

**Gobierno del Estado de Yucatán Secretaría de Educación
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MERIDA**

**UNA PROPUESTA PARA LA INTEGRACIÓN GRUPAL A
TRAVÉS DEL TRABAJO COOPERATIVO EN NIÑOS
DEL PRIMER GRADO DEL MEDIO INDÍGENA**

María Pilar Villarreal Ramírez

**PROPUESTA PEDAGÓGICA PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
PARA EL MEDIO INDIGENA**

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO. 2005

INDICE

INTRODUCCIÓN

I. LA IMPORTANCIA DEL TRABAJO COOPERATIVO

- A. Los problemas del aprendizaje sin el trabajo cooperativo.
- B. El trabajo cooperativo y su función socializadora.
- C. Diagnóstico y conceptualización del trabajo educativo en grupo.
- D. Espacio educativo donde se desarrolla la propuesta.
- E. Implicaciones negativas de la comunidad en el problema.

II. JUSTIFICACIÓN

- A. Razones personales que hicieron elegir esta propuesta.
- B. Metas a lograr con mi trabajo.

III. SUSTENTO TEÓRICO

- A. Bases pedagógicas y/o psicológicas en que se apoya esta propuesta.
- B. Importancia y función de los elementos que intervienen en un aprendizaje cooperativo.

IV. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- A. Importancia de la metodología en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- B. Contenidos curriculares que se utilizarán en el desarrollo de la propuesta.
- C. Estrategias propuestas para desarrollar el aprendizaje cooperativo.

V. PROPOSICIONES Y ANÁLISIS DE LOS ESTUDIOS DE UPN EN LA CONSTRUCCION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

A. Sugerencias.

B. Reflexiones analíticas seguidas en el proceso de construcción de la propuesta.

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

Todo docente tiene una manera particular de organizarse para desarrollar su trabajo, planear, organizar sus contenidos elaborar sus avances de manera responsable y ordenarlos según sus criterios propios.

Pese a que cada maestro intenta a diario desarrollar con eficacia su labor educativa los problemas siempre se le presentan y trata de darles solución de manera inmediata. Algunos de esos problemas son la indisciplina, falta de tiempo para desarrollar sus contenidos, la no interacción en el grupo, así como la falta de colaboración en el desarrollo de las actividades. A pesar de todos los esfuerzos muchos de estos problemas quedan sin resolverse.

Siendo conscientes de estas necesidades y de algunos problemas que presentan los alumnos principalmente el de la poca cooperación en la realización de las tareas escolares, se plantea esta propuesta de innovación que tiene como finalidad que los niños del primer grado de educación básica en el medio indígena desarrollen mejor su capacidad de integración para trabajar en equipo.

La educación es el medio para alcanzar los fines formativos que se persiguen y presenta para su consecución una serie de elementos que el docente debe considerar para obtener máximos resultados de aprovechamiento en el proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Si tomamos en cuenta esto hemos de reflexionar como uno de los elementos mencionados, el tipo de interacción que se da en nuestros grupos escolares. Algunos estudios revelan que aquellos maestros que utilizan prácticas dominantes en sus grupos, reciben por parte de los alumnos respuestas no cooperadoras con más frecuencia que los maestros que usan prácticas integradoras.

Si bien es cierto que en las diversas didácticas se han elaborado propuestas aptas para favorecer al docente en el desarrollo de las disciplinas humanas, carecemos todavía de

estudios que permitan estimular una construcción positiva en la relación maestro-alumno.

A mi modo de ver este vacío pedagógico es el resultado inevitable de una institución escolar que no educa al niño en la cooperación, de tal manera que nos vemos en la necesidad de analizar, criticar y reflexionar, tanto los avances como la forma en que se van presentando las acciones de aprendizaje, no de forma personal, sino a nivel escolar pues la enseñanza que se practica no es grupal sino individual.

La propuesta pedagógica que se presenta en este trabajo de indagación surge de la necesidad de resolver una situación problemática que se da dentro del salón de clases, dicha problemática es la falta de integración grupal que involucra al maestro, alumnos, padres de familia y la comunidad misma ya que éstos fungen como ejes en el buen desarrollo del área de socialización.

Desafortunadamente la colaboración no es la principal estructura social en nuestros salones, o el maestro está dando una clase expositiva o los estudiantes están trabajando solos sobre una tarea asignada por el instructor. Se piensa que esta situación está en proceso de cambio ya partir de esta idea elaboro esta propuesta.

Las investigaciones señalan que la interacción entre compañeros en proceso de solución de problemas, promueve el desarrollo cognoscitivo y el uso de estrategias de pensamiento crítico y reflexivo, es decir, hay un aprendizaje colaborativo que se da a través de la incorporación de los puntos de vista de otros.

Además la integración grupal permite a los alumnos el tener la posibilidad de compartir sus conocimientos previos y al mismo tiempo ayudarse entre ambos, de tal manera que los avanzados puedan apoyar a los rezagados con la finalidad de nivelarse y encaminarse hacia el logro de un mismo objetivo.

La finalidad principal de este trabajo es que sea también de utilidad a los compañeros docentes para que motiven a sus alumnos a participar activamente y en conjunto en la

obtención y mejoramiento de sus saberes, en otras palabras que cada maestro se comprometa a desarrollar una educación menos individualista y más cooperativa, colectiva y grupal.

A partir de la delimitación de la problemática en estudio, se dio inicio a una serie de investigaciones, con la finalidad de fundamentar las causas que la originaban y sobre todo para conocer su campo de inferencia.

Cada maestro debe interesarse para reconocer y reflexionar los problemas que atañen a su grupo, conocer la realidad por la que atraviesan sus alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje para poder eliminar en la mejor medida las deficiencias que se puedan dar.

La elaboración de propuestas pedagógicas es una de las formas en que los docentes pueden participar en forma activa en el proceso de conocer a sus grupos. En este caso en particular, la propuesta nace del estudio de un problema surgido en el desarrollo de mi práctica docente en el primer grado de educación básica del medio indígena y está hecha para aquellos niños indígenas que quisieran expresarse y ser más participativos y colaborativos pero que no cuentan con las facilidades para lograrlo.

El objetivo principal de este trabajo es pues, implementar una propuesta de integración que facilite el trabajo cooperativo en los alumnos para lograr mejores aprendizajes eliminando en sí la problemática.

Su estructura fue conformada en cinco capítulos para la mejor organización de los elementos implícitos en la problemática a tratar, cada capítulo conlleva una consecución lógica que los hace relacionarse unos con otros.

En el primer capítulo se elabora una descripción del espacio educativo donde se desarrolla la propuesta, es decir, se hace una delimitación del problema el tiempo en que se llevará a efecto, su relación con los contenidos del programa de primer grado y se especifica entre otras cosas el grupo donde se implementará la propuesta y el número de

integrantes.

Se plantean los problemas de aprendizaje cuando no hay trabajo grupal y al mismo tiempo se hace una descripción del trabajo cooperativo y su función social, y finalmente se detalla el diagnóstico llevado a cabo para identificar los problemas en el grupo y escoger al que más incide en él.

Para finalizar este capítulo se hace una interpretación de la problemática y se explica el por qué de su elección. En el segundo capítulo se detallan los argumentos que justifican la elección del problema, así como las aspiraciones que se persiguen en el proyecto, los objetivos y metas que se pretenden lograr. En el capítulo tres se presentan las bases teóricas que fundamentan la propuesta, se desarrollan las teorías psicológicas y pedagógicas que dan encuadre a la problemática, destacando entre ellas la teoría constructivista de Jean Piaget. También se hace un análisis de las implicaciones y funciones de los sujetos que intervienen en un aprendizaje cooperativo.

En este capítulo también se detallan las implicaciones negativas de la comunidad en el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir, se mencionan las características que distinguen al contexto social donde se ubica la problemática y la manera de cómo este incide en el mismo.

En el cuarto capítulo se hace una descripción de la estrategia metodológica didáctica que se propone para el tratamiento del problema, en este caso se aplicó el método didáctico inductivo aplicado con un enfoque constructivista, el cual a su vez se integró de una serie de actividades que favorecen el trabajo cooperativo.

También se describen los contenidos curriculares empleados para la aplicación de la propuesta, de igual manera se detallan los planes de las sesiones desarrolladas en el periodo establecido, las cuales contienen: los contenidos, la forma de evaluación, los recursos didácticos empleados, el desarrollo de la sesión y los resultados de la evaluación de la misma.

En el capítulo cinco, proposiciones a considerar para la aplicación de la propuesta, se presentan una serie de sugerencias o indicaciones, para que el docente que quiera apoyarse de ella, lo haga lo mejor posible y logre resultados más provechosos.

Esto no quiere decir que todo lo acá expuesto se deba llevar al pie de la letra cada docente queda en la entera libertad de hacer las adecuaciones y ajustes necesarias en sus respectivos grupos de trabajo para implementarla en sus salones de clase.

En este capítulo, se explican los pasos llevados a cabo para lograr conformarla, es decir, desde la conceptualización de problemática hasta la implementación de las estrategias de aplicación.

En otras palabras se hace una descripción del modelo educativo en el cual me fui conformando en el marco de los diferentes niveles de formación profesional para denotar la evolución ocurrida en mi práctica docente, la que considero que primero fue tradicionalista, pero en el paso de la licenciatura fui modificando a medida que tomaba conciencia de mis deficiencias en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Finalmente se incluye el apartado de conclusiones a las que se llegó al término de la implementación de la propuesta, conclusiones que fueron tomadas del contexto mismo donde se desarrolló el trabajo y están expresadas de manera categórica y afirmativa.

De igual manera se anexa la bibliografía consultada durante la elaboración del trabajo, para que en un momento determinado se recurra a ella y facilite su trabajo documental a otros futuros investigadores docentes.

I. LA IMPORTANCIA DEL TRABAJO COOPERATIVO

A. Los problemas de aprendizaje sin el trabajo cooperativo.

Durante el proceso de enseñanza aprendizaje, los alumnos manifiestan dificultad para integrarse al trabajo en equipo y sobre todo para socializar sus conocimientos, ideas y experiencias lo que les dificulta su participación, dado que generalmente permanecen aislados y retraídos obligándose a realizar los trabajos escolares de manera individualista.

Esto repercute en su proceso de aprendizaje de manera negativa ya que no existe por parte de ellos la confrontación de ideas que les permita enriquecer sus propios conocimientos y sobre todo adquirir los nuevos conceptos a partir de los contenidos de aprendizaje.

Tampoco les permiten analizar de manera crítica los conceptos en conjunto con los demás, ya que por su marcado egocentrismo se mantienen separados del resto del grupo. Esto no debería ser así ya que como menciona Vygotsky citado por Bayer toda función de desarrollo cultural en el niño (aprendizaje) se da en un nivel social (interacción entre personas) y más tarde de manera individual (en su interior)¹ A grandes rasgos podemos mencionar que dichos alumnos manifiestan los siguientes problemas de aprendizaje:

- Dificultad para trabajar en forma individual.
- Dificultad en el proceso de comprensión de los contenidos de aprendizaje.
- Falta de participación y dificultad para expresar lo que quisiera.
- Dificultad para interrelacionarse con los demás compañeros durante el aprendizaje.
- Dificultad para desarrollar su creatividad.

¹ A. S. Bayer, "Vigotsky revisado", en: Organización de actividades para el aprendizaje. Antología Básica, 1990, pp. 15

Ante la falta de una metodología que propicie el trabajo en equipo y que permita a los alumnos cooperar en las tareas escolares se da un marcado individualismo, que no permite a los alumnos superar su egocentrismo, al no querer compartir sus trabajos o socializar sus conocimientos ya que todo gira en torno a él, el alumno comete varios errores, que se le dificulta superar.

El egocentrismo preoperacional es una característica muy general con numerosas consecuencias. Antes que nada, el niño muestra repetidas veces una relativa incapacidad para tomar el papel de otras personas, es decir; para ver su propio punto de vista como uno entre los muchos puntos de vista posibles y para tratar de coordinarlo con estos últimos.²

De acuerdo a lo anterior el trabajo individualista no les permite a los alumnos desarrollar los conceptos y valores tales como la solidaridad, la cooperación y la unidad lo cual es fundamental para desarrollar la construcción de aprendizajes y la formación de actitudes y valores.

Todo lo anterior impide a los alumnos socializar sus conocimientos y no les permite confrontarlos de manera tal que los enriquezcan con la aportación de nuevas ideas y experiencias de sus compañeros.

Al no haber una interrelación que permita la confrontación de ideas, al niño se le dificulta el proceso de comprensión y conceptualización de los contenidos de aprendizaje de las diferentes asignaturas, puesto que no desarrollan sus habilidades básicas de escuchar, hablar, leer y escribir.

Así también como el de la comprensión, ya que no existe el diálogo con los demás, en el que pregunte, indague, que escuche la exposición o punto de vista de otros, lo que le ayudaría a enriquecer su bagaje de conocimientos que le amplían su acervo cultural y que posteriormente le permiten la comprensión de los conceptos de aprendizaje y que propicie

² J. FLAVELL "El pensamiento preoperacional", en: Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar. Ant. Básica, Plan '90, México, 1991, p. 25

su desarrollo de una manera integral.

Lo anterior se puede afirmar que es producto de la poca participación de los alumnos y para entender esta problemática es necesario recurrir a los antecedentes socioculturales de cada niño.

Se pueden señalar diversas causas, entre ellas el origen cultural maya, y la falta de auto estima del propio alumno, así la falta de atención de los padres que ha desarrollado en él: inseguridad, temor, desconfianza y timidez, que no permiten su participación debido al temor de cometer errores y ser rechazado o burlado por sus compañeros.

Esto provoca que el niño se mantenga al margen de las situaciones o actividades que se realizan dentro y fuera del salón de clases, desarrollando y manifestando un carácter antisocial al no integrarse a sus iguales en los trabajos escolares y/o actividades recreativas.

Se le dificulta el trabajo en grupo y por consiguiente los resultados de los trabajos producto son muy pobres en contenido, lo que merma el aprovechamiento grupal ya que de los integrantes del equipo no todos aportan sus experiencias ni todos comparten las responsabilidades de manera equitativa.

Debemos tomar en cuenta que el aprendizaje cooperativo es, en contraste a lo que piensa la mayoría, algo más que un trabajo en "grupo", es pensarlo como una forma de trabajo que da lugar a un espacio donde se comparten experiencias mientras se realizan las actividades escolares propuestas.

Las experiencias de aprendizaje cooperativo comparadas con las de la naturaleza competitiva e individualista favorecen el establecimiento de relaciones entre los alumnos mucho más positivos que de cortesía y el respeto mutuo, así como, por sentimientos recíprocos de obligación y de ayuda. Estas actitudes se extienden además a los profesores y

al conjunto de la institución escolar.³

Además la falta de interrelación obstaculiza a los alumnos manifestar la creatividad que les permita enriquecer sus tareas al no tener la iniciativa de proponer nuevas formas o procedimientos respecto a la realización de presentación de trabajos, como por ejemplo: en la realización de periódicos murales, composiciones literarias, maquetas, entrevistas, mapas, entre otros.

Al no existir dicha creatividad se impide que exista un ambiente favorable en el que haya una mayor seguridad para el alumno, al momento de realizar las tareas escolares. Los problemas ya manifestados en su conjunto repercuten en gran medida en el aprovechamiento escolar del alumno, (propiciando en la mayoría de los casos, deserción escolar, reprobación y por ende el rezago educativo).

B. El trabajo cooperativo y su función socializadora.

"Toda función del desarrollo cultural aparece dos veces: en el nivel social y más tarde en el nivel individual, primero entre personas (interpsicológica) y luego en el interior del niño (intrapsicológica)... todo originando funciones de mayor nivel así como las relaciones entre los seres humanos"⁴

Con esto podemos señalar la importancia que tiene la interacción social como un medio que permite construir aprendizajes de manera significativa. La metodología de aprendizajes cooperativos promueve la participación y colaboración de los integrantes de un grupo social.

Implementando esta metodología en el proceso de educación primaria de las niñas y niños indígenas permite una mayor facilidad en el desarrollo de sus habilidades básicas:

³ César Coll, "Estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar". En: Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. Antología Básica, Plan '90, México, 1992, p. 86

⁴ A. S. Bayer, "Orígenes sociales del aprendizaje" en: Op. Cit. Organización. p. 15.

hablar, leer, escuchar y escribir, estos elementos que permiten a los alumnos interactuar a través del diálogo en el que comparten sus experiencias así como sus vivencias que se constituyen en conocimientos previos a partir de los cuales construyen nuevos aprendizajes. "El niño no solo está aprendiendo el lenguaje sino que está aprendiendo a utilizarlo como un instrumento del pensamiento y de la acción de un modo combinatorio".⁵ Durante el desarrollo de las actividades escolares se debe permitir que los niños y niñas establezcan intercambios comunicativos, que se sientan libres de expresar lo que sienten y tengan confianza de que se les escucha y son tomados en cuenta con sus participaciones que haga, ya sea de forma sencilla o como pueda.

Con referencia a lo antes expuesto se justifica la importancia que tiene el trabajo grupal y por equipos en la realización de tareas escolares, puesto que permite una mayor confianza y seguridad en los alumnos al haber una interacción horizontal.

Lo que también los motiva a no manifestar temor ya permanecer callados la mayoría de las veces, a que estos se incorporen a las actividades que se llevan a efecto por los demás, ya que esta forma de trabajo despierta cierto interés y curiosidad en el niño al observar el trabajo dinámico y creativo que realizan sus compañeros.

Permitiéndole al mismo tiempo despertar en el un sentido de solidaridad y de ayuda mutua aprendiendo a dar y recibir, a compartir, a exteriorizar sus sentimientos, elevando su auto estima permitiéndole un cambio de actitud y mentalidad de manera positiva.

El aprendizaje cooperativo mejora el rendimiento académico porque le permite a los alumnos alcanzar las metas personales a través del equipo facilitando la valoración del esfuerzo por aprender en forma conjunta haciendo del alumno un ser más responsable y tolerante para con los demás aprendiendo a respetar y ser respetado.

Además el trabajo cooperativo es un fenómeno de naturaleza psicoafectiva y de aceptación que permite a los integrantes de un grupo, sociedad o familia agruparse en tomo

⁵ Jerome Bruner, "Juego, pensamiento y lenguaje" en: Op. Cit. Organización. p. 35

a un mismo objetivo en común; procurando que todos los miembros aporten sus experiencias y vivencias para lograr las metas propuestas.

Es por eso que se debe de crear un ambiente propicio que asegure la libre interacción de los alumnos entre sí y de estos con el docente, por lo que. "Es importante considerar que el cómo se aprende y con qué se aprende influye en el qué se aprende, por ello en la educación primaria para niños y niñas indígenas se propone el uso y la adaptación de enfoques didácticos globalizadores".⁶

Dichos enfoques, deben aprovechar el proceso natural de aprendizaje que tienen los niños y las niñas; proceso que parte de la interacción espontánea de la socialización de saberes y experiencias, de ensayo, error y sobre todo basado en el aspecto lúdico.

C. Diagnóstico y conceptualización del trabajo educativo en grupo.

El grupo que atiendo, está conformado por 20 alumnos de primer grado. En él he observado que es difícil la organización de equipos, ya que algunos niños se rehúsan a integrarse a esta forma de trabajo. Lo anterior es posible que se deba a que están acostumbrados a trabajar de manera individual; en la casa la mayoría de las veces se quedan solos o bajo el cuidado de los hermanos que casi siempre les niegan el apoyo para la realización de las tareas escolares y de casa.

Lo mismo ocurre con los padres de familia, no apoyan a los niños en las labores de escuela debido a que se ausentan desde muy temprana hora porque se van al trabajo de sus parcelas agrícolas de los que regresan por la tarde ya cansados y hambrientos y no se dan el tiempo para sentarse a platicar o convivir con sus hijos.

⁶ Dirección General de Educación Indígena, (DGEI) "La Educación Intercultural Bilingüe" en: Orientaciones y sugerencias para la práctica docente. México, p. 55

Esta falta de noción grupal repercute en el niño al no participar y colaborar con sus compañeros en el momento de desarrollar actividades académicas. Ya que en la mayoría de las veces permanecen callados, no manifiestan ánimo, son indiferentes al trabajo que se está desarrollando, y generalmente trabajan de manera individual.

En mi grupo prevalece un ambiente problemático que impide que se de una integración grupal, los niños y niñas no puedan en primera instancia, aceptarse a sí mismos y no logran interrelacionarse para socializar sus conocimientos previos, saberes y experiencias con respecto a los conocimientos que manejan.

El grupo está formado por monolingües maya-español y bilingües, es decir, pequeños de origen cultural maya, los cuales en muchas ocasiones se muestran penosos y con dificultades para trabajar en grupo. Pareciera que tienen dificultad para entablar una relación social donde deban interactuar intercambiando opiniones.

Esto se debe a que están inmersos en su contexto familiar, ajenos a los demás integrantes de la población, la falta de interrelación con otros niños de la comunidad, limita su participación dentro de la clase.

Algunas familias presentan conflictos interfamiliares y de índole social lo que manifiestan principalmente en la desatención de sus hijos. Esto hace que exista la tendencia de parte de los alumnos de manifestar en el ámbito escolar los problemas familiares y se refleja cuando no participan en el desarrollo de las tareas y en el trabajo en equipo.

También lo anterior provoca que algunos alumnos sean agresivos, irrespetuosos y que manifiesten falta de atención, con muy poco sentido de autoestima que no les permite interesarse y enfocar su atención a las tareas escolares.

Estos problemas de carácter psicoafectivo y social inciden directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque los papás le restan importancia a la cuestión afectiva en el seno familiar, quizás porque ellos también así fueron educados, no porque no quieran a sus

hijos, sino porque no saben como demostrarlo y no apoyan al niño en las labores escolares.

Es raro ver al papá o a la mamá dedicando media hora de su tiempo a las tareas educativas de sus hijos o dándoles muestras de afecto y ellos lo reflejan en su comportamiento, por lo que durante las actividades se muestran un poco expresivos, tienen dificultad de integrarse, manifiestan inseguridad al querer expresarse y tiene confusión para relacionar sus ideas.

De acuerdo a todos estos antecedentes ya la situación que prevalece dentro del grupo, considero que la falta de trabajo cooperativo en él es una problemática que incide en las demás asignaturas; impidiendo lograr las metas.

Razón por la cual me motivó a desarrollar el presente trabajo, con la finalidad de implementar una estrategia que facilite el proceso de integración de los alumnos creando las condiciones necesarias para favorecer el trabajo cooperativo y las interrelaciones personales de los alumnos, a fin de poder compartir sus conocimientos y crear nuevos mucho más significativos.

Para lograr lo anterior y poder crear un ambiente propicio se ha de considerar que: "para que exista comunicación entre dos personas tiene que haber, por lo menos, un elemento común que sirva de enlace y contacto para que ésta realmente se produzca si no existe este elemento compartido entre dos personas, la comunicación no podrá producirse".⁷

De acuerdo a lo anterior, se hace necesario promover entre los mismos alumnos el uso del lenguaje, en otras palabras la comunicación, lo que les permitirá reconocer su identidad, que se conozcan como integrantes de una cultura, de una comunidad, de una familia, y que esto les permite tener alguna cosa en común y que también comparten diferencias, y que sin embargo hay que saber respetarse, para lo cual haré hincapié en promover los valores como el respeto, el amor, el trabajo por equipo, la ayuda mutua.

⁷ Secretaría de Educación Pública, (SEP), Dirección General de Educación Indígena, (DGEI) Los procesos de la comunicación en la Educación Primaria para niños y niñas indígenas. Serie para comunicarse en lengua indígena y en español. México, 1997, p. 17

También consideré como otros incidentes en la dificultad de mis niños para integrarse y trabajar en equipos, la actitud muchas veces adoptada por mí de apatía para favorecer las actividades grupales a raíz de mi formación profesional tradicionalista.

Al desempeñar, al igual que los compañeros maestros que me antecedieron, el rol de profesor ejecutor y director único de las actividades, que al interactuar con los planes y programas de estudio, encasillaba a los niños en el papel de meros receptores de conocimiento

Haciendo a un lado la capacidad y creatividad del alumno para participar de manera más creativa en la construcción de su propio conocimiento, lo que intento modificar priorizando la participación colaborativa en el grupo, retornando mi papel de guía y orientador en el proceso enseñanza aprendizaje de mis alumnos.

También considero que influyó el hecho de no haber tomado en cuenta la heterogeneidad del grupo para la planeación de las actividades curriculares, es decir no se tomaba en cuenta el desarrollo cognoscitivo de cada uno de los niños y se planeaban las clases de manera homogénea sin atender de manera individual a los más atrasados.

Esto no favoreció el desarrollo de las capacidades intelectuales de los niños, ni la comunicación en sus interrelaciones sociales y sobre todo la colaboración para la realización de las tareas grupales

Por todo lo antes expuesto he decidido realizar esta propuesta que lleva por título, "Una propuesta para la integración grupal a través del trabajo cooperativo en niños del primer grado del medio indígena".

D. Espacio educativo donde se desarrolla la propuesta

La experiencia adquirida a lo largo de mis 10 años de servicio en la comunidad indígena de Yaax-Hón me ha permitido realizar diversas observaciones sobre los acontecimientos que se dan dentro del proceso enseñanza-aprendizaje en mi grupo. Con base en ella he podido seleccionar algunas dificultades que se presentan en el desarrollo de mi práctica docente ya la par he intentado resolverlas.

Con la finalidad de ubicar de manera detallada el contexto donde desarrollo mi labor docente y dejar claro como éste influye en el problema planteado en mi propuesta, realicé a continuación el siguiente análisis. Esta se implementó en el curso escolar 2002-2003, en el primer ciclo de educación básica, con sujetos del primer grado cuyas edades oscilan entre 6 y 7 años, del medio indígena.

La propuesta que ahora pongo a consideración toma como punto de partida el desarrollo de la interacción que pueda darse en el grupo a través del trabajo cooperativo, ya que de él depende la buena adquisición de aprendizajes concretos en los niños.

Como un apoyo interesante para la realización de la propuesta haré uso del programa sugerido por la Secretaria de Educación Pública en Educación Básica para el medio indígena, procurando retomar las actividades sugeridas en los planes que tiendan a desarrollar en los niños el trabajo colaborativo.

Los pequeños del grupo con los que trabajé pertenecen a la escuela primaria "Maria Lombardo de Caso" de la comisaría de Yaax-Hón, perteneciente al municipio de Oxkutzcab, Yucatán., la cual tiene una población de 60 alumnos divididos en 3 grupos.

El grupo al que me refiero en el desarrollo de este trabajo, cuenta con 20 alumnos de primer grado, tres son bilingües maya-español con mayor predominancia esta última; un alumno es monolingüe español y los restantes monolingües maya. Como puede verse predomina el origen maya de los integrantes del grupo.

Por otra parte el edificio escolar cuenta con tres aulas en buenas condiciones, dos son de tipo CAPCE y una municipal. Una de estas aulas está equipada con el sistema EDUSAT, misma que sirve a los maestros de la zona para los cursos nacionales de actualización. Dentro de esta aula se puede encontrar cinco áreas de trabajo distribuidas en cinco repisas, mismas que se van enriqueciendo con los trabajos de los alumnos.

También cuenta con cuatro mesas, una pequeña biblioteca, pizarra, un aparato de sonido, un archivo y en sus paredes cuelgan carteles alusivos al área correspondiente, las cuales son utilizadas por los alumnos y el maestro para desarrollar contenidos en forma de taller.

Los otros dos salones cuentan con mesa bancos que aún se conservan en buen estado, así como con sillas de paleta; ambos tienen pizarrón, libros del maestro, material didáctico, botes de basura, garrafón de agua purificada y librerías.

La escuela tiene también una plaza cívica, sanitarios tipo rural, una bodega y cisterna. Asimismo un área de zacate podado en el que los niños juegan a la hora del recreo y por las tardes y una con árboles frutales como el mango, mamey, zapote, almendros, limones donde los pequeños pueden abrigarse del sol y pasar un momento de sano esparcimiento y descanso.

El terreno está bordeado con alambre de púas lo cual presenta una imagen, poco estética e incluso es peligroso para los niños ya que cruzan por debajo del alambre cuando entran o salen del edificio escolar.

Como se mencionó anteriormente la propuesta también estuvo apoyada del programa de educación primaria básica para el medio indígena en cuyos apartados sobre el trabajo cooperativo dice que. "Aunque al principio, la participación del pequeño sea limitada, el maestro debe propiciar su participación, aprovechando entre otras opciones la imitación, características del desarrollo del niño en esta etapa; interactuando él mismo como un miembro más del grupo, con una actitud democrática y de respeto hacia las sugerencias y

acuerdos propuestos por la colectividad".⁸

En esta propuesta también se hace un análisis de los factores que impiden o favorecen el trabajo cooperativo en el grupo, así como de las actividades que tienden a favorecerlo.

De igual manera se determina fundamentarla en la teoría Psicogenética de Jean Piaget la cual explica que el aprendizaje del ser humano se da a través de su interacción con sus semejantes y con su medio. Según Piaget, "el niño aprende interactuando con objetos de su medio ya través de las interacciones sociales".⁹

E. Implicaciones negativas de la comunidad en el problema.

En el contexto escolar el ámbito comunitario es de vital importancia debido a que es un elemento portador de contenidos de aprendizajes que forman parte de la vida y la cultura propia de los alumnos.

Es importante considerar que el conocimiento del contexto nos permite analizar y comprender nuestra problemática a fin de encontrarle la solución adecuada y así poder ofrecer a los alumnos alternativas funcionales a sus problemas de aprendizaje y lograr que aprendan significativamente.

El contexto comunitario como algo real con el cual los alumnos tienen contacto a cada instante, puede intervenir de manera favorable o desfavorable en el proceso educativo de las niñas y los niños, en mi grupo de trabajo considero que éste influye de manera negativa ya que los alumnos no son apoyados por sus familiares.

A continuación haré una reseña de la comunidad donde presto mis servicios educativos y donde se aplicó la propuesta pedagógica. La comunidad de raíces indígenas

⁸ SEP, Plan y Programa de Estudios de Educación Básica Primaria. México, 1992, p. 107

⁹ SEP, DGEEI; Op Cit, p. 17

mayas lleva por nombre Yaah-Hón que significa valle verde.

Se encuentra localizada a 10 kilómetros de la cabecera municipal, limita al sur con la comunidad de Emiliano Zapata, al norte con Yaah-Hón crucero, al este con Akil y al oeste con Oxxutzcab

Tiene una población aproximada de 170 habitantes, agrupada en 35 familias. La edad promedio para formarlas entre los jóvenes es de 15 a 20 años y el promedio de hijos es de 4 a 5 por familia.

En el centro de la población se encuentra la escuela primaria bilingüe, la cancha municipal una capilla y la única tienda que existe, el pozo de agua potable que surte a las parcelas y a la población.

El tipo de vivienda predominante en la población es la elaborada de barro y paja y algunas cuentan con el servicio de luz eléctrica y agua potable.

El medio de transporte en la comunidad es el camión de carga que se ocupa para trasladar las cosechas a la cabecera y a la misma gente que sale de la comunidad para hacer sus compras.

El 70% de la población es analfabeta, son maya hablantes y bilingües, aunque la mayoría de los jóvenes hablan español influenciados ya por sus constantes salidas a la ciudad capital o incluso al extranjero.

El 95% de la población (hombre-mujer) trabaja sus parcelas, aunque otra parte se emplea como jornalero en otras parcelas ajenas, las mujeres se dedican en su mayoría a las labores domésticas y en la cría de algunos animales domésticos como aves y cerdos.

En los meses de cosecha de naranja septiembre, octubre y noviembre los niños son afectados en sus labores escolares ya que sus padres los ocupan para bajar el cítrico y faltan

a sus clases.

En lo que se refiere a las costumbres y tradiciones en la comunidad aún realizan ceremonias como el cha' chac, el huajicol y el hedzluum de origen maya en las parcelas, cuando según las personas de la comunidad existe un mal viento o las aves se mueren constantemente ahí.

Los católicos realizan sus rosarios, misas, celebran a los difuntos, escuchan pláticas bautismales. En estas fechas los niños también se ven afectados en sus clases ya que por participar en estas ceremonias dejan de ir a la escuela.

Como se ha señalado anteriormente los jóvenes de la comunidad se ven en la necesidad de emigrar al extranjero o a la capital en busca de mejores oportunidades de vida, pero desgraciadamente adoptan las costumbres negativas de esos lugares.

Esto influye de manera negativa, dado que los alumnos de esta comunidad de Yaaxhon imitan el comportamiento negativo de sus familiares y lo manifiestan en el ámbito escolar.

Dicha actitud se traduce en el individualismo, la falta de cooperación en el trabajo colectivo, el resentimiento hacia otros compañeros, y todo lo anterior se refleja en una dificultad para lograr una integración grupal en torno a los contenidos de aprendizaje a fin de lograr la meta fijada.

Desde esta perspectiva el problema es de ámbito social ya que obedece a factores familiares y que repercute en el comportamiento de los alumnos. Sin embargo este aspecto negativo se puede revertir en positivo ya que entre los mismos existen elementos que en un momento dado pueden modificar sus criterios y punto de vista, por ejemplo las actividades citricolas, la milpa el trabajo para construir una casa, los cuales necesitan de una coordinación entre las personas para alcanzar los resultados.

Otros factores que influyen negativamente en el proceso enseñanza-aprendizaje de mi grupo son la mala alimentación que reciben los niños en sus casas y la falta de interés de los padres de familia. Por lo general son familias numerosas por lo que desde muy temprana edad, la niña ayuda en las labores domésticas y el niño ayuda al papá en las actividades agrícolas para ayudar en el sustento familiar.

Como un engranaje más en este proceso educativo están los padres de familia; los que en su mayoría cuentan con muy pocos recursos económicos, ya que el salario del día apenas les alcanza para comer, otros son muy afectos a las bebidas alcohólicas lo cual perjudica en la economía familiar y es causa de que se presenten conflictos interfamiliares.

Por otra parte los padres de familia ocupados en sus obligaciones cotidianas prestan poca importancia a las tareas de sus hijos, u otros no saben como apoyar al niño porque son analfabetas o porque no son conscientes de lo que implica estudiar para superarse y aspirar a un futuro mejor.

Haciendo referencia a lo último he observado que algunos papás optan por llevar a su hijo al trabajo desde muy temprana edad para enseñarle las labores del campo y dejan en segundo término la enseñanza de la escuela. Lo anterior es una limitante en el proceso educativo lo que implica dificultades en el alumno y a mi labor educativa.

Como se puede ver la comunidad misma y los quehaceres de la vida cotidiana en ella, como ya lo he mencionado antes, influyen de alguna manera negativa en el proceso de aprendizaje de los niños ya que ocasionan muchas veces que no cumplan con la tarea y que se ausenten con regularidad a clases. Es dable pensar que el hombre no puede vivir fuera de la sociedad, su conducta y en general su conocimiento están socialmente establecidos, sin duda la influencia de ésta determina en parte cómo el niño construye sus propios esquemas de representación del mundo y con los cuales le servirán de guía en sus relaciones con los demás y lo que aprenda en la escuela.

Todo individuo es producto de la sociedad que lo genera, el contexto social marca su influencia en el individuo desde sus primeros pasos, al interactuar con su familia, con sus amigos, con sus compañeros, profesores e instancias que lo rodean, elementos con los cuales desarrollará interdependencia para integrar su lenguaje y su cultura a las manifestaciones propias de una personalidad social ya la vez, independiente. "La lengua cumple un rol importante en el proceso de incorporación del niño a su grupo familiar y social. Por eso se reconoce al lenguaje como un instrumento básico de socialización. Así la primera relación entre madre e hijo se establece también a través del lenguaje".¹⁰

Para mí como docente me es necesario conocer el medio social en que se desenvuelven mis alumnos, dado que el contexto ha influido y continúa influyendo en su proceso enseñanza-aprendizaje, esto con la finalidad de propiciar lo benéfico y eliminar lo negativo de esta influencia.

¹⁰ Luis E. López, " Adquisición, aprendizaje y enseñanza de lenguas" en: Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita. Antología Complementaria, México, 1993, p. 49

II. JUSTIFICACIÓN

A. Razones personales que hicieron elegir esta propuesta.

En mi grupo de primer grado prevalece un ambiente problemático que impide que se de una integración grupal, para que los alumnos puedan en primera instancia aceptarse a sí mismos y aceptar opiniones diferentes a las de ellos mismos.

De esta misma manera los niños que atiendo no pueden socializar sus conocimientos previos, saberes y experiencias que traen de sus casas, esto es, de forma específica en relación con los conocimientos que tienen o manejan con los contenidos de aprendizaje que se les da en la escuela, lo que obstaculiza que los alumnos logren aprendizajes significativos y se vea mermada la labor que desarrollo como docente.

Sus conductas demuestran más bien problemas que se dan dentro del seno familiar y que arrastran hasta el ámbito escolar; ya sea de manera inconsciente o consciente, la cual se traduce en una baja autoestima, rechazo hacia los demás, aislamiento e individualismo, con cierta negativa a trabajar por equipos ya la ayuda mutua. Razón que me motivó a desarrollar la presente propuesta, cuya finalidad es favorecer las interrelaciones personales de los alumnos a fin de que puedan compartir sus conocimientos previos, e implementar una estrategia que facilite el proceso de integración de los niños, creando las condiciones necesarias para que el trabajo cooperativo sea una forma cotidiana de desarrollar las actividades grupales. "Para crear dicho ambiente en el salón de clases, en el que habrá el espacio para promover y facilitar la libre interacción, y colaboración espontánea de los alumnos dentro y fuera del aula, es necesario desterrar las prácticas escolares que lejos de propiciarlas sólo limitan y prohíben la comunicación en el trabajo".¹¹

Es por ello que ante la problemática ya señalada en párrafos anteriores, surge la metodología del aprendizaje cooperativo como una estrategia para lograr la integración

¹¹ DGEI. La expresión oral y la habilidad para escuchar en la Educación Primaria. Serie para comunicarse en lengua indígena y en español. México. 1997. Pág. 27

grupales de los alumnos que cursan el primer grado en la escuela primaria bilingüe.

También es importante promover que se conozcan como integrantes de una cultura, de una comunidad, de una familia, y que esto les permita tener algunas cosas en común y que también compartan diferencias.

Compartiendo un sentimiento de compañerismo para lo cual se ha de hacer hincapié en promover los valores como el respeto, el amor, el trabajo por equipo, la ayuda mutua. Esto es con la finalidad de que los alumnos identifiquen para que tengan una adecuada autoestima, sepan valorarse como individuos que son y aceptarse.

De esta manera es como pretendo desarrollar esta temática y abordarla de manera tal que los alumnos logren integrarse como un equipo de trabajo, en el cual reconstruyan sus propios conocimientos y los enriquezcan mediante la socialización de los mismos.

Tomando en cuenta que: "el aprendizaje cooperativo, entre compañeros, representa actualmente una de las principales innovaciones tanto para favorecer, en general, el logro de objetivos educativos (como el aprendizaje de la tolerancia). Como para dar una respuesta adecuada respuesta a las exigencias que se plantean en los contextos heterogéneos, en los que el aprendizaje cooperativo puede ser considerado como insustituible."¹²

B. Metas a lograr con mi trabajo.

Con el desarrollo del presente trabajo se persiguen dos tipos de metas. una que se refiere al aspecto enseñanza, en la cual como docente busco obtener una "estrategia" que pueda ofrecerme una alternativa de solución a los problemas a los que se enfrentan mis alumnos que cursan el primer grado de educación indígena en la escuela bilingüe "MARIA LOMBARDO DE CASO" de Yaaxhón, en el municipio de Oxkutzcab, Yucatán.

¹² María J Díaz. "Escuela y tolerancia", en: Op. Cit. Organización... p. 136

Intento lograr, que yo pueda contar, con una buena herramienta que me permita alcanzar en mis alumnos un sentimiento de trabajo en cooperación y sobre todo que me haga sentir totalmente satisfecha con mi trabajo docente.

Y la otra, que busca a mediano y corto plazo contribuir a mejorar la calidad de aprendizaje de las niñas y niños de mi grupo del medio indígena.

Así como aportar elementos que permitan, a otros docentes, con problemas similares a los que se abordan en el presente trabajo, encontrar las formas viables para solucionarlos. De la misma manera., se pretende impulsar una modalidad de trabajo educativo basado en la metodología del aprendizaje cooperativo, herramienta que servirá para trabajos futuros.

Con este principio se concretiza la siguiente meta que va encaminada hacia el aprendizaje que desarrollan las niñas y niños del medio indígena, con el propósito de facilitar, promover y coadyuvar a que dicho proceso sea significativo.

De tal manera que se pueda crear un ambiente en el que los alumnos tengan sobre todo la libertad de interactuar con sus semejantes para poder compartir e intercambiar sus saberes propios, experiencias, ideas e inquietudes respecto al contenido de aprendizaje.

De ahí radica la importancia de desarrollar la presente propuesta, tomando en cuenta al alumno como centro de interés, alrededor del cual gira el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando sus capacidades, saberes y conocimientos.

Así como los elementos propios de su cultura, para que así pueda vincular su aprendizaje con los elementos de su medio ambiente y los conocimientos previos que él posee.

Para ello, es importante también, considerar la lengua materna de los niños como medio de comunicación en el salón de clases, ya que esto les dará confianza para comunicar sus ideas, pero también el español como segunda lengua se podrá utilizar. Es por eso que

considero como un propósito más de esta propuesta que:

Se promueva la expresión en lengua materna y en segunda lengua del niño, que se facilite el diálogo, la argumentación, consulta, narración, descripción, transmisión de experiencias, planteamiento de dudas, es decir, que ambas lenguas las usen indistintamente para lograr y mostrar sus aprendizajes.¹³

Con todo lo anterior se propiciará que los alumnos logren mejorar su rendimiento y aprovechamiento escolar, mediante el fortalecimiento de su autoestima y del uso de su lengua materna proporcionándoles valores de respeto mutuo facilitando con ello la integración grupal.

En lo personal, como docente, mi objetivo es lograr cambios en la actitud de mis alumnos para hacerlos pensantes, interesados en adquirir y ampliar cada vez más sus conocimientos, destacando su actitud participativa como responsables de construir sus aprendizajes, con lo que aspiro a contribuir a mejorar su aprovechamiento escolar.

La elaboración de estrategias didácticas que puedan favorecer el trabajo cooperativo, se puede considerar como otro de los objetivos personales que persigo con la elaboración de esta propuesta

Estrategias que tomen en cuenta las características particulares de los niños, las condiciones escolares, el contexto comunal, mis expectativas personales y curriculares para conformar en respuestas positivas cada una de las necesidades.

Al tomar conciencia de estas limitantes en los niños, en los recursos empleados y en mí misma, propiciaré de alguna manera la realización de los ajustes necesarios para innovar mi práctica diaria, implementando las estrategias acordes a cada situación comunicativa para convertir a mis alumnos en sujetos que interactúan positivamente al trabajar en equipo.

¹³ DGEI. "La Educación Primaria Intercultural Bilingüe", en: Orientaciones y sugerencias para la Práctica docente, México, Pág. 59

Lograr la habilidad requerida para hacerlos partícipes de la creación de sus propios conocimientos, es decir de su aprendizaje mismo, al ir desarrollando de manera progresiva esta forma de trabajar en el salón de clase.

A través de los logros personales y colectivos de los niños deseo que al transformarse en personas adultas puedan influir de manera positiva en el desarrollo social, cultural y económico de su comunidad, haciéndolos ciudadanos útiles y preparados para afrontar los retos que pueda plantearle su contexto social.

III. SUSTENTO TEÓRICO

A. Bases pedagógicas y/o psicológicas en que se apoya esta propuesta

Los Lineamientos Generales para la Educación Intercultural Bilingüe para las Niñas y los Niños Indígenas señalan que la educación que se les ofrezca será, precisamente, intercultural bilingüe.

Entendiendo por educación intercultural bilingüe aquella que: "reconozca la diversidad cultural y lingüística; promueva el respeto a las diferencias; procure la formación de la unidad nacional, a partir de favorecer el fortalecimiento de la identidad local, regional y nacional, así como el desarrollo de actitudes y prácticas que tiendan a la búsqueda de libertad y justicia para todos".¹⁴

De tal manera que la práctica educativa en el medio indígena exige del docente un conocimiento más exhaustivo de los problemas que se van dando en el mismo proceso enseñanza aprendizaje, a fin de encontrarles una explicación y poder ofrecer alternativas de solución, lo que se persigue con esta propuesta.

Para poder entender tales problemas se hace necesario fundamentar la propuesta en la teoría Psicogenética de Jean Piaget la cual señala que el niño aprende de su interacción con su medio y los otros sujetos y también permite realizar un estudio general de las características del alumno como parte de los elementos del proceso enseñanza-aprendizaje.

La Psicogenética se basa en el proceso de desarrollo del niño, mismo que Piaget divide en 4 estadios: la etapa o período sensorio motor que comprende de 0-2 años de edad, el período preoperacional que abarca de los 2 a los 7 años de edad, en el que los niños a partir de los 6 años de edad, manifiestan un carácter centrado en el egocentrismo lo cual los hace más individualistas.

¹⁴ SEP. Lineamientos Generales para la Educación Intercultural Bilingüe para las Niñas y los Niños Indígenas. México. 1999, Pág., 11

La otra etapa es el de las operaciones concretas que abarca de los 7 a los 11 años de edad durante el cual los alumnos centran su atención a lo tangible, a lo concreto y raramente pueden realizar abstracciones o formular hipótesis.

Y por último la etapa de las operaciones formales que va de los 11 a los 15 años aproximadamente, este periodo se caracteriza por los procesos de deducción y reflexión que el ser humano desarrolla. Los alumnos inician a formularse hipótesis, a hacer abstracciones y manejar símbolos.

Cabe hacer mención de que durante estos períodos intervienen diversos factores que en un momento dado pueden influir en el mismo proceso de aprendizaje.

La Psicogenética hace énfasis del proceso de maduración que experimenta el niño a lo largo de su vida, y de ésta parte el proceso de comprensión de la situación problemática que se da en el ambiente áulico, que en sí se manifiesta en la dificultad que tienen los alumnos del primer grado para lograr una verdadera integración grupal.

De acuerdo a los enfoques globalizadores que se fundamentan de acuerdo a la psicogenética, se considera fundamental partir de la relación de los individuos como base para la adquisición de aprendizajes, por lo que se propicia la participación activa de las niñas y niños.¹⁵

De allí la importancia de considerar el tratamiento de la dificultad que manifiestan los alumnos del primer grado, de integrarse de manera grupal en la búsqueda de soluciones a las diversas problemáticas que surgen durante el proceso de aprendizaje.

Por naturaleza es un ser Bio-psicosocial, mismo que para su desarrollo emocional e intelectual de manera integral, necesita relacionarse con personas de su misma edad, y de edades diferentes a la suya y que piensan y actúan de manera diferente a él.

¹⁵ *Ibíd.*, pan 57

Sin embargo es, a partir de estas relaciones y del proceso de intercambio de experiencias, saberes, actitudes, valores, inquietudes y conocimientos nuevos, que el alumno asimila, acomoda y reorganiza sus propios conocimientos haciendo de estos intercambios algo significativo, funcional, creativo y enriquecedor.

Es por ello que la presente propuesta pedagógica basada en una concepción paidocéntrica: "...parte de enriquecer la experiencia con representaciones de una misma realidad. Las relaciones entre los individuos permiten aprender algo desde perspectivas que no son las personales. El saber ver la realidad desde diferentes puntos de vista es sin duda un gran enriquecimiento que hace crecer y madurar la inteligencia y los sentimientos, esta forma de intervención además de favorecer el aprendizaje puede fomentar la socialización la comprensión y la tolerancia, así como la integración positiva y propositiva a la sociedad si es bien llevada".¹⁶

Para lograr todo lo anterior se parte de la premisa de una metodología basada en trabajar con base en la cooperación, en donde los alumnos participan activamente mediante el intercambio de sus propias experiencias, con lo cual se busca revertir el proceso viciado del aprendizaje individualista.

Se trata entender que la mayoría de nuestras amistades surgen gracias a la colaboración que prestamos a los que nos rodean y casi todas las tareas que debemos realizar en la vida adulta la exigen. Proporcionar oportunidades y recursos para aprender a colaborar debería ser, por tanto, una de las principales tareas educativas del maestro. "La mayor parte de las cosas que se hacen en la escuela se hacen en colaboración con otros, al menos en presencia de otros y este hecho tiene una influencia determinante en la vida del alumno".¹⁷

Con lo anterior se busca que entre los mismos alumnos se ayuden mutuamente, donde los más avanzados apoyen a los rezagados sirviendo como alumnos piloto, y es aquí donde

¹⁶ Ibidem P. 58

¹⁷ P. Jackson, "La monotonía cotidiana" en: Grupos en la escuela. Ant. Básica, Plan 94, México, 1994, p. 15

se enriquece el aprendizaje y se vuelve un proceso grupal y social.

B. Importancia y función de los elementos que intervienen en un aprendizaje cooperativo.

En todo proyecto educativo el término enseñanza-aprendizaje como proceso, es empleado en situaciones diversas. Es por ello que es necesario hacer una reflexión de los elementos que intervienen en él, el maestro, los alumnos y los contenidos de aprendizaje.

A cada uno, en diferentes momentos, se le ha conceptualizado según la práctica imperante. Actualmente y en mi propuesta, el alumno en vez de ser un mero receptor de conocimientos, se concibe como: Un ser que piensa, que busca, que analiza que organiza sus ideas, asimila y construye sus conocimientos a través de sus acciones sobre los objetos de aprendizaje.¹⁸

Es así como al estudiante se le considera: como constructor de su propio aprendizaje, ahora es más activo que pasivo, atento y ejecutor a conciencia de lo que se le pide que haga, desarrollador de actitudes de participación y colaboración en grupo.

También se piensa ahora en el niño como un sujeto que respeta a sus compañeros, que opina y escucha a los demás, obedece las normas y las reglas en el salón de clase.

Por su parte en esta propuesta el docente cumple la función de coordinador de las actividades y promotor del intercambio de ideas entre los mismos alumnos actuando como un facilitador del proceso de aprendizaje al crear condiciones favorables dentro del aula así como fuera de ella, entendiendo que el proceso educativo trasciende aún más allá de lo que es el aula.

¹⁸ Lorenzo M. Chan. "Los sujetos en el Proceso Enseñanza Aprendizaje", en: Estrategias para propiciar la Producción Literaria en Lengua Maya en 5° Grado de Educación Primaria Indígena. Propuesta pedagógica, UPN. Tekax. Yucatán 2000. Pág. 43

Es muy importante aclarar la concepción que se tenga del docente ya que de ello depende en gran medida el tipo de proceso educativo que se desarrolle, en este trabajo el docente no es un sabelotodo, no es el que tiene la última palabra, no es el que "enseña".

En mi propuesta intento adoptar como docente una actitud democrática ante el grupo, es decir, aunque yo sea la autoridad, animaré a los niños a que piensen por sí mismos, es decir, procuraré darles la oportunidad de que sean ellos los principales creadores de su propio conocimiento, que intercambien ideas, que sean más cooperativos y participativos y no sólo receptores de conocimiento.

Como dice Ralf K. White, está visto que en los grupos donde el maestro adopta esta actitud hay una atmósfera más amistosa y confiada, se trabaja aun nivel de eficiencia más alto y no existe dependencia del alumno con el maestro, se trabaja de manera eficiente cuando el maestro está ausente.

El docente es un sujeto más en el proceso enseñanza aprendizaje, que comparte conocimientos con los alumnos y es al mismo tiempo un facilitador de la interacción grupal al darle libertad a las niñas y los niños de organizarse, de expresar sus opiniones, sus puntos de vista, sus dudas e inquietudes.

Otro factor muy importante es el contenido de aprendizaje, ya que constituye un elemento que completa la interacción entre -alumno-docente-contenido; el alumno al apropiarse de este último a de favorecer sus habilidades, destrezas, valores, y actitudes que le permitan desarrollarse de manera integral. "Entendemos por contenido cualquier aspecto de la realidad de nuestro marco sociocultural capaz de ser conocido y, en relación con el cual, el alumno puede realizar diferentes tipos de mayor o menor complejidad".¹⁹

Los contenidos curriculares agrupan diversas facetas de la cultura, del desarrollo personal y social, necesidades vitales de los individuos para desenvolverse en sociedad,

¹⁹ José G Sacristán, "Aproximación al concepto de curriculum" en: Práctica Docente y Acción Curricular, Antología Básica, UPN, 1996, Pág. 30

habilidades y destrezas fundamentales y no sólo una selección de conocimientos pertenecientes a diversos ámbitos del saber elaborado y formalizado.

Es por eso que los contenidos deben promover un aprendizaje significativo funcional y sobre todo que sean acordes con el contexto de las niñas y los niños indígenas. Aprender los contenidos no debe entenderse como mera acumulación de información, debe hacerse dando significado a lo que se aprende para utilizarlo en contextos diferentes, haciéndonos miembros activos, críticos y creativos de nuestro entorno social y cultural. En conclusión el proceso de enseñar y aprender incluye un espíritu de aprendizaje el cual comprende una íntima e intrincada relación entre el maestro, el estudiante y los contenidos.

IV. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

A. Importancia de la metodología en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Desde su aparición el hombre siempre ha sido impulsado hacia la acción economizando su tiempo y su esfuerzo.

Ese impulso hacia la economía de esfuerzo sin dejar de obtener el máximo de rendimiento, condujo a la creación del método, ya que éste implica orden, arreglo, uso conveniente de los procedimientos, cursos y actividades, para lograr fructíferamente los fines perseguidos.

Método, es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta para este caso resolver un problema concreto planteado en la propuesta.

Por ejemplo en la educación de los preescolares, por lo general se trabaja con los principios de la pedagogía activa, pega, recorta, dibuja, canta, hace construcciones con piezas de madera, ejecuta acciones.²⁰ Ese sería el método de trabajo

Generalmente se manejan dos tipos de método científico o de investigación y el didáctico o de enseñanza. El primero se caracteriza por ser un medio que principalmente contribuye al enriquecimiento del saber humano y el segundo por ser un medio que coadyuva al desarrollo de la personalidad del educando.

En general el método científico percibe dos factores, el investigador adulto y la verdad por descubrir. Se ajusta más a la lógica y se aplica al descubrimiento científico.

²⁰ Cesar Coll. "Naturaleza y Planificación de actividades de Parvulario", en: El campo de lo social y la Educación Indígena III, Guía de trabajo y Antología, Plan '90, 1998, p. 204

Por su parte el método didáctico percibe tres factores, el investigador (niño), la verdad por redescubrir y el maestro que dirige el descubrimiento. Además no sólo se aplica para redescubrir conocimientos científicos, sino también para dirigir actividades sociales, estéticas y manuales promotoras de experiencias objetivadas en destrezas, habilidades y conocimientos que no son exclusivamente de índole científica.

Existen diversas clases de métodos de enseñanza, el inductivo, el deductivo" sintético, analítico y otros. El inductivo consiste en el estudio de los fenómenos yendo de lo particular a lo general, hasta llegar a la ley o regla. Fue iniciado por Galileo (1564-1636) en el campo de la ciencia y Francisco Bacon (1561-1626) lo introdujo ya formalmente en la investigación científica.

El método deductivo, parte del principio de la generalización para aplicarla a casos particulares, en otras palabras va de lo general a lo particular. En realidad ambos métodos se complementan.

De acuerdo a la problemática planteada en mi propuesta consideré factible utilizar el método didáctico inductivo" puesto que va de lo fácil a lo difícil y de lo conocido a lo desconocido.

De manera paralela a esta metodología se desarrollarán contenidos con un enfoque cooperativo-participativo dada la problemática que se está abordando.

El aprendizaje cooperativo entre compañeros, representa actualmente una de las principales innovaciones tanto para favorecer en general el logro de importantes objetivos educativos como el aprendizaje de la tolerancia, para dar una adecuada respuesta a las exigencias que se plantean en contextos heterogéneos, en lo que el aprendizaje cooperativo puede ser considerado como insustituible.

De acuerdo a lo anterior, el conocimiento se produce a partir de la interacción con los compañeros y las materias de aprendizaje, ya que interactuar significa, entre otras cosas,

percibir a través de los sentidos, formular preguntas, imaginar hipótesis, comparar lo que vemos con los conocimientos que ya tenemos, con los que previamente hemos construido

Esta interacción también nos va a permitir disentir y expresar nuestro desacuerdo, debatir, pedir nuevas opiniones, buscar información diversa que ilumine nuestro proceso de razonamiento, revisar, corregir, replantear, reflexionar, aplicar, comprobar y utilizar el conocimiento para la solución de nuestros problemas importantes.

Las discusiones cuando son llevadas de manera correcta en el trabajo colaborativo sirven para enriquecer el tema sobre el cual se está trabajando, ya lo dice Bridges los maestros pueden organizar seminarios de discusión a través de cuales los alumnos llenos de ilusión desarrollan sus conocimientos y su inteligencia.²¹

Con el enfoque cooperativo las actividades se pueden organizar de tal manera que todos trabajen en cooperación, esto ocurre cuando los alumnos están vinculados de tal manera que cada uno de ellos sabe y siente que su mejor rendimiento personal ayuda a los compañeros con los que está unido a alcanzar el suyo, y el suyo propio depende a su vez del buen rendimiento de aquellos.

Los resultados que persigue cada miembro del grupo son pues beneficiosos para los restantes miembros con los que está interactuando cooperativamente, cuando existe definitivamente una interdependencia positiva entre ellos.

El aprendizaje cooperativo al que se le conocen los efectos positivos antes señalados, es entonces, más que una mera disposición de las clases en grupos; es una organización intencional de la estructura de aprendizaje que persigue objetivos complementarios.

No se trata solamente que los alumnos y alumnas aprendan lo que tengan que aprender, se trata también de retomar otros contenidos tan importantes y olvidados como la propia capacidad de cooperar, el respeto por las diferencias, el valor de los demás como

²¹ David Bridges. "Discusión y toma de decisiones" en: Op Cit. Organización de... p.181

personas, actitudes que se desarrollan a través de este enfoque.

El aprendizaje cooperativo es una etiqueta utilizada para designar una amplia gama de enfoques que tienen en común la división del grupo clase en subgrupos o equipos de hasta cinco o seis alumnos, los cuales desarrollan una actividad o ejecutan una tarea previamente establecida.

Los miembros de los equipos suelen ser heterogéneos en cuanto a la habilidad para ejecutar la tarea y, aunque en algunos casos se produce una distribución y reparto de roles y responsabilidades, esto no suele dar lugar a una diferencia de estatus entre los miembros.

El aprendizaje cooperativo, por lo tanto, se caracteriza en principio por un elevado grado de igualdad. La mutualidad en cambio, es variable en función de que exista o no una competición entre los diferentes equipos, de que se produzca una mayor o menor distribución de responsabilidades o roles entre los miembros y de que la estructura de recompensa sea de naturaleza extrínseca a o intrínseca.

Los mayores niveles de mutualidad se darán en los casos en que se promueve la discusión y la planificación conjunta, se favorezca el intercambio de roles y responsabilidades y se limite la división del trabajo entre los miembros.

Es importante aclarar que no basta permitir que los alumnos se reúnan para trabajar, si no se establece el propósito de esta interacción, en la interacción cooperativa los objetivos de los participantes están íntimamente vinculados, de manera que cada uno de los integrantes del equipo puede alcanzar los objetivos solamente que los otros alcancen los suyos.²²

Algunas características que se dan en el trabajo cooperativo son:

- Se propicia un ambiente de solidaridad ya que unos aprenden de otros.
- Se comparten responsabilidades para un mayor éxito en el trabajo.

²² DGEI. "La Orientación Primaria Intercultural Bilingüe" en: Op. Cit Orientaciones y... Pág.94

- Se persigue un objetivo común.
- Hay un mayor rendimiento grupal e individual.
- Todos los alumnos aportan su creatividad y experiencias para lograr un aprendizaje significativo.
- Con la aplicación de la metodología del aprendizaje cooperativo, se logra un cambio de actitud en el alumno (se hace responsable, respetuoso, tolerante y solidario).
- El docente cambia su manera de ver el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que se convierte en un facilitador del proceso E/A, actuando como mediador y coordinador.

Considero importante aclarar dos conceptos más relacionados con la metodología de mi propuesta.

Técnica, que es el conjunto de procedimientos, recursos y estrategias que se utilizan en la práctica educativa. Las técnicas forman parte del método. Las uso a diario para lograr mis objetivos, desde la organización de los contenidos, para adaptarlas a las características conceptuales del niño.

Algunas de estas técnicas son: el subrayado, la exploración a través de preguntas, los ejercicios efectuados de manera individual o en situaciones de aprendizaje cooperativo, solución de problemas, visitas a lugares y otras.

Estas técnicas antes mencionadas son importantes indicadores para los docentes puesto que le informan acerca del grado de motivación, tipo de expectativas, nivel de interés, calidad y grado de aprendizaje y sobre el valor funcional de las estrategias y procedimientos de enseñanza que se están utilizando.

Procedimiento, que son los mecanismos que se emplean para llegar a un fin (estrategias, técnicas, habilidades, destrezas, método) basándose en la realización de varias acciones u operaciones.

Entre los procedimientos que llevo acabo en mi práctica docente están la visualización de láminas, de palabras, leer en equipo o de manera individual, recortar palabras, trabajar con rompecabezas, redactar, dibujar, manipular y otras, con el fin de desarrollar en mis alumnos sus habilidades psicomotoras, cognitivas y psicoafectivas mediante el proceso de la integración grupal.

Como ya se ha mencionado, en mi propuesta pedagógica será primordial, de acuerdo a la problemática planteada, desarrollar la metodología del aprendizaje cooperativo - participativo dado que en ésta:

- Las niñas y los niños son el centro de atención y sus características, necesidades e intereses son el eje que articula los procesos educativos.
- El desarrollo infantil se entiende como un proceso integral, en el cual los aspectos: afectivo, social, motriz, de pensamiento y lenguaje, se relacionan entre sí, por lo tanto, las actividades se organizan de tal forma que se atiende a cada uno de estos aspectos.
- Se acepta la idea de que las niñas y los niños captan la realidad en forma indiferenciada, es decir, por totalidades, tal y como se presenta de manera -, natural, lo que significa que su conocimiento y su percepción son globales.
- Las estrategias de aprendizaje parten de la percepción por totalidades, pasando de un análisis de los componentes o partes, para hacer un análisis y síntesis que reintegre las mismas. Con esto se sustituye el trabajo educativo organizado en materias o asignaturas por el sistema global de estudio de la realidad que circunda a las niñas y niños.

B. Contenidos curriculares que se utilizarán en el desarrollo de la propuesta.

Una propuesta pedagógica es el planteamiento de un problema educativo el cual debe ser estudiado a conciencia para proponer el camino correcto que nos lleve a solucionarlo. A través de la observación y de un diagnóstico del proceso enseñanza-aprendizaje en mi grupo, pude notar ciertas actitudes de mis alumnos que me hicieron pensar que atravesaban

por un problema, éste era, la poca disponibilidad de trabajar en colectivo en las tareas escolares.

Y al reflexionar en la posibilidad de ayudar a los niños a superarlo, me vi en la necesidad de plantear la problemática en una interrogante que diera sentido a mi propuesta pedagógica: cómo implementar una propuesta que favoreciera la integración grupal a través del trabajo cooperativo.

La intención es que mis alumnos de primer grado del medio indígena se integren en colectivo para realizar diversas actividades escolares y también extraescolares, a través de una planeación de actividades, selección de recursos didácticos adecuados y la evaluación de cada sesión de trabajo.

La evaluación será importante en la medida que provea información acerca del grado de motivación, expectativas, nivel de interés y valor funcional de las estrategias y procedimientos de enseñanza que se estén utilizando.

También ha de tomarse muy en cuenta la evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje, sobre todo porque va a permitir, en todo momento, tener en cuenta los alcances de los pequeños en las tareas que realicen, ésta se hará de manera sistemática a partir del cumplimiento de las tareas que en las clases se asignen.

Es importante hacer notar también que la evaluación será utilizada en su carácter de retroalimentación en el momento en que a los niños se les cuestione sobre las tareas realizadas en situaciones pasadas ya medida que se analiza lo ya visto se va retroalimentando el conocimiento.

Para orientar con un mejor sentido el desarrollo del trabajo fue necesario también establecer un propósito general el cual quedó planteado de la siguiente manera:

Objetivo general: que el alumno desarrolle actitudes y valores que lo doten de bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y de los demás, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y tolerante, es decir, un ciudadano capacitado para participar en la democracia.

De la misma manera fue necesario establecer los propósitos particulares que se pretenden alcanzar en los alumnos al término de la implementación de la propuesta:

Propósitos particulares:

- Que niños y niñas reconozcan sus obligaciones pero también sus derechos tales como: un nombre propio, educación, alimentación, protección, vivienda, descanso, juego, diversión y salud entre otros.
- Que reconozcan y valoren la colaboración y la ayuda mutua entre los miembros de la familia como parte de su vida integral y comunitaria, fomentando la comunicación y el diálogo, un ambiente de respeto en la delimitación de tareas y responsabilidades, la unidad y la solidaridad.
- Que realicen actividades en las que desarrollen la participación y colaboración en el estudio y en el juego.
- Que valore y reconozca las costumbres y tradiciones de su comunidad como fiestas, celebraciones, juegos y bailes.
- Que adquiera conceptos básicos acerca las tradiciones más comunes de su localidad, así como de los símbolos patrios.
- Que el alumno interprete que la escuela es un espacio para aprender y convivir.
- Que conozcan sus derechos y obligaciones como integrantes de una comunidad escolar, así como los de los demás integrantes (maestros y padres de familia).
- Favorecer la cooperación e interrelación entre los niños del grupo.

Con el propósito de alcanzar los objetivos trazados, fue indispensable recurrir a los contenidos de aprendizaje plasmados en el programa proporcionado por la Secretaria de

Educación Pública para la Educación Básica en el medio indígena. Dichos contenidos son los siguientes:

Contenidos de aprendizaje:

- El alumno visualizará y leerá una lista de nombres propios e identificará su nombre propio
- Identificarán los alumnos sus características físicas edad, talla, peso y sexo.
- Desarrollarán gustos y preferencias: juegos y juguetes, amigos y amigas, paseos.
- Valorarán las diferencias como base de la convivencia en la escuela y en la casa.
- Identificarán como un elemento indispensable de su vida social la colaboración.
- Reconocerán que la distribución de tareas y responsabilidades es básica en la familia.
- El alumno comprenderá que la comunicación y el diálogo sirven para fomentar un ambiente de respeto, colaboración y ayuda mutua.
- Analizarán y aplicarán el concepto de solidaridad.
- Describirán el aspecto físico de su escuela.
- Identificarán su aula escolar y los elementos que la integran.
- Conocerán quiénes integran la comunidad escolar.
- Elaborarán reglas para desarrollar un juego.
- Aprenderán a integrar equipos de trabajo como una forma de aprendizaje.
- Participarán en el desarrollo de talleres de expresión literaria.
- Aprenderán cómo deben participar y colaborar en las actividades escolares.
- Analizarán cuáles son las actividades escolares en las que deben participar los padres de familia.
- Los alumnos reconocerán que tienen derecho de ser respetados y el deber de respetar a sus compañeros, a sus mayores y maestros.
- Aprenderán a darle uso adecuado a los materiales y espacios dentro de la escuela.

- Los alumnos participarán en la elaboración de un reglamento escolar interno del aula.

C. Estrategias propuestas para desarrollar el aprendizaje cooperativo.

Para tener una mejor comprensión del proceso metodológico, ahora presento el desarrollo de los contenidos temáticos de las sesiones de clase, de tal manera que se pueda llevar un control de su aplicación, a lo largo de la implementación del proyecto.

En cada uno se señalan: el propósito a alcanzar o el contenido, la planeación de las actividades, los recursos didácticos que se utilizarán, la evaluación de la sesión, el desarrollo de la sesión y la evaluación de la planeación.

Los contenidos propuestos tienen la pretensión de convertirse en un valioso instrumento que facilite la integración grupal a través del trabajo cooperativo.

SESION N° 1

Contenido de aprendizaje: Visualizará y leerá una lista de nombres propios e identificará su nombre propio.

Planeación de actividades:

- Las niñas y los niños formarán una fila para pasar frente al espejo y observarse.
- Formarán un círculo.
- Desarrollarán el juego "el reloj descompuesto" para integrar binas.
- Cada alumno dialogará con su compañero para presentarlo posteriormente.
- Visualizarán y leerán sus nombres distribuidos en pliegos de papel previamente escritos en tarjetas.

- Cada alumno pasará a buscar su tarjeta previamente identificado su nombre.

Recursos didácticos:

- Un espejo didáctico.
- Tarjetas de colores.
- Plumones.
- Pinceles.
- Alfileres de seguridad.
- Pliegos de papel blanco.
- Cinta masking tape.

Evaluación de la sesión: Para evaluar esta sesión se considerará la participación de todos los alumnos tanto de manera grupal como individual en las actividades propuestas mediante la observación, poniendo énfasis en los cambios de actitud de manera positiva para la integración grupal.

Desarrollo de la sesión: Esta sesión dio inicio con la primera actividad que consistió en pedirles a los niños que se acercaran al espejo, las niñas se acercaron para espejarse primero lo que propició que los demás compañeros hicieran lo mismo después.

El momento lo aproveché para hacerles la siguiente pregunta: ¿todos ustedes son iguales? Ellos contestaron que no, Pedro y Juan hicieron algunos comentarios como que unos son más altos que otros y que tienen diferentes tipos de caras, cabello y color de piel.

Enseguida hice otra pregunta: ¿Y cómo saben quién es quién entre ustedes?, a lo que uno de los niños, Carlos contestó que se conocen o se identifican por el nombre de cada uno.

Ahora para la siguiente actividad los alumnos desarrollaron el juego de "el reloj descompuesto", en donde formaron un círculo y cantaron. En este juego los niños se integraron en equipos, según la hora en que se descomponía el reloj se formaba el equipo

de diferentes integrantes cada vez hasta formarse en binas.

Esto fue aprovechado para que platicuen entre ellos mismos y puedan conocerse, preguntarse sus nombres y también acerca de sus familias, se trató de una actividad de integración grupal.

La siguiente actividad consistió en que cada niño fue presentando a su compañero de bina y viceversa. Una vez que todos se presentaron se desarrolló la siguiente actividad que fue la de visualizar, leer e identificar sus nombres, mismos que estaban distribuidos en pliegos de papel blanco previamente escritos en tarjetas de diferentes colores y pegados con cinta masking.

Después de que cada alumno identificó su nombre pasó a recogerlo y lo puso en su ropa como gafet, fijándolo con un alfiler de seguridad.

Evaluación: Durante el desarrollo de esta sesión, pude constatar, utilizando la técnica de la observación, que todos los alumnos participaron en las actividades que sus demás compañeros implementaron, de la misma manera lograron señalar la importancia del hecho de que cada uno tenga un nombre propio pues es algo que los identifica y los diferencia de los demás.

Además fue notorio el hecho de que un 95% de los alumnos lograron integrarse con sus compañeros en la primera sesión para desarrollar las actividades, mismas que se lograron en un 100% aportando como resultado un aprendizaje más significativo basado en la colaboración mutua.

SESION N° 2

Contenido de aprendizaje: Identificarán sus características físicas comunes a todos: talla, peso y sexo.

Planeación de actividades:

- Las niñas y los niños formarán dos círculos, uno de cada sexo respectivamente.
- Los alumnos conversarán acerca del juego denominado "águilas y gallinas".
- Niñas y niños formarán dos filas respectivamente divididos por una línea.
- Los alumnos escribirán en unas tarjetas sus edades.
- Las niñas y los niños formarán una fila para tomar su talla y peso mismo que escribirán en una tarjeta dividida en dos partes.
- Los alumnos integrarán equipos de acuerdo a sus edades.
- Los alumnos integrarán grupos de acuerdo a sus pesos.
- Los niños y las niñas integrarán equipos de acuerdo a sus tallas.
- Los alumnos se distribuirán dentro del aula tomando como referencia sus tallas.

Recursos didácticos:

- Tarjetas de diversos colores.
- Una báscula de piso.
- Plumones de diversos colores.
- Alfileres de seguridad.
- Una cinta métrica.
- Una escuadra.
- Cinta masking tape.

Evaluación de la sesión: En esta sesión se evaluará mediante la observación, el grado de interacción que los alumnos logran en cada una de las actividades que se desarrollarán, así como la disposición de cada uno de los integrantes para la realización de las tareas planeadas.

Desarrollo de la sesión: En esta sesión los alumnos fueron llegando temprano y se distribuyeron de tal manera que formaron dos grupos claramente diferenciados. Niños por un lado y niñas por el otro. Lo que me motivó a preguntarles por qué se habían acomodado

de esa forma. Las niñas fueron las que contestaron rápidamente que se acomodaron así porque ellas son niñas y los niños son niños.

Seguidamente pregunté: ¿qué tienen de diferentes niños y niñas? A lo que los niños dijeron las niñas usan falda y tienen el pelo largo; y los niños usan pelo corto y ponen pantalones.

Posteriormente pedí que formaran dos círculos, uno de niños y otro de niñas, esto para conversar acerca del juego "águilas y gallinas". Se formaron dos filas para jugar el juego antes mencionado y al final quedaron integrados en un sólo grupo tanto niñas como niños.

La siguiente actividad que los alumnos realizaron fue escribir sus edades en unas tarjetas, para esto previamente se les distribuyeron unos plumones. Después formaron una sola fila para pasar a medirse sus pesos y tallas utilizando una báscula de piso y una cinta métrica que previamente coloqué en la pared.

Los datos que resultaron de esta actividad se registraron en las tarjetas que estaban divididas en dos partes, una para anotar el peso y otra para anotar la talla.

Con esta información (edad, peso y talla) los alumnos jugaron a integrar diferentes equipos, niños del mismo peso, de la misma talla o de la misma edad. Como actividad final se desarrolló otra dinámica de integración grupal aprovechando los datos ya mencionados. Los alumnos se distribuyeron dentro del aula, de acuerdo al lugar que les correspondía, acomodándose de manera circular. De esta actividad resultó una distribución heterogénea, es decir, se logró que los niños se integraran en un solo grupo, evitando la formación de grupos diferenciados.

Evaluación de la planeación: Se lograron desarrollar todas las actividades propuestas para esta sesión en un 100%, gracias a la decidida participación de todos los alumnos, quienes lograron integrarse respetando sus diferencias y compartiendo sus

semejanzas. Afortunadamente en esta sesión se logró un 100% de aprovechamiento, ya que del total de veinte alumnos, todos participaron y colaboraron activamente en el desarrollo de las actividades.

SESION N° 3

Contenido de aprendizaje: Los alumnos desarrollarán gustos y preferencias: Juegos y juguetes, amigos y amigas, paseos.

Planeación de actividades:

- Los alumnos formarán un círculo.
- Las niñas y los niños cantarán el canto "amo ato".
- Los alumnos escogerán un juego de su preferencia y escribirán el nombre en una tarjeta.
- Los alumnos leerán sus tarjetas ante el grupo.
- Los alumnos integrarán equipos de trabajo de acuerdo a sus preferencias.
- Los alumnos escribirán en una tarjeta el nombre del juguete que más les guste.
- Los alumnos leerán sus tarjetas e integrarán nuevos equipos de acuerdo a los juguetes.
- Las niñas y los niños escribirán en una tarjeta el nombre de un compañero con quién más les gusta trabajar.
- Los alumnos leerán sus tarjetas e integrarán nuevos equipos de trabajo de acuerdo a los resultados obtenidos.

Recursos didácticos:

- Tarjetas de diversos colores.
- Pinceles de diversos colores.
- Alfileres de seguridad.

Evaluación de la sesión: Esta sesión se evaluará a través de la observación del proceso de integración de los alumnos en las actividades a desarrollar y la disposición que manifiesten tanto a nivel individual como grupal.

Desarrollo de la sesión: La sesión inició cuando las niñas y los niños manifestaron que querían cantar y jugar una ronda, para lo cual María sugirió el canto "amo ato" y que escogieran el nombre de una actividad o deporte que les gustaría ejercer. Ellos mencionaron que querían ser futbolistas, jardineros, barrenderos, electricistas, etc.

Una vez que los alumnos mencionaron todos estos oficios, formaron un círculo y se dispusieron a jugar la ronda. La mayoría de los niños se mostraron contentos de jugar el juego "amo ato".

Seguidamente pedí que escribieran en una tarjeta el nombre del juego que más les gusta a lo que escribieron en sus tarjetas el béisbol, fútbol, canicas, "yaks" y muñecas respectivamente. De acuerdo a estos resultados los alumnos integraron equipos de trabajo.

Una vez integrados los equipos, la siguiente actividad consistió en que los alumnos escribieran en unas tarjetas el nombre del juguete que más les gusta, Carlita dijo que le encanta jugar muñecas e Israel: pelotas, cochecitos, trompo y kimbomba.

De acuerdo a estos resultados los alumnos integraron nuevos equipos conforme a sus juguetes de preferencia.

La última actividad que los alumnos realizaron fue escribir en una tarjeta el nombre de un compañero o compañera de clases con quien le gustaría trabajar, una vez escritos los nombres, cada alumno leyó su tarjeta dando como resultado final que se fueran integrando nuevos equipos.

Evaluación de la planeación: En esta sesión que se desarrolló, se lograron realizar todas las actividades propuestas, la mayoría de los alumnos participaron activamente en el

desarrollo de las mismas, ya que sólo algunos mostraron cierto desinterés en su realización.

Esto nos lleva a concluir que las actividades se lograron con un 95% de aprovechamiento.

SESION N° 4

Contenido temático: Valorarán las diferencias como base de la convivencia en la escuela y en la casa.

Planeación de las actividades:

- Mencionará a las personas con las que vive en casa y con las que convive en la escuela.
- Converse sobre las actividades que realizan esas personas.
- Dialogue sobre lo que hacen las personas que viven en su casa tanto hombres como mujeres.
- Haga una lista de esas actividades en unas tarjetitas.
- Modele con plastilina a las personas que viven en su casa.
- Juegue a representar con ademanes las actividades que se desarrollan en casa ya adivinarlas.
- Comente que en casa y en la escuela cada integrante es diferente pero que debemos respetarnos.
- Dibuje a los miembros de la familia realizando alguna actividad.

Recursos didácticos:

- Tarjetas
- Marcadores.
- Tijeras.
- Cinta Masking.
- Hojas en blanco.

Evaluación de la sesión: Se evaluará a través de la observación directa a los alumnos sobre la disponibilidad de realizar sus trabajos al modelar con la plastilina y al realizar sus dibujos al término de la sesión.

Desarrollo de la sesión: La clase inició con una actividad sencilla, los alumnos debían comentar sobre las personas que conviven con ellos en casa y en la escuela. A lo que algunos contestaron que vivían con sus hermanos, con su abuelita, con sus papás y otro, José, contestó que vivía solo con su mamá pues su papá se había ido a los Estados Unidos.

Pedí que platicaran sobre las actividades que realizaban esas personas, a lo que comentó María que su papá trabajaba en la parcela, su mamá en la casa barriendo y cocinando, y que sus hermanos ayudaban a papá en la parcela o iban a la escuela.

Seguidamente pedí que escribieran en unas tarjetitas las actividades que realizan los integrantes de la familia y que las pegaran en el pizarrón. Después según las actividades que escribieron se formaron en equipos para desarrollar la siguiente actividad.

Dicha actividad consistió primero en modelar con plastilina a los integrantes de la familia, lo cual fue muy placentero para los niños y segundo consistió en representar con ademanes las actividades escritas en las tarjetas para que los equipos fueran adivinando uno a uno.

Esta actividad agradó mucho a los niños ya que se puso interesante el hecho de representar los trabajos con ademanes, tanto que no querían dejar de jugar. Después platicué que cada persona que convive con ellos en casa y en la escuela es única y diferente y que era importante que se respetaran esas diferencias para que existiera una buena convivencia entre ellos. Por último repartí unas hojas en blanco y pedí que dibujaran al miembro de su familia que más les agradara realizando alguna actividad. A lo que todos asintieron positivamente.

Evaluación de la planeación: Las actividades se desarrollaron según lo previsto, lográndose la participación de un 100% de los alumnos. Se pudo observar que todos se mostraron interesados en la realización de los trabajos de modelaje y de dibujo por lo que se puede afirmar que hubo un 100% de aprovechamiento.

SESION N° 5

Contenido de aprendizaje: Identificarán como un elemento indispensable de su vida social la colaboración.

Planeación de las actividades:

- Dialoguen con el maestro algunas necesidades tales como: "¿qué come?", "¿Qué ropa usa?", "¿quién compra la ropa?", "¿quién prepara la comida?", "¿quién lava la ropa?".
- Se integre en equipo para realizar la siguiente actividad.
- Observe ilustraciones con personas trabajando en casa.
- Comente con los integrantes de su equipo como se ayudan las personas de las ilustraciones para hacer las tareas.
- Realice el juego "cambiando los acuerdos".
- Comente la importancia de organizarse y seguir los acuerdos del juego para jugar más a gusto.
- Mencione que existen reglas para jugar y en la casa y que debemos colaborar para respetarlas correctamente.

Recursos didácticos:

- Tarjetas
- Plumones
- Pliegos de papel blanco
- Ilustraciones
- Cinta masking

- Hojas en blanco.

Evaluación de la sesión: Para evaluar esta sesión se tomará en cuenta la participación de los alumnos tanto en su trabajo individual como en el equipo, mediante una observación guiada, poniendo mayor énfasis en las actitudes de colaboración de los integrantes del equipo al realizar las tareas.

Desarrollo de la sesión: La sesión dio inicio como de costumbre con una plática sobre el tema que se iba a ver. Pedí a los niños que contestaran algunas preguntas como: ¿qué comieron el día de ayer?, ¿quién lava la ropa?, ¿quién trae dinero a casa para comprar la comida? o ¿quién cocina? La mayoría como Luis contestó que era mamá la que hacía el trabajo en casa y que papá traía el dinero para hacer las compras.

Seguidamente pedí que se formaran en equipos para realizar la siguiente actividad que consistió en observar unas ilustraciones con personas trabajando en casa y que se fijaran cómo se ayudan para hacer el trabajo de manera más fácil.

Se comentó que para hacer las tareas en casa hay que seguir ciertas reglas o acuerdos y que se pueden cambiar estos acuerdos como uno quiera. María dijo que en su casa su papá siempre dice lo que se va a hacer, y que si no lo obedecen les pega con un bejuco.

Carlitos comentó que en su casa aunque su papá dice lo que se tiene que hacer, a veces no obedece y su mamá la regaña, a él le toca recoger la basura ya su hermana le toca ir al molino para moler el maíz, pero que a veces su hermana recoge la basura y él va por las tortillas.

Posteriormente propuse jugar el juego "cambiando los acuerdos" a lo que la mayoría aceptó de muy buena manera. Esta actividad fue positiva ya que todos participaron de manera activa, cambiando las reglas como más les gustaba.

Pedrito no quería dejar de jugar ya que le gustaba cambiar de actividad cuando le tocaba participar y dijo que le gustaría seguir jugando a la hora del recreo. Miguel también dijo que quería seguir jugando pues le gustaba convivir con sus compañeros.

Mientras jugaban el juego, se resaltó la importancia de seguir los acuerdos en un juego o en los quehaceres en casa para poder trabajar a gusto entre todos y en colaboración. Marcos dijo que en su casa cuando se barre el patio todos participan en la actividad para poder terminar rápido. Juan comentó que cuando su papá baja las chinias de las matas en la parcela no lo hace solo, que lo ayudan unos señores para que terminen más rápido y que él y sus hermanos también ayudan a bajar las chinias.

En esta actividad hice ver a los niños que el trabajo en colaboración facilita el desarrollo de las tareas, pregunté si habían visto como las hormiguitas trabajan en conjunto para llevar su comida a casa a lo que Luis y Artemio respondieron que habían visto a los hormigones llevar las hojitas de las matas hasta su nido.

Por último pedí que realizaran un dibujo donde representaran una escena en la que la familia estuviera haciendo un trabajo en conjunto: es decir, colaborando entre todos los que viven en la casa o son de la familia. Todos realizaron sus dibujos y pasaron a pegarlos en el pizarrón y trataron de explicar lo que representaron en sus dibujos de manera que se entendiera lo que habían dibujado.

Evaluación de la planeación: Parte de la evaluación se llevó a cabo con la observación de los dibujos elaborados por los alumnos en el salón de clases y se puede afirmar que gracias a la positiva participación de los niños las actividades propuestas pudieron desarrollarse de manera favorable.

Su intervención individual y en equipo fue excelente, pudiendo decirse que las actividades se realizaron con un 100% de participación de los mismos, ya que de un total de 20 alumnos todos se integraron en el desarrollo de las actividades.

De igual manera se puede decir que hubo un 100% de aprovechamiento en el grupo pues así lo reflejaron los trabajos desarrollados al final de cada actividad. Lo que resultó satisfactorio.

V. PROPOSICIONES Y ANÁLISIS DE LOS ESTUDIOS DE UPN EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA.

A. Sugerencias

La práctica docente es todo un proceso de reflexión y análisis que debe llevarse a la práctica de manera continua, para ofrecer a los niños una mejor manera de aprender, un camino de aprendizajes en los que se sientan motivados a dar un paso más hacia los conocimientos más profundos.

Ningún programa, ningún proyecto y ninguna propuesta, si son propuestos de forma externa, serán suficientes para desarrollar o facilitar el proceso enseñanza aprendizaje, es el maestro quien con su disponibilidad determinará el curso y los resultados que de ellos pueda esperar. El es el único responsable de los alcances de sus niños.

Si se quiere lograr algo más que conocimientos informativos en los alumnos, se puede hacer caso de las siguientes sugerencias: se requiere que el docente esté motivado hacia la enseñanza, que tenga constancia en su objetivo y perseverancia para alcanzar la meta planeada.

También debe tomar en consideración entre otras cosas, para mejorar su práctica:

- Mantener una estrecha vinculación con los padres de familia y comunidad, para crear un ambiente de confianza y seguridad en el desarrollo del aprendizaje.
- Ordenar conjuntamente con los niños y con las niñas el espacio del aula escolar, esto con la finalidad de que se familiaricen con la ubicación de los recursos materiales con los cuales desarrollarán sus actividades.
- Utilizar el mayor número de recursos y materiales didácticos para motivar al niño, observando que éstos sean constructivos y significativos.
- Deberá propiciar un ambiente de confianza en los alumnos, así como darles

libertad para expresarse y escucharlos cuando lo requieran.

- Partir de lo que el niño conoce y conducirlo hacia lo que él desconoce, es decir, hacia nuevos conocimientos.
- Considerar la lengua materna del niño indígena como medio de instrucción y aprendizaje para facilitarle la adquisición de nuevos conocimientos.
- Aprovechar todo el potencial pedagógico que encierra el juego, para construir aprendizajes significativos que realmente interesen a los niños, tomando en cuenta que el niño juega, es curioso, se asombra, explora, indaga y descubre cosas nuevas y que lo que hagan lo disfruten.
- Construir estrategias creativas para interesar al niño y desarrollar en él la creatividad que trae consigo mismo, la cual usa en sus juegos rústicos.
- Organizar a los niños en equipos para propiciar el desarrollo del trabajo cooperativo en la realización de las actividades cotidianas.
- Ser un orientador y facilitador en la conducción del aprendizaje de los alumnos.
- El docente debe fomentar en todo momento el diálogo para lograr la interacción maestro-alumno-maestro y alumno-alumno.
- Ayudar al niño a poner en práctica sus habilidades, mediante la aplicación de los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales en la resolución de los aspectos de situaciones problemáticas.
- Identificar los contenidos en que los alumnos tuvieron mayores dificultades de comprensión y crear nuevas estrategias para su retroalimentación.
- Planificar de manera flexible las actividades, para permitir adaptaciones según las necesidades de los alumnos con el propósito de que tengan un sentido claro para ellos.
- Identificar los contenidos que propicien la interrelación de contenidos de otras asignaturas.
- Promover y coordinar la discusión sobre las ideas que tienen los alumnos de algún tema y acerca de las situaciones que se plantean, mediante preguntas que les permitan conocer el por qué de sus respuestas.
- Conocer las representaciones y las ideas de los alumnos, tomando en cuenta

que están vinculadas aun contexto y que, si cambiamos el contexto, pueden no actualizarse ciertos procedimientos.

- Emplear el juego educativo como herramienta de aprendizaje ya que responde a los requerimientos e intereses lúdicos de los niños.
- Acercar a los niños a los materiales de lectura recreativa favoreciendo el intercambio y la participación de los mismos al desarrollar la lectura de diversos tipos de textos.
- Emplear un lenguaje claro y comprensible de acuerdo al nivel cognitivo del niño en el desarrollo de las actividades escolares.
- Al trabajar en equipo se deberán plantear interrogantes al niño para fomentar su reflexión y análisis críticos y provocar en él su interés por la lectura, pero sobre todo el fin primordial será su participación grupal.

B. Reflexiones analíticas seguidas en el proceso de construcción de la propuesta.

La necesidad de aprender más, el encontrarme con problemas educativos en mi grupo y la falta de explicaciones hacia ellos, me motivaron a ingresar a esta licenciatura, con el propósito de tener las herramientas y elementos para mejorar la calidad de enseñanza a la cual estoy comprometida, para con los niños de primer grado que atiendo.

Para lograr lo anterior, tomé un curso propedéutico mediante el cual tuve la oportunidad de, analizar y reflexionar acerca de mi labor docente y darme cuenta que tenía, no uno sino, varios problemas educativos en mi grupo y que sólo actualizándome podría solucionarlos.

También que la adquisición de conocimientos teóricos me ayudarían a confrontarlos con la realidad educativa y tomar posición frente a ellos con argumentos sólidos. Así aprendí a organizar mi tiempo como docente y como estudiante, desarrollando diversas habilidades en mi formación académica. El producto de este semestre fue un ensayo titulado "**Cómo enseñar a los niños monolingües mayas**".

El curso de Licenciatura está conformado de dos áreas, una básica y otra terminal. En los primeros cinco semestres se ubican el área básica distribuida en cuatro líneas de acción: metodológica, psicopedagógica, antropológica y socio-histórica.

Con la primera línea metodológica reflexioné de manera más profunda respecto a mi labor educativa y, a través de ella, pude también obtener bastantes elementos que me facilitaron la construcción de mi propuesta pedagógica ya que es en este rubro que se dan los primeros pasos en la creación de proyectos de acción para solucionar problemas educativos.

En el primer semestre adquirí ciertos elementos para desarrollar la investigación documental y presentar trabajos derivados de la indagación de mi práctica docente. También aprendí a elaborar las diferentes fichas que mencionaron las lecturas, algunos elementos teóricos y como producto trabajo de este semestre presenté un ensayo titulado **"el que hacer del maestro como maestro"**.

En el segundo, continué con el desarrollo del proceso de lecto-escritura como parte de la metodología de investigación, así como también con una reflexión acerca del papel del contexto en la perspectiva de la investigación participativa de la práctica docente.

Conocí además las características del ensayo y la relación que tiene con el contexto informativo. Para finalizar el semestre elaboré un ensayo titulado **"el contexto de mi práctica docente"**.

Durante el tercer semestre también en la línea metodológica conocí el manejo de la tabla aristotélica, la cual ayuda a clasificar el problema en cuestión, pues nos hace reflexionar y analizar a cada uno de los involucrados. Elaboré algunas fichas de comentario, textuales y bibliográficas.

De la misma forma conocí algunas técnicas como la guía, la vida social, comunidad ideal y técnica afiche. Para sustentar mis escritos recurrí a la teorización leyendo diversos

libros de diferentes autores. El trabajo final en este caso fue titulado "**la no comprensión de las decenas en el primer grado**", y dicho trabajo fue sustentado por la teoría de las matemáticas según Jean Piaget y Francisco Block S.

Durante el cuarto semestre realicé el Diagnóstico Pedagógico en la investigación de la preocupación temática. Este diagnóstico me proporcionó elementos como: los primeros escritos, conceptualización, teorización y la situación aula-escuela para identificar mejor los problemas presentes.

De estos problemas se analizó cómo influyen en el contexto escolar y comunitario en las diferentes manifestaciones conductuales de los niños en la práctica docente. Para concluir el semestre recurrí a elementos proporcionados en los anteriores para presentar mi "**informe del Diagnóstico de mi preocupación temática**".

En el último semestre correspondiente a la línea metodológica desarrollé la problematización de mi preocupación temática surgida de la práctica docente llevando como título "**ciclo de investigación inicial**".

También realicé una síntesis de los trabajos elaborados en los diferentes semestres. Así mismo los elementos teórico-metodológicos me permitieron desarrollar el objeto de estudio y posteriormente construir el "**Proyecto de propuesta de acción**", el cual fue un primer acercamiento a la presente propuesta.

En relación a **la línea psicopedagógica** en el primer semestre en la asignatura "análisis de la práctica docente" hice un reconocimiento de mis saberes como docente, los analicé y los relacioné con el contexto institucional.

Estos saberes sociales y afectivos se reflejan al estar frente al grupo. Al analizar mis saberes psicopedagógicos reflexioné sobre los mismos y los confronté con otros permitiéndome la transformación de mi práctica adecuándola al medio donde trabajo. Finalmente hice una reflexión general de mi práctica docente y la titulé "**Mi práctica**

docente".

En el segundo semestre en esta línea psicopedagógica la asignatura que se desarrolló fue "grupo escolar". Tomando como base los trabajos anteriores, analicé y reflexioné sobre los mismos para poder desarrollar nuevas estrategias de interacción grupal para favorecer el aprendizaje de los alumnos.

Es en este momento que puse en práctica el aprendizaje colaborativo-participativo y como trabajo producto diseñé un contenido de aprendizaje con este tipo de enfoque.

Para el tercer semestre se analizó la asignatura "Desarrollo del niño y aprendizaje escolar". A través del análisis de lecturas de autores como Jean Piaget, Paulo Freire, Vigotsky y otros, pude conocer las diferentes etapas de desarrollo por las que pasa el niño y las características que presenta en cada una de ellas.

También se analiza el proceso de adquisición del habla y la escritura y se comenta que los niños para desarrollar estas habilidades necesitan quien los ayude. Como trabajo producto se desarrolló un escrito sobre las etapas de desarrollo de acuerdo a los enfoques de cada autor.

Durante el cuarto semestre se fueron analizando algunos conceptos como: currículo, programa, educación, educación bilingüe, educación indígena, así como las interpretaciones que proponen los autores progresistas, esencialistas, sociólogos y filósofos de los elementos que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje.

Cada uno de estos autores trabaja un enfoque diferente, los estudiosos de corte progresista, para darle sentido al concepto, estudian al niño para descubrir sus intereses, los problemas que enfrenta y los propósitos que persigue al interactuar en su medio al aprender.

Los esencialistas consideran que la educación debe centrarse en las enseñanzas fundamentales que ofrece nuestra herencia cultural. Los sociólogos consideran a la escuela como un medio que permite a los jóvenes enfrentar críticamente los problemas de la vida actual.

Y los filósofos de la educación reconocen la importancia de los "valores fundamentales" como el respeto, la moral, la integridad, la disciplina, etc., que se transmiten de generación en generación, en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para el quinto semestre se desarrollaron dos asignaturas, "criterios para propiciar aprendizajes significativos en el aula" y "organización de las actividades de aprendizaje". En este semestre se relacionó la experiencia del docente con la teoría de Vigotsky para elaborar criterios de trabajo escolar.

También conocí algunos elementos que están siempre involucrados con el proceso de aprendizaje como: la internalización social, la internalización inter psicológica, la zona de desarrollo real y la zona de desarrollo próximo.

Como trabajo final se presentó un cuadro comparativo de las formas de interacción en el aprendizaje y la organización de un contenido para desarrollar con el enfoque cooperativo-participativo.

En la asignatura de "organización de las actividades de aprendizaje", el trabajo final ofrece algunas estrategias que contribuirán a que los alumnos adquieran la lecto-escritura de manera más afectiva y sobre todo funcional.

En relación a la línea **antropológica lingüística** en su primer semestre se llevó la asignatura "cultura y educación", en ella pude analizar, cómo las costumbres, religión y formas de conducta influyen de manera determinante en el proceso educativo.

Durante este semestre pude relacionar el contenido de las lecturas con la realidad de mi comunidad y así poder comprender y reflexionar acerca de los problemas educativos relacionados con la cultura, lo que produce el conflicto cultural y lingüístico que se vive en la escuela.

Como trabajo final de este semestre desarrollé un ensayo titulado **"Educación y cultura en el ámbito cultural"**.

Para el segundo semestre se analizó la asignatura "Cuestión Étnico Nacional en la Escuela y la Comunidad". En ella se estudiaron con el apoyo de lo visto en las asignaturas anteriores, las políticas seguidas hacia la población indígena y la situación educativa que prevalece en las escuelas del medio indígena.

Como se puede ver, hasta nuestros días la Educación Indígena se queda como mero título, ya que los programas educativos están enfocados muchas veces sólo a un contexto urbanístico y tan sólo se realizan algunas modificaciones por el maestro bilingüe para que el niño tenga los conocimientos básicos. Como trabajo final se elabora un escrito sobre las relaciones que existen entre la escuela y la comunidad.

En el tercer semestre la asignatura "Lenguas, grupos étnicos y sociedad nacional" me aportó elementos para la elaboración de un diagnóstico sobre la situación sociolingüística que prevalece en la comunidad y la forma en que incide en la escuela, lo que me permitió analizar la diversidad lingüística en México, valorar los usos y funciones de las lenguas indígenas en los procesos educativos.

Así como también realizar una reflexión sobre el bilingüismo, sus implicaciones, problemáticas y perspectivas que se expresan en la educación bilingüe y la práctica educativa. Como trabajo final entregué un ensayo titulado **"El bilingüismo como proceso social y su relación con la educación"**.

Durante el cuarto semestre, con la asignatura "Relaciones interétnicas y problemática de la educación indígena" se revisaron las políticas culturales del lenguaje hacia la población indígena desarrolladas en los cursos anteriores. Viéndose que en todos los casos se ha enfrentado el problema que implica la diversidad de factores geográficos, económicos, sociales, lingüísticos, culturales y del lenguaje en la población indígena para una educación bajo la misma modalidad.

También se pudo analizar que existen dificultades en la enseñanza de la lecto-escritura en las lenguas indígenas, esto debido entre otros factores, a la deficiente formación de profesores y al desconocimiento de los objetivos que se persiguen en esa área. Siendo el trabajo final en este semestre el desarrollo de un ensayo relacionado con la situación actual de la educación indígena de mi comunidad.

En el quinto y último semestre que abarca esta línea, la asignatura desarrollada se llamó "Identidad Étnica y Educación Indígena", en ella tuve la oportunidad de observar con más detenimiento a mi comunidad para poder reflexionar sobre cómo se identifican sus miembros en las diferentes circunstancias de la vida diaria.

Asimismo pude detectar las formas como los elementos políticos, económicos, sociales, culturales, psicológicos e ideológicos hacen diferentes a los hombres ya los grupos humanos. Como trabajo producto del semestre desarrollé un ensayo "**La cultura como parte de una identidad y sus repercusiones**".

En la última línea que es la **socio-histórica**, en su primer semestre se desarrolló la asignatura "Sociedad y Educación" la cual me permitió reflexionar acerca de la dimensión histórico-social de la práctica docente en el medio indígena, considerando diferentes enfoques.

En esta ocasión llegué a la conclusión de que la escuela como institución social contribuye a la transformación de la realidad en base a las demandas educativas formuladas desde los sectores populares.

La educación como todo proceso social, no está estática, es una práctica con un proceso histórico cambiante, en el que se dan contradicciones y conflictos marcados por una situación material concreta. Para esta ocasión el trabajo producto fue reconocer la dimensión socio-histórica de la práctica docente, después de analizar la relación sociedad-educación y cómo se manifiesta en el medio indígena.

Para el segundo semestre se contó con el apoyo de la asignatura "Historia, Sociedad y Educación", en la que se analizó cómo los procesos históricos pueden tener interpretaciones diferentes o hasta contradictorias, de acuerdo con los intereses y ubicación social del grupo que interpreta.

También analicé el papel que la educación juega en cada momento histórico como parte de los mecanismos de dominación o liberación, y el papel que juegan los indígenas en los procesos económicos, políticos y sociales. Como trabajo final presenté el trabajo **"La educación indígena como factor que contribuye a la integración nacional"**.

Durante el tercer semestre **"Historia, Sociedad y Educación II"** las lecturas me permitieron hacer una reflexión sobre los procesos sociales, económicos y políticos que se desarrollaron en los distintos períodos históricos, destacando el papel de la educación, la problemática indígena y las causas y consecuencias de la Revolución Mexicana.

De igual modo se analizó el proceso de conformación de Educación Nacional, destacando el papel de la educación, la problemática agraria y la participación de los grupos indígenas. Como trabajo final realicé un ensayo titulado **"La cultura de la comunidad"**.

En el cuarto semestre "Historia, Sociedad y Educación III" analicé los problemas actuales de la educación indígena; comenzando por un estudio del proyecto liberal y conservador durante los primeros años de la vida independiente, los principios que guardaba la Reforma Educativa de ese período, los cuales eran, el uso de los castigos corporales como método de enseñanza, así como la influencia que tenía la religión.

También se hace un análisis de las diferentes etapas de la educación, de acuerdo al enfoque de diversos autores vinculados con la organización del país, como por ejemplo Cárdenas y su Proyecto Político y Económico; Ávila Camacho y su Política Agraria y la Política Educativa.

Este último, junto con Torres Bodet, declara la guerra a la ignorancia, tratando de "alfabetizar a todos los mexicanos, entre todos los mexicanos". Como último trabajo realicé en este semestre un ensayo titulado "**La dificultad que presentan los alumnos monolingües mayas para apropiarse de la lecto-escritura**".

Con el último semestre se reafirma que nuestro país es una nación pluricultural con tradiciones y costumbres propias, lo cual determina, nuestro tipo de sociedad, educación y cultura. Y para finalizar también se hace un trabajo tipo ensayo, que sintetiza todo lo antes visto.

Como se mencionó con anterioridad el curso de Licenciatura está conformado también por un **área terminal** el cual se ubica en los últimos 3 semestres y hace un análisis de la didáctica de las asignaturas de: Español, Matemáticas, Naturales y Sociales. En otras palabras, en esta área terminal se trabajan cuatro campos: Lo social, las matemáticas, la naturaleza y la lengua.

El estudio en el área de **Español** se centra en el proceso de adquisición del lenguaje en el niño, considerándolo fundamental para solventar la necesidad de comunicación en él, siendo esta necesidad relacionada con las funciones y actividades de la vida de los seres humanos.

También se hace hincapié en el hecho de que el lenguaje, en toda comunidad, se manifiesta en diversas formas, entre ellas la más importante es el idioma o lengua, que expresa las particularidades culturales de un pueblo y que va modificándose a través del tiempo.

Se recalca que en nuestro país el español representa una diversidad de características que debemos tomar en cuenta en la elaboración de pautas para la enseñanza de la lengua en la educación primaria. El programa toma en cuenta la realidad social y lingüística de México y los requerimientos de aprendizaje del niño mexicano indígena.

Entre otras cosas también se señala como propósito de la comunicación oral en español lograr una mayor eficacia comunicativa en los niños y niñas del medio indígena a través de una educación intercultural bilingüe.

Por otra parte, es innegable la importancia que las matemáticas representan en la vida del hombre, por ello se incluye esta asignatura en el curriculum de la Licenciatura en el área terminal.

No hay actividad humana en la que no se encuentre alguna aplicación de conocimientos matemáticos, cuando el niño cuenta sus juguetes, cuando la mamá calcula sus gastos, acomodar muebles en un espacio disponible, si se mide un terreno, etc.

A esta materia se le atribuyen también cualidades formativas pues se considera que el estudio de ella favorece el desarrollo intelectual del ser humano al mejorar su habilidad de descubrir características comunes de los fenómenos o sucesos de la realidad, discriminar, establecer leyes, ordenar, clasificar, abstraer, generalizar y sistematizar.

Se trata de que el niño descubra la utilidad de las matemáticas, que vea en ella un lenguaje que le ayude a plantear y resolver una variedad de problemas cotidianos y que le permita informarse sobre su ambiente y organizar sus ideas al respecto de este mismo.

En el estudio de la didáctica de las **ciencias naturales** se pretende que por medio de la observación y experimentación sistemáticas, el alumno adquiera el conocimiento de su medio ambiente, lo comprenda y lo aproveche de manera positiva.

Con la enseñanza de las Ciencias Naturales se pretende que sea el propio alumno quien observe, experimente, trabaje en equipo, plantee y resuelva problemas, de explicaciones, registre conclusiones, que descubra y explique el conocimiento en vez de ser un actor pasivo.

A través del estudio de las ciencias naturales, se espera también que el educando maneje un concepto adecuado de la realidad, lo que le permitirá intervenir más racional y saludablemente en su desarrollo físico, afectivo e intelectual, así como enriquecer su vida individual y social con actitudes y capacidades críticas de participación y creación.

En el campo de **lo social** se hace un análisis de las didácticas de las ciencias sociales predominantes en nuestros días. Se recomienda que a través del aprendizaje de esta asignatura, el niño reconozca que su vida personal está indisolublemente ligada a la sociedad ya un grupo étnico, y que requiere reconocerse como integrante de ella como una persona vinculada a los demás.

El conocimiento de la realidad socio histórica permite al educando explicarse cómo es la sociedad de la que forma parte, cuáles son sus problemas más importantes y cómo, en la medida de sus posibilidades, puede actuar para solucionarlos.

La escuela debe propiciar un ambiente adecuado para el aprendizaje sistemático y la interacción con los demás, condiciones fundamentales para el proceso de socialización del niño, sin olvidar que la familia, la comunidad y otros grupos sociales en que participa son ámbitos que de manera permanente contribuyen a su desenvolvimiento.

Por último es importante introducir al educando en el conocimiento de las características más relevantes de su país, en las que advertirá que, a pesar de la diversidad geográfica, humana y cultural, existe una historia común, un idioma oficial y un conjunto de valores y costumbres que, aunados a las leyes e instituciones, lo identifican como mexicano.

El área terminal que abarca estas cuatro asignaturas termina en el octavo semestre, es en este último que se hace una reflexión de los procesos de apropiación y transmisión de los contenidos escolares, es decir, se conjunta la experiencia docente con todo lo aprendido a través de la licenciatura.

Todo esto me llevó también a reflexionar, problematizar y sistematizar mi experiencia docente, con el objetivo de transformar mi práctica a través de mi propuesta pedagógica.

La elaboración de la propuesta como ya se ha asentado en capítulos anteriores se debe a la intención de resolver un problema de aprendizaje en mi grupo de trabajo: "la poca interacción y participación colaborativa de mis alumnos en la realización de sus quehaceres escolares y cotidianos", para lo cual desarrollé este trabajo que titulé **"Una propuesta para la integración grupal a través del trabajo cooperativo"**.

Fue necesario sustentarlo con los conceptos manejados a lo largo de la Licenciatura de la UPN, pero además con diversas teorías pedagógicas de diversos autores que dan su testimonio del desarrollo del infante y la manera como éste se apropia del conocimiento.

Trabajé con base a una planeación didáctica que relaciona a todos los elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje, a fin de conseguir en el menor tiempo cambios de actitudes en los alumnos.

En la estrategia didáctica empleada en el proyecto se enmarca el esquema orientador de trabajo diario, tanto mío como del alumno, trabajo que estaba encaminado a la realización de actividades que consideré óptimas para favorecer la interacción y el trabajo cooperativo en mis alumnos.

En las actividades se le dio seria importancia al uso del lenguaje materno del niño, al emplearlo en sus diálogos, a la descripción, la dramatización, cantos, danzas, entre otros. El empleo de materiales didácticos diversos fue fundamental para lograr los objetivos, tanto

los elaborados, como los recursos mismos que aporta la comunidad.

Para conocer más a fondo la problemática, fue necesario apoyarme de un análisis completo de las características del contexto social donde se ubicó el estudio, esto me dio un panorama general de los elementos que lo conforman (padres de familia, alumnos, sus formas de vivir, sus tradiciones y costumbres), y la forma como éstos influyen en mi práctica docente.

De esta manera concluyó la elaboración de mi propuesta pedagógica la cual después de aplicarla en los tiempos establecidos en la calendarización, pongo a consideración de los compañeros docentes para que pueda serles útil en el desarrollo de sus prácticas docentes.

CONCLUSIONES

Este trabajo es resultado de la experiencia obtenida a lo largo de mis estudios en la UPN, conjuntada con la adquirida en mi práctica docente, la cual implicó una serie de análisis, reflexiones e interacciones grupales que confrontadas permitieran transformar mi práctica brindando una mejor calidad de enseñanza a mis alumnos.

Al llegar a la culminación de la realización de mi propuesta y de acuerdo a un análisis posterior de las etapas que la conforman llegué a las siguientes conclusiones:

- El ambiente grupal ofreció al escolar un clima armónico de convivencia basado en la libertad y el respeto.
- El contexto escolar aportó un espacio y recursos adecuados para el desarrollo de los contenidos, brindándoles a los niños ya las niñas seguridad y confianza.
- Inquietud, duda, preocupación y angustia fueron los primeros síntomas que tenía al ver que mis alumnos no asimilaban algunos conceptos como las decenas, pero gracias a mi actualización constante pude diagnosticar las causas y priorizar los problemas educativos y elaborar la propuesta.
- Se logró la interrelación entre los elementos del grupo escolar para desarrollar cualquier actividad grupal o por equipos, vitalizándose el proceso de aprendizaje y posibilitándose el flujo de ideas, experiencias y de la discusión.
- La planeación didáctica oportuna y orientada eficazmente a la labor educativa previó las posibles actividades que se realizaron para lograr el objetivo propuesto.
- El diagnóstico me ayudó a realizar la sistematización de la información que giró alrededor del aula, elemento necesario para iniciar, seguir y orientar mi labor docente.
- Las características físicas de la población, vías de comunicación, infraestructura, medio ambiente y actividades productivas son factores que me ayudaron a determinar algunas de las causas de los problemas educativos.
- Reconocer y valorar los primeros conocimientos del niño con respecto al problema que se plantea, permitió el análisis y la reflexión de los contenidos

desarrollados durante el proceso de aprendizaje sin permitir que éste pase por momentos que le resulten traumáticos.

- La organización de trabajos por equipo con un enfoque colaborativo y participativo ayudaron para que los niños adquieran nuevos aprendizajes de una manera más creativa y dinámica.
- Las actividades se organizaron a partir de lo que sucede en la realidad del alumno, así como de sus intereses y necesidades, lo que dio lugar a aprendizajes significativos, al considerar las relaciones entre su conocimiento y la adquisición de otros nuevos.
- Las estrategias de aprendizaje desarrolladas partieron de la totalidad perceptiva del niño y del andamiaje que se puso en práctica para lograr la internalización hacía conocimientos nuevos.
- Reconocer las estructuras conceptuales ya existentes en los niños influyó profundamente en el trabajo de observación que estos realizaron para la adquisición de nuevas ideas.
- Los resultados obtenidos en el desarrollo de una propuesta dependen mucho de las personas involucradas en ella, se obtienen resultados satisfactorios sólo si todos trabajan en colaboración mutua.
- Todos los problemas educativos son susceptibles de ser atacados y atendidos por los maestros, pero hay que tener la intención decidida de hacerlo.

BIBLIOGRAFÍA

CHAN, Lorenzo M. Estrategias para propiciar la Producción Literaria en Lengua Maya en 5° grado de Educación Primaria Indígena. Propuesta Pedagógica, UPN. Tekax Yucatán, 2000. 228 p.

COLL, Cesar. Psicología y currículum. Barcelona 1987. 212 p.

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INDÍGENA. La educación Primaria Intercultural Bilingüe. México, 1999. 152 p.

_____ La expresión oral y la habilidad para escuchar en la Educación Primaria. Serie para comunicarse en lengua indígena y en español. México. 1997, 47 p.

_____ Orientaciones y sugerencias para la práctica docente. 1999 152 p.

PIAGET, Jean. Problemas de psicología Genética. Ariel, Madrid, 1980. 520 p.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Lineamientos Generales para la Educación Intercultural Bilingüe para los niños y las niñas Indígenas. México, 1999. 76 p.

_____ Plan y programa de estudios de Educación Básica Primaria. México, 1993. 164 p.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACION INDÍGENA, Los procesos de la comunicación en la Educación Primaria Rara niños y niñas indígenas. Serie para comunicarse en lengua indígena y en español. México, 1997, 47 p.

SOLE, Isabel y Coll, César. Cuaderno de Psicología. Barcelona, España, 1987 260 p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. Antología Básica, Plan '90, México, 1992,212 p.

_____ El campo de lo social y la Educación Indígena III,
Guía de trabajo y Antología, Plan '90, 1998,204 p.

_____ El desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología
Básica, México, 1991 257 p.

_____ Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua
oral y escrita. Antología Complementaria, México, 1993,567 p.

_____ Organización de actividades para el aprendizaje. 5°
Semestre. México, 1991. 184 p.

_____ Práctica Docente y Acción Curricular. Antología
Básica, Plan 85 México, 194 p.