



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 095 AZCAPOTZALCO**

**RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE MAESTRO Y  
ALUMNO EN EL ÁMBITO ESCOLAR**

**MARÍA DEL ROCÍO RODRÍGUEZ CHAPARRO**

**México, D. F.**

**2006**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 095 AZCAPOTZALCO**

**RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE MAESTRO Y  
ALUMNO EN EL ÁMBITO ESCOLAR**

**TESINA**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**PRESENTA:**

**MARÍA DEL ROCÍO RODRÍGUEZ CHAPARRO**

## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

México, D.F., a 01 de marzo del 2006

C. PROFRA.  
MARÍA DEL ROCÍO RODRÍGUEZ CHAPARRO  
P R E S E N T E

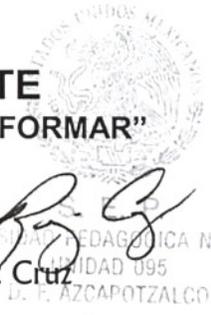
En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: **Relaciones interpersonales entre maestro y alumno en el ámbito escolar.** Opción: **Tesina**, a propuesta del asesor **C. Mtro. José Pichardo Díaz**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE**  
**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**



Lic. Juana Josefa Ruiz Cruz  
Directora



## DEDICATORIA

*Ayer tuve un sueño ...*

*A mis padres:*

*María de la Luz y Mario*

*Por su apoyo incondicional.*

*A mis hijos:*

*Rubén y Rocío*

*Pilares de mi fortaleza.*

*A Dios y a la vida:*

*Por permitirme lograr*

*Una meta más en el camino.*

*De una alma soñadora... María del Rocío Rodríguez Chaparro*

# ÍNDICE

Introducción .....	6
Capítulo I	Contextualización de la problemática..... 9
	Plan de trabajo .....25
	Cronograma de Actividades.....27
	Propuesta de evaluación y seguimiento del plan de trabajo desarrollado.....28
Capítulo II	Marco teórico.....29
	Teorías explicativas.....33
Capítulo III	Ejercicio didáctico para mejorar las relaciones Interpersonales en el ámbito escolar.....38
	Actividades Agosto - Septiembre .....38
	Actividades Octubre .....47
	Actividad Noviembre - Diciembre.....56
Capítulo IV	Conclusiones.....71
Fuentes Documentales .....	74

## **INTRODUCCIÓN**

### **RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE MAESTRO Y ALUMNO EN EL ÁMBITO ESCOLAR**

El Sistema Educativo de un país es fundamental para lograr su desarrollo, por lo que es primordial canalizar mayor interés en este sector para tratar de erradicar, paulatinamente los problemas que se presentan en éste.

Trasladar la práctica educativa cotidiana al terreno del análisis y la discusión, observar los principios informativos, reguladores y valorativos que transmite la práctica educativa, así como su vinculación con el mundo circundante, son tareas perentorias que deben cumplirse debido a la necesidad existente de obtener avances significativos en el dominio de la creatividad y en la apertura de las instituciones educativas, si es verdad que se desea cabalmente el desarrollo del país. Si el propósito es realmente rescatar la educación, llamándola a realizar tareas nacionales, tareas democráticas; si se aspira a restablecer la unidad nacional, dando fin así al silencio que nos mantiene en las tinieblas hasta en tanto no haga su aparición la Historia y, con ella, la historia de cada quien; si se desea esto, pues, es menester llegar a una comprensión de la educación. Es preciso descubrir los motivos y las fuerzas que no aparecen explícitamente en los términos de las interpretaciones oficiales de la realidad educativa. Es necesario examinar lo que está detrás, asomarse tras los bastidores a fin de descubrir la verdad silenciosa de la práctica educativa. El fracaso de las escuelas que no han logrado convertirse, según quería Feliz Martínez Bonati, en “la conciencia de la sociedad”, es un hecho que merece analizarse con detenimiento. Es de vital importancia para nosotros saber por qué sucede esto, anteriormente mencionada, no puede sustraerse a la responsabilidad consecuentemente: de no ponerse en una meta semejante, la escuela no tendría más objeto que trabajar con vistas a la destrucción (Gerson, 1979).

Habitualmente se suele hablar de la práctica educativa identificándola sólo con “lo que enseñan los profesores en las aulas a sus alumnos”. Esta idea, bastante restrictiva y simplificadora de la realidad, se olvida de una dimensión que, para

nosotros tiene vital importancia, y que puede parecer bastante simple, en principio, y es que toda práctica obedece a las relaciones que se establecen entre las personas, que en este caso son los actores principales del quehacer educativo: el educador y sus alumnos.

Quizá resulte de interés, saber que el tipo de relación entre un maestro y un alumno puede ser determinante en el proceso enseñanza-aprendizaje debido a diversas situaciones que se presentan en el aula, como pueden ser: la empatía, la comunicación, interés por las materias, etc.

Todo ello nos puede permitir ir detectando y definiendo los problemas prácticos que ocurren en el aula, a la vez, permiten focalizar, progresivamente, nuestras observaciones para recoger información sobre los mismos. Según Toscano (1993)<sup>1</sup>, estos problemas pueden ser de origen y naturaleza diversa, pero quizás convenga clasificarlos y categorizarlos entorno a dimensiones como las siguientes:

- a) Problemas relacionados con la dinámica general de la clase (de disciplina, de atención, de roles y liderazgos, de motivación, de participación, etc.)
- b) Problemas relacionados con objetivos y contenidos de la educación de (su pertinencia, su interés, su adaptación al nivel real de los alumnos, su secuenciación, etc.)
- c) Problemas relacionados con la metodología de trabajo en clase (el tipo y la secuencia de actividades, la organización del espacio y el tiempo, el uso de determinados recursos, etc.)
- d) Problemas relacionados con la evaluación (qué y para qué se evalúa, cómo se evalúa, quien evalúa.)
- e) Problemas relacionados con la dinámica general del centro (la organización general del espacio y el tiempo, los recreos, la coordinación entre niveles, etc.).

En el presente trabajo propongo hacer una reflexión acerca de la práctica docente, tomando en cuenta principalmente los problemas que se me han

---

<sup>1</sup> José Martín Toscazo. 1993, "Un recuerdo para cambiar la práctica: el diario del profesor". Mecanograma. Sevilla. Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Sevilla, Proyecto IRES, pp. 1-10.

presentado durante los años que tengo como profesora frente a grupo y la necesidad de mejorar el trabajo con los niños.

Para su realización, se contó con la participación de alumnos, padres de familia, autoridades y compañeros tanto de la localidad del pueblo de San Pedro Xalpa, lugar en el que se encuentra ubicada la escuela primaria “Justo Sierra” donde laboro, así como de otras comunidades cercanas en las que se realizaron las prácticas necesarias para llevar a cabo el presente proyecto.

Durante la realización de este documento se propuso el trabajo en equipo, la comunicación entre alumnos, profesora, padres de familia, la realización de diferentes juegos, presentación de dramatizaciones, etc.; las cuales ayudaron en gran medida a mejorar el trabajo diario, además motivaron tanto a los alumnos como a la profesora para realizar amablemente las sesiones, obteniendo mejores resultados en cuanto al aprovechamiento escolar de la mayoría de los alumnos, ya que se trabajó con entusiasmo y colaboración.

Este trabajo consta de cuatro capítulos: en el primero se aborda la contextualización de la problemática, el desarrollo del mismo, el plan de trabajo a realizar, así como la propuesta de evaluación y seguimiento del plan de trabajo.

El segundo capítulo está conformado por el marco teórico, las teorías explicativas y conceptos que se utilizaron.

En el tercer capítulo se presenta un ejercicio didáctico que consta de actividades propositivas para las relaciones interpersonales en el ámbito escolar.

En el cuarto capítulo se exponen las conclusiones del trabajo realizado.

## **CAPÍTULO I**

### **CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA**

#### **DESARROLLO**

El niño desde su nacimiento tiene que convivir con el mundo que lo rodea, las primeras relaciones que establece son de tipo afectivo con sus padres y hermanos, al ir creciendo, se va interrelacionando con la familia, amigos o vecinos.

En la educación primaria que es la que nos ocupa, las relaciones docente-alumnos son básicas para un buen aprendizaje escolar, pues en ellas es donde se sientan las bases de las relaciones sociales con la familia, la comunidad sus compañeros y maestros.

De aquí la importancia de tomar en cuenta todos aquellos factores que influyen en la personalidad del niño y con base en ellos, hacer la planeación del trabajo docente.

Propiciar el interés de los alumnos en las sesiones no es sencillo, ya que existe una situación compleja que tiene que ver con su formación, desarrollo y las diferencias individuales que afectan la adquisición de conocimientos. Por tanto, debo de modificar la práctica docente y tener una mayor disposición para mejorar la planeación de actividades, con la finalidad de obtener buenos resultados en la labor pedagógica.

A continuación se describen algunas condiciones contextuales que nos permiten distinguir la importancia de la problemática a tratar.

En primer lugar, mencionaré las condiciones materiales del escenario físico donde laboro, y que precisamente es la Escuela Primaria 11-0039 “Justo Sierra” ubicada en la calle Emiliano Zapata s/n, colonia San Pedro Xalpa en la Delegación Azcapotzalco, DF., cuenta con tres edificios divididos en dieciocho salones, una

sala de usos múltiples, un aula para servicio de Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), dos bodegas; una para cada turno, un espacio destinado para la dirección del turno matutino y otro para el vespertino, sanitarios para niños y niñas, dos patios amplios en los que se localizan las canchas de voleibol, basquetbol, estacionamiento y jardín; tanto en el frente como en la parte trasera del patio delantero. Los salones son amplios con ventilación e iluminación suficiente, algunos cuentan con televisión. En la bodega se cuenta con diversos libros, material didáctico, algunos aparatos electrónicos en mal estado, etc.

La escuela es grande y tiene una antigüedad de 35 años, se encuentra ubicada en los límites de la Delegación Azcapotzalco y el municipio de Naucalpan, Estado de México, cuenta con todos los servicios públicos: agua, luz, drenaje, teléfono, servicio de limpia, etc.; está rodeada de casas y negocios.

La escuela primaria “Justo Sierra” 11-0039, cuenta con el siguiente personal docente: la inspectora, secretario de la inspectora, adjunta de la inspectora, la directora, secretaria, dos adjuntas, 16 maestros frente a grupo, dos profesores de educación física, todos ellos normalistas dos maestras del servicio de unidad de servicios de apoyo a la educación regular (USAER) y tres trabajadores de apoyo.

El ambiente de trabajo es difícil, no hay comunicación, los acuerdos no se respetan, la directora no tiene la capacidad de tomar buenas decisiones por lo que se siente un ambiente hostil y muy pesado, es marcada la diferencia que se hace entre los maestros por parte de la dirección por tanto, cada maestro hace lo que le corresponde por separado, hay pequeños grupos y no hay unidad afectando la vida laboral de los maestros y por consiguiente, de los alumnos repercutiendo directamente en la enseñanza-aprendizaje de los educandos.

Se observa una comunidad activa, pues en ella hay una gran cantidad de comercios, talleres, cocinas, pequeñas industrias, transportes de diferentes tipos,

cuentan con innumerables servicios de comunicación, también tiene un mercado grande y bien abastecido, así como algunos templos de diferentes religiones.

A pesar de ser una comunidad industrial, muchos padres de familia se ven en la necesidad de trabajar en otros lugares; quedándose los niños solos en casa, por lo que se puede apreciar que la mayoría de ellos pasa largo tiempo jugando en la calle a merced de diferentes peligros como son: la drogadicción, alcoholismo, vandalismo, etc., que en esta zona prevalecen.

Las actividades más frecuentes de las familias en los fines de semana, no trascienden de los límites cercanos a la comunidad; por tanto, podemos observar que solamente visitan a sus abuelos, asisten al parque Tezozomoc, o se encuentran los niños y las niñas todos los días en la calle, regularmente no hay convivencia de padres con hijos, ya que en la mayoría de las familias los problemas económicos o la falta de comunicación les impide tener una mejor atención a ellos. Posiblemente uno de los factores de mayor influencia, radica en la existencia de una considerable cifra de madres solteras y muy jóvenes.

Socialmente es una comunidad con muchos conflictos entre sus habitantes ya que existen diferentes bandas delictivas que afectan las relaciones entre vecinos, lo que hace que se encuentren en peligro constante, por lo cual prácticamente se han acostumbrado, formando parte del paisaje. Se suman las diferencias religiosas que cada uno profesa: testigos de Jehová, evangelistas, cristianos, católicos, etc.

Dichas inclinaciones religiosas afectan mucho la convivencia de los niños en la escuela, limitando su participación tanto en ceremonias como en festivales, siendo los más afectados los mismos alumnos ya que no entienden por qué no deben participar en ellas, sobretodo cuando se trata de ceremonias o festivales donde la mayoría de los niños realizan las actividades planeadas en dichos eventos.

He aquí la importancia de la escuela para propiciar alumnos participativos, reflexivos, con deseos de superación. Que se comuniquen adecuadamente para solucionar los problemas de su comunidad y mejorar el ambiente en el que viven y se desenvuelven día con día.

La función del profesor de educación primaria es: propiciar el desarrollo armónico de todas las facultades y capacidades del niño, así como el desarrollo de valores y habilidades, prepararlo para afrontar los retos que se le presenten en la vida y use sus conocimientos en la vida diaria para satisfacer sus necesidades. Para lo cual se deben buscar las estrategias adecuadas para lograr una buena comunicación maestro-alumnos y tener éxito en la empresa que nos preocupa, según la ley General de Educación.

Los grupos en promedio son de 30 alumnos, los cuales están dispuestos a colaborar en las actividades educativas, sobretodo cuando se realizan en el patio con juegos y concursos. Por otra parte, su horario de clases es de 8:00 a 12:30 hrs.

Es una necesidad que los maestros tengamos la disposición de mejorar día con día nuestra labor docente frente a los niños, ya que de eso dependerá una buena comunicación y por ende, un mejor nivel educativo que tanta falta nos hace.

Las relaciones agradables entre docente–alumnos son fundamentales para que haya interés por parte de los educandos y se de un buen aprovechamiento escolar.

De aquí la responsabilidad que tiene el profesor por buscar estrategias que concuerden con los intereses de sus alumnos y con base en éstos, planear su trabajo cotidiano con la intención de que los alumnos se apropien del conocimiento.

Durante el tiempo que tengo laborando como maestra frente a grupo, nos hemos percatado de que la falta de comunicación con los alumnos y alumnas es uno de los problemas a los que se enfrentan todos los maestros y que se debe a diversos factores, las consecuencias no son sólo para el alumno sino que implican al grupo, a la comunidad escolar, y por tanto, a la sociedad. Por ello, considero importante reflexionar en las actividades y estrategias que utilizo para realizar diariamente el trabajo y buscar las posibles causas que provocan indiferencia, falta de atención, aprendizajes poco significativos que conducen a los niños al desorden y al poco interés en las clases.

Algunos niños se distraen con facilidad, en muchas ocasiones no terminan el trabajo, les falta interés en las clases y no participan, por consiguiente, propician el desorden en el salón de clases. Como consecuencia, algunos conocimientos no son adquiridos por los alumnos provocando bajo rendimiento escolar.

En el caso que nos ocupa, tengo la necesidad de reflexionar acerca del trabajo que realizo como docente con el objetivo de mejorar las prácticas, basado en buscar actividades atractivas y que capturen el interés de los educandos, al igual buscar los materiales didácticos que colaboren a este fin.

El objeto de estudio se delimita a un grupo que se ubica en los límites de la Delegación Azcapotzalco con el Estado de México. Hago notoria la importancia de vincular la relación docente con dicho grupo de alumnos para mejorar el aprendizaje y desarrollar con mayor éxito sus aprendizajes y se sientan a gusto en las sesiones de trabajo en la escuela.

Para lo cual me planteo la siguiente pregunta: ¿Cómo repercuten las relaciones que se establecen entre docente y alumnos en el aprovechamiento escolar?

Las repercusiones que se puedan desprender de esta relación son innumerables, por lo que me propongo generar un ambiente favorable y agradable para dar confianza a los alumnos durante las sesiones programadas para este fin.

Antes de hacer propuestas concretas, prefiero expresar algunos términos con más precisión, dado que los estaré utilizando con cierta frecuencia al interior de este ensayo. Por ejemplo:

Relación. Es la conexión, correspondencia de una cosa con otra, trato, comunicación o enlace entre dos cosas. // Vínculo, trato o comunicación entre dos personas.<sup>2</sup>

Relación educativa. En la educación institucionalizada, es la relación que se establece entre las personas que participan en el proceso educativo: entre alumno-profesor, entre los mismos alumnos, entre profesores entre sí y con el personal directivo y entre la escuela y el exterior (familia, comunidad...). Las relaciones que se establecen en el centro están en estrecha conexión con el modelo organizativo al que se ajusten: vertical o jerárquico, horizontal y mixto.

---

<sup>2</sup>Diccionario de las ciencias de la educación. 1984, Volumen II. Editorial Santillana. México, p. 1249.

Entre profesor–alumno se ha establecido tradicionalmente una relación vertical, en la que el maestro sustenta la autoridad y competencia y en la que el alumno mantiene una actitud pasiva y de dependencia con respecto a él.

Frente a esta postura, en la actualidad se tiene una relación basada en la cooperación y comunicación entre maestro y alumno, en la que éste adopta una actitud activa entre el aprendizaje y el profesor actúa fundamentalmente como guía.<sup>3</sup>

Comunicación. En un sentido innato puede tomarse como la formulación de un principio universal de interrelación a múltiples niveles: biológico, psicológico, socio-lógico, cosmológico, tecnológico, etc. Dentro de un contexto general, pero más restringido, suele ceñirse al ámbito de la existencia humana en sus diversas conexiones con la realidad circundante, así como a las distintas actividades que con ella se mantienen. En el uso cotidiano del término puede entenderse por comunicación aquel proceso que posibilita el intercambio de significados entre sujetos por medio de una serie de convenciones sistematizadas en unos códigos y aplicadas sobre un concreto tipo de medio semiótico (verbal, escrito, gestual...)<sup>4</sup>

Planificación educativa. Planificar es prever con precisión unas metas y los medios congruentes para alcanzarlas. Se trata, pues, de racionalizar la acción humana dentro de una pauta temporal en función del logro de unos fines bien definidos que se consideran valiosos. En el proceso de la planificación suelen distinguirse dos grandes fases: la preparación o elaboración del plan y la ejecución del mismo, cada una de las cuales se divide, a su vez, en varias subfases. Sin embargo, en la realidad, resulta más difícil esta distinción, ya que, por una parte, en la fase preparatoria se inicia de algún modo la ejecución (se prevén las dificultades de ejecución y el modo de superarlas) y se incluyen elementos de aplicación; y, por otra, la preparación del plan continúa a lo largo de su ejecución.<sup>5</sup>

---

<sup>3</sup> Idem.

<sup>4</sup> Ibidem, p. 284.

<sup>5</sup> Ibidem, p. 1127.

Aprendizaje. Proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos, o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción. Es importante distinguir entre aprendizaje (entendido como los procesos que se producen en el sistema nervioso del sujeto) y la ejecución o puesta en acción de lo aprendido (que es la conducta que realiza el sujeto, y a través de la cual se comprueba que efectivamente se ha producido el aprendizaje). El primero es un proceso que no se observa directamente, y que además se complica con los procesos de memoria (ya que lo que se aprende ha de retenerse), existiendo una interacción entre ambos procesos.<sup>6</sup>

Interés. Inclinação de los alumnos por la instrucción y tareas educativas. El interés es tema clave en la educación y base en el que se fundan la mayoría de los métodos y sobre todo, sistemas educativos más modernos.<sup>7</sup>

He de comentar que durante los años que tengo laborando en la escuela primaria me he percatado que las actividades que desarrollan diariamente los alumnos en el salón de clases se relacionan con la comunicación entre compañeros, compañeras y el profesor por lo que considero que el aprendizaje adquirido es consecuencia de dichas relaciones. Sin embargo, los profesores no le dan la importancia debida a este aspecto y se conducen con enfoques totalmente tradicionalistas o autoritarios dando órdenes para ejecutar una u otra actividad sin pedirles a los alumnos que sean participativos o creativos, limitando de ésta manera a los niños para acrecentar su imaginación y que adquieran conocimientos significativos basados en sus propias experiencias.

De ahí la necesidad de formar permanentemente a los profesores y se acerquen a nuevas propuestas pedagógicas y didácticas para realizar mejor su labor docente.

---

<sup>6</sup> Ibidem, p. 20.

<sup>7</sup> Ibidem, p. 820.

Por otra parte, debemos entender que los alumnos han cambiado, ya no son aquellos niños pasivos sin opinión propia, ahora tenemos niños que son inquietos, más informados debido a su acercamiento con los medios de comunicación que tienen diariamente a su alcance, que les gusta experimentar, que llegan a la escuela esperando ser escuchados, respetados con la firme intención de jugar y si se puede, aprender.

También es fundamental la participación del padre de familia y de las autoridades para llevar con éxito cualquier proyecto educativo, ya que a través de su apoyo, será más fácil crear nuevas formas de trabajo con la finalidad de obtener buenos resultados en cuestión académica, que en determinado momento, es lo que nos preocupa.

La comunicación es un aspecto muy importante dentro de la educación ya que de ella depende el buen entendimiento con nuestros alumnos y compañeros de trabajo, en el caso de la escuela, específicamente en el salón de clases, una comunicación clara y abierta establecerá entre alumnos, alumnas y el profesor una convivencia armónica, disciplinada con mayor aprovechamiento, ya que cuando nos sentimos en un ambiente agradable, podemos rendir mejor en todos los aspectos tanto de aprendizaje como en las relaciones humanas y por ende, nuestra sensibilidad se desarrolla dando origen a la participación entusiasta y abierta a cualquier reto que se nos presente.

Los estudios como profesora de educación primaria los realice en la Escuela Nacional de Maestros, fue en ella donde adquirí la manera de cómo trabajar con los niños, sin embargo, es en la práctica misma donde uno aprende a sortear y resolver los problemas escolares, en tanto que la teoría permite una mejor lectura de la realidad, ya que al iniciar la primera experiencia pude darme cuenta que para realizar dicha labor era muy importante el tener carácter para controlar a los niños, y que la comunicación dentro de la relación maestro-alumno era fundamental para poder mediar los conocimientos, que si no hablas con un lenguaje adecuado los

niños no te entienden, que el apoyo de los padres de familia y de las autoridades es indispensable, lo cual es aprendido durante la formación profesional, pero que por ello, se requiere actualizarse día con día.

Al paso de los años creía haber encontrado la mejor manera de realizar el trabajo cotidiano, ya que aparentemente mantenía la disciplina dentro del salón de clases, se trabajaba mucho en los cuadernos y libros, los alumnos adoptaban el ritmo de trabajo, cumplían con tareas en las evaluaciones no les iba tan mal, pero por alguna razón, al paso del tiempo, los conceptos se olvidaban y se tenía nuevamente que abordar los temas diciéndoles nuevamente la manera de realizar los procedimientos.

Al tener la necesidad de actualizarme y cumplir una de las metas que por diversas razones no pude alcanzar en otro tiempo, decidí inscribirme a la Universidad Pedagógica Nacional, y allí fue donde empecé a descubrir que la práctica cotidiana que llevaba a cabo tenía varios errores por lo que decidí reflexionar acerca de ella e intentar comenzar a:

- No tenerle miedo al cambio, a los nuevos enfoques educativos.
- Ser más comprensiva con el grupo de niños.
- Rescatar la buena comunicación entre los alumnos y yo.
- Intentar acercarme a los alumnos e interesarme en sus problemas pero también en lo que les gusta.
- Pedirles su punto de vista acerca de el trabajo para intentar ser mejor.
- Valorar la importancia que tiene la labor pedagógica y no desistir ante los problemas que se presenten.
- Descubrir nuevos conocimientos y aplicarlos con la intención de mejorar nuestra comunidad.
- Rescatar una mayor relación con los niños, maestros, padres de familia y autoridades, entre otras cosas.

Con base en la experiencia como profesora de educación primaria frente a grupo, considero que la relación docente grupo de alumnos es de gran importancia para garantizar el aprendizaje, ya que de acuerdo con el interés que se despierte en los alumnos y la comunicación que haya en el grupo, las actividades diarias se realizarán con mayor o menor entusiasmo según sea el caso; sin embargo, no he tenido el éxito deseado por lo que se deben instrumentar nuevas formas de enseñanza y alcanzar los objetivos planeados.

El presente ensayo tiene un sustento teórico a partir de los aportes constructivistas aplicados a la educación y propuestos por Cesar Coll (1986), en la obra: *Desarrollo psicológico y educación*, quien nos plantea la importancia de las relaciones profesor-alumno y de las relaciones entre alumnos, ya que en la actualidad se considera al profesor como un agente educativo mediador entre el aprendizaje y el alumno, quien debe acercarlos al conocimiento; por otra parte, el alumno deberá construir su propio conocimiento mediante el proceso de interacción con sus propios compañeros, el contenido del aprendizaje y el profesor.

La interacción entre iguales y la interacción profesor-alumno, son, con toda seguridad, caminos que pueden converger en un enfoque educativo cuya finalidad sea promover el aprendizaje significativo, la socialización y el desarrollo de los alumnos.

En el presente ensayo propongo una serie de actividades sistematizadas donde pretendo apoyar principalmente a los alumnos, ya que considero conveniente que éstos se sientan en un ambiente agradable para que tengan la disposición de aprender y con ello, lograr que adquieran las herramientas y conocimientos necesarios para triunfar en la vida, con lo cual la comunidad se verá beneficiada, y por supuesto, también la escuela.

Por otra parte, el ambiente escolar lo hacemos todos, y qué mejor que haya una comunicación sincera, abierta, para escuchar y entender los puntos de vista de sus integrantes en un ambiente de respeto, solidaridad, armonía y cordialidad entre sus integrantes: maestros, alumnos, directivos, padres de familia que en el futuro se verá reflejado en una mejor sociedad.

El principal propósito que procura este ensayo consiste en que los alumnos y las alumnas de 4° "A" de la escuela primaria 11-0039 "Justo Sierra" participen en actividades de integración para mejorar sus experiencias escolares durante el ciclo escolar.

Los objetivos consisten en:

- Fomentar en los alumnos un ambiente agradable de confianza durante las sesiones de trabajo escolar, instrumentando juegos con los alumnos con la intención de desarrollar el trabajo en equipo.

- Motivar a los y las alumnas para que éstos interactúen en las sesiones, se relacionen entre ellos y con su profesora.

Las metas a alcanzar son las siguientes:

- Propiciar en los alumnos la cooperación, disposición y solidaridad mediante el trabajo en equipo.

- Interrelacionar con los alumnos y alumnas en el trabajo cotidiano mediante actividades que promuevan el trabajo en equipo.

- Desarrollar juegos organizados donde sus alumnos participen de manera activa, haciendo uso de las experiencias previas y de sus competencias intelectuales para lograr aprendizajes significativos.

-Planear previamente las actividades que se deban desarrollar en las sesiones tomando en cuenta los intereses y las necesidades de las y los alumnos del grupo.

Para cumplir con los anteriores se proponen diferentes acciones con la finalidad de abordar el problema de una mejor manera, por ejemplo:

- Reducir el número de alumnos por grupo, ya que de esa manera se les brindará mayor tiempo de atención.
- Contar con el apoyo de padres de familia para apoyar las actividades escolares en casa.
- Acondicionar el espacio áulico con diferentes rincones como el de lectura, con diferentes tipos de libros, revistas, periódicos, etc., de las matemáticas con materiales como el de “la tiendita”, la cual se forma con empaques de diferentes productos, monedas, fichas, ábacos, calculadoras, regletas, etc., de los juegos de mesa lotería, dominó, damas chinas, perinola, ajedrez, etc., de las ciencias con maquetas, materiales para realizar experimentos, dibujos, etc.
- Proporcionar el mobiliario adecuado para trabajar en equipo.
- Gestionar el apoyo de las autoridades educativas escolares
- Contribuir con el material didáctico suficiente para cada una de las sesiones.

Por otra parte, se pretende que los participantes desarrollen de manera continua:

- Buena comunicación entre alumnas, alumnos y profesor.

- Trabajen en equipo para que los alumnos se integren al grupo y haya buena comunicación entre todos.
- Generen diferentes estrategias para socializar y describir lo que nos gusta o disgusta.
- Elaboren un reglamento interno que ayude a la mejor disciplina del grupo.
- Practiquen valores básicos como la solidaridad, el compañerismo, la honestidad, etc.
- Ejerciten la autoevaluación para mejorar el trabajo individual y colectivo.

Desde el primer contacto con los alumnas y alumnos procurar ser más cordial, afectiva, tolerante, también debo interesarme más en sus problemas, investigar sus gustos para planear las actividades diarias, utilizar material didáctico interesante y conforme nos vayamos conociendo, tener una mayor interrelación hasta el final del ciclo escolar.

Tener la disposición de mejorar el trabajo cotidiano e intentar llevar a cabo actividades novedosas con juegos para lograrlo.

Espero fomentar en los alumnos la confianza para que se comuniquen conmigo de manera oral o escrita, con la intención de que hagan saber si les gusta la forma de trabajar o no, dar sugerencias o alternativas para realizar el trabajo tanto individual como por equipos, tener una actitud positiva y la disposición para trabajar en el logro de fines comunes.

Por otra parte, pretendo con los padres de familia brindarles la confianza para que comuniquen cualquier duda o inquietud respecto a sus hijos ya sea de tipo escolar o familiar, que se interesen en el trabajo de sus niños, que colaboren en la

realización de materiales, que asistan a presenciar algunos de los trabajos que se lleven a cabo en las sesiones y que sean partícipes de ellas.

Algunos recursos materiales que son necesarios para desarrollar lo anterior son: Dibujos, maquetas, libros, revistas, televisión, videograbadora, videos informativos, grabadora, cassetes, papel de diferentes tipos, hojas blancas y de color, diurex, pegamento, cuadernos, fichas, juegos de mesa, envases de diferentes productos, billetes y monedas de juguete, gises, pellón, plastilina, tablas. Además colores, sobres blancos, plumas, marcadores, cartulina, cuadernos, juegos de mesa, discos compactos, cuerpos geométricos, estambre, metro, báscula, listones, tangram, frutas, etc.

Es muy importante la evaluación que se llevará a cabo desde el primer día de clases, se aplicará una evaluación diagnóstica escrita con el fin de tener un panorama general de los conocimientos con los que cuentan las y los alumnos, a partir de los cuales se debe guiar y elaborar el plan anual de trabajo e iniciar con las sesiones.

De acuerdo con las observaciones que se realicen a los alumnos, se procede a evaluar tanto cualitativa como cuantitativamente de manera continua.

Para la evaluación de conocimientos se recurrirá a:

Diferentes evaluaciones escritas elaboradas por la profesora usando diferentes técnicas: relacionar columnas, completar enunciados, subrayar la respuesta correcta, opción múltiple, dictado de palabras y números, solución de problemas, etc.

También se hará uso de evaluaciones ya elaboradas por diferentes casas editoriales.

Diariamente se registrará el cumplimiento de tareas y actividades dentro del grupo, tanto de manera cualitativa como cuantitativa.

Para evaluar la colaboración, participación e integración del grupo se hará uso de:

-Participaciones orales y escritas, de equipo o individuales cuya evaluación será cualitativa y cuantitativa.

-Exposiciones por equipo, investigaciones, participación en ceremonias y festivales.

-Elaboración de maquetas, obras de teatro y dibujos.

-etc.

## PLAN DE TRABAJO

Estrategias específicas	Acciones específicas	Recursos		
		Materiales	Técnicos	Humanos
Sensibilización del grupo de alumnos con la intención de promover la convivencia y comunicación.	Mediante la narración y reflexión de un texto literario se pretendió despertar en el alumno el interés por participar en las sesiones.	Libros, cuentos, fábulas, poemas, leyendas.	Grabadora, casetes, disco compacto.	Alumnos, profesor, padres de familia.
		Libros, ,juguetes, dulces, hojas, colores, dibujos.	Grabadora, casetes, disco compacto, televisión.	Alumnos, profesor
	Se realizaron algunas técnicas grupales para fortalecer la cooperación y comunicación por ejemplo: Se formaron dos equipos, uno de ellos saldrá del salón y el otro formará una barrera humana con la intención de no permitir el paso al equipo contrario y alcanzar unos juegos de mesa. Sin hablar, el equipo contrario, intento romper la barrera, se dio cuenta de la necesidad de comunicarse.	Libros, ,juguetes, dulces, hojas, colores, dibujos.	Grabadora, casetes, disco compacto, televisión.	Alumnos, profesor

Estrategias específicas	Acciones específicas	Recursos		
		Materiales	Técnicos	Humanos
Aplicación de juegos didácticos en los que intervengan la cooperación y colaboración, tanto del docente como de los alumnos para solucionar problemas de aprendizaje.	Ganará el equipo que redacte con mayor creatividad el final o inicio de un cuento, leyenda o fábula. Se premiará al equipo que más aciertos tenga, al solucionar cuestiones referentes al trabajo anterior.	Juegos de mesa, hojas, colores, libros, cartulina, papel bond, pellón, gises, pluma, material para maqueta.	Grabadora, discos.	
	Se formó un círculo de estudio mediante el cual, se interrelacionen los alumnos que tienen problemas de aprendizaje con los que no los tienen, jugarán "basta numérico", "cálculo mental", "dominó", "el rival más débil", etc.			
Se fomentó el trabajo en equipo y se invitó a participar en actividades de expresión artística.	Participaron en obras de teatro y títeres, para abordar temas relacionados con el currículo en los que desarrollarán su: ingenio, imaginación y fantasía; haciendo uso de sus conocimientos previos.	Libretos, libros, cuadernos, hojas, colores, pellón, gises, vestuario, muñecos, dibujos.	Grabadora, casetes, disco compacto, cámara fotográfica.	

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividad	M E S				
	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Elaboración del Plan de Trabajo.	16 – 20				
Presentación del Plan de Trabajo a Profesoras y alumnos	23				
Evaluación diagnóstica	23 – 27				
Ambientar el salón de clases	23 – 27	01 – 03	01 – 06 29 – 29	29 – 30	
Juegos de mesa		17 – 24	15 y 29	12 y 26	
Pastorela, ensayos				9 – 12 17 – 19	
Presentación				23 – 26	
Inicio de sesiones	23				
Evaluaciones			19 – 22		06-10
Juntas con padres de familia	27		29		
Exposiciones en equipo		24	22	25	
Redacción de cartas	31	30	29	30	
Entrevistas			15		

## PROPUESTA DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PLAN DE TRABAJO DESARROLLADO

La evaluación se llevó a cabo desde el primer día de clases, mediante la observación de las y los alumnos en cada una de las sesiones, se tomo en cuenta su participación y la disposición al trabajo tanto individual como por equipos.

Considero conveniente iniciar con una evaluación diagnóstica, posteriormente, se llevó un seguimiento de los trabajos y participaciones que realizan los alumnos, así como los exámenes bimestrales.

Al final del ciclo escolar pretendí que las y los alumnos hubieran adquirido las habilidades necesarias para relacionarse con sus compañeros y profesora, trabajando en equipo, exponiendo individualmente o en grupo actividades como: obras de teatro, entrevistas, poesía coral, juegos, cálculo mental, así como expresar sus ideas, puntos de vista, propuestas de trabajo, etc.

Por lo cual, es conveniente que la evaluación debe ser continua, cualitativa y cuantitativa.

### Forma de evaluación específica

ASPECTO A EVALUAR	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comunicación entre alumnos</li> <li>-Relación docente-grupo de alumnos</li> <li>-Participación en juegos</li> <li>-Trabajo en equipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Observación</li> <li>-Dibujo, ventana de Johari.</li> <li>-Observación</li> <li>-Observación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Diario, cámara fotográfica</li> <li>-Registro anecdótico</li> <li>-Cámara fotográfica, registro anecdótico</li> <li>-Diario de grupo, cámara fotográfica</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dramatización</li> <li>-Correo</li> <li>-Ronda de la sinceridad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Observación</li> <li>-Observación</li> <li>-Observación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Registro anecdótico, presentación ante los padres de familia, compañeros y maestros</li> <li>-Diario, bitácora</li> <li>-Cámara fotográfica, diario</li> </ul>

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

César Coll, Jesús Palacios y Alvaro Marchesi, especialistas prestigiados de España en el campo de la Psicología del niño y de la educación, lograron en 1990 coordinar las contribuciones de un amplio número de profesores y profesionales de primer orden que aportan capítulos referidos a su especialidad. “En el segundo volumen de la obra: “Psicología de la Educación”, se pasa revista a los procesos de aprendizaje e instrucción en el ámbito escolar. Los autores presentan una panorámica actual de los procesos de aprendizaje basada en la Psicología cognitiva, y revisan los factores (intrapersonales, socioambientales e interpersonales) de los que depende el proceso de enseñanza y aprendizaje.”<sup>8</sup>

Se hace un análisis de las relaciones que se establecen entre el profesor y los alumnos en el aula, se identifican estilos de enseñanza y sus repercusiones en el aprendizaje. La representación del profesor por parte del alumno tiene especial importancia en cuanto a los rasgos afectivos: disponibilidad, respeto, afecto, capacidad, acogida, etc. En función de las expectativas cuando un profesor cree que el alumno es bueno, su control e influencia sobre el es mayor y por tanto el efecto del rendimiento escolar.

Celestin Freinet. Pedagogo francés, propuso en 1964, una forma de entender la educación y unas técnicas para instrumentar su filosofía, en la que propone una pedagogía basada en el niño, en sus posibilidades, necesidades y deseos. Introdujo el método natural de aprendizaje, que permite al niño aprender en la escuela como aprendía en la vida, por lo que su pedagogía está cargada de estrategias, técnicas, recursos, esto es lo que hace que su pedagogía sea realista

---

<sup>8</sup> Coll, César, Palacios, Jesús, Marchesi, Alvaro. 1995, *Desarrollo psicológico y educación, II...* Editorial Alianza. Madrid. pp. 315-333.

y práctica. Se establecen los ritmos de trabajo, se reparten responsabilidades, aprende a relacionarse con los demás, a trabajar en grupo cooperativamente.

Schmill Herrera Vidal, pedagogo mexicano, publicó su libro en 2003, obra basada en años de interacción y observación con padres de familia, niños y jóvenes. Plantea entre otros aspectos, que “el sistema de premios y castigos es el cáncer en la educación, pues propicia la doble moral y la hipocresía de los hijos para obtener premios y evitar los castigos”<sup>9</sup>, sin realmente educar en valores que impacten profundamente en su formación como mejores seres humanos. Su objetivo es dar respuestas prácticas, en un lenguaje accesible y lograr una educación equilibrada que ayude a mejorar la convivencia cotidiana.

Pauchard Hafemann, de nacionalidad chilena, realizó en el año de 1993, trabajos acerca a las relaciones humanas, tratando de buscar o desarrollar procedimientos que sean buenos para los niños; nosotros como docentes, tenemos la convicción que lo que efectivamente es bueno para ellos es el respetarlos como personas y asimismo ayudarlos a una integración adecuada al medio social (proceso de socialización), lo que no se contrapone en absoluto al ejercicio normal de la autoridad de los adultos y las sanciones que pudieran aplicarse. La cuestión no es suprimir la autoridad, sino corregir los errores, dar libertad que sea realista, sin olvidar nuestra condición humana. Tratar bien a los niños no significa aislarlos de todo lo que sea penoso, sino que, muy a menudo, requiere el enfrentarlos a dificultades y esfuerzos que justamente provocarán la eclosión de sus aspectos más valiosos. Habituarlos al cumplimiento del deber y de sus obligaciones con los demás, le permitirá en el futuro la satisfacción y el reconocimiento social.

En 1994, la oficina para Normas en Educación, encargó al Centro Internacional para la Efectividad y el Mejoramiento de las Escuelas en Londres, realizara una investigación sobre la efectividad escolar, con el propósito de resumir el conocimiento actual en los contextos estadounidenses y europeos.

---

<sup>9</sup> Schmill, Vidal. 2003, *Disciplina inteligente*. México. Editorial Producciones Educación Aplicada. p.233.

Los estudios y las conclusiones del trabajo anterior muestran que varios rasgos internos de la escuela son fundamentales para lograr que los alumnos logren los propósitos educativos que les permitan continuar desarrollándose y aprendiendo con autonomía. Por esta razón, la escuela importa porque es un espacio de interrelación entre quienes la comparten y la hacen existir: cada escuela es única, tiene identidad propia y es distinta de las demás. Concebir así a la escuela significa que los maestros, los alumnos, el director y los padres de familia actúen de manera compartida y cumplan su labor con responsabilidad, en el contexto específico de su centro.

Juan Carlos Tudesco, en la 45° Conferencia Internacional de Educación de la UNESCO, 1996, trató temas de relevancia en el campo educativo como: el papel del maestro, los rasgos que influyen sobre el éxito o fracaso de las escuelas o las recomendaciones y experiencias que permiten superar algunos de los principales problemas educativos.

La esperanza de las sociedades, en especial de la juventud, es una vida más digna, más democrática y más próspera, la cual está ligada a la educación, considerada como instrumento principal de desarrollo de la humanidad.

Dentro de la transformación de la educación, se espera que el docente eduque, enseñe, guíe y evalúe; pero también demuestre su capacidad de desarrollarse, de participar en la modernización de la escuela, de hacerla más diligente y receptiva respecto del cambio. No sólo debe facilitar el aprendizaje, sino también favorecer la formación del ciudadano y su integración activa en la sociedad, desarrollar la curiosidad, el pensamiento crítico y la creatividad, la iniciativa y la autodeterminación. El papel del docente es cada vez más el de un “facilitador” de aprendizaje en el seno del grupo.

En cuanto al desempeño del docente, un problema es el que se refiere al individualismo con el cual el docente realiza su tarea. Numerosos estudios llevados a cabo sobre este problema coinciden en señalar que éste es uno de los obstáculos más importantes para el desarrollo de una cultura técnica común. Entre los factores que explican este comportamiento se encuentra, sin duda, el modelo de organización del trabajo escolar, que no estimula la discusión en equipo ni la corresponsabilidad por los resultados y obliga al docente a enfrentar “privadamente” la solución de los problemas que plantea su actividad.

Alejandro Castillo Gutiérrez, de nacionalidad mexicana, realizó en el año 2003, una ponencia respecto a la relación maestro-alumno dentro del salón de clases. En ella expuso que un alumno puede sufrir situaciones que afecten su desempeño escolar, producto de una mala comunicación maestro-alumno, estas deben ser buenas para favorecer el diálogo concluyendo en una buena relación. Una buena relación entre los dos favorece el aprendizaje del alumno y el desempeño del maestro resultando en un beneficio para ambos. Al tener diálogo entre ambas partes se puede llegar a soluciones como: el profesor elabore planes de trabajo para incrementar el nivel de la clase, el alumno comprenda que el poner atención a una clase le brindará grandes beneficios.

Por su parte, Virginia Martínez, de nacionalidad mexicana, en el año 2001, realizó una investigación respecto a la relación maestro-alumno como motivación del aprendizaje en DGTI en los centros de bachilleratos tecnológicos, se encontró que los maestros de Matemáticas, Física y Química: tienen mejor perfil para impartir la asignatura, pero son los que presentan la mayor problemática de deficiencias en el rendimiento escolar de sus alumnos, se observó que tienen la menor calificación en preparación personal en aspectos didácticos. Llegando a la conclusión que la falta de empatía por parte del maestro y una inadecuada relación que se establece entre él y sus alumnos es uno de los factores que producen sentimientos de frustración, apatía e inadecuación ocasionando deserción.

Teniendo como base las anteriores investigaciones, se observa la necesidad que el maestro tiene de conocer e implementar las teorías de la motivación en la relación maestro-alumno como motivadora del aprendizaje. Y de acuerdo con Martínez (2001), quien señala:

“El genuino educador es aquel que provoca crecimiento, porque es capaz de ver, de descubrir y valorar la potencialidad que se encuentra en la interioridad del educando”<sup>10</sup>

### **Teorías explicativas**

Lev Semionovich Vygotsky (1896-1934), es considerado el precursor del constructivismo social. A partir de él, se han desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje. Algunas de ellas amplían o modifican algunos de sus postulados, pero la esencia del enfoque constructivista social permanece. “Lo fundamental del enfoque de Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Para Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente, no solamente físico, como lo considera primordialmente Piaget.”<sup>11</sup>

En Vygotsky, cinco conceptos son fundamentales: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próxima, las herramientas psicológicas y la mediación.

De los elementos teóricos de Vygotsky, pueden deducirse diversas aplicaciones concretas en la educación:

- Puesto que el conocimiento se construye socialmente, es conveniente que los planes y programas de estudio estén diseñados de tal manera que incluyan en

---

<sup>10</sup> Martínez, Virginia. 2001, *Revista postgrado*. Editorial UAG., México. p. 10.

<sup>11</sup> Klingler, Cynthia, Vadillo, Guadalupe. 2001, *Psicología Cognitiva Estrategias en la práctica docente*. México. pp. 35-36.

forma sistemática la interacción social, no sólo entre alumnos y profesor, sino entre alumnos y comunidad.

- La zona de desarrollo próximo, que es la posibilidad de aprender con el apoyo de los demás, es fundamental en los primeros años del individuo, pero no se agota con la infancia; siempre hay posibilidades de crear condiciones para ayudar a los alumnos en su aprendizaje y desarrollo.
- Si el conocimiento es construido a partir de la experiencia, es conveniente introducir en los procesos educativos el mayor número de éstas; debe irse más allá de la explicación del pizarrón y acetato, e incluir actividades de laboratorio, experimentación y solución de problemas; el ambiente de aprendizaje tiene mayor relevancia que la explicación o mera transmisión de información.
- Si el aprendizaje o construcción del conocimiento se da en la interacción social, la enseñanza, en la medida de lo posible, debe situarse en un ambiente real, en situaciones significativas.
- El diálogo entendido como intercambio activo entre locutores es básico en el aprendizaje; desde esta perspectiva, el estudio colaborativo en grupos y equipos de trabajo debe fomentarse; es importante proporcionar a los alumnos oportunidades de participación en discusiones de alto nivel sobre el contenido de la asignatura.
- El aprendizaje es un proceso activo en el que se experimenta, se cometen errores, se buscan soluciones; la información es importante, pero es más la forma en que se presenta y la función que juega la experiencia del alumno y del estudiante.
- En el aprendizaje o la construcción de los conocimientos, la búsqueda, la indagación, la exploración, la investigación y la solución de problemas pueden jugar un papel importante.

Bajo estas premisas, considero que el constructivismo en su aplicación pedagógica permite obtener elementos e ideas para sustentar y proponer actividades tangibles a cualquier propuesta didáctica, ya que mediante diferentes estrategias se acerca al alumno al conocimiento, el cual debe hacer uso de sus

experiencias previas. Una buena relación entre profesor-grupo de alumnos junto con materiales atractivos que llamen la atención y el interés del grupo en las diferentes sesiones lograrán conocimientos significativos.

Otro de los aspectos que es necesario tomar en cuenta son las eventualidades en los alumnos, tales como ausencias y problemas familiares, para facilitar su desarrollo escolar.

Las aportaciones de Vygotsky tienen un gran número de repercusiones en la relación del maestro con su alumno. Por una parte, incluso la palabra docente (profesor o maestro) no es consistente con la teoría. Tendríamos que hablar del mediador: aquel individuo que promueve el desarrollo del estudiante por medio, justamente, de una función mediadora con el conocimiento y con el entorno, y que está cerca del alumno para los momentos en que se requiere su apoyo, pero que, “como la cimbra de un edificio en construcción, se retira una vez que se consolida el aprendizaje. A este proceso se le denomina andamiaje cognitivo y consiste en prestar apoyo mientras el estudiante se encuentra en la zona de desarrollo próximo; y retirarlo cuando el aprendizaje está en proceso de consolidarse”<sup>12</sup>.

Para Vygotsky “la interacción social era mucho más que un método de enseñanza: era el origen de procesos mentales superiores, como la solución de problemas. Suponía que cada función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero en el nivel social y luego en el individual; primero entre personas y luego dentro del niño”.<sup>13</sup>

De acuerdo con las teorías estudiadas se puede decir que la relación que se establece entre el profesor y los alumnos en el aula es de particular importancia en la medida en que dicho proceso grupal es precondition para el adecuado

---

<sup>12</sup> Klingler, Cynthia, Vadillo, Guadalupe. 2001, *Psicología Cognitiva Estrategias en la práctica docente*. México. p. 38.

<sup>13</sup> Woolfolk, Anita. 1999 *Psicología Educativa*. México. pp. 44-47.

desarrollo de una experiencia académica, por ello ésta ha sido objeto de atención en las últimas tres décadas.

Algunas de las alternativas a problemas de interacción en el aula son:

-Que el maestro tome como referencia los intereses de las y los alumnos, para que a partir de ellos propicie varias actividades y experimentos tanto por equipo como individuales utilizando diferentes materiales didácticos que llamen su atención. A partir de éstas y de sus experiencias previas construyan nuevos conocimientos, se relacionen entre ellos y también con el maestro.

La motivación, el entusiasmo y la disposición del docente para propiciar un ambiente agradable de trabajo durante las sesiones es un punto esencial para que haya una buena relación maestro-alumno o alumno-alumno.

La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. Estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que se suministre una ayuda específica a través de la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en éste una actividad mental constructiva (Coll, 1988).

La postura constructivista se alimenta de las aportaciones de diversas corrientes psicológicas asociadas genéricamente a la psicología cognitiva: el enfoque psicogenético piagetiano, la teoría de los esquemas cognitivos, la teoría ausubeliana de la asimilación y el aprendizaje significativo, la psicología sociocultural vigotskiana, así como algunas teorías instruccionales, entre otras. A pesar de que los autores de éstas se sitúan en encuadres teóricos distintos, comparten el principio de la importancia de la actividad constructiva del alumno en la realización de los aprendizajes escolares.

-Es importante que en los salones de clases demos importancia al grupo, entendiéndolo como un conjunto de individuos que se hallan en mutuo contacto. Para lo cual, se debe reconocer que los individuos no podemos aislarnos ya que por naturaleza el ser humano es un ser social que necesita tener contacto con otros para trabajar, convivir y compartir; no puede subsistir sin tener relaciones con sus semejantes, de tal modo que es de mayor provecho cuando se trabaja en equipo durante las sesiones ya que se facilita el aprendizaje.

-El maestro debe suscitar la acción, el diálogo, el entusiasmo, sin que tenga que ejercer autoridad, implementando actividades que sean significativas e interesantes para los alumnos con la intención que estos participen por su propia voluntad y con entusiasmo sin que halla de por medio una sanción que los obligue a realizarla.

-Debe modificar sus técnicas de trabajo, crear un clima agradable de confianza, propiciar la interrelación entre alumnos y con el docente, con la firme intención de lograr los objetivos planeados.

## **CAPÍTULO III**

### **EJERCICIO DIDÁCTICO PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN EL ÁMBITO ESCOLAR**

A continuación se presenta una serie de actividades sistematizadas que nos permitieron llevar a cabo un ejercicio didáctico para mejorar las relaciones interpersonales y mejorar el rendimiento escolar. La propuesta está organizada de la siguiente forma:

La planeación se presenta por mes, al inicio se escribe el propósito y objetivo, en seguida, se hace una descripción de las actividades a realizar y posteriormente se describen, interpretan y evalúan las acciones que se llevaron a cabo.

Estas acciones están redactadas en cuadros específicos donde se señalan las actividades y la descripción de las mismas.

#### **ACTIVIDADES**

##### **AGOSTO – SEPTIEMBRE**

**Propósito:**

Lograr la comunicación en todo momento con sus compañeros y la profesora, para mejorar su aprovechamiento durante el ciclo escolar.

**Objetivo:**

Fomentar en los alumnos valores sociales mediante el trabajo en equipo, para mejorar la comunicación.

**ACTIVIDADES PROGRAMADAS:**

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
Elaboración del Plan de trabajo	Revisión del programa de grado, libros de alumnos y maestro para planear los temas que se deben abordar en el ciclo escolar así como los materiales que se utilizaron.
Juegos en el aula	Aplicación de un juego, para lo cual se colocan en círculo, después un compañero dirá su nombre lo que le gusta o disgusta de las sesiones en la escuela, posteriormente, continuar con el siguiente alumno agregando el nombre del niño anterior más sus datos y se continúa hasta que todos terminen.
Evaluación diagnóstica	Se aplica un examen escrito en el que los alumnos hagan uso de sus conocimientos para elegir la respuesta correcta a diferentes cuestiones.
Ambientar el salón	Se invita a los alumnos a colocar el rincón de lectura, de los experimentos y propiciar el trabajo en equipo para colocar los adornos de las fiestas patrias.
Juegos de mesa	Se pide formen equipos y hagan retadoras de juegos como dominó, tiro al blanco y lotería.
Juntas con padres de familia	Se solicita la presencia de los padres de familia para informar la forma en que se trabajará, también para conocerlos e invitarlos a colaborar con las actividades escolares.
Redacción de cartas	Se pide a los alumnos escriban sugerencias para trabajar y también cómo les gustaría que se condujera la profesora con ellos, lo que les gusta o desagrada.

## **PLAN DE TRABAJO ANUAL**

Para su elaboración necesité el programa, libros para el maestro, libros del alumno editados por la SEP, también algunas guías escolares. Revisé los contenidos, bloques de trabajo y los organicé, de tal manera que tuvieran relación con el proyecto planeado.

El plan de trabajo se ha seguido aceptablemente, ya que en él se contemplaron muchas actividades por equipo, del gusto de los niños y su comunicación se ha venido favoreciendo, por otra parte, también se realizaron diferentes juegos para aumentar la interacción con la profesora y crear un ambiente agradable afectivo con la intención de propiciar en el alumno el gusto por las clases y obtener mejores resultados escolares.

Es importante comentar que en un inicio algunos alumnos y alumnas se confiaron al sentir un ambiente donde no se les imponía una sanción al no cumplir con sus tareas o trabajos, sino simplemente un comentario, pidiendo cumplieran con ellos, ya que era importante estudiar para tener un mejor futuro, que aprovecharan las sesiones y el apoyo de sus padres, que es indispensable afirmar conocimientos y que contarían para su calificación, ya que los resultados de las primeras evaluaciones no fueron los esperados, obteniendo bajas calificaciones por haberlos contestado sin estudiar, ni leer adecuadamente las instrucciones, al percatarse dichos alumnos de la gravedad de no haber estudiado o participado en las clases, tanto con tareas, como con trabajos comentaron que pensaban que como yo no les llamaba la atención y los trataba bien a todos les pondría buenas calificaciones en la boleta.

Al darse cuenta algunos alumnos que nada tiene que ver el trato amable y respetuoso con sus calificaciones, han prestado mayor atención al estudio, han corregido sus trabajos en cuadernos y libros se ha visto mayor interés e integración del grupo tanto entre compañeros como conmigo.

Considero que de acuerdo con los primeros resultados, esta actividad hasta ahora ha sido provechosa para fortalecer la buena comunicación entre los que integramos el grupo.

### **PRESENTACIÓN PROFESORA – GRUPO DE ALUMNOS**

El primer día de clases me presenté ante los alumnos diciendo mi nombre, les comenté que me gustaba convivir con los alumnos, trabajar en equipo, desarrollar juegos, realizar experimentos, obras de teatro, maquetas, etc., y que sería buena idea vernos como una gran familia ya que durante el ciclo escolar pasaríamos gran parte del día juntos y sería muy bueno que nos lleváramos bien para sentirnos contentos. Les mencioné que las actividades planeadas durante las sesiones tenían la finalidad de mejorar el aprovechamiento escolar, también les cuestioné si querían saber algo más sobre mi persona.

Con la intención de irnos conociendo realicé un juego en el grupo, el cual consistió en formar un círculo, después un niño inicia diciendo su nombre y lo que le gusta o disgusta de su asistencia a la escuela y las sesiones, luego el niño que le sigue hace lo mismo, pero antes, vuelve a repetir el nombre del compañero anterior y lo que dijo de sus preferencias o disgustos, así se continúa hasta que terminan todos de presentarse.

Durante la presentación observé disposición y atención por parte de las y los niños, se sentía un ambiente agradable, me recibieron con gusto, pude percatarme que dos de los alumnos se sentían algo cohibidos, ya que se aislaban del grupo, no se comunicaban ni participaban por ser reprobados, al igual que una

niña que llegaba de otra escuela, pero aún así, intentaron comunicarse con los compañeros e integrarse a las actividades planteadas.

Esta actividad tuvo la intención de crear un ambiente cordial y agradable para provocar la convivencia, el trabajo en equipo, la ayuda mutua y crear confianza para fortalecer las relaciones de trabajo entre todos. Considero que ha sido buena la respuesta por parte del grupo de alumnos.

## **EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA**

Fue diseñada tomando en cuenta los conocimientos que los niños deben manejar en cada una de las asignaturas, para ello se eligieron variadas formas para su llenado como opción múltiple, relacionar columnas, ordenar acontecimientos y enunciados, localizar, completar respuestas, etc. (Se anexan los resultados de la prueba diagnóstica). Dicha evaluación se realizó mediante un examen escrito en el que debían hacer uso de conocimientos adquiridos en 3º grado, así como algunos juegos en los que se requirieron usar algunas habilidades.

Se les invitó a realizar la evaluación correctamente y anotar la leyenda “no lo sé” en caso de no saber la respuesta.

Observé que no obtuvieron resultados favorables y mientras la realizaban no pusieron empeño ni interés en contestar bien; esto se vio reflejado en las bajas calificaciones obtenidas por la mayoría del grupo, ya que el promedio general fue de (3.8), además un 70 % lee muy mal.

Les costó trabajo resolver la evaluación ya que son inquietos; por lo que les fue difícil concentrarse durante la aplicación escrita contestando sin razonar y distrayéndose con facilidad.

Me pude dar cuenta que falta interés por parte de los padres en cuanto al aprovechamiento escolar de sus hijos ya que un 40% no asisten a juntas y no revisan los cuadernos, 30% mandan a sus hijos sin desayunar y sin los materiales para trabajar, a 40% los llevan con el uniforme incompleto, otros 20% asisten desaseados.

A partir de la evaluación diagnóstica me percaté que había atraso escolar en el grupo de forma general. Por lo que mi proyecto se enfocó a buscar estrategias que permitieran que los alumnos alcanzaran el nivel que requiere el grado.

En cuanto a la intención de realizar la evaluación diagnóstica, ésta cumplió con su objetivo ya que debo trabajar a partir de los conocimientos que los niños no dominan para poder iniciar con el programa del grado correspondiente y que los alumnos tengan las bases para poder desarrollar el trabajo que se les plantee en el presente ciclo escolar.

## **JUNTA CON PADRES DE FAMILIA**

La primer junta con padres de familia se realizó con motivo de presentarme, dar a conocer la forma de trabajo que se llevaría a cabo, hacer de su conocimiento los resultados de la evaluación diagnóstica aplicada a sus hijos, además de invitarlos a participar en las actividades de la escuela y sobretodo, del grupo con sus hijos y la docente, se les solicitó su intervención para sugerir actividades, realizar trabajo en equipo, concursos, ambientar el aula.

Estar al tanto del cumplimiento del trabajo y de las tareas, que haya comunicación conmigo para formar un equipo y entre todos, buscar la mejor manera de que los alumnos se apropien de los conocimientos para superar el atraso escolar que presentan.

Observé durante la junta, que algunos padres mostraron interés para colaborar en el trabajo escolar, algunos se preocuparon por los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica prometiendo estar más al pendiente de las tareas así como de los trabajos de sus hijos, se les informó que pueden asistir cuantas veces crean necesarias a la escuela para tener comunicación con la docente y enterarse de los avances de sus niños, se enfatizó el hecho de fomentar valores, el trabajo en equipo, así como lo importante que es para los hijos el que sus padres se involucren tanto académicamente como moralmente en sus estudios, para que éstos superen los obstáculos que se les presenten.

La evaluación de la presente actividad realizada no fue aceptable ya que el interés que se observó en la mayoría de los padres en la primera junta sólo es aparente, ya que al llegar los niños a casa, éstos no están al pendiente de sus tareas o trabajos, no les dan el tiempo requerido, sobretodo a aquellos que presentan atraso escolar, por lo que será necesario continuar sensibilizando a los padres mediante pláticas referentes al tema, haciendo equipo con sus hijos para que se den cuenta de sus habilidades pero también de sus limitaciones, y así muestren mayor interés en las actividades de sus hijos.

## **AMBIENTACIÓN DEL SALÓN**

Para desarrollar la presente actividad se les pidió ayuda al grupo de alumnos, solicitando materiales referentes a las fiestas patrias y libros que pudieran donar.

Se les motivó a colaborar para que tuviéramos un salón más agradable y alegre, los libros se ocuparían para realizar actividades diferentes como juegos, buscar información, aprender cosas nuevas, etc.

Una vez obtenido los materiales, se pidió al grupo que formaran equipos para colocar los diferentes materiales, cumpliendo así el propósito y el objetivo planeado en esta primera parte de las actividades programadas.

Se pegaron algunas láminas de paisajes, otras informativas como los derivados del petróleo, clasificación de animales, mapa de la República Mexicana, etc.

Se obtuvo el apoyo de una mamá, la cual lavó unas cortinas y se colocaron, al igual que un par de toallas, jabonera, papel higiénico, lo cual indicaba el principio de colaboración de los padres de familia.

Los adornos fueron colocados por otros niños y así todos colaboraron.

Tuve una gran satisfacción personal al vencer las dificultades para lograr formar equipos con el fin de acondicionar el salón, con entusiasmo todos querían colaborar, estuvieron atentos, participativos, gustosos se sintió su alegría al ver el trabajo realizado.

Dicha actividad cumplió con las perspectivas planteadas ya que se vivió un ambiente agradable, de comunicación, compañerismo tanto con la profesora como entre el grupo de alumnos, se desarrollaron valores y aprendieron a colaborar unos con otros.

## **PARTICIPACIÓN EN CEREMONIAS**

La organización para la ceremonia del 15 y 20 de septiembre dio pie para fomentar los valores de libertad, solidaridad, compañerismo, etc., al igual que el trabajo en equipo, y a la vez, desarrollar su creatividad e ingenio, ya que los alumnos participaron en: interpretar una entrevista a los principales personajes de la independencia de nuestro país y otros se organizaron para decir las efemérides de la semana y algunas recomendaciones para cuidar nuestra salud ya que a partir del día 20 nos correspondió tener la guardia y organizar honores a la bandera, para lo cual necesitaron trabajar primero en parejas y después unirse con sus demás compañeros, para ensayar, preparar sus vestuarios, aprenderse

sus diálogos, investigar datos de los personajes que tenían que interpretar. Durante esta actividad se propició un ambiente agradable para llevarlo a cabo.

Existe mucha resistencia para organizarse ellos solos, ya que no están acostumbrados al trabajo en equipo ni a tomar decisiones dentro del aula, por lo que es necesaria la participación y dirección de la profesora, también observé que no les llama la atención representar personajes un tanto ajenos a su entorno ni les agrada investigar sus biografías, pero aún así, hubo la disposición al trabajo y se salió adelante con la actividad. Por otra parte, hubo muy buena disposición para organizar nuestra guardia ya que algunos se propusieron para elaborar los dibujos, otros para decir las efemérides y unos más para decir algunas medidas para no enfermarnos como: baño diario, alimentarse sanamente, cepillarse los dientes, lavar las manos antes de consumir alimentos y después de ir al baño, etc. Durante el trabajo se motivó a los alumnos para que se integraran e interesaran en participar.

Dicha actividad no fue del todo exitosa, ya que algunos alumnos se resistieron a participar, sin embargo, considero fue provechosa para implementar diferentes formas de expresión, el compañerismo de algunos alumnos se favoreció, la docente se integró con ellos y considera que si se continúa con éste tipo de trabajo poco a poco se involucrará todo el grupo.

## ACTIVIDADES OCTUBRE

### **Propósito:**

Mejorar la relación social con la profesora y entre ellos logrando desarrollar aprendizajes y estrategias de estudio que permitan mejorar el aprovechamiento escolar.

### **Objetivo:**

Planear actividades que requirieran la organización y participación de las alumnas y alumnos para que éstos se interesen en mejorar su aprovechamiento escolar mediante la práctica de relaciones interpersonales.

### **ACTIVIDADES PROGRAMADAS**

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
Ambientar el salón de clases	Promover la participación de los alumnos para formar el rincón de las Matemáticas mediante la creación de una “tiendita” en la parte trasera del salón de clases utilizando empaques de diferentes productos, también se pedirá la colaboración para que elaboren material referente al 12 y 24 de octubre que son las fechas a conmemorar durante el mes.

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
Exposición por equipos	Motivar a los alumnos para que realicen trabajo en equipo, al contestar actividades de los libros, realizar experimentos, exponer temas, representar pequeñas obras de teatro, realizar investigaciones, etc.
Redacción de cartas	Solicitar que redacten sus puntos de vista, al igual que expresen sugerencias para mejorar el trabajo y sobretodo, consolidar sus aprendizajes.
Entrevistas	Elaborar por parejas un cuestionario con preguntas que ellos formulen para después aplicarlo a la persona que ellos quieran, dentro o fuera de la escuela, posteriormente, informarán a sus compañeros los resultados. La intención de dicha actividad es mejorar la interacción entre compañeros la profesora y otras personas.
Evaluaciones	Realizar evaluaciones cualitativas respecto a la participación, colaboración y disposición para el trabajo en las diferentes actividades que se lleven a cabo en las sesiones. Evaluar cuantitativamente usando exámenes escritos, con la finalidad de saber los avances de los niños.
Juntas con padres de familia	Convocar la asistencia de los padres de familia, para informar del trabajo realizado, de los resultados obtenidos por sus hijos y pedir puntos de vista o sugerencias para continuar el trabajo. Felicitar a todos los que han colaborado.

## **TRABAJO EN EQUIPO**

Todos los días se promovió el trabajo en equipo o por parejas, tanto para desarrollar las lecciones de los libros de las diferentes asignaturas o experimentos en los que se requería la colaboración de varios compañeros y de la profesora, tanto para realizarlos como para reunir el material requerido, el primer paso era consultar con el grupo la manera de trabajar, después cada uno se integraba a un equipo para trabajar la lección, experimento u obra de teatro según el caso, tomando en cuenta las sugerencias de la profesora y pidiendo en algunos casos su colaboración cuando había dudas o no se entendía el trabajo que se realizaría.

En cuanto a la exposición de una obra de teatro, primero, todos leían el cuento o narración elegida, después repartían personajes, ensayaban diálogos, al final se dedicaban a realizar su escenografía entre todos, a veces se dificultaba el trabajo ya que unos niños no se comprometían se distraían o jugaban, en estos casos, por lo regular, surgía el líder del equipo para rescatar el trabajo.

Respecto a las lecciones, entre todos tenían que aportar sus conocimientos para resolverlas.

Para realizar los experimentos de Ciencias Naturales, formaron equipos de cuatro ó cinco niños; se ponían de acuerdo para elegir los materiales que utilizarían y lo que llevaría cada integrante; como no todos cumplían con su material se buscó la ayuda de sus mismos compañeros de clase para cubrir dicho aspecto.

Se realizó una actividad para reconocer objetos como frutas, verduras, lapiceras, tela, etc., por su sabor, textura, olor, etc., con la condición de tener vendados los ojos, lo cual provocó buena comunicación entre los integrantes de equipo, se vivieron momentos entusiastas, alegres y muy provechosos ya que se manejaba la importancia de cuidar nuestros sentidos, alimentarse bien, asearse con regularidad entre otras cosas.

El trabajo en equipo dio buenos resultados aun con sus dificultades al ponerse de acuerdo en los materiales, personajes, etc., ya que promovió la tolerancia, participación, responsabilidad, trabajo, empatía entre compañeros y la profesora, además aprendimos que todos tenemos aptitudes diferentes y debemos rescatarlas para mejorar nuestro trabajo, también que es importante la comunicación para resolver problemas, que el trabajo en equipo nos facilita en muchas ocasiones realizar determinadas actividades, que podemos aprender entre compañeros, que debe haber confianza para preguntar lo que no entendemos y así lograremos mejores beneficios ya que nos enriqueceremos de conocimientos.

La presente actividad se implemento para fortalecer la comunicación entre compañeros, crear un ambiente agradable de trabajo que dará como resultado un mejor aprovechamiento escolar, hasta ahora he podido percatarme que efectivamente tiene mucho que ver el ambiente en el que nos desenvolvemos para desarrollar nuestras capacidades y considero que esta actividad es buena para poder superar el bajo rendimiento escolar, por lo tanto, se cumplieron las metas propuestas.

## **REDACCIÓN DE CARTAS**

Se implementó la redacción de cartas con el fin de abrir las posibilidades de expresión por parte de los alumnos hacia la profesora, esta acción permitió opinar respecto a la forma de trabajo y el ambiente social creado hasta el momento.

Se pidió a los niños que anotaran en una hoja de papel (a manera de carta informal) si les gustaba o no trabajar en la forma que hasta el momento se hacía, también que dieran sus opiniones o sugerencias de cómo les gustaría que fueran las sesiones y la manera en que debería actuar para con ellos, con el fin de que todos cumplieran con los trabajos y tuvieran la confianza de acercarse a la

profesora cuando tuvieran dudas para poder mejorar el trabajo, les indiqué que escribieran mínimo siete renglones y que estaban en libertad de escribir o no su nombre.

Las cartas que escribieron decían en general que les gustaba la forma de trabajo y que la maestra les caía bien, pero que no les agradaba que dejara tarea o que me molestara o levantara la voz, aún reconociendo que cuando lo hago es porque ellos están gritando, se comportan desordenadamente, no hacen el trabajo, o la tarea. Todos sus comentarios fueron provechosos para la maestra ya que le dio gusto que el esfuerzo que se realiza es reconocido pero también que algunas actitudes que tengo no les agradan y debo intentar no repetirlas, también las sugerencias ayudaron para después entre todos tomar acuerdos como respetar a los compañeros, levantar la mano cuando se quiera hablar, cumplir con tareas y trabajos, etc., por ejemplo: algunos decían que no les gustaba hacer resúmenes ni dibujos y otros todo lo contrario, entonces ahora nos ponemos de acuerdo y por consenso realizamos las actividades que más nos gustan, al igual elaboramos una carta compromiso para que todos cumplan con las tareas o trabajos y ellos mismos decidieron los premios para quien cumpla con los acuerdos, así que por ahora se está trabajando de esta manera, algunos alumnos que en general no cumplían con el trabajo ni con la tarea ahora ya se están integrando al trabajo.

Respecto a las actitudes con los alumnos, he intentado ser más tolerante, les presto mayor atención a sus comentarios y anécdotas que desean expresar respecto a lo que les sucede en casa, con los vecinos, con sus padres o amigos. La respuesta se empieza a percibir ya que se acercan más a la maestra no sólo para platicar sus inquietudes sino para preguntar cuando no entienden cómo resolver algún ejercicio o tema planteado en el libro o cuaderno.

En cuanto a la evaluación de dicha actividad considero que se alcanzó el objetivo propuesto, ya que los comentarios escritos orientan para mejorar la práctica docente cambiar actitudes y continuar con el proyecto sin dejar de tomarlos en

cuenta a la hora de trabajar surgiendo una mayor comunicación entre el grupo de alumnos y la profesora.

## **AMBIENTACIÓN DEL SALÓN**

Durante el presente mes se continuó con la ambientación del salón de clases, para ello, se organizó a los alumnos motivándolos para formar el rincón de las Matemáticas con una tiendita, se les pidió su colaboración para traer al salón empaques vacíos de los alimentos que acostumbran consumir en sus hogares. Una vez con los empaques en el aula, se formaron equipos con la intención de organizar sus empaques clasificándolos por sus características en alimentos, productos de limpieza, enlatados, etc., les anotaron sus precios y los acomodaron en los anaqueles correspondientes que se encuentran en la parte trasera del salón.

En la actividad descrita se observó disposición, colaboración, gusto y comunicación entre alumnos y profesora, aunque en un inicio se presentaron algunos desacuerdos en la organización del equipo, ya que todos querían hacer todo y se les complicaba repartir lo que le tocaba a uno o a otro, por lo que se vio la profesora en la necesidad de intervenir para ayudarles a ponerse de acuerdo con lo que a cada uno le correspondía. Mediante el convencimiento de los alumnos que no ponen el interés necesario para trabajar e invitándolos a que lo hicieran.

También se ambientó el salón con algunos dibujos elaborados por los niños referentes al 12 de octubre (Descubrimiento de América), 24 de octubre (Aniversario de la formación de la ONU), los cuales se presentaron al grupo se explicaron y después se pegaron.

La actividad antes mencionada se logró satisfactoriamente.

## **EVALUACIÓN PRIMER BIMESTRE**

Con motivo de fin de bimestre, se procedió a elaborar las evaluaciones escritas correspondientes tomando en cuenta los conocimientos que se han venido practicando durante este tiempo, así como para saber si los aprendizajes de los niños han sido adquiridos satisfactoriamente y los saben aplicar.

Para su realización se usaron diferentes formas, con la intención de hacerlos más prácticos: opción múltiple, relacionar columnas, completar respuestas, etc., se aplicaron dos evaluaciones por día.

También se consideraron las participaciones diarias tanto orales como escritas, individuales o por equipo, la elaboración de experimentos, maquetas, etc., con dichas evaluaciones se podrá percibir si la manera de trabajar ha sido la adecuada o se deben cambiar las formas de enseñanza.

Los resultados de las evaluaciones no fueron los esperados ya que nuevamente como en la evaluación diagnóstica algunos niños ni siquiera leen correctamente las instrucciones y no se ve que hayan puesto el más mínimo esfuerzo, por otra parte, el resto del grupo subió de calificaciones y se ve que practicaron los conocimientos.

Esta actividad fue indispensable para poder constatar si se estaban obteniendo resultados a la problemática que deseaba resolver, por lo que considero se ha desarrollado satisfactoriamente.

## **JUNTA CON PADRES DE FAMILIA**

Para dar a conocer los resultados de la primera evaluación bimestral, tener comunicación respecto al trabajo realizado e invitarlos a continuar apoyando a sus hijos en las labores escolares, se convocó a junta con los padres de familia, los

cuales asistieron en un 85% aproximadamente al llamado, se les pidió su punto de vista del trabajo la respuesta fue que les parece en general bien, pero que no les parece que se intercambien trabajos ya que a veces los niños se ayudan entre ellos o se perjudican, y tampoco les gusta la idea del trabajo por equipos y que yo sea tan condescendiente, ya que piensan que no tengo autoridad suficiente porque no los castigo y que por eso algunos no cumplen con los trabajos o tareas.

Una vez terminados los comentarios, se les informó del proyecto de trabajo planeado y la propuesta que se pretendía abordar, así como la intención de éste, en general entendieron las razones y decidieron apoyar el trabajo llegando a algunos acuerdos, por lo que se les invitó a venir a la escuela cuantas veces lo consideren necesario para establecer una buena relación que beneficie al grupo de alumnos.

Los acuerdos fueron que los niños debían estar atentos y acercarse conmigo cuando tengan dudas acerca de los aciertos o errores que sus compañeros les hubieren puesto tanto en libros como en cuadernos; que cuando no cumplan con sus tareas o trabajos se les haga saber a los padres además de que a la hora de recreo se les mantenga ocupados con un trabajo extra. Además los padres se comprometieron a estar más al pendiente de sus hijos.

Desafortunadamente, se toman acuerdos pero muy lejano es el que se cumplan, ya que algunos de los padres de familia ni siquiera se molestan por revisar los trabajos de sus hijos y no les es grato que se les informe que sus hijos no cumplen con determinados trabajos.

Las reuniones con padres de familia son importantes aunque hasta el momento no han sido de gran ayuda para resolver el problema.

Por lo que se implementaron algunas otras acciones con los alumnos como: concursos, puntos extra, competencias, pedir su participación para decidir

actividades o temas, proyección de películas, tiempo libre, obtener premios, realizar juegos, etc., todo ello con la intención de motivarlos e invitarlos a cumplir tanto con tareas como con el trabajo diario de clase.

**ACTIVIDADES  
NOVIEMBRE – DICIEMBRE**

**Propósito:**

Los alumnos y alumnas de 4° “A” de la escuela primaria 11-0039 “Justo Sierra” desarrollaron y utilizaron distintas funciones de la comunicación: manifestando sentimientos y emociones, para mejorar su interacción entre compañeros como con la profesora.

**Objetivo:**

Implementar actividades recreativas que mejoren la relación entre compañeros.

**ACTIVIDADES PROGRAMADAS**

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
Juegos de mesa	Invitar a los alumnos para que lleven juegos de mesa: ajedrez, lotería, dados, damas chinas, memorama, etc., con sus compañeros al terminar las sesiones de los días viernes.
Ambientar el salón de clases	Adornar el salón de clases usando material referente al “Día de muertos”, “Revolución Mexicana” y por último de la Navidad, para lo cual todos deberán colaborar.
Evaluación Bimestral	Elaborar las evaluaciones correspondientes al segundo bimestre cuyos contenidos son ejercicios similares a los realizados en las sesiones diarias.

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
Realización de una Pastorela	<p>Motivar a los alumnos para que participen en una pastorela, Cada alumno elegirá el personaje que le gustaría interpretar, se realizarán pruebas para ver quién se queda con los diferentes personajes, después anotarán sus diálogos y por último, se ensayará.</p> <p>También deberán elaborar su escenografía.</p>
Redacción de cartas (Rincón de la amistad)	<p>Pedir a los alumnos que elaboren cartas donde expresen sus sentimientos y proporcionen sugerencias respecto a las sesiones trabajadas.</p>
Junta con Padres de Familia	<p>Informar de las actividades realizadas, mostrar el trabajo, solicitar su colaboración en la posada del grupo, pedir el apoyo en el trabajo y continuar con la comunicación abierta para mejorar el aprovechamiento escolar.</p>
Elaboración de piñatas	<p>Motivar a los alumnos para elaborar una piñata por equipo con la intención de desarrollar su creatividad y el trabajo colaborativo.</p>
Excursión	<p>Motivar a padres como alumnos para realizar una visita a los “Árboles de navidad” en Amecameca, Edo. de México, con la intención de propiciar mayor interacción tanto con compañeros como con la profesora.</p>

## **PASTORELA**

Se convocó al grupo de alumnos para que participaran en una pastorela; se les platicó que éstas consisten en representar los acontecimientos que se suscitaron antes del nacimiento de Jesús y los personajes que se necesitarían para realizarla serían, dos “pingos”, un satanás, tres ángeles, y varios pastores que realizarían un diálogo chusco cada que se les presentaban los ángeles o los diablos , también se les indicó que dijeran cuál de los personajes les gustaría interpretar y que elaboraran un diálogo corto, para presentarlo ante sus compañeros, y que entre todos elegiríamos a quiénes podrían interpretar cada uno de los personajes de acuerdo con las habilidades mostradas. El resto del grupo participaría como acompañantes de los pastores.

La invitación a la representación de la pastorela tuvo muy buena respuesta ya que los niños se emocionaron y todos querían participar, realizaron sus diálogos pero a la hora de presentarlos ante sus compañeros les ocasionó pena y no se atrevían a interpretarlos, por lo que los convencí de hacerlo poniéndoles la muestra, cuando se dieron cuenta que precisamente el que se rieran del personaje representado permitió que se lograra el triunfo, porque quiere decir que se interpretó adecuadamente, empezaron por hacerlo ellos también, y después, entre todos, mediante aplausos, elegimos a quienes representarían los personajes.

Durante esta actividad intenté que los alumnos tuvieran mayor confianza y que ellos mismos valoraran sus habilidades para el trabajo, rescatamos la importancia del trabajo en equipo, los valores de solidaridad, compañerismo, ayuda, colaboración; ya que los ensayos eran un poco cansados por tener que repetir varias veces las escenas ya fuera porque se les olvidaran los diálogos o no lo hacían bien.

También se elaboró por equipos de personajes la respectiva escenografía que ocuparían, se usaron: papel bond, gises de colores, marcadores y sobretodo, mucha organización e imaginación, durante este trabajo la labor de la maestra consistió sólo en dar ideas por lo que el trabajo fue especialmente para ellos, ya que también teníamos el tiempo encima.

La presentación tuvo muchos momentos chuscos de nerviosismo y presión pero al final salió bien el trabajo.

La evaluación de esta actividad, dio como resultado que con éste tipo de actividades se forma un ambiente agradable de trabajo, aún con las prisas o el nerviosismo por efectuar cada interpretación, pude convivir un poco más con los alumnos y sobretodo, nos da la satisfacción de presentar un trabajo ante otras personas y que éstas lo valoran, se ríen y emocionan con nosotros.

## **ELABORACIÓN DE PIÑATAS**

Se invitó a los alumnos para participar en la creación de piñatas por equipos, con el fin de adornar el salón y para que el día del convivio, se llenaran de dulces y se rompieran.

Como primer paso, se integraron en equipos, después se organizaron para traer el material que les correspondería, (globo, periódico, tijeras, engrudo).

El siguiente paso se realizó en otra sesión, ya con el material se les dijeron las instrucciones que deberían seguir para iniciar el trabajo: inflar el globo, cortar pedazos de periódico, pegar al globo varias capas de periódico utilizando el engrudo, en todo momento la profesora tuvo que supervisar y dirigir el trabajo al concluir se dejó secar durante un fin de semana. Para la siguiente clase los alumnos trajeron diferentes materiales según el diseño que le darían a su piñata, se cortó una de las bases del globo para poder meter los dulces cuando se llenara

y después las decoraron usando los materiales correspondientes de esa manera concluyó el trabajo.

Durante la presente actividad se convivió amablemente, ya que les dio mucho gusto a los niños el elaborar una piñata, el trabajo transcurrió con alegría, empeño, entusiasmo, se practicaron valores como: el respeto, solidaridad, amistad, etc., aunque de repente surgían conflictos como el desacuerdo en lo que a cada uno le correspondía tanto al elaborarla como al no cumplir con el material requerido, sin embargo se solucionaba el problema cuando la docente intervenía invitándolos a llegar a acuerdos. Sentí alegría al ver el resultado ya que se observó la creatividad que algunos equipos aplicaron en su trabajo, también me percaté que tienen iniciativa e imaginación.

La evaluación a dicha actividad ligada a la problemática que deseo superar, dio pie a continuar con la percepción que tengo respecto a que cuando hay un ambiente agradable se trabaja mejor y se ven mejores resultados. Por lo que considero fue acertado este tipo de actividades.

El objetivo planeado fue cumplido, ya que los alumnos trabajaron en equipo, se integraron, usaron sus conocimientos logrando así un buen trabajo.

## **RINCÓN DE LA AMISTAD**

Haciendo uso de cartas anónimas y con el fin de limar asperezas, se implementó la actividad “Rincón de la Amistad”, para ello se utilizaron tres buzones (para niñas, niños y la profesora). Consistiendo en redactar cartas diciendo lo que gusta o disgusta del compañero o profesora, para corregir, dar puntos de vista o sugerencias.

Las reglas consistieron en escribir el mayor número de cartas posibles durante la semana y el día viernes se entregarían para ser leídas y comentadas en grupo.

Esta actividad fue aceptada con agrado, la mayoría de los alumnos escribieron más de tres cartas, pero algunos no quisieron redactar ninguna.

Así que se continuó con la sensibilización para invitar y motivar a los alumnos que no les agrada escribir para que lo hagan.

Por otra parte, al recibir la correspondencia todos los niños que recibían carta se ponían felices y los que no recibían se notaba la tristeza e inclusive alguno de ellos comento: “porque a mí nadie me escribe”, otros contestaron, “pues tu tampoco le escribiste a nadie”. En ese momento se percataron que para poder recibir se debe dar, así que una semana después observé que los que no escribieron, lo hicieron.

La presente actividad fue favorable para saber lo que opinan los niños de las sesiones, lo que les gusta o disgusta al igual sobre la profesora, también la docente pudo expresarles a ellos que es importante cumplan con sus deberes para que en el futuro sean personas de provecho y decirles que son importantes e inteligentes, sólo les falta demostrarlo.

Considero que la actividad descrita si tuvo repercusión para la evaluación final del proyecto planeado.

## **AMBIENTACIÓN DEL SALÓN**

Al igual que en los meses anteriores, se solicitó la colaboración de los niños en el arreglo del salón, sólo que en esta ocasión referente a las siguientes fechas: Día de Muertos, Revolución Mexicana y la Navidad.

Las impresiones referentes a la colaboración son, que a los niños les entusiasma mucho adornar el salón e inclusive recibí la colaboración de dos madres de

familia, las cuales participaron gustosamente, por lo que a la docente le dio mucha alegría que se dieran el tiempo y colaboraran con nosotros.

En cuanto a la evaluación de la actividad respecto a la problemática, sigo considerando que estas interacciones ayudan a resolverla, por lo cual se logró el objetivo planteado.

## **EVALUACIÓN SEGUNDO BIMESTRE**

Se continuó con la combinación cualitativa y cuantitativa mediante pruebas escritas así como con la participación oral por equipos o individual, se tomaron en cuenta: tareas, exposiciones, la disposición en cada una de las actividades diarias entre otras.

El cambio que pude observar fue mayor responsabilidad en los alumnos y alumnas, ya que hicieron entrega oportuna de trabajos y tareas, aumentaron sus participaciones, resolvieron sus evaluaciones escritas con dedicación logrando mejoría en sus calificaciones.

Lo cual quiere decir que vamos por el camino idóneo, y que hay que continuar trabajando, tomando en cuenta lo que expresa el grupo de alumnos, con la intención de interesarlos en las sesiones y que cada día mejore el ambiente escolar para que con ello obtengamos mejor rendimiento escolar.

A partir de lo anterior, se realiza una interpretación general de la experiencia docente aplicada y de la cual se desprenden las siguientes consideraciones:

Partiendo de la necesidad de crear alumnos participativos, reflexivos con ganas de adquirir diariamente nuevas experiencias y fortalecer la idea de superación con fines de integrarse plenamente a una sociedad en constante cambio, es indispensable hablar de nuevas y mejores formas de enseñanza que induzcan a

los niños para tener gusto por asistir a la escuela, la disposición para apropiarse de conocimientos que le sean útiles en la vida diaria.

Considero que los maestros y autoridades educativas debemos actualizarnos en las nuevas formas de enseñanza, reconocer que somos pilares de las nuevas generaciones que algún día dirigirán nuestros destinos, por lo que tenemos que estar preparados e interesarnos por propiciar mejores formas de enseñanza en la que los alumnos desarrollen sus capacidades.

Por tanto, debemos contar con los instrumentos necesarios para desarrollar nuestra labor lo mejor que se pueda, crear la necesidad de comunicarnos en todo momento, al respecto Tudesco señala lo siguiente:

La esperanza de las sociedades, en especial de la juventud, en una vida más digna, más democrática y más próspera, está ligada a la educación, considerada como instrumento principal de desarrollo de la humanidad.

Dentro de la lógica de la transformación de la educación, se espera que el docente eduque, enseñe, guíe y evalúe, pero que también demuestre su capacidad de desarrollarse, de participar en la modernización de la escuela, de hacerla más diligente y receptiva respecto del cambio. No sólo debe facilitar el aprendizaje, sino también favorecer la formación del ciudadano y su integración activa en la sociedad, desarrollar la curiosidad, el pensamiento crítico y la creatividad, la iniciativa y la autodeterminación. El papel del docente es cada vez más de un “facilitador” de aprendizaje en el seno del grupo” (Tudesco, 1999).<sup>14</sup>

De tal modo, propuse crear un ambiente agradable de trabajo en el salón de clases y en la escuela en general para que los alumnos accedan voluntariamente

---

<sup>14</sup> Tudesco, Juan Carlos. 1997, *Fortalecimiento del papel del maestro*. Comisión Nacional de Libros Texto Gratuitos, SEP. México. pp. 11-12 y 53.

con disposición y gusto a cumplir con las actividades escolares que les brindarán los conocimientos para obtener una buena preparación y tener las armas para afrontar los retos que se les presenten en la vida, para lo cual se deberán tomar en cuenta los intereses y necesidades de los educandos con la intención de elaborar acciones que les llamen la atención, los introduzcan a investigar y a plantear sus propias conclusiones.

El maestro debe tener una actitud positiva de comunicación, paciencia, tolerancia en el trato diario con sus alumnos, brindarles confianza e interesarse en lo que les sucede tanto dentro de la escuela como fuera de ella.

Como nos lo plantea Jacques J. Natanson (1976), en su libro titulado “La enseñanza imposible”:

El maestro puede ser liberal, suscitar la emulación, el diálogo el entusiasmo. Hay clases que <funcionan bien> sin que el maestro tenga que ejercer autoridad coactiva y aparente. En ellas se emplean métodos activos; o al menos la clase es activa, viva, el clima eufórico, las relaciones entre el maestro y los alumnos, y entre los alumnos excelentes. En último término el maestro podrá emplear métodos modernos de trabajo en grupo, practicar la no directividad, renunciar en apariencia a su poder. No tendrá nunca la necesidad de castigar. Después de todo, ¿No es la ausencia de la necesidad de castigar el signo más seguro de la autoridad del maestro? Al maestro autoritario se le podría oponer al maestro seductor<sup>15</sup>

Por tal motivo es obligación de los profesores implementar actividades que sean significativas e interesantes para los alumnos con la intención de que éstos

---

<sup>15</sup> Jacques j, Natanson. 1976, *La enseñanza imposible*. Madrid: Sociedad de Educación Atenas. p. 78-79.

participen por su propia voluntad y con entusiasmo sin que haya de por medio una sanción que los obligue a realizarla.

Para trabajar en un ambiente agradable de confianza en el que se desarrollen interacciones afectivas y efectivas, la profesora debe brindar la seguridad a sus alumnos para que éstos desarrollen la habilidad de poder expresarse cuando se está a gusto o no en el salón con el trato del profesor o los compañeros, cuando se entiendan o no los temas de la currícula correspondiente, sin el temor de causar la burla de los compañeros, por el contrario, esperando recibir la atención, comprensión de compañeros y profesor es conveniente rescatar los valores sociales ya que estos según Edward de Bono (1998), “son los ingredientes más importantes de la civilización. Es mediante los valores como la sociedad transforma conductas egoístas, agresivas, en cooperación social que mejora la vida de todos y se interesa en la vida de los demás.”<sup>16</sup>

No sólo rescatando los valores sociales podré intentar dar solución a la pregunta elaborada respecto a la problemática, sino también son parte fundamental el desarrollar continuamente una interacción de comunicación entre grupo de alumnos y profesora para poder conocer los puntos de vista o sugerencias de los alumnos, a la vez también podré manifestar la forma de trabajo y la explicación del por qué se deben desarrollar sus conocimientos y ayudarles a hacerlo. César Coll e Isabel Solé (1987), señalan: “El análisis de las relaciones que se establecen entre el profesor y los alumnos en el aula cuenta con una dilatada historia en la que se manifiestan, a menudo en forma entrelazada, una amplia gama de intereses e intenciones: caracterizar al “profesor ideal”, dar cuenta del clima socio emocional de la clase, identificar estilos de enseñanza y sus repercusiones sobre el aprendizaje, determinar los comportamientos del profesor que definen una enseñanza eficaz, etc.”<sup>17</sup>

---

<sup>16</sup> Schmill Vidal. 2003, *Disciplina Inteligente*. México 2003. Luminanza, México. p. 210

<sup>17</sup> Palacios Jesús, Coll César, Marchesi Alvaro. 1995, *Desarrollo psicológico y educación, II*. Alianza. Madrid. p. 315.

Continuando con el tipo de relaciones que se deben crear en el salón de clases a veces se complica un poco ya que los niños traen costumbres de grados anteriores o de su casa en las que éstas se manifiestan mediante gritos, golpes o castigos.

Cuando se intenta la interacción mediante relaciones afectivas o con un tono de voz bajo, los alumnos piensan que se está bromeando y no toman con mucha seriedad el trabajo.

Es difícil romper el vínculo coerción-obediencia, para que el alumno realice sus trabajos y tareas, pero debo ser obstinada en continuar con la pretensión de que hablando se entiende la gente. Vidal Schmill (2003), afirma: “No grites, no pegues y no castigues. Gritar y pegar como parte del trato cotidiano ante situaciones inaceptables, hacen que el niño <se acostumbre> y se vuelva una especie de cínico calculador de riesgo y siga conduciéndose inaceptablemente o te tema y elabore fantasías de venganza debido a humillaciones, maltratos públicos y privados. Hay otras posibilidades para resolver los problemas sin tener que ejercer un castigo. Debes hacer el esfuerzo de utilizar tu imaginación y creatividad para encontrar alternativas al castigo; no te quede anclado(a) el esquema mental de que sólo a través del dolor es posible lograr el aprendizaje.”<sup>18</sup>

Por lo tanto, las relaciones humanas que se den en el grupo deben tener como fin mejorar la comunicación entre el grupo de alumnos como con la profesora para propiciar un ambiente agradable de trabajo que repercuta en un mayor rendimiento escolar en beneficio de los alumnos, para lo cual debe sistematizarse la enseñanza con objetivos y propósitos bien definidos con el apoyo de actividades coherentes y articuladas que logren concretarlas. Según Héctor Pauchard Hafemann (1993) “la cuestión no es suprimir la autoridad, sino corregir los errores, dar libertad que sea realista, sin olvidar nuestra condición humana. Tratar bien a los niños no significa aislarlos de todo lo que sea penoso, sino que, muy a

---

<sup>18</sup> Schmill, Vidal. 2003, *Disciplina Inteligente*. Luminanza, México. p. 232-233.

menudo, requiere el enfrentarlos a dificultades y esfuerzos que justamente provocarán la eclosión de sus aspectos más valiosos. Habituarlos al cumplimiento del deber y sus obligaciones con los demás, con su grupo, le permitirá en el futuro la satisfacción y el reconocimiento social.<sup>19</sup>

Otro aspecto que permite implementar actividades compartidas entre el grupo de alumnos y la profesora, tanto para resolver problemas de libros y cuadernos como para ayudarse unos con los otros a mejorar el aspecto del salón de clases, en las que se observó la participación entusiasta del grupo de alumnos y de algunos padres de familia, al igual que los eventos que se realizaron por grado a nivel escuela. “La investigación ha demostrado que las escuelas son más efectivas cuando el personal construye un consenso sobre los objetivos y valores de la escuela y los pone en práctica mediante formas sólidas de colaboración en el trabajo y la toma de decisiones. Elementos de la comunidad tales como trabajo cooperativo, comunicación efectiva, y metas compartidas, han sido identificados como cruciales para todo tipo de organizaciones exitosas, no solamente las escuelas”.<sup>20</sup>

El trabajo en equipo fue otra forma de trabajo que se implementó con el fin de que entre compañeros se ayudaran a resolver todo tipo de situaciones como: realizar experimentos, solucionar problemas, elaborar diálogos, ensayar y diseñar la escenografía de alguna obra teatral, elaboración de piñatas, etc., dicha actividad fue de agrado para la mayoría de los alumnos quienes trabajaron entusiastamente.

“A lo largo de nuestra vida es fácil notar que no podemos subsistir sin tener contacto con los demás debido a que el ser humano por naturaleza es un ser social que necesita unirse con otros para trabajar, convivir y compartir; por ello para realizar éstas actividades de una manera eficiente, armónica y satisfactoria,

---

<sup>19</sup> Pauchard Hafemann, Héctor. 2003, *Las Relaciones Humanas*. México. p. 78.

<sup>20</sup> Sammons, Pam, Hillman, Josh, Mortimore, Peter. 1998, *Características de las escuelas efectivas*. México, SEP. p. 31.

se hace necesario aprender a responder a los demás de una manera solidaria y comprometida, y esto sólo se conseguirá si se conforma un equipo excelente.<sup>21</sup>

Considero que el trabajo en equipo estimula a participar, a quienes se resisten a hacerlo de ésta forma ya que no estaban acostumbrados a trabajar así y pensaban que era mejor realizar las actividades individualmente.

Para que todos colaboraran dentro de los equipos se explicó que eran como una máquina, y que, si algún compañero fallaba la máquina no podía funcionar y se quedaba rezagada ante los equipos que si hubieran cumplido, por lo que se les invitó a colaborar para formar el mejor equipo, para ello se propuso tener algunas reglas, como en cualquier juego, para que todos cumplieran y que entre todos deberían respetarlas, pero sin excederse ya que cuando son muchas se pierde el interés.

Entre todos propusimos las reglas que se deberían seguir.

Vidal Schmill (2003), dice “evita el exceso de reglas, sólo debe reglamentarse la conducta que genere conflictos continuos. No tiene caso reglamentar cuando los valores comunicados y clarificados, ya que al excederse en la promulgación de reglas los niños se dedican a encontrar formas de romperlas.”<sup>22</sup>

Las reglas son conductas derivadas de algún valor claramente identificable.

Indican la forma para poder hacer algo, no sólo la prohibición. Hay que procurar redactar la regla en positivo y no en negativo.

Otras técnicas de trabajo que se implementaron fue realizar juegos para cambiar la manera de abordar algún tema, a lo que el grupo de alumnos accedió gustosamente, también se hizo uso de maquetas elaboradas por los alumnos, mapas, dibujos, láminas alusivas a los temas, dramatizaciones de algún acontecimiento histórico en el que todos participamos, también en situaciones

---

<sup>21</sup> Manual del curso, “trabajando en equipo” 2005, CONALEP. México. p.15-16.

<sup>22</sup> Schmill, Vidal. 2003, *Disciplina Inteligente*. Luminanza. México. p. 209-211.

cívicas se realizaron actuaciones para representar, una norma o ley que se infringía y entre todos se daba la posible solución y sanción que ameritaba según el caso.

De acuerdo con Freinet. (1993), "Al cambiar las técnicas de trabajo modificamos automáticamente las condiciones de vida escolar y paraescolar; creamos un nuevo clima; mejoramos las relaciones entre los niños y el medio ambiente, entre los alumnos y los maestros. Y es quizá la ayuda más eficaz que damos al progreso de la educación y de la cultura".<sup>23</sup>

Por todo lo escrito anteriormente, puedo mencionar que aún con los obstáculos que se presentaron para llevar a cabo en óptimas condiciones la aplicación del proyecto como falta de materiales individuales, mesas de trabajo apropiadas, falta de tiempo, con un salón de clases en muy malas condiciones que propiciaba la distracción del grupo de alumnos y de la profesora, etc., se realizaron varios cambios en la práctica docente como: propiciar un mejor ambiente de trabajo, mayor comunicación con los alumnos, mejorar el trabajo en cuadernos entre otros. Éstos fueron producto de haber tomado otra actitud ante los alumnos, también pude observar que los niños respondieron con mejor actitud al trabajo al igual que los padres de familia.

Es grato haber logrado los anteriores cambios ya que como escribí en un inicio, la educación es la gran posibilidad que se nos ofrece para mejorar en todos aspectos y vivir de mejor manera.

Para Vygotsky (1979), "la educación es una de las fuentes más importantes del desarrollo ontogénico en los miembros de la especie humana. El desarrollo que experimentamos los seres humanos desde el nacimiento hasta la muerte es más bien un producto, y no tanto un requisito, del aprendizaje y la educación. Y es

---

<sup>23</sup> Freinet, Celestin. *Técnicas Freinet de la escuela moderna*. 1993, Siglo XXI, Editores. México. p. 34-35 y 41.

sobretudo, un producto de las interacciones que se establecen entre el sujeto que aprende y los agentes mediadores de la cultura, entre los cuales los educadores (padres, profesores, etc.) ocupan un lugar esencial".<sup>24</sup>

---

<sup>24</sup> Palacios, Jesús, Coll, César, 1995, Marchesi, Álvaro. *Desarrollo Psicológico y educación, II*. Alianza. Madrid p. 323.

## **CAPÍTULO IV**

### **CONCLUSIONES**

La labor docente se observa beneficiada cuando se establecen relaciones de comunicación y apoyo en un ambiente armónico, donde existe confianza mutua entre maestro grupo de alumnos, habiendo disposición y responsabilidad en el trabajo.

Es importante que los docentes tengan buena comunicación con sus alumnos, con los padres de familia, compañeros y autoridades para lograr aprendizajes permanentes. Promover el diálogo con los niños nos permite observar sus actitudes, sentimientos, problemas, alegrías y preocupaciones, aspectos que serán registrados para gestionar acciones afines a los objetivos propuestos.

El diálogo con los padres de familia permite informar adecuadamente el aprovechamiento escolar y las actividades escolares o eventos sociales y cívicos en que se involucran los alumnos dentro del plantel, cuya finalidad permite mayor interrelación entre docente, padres y alumnos.

Por otra parte, la buena comunicación entre profesores facilita el desarrollo de actividades conjuntas, además de dar seguimiento al trabajo escolar.

Es necesaria la buena disposición de las autoridades para realizar acciones prioritarias que beneficien a la comunidad.

Con respecto a la planeación, se recurrió a la imaginación y creatividad, además de tomar en cuenta los intereses y necesidades de los alumnos para inculcar y ejercitar los valores necesarios para mejorar las relaciones interpersonales. Se aplicaron actividades novedosas e ingeniosas permitiendo que el alumno utilizara diferentes materiales que le ayudaron a realizar el trabajo académico de la mejor manera.

Mediante el trabajo realizado pude comprobar que la labor docente va más allá del salón de clases, ya que algunas de las actividades desarrolladas en el aula como: el trabajo en equipo, la solidaridad, el respeto, la creatividad, entre otras, fueron practicadas en casa, beneficiando a la familia y a la comunidad.

Es necesario conocer el contexto en el que se desenvuelven los niños diariamente, las características con las que cuenta la comunidad, en cuanto a servicios y carencias, las actividades a las que se dedican sus padres, creencias, estado civil, etc., para tener un panorama general de lo que rodea al alumno y aprovechar las experiencias previas con las que cuenta e incrementarlas con los aprendizajes que se desarrollen en la escuela, aspecto que a permitido a los alumnos haber valorado sus competencias, habilidades, destrezas así como realizar su aprendizaje de manera más vivencial, y por lo tanto, más significativa.

Los alumnos han comprendido que la responsabilidad, el esfuerzo y el empeño con el que día a día se aplicaron durante las actividades dentro o fuera del aula, se vió reflejado en su propio aprendizaje y en el mejoramiento de las relaciones interpersonales entre el maestro y ellos, así como con sus iguales.

Se observa que entre los profesores se sigue trabajando de manera tradicional, pocas veces participan en programas de actualización y minimizan su formación docente, aspecto que debe tomarse en cuenta en la práctica docente diaria.

Es importante generar nuevas formas de enseñanza, porque innovar y valorar nuestro trabajo permite reflexionar sobre la labor docente que realizamos y sobretodo, permite el reencuentro personal, base de toda relación humana.

El trabajo en equipo, el compañerismo, la solidaridad y la ayuda mutua crearon un ambiente agradable de trabajo, dando por resultado mayor disposición y

optimismo en el desarrollo de actividades dentro del aula, en la escuela y en la comunidad.

Es vital el conocimiento de teorías psicopedagógicas que den soporte al desarrollo de la práctica docente, aspecto que da significado y coherencia a las actividades académicas.

Las estrategias aplicadas para mejorar el rendimiento escolar permitieron:

- Mayor participación
- Mejorar el trabajo en equipo
- Generar importancia a la práctica de valores
- Mejorar el ambiente de trabajo
- Obtener mejores resultados en el aprovechamiento escolar
- Elevar el optimismo y la autoestima al realizar las actividades diarias.

El trabajo realizado dio pauta para mejorar el trabajo docente, ya que durante el desarrollo del mismo se buscaron estrategias para que el alumno se interesara en el trabajo diario dentro y fuera del salón de clases, logrando involucrarlos en las actividades de manera comprometida. Por lo tanto, es responsabilidad del docente actualizarse, mantenerse informado, buscar estrategias adecuadas para desempeñar su labor con mayor profesionalización.

## FUENTES DOCUMENTALES

### BIBLIOGRAFÍA

Boris Gerson. 1979. "Observación participante y diario de campo en el trabajo docente". *Perfiles Educativos*, México, UNAM/CISE, No. 5, Julio-septiembre.

CONALEP. 2004 . *Manual del curso Trabajando en Equipo*. CONALEP Ticomán.

Freinet, Celestin 1993. *Técnicas Freinet de la escuela moderna, 28ª edición*. Siglo XXI. México.

Klingler, Cynthia y Guadalupe Vadillo, 2001. *Psicología Cognitiva Estrategias en la práctica docente*. Mc. Graw Hill/ interamericana editores S.A. de CV. México.

Natanson, Jacques J. 1976. *La enseñanza imposible*. Sociedad de Educación Atenas, Salamanca.

Palacios, J. 1995. *Desarrollo Psicológico y educación II*. Psicología de la Educación. Alianza Psicología.

Pam Sammons, Josh Hilman, Meter Mortimore. 1999. *Características clave de las escuelas efectivas*. SEP. Cuadernos biblioteca para la actualización del maestro.

Schmill, Vidal. 2003 *Disciplina Inteligente*. Producciones Educación Aplicada. México.

SEP. 1999. *Fortalecimiento del papel del maestro*. Comentarios de Juan Carlos.

Toscano, José Martín. 1993. *Un recuerdo para cambiar la práctica: el diario del profesor*. Mecnograma. Sevilla. Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Sevilla, Proyecto IRES.

Tudesco a la 45° Conferencia Internacional de Educación. 1999. SEP-Cuadernos Biblioteca para la Actualización del Maestro. México.

Woolfolk, Anita E. 1999. *Psicología educativa*, séptima edición, Pearson Educación. México.

**Fuentes electrónicas:**

WWW. relaciones humanas.net/nosotros.ntml

[www.congrso.unam.mx/ponsemloc/ponencias/1663html-4k](http://www.congrso.unam.mx/ponsemloc/ponencias/1663html-4k)