, posteriormente su uso también permite contestar preguntas de la lectura, realizar comentarios sobre la lección o cuando se usan los libros de lecturas y actividades resolver los ejercicios de este último libro.

Por su parte en el grupo de alta eficacia social fueron 4 de 18 clases las que usaron solo el libro de lecturas antes de la lectura del texto realizaron actividades que permiten generar en los estudiantes el deseo de realizar la lectura, así como efectuaron con suficiente tiempo, por lo menos dos estrategias de lectura de igual forma realizan actividades durante el desarrollo y al terminar la lectura,

#### b) Libro de actividades

Se identificó en el grupo de baja eficacia social que los estudiantes lo emplearon a partir de lo que los docentes sugieren, como cuaderno de ejercicios, después de haber sido revisadas las instrucciones de la actividad, esto se observó en un total de 10 clases. Respecto al grupo de alta eficacia social aparecen 4 clases donde se usa exclusivamente el libro de actividades, después de haber realizado mas de dos actividades previas que guardan relación con el contenido a abordar en el mismo, posterior a esto se pide resolver la actividad, por lo cual adquiere una dimensión de retroalimentación del aprendizaje.

#### c) Cuando se utilizan los dos libros de lecturas y actividades

Fueron tres las clases del grupo de baja eficacia social donde se usaron estos libros, la secuencia es leer el libro de lecturas y realizar los ejercicios en el libro de actividades, es breve la recapitulación que se hace de la lectura para enseguida pasar al libro de actividades.

En el grupo de alta eficacia social se observó que en seis casos se usan ambos libros. El libro de Lecturas es utilizado como el eje articulador, a partir de éste se plantean los ejercicios del libro de actividades, como complemento y

retroalimentación al contenido que se promueve, el uso de ambos libros en las clases posibilita la solución de aplicar la lectura en la solución de cuestionamientos o ejercicios que implican la comprensión del texto analizado.

d) Cuando no se utilizan los libros de texto

Son cuatro las clases de ambos grupos donde no se usa ningún libro, no aparece un uso evidente del libro de actividades, lo que se encontró es un uso indirecto, esto es, se usa como referencia del contenido que se trabaja, la diferencia está que el grupo de baja eficacia social los docentes se dedican a explicar y desarrollar un ejercicio por escrito del contenido a aprender en el cuaderno de los estudiantes. Mientras que en el grupo de alta eficacia social además de explicar, realizan juegos donde se aplica el contenido de aprendizaje y se dictan definiciones. En estas clases es precisamente donde se incorporan las estrategias metodológicas del fichero, así como el intercambio de opiniones y trabajo por equipo es otro dato importante que identifica a este grupo de clases.

e) Las propuestas didácticas del libro para el maestro español 4º. grado

Se ha mencionado en el capítulo anterior que en ambos grupos se conocen las propuestas didácticas del libro para el maestro de español, solo que en el grupo de baja eficacia social se aplican de forma parcial, se atiende al contenido que ahí se sugiere, pero no a toda la estrategia didáctica. En comparación en el grupo de alta eficacia social se conocen, se recuperan, se aplican y se desarrollan las sugerencias adicionales que el mismo libro sugiere.

f) Uso del Fichero

Con respecto a este material fue fácil distinguir que mientras en el grupo de baja eficacia social no aparece su uso en alguna de las 24 clases, en el de alta eficacia social aparecen 6 estrategias de la fichas específicamente en el inicio y durante el desarrollo de la clase.

Respecto a otros materiales que se utilizan para la enseñanza del español, se encontró que estos son recurrentes en las clases de alta eficacia social, los cuales se utilizan en dos sentidos: Materiales de apoyo a la función docente y Materiales didácticos que utilizan los estudiantes. Mientras que el grupo de baja eficacia social no se hace evidente esta característica.

#### 5.4. Fin de la clase

Es una de las categorías que permite observar el trabajo de los docentes e identificar su relación con el uso de los libros de texto, en el grupo de baja eficacia social, se caracteriza porque solo en cinco casos, el docente revisa ejercicios alumno por alumno en otros cuatro revisan ejercicios en voz alta. Otros finalizan con la revisión de ejercicios por medio de preguntas, otro revisa ejercicios por medio de una lámina para compararla con las respuestas de los estudiantes. Se encontró que un docente deja tarea a los alumnos, lo menos recurrentes en el final de clase es cuando el docente explica el tema. Lamentablemente en 5 casos se Interrumpe el video, lo cual imposibilita decidir el final de la clase

Son estrategias para finalizar la clase en el grupo de alta eficacia social: Conclusiones por parte de los docentes, revisando el ejercicio, con dinámicas grupales, realizando ejercicios en el libro de actividades, preguntando a los estudiantes. Un dato que distingue a estos docentes, al finalizar la clase es que todos revisan lo que se solicita hacer, ya sea de forma individual o por equipos, en el cuaderno, en el libro o en hojas, como una forma de retroalimentar el aprendizaje.

Usan flexiblemente los libros y materiales de apoyo, sin seguir rígidamente las sugerencias que ofrecen. Complementan y diversifican las tareas siguiendo las orientaciones curriculares y dan sentido a las recomendaciones de los materiales, sustituyendo, proponiendo o desarrollando otros ejemplos, casos o actividades no sugeridas.

### 5.5. Factores diferenciales del uso de los libros de texto y materiales oficiales en prácticas pedagógicas de alta eficacia social

A continuación se enlistan y describen aquellos factores que resultan característicos de la práctica pedagógica del grupo de profesores que se ubican en escuelas de alta eficacia social. Estos componentes de buena práctica en lecciones de español y el uso de los libros de texto y materiales oficiales, resultan de la identificación de categorías que son representativas de este grupo de docentes y que emergen de diferentes vías:

- Características únicas de este bloque de lecciones.
- Elementos con mayor recurrencia y evidencia en este grupo.
- Componentes que se presentan en los dos grupos de comparación, pero con indicios de mayor presencia en casos de alta eficacia social.

Las características encontradas se organizan a partir de jerarquizar por grado de ocurrencia y evidencia en las lecciones revisadas, para llegar a plantear factores de una buena práctica de uso de los libros de texto y materiales oficiales para la enseñanza del Español.

Los docentes al desarrollar una clase se les observa haciendo uso de los siguientes factores para tener resultados curricularmente valiosos.

- Preguntas

Utilizando preguntas al inicio, durante y al final de la clase sobre el contenido a trabajar en el libro de texto. Los docentes muestran evidencias de reconocer en a la pregunta como una estrategia para activar el conocimiento de los estudiantes. Al inicio plantean preguntas para recuperar los saberes previos. Durante la clase lo hacen para monitorear la comprensión de los contenidos o también de la lectura a revisar y al final las plantean con la intención de evaluar.

- Estrategias y modalidades de lectura

Se les observa promover la Lectura del libro del alumno orientada a la comprensión. Esto es se utiliza la lectura orientada a la comprensión, poniendo en práctica diversas estrategias de lectura, reconociendo a la anticipación y a la predicción como las acciones más recurrentes cuando utilizan el libro de lecturas, además de ubicar evidencias de muestreo y de autocorrección así como diferentes modalidades de la misma en el proceso de la lectura.

- Monitoreo de la actividad

Interacción constante entre el docente y los estudiantes. El docente se dirige a los estudiantes en lo particular, plantea preguntas y escucha sus exposiciones, de manera frecuente durante la clase. Supervisa el desarrollo y cumplimiento de las actividades, ofrece apoyo individual y de equipo, recurre a la valoración y opinión del grupo frente a los productos o acciones de los estudiantes

- Evaluación como una estrategia de retroalimentación

La evaluación presenta modalidades diversas y se focaliza el proceso del aprendizaje. Al docente se le observa empleando diversas estrategias para evaluar los contenidos tales como: revisión del libro, específicamente el de actividades que es ahí donde trabajan los estudiantes después de dos o más actividades previas y de los cuadernos, realiza comentarios y correcciones verbales.

Se realiza al final de la clase una retroalimentación de actividades y contenidos analizados en el libro de actividades. Frecuentemente los docentes sintetizan las actividades que realizan los estudiantes como una forma de retroalimentar los contenidos trabajados en la clase.

- Trabajo en equipo

Organización del grupo en equipos de trabajo. En el transcurso de la clase se observa que se presentan diversas formas de organización, sin embargo, lo más recurrente es la distribución en equipos de estudiantes para desarrollar las actividades de la clase, estas pueden ser leer en el libro de lecturas por turnos, comentarse lo realizado en el libro de actividades o realizar una actividad previa, antes de trabajar en el libro de actividades.

- Uso flexible y diversificado de los materiales de apoyo al docente.

El libro de lectura se emplea como guía para introducir los contenidos de español, el libro de actividades funciona como orientador de los contenidos de la clase, se realizan modificaciones a las sugerencias propuestas en el libro para el maestro y se cumple con las recomendaciones que se proponen como previas al uso de libro de texto.

En la clase se observa que los docentes son reflexivos e incorporan las sugerencias del libro para el maestro en su práctica pedagógica. Revisan su desempeño docente de manera más puntual y concreta, además de que en sus declaraciones siempre esta presente la relación con los estudiantes, y el conocimiento de los materiales oficiales para la enseñanza del español.

- Expectativas del docente

Presentan una actitud positiva (expectativas) hacia sus estudiantes. Se preocupan por lo que ellos como docentes pueden hacer por sus alumnos, por el aprendizaje alcanzado durante la clase y generalmente tienen una impresión positiva sobre las características de los estudiantes.

- Autoevaluación del docente

Identifican necesidades concretas de formación profesional. Reconocen la idea de cambiar en términos de su desempeño docente, asumiendo la necesidad de contar con una mayor capacitación y preparación hacia su

quehacer, identificando situaciones concretas sobre las que les interesa mejorar.

Estos son los factores que pueden delinear un buen uso de los libros de texto y materiales oficiales que como se puede deducir se convierten en el currículo a enseñar, para lograr una eficacia en el aprendizaje de los estudiantes, es decir, a partir de la participación y de la toma de decisiones de la escuela se les ofrezca aprender más, aún cuando el medio socio-económico, educativo y cultural en el que conviven los estudiantes no sea el ideal. Es decir lograr escuelas de alta eficacia social.

## RECOMENDACIONES

Después de realizar esta investigación y de adentrarnos en 42 prácticas pedagógicas para analizar el uso de los libros de texto y materiales oficiales para enseñanza del Español, sin pretender dar un patrón estricto de trabajo, se propone por el contrario ciertas recomendaciones que lleven a los lectores y sobre todo a los docentes frente a grupo a introducir factores que distinguen y hacen la diferencia para que una escuela tenga resultados eficaces en los estudiantes más allá de lo que se espera por sus condiciones de marginalidad.

Una clase para la enseñanza del Español puede iniciar con actividades de algún libro de texto, generalmente con el libro de lecturas, durante el uso de los libros debe promoverse la participación de los estudiantes en las actividades de la clase de manera individual. Lo que podría propiciarse es un mayor número de estudiantes opinando, de ser posible que ningún estudiante se quede sin participar, pasándolo al pizarrón o mostrando sus producciones en el libro de Actividades.

Las formas de introducir los contenidos de los libros de texto deben orientarse hacia ciertos aspectos: Cuando se trabaja con preguntas como estrategia de abordaje de contenidos, se proponen como enlace o de conexión entre situaciones, los docentes constantemente podrían recurrir a cuestionamientos acerca del tema. Por lo cual, el planteamiento de preguntas se convierte en una estrategia para la enseñanza de contenidos.

La introducción de contenidos podría realizarse durante el segmento de actividades o ejercicios de aprendizaje, diferenciándose claramente este primer momento de la clase. Se recomienda realizar preguntas sobre conocimientos previos (de la vida cotidiana) esta es una estrategia recurrente para abordar

contenidos del español.

En relación a la expresión oral se sugiere se promueva al presentar los productos del trabajo de la clase, al igual que el componente de reflexión sobre la lengua se puede desarrollar por medio de ejercicios orales o de complementación (previo al anuncio de la regla) y a través de lecturas que funcionan como referentes para su abordaje. La escritura se propone mediante un material de lectura como fuente y con preguntas de enlace para producir textos frecuentemente de construcción colectiva.

Se sugiere además un uso concreto de material didáctico, diferente incluso al libro de texto durante la clase, es decir además de los libros de texto se podrían usar otros materiales que son solicitados o elaborados con anticipación, que pueden ser incluso otros libros o lecturas seleccionadas por los docentes, o también como sucedió en algunas clases las lecturas son preparadas en fotocopias para ser entregadas de forma individual a los estudiantes.

Se puede favorecer al igual que lo que se encontró en las clases de alta eficacia social que el uso de material didáctico se privilegia en los segmentos donde se desarrollan actividades o ejercicios de aprendizaje previo al uso de los libros, o cuando estos lo requieren, los docentes facilitan que sean compartidos por los estudiantes antes de ser sancionados por no contar con el mismo.

Otro dato importante es que se emplee la valoración por el grupo de estudiantes como modalidad de evaluación y estrategia de retroalimentación, esto es el propio grupo manifiesta su opinión respecto a las producciones o ejercicios realizados tanto en los libros de Lecturas y/o de actividades, es decir, se socializan los productos del trabajo de la clase como forma de evaluación, para concluir la actividad, los productos son mostrados al resto del grupo

Mientras se lee el libro de lecturas o se trabaja en el de actividades, los profesores podrían ubicarse al frente y también desplazarse entre los estudiantes, es generalizada esta práctica en la mayoría de las clases de alta eficacia social, que los docentes además de aparecer al frente del grupo constantemente recorran las filas o se desplacen dentro de los equipos de trabajo, cuando se trabaja bajo esta modalidad, la cual fue recurrente en las clases del grupo de alta eficacia social.

En relación a los materiales que pueden usar los docentes, estos se pueden planear a partir de las sugerencias del libro para el maestro, en algunas clases se encontraron que estos se modifican o sustituyen en su secuencia y/o actividades. Pero es constante la utilización de alguno de estos materiales para la enseñanza del docente.

El libro de lecturas se sugiere sea empleado como el eje articulador de los demás materiales y de los contenidos en la enseñanza del español, es frecuente que una clase se inicie con el uso de este libro y se continúe con el de actividades.

Es importante señalar también que en las clases de alta eficacia social aparecen acciones o estrategias adicionales a las que sugieren los materiales de apoyo al docente y que se propusieron durante las actividades de aprendizaje como el hecho de realizar resúmenes del contenido trabajado, son acciones que se pueden proponer en clase y que no se sugieren en los materiales de apoyo al docente.

Cuando se usa solo el libro de actividades, éste es utilizado como eje orientador para proponer la clase de español, el contenido a aprender es recuperado de dicho material, antes de ser usado se realizan más de dos actividades. Por otra parte en algunas de las clases donde no apareció el uso evidente de los libros (de ninguno) al analizar la clase y revisar los contenidos

propuestos; en estas prácticas pedagógicas se encontró que la estrategia de trabajo que se desarrolló es la que se propone en el libro de actividades, además de que son incorporadas las estrategias metodológicas del fichero.

Por lo tanto el fichero es otro instrumento que debe ser parte del desarrollo de las clases, no de forma concreta, sin embargo se observan sus sugerencias metodológicas en clases donde aparentemente no se usa ningún libro, esto es indicativo de que los docentes conocen los materiales y libros de texto para la enseñanza del español lo cuales se convierte como se ha apuntado en el currículo a enseñar.

Respecto a la evaluación de lo realizado en el libro, el cuaderno o en cualquier otro material, se recomienda que se revise por parte del docente o de preferencia por el grupo en general; de tal forma que esta parte del proceso de aprendizaje permita ser una retroalimentación del contenido que se enseña.

Finalmente aunque no fue una categoría de análisis, la confianza entendida como el producto de las relaciones de trabajo, que se genere en el grupo es un factor importante para favorecer el aprendizaje de los estudiantes donde se permitan las equivocaciones y los errores y sea vistos como parte del proceso de construcción del aprendizaje, contribuirá que el trabajo pedagógico tenga los mejores resultados.

## CONCLUSIONES

Realizar estudios descriptivos cualitativos para obtener información de los usos que los docentes hacen de los Libros de texto y materiales oficiales en la enseñanza del español, permite a la Educación alternativas para la presentación, interpretación y explicación de un segmento del universo de la práctica pedagógica, así como de otros fenómenos educativos que tienen lugar en la misma. Los contenidos generados en las distintas dimensiones de la Práctica Pedagógica revisados a través de este enfoque ofrecen una diversidad de perspectivas sobre la educación y contribuyen en la recuperación de los acontecimientos que subyacen al interior de la misma.

Para realizar lo anterior y también lograr los objetivos propuestos en la investigación, anticipadamente se recuperaron elementos de la teoría emergente y se construyó el método, al ir diseñando procedimientos, estrategias, procesos y presentar resultados que permitieran identificar a que corresponde la eficacia social de la escuela, en sus procesos e intervenciones y desde la perspectiva de sus actores. Para analizar, entender y comprender los usos de los libros oficiales en el 4º. grado de educación primaria y definir los factores de la buena práctica en la enseñanza del español que se conformaron de la síntesis y la integración de los hallazgos, lo que implicó la representación de patrones recurrentes y diferenciales que perfilan una teoría encontrada a partir de los datos.

El tener claridad en la conceptualización del diseño y actividades que implicó la investigación cualitativa, resultó fundamental para la legitimidad de la descripción de cada una de las prácticas pedagógicas revisadas y la comunicación del análisis de los resultados que se construyeron, debido a que el compromiso esencial de quien investiga está en la representación de las distintas formas de

uso de los libros de texto, antes que presentar juicios a priori, como el de si una práctica pedagógica por el uso que hace de los libros de texto, pertenecen a determinada teoría de enseñanza o se ubica en cierta teoría del aprendizaje, si son prácticas tradicionales, conductistas o por el contrario trabajan desde un enfoque constructivista, como frecuentemente se ha enmarcado la actividad de investigación de la práctica pedagógica.

Continuando con los resultados obtenidos mediante esta perspectiva cualitativa de investigación y sin pretender ningún protagonismo, sus derivaciones aportan de distintos modos en la toma de decisiones para la implementación de la práctica pedagógica, específicamente en la enseñanza del Español y contribuye en alguna medida a la investigación en general. Debido a que la indagación sobre los usos de los libros de texto muestra una realidad que experimentan los docentes en la eficacia social de su labor docente y concretamente en las relaciones entre la actividad investigadora y las preocupaciones prácticas, lo cual posibilita a los usuarios de la educación, una formulación más precisa y acertada de las prácticas pedagógicas y permite si así lo deciden, recuperar los factores identificados en la buena práctica del uso de los libros para ser implementada en sus aulas escolares.

La intención como se expresó desde el inicio de la tesis fue puntual, presentar los datos, características y uso de los libros de textos en dos grupos o contextos de la práctica pedagógica en aulas donde los estudiantes aprenden más de lo esperado y revisar como utilizan sus libros para obtener resultados de alto logro y también presentar como se usan estos mismos materiales en aulas donde los estudiantes aprenden menos de lo esperado, es decir en contextos de baja eficacia social.

Ahora se define, después del análisis realizado en los dos grupos de estudio, que la eficacia social de una escuela consiste en la decisión y capacidad de la misma por obtener niveles de logro académico independientemente del nivel socioeconómico y educativo de las familias de los estudiantes. Con lo cual se demuestra que si bien las condiciones del contexto de los estudiantes son importantes para el logro académico estas no son del todo decisivas cuando la escuela pone énfasis en su labor, por otra parte también se entiende que aún cuando existen escuelas que tienen condiciones favorables no son un elemento decisivo para lograr resultados curricularmente valiosos.

Se considera además, que aún con estos hallazgos falta mucho para llegar a un punto de develar las claves y estrategias de la buena pedagogía en general, pero aquí se logra demostrar con la mayor sistematización descriptiva lo que hacen los docentes de las clases que se ubican en escuelas que obtienen logros académicos en escuelas de estudiantes con marginalidad socioeconómica educativa y cultural.

Aprender de estas escuelas de alta eficacia social y de los docentes que toman la iniciativa de dar su mejor esfuerzo diario, conduce a planteamientos de paradigmas diferentes respecto de la reflexión sobre la calidad educativa. La existencia de buenas prácticas en la enseñanza del Español es una realidad sistemáticamente demostrada en el análisis de estas videograbaciones.

Después de realizar este trabajo también se puede comprender uno de los diferentes aspectos del estado general del inicio de las Escuelas PEC, que sin duda pueden ser el punto de apertura para nuevos procesos investigativos, es decir, dar seguimiento a ambos grupos de escuelas de alta y baja eficacias social, para identificar si sus logros se modifican a partir de implementar el proyecto que el PEC les solicita, mostrar a mediano plazo, si el programa logra tener incidencia específica en la Práctica Pedagógica.

Por lo anterior, el Programa de Escuelas de Calidad no puede eludir su gran compromiso no únicamente para que los alumnos aprendan más, sino algo más complicado, que más alumnos aprendan más, especialmente los más pobres. Esto es, aumentar la eficacia social de la escuela y disminuir la desigualdad de aprendizajes dentro de las aulas. En escuelas donde asisten los estudiantes marginados, lograr incidir en la Práctica Pedagógica para que se beneficien de las ventajas del programa y no queden solamente en la dotación de infraestructura que frecuentemente no es aprovechada en la Docencia.

Finalmente se llega a precisar que una escuela tiene tanta capacidad como su esfuerzo posibilita que sus estudiantes obtengan resultados por encima de los esperados, debido a sus carencias, donde las expectativas de los docentes son positivas y trabajan en función de que los estudiantes más pobres aprendan, donde no se determina el éxito académico de los alumnos por sus condiciones, sino éste es consecuencia de las decisiones que la escuela toma y sobre todo de la forma en que el docente presenta el contenido. Al obtener buenos resultados se considera que la escuela tiene un alto valor público que no escatima en estrategias pedagógicas, ni se limita a paradigmas establecidos.

Por otra parte si la escuela sólo obtiene resultados esperados por el nivel benévolo de las familias de los estudiantes, significa que su valor público es nulo o bajo, que no aporta más allá de lo que los estudiantes pueden aprender, escuelas donde los docentes realizan prácticas pedagógicas poco diversificadas, donde los programas curriculares se desarrollan sin reconocer la apropiación del aprendizaje en los alumnos. Donde existe poca flexibilidad en el uso de los libros oficiales, donde no existe evidencia del uso del fichero.

Prácticas de enseñanza que se remiten a una sola actividad, donde el libro de lecturas sirve solo para leer y el de actividades como cuaderno de ejercicios para dar respuesta a lo que ahí se solicita, después de recibir las instrucciones de los docentes, escuelas donde el compromiso con los estudiantes no es consistente.

Por último, lo que aporta esta investigación es la existencia de escuelas que obtienen resultados más allá de los esperados por las condiciones de pobreza de sus alumnos, debido a la iniciativa y los esfuerzos propios que los docentes implementan en el desarrollo de su práctica pedagógica, donde se ha mostrado evidencia de que las prácticas de enseñanza son diversificadas, el uso de los libros de texto es flexible, aquí los docentes incluyen materiales de enseñanza y de aprendizaje que sus estudiantes utilizan y que son preparados con anticipación, donde la retroalimentación del contenido es una estrategia de evaluación, a partir de esto la escuela obtiene rendimientos curriculares importantes, entonces su valor público es alto y debe ser puesto al conocimiento de todos como lecciones que podemos tomar los que nos dedicamos a la docencia y sobre lo cual podemos estructurar dimensiones distintas de trabajo en nuestra Práctica Pedagógica.

## BIBLIOGRAFÍA

Elliot, John. (1995). *El cambio educativo desde la investigación acción*. Madrid, Morata, 135 pp.

Goetz, J.P. y M.D. LeCompte. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Ed. Morata, S. L. Madrid, 279 pp.

Grundy. (2002). *El curriculum: una reflexión sobre la práctica*. 8ª. Edición. Ed. Morata, S. L. Madrid, 148 pp.

IEEPO-Unidad De Proyectos Estratégicos. (2001). *Escuelas de Calidad*. Curso-Taller dirigido a personal docente y directivo de las escuelas de Educación básica y Especial. Oaxaca. 130 pp.

Legewie, Heiner. (2004 Diciembre). *La investigación es trabajo duro, siempre esta unida a cierta dosis de sufrimiento de ahí que por otro lado, debe ser entretenida, divertida*. Forum Qualitative, Social Research, Volumen 5, No. 3, Art. 22 Septiembre 2004.

Disponible en: <http://www.qualitative-research.net/fqs-texte/3-04-04-3-22bs.html>

Loera, Varela Armando. (Junio del 2005). *Igualdad, Equidad y Justicia: Bases de ética pública en la construcción de indicadores*. Heurística Educativa. Ponencia, Zacatecas, Zac., 14 pp. (mecanograma)

\_\_\_\_\_ et al. (Octubre del 2003). *Reporte descriptivo de la línea de base de la evaluación cualitativa del programa de escuelas de calidad*. Heurística Educativa. Secretaria de Educación Básica. Subsecretaría de Educación Básica y Normal. p. 421

\_\_\_\_\_ et al. (Febrero 2005). *La práctica pedagógica en las escuelas primarias generales del programa escuelas de calidad: informe sobre videograbaciones de la línea de base*. SEP-heurística educativa. México, 524 pp.

Martínez M. Miguel. (1999). "La investigación cualitativa etnográfica en educación". *Manual teórico práctico*. Ed. Trillas, México, 149 pp.

Melgar, Ivonne. (15/10/01). Grupo Reforma. *Reprueba México Calidad Educativa*. Reforma.COM. México, 121 pp.

Piaget, Jean. (1980). *Seis Estudios de Psicología*. Ed. Seix Barral, S. A. Barcelona, México, 227 pp.

SEP. (2000). Español. Cuarto grado. *Actividades*. SEP, México, 237 pp.

\_\_\_\_\_. (2000). Español. Cuarto grado. *Lecturas*. SEP, México, , 253 pp.

\_\_\_\_\_. (2000). *Fichero. Actividades Didácticas*. ESPAÑOL. Cuarto grado. Subsecretaría de Educación Básica y Normal. Dirección General de materiales y Métodos Educativos. 66 pp.

\_\_\_\_\_. (2000). *Libro para el maestro*. Español. SEP, Cuarto grado. México, 215 pp.

SEP, *Escuelas de Calidad*.

<http://www.escuelasdecalidad.net/pub/quees/reglas.html#4d1>

SEP, <http://www.educaciónchiapas.gob.mx/1024/ii16.htm>

Vargas, Miguel Angel. (Mayo-agosto 2001) "Actividades de Producción oral y escrita en los libros de texto de español. *Revista mexicana de investigación educativa*. vol.6, Núm. 12, p.249

## ANEXO 1

### INSTRUMENTO PARA DESCRIPCIÓN Y EL ANÁLISIS DE VIDEOS DE CLASE “USO DE LOS LIBROS DE TEXTO Y MATERIALES OFICIALES EN LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL” DE LAS ESCUELAS DE CALIDAD

#### I DATOS GENERALES DE LA CLASE

FECHA DE LA VIDEOGRABACIÓN

TEMA DE LA CLASE:

DURACIÓN DE LA CLASE:

GENERO DEL DOCENTE:

Número de estudiantes:

Niñas

Niños

Total

Tipo de escuela:

Urbano

Rural

Turno: Matutino

Vespertino

Completo

#### I I DESCRIPCIÓN DE LA CLASE

La clase debe ser descrita de forma detallada registrando todo lo observado en el video (fotografía de la lección). Evitar juicios anticipados e interpretaciones personales, organizar por segmentos la lógica de presentación de la clase

#### PRIMER SEGMENTO

#### SEGUNDO SEGMENTO

#### TERCER SEGMENTO

#### CUARTO SEGMENTO

I I I Para describir el **CLIMA DEL AULA**. Se consideran los siguientes aspectos:

- Relaciones interpersonales de los estudiantes
- Relaciones entre docente y estudiantes
- Atención del grupo a las actividades
- Otros aspectos que surjan como importantes en la clase

#### IV USO DE LOS LIBROS DE TEXTO Y MATERIALES OFICIALES

1. ¿Corresponde el tema de la clase al programa de cuarto grado?

¿por qué?

2. ¿El video presenta evidencias de que el docente sitúa el contenido de la lección en algún material de apoyo oficial?

¿por qué?

3. ¿En cuáles materiales de apoyo identificó el contenido de la lección?

Libro de lecturas  
 Libro de actividades  
 Libro para el maestro  
 Avance programático  
 Plan y programas de estudio

4. ¿Cómo se usan estos materiales?,

5. ¿cuál es la secuencia de su uso?

6. ¿Cuándo no aparece un uso evidente de libros de texto, qué utilizan los docentes?

7. ¿El o la docente promueve que sus alumnos organicen información a través de resúmenes, gráficas, mapas, ilustraciones o llaves sinópticas?

8. ¿El o la docente emplea algún material de apoyo para el aprendizaje de los estudiantes?

9. ¿El o la docente emplea algún material de apoyo para la enseñanza de los estudiantes?

Lo lleva preparado si ( ) no ( )

Lo construye el docente en el aula si ( ) no ( )

Lo elabora con apoyo de los estudiantes si ( ) no ( )

Otro

10. Segmentos de la práctica pedagógica que aparecen en la clase videograbada:

Segmentos	Duración	¿Qué hace el maestro o maestra?	¿Qué hacen los alumnos y alumnas?	Transición
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

11. Estrategias docentes

Segmentos	¿Qué materiales usaron los estudiantes?	¿Qué equipo instruccional empleó el (la) docente?	¿Cómo se organizó el grupo para el trabajo?	¿En qué parte del aula se ubicó el (la) docente?	¿Cuáles fueron las instrucciones del maestro o maestra?
1					
2					

Segmentos	¿Qué materiales usaron los estudiantes?	¿Qué equipo instruccional empleó el (la) docente?	¿Cómo se organizó el grupo para el trabajo?	¿En qué parte del aula se ubicó el (la) docente?	¿Cuáles fueron las instrucciones del maestro o maestra?
3					
4					
5					
6					
7					

## V. Características físicas del aula

12. ¿De qué tipo es el mobiliario utilizado por los y las estudiantes?

- Individual
- Binario
- Mesas
- Otro (especifique)

13. ¿Cuáles son las condiciones físicas del mobiliario usado por los estudiantes?

14. Ambiente del aula: Con respecto a la disciplina de la clase videograbada:

Segmentos	¿Cómo es la disciplina del grupo en esta etapa?	¿Cuáles evidencias aparecen en el video que sustentan esta afirmación?
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

15. ¿El o la docente trata con respeto a los estudiantes?  
¿por qué?

16. ¿Aparecen evidencias de que existe confianza entre el maestro o maestra y sus alumnos y alumnas?

17. Describa de qué manera aparece manifestada la confianza entre docente y estudiantes.

18. ¿Los estudiantes cooperan entre sí para realizar las actividades?

19. ¿Cuáles son las evidencias de cooperación entre los estudiantes que pueden ser observadas en el video?

20. Datos que contribuyan al análisis del uso de los libros de texto en la enseñanza del Español en el 4º. grado?

## ANEXO 2

### FACTORES ASOCIADOS AL LOGRO ACADÉMICO

Con el fin de identificar cada uno de los factores y su capacidad para configurar el perfil de estudiante exitoso, (mayor logro académico) o fracasado (menor logro académico) se presenta la probabilidad de que cada uno de los factores forme parte de se perfil (ARMANDO LOERA VARELA, 2003, 35-40 PP.)

FACTORES ASOCIADOS A LOGRO ACADÉMICO EN CUARTO GRADO	MENOR LOGRO ACADÉMICO	MAYOR LOGRO ACADÉMICO
1. Expectativas de nivel de estudio	Los alumnos de menor logro académico señalan que esperan estudiar sólo para terminar la primaria (49.7% de los de bajo logro)	Los de mayor logro es más probable que indiquen que quieren estudiar hasta ser profesionistas (53.9% de los de alto logro)
2. Uso del tiempo fuera de la escuela	Los alumnos de bajos logros más probablemente señalen que trabajan fuera de la casa (19%)	En cambio los de más alto logro lo dedica más probablemente a jugar y ver televisión (34.3%). Los niveles intermedio de logro más probablemente se dedican a cuidar hermanos o a ayudar en quehaceres (62.7% en el nivel 2 y 62.1% en el nivel 3)
3. Nivel de estudios de la madre	Los alumnos de menor logro más probablemente responde que su madre no fue a la escuela (47.% vs. 5.6% de los de mayor logro)	En cambio los de mayor logro más probablemente responden que terminó el bachillerato o una profesión (16.1%)
4. Reprobar algún grado	Los alumnos de menor logro (20.1% han reprobado algún grado)	
5. Asiste a la escuela principalmente porque le gusta	Los alumnos de menor logro asisten porque sus papás los mandan (50% vs6.2 % de los de alto logro)	Los alumnos de mayor logro es más probable que asistan porque les gusta (92.3%)
6. Uso de guardería, CENDI o cursó preescolar	Los alumnos de mayor logro (en contraste con guardería, CENDI o ningún opción) (10.2% CENDI o guardería, 62.2 % preescolar, 8.4% combinación de servicios, 18.8 % ningún servicio)	
7. Ausentismo por problemas de salud	Los de menor logro dicen faltar por problemas de salud (30.3% dice faltar por problemas de salud)	
8. Percepción de que el maestro permitía que expresara libremente sus opiniones		Los alumnos de mayor logro (77.7% dice que se les permite expresar libremente sus opiniones)
9. Estado de salud	Los alumnos de menor logro (29.8% de	

	la muestra expresa sentirse mal de salud)	
10. Le interesa obtener buenas calificaciones principalmente para sentirse contento con su esfuerzo	Los alumnos de menor logro responden con mayor probabilidad que los demás estén contentos con ellos (45.2%)	Los alumnos de mayor logro son los que con más probabilidad responden en relación al esfuerzo (86.5%)
11. En comparación con sus compañeros es de los que más aprenden	Los de menor logro responde que son de los que menos aprenden (42.8)	Los de mayor logro más probablemente responden que son de los que más aprenden (86.5%)
12. Número de personas que habitan en su casa	Los alumnos de menor logro suelen vivir únicamente con dos personas o con más de 4 personas. (2.9% vive con 2 personas; 60.8% con 3 personas; 11.5 % con 4 ó 5 personas; 9.8% con 7 a 9 personas; y 15% con 10 o más personas)	
13. Las tareas ayudan a aprender		Los alumnos de mayor logro (94.6% dice que las tareas ayudan a aprender)
14. Sufrió cambios de maestros durante el ciclo del año anterior	Los alumnos de menor logro (53.4% tuvo cambios de maestro)	
15. Casa cuenta con drenaje	Los alumnos de menor logro (76.5% con drenaje)	
16. Número de personas que duermen en la misma habitación que el estudiante	Los alumnos con más bajo logro más probablemente duermen con 5 o más personas en la misma habitación (12.2%)	Los alumnos con más alto logro más probablemente señalan que duermen con 3 personas más (31.5)
17. Percepción de intensidad del trabajo del maestro (trabajaba con nosotros en el aula casi todo el tiempo –en contraste a menos de dos horas diarias-)		Los alumnos de mayor logro (se mantiene correspondencia con el contraste) (88.6% dice que trabajaba casi todo el tiempo)
18. Ayuda en las tareas	Los alumnos con bajos logros más probablemente señalen que no les dejan tarea o que nadie les ayuda.	Los de más alto logro es más probablemente que señale que les ayuda algún familiar (62.4)
19. Casa cuenta con estufa de gas		Los alumnos de mayor logro (91.3% cuenta con estufa de gas)
20. Cuando tenía problemas lo comentaba con el maestro	Los alumnos de menor logro (50.8% dice que comentaba los problemas)	
21. A la familia le interesa que siga estudiando	Los de menor logro es menos probable que respondan afirmativamente (96.2%)	Es más probable que respondan afirmativamente los de mayor logro (99.4%).
22. Casa cuenta con electricidad		Los alumnos de mayor logro (95.6.% dice que cuenta con electricidad)
23. Mi maestro estaba interesado en que aprendiera		Los alumnos de mayor logro (95.6% dice que su maestro esta interesado)

24. El alumno percibe que su maestro opina que su aprovechamiento escolar es alto	Los de menor logro consideran más probablemente que sus maestros consideran su aprovechamiento bajo (41.2%)	Los mayor logro es más probable que respondan (86.9%) que sus maestros consideran que su aprovechamiento es alto
25. Frecuencia de conflictos con los compañeros	Los alumnos de menor logro (20% dice que se peleaba mucho)	
26. El maestro le ayudaba cuando no entendía algo		Los alumnos de mayor logro (90.1% recibía ayuda)
27. Se siente seguro dentro de la escuela		Los alumnos de mayor logro (71.4% se siente seguro en la escuela)
28. Casa cuenta con refrigerador		Los alumnos de mayor logro (83.6% cuenta con refrigerador)
29. Le gusta asistir a clases	Los alumnos de mayor logro (96.4% le gusta a asistir a clases)	
30. El maestro revisaba la tarea y señalaba errores		Los alumnos de mayor logro (87.7% se le revisaba tarea)
31. Cambio de escuela durante los grados previos en la primaria	Los alumnos de menor logro (34.1% se cambiaron de escuela)	
32. Le gusta convivir con su familia		Los alumnos de mayor logro (97.7 % dice que le gusta convivir con su familia)
33. Las actividades en el salón son percibidas como divertidas (en contraste a aburridas)	Los de bajo logro las consideran aburridas	Las de mayor logro dice que son divertidas (92.4%)
34. El salón de clases es agradable		Los alumnos de mayor logro (92.2% consideran el salón agradable)
35. Casa cuenta con teléfono		Los alumnos de mayor logro (55.3% cuenta con teléfono)
36. Casa cuenta con lavadora		Los alumnos de mayor logro (74.6% cuenta con lavadora)
37. En la familia trabajan tanto los padres como el alumno	Los alumnos de menor logro (10.2% dice que trabajan sus papás y él o ella)	
38. Curso preescolar por más de dos años (en contraste a uno o dos años)		Los alumnos de mayor logro (36% estuvo un año; 35.7% 2 años y un 28.3% mas de dos años)
39. le gusta su escuela		A los alumnos de mayor logro (96.7%) les gusta su escuela
40. Las tareas le parecían interesantes		Los alumnos de mayor logro (94.4% señala que las tareas son interesantes)
41. En su casa le ayudan a estudiar y a hacer su tarea siempre	Los de menor logro es más probable que indiquen que los ayudan sólo cuando tienen malas calificaciones o	Los de mayor logro indican mayor probabilidad de que los

	nunca (20.7%)	ayuden(55.9%)
42. Su maestro le escuchaba con atención cuando preguntaba		Los alumnos de mayor logro (92.1% dice que el maestro lo escuchaba con atención)
43. Estudiar es lo que más le gusta hacer en la escuela		Los alumnos de mayor logro (un 90.2% afirma que les gusta estudiar)
44. La familia considera que las calificaciones del alumno son buenas	En un 87% de los del nivel de más bajo logro dicen que sus familias consideran que sus calificaciones son buenas. De cualquier forma en ellos sus familias consideran sus calificaciones las más bajas (13%vs7.6%)	Es más probable que los alumnos con más altos logros señalen que su familia considera que sus calificaciones son buenas (92.4 %)
45. Casa cuenta con agua		Los alumnos de mayor logro (96.8% cuenta con agua)
46. Gusta participar en clase		Los alumnos de mayor logro (91.3% les gusta participar)
47. Casa cuenta con computadora		Los alumnos de mayor logro (21.5% cuenta con computadora)
48. El alumno señala que el maestro platicaba con él cosas que no eran de la clase	Los alumnos de menor logro (41.6%) dice que su maestro platicaba cosas que no eran de la clase	
49. Atribución del alumno acerca de quién se debe que aprenda	Los de menor logro lo atribuyen al apoyo de sus padres (44.2%) El trabajo del maestro no aparece claramente asociado	Los alumnos de mayor logro responden que a su propio esfuerzo (43.2%)
50. El alumno se sentía contento con el grupo del año pasado		Los alumnos de mayor logro (86.3% le gustaba)
51. El alumno cuenta con un espacio tranquilo para hacer sus tareas		Los alumnos de mayor logro (89.8%) cuenta con un espacio adecuado
52. El alumno se siente seguro en las calles cercanas a la escuela	Los alumnos de menor logro (45.9% se siente seguro en las calles)	
53. El alumno percibe que tiene en su casa muchos libros		Los alumnos de mayor logro (62.2%) dice contar con muchos libros
54. El alumno señala que su casa cuenta con internet	Los alumnos de menor logro (13%) cuentan con internet	
55. El alumno dice que normalmente dedicaba a sus tareas dos horas o más	Los de menor logro es más probable que respondan menos de dos horas (59.3%)	Los de mayor logro es más probable que respondan que dedican dos o mas horas al estudio
56. Además de los libros de texto utilizaban otros para hacer sus tareas	Los alumnos de menor logro (66.8%) dice usar otros libros	
57. El alumno señala que le gusta leer	Los alumnos de mayor logro (92.5%) dice que le gusta leer	