

Sis / 106859

UNIDAD 242
24DUP0002S



PROPUESTA PEDAGÓGICA

*“LAS RELACIONES HUMANAS, COMO MEDIO
DE SOCIALIZACION EN EL PRIMER GRADO”*

RESERVA

PRESENTA

HONORIO ECHAVARRIA CASTILLO

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

CD. VALLES, S. L. P.

AGOSTO DE 2000

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

CD. VALLES, S.L.P., 01 DE AGOSTO DE 2000

C. PROFR. HONORIO ECHAVARRIA CASTILLO
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su Propuesta Pedagógica titulado "LAS RELACIONES HUMANAS, COMO MEDIO DE SOCIALIZACION EN EL PRIMER GRADO", le informo que reúne los requisitos establecidos al respecto por nuestra Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente y se le autoriza presentar su examen profesional ante el H. Jurado que se le asignará.

ATENTAMENTE.
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


S. E. G. E. MTR. DANIEL CRUZ LAUREANO
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 242

c.c.p. Depto. de Titulación.
DCL/mgbi.

INDICE

DEDICATORIAS. INTRODUCCION.	1
CAPITULO I	
EL PROBLEMA SOCIAL DEL NIÑO EN EL AULA. LA SOCIALIZACION COMO OBSTACULO CONGNOS- CITIVO EN EL NIÑO DE EDUCACION PRIMARIA.	4
CAPITULO II.	
EL CONTEXTO SOCIAL, ESCOLAR Y FAMILIAR COMO OBSTACULO EN LA SOCIALIZACION.	
EL PAPEL DEL CONTEXTO EN EL PROCESO DE SOCIA- LIZACION DEL NIÑO DE PRIMER GRADO.	29
CAPITULO III.	
METODOLOGIA Y ACCIONES PARA EL MEJORAMIEN- TO DE LA SOCIALIZACION.	
ESTRATEGIAS PARA PROPICIAR LA SOCIA6LIZACION EN EL NIÑO DE LA ESCUELA PRIMARIA.	48
CONCLUSIONES.	75
BIBLIOGRAFIA.	77
ANEXOS.	

DEDICATORIAS

A LOS MAESTROS ASESORES DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, QUE DE UNA U OTRA - MANERA COLABORARON EN HACER REALIDAD - NUESTROS IDEALES; ESPECIALMENTE AL HONO - RABLE JURADO CALIFICADOR QUE HIZO POSIBLE EL LOGRO DE NUESTRA META.

A LA PROFA. BASILIA GARCIA RODRIGUEZ, CON - ADMIRACION, RESPETO Y PROFUNDO AGRADECI - MIENTO, PORQUE A PESAR DE SU OBLIGACION CO - MO MADRE, ESTUVO EN TODO MOMENTO DISPUES - TA A BRINDARME ORIENTACION Y APOYO EN LA - REALIZACION DEL PRESENTE TRABAJO.

A MI ESPOSA E HIJOS, QUE CON CARIÑO, COMPRESION Y APOYO MORAL, ME INDUJERON AL ESFUERZO EN HA - CER POSIBLE EL LOGRO DE LA META PROPUESTA, CONS - CIENTES DE MI OCUPACION Y EL POCO TIEMPO DEDICA - DOS A ELLOS EN ESTE CORTO TIEMPO DE TRABAJO. LOS AMO Y ADMIRO.

A TI PEQUEÑO INFANTE, QUE EN TU MIRADA -- NOS MUESTRAS LA INQUIETUD Y REFLEJAS TUS ILUSIONES, A TI PEQUEÑO, SER DEL FUTURO QUE CON ESFUERZOS CAMBIARAS LA MALA IMAGEN Y SABOR AMARGO QUE ENCUENTRES EN LA SO - CIEDAD. ¡ADELANTE!, NUESTRO ANHELO ES AYU - DARTE A CONSEGUIRLO.

INTRODUCCION

El actual trabajo está basado en una problemática que todo ser humano como ente social, ha tenido que enfrentar desde su niñez hasta sus últimos días de existencia. Pero para su existencia sea feliz, es necesario inducirlo a que practique la socialización desde la edad escolar.

En el primer Capítulo de la presente Propuesta Pedagógica, se define y se explica en que consiste el problema; desde cuándo, cómo y dónde se ha presentado la problemática. Así también la trascendencia y los motivos personales que se tuvieron y que es lo que se requiere del niño.

En el segundo Capítulo se hace referencia al contexto donde este inmerso el problema, tanto social, escolar y familiar. Se enmarcan los problemas culturales, políticos, religiosos y económicos como influencia en el proceso enseñanza - aprendizaje mermando las relaciones humanas para una socialización aceptable.

El tercer Capítulo contiene los conocimientos de algunas prácticas de interacción de los alumnos para que tengan una mejor socialización en el aula; así como las condiciones de operatividad. Además se

incluyen esquemas gráficos de reciprocidad donde se demuestran las preferencias, rechazos e interacción para la obtención de un mayor conocimiento y socialización.

En las conclusiones se dan a conocer los resultados obtenidos de la puesta en práctica de la propuesta pedagógica.

Los auxiliares que sirvieron de investigación, los encontramos en la bibliografía, lo cual de una forma u otra fortalecen los fundamentos teóricos de la Propuesta Pedagógica.

CAPITULO I

**EL PROBLEMA SOCIAL DEL NIÑO EN
EL AULA.**

LA SOCIALIZACION COMO OBSTACULO COGNOSCITIVO EN EL NIÑO DE EDUCACION PRIMARIA

En los tiempos modernos vivimos inmersos en relaciones humanas como producto de una relación afectiva entre hombre y mujer. Estamos en una relación totalmente abarcadora dentro del vientre materno, después del nacimiento seguimos dependiendo de la relación materna para sobre vivir. Posteriormente son las relaciones familiares, con nuestros hermanos, primos, tíos, las que estimulan y facilitan nuestro desarrollo; a la vez vamos haciendo amistades con los vecinos y, ya en la escuela nuestro mundo se relaciona, se amplía promoviendo de experiencias necesarias para un desarrollo continuo, creándose así as condiciones que propician nuestra inclusión en el mundo de las relaciones laborales. Finalmente entramos en relaciones familiares, solo que ahora a nivel de padres. Nuestro ciclo vital se produce siempre y necesariamente en relaciones interpersonales.

A pesar del carácter de necesidad que revisten las relaciones humanas, dicho carácter no aparece en la mayoría de los casos de una manera consiente, ya que generalmente se piensa que el hombre puede prescindir de las relaciones con todos los demás, esto es un resultado de varios factores que influyen directamente en el hombre,

algunos de los cuales son de índole histórica o sea son el resultado del desarrollo de la sociedad. Otro factor es la facultad que poseemos para romper la más de las veces las relaciones con los demás, por lo que se llega a creer en la posibilidad de un yo independiente de los otros.

Pero es importante considerar que en la vida de la actualidad la relación humana es una necesidad; una ley de la especie, puesto que ningún hombre es capaz de vivir totalmente aislado. Las relaciones personales son por tanto, una ley que necesariamente se tiene que cumplir, dado que la vida de esta relación es imperativo totalmente ajeno a nuestra voluntad. Además con respecto a las relaciones entre personas y a pesar de las muchas operaciones que tiene el hombre para entablar o no una relación con otro individuo, esta se ve limitada por una serie de factores, que necesariamente deben medir y condicionar la relación entre las personas, dichos factores son principalmente, la necesidad de una comunidad de intereses que sean la base de sustento de la relación entre personas; lo que implica que no solo necesitamos de los otros sino que nuestra relación con ellos esta determinada por una elección recíproca.

Las relaciones humanas tienen su punto de partida principal en algo

que podemos llamar una totalidad, que son las necesidades básicas de relación. Ya que para el hombre existe una serie de necesidades que le hacen buscar una cohesión social, algo así como la protección del grupo, aunque hay que señalar que dicha comunidad de intereses, no siempre es consiente. Y además, si aceptamos que "... La esencia humana no es algo abstracta inherente a cada individuo, es, en su realidad el conjunto de relaciones sociales(1), entonces las relaciones humanas constituyen la ley fundamental que caracterizan a la especie; y su importancia es tal que facilitan o impiden nuestro desarrollo afectivo social.

En lo referente a la influencia del grupo sobre el individuo, esta no es solamente respecto al moldeamiento del individuo en función del grupo, sino que es una relación dialéctica, en donde ambas partes de la relación se determinan mutuamente, se transforman moldean una a la otras; en el sentido razonable de adaptación del individuo al grupo en el que se encuentre inmerso.

Entonces, el punto de partida para comprender al ser humano, es el

1) Las Relaciones Humanas en la Escuela. Gran Enciclopedia Temática de la Educación. Vol. IV. Editorial ETESA. P. 258.

de que el hombre debe producir su vida. Esto significa que debe engendrarla y generarla de acuerdo a las diversas condiciones que él mismo modifica para su servicio. El estudio del ser social como productor de su vida, es hacer referencia de los medios que utiliza para producirla; pues el tipo de relaciones humanas que se tenga, será el tipo de socialización que se obtenga. Si su medio familiar y social es amplio para su personalidad, obtendrá un elevado nivel de socialización.

La socialización es entendida como el proceso mediante el cual los integrantes de un grupo a través de la cultura, se transforman en seres sociales, y, sé aprendizaje funcional efectivo va de acuerdo con la misma.

El proceso de aprendizaje es principalmente social. Las tendencias innatas de un individuo son modificadas, suprimidas y alentadas de acuerdo con las exigencias sociales que lo rodean, para producir medios estandarizados mediante los cuales satisfacer las necesidades primarias. Este es el proceso de socialización o el proceso por medio del cual un individuo hace suyas las exigencias de la cultura que lo rodean.

La socialización se lleva a cabo a través de una variedad de agentes culturales, entre los cuales la familia es el más poderoso. Pero la escuela, el empleo y la religión continúan el proceso de socialización a lo largo de la vida. Cuando más falto de solidez o de continuidad sea el impacto de los diversos agentes de socialización, mayor será la ansiedad que acompañe el aprendizaje social.

En el proceso de socialización el aprendizaje es siempre un acto social que se cumple ante la presencia real o simbólica de otros individuos, manteniendo una relación primaria y, por consiguiente, actúan como agentes culturales que organizan el proceso de socialización.

Estos individuos, desde que van siendo consientes del medio social en el que se desenvuelven, deben ir desarrollando en su formación integral, los sentimientos de solidaridad, enriqueciéndolo con el concepto de la fraternidad necesaria entre todos los pueblos de la tierra. Eso nunca podrá olvidarse en el campo de la educación. La razón más conveniente es que, en todos los países fuertes o débiles, ricos o pobres, desarrollados o en vía de desarrollo, vive el hombre entre el hombre, en su concepto de humanidad entera, tiene problemas análogos en cualquier parte de la superficie terrestre en

que se encuentra y las experiencias que en uno o en otro lugar se obtengan, pueden ser útiles a todos los demás seres humanos en sus respectivas edades, y principalmente, si las experiencias son obtenidas en el campo de la educación.

Conforme se va alcanzando mayor edad, se va cobrando conciencia de uno mismo, y de las experiencias adquiridas también se asimilan en mayor grado con el fin de que la conducta, ante la sociedad sea más eficiente, fecunda, provechosas y útil.

Los niños no lograrían comprender la vida humana si desconocerán la evolución de las sociedades en las cuales se están desarrollando sus propias vidas y a la vez el medio en que es en una o en otra forma esta condicionado la existencia misma de esas sociedades.

El hombre debe fortalecer su socialización desde que es niño, la cual principia dentro de su propia familia y se va vigorizando después en la escuela, puesto es que principiará al enfrentarse con un medio social para el desconocido, pero cuyas primeras relaciones lo conducirán al descubrimiento que, a pesar de que sea simples y sencillo, le imprimirán formas indelebles en su carácter en su personalidad, con los cuales avanzará a nuevas adaptaciones que le

esperan en la adolescencia.

La escuela nunca deberá considerarse aislada de la sociedad. Ella misma es una sociedad y como tal, debe convertirse en el pequeño mundo en donde las actividades del educando se practiquen en franca y sincera comunicación a través de todos los medios de que se puede disponer.

La escolaridad es el área en donde convive una gran familia, por lo que en ella no solo debe atenderse el aprendizaje social sino fortalecer los vínculos afectivos que se traducirán en la mañana en los factores de enlace y comprensión entre los futuros ciudadanos.

Un estudio de las relaciones humanas dentro de la escuela, se enfrenta a una serie de problemas, uno de ellos tal vez el más importante, es la dificultad de elaborar fácilmente generalizaciones que guiarán el estudio de las conductas que determinen las relaciones intraescolares que son generalmente demasiado específicas y resultado de los rasgos personales de las conductas de los individuos.

Para una comprensión objetiva de las relaciones humana, es necesario un análisis previo de las relaciones humanas, es necesario

un análisis previo de los marcos de referencia de los cuales se subsumen dichas relaciones, ya que unas buenas relaciones humanas son generalmente resultado de la habilidad individual para adaptarse a la estructura de las relaciones personales existentes.

En nuestro país a partir del sistema jerárquico de autoridad existentes en la institucionalización de la educación, encontramos que el primer marco de referencias de las relaciones humanas dentro de la escuela, lo imponen las autoridades superiores extraescolares, esto es, desde el secretario de educación en el estado que es el que impone el carácter a seguir dentro del marco educacional, hasta el inspector quién es el más cercano eslabón entre la escuela y las autoridades educativas. Es claro, que el inspector de zona juega un papel preponderante, ya que los miembros del cuerpo de enseñanza, en su mayoría (director, profesores) se preocupan por cumplir los deseos de orden educativo y administrativo del inspector. Pero en el plano de las relaciones interescolares cotidianas, la influencia del inspector pasa a un segundo plano, para ser sustituida por el director de la escuela. Por lo que podemos señalar que la figura principal para el funcionamiento no la debe entender únicamente en el plano administrativo, sino también en el plano de las relaciones humanas y laborales.

Una de las principales preocupaciones del maestro, es la de sostener una relación con el director, en la cual no corra peligro de su vida profesional, ya que tiene aún formas represivas que lo colocan en un plano especial; la fuerza económica y política que le otorgan el Reglamento de Labores hace que pueda con facilidad dar su función un carácter autocrático. “La persona egoísta se separa ella misma de toda cooperación activa”(2). Además, el profesor no puede en la mayoría de los casos, escoger libremente el plantel educativo donde desee efectuar sus labores, lo cual podrá permitir que el maestro trabaje dentro de un plantel en donde considere que el tipo de liderazgo se ajuste a lo que el crea adecuado.

El maestro al ingresar a las labores docentes de una escuela, tiende adaptarse a la organización imperante, busca, en primera instancia el contacto con los demás profesores y con esto conocer el modo como los demás interpretan los deseos del director, después de las características de la organización escolar; el maestro ubica su conducta dentro del plano más general, comprende las limitaciones dentro de las cuales se desarrolló y al comprenderlas es igualmente que acepten y sirvan como guía para las relaciones posteriores.

2) CUSTER, Dan. La Mente en las Relaciones Humanas. Editorial CECOSA. P. 198.

Las relaciones entre maestros dependen directamente de las características de su liderazgo y el grado de participación que busque en el maestro, serán las constantes de determinación para las relaciones humanas dentro de la escuela a nivel del personal docente.

La participación democrática de los profesores en el proceso de decisiones de la escuela puede lograr un incremento de las relaciones interpersonales de los profesores; ya que se logra crear en el maestro una conciencia del papel que juega dentro del proceso educativo con lo cual se aumenta la responsabilidad por parte del maestro, mientras que si la escuela se rige por un sistema autocrático de dirección, el maestro es lanzado necesariamente hacia una conducta en donde la principal satisfacción de los deseos de jefe (director), y corriendo el peligro de crear una atmósfera de resentimiento de los profesores, además con esto, se excluye tácticamente al director del grupo.

“ La comunicación en sus diversas manifestaciones forma parte inseparable de toda nuestra vida, personal y social, afectiva y laboral” (3), porque las relaciones entre la dirección y los maestros tendrán como base de la mútua comprensión, el espíritu de la colaboración la unión de esfuerzos para llevar a cabo las labores.

3) CARBO, Teresa. La Comunicación Humana. Libros del Rincón. SEP. P. 65.

El director promoverá las relaciones con los maestros invitándolos a intervenir en la toma de decisiones para el manejo de la empresa que representa la escuela, respetando siempre la personalidad de todos y cada uno de ellos, ayudándolos para que desarrollen mejor su labor, orientándolos cuando esto sea necesario, promoviendo deliberadamente la cooperación entre todo el personal, escuchando las sugerencias e iniciativa de todo tomando decisiones justas en la solución de los problemas que surjan, obrando con paciencia ante difíciles problemas de adaptación de algunos maestros y realizando el trabajo por equipo.

La relación maestro-alumno y alumno-alumno en un grupo clase, está determinado por el tipo de comunicaciones que se desarrollan sus miembros, considerando que una clase es por excelencia un lugar de comunicación. A través de la interacción entre maestros y alumnos se organizan no solo el conocimiento si no también el proceso social de aprender.

Con frecuencia, la primera imagen que un niño llega a tener de sí mismo sea formada en la escuela primaria. Es aquí donde por primera vez se confronta con el grupo de niños de su edad y comparado con los individuos que componen este grupo. Tal vez

más que el comportamiento de sus compañeros o el suyo propio son las apreciaciones que de que de él hagan sus maestros las que contribuirán a desarrollar actitudes de auto-valorización o de auto-desvalorización. Estas actitudes se instalan prematuramente, desde el preescolar; dan lugar a una aceptación del éxito o el fracaso escolar concebido como consecuencia del comportamiento del niño; cuya responsabilidad le cabría sólo a él. De tal manera que la causa primera del enlace sucesivo fracasos o éxitos, que llevarán a unos a los trabajos mecánicos y a otros a los estudios universitarios, es para quién los vive su mérito personal. Cada cual tiene en la escuela lo que se merece. Esta aceptación de la ley escolar no es para el que sufre una aceptación pasiva, sino que el niño se anticipa, actúa según lo que espera de su conducta, como buen o mal alumno, según el caso. El papel de los maestros en el fracaso o éxito escolar es considerable, y por ello han sido calificados como agentes de selectividad.

La escuela primaria debe satisfacer las necesidades de los niños los cuales tienen derecho a la educación para adquirir los lineamientos de la conducta humana, preparándolos en la solución de sus problemas presentes para que con inteligencia más clara puedan resolver los problemas de su futuro y máxime en estos tiempos en

que las situaciones son muy contingentes. Esto obliga a realzar un profundo análisis para poder señalar lo que la escuela primaria deben enseñar y como enseñarlo.

A través de varios años de trabajo y observación, se ha detectado que el niño que ingresa a la escuela primaria llega limitado socialmente por carecer de un ambiente apropiado para ello en comparación con los que ya tienen algunos años en la escuela, "pues cuando el niño entra a la escuela de seis años, tiene ya una imagen de si mismo, pero es ambigua y fluida"(4) y aun es más detectable en aquellos que no cursaron la educación preescolar, les es todavía más difícil ubicarse a un grupo escolar social, o ser aceptado por este. Antes de ingresar a la escuela primaria, el niño recibe de su familia e impone los procedimientos de socialización de acuerdo a su estilo de vida común, o al grupo social al cual pertenece. Sin embargo, cuando los niños ingresan a la escuela primaria su personalidad esta abierta a una diversidad de culturas y costumbres que van a repercutir a su socialización en grupo.

Esta problemática no se ubica a un solo grado, sino que se generaliza por presentarse en todos los grados dependiendo el desarrollo

4) "Carroll, Herbert, A. "Higiene mental", edit. CECSA, Pag. 211

biopsíquico y social del alumno; pero independientemente se toma como inicio el primer grado por principiar en él un cambio escolar social diferente al preescolar, pues iniciará junto con sus compañeros y maestro, una transformación social más independiente de su familia, caracterizada por “una gran dosis de reto y una dosis relativamente pequeña de temor”(5).

El maestro conoce e analfabetismo que existe en las familias del medio rural, dificultando que sus hijos obtengan una socialización con sus compañeros de grupo; pues la poca cultura de los padres de familia y el desconocimiento de estos hábitos obstaculiza practicar las relaciones con ellos, ya que el niño en acciones toma forma de actuar de sus padres, y esta, es reflejado ente sus compañeros y maestro dentro del aula. Claro es necesario tener pláticas con los padres de familia y darles a conocer algunos agentes de aprendizaje social para que su participación en grupo sea mejor y se logre algunos de los contenidos que la didáctica crítica sugiere. “Los padres deben establecer relaciones cálidas y amistosas entre ellos y el maestro”(6), pero dicha relación no solo depende del padre de familia sino también de la institución educativa, y principalmente del

5) Id.

6) Las Relaciones Humanbas en la Escuela Primaria. Gran Enciclopedia Temática de la Educación. Vol.IV. Editorial ETESA. P. 268.

profesor que debe de ser el principal promotor de las relaciones entre el hogar y la escuela.

Todo esto es hermoso, pero la realidad en la práctica docente dentro del medio rural, es diferente. Los padres luchan para obtener el sustento de la familia y mandan a sus hijos a la escuela como obligación o tradición, raros son los que tienen una meta educativa trazada para sus hijos, porque su poca cultura y economía no les permite mas que vivir el presente sin tomar en cuenta las consecuencias del futuro.

La dificultad no es erradicar en la familia este problema, sino proporcionar al educando los medios apropiados de poderse relacionar con otros seres humanos en e futuro, iniciando este proceso en la escuela primaria, principalmente con sus compañeros de grupo de primer grado.

Si se preguntara a cada maestro que desearía tener en la escuela donde imparte su enseñanza, seguramente contestaría que un salón dedicado exclusivamente para una especialidad. La contestación obedecería al hecho de que dicha aula podría desarrollar un programa bajo condiciones más favorables logrando con ello mejores

resultados en el aprendizaje.

De antemano sabemos que esto no es posible, y menos cuando se exige el cumplimiento de los contenidos de las diferentes áreas del grado correspondiente, pero si debe serlo si se piensa en función de la socialización del niño, el cual tendría un aula socializada que representaría para el educando la prolongación de su ambiente.

Socializar en el aula no es destinar un salón para una especialidad específica, sino hacer de ella la sala de ciencias sociales donde están presentes cada una de las disciplinas de carácter social.

En esta forma, el alumno concebiría así mismo como un individuo, y a la vez, como miembro de una sociedad y sus relaciones serían el eje de la enseñanza; con esto la escuela estaría cumpliendo con una de sus funciones frente a la sociedad, supuesto que no solamente habría transmisión de conocimientos sino que estaría señalando a convivir y a los educandos a adaptarse; es por ello, que se considera de importancia determinar con se da LA INTERRELACIÓN ENTRE EL CONTEXTO SOCIAL COMUNITARIO Y EL CONTEXTO SOCIAL ESCOLAR, UNA ALTERNATIVA DIDACTICA PARA FAVORECER LAS RELACIONES

HUMANAS EN EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN QUE SIGUE EL NIÑO DE 1° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

El maestro debe darse cuenta que el niño que inicia su educación primaria, viene con muchos problemas para poder adaptarse a un grupo escolar social. Algunos traen problemas que fueron ocasionados en su nivel preescolar por una mala preparación psicopedagógica de su maestra, que tanto pudo ser el rechazo o el repudio por su desarrollo biopsíquico atrasado, por la discontinuidad que provoca el maestro de primer grado al desconocer el plan de trabajo del nivel preescolar, la incompreensión de sus padres por seguir la forma de cómo ellos igualmente fueron tratados siguiendo la línea normativa familiar de sus antepasados, la falta de medios de comunicación, etc., son algunos de muchos que provocan que el niño manifieste inseguridad de agrupación y socialización.

Todo esta problemática se observa porque varios niños desde la edad preescolar, han sido expuestos a la incertidumbre y la humillación, provocando altos índices de reprobación y deserción escolar.

Un niño que está retrasado en su desarrollo psicomotor se le dificulta la socialización, es inepto para jugar y abandonado por el resto de

sus compañeros; esto lo lleva a negar un esfuerzo conduciéndolo al fracaso.

En la escuela quiere imitar a la mayoría de los compañeros, aprender bien, recitar, etc., pero no se expresa con seguridad y no puede participar en una discusión, de tal modo que se aparta por falta de confianza en sí mismo.

En la casa derrama la leche, el agua o el café, se tropieza con cualquier cosa y rompe objetos; motivo por el cual es constantemente reprendido por los padres. Pero el punto clave que se ignora en efecto que causa en el niño el bajo nivel de maduración con el continuo fracaso escolar y sus actividades sociales por la constante crítica de maestros, padres y familiares.

El niño que no puede interactuar con los demás de su edad, va a ser afectado emocionalmente, como resultado y no como la causa de su trastorno para el aprendizaje.

La falta de medios normales de comunicación y la indiferencia con sus compañeros, hace que el infante sea más vulnerable a los trastornos psicológicos. Las dificultades de comprensión y

adaptación le hacen desarrollar sentimientos de inferioridad, falta de confianza en sí mismo, negatividad, rebeldía o una excesiva dependencia hacia los adultos.

Es necesario que el niño se sienta querido; no es suficiente con que lo quieran, es necesario demostrárselo para que él se de cuenta claramente de la existencia de estos sentimientos. El afecto y cariño que reciba de sus padres le darán seguridad y confianza en la conquista de una buena voluntad para cooperar con agrado en su propia educación.

Querer a un niño y demostrárselo no significa tratar de absorberlo, de sobreprotegerlo; un cariño demasiado posesivo no enseña al niño a obtener seguridad en sí mismo, por el contrario, ese tipo de cariño acaba por debilitarlo y restarle personalidad e iniciativa. Quererlo, es internarse en él, en sus necesidades, sus tendencias y esfuerzos, hacerlo en forma positiva tratando de comprenderlo, de ayudarlo en sus problemas y de conquistar su cooperación voluntaria.

Es de gran interés e importancia para los maestros el estudio de esta problemática en los niños que cursan la educación primaria, principalmente en los grupos de primer grado, pues al momento de

conocerse y agruparse se nota la gran diferencia y separación que existen en los escolares, principalmente cuando se tiene que integrar en equipos de trabajo. Al realizar dicha integración por afinidad siempre son los mismos elementos que forman los equipos, no aceptan a nadie que no sean los de siempre aunque el número de elementos que lo forman no sea el dispuesto por el maestro, los que sobran se ven en la necesidad de formar otro que tampoco es de su agrado, pero por verse obligados hacerlo se integran sin lograr tener éxito en su actividad.

Peor es aún, cuando se quiere que la agrupación sea al azar y no tocar los mismos elementos de siempre, cada cual realiza el trabajo individual y a su modo, no importando las dudas que tengan sus compañeros.

Otra desintegración grupal se nota en la separación de las niñas y de los niños. Son pocos y pocas los que sienten la necesidad de relación sin importarles el sexo, pero en la mayoría tienen la tendencia a buscar sus compañeros o compañeras según su pertenencia.

La designación hace que el niño participe poco en la exposición de algún trabajo ante el grupo, y si lo hace, tiene el temor de quedar en

ridículo y ser abucheado por sus compañeros, acción que es muy peculiar en lugar de elogiar las buenas participaciones. No se sienten con confianza de expresar sus ideas, dudas y experiencias por medio al rechazo de sus escritos o expresiones, esto los hace que se inhiban por no tener él habito de ser sociable, por lo tanto pierden la naturalidad y modo de explicarlo, reduciendo así la práctica lingüística, y por consecuencia obstaculiza la conversación en grupo.

Los alumnos son muy activos en ciertos trabajos (barrer, trapear, arreglo del salón, etc.) donde su interacción en opiniones es poca, cuando se trata de compartir conocimientos se vuelven egoístas los que tienen un buen rendimiento escolar ente los que no lo tienen, y más si siempre son los mismos. “Los niños de buen rendimiento escolar suelen desenvolverse bien en la vida, mientras los de rendimiento pobre tropiezan en la sociedad que existe más allá de la escuela”(7).

La función selectiva de la escuela es ciertamente para predecir el futuro de los niños, por esa razón debemos de indagar más profundamente en las condiciones del aula que moldean las oportunidades de los niños para el éxito o el fracaso de la vida

7). Brembeck, Cole. Sociología de la Educación. Paidós, 1977, pag. 39.

posterior.

Todo lo anterior imposibilita la realización en varios aspectos de la enseñanza-aprendizaje que la pedagogía actual sugiere, por que esta, La relación humana, es factor importante y puente primordial para que los alumnos sientan que la educación no es solo asistir a la escuela, sentarse en el banco, escuchar al maestro y realizar ejercicios individuales, sino escuchar y ser escuchado por sus compañeros, diciendo sus experiencias sin temor al rechazo; ayudar y pedir ayuda cuando haya necesidad de hacerlo.

Los padres de familia y los maestros son elementos importantes en la socialización y convivencia de sus hijos y alumnos. Los primeros porque el hogar es base de unificación familiar y formadores de hábitos morales y sociales, pero por el contexto en que se encuentran y su atraso cultural como anteriormente se cito, dejan a sus hijos al maestro para que sea el encargado de su formación educativa. "Los padres de familia se han limitado a ser, cuando más meros espectadores del proceso educativo en el cual participan sus hijos"⁸, o si no, calladas personas alejadas por completo de los procesos educativos, siendo que deberían ser activos participantes de la

8). Opus citatum.

educación, ya que no se debe desvincular la escuela del hogar y de la comunidad.

Los segundos además de hacer todo lo posible en educar a los padres sobre la formación social que deben tener sus hijos, su principal trabajo formativo se encuentra en el aula con sus alumnos.

Si no se cae en el rechazo, en la rigidez, el castigo, la sanción del grupo, el miedo al ridículo y a la amenaza, se ha ganado en gran parte para que el alumno sienta la necesidad de socializarse y comprenda que las relaciones humanas son base para el logro de un buen ambiente social en el aula. Más aún, los niños tienen mucho que aprender de la asociación con otros niños, aprenden relaciones sociales, reglas de juego y una compenetración típica de la infancia que los adultos hemos olvidado.

Con la participación del maestro, su cooperación, su buena actitud, los elogios de los alumnos por peores que sean, la estimulación, aceptando las respuestas espontáneas, la falta de utilización del rechazo y el afecto a su persona, se pretende que los alumnos.

- Comprendan que las relaciones humanas sirven de integración y

cooperación en la realización de cualquier trabajo grupal.

- Propicien una interacción grupal para que la comunicación con sus compañeros sea sincera, práctica y se interesan por el trabajo colectivo formando un buen ambiente social en el aula.

- Que en cada una de las acciones y procesos que transcurren en el aula y en la escuela se muestren con el ejemplo y experimente nuevas formas de convivencia, cuyas bases sean el respeto a la dignidad humana, el diálogo, la tolerancia y el cumplimiento de los acuerdos entre individuos libres y seguros para que exista una buena y verdadera socialización.

- Agrupen los valores y actitudes que deben formarse en el salón de clase a lo largo de la educación primaria, borrando la timidez para que sientan confianza de expresar sus ideas, dudas y experiencias a su maestro y compañeros de grupo.

- Comprendan y asuman como principios de sus acciones y de su relación con los demás, los valores que la comunidad ha creado y consagrado para que ejerza sus derechos, adquiriendo compromisos sociales y de la permanencia de la sociedad.

CAPITULO II

**EL CONTEXTO SOCIAL, ESCOLAR Y FAMILIAR COMO
OBSTACULO EN LA SOCIALIZACION**

EL PAPEL DEL CONTEXTO EN EL PROCESO DE SOCIALIZACION DEL NIÑO DE PRIMER GRADO

La escuela donde se realiza el trabajo docente desde hace quince años, se encuentra ubicada en el ejido El Hulero, perteneciente al municipio de Tampacán, S. L. P., lugar del medio rural con una población de 879 habitantes; 440 hombre y 439 mujeres. A pesar de ser una población homogénea en sexo no existe una vinculación social igualitaria en cooperación y participación conjunta, sino que tienen la idea de ser el hombre el único que puede y debe resolver todos los problemas que se presentan en el ámbito familiar escolar y social de la comunidad. Dicha norma es reflejada en sus hijos que llegan a la escuela primaria con hábitos de insociabilidad apartando a las mujeres de su grupo en actividades que según no les corresponden, siendo todas estas acaparadas por los hombres.

Dentro de este contexto los padres de familia en su mayoría son ejidatarios y jornaleros dedicados al cultivo y corte de la naranja, producto que es base de la economía de los habitantes, y que por razones no desconocidas como el control de precios por acaparadores, hace imposible que la obtención económica no sea apropiada para estar en condiciones de poder vivir de una manera cómoda y darle una regular alimentación y vivienda a su familia;

siendo la tortilla, el chile y el frijol base de su alimentación, como de manera y palma su vivienda.

Esta economía es acrecentada aún más por el clima cálido – húmedo que es fuente de proliferación de insectos como el zancudo, provocando enfermedades como: el paludismo, dengue, diarreas que por falta de conciencia higiénica y prácticas solidarias de campañas de salud, acrecientan epidemias donde los más afectados como siempre son los niños, reduciendo capacidades, ganas de estudio, de trabajo, cooperación y de juego.

La mitad de la población vive en un terreno plano que año tras año esta a la expectativa y temor de las inundaciones provocadas por los temporales de lluvia en los meses de agosto y septiembre, haciendo que los ríos, arroyos y cañones crezcan demasiado formando torrentes fuertes de agua que los habitantes en ese lugar busquen acomodo y refugio con las familias que están en un lugar más seguro dejando su casa y lo más difícil de guardar a la deriva del agua que en los últimos años ha alcanzado niveles altos, aunando más la precaria situación económica e higiénica en que viven.

Durante estos varios días los padres e hijos olvidan la existencia de

clases para dedicarse al cuidado de sus animales y cultivos que por este fenómeno natural, lo mismo que buscar el sustento familiar pues los jornaleros del campo son igualmente suspendidos. Todo esto atrasa escolar ya que son días iniciales del ciclo dando marcha atrás a la programación elaborada.

La escuela forma parte de este fenómeno, al igual que en los hogares alumnos, maestros y padre de familia hacen el aseo general de toda la escuela haciendo reparaciones necesarias de bancos, sillas, mesas, etc. como recogiendo materiales de uso didáctico que haya quedado servible.

Este problema además de afectar a la escuela y viviendas, también causa destrozos en los cultivos, caminos, puentes y carreteras, dejándolos en malas condiciones haciendo difícil el traslado y dejando incomunicado el lugar por el tiempo que la política municipal decida; ya que si existen ideologías iguales y compartidas entre la presidencia del municipio y las autoridades de la comunidad, las cosas de los casos tienen pronto arreglo comprometiéndose a seguir la misma línea política; de lo contrario se hacen de "la vista gorda" y tardan lo más que puedan o no lo hacen como castigo a no seguir su falsa ideología.

Es un caso agravante la práctica de la política en este contexto rural, la gente entra a un fanatismo político de pugnas, simplemente por el hecho de competir con sus candidatos y demostrar con la cantidad de simpatizantes que logran reunir en sus concentraciones escuchando los agravios cada uno dice del otro, llenan su conciencia haciendo que su ego descanse sabiendo que su grupo es mejor y triunfador.

No hay interés en las propuestas de trabajo y mejoramiento social y cultural que puedan traer a la comunidad, lo único es “puyar” a sus contrincantes en los que se encuentran sus familiares y vecinos de políticos contrarias diferentes.

El bajo desarrollo cultural que existe en la comunidad es punto de convencimiento político que sirve para atemorizar y engañar a la gente con motivos falsos como: si no votas por este partido “perderemos nuestra bandera”, “venderán nuestro territorio”, “retirarán los programas de ayuda”, etc. realmente es sorprendente, pues los valores sociales se pierden completamente y a lo que se esta jugando es a una fermentación y a un clima de miedo y desencanto político.

Este tipo de política afecta a toda sociedad, y más al medio rural, pues no hay maestro que trabaje en este contexto social que desconozca los procedimientos políticos gubernamentales que se utilizan para sojuzgar y acaparar campesinos como trámite de una elección popular, conociendo que la mayor población de nuestro país se encuentra en el campo, ya que México es una nación esencialmente rural.

La afectación de una política falseada perjudica más a la niñez que a la sociedad adulta que esta acostumbrada y manipulada por conveniencias particulares; ellos son los que arrastrarán en el futuro las consecuencias sino se les inculca desde pequeños la verdadera realidad social acompañada de unas buenas relaciones humanas que le sirvan de unión y cooperación para la formación y personalidad dentro de la sociedad.

Con lo que respecta a la religión que predomina en el lugar, es católica en su totalidad, a excepción de dos o tres familias que practican el evangelio en forma moderada.

Al observar a los fieles católicos que imparten la doctrina y pláticas morales, demuestran que carecen de la realidad cristiana y se abocan

a criticar los sucesos sociales y personales de los que no asisten a la iglesia, y más aún a los que continuamente están presentes y son llamados "hermanos". Hay ocasiones en que exigen a los padres de familia a mandar a sus hijos a doctrinas, misas y eventos religiosos en periodos y horarios de clases faltando continuamente a la escuela o impidiéndoles la realización de trabajos extraclase por ocupar su tiempo en doctrinas vespertinas.

Por compromiso religioso, devoción o desinterés que los padres tienen en la educación de sus hijos, estimulan que el aprovechamiento educativo sea bajo a pesar del esfuerzo que se realiza en la práctica de la enseñanza.

La existencia del ser en el medio rural, es regulada y controlada por los valores religiosos, estos son asimilados y llevados no solo a desconfiar de las novedades ideológicas y científicas sino a crear un ambiente de ignorancia sobre la verdadera realidad de la vida.

Se observa que el fanatismo religioso en especial en este medio, está más arraigado con las gentes pobres e ignorantes con las cuales se tiene la facilidad de convencer dando miedo vital y social que lo circunda, y tal parece "que tiene vivo interés en que las grandes

masas de los campos y las ciudades sigan ignorantes y hambrientas, quizás porque piensa que el reino de los cielos esta reservado para los Pobres y para lo que nada saben”(9). Se aprovecha de la ignorancia de los padres de familia para infundir en sus hijos desde temprana edad las ideologías católicas que los hacen pasivo, respetando hasta lo que ellos mismos desean conocer, impidiéndoles preguntar cosas reales que por experiencias viven.

Los niños que ingresan al primer grado de la escuela primaria y llevan la influencia católica de su familia, en su mayoría son respetuosos, amables y obedientes; pero quietos, callados y poco sociables, apartándose aún más de sus compañeros y compañeras del sexo opuesto. No se deja al niño tener libertad de pensamiento ni actuar con naturalidad por estar sujeto a las normas que la iglesia a través de sus padres ha influenciado; este es “otro inicio que se suscita dentro de la educación clerical es lo que podríamos llamar la falta de espontaneidad. Se trata de una educación rígida que anula el libre desenvolvimiento del hombre” 10.

9) Ramírez, Rafael. “La iglesia, el estado y la educación”. P. 117.

10). Escobar Valenzuela, Gustavo A. “La Educación, en formación social Mexicana, Vol. I, Antología, México, UPN 1988, P. 225.

No todo es negativo en lo religioso; la iglesia es una institución socializadora y de desahogo cotidiano donde mayores, niños, hombres y mujeres realizan además de sus rezos y misas, prácticas de convivencia como: deportes, plásticas, cantos, encuentros juveniles, juegos infantiles donde participan en su mayoría niños que asisten a la escuela primaria.

Si la escuela y la iglesia marcharan unidas en llevar a cabo la práctica de las relaciones humanas en la comunidad, se lograría un gran avance social, cultural y económico que recaería de manera positiva en la educación de sus hijos. No es difícil, pero si lejano esto sucede; pues las personas encargadas de la iglesia son egocéntricas y no aceptan cambios de conducta que no sean las de ellos.

No existe la dificultad de ninguna lengua indígena en especial, aunque la población en su totalidad conserva los rasgos, todos hablan el castellano y hay entendimiento en modalidad expresiva; el problema estriba en la poca vinculación que tienen los padres de familia con la escuela en relación con los problemas educativos de sus hijos.

La institución cuenta con una total de 146 alumnos, dirección

técnica, intendencia y seis maestros de grupo, los cuales están cambiando de grupo cada ciclo escolar. Normalmente se colabora en unión de trabajo en dudas pedagógicas pero con diferentes corrientes educativas. A pesar de esto, existe la cooperatividad y las buenas relaciones entre docentes, ayudándonos en problemáticas metódicas que la nueva didáctica nos presenta.

Cuando existe la manera de mejorar las actividades pedagógicas, hay reunión de consejo técnico escolar y se plantean todas las dudas que se puedan tener con referencia al tipo de metodología más adecuada para el logro de ciertos contenidos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Se han tenido cursos para el mejoramiento educativo, pero aún así, existen compañeros aferrados al cambio y siguen practicando la didáctica tradicional que tiende a idealizar las cosas dejando a un lado las verdaderas consideraciones prácticas que el alumno debe realizar a base de su conocimiento empírico; Es por eso que continuamente sé esta quejando de cómo recibe a sus alumnos en primer grado; No se da cuenta por sé poco analítico y falta de preparación psicopedagógica, el niño proviene de un medio en el cual no hay una interacción directa con libros, no ve escribir ni leer a

sus padres, poco asiste a fiestas, reuniones y salidas de compras fuera de su entorno, imposibilitándoles que tengan un entendimiento de los que se realiza en la escuela, y el proceso de socialización que se desea tener en el grupo.

Dependiendo el ambiente de la familia es el tipo de niño que se tenga, y el tipo de padres será la personalidad que se encuentre en cada uno de los alumnos. Erick Erickson precisa: "Padres sanos en el ambiente saludable son los primeros requisitos para una personalidad saludable" 11.

El inmueble escolar es cuidado y conservado por maestros, alumnos, sociedad de padres de familia, autoridades ejidales y comunidad en general; esta última en asuntos vinculados con la escuela participando activamente de manera eficaz con peticiones a estancias correspondientes en la construcción de aulas y demás servicios necesarios, tanto en lo económico como en mano de obra para su mantenimiento y reparación.

La comunidad ha hecho propia la organización de los padres de familia y a través de ella se llevan a cabo todo tipo de actividades que

11). Taba, Hilda, "Aprendizaje social y cultural, Antología UPN. México 1988, Pag. 71

requiera la participación de la comunidad.

En este medio, la escuela primaria es el centro de cualquier actividad sociocultural educativa tanto escolar como de la comunidad, aunque existen otras instituciones como preescolar y telesecundaria, la visión siempre está centrada en este nivel. Si no se lleva a cabo un festejo tradicional (desfile, día de las madres, día del niño, etc.) las críticas son para la escuela primaria; si falta un maestro a clase, llega tarde o sus reuniones son continuas dejando al grupo solo, buscan la manera de proceder y pedir su cambio de adscripción; Suceso que no pasa en los demás centros aunque sus faltas sean mayores.

Como se ha mencionado; los padres de familia al igual que sus hijos, tienen el hábito de cooperar en trabajos físicos son respecto al mejoramiento del inmueble escolar, pero existe la ausencia del interés a involucrarse en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos. La única preocupación es de que aprendan a leer, escribir y a dominar las cuatro operaciones básicas.

Si el hábito de cooperación que es inculcado de los padres a los hijos en trabajo para el mejoramiento del edificio escolar fuera igual de cooperativo a los que realizan dentro del aula donde se necesita

interacción con sus compañeros para la realización de actividades, se estaría cumpliendo no nada más con los requisitos indispensables del trabajo educativo, sino también a practicar las normas de socialización en el grupo.

Las normas y actos cívicos no deben de presentarse de una manera aislada, ya que la capacidad de formación cívica tiene su inicio desde los primeros grados, pues desde este nivel estarán en relación con la vida y el trabajo en sociedad y con forme avance a los grados medios, la enseñanza será directa, práctica y mejor entendible.

Con esto los educandos comprenderán que las sociedades humanas tienen características distintas, lo cual provocará problemas de acuerdo al número de individuos que la integran, pero que habrá necesidad de superar los conflictos que por las diferencias individuales surjan.

El análisis de la conducta pertenece al campo de la psicología con una significación social, por lo que el maestro tendrá que penetrar un poco en el estadio de la psicología social, ya que le proporcionará los elementos para comprender la conducta del ser humano en función de una estructura objetiva que es la sociedad. En esta forma el

maestro podrá entender y encauzar la conducta social de sus alumnos dentro de un marco de la dinámica de las influencias y los cambios e irá descubriendo las normas mas apropiadas que ayuden a un mejor cambio o transformación social dentro del mismo grupo.

Al entender que educación es un proceso por el cual el ser humano tiende a desarrollar sus capacidades de una manera positiva y poderse enfrentar a su medio social en el que vive, podemos darnos cuenta que entre mas cultura obtenga va a ser mejor su integración e identidad con la sociedad.

Los seres humanos tienen una potencialidad ilimitada para reaccionar y aprender. Nadie ha descubierto hasta ahora la dimensión de estas potencialidades. La capacidad real de aprender, sin embargo, esta limitada por las expectativas culturales, por los modelos de conducta que el medio social considera apropiados por las propias expectativas y los esquemas de motivación inculcados por el entrenamiento de la socialización.

La conducta humana es, en su mayor parte, aprendida. El aprendizaje se produce por un impacto de ambiente social y por los controles sobre él, ejercidos para modificar la conducta. Estos

controles se practican a la luz de lo que se considera una personalidad ideal, la imagen que guía a los adultos para orientar la conducta de los niños.

Los seres humanos llegan a comportarse, a pensar y a sentir de diversas maneras que dependen de la cultura de los que lo rodea. Incluso la especialización en ciertas habilidades puede estar acondicionada por lo que la cultura circundante valora y estimula.

Si nos damos cuenta que en el medio rural principalmente en lugares indígenas, el hombre está cohibido socialmente que busca la manera de apartarse del, siendo la sociedad aparentemente civilizada quien en ocasiones provoca esta separación, al no tener los conocimientos apropiados de sociabilidad.

El proceso de aprendizaje es principalmente social. Las tendencias innatas de un individuo son modificadas, suprimidas o alteradas de acuerdo con las exigencias sociales que lo rodean, para producir medio estandarizados mediante los cuales satisfacer las necesidades primarias. Este es el proceso de socialización o el proceso por medio de cual un individuo hace suyas las existencias de la cultura que los rodea.

En este medio se carece de personalidad social, donde el adulto tiende a transmitir íntegramente al niño su propio sistema de actitudes, en la escuela y no el hogar donde el niño del medio rural va vigorizando poco a poco sus relaciones de amistad y trabajo con sus compañeros que en la vida futura tendrá resultados sociales satisfactorios, ya que el aprendizaje social se lleva a cabo a través de una gran variedad de agentes culturales entre los cuales la familia debe de ser él más poderosa. Pero la escuela, el empleo y la religión continúan el proceso de socialización a lo largo de la vida. Cuando más falta de solidez o de continuidad sea el impacto de los diversos agentes de socialización, mayor será la ansiedad que acompañe el aprendizaje social.

Este tipo de conciencia en el niño es aun más frágil. Se ha podido producir gracias a una serie de acciones en que alternativamente el niño se muestra activo y pasivo, cambia de papel, etc. Pero todavía se solidariza con la idea de que tiene de sí mismo y con la "constelación familiar" en que eta integrado. Cuando llega a la edad escolar, hacia los 6 años de edad, posee los medios intelectuales y la ocasión de individualizarse claramente. La nueva vida social en que entra a formar parte Al llegar la edad escolar le permite entablar nuevas relaciones con su entorno, relaciones cuyos lazos se van

estableciendo progresivamente, pero se aflojan o fortalecen según los intereses o las circunstancias. Es la fase de personalidad variable en que el niño puede participar simultáneamente en la vida de diversos grupos sin hacer siempre la misma función ni ocupar el mismo puesto. Se convierte en una unidad que tiene abierto el paso a diversos grupos y que puede influir en ellos.

Se le abren las posibilidades de las relaciones sociables: H. Wallon recalca la importancia de los intercambios sociables para el niño en edad escolar primaria y los beneficios que le reporta. El trato favorece su pleno desarrollo y es cimiento del interés que, en el transcurso del tiempo, ha de tener por los demás y por la vida en sociedad, si sabe desarrollar el auténtico espíritu de equipo, el sentido de cooperación y solidaridad, y no el de denigración y de rivalidad.

Dentro del periodo preoperatorio de PIAGET cuando cumple los seis años de edad e inicia su educación primaria, el niño mediante los múltiples contactos sociables e intercambios de palabras con su entorno se construyen en el niño durante esta época unos sentimientos frente a los demás, especialmente frente a quienes responden a sus intereses y le valoran.

En el proceso de socialización el aprendizaje es siempre un acto social que se cumple ante la presencia real o simbólica de otros individuos. Las respuestas están estructuradas en algún medio ambiente de relaciones interpersonales. Muchos grupos e individuos mantienen una relación primaria, y por consiguiente actúan como agentes culturales que organizan el proceso de socialización.

Debido a que la socialización básica del niño ocurre en su primera infancia y en el seno de la familia, se ha insistido mucho sobre la importancia de las prácticas del entrenamiento del niño en la formación de su personalidad y de las costumbres básicas del aprendizaje.

Sin embargo, aumenta el reconocimiento de la posibilidad de cambios posteriores que se realizan a través de agentes diferentes de la familia; los compañeros de trabajo, la escuela, la iglesia, las amistades y el vecindario. Estos grupos, también ejercen la enseñanza directa, en la medida en que controlan la conducta mediante recompensas y castigos tales como la aceptación, el rechazo o el aislamiento, según si el individuo se adapta o no a ciertas conductas esperadas.

El niño muy pequeño recibe solo el impacto de su subcultura (su familia inmediata), porque en esta etapa la familia es el agente psicológico. Mediante sus procedimientos de socialización, la familia impone al niño en evolución su estilo de vida, un estilo común de vida al grupo social al cual la familia pertenece el barrio en el que vive. Sin embargo, cuando los niños ingresan a la escuela su personalidad esta abierta al impacto de una cultura más amplia.

En este medio en su mayoría los niños son homogéneos en cultura, tradiciones, lengua, fisiología, economía, etc. marchando con su poca sociabilidad a un futuro de retos y cambio sociales emergentes posterior tendrá que enfrentar.

CAPITULO III

**METODOLOGIA Y ACCIONES PARA EL
MEJORAMIENTO DE LA
SOCIALIZACIÓN.**

ESTRATEGIAS PARA PROPICIAR LA SOCIALIZACION EN EL NIÑO DE LA ESCUELA PRIMARIA.

El objetivo de la escuela no es desarrollar al hombre como lo hizo la naturaleza, sino como lo quiere la escuela. En otros términos, puede decirse que el objetivo fundamental de la educación es hacer del individuo a ser social; por su comprensión y actitud. Este propósito reclama una serie de prácticas y un determinado ambiente para poder realizarse.

Las normas colectivas de acción deben practicarse en el juego, trabajo, aseo, cuidado de anexos y en toda actividad que se realice en el aula o fuera de ella; al mismo tiempo y paralelamente a esta enseñanza, deberá fomentarse la cortesía en el trato para evitar rozamientos que puedan lastimar a los alumnos y echar por tierra el propósito del trabajo.

Deben formarse equipos en la escuela tanto en el trabajo como para que el educando aprenda actuar dentro de un conjunto. Esta manera de organizar el trabajo escolar debe de ir de menos a más unidos al desarrollo del educando.

Los maestros tendrán que observar con atención la forma de actuar

de los alumnos que servirá para resolver los problemas que se presentan, ayudar a quienes participen con timidez y exhortar a los que actúen con brusquedad. En este trabajo como en todos los de la escuela, es indispensable que haya unidad entre los educadores para que en todas las aulas se proceda en forma similar, inspirándose en los mismos propósitos de socialización y educación.

Los equipos no deben ser fijos, puesto que esto llevaría a la formación de grupos cerrados, sino que debe la organización simultánea de integrar diversos equipos para distintas actividades.

El maestro podrá especial atención en formar las funciones de coordinación, hacer que todos los alumnos asuman en algún momento las responsabilidades de un equipo. Es muy negativo para el ambiente de un grupo le echo de que el maestro de o deje la autoridad siempre o casi siempre a unos cuantos, además de que perjudica a estos alumnos.

En los trabajos de equipos ha de otorgar una calificación igual a todos los participantes, que haya empeño de todos en sacar adelante el grupo y aprovechamiento de todos los componentes, quitar el egoísmos que sirve de separación y rompimientos de equipos

formando en el grupo un ambiente de enemistad, pues lo educativo del trabajo de equipo consiste en crear actitudes sociales, comprender a los demás y adquirir capacidad para una convivencia productiva.

Trabajar en equipo significa la colaboración intelectual de varios alumnos en el conocimiento de un tema o en la realización de una tarea, brindando cada uno de sus recursos personales, aportes para el enriquecimiento del grupo todo.

Se debe tener presente para la iniciativa de los niños en este tipo de tareas, el fomentar la cooperación y ayuda mutua con el fin a enriquecer el aprendizaje, así como el descarte de la competencia; nociva para el desenvolvimiento del individuo en cualquier grupo social.

El alumno nace y vive en un medio sociocultural que no siempre le es propicio, y la sociedad espera que la escuela de acuerdo con las actuales responsabilidades que le han sido asignadas, lo prepare para que eleve sus condiciones de vida y se integre satisfactoriamente a un mundo exigente y dinámico.

Para lograr que los niños se relacionen entre sí y obtengan una mejor

socialización en el aula que sirva para mejorar avances de comunicación en el logro de los aprendizajes, es necesario conocer a cada uno de los alumnos en su forma de interacción con los demás, su participación individual y grupal, su forma de aceptación o rechazo de sus compañeros y las causa que lo originan.

Basados en el estudio de las formas de interacción espontánea entre los miembros de un grupo social, según la sociometría se observan dos tendencias, un cuantitativa, en cuanto trata de lograr la medición de las relaciones entre grupos y personas y una cualitativa que se refiere a la comprensión de la problemática d la estructura del grupo y de los individuos que la forman.

La prueba sociométrica básica es sencilla y consiste preguntar a los integrantes de un grupo determinado con que otros elementos del mismo grupo les gustaría realizar o compartir una tarea específica. Es necesario que para la adecuada realización e interpretación de la prueba, la situación que se plantea sea concreta y por consecuencia factible de ejecución práctica, además que en la medida de lo posible se satisfagan las elecciones de los individuos.

El origen de la sociometría es la acción educativa sistemática aunque

hoy se aplica a diversas actividades en donde se proyecta el fenómeno de las relaciones humanas.

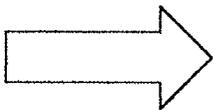
Jacob Moreno, psiquiatra austriaco, nos presenta un sociograma que consiste en la elaboración de un esquema gráfico que expresa mediante el uso de símbolos y líneas las preferencias y rechazos de alumnos que tanto pueden ser de grupo. Estos símbolos y líneas pueden ser las siguientes:



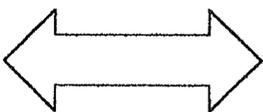
= SEXO FEMENINO



= SEXO MASCULINO



= ELECCIÓN UNILATERAL



= ELECCIÓN RECÍPROCA

1 Ó 2

= PRIMERA O SEGUNDA ELECCIÓN

Mediante ellos se destaca, con tendencia frecuente o intensa muy variable las atracciones o rechazos manifestados en la prueba para la elección de un jefe de equipo.

Entre las expresiones principales que se manifiestan se pueden encontrar las que a continuación se expresan en esquemas gráficos de rechazo y atracción.

- a) Los alumnos que no son populares y que por razones que los niños conocen son marginados o rechazados, escogen, pero no son escogidos por nadie.

JUAN

JAIME

MARIA

ESTHER

HECTOR

PEDRO

Como se observa Juan es rechazado por el grupo.

b) Parejas unívocas. PEDRO JAIME

c) Parejas recíprocas. MARIA ESTHER

d) Los triángulos, unívocos, total o parcialmente recíprocos.

JUAN

JAIME

JUAN

MARIA

MARIA

HECTOR

e) Las formas polígonas, unívocos, total o parcialmente recíprocos.

JUAN

JAIME

MARIA

PEDRO

- f) Los “líderes abiertos”, que son niños populares, ya que reciben el mayor número de elecciones; en este caso María.
- g) Los “líderes ocultos” que reciben pocas elecciones, pero que tienen relación bilateral con los “Líderes abiertos”.

MARIA

HECTOR

Uno de los propósitos prácticos de la sociometría, es conocer la estructura y lograr sus modificaciones para que responda más adecuadamente a sus necesidades funcionales; para el efecto se han utilizado ciertas formas de psicoterapia de grupo que tienden a reducir la separación de los niños y por consecuencia a aumentar; por ejemplo las elecciones recíprocas. Este es un problema de gran importancia pues atañe el proceso de socialización de individuo, proceso que se inicia desde las primeras semanas del nacimiento y prosigue durante toda la vida, enfatizando su desarrollo en la escuela, principalmente en el primer grado de la escuela primaria que viene a ser el inicio de un reencuentro con niños que han asistido y no al jardín de niños.

El sociograma como procedimiento psicotécnico se utiliza para medir y evaluar las relaciones humanas en los grupos escolares; el profesor, puede servirse de este para:

- a) Descubrir líderes abiertos, que son escolares de mucha popularidad, capacidad organizativa o capacidad para el estudio.
- b) Líderes ocultos, alumnos que reúnen ciertas capacidades y que tienen nexos con los líderes abiertos pero cierto rechazo del grupo.

- c) Detectar a los niños marginados por alguna circunstancia y así poder prestarles ayuda para que se incorporen el trabajo del grupo.
- d) Para descubrir “subgrupos” o “pandillas” y poder evitar a tiempo fricciones y problemas de conducta social.

Conociendo a cada uno de los alumnos del grupo, se deben de implementar estrategias adecuadas a los niños con problemas de socialización para que interactuen con sus compañeros de modo que obtengan además de la amistad, iniciativa de cooperación, no olvidando que el niño aprende en su más amplio sentido, tanto o más de sus compañeros que de su propio maestro, iniciando así las relaciones humanas dentro del aula.

Las primeras semanas de clase que el alumno inicia en el primer grado, se observa claramente la quietud o el temor que probablemente con anticipación ya han fomentado los padres, diciéndoles que no jueguen, no griten, que no se mueven de sus lugares si no los llaman y otras advertencias más que hacen que el niño se cohiba y sea un elemento apartado.

El ingreso del niño a una escuela primaria, es un primer contacto

con un ambiente social más amplio que aquel que la ha proporcionado el Jardín del Niños, el hogar, el barrio y la comunidad.

Efectivamente, las circunstancias de que el niño que entre en un grupo social organizado, amplía el horizonte de su vida en lo que atañe a sus relaciones con los demás; importancia que representa para él, este primer contacto con la escuela; pues, cuando hace su entrada por primera vez a un plantel educativo primario, se tenga especial cuidado con el tratamiento que se le da, ya que en este momento se inicia para el educando un nuevo e importante aprendizaje social.

Todos los maestros, especialmente los que trabajan en el medio rural, deberán fijar más su atención entre el tránsito del hogar y al escuela, no solo para evitar desajustes en los educandos, sino fundamentalmente para propiciar una fácil adaptación del niño a esta nueva etapa de la vida.

Para quitar los temores y dar confianza a los niños, el maestro debe tener creatividad buscando formas y maneras que crea convenientes para que ayuden al niño a opinar y decir lo que sienten, a convivir

con sus compañeros, a trabajar en conjunto, a sentirse alegres en el aula y hacer feliz su niñez escolar.

El profesor puede dedicar las primeras sesiones escolares a mostrar al niño la escuela y sus anexos. Asimismo, procurará ambientarlo favoreciendo el conocimiento recíproco de ellos.

Durante la iniciación del curso, se pueden aprovechar todas las ocasiones que se le presenten para hacer que los educandos participen en tareas de conjunto. Los juegos, en este sentido, son valiosísimos recursos socializantes.

Es muy importante que se trate a todos los niños con igual atención, es decir, sin establecer discriminaciones de ninguna índole. Es preciso tratar al niño como niño, independientemente del color de su piel, de su posición social, o del sector ideológico de donde provenga, utilizando más que la represión, la persuasión.

Dentro del trabajo de equipo, primeramente se deja iniciativa propia para que junte con sus compañeros que desee. Aquí el maestro se da cuenta quienes son los que se llevan bien y cuales son los rechazados por el grupo y los equipos.

Posteriormente se forman equipos al azar con tarjetas que contengan ilustraciones de animales, frutas, colores, números, figuras, etc., haciendo que los niños no siempre trabajen con los mismos compañeros para lograr mas participación y relación entre ellos.

La formación de equipos con tarjetas, permite al niño agruparse de acuerdo con las características que contenga y sirve a la vez como evaluación a los conocimientos anteriormente enseñados en cualquier área que se le pueda ubicar, o como material de motivación al inicio de la clase.

Para lograr que el niño tenga la confianza y sea cooperativo con sus compañeros de equipo, el maestro debe de dejar su banquillo e inmiscuirse en el grupo y ser en caso que lo requiera, el primero en iniciar cualquier conversación amena que tenga relación al trabajo a realizar; tomar como héroe en la práctica al niño mas callado o rechazado para hacerlo elemento importante y puede bien en su equipo, tome confianza y participe en la conversión del trabajo planeado.

Formar el habito de solidaridad en los equipos, es de primordial importancia, ya que el trabajo es compartido. Explicar y ayudar al

menos puede ni entiende es obligado de los demás integrantes de los equipos, de este modo las relaciones humanas entre ellos, se van agrandando y poco a poco la vinculación grupal se va viendo mejor por la rotación que se presenta en los alumnos con los diferentes equipos.

Se hace mención en primer lugar y como actividad primordial sobre la formación de equipos, porque se considera una acción que puede utilizarse en cualquier estrategia del trabajo educativo y así poder tener un conocimiento más amplio y práctico de los alumnos en su modo de interactuar con sus compañeros.

El trabajo en equipo los juegos tradicionales y simbólicos, pedagógicos, deportivos, etc., las actividades sociales y culturales (fiestas, dramatizaciones, folklore), las excursiones y las diferentes dinámicas son tareas que el docente debe practicar con sus alumnos, usando estrategias sin rigidez, ayudándolo a ser libre y orientándolo a como con la unión, cooperación y trabajo colectivo, las cosas a realizar salen mejor que individualmente.

Por medio del juego se logra la participación de estos los alumnos, existe una mejor relación afectiva y un menor aprendizaje.

Al jugar expresan sentimiento, necesidades, dudas creatividad. El juego es un indicador de su madurez social y revela su personalidad más claramente que cualquier otra actividad; es por eso que cuando juegan libremente se manifiestan tal como son; inquietos, agresivos, gritones, vergonzosos, y es entonces cuando el maestro estudia la conducta de los mismos.

La necesidad social se satisface al principio mediante el juego que constituye a la vez un aprendizaje indirecto y un sustituto de la socialización. Por el juego el niño se socializa, pero en cierta manera con una socialización pura, haciendo abstracción de los individuos que componen la sociedad. El juego trae consigo la presencia obligatoria de muchos individuos que componen la misma, por lo que es entonces un fenómeno social y se compone de reglas que son hechos sociales.

Las rondas, “el lobo”, “la cojita”, “la rueda de San Miguel”, “la víbora de la mar” y muchas más que son las que el niño conoce y ha practicado o visto jugarlas, así como otros juegos tradicionales simbólicos donde el alumno participa con todos los del grupo y de su edad, ya que las reglas son conocidas por ellos; por ejemplo: “el bote robado”, “la roña”, “los encantados”, etc. de los dos a los siete años

aparece el juego simbólico, que organiza el pensamiento en función de las imágenes y símbolos ya conocidos y consolida experiencias emocionales del mundo, acompañándose de una imaginación representativa, siendo imprescindible para el logro de su autonomía que el niño tenga una actividad propia a través de ella y vaya socializándose paulatinamente.

El pensamiento simbólico que favorece en el juego es el paso intermedio entre el nivel prelógico – egocéntrico y el adulto. El criterio moral en el niño se origina en el juego simbólico.

Para que se efectúe un ambiente agradable y de cooperación en la marcha de estas actividades, se busca un lugar adecuado siendo de preferencia fuera del salón de clase por el espacio y la libertad que se tiene.

En el primer grado, si el maestro ocupa la mitad de su tiempo en juegos fuera del aula encaminados al logro de un objetivo, esta cumpliendo con un plan moderno educativo, pues con su creatividad busca las maneras para obtener resultados de socialización en el aula como medio en la realización del proceso enseñanza-aprendizaje.

Cualquier juego puede servir tanto para dar inicio una clase como para comprobar o evaluar el aprendizaje al final de la misma; pero hay algunos que son especiales para estos casos, apropiados a su edad, que son de su agrado y cultivan relaciones afectuosas y de amistad en todos los niños del grupo. Estos juegos son: “la tiendita”, que se utiliza mucho en el área de matemáticas; “el comercio”, “las comiditas” y “los medios de transporte” en ciencias sociales y naturales (conocimientos del medio). A diferencia de los tradicionales, es que en estos las reglas del juego la ponen los niños, con la variante del propósito al que se quiera llegar, como es: la práctica objetiva de los conocimientos por medio de la experiencia.

Lo principal, es, dejar los cuatro muros que encierran al niño durante un ciclo escolar, practiquen una sana convivencia con sus compañeros, y, se den cuenta que con el trabajo, opiniones e ideas de los demás, llegan a la realización de muchas actividades y a la resolución de problemas.

Para la realización de las actividades anteriores se pide a los niños con anticipación lleven juguetes que pueden ser apropiados al juego que se haya planeado, o busquen en su medio, material de deshecho que sea útil y apropiado al plan de juego.

Los niños se vuelven inquietos, pero sea inquietud es de alegría, de felicidad. La emotividad y felicidad que sienten por se libres los hace agruparse, ayudarse, a opinar, a dar ideas de cómo organizarse. Son momentos en que se olviden las rencillas que anteriormente han tenido; no distinguen sexo, modo o forma de sus compañeros, todos son uno y da alegría verlos y sentir los amigables y contentos.

Otra de las actividades que se utilizan para hacer al niño participativo y pierda el temor de actuar y desenvolverse física y emotivamente delante de sus compañeros y ante un publico mayor, son las participaciones en actividades socio-culturales. Todos los niños de primer grado deben participar en los eventos que se programen durante el ciclo escolar. No hacer sección de los mejores niños y dejar a los menos hábiles, a los apáticos o a los que nunca hacen nada, sin participación.

Se debe lograr que todos los niños de primer grado, participen la escolta , los bailables, juegos organizados, honores a la bandera cuando corresponde la guardia al grupo, como; maestro de ceremonias, dirección del himno nacional, lectura de efemérides y dar a conocer a los primeros lugares de las diferentes comisiones. Todo de acuerdo a su edad y capacidad de comprensión en lo oral y

escrito.

Y alla va la bulliciosa niñez, ávida de impresiones, cansada de la vida sedentaria del colegio, deseando correr, ver mucho, descubrir algo nuevo. Que grande es el contenido de los alumnos cuando salen del salón de clase y del espacio de la escuela dejando vacíos los bancos y correr por el campo, gritando, cantando, ver y sentirse libres en la naturaleza.

¿quién dirá lo contrario de que las excursiones, no son motivo de relaciones de amistad y compañerismo? --- Nadie, y menos en el contexto rural donde el medio es propicio para hacerlo.

Los maestros que salen de la escuela con un plan muy estricto en la mano, dar libertad a los niños, lo llevan robotizados por las veredas. No goza , sufre. Salen del salón firmados, llegan a un espacio destinado y regresan de la misma manera como salieron. ¡ que excelente grupo! - ¡Que buen maestro! - ¡que niños tan disciplinados! Son expresiones de quienes carecen del verdadero cambio educativo y no tiene la lógica social ni la realiza, ni el motivo del verdadero interés de las excursiones.

No hay excursiones que sirva mas como paseo, diversión, interacción entre los alumnos que investigan o estudio al que se haya planeado. Por esto es indispensable planear de una manera mas efectivo las excursiones para hacer que el niño se regrese a la escuela satisfechos de la misma.

Planear una excursión no es fácil, es por lo que la mayoría de los maestros no las llevan a cabo, por el compromiso que se tiene con los propios niños. se debe de contar con el permiso de los padres de familia, y, si es posible acompañar al grupo y ayudar en el cuidado de sus hijos.

En el medio rural las excursiones son lugares cercanos, bien pueden ser dentro de la comunidad o fuera de ella.

En la escuela primaria tienen muchas limitaciones, principalmente en el primer grado; sin embargo, pueden suplirse con recorridos breves alrededor de la escuela, que, bien dirigidas y planeadas representan un valiosísimo auxiliar para el aprendizaje.

El alumno dentro del salón nunca encontrará las experiencias que puedan adquirir fuera del aula.

Muchos maestros no realizan excursiones por temor a enfrentares a situaciones difíciles, pero esto puede evitarse si se toman las precauciones debidas, lo cual es posible si el maestro es cuidadoso en la preparación de la excursión.

Toda excursión debe ser previamente planeada minuciosamente y en ella juega un papel importante, la iniciativa del maestro.

Se han considerado cuatro fases en las excursiones:

- I. FINALIDADES.
- II. ORGANIZACIÓN.
- III. REALIZACIÓN.
- IV. EVALUACION.

I. FINALIDADES

- Lograr las metas que señale el tema de clase que ha motivado la excursión.
- Aplicación del conocimiento teórico.
- Comprobar los supuestos planteados.

II. ORGANIZACIÓN

- Elaboración del plan de excursión.
- Previo conocimiento del lugar por parte del maestro.
- Elaboración de los permisos que deben firmar los padres de los alumnos.
- Tiempo que es empleará.
- Integración de equipos y comisiones que amerite la excursión.
- Llevar agua y lonches.

III. REALIZACIÓN.

- Comunicar a la dirección de la escuela la salida.
- Recabar los permisos escritos firmados por los padres.

IV. EVALUACIÓN.

- Preguntar si le gusto la excursión.
- Realicen y entreguen ilustraciones del lugar visitado.
- Elabore por medio de dibujos una secuencia de la excursión.

Increíble todo lo que un niño puede aprender en esos días en que

aparentemente no se estudia, sino que juega y se pasea. Y sin embargo, lo que el maestro ha logrado enseñar es mucho, y más todavía lo que ha conseguido aprender con relación a sus discípulos.

Donde se ha obtenido el mayor grado de relaciones y ha servido como instrumento más efectivo para tener un aula y un grupo sociable son: “el comercio”, utilizando los medios de transporte, el intercambio de productos, las comidas regionales y el conocimiento del medio.

El niño no conocerá el porque de las intenciones del juego, solo pondrá en práctica sus conocimientos, experiencias e ideas de él y sus compañeros.

Para tener una mejor organización de la actividad, se elabora un plan de trabajo sobre la metodología a realizar, donde los educandos interactúan entre sí, buscan formas de relacionarse y lograr afectos que ayudan a establecer acuerdos.

Un ejemplo de planeación que se ha practicado durante dos horas los viernes de cada quince días en el primer grado, es el siguiente:

MATERIAL: Sabiendo la fecha y el horario de juego, el alumno pregunta con tiempo anticipado, el material que va a ocupar. (Muñecas, carritos, trastecitos, pedazos de platos, improvisación de material en el momento.

ACCIONES:

- Comente con sus compañeros, que le gustaría jugar el día de hoy.
- Diga que regla van a utilizar para que el juego tenga orden y emotividad.
- Se organicen en grupos para que cada uno represente la actividad que le corresponda.
- Elija el área apropiada según el juego.

Se le ponen cuatro opciones de juego. “La tiendita”, “el comercio”, “las comiditas” y “los medios de transporte” para que elijan en grupo el que deseen jugar. Cualquiera que se escoja, ya se tiene el contenido de aprendizaje a lograr, induciéndolos a que sigan ciertos procedimientos en el juego.

Si escogieron el juego de “la tiendita”, entonces: ...

- Se ubique cada equipo en el lugar que haya escogido.
- Coloque “productos” que haya acordado vender en su tienda.
- Le ponga el nombre a la tienda según los “productos” en venta.
- Utilice objetos (corcholatas, piedras, hojas, semillas, etc.) como monedas de un peso en la compra-venta de “productos”.

Al estar observando las actividades, se da uno cuenta de la gran capacidad que tienen los niños al ingeniarse maneras de juego; dialogan, inventan. Hay niños que hacen “pasteles” de lodo, los venden en las “tienditas”, destazan “reses” y ponen precio a la carne, forma “farmacias” con cajas de medicina atendidas por el doctor y las enfermeras. En “las fondas” venden una gran variedad de comidas a los transportistas que viven de otros lugares a vender sus productos, etc.

Todos son uno. Olvidan los disgustos, las resillas que un rato anterior tuvieron.

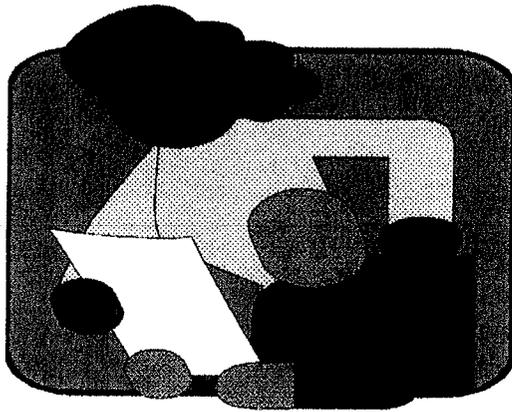
Termina el tiempo tan rápido, esperando el próximo viernes de juego.

EVALUACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN

- Dentro del salón siguen los comentarios de la actividad, se dejan a que lo hagan un rato para que posteriormente se haga de manera general y ordenada.
- Platiquen al grupo que fue lo que más le gusto del juego, con quienes les gustaría jugar o juntarse en equipo la próxima ocasión.
- Diga porque es importante el trabajo y la colaboración de todos.
- Dibuje a sus compañeros en grupo unido.
- Se dibuje sonriendo con su mejor amigo del salón.

Estas estrategias dan buen resultado del tercer bimestre en adelante. No importa la repetición de estas actividades, pues el objetivo primordial es que el niño se relacione con sus compañeros de grupo y se obtenga una socialización en el aula.

El resultado que se desea tener en un salón de clase con un grupo de niños de primer grado para que exista la socialización deseada, se representa en los siguientes esquemas gráficos usando el simbología y líneas anteriormente utilizada.



INTERACCIÓN DE GRUPO O DE EQUIPO PARA LA OBTENCIÓN DE UN CONOCIMIENTO.



INTERACCIÓN SOCIAL DE LOS NIÑOS EN UN GRUPO DONDE SE LLEVAN A CABO LAS RELACIONES HUMANAS.

CONCLUSIONES

El niño es como se quiere que sea. Si el adulto reflexiona sobre su pasado, desearía volver a ser niño, pero piensa sobre él y no de sus antecesores.

La inquietud de los niños, la facilidad de decir e interpretar las cosas, la alegría de empezar un nuevo día de clase y la cooperación mutua con sus compañeros, es resultado de un proceso de interacción que tanto maestro, alumnos y educación forman para hacer de los niños verdaderos seres sociales; así entonces, la socialización implica la existencia obligada de procesos de enseñanza y aprendizaje, pues los niños y los grupos de los cuales forma parte, mediante el aprendizaje de la cultura, sin distinciones, se transforman en seres sociales y aprenden a funcionar efectivamente de acuerdo con la misma.

De las relaciones humanas que el alumno practica por medio de variadas actividades que se ponen en práctica con sus alumnos, se obtienen niños creativos e investigativos, el egoísmo se les borra y se vuelven cooperativos, haciendo de él y sus compañeros uno de las más grandes satisfacciones y hermosos sentimientos; la amistad.

Una de las cosas más difíciles en la vida es conseguir un verdadero

amigo, pero si se sigue la continuidad de todas las etapas de la niñez hasta que llegue a ser adulto y realice actos cooperativos, participando consiente y organizadamente en actividades colectivas con lealtad, sinceridad y justicia, podrá cultivar muchas amistades con las cuales compartir afectos, cuidados, comunicación, triunfos y fracasos, alegrías y tristezas.

Los perfiles del profesor deben tomarse en cuenta de manera flexible, crítica, puesto que la manera de conducir y promover el aprendizaje en un grupo ha de ser un hallazgo, un descubrimiento de cada profesor; nadie puede darle una fórmula precisa que cree las condiciones óptimas para el pensamiento creativo.

Con las mismas actitudes, con los mismos rasgos de personalidad, un profesor puede progresar en un ambiente y fracasar en otro. Los recursos y habilidades de su propia personalidad; las necesidades y aptitudes de sus alumnos, las expectativas de su comunidad en la que se encuentran la escuela, ... todos estos elementos han de interactuar entre sí a la hora de precisar que estrategias son más eficaces.

BIBLIOGRAFIA

BREMBECK, Cole. Sociología de la Educación. Paidós, 1977.

CARRROLI, Herbert A. Higiene Mental, Edit. CECSA. México, 1977.

CUSTER, Dan. La mente en las relaciones humanas, edit. CECSA, México, 1979.

DESARROLLO de niño y aprendizaje escolar. Antología, UPN, SEP.

ENCICLOPEDIA Temática de la educación. Vol. II, IV y V, Edit. ETESA.

FORMACIÓN Social Mexicana II, Vol. 2, antología UPN. SEP. E - 3332.

GARCIA, Pelayo Ramón y Gross. Pequeño Larousse ilustrado, ediciones Larousse. Buenos Aires, 1979.

LA SOCIEDAD y el trabajo en la práctica docente, antología UPN.

SEP. – E – 3721.

NORIEGA López, José María, nuevo complemento didáctico, ediciones SALOZA.

PEREZ Juárez, Esther Carolina. problemática general de la didáctica, Edit. GERNIKA, 1986.

RAMIREZ Sánchez, J. Daniel y J. Antonio Hernández Meave. La patria y el mexicano, edit. HERRERO. México, 1977.

RECURSOS para el aprendizaje, unidad de programas compensatorios. CONAFE – DGEP.

RODRIGUEZ Rivera, Victor Matías. Psicotécnica pedagógica, teoría y práctica, edit. PORRUA. México, 1976.

TEORIAS del aprendizaje, antología UPN. SEP.