

S/S. 106838

**UNIDAD 242
24DUP0002S**

RESERVA

**✓
PROPUESTA PEDAGÓGICA
“¿CÓMO LOGRAR EL HÁBITO DE LA LECTURA
A TRAVÉS DE LEYENDAS, CON ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA BILINGÜE?”**



PRESENTA

FIDEL FÉLIX MARTÍNEZ MARTÍNEZ

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
PARA EL MEDIO INDÍGENA**

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

CD. VALLES, S.L.P., 12 DE DICIEMBRE DE 2000.

C. PROFR. FIDEL FELIX MARTINEZ MARTINEZ
P R E S E N T E.

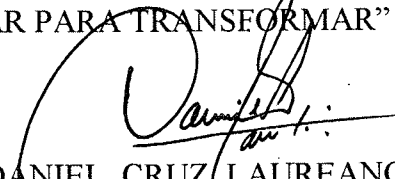
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su Propuesta Pedagógica intitulada “¿COMO LOGRAR EL HABITO DE LA LECTURA A TRAVES DE LEYENDAS, CON ALUMNOS DE TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA BILINGÜE”, le informo que reúne los requisitos establecidos al respecto por nuestra Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente y se le autoriza presentar su examen profesional ante el H. Jurado que se le asignará.



S. E. G. E.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 242
CD. VALLES, S.L.P.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”


MTRO. DANIEL CRUZ LAUREANO
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 242

c.c.p. Depto. de Titulación.
DCL/agm.

DEDICATORIA

A mi esposa: Guadalupe Hernández Santiago e hijos; Fidel, Guadalupe, Flor Elizabeth y Everardo con el más puro afecto.

A mis padres: José Merced Martínez, María Ambrocía Martínez (+) con cariño.

A los compañeros asesores: Daniel Alvarez, Aguilar, Luminosa Martínez Hernández y Raymundo Avalos Pérez, mis agradecimientos por el apoyo que me brindaron en la realización de este trabajo.

A mis padrinos: José Jorge Hernández, Ma. Arnulfa Santiago (+), Efraín de la Cruz Ramírez, Dionicia Hernández Santiago, con amor.

INDICE

Introducción.....5

CAPÍTULO I

El hábito de la lectura, en alumnos del subsistema de educación indígena.....8

Obstáculos que inciden en el hábito de la lectura.....20

CAPÍTULO II

La Alternativa Pedagógica.....31

CAPÍTULO III

Fundamentación de la Propuesta.....40

Conclusiones y Sugerencias.....52

Bibliografía.....57

Anexos.....58

INTRODUCCION

La educación en la actualidad es muy importante, porque es la palanca de la transformación de todos los ciudadanos mexicanos, y desarrolla nuevas capacidades tales como: fortalece la solidaridad social, nuevas técnicas de producción, ampliar la participación democrática, la mejora de servicios de todo tipo para el bienestar del pueblo mexicano; esto es lo que se necesita en este nuevo milenio uno de los instrumentos para mejorar la calidad de la educación es lo que sugiere en esta propuesta pedagógica.

Saber leer e interpretar lo que se lee, para lograrse es una tarea nada fácil, cuando se quiere formar otras personas en el hábito de la lectura, como los alumnos de tercer grado grupo "A", es motivo preocupante, ya que en ella están sentadas las bases del conocimiento, el hábito de la lectura es un problema que aqueja a toda la educación básica y superior y esto se debe desarrollarse el estímulo y propiciar el hábito de la lectura.

El presente trabajo esta organizado en tres capítulos:

Capítulo I.- El hábito de la lectura en alumnos del subsistema de educación indígena.

P

Se aborda los antecedentes de la educación, que antes era bancaria y en la

actualidad se sigue aplicando la tradicionalista y se requiere un cambio de conducta de los maestros en donde se deben plantearse de los problemas educativos que surgen en las aulas y no deslindarse responsabilidades, también se enuncia los principales obstáculos del hábito de la lectura cómo las maquinillas de video, la televisión y la finalidad para que lleguen a manos de los maestros y los difundan con los educandos.

En el subtema; obstáculos que inciden en el hábito de la lectura, se mencionan la organización de la escuela, la cantidad de alumnos que está inmerso en la problemática, también el contexto social, política, económica y cultural, lo cual es un factor principal del problema que se trata.

Capitulo II.- Alternativa pedagógica. En este, se habla de la estrategia de solución, en donde se aborda los contenidos de narración de historias reales o ficticios, la lectura y comentario de cuentos, la lectura, interpretación y recopilación de refranes, también se menciona los métodos y técnicas por descubrimientos y el método inductivo.

Las actividades que se llevan a cabo son la lectura libre individual, grupal, equipos y por último se mencionan la evaluación que sirve de parámetro en el aprovechamiento de los educandos.

Capítulo III.- Fundamentación de la propuesta. En este apartado se enuncian las

bases teóricas para la formación de los educandos en el hábito de la lectura, en donde se menciona la didáctica crítica, su objetivo es dar puntos de llegada y el profesor tiene la flexibilidad de estimular y facilitar el aprendizaje, en lo psicológico se fundamenta en la teoría Psicogenética de Piaget y se debe seguir un procedimiento gradual que va de menor a mayor en el artículo tercero constitucional, está basado la integridad, la armonía, la convivencia de la sociedad en general, también se enuncia que se debe tomar en cuenta los intereses de los educandos, conocimientos previos y significativos e inducirles en aprenderlas por si mismos. Sin olvidar las conclusiones y sugerencias, en donde se da a conocer los puntos de vista en el trabajo educativo del medio indígena, en donde los maestros tienen la facultad de adoptar posturas, de acuerdo a las necesidades basadas en el contexto social de los niños y también se menciona la finalidad de su cambio de conducta de los educandos, por los múltiples desafíos de la realidad presente y futura. En este mismo capítulo se encuentra los anexos en donde se dan ejemplos, ejercicios de la alternativa pedagógica.

CAPÍTULO I

EL HÁBITO DE LA LECTURA EN ALUMNOS DEL SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN INDÍGENA.

La educación es algo prioritario en la actualidad, para favorecer la formación integral de los educandos, al mismo tiempo para que se conviertan en agente de cambio y responder a las exigencias del medio social y natural a la cual pertenece.

Históricamente en el campo de la educación, la realidad que se presenta hoy en día ha cambiado poco, porque se sigue dando una educación bancaria, los problemas educativos que se presentan en los diferentes grados no es atendido como debiera ser, y los educandos se siguen formando de una manera tradicionalista fuera de la realidad incapaz de enfrentarse de las diferentes necesidades que se está dando en el presente.

Necesitan atención adecuada a los niños porque están en proceso de formación y puedan poco a poco encaminarse para su formación correcta, pero requiere también a todos los actores en este problemática actúen y participen activamente para que vaya abriendo camino en los diferentes obstáculos que se presentan en la vida cotidiana y fracasos para muchos ciudadanos, es un tesoro la lectura y vale la pena leer porque es un comienzo para la introducción del hábito de la lectura, es una motivación que se puede tomar temas familiares interesarse para los niños y miembros de la familia, la literatura de recreación es uno de los instrumentos que se puede utilizar para combatir el ocio y fomentar el hábito de la lectura a través de leyendas, cuentos, fábulas y refranes, se toma como literatura las leyendas, cuentos, fábulas y refranes, porque son relatos mitad realidad y mitad ficticio, dan un consejo y mensajes de la vida real.

Cada ser humano debe luchar por los diferentes problemas de la vida diaria no únicamente en el lugar donde se vive, sino que también hay que luchar en los diferentes ámbitos.

"La realidad es que la lucha con los problemas de la existencia no se limita a la comunidad natal de un hombre, sino una experiencia común en todo el mundo" ¹

Lo que se quiere decir, es que en la lectura se puede tomar experiencias de otros lugares, por ejemplo: en un momento dado una persona, quiere salir a la capital del estado debe estar informado en los libros o en otras fuentes informativas en el lugar donde va a llegar o dirigirse en las diferentes dependencias correspondientes para resolver su problema de la comunidad.

El hábito de la lectura es un problema que se vive diariamente con los educandos, por falta de orientación de sus padres que les lean libros interesantes, también otro problema que se presenta es que algunos padres de familia no saben leer y no es posible dar el ejemplo para encaminar en la lectura a sus hijos.

El problema de lectura de los alumnos lo traen desde el grado anterior, por que el maestro no se interesó en este aspecto de la lectura, o si se interesó pero no aplicó el método adecuado o también porque carece de conocimientos en el ámbito del

¹ SEP. "Lucha por la existencia es mundial", en El uso de la lengua indígena en el proceso enseñanza aprendizaje". P. 123

proceso de la lectura.

El anterior maestro que tuvo a cargo el grupo, su preparación es únicamente el Bachillerato Técnico, aunque haya recibido cursos de actualización como el PARE, el PAM y otros cursos similares no es suficiente; porque en esos cursos son talleres para planeación de clases, utilización de materiales didácticos para grupos únicos y multigrados

Algunos profesores de Bachilleratos Técnicos carecen de conocimientos en pedagogía, aunque estén estudiando, pero sus estudios es la Normal Superior, los conocimientos y las técnicas de enseñanza que se sugiere en ese nivel está enfocado a la educación media y no es adecuado para la educación primaria.

Por un lado el profesor no se ha preocupado o responsabilizado en documentarse en este aspecto, con mayor razón los profesores que han ingresado con Bachillerato Técnico al servicio de la Educación Indígena deben prepararse porque es una oportunidad que se presenta para servir a nuestros hermanos indígenas, y la niñez, es la esperanza para un mejor mañana de la sociedad comunitario, estatal y nacional. Aunque es cierto también se busca un trabajo por necesidad para tener un ingreso económico seguro, para ello necesita responsabilidad y amor al trabajo porque es el sostenimiento de la familia.

En las escuelas dan muchas informaciones, explicaciones y hasta ejemplos como se

lee un texto, recomiendan listas de libros, revistas, diccionarios, enciclopedias, en donde se pueda consultar, la insistencia la cantidad de lecturas no llega a nada si no se orienta adecuadamente a los alumnos sobre las lecturas.

Cada uno de los maestros que están al servicio de la educación deben plantearse y replantearse de los problemas que presenta el grupo buscando estrategias adecuadas para el problema latente en el grupo para superarlas, ya que los educandos están esperanzados de nosotros para favorecerlos en su formación integral y que puedan convertirse en agente de cambio de su propio grupo social el cual pertenece.

El problema ya dicho con anterioridad es preocupante, necesitan los educandos el hábito de la lectura, ya que en la lectura se encuentra los pilares del conocimiento, si una persona no lee, no puede adquirir nuevos conocimientos, informaciones, porque la información que se da en forma visual y auditiva, como en la televisión y en la radio no es suficiente, porque la televisión es un medio de comunicación que realmente es maravillosa y admirable, uno puede contemplar imágenes de otros países y de diferentes lugares, noticias interesantes pero al mismo tiempo es un medio de comunicación que distraen los niños, así como también jóvenes, adultos y es uno de los que más afecta a la educación, es el más alto obstáculo que se presenta en la actualidad ya que impide el fomento de la lectura, la mayoría de los niños cuentan en sus casas con este medio ya mencionado, son absorbidos por completo por las caricaturas, así como los adultos con las novelas y de cajón la

distracción total de los niños de edad escolar.

Otro obstáculo fuerte para el fomento de la lectura son las maquinitas de video, ya que hasta en horas hábiles de clases, en receso se van a jugar los niños en los lugares cercanos de la escuela y se distraen, como consecuencia llegan tarde en clases después del recreo y por las tardes los que no se distraen por la televisión, muchos niños pasan el tiempo jugando con sus amigos en la maquinita de video y se les olvida hacer sus tareas y sobre todo de leer sus libros.

La lectura se utiliza en los diferentes asignaturas y no únicamente en la asignatura de español y como consecuencia por falta de hábito de la lectura los alumnos no cumplen con sus tareas con los demás asignaturas argumentando que no entendieron como lo van a resolver, se les encarga tareas de matemáticas problemas sencillos para el día siguiente la mayoría no los hacen, poniendo de pretexto que no interpretaron como lo van a resolver y otros los que intentan a cumplir con sus tareas los resuelven equivocados, en Ciencias Naturales, se les dificulta, el entendimiento de instructivos de como se tiene que hacer un experimento como la filtración de agua, crema limpiadora y otros en donde se requiere comprensión, mientras que en historia, geografía y civismo sucede lo mismo como la interpretación del nombre de la entidad federativo, su ubicación, su superficie, la organización de la comunidad, así como otros temas interesantes relacionados al lugar donde viven los educandos.

A si mismo, la historia de la educación mexicana, han pasada de varios etapas y distintas formas de organización de sus materias de enseñanzas y contenidos de aprendizaje.

La educación era tradicionalista y hasta la fecha se practica ese modo de enseñanza, este modo de enseñanza los aplican los maestros que tienen la preparación del Bachillerato Técnico y no se han preocupado por su preparación profesional, en donde han tomado ese modo de enseñanza cuando estudiaron su primaria, la secundaria y el Bachillerato, recordando como sus maestros les enseñaron, en donde el alumno cuando tiene que estudiar un libro lo tiene que memorizar y si lo logra se dice que han alcanzado superar el desafío.

Este tipo de enseñanza para los educandos, lo único que se logra es impedir que la curiosidad de los niños sean satisfechas y logren un aprendizaje positivo y también se les obstaculiza para que sean investigadores, de ser creativos, resultan unos seres mecánicos en la lectura y memorísticos e impiden la comprensión de la lectura de textos.

Con este aprendizaje los alumnos eran tomados como objetos, la educación era bancaria, en donde el maestro era el que sabía todo, además de utilizar la disciplina para fomentar la pasividad para la obediencia.

Esa es la preocupación primordial para que los niños lean sus libros con

entusiasmo, que lo logren comprenderlos, como ya se dijo antes, en la lectura se encuentra los pilares del conocimiento, porque todas las asignaturas es de lectura de comprensión, hay que entender lo que se dice las instrucciones descripciones, narraciones literarias, fábulas, refranes, biografías, relatos históricos, se necesita interpretación, esto no quiere decir que se menosprecie los conocimientos orales que se transmite de generación en generación, la ventaja de lo escrito, si algo no se entendió lo puede uno volver a leer varias veces, sin embargo lo oral no.

Este problema que se presenta en el grado de tercero grupo "A", es de atención prioritario, para la superación de los alumnos, de temprana edad los niños vayan adquiriendo el hábito de la lectura, y que les sirva como recurso e instrumento para el estudio, una persona que no lee es pasivo porque desconoce muchas informaciones lo que sucede a su alrededor, como también en otros lugares lejanas, no nada más eso, sino informaciones de derechos, obligaciones, científicas y otros informaciones interesantes para el cultivo de las formaciones de las personas; difícilmente podrá lograr ser independientes para desarrollar el sentido de la vida. En muchos casos será fácilmente sometidos y ser dócil al servicio de la televisión para consumir lo que el élite ha diseñado para cada estrato social.

Lo que se quiere es que los niños entiendan que la lectura es para cultivarse de conocimientos, que se dejen seducir por las páginas de un libro.

El cual se requiere superar este problema a través de cuentos, leyendas, fábulas y

refranes, aprovechando los ya impresos para inducirles poco a poco al campo de la lectura, recolectar libros de cuentos, leyendas, refranes y fábulas con la ayuda de los padres de familia, tanto como de la región y del medio indígena.

Se busca estrategias para que los educandos sean buenos lectores y recogedores de información, sean personas activas y no pasivas, esta formación que se quiere inducir no únicamente para ellos sino también para todas aquellas personas que se interesen en esta propuesta pedagógica que se está realizando para los alumnos de tercer grado grupo "A" para su formación; dicha formulación que sean investigadores activos sociables autodidactas.

Esta problemática de la lectura que se presenta en el grado ya mencionado, también sucede en todos los grados inmediatos básica y otros grados superiores. Es cierto la lectura es agotadora, laboriosa para conseguir que se habitúe en la lectura, se dificulta, se necesita constancia y motivación a los alumnos con lecciones interesantes que les llame la atención; para ello se quiere aplicar la siguiente estrategia ¿Cómo lograr el hábito de la lectura, a través de leyendas, cuentos, fábulas y refranes, con alumnos de TERCER GRADO, de la Escuela Primaria Bilingüe "Lic. Benito Juárez", Clave Centro de Trabajo 24DPBOO24P del N.C.P.E. Ponciano Arriaga, municipio de Ebano, S.L.P. Este es un primer paso para la enseñanza de los alumnos el hábito de la lectura, porque todo ser humano tiene que empezar en algo, por ejemplo un niño para caminar, los papás tienen que enseñarle a dar los primeros pasos, para hablar enseñarles las primeras palabras para decir

mamá, papá, así también en el hábito de la lectura, se tiene que enseñarles para que den sus primeros pasos para leer un libro y no nada más a leer sino comprender lo que lee.

Se busca la superación a los educandos, sean unos buenos lectores en el mañana, les sirvan de instrumento valioso para su formación, en lo moral, afectivo, puedan ampliar su cobertura de entendimiento, comprensión de diversos textos, desarrollar sus capacidades de interpretación, fluidez en la lectura sean personas despiertas en mente, tengan imaginación, creatividad, provocando ánimo en el estudio y como resultado sean críticos y reflexivos.

Lo que se quiere es que los alumnos no sean lectores de cantidad sino de calidad, y no se intoxiquen de lecturas o sea que se aburran y no los asimilen las lecciones leídas.

El motivo del problema elegido, porque se necesita que los alumnos sean lectores que comprendan la lectura de cualquier texto, les sirvan para estudiar con placer y no un estudio obligatorio, siempre y cuando tomando su contexto social dentro de la problemática que se afronta en la escuela primaria, es que al leer no alcanza a comprender la lección lo que dice, por consiguiente el rezago educativo, ocasionando baja eficiencia terminal por esa razón se requiere nuevos planteamientos conceptuales de los anteriores, en donde las experiencias de los últimos años y de las nuevas orientaciones o replanteamientos políticos y

pedagógicas sean considerados.

Otro de los motivos, es la exigencia de los padres de familia que quieren para sus hijos lo mejor de la vida, sean buenos estudiantes, también la exigencia social de nuestro país que reclama una preparación plena de sus miembros futuros para las necesidades que impera en nuestro país, específicamente en la producción económica, con el fin de desarrollarse y que sus habitantes lleguen a adaptarse y tomen posturas de acuerdo a la época.

La dificultad que se presenta con mayor frecuencia en todos los grados y niveles es el hábito de la lectura, esto sucede porque no se ha aplicado correctamente las técnicas y métodos de lectura, no permitiendo el buen funcionamiento del proceso enseñanza aprendizaje, y otro sin lugar a dudas se une la lectura y escritura porque al no saber leer correctamente los niños tienen la dificultad de entender lo que escriben.

Hacer ver la importancia de la lectura, para el estudio, que sientan el gusto de aprender y fascinados al resolver algún problema y cuando los apliquen que sientan personas útiles y parte fundamental de la sociedad en donde se desenvuelven y descubran lo que sucede a su alrededor de los diversos problemas que está rodeado y que es necesario su participación activa y sean libres con las insistencias constantes de consumo secundarios o sea artículos de segunda necesidad de la clase alta, ya no sigan consumiendo cosas que no es provechoso y necesario en el

hogar, para en el futuro sean personas independientes y decidan por si solos lo que tienen que producir y consumir.

Este propuesta pedagógica lleguen a manos de los compañeros maestros que están al servicio de la educación del medio indígena, les sirvan de apoyo en su práctica docente aplicando con los alumnos.

Que se difunda el hábito de la lectura y los demás compañeros maestros sean el vehículo principal para la difusión y aplicación ampliación de cobertura del hábito de la lectura.

Con el fin para que los niños aprendan a leer y escribir, cuando tienen un verdadero interés en lo que están haciendo, cuando se enfrentan a tareas que tienen alguna utilidad como leer correspondencias, resolver problemas de diferentes asignaturas.

Lo importante es que los alumnos comprendan el mensaje global de un texto, esto se lograra con la constante práctica de lectura y familiarizándose con una gran variedad de materiales de textos escritos.

OBSTÁCULOS QUE INCIDEN EN EL HÁBITO DE LA LECTURA.

Placer es una palabra hermosa, si todas las personas entendieran esa palabra, la vida sería otra cosa, por ejemplo, trabajar con placer y no como una obligación ya que el trabajo satisface las necesidades de la vida diaria, todas las actividades se hicieran con gusto, amor, alegría todos los problemas de la vida que se presente se viera como algo natural del rol de la vida y no se tome como un fracaso, sino como una experiencia más de la vida, esto tomar en cuenta para los siguientes obstáculos similares y tener presente una solución apropiada para tal caso. Todo problema tiene una solución nada más se tiene que buscar el adecuado; el problema de contenido en la asignatura de Español que se presenta en el segundo ciclo de educación primaria bilingüe "Lic. Benito Juárez" con clave centro de trabajo 24IPBOO24P de la comunidad del N.C.P.E. Ponciano Arriaga municipio de Ebano, S.L.P., perteneciente a la zona escolar 240203 con radicación oficial en la cabecera municipal de Tamuín y Región 2402, Cd. Valles, S,L,P.; es el "hábito de la lectura", ya que es uno de los propósitos del Plan y Programa que la letra dice:

"Adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético"²

² S:E:P: Plan y Programas de estudios", 1993, p. 23

El centro de trabajo es de organización completa, cuenta con 16 de personal docente frente a grupo, 1 director técnico y 1 personal de intendencia, en cada uno de los grados y grupos, en los salones cuentan mesabancos binarios, con este mobiliario no se puede trabajar por equipos en forma dinámica con los alumnos dentro del salón de clases, porque se dificulta el movimiento de los mesabancos, de esta manera obstaculiza el avance de aprendizaje con los educandos en la lectura, cuando se requiere trabajar en equipos, la actividad es de diálogos, redacción, composición de poemas, cuentos y otros trabajos que se necesita realizarse en equipos.

Los alumnos está en proceso de aprendizaje y necesita que sea significativo, permitiendo adquirir conocimientos básicos favorecen do el desenvolvimiento en los diferentes ámbitos para cuando así se requiera, tomando en cuenta los conocimientos previos de los niños, los educandos cuando ingresan a la escuela o cualquier grado superior inmediato significa para el niño un nuevo ambiente, un conocimiento nuevo aunque los contenidos dentro del plan y programas de estudios van en forma enlazadas pero en forma escalonadas en dificultad para su enseñanza en contenidos, un proceso nuevo de socialización, los alumnos se enfrentara otro nuevo proceso de aprendizaje para nuevas habilidades lingüísticas, tales como la lectura y la adquisición de nuevas formas de expresión, para ello debe partir en algo que les interese a los niños como las leyendas, cuentos,, fábulas y refranes, siempre y cuando tomando en cuenta el contexto social de los niños para su aprendizaje!

El grupo escolar de 3º "A" el cual se encuentra inmerso a la problemática en el hábito de la lectura cuenta con un total de 25 alumnos, de los cuales 14 alumnos son niñas y 11 son de sexo masculino.

Como ya se comentó con anterioridad es muy importante tener presente el contexto social, y también institucional en donde se desenvuelven los niños, ya que es ahí donde se encuentra la problemática de la educación que se aborda en esta propuesta, haciendo referencias de los actores participantes y factores que influyen y de esta manera permitir una idea más clara y precisa del mismo.

Los habitantes del poblado donde se encuentra el problema educativo, están organizados de tal manera que intentan favorecer sus necesidades básicas para su sobrevivencia, el poblado es suburbano pues cuenta con varios servicios como teléfonos, correo, electrificación, agua potable, escuelas desde educación inicial, preescolar, primaria, secundaria y bachillerato; centro de salud, oficinas de la Delegación municipal en donde se presta el servicio del registro civil.

En este poblado donde se encuentra ubicada la escuela, está concentrado 39 ejidos y dos colonias, los habitantes que los integran vienen de diferentes municipios y comunidades, así mismo de algunos estados de la República Mexicana, a la vez son hablantes de diferentes idiomas indígenas que son el Tenek, Nahuatl y Pame y sin faltar el Español, la mayoría de los habitantes de esta población hablan el castellano, como consecuencia los hijos de hablantes de la lengua indígena van

perdiendo su cultura propia y van adquiriendo otra, la mayoría, platican, hablan cotidianamente el castellano y son una minoría los que practican la lengua indígena.

El centro de Población Ejidal de Ponciano Arriaga, cuenta con 2 centros de educación inicial, 4 centros de educación preescolar 5 centros de educación primaria, de estos 11 centros educativos son atendidos con personal docente Bilingüe del medio indígena; 1 centro de Educación Secundaria y 1 centro de educación Bachillerato. Cada uno de los centros educativos mencionados cuenta con sus respectivos comités de educación que se integra de la siguiente manera, en educación primaria, secundaria y bachillerato, con un presidente, un vicepresidente, un secretario, un tesorero y seis vocales dando un total de diez integrantes y la duración en el cargo el presidente, tesorero y los tres últimos vocales son de dos años y el vicepresidente, secretario y los tres primeros vocales son de un año; los de educación inicial y educación preescolar de igual forma integran diez elementos, un presidente, un vicepresidente, un secretario, un tesorero y seis vocales y la duración en el cargo de todos los integrantes son de un año lectivo, así se organiza los comités de educación de cada uno de los instituciones educativas de los diferentes niveles con que cuenta el poblado de Ponciano Arriaga.

Dentro de la organización del poblado de los 39 ejidos que lo conforman, cada uno de los ejidos cuenta con su comisariado ejidal y sus consejos de vigilancia con sus respectivos integrantes; un delegado municipal que abarca los 39 ejidos, dentro de la organización de la Delegación municipal cuenta con el servicio del Registro Civil y

los habitantes que requiere de este servicio evitan el gasto de traslado al municipio de Ebano para tal necesidad, así mismo una oficina recaudadora de impuestos, tal ingreso económico se utiliza para atender las principales necesidades de la población.

Un buen número de habitantes se dedican a la agricultura, la producción del campo resulta indispensable para satisfacer las necesidades alimentarias, pero resulta negativa cuando vienen las temporadas malas como la sequía, inundaciones, granizadas, heladas, fenómenos naturales que perjudican la agricultura, estos habitantes ven truncados sus esfuerzos y la economía familiar y se ven obligado a trabajar como jornaleros y con lo que ganan no alcanza a resolver y solventar las necesidades del hogar, algunas familias tienen varios hijos en la escuela estudiando de 3, 4, 5 y hasta de 6 hijos, estas familias no les alcanzan a comprarles los materiales básicos de sus hijos y es una de las consecuencias de la deserción escolar y al mismo tiempo repercute en el aprendizaje en forma negativa. Algunos padres de familia han dejado su hogar con una decisión de sobrevivencia, ya que la falta de tierras, recursos económicos y ocupación mal pagadas empujan a emigrar buscando alternativas en las ciudades del norte como en Monterrey, Cd. Reynosa Matamoros y hasta han alcanzado a cruzar la línea divisora de los Estados Unidos del Norte de América, país vecino desarrollado en economía y en otros aspectos; y los hijos de estas familias algunos son agresivos, distraídos por falta de cariño y calor paternal, esto también recae en el aprendizaje de los niños.

También en este poblado una parte de los habitantes se dedican a la ganadería y se mantienen un tanto forzado, otros rentan sus parcelas a personas que tienen solvencia económica propietarios de industrias aceiteras y textiles de diferentes estados de la República Mexicana, ya que cultivan la soya, cártamo, girasol y el algodón los habitantes que rentan sus parcelas se convierten en peones de sus propias tierras. Otras personas se dedican al comercio en compra venta, de la producción agrícola y ganadera tienen grandes tiendas y que cuentan con suficiente dinero y viven con solvencia, sus hijos van a la escuela mejor alimentados y dinero suficiente para gastar en la escuela.

Evidentemente de los niños que acuden a la escuela proceden de familias que se encuentran de pobreza extrema y algunos de una solvencia adecuada y esto en el aprendizaje se nota diferencias de aprendizaje en algunos avanzados y otros rezagados.

Enviar a la escuela a los niños conlleva una serie de gastos que resultan particularmente de afrontar en forma difícil, esto sucede en las familias pobres que ya se mencionó con anterioridad y además la pérdida de una fuerza de trabajo que puede ser empleado para obtener un beneficio económico más para el hogar; el niño que va a la escuela gasta y disminuye la entrada económico y la familia necesita echar mano de distintas formas de organización para la sobrevivencia de las familias pobres, por esa razón se aprovecha la fuerza de trabajo de la mujer y de los niños en el campo, en la cosecha de algodón, de maíz, en la limpia de las siembras con

azadón, hay momentos críticos en que las familias no les alcanza el dinero para atender las necesidades del hogar y de los útiles escolares, van a los padres a pedir permiso para su hijo a la escuela en el grado donde se encuentra inscrito, para que le den unos días para ir a trabajar en el campo vendiendo su fuerza de trabajo para comprar sus útiles escolares que se requiere en el aula y este es uno de los obstáculos que indiquen en el grado de tercero grupo "A" para el aprendizaje de los niños.

El ser humano desde que tuvo uso de razón necesitó apoyo espiritual de un ser poderoso infinito, inventó ídolos de piedra, representando el Dios del Agua, el Dios de la Tierra, de la Fertilidad, del Viento y otros, pero la llegada de los españoles introdujo el cristianismo y los habitantes nativos de estas tierras de América fue dominado y hasta nuestros tiempos se encuentra arraigada en todos los estratos sociales, y así se ha propagado diferentes sectas religiosas en toda la población unos que otros afectan la educación, específicamente en la asignatura de Civismo, porque prohíben el respeto a los símbolos patrios y afecta la disciplina de los demás niños.

Una de las necesidades más prioritarias en el poblado por la cantidad de habitantes con que cuenta la población, es el drenaje este es uno de los servicios que hace falta, y por la falta de este servicio, a pesar de las campañas de salud que se realizan en las escuela en coordinación con el centro de salud, informaciones referentes para evitar la diarrea y como consecuencia por la falta de este servicio

hay enfermedades frecuentes de infección intestinales y cuando los alumnos se enferman del estomago no van a clases y es otro factor que disminuye el proceso de aprendizaje de los educandos.

Todo proceso educativo debe considerarse también el contexto sociocultural de los educandos en el que viven y desarrollan, su historia, costumbres, valores, tradiciones, así mismo sus intereses y aspiraciones, son cuestiones que el profesor debe tener en cuenta para el trabajo educativo.

Las relaciones sociales entre padres de familia e hijos que se encuentran en el hogar, gran parte es favorable para el desarrollo infantil, y es la autoridad de la familia, existe por parte de sus hijos, cariño, respeto, a pesar de que no les dedican mucho tiempo debido al trabajo del campo que abarcan casi todo el día y las madres de familia, los que están más al tanto de la educación escolar de los hijos, ya que las madres de familia sus labores son del hogar, y son las que afrontan la responsabilidad de estar presente a los citatorios girados por la escuela.

Por otra parte los padres de familia casi no auxilian a sus hijos en las tareas educativas, argumentando que no saben leer o no saben hacer operaciones matemáticas y es otro incidente que empobrece el aprendizaje de los niños.

En relación a la práctica de lectura en el hogar es poco favorable ya que no cuentan con suficientes textos e impiden el fomento del hábito de la lectura.

En lo cultural, en este aspecto, por ser un poblado pluricultural la cultura indígena se ha mezclado con otras culturas como el Pame, Tenek, Nahuatl y el mestizaje, ya es una combinación de cada uno de ellos, pero a pesar de todo sigue original en algunos aspectos como el día de los muertos (todo Santos) que es una costumbre de recordar a los familiares muertos a las fechas de 31 de octubre, 01 y 02 de Noviembre de cada año en donde se elaboran diferentes comidas tradicionales referente a la fecha, pero se ve también con tristeza, que los propios hermanos Tenek, Nahuatl y Pame rechazan ya esta cultura ancestral, porque lo están dominando con algunos sectas religiosas que se ha propagado considerablemente en todo el poblado, como consecuencia se va perdiendo la cultura nativa nacional.

Como ya se mencionó antes, que este poblado está conformado con diferentes grupos étnicos y además del mestizaje, a los niños indígenas se le dificulta la pronunciación de algunas palabras en español, no en su totalidad, como decir burro lo pronuncian buro y así otras palabras parecidas, así mismo en la lectura de textos no los entienden lo que leen; para ellos es algo dificultoso para comprender lo que leen, es otro factor que dificultan el buen rendimiento del aprendizaje de los niños.

En el ambiente político, algunos líderes de este poblado descaminan a los hablantes indígenas, menospreciando el idioma nativa de nuestras tierras y hasta han llegado a elaborar documentos para que se retire el servicio de educación indígena en este lugar, cuanto que los maestros bilingües son los que lucharon para introducir los servicios existentes y el mejoramiento del mismo, como consecuencia han

contagiado algunos padres de familia que tienen hijos inscritos en la escuela y no quieren que se les enseñe la escritura y lectura en lengua indígena creyendo en forma errónea que la idioma indígena no tiene valor al lado del español que es la lengua oficial en México, argumentando que los libros de textos gratuitos están escritos en español, y como resultado de una pérdida y obstaculiza para la revalorización de la cultura indígena.

Por su parte los maestros que laboran en el centro educativo trabajan tratando de responder a las exigencias y expectativas de las autoridades y de la comunidad, también existe la idea generalizada de la didáctica crítica, cínicamente a los profesores que están estudiando la Universidad Pedagógica Nacional y pasante de la misma institución, es la mejor alternativa más viable en la educación actual, pero se practica en forma minoritaria ya que otros maestros siguen practicando la didáctica tradicionalista, otros de los casos también impiden a la practica de la didáctica crítica, son las múltiples actividades y compromisos sociales que tiene la escuela recortando considerablemente el tiempo de trabajo neto en el aula escolar haciendo excesivo énfasis en el uso de los textos gratuitos y de otros libros de apoyo comprados como el Complemento Didáctico, la Guía Práctica, etc.

Por las exigencias de las autoridades inmediatas superiores, la mayoría de los profesores tratan de cubrir los contenidos del plan y programas de estudios vigentes no importando si el alumno asimiló los contenidos o no.

En cuanto a la relación de alumnos y maestros, existe una confianza y respeto mutuo ya, que es una de las bases dentro del proceso de aprendizaje de los educandos.

Como conclusión, puede decirse que las relaciones entre maestros, alumnos y padres de familia son buenas, amistosas, dentro y fuera de la escuela, pero no así en el aprendizaje de los educandos, así como también en la práctica de la lectura por carecer de materiales escritos fuera del contexto escolar por los diferentes obstáculos que intervienen en el aprendizaje y el hábito de la lectura de los educandos.

CAPÍTULO II

LA ALTERNATIVA PEDAGÓGICA

Sugerencias a seguir para propiciar el hábito de la lectura.

El trabajo del maestro, con relación a la educación de los niños, en ningún momento puede considerarse como una labor fácil, se tiene que tropezar con diversos obstáculos que les impiden de una forma u otra el avance del proceso enseñanza aprendizaje en el momento de aplicar con los educandos.

El objetivo del tema será: favorecer el desarrollo de la creatividad y la competencia lingüística de los niños, mediante el hábito de la lectura.

Estará planteado en tres momentos:

A corto plazo.

- Que puedan disponer de más tiempo para dedicarlos a otras actividades importantes para ellos.
- Se sientan más a gusto consigo mismo.
- Se sientan más relajados en las evaluaciones escritas.
- Y que estén informados constantemente lo que ocurre a nivel local, nacional e internacional.

A mediano plazo.

- Que amplíen sus intereses actuales.
- Descubran sus propias habilidades.

- Y que expresen mejor sus ideas.

A largo plazo.

- Su formación en el hábito de la lectura, les facilitará el estudio de cualquier asignatura o lectura para su entendimiento.
- Tendrá acceso a informaciones que les ayudará a decidir por sí solos y tomar mejores decisiones.
- Estén preparados para enfrentar un mundo cambiante y complejo.

El contenido a abordar en dicho propuesta es la narración de historias mitad real y mitad ficticio, la lectura y comentarios de cuentos, la lectura de fábulas e interpretación y por último la lectura, interpretación y recopilación de refranes.

El aprendizaje llamado por descubrimiento ofrece la oportunidad de encontrar lo que se desea con la ayuda única de su propia mente del niño, sin ninguna información al inicio, se sistematiza el contenido del aprendizaje.

El profesor presenta solo una serie de datos a partir de los cuales los educandos tendrán que descubrir las reglas a seguir, criterios o puntos claves, a través del desarrollo de una investigación escolar que lo pueda llevar a la solución del problema presentado.

El método inductivo es una herramienta que sirve para construir significados

sencillos, y parte de lo concreto y conocido del infante tales como la lengua materna, su entorno social, costumbres y conocimientos.

Este es el punto de partida para el entendimiento de los conceptos que se requiere inculcar y al mismo tiempo se les prepara a los alumnos para asimilar conocimientos abstractos y universales.

En el seguimiento de una clase, el profesor tiene la flexibilidad de implementar las dinámicas que crea necesario en las lecturas individuales, lecturas colectivas, lectura por equipos así como actividades de estudio individual, por equipo, mesa redonda entre otras etc., que permita salir de una rutina.

La actividad individual permite a cada uno de los niños en la lectura un entendimiento por sí solos y permite el análisis del texto por medio de cuestionamientos, antes de eso, cada uno de los niños deben leer por lo menos tres veces la lectura para que entiendan lo leído. Y también hacer cuestionamientos en forma abierta; el pensamiento ayuda para el gusto de la lectura y a reafirmar el aprendizaje de los alumnos; la redacción libre sirve de reforzamiento del aprendizaje.

El trabajo en equipo posibilita que los integrantes interactúen y participen activamente en la investigación de temas asignados y al conjuntar las ideas de cada uno que aportan, aprenden a unificar criterios, lleguen conclusiones, tengan

argumentos para defender lo Investigado en el grupo.

Para llevarlo a cabo se sugiere utilizar como materiales didácticos de apoyo, los libros de textos gratuitos, plan y programas de estudios, avance programáticos, libros de rincón de lecturas, recopilación de leyendas, cuentos, fábulas y refranes con los alumnos.

El profesor tiene que estar bien preparado en cualquier ejercicio de aprendizaje para responder o aclarar cualquier tipo de dudas que surjan en el grupo en la realización de ejercicios así como también listo para proporcionar apoyos, pistas y ejemplos o indicaciones que posibilite el logro de la meta trazada.

Propósito de la propuesta.

Algunas acciones a efectuar a manera particular, para iniciar el proceso del hábito de la lectura, como objetivo principal de esta propuesta pedagógica "fomentar el hábito de la lectura a través de leyendas, cuentos, fábulas y refranes".

Para llevar a cabo esta actividad se necesitan tres cosas muy importantes para los alumnos:

- a) Compromiso de leer en su casa diariamente de 15 a 20 minutos cualquier lectura de leyenda, cuento, fábula y refrán, independientemente de los

ejercicios de salón de clases.

- b) Disciplina, seguir al pie de la letra la encomienda.
- c) Practicar la lectura en otras asignaturas en sus tiempos libres.

Metodología.

Lectura de una leyenda, cuento, fábula y refrán.

Propósito de la actividad "fomentar el hábito de la lectura".

Recursos materiales: cada uno de los niños deben tener una leyenda, cuento, fábula y refrán, hojas blancas, lápices, borradores, libreta, diccionario, etc.

Sujetos que participan: alumnos y maestros

El maestro coordinará el trabajo a realizar y aclarará dudas que surjan en el grupo.

- Los alumnos analizarán la lectura de la leyenda, cuento, fábula y refrán; realizarán comentarios interpretaciones e identificarán de los que es real y ficticios a través de cuestionamientos orales y escritos para que vayan descubriendo la importancia del hábito de la lectura para el estudio y no como una obligación del mismo.

Para desarrollar esta estrategia, se inicia la clase en el salón en donde se les preguntará a los alumnos si han leído alguna vez un cuento, una leyenda, una fábula y refranes , enseguida se aclara que en esta clase se va a leer este tipo de lectura;

se les distribuye el material a cada uno diferentes tipos de lectura (leyenda, cuento, fábula y refranes) y se les da un cierto tiempo para su lectura, así como también para que hagan comentarios con sus compañeros y enseguida se les preguntará que entendieron de acuerdo al tipo de lectura que les haya tocado (leyenda, cuentos, fábulas y refranes) con preguntas ¿De qué se trata la lectura?, ¿Qué personajes participan en la leyenda?, ¿Qué personajes participan en el cuento?, ¿Qué personajes participan en la fábula ?, ¿Hay personajes que participan en los refranes?, después de las preguntas orales, se les distribuyen hojas con preguntas escritas para que las contesten de acuerdo a la lectura que les haya tocado, (ver anexo 1).

Enseguida se formarán 4 equipos y trabajarán, de acuerdo a la lectura, un equipo analizará lo que entendieron de la leyenda, otro equipo de la fábula otro trabajará con el cuento, el cuarto equipo con los refranes; se les da un tiempo razonable para que platicuen y analicen por equipo lo que comprendieron y enseguida redactarán en sus libretas sus conclusiones (ver anexo 2).

Al término de ésta actividad, acto seguido tenemos: un pasatiempo, con el fin de que se relajen los alumnos y reafirmar conocimientos; se les distribuye cada quien hojas con sopa de letras y buscarán algunas palabras relacionados a la lectura que les haya tocado (ver anexo 3).

Para terminar esta sesión de trabajo, cerramos con una redacción libre: los alumnos

redactarán lo que comprendieron de la lectura asignado en las hojas en blanco que con anticipación se les distribuyó o en sus libretas (ver anexo 4).

Temporalidad: Al inicio de las actividades se llevará a cabo por 90 minutos cada 2 días durante tres meses y en lo sucesivo de 20 a 30 minutos el resto del ciclo escolar.

Evaluación

Como sabemos de antemano, al realizar actividades con los alumnos siempre se hace una evaluación, en este caso la evaluación se realizará como un proceso cualitativo y lo cuantitativo queda en segundo lugar.

Para las actividades relacionadas en el hábito de la lectura se realizará de acuerdo a la participación individual de los alumnos, cumplimiento de tareas, presentación de trabajos, participación grupal, participación en equipos, de todo esto dará un resultado final de la calificación; esta evaluación tiene la finalidad de estimular a los niños por el esfuerzo que realizan y al mismo tiempo también la transformación de la conducta del docente a la practica diaria, dicha evaluación contempla los aspectos de modificación de conductas de los alumnos, cuya modificación dará origen la acreditación, los trabajos de los mismos serán estimulados con palabras halagadoras aunque presenten errores, ya sea de lectura, de redacción, de pronunciación, de sus argümentos de investigación o análisis de un texto.

Esto en la medida en el que niño avance significativamente en el hábito de la lectura, lo cual es el principal objetivo, a la vez se le irá corrigiendo sus modos de ser, sus lecturas de un texto, su entonación tomando en cuenta los signos que tiene el texto; rescate de ideas principales, detecta personajes, realización de análisis, la manera de exponer sus ideas, fluidez en la lectura y comprensión de lectura; con esto se pretende la evaluación cualitativa y cuantitativa, aunque el segundo tiene un valor complementario, pero en lo oficial es el que le dan más importancia.

El concepto de evaluación es amplio y compleja, no se puede definir con certeza ni aplicar una técnica infalible, en este tratado se tomará en cuenta como una herramienta comparadora de los esfuerzos obtenidos de las diferentes actividades tendientes a fomentar el hábito de la lectura.

En el anexo 5 se presenta dos esquemas para evaluar el hábito de la lectura en donde se toma en cuenta rasgos que promueva su práctica, con esto se dará cuenta el maestro quien o quienes necesita más apoyo al respecto.

CAPÍTULO III

**FUNDAMENTACIÓN DE LA
PROPUESTA**

Bases para lograr el hábito de la lectura.

La educación es prioritaria en la actualidad, y las enseñanzas de aprendizaje en el aula se debe dar de acuerdo a las necesidades que se afronta en la actualidad.

Se debe superar la didáctica tradicionalista en donde el profesor es el único que sabe, y es el encargado de introducir en la mente del niño todos los conocimientos ordenados y elaborados listos para ser almacenados como en una bodega en donde se almacena cualquier producto alimenticio y se echan a perder sin que nadie los aproveche.

Doctrina conocida receptividad o doctrina de la pasividad y también conocida como educación bancaria en donde "el alumno durante el proceso del aprendizaje, había de permanecer inmóvil quieto, inactivo, pendiente de las palabras del maestro, de cuyos labios fluía la sabiduría que llenaba poco a poco su alma tal como paulativamente se llena el cántaro con el chorro cristalino de una fuente".³

Esta concepción fue buena en su momento, su aplicación tuvo sus mejores productos formidables, también hubo maestros excelentes en épocas pasadas porque tenían interés y vocación en educar y transformar las conductas en forma productiva a los educandos y es lo que falta la mayoría de los profesores que se

³ RAMIREZ Rafael, "Los nuevos rumbos de la didáctica", en Pedagogía: La práctica docente, antología, UPN, México, D.F., agosto de 1990, p. 25-26

encuentran laborando en los diferentes escuelas; a pesar de la preparación que tenían únicamente la primaria, y que aplicaron la didáctica crítica, ya que esta teoría no es de hoy, sino que ya tiene tiempo y su objetivo en el aprendizaje, es dar puntos de llegada tales como orientar las acciones a seguir; y en esta corriente educativa, el profesor tiene el timón de estimular y facilitar el aprendizaje, siempre tomando en cuenta los conocimientos y experiencias previas de los niños, ser tolerante con los educandos cuando cometen errores.

En la actualidad se necesita nuevas formas de enseñanza, nuevas formas de pensar los maestros, para responder los retos de la época, para ello se necesita, conocer los educandos, como son, en que etapa de desarrollo se encuentran ubicados en cada estadio de acuerdo a su edad como lo señala, Jean Piaget; en el periodo de las operaciones concretas, la edad de los niños sonde 7 a 12 años, en donde su pensamiento se encuentra todavía limitado, pero sus conceptos ya son más realistas; desde el punto de Piaget:

"es que los niños muestran progresivamente insatisfechos de sus soluciones preoperacionales pasadas. Empiezan a reconocer la inadecuación de sus soluciones y los errores que estas primitivas soluciones producen. Los niños tratan continuamente de conseguir un equilibrio entre el entorno y sus habilidades cognoscitivas"⁴

⁴ SEP-UPN, "El periodo piagetano de las operaciones concretas", en Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar, guía de trabajo, segunda edición, p. 155

Los alumnos de tercer grado grupo "A" se encuentran inmersos en esta etapa ya que sus edades son de 8 a 10 años encontrándose en este periodo de las operaciones concretas.

Los niños son inteligentes y la inteligencia son Productos de la interacción con el medio que la rodea, con la inteligencia, el ser humano aprende lo que realmente existe y la interpreta según sea su edad.

Tomando en cuenta en lo psicológico, esto se fundamenta en la teoría Psicogenética de Piaget, y que argumenta, para llegar al conocimiento se sigue un proceso gradual que va de un estado menor a otro mayor, y las orientaciones para el aprendizaje tienen su referencia en el proceso de desarrollo evolutivo que gradualmente experimentan los niños que cursan la educación primaria indígena y es pertinente que el maestro reconozca las etapas evolutivas por los cuales el niño se desarrolla y de esta manera tomar en cuenta los estados emocionales, las formas de relación social, las aptitudes físicas, psicomotoras e intelectuales por las que atraviesa.

El lenguaje oral y escrito, para su aprendizaje no tiene límite durante toda la vida de un ser humano, la palabra escrita y oral es un vehículo de expresión para el pensamiento que tiene que interpretar, en la edad de 7 a 12 años el lenguaje para los niños es una herramienta primordial para la comunicación y razonamiento de los educandos.

La educación es proceso cultural, ya que el ser humano desde que está en el vientre de la madre empieza a reconocer el entorno que lo rodea y siente el calor de los padres si es negativa o positiva según el ambiente o estrato social, nace empieza a aprender de acuerdo como lo vayan educando, y va acumulando sus conocimientos, experiencias y aplicándolos con sus semejantes, la vida diaria tiene sus normas, valores, tradiciones que significa la vida de todos los seres humanos, la educación transmite y va formando a los seres pensantes igual formación de los actores sociales que los rodea, la educación en la escuela le han dado un papel muy importante, porque se le ha confiado en ella la integridad de los niños, cuyo enfoque es que los conocimientos y aprendizajes es en producirlos propiciándolos con motivaciones adecuados y el saber académico se extienda lo que les va a servir en toda la vida de los nietos, como lo marca el artículo tercero de la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos que la letra dice:

"Contribuirá a la convivencia humana tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio por la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de las sociedades"⁵

La escuela es una de las bases más importantes de la sociedad, es el guía para el mejoramiento de cada uno de los miembros de la sociedad sin importar estratos, aunque los menos beneficiados son los más bajos.

⁵ S.E.P., Artículo 3º. Constitucional y Ley General de Educación, Fracción II, inciso C, México, D.F., agosto 1993, p. 28

La presente propuesta Pedagógica respeta las características materiales e ideológicas de las comunidades, pero sin dejar de insistir en la integridad.

La educación es integradora pues no fragmenta conocimientos ni de la cultura, lo que se quiere llevar a cabo es una relación entre la teoría y la práctica, vinculando los conocimientos intereses de los niños de acuerdo a su entorno social.

Debe permitirse que el alumno construya sus conocimientos ya que las experiencias son una forma de adquirir el saber, al mismo tiempo conciencia, social y convertirse en agente de su propio desarrollo y de la sociedad a la cual pertenece y de ahí el carácter formativo, la necesidad de que el alumno aprenda haciendo de modo que le sirva durante toda la vida dentro y fuera de la escuela, siempre buscando y utilizando el conocimiento organizado, "- como dice un educador -, en interés, y atención y esfuerzo en relación con un hecho, una situación o una actividad de valor indiscutible y dedujeron el precioso y sabio principio de que el mejor modo de enseñar las cosas a los niños era empeñarlos en aprenderlas por si mismos".⁶

El educando, como todo ser humano, es una unidad biopsicosocial por lo que necesita para su desarrollo, la realización de acciones didácticas propicias que favorezcan su cambio gradual, con la participación del profesor y de todos los actores involucrados en el proceso de su aprendizaje. El aprendizaje de los

⁶ Op. Cit. P. 26

educandos debe ser activo para responder a la realidad autentica; para ello deben ser motivados los niños con materiales adecuados, como propone la presente propuesta pedagógica, motivándolos con leyendas, cuentos, fábulas y refranes para el hábito de la lectura, ya que en la lectura es donde se encuentra los pilares del conocimiento, esto es con el fin de que los alumnos interesen en la lectura, ya que el interés es la base para los educandos y pongan empeño para su transformación en la conducta. Lo importante, es el interés que tomen los alumnos acerca de la lectura, para que haya interés, el profesor debe buscar escritos llamativos para los educandos, ya que es una cualidad que busca producir influencias positivas en el ánimo del niño el cual va destinado, para que concentren su atención en el contenido del texto, tenga atracción el escrito, y despierten el interés de los educandos, para ello es preciso cruzar las líneas de lo rutinario, en lo abstracto, hay que buscar acercamiento a la lectura, tocar incentivos, causar impresiones un modo de hacerlo es la conversación que le interese al otro(educando) y no a uno mismo (profesor), utilizar la forma mas apta para ello, así el escrito habla al yo del autor como a el le conviene y penetra en la zona donde nace el interés para la lectura, necesita principalmente la atención, la concentración, imaginación, memoria, para lograr una eficiente lectura.

Toda lectura, el pensamiento debe estar puesto con mucha atención a lo que se lee, es muy importante, si la mente está en otra parte, el entendimiento será nulo, la concentración de lo que se lee es para extraer las ideas principales para comprender el contenido del texto, imaginando lo que se escribe el autor en el

escrito, la mente no debe estar en otro lugar, ya que el ser humano no puede hacer dos cosas al mismo tiempo por ejemplo: una persona no puede cantar y chiflar al mismo tiempo, es lo mismo en la lectura, la memoria debe estar alerta para retener las ideas principales y al finalizar comprender el contenido del texto leído.

Leer no es una tarea fácil y sencilla, al leer un texto se tiene que interpretar lo leído y es el objetivo principal del hábito de la lectura, para que los educandos les sirvan como instrumento de estudio para los grados siguientes lo que capta las letras de un texto es el ojo pero lo que interpreta es el cerebro, de la imagen de diferentes signos, grafías, paisajes color del mundo exterior, ya que el ojo es una entrada de informaciones escritas en la mente del niño y todo ser humano procesa la información interpretando y al mismo tiempo accionando en el campo de la realidad, la capacidad de los niños es amplia lo que a veces falta es estímulos, motivación, propiciar el desarrollo de sus diferentes habilidades de lo que está facultado el hombre.

En el hábito de la lectura, lo que se quiere lograr con los actores infantiles que se apropien del pensamiento del autor de un texto escrito, que interprete su verdadero significado lo que quiere decir el que escribió leer es como si estuviera platicando con la persona que escribió cierta, obra literaria y científica, "y el lector llega a serlo plenamente cuando, puesto en contacto sensorial con lo escrito, descubre y

entiende lo que con ello quiso el autor expresar".⁷

Para leer es preciso que los educandos establezcan una relación entre símbolos y sonidos y al hacerlos es necesario proceder una orden, cuando el infante aprende a leer, empieza, por establecer una relación entre grafía y sonidos determinados que escucha cotidianamente en el seno familiar, es necesario la utilización del lenguaje cotidiano para su entendimiento en la lectura, y además es indispensable que identifique que la lectura dentro del texto es de izquierda a derecha y no de ninguna otra forma, poco a poco llegar al hábito de la lectura y para su comprensión de textos.

El profesor debe ser un guía, un orientador, promotor y coordinador del proceso educativo y él es que va a transferir los conocimientos más profundos en el aprendizaje, para su desarrollo de sus capacidades en la expresión, es donde el niño expresa sus sentimientos al convivir con otras personas, exterioriza sus experiencias para que sus compañeros los escuchen y al mismo tiempo retomar las experiencias de sus compañeros y además de los adultos con quien conviven, el aprendizaje de los niños se desarrolla a través de trabajos en colaboración esto puede propiciarse en trabajo por equipos en investigación que son las leyendas, fábulas, cuentos y refranes, cada integrante del equipo aporta algo para la realización de la investigación, es una parte del trabajo del profesor el de propiciar el

⁷ LAIN Entralgo Pedro, "Notas para una teoría de la lectura", EL acto de leer, La lectura, ediciones el caballito, México, D:F. Junio 1985, p. 150

trabajo en colaboración con los educandos.

Los educandos, cuando logran enlazar las letras del abecedario y pronunciarlos al leer cualquier texto, esto no quiere decir que el lector pueda entender y comprender todo tipo de lectura, para ellos es un camino difícil que tiene que emprender sobre la lectura ya que su capacidad de leer es todavía limitado desde esta corta edad si se introduce al hábito de la Lectura su capacidad se desarrolla para la comprensión de textos, por lo que todavía en esta etapa se recomienda la lectura en voz alta, pero ya se va induciendo a la lectura en silencio, liberándolo por completo todo tipo de presión para que lean y solos encuentren el placer de leer un libro para su superación.

Para leer un texto hay muchas reglas pero el hábito de la lectura hay que crear uno mismo, para iniciar el aprendizaje de la lectura se tendrá que leer y releer un libro varias veces.

El educando al iniciar la lectura de un texto al menos tiene que leer por lo menos tres veces para que sea bien leído o de lo contrario no hay ningún provecho, se necesita una práctica constante sin escatimar esfuerzos para lograr lo que se busca.

Mortimer J. Adler, plantea que hay tres modos de leer, la primera es la meseta del saber, en donde varios días se hacen diferentes actividades de lectura para aprender a leer respetando los puntos, coma, dos puntos, punto y coma, lecturas

sencillas e interesantes para el educando en donde poco a poco se le enseña a caminar sobre el sendero del hábito de la lectura y con pasos lentos se ven señales de progreso en la lectura pero una señal muy, opaca.

"La regla que afirma que cada partícula de practica contribuye a la perfección del todo, parecería fallar en este caso".⁸

Pareciendo un total fracaso, de repente el educando empieza superarse más hasta llegar en el siguiente nivel de habilidad, que es la unidad más elevada, nivel más difícil por falta de práctica del alumno sobre la lectura, como que se estancan en este lapso, en este nivel se practica la lectura, la entonación de los signos de interrogación, imperativo, fluidez, el aprendizaje del alumno se sigue desarrollando para formarse el hábito de la lectura y unirla con la primera habilidad, al superar la segunda habilidad llega a la tercera y última que es la palabras unidades que es la destreza superior, para lograr esta habilidad el educando tiene que hacer otro esfuerzo para desarrollarlo, este nivel de habilidad tiene que aprender en un texto en extraer las ideas principales y unirlas para comprender la lectura, de esta manera apropiarse del contenido escrito, al dominar las tres habilidades el individuo sin ningún esfuerzo se convierte en lector y el hábito de la lectura como un instrumento principal de superación en todas las asignaturas para su comprensión y de cualquier otro tipo de textos.

⁸ MORTIMER J. Adler, "Como leer un libro", de muchas reglas un hábito en: la lectura, ediciones el caballito, México, D.F., Junio 1985, p. 69

"El hábito de la lectura sólo está perfectamente formado cuando el alumno ha llegado a la máxima unidad de acción".⁹

Tal vez lo que se sugiere en la presente fundamentación de la propuesta pedagógica para el hábito de la lectura, no todo resulte con éxito al ser utilizado con los alumnos que inician en la práctica de la lectura, lo que se trata es de superar las deficiencias latentes, en el caso de los alumnos de tercer grado de la Esc. Prim. Bil. "Lic. Benito Juárez", con clave centro de trabajo 24IPB0024P del N.C.P.E., Ponciano Arriaga, Ebano, S.L.P. y para los grados anteriores y superiores del mismo.

⁹ Op. Cit. P. 70

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

La educación en el medio indígena, se encuentra inmersa en una serie de cambios curriculares tendientes a mejorar la práctica docente y de esta manera, cumplir con eficacia y dignidad, de acuerdo a los propósitos que marca la modernización de la Educación básica, en donde necesita urgentemente la formación de agentes de cambio tendientes a ser críticos, reflexivos y con un propósito firme de acuerdo a la realidad, para que se conviertan como elementos necesarios, útiles en los diferentes cambios de tipo social, político y económico que sufre nuestro país mexicano en los últimos años.

Haciendo frente a estos retos problemáticos en el medio indígena, busca ser un factor primordial de cambio social en los grupos marginados y de extrema pobreza, sin desviarse a los principios para lo cual fue creado el subsistema, para ello, refuerza, renueva, retoma contenidos y crea métodos, estrategias de enseñanza aprendizaje con el fin de robustecer más la cobertura de conocimientos y habilidades básicas de los alumnos como la capacidad de lograr el hábito de la lectura, así mismo también en la escritura, el uso práctico de las matemáticas en la vida diaria, prevención de enfermedades, el cuidadoso del medio ambiente y el conocimiento de su entorno local y nacional en el que vive.

Con esto se pretende cumplir con el propósito dicho con anterioridad, en donde prevalezca el respeto mutuo y la práctica de los contenidos nacionales y locales.

La finalidad es de preparar los educandos conscientemente ante los múltiples

desafíos o retos a que se enfrentarán dentro del país en donde abundan las innovaciones científicas y tecnológicas, donde sólo podrán subsistir los más hábiles y capaces, ya que los procesos de trabajo serán más difíciles, existirán más necesidades de productividad urgente en el uso limitado de los recursos naturales y donde será necesario una mayor participación de los grupos más marginados en la toma de decisiones de una sociedad plural.

Más sin embargo, para que sea una realidad palpable, necesita que el profesor sea un investigador participativo, activo y analizador constantemente de las distintas teorías que versan sobre la educación.

Con esto se abrirá paso, para entender mejor su labor docente, el pensamiento de los niños, los intereses y al mismo tiempo canalizar hábilmente sus acciones propiciándolos en los aprendizajes sobre todo como en el hábito de la lectura.

En las diferentes corrientes pedagógicas, los autores adoptan diferentes posturas psicológicas, sociológicas y pedagógicas con respecto a las apropiaciones de conocimientos significativos, en los cuales el maestro tiene la facultad de tomar, adoptar y de adecuar las que más crea conveniente y que se adapten a las características del medio donde se lleva a cabo la aplicación de estrategias de trabajo, así como determinar con certeza, el rol de la educación que juega dentro de la sociedad ser un verdadero protector y liberador del estrato más oprimido.

Teniendo conocimiento de teorías de las corrientes ideológicas, hacen posible emerger y engrandecer nuestro subsistema de Educación Indígena y debe prevalecer la credibilidad y funcionalidad en la aplicación de estrategias de aprendizaje, así mismo promoviendo procesos mentales significativos que obedezcan principalmente los intereses y necesidades reales de los alumnos.

Al manejarlos con precisión los recursos que ofrecen el entorno cultural para utilizarlos como contenidos, que una vez sistematizados con la ayuda explícita de la experiencia, ingenio y creatividad del infante, se convierten en invaluable herramientas de trabajo y asimilación de saberes.

Con ello se aplica las estrategias metodológicas de la didáctica crítica, y flexible, que permita garantizar buenos resultados en el proceso enseñanza aprendizaje ejercido en el aula disminuyendo así considerablemente los altos índices de bajo rendimiento, aprovechamiento y reprobación que se dan en las escuelas del medio indígena y del cual le echan la culpa sin medida al maestro.

Si se logra el hábito de la lectura, esto se convertirá en un instrumento y herramienta, de trabajo de cobertura amplia y alcances incalculables, pues reconociendo su importancia constituye el eje central de comprensión de todos los saberes pretendido en las diferentes asignaturas con que tiene contacto el niño, ofreciendo amplias potencialidades de superación mental, para un mejoramiento de condiciones de vida.

La aportación de las estrategias didácticas en esta propuesta pedagógica, hay una posibilidad de convertirse en clave que resuelva, los diferentes problemas educativos desde la básica y niveles superiores, particularmente en el grado de tercero se da a conocer esta aportación con el propósito de que les pueda servir a otros profesores que enfrentan la misma problemática o parecida, visiblemente en casi en todos los grados de educación primaria del medio indígena, esta aportación es derivada, de experiencia y de alguna manera se observó un resultado favorable.

Queda abierta esta propuesta pedagógica y en proceso de mejorar y enriquecer, lo cual los maestros deben llevar a cabo a la práctica, en beneficio de las generaciones futuras.

BIBLIOGRAFÍA

ANTOLOGÍA SEP-CONAFE, El uso de la lengua indígena en el proceso enseñanza aprendizaje, México, D.F., 1984.

SEP, Plan y programa de estudios 1993, México, D.F., octubre de 1994.

ANTOLOGIA UPN, Pedagogía; La práctica docente, México, D.F., agosto de 1990.

GUIA DE TRABAJO UPN, Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, segunda edición, México, D.F.

SEP, Artículo tercero Constitucional y la Ley General de educación, México, D.F., agosto de 1993.

LADRON de Guevara Moisés. La lectura, México, D.F., junio de 1985.

LAROUSSE, Sinónimos/antónimos, diccionario práctico, México, D.F., noviembre de 1996.

ANTOLOGIA, UPN, Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula, México, D.F., 1993.

SEP-DGEI, Propuesta de atención pedagógica para grupos multigrados, México, D.F., 1992

SEP-SEE-DGEI, Fundamentos para la modernización de la educación indígena, México, D.F., 1990.

ANTOLOGIA POESIA, Poesías recitables y fábulas para niños, Editores Mexicanos Unidos, México, D.F., marzo de 1995.

GARCIA Ranz Patricia, Super lecturas para estudiantes, Editorial Selector, México, D.F. Septiembre de 1997.

SEP, Recursos para el aprendizaje, México, D.F., junio de 1992

ANTOLOGIA UPN, Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita II, México, D.F., diciembre de 1993.

ANEXOS

Anexo 1

Lectura libre de una leyenda.

LA LEYENDA DE LA "SAL"

En los años más remotos, surgió cierta vivencia en una familia, que vivieron poco tiempo en la felicidad del matrimonio.

Se comenta de una mujer bonita de color blanco como la nieve y su cabellera rubia, que cierto día el señor salió a su trabajo, ésta pensando en lo fatigado y hambriento que regresaría de su trabajo, pensó en prepararle una comida, salió a lavar el nixtamal al río, donde alegremente cantó algunas canciones de pronto vio el salto de un pez en el agua, decidió capturarlo de una manera increíble se despojó de sus ropas y con ellas lo capturó y luego se dio la tarea de destazarlo, para después preparar la comida con esmero a su esposo.

El esposo llega de la milpa con hambre, se sentó a comer a la mesa la comida succulenta, repitió varias veces el platillo delicioso, de pronto le hizo una pregunta a su mujer - le dijo - Oye, ¿Qué haz puesto la comida que está muy sabrosa? - La mujer contestó - Es un secreto -, el hombre quedó en duda.

Al siguiente día preparó la trampa, dijo que iba a la milpa, pero se escondió en el

monte no lejos de su casa para poder espiarlo, llegó el medio día, la señora fue a lavar nixtamal al río, el hombre aprovechó la oportunidad para entrar en su casa y subirse en el tapanco, para espiar a su mujer como preparaba la comida, que tanto le ha gustado; en el río sucedió el mismo caso, la señora vio el salto de un pez e hizo el mismo procedimiento que el anterior.

Regresando a su casa alegre, con entusiasmo prepara la comida, el señor desde el tapanco poniéndole mucha atención a su mujer en todo el preparativo, se dio cuenta que amasó la masa agregándole agua quedando como atole, le vació a la olla hirviendo echó los pedazos de carne de pescado, el señor de pronto se sorprendió al ver que su esposa se rascaba las axilas extrayendo pequeñas sustancias blancas el cual le agregaba a la comida le probaba una y otra vez la comida y como le faltaba algo, volvió rascarse las axilas espolvoreando en la comida.

De pronto el señor se bajó del tapanco con coraje e intolerable, jaloneó y cuanta cosa le dijo a su mujer diciéndole, sucia, cochina, que si hubiera sabido antes lo mugrosa que es no se hubiera casado con ella, la mujer sollozante le contestó - Si no te ha gustado la comida tal como lo preparo, pues me voy lejos de aquí, donde jamás me vuelvas a ver,- El hombre por la actitud de la señora le suplicó que se quedara, pero la mujer insistió que se iba, porque la habían descubierto, tomó el camino rumbo al río, llegando a las orillas se lanzó al fondo rumbo a las corrientes.

El hombre se dio cuenta que era inútil detenerla, de pronto se admiró cuando vio

que en la piedra donde ella pisó había dejado algo blanco, con las manos la juntó y la llevó a la boca probándolo salado como la comida que preparaba ella.

Después le gritó varias veces pidiéndole que regresara pero no tuvo ninguna respuesta desdichado hombre regresó desconsoladamente a su casa, sin comprender el suceso ocurrido, y la mujer formó su hogar en el mar y se cree que es el alma de la de la sal. Por eso el agua del mar es salada.

Análisis de la lectura a través de cuestionamientos.

1. ¿Quiénes son los principales personajes en esta leyenda?
2. ¿Porque se preocupaba la mujer por su esposo?
3. ¿Porqué le entró la curiosidad al hombre sobre el guisado de comida que hacía su mujer?
4. ¿Cómo preparaba la comida la mujer?
5. ¿Que sustancia extraía de la axila de la mujer?
6. ¿Cómo descubrió el hombre el secreto de su mujer?
7. ¿Qué rumbo tomó la mujer?
8. ¿Dónde fue a vivir la mujer?
9. ¿Qué encontró el hombre sobre las piedras en donde pisó la mujer?
10. Menciona cuál es cierto y cual es ficticio de la leyenda.

LEYENDA

EL ARMADILLO

El creador del mundo hizo el cielo, la tierra y todas las cosas por ejemplo el sol, la luna, las estrellas y la tierra, también el mar, las montañas, después pensó hacer los animales junto un montón de plumas y convirtió en un montón de carne, después hizo montoncitos y cada montón le dio su nombre, después ya empezó a hacer animalitos primero hizo un elefante, después hizo un perro, un gato, hasta los animales más grandes cuando ya había terminado sobró carne en cada montón, pero ya de diferentes tipos de carne de animales hizo otro montón y lo tapó en un guacal, lo sopló y corrió al monte y por el cual le llamamos "EL ARMADILLO", un animal salvaje que vive en las cuevas, y por eso dicen que tiene diferentes carnes, porque al guisar sabe y huele a diferentes sabores y olores, al prepararlo en alimento.

Anexo 2

F A B U L A

La gallina de los huevos de oro

Cierto hombre era dueño de una gallina que ponía huevos de oro, y creyendo que dentro de ella encontrarla una buena cantidad de este metal, decidió matarla. Pero se equivocó en sus presunciones, pues halló semejante a las demás gallinas, y de este modo, por haber ambicionado una gran riqueza perdió la pequeña que poseía.

Moraleja: esta fábula enseña que cada uno debe estar contento con los bienes que tiene, sin entregarse a la codicia.

Trabajo en equipos:

Explicar por equipos lo que crean que haya querido decir el autor de la fábula "La gallina de los huevos de oro" con el siguiente fragmento de texto:

Pero se equivocó en sus presunciones, pues la halló semejante a las demás gallinas, y de este modo, por haber ambicionado una gran riqueza, perdió la pequeña que poseía.

F A B U L A

EL PERRO Y EL COCINERO

Un perro entró en una cocina a tiempo que el cocinero estaba sumamente atareado y apoderándose de un corazón, huyó con el producto de su robo. Volvióse el cocinero al oírle, y viendo al can que huía, le gritó,

¡Oh tú!. Te aseguro que donde quiera que te vuelva a ver me guardaré de tí. De modo, robándome ese corazón me has dado otro.

Moraleja.- Esta fábula demuestra que, muchas veces los contratiempos suelen convertirse en lecciones útiles.

La tortuga.

Rogaba una tortuga a una águila que la enseñara a volar, y ésta le decía que era cosa ajena a su naturaleza. Pero como aquella insistiese tanto en su pretensión, acabó por tomarla en las garras y llevarla por los aires. Luego la dejó caer, y la tortuga se estrelló contra las piedras.

Moraleja: Esta fábula avisa a los hombres que, por no querer los consejos de aquellos que tienen más prudencia, se perjudican llevando adelante sus empeños temerarios.

La hormiga y la paloma

Una hormiga sedienta bajó hasta un arroyo, y arrastrada por la corriente, sin ningún medio de sustraerse a la misma iba a ahogarse. La vio una paloma, y compadecida de la desgracia de la hormiga, tomando una ramita de árbol, la arrojó al agua.

Acogiose a él la hormiga, y así se pudo salvar. Después de esto un cazador, habiendo preparado sus varas, iba a atrapar la paloma. pero habiéndole observado la hormiga, le picó un pie. Y el cazador, a causa del dolor que sintió, tiró las varas y la paloma pudo huir.

Moraleja: Esta fábula enseña que debemos ser agradecidos con los que nos hacen bien.

Anexo 3

Lectura de un cuento.

CUENTO DEL ZOPILOTE

Hace mucho tiempo por estos lugares de la Huasteca Potosina pero no se sabe con exactitud el lugar sucedió este caso.

Vivía un señor que sentía mucho asco ver y oler animales en estado de descomposición, por eso cuando se enteraba de que había algún animal muerto prefería no pasar cerca del lugar.

Pero un día caminaba tranquilamente por una vereda, cuando repente encontró a su paso un caballero vestido alegremente con un traje negro, camisa blanca y corbata.

A nuestro personaje le extrañó mucho ver una persona vestida de tal forma ya que por este rumbo no había quien usara esa vestimenta, luego de que sucedió el encuentro se saludaron y entablaron una breve plática, entonces el señor sintió curiosidad por saber cual era el destino que llevaba el caballero y le dijo - Oye amigo - ¿A donde vas? - El caballero respondió, pues a un convivio cerca de aquí y para festejar nuestro encuentro me sentiré muy honrado si aceptas a acompañarme, ya que conozco a pocas personas y yo necesito a alguien con quien platicar. Pero amigo - Contestó el señor -, no puedo aceptar esa invitación, pues tu vas bien arreglado y yo no puedo llegar con esta ropa. - Eso no es problema - Dijo - en mi

casa tengo varios trajes, escoge el que más te guste y estoy seguro que no te vas a arrepentir pues el lugar donde te invito hay suficiente comida para todos, así sucedió, el señor fue por el traje y cuando llegaron a la casa, se dio cuenta que aquella persona tenía una bonita colección de trajes, escogió el que le gustó más y se dirigieron a la fiesta, una vez que llegaron al lugar donde se efectuaba el convivio, el invitado se dio cuenta que los asistentes vestían traje negro y una cosa rara nadie platicaba.

Antes de que probara el platillo, a la persona invitada le hicieron la siguiente recomendación.- Puedes comer pero en caso de que la comida le faltara algo no lo diga y debes esto tener muy en cuenta.

Una vez escuchada la recomendación empezaron a saborear el platillo, pero el invitado hizo omiso a la recomendación recibida y dijo. - Oye amigo, la comida está muy sabrosa pero para mí como que le falta una pizca de sal, en respuesta solamente le hicieron serias de que se callara y siguiera comiendo, pero al poco rato de nuevo vuelve a decir. Amigo la comida sabe muy sabrosa pero le falta poquito sal, A señas le vuelven a decir que se callara y siguiera comiendo, pero más tarde y otra vez el invitado dice de nuevo. - Amigo la comida me ha gustado mucho pero le falta poquito sal y dicho esto el amigo le contestó. - Antes de comer te pedí que no dijeras nada, pero no me hiciste caso, entonces quien había respondido así, emprendió el vuelo pero ya' en forma de zopilote mientras que el otro al volver a la realidad se dio cuenta que estaba entre zopilotes comiendo carne apestosa y estos

animales al verlo se asustaron y volaron al instante.

Cuentan que esta persona no soportaba la pestilencia que había contraído, luego se fue a un arroyo cercano a darse un baño, pero ni así se quitaba el olor, luego buscó unas ramas de olor agradable se las restregó en el cuerpo, pero aún así el mal olor persistía. Luego se vio preocupado por la idea que fueran a pensar de él sus familiares aunque ya sabían que no era capaz de acercarse a un animal muerto.

Dicen que esta persona se perdió para siempre en el monte para que sus familiares nunca lo encontrarán.

Pasatiempo.

Los alumnos buscarán en la sopa de letras algunas palabras relacionado el cuento del "zopilote".

TRAJE NEGRO
UN CONVIVIO
COMIDA
VESTIAN

PLATILLO
RECOMENDACIÓN
OMISO
SE PERDIO

PIZCA DE SAL
ZOPILOTE
CARNE APESTOSA
BAÑO

OLOR
ANIMAL
MUERTO
MONTE

S	O	R	E	C	O	M	E	N	D	A	C	I	O	N
T	S	U	E	E	Z	M	U	E	R	T	COM	Z	Ñ	P
R	E	A	N	I	M	A	L	M	M	N	M	Z	P	I
A	P	O	R	C	S	M	E	T	O	L	I	P	O	Z
J	E	O	O	X	O	Ñ	H	O	C	X	D	Z	Z	C
E	R	T	T	N	S	N	O	L	O	R	A	Q	O	A
N	D	B	T	Y	A	O	V	L	Q	Z	Z	Q	M	D
E	I	E	Ñ	I	Y	Z	X	I	O	O	P	P	X	E
G	O	H	T	H	X	B	R	T	V	O	S	Q	Y	S
R	B	S	B	A	Ñ	O	R	A	S	I	Ñ	I	V	A
O	F	Y	A	B	X	V	P	L	S	O	O	V	M	L
V	V	C	A	R	N	E	A	P	E	S	T	O	S	A

Esta actividad se puede utilizar para reafirmar conocimientos en otras asignaturas.

CUENTO
EL CAMINO LARGO

Sucedió una vez, mientras recorría el sendero con su nieto un anciano, que en tanto el caminar del niño era ágil, el anciano lo hacía con trabajo, tanteando el camino, mirando siempre hacia el suelo, con noble lentitud, sirviéndolo de apoyo el hombro del niño, como el regreso era largo, tal vez llegaría la noche antes de acercarse al pueblo, platicaron, platicaron, platicaron y viendo los trabajos de su tata por avanzar, dijo el niño, al ver un caballo que brillaba su pelo sedoso al sol, y que sacudiendo la crin galopaba, si yo fuera caballo, tata, yo te llevaría sobre de mí, para que no te cansaras, mira tata, al maizal las hormigas llevan grano, si yo fuera hormiga tata, te llenaría el ayate de granos para que siempre te hiciera tamal mi nana, mira tata como mueve la milpa el viento, si yo fuera viento tata, si yo fuera, pasaría por mi flauta para que siempre me oyeras y movería, tu hamaca tata, ¡Sí, me gustaría ser viento! para que me escucharas siempre a donde tu fueras, y volaría tu sombrero para seguir jugando tata, mira tata como vuelan la tortolo y la torcaza, si yo fuera pájaro, te vería entre las hojas del guamúchil o del mango, para seguir jugando a que me encontraras tata, a que me encontraras, ¿ tata has visto a los chivos ? como entre las piedras en la lomita se corretean, vamos a jugar piedritas tata, jugaremos a formar caminos de aquí hasta la casa.

Quería ser tantas cosas para demostrarle amor a su tata; no sabía que su voz, su alegría, la demostración de su cariño, y el apoyo de su hombro, eran suficientes