

UPN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

**“PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA PADRES DE
FAMILIA EN LA GUIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL DE
SUS HIJOS EN EDAD PREESCOLAR”**

TESINA
PARA OBTENER EL GRADO DE LICENCIADA EN
PEDAGOGIA

Presenta:

Hilda Aburto Bohne

Campo: Orientación Educativa- Adolescencia y Sexualidad.

Directora:

Maestra. Pilar Cardoza Morales

ABRIL /2006

INDICE

Introducción.....	5
I. Capitulo Educación Sexual.....	9
1.1 Concepto de educación.....	10
1.2 Conceptualización de educación sexual.....	13
1.2.1 Papel de la educación sexual.....	17
1.2.2 Educación sexual infantil.....	18
1.3 ¿Quién debe educar sexualmente a los niños?.....	20
1.4 La familia como iniciadora de la educación sexual humana.....	24
1.5 ¿Por qué educación sexual?.....	28
1.5.1 En el nivel preescolar.....	30
1.5.2 En la familia.....	32
1.5.3 En la sociedad.....	36
II. Capitulo Conceptos fundamentales sobre educación sexual.....	37
2.1 Sexualidad humana.....	38
2.2 Enfoques conceptuales de la conducta sexual humana.....	44
2.2.1 Enfoque biológico.....	44
2.2.2 Enfoque social.....	54
2.2.3 Enfoque psicológico.....	58
2.3 Elementos que integran la sexualidad humana.....	59
2.3.1 Reproductividad.....	60
2.3.2 Género.....	61
2.3.3 Erotismo.....	63
2.3.4 Amor.....	64

III. Capitulo	Desarrollo sexual del niño.....	66
3.1	El desarrollo psicosexual del niño según Freud.....	67
3.2	Fases del desarrollo sexuales del niño según Freud.....	69
3.2.1	Fase oral.....	69
3.2.2	Fase anal.....	71
3.2.3	Fase fálica.....	73
3.2.3.1	Complejo de Edipo.....	75
3.2.4	Fase de latencia.....	77
3.2.5	Fase genital.....	77
3.3	Como es el niño en edad preescolar.....	83
3.3.1	1° infancia.....	85
3.3.2	2° infancia.....	86
3.4	Características sexuales del niño (del nacimiento hasta los 6 años).....	88
3.5	El erotismo infantil.....	91
IV. Capitulo	Como hablar de sexualidad a los niños preescolares.....	94
4.1	Recomendaciones pedagógicas a padres de familia sobre como educar sexualmente a sus hijos.....	95
4.1.1	Historias sobre sexualidad.....	95
4.1.2	Juegos didácticos sobre sexualidad.....	99
4.1.3	Películas sobre cómo hablar de sexualidad con los niños.....	102
4.2	Preguntas que hacen los niños sobre sexualidad y sus posibles respuestas.....	104

V. Capitulo	Propuesta de un taller para padres.....	119
	5.1 Propuesta.....	120
CONCLUSIONES.....		159
BIBLIOGRAFÍA.....		161
ANEXOS.....		168

INTRODUCCIÓN

En la actualidad nuestro país enfrenta diversas problemáticas que afectan directamente a los niños, como son: problemas sociales económicos, políticos, educativos y problemas en el sector salud. Enfocándonos al ámbito educativo me parece que la educación que se imparte dentro de la familia y la escuela en nuestro país muchas veces no brinda las suficientes oportunidades para que el niño tenga una educación sexual. Lo cual en estos tiempos es verdaderamente preocupante.

Se hace necesaria la impartición de una educación sexual, la cual puede ser un instrumento preventivo contra problemas de abuso, enfermedades de transmisión sexual en un futuro, problemas como embarazos no deseados en adolescentes, etc, lo cual nos da indicios de que la educación sexual debe llegar a la población mexicana desde temprana edad. Por lo tanto es cada vez más urgente que tanto maestros como padres de familia nos preparemos para ser unos mediadores en cuanto a la educación sexual de los niños ya que es precisamente la educación sexual la que da armas al individuo para concientizarse y reflexionar sobre sus actos. Me parece que mientras más informados estemos sobre nuestra sexualidad podremos protegernos y proteger a quienes queremos.

Por esta razón esta tesina está dirigida básicamente, a padres de Familia .

El objetivo general es dar a conocer el desarrollo sexual infantil del niño preescolar a los padres de familia, ya que desde su concepción, el niño necesita una serie de cuidados, los cuales le llegarán a través de su madre, para que después del nacimiento reciba el amor, afecto, cuidado y estimulación de los dos para que más adelante reciba la información por parte de la escuela, ya que la familia y la escuela son básicas como ya se menciono, estas ayudan a mejorar las capacidades educativas y sobre todo ayudan a la integración del niño a la sociedad.

Una educación sexual desde temprana edad es esencial por que se integra al niño de diversas maneras:

- Psicológica: Al descubrirle al niño sus capacidades e intereses y explicarle los cambios biopsicosociales, así como la orientación en el cuidado de su cuerpo que favorezca, los procesos de convivencia, autonomía y salud sexual
- Pedagógica: Al darle elementos que propicien el desarrollo de sus habilidades y destrezas, para que sus actitudes y comportamientos relacionados con la vivencia de la sexualidad sean los adecuados.
- Social: Al contribuir al crecimiento y desarrollo integral de su sexualidad en la convivencia con sus compañeros, familiares y demás personas con las que se relacione.

Los padres juegan un papel muy importante ya que al recibir una guía sobre como apoyar a sus hijos con respecto a la educación sexual tendrán bases probablemente para cambiar su manera de pensar respecto al tema y educarán de una forma diferente a sus hijos, siendo esta una forma de llevar información a los niños.

Esta tesina se ha dividido en 5 capítulos: En el primer capítulo veremos el concepto de educación sexual, la familia como iniciadora de este proceso , el por qué educación sexual en el preescolar, en la familia y en la sociedad.

En el segundo capítulo se revisan los tres conceptos de sexualidad humana que se trabajaran en este trabajo que son el enfoque biológico, el enfoque social y el psicológico, así como también se explicarán los elementos que integran la sexualidad humana, que son, reproductividad, género, erotismo y por ultimo el amor.

En el capítulo tercero, veremos el desarrollo psicosexual del niño según Freud, en donde se desglosaran las etapas marcadas por este autor. Etapa oral, anal, fálica, latencia y genital. También se explican las características del niño en edad preescolar.

En el cuarto capítulo se describen cómo hablar de sexualidad a los niños preescolares así como también algunas recomendaciones pedagógicas a padres de familia sobre cómo educar sexualmente a sus hijo.

Por ultimo en el quinto capitulo se encontrará una propuesta de un taller para padres de familia que tengan niños a nivel preescolar, donde se presentaran, los elementos que lo involucran y los contenidos de las diversas sesiones del taller. Siendo su principal objetivo “dotar a los padres de familia de los niños en edad preescolar, de la información básica sobre educación sexual, que promueva la comunicación y el manejo de la sexualidad infantil desde temprana edad, con la finalidad de reconocer los problemas sobre educación sexual actuales y prevenirlos a futuro, así como hacerlos concientes que la educación sexual es una necesidad.”

Así pretendo que este trabajo sirva a los padres de familia para incursionar en la ardua tarea de educar sexualmente a sus hijos ya que esta tesina va en provecho del bienestar y la salud de la niñez mexicana.

CAPITULO I

EDUCACIÓN SEXUAL

En este capítulo veremos el concepto de educación sexual, la familia como iniciadora de este proceso , el por qué educación sexual en el preescolar, en la familia y en la sociedad.

1.1 CONCEPTO DE EDUCACIÓN

Desde mi perspectiva, la formación del ser humano es una tarea compleja, delicada, difícil que requiere una enorme responsabilidad, de un compromiso que englobe en una sola concepción bien delimitada y estructurada, la finalidad que se pretende: la superación y progreso integral del ser humano.

La educación no es algo inventado que vea al ser humano como un objeto que necesita ser moldeado para que adquiera los requerimientos impuestos por la sociedad. Es verdad que su objeto de interés principal es él con lo que implica en su totalidad, para lo cual requiere como tarea fundamental, responder a sus necesidades biológicas y su crecimiento personal.

Es necesario que la educación se base en la libertad, que lleve a la preparación responsable, sana y consciente del niño para que pueda tener una mejor adaptación y desempeño en su medio social, es decir, cuando el ser humano responde y sigue los patrones de conducta requeridos por la sociedad es considerado como un individuo “bien educado”, pero cuando no es así entonces se le llama un ser “mal educado” por no responder a los requerimientos de ese grupo.

El significado de la palabra educación es muy complejo y difícil de definir. Etimológicamente se refiere a un proceso educativo en evolución que va de adentro hacia fuera. En otro sentido la podemos entender como una función

fundamental, imprescindible, necesaria para el desarrollo del ser humano que considere su etapa de maduración. (CONAPO, 1986)

Pero, este proceso llamado educación, es el resultante del largo trayecto en la vida del ser humano. Para poder entender su relación como proceso que está presente en el desarrollo humano, debemos especificar que por educación se entiende: el fenómeno que se da como hecho dinámico permanente que va con la vida en la formación del individuos (CONAPO, 1986) Debemos considerar que todo proceso que recibimos es un acto educativo que va de acuerdo al ámbito y forma de impartirse según sus propósitos.

En este sentido, otros autores la han definido de diferentes formas, algunas de ellas son:

- “Es un proceso de escolarización que se da en el sistema educativo con medios intencionales y objetivos definidos” (CALIXTO, 2000:18).
- La instrucción y formación que lleve al perfeccionamiento, la instrucción es la comunicación verbal y la formación es una instrucción bien asentada... (FERRER, 1993)

Cada uno de estos conceptos contiene una ideología determinada por la época y el contexto en el cual se ubica el autor, pero a pesar de ello, todas tienen en común como objetivo principal: la formación integral del ser humano durante toda su vida. Así, la educación ha estado orientada a la formación de individuos

con base en las normas, valores, creencias, conocimientos, actitudes y pautas de comportamiento que contribuyen a formar al individuo como persona e integrante de una familia y una sociedad. De esta forma, podemos entender que la educación ha surgido como una herramienta en función de las reflexiones que el ser humano realiza acerca de sí mismo y de la naturaleza de educar.

En este sentido, la educación no ve al ser humano como un objeto maleable al que por rutina hay que transmitir la mayor cantidad de conocimientos; por el contrario, lo observa y contempla en su totalidad dirigiendo su tarea tanto al desarrollo biológico, como psicológico y social, dirigido a alcanzar su propio éxito, siempre con la postura de lograr su ser y el deber ser en su formación humana. Lo que quiere decir, que la educación ha de estar enfocada a educar para formar niños libres y responsables de sus propias acciones y decisiones.

Dado que el fenómeno educativo ha estado dirigido a la transmisión de la cultura, de los hábitos y costumbres de un grupo que determina cuáles son las cualidades que caractericen a cada uno de sus miembros para que tengan un mejor desarrollo social y personal.

La educación que los niños reciben viene no sólo de la escuela sino también de las condiciones del ambiente en el que viven. Por lo que, la educación es un proceso que se realiza de manera constante dentro y fuera del aula que abarca toda la vida del ser humano, en cuya labor interviene de manera importante, la familia y la sociedad con sus medios.

1.2 CONCEPTUALIZACIÓN DE EDUCACIÓN SEXUAL.

La educación sexual es un proceso de formación continua que dura toda la vida, es decir está presente desde nuestro nacimiento hasta nuestra muerte, y que la mayoría de veces no es consciente. Es una interacción cotidiana que nos permite ser capaces de dar y recibir afecto, de expresar nuestros sentimientos, de respetarnos a nosotros y a los demás, así como aprender a compartir y cooperar.

La educación sexual es la piedra angular que prepara al niño para asumir con naturalidad su propia sexualidad y los cambios propios de su desarrollo antes que éstos ocurran, es además la herramienta que permite también que los niños y niñas, se den cuenta de su género biológico y les informa cómo comportarse a partir del mismo, así como les proporciona una serie de valores a seguir en su interacción con los miembros de su comunidad, para que desde pequeños tomen conciencia de la responsabilidad que implica cada uno de sus actos.

La Educación Sexual ayuda a que los individuos se sientan mejor respecto de su propio cuerpo y del de los demás, aumenta la seguridad, la confianza y comodidad en las relaciones interpersonales, facilita el proceso de comunicación en el cual la relación entre padres e hijos se beneficia. La “Educación Sexual debe propiciar el desarrollo íntegro y pleno del niño” (LEITS, 1985: 116).

Uno de los obstáculos para impartir educación de la sexualidad es “la creencia de que al dar información a los chicos, éstos acelerarán sus experiencias y ampliarán su curiosidad queriendo poner en práctica sus conocimientos,” (LEITS, 1985) a lo cual mencionan autores como Pick de Weiss, Andrade y Townsend, (LEITS, 1985) la educación de la sexualidad amplía conocimientos acerca del tema y esto es la base para promover conductas más responsables, la educación sexual promueve cambios de actitudes que dan lugar a una mayor tolerancia y respeto hacia las conductas y los valores de otras personas.

Es importante remarcar que el tener información y saber qué es lo que está sucediendo “disminuye la incertidumbre y ayuda a tener un mayor control pues “la ignorancia sexual genera ansiedad sexual.”(LEITS, 1985) Cuando se cuenta con mayor información al respecto se toma conciencia de los riesgos y aumenta el auto cuidado y el uso de métodos preventivos.

Existen al menos tres formas en las cuales el individuo puede ser educado en la sexualidad; éstas formas son “la educación informal, educación formal y la educación no formal,” (VILA. I,1998), la educación informal es aquella que se da de forma no intencional y no planificada, en la propia interacción cotidiana a veces sin siquiera percatarnos, por ejemplo los gestos, las actitudes y hasta los silencios, emiten mensajes a los demás de tal forma que esto sin saberlo influye en la percepción del individuo en el plano de lo sexual.

Los niños pequeños perciben de los demás el cómo se han de comportar los hombres y las mujeres pues ya desde el momento en el que se anuncia el sexo

del bebé se trata de una manera a los hombres y de otra a las mujeres y las diferencias se observan no sólo en la forma como se carga al recién nacido según sea niño o niña, el color con el que se les viste y los objetos con que se les rodea.

Un ejemplo claro de educación informal es cuando un niño pequeño pregunta a sus padres ¿De dónde vienen los bebés? y recibe por respuesta un largo silencio o una mirada nerviosa o un “vete a jugar”. El mensaje que capta es que no debe hablar sobre esos temas. Durante la infancia se aprende informalmente acerca de la sexualidad a través de mensajes verbales y no verbales por imitación o a partir de la experiencia.

En lo referente a la educación formal, es aquel ámbito de la educación que tiene carácter intencional, planificado y reglado. Se trata aquí de toda la oferta educativa conocida como escolarizada y continua.

La educación no formal se da en aquellos contextos en los que, existen una intencionalidad educativa y una planificación de las experiencias de enseñanza aprendizaje éstas ocurren fuera del ámbito de la escolaridad. Cursos de formación de adultos, enseñanza para el trabajo, enseñanza de actividades de ocio o deporte.

La propuesta de este taller para padres son ejemplos de educación no formal; implica la transmisión de información objetiva, que permiten al individuo crearse una idea personal, a partir de sus propios valores e intereses, les da la

oportunidad de tomar decisiones congruentes con ellos mismos. Esta educación debe dar lugar a la reflexión a la discusión, al intercambio de ideas y comentarios sobre los intereses y dudas que surgen con cada tema. Esta no es rígida y solemne, esta debe dar lugar a la reflexión a la discusión, al intercambio de ideas y comentarios sobre los intereses y dudas que surgen con cada tema. (VILA. I, 1998)

Esta última forma resulta ser muy importante y necesaria, ya que con su planeación previa, considerando las necesidades de la población ciertamente fundamentados puede permitir que el niño construya una sexualidad crítica y positiva, aunque si él tiene una orientación sana por parte del medio social, se puede educar con mejores resultados.(PERETTI,1975).

La educación de la sexualidad se da constantemente, y si se hace de manera consciente y con preparación el resultado probablemente será mejor. La educación sexual es una parte fundamental en la educación impartida dentro de la familia, ya que es un aspecto inseparable en la construcción de la personalidad del ser humano de manera global.

Educar sexualmente al niño, e incluso al propio adulto, es un acto que implica el conocimiento, aceptación, respeto de la vida sexual, personal y ajena ya que está dirigida siempre a la construcción de una postura crítica, reflexiva, sana, congruente con su vida social. Por tanto, la educación sexual desde la infancia representa, posiblemente la mejor inversión para que una sociedad pueda resolver los problemas de salud sexual y de población.

Promover desde temprano una cultura del respeto, de responsabilidad personal y social; el conocimiento y cuidado de la sexualidad, hace que el desarrollo de la misma, sea integrado mucho más fácilmente al completo desarrollo del niño.

1.2.1 Papel de la educación sexual.

La educación sexual tiene un papel sumamente importante en la vida del individuo ya que está presente desde su infancia. Una educación sexual permite que la persona adquiera y asimile los conocimientos necesarios para desarrollar y potencializar sus capacidades sexuales, permite que el niño aprenda el respeto y estima de sí mismo y de los demás lo cual lo llevara a una valoración del ser humano y por lo tanto de su propio cuerpo, además gracias a la educación sexual el niño adquiere un cargamento de valores y comportamientos que se verán reflejados en sus relaciones con los demás. (BARAHONA., 1998: 3.)

El papel de la educación sexual es el de permitir que el infante tenga conocimiento de su sexualidad, desde lo biológico; conociendo las partes de su cuerpo, cómo funcionan y cuál es el cuidado que se les debe de dar, el psicológico, a través de la explicación hacia el niño de por qué siente diferentes cosas ya que su cuerpo está en crecimiento, y lo social, para que pueda tener una plena integración con su entorno, todo respetando su edad y los procesos

por los que pasa, todo esto para que en un futuro el pueda vivir su sexualidad de una forma responsable, sana y positiva, lo que en otras palabras sería transmitir conocimientos que llevarán al ser humano a trascender su propia vida sexual. Además el papel que la educación sexual tiene en nuestros días es verdaderamente importante, debe ser impartida con urgencia desde la infancia.

1.2.2 Educación sexual infantil.

Como ya se dijo en puntos anteriores, la educación sexual debe estar presente desde antes del nacimiento. En la educación sexual infantil el principal objetivo se centra en compartir a través del ejemplo y la educación todas las potencialidades de la sexualidad, el género, lo reproductivo, lo erótico y todo lo relacionado con este tema. En esta edad la formación puede ser verbal y no verbal, ambos tienen un peso definitivo en el niño.

Factores esenciales en ella son la familia, los amigos, la escuela, los medios masivos de comunicación, principalmente la televisión, el primero es el que tiene mayor impacto en la formación de los niños.

Esta formación tiene que estar regulada por la edad y el nivel de maduración del niño, puesto que la educación que recibe está determinada por el aprendizaje y las experiencias que tenga en el medio ambiente que le rodea, por su género, sus afectos, su desarrollo, y sus vinculaciones afectivas con los demás.

La educación no debe limitarse a dar explicaciones, es necesario tomar en consideración el aspecto emocional del niño. No hay que olvidar que el objetivo que persigue la educación sexual es formar una verdadera responsabilidad humana que brinde, favorezca la salud y el bienestar del niño para que pueda desarrollarse integralmente.

La educación sexual infantil está influenciada por quienes se encargan de impartirla consciente o inconscientemente. En nuestra sociedad la familia, los padres, son quienes en primer lugar ofrecen al niño una educación sexual, cuando inicia su vida escolar de la escuela recibe información y formación sexual, los maestros, después de los padres, se vuelven un modelo a seguir para él y una importante fuente de información.

La escuela podría considerarse como el medio socializador de la sexualidad (CONAPO, 1994). De estos agentes y muchos otros, los niños reciben conocimientos y actitudes sexuales, algunas distorsionadas, que se van integrando en su personalidad. Por tanto, la educación sexual infantil se considera como un proceso en el cual el niño aprende y se apropia de conocimientos que favorezcan su desarrollo, siempre adecuándolos a su contexto social y estilo de vida particular. Los agentes que influyen en la educación del niño, determinan su comportamiento, su identidad de género se integra a partir de lo biológico y social. (UPN, 1987).

1.3¿QUIÉN DEBE EDUCAR SEXUALMENTE A LOS NIÑOS ?

Durante mucho tiempo las personas han visto la conducta sexual a través de prejuicios, hoy, todavía, se sigue arrastrando una gran cantidad de errores y de mentiras en lo que a sexualidad se refiere. Lo más grave de esas falsas ideas está en las dañinas consecuencias que tienen en la salud mental y física de los niños. (VALDEZ,2002)

Los adultos pueden padecer a causa de esas interpretaciones y muchas veces, sin proponérselo, se las transmiten a sus hijos. Llenar las mentes infantiles de silencios, prejuicios, y temores, no conduce a que las personas sean inocentes, sino ignorantes. Impedir que ellos estén correctamente enterados del funcionamiento de su cuerpo, de las enfermedades que existen, de los riesgos que pueden correr, es propiciar su desamparo.

Un niño seguro de sí mismo con una buena comunicación con sus padres y una alta autoestima, no sólo está menos expuesto a los lamentables casos de abuso sexual, sino mejor preparado para tener en el futuro una vida sexual sana y satisfactoria. (VALDEZ,2002)

Hay quienes consideran conveniente no hablar franca y abiertamente de los temas relacionados con la sexualidad como padres o maestros, porque creen que es la manera más segura de prolongar la inocencia. Pero el conocimiento, bien se sabe, no quita a los niños la inocencia, sino que les informa; es lo que

ellos esperan de nosotros, es la respuesta a la confianza que los menores tienen a los demás, principalmente a los adultos.

Para lograr ganar esa confianza es preciso responderles con la verdad. De esa manera, siempre acudirán a los adultos, principalmente a los padres en busca de información, comprensión y cariño. La inocencia, de hecho, disminuye con los años, con las experiencias, y qué bueno que así ocurra, pues debemos madurar para ir enfrentando las situaciones en que a todos nos va colocando la vida.

Los padres de familia desean lo mejor para sus hijos. Esta es una gran verdad; sin embargo en ocasiones debido a prejuicios, a los niños no se les brinda la oportunidad de conocerse y conocer su sensibilidad, de saber lo que necesitan acerca del funcionamiento y cuidado de su cuerpo para acercarse sanamente a su sexualidad.

El hablar de temas relacionados con la sexualidad, planeados correcta y claramente, tanto en el hogar como en la escuela, harán que los niños estén en mejores condiciones de prevenir peligros, de sentir confianza hacia sus padres, y no experimentarán culpa por descubrir qué tiene su cuerpo. El cuerpo no es un ente malo: nos pertenece completamente y debemos conocerlo con objetividad, sin sentir pena ni vergüenza, pues cuidándolo nos cuidamos todos, tanto niños, como adultos.

Existen muchos problemas ligados a este tema que podrían traer consecuencias muy graves en los niños, estos son previsibles, sin embargo, algunos padres de familia dejan a sus hijos indefensos por tener los ojos cerrados o por creer, supersticiosa e inconscientemente, que si no piensan ni hablan de eso no ocurrirá en sus casas.

Advertirles de los peligros no es ensuciar su mente; es prevenirlos para que se cuiden, para que se sepan defender en caso necesario. Esto puede ocurrir en el lugar y en el momento menos pensados. Es necesario vigilar y estar pendientes de lo que hacen los niños, que se hable con ellos para que se den cuenta de que tienen en quien confiar.

En la educación del niño las responsabilidades deben ser compartidas conjuntamente entre padres y maestros, con el deseo de ambos de lograr la misma meta y en un mutuo empeño por desarrollar la personalidad del niño, proporcionándole un ambiente lleno de confianza y amor, ayudándolo en sus necesidades fundamentales.

La educación no es una mera preparación para la vida del adulto, sino que su papel principal es el de realizar la personalidad del niño para que pueda vivir su propia vida en cuanto niño que es, con tanta plenitud y riqueza como sea posible.

Así como ese ideal educativo en su conjunto es lo deseable, también en lo particular en el aspecto de la educación sexual se pretende algo similar; sin embargo, como señala Luis Valdez,

“hablar de sexualidad no es fácil cuando no se ha trabajado previamente en ella. Ya que como ha sido un tema tabú, aún hoy en día es difícil llamar las cosas por su nombre. Hablar con respeto y cariño, con naturalidad del propio cuerpo, mirarlo con amor, con admiración, es posible cuando se ha vivido una apertura y una actitud de libertad.”

(VALDEZ, 2002:5)

A pesar de ello, muchos padres de familia consideran que todo tipo de educación sexual forma parte de la responsabilidad únicamente de los maestros, sin comprender la importancia que tiene la cooperación entre padres y profesores para que los niños puedan cosechar un beneficio pleno de la educación que se recibe en los años más importantes de las vidas de los pequeños.

Por otra parte sería recomendable que, dentro del programa familiar, se dedique tiempo suficiente a saber mantener una real y verdadera convivencia que lleve a sus hijos a sentirse plenamente seguros al comprender la importancia de la unidad emocional en que se desarrolla. Algunos padres de familia creen que su tarea está concluida con dar la vida al hijo y proporcionarle la seguridad de una casa, satisfacer sus necesidades de vivienda y vestido, y

que su responsabilidad educativa cesa en cuanto mandan a sus hijos a la escuela.

Se debe tener en cuenta que una acción a tiempo puede evitar serias consecuencias: “vale más una palabra a tiempo que mil después”, menciona el viejo refrán. De ahí que aún cuando el hogar es el primer lugar apropiado para impartir una educación sexual, es bien sabido que en muchas familias en la actualidad no le dan la debida importancia por diversas razones.

Hasta en la escuela, este tipo de formación requiere la capacitación de profesores que cada día estén mejor preparados para impartir sus clases al respecto. Ahora bien, no se trata simplemente de deslindar responsabilidades, de ver “a quién le toca”, a quién le corresponde cumplir con esta tarea, de precisar de quién es la obligación de educar sexualmente a los pequeños, ¿de la institución familiar o de la escolar? no, se trata de definir únicamente a una de estas dos partes, si no de hacer un trabajo conjunto de padres y maestros que proporcionará mejores resultados que uno aislado.

1.4 LA FAMILIA COMO INICIADORA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL HUMANA.

La familia ha sido por excelencia la base de la educación sexual del individuo. Podríamos decir que la familia debe cumplir con ciertas funciones que la

sociedad le ha asignado como son las de socialización y desde luego la de educar sexualmente al niño.

La sociedad por ejemplo “dictamina el papel del varón y el de la mujer y es precisamente la familia la encargada de reproducir estos roles sexuales entre sus miembros para que estos últimos sean aceptados a la vez por la sociedad” (CONAPO, 1982: 73)

En todo tiempo y lugar el tema de la familia es de máxima importancia, ya que se trata de la célula que constituye la sociedad, una sociedad donde las transformaciones y los cambios son tan rápidos que la familia tiene que ajustarse a las necesidades que van surgiendo, enfrentando las problemáticas que cotidianamente se presentan, y la educación de los hijos en el terreno de lo sexual es una de las responsabilidades que debe y tiene que enfrentar.

La sexualidad está presente desde la infancia temprana, y todos los pequeños sienten curiosidad por conocer las diferencias que hay entre hombres y mujeres. También quieren saber de dónde vienen los niños. Algunos pequeños preguntan sobre esos temas; otros perciben que a sus padres no les gusta hablar al respecto

La familia utiliza diversos procedimientos para educar la sexualidad, entre ellos encontramos las verbalizaciones y las acciones. Las verbalizaciones podríamos definir las como la explicación hablada de acontecimientos sexuales, que muchas de las veces no son claras y podrían llegar a ser distorsionadas. Por

ejemplo. Mamá ¿Cómo nacen los niños? Hija la cigüeña los trae. Y las acciones que son “ las actividades, los comportamientos y las reacciones que ante la sexualidad tienen los padres de familia.”(CONAPO 1982:78) Por ejemplo. Un niño descubriendo su cuerpo encuentra placer al manipular sus genitales la madre al verlo le da un manazo, el mensaje es no lo hagas porque es malo.

Por su parte Ehrenberg (PRONAP, 1999: 98) ha descrito también cuatro formas educativas básicas que emplean los progenitores en la familia al tratar temas de sexualidad, entre estas formas básicas destacan la represiva sexual, la evasiva sexual, la obsesiva sexual y la expresiva sexual.

- La Represiva Sexual: Se caracteriza por que la actitud de los progenitores “transmite a los hijos un mensaje que hace ver a la sexualidad como algo malo y sucio” por lo general prohíben las malas palabras, los chistes verdes y la desnudez, la línea educativa que sigue es totalmente tradicionalista, sus esfuerzos para impartir una educación sexual se resumen en dos frases, “es peligroso y espera a estar casado.” (PRONAP,1999)
- La Evasiva Sexual: En este tipo de forma educativa sexual los progenitores “son intelectualmente más tolerantes con la noción de que el sexo es saludable más que malo.” (PRONAP,1999) Pero a pesar de que su actitud no es negativa ante la sexualidad tienen la tendencia a evitar las conversaciones a cerca del sexo o convertirlas en conferencias.

- La Obsesiva Sexual: Esta forma educativa se distingue con una actitud por parte de los progenitores ante la sexualidad como algo saludable y positivo con la peculiaridad de que “el sexo es el foco de la vida familiar, los padres son ultra liberales en su actitud hacia el sexo.” (PRONAP,1999) Por ejemplo, puede que hablen abiertamente de sus aventuras o de su colección de películas xxx lo cual puede resultar embarazoso y abrumador para los hijos, “o cuando papá insiste en enseñarle cada mes su revista play boy a su hijo de ocho años, puede que el resultado sea un hijo más incomodo que ilustrado.” (PRONAP,1999)
- Expresiva Sexual: Los progenitores consiguen integrar la sexualidad en la vida de la familia de forma equilibrada por lo que transmiten un mensaje positivista a sus hijos sobre sexualidad.

Los padres “hablan con sus hijos de forma abierta siempre que se requiera estableciendo límites razonables para el comportamiento sexual de sus hijos.” (PRONAP, 1999)

Como padres, la pareja, se conformó como tal, se debe preparar para contestar las preguntas que los hijos hagan sobre cuestiones sexuales. Es importante que los escuchen con atención y que se les conteste en forma sincera, veraz y sencilla.

1.5 ¿POR QUÉ EDUCACIÓN SEXUAL?

Es muy común entre los adultos creer que los niños desean saber 'demasiado' y responden con una actitud de misterio doctoral. Este tipo de situación es tan común cuando están de por medio explicaciones que despejen las dudas e inquietudes sexuales de los niños y son los adultos quienes generalmente se complican e incluso dan explicaciones de más. Por esto los padres de familia y los maestros deben estar conscientes de qué es lo que el niño quiere saber tomando muy en cuenta que la incomodidad ante el tema también transmite una educación sexual.

Ahora bien, ¿por qué es necesario educar sexualmente a los preescolares? Según la UNESCO, es necesario para poder canalizar el interés natural sobre la sexualidad y pueda tener un desarrollo personal equilibrado, al mismo tiempo que le permita relacionarse con otros (HARF, 2000). Con ella, se podrían prevenir las dificultades y conflictos existentes desde hace ya unos años, tales como: embarazos no deseados, abortos, violaciones, incestos, abuso sexual a menores, infecciones, enfermedades sexualmente transmisibles, el SIDA y el ejercicio de una educación sexual.

Los resultados no serán inmediatos, esto se debe a que existen muchos factores que intervienen en su desempeño. Ejemplo de ello son la negativa de los padres, actitud que al mismo tiempo implica una forma de educación sexual, puesto que al dar un rechazo, nerviosismo o mostrar indiferencia ante

el tema los adultos transmiten un determinado tipo de información que captan a través de los mensajes no verbales los cuales integrará a su personalidad.

De cualquier manera, la razón por la que se hace necesaria la educación sexual es porque la sexualidad está presente en el ser humano durante toda su vida, entonces resulta imprescindible preocuparnos porque el niño la viva de la manera más positiva para que pueda superar los conflictos que se le presentan. Aunque la definición especifique que la educación sexual debe iniciarse desde la infancia, eso generalmente no ha ocurrido.

Colocar a la sexualidad en el ámbito familiar y escolar podría responder a las necesidades de la población en general, además de ser una herramienta que contribuirá a solucionar los graves conflictos que actualmente existen.

Si consideramos que la educación impartida por las instituciones educativas tiene como objetivo principal “desarrollar al individuo de manera integral”, (Art. 3° constitucional) entonces la sexualidad debe estar contemplada en ese objetivo puesto que es parte indisoluble de él; por tanto, hay que considerarla una parte importante a formar, orientar en la educación y construcción de la personalidad.

Como dice Berge (1976): “Una educación sexual no tiene sentido más que siendo primero lo que podría llamarse una educación sexuada, es decir, una educación que se esfuerza en dar a cada individuo virtudes y un ideal en relación con su naturaleza de hombre o su naturaleza de mujer...”

Por tal motivo es evidente que la formación del ser humano requiere de determinados conocimientos que no puede adquirir de manera espontánea, por ello resulta necesaria una educación sexual siempre tomando en cuenta que su inicio este acorde con la edad del niño y con su cultura.

1.5.1 En el nivel preescolar

En este nivel a partir de entender y conocer cuales son las manifestaciones del niño con respecto de sus características cognitivas, afectivas, psicosociales y las de su sexualidad, se hace evidente que dentro de la escuela también es necesaria una educación sexual enfocada a favorecer el desarrollo integral y armónico del niño.

Los responsables en este caso son los directivos y educadores, encargados de incluirla en los planes y programas de estudio; obviamente esta acción tendrá que contemplar los requerimientos, las condiciones sociales en las que se desenvuelve el niño y la población a la que va dirigida.

Cuando el niño ingresa al jardín de niños, trae ya toda una serie de comportamientos y actitudes que ha aprendido de los adultos, de sus padres principalmente. El aprendizaje de la sexualidad se realiza de manera formal, informal y no formal como ya se explicó, pero en el nivel preescolar no puede ser una asignatura o una clase, ya que su práctica se realiza con la

cotidianidad, en la que la educadora emite mensajes a través de su comportamiento y que son una guía para que él la interiorice (CONAPO, 1994).

No obstante, la educación sexual en la escuela juega un papel importante, pues tendrá que proveer al niño de los conocimientos suficientes que le ayuden a obtener conceptos y actitudes claras y positivas sobre su sexualidad.

Las razones por las que se debe brindar esta educación según Ferrer (1993) son las siguientes:

- Por que es parte de la educación global.
- Por que los padres de familia educan en la infancia, pero al ingresar a la escuela es necesario que alguien guíe y oriente al niño.
- Por que está presente en todo el desarrollo del ser humano y su relación con los otros.
- Porque la escuela debe informar y formar sobre todos los intereses de los sujetos.

Además está obligada a crear climas de respeto hacia la sexualidad, propia y ajena, ayudar a desmitificarla, a prevenir situaciones que repercutan en la sociedad y en el propio niño.

1.5.2 En la familia

La educación es una tarea que no sólo concierne a la escuela de hecho son los padres de familia quienes proporcionan al niño las bases de su desarrollo integral, ya que son el primer medio que los niños tienen para conformarse como individuos. Una función importante de los padres es hablarles a sus hijos acerca del amor, la intimidad y el sexo.

Ellos pueden ayudar a crear una atmósfera positiva, confiable que les permita hablar sobre estos temas y muchos otros con total seguridad (UPN, 1987).

Ahora bien, para poder entender esto más a fondo, es necesario agregar un concepto de lo que se conoce por familia y la conducta que tiene respecto de la educación sexual. En primer lugar, la palabra familia implica toda una serie de concepciones y modelos.

El concepto que se tiene sobre ella se ha modificado con el transcurso de los años. Para Gallego (1998), la familia es vista como un sistema de relaciones en la que intervienen elementos específicos entre los sujetos, quienes con todo y su individualidad son seres sociables, su estructura está determinada por una organización compleja; su importancia se centra en que es el organismo que fundamenta la pertenencia de todo individuo y su función es considerada como reproductiva.

La familia es una institución social. Dentro del seno familiar el sujeto se desarrolla y construye sus primeras interacciones, en ella se origina el proceso

de socialización que se reforzará en la interacción con las instituciones sociales (club, amigos, religión, escuela, etc.). Frente a los fenómenos sexuales, el comportamiento de los miembros de la familia se caracteriza por una enorme falta de comunicación de información, clandestinidad, insatisfacción en la vida sexual, estereotipos rígidos de lo que es el hombre y la mujer, de la doble moral, etc.

El tabú sexual impide que se generen diálogos abiertos y sinceros respecto del tema y las concepciones tradicionalistas sobre el rol que cada sexo desempeña dentro de la familia influyen en el desarrollo armónico e integral de cada miembro de la familia, generalmente en ella cuando se tiene hijos de distinto sexo (hombre, mujer) se favorece a uno y limita al otro.

Dentro de la familia la educación sexual se determina por el comportamiento, las actitudes que los padres tienen hacia la sexualidad de los hijos y la de ellos mismos, es decir el niño imita los papeles del hombre y mujer que ve reflejados en sus padres y los demás adultos que le rodean, tomando de ellos las bases para construir su personalidad, su actitud y conducta hacia el sexo propio y del sexo opuesto (UPN, 1987).

La educación sexual en la familia está determinada según Ferre (1993) por ciertas características:

- Es la institución social de ámbito reducido, lo que la hace más individualizada y adecuada al sujeto, lo cual resulta complicado en la escuela.
- Su influencia es importante ya que permite afrontar crisis a partir de crear canales de comunicación.
- Posibilita climas de confianza entre sus miembros lo que permite hablar de cualquier tema con mayor libertad.
- Los conflictos de sexualidad se viven de manera más directa.
- Los padres pueden dar orientaciones de carácter moral y religioso, imposible dentro de la escuela.

De igual forma, el autor explica que existen conflictos a los que tienen que enfrentarse los padres:

- La resistencia emocional para hablar sobre sexualidad, resultado de la educación que ellos recibieron.
- Falta de preparación sobre el tema.
- Falta de tiempo para proporcionar una educación más completa.

Esto se debe a que actualmente se le da mayor prioridad al trabajo para asegurar “económicamente” el futuro de los hijos, dejando en segundo término su aspecto emocional y personal.

El papel de la familia en la educación de los niños es muy importante, su colaboración con la escuela es necesaria por tanto no pueden desentenderse de esta tarea. Por tanto para que ellos participen activamente en esta educación es necesario estimularlos, brindarles los conocimientos que les permitan comunicarse con sus hijos, a partir de realizar reuniones en las escuelas, escuela para padres, a las que asistan todos los individuos involucrados: padres de familia, profesores, directivos, etc., puesto que la educación es un trabajo en equipo (TILMANN, 1973).

Ante todo esto, puede decirse que la educación que proporcionan los padres de manera consciente e inconsciente es la de mayor importancia, en ella se dan las bases de la personalidad del niño frente a la vida.

Este trabajo requiere ser realizado de manera conjunta entre la escuela y la familia para que el niño se sienta en confianza evitando confusiones entre lo que dice una y le exige la otra.

1.5.3 En la sociedad

La educación tiene un origen claramente social (CARRETERO, 1989), porque siempre la generación adulta ha tratado de conseguir que las generaciones jóvenes se integren en el seno de la sociedad, asimilando las pautas de conducta, roles, normas, valores, los rasgos que distinguen y configuran a ese grupo.

El niño en edad preescolar se educa en la familia, en la escuela, con los grupos de amigos, en los clubes, etc., todos ejemplos de ambientes socializadores que rigen y regirán su vida entera. La adaptación del niño a las exigencias de los distintos ámbitos de la sociedad en los que progresivamente se va integrando es una función educativa (CARRETERO, 1989).

En consecuencia, con la educación se asegura la supervivencia de una sociedad a través de procesos de renovación, auto renovación, transmitiendo de manera constante el patrimonio cultural acumulado por la humanidad a través de los años.

Al hablar de la educación sexual siempre se ha estado limitado a lo biológico, lo cual deja fuera una parte fundamental que es el lado social donde se estructura este conocimiento que rige el comportamiento de cada uno de los integrantes; es decir, establece cuáles deben ser las conductas de los hombres, mujeres, niños, niñas, de acuerdo a su edad, su sexo, lo cual favorece a un sector y limita a otro.

CAPITULO II

CONCEPTOS FUNDAMENTALES SOBRE EDUCACION SEXUAL.

En este capítulo se revisan los tres conceptos de sexualidad humana que se tocarán en este trabajo, que son el enfoque biológico, el enfoque social y el psicológico, así como también se explicarán los elementos que integran la sexualidad humana, que son, reproductividad, género, erotismo y por último el amor.

2.1 SEXUALIDAD HUMANA

Antes de ligar la educación con la sexualidad y explicar lo que se entiende por esta unión resulta necesario conceptuar a la sexualidad.

Desde tiempos muy antiguos la sexualidad ha sido motivo de interés para el ser humano por considerarla el principio de toda su conducta, ha sido objeto de polémica y controversia entre las diferentes culturas y sociedades ya que cada una la concibe de manera distinta para el hombre y la mujer.

No obstante, la sexualidad va más allá de las diferencias físicas entre los individuos, nuestra personalidad esta impregnada de ella como una parte fundamental, ya que es una conformación en la que ha influido de manera directa el entorno cultural, el social, principalmente la familia. Aun hoy, existen modelos tradicionalistas que limitan de forma desigual lo que tiene que ser el hombre y la mujer al ejercer su sexualidad dentro del contexto sociocultural, resultado de tabúes o mitos que prevalecen a pesar de la apertura para hablar sobre una igualdad y respeto por la sexualidad de ambos.

El silencio e indiferencia puede mostrar la falta de preparación e información que los padres de familia tienen sobre el tema, consecuencia de la educación que ellos recibieron de sus padres (CONAPO, 1994). Cada uno de nosotros (unos más que otros), somos ejemplo de la enorme ignorancia sexual que prevalece en nuestra cultura, las formas de pensar respecto a la sexualidad siguen siendo limitadas y deshonestas, cuando la postura tendría que ser

distinta, es necesario abandonar ese papel rígido que impide esclarecer las dudas de los niños, así como las de los propios adultos.

Este hecho, sigue presentándose en nuestra generación, dado que se continúa dando una educación incompleta, porque se ignora o evade la gran necesidad de los niños de recibir una orientación sobre la vida y la sexualidad, para que el día de mañana puedan vivirla con plenitud.

Dar solución a tal conflicto resulta ser una prioridad urgente, porque seguir pensando que la sexualidad se desarrolla o surge en el ser humano hasta que llega a la pubertad es una mentira.

La sexualidad tiene su origen aun antes de nacer y se conforma a través de las experiencias que vive el ser humano día a día en la interacción con sus semejantes lo cual le puede resultar positivo si se da la debida orientación para que la integre de manera natural y sana en su vida (BERNARDI, 1996).

A continuación se mostrarán algunas definiciones que sobre sexualidad se han realizado. Pero antes de iniciar con tales definiciones es necesario entender que la sexualidad abarca toda nuestra vida e involucra sentimientos, emociones, actitudes, pensamientos y comportamientos tales como la autoestima, cariño y respeto por nosotros mismos (valoración personal)

Para el autor Guillermo Solano (VARA, 1999), la sexualidad es algo que forma parte de todos los seres humanos por el sólo hecho de ser hombres y mujeres,

además menciona que la sexualidad engloba componentes tales como el biológico, psicológico, social y ético.

Freud según el Doctor Francisco Segú (VARA, 1999) define a la sexualidad como la fuerza dinámica que impulsa al organismo hacia un fin y nos dice además que Freud considera que nace como un impulso cuya dirección y objetos finales se consiguen a través de un proceso de desarrollo que le permite alcanzar su característica humana.

En el libro titulado Sexualidad Infantil y Juvenil de la S. E. P. El autor Eusebio Rubio plantea que la sexualidad es una dimensión de lo humano que las personas preservan dentro de su intimidad porque entran en juego valores y emociones de gran relevancia para la vida de la persona. “La sexualidad es un elemento muy importante de la vida humana y hasta podría decirse que modula la percepción que el individuo tiene de sí mismo y del mundo del cual forma parte” (PRIETO,1998 :14 – 15)

Asimismo en el libro La Sexualidad de Nuestros Hijos se aporta una definición sobre esta y se menciona que es “La integración de varias potencialidades del ser humano como la capacidad de ser alguien único e irrepetible, la capacidad de relacionarse con los demás, la capacidad de dar amor, la capacidad de dar y recibir placer, la capacidad de reproducirse, la capacidad de integrar su personalidad, la capacidad de escoger y la capacidad de crear” (PRIETO,1998 :14 – 15)

Para otros autores la sexualidad es un producto cultural que evoluciona con el ser humano y que ha reflejado la ideología predominante de los diversos momentos históricos por los que ha pasado la humanidad.

Retomando las definiciones anteriores podemos concluir que es sin duda la parte integral de la vida humana y por supuesto el eje del desarrollo, es la forma que nos permite percibirnos, sentirnos y comportarnos como hombres y como mujeres, implica además un vínculo afectivo con los otros y la manera de expresar nuestro afecto, es la capacidad de dar y recibir amor y de experimentar placer, también están inmersos en ella las diferencias corporales, los cambios físicos, el deseo sexual, la atracción física y la reproducción biológica, por lo que la sexualidad humana engloba ámbitos biológicos, psicológicos, sociales y éticos .

La gran relevancia de la sexualidad se determina desde los primeros años de vida, los cuales marcan una dirección significativa en la vida futura del sujeto.

El que hoy contemos con canales de comunicación nos beneficia, pero también afecta, ya que a través de ellos se bombardea a los niños con actitudes y conductas que en su mayoría muestran posturas negativas o estereotipadas de la sexualidad, inculcan miedo y la colocan como algo que es sucio, promiscuo, degradante, falto de amor o afecto e irresponsable creencia que aun hoy prevalece entre nosotros. De aquí que podamos ir entendiendo la sexualidad humana como “un fenómeno bio- psico-social fundamental en el

crecimiento y en la conformación personal del ser humano de manera integral”.
(MONROY, 1980:15).

La sexualidad es una manifestación natural en el hombre y la mujer, es un aspecto que requiere ser conocido y analizado para poder integrada de la manera más natural en la vida diaria. La sexualidad no sólo se refiere al acto sexual: “coito”, incluye una amplia gama de experiencias corporales y sensoriales placenteras que incluyen caricias, besos, cosquillas o masajes, no conducentes necesariamente al acto sexual. La vivencia de la sexualidad corresponde al mundo de la multisensorialidad que se inicia con la vida y termina con la muerte.

A través de la sexualidad se satisfacen necesidades biológicas comunicativas ,
afectivas, sociales y culturales.

- Biológicas- cuando cumple una función reproductora y reguladora de energía.
- Comunicativas y afectivas- cuando permite al ser humano un grado de expresión e interacción entre dos personas, para el mismo autoerotismo. En el sentido personal, la sexualidad se muestra como la percepción que cada uno tiene de sí mismo, ligado al concepto que se tenga de sexualidad.

- Sociales y culturales- aunque se diga que es algo completamente privado en cada individuo, según el contexto social, cultural y la estructura que tengan determina. La realidad es como realizan y viven su sexualidad los individuos, a partir de la visión, concepto y el grado de aceptación o tolerancia que se tenga de ella, además de su condición para cada individuo.

En conjunto estos factores de orden biológico, afectivo y social, determinan la sexualidad, la moldean, pero también pueden estrangular y amputar la individual. De esta manera, el hablar de sexualidad humana es posible en la medida en que se considere a los seres humanos como seres sexuados con voluntad y decisión sobre su vida sexual, pero condicionados por su sistema reproductor que determina su rol sexual y lo que involucra en su totalidad.

La sexualidad de todo individuo se aprecia en su comportamiento, en lo que hace y dice, actúa y expresa, no sólo por sus diferencias anatómicas o fisiológicas ni por sus órganos sexuales. Ella constituye sin duda alguna, una dimensión cotidiana de sus relaciones humanas que le permiten vivir el mundo a través de su rol como hombre o mujer, combinándolo e integrándolo como un ser biopsicosocial.

Por tal motivo, la sexualidad no debe seguir teniendo ese matiz de secreto a voces, antes bien, su importancia tiene que centrarse en el conocimiento y la felicidad sexual tanto física como emocional del niño y de todo ser humano.

2.2 ENFOQUES CONCEPTUALES DE LA CONDUCTA SEXUAL HUMANA.

2.2.1 Enfoque Biológico.

El enfoque biológico abarca todo lo referente al cuerpo humano desde el estudio de su anatomía como son los órganos y glándulas que lo constituyen hasta el estudio fisiológico es decir el estudio de sus funciones y respuestas que manifiesta ante estímulos externos.

Esta característica biológica de la sexualidad humana “permite identificar a las personas por sus diferencias corporales como hombres o como mujeres; Esta diferencia posibilita a ambos físicamente para participar en la reproducción de la especie humana” (VARA, 1999: 2)

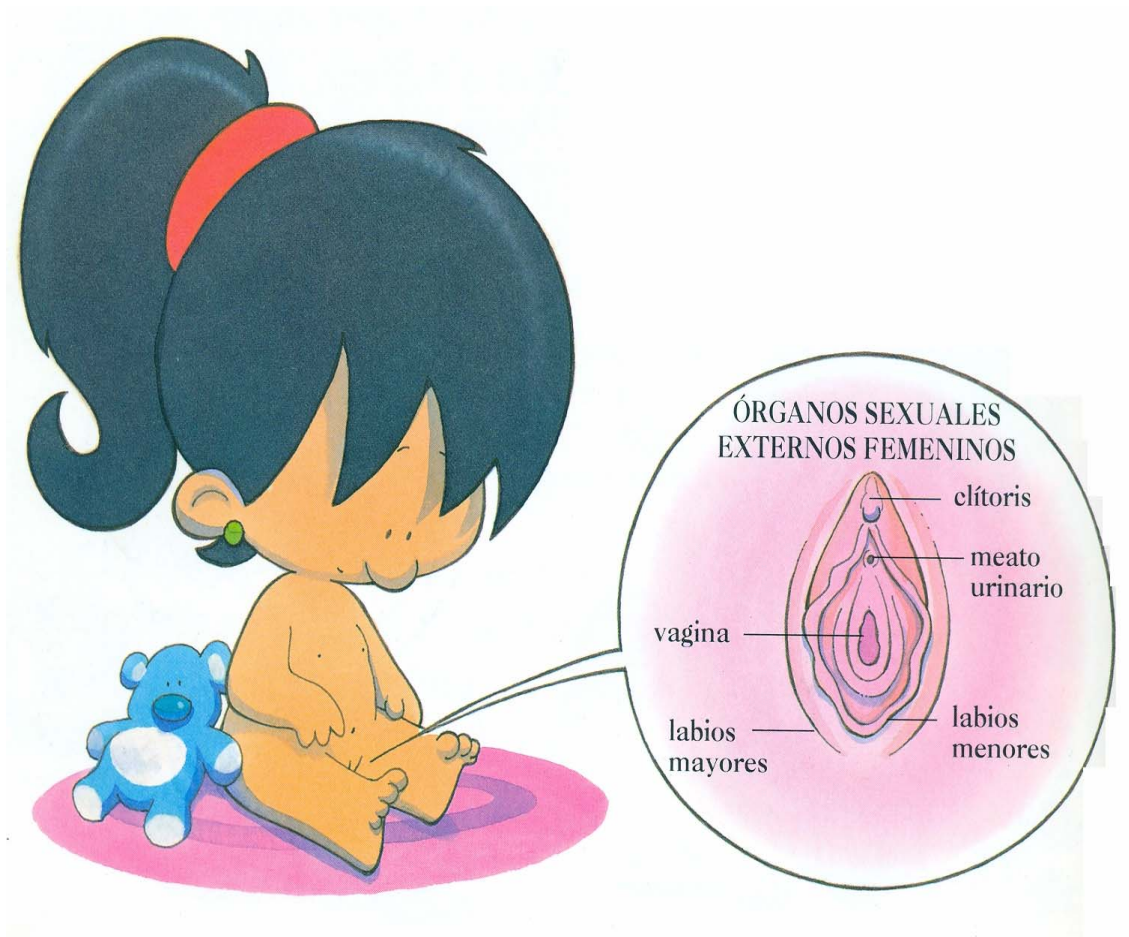
El enfoque biológico como ya se menciono divide su estudio en dos vertientes básicas la anatómica y la fisiológica y es precisamente de estas dos vertientes de las que se hablara a continuación y que permitirán introducir a todos aquellos educadores sexuales, en este caso los padres de familia a una forma sencilla de explicar a sus hijos la anatomía y fisiología de los órganos sexuales femeninos y masculinos.

A).- Anatomía y Fisiología de los Órganos Sexuales Femeninos y Masculinos.

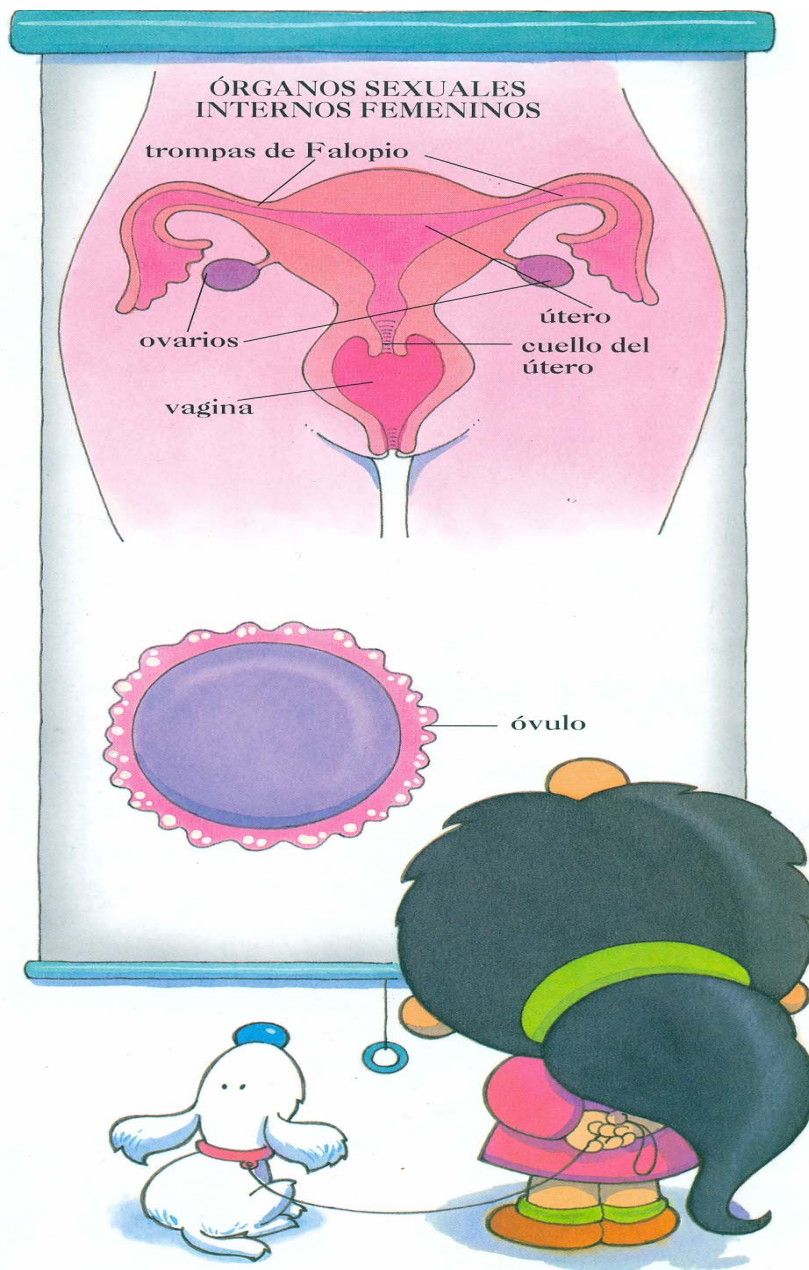
Los cuerpos de los hombres y las mujeres son evidentemente diferentes y la muestra más clara esta en los genitales externos “en el momento en que nace un ser humano al observar sus genitales se le identifica como hombre o como mujer” (VARA, 1999: 2) esta diferencia no sólo se da en los órganos externos sino también en los órganos internos, dichas diferencias a partir de la adolescencia les permitirá tener hijos e hijas.

El órgano sexual femenino en su parte externa esta formado por “el monte de Venus, clítoris, labios mayores y menores, himen, vagina, y glándulas de bartholin, en su parte interna por ovarios, trompas de falopio o tubas uterinas y el útero o matriz.”(RUBIO,1989: 58 y 59) (Ver Esquema N°. 1 y 2)

ESQUEMA N° 1
ÓRGANOS SEXUALES EXTERNOS FEMENINOS



Esquema No. 1 ÓRGANOS SEXUALES EXTERNOS FEMENINOS FUENTE:
MARASSI Candia, Caterina et al.: ¿Por qué Somos Niños y Niñas? Asociación
Española de Sexología Clínica, Barcelona, España. 2000 pp. 5.

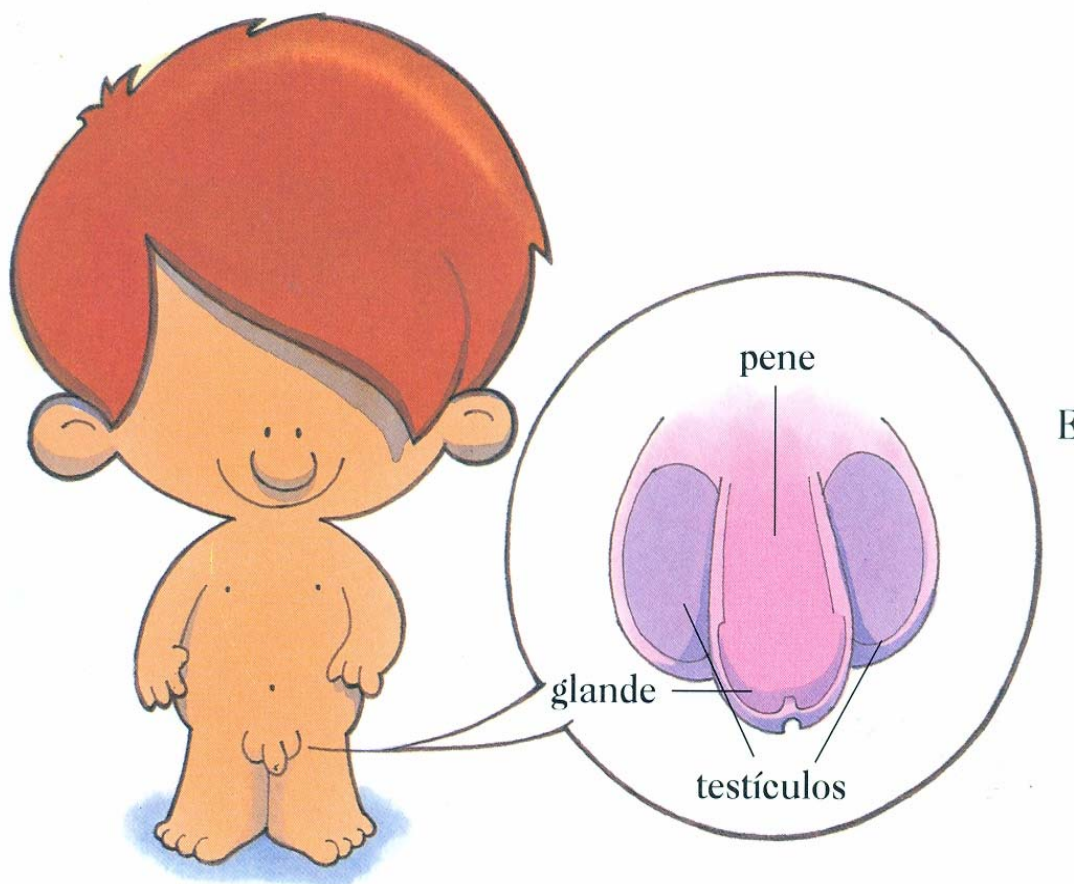
ESQUEMA N° 2**ÓRGANOS SEXUALES INTERNOS FEMENINOS**

Esquema No. 2 ÓRGANOS SEXUALES FEMENINOS INTERNOS FUENTE:
MARASSI Candia, Caterina et. al.: ¿Por qué Somos Niños y Niñas?.
Asociación Española de Sexología Clínica, Barcelona, España, 2000 pp 6.

En cuanto al órgano sexual masculino esta integrado en su parte externa por el pene, glande y escroto, en su parte interna por los testículos el epidídimo, los conductos deferentes, la próstata y las glándulas bulbo uretrales. (Ver Esquema N°. 3 y 4)

ESQUEMA N° 3

ÓRGANOS SEXUALES EXTERNOS MASCULINO



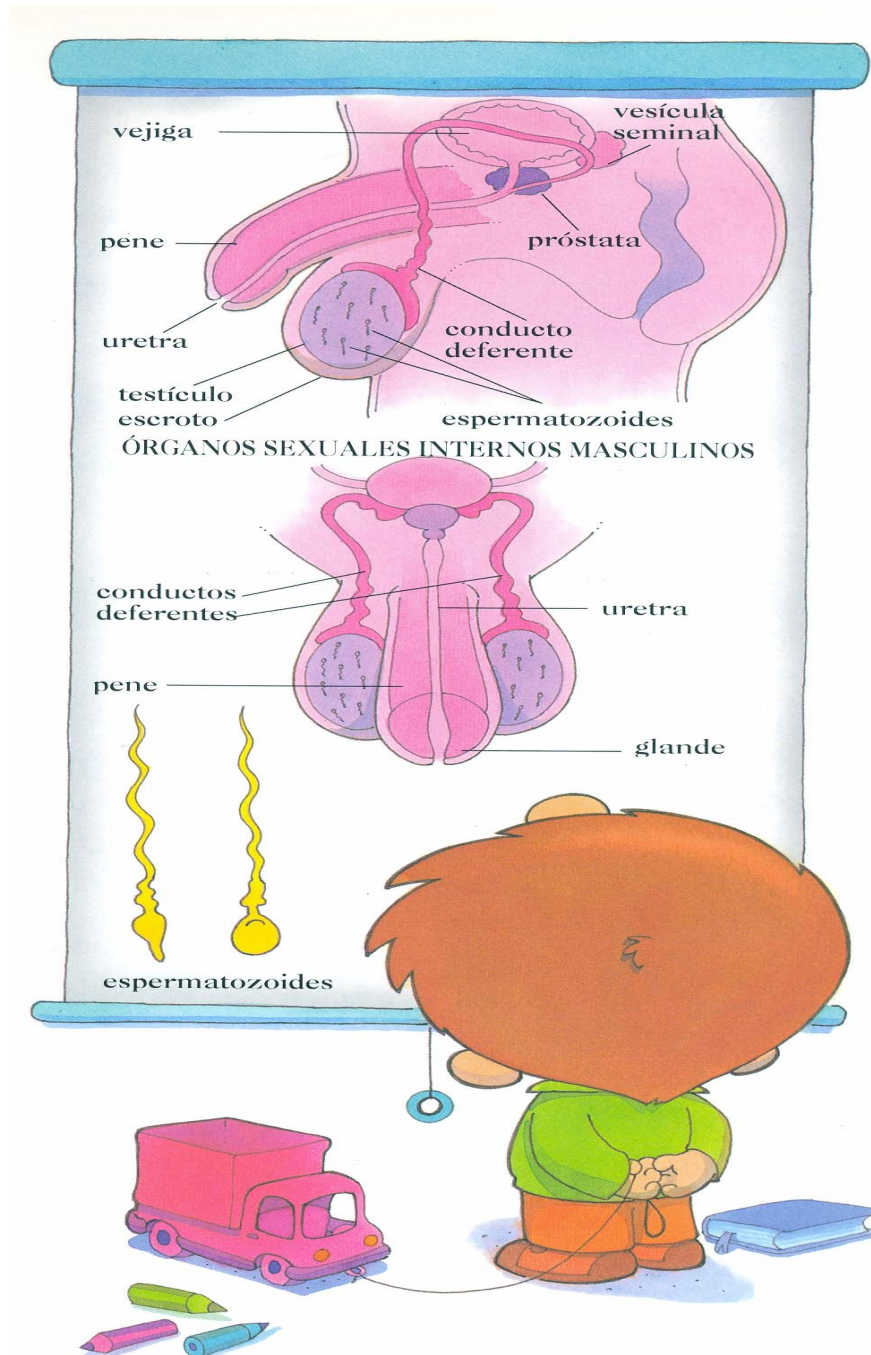
Esquema No. 3 ÓRGANOS SEXUALES EXTERNOS

FUENTE: MARASSI, Candia, Caterina et al.: ¿Por Qué Somos Niños y Niñas?.

Asociación Española de Sexología Clínica, Barcelona. España. 2000. pág 7

ESQUEMA N° 4

ÓRGANOS SEXUALES INTERNOS MASCULINO



Esquema No. 4 ÓRGANOS SEXUALES INTERNOS MASCULINO FUENTE:
 MARASSI, Candia, Caterina et al.: ¿Por Qué Somos Niños y Niñas?.
 Asociación Española de Sexología Clínica, Barcelona. España. 2000. Pág. 8

A continuación se presentan unas definiciones referentes a las partes que integran el aparato reproductor femenino y masculino.

Órganos Externos del Aparato Sexual Femenino. (RUBIO,1989)

- 1) Monte de Venus: Es una prominencia que tiene la forma de un monte, es suave, esta cubierto de piel más oscura que el resto del cuerpo y se cubre de vello a partir de la pubertad. Tiene como función el producir sensaciones agradables para la mujer (excitación). Además por la grasa que tiene debajo de la piel protege de golpes al hueso púbico.
- 2) Clítoris: Es una de las zonas con más sensibilidad de los órganos sexuales de la mujer. Es el equivalente al pene del hombre aunque sólo tiene el tamaño de una semilla de naranja. Solamente se logra ver la punta del clítoris que tiene un capuchón o gorrito de piel formado por los labios menores, se encuentra en la parte superior de la vulva, en cuanto a su función es un órgano fundamental en la excitación, el orgasmo y el placer femenino.
- 3) Labios Mayores: Los labios mayores son dos grandes y suaves rollos de piel que por debajo contienen grasa, estos pliegues de la mujer son de color oscuro, están cubiertos de vellos en su parte externa y se encuentran a ambos lados de la vulva, tienen como función el proteger a

las estructuras más suaves de los órganos externos de la mujer, cubren los labios menores, al clítoris, al meato urinario y al orificio vaginal

- 4) Labios Menores: Son dos pliegues de piel de color rosado que están de bajo de los labios mayores y que tienen como función el cubrir el meato urinario y el orificio de la vagina.
- 5) Himen: Es una telita muy delgada que algunas mujeres tienen y que cubre la entrada de la vagina. Normalmente tiene una o varias perforaciones que permiten la salida del sangrado menstrual. El himen se puede estirar o romper durante el coito, el ejercicio, el uso de tampones o los exámenes médicos, algunas mujeres nacen con himen y otras sin el.
- 6) Vagina: Es un conducto elástico de 8 a 12 cm. de largo que tiene la mujer este conducto comunica a la vulva con el útero y tiene como función el permitir el paso de la menstruación hacia el exterior y cuando nace un bebé forma junto con el útero el canal del parto, además cuando la mujer se excita sus paredes producen el líquido de la lubricación.
- 7) Glándulas de Bartholín: A cada lado de los labios menores se encuentran unas pequeñas bolsitas llamadas glándulas de Bartholín. Estas pequeñas bolsitas cuando la mujer comienza a sentir sensaciones agradables (excitación) producen una o dos gotitas de líquido que ayuda a lubricar la vagina.

Órganos Internos del Aparato Sexual Femenino. (RUBIO,1989)

- 1) Ovarios: Son dos órganos pequeñitos del tamaño de una nuez que tiene la mujer dentro del abdomen muy cerca de las trompas de falopio o tubas uterinas. Las niñas al nacer tienen dentro de sus ovarios cerca de cuatrocientos óvulos que comienzan a madurar a partir de la pubertad, cuando los óvulos se unen con el espermatozoide de un hombre la mujer queda embarazada
- 2) Trompas de Falopio o Tubas Uterinas: Son dos tubos muy delgaditos que van desde los ovarios hasta el útero, cada uno mide diez centímetros, su función es transportar el óvulo cuando es liberado por el ovario hasta el útero. En las trompas de falopio es donde se lleva a cabo generalmente la fecundación.
- 3) Útero o Matriz: Es un órgano hueco que tiene la mujer de tejido muscular y del tamaño de un puño, mide aproximadamente 7 cm. de largo y 4cm de ancho. Su forma es semejante a una pera al revés. Este órgano hueco cumple con una función en el ciclo menstrual o regla y el embarazo. Por acción de las hormonas femeninas, el interior de este órgano se prepara mes con mes por si se produce la concepción para anidar el óvulo fecundado, cuando no hay embarazo la capa superficial del endometrio se desprende cada mes originando el sangrado menstrual.

Órganos Externos del Aparato Sexual Masculino. (RUBIO,1989)

- 1) Pene: Es la parte de los genitales que se ve en los hombres. Es la parte más sensible al tacto, especialmente la punta o glande. El pene esta constituido por un tejido esponjoso capas de llenarse de sangre produciendo su erección. Tiene como función el intervenir en las relaciones sexuales penetrando la vagina de la mujer.
- 2) Glande: Es la punta del pene que esta cubierta por una capita de piel muy delgadita llamada prepucio y es una parte muy sensible al tacto.
- 3) Escroto: Es la bolsa de piel que contiene los testículos. Es más obscura que el resto de la piel y se encuentra detrás y debajo del pene. El escroto permite que los espermatozoides que se encuentran en los testículos, se conserven a una temperatura inferior que la del resto del cuerpo. Los músculos que forman la bolsa de piel pueden encogerse cuando hace mucho frío y aflojarse cuando hace mucho calor.

Órganos Internos del Aparato Sexual Masculino. (RUBIO,1989)

- 1) Testículos: Son dos glándulas en forma de huevo y se sienten a través de la bolsa de piel que los contiene. Tienen como función el producir la hormona masculina llamada testosterona, además dentro de ellos se producen los espermatozoides.

- 2) Epidídimo: Es un tubo compacto que tiene la forma de C y se encuentra sobre cada testículo y funciona como una cámara donde se maduran los espermatozoides.
- 3) Conductos Deferentes: Son unos canales o conductos por los que los espermatozoides ascienden hacia la pelvis.
- 4) Próstata: Es una especie de bolsa que se encuentra dentro de todos los hombres y que produce un líquido de color blanco que ayuda a los espermatozoides a moverse para alcanzar el óvulo.
- 5) Glándulas Bulbo Uretrales o de Cowper. Estas glándulas tienen el tamaño de un chícharo y se encuentran a los lados de la uretra esponjosa. Durante la excitación sexual estas glándulas producen un líquido que limpia a la uretra de todos los restos de orina y favorece el ambiente para que pueda pasar sin ningún problema el semen.

2.2.2- Enfoque Social.

La sexualidad como anteriormente mencionamos no sólo se limita al ámbito biológico sino que se encuentra impregnada por un enfoque social, esta influencia que la vertiente social tiene sobre la sexualidad va a establecer pautas con respecto a la conducta sexual de sus miembros. “Estas pautas son distintas en cada cultura y dictadas con el objeto de establecer límites que

sirvan para permitir un estado de convivencia que dicha sociedad considera ideal.”(SEGÚ, 2000:27)

El decir que cada sociedad es distinta nos permite pensar que las normas que son establecidas en una sociedad y que son consideradas adecuadas pueden o no estar permitidas en otras. De allí que la sexualidad no se presente de la misma manera en todas las sociedades. El enfoque social que incluye al proceso de socialización ya existe cuando el individuo nace y definitivamente influirá a lo largo de la vida sexual del nuevo ser.

Por otra parte es importante destacar que la sociedad utiliza como medios de transmisión ideológica a las llamadas instituciones de socialización de la sexualidad entre los cuales podemos encontrar a la familia, la escuela, los grupos de amigos, la religión, las leyes y los medios masivos de comunicación.

Cada uno de estos canales transmite mensajes, sentimientos y ejemplos de los modelos sociales que predominan y que son aceptables según la sociedad y la época en la que estemos inmersos.

La forma en que se cree deben comportarse y relacionarse los hombres y las mujeres depende de la época y de lo que cada grupo social considera adecuado para cada sexo y es precisamente el proceso de socialización de la sexualidad humana el que va enmarcando desde nuestro nacimiento o antes de nuestro nacimiento nuestras conductas ya que dicho proceso tiene como fin básico el transmitir a cada miembro de la sociedad “ modelos sociales de

hombre y mujer, pautas familiares y definitivamente comportamientos sexuales aceptados y pautas de conductas reproductivas”(CONAPO.1982: 71)

La socialización no es más que un proceso de aprendizaje ya que involucra la asimilación concretamente de los papeles o roles sociales que no son más que la identidad de género. El Doctor Héctor Francisco Segú menciona que se nace macho o hembra pero el ser varón o mujer es aprendido gracias a la sociedad.

La sociedad no sólo influye en la vida sexual de los adultos sino también en la vida sexual de los niños implantando pautas de conducta que espera lleven a cabo los niños y las niñas, simplemente con la identidad de género delimita como se han de comportar los niños y las niñas. Por su parte Kohlberg (PRIETO, 1998) menciona que el niño (a) a través de experiencias con su medio social, construye conceptos, valores y actitudes sexuales.

La sexualidad infantil se ve influida y restringida por el medio social, en el pequeño se vuelca la sexualidad del adulto proyectándose en él las limitaciones propias de la sexualidad de los mayores. Es por ello que si el adulto siente temor o se avergüenza de hablar de su propia sexualidad los pequeñitos desarrollarán una idea errónea de lo que implica la sexualidad, en primer término no tendrá confianza de hablar con sus mayores del tema y se avergonzará de ello y pensará que la sexualidad simplemente es algo malo y sucio.

La influencia de la sociedad en la sexualidad del niño es tan fuerte que se ve reflejada en sus juegos, estos juegos sexuales que los niños realizan tienen una carga social pues a través de estos juegos "se relacionan con otros, se reconocen así mismos, sus límites y capacidades" (PRIETO, 1998:49) Como ejemplo de estos juegos podemos mencionar que el niño juega a ser niño o niña y eso le permite diferenciarse de los otros e identificarse con un determinado género

La construcción de género (femenino y/ o masculino) se da culturalmente y se designan actividades diferentes a los niños y a las niñas, a los primeros les corresponde la actividad física, la fuerza y el uso de los grandes espacios, mientras que a las niñas les corresponde la docilidad y el reducir sus juegos a pequeños espacios, los coches para los niños, las muñecas para las niñas. También es común que el juego de los pequeños en algunas veces se separe por géneros.

Otros juegos son el doctor y la casita que van desde la representación simbólica de los diversos roles o papeles, hasta acercamientos y expresión de vínculos afectivos, en muchas ocasiones estos juegos pueden acompañarse de tocamientos y desnudez entre niños.

Los infantes pueden jugar a castigos como el acercarse o besarse. Los juegos también se dan en la tónica de responder preguntas indiscretas para enterarse de lo que piensan los niños de su mismo género como los del género contrario, también son comunes los juegos exhibicionistas.

El Doctor Andre Berge (DALAYRAC,1996) menciona: son juegos sexuales porque a pesar de todo, su carácter no indica una finalidad precisa ya que la sexualidad infantil tiende a una satisfacción erótica pero no es pensada en oposición a lo que sucede con la de los adultos. Estos juegos son una herramienta para aprender, en estos juegos se ven reflejados los comportamientos idóneos que establece la sociedad en la que están inmersos los niños.

A través del juego el niño somete a prueba su mundo y aprende sobre él, esto es esencial para su sano desarrollo. El juego en el niño constituye un asunto importante pues contribuye a su desarrollo mental, físico, social y también sexual.

2.2.3.- Enfoque Psicológico.

La sexualidad humana pertenece también al campo de lo psicológico el cual lleva implícito comportamientos, pensamientos, deseos y fantasías. En el plano psicológico la sexualidad “como componente de la dimensión sexual humana impregna tanto el ámbito consciente como el inconsciente” (SEGÚ, 2000 :22)

El desarrollo psicosexual tiene su inicio desde el nacimiento, lo cual permite que el individuo vaya de una forma gradual pasando por cada etapa que implica este desarrollo. Esto dará lugar a la formación de “una personalidad sexual, un estado de madurez sexual con vivencias y conductas adultas

acordes con el sexo. Este proceso va íntimamente ligado a la personalidad, lo cual da al individuo una identidad adulta de género” (SEGÚ,2000 :39)

A lo largo de los tiempos el desarrollo psicosexual del niño ha sido estudiado por Pedagogos, Psicólogos y Sexólogos. Sigmund Freud ha sido sin duda el personaje primordial que en el campo de la sexualidad ha proporcionado datos fundamentales que permiten entender el desarrollo del niño y que hasta nuestros tiempos sigue vigente.

Para Freud (SEGÚ,2000:22) el Desarrollo es un proceso psíquico que tiene lugar desde el nacimiento en adelante y mediante el cual la persona va organizando sus impulsos sexuales hacia un objetivo final, que normalmente es la identificación con un sexo (soy hombre o soy mujer). Sigmund Freud en su Teoría del Desarrollo Psicosexual del Niño menciona que existen cinco etapas por las que atraviesa el ser humano, entre estas etapas encontramos la etapa oral, la etapa anal, la etapa fálica, el período de latencia y la etapa genital. Las cuales se desarrollaran plenamente en el capítulo tres.

2.3 ELEMENTOS QUE INTEGRAN LA SEXUALIDAD HUMANA.

Son cuatro los elementos que integran la sexualidad humana según se menciona en el libro Salud Sexual Derecho de Todos y Todas Responsabilidad

Social, (RUBIO,1989) entre ellos destacan la reproductividad, el género, el erotismo y el amor los cuales se explicaran a continuación.

2.3.1 Reproductividad.

El primer elemento que integra la sexualidad humana es la reproductividad, dicho concepto muchas de las veces suele ser tomado como sinónimo de reproducción, pero hemos encontrado que ambas definiciones tienen un sentido diferente por lo que a continuación realizaremos una distinción entre ellas.

La reproducción se refiere al hecho de reproducirse como especie en un ámbito meramente biológico, de poder embarazar o ser embarazada. Mientras que la reproductividad no se limita al hecho biológico de poder embarazar o ser embarazada de hecho es una dimensión humana mucho más compleja y sofisticada, es por ello que la reproductividad como anteriormente lo mencionamos no se enfoca solamente al ámbito biológico de la vida sexual sino también al ámbito de la razón y de la reflexión humana y aunado a esto una carga de manifestaciones psicológicas y sociales de gran importancia.

2.3.2.- Género.

El género es el segundo componente que integra la sexualidad humana. A partir “de las diferencias corporales que nos hacen hombres y mujeres, las vivencias personales y la interacción con los demás se va conformando un determinado autoconcepto y una concepción del mundo usualmente diferenciados en función del sexo al que se pertenece”. (RUBIO, 1989:8) Esta serie de ideas dan origen al género.

La construcción social asigna papeles y responsabilidades específicos a hombres y mujeres en una sociedad dada” (RUBIO, 1989:8) .Héctor Francisco Segú en sus escritos destaca que es interesante mencionar que la identidad de género no viene asignada por la presencia de los cromosomas sexuales X Y para varón y XX para la mujer sino que es un producto del aprendizaje (RUBIO,1989)

Poco a poco, primero en la familia, después en la escuela y también en la comunidad se aprende lo que se espera como comportamientos de hombres y mujeres. También la religión, las leyes y los medios de comunicación como la televisión, la radio y las revistas mandan mensajes de cómo deben ser los hombres y como las mujeres lo que contribuye a determinar su comportamiento

Se aprende a ser hombre o mujer desde niño y no se deja de aprender durante toda la vida. Por ejemplo, cómo se viste a los niños y las niñas, como y con qué juegan, también cómo se controlan las emociones; no se permite que el niño

llore o manifieste ternura y a las niñas sí. Todo esto es lo que se supone deberán seguir hombres y mujeres.

En la sociedad tradicional se hace creer que los hombres deben ser dominantes, racionales, fuertes, decididos, poderosos e insaciables que deben reprimir sus sentimientos y emociones y deben aportar todo lo necesario para la familia y estar siempre dispuestos para realizar el acto sexual.

Por otra parte se hace creer que las mujeres deben ser débiles, pasivas, dependientes, abnegadas, sumisas, tiernas, muy femeninas, buenas madres y personas, siempre atentas para satisfacer las necesidades de los demás, desde luego esto varia según las maneras de pensar y las creencias de diferentes grupos que forman la sociedad. Todo ello permite que como seres humanos adquiramos una dimensión psicológica en cuanto a género que es según los sexólogos Money y Ehrhardt la llamada identidad de género o genérica “que es un marco referencial de ideas y conceptos que todos tenemos respecto a lo que somos en tanto hombres o mujeres” (RUBIO,1989 :8)

Es fundamental destacar que dicha identidad de género es aprendida, por lo que queda como tarea tanto a padres, maestros y a todos aquellos encargados de transmitir conocimientos sobre sexualidad, transformar esas ideas que la sociedad tradicional ha impuesto sobre el ser hombre y mujer y lograr así una sociedad en la que tanto hombres y mujeres tengan relaciones equitativas, justas y que les permita desarrollar todas sus potencialidades para poder trascender juntos a lo largo de su vida.

2.3.3 Erotismo.

El tercer elemento que integra la sexualidad humana se refiere al erotismo. Por erotismo “entendemos la dimensión humana que resulta de la potencialidad de experimentar placer sexual.” (RUBIO,1989 :8)

Todos, tanto hombres como mujeres tenemos la capacidad o potencialidad de experimentar placer. Desde pequeños el erotismo hace presencia en nuestras vidas, muchas de las veces se asocia el erotismo con el hecho de desear a otra persona pero en nuestras primeras etapas psicosexuales el erotismo puede ser experimentado al succionar, (mas adelante se explicara) la etapa oral, o al defecar o retener las heces u orinar en la etapa anal.

Por su parte H. Kaplan menciona que existen tres cambios sumamente importantes que experimenta el ser humano en cuanto a erotismo se refiere, el primero es:

- a) El deseo por el placer erótico.
- b) La excitación al recibir la estimulación deseada que en muchas de las veces proviene de nuestra imaginación y trae como consecuencia los cambios en nuestros genitales como la lubricación de la vagina y la erección peneana (RUBIO, 1989).

Y el tercer cambio que en la mayoría de las ocasiones se manifiesta en la más importante característica de las respuestas eróticas

c) El “orgasmo” El erotismo “es la garantía biológica de que los hombres y las mujeres seguirán interesados en copular elevando así las posibilidades de éxito evolutivo” (RUBIO,1989 :10)

2.3.4.- Amor.

El cuarto elemento que integra la sexualidad humana es el amor. Freud realizó diversos estudios sobre sexualidad, mencionando en ellos ámbitos del amor. En sus estudios menciona que el amor humaniza la sexualidad y además considera que es el elemento principal de la sexualidad humana y afirma que es un fenómeno específicamente humano que pertenece solamente al hombre, por lo que no se puede comparar con fenómenos animales.

Asimismo nos describe el proceso por el cual el ser humano llega a sentir amor y utiliza para ello tres etapas básicas entre las cuales destaca la atracción sexual, el enamoramiento y el amor. (SEGÚ, 2000)

- “La etapa de atracción sexual corresponde al cuerpo, es la más primitiva. Al conocer a alguien éste puede impresionarnos corporalmente, su corporalidad excita nuestra corporalidad haciendo que nazca la atracción sexual, despertando la misma atracción en el otro.”
- “La etapa de enamoramiento es cuando conoces a alguien y existe un sentimiento de atracción física y sentimental entre los dos, se sienten las

típicas “mariposas” en el estomago y entras en una etapa de desconcentración en donde lo único en la mente es la persona que nos atrae, crece la energía y el buen humor. Esta forma de actitud que tenemos constituye el enamoramiento.”

- “La etapa del amor se caracteriza por que se acepta al otro por lo que es, deja de ser importante el físico, por lo tanto el amor no desaparece en ausencia de la persona amada el autentico amor garantiza ya por sí mismo su duración en el tiempo y su perdurabilidad. El amor es la característica primordial que está desde el nacimiento, inclusive antes de este, ya que desde el nacimiento el bebé está desarrollando sentimientos y actitudes hacia sí mismo, hacia el mundo y hacia las personas cercanas que habrán de influir en toda su conducta incluyendo la sexual”. Recordando a Fromm en lo que al amor se refiere, menciona que el niño empieza a “desarrollar sentimientos afines desde que recibe los primeros cuidados y caricias empezando a satisfacer esa necesidad con la cual se va formando y construyendo el sentido de amor y ser amado” (ROJO, s/f:34)

Con los cuidados y mimos, el bebé recibe grandes dosis de alimentación emocional y con ellas se nutre debidamente para formar su capacidad de dar y recibir. Es importante recordar “ que el amor no puede crecer donde reina la angustia y la inseguridad. ”(LEITS, 1985:115)

CAPITULO III

DESARROLLO SEXUAL DEL NIÑO

En este capítulo veremos el desarrollo psicosexual del niño según Freud basada en su teoría, en donde se desglosarán las etapas marcadas por este autor. Etapa oral, anal, fálica, latencia y genital, las cuales servirán para conocer los cambios que tienen los niños con respecto a la sexualidad, ya que en el desarrollo de la teoría Freudiana se explica todo el desarrollo infantil en una cronología desde el nacimiento hasta la adolescencia. También se explican las características del niño en edad preescolar.

3.1 EL DESARROLLO PSICO-SEXUAL DEL NIÑO SEGÚN FREUD

Por su parte, Freud revela que el nacimiento de la función sexual en el niño comienza después del nacimiento a través de la boca. (Freud Sigmund, 1989).

Sigmund Freud es el precursor del concepto psicoanálisis, el cual desde su creación ha sido muy extenso, derivándose enseñanzas científicas tanto teóricas como prácticas. El objeto del psicoanálisis es la investigación de lo anímico, pasando por los procesos de la conciencia (conocido) para llegar al inconsciente (desconocido).

Su objetivo es aclarar las causas de un comportamiento incomprensible e inexplicable, para la conciencia, auto destructor para la propia persona y agresivo para sus semejantes. Por ello trata de desarrollar métodos para eliminar comportamientos e ideas erróneas, llamándole Freud a este método asociación libre para investigar lo que ocultaba en el inconsciente (FREUD, 1989).

La psicología freudiana señaló el error de creer que no existía sexualidad en la infancia y que el instinto sexual aparece sólo en la pubertad. Los impulsos sexuales se hallan ligados a las primeras necesidades orgánicas del niño, esto a partir de la idea de que los niños y niñas no son adultos disminuidos, sino que son personas, con la rica etapa por la que atraviesan.

El psicoanálisis reveló una multitud de fenómenos que hicieron preciso hacer coincidir el comienzo de la función sexual en el niño casi con el comienzo de la vida extrauterina. Se empezó a analizar y a observar sin restricciones a los niños mismos, no se debe olvidar que los seres humanos nacen con una energía instintiva básica, la libido, se caracteriza por tener un componente sexual, esto es que influyen muchos tipos de sensaciones agradables, no únicamente genitales (FREUD, 1976).

La libido se mueve y fluye constantemente, es por ello que la conducta de un individuo está determinada por la forma en que está distribuida, ya que a veces la energía libidinal puede concentrarse en una parte del cuerpo de la persona.

Según Freud la teoría psicoanalítica de la libido (apetencia, placer, concepto que utiliza este autor, para designar la energía pulsional sexual), parte de las siguientes suposiciones:

- El niño llega al mundo llevando en el mismo, gérmenes de actividad sexual.
- Disfruta de una satisfacción sexual durante la toma de alimento y después intenta alcanzarlo al chuparse el dedo (FREUD, 1976).

Se debe tomar en cuenta que la vida sexual no comienza sólo en la pubertad, sino que se inicia con evidentes manifestaciones poco después del nacimiento, es necesario que se tenga claridad sobre la sexualidad, ya que por medio de ésta se obtiene placer en las zonas somáticas (FREUD , 1976).

La libido establece que tras el comienzo de la pubertad se experimenta una transformación de la sexualidad, donde algunos niños son considerados como degenerados por manifestar muy precozmente el interés por sus propios genitales y signos de excitación de los mismos.

3.2 FASES DEL DESARROLLO SEXUAL DEL NIÑO SEGÚN FREUD

3.2.1 Fase oral

Su duración abarca del nacimiento hasta los 2 años de vida. Es conocida por otros autores como la etapa de lactancia. En ella la zona erógena predominante es la boca, las manifestaciones típicas son 3: succión del pulgar, chupeteo y el acto de morder.

Así, el niño tiene su primer contacto con el mundo a través de la boca, esto también le permite de conocer e identificar objetos al mismo tiempo que obtiene placer, por eso es muy común apreciar el hecho de que los niños que se encuentran en esta edad se llevan todo lo que cae en sus manos a la boca; no tan sólo lo hacen con los alimentos sino que también con juguetes, ropa, sus propios zapatos y, sin excepción, aquello que esté a su alcance.

Esta fase se caracteriza por los sentimientos de confianza por parte del niño, así como la necesidad del alimento que se convierte en una experiencia de placer, sensualidad y necesidades que requieren ser cubiertas.

En esta fase los vínculos afectivos con los padres, principalmente con la madre, son experiencias determinantes para el desarrollo del niño, es decir, todas sus vivencias son sensoriales como táctiles y los movimientos son básicos en su crecimiento.

Aquí aparecen las sonrisas, el fijar la mirada en el rostro, aparecen las erecciones en los niños y en las niñas la hinchazón de los genitales, estas son respuestas involuntarias. Las muestras de amor y cariño entre los miembros de la familia son importantes para el niño. Las vivencias iniciales, incluso el proceso de nacimiento, influyen de manera significativa en muchos aspectos del desarrollo.

Estos sucesos que ocurren durante los dos primeros años de vida influyen no sólo en el desarrollo social y emocional, sino también en lo físico y mental. Freud menciona que el recién nacido requiere ser tratado con amor y afecto para tener un mejor desarrollo. Además de cubrir las necesidades básicas, con ello adquiere un sentimiento de confianza primero hacia su madre, pues es quien lo protege, y luego hacia el mundo.

También establece como centro de placer la boca. Cuando la actitud de los padres es de represión, rechazo o negación, la conducta del niño será de

agresividad y hostilidad, no podrá confiar en el mundo. La actitud que se desarrolla es la esperanza.

Cuando la lactancia se asocia inseguridad y ansiedad, puede tener lugar una fijación permanente en las operaciones orales. Se puede apreciar, como algunos niños en el nivel de preescolar y/o en la escuela primaria acostumbran a introducir el dedo pulgar en su boca de manera generalmente inconsciente, esto es un signo de su insatisfacción en la fase oral y revela una actitud insegura; sin embargo, las consecuencias futuras pueden ejemplificarse en la siguiente cita:

“En la personalidad del adulto, lo anterior puede dar origen a un conjunto de rasgos que se denomina, precisamente, de carácter oral; éste se caracteriza por una pasividad y dependencia extremas, como en el caso del individuo que regresa del trabajo desplomándose exhausto sobre el sillón y esperando que la esposa le lleve las pantuflas y su bebida preferida, o una propensión a comportamientos más directamente orales, como comer, fumar o hablar hasta dejar totalmente aturdido al interlocutor.” (BANDURA et al., 1987: 224)

3.2.2 Fase anal

Fase que se presenta a partir del segundo año de vida e inicio del tercero . En ella la sensibilidad está dirigida a la mucosa anal y al acto de la defecación, sin

olvidar el placer bucal, es el nuevo foco de sensaciones placenteras, esto supone las primeras prohibiciones y regalos (las heces).

Es una fase en la que se inicia un cierto proceso de autonomía y autoafirmación, además del proceso de adquisición de auto imagen y la noción de individuo. Al final el niño se identifica como niño o niña (PRIETO, 1998).

La exploración del cuerpo es una necesidad que le permite al niño tener contacto con sus órganos genitales, manipularlos para obtener placer, aprende a nombrar partes de su cuerpo, designando generalmente nombres erróneos.

Freud dice que esa autonomía la adquiere a partir del control de los esfínteres. El desarrollo de estas funciones ocasiona placer por satisfacer una necesidad y por obtener un reconocimiento de la madre. El niño se hace poco a poco responsable de sus actos porque sabe que pueden agradar o desagradar a los adultos. La actitud que se desarrolla es la fuerza de voluntad.

La propia fase anal puede, a su vez, dividirse en dos periodos (1ª y 2ª fases anales). Durante el primero el niño vive la eliminación de los excrementos como placentera corporalmente. Sin embargo, la retención de las necesidades, observable durante este periodo, implica un aumento de dicha experiencia placentera como afirmación de la propia voluntad. Según Freud, esta elección prefigura uno de los aspectos del carácter anal que padecen los individuos obsesivos.

En el segundo periodo, el niño aprende a experimentar con sus deposiciones, mejor dicho, con su control —refiriéndose al control de sus esfínteres— para asegurarse la admiración y el afecto de los padres.

Esta etapa también puede tener serias consecuencias en la vida adulta: los premios en exceso o los castigos por mantenerse o no mantenerse aseado, pueden propiciar y mantener un ambiente tenso que perjudique la futura personalidad adulta del niño:

“Estas circunstancias pueden dar lugar al carácter anal del adulto, que comprende la avaricia o su contraria, la prodigalidad, pero también una tendencia obsesiva de limpieza; es el caso de la mujer que no consigue estar en paz sino hasta haber erradicado hasta la última partícula de polvo en su hogar” (BANDURA et al., 1987:225)

3.2.3 Fase fálica

De los 3 a los 5 ó 6 años, la zona erógena preponderante es el pene en los niños y el clítoris en las niñas, aunque en menor grado. El interés sexual se centra en la curiosidad por la exploración y el descubrimiento de los órganos sexual como fuente de placer, esto con el fin de adquirir un reconocimiento anatómico y funcional de su cuerpo. Controla los esfínteres.

La curiosidad se centra en el propio origen y en las diferencias entre los sexos, inquietudes que intenta aclarar a través de los juegos y la exhibición de los genitales. En esta fase la identidad de género ya existe a partir de imitar las actitudes de los adultos, principalmente a sus padres, a través de los juegos de “el papá y la mamá”.

Los adultos con sus actitudes reprimen las manifestaciones sexuales del niño, cosa que es trascendental porque puede genera sentimientos discriminatorios o sensaciones de angustia en él, cuando precisamente se encuentra en constante confirmación de todo lo que sabe y de los roles sexuales.

Los juegos sexuales con sus iguales favorecen el desarrollo de su autoestima y la capacidad para interactuar con otros. Una de las principales necesidades en esta fase para los niños es ser el centro de atención.

En esta fase también se puede presentar el complejo de Edipo y de castración. El primero se refiere a los sentimientos que afloran en el niño por su progenitor del sexo opuesto, pero al renunciar a su interés sexual hacia él se apega e identifica con el de su mismo sexo.

El segundo está centrado en la fantasía de la castración de la niña, tomándola como respuesta al enigma de la diferenciación de los sexos. Este complejo es diferente en los niños y las niñas. Los primeros le temen a la castración como amenaza paterna ante las actividades sexuales; en la segunda es la ausencia del pene, sentida como prejuicio que intenta negar o reparar. A esta edad el

niño tiene gran interés por el matrimonio, el embarazo, el origen de los bebés, el nacimiento, el sexo opuesto y el papel de cada sexo. Su pensamiento es prelógico y hacen conclusiones a partir de sus relaciones con otros individuos (PRIETO, 1998).

Esta fase culminará con la adquisición de la identidad de género, es decir con la conciencia a cerca de sí mismo, con individualidad e identidad, como hombre o como mujer, modelos que adoptara de los padres. Freud comenta que los órganos genitales son el centro del placer, la búsqueda y definición de la identidad sexual por la adecuación de la figura materna y paterna. También se inicia el proceso de separación de la madre. La actitud que se desarrolla es la iniciativa y la fortaleza.

3.2.3.1 Complejo de Edipo.

Son los sentimientos que se derivan de la vinculación erótica del niño con el padre del sexo opuesto, en otras palabras, es el “enamoramiento” del hijo (varón) por la figura materna, y de la hija por el padre. Ocasionalmente este fenómeno ocurre también en la escuela quizá por el hecho de que el maestro o maestra resulten una representación de las figuras paternas en el ámbito escolar. (GRAN DICCIONARIO,1979)

Este término, ‘complejo de Edipo’, fue acuñado por Sigmund Freud en clara alusión a Edipo, personaje mitológico y literario griego,(ENCICLOPEDIA,2001:

Personaje central de las tragedias de Sófocles: “Edipo Rey” y “Edipo en Colona”).

Para Freud, el complejo de Edipo era una etapa fundamental en el desarrollo psicosexual del niño y estableció que ocurría entre los 2 y los 5 años, cuando los niños experimentan intensos sentimientos de amor, odio, miedo y celos, que desaparecen una vez que el niño se ha identificado con el padre y ha aprendido a reprimir sus instintos sexuales.

El niño que queda “fijado” en esta etapa (la etapa fálica) del desarrollo libidinal, o en cualquiera de las otras etapas señaladas por Freud (oral, anal o latente), puede experimentar problemas en su vida adulta debido a la falta de gratificación o a la sobre gratificación de sus necesidades. De hecho, Freud indicó que el complejo de Edipo, como resumen de las tendencias libidinales socialmente inaceptables de la primera infancia, constituye el complejo nuclear de las neurosis, y que la tarea terapéutica del psicoanálisis consiste en elaborar la fijación edípica —el amor a la madre y el odio al padre—, de manera que el sujeto pueda encontrar sustitutos socialmente aceptables de su madre y así reconciliarse con su padre.

Freud consideraba que esta misma estructura de relaciones, pero invertida (el amor al padre y el odio a la madre), constituía el complejo de Edipo femenino, denominado por el psicoanalista suizo Carl G. Jung “complejo de Electra”.

3.2.4 Fase de latencia

De los 6 a los 11 o 12 años, es en la que el niño canaliza todas sus energías en la competencia y el interés por la investigación. Fase en la que hay más manifestaciones sexuales, se da la masturbación y los juegos con pares, generalmente del mismo sexo.

Esta fase se centra en el interés de lo social. El niño busca superar los sentimientos de inferioridad para poder relacionarse con otros como iguales, así cuando realiza actividades de manera independiente se auto afirma, lo cual se fortalece al darle responsabilidades en el hogar. La actitud que se desarrolla es la competencia y el desarrollo social.

3.2.5 Fase genital

Es la etapa final del desarrollo psicosexual del ser humano, caracterizada por el predominio de los órganos genitales.

Tiene lugar en el comienzo de la pubertad y representa el último escalón del desarrollo psicosexual, momento en el que el niño o la niña consigue su madurez sexual tanto física como intelectual.

A partir de esta división que realiza Freud sobre el desarrollo sexual, se determinó que la sexualidad influye en la conformación del carácter del

individuo y que su identidad de género se construye en los primeros 6 años de vida.

Por tanto, el desarrollo de la sexualidad en el ser humano es un proceso activo, dinámico y progresivo, jamás estático, que se va modulando a partir del contacto con el mundo exterior. Como se puede observar, las manifestaciones que se presentan en cada fase, señalada por Freud , dan pié para que se desarrolle la siguiente, es decir la sexualidad tiene un curso influido y determinado por las etapas anteriores y por los componentes de la existencia humana actual (emociones, angustias y la vida afectiva) (PAPALIA,1997).

La teoría de Freud, deja en claro que para que el ser humano pueda conformarse como autónomo, activo, con confianza, es necesario que cada paso de su vida esté integrado por un desarrollo sexual, emocional, afectivo y mental, armonioso, captando cada una de sus actitudes de manera positiva.

ESQUEMA No. 5
DESARROLLO PSICOSEXUAL DEL NIÑO

ETAPA	CARACTERÍSTICA	EDAD	ZONAS EROGENAS	MANIFESTACIONES
ORAL	Fusión madre-niño-ambiente.	Del nacimiento a los 2 años	Boca y labios.	Chuparse el dedo, la mano, morder con energía, expresiones de bienestar, etc.
ANAL	Se presenta a partir el erotismo oral deja paso a la fase anal. La mucosa anal y uretral proporciona placer sexual. Estimulado por la defecación y el	De los 2 año de vida al inicio del 3.	Mucosa anal y uretral	Jugar, concursar, mostrar todo lo que él mismo ha proporcionado con sus defecaciones y orines.

	<p>aprendizaje del control de sus necesidades.</p> <p>Momento de prohibiciones y estímulos en estos controles.</p>			
FALICA	<p>Se despierta el interés sexual; curiosidad que conduce a la exploración de su cuerpo y a descubrir los órganos sexuales.</p> <p>Es un fenómeno más sensitivo que cognitivo.</p> <p>El cuerpo es fuente de placer.</p> <p>Estima del pene en el niño; posible envidia en la niña.</p> <p>Diferenciación de sexos que</p>	Entre los 3 y 6 años	Pene y clítoris.	Manipulaciones, erecciones, exhibiciones, juegos sexuales para conocer al otro sexo e identificarse con los mayores.

	<p>descubren desde sus genitales y desde los vestidos, los juegos, la forma de orinar, etc.</p> <p>Etapa básica de iniciación a una información sexual, centrada especialmente en los hechos biológico anatómicos.</p> <p>Tendencias de esta etapa: egocentrismo, narcisismo, vanidad;</p>			
LATENCIA	<p>Calma de los impulsos infantiles. Desaparecen las inquietudes sexuales pero se dan constantemente con otros variados y numerosos focos de interés.</p>	<p>A partir de los 6 años hacia los 11 o 12 años</p>	<p>Área social</p>	<p>Competencia y el desarrollo social</p>

	<p>Controla más las presiones y así consigue un mayor equilibrio psicológico.</p> <p>Las tendencias egocéntricas se convierten en amistades y deseo de compañerismo</p>			
GENITAL	<p>Etapa final del desarrollo psicosexual del ser humano.</p> <p>Tiene lugar en el comienzo de la pubertad.</p> <p>Representa el último escalón del desarrollo psicosexual.</p> <p>Consigue su madurez sexual tanto física como intelectual.</p>	<p>A partir de los 11 o 12 años inicia con la pubertad.</p> <p>etapa final del desarrollo psicosexual del ser humano</p>	<p>Organos genitales.</p>	<p>Satisfacción sensual por los órganos genitales; La energía libidinal concentrada en un miembro del sexo opuesto</p>

FUENTE: ARIZA, C et al.: Programa Integrado de Pedagogía Sexual en la Escuela. Narcea, S. A. España, Madrid 1991. pág.

3.3 CÓMO ES EL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR

El ser humano está constituido por factores hereditarios y por la influencia del medio social, estos factores, si actúan de manera flexible sobre él permitirán la construcción de la personalidad de forma sana. Ahora bien, el desarrollo sexual de todo individuo está determinado por lo biológico (la maduración de sus sistemas endocrino y nervioso), por la experiencia personal, la transmisión de la cultura, dentro de la cual, el sexo del individuo es una característica importante en su conformación personal, pues determina el tipo de actitud que se espera de él.

A los varones por lo general, se les trata con firmeza física y psicológica; es decir, se les inculca desde pequeños que no deben mostrar sus sentimientos, ni llorar “porque no son niñas”; mientras que a las niñas se les trata con total delicadeza, pero siempre limitándolas en su desarrollo social.

Cada sociedad determina las conductas aceptables y las cualidades que caractericen a sus individuos. Por tanto cada una nutre de determinadas ideas la conducta de los más pequeños, los jóvenes e incluso de los adultos, así como sobre las cualidades propias e inadecuadas en unos y otros.

El desarrollo del ser humano está dividido de acuerdo a su edad, a su entorno social, familiar, pero sobre todo por su sexo. (PRIETO, 1998). La edad a la que haré referencia es la que abarca desde el nacimiento a los 6 años, período en el que niño se adapta al medio social, construye su rol sexual a partir de la

interacción con los adultos, de quienes adopta su identidad genérica mediante la imitación, la observación e imposición de conductas aceptadas por los padres, con lo que la mayoría de estas influencias se realizan en el hogar.

Desde su concepción y hasta la edad adulta, el niño es un ser individual, destinado a crecer y desarrollarse en su totalidad, en todos y cada uno de los aspectos que lo conforman (física, intelectual, afectiva, social y espiritualmente); los 6 primeros años de vida son cruciales para el niño (ROST, 1976).

Desarrollo que se realiza a través de las llamadas etapas o períodos psicosexuales de la infancia que se dividen como sigue:

- Primera infancia (desde el nacimiento a los 2 años)
- Segunda infancia (de los 2 a los 6 años)
- Tercera infancia (de los 6 años a los 12 o 14 años, inicio de la pubertad.)

y conforme crece, por medio de la educación podría llegar al grado de libertad que el mismo se proponga (ROST, 1976).

3.3.1 PRIMERA INFANCIA

Desde el nacimiento y hasta los 2 años, el niño pasa por una serie de desajustes, desequilibrios después de llevar una vida de tranquilidad en el interior del útero materno. Esta separación biológica entre el niño y la madre es el comienzo de una existencia humana individual para el primero. En ese momento, él se encuentra en un aislamiento total en el que lo único que desea es satisfacer sus necesidades: dormir, para poder adquirir un equilibrio con su nuevo entorno; comer y beber, que le permiten succionar e identificar su boca como su principal fuente de conocimiento y satisfacción que le brinda la madre.

La relación que hay entre el recién nacido y su madre se conoce como “simbiosis” que es la asociación funcional de los organismos para su ventaja mutua; éste se utiliza como metáfora, pues el niño tiene una total dependencia hacia su madre, mientras que para ella es sólo relativa (CONAPO, 1986).

El lactante ubicado en la primera infancia, está capacitado para experimentar, sentir, descubrir su esquema corporal, su individualidad y movimientos. En esta etapa se van estableciendo las bases para un desarrollo armonioso del niño.

Conforme va creciendo el niño su mundo interior va adquiriendo diferencias que están influenciadas por el mundo exterior. Su conducta se caracteriza por un marcado egocentrismo, su aprendizaje lo adquiere a partir de explorar objetos y su propio cuerpo, de poner atención a sus movimientos que le permite construir su universo y asimilar el mundo exterior.

El niño comienza a andar sin la inseguridad o las frecuentes caídas de los meses anteriores. Se separa de la madre para disfrutar de sí mismo, actitud que le permite desarrollar su propia identidad, adaptarse al mundo social a partir de acatar las reglas que los adultos (sus padres) le exigen, dentro de esas exigencias se encuentra el control de los esfínteres que le trae como recompensa, al niño, ser aceptado por los demás (HILD, 1977).

Cuando el niño se identifica con el sexo perteneciente, comenzará a estructurar su personalidad generando autonomía. Aquí la aceptación por parte del padre del sexo al que pertenece el hijo será decisiva para que él se ubique dentro del grupo femenino o masculino, y adquiera satisfacción por su sexo.

3.3.2 SEGUNDA INFANCIA

El niño sigue siendo ego centrista. Es la etapa de los juegos simbólicos, en los cuales él transforma la realidad de acuerdo a sus propias experiencias, es por ello que la intuición juega un papel importante en la conformación de su pensamiento.

El niño empieza a ser cooperativo, su curiosidad se manifiesta continuamente, habla con frases cortas y formula preguntas sencillas, le gusta ser escuchado, explora su cuerpo, descubre que ciertas partes le son placenteras, aquí aparece la masturbación infantil, la cual puede ser continua e influenciada por el estado emocional o físico del niño.

En esta etapa el niño comienza a controlar sus esfínteres y su desarrollo dependerá en gran medida del buen equilibrio emocional que su entorno le brinde (CONAPO, 1986).

Se presenta la edad de la averiguación, de las preguntas sobre todo lo que le rodea, actitud que emplea constantemente para practicar su lenguaje. La actitud de los padres es básica para que él se ubique en la realidad con respecto a ellos. Es capaz de saltar alternando ambos pies, le gusta recortar, pegar, dibujar, se baña y viste solo, se preocupa por su ropa, ayuda con las tareas del hogar, con sus preguntas busca respuestas sencillas pero ciertas, empieza a sentirse seguro de si mismo y digno de confianza (ROST, 1976).

La evolución de estos años lleva a concluir que de ser un ser dependiente, irresponsable y asocial (2 años) se transforma en un individuo con tendencias a ser independiente, responsable y con adaptación a lo social.

En los años de infancia, las niñas y los niños, literalmente, aprehenden al mundo que los rodea, lo hacen suyo, lo descubren, lo cuestionan, lo comprenden, interactúan y adaptan para formar parte de él (MEXFAM, 2000).

En este sentido, la infancia resulta ser la etapa más significativa en el desarrollo y conformación del preescolar, puesto que en ella adquiere un mayor conocimiento del mundo en que vive, es la etapa más significativa porque en ella construye su personalidad, inclusive integra la sexualidad como un aspecto

que se desarrollará poco a poco a través de las etapas, en donde cada una cumple con una determinada función.

3.4 CARACTERÍSTICAS SEXUALES DEL NIÑO (DEL NACIMIENTO A LOS 6 AÑOS)

Durante muchos años se ha considerado, creído, que el desarrollo sexual en el ser humano surge hasta la pubertad, no antes, y que la infancia es una etapa carente de interés sexual. Grave error que nos ha costado siglos de ignorancia y desigualdad sexual.

La sexualidad es una manifestación psicosocial que surge desde antes del propio nacimiento, pero que sólo se le ha considerado desde un punto meramente reproductivo, que salvaguarda la existencia de la especie humana. Separarla de la reproducción abre un nuevo mundo para el ser humano, lleno de placer, afecto, amor y compromiso. Esa separación sólo puede ser de manera virtual ya que su presencia en todas las facetas del ser humano es innegable.

“La sexualidad ocurre en un cuerpo que piensa, siente, que esta en constante movimiento, no en un cuerpo inmóvil. La vista, el oído, el tacto, la piel, el gusto, el olfato son aliados que le llevan al individuo noticias del mundo y le permiten conocerlo además de disfrutarlo de diferentes formas. Prueba de ello es que durante los años de infancia surge una cantidad importante de procesos

esenciales para el desarrollo sexual del niño que se determinan por la cultura en la cual está inserto, ya que al existir una gran diversidad de razas, culturas, sociedades, cada una según sus intereses y necesidades particulares determina el tipo de manejo de ella” (BARRAGÁN, 1997).

Al momento de nacer traemos asignado biológicamente el sexo, el doctor que recibe al bebe siempre dice “es niño o niña”, a esto se le llama sexo por asignación. Conforme se va creciendo con este sexo biológico se establecen diferencias en el trato, el acercamiento, las actitudes, las conductas con los niños y las niñas, a lo que se le conoce como sexo social (PRIETO, 1998).

Los comportamientos de los adultos, la forma de dirigirse depende de si se trata de un niño o una niña. Lo que tal vez ignoran o le dan poca importancia es que todo lo que dicen o hacen, todos sus comportamientos frente al sexo son aprendizajes que los pequeños interiorizan, cuando llegan a los 2 años ya han alcanzado su identidad sexual, es decir la identificación con su respectivo sexo.

La identidad es un marco de referencia interno que se construye por la percepción que el individuo tenga sobre sus propios deseos, preferencias, características corporales, límites y capacidades (UPN, 1987).

La identidad juega un papel determinante en la sexualidad, en ella se involucra el género, éste significa hablar de mujeres y hombres que realizan diferentes tareas, papeles, valores y conductas adquiridas por el niño cuando está consciente de qué significa ser femenino o ser masculino. El ser humano nace

con un sexo, pero no con una identidad de género, ésta la adquiere a través de la socialización y se construye durante la infancia.

La tipificación sexual es el proceso por el que cada individuo adquiere patrones de conducta sexualmente específicos, primero aprende a distinguir entre ellos, después a generalizar estas experiencias concretas de aprendizaje o situaciones nuevas y finalmente, a practicar dicha conducta. Los niños y niñas nacen en una sociedad determinada que ofrece diferentes oportunidades que consideran y dividen como tareas aptas para el hombre y la mujer, valorado de manera distinta.

A partir de esto, el niño y la niña continúan su desarrollo y formación influenciados por su familia, por el contexto social, cultural y escolar que va determinando cómo tiene que comportarse. Esto llega a cimentarse más solidamente cuando el niño llega a los 5 años, edad en la que tiene por bien entendido qué comportamiento se espera de él (de acuerdo a su sexo), aprendizaje que se fortalece y evoluciona con el transcurrir de los años.

Este rol que ejercen los niños, el que reciban afecto, amor, ayuda, sentará las bases para que en su vida adulta sean capaces de recibir y dar amor, de establecer vínculos amorosos, sanos con quienes convive a diario. De esta forma queda claro que para orientar al preescolar en lo concerniente a la sexualidad es importante conocer su actitud ante ella, a partir de observar sus manifestaciones e inquietudes que también reflejan el grado de maduración

que tiene, también es necesario conocer la postura de los adultos porque ellos influyen en la conformación del niño (LA PRENSA MÉDICA MEXICANA, 1976).

A esta edad el niño resulta ser curioso, vive con el afán de conocer, descubrir y saberlo todo, le intriga principalmente saber ¿de dónde vienen los niños?, el origen de la vida, de su existencia y la de los demás, respuestas que tendrán que ser contestadas repetidas veces, cada vez con más extensión para convencerlo.

3.5 EL EROTISMO INFANTIL

¿Cómo interpretar estas palabras en forma precisa? Según la especialista estadounidense Irene M. Josselyn, (BANDURA et al., 1987) el concepto de erotismo infantil ha acarreado duras críticas a la teoría psicoanalítica de la personalidad. Sin embargo, esta investigadora considera que es muy importante que los programas de educación sexual tengan presente lo que en realidad es el desarrollo infantil.

Mientras que a los educadores les recomiendan favorecer en el niño la noción de la sexualidad es algo bello, normal y que forma una parte inherente a la naturaleza, en ocasiones son esas mismas personas las que acusan de depravación al psicoanálisis, dado que éste atribuye a la pureza de la mente y de la psique del niño una cosa tan degradante como el sexo.

Probablemente son los propios psicoanalistas quienes tienen la culpa del efecto negativo que ha producido su postulado; el término erotismo, en su sentido común y corriente, implica una sexualidad anormal o patológica, puesto que el diccionario lo define no solo como pasión de amor, sino también como un amor sensual exacerbado.

Freud y sus seguidores nunca han atribuido a los niños el tipo de sexualidad compleja propia de la edad adulta. Por otra parte tampoco podrían afirmar que la sexualidad apareciera de improviso durante la adolescencia.

Descubrieron que, en efecto, las raíces del desarrollo sexual definitivo están presentes en el niño, en una forma que sólo hace prever lo que será su estructura final pero sin que todavía esté plenamente definida en el pequeño. Irene M. Josselyn propone una analogía que puede hacer más claro el significado de la sexualidad infantil.

“Al mirar un bulbo de tulipán, no podemos ver cuál será la forma, el color o el tamaño del capullo que habrá de brotar, sin embargo no existirían las flores del tulipán si no existiera el bulbo. Al crecer la planta, primero aparecen las hojas que son parte de ella, y sólo después se abre y se forma la flor” (BANDURA, 1987 et al.:227).

La sexualidad infantil y las vicisitudes de su desarrollo determinan el buen o mal florecimiento de la heterosexualidad definitiva que debería resultar. Así como el bulbo del tulipán no es la flor, así también la sexualidad infantil no es

aun la heterosexualidad adulta, sino una parte esencial de su desarrollo definitivo. Podríamos añadir que, en gran medida, el error de los psicoanalistas al emplear un término que todavía despierta polémicas ha propiciado que el erotismo se interprete cada vez menos en el sentido adecuado que persiste en el diccionario. (BANDURA et al., 1987 :227).

CAPITULO IV

COMO HABLAR DE SEXUALIDAD A LOS NIÑOS PREESCOLARES

En este capítulo se describe cómo hablar de sexualidad a los niños preescolares así como también algunas recomendaciones pedagógicas a padres de familia sobre cómo educar sexualmente a sus hijo.

4.1 RECOMENDACIONES PEDAGOGICAS A PADRES DE FAMILIA SOBRE COMO EDUCAR SEXUALMENTE A SU HIJO.

En la actualidad existen diversas formas de poder explicar a los niños temas que en ocasiones se les dificultan a los padres, pudiendo tener apoyo en materiales didácticos los cuales, pueden adquirir con facilidad, a continuación se dan algunas ideas para la enseñanza de la educación sexual en el hogar, donde los padres podrán interactuar con sus hijos de forma divertida

4.1.1- Historias Sobre Sexualidad.

Existen algunas historias de sexualidad que pueden ser leídas como cualquier cuento tanto por los padres, como por los hijos, en dichas historias se ejemplifican formas en que la educación sexual puede afectar al niño o niña en el mundo real, se sugiere usar estas historias como una oportunidad para hablar con sus hijos sobre el tema. Las historias que se mencionan han sido realizadas por el escritor Joel Ángel en un libro titulado “Es Hermoso Crecer”

En cada historia se ofrece a los padres de familia sugerencias prácticas y la oportunidad de examinar situaciones de la vida diaria y de abrirse a la confianza con sus hijos. Una de las ventajas que ofrecen es que las historias tienen como personajes a niños de diferentes edades, donde los niños se

interesan y se comportan de manera diferente, dependiendo en la etapa de desarrollo en que se encuentren, los padres podrán comparar las situaciones escritas con las vividas y relacionarlas con la edad de sus hijos.

A continuación se presentan algunas historias:

“La Historia de Felipe” (ENGEL, 1988:105)

Felipe tenía seis años, y le gustaba jugar al Doctor. Ya desde antes de que sus padres le hablaran de todo lo referente al sexo y le explicaran para qué servían sus genitales y los de las niñas, le gustaba explorar su propio cuerpo y el de cualquier niño o niña que tuviera su misma curiosidad. Y después que hubo hablado con sus padres, fue él quien les dijo a los demás niños cuál era el nombre exacto de cada parte del cuerpo, y cómo se usaban cuando la gente quería tener un bebé. Un día Felipe estaba jugando con una niña cuya familia acababa de mudarse al barrio. Le sugirió que jugaran al médico, y los dos empezaron a examinarse mutuamente los genitales. La niña, Delia, nunca había recibido de sus padres ninguna forma de educación sexual, de modo que en realidad no sabía nada. Naturalmente, Felipe le contó la historia completa. Esa noche, cuando Delia regresó a su casa, les contó a sus padres que algún día ella tendría un bebé que nacería por su canal vaginal. Los padres se quedaron sorprendidos por lo que les decía, y le pidieron que les contara qué más sabía, y cómo lo había aprendido, y la niña les contó cómo habían estado jugando ella y Felipe. Los padres de Delia se molestaron muchísimo. Habían preferido no darle aún educación sexual, le explicaron, porque pensaban que todavía no estaba preparada. Delia miraba asombrada cómo su papá se

paseaba de un lado a otro, tan enfadado que la cara se le iba poniendo roja. De pronto salió de casa y fue a llamar a la de Felipe. _ “Tendría que darle ahora mismo un puñetazo” - dijo cuando el padre de Felipe salió a abrir. _ ¿A qué viene eso? _ preguntó el otro asombrado. _ Es por su hijo _ siguió el padre de Delia _ . Podría hacerlo arrestar.

_¿Por qué? _ preguntó el padre del niño, y su vecino le contó toda la historia. El padre de Felipe le aseguró que su hijo había actuado con toda inocencia, y que inmediatamente hablaría con él.

_ Pues ya puede hacerlo, si no quiere que termine enviando a la cárcel a ese mocoso _ concluyó el padre de Delia, y se fue. El padre de Felipe llamó a su hijo y le preguntó qué era lo que había hecho ese día con Delia. El niño se lo dijo, y su padre se molestó mucho. _ Mira, Felipe _ le dijo _, nosotros no te hablamos de esas cosas para que tú anduvieras por ahí haciéndote el médico. ¿Acaso no sabes en qué líos puedes meterte si no andas con cuidado?

_ y le explicó que los demás niños y niñas no eran muñecos para qué él los inspeccionara cada vez que se le ocurriese.

_ Eso es para adultos que se conocen y se aman _ le insistió _ Por más que tú sepas, todavía no eres más que un niño pequeño, y los niños pequeños pueden meterse en grandes líos. ¿Te parece a ti que Felipe habría merecido que lo castigaran?

“La historia de Dionisio” (ENGEL, 1988: 115).

Un día, mientras tomaba un baño, Dionisio, de seis años, empezó a acariciarse el pene y tuvo una sensación agradable. Una vez que terminó de bañarse y se vistió, bajó a la sala donde estaban sus padres, su hermano y su hermana viendo una película por televisión. En ese momento, Dionisio se sentía muy especial. Acababa de descubrir un secreto, y era algo que lo hacía sentir muy bien. Se sentó en el sofá con su familia y empezó de nuevo a jugar consigo mismo, tocándose el pene a través de los pantalones. Al principio nadie lo vio. Nadie le prestaba atención, porque la película era muy buena, pero pronto su mamá se dio cuenta de lo que estaba haciendo el chico y le susurró al oído que saliera con ella de la habitación. Una vez solos, le dijo que no había nada malo en lo que estaba haciendo, que casi todos los chicos y chicas jugaban así consigo mismo hasta cierto punto, pero que era algo que sólo se debía hacer en privado, cuando nadie más podía verlo. Dionisio dijo que lo entendía, y los dos volvieron al cuarto de estar. Al día siguiente, en la escuela, Dionisio se olvidó de lo que le había dicho su madre y empezó otra vez a acariciarse. El maestro lo vio y le dijo:

_ ya basta de eso, Dionisio. Por suerte para el chico, nadie más que él y el maestro sabían a qué se refería. Esa noche, mientras estaba haciendo los deberes, empezó otra vez a jugar consigo mismo, pensando en sus adentros que si no había nadie más con él, estaba bien. Le gustaba esa sensación. Uno o dos días después, en clase, dos de los otros chicos vieron que estaba tocándose y empezaron a burlarse de él. Dionisio se sintió tan avergonzado

que se fue a su casa llorando. Su madre le preguntó qué le pasaba, y cuando él se lo dijo, en vez de recordarle que ya se lo había advertido, lo abrazó.

_ Los chicos se rieron de ti, Dionisio, porque eso ellos lo hacen solamente cuando están solos _ le dijo después. _ ¿De veras que lo hacen? _ Se asombró él. _ Sí, de veras. No te preocupes. _ Es que... creo que me olvidé. _ Supongo que sí _ asintió su madre _ Pero no creo que ahora vuelvas a olvidarte. Y Dionisio no se olvidó. ¿Qué harías tú si en la escuela vieras a un chico o una chica haciendo lo mismo que hacía Dionisio?

4.1.2.- Juegos Didácticos Sobre Sexualidad.

El derecho a la información en cuanto a temas de sexualidad es un derecho reconocido mundialmente, sin embargo la mayoría de los hombres y las mujeres no lo ejercemos plenamente, muchas veces porque no sabemos cómo y dónde acceder a esta información.

Por ello es importante dar a conocer la existencia de distintos medios informativos que pueden ayudar fundamentalmente a los padres de familia en la ardua tarea de educar sexualmente a sus hijos. Por su parte Macarthur Foundation, la UNICEF y Thais Consultoría en Desarrollo Social han desarrollado un programa que incluye juegos que están integrados en el Paquete Educativo Con - Tacto que muestra una nueva estrategia educativa que mediante el juego crea un ambiente divertido y relajado que facilita el abordaje de la sexualidad.

Entre estos juegos destacan El Juego de Sexualidad en Marcha y El Juego de la Sexy Lotería. Estos juegos tienen como objetivo fundamental proporcionar una información veraz y lo más completa posible, son juegos que tienen una flexibilidad para ajustarse a los intereses y necesidades de los grupos.“

En estos juegos se abordan temas como: la forma y función de los órganos sexuales, cambios puberales, higiene, relaciones sexuales, métodos anticonceptivos y temas relacionados con el auto cuidado de la salud sexual” (UNICEF, 2000: S/p)

Lo más importante es que pueden ser jugados tanto por niños, adolescentes, adultos y ancianos. El Juego Sexualidad en Marcha tiene como propósito promover la reflexión acerca de la sexualidad, permitir la identificación de situaciones de riesgo que pueden producir embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual así como proporcionar información sobre medidas preventivas.

Este juego consta de 145 tarjetas de las cuales 129 de ellas tienen textos escritos por ambos lados y 4 tarjetas que contienen indicaciones para el juego como por ejemplo: no te toca tarjeta, regresa tres casillas, toma una tarjeta del tema y tira otra vez. Tiene además un tablero bidimensional que está dividido en 48 casillas de colores, fichas para señalar el turno de cada participante y un dado. El tiempo que puede durar el juego es aproximadamente de 90 a 120 minutos.

El Juego de Sexualidad en Marcha puede ser jugado por 4 o 10 participantes de forma individual y hasta veinte en parejas formando equipos. Para iniciar el juego se acomodan las tarjetas de cada tema cara abajo sobre el tablero según su color, los participantes colocan en la casilla de salida las fichas, el primer jugador tira el dado y según sean los puntos avanzara el número de casillas indicado. Se tomara una tarjeta correspondiente al color de la casilla en la que cayó el tiro y se leerá en voz alta al jugador que tendrá que responder obviamente.

El Juego de la Sexy lotería “tiene como propósito que los jugadores identifiquen el nombre correcto, forma y función de los órganos sexuales masculinos y femeninos, internos y externos, cambios púberales y su relación con los órganos sexuales así como su cuidado e higiene” (UNICEF, 2000: S/p)

Este juego consta de 13 cartones con imágenes distintas y combinadas de los órganos sexuales femeninos y masculinos internos y externos, además tiene 28 cartas para cantar como en la típica lotería con imágenes de los órganos femeninos y masculinos internos y externos y fichas o semillas para señalar las imágenes que vayan apareciendo en cada cartón.

Este juego puede tener una duración aproximada de 90 a 120 minutos. El modo de jugar es igual a jugar una lotería normal mexicana a cada jugador se le proporciona un cartón y habrá una persona que cantará las cartas, es decir ,que leerá en voz alta el nombre de la estructura de los órganos sexuales que vayan apareciendo en cada carta y cada jugador según escuche colocará una

semilla o una ficha en el dibujo que se haya mencionado y ganara el jugador que llene su cartón primero.

4.1.3. - Películas Sobre Como Hablar de Sexualidad Con los Niños.

Las películas son otra opción para la enseñanza de la educación sexual son herramientas sencillas y atractivas mediante las cuales los niños pueden aprender. Muchas veces es difícil hablar con los niños sobre temas sexuales y peor aun no poder darles respuestas a las ingeniosas preguntas que elaboran los niños. Como padres de familia es aconsejable que busquen algunos caminos que les puedan ayudar a facilitar la educación de sus hijos. Por ello se recomienda utilizar las siguientes películas como una alternativa educativa que reafirme y enriquezca las pláticas que usted puede o ha mantenido con sus hijos.

Entre estas películas destacan títulos como: (El milagro de nuestro sexo: 2000)

- “Little boys” (Niños pequeños)
- “Little girls “(Niñas pequeñas)
- “Tiny Sedes” (Semillas fuertes)
- “Chromosomes” (Cromosomas)
- “Concepción” (Concepción)
- “The babys coming” (La llegada de los bebes)

- “The first moment of life” (El primer momento de vida)
- “Mom I’m hungry” (Mamá, tengo hambre)
- “Twins” (Gemelos)

Son películas muy divertidas, donde aparecen dibujos animados que responden a todas esas preguntas tan creativas e inevitables que realizan los niños y que algunas veces han desconcertado a las madres y padres.

También explican las sorpresas que la pubertad depara a los jóvenes de ambos sexos. Estas películas ayudarán a que los niños descubran por sí mismos qué les va a ocurrir durante años tan cruciales como difíciles.

Cada título mencionado tiene una duración aproximada de 8 min., los puedes ver individual o seguidos ya que tienen una secuencia desde que el niño es pequeño hasta, su adolescencia y más, todo esto como ya se menciona es a través de dibujos animados para que sean atractivas para los niños, con un lenguaje apropiado y sencillo.

Es importante tener en cuenta que el material que sea elegido siempre deberá ser compartido con el niño en presencia de los padres o en dado caso, del maestro ya que la importancia de un buen entendimiento será a través de las explicaciones y el apoyo que se le pueda brindar como respuesta a las dudas que le puedan surgir al niño.

El mismo niño preguntará al adulto sobre las dudas que tiene, este material servirá como pauta para saber que es lo que realmente al niño le interesa saber y no caer en una sobre explicación, metiendo temas fuera del interés del menor.

4.2.- PREGUNTAS QUE HACEN LOS NIÑOS SOBRE SEXUALIDAD Y SUS POSIBLES RESPUESTAS.

Otro material didáctico que se podría utilizar es el libro escrito por Michelle Harrison, “Cómo abordar los temas del amor y la sexualidad con sus hijos” ya que en la actualidad es importante que los padres de familia estén preparados para resolver las preguntas que sobre sexualidad realizan sus hijos; sabemos de antemano que es un tema difícil pero debemos concientizarnos que la vida presente y futura de los niños está en nuestras manos.

De allí la importancia de mantener una plática constante con los niños. Si ponemos énfasis en que los niños no siempre seguirán siendo niños y que tarde o temprano tendrán su propia vida sexual, notaremos la importancia de platicar con los niños sobre el tema, más vale explicar y responder a temprana edad todas las preguntas y dudas que tiene el niño.

Probablemente nadie va a dejar de pensar en el sexó, se hacen absolutamente necesarias nuevas instrucciones y nuevos enfoques para acercarse a la

sexualidad, debemos tomar en cuenta que la educación sexual es en estos tiempos un medio de prevención. (HARRISON, 2001:123)

Es importante sugerir a los padres de familia que cuando comiencen a dar respuestas o a entablar pláticas con sus hijos utilicen los nombres correctos para cada parte del cuerpo ya que todas tienen nombres, los niños pueden aprenderlos de la misma manera en que aprendieron que una oreja es una oreja y asimismo pueden aprender que los nombres de algunas partes del cuerpo se llaman pene, testículos, nalgas, ano, vulva, vagina, etc.

Esto permite que la educación sexual pueda realizarse abiertamente ya que cuando se conocen las palabras y los nombres correctos entonces se puede hablar adecuadamente. Hablando de la curiosidad del niño recordemos cuando éramos pequeños y teníamos la curiosidad por saber cómo era por dentro algún juguete ¿qué hacíamos? lo abríamos y tal vez hasta lo descomponíamos, muchas veces nuestros padres nos regañaban y nos decían niño malo y destructor, siendo que no era el caso, sólo queríamos saber cómo era el juguete y cómo funcionaba por dentro y no lo habíamos hecho con el afán de destruirlo. Muchas veces las interpretaciones que el adulto hace de las acciones infantiles no siempre corresponden a las intenciones del niño.

Esto mismo ocurre cuando los niños y las niñas inician el juego de la exploración de su cuerpo, no sospechan las ideas que los adultos tienen en mente. No lo hacen para ofender ni por maldad, ellos se tocan porque están conociéndose y también porque experimentan placer al observar y sentir los

cambios que son capaces de provocar en su cuerpo. Los niños sienten interés por conocerse y conocer las diferencias entre un sexo y otro, por saber ¿por qué no son iguales los niños y las niñas, los papás y las mamás?. Veamos ahora que esta curiosidad permite al niño elaborar preguntas sobre lo que no comprende y para comprender es necesario identificar las diferencias y llevar a cabo comparaciones, por ello el niño realiza preguntas de este tipo: ¿Por qué los niños tienen pene y las niñas no? ¿Por qué las señoras tienen senos y los señores no? ¿Por qué algunas señoras tienen una gran panza?

Es importante que cuando su hijo realiza algún tipo de pregunta usted no le dé evasivas como por ejemplo: ¡Ahora no tengo tiempo!, ¡vete a jugar por ahí!, no entiendo por qué se te ocurren esas cosas o después te lo digo. Para algunos padres el que su hijo realice preguntas de tipo sexual da indicios de que el niño tiene anticipaciones de la conducta adulta y hasta signos de perversidad y de enfermedad y por lo tanto precocidad sexual lo cual es totalmente erróneo ya que es una etapa normal del desarrollo del niño.

Si el padre de familia reprime violentamente al niño cuando realiza preguntas de tipo sexual lo único que logrará es que el niño “desarrolle miedo a sus mayores, vergüenza y culpa hacia su propio cuerpo” (SEP, 2000: 32).

También podría darse el caso de que como adultos pues no lo sabemos todo y por lo tanto desconozcamos las respuestas a las preguntas que nos formulan los niños, en esas ocasiones podemos recurrir, a libros, a películas, láminas y juegos. Lo más importante es hacer partícipe al niño en esa búsqueda del

conocimiento, así como dejar abierto el canal para que aun que en ese momento no se le pudo dar respuesta a su pregunta el niño vea que si se tiene el interés en responderla, de esta manera el niño comprenderá que hacer preguntas es bueno y que no nos molesta que las haga.

Recordemos solamente que las buenas respuestas son “Verdaderas, claras, breves y oportunas” (SEP, 2000: 36). Las respuestas “deben servir para orientar a niños y niñas, no para que el adulto se desahogue de sus propias frustraciones y problemas vitales” (SEP, 2000: 39).

. Algunas veces aunque las respuestas sean verdaderas, claras, breves y oportunas los niños y niñas insisten y vuelven a preguntar. “Esto no debe molestarnos ni fastidiarnos ya que es una parte natural de esa época de la vida, y el papel de los mayores es el de responder y volver a responder a las inquietudes de los niños” (SEP, 2000: 39).

Los niños realizan a lo largo de su crecimiento muchas preguntas que necesitan ser respondidas, ya que de lo contrario buscarán las respuestas en fuentes poco apropiadas amigos, amigas, revistas, etc.

Es responsabilidad de los padres y las madres, no sólo de la escuela educar a sus hijos e hijas acerca de la sexualidad. La educación sexual no es únicamente dar información sobre los órganos sexuales, la reproducción, etc, sino que es hablar también de comunicación, de afectividad, de responsabilidad y placer.

Es muy común que los padres de familia se sientan incómodos o no encuentren las palabras adecuadas para responder a las preguntas que realizan sus hijos sobre sexualidad, pero qué pasa cuando los hijos preguntan sobre algún otro tema por ejemplo ¿Cómo funciona un automóvil? ¿Cómo se cultiva el frijol? Son preguntas que los padres de familia suelen responder de una forma clara, sencilla y sin incomodidades tal como debería responderse a preguntas que llevan una carga de tipo sexual.

La educación sexual “debe consistir en un proceso total de comunicación entre el adulto y el niño que debe estar basada en franqueza, honradez y respeto mutuo” (SEP, 2000 : 39). Es importante considerar que a los niños hay que hablarles y enseñarles con la verdad, esto no es fácil, pero no imposible. “Es preferible optar por proveer la cantidad de verdades que el niño pueda manejar.”(STOPPARD, 1997:6).

Decir la verdad significa comenzar por hechos simples e ir construyendo una información más compleja a medida que el niño va creciendo. Es misión de los padres de familia escuchar todo lo que los niños puedan decir, tomando una actitud flexible y comprensiva.

Los niños son naturalmente curiosos lo cual les permite formular preguntas sobre las preocupaciones que tienen sobre lo que ven y oyen y por lógica tienen la necesidad de comentar sobre ello y por supuesto lo harán siempre y cuando se les dé la oportunidad y se den cuenta de que sus preguntas sobre el

sexo no topan con la ira, el alzamiento de cejas o el ridículo. Los padres “abiertos, sinceros y comprensivos alientan la autoestima, el equilibrio y la sensatez en sus hijos, les dan espacio para pensar, sopesar alternativas, decidir y actuar con responsabilidad” (STOPPARD, 1997:7).

Es importante mantener una comunicación constante con los niños y responder a sus curiosidades sexuales ya que mientras más informados estén los niños sobre este tema serán más responsables de sus actos. “Los niños que han recibido información respecto al sexo no son más sensuales, no se obsesionan por el sexo ni tratan de experimentar tempranamente, sino que más bien lo consideran una parte normal de la vida. Muchas investigaciones demuestran que una buena educación sexual no alienta los comportamientos irresponsables sino todo lo contrario” (STOPPARD, 1997:7).

Cuando un niño realiza algunas preguntas sobre temas sexuales es importante indagar que tanto quiere saber sobre ello para poder dar una información adecuada es decir dar una respuesta sencilla y acorde a las necesidades que tiene en ese momento el niño. Para ello es recomendable que antes de dar una posible respuesta se le pida al niño que responda a su propia pregunta diciéndole: “¿Qué piensas tú? O ¿Cómo crees tú que sucede tal o cual cosa? Su respuesta nos dará no solo una indicación de cuánto sabe o cree saber sobre el tema, sino que proporcionara cierta visión del porqué ha hecho esa pregunta” (STOPPARD, 1997:7).

A continuación proporcionamos una lista de posibles preguntas y posibles respuestas(STOPPARD, 1997:12-35) que podrán ayudar en la impartición de la educación sexual a los padres de familia ya que pueden ser una herramienta base, flexible que les permitirá tener una idea de cómo iniciar una respuesta o entablar una platica en cuanto a dudas e inquietudes que tienen sus hijos sobre sexualidad. Dichas preguntas y respuestas están basadas en estudios especializados realizados por la Doctora Miriam Stoppard en su libro Questions children ask.

La siguiente lista se ha dividido en dos bloques el de preguntas que incluye nueve preguntas base y posibles preguntas que podrían derivarse de estas nueve y un segundo bloque que se refiere a las posibles respuestas que se le puede dar al niño según la edad.

Esquema N° 6

PREGUNTAS Y POSIBLES RESPUESTAS SOBRE SEXUALIDAD

PREGUNTAS	RESPUESTAS	EDAD
<p>1.-¿De dónde vine?</p> <p>¿Cómo se fabrican los bebés?</p> <p>¿Por qué nací?</p> <p>¿Me trajo una cigüeña?</p>	<p>Creciste en la panza de tu mamá y allí estuviste muy seguro hasta que llegó el momento de nacer</p>	<p>2 – 4 años</p>
<p>¿Qué significa estar embarazada?</p> <p>¿Cómo se meten ahí los bebés?</p>	<p>No te trajo una cigüeña: eso es un cuento. Como todos los bebés, naciste de un espermatozoide de papá y un óvulo de mamá.</p> <p>La semilla y el óvulo se juntaron en la panza de mamá. Por eso eres muy especial.</p>	<p>4 – 6 años</p>

PREGUNTAS	RESPUESTAS	EDAD
<p>2.-¿El bebé crece dentro de ti?</p> <p>¿Cómo hace el bebé para vivir dentro de tu panza?</p>	<p>El bebé anida en la panza de mamá. Allí esta calentito, cómodo, en la oscuridad se siente seguro y contento.</p>	<p>2 – 4 años</p>
<p>¿Por qué no se cae?</p> <p>¿Qué hace el bebé ahí adentro?</p> <p>¿Cómo respira en la panza?</p> <p>¿Qué come?.</p>	<p>El bebé crece en una bolsa especial, que se llama útero y está dentro de la panza de mamá. No se puede caer porque el fondo de la bolsa está bien cerrado hasta que el bebé esté listo para nacer. Tu bebé esta muy contento allí: pateo, cierra y abre los ojos, se chupa el dedo, y escucha los ruidos de la panza de mamá. A veces descansa.</p>	<p>4 – 6 años</p>

PREGUNTAS	RESPUESTAS	EDAD
<p>3.-¿Cómo hace el bebé para salir?</p>	<p>Pasado un tiempo, el bebé se hace muy grande para estar en la panza de mamá, por eso debe nacer. Yo siempre seguiré queriéndote.</p>	<p>2 – 4 años</p>
<p>¿Cómo sabe el bebé cuándo tiene que nacer?</p> <p>¿Es el médico quien saca al bebé?</p> <p>¿Dónde nace el bebé?</p> <p>¿Qué sucede cuando el bebé nace?</p>	<p>El bebé esta listo para nacer cuando necesita más comida de la que puede conseguir de mamá y es demasiado grande para caber adentro. Papá me va a llevar al hospital para que el bebé nazca más seguro. Tu abuela va a cuidarte y papá te va a llevar a verme mañana. En un par de días estaremos de nuevo en casa con nuevo bebé. Siempre voy a quererte.</p>	<p>4 – 6 años</p>

PREGUNTAS	RESPUESTAS	EDAD
4.- ¿Qué es el sexo?	El sexo es una clase especial de abrazo que las mamás y los papás usan para demostrarse amor.	2 – 4 años
	El sexo es una manera especial que tienen los adultos que se quieren, como mamá y papá, para acercarse, besarse y abrazarse de una manera especial, generalmente en la cama. A veces un hombre y una mujer, cuando tienen relaciones sexuales, tienen un bebé.	4 – 6 años

PREGUNTAS	RESPUESTAS	EDAD
<p>5.- ¿Qué es una vagina?</p> <p>¿Para qué sirve la vagina?</p> <p>¿Por qué no tengo pene?</p> <p>¿Para qué sirve el pene?</p>	<p>Es raro que los menores de cuatro años hagan esta pregunta, ya que aún no se cuestionan sobre anatomía. Pero si su hijo se interesa acerca de las diferencias entre los sexos, base sus respuestas en las que se sugieren para el grupo de 4- 6 años.</p>	<p>2 – 4 años</p>
<p>¿Por qué los varones no tienen vagina?</p>	<p>La vagina es un tubo que va desde la entrepierna hacia arriba, por dentro de tu cuerpo. Los niños y los hombres no tienen vagina. Ellos tienen pene.</p> <p>La vagina es el tubo por el cual viajan los espermatozoides de los hombres para que podamos concebir un bebé. También es el tubo que se abre para que el bebé nazca.</p>	<p>4 – 6 años</p>

PREGUNTAS	RESPUESTAS	EDAD
<p>6.- ¿Qué es un pene?</p> <p>¿Por qué tengo pene?</p>	<p>Es raro que los menores de cuatro años hagan esta pregunta. Pero si se interesa su hijo puede contestarle tomando como base la respuesta correspondiente a las edades de 4 – 6 años.</p>	<p>2 – 4 años</p>
<p>¿Por qué las niñas no tienen pene?</p> <p>¿Por qué mi pene se agranda y endurece?</p>	<p>Todos los niños y los hombres tienen pene. Un pene hace dos cosas: de allí sale el agua y otras cosas que nuestro cuerpo no necesita, en forma de orina y, cuando un hombre ya es grande, sirve también para tener bebés. El pene se pone duro, especialmente cuando lo tocas o lo sostienes. El pene de tu papá es como el tuyo, sólo que un poco más grande.</p>	<p>4 – 6 años</p>

PREGUNTAS	RESPUESTAS	EDAD
<p>7.- ¿Por qué no debo quitarme la ropa?</p> <p>¿Puedo entrar al baño contigo?</p>	<p>Por supuesto que no me molesta que te quites la ropa, en tanto no te enfríes. Pero cuando tu abuela te cuida, ella preferirá que estés vestido. Es mejor hacer como ella quiere, para no herir sus sentimientos.</p>	<p>2- 4 años</p>
<p>¿Tengo que vestirme?</p> <p>¿Está bien andar desnudo?</p> <p>¿Por qué papá y tú están desnudos a veces?</p>	<p>Sé que es refrescante quitarse la ropa. A menudo papá y yo andamos desnudos al levantarnos. También puedes entrar al baño para hablarme cuando estoy ahí. Sin embargo, hay personas que son tímidas y no es bueno hacer que se sientan incómodas, así que es mejor que estés vestido delante de ellas.</p>	<p>4 – 6 años</p>

PREGUNTAS	RESPUESTAS	EDAD
8.-¿Qué es el período?	El período es el momento del mes en el cual el cuerpo de mamá sangra y le recuerda que si quiere, ella puede tener un bebé. No te preocupes, mamá no está enferma y no se ha lastimado.	2 – 6 años

Esquema No. 6 PREGUNTAS Y POSIBLES RESPUESTAS SOBRE SEXUALIDAD FUENTE: STOPPARD, Miriam. Las Preguntas que Hacen los Niños. Grupo Zeta, Londres, 1997. Pág. 12.

CAPITULO V

PROPUESTA DE UN TALLER PARA PADRES

En este capítulo se encontrará una propuesta de un taller para padres de familia que tengan niños a nivel preescolar, donde se presentaran, los elementos que lo involucran y los contenidos de las diversas sesiones del taller. Siendo su principal objetivo “dotar a los padres de familia de los niños en edad preescolar, de la información básica sobre educación sexual, que promueva la comunicación y el manejo de la sexualidad infantil desde temprana edad, con la finalidad de reconocer los problemas sobre educación sexual actuales y prevenirlos a futuro, así como hacerlos concientes que la educación sexual es una necesidad.”

5.1 PROPUESTA

TALLER PARA PADRES EN LA GUIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL DE SUS HIJOS EN EDAD PREESCOLAR.

PRESENTACIÓN

El presente taller tiene como objetivo suscitar en los padres de familia cambios en los conocimientos, actitudes y comportamientos relativos a la sexualidad humana, así como fomentar en ellos modificaciones en la forma de abordar la sexualidad , para que tomen conciencia e informen a sus hijos de la mejor manera.

El taller aborda contenidos que tienen su fundamento en aspectos psicológico, pedagógico, familiar, social y biológico.

Lo que se pretende con el taller es:

- Dar información a los padres de familia ya sea para que conozcan o reafirmen sus conocimientos sobre la sexualidad y su transmisión a los niños preescolares.

- Retomar ejemplos de la vida diaria para reafirmar y relacionar los conocimientos sobre sexualidad y sobre como manejarlos.

La propuesta consta de 10 sesiones, con una duración de 2 hrs. cada una y 20 horas en total; mediante las cuales se verán diferentes temas referentes a la sexualidad, por medio de actividades como:

Cuestionarios, material didáctico, diferentes dinámicas entre otros para que de esta manera se reafirmen los conocimientos que ya tienen y se actualicen sobre otros que no eran de su conocimiento.

Este taller estará dividido en tres unidades la primera retomará los enfoques de la sexualidad humana(enfoque social , biológico y psicológico), la segunda nos hablará sobre las características psicosexuales del niño preescolar y por ultimo la tercera marcará la importancia de la educación sexual dentro de la familia.

FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

El motivo u objeto que tiene el realizar este taller, surge de un interés, pero sobre todo, de la preocupación ante el problema de la educación sexual para niños en edad preescolar que continúa siendo en nuestro país, lamentablemente, frecuente objeto de polémica y controversia que la limita y anula.

Cuando se debería tomar en cuenta que el hablar de sexualidad es un derecho que todo ser humano tiene para poder desarrollarse integralmente. A través de los años, nuestra sociedad ha ido cambiando, tomando una postura más abierta ante el tema de la educación sexual como un aspecto básico en la formación de sus individuos, pero esta apertura aún es insuficiente y lo que es peor, mal interpretada, pues en ella, a través de libros y revistas que cada día se publican sólo venden sexualidad. En los medios de comunicación social la mayor parte de las veces transmiten noticias negativas que nos hablan de conductas peligrosas y reprobables que producen miedo, que crean conceptos erróneos sobre la sexualidad, producto, sin duda alguna, de la ignorancia y la falta de formación sexual en la población.

Dentro de algunas familia, la educación sexual está limitada a dar información, más que formación, sobre aspectos físicos y biológicos, dejando a un lado otros tan esenciales como los emocionales y cognitivos, ofreciendo una educación incompleta que forma individuos sexualmente ignorantes y en las familias menos informadas, la sexualidad sigue siendo un tabú, en su interior los padres mantienen una postura de indiferencia ante la sexualidad, reflejo de la que ellos recibieron, evitan contestar las preguntas de los niños, los reprimen y los orillan a que busquen contestar sus interrogantes por otro lado, muchas veces de manera contraproducente y erróneo.

La educación sexual se hace necesaria por los grandes problemas que vive la sociedad como son: el alto índice de abortos, madres solteras, matrimonios

forzados, enfermedades venéreas, abuso sexual, incesto, prostitución, pornografía, violación y el SIDA, por mencionar sólo algunos.

Estamos lejos de lo que debería ser una absoluta integración de la educación sexual en los programas educativos de nuestras escuelas y dentro de la familia; aún estamos lejos de haber perdido el miedo a hablar sobre sexualidad; probablemente sean consecuencia de que nuestra concepción de ella esta excesivamente vinculadas a conceptos de tipo ético, moral o religioso. Aún son muchas las personas que se oponen a que en las escuelas se impartan enseñanzas relativas a este tema, argumentando que es un aspecto que sólo involucra y corresponde a la familia e incluso se escudan en la creencia de que dar una formación sexual a los niños desencadenaría un desmesurado interés por el tema e incentivaría una precoz práctica sexual. En última instancia, es la mala conciencia de los adultos frente a sus problemas sexuales la que los alienta a mantener el misterio en los niños.

Afortunadamente, también hay quienes agradecen que dentro de la escuela se traten estos temas con los cuales experimentan ciertas dificultades, pero están conscientes de que ellos deben informar y formar a sus hijos en este aspecto. Así, como cualquier otro aspecto de aprendizaje, la educación sexual es transmitida a partir de los valores y costumbres que a los adultos se les haya educado con modificaciones de la propia experiencia, puesto que son ellos el medio principal por el cual los niños adquieren su sistema de valores y conocimientos en materia sexual, el comportamiento cotidiano de los adultos, las relaciones entre los

mismos, la influencia de los medios de comunicación, etc., son factores que a lo largo del crecimiento van impregnando la mente del niño y que configuran sus primeras actitudes respecto al afecto y a la sexualidad.

Plantear una educación sexual tiene como principal objetivo construir un modelo formativo de la sexualidad humana, la construcción del conocimiento sexual es esencial en nuestro desarrollo personal, afectivo y social, el potenciar la comprensión de estos procesos que nos permitan aprender a ser felices.

De tal modo surge el interés que da nombre a este taller “TALLER PARA PADRES EN LA GUIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL DE SUS HIJOS” .Considero que la razón más importante para realizar este taller es porque es necesario preparar a los niños desde muy temprana edad para formar individuos responsables, respetuosos, conscientes y seguros, tanto de su sexualidad como la de los otros, para que lleguen a ser adultos sexualmente felices, sanos y que tengan las herramientas necesarias para evitar los abusos sexuales, puesto que si conocen su cuerpo no permitirán ningún maltrato o abuso por parte de alguien mayor que él.

Así, esta propuesta está orientada con la firme convicción de que toda educación que imparta la familia debe contemplar la educación sexual en el nivel preescolar como un aspecto esencial en el trabajo que se realiza y que realizan los padres y demás integrantes de la familia, puesto que es en esta edad en la que los niños(as) adquieren los conocimientos, actitudes, valores que les servirán como

guía y como la base en la construcción de su personalidad e identidad sexual que se desarrollará poco a poco y de manera integral.

JUSTIFICACION:

Se busca una educación integral dentro de la familia en los niños entre 3 y 6 años, una mejor preparación y mayor información para enfrentar las necesidades y problemas de la época actual. El propósito principal es como educarlos en el aspecto sexual, tomándole una adecuada importancia a este tema como algo integral en la educación y no como un tema aislado, sin dejar de reconocer que es un tema que debe adaptarse a cada familia.

Es importante y necesaria empezar a temprana edad con la educación sexual ya que somos seres sexuados, es fundamental promover la información auténtica sobre el proceso de sexualidad que todo humano tiene, borrar la mala información o la omisión de esta por ignorancia. Los infantes están ávidos de entender tantas cosas que les provocan curiosidad al omitir como adultos esa información los niños están en peligro de adquirirla de una forma incorrecta y dudosa lo cual provocaría en ellos conceptos erróneos que causarían consecuencias negativas en su forma de pensar, de actuar y de enfrentarse a su sexualidad.

Una característica importante es brindar una orientación general acerca de la sexualidad como parte de la personalidad humana, puesto que es un proceso por

el cual todo ser humano se enfrenta y para tener adecuado manejo de ella se debe de contar con información conveniente, veraz y útil la cual falte de prejuicios y malos conceptos.

La gran mayoría ha recibido su primera información acerca del sexo fuera del ambiente familiar en forma extemporánea y algunas veces hasta equivocada.

Esto trae como consecuencia, en la niña o el niño una falta de confianza para tratar estos problemas con sus padres. A su vez, en la adolescencia surge la formación de conceptos erróneos entre otros, los cuales les evitarán como adultos ser responsables de su sexualidad, no conocer su cuerpo ni las sensaciones, estímulos etc. para disfrutar de una vida sexual satisfactoria, al igual que dar mala información a otros individuos de su entorno, como muchas otras consecuencias que pueden llegar a tener.

Cuando la educación de la sexualidad es impartida en forma oportuna dentro del seno familiar, o rodeada de afecto y confianza, puede evitar en gran parte las consecuencias mencionadas anteriormente y facilitar una vida y una comunicación plena para así trasmitirla a sus hijos e hijas, aun sin necesidad de emplear muchas palabras.

Dada la importancia de la indagación este proyecto tiene como propósito fundamental la facilitación de una educación sexual integral dentro de la familia para repercutir en la sociedad. A través de la información para los

niños que son los que en un futuro van a ser los orientadores y voceros de nuevas generaciones en donde con un manejo de la sexualidad se buscara prevenir muchos problemas que afectan tanto al individuo como a la sociedad

Es por esto que para una adecuada toma de decisiones en la selección de los temas para el taller, se hizo una encuesta(se puede observar en los nexos) a una muestra de 100 padres de familia donde los resultados fueron los siguientes:

En la primera pregunta el 90% de los padres mencionan que es importante darles una educación sexual a los niños entre 3 y 6 años lo cual nos indica que este tema es de importancia para los padres de familia.

En la segunda pregunta un 90% de los padres de familia comentan que si le hablan a sus hijos sobre sexo y sexualidad, lo importante aquí es observar que tanta información tienen ellos para poder enfrentarse satisfactoriamente a una comunicación respecto a este tema con sus hijos.

La tercera pregunta obtuvo un resultado del 95% de respuestas a favor de una educación sexual a niños de 3 a 6 años, lo importante y en lo que nos podría apoyar en el taller es a trabajar sobre las formas que se deberán usar para un probable resultado satisfactorio.

La cuarta va dirigida a la edad en que piensan, es adecuada la información hacia los hijos y se pudo sacar un resultado del 40% en donde reflejan que entre los 4 y los 10 años se debe empezar con esta educación, siendo muy tardía esta edad para el taller ya que este promueve una educación sexual desde temprana edad.

La quinta pregunta es para saber que tan preparados se sienten los padres de familia para aclarar las dudas de sus hijos siendo la mayoría un 70% la respuesta afirmativa. Sin embargo en la pregunta 6 se pregunta si saben la diferencia entre el concepto de sexualidad y el de sexo teniendo un 80% de respuestas erróneas, lo cual nos indica que el tema es importante para los padres, pero que no la mayoría están preparados para orientar lo mas positivo a sus hijos.

A los padres de familia los temas que mas le interesan saber para sus hijos son en un mayor porcentaje la anatomía, el abuso sexual, comunicación estas respuestas fueron reflejo de la pregunta 7 y 10.

La pregunta ocho nos deja ver que un 45% de los padres saca la información que les dan a sus hijos de la escuela, lo cual podemos deducir tal vez que sea escasa ya que por desgracia la educación sexual en estos tiempos aun es muy limitada. Lo que va un poco de la mano con la pregunta nueve, ya que hace mención a que si les gustaría a los padres que sus hijos recibieran educación sexual en la escuela, a lo que la mayoría respondió que si siendo un 90% del total de los padres los que estarían interesados.

La pregunta 11 indaga sobre si creen que tenga repercusiones en el futuro de un niño que no tenga educación sexual siendo la respuesta del 75% que si y eso es un apoyo para el taller ya que demuestra que los padres de las nuevas generaciones estarán interesados en actualizarse sobre este tema para una información lo mas prudente y adecuada para con sus hijos.

Y por ultimo en la pregunta 12 el 95% de los padres de familia siendo esta la mayoría contesto que no sienten que se sobre estimule a los niños al darler educación sexual desde los 3 años.

*RESULTADOS

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL

No	PREGUNTA	RESPUESTA
1	Hablarle de educación sexual a sus hijos de 3 a 6 años de edad	Muy importante: 45 padres de 100 Importante : 45 padres de 100 Poco importante: 5 padres de 100 No contestaron: 5 padres de 100
2	Les hablan de sexo y sexualidad a sus hijos de 3 a 6 años de edad	Si: 90 padres de 100 No: 10 padres de 100
3	Creen necesaria la educación sexual en sus hijos de 3 a 6 años de edad	Si: 95 padres de 100 No: 5 padres de 100
4	La edad que creen apropiada para hablarles sobre sexo y sexualidad a sus hijos de 3 a 6 años de edad	Desde que nacen: 5 padres de 100 De 2 a 3 años: 45 padres de 100 De 4 a 6 años: 20 padres de 100 De 7 a 10 años: 20 padres de 100

5	Se sienten preparados para aclarar dudas sobre sexo y sexualidad a sus hijos de 3 a 6 años de edad	Si: 70 padres de 100 No: 30 padres de 100
6	Sabén la diferencia entre sexo y sexualidad	Si: 30 padres de 100 No : 70 padres de 100
7	La información que les dan a sus hijos de 3 a 6 años de edad es:	Lo que el niño pregunta: 30 padres de 100 Anatomía : 25 padres de 100 Cuidado de su cuerpo: 10 padres de 100 Prevención sobre abuso sexual: 15 padres de 100 Comunicación: 10 padres de 100 Ninguna: 5 padres de 100 No contesto: 5 papas de 100
8	La información que le da a su hijo de 3 a 6 años de edad surge de:	La escuela: 45 padres de 100 Amigos : 5 padres de 100 Familia: 15 padres de 100 Lo investigo: 35 padres de 100

9	Le gustaría que su hijo de 3 a 6 años de edad recibiera educación sexual en la escuela:	Si: 90 padres de 100 No : 10 padres de 100
10	Que información creen necesaria que los niños de 3 a 6 años de edad sepan sobre sexo y sexualidad:	Anatomía: 35 padres de 100 Ninguna: 10 padres de 100 Abuso sexual: 15 padres de 100 Diferencias de genero: 5 padres de 100 Lo que el niño demande: 35 padres de 100
11	Creen que tenga repercusiones en el futuro de un niño de 3 a 6 años de edad que no tenga ningún tipo de información sexual:	Si: 75 padres de 100 No : 25 padres de 100
12	Creen que al hablarle de sexo y sexualidad a un niño de 3 a 6 años de edad lo sobre estimula:	Si: 5 padres de 100 No : 95 padres de 100

*ANEXOS 1

Es por estos resultados que los temas para el taller están basados en el desarrollo Biológico, Psicológico y social. Se tocarán temas desde los conceptos en si de la sexualidad como, reproductividad, genero, erotismo, amor, comunicación, el desarrollo psicológico del niño, anatomía de los órganos reproductores, etc.

PERFIL EGRESO:

Al concluir el taller, el padre de familia podrá:

- Explicar los conceptos de educación sexual, al igual de la importancia de ésta y sus funciones principalmente dentro de la familia, sin dejar de lado la escuela y la sociedad.
- Contestar a las incógnitas que existen sobre la educación sexual a niños en edad preescolar, desde el punto de vista biológico, social y psicológico.
- Manejar los términos adecuados respecto a la sexualidad humana.
- Conocer las etapas del desarrollo sexual de los niños en edad preescolar.
- Realizar una educación sexual fundamentada en conocimientos y recomendaciones pedagógicas, para la formación sexual de sus hijos.

PERFIL DE INGRESO:

Este taller esta dirigido, principalmente a padres de familia, pudiendo asistir a el personal como educadores, maestros, psicólogos, pedagogos, y todos aquellos cuyo trabajo o vida se desarrolle en contacto con niños y adolescentes, ya que a pesar que los temas son exclusivamente hasta los 6 años de edad se puede tomar este taller para entender las etapas que tuvieron que pasar los que ahora ya son adolescentes y por diversas razones no se les dio atención.

Este taller es para personas que buscan una educación integral de los niños, para brindarles una preparación y mayor información para enfrentar las necesidades y problemas de la época actual.

OBJETIVO GENERAL:

- Dotar a los padres de familia de los niños en edad preescolar, de la información básica sobre educación sexual, que promueva la comunicación y el manejo de la sexualidad infantil desde temprana edad, con la finalidad de que reconozcan los problemas sobre educación sexual actuales y prevenirlos a futuro así como hacerlos concientes que la educación sexual es una necesidad.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Que los padres reconozcan las características de los niños de 3 a 6 años
- Promover la educación sexual y los elementos que la integran
- Conocer la información necesaria de educación sexual y del desarrollo sexual del niño, para poder realiza una practica pertinente.
- Reconocer la importancia de la familia en la información que se brinde a los pequeños.

UNIDADES:**UNIDAD I: ENFOQUES DE LA CONDUCTA SEXUAL HUMANA.**

Objetivo: Introducir y analizar el concepto de sexualidad así como los enfoques que la sustentan: biológico, psicológico y social.

Duración: 6 horas.

UNIDAD II: CARACTERÍSTICAS PSICOSEXUALES DEL NIÑO PREESCOLAR

Objetivo: Conocer las características psicosexuales de los niños preescolares así como emplear la terminología correcta para favorecer la educación sexual de sus hijos.

Duración: 6 horas.

UNIDAD III: LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN

Objetivo: promover entre la familia la iniciación y comunicación de la educación sexual

Duración: 8 horas.

METODOLOGÍA:

La propuesta de este taller retoma los elementos teóricos del mismo en donde, *el taller* surgió como una experiencia de creación, especialmente literaria, plástica o teatral, para después alcanzar prácticamente a casi todas las actividades educativas como un modo de aprendizaje; que promueve la capacidad de generar

actitudes, habilidades y conocimientos para poder realizar un cambio social o personal.

Será bajo la concepción humanista, también llamada “Desarrolladora” o escuela activa en donde el sujeto ocupa el primer plano dentro de todo el ámbito educativo y el proceso pedagógico. Los factores internos de la personalidad se reconocen como elementos activos de la educación del sujeto, a la vez se admite la variedad de respuestas posibles ante las mismas influencias externas (ORTIZ, 2005).

Por esta razón la enseñanza-aprendizaje debe ponerse en función de las necesidades individuales y no puede aspirar a la reproducción de un modelo único de individuos, sino a la combinación de la socialización y la individualización del sujeto de la manera mas plena posible.

La propuesta de Paulo Freire “Pedagogía de la Liberación” es la que se tomara principalmente en este taller, ya que promueve a la Pedagogía del ser que tiene como objetivo la felicidad del hombre, su educación para la vida plena, su integración armónica del contexto social desde una perspectiva personal y creadora, en oposición a una Pedagogía del saber de un dominante, que se preocupa por asegurar la repetición de las normas creadas.

Freire demostró la validez del diálogo como fundamento de un nuevo tipo de educación. El educador no es el único dueño del saber, sino quien estimula el proceso de construcción del conocimiento en el alumno, propiciando el cambio de actitudes.(ORTIZ, 2005).

El taller se desarrolla bajo el aprendizaje grupal en donde se le otorga al profesor un rol de coordinador y opera estructurando situaciones de enseñanza-aprendizaje que faciliten la producción del grupo y cada uno de sus miembros.

Debe promover los procesos de comunicación y participación activa de todos, planteando y aclarando los problemas y conflictos que obstaculizan el aprendizaje.

El taller promueve la actividad en los participantes, ya que integra técnicas, no modelos para copiar o repetir. En el se concretan variadas actitudes, conocimientos, habilidades, destrezas, juicios críticos y capacidad de resolución de problemas.

En este marco se integra la teoría y la práctica, la reflexión como la acción, y las vivencias con la experiencia; reforzando las conductas participativas, protagónicas, solidarias y en especial la participación. (LÓPEZ, 1993)

Lo que se pretende con el taller es tener un espacio donde no existan los intermediarios, que los padres estén cara a cara y en conjunto enfrentar la soledad y el individualismo, cambiar el YO por el NOSOTROS.

Es importante tener presente que el taller promueve la capacidad de aprender a aprender, esto implica el desarrollo de la creatividad individual y grupal a partir de la búsqueda de soluciones a problemas comunes.

Un aspecto negativo del taller, es la tendencia al estereotipo en los roles de los participantes. El coordinador deberá elegir distintas técnicas de orientación con una estructura flexible, y creativa, para evitar que se construya paulatinamente como una “clase tradicional”.

Es importante la elección de actividades variadas y creativas facilitadas por las características del taller, que permite una selección y planificación de objetivos, tanto generales como específicos, acordes con las posibilidades y preparación de los participantes.

La planificación del taller integrado deberá ser ampliamente participativa, con una gran información y discusión sobre los objetivos a alcanzar teniendo en cuenta la mayor complejidad que presenta su conducción.

EVALUACION:

La evaluación es reconocida como un momento mas de aprendizaje, por lo que los participantes desarrollaran diversos trabajos donde reflejaran lo comprendido en la sesión entregándose al final de estas.

El aprendizaje es considerado como un proceso que atraviesa asimilación y reconstrucción del conocimiento, donde el participante reflexiona, analiza y si es pertinente cuestiona los contenidos, lo cual le permite realizar propuestas viables.

Los criterios que se toman en cuenta para este curso son los siguientes:

Asistencia (80 % mínimo)

Participación en grupo

De acuerdo con el cumplimiento o no de estos requisitos se dará una constancia de su participación en el taller “TALLER PARA PADRES EN LA GUIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL DE SUS HIJOS”

UNIDAD I: ENFOQUES DE LA CONDUCTA SEXUAL HUMANA

Sesión 1: Presentación del grupo

Duración: 2 horas

Objetivo: Colaborar en una dinámica de grupo y tener el primer acercamiento sobre el tema de la sexualidad.

CONTENIDOS O TEMAS	ACTIVIDADES	MATERIAL	BIBLIOGRAFIA	EVALUACION
<p>Explicación de las diferentes sesiones</p> <p>Sexo y sexualidad humana</p> <p>Educación sexual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informal • formal 	<p>Presentación del grupo. 20 min.</p> <p>Dinámica “Repitan mi nombre” * 20 min.</p> <p>El participante tendrá el primer contacto con el tema sexualidad y sexo a partir de la exposición del tema por parte del conductor. 20 min.</p> <p>Se forman parejas y se presentan entre ellos. 5 min.</p> <p>Entre las parejas mencionan que expectativas tienen del taller y sus expectativas sobre educación sexual. 15 min.</p> <p>Juego “manifestaciones de la sexualidad” * 40 min.</p> <p>Cada pareja comunica al grupo sus expectativas y por escrito. 10 min.</p> <p>Se realiza una idea de grupo. 10 min.</p>	<p>Pizarrón</p> <p>Gises</p> <p>Borrador</p> <p>Cromos del cuerpo humano femenino y masculino</p> <p>Papel bond</p> <p>Marcadores</p> <p>Revistas populares</p> <p>Pritt</p> <p>Tijeras.</p>	<p>VARA, (1999)</p> <p>PRIETO,(1998)</p> <p>LEITS, (1985)</p> <p>VANEGAS, (2000),</p>	<p>Realizar entre todos, una conclusión general.</p>

*MATERIAL DE APOYO 1 y 2

UNIDAD I: ENFOQUES DE LA CONDUCTA SEXUAL HUMANA

Sesión 2: Enfoques de la Conducta Sexual Humana 1

Duración: 2 horas

Objetivo: Analizar uno de los tres enfoques de la sexualidad humana con el fin de que los padres lo comprendan

CONTENIDOS O TEMAS	ACTIVIDADES	MATERIAL	BIBLIOGRAFIA	EVALUACION
Definir el enfoque <ul style="list-style-type: none"> • Biológico 	Lluvia de ideas por parte del grupo. 20 min. Se pondrán en el pizarrón las ideas principales por parte del grupo y del expositor; se construirá una idea de grupo. 20 min. Técnica "Anatomía y Fisiología" * 60 min. En grupo se realizaran las conclusiones de la sesión 20 min	Pizarrón Gises Borrador Cromos del aparato reproductor femenino y masculino sin nombres Cromos del aparato reproductor femenino y masculino con nombres Copias del material de la técnica	VARA, (1999) RUBIO,(1989) VANEGAS, (2000),	Hojas de trabajo utilizadas dentro de la técnica Conclusión grupal

*MATERIAL DE APOYO 3

UNIDAD I: ENFOQUES DE LA CONDUCTA SEXUAL HUMANA

Sesión 3: Enfoques de la conducta sexual humana 2

Duración: 2 horas

Objetivo: Continuaran analizando los dos de los tres enfoques de la sexualidad humana con el fin de que los padres lo comprendan.

CONTENIDOS O TEMAS	ACTIVIDADES	MATERIAL	BIBLIOGRAFIA	EVALUACION
Definir los enfoques <ul style="list-style-type: none"> • Social • Psicológico 	<p>El conductor expone el tema utilizando esquemas y mapas conceptuales. 30 min.</p> <p>Dinámica “encuesta sobre tu imagen corporal” * 30 min.</p> <p>El conductor junto con el grupo comentan la relación entre la dinámica y los enfoques expuestos. 20 min.</p> <p>Se comentan experiencias personales sobre el tema. 20 min.</p> <p>El expositor con ayuda del grupo hace un cuadro sinóptico en el pizarrón rescatando los puntos importantes de la sesión para concluir. 20 min.</p>	Pizarrón Gises Borrador Computador a (power point) Cañon Copias de la encuesta	SEGÚ,(2000) PRIETO,(1998) VANEGAS, (2000),	Participación

*MATERIAL DE APOYO 4

UNIDAD II: CARACTERÍSTICAS PSICOSEXUALES DEL NIÑO PREESCOLAR

Sesión 4: Características sexuales del niño (del nacimiento a los 6 años)

Duración: 2 horas

Objetivo: Conocer las características de los niños, al igual que las fases del desarrollo sexual de estos.

CONTENIDOS O TEMAS	ACTIVIDADES	MATERIAL	BIBLIOGRAFIA	EVALUACION
Características sexuales del niño Fases del desarrollo sexual del niño: <ul style="list-style-type: none"> • Oral • Anal • Falica • Latencia • Genital 	<p>Lluvia de ideas del grupo sobre las creencias de las características sexuales del niño. 15 min.</p> <p>El conductor define con ayuda de la lluvia de ideas del grupo, las características del niño. 20 min.</p> <p>El conductor expone las fases del desarrollo sexual del niño. 40 min.</p> <p>En equipos forman un cuadro sinóptico poniendo ejemplos a los que se hayan enfrentado con sus hijos. 20 min.</p> <p>Se comparan y corrigen en el pizarrón. 15 min.</p> <p>El grupo sintetiza el tema. 10 min.</p>	Pizarrón Gises Borrador Computador a (power point) Cañon	PRIETO,(1998) BARRAGÁN, (1997) UPN, (1987). FREUD, (1989)	Cuadro sinóptico

UNIDAD II: CARACTERÍSTICAS PSICOSEXUALES DEL NIÑO PREESCOLAR

Sesión 5: Importancia del uso de la terminología correcta sobre las partes del cuerpo

Duración: 2 horas

Objetivo: Aprender y comprender lo importante del uso de la terminología correcta sobre las partes del cuerpo.

CONTENIDOS O TEMAS	ACTIVIDADES	MATERIAL	BIBLIOGRAFIA	EVALUACION
Terminología correcta de las partes del cuerpo	<p>Técnica "Enriquezca su vocabulario" * 30 min.</p> <p>Mencionar el nombre correcto de las partes del cuerpo humano 20min.</p> <p>Hacer un cuadro con el nombre correcto y los nombres incorrectos que se les dan en la vida cotidiana 20 min.</p> <p>Realizar una lluvia de ideas mencionando la importancia que tiene el conocer la terminología, así como el de contestar a sus hijos en forma correcta y ver las consecuencias ante la utilización incorrecta del lenguaje 20min.</p> <p>Escribir cada participante de forma anónima preguntas sobre el tema 5 min.</p> <p>Contestar las preguntas en grupo para resolver dudas y concluir el tema 25 min.</p>	<p>Pizarrón</p> <p>Gises</p> <p>Borrador</p> <p>Cromos de las partes del cuerpo femenino y masculino</p> <p>Copias del material de la técnica</p> <p>Hojas carta</p> <p>plumas</p>	<p>VARA ,(1999)</p> <p>RUBIO,(1989)</p> <p>VANEGAS, (2000),</p>	<p>Realizar entre todos una conclusión general.</p>

*MATERIAL DE APOYO 5

UNIDAD II: CARACTERÍSTICAS PSICOSEXUALES DEL NIÑO PREESCOLAR

Sesión 6: Diferencias del comportamiento entre niños y niñas

Duración: 2 horas

Objetivo: Reconocer la importancia que tiene las diferencias de comportamiento sexual que existe entre el niño y la niña.

CONTENIDOS O TEMAS	ACTIVIDADES	MATERIAL	BIBLIOGRAFIA	EVALUACION
<p>Genero</p> <p>Rol sexual</p>	<p>Escribir en papелitos sobre lo que se entiende como género y rol sexual.</p> <p>Técnica “Reacciones de ser hombre o mujer” * 60 min.</p> <p>Preguntar que actitudes asumen ante el rol sexual de sus hijos 15 min.</p> <p>Mencionar en una lluvia de ideas algunas formas de conducir al niño a su rol sexual y verificar la importancia de este. 15 min.</p> <p>Solicitar que los participantes escriban en el pizarrón aspectos que pudieran modificar la conducta de sus hijos. 20 min.</p>	<p>Pizarrón</p> <p>Gises</p> <p>Borrador</p> <p>Hojas</p> <p>Lápices</p> <p>Copias de los casos para la técnica.</p>	<p>RUBIO,(1989)</p> <p>VANEGAS, (2000)</p> <p>SEGÚ,(2000)</p>	<p>Propuesta de aspectos que modifiquen la conducta de sus hijos.</p>

*MATERIAL DE APOYO 6

UNIDAD III: LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN

Sesión 7: La familia como iniciadora de la educación sexual humana.

Duración: 2 horas

Objetivo: Explicar la importancia del papel de la familia en la educación de la sexualidad y de la comunicación con sus hijos.

CONTENIDOS O TEMAS	ACTIVIDADES	MATERIAL	BIBLIOGRAFIA	EVALUACION
<p>La familia como iniciadora de la educación</p> <p>Comunicación</p>	<p>Realizar una lluvia de ideas que nos permita conocer el papel de la familia en la educación sexual 20 min.</p> <p>Por medio de un rota folio se pretende exponer las conceptualizaciones sobre la comunicación y la familia 30min</p> <p>Dinámica “comunicación de pareja” modificar * 45 min.</p> <p>Hacer una breve conclusión escrita y leerla al grupo 25 min.</p>	<p>Rota folios</p> <p>Hojas</p> <p>Lápices</p>	<p>CONAPO, (1982)</p> <p>PRONAP.(1999)</p> <p>VANEGAS, (2000),</p>	<p>Realizar una conclusión individual.</p>

*MATERIAL DE APOYO 7

UNIDAD III: LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN

Sesión 8: Preguntas que hacen los niños sobre sexualidad y sus posibles respuestas

Duración: 2 horas

Objetivo: Identificar las posibles preguntas que hacen los niños a determinada edad con sus respectivas respuestas y el papel que debe jugar los padres ante estas interrogantes.

CONTENIDOS O TEMAS	ACTIVIDADES	MATERIAL	BIBLIOGRAFIA	EVALUACION
Posibles preguntas infantiles sobre sexualidad Posibles respuestas sobre sexualidad	El expositor explica un cuadro en donde se ven divididas por edades las posibles preguntas que hacen los niños y lo que podrían contestar, respecto al autor. Juego “preguntas en la bolsa” * 30 min. Dudas de los participantes 25 min. Conclusión 25 min.	Computador a (power point) Cañón 1 bolsa hojas lápices	SEP.(2000) STOPPARD, (1997)	Realizar entre todos una conclusión general.

*MATERIAL DE APOYO 8

UNIDAD III: LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN

Sesión 9: Recomendaciones pedagógicas para los padres sobre como educar sexualmente a sus hijos.

Duración: 2 horas

Objetivo: Apropiarse de algunas recomendaciones para la práctica en un futuro con sus hijos.

CONTENIDOS O TEMAS	ACTIVIDADES	MATERIAL	BIBLIOGRAFIA	EVALUACION
Recomendaciones didácticas	<p>Exponer los tipos de materiales que pueden utilizar con los niños 30 min.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juegos • Libros • Películas. <p>Explicar como se puede utilizar estos materiales y tener contacto con ellos. 20 min.</p> <p>Juego “sexy lotería” 20 min.</p> <p>Ver película 10 min.</p> <p>Lluvia de ideas de otros posibles materiales 20 min.</p> <p>Dudas 10 min.</p> <p>Conclusión 10 min.</p>	<p>Sexy lotería</p> <p>Libros</p> <p>Películas.</p>	<p>UNICEF, (2000)</p> <p>MARASSI,(2000)</p> <p>MIGALLON,(2000)</p> <p>El milagro de nuestro sexo (2000)</p>	Ideas nuevas

UNIDAD III: LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN

Sesión 10: Evaluación final

Duración: 2 horas

Objetivo: Reflexionar sobre los conocimientos adquiridos durante todas las sesiones a fin de constatar como los padres abordan la sexualidad con sus hijos.

CONTENIDOS O TEMAS	ACTIVIDADES	MATERIAL	BIBLIOGRAFIA	EVALUACION
Sexo Sexualidad Partes del Aparato sexual femenino y masculino Fases del desarrollo sexual del niño Genero Rol sexual Familia Comunicación lenguaje	<p>En parejas se les dará una hoja que contiene una sopa de letras que resolverán en parejas 20 min.</p> <p>Al terminar se les dará en dos hojas las siluetas de un hombre y una mujer y los padres tendrán que dibujar y escribir el nombre de las partes biológicas de cada una de forma individual.</p> <p>Se realizara un ensayo en donde manifiesten ¿cómo abordar la educación sexual?, ¿cómo es ahora su visión sobre el tema.</p> <p>Se resolverá un cuestionario de los temas vistos 20 min.</p> <p>Se dan opiniones sobre las sesiones 10 min.</p> <p>Técnica “el lenguaje popular” * 30 min. El conductor dará un comentario final, los participantes concluirán la sesión y se finalizara el taller 15 min.</p>	<p>Sopa de letras</p> <p>Siluetas de hombre y mujer</p> <p>Cuestionario</p> <p>Rota folios</p> <p>Hojas marcadores</p>	<p>BARRAGÁN, (1997)</p> <p>CONAPO. (1982)</p> <p>FREUD, (1989)</p> <p>LEITS, (1985)</p> <p>PRIETO,.(1998)</p> <p>PRONAP.(1999)</p> <p>RUBIO, (1989)</p> <p>SEGÚ,.(2000)</p> <p>UPN (1987).</p> <p>VANEGAS (2000)</p> <p>PRIETO,(1998)</p> <p>VARA. (1999)</p>	<p>Cuestionario final</p> <p>Sopa de letras</p> <p>Dibujos.</p>

*MATERIAL DE APOYO 9

MATERIAL

DE

APOYO

MATERIAL DE APOYO 1

- **REPITA MI NOMBRE**

PROCEDIMIENTO:

Los integrantes en círculo, se sientan cómodamente.

El coordinador presenta el propósito del ejercicio

El coordinador dice en voz alta su nombre, quien este a su derecha dice el nombre del coordinador y el suyo; así sucesivamente, de tal manera que el ultimo ha de repetir el nombre de todos los participantes, iniciando por el del coordinador y terminando por el suyo.

Al finalizar pueden mezclar y pedirles a algunos que repitan el nombre de todos los demás.

La actividad finaliza cuando los participantes han memorizado la mayoría de los nombres de sus compañeros.

MATERIAL DE APOYO 2

- **MANIFESTACIONES DE LA SEXUALIDAD PROCEDIMIENTO**

PROCEDIMIENTO

Pidan a los integrantes que mencionen o representen en un papel, algo que hayan visto en televisión, el cine o en la comunidad que se refieran a la sexualidad.

Revise la lista y comente sobre la naturaleza de los elementos incluido.

Si ellos representan una estrecha definición de sexualidad; relaciones cóitales, cuerpos sensuales, intimidad, tener un bebe, especifique que existe una definición mas amplia.

Ofrezca una definición amplia de sexualidad; incluya roles genéricos masculino-femenino, roles sociales, sentimientos de si mismos y de otros, relaciones con amigos y parientes.

Divida al grupo en equipos y ponga a su disposición el material.

Pídales que busquen en la revistas otros aspectos de la sexualidad. Pídales que recorten anuncios o fotografías, o que describan hechos cotidianos que representen los amplios aspectos de la sexualidad.

Reúna a todo el grupo, una vez mas, para la discusión y pida que cada equipo comparta su trabajo.

MATERIAL DE APOYO 3

- **ANATOMIA Y FISIOLÓGÍA**

PROCEDIMIENTO

El facilitador se encuentra al final del círculo para ampliar la información y para puntualizar los aspectos que el grupo necesita saber.

Entregue la hoja de trabajo con los dibujos anatómicos del hombre y de la mujer. Asigne unos minutos para que cada uno intente escribir los nombres que recuerdan.

Si ni es posible una copia para cada uno, puede representar los dibujos en un papel o en el pizarrón, o bien, en un proyector.

Ahora con todo el grupo llene los espacios preguntando por el término correcto (anatomía) y fisiología (función)

Dígale al grupo que usted sabe que ellos tienen información sobre el proceso de la reproducción, pregunte si alguien quiere explicar brevemente. Aclare la explicación si es necesario.

MATERIAL DE APOYO 4

- **ENCUESTA SOBRE TU IMAGEN**

PROCEDIMIENTO

Entregue a cada uno una copia de la encuesta “sobre tu imagen corporal”

Luego de responderla, forme pequeños grupos para que compartan las respuestas y las tabulen. Esto informara al facilitador sobre los puntos que debe trabajar mas con el grupo, en el aspecto de la auto imagen.

MATERIAL DE APOYO 5

- **ENRIQUEZCA SU VOCABULARIO**

PROCEDIMIENTO

Divida el grupo en equipo de 4 personas y situelos en lugares distantes

Entréguele a cada equipo una hoja y un marcador.

El facilitador presenta el ejercicio

El facilitador enunciara o escribirá las palabras, dando 2 o 3 minutos para que los equipos escriban todos los sinónimos que hayan escuchado sobre ellas

Cada equipo cuenta el número de sinónimos generados para cada palabra y se le pide al relator que lea en voz alta cada una de las listas.

MATERIAL DE APOYO 6

- **REACCIONES DE SER HOMBRE O MUJER**

PROCEDIMIENTO

Divida al grupo en equipos y pida a cada uno seleccionar un relato

Distribuya la hoja con los casos que le presentamos a continuación

Un integrante deberá considerar las preguntas siguientes:

¿Como reaccionaria usted ante esta situación?

¿Como hubiera reaccionado sus padres ante esta situación, cuando eran jóvenes?

Después de un tiempo prudencial reúna a todo el grupo para comentar las reacciones y los puntos de discusión.

MATERIAL DE APOYO 7

- **MECANISMOS DE COMUNICACIÓN**

PROCEDIMIENTO

Explicar los errores de la comunicación que se presentan en el aporte teórico.

Entregar una copia del ejercicio para identificar los errores de pareja.

Analizar las respuestas con base en el modelo que aparece al final de las referencias teóricas.

MATERIAL DE APOYO 8

- **PREGUNTAS EN LA BOLSA**

PROCEDIMIENTO

Se le pide a los participantes que escriban preguntas que les han hecho sus hijos sobre sexualidad, poniéndolas posteriormente dobladas en una bolsa.

Irán sacando las preguntas contestándolas en grupo.

MATERIAL DE APOYO 9

- **EL LENGUAJE POPULAR**

PROCEDIMIENTO

Antes de presentar la actividad, escriba en cada hoja uno de los siguientes términos.

Cuelgue o extienda las hojas de papel alrededor del salón, coloque un marcador con cada una.

Pídales que cada uno escriba, con una palabra o frase corta, lo que siente o piensa de cada termino: o bien, que escriban un sinónimo que hayan escuchado. Deben sentirse en completa libertad para escribir lo que se les ocurra.

Una vez que hayan terminado reúnelos para la discusión

Pida voluntarios para que lean las situaciones en voz alta

Pregúntele al grupo que pensaban y como se sintieron mientras desarrollaban la actividad

Los puntos de discusión de la anterior actividad son útiles también en esta.

CONCLUSIÓN

Actualmente vemos que existe la necesidad de que el niño conozca su cuerpo y cómo funciona éste , cómo una parte de su cuerpo se relaciona con la sexualidad, cómo está presente desde su nacimiento, con inquietudes, impulsos, interrogantes y desde el momento en que surjan estas manifestaciones de la sexualidad infantil debe ser abordado de forma clara y tratado formalmente ya que es un aspecto nuevo de su vida y por tanto despierta su interés.

La infancia es un estado permanente de sorpresas y curiosidades, recibiendo continuamente estímulos nuevos, impresiones que no hubiera recibido nunca, siente la necesidad de observar y manipular los órganos sexuales. Por ello comienzan a temprana edad con preguntas relacionadas sobre la sexualidad siendo necesaria e importante una respuesta sencilla, clara y natural ya que si se responde con turbación o incluso se esquivo la respuesta, el niño deduce rápidamente que se trata de un tema delicado o incluso prohibido y por la misma inocencia de los niños puede colocar a los padres en situaciones embarazosas.

Conforme van creciendo los niños necesitan el apoyo, la confianza y respaldo de los padres para que se involucren más en las actividades de sus hijos aún estando en la escuela.

Se debe tener presente que la familia y la escuela son parte esencial y es importante que unan sus esfuerzos para conseguir un mismo objetivo que es la formación integral y el máximo desarrollo del niño. No hay que olvidar que la participación activa de los padres en la educación es la mejor garantía de conseguir un desarrollo pleno y positivo.

La familia es el primer núcleo en el que el niño aprende a vivir en comunidad, a partir de aquí construye el primer punto de referencia se le proporciona un modelo de actuación ante cualquier situación, además, un modelo vivo de comportamiento.

Pero cada vez es mayor el tiempo que los niños pasan en la escuela y esos años corresponden a la etapa de formación de la persona a todos los niveles.

La escuela juega un papel muy importante ya que no sólo cumple con la misión de transmitir los conocimientos se aprenden también los valores, actitudes y normas propias de la sociedad. pero no hay que delegarle toda la responsabilidad a al escuela ya que la familia es la principal responsable de la formación de los pequeños.

BIBLIOGRAFIA

1. BANDURA, Albert y Leonard Berkowitz, (1987), Vida y psicología, México, Edit. Reader's Digest.
2. BARAHONA Echeverría, Ana, (1998), Temas de Educación Sexual Equidad de Género y Prevención de Adicciones, México, D.F. ,Edit., Secretaria de Educación Pública.
3. BARRAGÁN M, Fernando, (1997), La educación sexual: guía teórica y práctica, Barcelona, Edit. Paídos.
4. BERGE, André, (1976), La educación sexual de la infancia, México, Edit. Planeta.
5. BERNARDI, Marcelo, (1996), Un problema inventado: educación sexual. Barcelona, Edit. Gedisa.
6. CALIXTO Flores, Raúl, (2000), Imagen y percepción de la educación sexual, Colección: Los trabajos y los días, México, Edit , UPN.
7. CARRETERO, Mario, (1989), Pedagogía de la escuela infantil, Madrid, Edit. Santillana.

8. CONAPO, (1994), Antología de la sexualidad humana Vol. 1- 3, México, Edit .Consejo Nacional de la Población.
9. CONAPO, (1982), Familia y Sexualidad, México, Edit. Consejo Nacional de Población.
10. CONAPO, (1982), Individuo y Sexualidad, México, Edit., Consejo Nacional de Población.
11. CONAPO, (1986),. La educación de la sexualidad humana Vol. 3-4, México, Edit. Consejo Nacional de Población.
12. CONAPO, (1982), Sociedad Y Sexualidad. México, Edit. Consejo Nacional de Población.
13. DALAYRAC, Nicole, (1996), Los Juegos Sexuales de los Niños,.Barcelona, Edit Gedisa, S. A.
14. El milagro de nuestro sexo, (2000), Barcelona, Edit. planeta
15. Enciclopedia Microsoft Encarta, (2001), Edit. Microsoft Corporation.
16. ENGEL, Joel, (1988), Es Hermoso Crecer, Nueva York, Edit. Grijalbo.

17. FERRER, Ferrán,(1993), Cómo educar la sexualidad en la escuela, Barcelona, Edit. CEAC-AULA PRACTICA.
18. Freud Sigmund, (1976), Esquema del psicoanálisis, Edit. Paidós.
19. Freud, Sigmund, (1989), Sexualidad infantil y neurosis, Edit. Alianza.
20. GALLEGO Ortega, Jose Luís, (1998), Educación infantil, Málaga, Edit. ALJIBE.
21. GARCIA, (1994), Psicología Iberoamericana, Vol. 8, no 2, 2000.
22. GRAN DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO ILUSTRADO Vol. IV, 19ª, México, Edit. Reader's Digest.
23. HARF, Ruth. (2000). La significación del sexo en el desarrollo del individuo. Relación con el contexto escolar, en Revista La educación en los primeros años, Ediciones Novedades educativas, año 3 # 4, México, mayo, pp.44-67.
24. HARRISON, Michelle, (2001) Como Abordar los Temas del Amor y la Sexualidad con sus Hijos, Los ángeles, California, Edit. Debate.
25. HILD Sigurd, (1977), Educación sexual, España, Edit. Everest.

26. LA PRENSA MEDICA MEXICANA,(1976), Sexología básica. 3ª. Parte, México. Edit. Prensa medica mexicana.
27. LEITS, Merielene, (1985), Padres e Iniciación Sexual de los hijos. Buenos Aires, Edit. Guadalupe.
28. LOPEZ, Carlos;(1993) Talleres, ¿Como hacerlos?, Edit. Troquel S.A.
29. MARASSI, Caterina,(2000), ¿Por qué somos niños y niñas? España, Edit. planeta.
30. MEXFAM, (2000), Hablemos de sexualidad en familia. México, Edit. MexFam.
31. MIGALLON, Pilar, (2000) ¿y de donde sale este bebe? España, Edit. Planeta.
32. MIGALLON, Pilar, (2000) !Esto es un lió!, España, Edit. Planeta.
33. MONROY de Velasco, Anamelí, (1980), El educador y la sexualidad humana, México, Edit. Pax-México.
34. ORTIZ Ocaña, Alexander, (2005),Corrientes Pedagógicas, Barranquilla, Centro de Estudios Pedagógicos y Didácticos, Edit CEPEDED

35. PAPALIA, Diane E, (1997), Desarrollo humano. Con aportaciones para Ibero América, México, Edit. McGraw-Hill.
36. PERE, Fontain, (1999), Pedagogía de la sexualidad, España, Edit. Grao.
37. PRIETO López, María Isaura, (1998), Sexualidad Infantil, México, Edit. Ducere S. A. de C. V.
38. PRONAP, (1999), Educación Sexual, México, Edit. SEIEM.
39. ROJO, Gabino, (S/F), Educación Sexual del Niño, México, Edit. Gómez Gómez Hnos. Editores.
40. ROST, Dietmav, (1976), Desde el primer día, Argentina, Edit. Paulina.
41. RUBIO, Eusebio et al.: (1989), Salud Sexual Derecho de Todos y Todas. Responsabilidad Social, México, Edit. Asociación Mexicana de Educación Sexual A. C.
42. SEGU, Héctor Francisco, (2000), Sexología Básica, Fundamentos Biopsicosociales para su estudio, Buenos Aires, Edit. Lumen/ HV Manitas.

43. SEP,(2000), Sexualidad Infantil y Juvenil, Nociones Introdutorias para Maestras y Maestros de Educación Básica, México, Edit. Secretaria de Educación Pública.
44. STOPPARD, Miriam,(1997),Las preguntas que hacen los niños, Londres, Edit. Grupo Zeta.
45. TILMANN, Klemens, (1973),. Educación de la sexualidad. Barcelona Edit. Herder.
46. UNICEF et al.: (2000), Con – Tacto. México, D.F., Edit. Grupo Fogra, S. A. de C.V.
47. UPN, (1987), Educación para la sexualidad humana, México Edit. UPN.
48. VALDEZ, Castellanos, Luís, (2002), El don de la sexualidad, 2ª ed., México, Edit, Progreso.
49. VANEGAS Osorio, Jorge, (2000), Estrategias metodologicas para talleres de sexualidad, Colombia, Edit, Manual moderno.
50. VILA, I,(1998), Familia, escuela y comunidad, Barcelona, ICE, Horsori.
51. VARA Aguirre, Mirna, (1999), Educación Para la Vida. Sexualidad, México. Edit. SEP.

52. WOLMAN, Benjamín B, (1989), Teorías y sistemas contemporáneos en Psicología, Barcelona, España, Edit. Ediciones Martínez Roca, S. A

ANEXOS

ANEXO 1**• ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA, SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL.**

Edad de la madre_____

Edad del hijo_____

Edad del padre_____

1- ¿ Que tan importante es para usted, hablarles de educación sexual a sus hijos de 3 a 6 años de edad?

- a) Muy importante
- b) Importante
- c) Poco importante
- d) Nada importante

2- ¿Le habla usted de sexo y sexualidad a sus hijos de 3 a 6 años de edad?

- a) si
- b) no

3- ¿ Cree necesaria la educación sexual en sus hijos de 3 a 6 años de edad?

- a) si
- b) no

4- ¿ Cual cree que sea la edad adecuada para hablarles sobre sexo y sexualidad a sus hijos de 3 a 6 años de edad?

5- ¿ Como padre de familia se siente preparado para aclarar las dudas sobre sexo y sexualidad que sus hijos de 3 a 6 años de edad tengan?

- a) si
- b) no

6- ¿ Sabe usted la diferencia entre sexo y sexualidad?

a) si b) no ¿cuál es?

7- ¿ Que tipo de información sexual le da a sus hijos de 3 a 6 años de edad?

8- ¿ De donde surge la información sexual que le da a sus hijos de 3 a 6 años de edad?

a) De la escuela

b) De amigos

c) De la familia

d) Lo investigue

e) Otros_____

9- ¿ Le gustaría que recibiera su hijos de 3 a 6 años de edad educación sexual en la escuela?

a) si b) no ¿por qué?

10-¿ Que información cree necesaria que los niños de 3 a 6 años de edad sepan sobre sexualidad?

11-¿Cree que tenga repercusiones, en el futuro de un niño de 3 a 6 años de edad, que no tenga ningún tipo de información sexual?

a) si b) no ¿por qué?

12-¿Cree que al hablarle de sexo y de sexualidad a un niño de 3 a 6 años de edad lo sobre estimula?

a) si b) no ¿por qué?