

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN -25 B

“DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN EN LA  
LECTURA DE TEXTO”

PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE PRESENTADO

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN

***PATRICIA BUSTAMANTE PEREDA***

MAZATLAN. SINALOA. JUNIO DEL 2001

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

DELIMITACIÓN

JUSTIFICACIÓN

OBJETIVOS

CAPÍTULO I FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA COMPRESIÓN.

1.1. Piaget y su teoría de estructuras cognitivas.

1.2. Vygotski, una nueva relación entre aprendizaje y desarrollo.

1.3. Ausubel y el aprendizaje significativo.

CAPÍTULO II ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA COMPRESION LECTORA

II.1, Esquema información previa y comprensión.

II.2. El tipo de texto y la comprensión.

II.3. Las habilidades de comprensión.

II.4. Qué enseñar en comprensión.

II.5. El lenguaje oral.

II.6. Las actitudes.

II. 7. El propósito de la lectura.

II.8. El estado físico y afectivo general.

II.9. Principios que rigen la comprensión lectora.

### CAPÍTULO III EL CONTEXTO SOCIAL COMO SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### CAPÍTULO IV LA COMPRESIÓN DE TEXTOS EN LA ESCUELA PRIMARIA

IV .1. Lectura de comprensión.

IV .2. Comentario de textos.

IV.3. Procesos de comprensión de textos en el aula.

IV .4. Programas de estudio en primaria.

### CAPÍTULO V DESARROLLO DE LA ADQUISICIÓN DE LA COMPRESIÓN LECTORA

### CAPITULO VI ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

VI. 1. Plan de trabajo.

VI.2. Aplicación y evaluación de la alternativa.

VI.3. Observaciones resultantes de la aplicación de la alternativa de innovación.

CONCLUSIONES.

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

## INTRODUCCIÓN

Los conocimientos y saberes que un ser humano adquiere día con día indudablemente son producto de la cultura y foffilación, transmitida de generación a generación y las foffilas mediante las cuales esta transmisión se efectúa o se garantiza, es la educación.

Sin duda alguna, la educación primaria es la base de la formación integral del individuo para prepararlo y lograr que participe positivamente en la transfoffilación de la sociedad.

Uno de los propósitos fundamentales en la educación primaria es precisamente preparar a los niños a vivir en sociedad, cosa que sólo podemos lograr a través de una unión completa de maestro-alumno y padres de familia.

Sin embargo, a quien se le atribuye mayor responsabilidad es al docente, por ser el encargado de llevar a cabo la transmisión de ciertos conocimientos, conductas, hábitos y destrezas, a través de las distintas áreas o asignaturas relacionadas entre sí, en un espacio denominado escolar.

Pero uno de los más graves problemas que se presenta en cualquier institución educativa es la comprensión en la lectura de textos.

Particularmente a los alumnos de sexto grado de la Escuela Primaria “Venustiano Carranza” del municipio de Cosalá.

El presente trabajo, titulado “DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN EN LA LECTURA DE TEXTOS”, me ha permitido detectar y combatir poco a poco esta problemática, aplicando algunas estrategias que permitan el desarrollo de la comprensión de textos.

Para poder realizar este trabajo que está en sus manos, querido lector, se ha estructurado por medio de 5 capítulos.

El capítulo I denominado “Fundamentos teóricos acerca de la comprensión” nos permite abrir una discusión teórica sobre los diferentes puntos de vista de algunos pedagogos (Piaget, Vygotski y Ausubel) sobre la comprensión, cómo se realiza en el sujeto, cómo se da el aprendizaje, para así fundamentar la concepción de comprensión lectora en el niño.

El capítulo II, titulado “Enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora”, nos permite reflexionar sobre la importancia de la lectura; cómo llevar a cabo esa enseñanza, aquí podemos analizar los distintos tipos de textos y cómo poder alcanzar la comprensión del mismo.

El capítulo III hace referencia al contexto social donde es desarrollada esta investigación: El municipio de Cosalá, y de cómo influyen sus habitantes en las situaciones de aprendizaje.

En el Capítulo IV, denominado “La comprensión de textos en la escuela primaria”, se destaca la importancia que tiene el acto de leer. Es aquí donde se presenta el diseño estratégico para que los alumnos de sexto grado mejoren su comprensión lectora; se presenta el plan de trabajo aplicado tomando en cuenta los conocimientos previos del niño.

El capítulo V, "Desarrollo de la adquisición... comprensión lectora", hace referencia a la evaluación o resultados obtenidos en las estrategias aplicadas.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La educación es el arte de capacitar al hombre para la vida social. Sus métodos deben converger al desarrollo de todas las aptitudes individuales, para formar una personalidad armoniosa y fecunda, intensa en el esfuerzo, serena en la satisfacción, digna de vivir en una sociedad que tenga por ideal la justicia. Educar al hombre significa ponerlo en condiciones de ser útil a la sociedad, adquiriendo hábitos de trabajo inteligente aplicables a la producción económica, científica, estética o moral.

Actualmente me encuentro laborando en la Escuela Primaria “Venustiano Carranza”, ubicada en el centro del municipio de Cosalá, con clave 25EPRO113H de la zona 05 en el turno matutino.

Esta escuela es de organización completa, los compañeros son de lo más agradables y existe un gran compañerismo; la mayoría trabajamos en equipo y salimos adelante; esta institución se ha destacado a nivel zona por obtener los primeros lugares en la Olimpiada del Conocimiento, en el cuento corto, y el Encuentro del Niño Sinaloense, por mencionar algunos. Prestamos los servicios 20 maestros, de los cuales hay un director, un maestro de educación física, educación especial, tecnología, artística, psicología, 14 profesores de grupo y dos intendentes. Convivimos cada mes para festejar los cumpleaños de cada uno.

Esta institución educativa mantiene 14 aulas muy cómodas con amplios ventanales, las cuales cuentan con lo más indispensable, sus pupitres, abanicos de techo, un escritorio y un pizarrón. Tiene también una cancha de básquetbol, de fútbol, un largo patio en el cual se realizan los honores, un escenario para eventos especiales, grandes corredores, una dirección, una bodega y una biblioteca.

Las familias que forman esta comunidad se identifican con la mayoría por ser de recursos económicos medios, enfrentan serios problemas para formar a sus hijos y entre los que más los identifican son el que muchas parejas llegan al matrimonio sin la madurez indispensable para afrontar el compromiso que están adquiriendo, por lo tanto se les olvida o mejor dicho desconocen la misión primordial de la familia que por supuesto es la de promover y facilitar la participación de todos los miembros en los diversos aspectos de la realidad social; como se puede observar, los niños que ingresan a la escuela no vienen de un ambiente del todo favorable de lo que debería ser su primer centro escolar, el hogar.

Algunas familias llegan a separarse en los primeros años de matrimonio, y por consiguiente estas situaciones repercuten en los niños; crecen sin el apoyo necesario por parte de los padres, carecen de cariño y comprensión. Todos estos elementos antes mencionados vienen a repercutir en el quehacer docente pues de este tipo de ambiente son los niños que conforman el grupo escolar en el cual me encuentro trabajando, en el sexto grado, contando con un total de 23 alumnos, clasificados en 12 niños y 11 niñas. Tomando este grupo como laboratorio tengo la pretensión de contribuir a la transformación de la práctica docente.

Al estar realizando mis labores he presenciado casos que los niños no tienen las herramientas necesarias para expresar lo que leen, no logran comprender el contenido del texto. Cuando se les cuestiona para que expresen oralmente lo que leyeron suelen decir: “Déjeme darle otra leída”, o sólo dicen el principio; con esto demuestran que tienen la intención de memorizar todas las palabras tal y como aparecen escritas.

Por esta razón considero necesario buscar algunas estrategias que me ayuden a superar esta dificultad que vuelve más lento el proceso enseñanza-aprendizaje, pues considero que es de suma importancia para el alumno al momento de leer cualquier texto se le facilite la comprensión, pues sólo de esta manera logrará mantenerse motivado e interesado en estar realizando las lecturas de comprensión, principalmente las de su interés.

Para lograrlo es indispensable que el educando no lea por leer, sino que comprenda el texto que está llevando a la práctica, pues sólo de esta manera podrá permanecer motivado en realizarla. Son varios los obstáculos que influyen para que la comprensión de las lecturas sea escasa. A continuación mencionaré algunas:

- El desinterés que presentan los alumnos ante la lectura de textos.
- Al cuestionarlos sobre el contenido del texto leído, no responden o hablan muy poco del mismo.
- El contexto social, cultural y económico donde el niño se desenvuelve.
- Los problemas emocionales que el niño trae.

Estos son algunos de los indicativos por los cuales el educando no logra desarrollar la comprensión de textos.

## DELIMITACIÓN

La comprensión de textos es fundamental en el desarrollo de las actividades que se realizan en una institución escolar pues al comprender el niño lo que lee, hace que se le facilite más su trabajo no sólo en el área de Español sino en todas las asignaturas del grado respectivo, pues para poder resolver cualquier ejercicio es necesario que el educando comprenda las instrucciones dadas.

Al analizar la problemática de la comprensión lectora que se presenta en el área de Español, en el grado de sexto en la Escuela Primaria “Venustiano Carranza”, ubicada en el centro del municipio de Cosalá, me he dado cuenta que dificulta la labor, tanto del docente como del alumno.

Los conocimientos previos que el educando posee son de ámbito familiar, por lo tanto al ingresar a la escuela tendrán que relacionarse y ser procesados para aplicarlos durante su vida.

Uno de los paradigmas del aprendizaje significativo esbozado por Ausubel es el siguiente.

“La esencia del proceso del aprendizaje significativo reside en qué ideas expresadas simbólicamente Son relacionadas de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe”.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> UPN Teorías del aprendizaje, SEP, México. Pág. 315.

## JUSTIFICACIÓN

La educación, a través del tiempo, ha sufrido una serie de modificaciones, ya que anteriormente unos cuantos tenían acceso a ella, pues los gobiernos recién se organizaban en el progreso económico del país. Ese desarrollo les fue exigiendo personas preparadas para enfrentar nuevas formas de vida, con lo que poco a poco se difundió la educación en México.

La situación a la que se refiere esta problemática que es “Desarrollo de la comprensión en la lectura de textos”, la considero de suma importancia, ya que ésta representa un gran obstáculo en el proceso enseñanza-aprendizaje; es la base fundamental para realizar las diferentes actividades que se propone en cada una de las asignaturas.

En la actualidad, los nuevos enfoques que nos marcan los programas educativos, específicamente en el área de Español, pretende lograr un cambio en el alumno y también en el docente, para que conjuntamente se logre en el educando la comprensión de textos, pues ésta es una actividad esencial para obtener un buen y rápido aprovechamiento escolar.

Por ello pretendo buscar nuevas actividades, las cuales permitan al alumno lograr el objetivo propuesto y darle algunas sugerencias con las cuales le ayudaré a entender la importancia de cada uno de los textos leídos, de modo que él pueda comprenderlo mejor y se motive para que el trabajo escolar se haga más fácil e interesante.

Justifico que la problemática antes mencionada obstruye el proceso enseñanza-aprendizaje de la mayoría de los alumnos que tengo a mi cargo en el sexto grado sexto.

Las estrategias didácticas que elegiré van a ser enfocadas en la corriente pedagógica constructivista, porque la comprensión es la base del aprendizaje; los niños aprenden relacionando su comprensión de lo nuevo con lo que ya conocen, y en el proceso modifican o elaboran su conocimiento previo.

Para aprender basándose en la comprensión, el niño elabora su teoría del mundo, en la que aprende verificando hipótesis y evaluando la retroalimentación por medio de la experiencia. En ella, los experimentos de los niños nunca van más allá de sus teorías, debiendo comprender lo que están haciendo todo el tiempo que están aprendiendo y, para ello, es imprescindible que el niño tenga acceso a lo susceptible de ser aprendido, sin caer en el tedio de repetir lo que ya saben, sin que se le dé sentido a lo que debe aprenderse o sin presentarle alternativas de corroborar sus hipótesis al negarse su acceso a los problemas.

En este trabajo investigaré el entorno familiar del educando para poder conocer la base de la problemática, así como también participarán algunos compañeros y los padres de familia para recibir, de esta manera, el apoyo necesario en el desarrollo de las estrategias elegidas.

Además se elaborarán fichas de registro para observar las tendencias de cada uno de los niños. Como se explicó anteriormente, el principal interés en este trabajo es analizar la comprensión de textos en el grupo antes mencionado.

## **OBJETIVOS**

- Crear una biblioteca en el aula.
- Despertar el hábito de la lectura en los alumnos y posibilitar que éstos formen sus propios criterios de referencia.
- Diseñar y organizar situaciones para que los niños desarrollen su capacidad para operar en los nuevos conocimientos.
- Lograr que los alumnos desarrollen una mejor comprensión en la lectura de textos.

## **CAPÍTULO I**

### **FUNDAMENTOS TEÓRICOS ACERCA DE LA COMPRENSIÓN**

En este apartado de nuestro proyecto de innovación, se describe al sujeto desde el punto de vista de la teoría psicogenética, pues se considera que ésta ofrece con más claridad y objetividad, una explicación sobre la forma cómo el niño va construyendo su conocimiento y al mismo tiempo logra desarrollar su propio pensamiento.

Desde el punto de vista de Jean Piaget se da la importancia al papel activo del sujeto cognoscente en todo acto de conocimiento, es decir, que el alumno, por medio de la interacción con el objeto, construye de mejor manera su aprendizaje y lo asimila con más facilidad y rapidez, pues él interactúa.

Con esto le permite observarlo, manipularlo y elaborar sus propias hipótesis sobre el problema en estudio.

Son muy importantes, para desarrollar en el niño un mejor aprendizaje, los conocimientos previos que posee, pues se adquieren y se desarrollan mediante aproximaciones sucesivas, esto es, que ya al conocer lo que el educando sabe sobre el objeto de estudio podemos elaborar y aplicar estrategias que le permitan obtener más datos, para lograr que el alumno comprenda lo desconocido, construir puentes que lo conduzcan entre lo conocido y lo nuevo por conocer, para que de esta forma se le facilite más su comprensión sobre actividades que realiza.

## **1.1. Piaget y su teoría de estructuras cognitivas**

Piaget, en su teoría, le da importancia al sujeto activo (el alumno), para adquirir el conocimiento, pues dice que el alumno aprende del contexto que le rodea, y pienso que en este aspecto estoy de acuerdo con él, pues los educandos no sólo aprenden en la escuela: gran parte de los conocimientos que éste posee los adquiere mediante el contacto diario que mantiene con la sociedad en que vive y en la escuela sólo apoyo realizando estrategias que los ayuden a mejorar o superar los conocimientos que ya tienen.

Es muy importante el contacto que el niño tiene con el medio que lo rodea, pues al estar interactuando con los objetos él va transformando su pensamiento, pues éste no es copia de la realidad, porque conocer un objeto no simplemente es verlo, sino analizarlo detenidamente conociendo sus características, manipulándolo, observarlo para poder entender la forma en que está constituido y lograr así modificarlo.

Al realizar estas actividades donde el niño ha estado en contacto con el objeto de estudio se tendrá como resultado que éste adquiera e interiorice un conocimiento. Cada niño tiene capacidad de aprendizaje, pues su maduración y su contexto son diferentes, aunque su edad sea la misma. Es muy importante que, para que un alumno adquiera un conocimiento o aprenda algo nuevo, se le presenten objetos que sean de su interés y darse cuenta de los que ya posee sobre este. Sólo así se logrará que él se muestre interesado, activo, y adquiera un nuevo aprendizaje.

Hay tres procesos básicos comprendidos en la adaptación: la asimilación, acomodación y equilibrio. Para Piaget, la inteligencia consistiría en la capacidad de mantener una constante adaptación de los esquemas del sujeto al mundo en que se desenvuelve. Él entiende los esquemas como aquellas unidades fundamentales de la cognición humana, las cuales consisten en representaciones del mundo que rodea al sujeto construidos por éste.

La asimilación tiene lugar cuando las personas usan sus esquemas existentes para darle sentido a los actos ya su mundo. Significa tratar de entender algo nuevo relacionándolo con lo que ya saben. Son cambios que el educando tiene acerca del medio para poder incorporarlo.

La acomodación se refiere a la modificación que el sujeto realiza sobre sus propias estructuras con el fin de adaptarla mejor al medio y ampliar los esquemas de acción, buscando con ellas mejorar las estructuras y tener más posibilidades de solucionar los problemas que se presenten.

Considera Piaget que la modificación de equilibración de los esquemas de un sujeto se produce como resultado de una continua interacción con el mundo, tanto física como social. El niño aprende lo que hace, la experiencia y manipulación de los objetos le permitirá abstraer sus propiedades, cualidades y características.

Según Piaget, los niños atraviesan por diferentes etapas, conforme van creciendo, es decir, que éstos van cambiando en cuanto a su forma de pensar y organizar su pensamiento.

Estas etapas o períodos de las estructuras cognitivas están relacionadas al desarrollo de la afectividad y socialización del niño.

Estos períodos o etapas que Piaget establece son los siguientes:

- a) Período sensorio-motriz, el cual tiene una duración de 0-18, 0-24 meses.
- b) Período preoperatorio: este llega aproximadamente hasta los 6 meses.
- c) Período de las operaciones concretas: de siete a once años.
- d) Período de las operaciones formales: de los doce años en adelante.

### **El período sensorio-motriz.**

Al momento del nacimiento del niño, éste desconoce por completo el contexto que lo rodea, pero es en ese momento cuando empieza a tener contacto con éste. Es aquí donde el niño ejercita los reflejos con los que nace: succión y presión, poco a poco va descubriendo cierto movimiento que le permitirá coordinar determinados esquemas, con los cuales descubre que logrará algo interesante. Posteriormente estos actos lo llevarán a descubrir la intencionalidad, para lo cual lo realiza, es decir, si ejecuta una acción obtendrá un resultado, descubre nuevos medios para alcanzar metas y empieza a relacionarse ya imitar los gestos de las personas que lo rodean. Esta etapa recibe el nombre de sensorio-motor, porque la inteligencia del niño se basa en los sentidos y el movimiento corporal del equilibrio.

### **Período preoperatorio.**

En este período los niños empiezan a formar conceptos pero no distinguen entre el símbolo y el objeto que representan. En esta etapa el niño toma conciencia del mundo que lo rodea a través del juego simbólico, pues mediante este el niño representa diferentes situaciones de su vida. El niño mediante el juego representa diferentes actividades o necesidades que se le presenten para pedir o expresar lo que piensa y siente.

### **Período de las operaciones concretas.**

En este período los niños empiezan a pensar en forma lógica y tratan de expresar su pensamiento, aceptando las opiniones de sus compañeros, empiezan a clasificar objetos de acuerdo a su característica. Está relacionada con la reversibilidad, lo cual permite al alumno apreciar que hay más de una manera de clasificar un grupo de objetos. Durante el desarrollo de la operación de clasificación se pueden distinguir tres niveles en las respuestas que los sujetos manifiestan.

En el primer nivel los sujetos hacen lo que se denomina colecciones figurales, es decir, que realizan clasificaciones siguiendo criterios variados. Por ejemplo, colocan círculos y rectángulos unos a continuación de otros e indican que se trata de un camión. Acomodan unas figuras junto a otras en forma de círculo y pueden incluso llegar a formar figuras de trenes, muñecos, etc., utilizando el material.

El segundo nivel se caracteriza por la capacidad para formar colecciones con los objetos según sus semejanzas. En el tercer nivel, los niños logran construir clasificaciones, ya que pueden cambiar el criterio para éstas y realizar clasificaciones ascendentes y descendentes.

En el estado de las representaciones intuitivas, el niño se encuentra en la escuela y relacionado socialmente con niños de su misma edad. Piaget entiende que esta condición de miembro de un grupo con iguales en edad y estado es una poderosa influencia en el paso de las estructuras intuitivas a las estructuras operacionales. Sugiera que el ser miembro de un grupo estimula una conducta operativa y sirve de modelo concreto de relaciones recíprocas.

El niño tiene que descentrar su punto de vista y tomar en consideración los puntos de vista ajenos. El intercambio de ideas tiene lugar mediante la utilización de palabras y, si se quiere comunicar, hay que aceptar el significado de dichas palabras tal y como lo ha conservado el grupo como un todo. El niño se ve impedido a verificar sus pensamientos experimentando con ellos socialmente, para así resolver las contradicciones que en ellos descubre.

Todas estas facetas tomadas en conjunto sirven de ayuda para el agrupamiento de las estructuras mentales en sistemas operacionales de estructuras mentales, muestran una y otra una coordinación de acciones, relaciones cambiantes que, sin embargo, mantienen un todo conservado y reversibilidad de acciones. A este propósito escribe Piaget:

“De hecho, es muy difícil entender cómo el individuo llega a agrupar sus operaciones de una manera precisa, y en consecuencia, a transformar sus representaciones intuitivas en operaciones transitivas, reversibles, idénticas y asociativas, sin intercambio de ideas... El agrupamiento es, por tanto, por propia naturaleza, una coordinación de puntos de vista, y ello es decir tanto como una coordinación entre observadores, y en consecuencia, una forma de cooperación entre varios individuos”.<sup>2</sup>

### **Período de las operaciones formales.**

Es aquí donde el niño modifica su conducta. El pensamiento formal del niño es reversible, interno y organizado, en un sistema de elementos interdependientes.

Las operaciones formales aportan al pensamiento un poder completamente nuevo, que logra liberarlo de lo concreto y le permite edificar a voluntad reflexiones y teorías.

El pensamiento formal también es conocido como hipotético deductivo, ya que es capaz de deducir las conclusiones que hay que sacar de puras hipótesis, sin necesidad de utilizar la observación directa.

Piaget definió como el punto más alto que alcanza cualitativamente todo individuo en su desarrollo intelectual. Los progresos sucesivos serán únicamente cuantitativos. Es decir, basados en la aplicación a la resolución de nuevos problemas de las operaciones lógicas que ahora mismo están siendo asimiladas. No existe una fase posterior de evolución cualitativa; todos los procesos deductivos o hipotéticos que en el futuro manejará el adulto germinan en esta etapa, que se puede dar por conclusión hacia los catorce-quince años.

---

<sup>2</sup> PIAGET, Jean, “Seis estudios de psicología”, Editorial Planeta, México, 1988, Pág.

¿En qué consiste el estadio de las operaciones formales? En el período anterior, o de las operaciones concretas, los niños sólo resuelven aquellos problemas en los que los juicios lógicos aluden directamente a contenidos concretos, es decir, en los que las operaciones utilizan representaciones que responden a la verdad ya la realidad. Dicho de otra forma, pueden utilizar la lógica cuando cuentan con la ayuda de apoyos concretos. En cambio, el período de las operaciones formales pueden separar de los contenidos reales la forma lógica de los juicios, y son capaces de razonar sobre conceptos abstractos y razonamientos o premisas no comprobadas, en las que el sujeto cree, a título de hipótesis.

Es importante recordar una vez más que el desarrollo mental del niño no avanza saltos ni por simple posposición de etapas sucesivas e independientes, sino sobre la base de un proceso evolutivo en el cual cada etapa prolonga la precedente, reconstruyéndola en un nuevo plano para superarla después definitivamente, en palabras del mismo Piaget, quien considera que esta que acaba de cumplirse hacia los doce años constituye un conjunto de síntesis que colma antiguas lagunas y proyecta nuevas y amplias perspectivas sobre las edades posteriores.

Los factores sociales intervienen también en el florecimiento de las operaciones formales. El pensamiento formal permite al adolescente examinar su propio estilo de vida y el de la sociedad en que se encuentra; dudar y debatir las creencias y los valores mantenidos por él y cuantos le rodean.

Los principios pedagógicos piagetanos habrán de compararse con teorías que parecen ser la base sobre la que se asientan muchas de las actuales prácticas educacionales de las escuelas.

En cuanto concierne a la educación, el principal logro de esta teoría del desarrollo intelectual es un ruego para que se permita a los niños efectuar su propio aprendizaje. No se puede desarrollar la comprensión en un niño simplemente hablando con él.

La buena pedagogía debe abarcar situaciones que, presentadas al niño, le den oportunidad de que él mismo experimente, en el más amplio sentido del término: probando cosas para ver qué pasa, manipulando símbolos, haciendo preguntas y buscando sus propias respuestas, conciliando lo que encuentra una vez con lo que descubre la siguiente, comparando sus descubrimientos con los de otros niños.

Esta declaración expresa la diferencia principal entre la teoría de Piaget y otras teorías sobre las que se basa la educación moderna.

Los objetivos fundamentales de esta pedagogía son:

- Hacer que todos los aprendizajes se basen en las necesidades y los intereses del niño.
- Tomar en consideración en cualquier aprendizaje la génesis de la adquisición de los conocimientos.
- Ha de ser el propio niño quien elabore la construcción de cada proceso de aprendizaje, en el que se incluyen tanto los aciertos como los errores, ya que estos también son pasos necesarios en toda la construcción intelectual.
- Convertir las relaciones sociales y afectivas en tema básico de aprendizaje.
- Evitar la separación entre el mundo escolar y el extraescolar.

Todos estos objetivos nos hacen ver que el niño ha de ser protagonista de su propia educación y que “inventar es comprender”. Partiendo de estos propósitos, nuestra premisa fundamental consistirá en intentar que el niño aprenda a formular y defender sus propios intereses ante un grupo de compañeros, lo cual requiere todo un proceso de aprendizaje.

A partir de una serie de intereses formulados por los niños, el maestro tendrá que establecer un paralelismo entre estos intereses y los contenidos del programa oficial (siempre de forma globalizada) con relación al tema escogido, con lo cual pretendemos que sea cada vez menor el aislamiento existente entre las materias escolares.

Al iniciar el aprendizaje de un nuevo concepto, o de los apartados del tema escogido, propondremos un sondeo inicial que nos indique el nivel de conocimientos que tengan una relación con el tema que queremos trabajar. El análisis de estas respuestas nos permitirá observar la evolución espontánea de los niños y programar de forma gradual las situaciones y ejercicios necesarios para la adquisición del concepto. En cualquier aprendizaje deberán tenerse en cuenta los diferentes niveles por los que pasan los niños en el proceso de manipulación, verbalización y representación gráfica.

Al final de todo aprendizaje volveremos a realizar el sondeo inicial para constatar la evolución conseguida.

## **1.2. Vygotski, una nueva relación entre aprendizaje y desarrollo.**

De acuerdo con Vygotski, en cualquier nivel de desarrollo hay ciertos problemas que un niño está a punto de ser capaz de resolver. El niño sólo necesita algunas estructuras, claves y recordatorios. Es evidente que algunos problemas sobrepasan las capacidades del niño, aún si se explica cada paso con claridad. La zona de desarrollo proximal es el área en que el niño no puede solucionar un problema por sí mismo pero puede tener éxito con la guía de un adulto o en colaboración de compañeros más avanzados. Esta es el área en que puede tener éxito la enseñanza porque es donde el aprendizaje real es posible.

Podemos ver cómo las creencias de Vygotski acerca del papel del discurso privado en el desarrollo cognoscitivo concuerdan con la noción de zona del desarrollo proximal.

Con frecuencia un adulto ayuda aun niño a solucionar un problema o realizar una tarea al utilizar recordatorios y estructuración verbales.

Una implicación de la teoría de Vygotski del desarrollo cognoscitivo es que el aprendizaje y la comprensión importantes requieren interacción y conversación. Los estudiantes necesitan tratar de resolver problemas en su zona de desarrollo proximal y requieren del andamiaje que proporciona la interacción con un profesor u otros estudiantes.

El punto de vista de Vygotski es que el desarrollo cognoscitivo se basa en la interacción social y el desarrollo del lenguaje. Como un ejemplo, Vygotski describe el papel de la plática del niño con él mismo al guiar y supervisar el pensamiento y la solución de problemas y propuso el concepto de una zona del desarrollo proximal, en la cual los niños en situaciones desafiantes pueden desarrollar sus propias aptitudes de pensamiento mediante la guía y el apoyo oportunos y apropiados por parte de profesores o compañeros, conocido como andamiaje.

Para Vygotski los procesos de aprendizaje y los procesos de desarrollo interno del individuo son una unidad.

El aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno en cooperación con alguna semejante; en esta concepción se basa el constructo de “zona de desarrollo próximo”. En esta teoría el autor postula la existencia de dos niveles:

El primero denominado nivel evolutivo real; es decir, el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, resultante de ciclos evolutivos llevados acabo.

El nivel evolutivo se pone de manifiesto ante un problema que el niño no puede solucionar por sí sólo, pero que es capaz de resolver con ayuda de un adulto o un compañero más capaz. Para Vygotski, el desarrollo sigue el aprendizaje, que crea el área de desarrollo potencial con ayuda de la mediación social e instrumental.

Todo tipo de aprendizaje que el niño encuentra en la escuela tiene siempre una historia previa. Por ejemplo, los niños empiezan a estudiar aritmética en la escuela primaria, pero mucho tiempo antes han tenido ya alguna experiencia con cantidades.

Como hemos podido observar, las teorías de Vygotski son muy interesantes. Por desgracia, no vivió lo suficiente para ampliarlas y consolidarlas más.

### **1.3. Ausubel y el aprendizaje significativo.**

Ausubel propone una explicación teórica del proceso de aprendizaje según el punto de vista cognoscitivo, pero tomando en cuenta además factores afectivos tales como la motivación. Para él, el aprendizaje significa la organización e integración de información en la estructura cognoscitiva del individuo.

Él parte de la premisa de que existe una estructura cognoscitiva, que se define como la forma en que el individuo tiene organizado el conocimiento previo a la instrucción. Es una estructura formada por sus creencias y conceptos, los que deben ser tomados en consideración al planificar la instrucción, de tal manera que puedan servir para conocimientos nuevos en el caso de ser apropiados, o puedan ser modificados por un proceso de transición cognoscitiva o cambio conceptual.

Ausubel centra su atención en el aprendizaje tal como ocurre en la sala de clases, día a día en la mayoría de las escuelas. Para él la variable más importante que influye en el aprendizaje es aquello que el alumno conoce (determinese lo que el alumno ya sabe y enséñese en consecuencia). Nuevas informaciones e ideas pueden ser aprendidas y retenidas en la medida en que existan conceptos claros e inclusivos en la estructura cognoscitiva del educando.

Los conceptos más importantes son: a) Aprendizaje significativo. El concepto más importante de la teoría de Ausubel es el aprendizaje significativo. Este aprendizaje ocurre cuando la nueva información se enlaza con las ideas pertinentes de afianzamiento.

Para Ausubel, el aprendizaje significativo es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. Este proceso involucra una interacción entre la información nueva (por adquirir) y una estructura específica del conocimiento que posee el aprendiz, a la cual Ausubel ha llamado concepto integrador.

En el estudio del aprendizaje del alumno, Ausubel nos habla de que la asimilación es el proceso mediante el cual la nueva información se enlaza con los conceptos pertinentes que existen en la estructura cognoscitiva del educando, en un proceso dinámico.

Ausubel simboliza el proceso en la siguiente forma:

A	+	A	A "a"
Concepto existente en la estructura cognoscitiva de aprendiz.		Información previa que va a ser la aprendida.	Concepto modificado en la estructura cognoscitiva.

Por lo tanto, la asimilación es un proceso que ocurre cuando un concepto potencialmente significativo es asimilado a una idea o concepto más inclusivo ya existente en la naturaleza cognoscitiva del alumno. A medida que la nueva información se incluye en la cognitividad del aprendiz, ésta se modifica y en consecuencia, está en permanente estado de cambio.

La esencia del proceso de aprendizaje significativo reside en que ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitrario queremos decir que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.

El aprendizaje significativo presupone tanto que el alumno manifiesta una actitud de aprendizaje significativo, es decir, una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, relacionable con su estructura del conocimiento sobre una base no arbitraria.

Así pues, independientemente de cuánto significado potencial sea inherente a la proposición particular, si la intención del alumno consiste en memorizar arbitraria y literalmente, tanto el proceso como los resultados del mismo serán mecánicos y carentes de significado. Ya la inversa, sin importar lo significativa que sea la actitud del alumno, ni el proceso ni el resultado del aprendizaje serán posiblemente significativos si la tarea de aprendizaje no lo es potencialmente, y si tampoco es relacionable, intencionada y sustancialmente, con la estructura del conocimiento.

Estos estudios demuestran claramente la importancia de las variables de la estructura cognoscitiva en el aprendizaje significativo.

## **CAPÍTULO II**

### **ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA COMPRESIÓN LECTORA**

Desde hace varios años los maestros han considerado la importancia de la comprensión lectora, realizando varias investigaciones, aplicando diversas estrategias para que los niños comprendan los textos.

Podemos afirmar que si la lectura como actividad lingüístico-cognoscitiva implica una relación en la que interactúan texto y lector, entonces la comprensión implica la construcción activa, por parte del lector, de una representación mental del texto, dentro de las representaciones posibles de éste.

La representación mental del significado del texto está determinada en gran medida por el conocimiento previo que el sujeto lector posee respecto del tema. “Cuanto mayor es el conocimiento previo del lector, mayor es la probabilidad de que conozca las palabras relevantes, de que haga las inferencias adecuadas mientras lee y de que construya modelos de significado” correctos, en el sentido de una aproximación a lo que el escritor quiso transmitir.

La construcción del modelo mental que se forma el lector respecto del contenido de un texto está también determinado por sus objetivos al leer, ya que a cada uno de ellos corresponden diferentes estrategias en lo que podría ubicar como parte del concepto. De todo esto resulta posible considerar que sobre un texto existan tantas formas de comprensión como lectores haya, e incluso que para un mismo lector en diferentes relecturas se generen diferentes modelos de significado.

El texto, por ser obra del escritor, aporta también intenciones, elementos lingüísticos, pragmáticos y estructuras que van predeterminando las hipótesis que el lector puede construir como base de su modelo de significado, mismo que éste irá probando durante la lectura para mantenerlo o modificarlo.

Este modelo constituye la estructura conceptual desde la cual se orientan la comprensión de un texto y el consecuente desarrollo lector.

### **II.1. Esquema información previa y comprensión.**

Los esquemas son una parte fundamental para la comprensión; el alumno desarrolla diversos esquemas de que dispone a través de sus experiencias.

Por ejemplo, el docente le muestra al alumno un tema nuevo; ellos, al observar el título y las ilustraciones ya tienen un esquema de acuerdo con sus conocimientos previos. El proceso de comprensión depende de los esquemas del lector.

Los esquemas son las categorías del conocimiento, a medida que la comprensión lectora tiene lugar; el lector aprende determinadas ideas del texto y las relaciona con los conocimientos adquiridos para así elaborar el significado.

### **II.2. El tipo de texto y la comprensión.**

Durante una investigación de la comprensión lectora dentro del grupo de sexto me encontré que hay dos tipos fundamentales del texto; narrativos y expositivos. Los textos narrativos cuentan una historia y son los materiales de tipo literario. Los textos expositivos brindan información y refieren hechos y son los materiales de tipo científico y estudios relacionados con las ciencias sociales.

Debemos tener en cuenta esta distinción de textos para poner en juego procesos de comprensión diferentes. Hay que enseñarles a los alumnos determinadas estrategias de acuerdo con el tipo de texto.

Los textos literarios exigen que educando utilice su imaginación; para captar el sentido de cosas no dichas, de acciones inexplicables, de sentimientos inesperados; estos textos permiten liberar la fantasía de la creación de mundos ficticios y analiza los mecanismos empleados por el autor para recrear nuevas creaciones, averiguar los símbolos que estructuran el mensaje.

Algunos de los textos literarios son el cuento, la novela.

El texto científico forma parte de la fase expositiva de la actividad científica, sirve de medio para comunicar el conocimiento adquirido y también se utiliza como base para emprender nuevas investigaciones.

La lectura de textos científicos es importante, necesaria y de gran utilidad, ya que siempre nos aporta un nuevo conocimiento del mundo, de la realidad en que nos movemos.

Los textos de información científica incluyen textos cuyos contenidos provienen del campo de las ciencias en general. Pese a las diferencias existentes entre los métodos de investigación de estas ciencias, los textos tienen algunas características que a continuación menciono.

- La exposición es directa, sobre todo en lo más importante del texto.
- No incluyen frases superfluas, adjetivos innecesarios, exageraciones, términos vagos o imprecisos que puedan hacer caer al lector en ambigüedades.
- Están escritos con lógica para cumplir con su función comunicadora.

- Son concisos, emplean párrafos breves.
- En la exposición predomina la forma impersonal.
- Uso abundante de tecnicismos, lo cual es su rasgo más evidente. .Emplean un lenguaje claro y objetivo.

### **II.3. Las habilidades de comprensión**

Una habilidad se define como una aptitud adquirida para llevar a cabo una tarea con efectividad. Se supone que el rendimiento del alumno mejora tras someterse al entrenamiento de una habilidad determinada y practicar dicha habilidad. Pero nos damos cuenta que solamente mejora en teoría y no en la práctica.

El docente al estar aplicando los ejercicios de lectura de comprensión no ha tomado en cuenta que tipo de texto es; si se trata de uno narrativo o expositivo, así como tampoco enseñó habilidades de comprensión adecuadas al texto.

Al considerar cualquier lección y formularles preguntas del mismo, no quiere decir que está completamente mal; pero debe tomar en cuenta las habilidades y procesos que habrán de ayudar al alumno a extraer las claves necesarias del texto y relacionar esas claves con su experiencia previa.

### **II.4. Qué enseñar en comprensión**

Existen ciertos procesos que se llevan a cabo para entender un texto.

A continuación mencionaré algunos de ellos.

## I. Habilidades y procesos relacionados con ciertas claves para entender el texto.

### A) Habilidades de vocabulario.

Para enseñar a los alumnos aquellas habilidades que les permitirán determinar por cuenta propia, con mayor independencia, el significado de las palabras.

Tales habilidades incluyen claves contextuales, análisis estructural y habilidades del uso del diccionario.

B) Identificación de la información relevante en el texto. Son las habilidades que permiten identificar los puntos principales de la lectura.

Identificación de los detalles narrativos relevantes, identificación de la relación entre los hechos de una narración e identificación de la idea central.

## II. Procesos y habilidades para relacionar el texto con las experiencias previas.

### A) Inferencias.

Se enseña al niño a utilizar la información que ofrece el autor para determinar aquello que no se explicita en el texto. El alumno deberá apoyarse en su experiencia previa.

### B) Lectura crítica.

Se enseña al lector a evaluar contenidos ya emitir juicios a medida que lee. Dentro de esta lectura se encuentran los hechos y opiniones, prejuicios, suposiciones, propaganda, etc

### C) Regulación.

Se enseña a los alumnos ciertos procesos para que detecten a través de la lectura si lo que leen tiene sentido, por medio de resúmenes, clarificaciones, formulación de preguntas, predicciones, etc.

### **11.5. El lenguaje oral**

El lenguaje es crítico para el desarrollo cognoscitivo. El lenguaje proporciona un medio para expresar ideas y hacer preguntas y da las categorías y los conceptos para el pensamiento.

Para el niño, el hablar es tan importante como el actuar para lograr una meta. Los niños hablan sólo de lo que están haciendo; su acción y conversación son parte de una única y misma función psicológica dirigida hacia la solución del problema planteado.

Los niños resuelven tareas prácticas con la ayuda del lenguaje así como la de sus ojos y manos. El docente puede tener un papel significativo al ayudar a los niños a desarrollar habilidades y conocimientos lingüísticos. A continuación daré a conocer un ejemplo de la manera que el maestro puede enriquecer el entorno del lenguaje de sus alumnos. Consiste en corregir y ampliar las ideas del educando. Si un alumno dice: "Mi nombre está escrito en el dibujo", el profesor puede decir: "Escribiste tu nombre sobre el cohete. ¿Hacia dónde va el astronauta?". De esta forma, el maestro mantiene el interés del alumno y al mismo tiempo presenta una estructura gramatical diferente que el estudiante puede observar y quizá adoptar.

Un factor determinante en la práctica docente es lograr que el niño desarrolle su expresión oral y vocabulario vasto.

Es por ello que esta propuesta pedagógica busca que el educando desarrolle sus habilidades de expresión puesto que la investigación ha demostrado que existe una relación significativa entre el lenguaje oral de un alumno y su capacidad lectora.

### **11.6. Las actitudes**

En términos generales y desde un punto de vista natural, podríamos decir que los seres humanos tendemos a amar a quien nos ama ya aborrecer a quien nos aborrece. El sentir de este modo forma parte de la naturaleza humana. Una persona que se expresa bien de nosotros y que nos trata cálida y afectuosamente, despertará en nosotros, casi siempre, un sentimiento y un comportamiento similares.

He encontrado en mi experiencia como docente un sinnúmero de actitudes y comportamiento de los niños. Por eso es muy importante que uno como docente asuma una actitud positiva para crear una atmósfera agradable y efectiva para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje. Para lograr la comprensión lectora en el alumno es importante motivarlo e interesarlo en el texto, debido a que las actitudes que éste tenga con respecto al texto influyen en su forma de percibirlo; a causa de este fenómeno el sujeto se predispone a recibir el texto o no recibirlo.

### **II. 7. El propósito de la lectura**

La lectura es una tarea intelectual compleja, un trabajo de conjunto entre el cerebro y la vista. Leer no es simplemente descifrar palabras en un texto; al leer se interpretan los signos gráficos y se capta el mensaje del autor. Dicho de otra manera, la lectura es el proceso de descodificación, comprensión e interpretación de textos escritos; por eso, es también una forma de comunicación.

La lectura cumple un papel transformador en el individuo, ya que permite al lector incrementar su capacidad intelectual y desarrollar su pensamiento crítico, por tal motivo tiene varias finalidades como por ejemplo:

- Adquirir o ampliar conocimientos sobre temas o materias específicos.
- Influir en la manera de pensar o de actuar
- Proporcionar información.
- Transmitir cultura.
- Ofrecer distracción y esparcimiento.
- Incrementar la habilidad del lector para expresarse de manera clara y precisa.
- Mejorar la ortografía.

Todo alumno al leer un texto tiene un propósito, el docente influirá en el educando en la forma que debe ser comprendida la lectura.

Puede ser de que el maestro le pida al niño que globalice y obtenga los datos principales solamente sin considerar minuciosamente cada detalle, o también orientarle para que logre la reflexión del texto, critique, analice y obtenga puntos de vista, etc. Así pues, no cabe esperar que los alumnos lean y asimilen todo el material contenido en un texto determinado a partir de una sola lectura.

### **11.8. El estado físico y afectivo general**

Generalmente, las personas vivimos primero en la familia y después en otros grupos. Para ello recorreremos un camino lleno de aprendizajes y cambios que durante toda la vida nos enseñan a reconocer, expresar y manejar nuestros deseos y nuestra fuerza para vivir.

Lo que los niños ven y aprenden en los primeros años de vida los acompañará siempre, por eso es importante entender lo que piensa, tratarlos con cariño, respeto y comprensión.

Es muy importante que el alumno goce de buena salud, buena visión, que esté muy bien alimentado y que no tenga ningún trastorno afectivo. El profesor debe tomar en cuenta que el niño no carezca de estos factores fundamentales para la enseñanza de cualquier índole; en este caso del desarrollo de la comprensión en la lectura de textos.

### **11.9. Principios que rigen el desarrollo de la comprensión lectora.**

A continuación mencionaremos algunos principios básicos que pueden servir de guía a la enseñanza y al desarrollo de la comprensión lectora. La experiencia previa del lector es uno de los elementos fundamentales dentro de su capacidad general para comprender un texto; también tenemos que la comprensión es el proceso de elaborar significados en la interacción con el texto.

Hay distintos problemas o tipos de comprensión pero éstos no equivalen a habilidades aisladas dentro de un proceso global. Se debe enseñar a los alumnos a aplicar las habilidades de comprensión. La forma en que cada lector lleva a cabo las actividades de comprensión depende de su experiencia previa.

Cada niño es diferente, todos ellos responden a las preguntas que se plantean, realizan los conocimientos de comprensión de manera diversa. Debo estar preparada para asimilar las respuestas de los alumnos; siempre que tales respuestas sean razonables y justificadas. La comprensión es un proceso asociado al lenguaje; la audición, el habla, la lectura.

## **CAPÍTULO III**

### **EL CONTEXTO SOCIAL COMO SITUACIÓN DE APRENDIZAJE**

Cosalá es una población muy pintoresca, conserva las características típicas de los poblados mexicanos, sus calles están empedradas y algunos de sus edificios nos recuerdan antiguas épocas, este municipio tiene un clima cálido durante la mayor parte del año, por lo que su vegetación y su fauna son abundantes; esto hace que se le haya dado el nombre de “lugar de bellos alrededores”.

A este municipio se llega por la carretera federal número 15, aproximadamente como a 160 Km. De la capital del estado. Colinda al norte y al oriente con el Estado de Durango, al sur con el municipio de San Ignacio y al poniente con el municipio de Culiacán y Elota; se divide en cinco sindicaturas, pero el estudio lo concreto sólo a la sindicatura central, Cosalá, ya que es aquí donde se ubica mi centro de trabajo.

Cosalá cuenta con aproximadamente un total de 5507 habitantes, de las viviendas existentes 997 cuentan con energía eléctrica, 932 con el servicio de agua potable y 496 con servicio de drenaje, además esta comunidad cuenta con servicios públicos como son el teléfono, el telégrafo, el correo, también tiene un centro de salud, un centro periférico del ISSSTE en el que prestan sus servicios un médico y una enfermera, una clínica del IMSS, una institución de la Cruz Roja y aproximadamente 10 médicos que ofrecen sus servicios en consultorios particulares.

Este municipio cuenta con casi todos los servicios públicos, pero algunos son insuficientes como es el caso del drenaje, pues no todas las viviendas cuentan con este servicio.

La localidad de Cosalá cuenta con 6 escuelas primarias, 6 jardines de niños, 1 secundaria general, 2 preparatorias, una de COBAES y otra de la UAS, existe un instituto de computación incorporado ala SEPyc, se cuenta además con un museo de minería e historia, una biblioteca pública, una casa de la cultura, un grupo de danza, el que ha estado dirigido desde sus inicios por el profesor Gregorio Corrales; tiene esta localidad dos iglesias católicas, la Iglesia de Santa Ursula, patrona del pueblo, y la capilla de la Virgen de Guadalupe. Además, hay un templo donde se reúnen los testigos de Jehová.

En esta localidad se realizan fiestas tradicionales como: la fiesta del carnaval, con una duración de tres días; la del 21 de marzo que se celebra con un desfile de carros alegóricos, bajo la responsabilidad de los jardines de niños; la del 24 de junio se celebra con carreras de caballos y un baile; el 15 de septiembre se conmemora el grito de Independencia en donde todas las personas asisten a la plazuela; el 16 de septiembre se recuerda con un desfile cívico-militar la iniciación de la Lucha de Independencia; el 21 de octubre se festeja a Santa Úrsula, patrona del pueblo (según la religión católica); en esta fiesta se quema un castillo y se realiza un baile tradicional; el 20 de noviembre se recuerda la iniciación de la Revolución Mexicana, con un desfile cívico-deportivo, donde participan varias escuelas del municipio.

Podemos decir que Cosalá tiene una gran historia, pues fue en una ocasión capital del Estado de Occidente, en 1826. También fue en esta cabecera donde se editó el primer periódico sinaloense, en el año de 1827, que se llamó "El Espectacular Imparcial", que estuvo bajo la dirección del señor José Felipe Gómez. Además, en esta población han nacido hombres muy importantes, como lo fueron Francisco Iriarte Conde, Leopoldo Sánchez Célis, Luis Pérez Meza, entre otros.

En esta comunidad se realizan actividades como la ganadería, la agricultura, la minería, talabartería y comercio.

La agricultura se realiza de forma temporal, pues no existen medios para realizarla de riego, se cultiva el maíz, el frijol, la calabaza, caña de azúcar y otros. La ganadería que se practica es para consumo familiar y para venta de ganado, los tipos de ganado son vacuno, caprino, bovino, caballo, mular y asnal.

La minería genera a esta comunidad algunas fuentes de trabajo, pues se ha instalado aquí un molino para metal, en el que trabajan varias personas. La talabartería es otra fuente de trabajo para los cosaltecos, en ella se elaboran cintos bordados, de piel, y monturas para caballos. Existe también un criadero de pollos de engorda, que abastece a los comerciantes de esta localidad.

Otra fuente de trabajo es el molino de caña de azúcar, en el cual se elaboran dulces con el piloncillo y la miel de caña. En esta localidad por ser la cabecera municipal, se asienta el poder ejecutivo.

El Ayuntamiento está formado por un presidente y 10 regidores. Existen en la actualidad tres partidos políticos: PRI, PAN y PRD, predominando el primero.

## **CAPÍTULO IV**

### **LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LA ESCUELA PRIMARIA**

La comprensión es función básica del pensamiento teórico. Ni la percepción, ni el recuerdo consciente, ni la rememoración son posibles si falta la comprensión elemental, es decir, la toma de conciencia.

La comprensión es la formación de nuevas asociaciones, o sea, como inclusión de un nuevo conocimiento en el sistema de las conexiones que ya existen, la comprensión es el resultado del pensamiento, el resultado de la resolución de los problemas que plantean ante el individuo.

Comprender significa descubrir conexiones, existentes objetivamente, que el individuo no había visto antes; significa hallar la que buscaba, tomar conciencia de lo que antes no había sido descubierto. En este sentido, la comprensión es, precisamente, el nacimiento de una nueva asociación.

El problema del desarrollo mental del niño en la escuela primaria exige del educar que construya las clases con ellos y organice toda su vida de tal modo que los conocimientos que el niño adquiere y los nuevos descubrimientos que hace, a los que le conduce el adulto, compongan un cierto sistema de conocimientos, al reflejar los objetos y fenómenos que realmente existen en sus rasgos y conexiones principales.

#### **IV .1. Lectura de comprensión**

La lectura de comprensión exige también el análisis de las cosas, a medida que se leen deben irse destacando las ideas principales, se deben ir analizando y reflexionando. No importa que no se lea con rapidez, lo importante es reflexionar y analizar. Así, si al terminar la lectura se encuentra que hay todavía puntos difíciles que no se han entendido, se debe consultar a otras personas que proporcionen ayuda.

#### **IV .2. Comentario de textos**

La comprensión e interpretación de un texto puede hacerse a varios niveles. Un niño entenderá un cuento (lo reconocerá, disfrutará y pedirá) sin necesidad de valorarlo antropológicamente o artísticamente. Un filósofo no considera su interpretación acabada hasta que no haya desentrañado todas las variadas complejidades que el texto le ofrece.

De la misma manera, un chico puede recomendar su libro preferido y un crítico ponderará una novela con igual vehemencia, aunque con distintos argumentos. Lo cierto es que unos y otros habrán partido de lo mismo: una aproximación al texto y un análisis de sus valores, lo que habrá variado será la comprensión y alcance de su lectura; es decir, el grado de interrogaciones que el texto ha planteado.

La escuela ha de conectar estos dos factores desde que el niño se inicia en el aula: un hábito lector y un hábito de análisis de la lectura. Ambos deben desarrollarse con la capacidad lectora del niño, de manera que la ampliación del campo lector vaya paralela a una ampliación del marco de análisis.

La operación de asignar un sentido a un texto no es sino una más entre las que continuamente ejecutan los hombres cada vez que interpretan mensajes en situaciones comunicativas. En la clase el educando debe centrarse en desarrollar, sobre todo, las capacidades metalingüísticas que permitan a un alumno asignarle a un texto varios significados posibles y elegir los mejores.

### **IV .3. Procesos de comprensión en el aula**

La lectura se define como un proceso constructivo al reconocer que el significado no es una propiedad del texto, sino que se construye mediante un proceso de transacción flexible en el que el lector le otorga sentido al texto.

En dicho proceso, el niño emplea un conjunto de estrategias (anticipación, predicción, inferencias, muestreo, confirmación, auto corrección), que constituyen un esquema complejo con el cual se obtiene, se evalúa y se utiliza la información textual para construir el significado, es decir, comprender el texto.

El educando centra toda su actividad en obtener sentido al texto, su atención se orienta hacia el significado y sólo se detendrá en las letras, palabras y oraciones cuando tenga dificultades en la construcción de éste.

En este proceso de construcción de significado, se identifican, de acuerdo con Goodman, cuatro ciclos: óptico, perceptual, gramatical o sintáctico, y de significado. Estos ciclos Corresponden a la actividad que despliega el educando en los actos de lectura que realiza: ciclo ocular: Los movimientos de los ojos le permiten localizar la información gráfica más útil ubicada en una pequeña parte del texto.

- Ciclo perceptual: El niño guía su trabajo de acuerdo con sus expectativas. En la medida en que lo ve es coherente con sus predicciones lingüísticas, y con la contribución que éstas hacen en la obtención del significado del texto, se hace más eficiente el procesamiento de la información, por lo que se reduce la necesidad de utilizar cierta cantidad de índices textuales.

- Ciclo sintáctico: Es donde el educando utiliza las estrategias de predicción y de inferencia. Mediante ellas usa los elementos clave de las estructuras sintácticas que conforman las diferentes proposiciones del texto, para procesar la información en él contenida.
- Ciclo semántico: Es el más importante de todo el proceso de lectura. En él se articulan los tres ciclos anteriores y, en la medida en que se construye el significado, el procesamiento de la información y su incorporación a los esquemas de conocimiento del niño permiten que el sentido que va obteniendo cobre concreción, reconstruyendo el significado.

En un sentido real, el lector está saltando constantemente hacia conclusiones. Aún después de la lectura, el educando continúa evaluando el significado y reconstruyéndolo en la medida en que se consolida como una nueva adquisición cognoscitiva el producto de su comprensión lectora.

#### **IV.4. Programas de estudio en primaria**

Los programas de educación primaria forman parte de los trabajos emergentes de actualización del maestro y de reformulación de contenidos y materiales educativos, así como diversas estrategias para apoyar la práctica docente.

En la presentación de los programas se enuncian en primer lugar los conocimientos, habilidades y actitudes que son materia de aprendizaje en cada uno de los ejes. El eje de reflexión sobre la lengua agrupa algunos contenidos básicos de gramática y de lingüística. Se ha utilizado la expresión “reflexión sobre la lengua” justamente para destacar que los contenidos gramaticales y lingüísticos difícilmente pueden ser aprendidos como normas formales o como elementos teóricos, separados de su utilización en la lengua hablada y escrita, y que sólo adquieren pleno sentido cuando se asocian a la práctica de las capacidades comunicativas.

El aprendizaje explícito y reflexivo de normas gramaticales sencillas que los niños ya aplican, como las de género y número, se inicia desde los primeros grados, destacando su función en la claridad de la comunicación.

Un propósito que se persigue a lo largo de los seis grados es que los niños, al mismo tiempo que conocen y hacen propias las normas y convenciones comunes del español, advierten que su idioma es parte de la cultura de pueblos y regiones, que tiene matices y variaciones entre distintos ámbitos geográficos y que se transforma y renueva a través del tiempo.

Además de lo anterior, hay situaciones que deben crearse regularmente, a lo largo de los seis grados, con modalidades y variaciones adecuadas al nivel de desarrollo de los niños.

Con objeto de no reiterar en los programas la conveniencia de promover estas situaciones, se enlistan a continuación insistiendo en su carácter permanente.

- Cuidado, mantenimiento y enriquecimiento de los materiales de la biblioteca del aula.

La biblioteca del aula, bajo la modalidad del “Rincón de Lectura” o de cualquier otra, es una de las herramientas fundamentales para lograr que el salón de clases brinde a los niños un ambiente alfabetizador. Para lograr sus objetivos, deben cuidarse tres aspectos básicos: 1) La recopilación de material escrito de uso común y de diversos tipos; 2) la renovación constante de los materiales; 3) el acceso libre de los alumnos a los materiales de lectura.

- Lectura libre de los materiales del "Rincón de Lectura" o de la biblioteca del aula.

Los niños deben disponer diariamente de un tiempo mínimo, establecido especialmente, dedicado al uso libre y autónomo de la biblioteca. Se les debe dar también la posibilidad de usar ésta al concluir una actividad o en el tiempo libre y de llevar los materiales a domicilio, bajo normas asumidas por el grupo.

- Audición de lecturas y narraciones realizadas por el maestro muestran al alumno como leer materiales de distinta naturaleza y fomenta el gusto por la lectura.

La lectura en voz alta realizada por el niño es un medio valioso para que adquiera seguridad, mejore su dicción y fluidez, su comprensión del texto y constata los avances que logra.

Los propósitos de los programas de español en la escuela primaria se centran en propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicaciones de los niños en los distintos usos de la lengua.

Es necesario que los educandos adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores; que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y gusto estético. Que desarrollen las habilidades para la revisión y corrección de sus propios textos.

Es preciso también que conozcan las reglas y formas del uso de la lengua, y sepan buscar información, valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo.

## **CAPÍTULO V**

### **DESARROLLO DE LA ADQUISICIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA**

La tecnología educativa se está poniendo en primera fila ya como auténtica disciplina de las ciencias de la educación. La técnica es una especie de accesorio que permite al método cumplir un objetivo, pero a su vez la elaboración de una forma técnica requiere el método adecuado.

En el diseño de las actividades el maestro considera las características de los alumnos, de los textos, de las preguntas, así como el tiempo y la periodicidad con que se realicen.

En relación con las características del texto, el docente selecciona de entre una amplia variedad de textos (narrativos, informativos, cartas, entre otros) aquellos que, de acuerdo con la lectura que realice, le parezcan más apropiados para sus alumnos, considerando en su análisis: a) el tema y la profundidad con que se aborda; b) la extensión y la complejidad sintáctica; c) el tiempo y cantidad de inferencias que deben realizarse; d) las señales textuales en general, y e) la estructura del texto.

Con respecto al tema, el maestro identificará la idea central que se desarrolla en el texto de quién o de qué se habla y que información proporciona, son preguntas que pueden orientar este reconocimiento. Generalmente el título y la parte introductoria del texto son indicadores del tema.

La complejidad sintáctica está determinada por los elementos gramaticales, su cantidad y la forma en que se relacionan con el contexto de la oración.

Otra complejidad puede observarse en función de las relaciones que se establezcan entre las diferentes oraciones que conforman un párrafo. Pueden identificarse oraciones simples (con un solo verbo conjugado) así como las relaciones sintácticas entre ellas, ya que implican diferentes grados de complejidad, según el significado que expresen.

Es importante considerar que la extensión de un texto no determina la complejidad sintáctica. Puede presentarse el caso de que un texto corto, constituido por uno o dos párrafos contenga estructuras sintácticas más complejas que las contenidas en un texto más extenso, formado incluso por varias páginas.

Otro elemento que quiero destacar, en el análisis del texto, es el que se refiere a la identificación de los pasajes cuya comprensión requiere la elaboración de determinadas inferencias por parte del lector, es decir, aquellas en el que lector deberá aportar al texto la información implícita requerida para construir el significado.

En el análisis de las inferencias que texto erige realizar se tiene en cuenta su tipo y cantidad.

La determinación de la secuencia de textos para cada alumno, con base en este aspecto, puede iniciarse considerando la cantidad, y se puede luego ir incorporando, según las capacidades de los niños, los tipos de inferencias que les vayan resultado más complejas.

En la identificación de las señales textuales, en general, el análisis servirá para saber si el texto contiene otros recursos que, como los sintácticos, son considerados marcadores lingüísticos. Entre ellos, se encuentran las palabras clave, que pueden utilizarse para transformar el significado de todo un párrafo, o aquellas que, si se desconoce su significado, obstaculizan la comprensión.

La identificación de estas palabras permitirá al docente, durante el diálogo previo a la lectura, ampliar el vocabulario del alumno para favorecer la comprensión del texto.

La consideración de todos o de algunos de los aspectos señalados y de otros que el maestro quiera tomar en cuenta, servirá para: a) saber qué tipo de trabajo les está planteando a los alumnos por medio de los textos, con sus características; b) conocer la forma en que sus alumnos están desarrollando su proceso lector ante esos textos; c ) seleccionar o elaborar las preguntas más adecuadas, que indiquen lo que pretende saber de la comprensión lectora de sus alumnos, y finalmente, d) orientar o reorientar su práctica de maestro en tomo a la lectura.

En relación con las preguntas es necesario destacar que aquellas que elabore el maestro deben propiciar la reflexión del lector en tomo al contenido del texto, y activar sus esquemas de conocimiento previo y su relación con la información literal, para elaborar las inferencias necesarias en la construcción del significado. En este sentido, el planteamiento de las preguntas responde a la necesidad de conocer cómo los niños son capaces de evidenciar su comprensión no obstante las diferentes formas de preguntas, y distinguir, hasta cierto punto, entre las dificultades que éstas pueden presentar por sí mismas y las características de la comprensión alcanzada.

La detección que el maestro realice de las dificultades que cada tipo de preguntas genera en los niños será un indicador para indagar de manera más específica la comprensión de cada uno de ellos, y para diseñar las situaciones didácticas que se requieren para mejorar la capacidad de los alumnos al enfrentarse con tales tipos de cuestionamientos.

El maestro puede elaborar preguntas de tres tipos: preguntas abiertas, de opción múltiple y de opinión. Así mismo, es importante señalar que pueden elaborarse preguntas tipo Cloze (de llenar huecos).

Se recomienda elaborar cuestionarios con todo tipo de preguntas, no sólo con intención de introducir variedad, sino porque cada una de ellas, al propiciar la reflexión del lector, le exige el establecimiento de diferentes relaciones, el desarrollo de estrategias de lectura.

A continuación se mencionan situaciones de evaluación mediante cuatro momentos.

- Primer momento: indagación del conocimiento previo de los alumnos.

Una vez seleccionados los textos, el maestro los releerá con el fin de diseñar la situación didáctica que utilizará para explorar, mediante un diálogo con los alumnos, el conocimiento previo que éstos poseen con respecto al tema del texto elegido.

Para el desarrollo de esta situación didáctica es necesario que el maestro propicie una interacción grupal, como un principio metodológico, a través de la cual los alumnos intercambien la información que poseen sobre el tema, confronten sus opiniones y construyan nociones y conceptos que amplíen el esquema conceptual desde el cual orientarán su actividad lectora. Esta forma de interacción grupal, además de contextualizarla, también influye en el desempeño lector.

Cuando el maestro y el grupo expresen sus comentarios sobre el tema en cuestión, el maestro hará preguntas sobre el significado de algunas palabras cuyo desconocimiento por parte de los niños haya detectado durante el diálogo.

Antes de solicitar la lectura individual del texto, el docente deberá informarles el propósito de que realicen dicha lectura; les indicará que lean detenidamente para que después respondan al cuestionario que les va a entregar.

- Segundo momento: Los alumnos leen los textos.

Actividad individual.

El docente entregará el texto a cada niño, solicitándole que realice la lectura en voz alta o en silencio, como cada niño prefiera. Ante cualquiera de estas posibilidades, el maestro tiene la oportunidad de conocer en forma directa algunas de las estrategias que los niños emplean para realizar su lectura.

A partir de la observación del movimiento ocular, es posible identificar estrategias de conformación y auto corrección, o bien de anticipación y predicción, en el caso de la lectura en voz alta. Se recomienda, además, registrar los desaciertos que cometan, tales como cambios de palabras, omisiones de palabras o de signos de puntuación, etc., que pueden ser indicadores de obstáculos para la comprensión, aunque existen casos por supuesto, de niños que presentan estos desacierto sin que la comprensión se vea gravemente afectada.

- Tercer momento. Los alumnos responden las preguntas.

Cuando el niño haya terminado la lectura, el docente le preguntará si está listo para contestar el cuestionario. Si la respuesta es negativa, y si el niño así desea, se le permitirá realizar nuevamente la lectura. Si la respuesta es afirmativa se le entregará el cuestionario para que lo responda.

Cuando el maestro observe que el niño no responde a alguna pregunta debe indagar la causa, y si lo cree necesario, le sugerirá nuevamente leer el texto para que más adelante concluya el cuestionario.

En ambos casos, esta invitación a la lectura responde a la intención de conocer la interacción del lector con el texto para promover su desarrollo lector.

De acuerdo con la observación realizada por el maestro durante la indagación del conocimiento previo, puede surgir su interés por conocer las dificultades o avances en el desarrollo lector de algunos niños en particular.

En este caso se podrán formar pequeños equipos (aproximadamente de cinco niños). En esta situación el cuestionario se aplicará de manera oral, permitiendo que los niños intercambien información, confronten sus opiniones y argumenten sus ideas. Si en algún momento de la interacción el maestro observa que existen dificultades, remitirá a los niños nuevamente al texto. De esta manera podrán verificar en la inferencia textual si ya tienen todos los elementos necesarios o requieren encontrar más inferencia para responder.

El docente propiciará que los alumnos regresen al texto para identificar en qué parte del mismo pueden encontrar la información necesaria, o bien los ayudará a identificar el pasaje en el que se encuentra dicha inferencia. Este tipo de actividades puede promover en los niños un monitoreo de su propia comprensión y en este sentido un avance en el desarrollo lector, una ampliación de esquemas por la interpretación y un mayor gusto por la lectura, todo esto al permitir el descubrimiento de claves, elementos y relaciones en las señales textuales que antes no habían sido consideradas por ellos.

- Cuarto momento: Análisis e interpretación de las respuestas.

El análisis y la interpretación de las respuestas que dieron los niños en cada evaluación se realizarán sobre la base de los aspectos implicados en ellas, y servirán de parámetro para el diseño de las situaciones didácticas que, en forma específica, propicien el desarrollo lector de los alumnos.

En el caso de que los niños hayan respondido por escrito al cuestionario, el docente analizará cada respuesta para identificar los elementos que indiquen la elaboración de las inferencias, el establecimiento de las relaciones entre su conocimiento previo y la información literal, y la comprensión del texto en su conjunto.

De acuerdo con estos indicadores el maestro determinará si las respuestas son: a) adecuadas, cuando el lector haya realizado la tarea intelectual implicada; b) parcialmente adecuada cuando alguna respuesta evidencia la consideración de un solo aspecto (por ejemplo, en la inferencia de causa física el alumno sólo da cuenta de la causa y no del efecto que ésta propicia), ya que la falta de consideración de un elemento puede deberse a que no hubo relación de la información literal con su conocimiento previo, o a una relación inadecuada entre las proposiciones del texto; c) inadecuadas, cuando la respuesta evidencie que no se elaboró una inferencia.

En los dos últimos casos, y de acuerdo con el análisis global del cuestionario, el maestro podrá determinar si el alumno comprendió el texto o si sólo comprendió una parte. Lo que interesa en el análisis e interpretación es la identificación de los avances obtenidos por cada uno de los alumnos y la detección de las dificultades que les presentaron en la construcción del significado, para brindarles apoyo.

En el caso de los alumnos con respuestas inadecuadas, el docente incluirá en una situación didáctica el mismo texto y el cuestionario correspondiente, para que el alumno reconozca por sí mismo, con ayuda de otros compañeros o del maestro, los desaciertos presentados, los elementos no considerados y la solución o modificación de las respuestas inadecuadas o de las parcialmente adecuadas.

En el caso de que un alumno no respondiera a algunas preguntas del cuestionario aún cuando durante la evaluación el maestro le haya sugerido leer nuevamente el texto o le haya dado más tiempo para responder, será conveniente que de manera individual vuelva a leer el texto.

En esta nueva lectura el docente observará el desempeño del niño, registrando los aspectos significativos: señalamiento del texto por parte del alumno como un apoyo para su lectura, detenciones momentáneas, retrocesos en la lectura del contenido, o bien, si el alumno lee en voz alta, los desaciertos que presente.

En estos casos, el maestro le pedirá que vuelva a leer la palabra u oración en la que se cometió el desacierto, con el fin de que el alumno se percate del error y confirme o auto corrija su lectura.

Posteriormente el maestro entregará el cuestionario que empleó en la primera ocasión. Me refiero a un cuestionario cuya resolución fue inconclusa; en caso de que algún alumno no haya respondido ninguna de las preguntas se tratará más adelante.

Las preguntas sin respuesta serán leídas por el niño. Una vez que esto se haya realizado, el maestro le preguntará si entendió la pregunta. En el caso de que conteste afirmativamente, le pedirá que la responda. Si contesta de manera negativa, el maestro podrá formularle en otros términos (sin inducir la respuesta) para ayudar al alumno a reflexionar y desarrollar la tarea intelectual que requiera para responderla. Si con esta ayuda el alumno no resuelve las preguntas, el educador puede decidir entre las dos siguientes alternativas.

- a) Plantear la actividad en el contexto del trabajo en equipo con el fin de que la opinión de otros alumnos favorezca la reflexión del alumno en cuestión, y de que a partir del intercambio de opiniones obtenga mayores elementos de análisis.

- b) Elegir otro texto que presente menor grado de complejidad y reconocer el estado actual de su desarrollo lector, o detectar si requiere una ayuda más específica para lograr avances significativos.

En el caso de que algún alumno no responda a ninguna de las preguntas del cuestionario, el maestro, al término de esta actividad del cuarto momento de la situación de evaluación interrogará al niño para conocer las causas por las cuales no escribió. Según sea la respuesta del niño, el docente puede sugerirle que conteste de manera oral, y que si no quiere escribir en ese momento, no es necesario que lo haga, lo importante es que el alumno sepa que el interés del docente es conocer cómo lee y qué entiende de la lectura. El maestro elegirá un texto menos complejo para entregarlo al niño en días posteriores. Cuando esto suceda el maestro estimulará y animará al alumno para que responda como él quiera y pueda, sin preocuparse por sus respuestas. De acuerdo con ello, el maestro realizará el análisis del cuestionario como se señaló anteriormente. Considerará a los casos similares a éste como prioridades en el trabajo cotidiano del aula.

## **CAPÍTULO VI**

### **ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN**

En los apartados anteriores se ha planteado desde el punto de vista teórico las concepciones sobre lectura, lector, texto y comprensión lectora. Sin embargo, la alternativa surge de una serie de estrategias desde lo metodológico en términos del diseño y la organización de situaciones didácticas y su transformación en situaciones de aprendizaje, que posibilitan superar la dificultad a esta pregunta.

Considerando que el propósito fundamental del desarrollo de la comprensión en la lectura de textos, consiste en incidir favorablemente en el proceso de apropiación de conocimientos de los alumnos, es necesario que el maestro conozca, en sus diferentes manifestaciones, dicho proceso.

El planteamiento teórico ofrece puntos de vista, discrepancias y acuerdos, fundamentos que me ayudan a encontrar similitudes con la problemática antes mencionada, en la cual haré un análisis adecuado de las contribuciones constructivistas, la didáctica crítica como propuesta, la psicología genético-cognitiva, aprendizaje significativo de Ausubel, Vygotski y todo lo que sea necesario para la práctica docente.

La evaluación se concibe como la indagación, análisis y explicación sistemática y permanente del proceso de aprendizaje de los alumnos, es necesario que conozca diferentes manifestaciones de dicho proceso.

La comprensión es la base del aprendizaje pues los niños aprenden relacionando su comprensión de lo nuevo con lo que ya conocen, y en el proceso modifican o elaboran su conocimiento previo.

Los niños son capaces de darle sentido a lo impreso cuando la situación física en la cual ocurre, o el texto en sí, no proporcionan las claves del significado.

En lo que respecta a los contenidos curriculares en los que se ubica el objeto de enseñanza en sexto grado son:

- Comentarios de textos escritos que el niño sea capaz de leer literalmente, interpretar y criticar.
- Leer literalmente significa captar la información más superficial, evidente, y las ideas que están explícitas en el texto. Interpretar implica comprender más allá del significado literal.
- Criticar; el lector es capaz de criticar una vez que ha hecho conscientes las ideas expuestas por el escritor y que ha ganado para sí la información proporcionado por la lectura.

Para lograr una lectura de comprensión el sexto grado de educación primaria, se proponen los recursos siguientes:

- Ampliar criterios para el tratamiento y elaboración de situaciones que propicien el desarrollo del lenguaje y la comprensión del mismo, creando ambientes favorables a los actos comunicativos para la apropiación de la lengua como una actuación creativa del niño.
- Los niños deberán ser capaces de leer siempre con una actitud crítica; esto lo podrán lograr sólo si el clima del salón de clases los anima a ser creativos ya participar activamente, con derecho a equivocarse.

- El maestro o un niño lee en voz alta el texto completo, mientras los demás leen en silencio su libro. Esta primera lectura, hecha en voz clara, lenta y marcando bien todos los matices de entonación, permite que los niños se enteren en forma global del contenido del texto.
- Examinar cada lectura para obtener una idea general del asunto de que se trate. Los niños deben aprender a captar la idea general de un escrito por medio de un examen rápido del texto. Conviene que los niños revisen y comenten títulos y subtítulos de las lecturas, generalmente se puede obtener así una idea del asunto. Otra manera de iniciar a los niños en esta búsqueda del tema central es hacerlos buscar enunciados y palabras claves dentro de un escrito.

En cuanto a las relaciones que se establecen entre los elementos que intervienen en el proceso y las directrices metodológicas que se proponen para implementar la estrategia didáctica, son tres los elementos que intervienen en el proceso: el maestro, el alumno y el currículum. Con frecuencia nuestras estrategias didácticas no las utilizamos adecuadamente por lo que los fines no se logran. Otro elemento es la complejidad del objeto de estudio y lo inadecuado de los objetivos curriculares; la falta de iniciativa de un maestro para hacer de la clase un lugar placentero para que se inicie el aprendizaje.

Lograr la lectura de comprensión el sexto grado de educación primaria, exige requisitos que son insustituibles, como que el maestro esté consciente de la técnica que empleará, la conozca muy bien y tenga habilidad en el manejo, de no ser así deberá entrenarse especialmente en ello; que el grupo atienda las regulaciones de la dinámica a emplear dejando atrás toda clase de prejuicios y tradiciones en el campo de la educación.

Es muy importante que el grupo trabaje en un ambiente favorable y cómodo. Las relaciones entre ellos deberán ser cordiales, amables y sinceras, de aprecio y colaboración, de lo contrario el grupo puede crear sentimientos de timidez, miedo, vergüenza, coraje, etc. El hecho de que estas tensiones no existan favorecerá el trabajo, pues precisamente una de las finalidades de éste es lograr buenas relaciones interpersonales.

Para iniciar las actividades se debe asegurar que todos los alumnos lleven el material necesario como: libro, cuaderno, lápiz, colores, y lo más importante, el diccionario: una vez comprobado que los alumnos llevan lo indispensable se procederá a motivar al grupo preguntando a los alumnos que materia les gustaría abordar, anotándolas en el pizarrón, procurando llevarlos hacia donde uno quiere. Esto lo tomarán como un juego que puede permitírseles, ya que de esa manera el alumno tendrá más confianza y opinará libremente.

### **VI.1. Plan de trabajo**

En este apartado se presenta el plan de trabajo y las respuestas que proporcionaron algunos alumnos de sexto grado de educación primaria, quienes en situación de evaluación dieron cuenta de su desarrollo de la comprensión en la lectura de textos. Las actividades se realizaron del 1ro. De octubre del 2000 al 30 de marzo del 2001.

El desarrollo de comprensión en los alumnos se dio poco a poco, primero se creó una pequeña biblioteca en el aula con el fin de despertar el interés en la lectura, posteriormente se emplearon libros del programa Rincón de Lecturas alternando con los libros escolares del grado antes mencionado.

Se propusieron estrategias de acuerdo a los cuatro momentos: 1) indagación del conocimiento previo de los alumnos; 2) los alumnos leen los textos; 3) los alumnos responden a las preguntas y 4) análisis e interpretación de las preguntas.

El sistema de evaluación para el seguimiento de las estrategias diseñadas, fue principalmente de la observación directa del proceso de construcción del conocimiento.

Se utilizó un control de avances del proceso desarrollado por cada uno de los alumnos, en donde se escribieron las notas pertinentes. El objetivo de esta evaluación fue el desarrollo de la comprensión en la lectura de textos.

<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>MECANISMOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>CALENDARI- ZACIÓN</b>	<b>MECANISMOS PARA SISTEMATIZAR LOS DATOS Y REGIRTROS DE APLICACIÓN.</b>
<p>Que el alumno adquiera el hábito de lectura y se formen como lectores; disfruten de lo que leen y que formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético. Concientizarlo de la importancia de la lectura.</p>	<p>Para lograr el desarrollo de la comprensión en la lectura de textos, se les sugirió a los niños colaborar para la realización de una biblioteca en el aula con libros que le interesen a los educandos.</p> <p>Se emplearán los libros del Rincón y los libros de texto como material inicial, pero sin dejar de tomar en cuenta el material de lectura que los mismos alumnos puedan introducir al grupo.</p> <p>Se elegirá un texto para que a través de él los niños intercambien la información que poseen sobre el tema, confronten sus opiniones y construyan nociones y conceptos.</p>	<p>Colecta de libros.</p> <p>Participaciones.</p> <p>Participaciones.</p>	<p>De 1°. de octubre del 2000 al 30 de marzo del 2001</p>	<p>Registros.</p> <p>Registros.</p> <p>Registros</p>

<p>Diseñar y organizar situaciones para que los niños desarrollen su capacidad para operar en los nuevos conocimientos.</p> <p>Lograr que los alumnos desarrollen una mejor</p>	<p>Posteriormente el maestro hará preguntas sobre el significado de algunas palabras cuyo desconocimiento por parte de los niños haya detectado durante el diálogo.</p> <p>Elaboraré preguntas de tres tipos: preguntas abiertas, de opción múltiple y de opinión. Les indicaré que lean detenidamente para que después respondan al cuestionario que les será entregado. Cuando el niño haya terminado la lectura se le preguntará si está listo para contestar el cuestionario.</p> <p>Se formarán pequeños equipos (aproximadamente de 4 o 5 integrantes) se les aplicarán los cuestionarios de manera oral, permitiendo que los niños intercambien información, confronten sus opiniones y argumenten sus ideas.</p>	<p>Textos narrativos e informativos.</p> <p>Análisis de las respuestas.</p>	<p>De 1°. de Octubre del 2000 al 30 marzo del 2001.</p> <p>De 1°. De octubre del 2000 al 30 de marzo de 2001</p>	<p>Registros.</p> <p>Registros.</p> <p>Registros.</p>
---	--	---	--	---

comprensión en la lectura de textos.	Se les proporcionarán cartas y se les pedirá que las lean en silencio y posteriormente en voz alta para registrar los desaciertos y autocorrecciones que realicen durante la lectura.  Después se hará el análisis de sus respuestas.			
--------------------------------------	---	--	--	--

## VI.2. Aplicación y evaluación de la alternativa

Después de analizar una lección por medio de la lectura comentada, comenzamos nuestra tarea invitando al niño para que conteste algunos cuestionamientos en forma oral, de tal manera que nos llevará a conocer lo que los niños entienden por leer y su función dentro de la sociedad. Al cuestionarlos ¿por qué es bueno saber leer? los niños coincidieron con la respuesta: “Es muy bonito.”

Al cuestionarlos ¿por qué es bueno saber leer? los alumnos contestaron “Para pasar año” en un gran porcentaje, otros contestaron “No sé” y una minoría “Para aprender”. Cuando se les preguntó ¿quién te enseñó a leer? la mayoría coincidió al contestar: “Mi mamá”, y otros “Mi maestra”. Se les preguntó también: ¿En tu casa te leen cuentos? La mayoría contestó que no.

Ante tales resultados nos podemos dar cuenta de que la gran mayoría de los niños todavía no comprenden la función tan importante que tiene la lectura.

Después se procedió a tomarles la lectura a los alumnos, primero en forma oral con la finalidad de poder valorar la fluidez, entonación, volumen y claridad de manera que ellos se auto corrigieran al estar leyendo. Se les pidió que eligieran el tema sobre lo que quisieran leer, quedando por mayoría la lección de “El chocolate” que a continuación se detalla.

## EL CHOCOLATE

Guadalupe salió al campo a cortar flores y encontró algo que llamó su atención, era una semilla muy grande que ella guardó en su morral. Por la tarde en la escuela se la enseñó a su amigo José. Él dijo que era cacao y que de ahí sacaban chocolate.

Esa noche Lupita le pidió a su abuela que le preparara una taza de chocolate para merendar. Con su molinillo, la abuela batió y batió la leche hasta que la espuma subió. El cacao, cacáhuatl en náhuatl, es un árbol de hojas siempre verdes que crece donde hace calor y llueve mucho.

Las semillas están dentro de un fruto de cáscara rugosa y dura que hay que romper con un machete. La pulpa del fruto es blanca y muy sabrosa. El árbol también da flores rojas, blancas y amarillas. Los aztecas y los mayas no sólo comían y bebían chocolate, también usaban las semillas de cacao como moneda. Pagaban con ellas sus ropas, su comida y sus utensilios de trabajo. Para preparar el chocolate dejaban secar las semillas de cacao al sol.

Después las tostaban en el comal, y todavía calientes las molían en el metate. Ya que estaban bien molidas les ponían vainilla, polvo de maíz, un poco de miel y canela. Con esta pasta formaban pequeñas tortas que al enfriar se endurecían.

Cuando querían beber chocolate deshacían una tortita en agua caliente. Así es como todavía lo preparan en los pueblos. El mejor chocolate de México se hace en Oaxaca, Chiapas y Michoacán.

El desarrollo de la práctica de comprensión de textos fue literalmente el que se describe a continuación:

Maestra: ¿Quién desea empezar a leer?

Arlette: Yo, maestra.

Al estar leyendo se equivocó en la puntuación, continuó sin respetar las comas y puntos, corrigiéndole de inmediato Juan Carlos, pero hizo la aclaración de que no la volviéramos a tratar de interrumpir, hasta que terminara de leer.

Al término de la lectura del texto se dieron los comentarios siguientes:

Benjamín: Leyó muy bajito, no le entendí.

Juan Carlos: Se detuvo mucho en algunas palabras.

Javier: Repitió dos veces comían.

María José: Se equivocó en donde dice “las tostadas en el comal”, leyó “las tostadas del comal”.

Arlette comentó: “Maestra, como me equivoqué, para la otra lo hago mejor”

Y así uno a uno fueron pasando; los resultados permiten extraer un juicio inicial, en la idea de que a los alumnos les hace falta practicar la lectura oral. Posteriormente se aplicó el mismo texto “El chocolate” para realizar un cuestionario oral, para tener conocimientos previos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Maestra: ¿Les gustó el texto?

Grupo: ¡Sí!

Maestra: ¿Cuál fue el nombre del texto?

Grupo: ¡El chocolate!

Maestra: ¿Por qué eligieron ese libro?

Isidro: Porque está cortito.

Maestra: ¿Recuerdan que guardó Guadalupe en el morral?

Arlette: Semilla de cacao.

Maestra: ¿A quién le enseñó Guadalupe lo que traía en el morral?

Anel: A su amigo José.

Maestra: ¿Qué hicieron con el cacao?

Javier: Lo molieron.

Arlette: La abuelita lo hizo chocolate.

Maestra: ¿Qué características tiene la planta de cacao?

Gisela: Crece donde hace calor y llueve mucho.

Arlette: Tiene una cosita blanca y muy rica.

Anel: La cáscara está muy dura y se tiene que cortar con machete.

María José: Las flores son blancas, rojas y amarillas y de la planta sale el cacao.

¿Maestra?: ¿Qué otro uso le daban los aztecas y los mayas?

Rocío: Se lo comían.

José Luis: Con ellas pagaban su ropa y su comida.

Gisela: Los mayas y los aztecas las usaban como monedas para pagar su ropa, comida y utensilios de trabajo.

Maestra: ¿Cuál es el proceso para hacer el chocolate?

Anel: Lo ponían a secar en el sol y después lo molían en el metate.

Rocío: Le echaban maíz, vainilla y canela.

María José: Lo molían.

Maestra: ¿Qué otro uso le darían al cacao?

Javier: Cacahuate.

Arlette: Vino.

Maestra: ¿Cuál es la diferencia del chocolate hecho en casa y el de la fábrica?

Gisela: El de la fábrica tiene mucha química y en la casa lo hacen más natural.

Al hacer el correspondiente análisis de las respuestas de algunos niños de sexto grado de primaria, se encontró un panorama que puede describirse de la siguiente forma:

En las respuestas de Anel, la 1, 3, 5, se consideran adecuadas porque recupera la información literal, ya en las respuestas 2 y 4 hay diferencias por lo que las respuestas se consideran adecuadas también. En las respuestas de Benjamín la 5 se considera inadecuada porque no hubo inferencias, el resto de las preguntas están contempladas sus respuestas en función con la información literal. En el texto “Don Lalo”, respecto a las respuestas de César en la pregunta 7 logra elaborar la inferencia de evaluación. El resto de las preguntas fueron contestadas en forma literal, se consideran adecuadas. César muestra la comprensión global del texto. En el texto “El Zar y la camisa”, respecto a las respuestas de Maricela se consideran adecuadas porque fueron contestadas con algunas inferencias en las respuestas-} y 6, el resto fue con la información textual.

### **VI.3. Observaciones resultantes de la aplicación de la alternativa de innovación.**

Durante la aplicación de mi alternativa de innovación observé avances muy significativos. Para poder lograr que los niños se involucraran por el hábito de la lectura de su interés que posteriormente tendría como finalidad la comprensión de textos, nos organizamos y creamos una pequeña biblioteca dentro del aula, ya que no había una; por lo tanto los niños mostraron gran interés y entusiasmo y poco a poco fueron trayendo libros de su gusto personal, de los cuales la mayoría de ellos fueron cuentos, rimas, leyendas, juegos organizados y refranes.

Después se le asignó a uno de los alumnos como encargado de la pequeña biblioteca en el aula. Me dio mucho gusto cuando algunos niños me preguntaron: “Maestra, ¿Puedo leer un cuento mientras terminan los demás?”.

Posteriormente la gran mayoría trataba de hacer sus trabajos para leer su libro o texto favorito y algunos los pedían prestados para llevárselos a su casa. Determinadas actividades de comprensión lectora están diseñadas en algunos de los textos del acervo bibliotecario.

Otro de los momentos que me dio mucha satisfacción fue cuando los niños, sin que yo lo se los sugiriera, me decían: “Maestra, ¿puedo traer un libro del rincón?” Obviamente les decía que sí, y leíamos sus lecturas favoritas. Como producto final se realizaban las preguntas pertinentes relacionadas con el texto elegido.

Otro de los avances que obtuve es que los educandos ya no se desesperan al resolver los textos de comprensión. Leen detenidamente, si no le entienden lo vuelven a leer, y la mayoría resuelve las actividades adecuadamente, sus respuestas están más fundamentadas, porque anteriormente contestaban sin fijarse bien en lo que estaban haciendo y obviamente les salían algunas repuestas mal en sus trabajos, se los regresaba y les decía: “Fíjate bien lo que dice el texto y contesta”. El alumno se desesperaba y me decía: “Maestra, no le entiendo. Hay preguntas que no vienen sus respuestas en el libro” y efectivamente había algunas preguntas que ellos las tenían que contestar de acuerdo a su opinión personal o simplemente la respuesta estaba implícita en el texto, por lo que era más difícil encontrar. Finalmente me decían: "Revíseme así y póngame la calificación que sea”.

En la alternativa de intervención pedagógica han participado algunos de mis compañeros maestros, directora y padres de familia. Dos de mis compañeros me brindaron su apoyo con sugerencias de algunas actividades que les han dado resultado.

La participación de la directora me proporcionó algunos libros que me ayudaron al desarrollo de las actividades de comprensión de textos.

Los padres de familia participaron ayudando a sus hijos con la realización de las tareas, porque algunas de ellas estaban relacionadas con la problemática antes mencionada. Además, también me brindaron su apoyo con el material que se les pidió a los niños.

Todas las actividades realizadas dentro del aula han sido muy relevantes, todas han contribuido para el desarrollo de los objetivos antes mencionados. Uno de los contratiempos que tuve al estar aplicando la alternativa fue cuando era suspendida debido a que tenía que asistir a juntas precedidas por la directora o la supervisión; por lo tanto cambiaba de fecha y hora. De cualquier manera se elaboraron las estrategias contempladas con términos muy satisfactorios.

La alternativa ha sido muy innovadora porque la mayoría de los educandos han desarrollado muy bien los ejercicios de comprensión de textos y además les han ayudado a asimilar sin mayores problemas el resto de las asignaturas; escuchan otros puntos de vista, defienden sus ideas, conocen diferentes maneras de resolver situaciones; en fin, se muestran más críticos, más reflexivos.

## CONCLUSIONES

Al efectuar una investigación de carácter docente siempre hay que realizar una reflexión profunda de las propuestas diseñadas a la problemática existente y las soluciones alcanzadas para poder evaluar los logros obtenidos y dar algunas consideraciones finales.

Es por ello que, a través de la investigación titulada “Desarrollo de la comprensión en la lectura de textos de sexto grado de educación primaria” tuve la oportunidad de aplicar algunas estrategias didácticas que me permitieran atacar un problema en el grupo escolar muestra, donde realizo mi labor docente. Este problema es la poca comprensión que el niño tiene en textos de cualquier tipo, salvo algunos que están por debajo de su nivel cognitivo que les resultan comprensibles.

Así que una vez detectado el problema me vi en la necesidad de cambiar mis estrategias de enseñanza (algunas tradicionales) por otras de carácter constructivista y significativas para el niño, para ahora sí poder desarrollar en él su capacidad de comprensión. A través de este proceso de investigación llego a las siguientes conclusiones:

- Las estrategias de tipo constructivista nos permiten favorecer en el niño su capacidad de razonamiento, comprensión, indagación y reflexión por lo que con ellas estamos concientizando al alumno en tomo a alguna problemática o conocimiento nuevo.
- El maestro debe conocer los métodos y saber manejarlos de una manera precisa y técnica, de acuerdo con los intereses y las necesidades del niño. Cualquier actividad tiene valor si se organiza en forma adecuada y va a influir en la conducta del niño.

- El aprendizaje se refiere a cambios conductuales, maduración, enseñanza, etc. Una persona ha aprendido cuando ha modificado algún aspecto de su vida. El individuo aprende en todas partes, en cualquier momento y circunstancia de su vida y en forma espontánea. El aprendizaje puede ser también sistemático y orientado de acuerdo a los conocimientos previos del niño.
  
- El maestro debe de proporcionar al alumno un ambiente agradable dentro del aula, darle confianza, para poder que el alumno en este caso logre un mejor desarrollo de comprensión lectora.
  
- También se deben lograr los objetivos que se proponen utilizando las técnicas y métodos apropiados. Es indispensable que el educando seleccione el material didáctico que va a utilizar tomando en consideración que el valor de estos recursos no depende de ellos mismos, sino del uso que se les dé.
  
- El propósito de los recursos didácticos es reforzar y actualizar tanto al maestro como al alumno en el proceso de enseñanza.
  
- La evaluación es parte muy importante del proceso educativo, es una actividad permanente y sistemática que sirva para comprobar el nivel en que cada alumno ha logrado los objetivos que se ha propuesto.
  
- Tanto el educando como los padres de familia debemos hacer responsables del aprendizaje de los alumnos.

## BIBLIOGRAFÍA

AUSUBEL, David P. "El desarrollo infantil", Editorial Paidós, México, D. F., 1989, pp. 244.

GÓMEZ Palacio, Margarita, "El niño y sus primeros años en la escuela", Editorial Jorge Ruiz Esparza, México, D. F., 1995, pp. 229.

GÓMEZ Palacio, Margarita, "La lectura en la escuela", Editorial Jorge Ruiz Esparza, México, D. F., 1995, pp. 311.

PIAGET, Jean, "Seis estudios de psicología", Editorial Planeta, México, 1988, pp. 225.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, "Alternativas para el aprendizaje de la lengua en el aula", Antología, primera edición, México, 1996, pp. 243.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, "Teorías del aprendizaje", Antología, México, 1990, pp. 180.

VYGOTSKI, Lev S., "El desarrollo infantil", Editorial Paidós, México, D. F., 1989, pp. 223

\_\_\_\_\_ Biblioteca práctica para padres y educadores "Pedagogía y Psicología infantil", Editorial Cultural, Madrid, España, 2000, pp. 1784.