

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 25 A**

**"CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y  
ACTITUDINALES EN LA CONSTRUCCIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN EL  
NIVEL PREESCOLAR"**

**MEZA NERIZ MAYRA KARINA**

**Culiacán Rosales, Sinaloa Abril de 2005.**

# INDICE

## INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- 1.1 Antecedentes
- 1.2 Justificación
- 1.3 Objetivos
- 1.4 Delimitación
- 1.5 Contextualización

### CAPÍTULO II

#### ORIENTACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA

- 2.1 Lenguaje.
  - 2.1.1 El estudio del desarrollo del lenguaje.
- 2.2 Pensamiento y lenguaje.
- 2.3 Qué es primero el lenguaje o el pensamiento.
  - 2.3.1 El lenguaje de los antropoides.
- 2.4 Etapas de desarrollo.
  - 2.4.1 Condiciones que permiten el desarrollo del lenguaje.
- 2.5 Evolución del lenguaje oral.
  - 2.5.1 Etapa prelingüística (primer año).
  - 2.5.2 Etapa lingüística: (segundo año) el gesto a la palabra.
- 2.6 Desarrollo a partir de los (3 años).
- 2.7 La adquisición del vocabulario: palabras y conceptos.
- 2.8 Desarrollando el lenguaje oral.
- 2.9 La construcción del lenguaje.
- 2.10 El lenguaje: una importante construcción.
- 2.11 Procesos cognitivos implicados en el aprendizaje del lenguaje.
- 2.12 Fonética y fonología.

- 2.13 Consideraciones generales para iniciar el trabajo escolar del español.
- 2.13.1 Importancia del desarrollo de la expresión oral.
- 2.14 Aspectos más importantes a considerar durante el año escolar.
- 2.15 La enseñanza y el aprendizaje formal del español.
- 2.15.1 Conceptos básicos.
- 2.16 Características del sujeto.
- 2.17 Lenguaje escrito versus lenguaje oral.
- 2.18 Planificación escolar.
- 2.19 Las competencias.
- 2.20 Como y cuando enseñar.
- 2.21 Qué, cuando y como evaluar.
- 2.22 Programa de educación preescolar 1992.
- 2.23 Reflexión crítica sobre el objeto de estudio (Novela Escolar)

### **CAPITULO III**

#### **ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA**

- 3.1 Definición de la alternativa.
- 3.2 Presentación de las actividades de las estrategias.

### **CAPITULO IV**

#### **RESULTADO DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA**

- 4.1 Cambios específicos que se lograron alcanzar
- 4.2 Perspectiva de la propuesta

### **CONCLUSIONES**

### **BIBLIOGRAFÍA**

## INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso que conlleva a obtener logros y avances, dependiendo del deseo de superación de la persona, por eso es necesario empezar a facilitar a los niños la construcción de la lectura y de la escritura para que pueda adquirir posteriormente nuevos conocimientos, por ello el docente de educación preescolar atraviesa por una serie de dificultades en la práctica docente, una de las más importantes es cómo ayudar al niño de este nivel a ampliar el lenguaje oral.

Esta propuesta de Intervención Pedagógica, tiene como objeto de estudio al lenguaje oral y su desarrollo en el nivel de educación preescolar en virtud de la importancia del saberse expresar correctamente en la sociedad.

El presente trabajo consta de cuatro capítulos, los cuales se presentan a continuación:

En el capítulo I, se desarrolla el planteamiento del problema donde se describe de una forma detallada el contexto centrándose en la problemática investigada y en el análisis situacional. Posteriormente se expone el ¿Porqué? y ¿para qué? de este trabajo, así como los objetivos que se pretenden lograr con la aplicación de la propuesta de intervención pedagógica.

En el capítulo II, se contempla la orientación teórica, donde se incluyen algunos elementos para desarrollar toda la información relacionada con el lenguaje, su desarrollo, su construcción evolutiva a partir del desarrollo del sujeto, la construcción del lenguaje oral, la caracterización del sujeto (alumno, a quien se dirige la instrucción), el ambiente alfabetizador, el programa de educación preescolar 1992, y no podría faltar la reflexión crítica sobre el objeto de estudio.

Capítulo III, se menciona la definición de la alternativa, se presenta la estrategia metodológica y las actividades que se aplicaron durante esta, dando a conocer los objetivos, procedimiento, tiempo, la relación de los participantes, el material que se utilizó y la forma

de evaluar de cada una de ellos.

Capitulo IV, se desarrolla el resultado obtenido de la aplicación de las estrategias, donde se dio a conocer los cambios específicos que se lograran alcanzar, algunas consideraciones generales para aplicarla y las actividades diseñadas, se propone como aplicar la estrategia metodológica en la construcción de los contenidos de otras área del conocimiento que son parte del Programa de Educación Preescolar.

Finalmente se da a conocer las conclusiones de este trabajo y la bibliografía consultada en su elaboración.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Antecedentes

El docente del nivel educativo de preescolar enfrenta de manera cotidiana diversos problemas en relación con la construcción de los contenidos que se presentan en diferentes bloques del plan y programas de estudio.

A través de observaciones se evidenciaron las diversas dificultades del niño (a) de edad preescolar (4-5 años) para expresarse de forma oral, esto es un problema de este nivel, ya que en la relación maestro-alumno no existe una correspondencia al querer integrar al niño en las actividades comunicativas del aula. Por ejemplo el niño se expresa a través de señas para solicitar atención en lugar de pedirlo de manera oral, muestra desinterés por expresarse oralmente debido a que no entiende lo que se le pide, actúa con inseguridad y temor cuando no sabe como contestar etc.

Estas son algunas de las razones por las cuales se consideró la importancia de investigar o indagar acerca de cómo se lleva a cabo "el desarrollo del lenguaje oral en preescolar", porque en la medida que se construye el lenguaje el niño en ese mismo sentido se integra al trabajo ya la sociedad.

Sucede también que no todos los problemas son atendidos con el mismo interés, esto, depende de distintos factores, la atención que se dé a las diversas situaciones que provocan problemas depende de la acción del docente. Algunos factores están determinados desde la persona del escolar y otros dependen de factores externos que pueden ser familiares o de relación con otros escolares.

En lo que se refiere al desarrollo del lenguaje del niño preescolar, la educadora se preocupa por atender el aspecto de la lengua escrita más que los conocimientos de la lengua hablada. (En ocasiones se olvida) de realizar actividades explícitas que permitan desarrollar

en los alumnos las capacidades lingüísticas de tipo oral, es decir, hay una mayor preocupación por que el niño aprenda conocimientos relacionados con la escritura que los relacionados con la lengua hablada.

Esto se debe a que se considera que el niño de educación preescolar de una u otra manera, se comunica por la vía oral y las actividades docentes se centran en el aprendizaje de nociones relacionados con la lengua escrita de la que conoce poco y no entiende.

## **1.2 Justificación**

El presente trabajo de intervención pedagógica muestra uno de los problemas que existen a nivel preescolar como lo es el desarrollo del lenguaje oral, éste trabajo pretende aportar a la resolución de dicho problema, para llegar a tener un logro en la educación de los niños y claro ayudar a hacer conciencia de lo que esto significa, y lo que pasa cuando el niño no es atendido y sobre todo si por esta dificultad no es aceptado en la sociedad.

Las razones por las cuáles se decidió a rescatar el tema del desarrollo del lenguaje oral en preescolar, fue por que en la institución Ovidio Decroly, existe tal problema.

Además, en el contexto de la problemática se tiene la necesidad de conocer algunas estrategias que ayuden en la práctica al profesor de preescolar para favorecer el bloque del lenguaje; en el apartado lenguaje oral. Al estar frente al grupo es común que se tengan una serie de dificultades para lograr que el niño llegue a desarrollarlo, poniéndose en evidencia que existen en el aula problemas para comunicarse.

La educadora realiza cotidianamente actividades de lenguaje oral, sin embargo, no se notan los avances en los niños, ya que esto, solo se limitan a observar y no a participar en el desarrollo de las actividades.

Para que haya resultados favorables se debe contar con el apoyo de los padres de familia e involucrar a los compañeros que sobresalen en clase para que les ayuden en la pronunciación de palabras a aquellos niños que no hablan correctamente.

Se considera importante este tema como objeto de estudio para la labor docente, ya que si se logran cambios positivos en la construcción del lenguaje oral a medida que se desarrollen las actividades de aprendizaje es porque la propuesta tiene valor pedagógico.

### **1.3 Objetivos**

Con la elaboración de esta propuesta pedagógica se pretende:

#### **Objetivo general:**

- Diseñar una estrategia de intervención pedagógica para lograr por medio de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, que el niño logre construir las capacidades lingüísticas de tipo oral.
- Integrar tanto a los niños como a los padres de familias a las actividades que se realizaran.

#### **Objetivo específico:**

- Plantear las situaciones problemáticas que se presentan en el niño en la construcción del lenguaje oral del nivel de educación preescolar.
- Hacer una revisión teórica de las explicaciones que existen en relación al desarrollo del lenguaje oral en niños preescolares.
- Analizar cuál es el papel de la educadora como facilitadora del proceso constructivo en el lenguaje oral.

## **1.4 Delimitación**

La educación es un proceso sistemático por el cuál pasa todo individuo, esta le permite al sujeto ir adquiriendo una serie de conocimientos que enriquecen sus experiencias, como parte de su vida cotidiana, ya que puede recibirla de manera informal pero también formalmente en una institución educativa.

Para abordar el problema se investigará de manera documental en diferentes libros, enciclopedias, etc., y se emplearán diversos métodos, técnicas, entrevistas y teorías.

Se destaca la génesis del lenguaje; en la cuál se dice que este no es más que una manifestación de la actividad representativa que aparece durante el segundo año, esta actividad viene preparada por todo el desarrollo cognitivo y esto se basa en la teoría psicogenética de Jean Piaget.

## **1.5 Contextualización**

Anteriormente la colonia de las Quintas era una huerta, contigua a una fábrica de hilados la cual fue quemada en 1914 por inconformidad de trabajadores extranjeros, durante la Segunda Guerra Mundial.

La gente que habita esta colonia siempre ha sido tranquila, servicial y de condición económica propia de la clase media.

El primer sector abarca desde el malecón viejo hasta la calle Hidalgo en las cuales están las Calles Rafael Buelna, Rosales y Abraham González.

En el terreno en el cual esta ubicada la colonia, Las Quintas, se sembraba caña, además era una huerta de mangos en la cual se vendían desde cuatro a cinco bolsas de mangos a \$1.00 peso. Ahora existe la lechera Santa Mónica, la Iglesia del Padre Cuco,

entre otras.

Por los alrededores se encuentra actualmente la Ley Tres Ríos, el parque Constitución que está ubicado en esta colonia se fundó en el año de 1953 este terreno anteriormente era parte del río, en 1963 se instalaron los primeros servicios de drenaje, luz y agua y la colonia empezó a poblarse, la Iglesia "Espíritu Santo" mejor conocida como la iglesia del padre Cuco, se fundó en 1974 por el padre Cuco quien falleció el 20 de Septiembre de 1979, fue sepultado en dicha Iglesia y es uno de los centros religiosos de reunión de las quintas.

En 1975 se construyó una farmacia Lux la cual estaba muy grande y por motivos económicos se redujo y en el terreno sobrante se construyó el Banco Bital, es este año los terrenos tenían un costo de \$6,000.00.

La Universidad Valle de Bravo, se fundó en 1995, está ubicada en calle Abraham González a media cuadra del jardín de Niños Ovidio Decroly, esta es una institución de educación superior.

La colonia Las Quintas era propiedad de Diego Redo quien falleció hace 42 años, dichas propiedades pasaron a manos del Gobierno sin explicación alguna, tal vez hubo algún convenio.

El jardín niños "Ovidio Decroly", es un Jardín de tipo particular que; se encuentra incorporado a la SEPYC, su ubicación es Abraham González # 1007 Colonia Las Quintas, de la ciudad de Culiacán, teléfonos 7 12-31-95 y 7 13-99-45, este jardín cuenta con los servicios de agua, luz, drenaje, Internet, fax, correo, alarma, entre otros.

La fachada del jardín es color crema, tiene barandal en forma de crayolas de diversos colores, esta institución cuenta con dos plantas, dos patios con sus respectivas entradas, los patios cuentan con resbaladeros, una casa de PLAY SCHOOL, un carrito de herrería de diversos colores, una cabaña, un juego llamado 1 en 8 el laberinto, el cubo, el triángulo, el otro patio tiene tres cocodrilos y cuatro rinocerontes en donde los niños se pasean, este

patio es también utilizado para la clase de deporte, el jardín ha tenido tres remodelaciones hasta la fecha, el jardín, cuenta con 11 aulas de trabajo, todas están refrigeradas y con abanicos de techo, estantes de madera muy amplios para colocar todo el material que se utiliza como son: libros, cuadernos, revistas crayolas, lápiz, bicolors, crayones, borradores, plumones, papel ( lustre, china, crepe contac, cartulina), diversos materiales para decorar los trabajos que se colorean.

Todas las aulas cuentan con pizarrón, ventanas con sus cortinas, puerta, las aulas están pintadas de color ocre, el mobiliario es de madera color beige y verde, las aulas están decoradas de personajes de DISNEY al igual que los pasillos, baños, laboratorio de Matemáticas, sala de canto, el aula de cómputo esta decorada con partes de la computadora.

Las aulas también están decoradas con el abecedario, números, vocales, días de la semana en ingles y español, meses del año, una lista donde están los cumpleaños de cada uno de los niños, registro de tareas, asistencia e higiene, también están los nombres de los niños en unos pescaditos de fomis, cada aula cuenta con un este reo para que los niños escuchen cuentos, canciones.

En la planta baja, se encuentran tres aulas, Sección Maternal, Primero de Inglés, el aula de 2-C, también el Departamento de Psicología, salón de Música que cuenta con todos los instrumentos musicales como son: piano, guitarra y otros instrumentos que son de plástico, una bodega, dónde se encuentra todo el material que es utilizado con los niños, cuatro baños y por último se encuentra la dirección que cuenta con tres archiveros, tres escritorios, abanico de techo, -aire, botiquín, tres computadoras, tres sillas para cada escritorio dónde son atendidos los padres de familia.

En la planta alta, se encuentra ocho aulas 1-A y B, 2-A, B, D, 3-A, B, C, el Salón de cómputo que cuenta con 25 computadoras, una sala de usos múltiples, también utilizada como área audiovisual, en donde se imparte el Programa Neuromotor, centro de juntas y como salón de clases de baile, también se encuentra el centro de copiado, y cuatro baños para niños y niñas. La institución, cuenta con agua potable, luz, teléfono, interfón, alarma.

El jardín, cuenta con el siguiente personal docente:

11 Maestras Tituladas, 11 Auxiliares de Educadoras, una Psicóloga, una Auxiliar de Psicología, un Maestro de Educación Física, un Maestro de Música, una Maestra de Computación, una Maestra de Baile, una Secretaria, un Auxiliar administrativo, tres Chóferes, tres Intendentes, una Directora y una Coordinadora.

Dos Personas encargadas de los eventos que se realizan en el jardín, una costurera y una persona designada para repartir los lonches a diario.

Cada grupo cuenta con 25 a 30 niños el total es de 250 niños en la institución las edades son alrededor de 2 a 6 años.

En el jardín se celebran costumbres y tradiciones:

En septiembre, se festejan las fiestas patrias, con una fiesta mexicana, dónde participan todos los alumnos y padres de familia.

El día de la Raza es un día importante ya que se elabora un periódico mural, dónde las maestras ponen todo su empeño, habilidad y dedicación, junto con los niños.

En octubre, se lleva acabo una "Convivencia familiar", donde todos los padres de familia participan jugando con sus niños y conviven con otros padres de familia y maestros (a).

En noviembre, las exposiciones de altares, son parte de la tradición, y no puede faltar el Desfile Revolucionario, donde personifican, charros mexicanos, personajes importantes, equipos deportivos, carretas adornadas, cadetes, banda de guerra, escolta, porristas, bastoneras entre otros.

El mes de diciembre, es uno de los meses importantes para los niños del jardín, cada niño elabora una cartita al Santa Claus, donde piden sus juguetes que el les traerá al jardín, ellos les hacen entrega de su carta en el Aeropuerto, para terminar con las fiestas navideñas se realiza una posada.

En enero, al regreso de vacaciones se disfruta de la tradicional rosca de reyes en donde al niño que le toca el monito realiza una fiesta en el jardín el día de la Candelaria, claro con la ayuda de todos los niños.

Para el Jardín de Niños Ovidio Decroly, fomentar el deporte es fundamental para el desarrollo físico y mental de los niños. Por ello se lleva a cabo una Mini olimpiada, donde se realizan eventos deportivos.

El 24 de febrero, se lleva a cabo dentro de las instalaciones del jardín, Honores a Nuestra Enseña Patria, también se realiza un desfile en donde el jardín es invitado de honor por el Ayuntamiento con domicilio avenida Álvaro Obregón.

La primavera llega al jardín y se realiza un desfile alusivo a esa fecha.

En mes de abril es el más esperado por los niños, se organiza una serie de eventos culturales dentro de la llamada "Semana Cultural del día del niño". Donde se realizan las siguientes actividades, asisten al cine, aun campo recreativo, realizan una manualidad, las maestras les presentan un Show donde hacen imitaciones y no podría faltar la gran fiesta.

El mes de mayo, es el mes de las Madres, donde se festeja con un gran desayuno y Show.

Para finalizar, el ciclo escolar, se realiza un festival de lujo, donde cada grupo presenta diferente baile. También se les hace una graduación a los niños de tercer grado, se les oficia una misa y una recepción en compañía de sus padres y seres queridos.

## **CAPÍTULO II**

### **ORIENTACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICO**

#### **2.1 Lenguaje**

##### **2.1.1 El estudio del desarrollo del lenguaje**

En el estudio del lenguaje como en otros campos del desarrollo a finales de los años cincuenta se produjeron cambios, uno de los aportes fundamentales fueron los trabajos de Noam Chomsky quien en esa época revolucionó la lingüística, con la publicación en 1957 del libro Estructuras sintácticas en donde iniciaba con el estructuralismo lingüístico norteamericano.

En ese mismo año aparecieron los trabajos de Skinner, un psicólogo conductista, que presentó en su verbal Behavior el intento para explicar el lenguaje desde la teoría del aprendizaje y la teoría del condicionamiento operante, pero pronto se vio que el sistema de Skinner era incapaz de dar explicación a rasgos esenciales de la adquisición del lenguaje y solo se podían explicar algunos aspectos secundarios y de importancia menor.

Esto llevó a revitalizar el problema de las relaciones entre el pensamiento y el lenguaje, tema antiguo que había sido descuidado por las posiciones empiristas y conductistas.

El teórico principal, Piaget no estudio la adquisición del lenguaje, pero si se a ocupado del papel del lenguaje en el desarrollo cognitivo, y ha sostenido que el lenguaje, como el pensamiento, tienen su origen en las primeras acciones sensorio-motoras que él estudió detenidamente.

## **2.2 Pensamiento y lenguaje**

El lenguaje se identifica con el pensamiento, esta no es una opinión general, pero se han sostenido diversas posiciones, una de ellas defienden a ambos, el lenguaje desempeña un papel importante en el pensamiento. Algunos teóricos sostienen que el desarrollo del lenguaje involucra el desarrollo cognitivo y que esta determinado por el desarrollo lingüístico. Es decir el niño primero aprende a decir las cosas y luego a hacerlas, y de esta manera el niño va guiando el lenguaje y dirigiendo su pensamiento.

Otros autores sostienen 2 posiciones, primera posición inversa el desarrollo del lenguaje produce desarrollo en los procesos del pensamiento. La segunda posición acepta la idea de que el lenguaje se desarrolla a partir del pensamiento y en general a partir de toda actividad del organismo. Hay una tercera posición, cuando el lenguaje aparece influye en las adquisiciones cognoscitivas de tal manera que existe una interacción entre ambas.

El lenguaje continuo desarrollándose durante un largo periodo y su aprendizaje se adquiere a determinada edad.

En cambio el desarrollo del pensamiento es mucho más largo, generalmente el lenguaje va ocupando un papel importante dentro de la actividad cognitiva.

## **2.3 Que es primero el lenguaje o el pensamiento**

Se dice ¿el aprendizaje y el desarrollo intelectual? ¿Qué es lo más importante?, se ha escuchado a muchos maestros decir que sus alumnos más retrasados son aquellos que tienen falla en el lenguaje, que no tienen capacidad de expresión, piensan que sus alumnos no avanzan porque su lenguaje es pobre.

La realidad es opuesta, el lenguaje siempre va atrasado en el pensamiento en las primeras etapas del desarrollo. Los niños que no avanzan en la escuela, se debe a que no

desarrollan sus estructuras intelectuales y en cambio el niño que tiene un desarrollo cognitivo satisfactorio puede hacer buenos progresos en su capacidad de expresión.

La adquisición del lenguaje, no es un fenómeno único, sino que presenta una multitud de facetas que están relacionadas entre sí.

La capacidad de hablar y el uso del lenguaje es un rasgo importante en los seres humanos. "En los animales hay manifestaciones de inteligencia y tienen algunos puntos en común con el niño durante el periodo sensorio-motor, pero solo los hombres aprenden a hablar, se han hecho esfuerzos para enseñar el lenguaje a los monos pero no a habido un logro exitoso hasta hoy no hay resultados comparables con el logro de un niño de 2 o 3 años."<sup>1</sup>

### **2.3.1 El lenguaje de los antropoides**

El lenguaje del mono transcurre más rápido que el del niño, pero, cuando el niño llega a cierta edad sigue progresando rápidamente en cambio el chimpancé no, ya que este no dispone de un aparato para producir sonidos y aprender a hablar. Desde su nacimiento el niño manifiesta su inquietud mediante gritos y llantos ya que son reacciones reflejas que sirven para atraer la atención de las personas cuando se sienten contrariados. Ya que desde que el niño nace se desarrolla en un medio lingüístico.

A partir del periodo sensorio-motor el desarrollo humano definitivamente se aleja de los animales, el lenguaje constituye un elemento esencial para el pensamiento humano.

El desarrollo del lenguaje se observa con facilidad ya que este pasa de no saber hablar a producir sus primeras palabras y luego es capaz de comunicarse con adultos.

---

<sup>1</sup> DELVAL, Juan, Crecer y Pensar. Ed. Paidós, 1983 p. 262

## 2.4 Etapas de desarrollo

Al hablar de la etapa sensoriomotriz es desde el nacimiento hasta los 18/24 meses, se debe tener en cuenta los procesos para llegar a la comprensión del lenguaje oral, la conducta que presenta el niño en esta etapa es principalmente motora, en los primeros meses de vida el niño ejercita los reflejos con los que nace; que son de succión, presión y llanto, entre otros.

En este estadio el niño es egocéntrico, es decir, solo ve al mundo desde su punto de vista, sin darse cuenta que hay otros puntos de vista diferentes a su alrededor, porque no es capaz de verse asimismo como un objeto entre un mundo de objetos.

"El niño debe formar el universo de los objetos por medio de experiencias, al nacer el bebé solo tiene conciencia de los objetos a nivel reflejo, de hecho es incapaz de distinguir entre él mismo y el medio"<sup>2</sup>, es decir, un bebé aprenderá a conocer su ambiente conforme se vayan dando los medios necesarios para conocer y aprender de ellos.

En este mismo periodo el pequeño, de casi un año de edad, muestra cambios de conducta que permiten ver muestras claras de inteligencia. El pequeño empieza a valerse de los medios para alcanzar sus fines, el niño tiene la capacidad de cambiar conductas adquiridas previamente con el propósito de conseguir un objetivo, ya que los niños empiezan a prever lo que pueden hacer en determinado momento.

"Entre los dos y los siete años, el pensamiento del niño se caracteriza por la aparición de nuevas aptitudes"<sup>3</sup>, con las cuales el niño va evolucionando sus capacidades y habilidades cognoscitivas.

Es importante mencionar dentro de esta etapa las características mas sobresalientes del pensamiento preoperativo, son la representación, dentro de la cual están la imitación

---

<sup>2</sup> WADSWORTH, Barry J. Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo. Ed. Diana, México 1992 p.208.

<sup>3</sup> *Ibíd.* p. 63.

diferida, el juego simbólico, el dibujo, la imagen mental y lenguaje hablado.

Estas representaciones surgen de tal forma que es necesario utilizar algo distinto a los objetos y acontecimientos para poder representarse. A lo cual Piaget llama función simbólica o semiótica, la que consiste en el uso de símbolos y signos.

"Los símbolos son elementos que guardan cierta semejanza con lo que representan: dibujos, siluetas, etc. Los signos son elementos arbitrarios sin ningún parecido con lo que representan. Los lenguajes escritos y hablado y los números son ejemplos de signos"<sup>4</sup>. El niño puede utilizar estas últimas representaciones para dar a conocer sus vivencias a otras personas.

El niño puede utilizar el juego simbólico para expresar todas aquellas experiencias, pensamientos e intereses las cuales no puede manifestar por medio del lenguaje hablado: Entre los dos y cuatro años de edad el niño adquiere rápidamente el lenguaje.

En esta etapa la mayoría de los niños empiezan a dominar el lenguaje. La teoría de Piaget indica que el lenguaje hablado se adquiere (se construye). Es decir, que el lenguaje no se adquiere de una forma automática que ya se trae por naturaleza, sino que se va adquiriendo por medio de la relación social, con otras personas, para satisfacer sus necesidades personales; lo motiva al niño a aprender el lenguaje hablado es el valor de adaptación de aprenderlo.

Los niños se caracterizan por las ideas que ellos manifiestan, porque creen que todo gira a su alrededor, que solo ellos dicen lo correcto, que todos piensan y actúan como él. Pero esto no significa que lo hacen solo por imponer sus ideas si no que creen que todos los demás tienen el mismo punto de vista de él.

La etapa formal es entre los 11 y los 15 años, el niño ha adquirido la mayoría de las reglas gramaticales utilizada con más frecuencia, muestra seguridad al momento de

---

<sup>4</sup> Ídem.

expresar lo que siente, refleja la correspondencia del lenguaje utilizado con compañeros y la familia.

#### **2.4.1 Condiciones que permiten el desarrollo del lenguaje**

El ser humano por naturaleza tiene la capacidad de aprender a hablar, pero hay que preguntarse a qué se debe que no todos los seres humanos hablen de la misma manera, y que tengan diferentes niveles de dominio en el uso del lenguaje, tanto en la forma oral como en la forma escrita.

Existen siete condiciones, éstas son: la inmersión, demostración, expectativas, responsabilidad, aproximación, ejemplo y retroalimentación.

La inmersión, el niño desde que nace se encuentra frente a usuarios eficientes del lenguaje de su cultura, mismos que hacen uso significativo del lenguaje, es decir, la gente en condiciones normales no habla sin sentido.

En el nivel de educación preescolar es importante darle un sentido a la conversación, para que los niños se den cuenta que no se habla nada mas por hablar o decir algo, sino que todo lo que se dice tiene un significado y ése significado se la va dar la educadora al niño, ya que todos están dentro de la misma conversación. La educadora tiene que tomar en cuenta los intereses de los niños para darle sentido a lo que ellos desean plasmar en el trabajo, para que todo el grupo este inmerso en el mismo tema.

La demostración se refiere a los modelos, o ejemplos que los niños reciben de los otros para aprender a hablar.

La utilización adecuada (ó correcta) del lenguaje de parte de la persona que rodea al niño hace que la comunicación sea significativa y funcional. Mediante las demostraciones las personas que rodean al niño le dan a éste, de manera consciente o inconsciente,

ejemplos, las conversaciones del lenguaje permitirán más tarde comunicarse con las personas que le rodean.

La educadora juega un papel muy importante en esta condición, porque los niños de educación preescolar por lo regular tratan de imitarla y ésta tiene que cuidar sus expresiones para que los ejemplos que escuche el niño sean favorables y les permitan tener mejor comunicación con las personas de su entorno.

Una condición más que determina el desarrollo del lenguaje de los niños son las expectativas, las personas que rodean al niño siempre esperan que éste aprenda a hablar y dichas expectativas se transmiten al niño de manera muy sutil en las actividades que los adultos realizan con ellos, sobre todo cuando empiezan a utilizar el lenguaje.

Los niños de educación preescolar tienen diferentes niveles de desarrollo, los cuales la educadora debe tomar en cuenta dentro del grupo para crear expectativas en cada uno de ellos, no solamente de aquellos niños que se acercan a la forma correcta del lenguaje sino también de aquellos que presentan dificultades en su expresión.

Por lo que respecta a la responsabilidad, ésta es una condición que permite que los niños aprendan el lenguaje y consiste en que ellos tienen la responsabilidad de decir:

-De manera inconsciente las ideas.

-Las estructuras gramaticales que utilizaran en las diferentes edades.

En los grupos de educación preescolar es notorio la responsabilidad que los niños adquieren en el lenguaje hablado; hay niños que se dan cuenta que algunas palabras no se dicen de tal manera y están pendientes para decir las correctamente.

La aproximación es otra condición necesaria para que el sujeto desarrolle sus capacidades lingüísticas. Con la palabra aproximación se quiere transmitir la idea de que los niños no harán un uso correcto del habla a temprana edad, esto significa que

paulatinamente se irán aproximando a la competencia lingüística del adulto. La actitud de los adultos que rodean al niño es muy importante si el niño es sancionado en su forma de hablar por adultos que le exigen hacer uso de formas correctas del lenguaje, entonces, el infante no recibe estímulos adecuados para seguir utilizando el habla. Por otro lado, si la actitud del adulto tiende a recompensar a los niños por el uso que hacen del habla sin exigir corrección aunque este fuera del alcance del niño, entonces el ambiente será favorable para que el niño utilice el habla y avance el camino hacia las formas correctas del lenguaje hablado, de acuerdo a su ritmo y nivel de desarrollo.

El papel de la educadora es revisar que el niño vaya mejorando el lenguaje oral en base a un proceso, sin esperar que éste termine el nivel preescolar con un lenguaje igual al de los adultos sino que se vaya aproximando poco a poco a la utilización correcta del lenguaje. Para que se concrete tal aproximación es recomendable no poner en evidencia al niño corrigiéndolo cuando se expresa mal, sino estimularlo para que él de una manera gradual, se vaya acercando al uso correcto del lenguaje.

La sexta condición es el ejemplo; son formas de expresar el lenguaje por parte de los adultos y para ser imitadas por los niños y no deben restringirlas.

El niño debe estar en un ambiente que le brinde oportunidades y tiempo suficiente para aprender a hablar.

En los grupos de educación preescolar es común que cuando los niños están realizando una actividad (individual, grupal o por equipo) dialoguen libremente sin limitarlos, esto les permite ampliar y mejorar su lenguaje.

La séptima condición es la retroalimentación, esto quiere decir que el adulto, inmediatamente después que el pequeño utiliza una expresión de manera inadecuada lo corrige, pero sin hacer sentir al niño que su forma de hablar es incorrecta. El adulto dice, (repite) la expresión adecuada sin esperar que en una próxima ocasión el niño utilice la forma correcta, es consciente que no ha de presionar al niño y que le brindará

retroalimentación las veces que sean necesarias.

Unas de las metas de la educación preescolar es que el niño mejore su lenguaje oral y esto se logra con la ayuda de la educadora. Frecuentemente hay necesidad de corregir a los niños en algunas palabras: (pos en vez de pues, onde en vez de donde, venemos en vez de venimos, sia en vez de silla, amarío en vez de amarillo, tortía en vez de tortilla) entre otras y lo hace de manera que los niños no se den cuenta, que no es a la primera cuando van a cambiar su vocabulario, porque puede ser que en algunos casos amerite retroalimentar constantemente.

Como señala Brian Cambourne, estas siete condiciones están presentes en el aprendizaje del lenguaje oral y escrito.

Cabe aclarar que no todos los sujetos tienen el mismo nivel de desarrollo del lenguaje y esto se debe a la forma como se presentan las mencionadas condiciones en el contexto sociocultural del sujeto, estas condiciones pueden favorecer, pero también obstaculizar el desarrollo del lenguaje.

Es necesario que la escuela como institución que socializa y educa a los sujetos se cuestione sobre las condiciones de aprendizaje de lenguaje que se expresan en las aulas.

## **2.5 Evolución del lenguaje oral**

"El estudio de la evolución del lenguaje ha experimentado notables cambios en los últimos años, hasta los años 60 predominó la decepción tratando de establecer las edades a las que se producían los primeros hitos. A partir de los 60's la figura lingüística de N. Chomsky delimita un cambio sustancial, en la cual marca la principal diferencia entre los hombres y los animales ya la establecen en el lenguaje."<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> [http://www.educa.aragob.es/cprcalat/evolucion\\_del\\_lenguaje\\_oral.htm](http://www.educa.aragob.es/cprcalat/evolucion_del_lenguaje_oral.htm)

Desde los años 70 hasta nuestros días el punto de N. Chomsky fue completado con otros aspectos por Jean Piaget que aporta la idea de que el niño sea capaz de desarrollar un lenguaje necesario en su capacidad cognitiva general, para que el niño pueda utilizar el lenguaje debe ser capaz de utilizar los símbolos. A. Luria afirma que el elemento fundamental del lenguaje es la palabra.

La función mas importante del lenguaje es la comunicación, es decir, el intercambio de informaciones, este no es el último sistema de comunicación, puesto que se emplean otros: la mímica, las posturas, el lenguaje oral es el que ocupa un lugar predominante.

La función de representación, sustituye el objeto de la palabra, ya que es el que diferencia el lenguaje del ser humano al lenguaje de los animales.

El lenguaje actúa como factor regulador y estructurador de la personalidad y el comportamiento social.

Antes de que el niño aprenda a hablar, es decir a pronunciar sus primeras palabras, ha recorrido un largo camino preparatorio para la adquisición del lenguaje, este es más que las palabras, tiene ante todo una función comunicativa, aparece dentro del contexto de comunicación.

Desde el nacimiento el niño manifiesta distintos procedimientos, entre ellos gritos y llantos para así atraer la atención de los adultos cuando están a disgustos, no solo para llamar la atención, sino que pueden estar manifestando un estado, lo que el quiere es la compañía de un adulto.

Desde las primeras semanas el niño se relaciona con su madre, empieza a establecer formas de comunicación y de interacción como: las sonrisas y la vocalización, esas actividades preparan al niño en la actividad lingüística posterior.

Por otro lado, los sonidos son los primeros aspectos en la utilización del lenguaje, poco a poco la producción de sonidos, con la que el niño juega durante largo tiempo, se van sustituyendo por el paso de la producción de palabras. No solo el niño produce sonidos, sino que también las personas de su alrededor producen sonidos.

Para el niño pequeño la palabra es un elemento dentro del contexto, las características de las primeras palabras se manifiestan en dos fenómenos complementarios, en el primero los niños generalizan el significado de una palabra para referirse a los otros objetos que no pueden tener ninguna relación semántica. En el segundo fenómeno, es la restricción que consiste en que el niño aplica una palabra en un sentido muy restringido. Ambos fenómenos aclaran que con las palabras el niño desarrolla su propio punto de vista en el cual está situado.

Las primeras palabras que el niño utiliza, designan más objetos, intenciones, deseos, peticiones, relaciones etc. Mediante las primeras combinaciones que el niño hace va adquiriendo conocimientos cada vez más cerca del mundo que le rodea y ese mismo tiempo progresa el desarrollo psicológico general, capacidad lingüística, es ahí cuando el niño va descubriendo las reglas en el lenguaje, reglas relativas al singular y al plural, las reglas fundamentales del lenguaje son adquiridas a los cinco años.

Lo más importante en la adquisición del lenguaje es la capacidad de entender y producir frases nuevas.

Chomsky, el gran lingüista americano que revolucionó la lingüística al final de los años cincuenta el cual defiende el carácter del lenguaje en el hombre, utiliza argumentos para defender que los niños reciben un lenguaje incompleto por parte de los adultos y con ello forman reglas que son correctas.

El lenguaje aparece inserto en unas relaciones entre el niño y los adultos. Los estudios recientes han demostrado que es necesario este tipo de enseñanza y no como la que se produce, escuchando la televisión o el radio.

Se dice que no es la cantidad de estimulación la que hace que el niño progrese, sino, es la capacidad del niño. El aspecto que caracteriza el uso del lenguaje y sus capacidades comunicativas es que el sujeto utiliza estrategias que le permiten alcanzar mayor información. A medida que el niño progresa en su lenguaje aumenta los aspectos esenciales, ya que el niño utiliza una o dos palabras que transmiten mayor cantidad de información.

No solo el niño realiza progresos en su capacidad lingüística, sino que también progresa en su conocimiento sobre el lenguaje, lo anterior significa que para que el niño aprenda muchas cosas del lenguaje, tiene que aprender cosas sobre el lenguaje. El niño tiene que aprender palabras, sonidos que forman una cadena y tiene que aprender a dividir el lenguaje, el niño aprende palabras, antes de saber lo es una palabra, pero necesitara saberlo ya que esto es importante en su aprendizaje de lectura y escritura.

Otra capacidad relativa de conocimiento del lenguaje son las frases ambiguas que se presentan de varias formas. El niño debe conocer todos los aspectos para así poder desarrollar su capacidad lingüística.

### **2.5.1 Etapa prelingüística (primer año)**

Desde hace un buen tiempo se sabe que los bebés cuando nacen no son sordos, ni ciegos, sino que gen éticamente están dotados con una serie de mecanismos que les permite responder a sus iguales. El niño responde a sonidos ya en el vientre de la madre, el oído al igual que otros sentidos que funcionan después de su nacimiento.

El sonido es el que mas atrae la atención, el grito o el llanto acompañan desde su llegada al mundo es la primera señal comunicativa, no solo indica que algo sucede (siente frío, respira por primera vez, siente angustia).

Los recién nacidos no solo manifiestan sus emociones por medio del llanto o grito, sino que también a través de lo que se ha llamado "Imitación neonatal".

Que consisten en:

- a) actividades visuales, en las que el niño sigue con la mirada al adulto esperando un acercamiento.
- b) Actividades motoras, en donde el niño mueve los brazos y piernas abre y cierra la boca, saca la lengua.
- c) Actividades mímicas y de expresión facial entre las que destacan la sonrisa.

Al mes de su nacimiento el niño emite vocalizaciones no lingüísticas relacionadas con el hambre, el dolor, el placer, a partir del segundo mes el niño es capaz de emitir sonidos como son: vocales.

A partir de los 3 o 4 meses los niños empiezan a producir balbuceos, sonidos guturales tales como g y k, pasando a otras consonantes oclusivas como b, p y d.

Al 5to o 6to mes empiezan a producir balbuceos que ya se consideran lingüísticos, y también se forman sonidos en el entorno de la lengua.

El balbuceo es congénito puesto que balbucean incluso los niños sordos producen placer, los niños de audición normal lo realizan de forma mas intensa ya que al escucharse se refuerzan.

Poco a poco se van produciendo sonidos, en donde los niños juegan durante mucho tiempo mientras están en la cuna, no solo el niño produce sonidos sino que también se interesan por saber que es lo que producen las personas a su alrededor y niños de pocas semanas son capaces de realizar discriminaciones entre los sonidos.

### **2.5.2 Etapa lingüística: (segundo año) del gesto a la palabra**

Al final de la conducta ecolalia, el niño muestra una apertura al mundo con la comprensión pasiva, la comprensión pasiva a la emisión del lenguaje es lenta pero firme y cada adquisición es irreversible.

Las primeras palabras son monosílabas que comienzan en una etapa de "palabra sílaba" o "monosílabo intencional". El niño emite expresiones en el mismo lugar en que el adulto las ha utilizado, este la refuerza y las repite, al reforzarlas generalmente signos de alegría el niño tiende a repetir las cada vez más.

A las palabras aisladas las han llamado "holofrases", que funcionan en el niño en relación con la frase del adulto, son emitidas con diferentes matices de tono (pregunta, descripción), y contienen un mensaje, intención de (pedir, rechazar, negar).

Una ventaja clara de las palabras respecto a los gestos que dependen de la presencia visible del objeto al que se refieren, las primeras permiten referirse a los objetos ausentes.

#### **\*Etapa de las dos palabras**

A esta etapa se le llama también "habla telegráficas", la palabra frase evoluciona a partir de los 18 meses, de usar palabras aisladas y empiezan a combinarlas de dos en dos. Estas combinaciones no son imitaciones del habla adulta, sino que están organizadas con una gramática infantil que es bastante diferente a la de los adultos, son reacciones originales de los niños.

### **2.6 Desarrollo a partir de los (3 años)**

Después de la etapa de dos palabras el lenguaje crece de tal manera que es difícil enmarcarlo bajo un título, durante el 3ro y 4to año de vida el lenguaje teniendo cierto aire telegráfico crece de forma vertiginosa.

En el tercer año, se adquieren reglas de las sintaxis, en la cual se ordenan, se enlazan las palabras para formar oraciones y se unen estas entre sí.

Hacia los 4 o 5 años de edad los niños han adquirido y a los aspectos más importantes del lenguaje, pero su desarrollo continúa durante toda la vida. Para el niño aparecen nuevas experiencias, la escuela, los amigos, la televisión, las lecturas, las lenguas extranjeras. Cada una proporciona una variedad de conocimientos y un buen uso del lenguaje.

La lectura y escritura facilitan nuevos lenguajes: matemáticas, lógicos, con los que el lenguaje se hace cada vez más correcto y el vocabulario aumenta sin cesar.

Los profesores, amigos, radio, televisión, libros comienzan a ser modelos ya participar en la comunicación.

El lenguaje no se desarrolla con ritmo idéntico en cada individuo, no podemos establecer un calendario común para todos los niños/ as ya que cada uno tiene su propio ritmo.

## **2.7 La adquisición del vocabulario: palabras y conceptos**

Juan Delval por lo tanto nos dice que las primeras palabras emitidas por el niño no designan inmediatamente conceptos o clases de objetos, sino que solo se consiguen esa designación lentamente.

Esto quiere decir que para el niño pequeño que comienza a hablar, las palabras no significan lo mismo que para un niño de cinco años o para un adulto, ya que el niño ha aprendido a combinar los sonidos característicos de su lengua, el niño hace el uso de las palabras imitando el habla y el gesto de los adultos.

La relación entre el contexto y la palabra se manifiesta constantemente, en general, es capaz de entender oraciones.

Fonéticamente las palabras que utilizan los niños presentan diferencias con las de los adultos, aquí se pueden distinguir dos tipos de palabras:

- a) Las propias de los niños o idiosincrásicas, son algunas deformaciones por un adulto.
- b) Son relativamente semejantes a las adultas con algunas deformaciones debidas a las dificultades de pronunciación.

Los niños comienzan a hacer uso de las primeras palabras como una parte de la situación, la extensión que les dan no coincide con lo que sucede en el lenguaje adulto.

Se producen 2 fenómenos complementarios, sobre extensión del significado de una palabra cuando se refieren a ella a otros muchos objetos, infla extensión o restricción que consiste en que el niño aplica una palabra en sentido muy limitado.

## **2.8 Desarrollando el lenguaje oral**

La incorporación de los niños al jardín les permite participar en situaciones de intercambios en pequeños grupos y con el grupo total.

A través de esta comunicación se amplía su universo referencial (lo que se logra cuando las experiencias significativas que se viven en la escuela extienden el campo de aquello de lo que se puede hablar), procurando pasar de una comunicación muy sostenida en lo gestual a una comunicación verbal. El empleo del lenguaje como comunicación dentro del juego, facilita que se acerque a realizaciones verbales cada vez convencionales, comiencen a emplear el lenguaje como medio para iniciar contacto con otros niños para expresar necesidades, pedidos de ayuda, sentimientos, emociones, estados de ánimos y que

escuchen activamente al adulto por periodos cada vez mas prolongados.

Los niños de dos años se encuentran en pleno proceso de adquisición del lenguaje, las palabras tiene en estas etapas valor simbólico: representan al objeto en su ausencia los dos procesos que intervienen en la adquisición del lenguaje: la imitación diferida, que permite apropiarse de los significantes, de lo sonoro de la palabra, y de la asimilación, que permite la apropiación de los significados.

Desde el punto de vista lingüístico, la exposición que se produce en esta etapa es la más importante en toda la vida del ser humano y la escuela debe intervenir activamente propiciando este desarrollo y enriquecimiento con las posibilidades, que la vida en un grupo de una institución brinda y que los contextos de instrucción favorecen. Los niños aprenden a armar frases de dos palabras alrededor de los 22 meses ya partir de ese momento la expansión y la complejización de su lenguaje es constante.

Aproximadamente a los dos años y seis meses aparecen los enunciados de más de tres elementos.

Con sus apariciones el lenguaje se separa del gesto, los enunciados implican así mismo una diferenciación entre objeto y cualidades. En ese mismo momento las producciones de este niño comienzan a reflejarse de manera más fiel las características de la variedad lingüística familiar.

A los tres años las conversaciones conservan aun su carácter de monólogos paralelos que progresivamente se van articulando entre si.

El docente puede intervenir repitiendo lo que el niño dice, agregando algo mediante la reposición de lo que el niño no dijo

El niño ejerce así su poder de locutor de dos modos: atrayendo la atención de los demás llamando a los otros, rehusando o protestando designando objetos como respuesta:

designando acciones, pidiendo. Aprende que hablando consigue mas rápidamente lo que desea.

Al ingresar al jardín de infantes el campo social se extiende transponiendo las fronteras del universo cercano, del mundo de la familia, de los vecinos, los niños tienen oportunidad de conversar mientras juegan con distintos compañeros, de comunicarse con el docente sin la traducción de la mamá, de hablar de nuevos temas de mayor precisión.

El maestro actúa como mediador facilitador, o informante y también provee, de ser necesario tal como la mamá lo hizo los primeros años, andamiajes para favorecer la comunicación y ayudarlos a progresar en su competencia lingüística.

Al ingresar a la escuela los niños no saben conversar en grupo ya que los intercambios familiares a los que están habituados no incluyen mas de tres o cuatro personas. Aprenden hacerlo con la ayuda del docente y para muchas demandas un gran esfuerzo: son los que en el momento de los intercambios colectivos no se trata de que no sepan hablar sino que desconocen el singular patrón de intercambio o bien ocurre que este tipo de conversación los intimida o aburre.

Cuando los niños asisten a la escuela, la red de comunicación en la que se desenvuelve se amplía; tiene ocasión de comunicarse entre si, con los docentes, con los visitantes de la sala, con sus compañeros, etc., lo hacen en diferentes constelaciones: por parejas, en pequeños grupos, con el grupo total. Por otra parte, el jardín provee nuevas experiencias de conversar sobre lo que ellos mismos observan, leen, construyen, dibujan. Se promueven actividades grupales que suscitan conversaciones, discusiones. Toda lectura en la sala genera intercambio ricos, si el docente puede crear un marco en el cual los niños pueden mirar bonitos libros y revistas, con libertad, compartirlos, comentarlos.

Es necesario escuchar con atención lo que los niños relatan y responden en forma pertinente. No se trata de escuchar por turno a todos mecánicamente si no de lograr un verdadero diálogo, de comunicarse con autentico interés por los aportes de cada uno.

## 2.9 La construcción del lenguaje

### -La construcción activa del lenguaje en el niño

El niño ordinario muestra un buen dominio del lenguaje hablado a la edad de 5 años. "Este desarrollo del lenguaje se refleja no solamente en el vocabulario creciente del niño sino también en la aplicación de muchas reglas de lenguaje. La imitación juega un papel importante en la adquisición de lenguaje en un niño pequeño, en la adquisición gradual de la estructura gramatical de su lenguaje hablado, el niño muestra evidencia de una construcción activa dentro de los límites del lenguaje."<sup>6</sup>

El niño experimenta con palabras en una búsqueda febril de modelos en el lenguaje adulto, un ejemplo más es la construcción activa infantil, la cual se puede encontrar en los primeros en sus primeras frases.

En la adquisición gradual de una estructura gramatical, el niño tiende a reducir la oración adulta aun mínimo de información necesaria para transmitir el conocimiento, el niño expresa relaciones deseadas por un orden que da a las palabras, las oraciones abreviadas infantiles sugieren que el niño está creando reglas que se relacionan con los modelos gramaticales, de los adultos, el niño enriquece también ese lenguaje inventando nuevas palabras.

### -El lenguaje: una forma de representación

Un logro importante del desarrollo infantil en el inicio del período preoperacional es la habilidad del niño para separar su pensamiento de la acción física, el niño es capaz de representar objetos, acciones y eventos por sí mismo, mediante imágenes mentales y palabras.

---

<sup>6</sup> ED LABINOWICZ, Addison Wesley Longman, Introducción a Piaget. Pensamiento, aprendizaje, enseñanza. Ed. SITESA México 1986p.112

La adquisición infantil del lenguaje esta íntimamente ligada a otras formas de representación-imitación juego simbólico y fantasía mental que emergen simultáneamente en su desarrollo.

A medida que el niño avanza en el período preoperacional se vuelve cada vez mas apto, para representar objetos y eventos en una gran variedad de formas, también puede comunicar sus representaciones mentales a través del lenguaje y el dibujo y este continúa desarrollándose gradualmente en las etapas posteriores.

Los modelos de representación varían en complejidad y abstracciones, el lenguaje es el modo de representación más complejo y abstracto. "El lenguaje se expresa en símbolos que no tienen ningún parecido, distinto a otras formas de representación son creaciones personales, el lenguaje se adquiere dentro de los límites de un sistema socialmente definido, aunque el lenguaje acompaña otras formas de representación y la mayoría de las reglas del lenguaje se dan ala edad de 5 años, el dominio infantil de reglas complejas y el total significado de las palabras es gradual."<sup>7</sup>

Piaget identifica tres niveles de representación, dos de los cuales son pre-verbales, las clases de representación y su nivel aproximado de complejidad.

#### -El lenguaje escrito:

Representación de una representación. El lenguaje escrito es una representación gráfica arbitraria del lenguaje oral, el cual a su vez no es otra cosa que una representación igualmente arbitraria, aunque socialmente determinada, el lenguaje escrito es la forma más abstracta de representación.

Las letras que forman las palabras son marcos arbitrarios, cada letra tiene un nombre, una forma característica y representa uno o más sonidos.

---

<sup>7</sup> Ibíd. p 114

Los significados no se construyen en palabras escritas; son creados por el lector, quien interpreta a través de su red las ideas.

#### -La relación entre la lógica y el lenguaje

La lógica precede al lenguaje-La lógica es más profunda que el lenguaje. La lógica puede preceder en varios años al lenguaje, Piaget cree que el lenguaje tiene raíces en la coordinación infantil de movimientos, los cuales son más profundos que el lenguaje, durante el período senso-motor, el niño descubre y coordina sus movimientos para lograr fines de creciente complejidad.

La relación entre lógica y lenguaje continúa a través de las etapas, Piaget explica que los patrones de actividad efectivos para la acción inteligente a nivel físico necesitan ser reestructurados antes de que sean encerrados en un nivel de representación; en otras palabras, no pueden ser trasladados inmediatamente al nivel del pensamiento sino hasta ser reaprendidos. Esto es un proceso gradual que explica el retraso entre la noción física y la verbal.

#### -La lógica moldea el uso del lenguaje

Existe una lógica de las acciones (período senso-motor) que prepara las bases para el surgimiento del lenguaje de una semi-lógica (período pre-operacional) que influye en la construcción del lenguaje infantil.

Alrededor de los 7 años el niño entra en la etapa de las operaciones concretas, el pensamiento infantil se convierte en operacional (lógico). A aproximadamente a partir de los 11 o 12 años el pensamiento lógico influye en el desarrollo del lenguaje.

Los colaboradores de Piaget han comparado el uso del lenguaje en grupos de niños con conservación y preconservación de cantidades.

Los preconservadores tienden a concentrarse en una variable cuando descubren las diferencias en los objetos. El período preoperacional y su falta de operaciones lógicas los limita al uso del lenguaje.

Los conservadores cuentan con la capacidad de llevar a cabo operaciones lógicas para considerar dos objetos y dos variables al mismo tiempo. Esta capacidad influyó en el uso del lenguaje.

#### -La lógica da significado a las palabras

Piaget demostró que los niños de 7 años de edad entienden (más) en función de cantidad, pero no en función del área, peso y volumen.

#### -El lenguaje ni desarrolla el pensamiento lógico ni explica el propio pensamiento

Las formas de representación del lenguaje deben jugar, una parte integral en el desarrollo del pensamiento lógico, el lenguaje es sólo una manera de expresar el pensamiento; no es el pensamiento mismo.

El lenguaje está lleno de expresiones, de relaciones lógicas, los colegas de Piaget enseñaron expresiones comparables como (más que, más largo que) y expresiones coordinadas como (largas pero delgadas) a niños del período de preconservación.

La habilidad para usar el lenguaje comparativo preciso no mejoró su habilidad para las nociones de conservación de la cantidad, ellos continuaron pensando a su manera. El pensamiento lógico no puede ser desarrollando solamente a través de la instrucción del lenguaje.

Los pensamientos no siempre se acompañan de palabras, podemos recordar situaciones en las cuales buscábamos palabras para expresar nuestros pensamientos.

Las palabras se inventan después de las ideas y son reestructuradas en otro sistema simbólico, el lenguaje no tiene la capacidad de crear nuevo conocimiento; el descubrimiento del nuevo descubrimiento necesita la invención de un nuevo lenguaje para su comunicación.

El lenguaje no explica o desarrolla el pensamiento lógico, permanece como condición necesaria para su desarrollo, el lenguaje juega un papel importante para refinar estructuras del pensamiento, particularmente en el período formal de su desarrollo.

El pensamiento formal se expresa verbalmente, nuestro lenguaje hablado nos limita al análisis lineal de la realidad y en el período de las operaciones formales., somos capaces de pensar más allá de las limitaciones lineales impuestas por el lenguaje.

#### -La enseñanza como comunicación

La incapacidad infantil para seguir instrucciones habladas o escritas no siempre se debe a falta de atención o escasa memoria, los niños ven y oyen lo que entienden. Oímos lo que estamos preparados para oír.

¿Hablar es lo mismo que enseñar ?/ Decir o no decir

Una palabra por sí misma no tiene significado, oír una palabra evoca representación internas de nociones basadas en nuestras interacciones anteriores con el medio ambiente y con ideas afines.

El usar el habla (conversación) como método principal de enseñanza requiere que ambos, maestro y alumno, tengan referencias mutuas para hacer posible la comunicación, deberá existir una correspondencia para así lograr una a una las ideas que el maestro pretende y la red de ideas del que aprende, todavía se sigue aprendiendo es por eso que las correspondencias son limitadas.

La práctica llevó a Piaget a comentar sobre la proliferación de pseudo ideas enlazadas sin fuerza a un collar de palabras que carecen de significado real. La asimilación verdadera de nueva información implica su integración a una red de conceptos.

Es por eso que Piaget recomienda a los futuros maestros que dediquen un tiempo considerable a entrevistar niños, individualmente, y cuestionarlos con el fin de estar en contacto con su pensamiento. Piaget piensa que esta experiencia es fundamental para la apreciación adulta del problema que significa darse a entender a los niños.

El lector podría usar cualquiera de las tareas de Piaget que han sido descritas con anterioridad en este trabajo, Piaget está seguro que tal experiencia convencerá a los maestros de que no se es realista si se espera una verdadera comunicación con la clase completa de niños.

#### -Palabras: ¿Son solamente nombres o son conceptos?

Las palabras son nombres convenientes para llamar los conceptos, los maestros, enseñan al creer que un niño ha comprendido un concepto por el sólo hecho de haber aprendido su nombre. Los conceptos no pueden ser transmitidos por medio del lenguaje solamente, las palabras son sólo nombres para los conceptos; no son los conceptos mismos.

#### -Limitaciones del lenguaje en el salón de clases

Piaget reconoce al lenguaje como un instrumento valioso de las personas involucradas en tareas académicas para expresar, organizar y debatir sus ideas, sus experiencias, Piaget previene a los maestros sobre las limitaciones del lenguaje.

Las palabras probablemente no son el camino más corto para un mejor entendimiento. El nivel de comprensión parece modificar el lenguaje que se usa y no viceversa. El lenguaje sirve principalmente para traducir lo que ya es entendido; o el lenguaje puede inclusive presentar un peligro si es usado para introducir una idea que no siempre es comprendida.

Lo que enseñamos no siempre es lo que los niños aprenden.

## **2.10 El lenguaje: una importante construcción**

"Al comienzo de la vida humana el hombre no se diferenció gran cosa del resto de los animales. Pero la construcción de herramientas físicas y mentales (como es el caso del lenguaje), en otras, determinaron posteriormente su desarrollo y la creación de nuevos mundos de actuación humana."<sup>8</sup>

Es así como la comunicación humana se ha visto conmocionada en cuatro revoluciones: la primera a consecuencia de la aparición del lenguaje oral, la segunda a consecuencia de la aparición del lenguaje escrito, la tercera a consecuencia de la invención de la imprenta y la cuarta, que apenas inicia, a consecuencia de la aparición del lenguaje multimedia. Trayendo cada una de ellas nuevas formas de interacción humana, nuevas herramientas de transformación del mundo y de lo humano, incluido el pensamiento:

\* El lenguaje oral, permitió interiorizar lo externo y exteriorizar lo interno; conocer el pensamiento de los demás y que el propio fuera conocido; abrir una nueva vía para que lo individual fuera social y lo social fuera individual; ir más allá de la apariencia física de las cosas; almacenar el conocimiento de la memoria social y que estas debe heredarse de una generación a otra.

\* El lenguaje escrito permitió disponer en forma permanente y pública del pensamiento; independizar el mensaje del acto singular de hablar y del hablante; objetivar, despersonalizar y estabilizar al pensamiento, materializándolo y haciéndolo más portable, fiel y duradero; elevando el nivel de análisis del pensamiento.

\* La imprenta permitió mayores ideas; elevando el nivel de ejercicio reflexivo y crítico; transformar el pensamiento haciéndolo más analítico, abstracto y agudo;

---

<sup>8</sup> <http://www.google.com.mx/serch?q=cache:mOnunMLDnmEJ:dcf.fi-c.unam.mx/foro/m...>

popularizar la lectura; mejores condiciones para la educación escolar.

\* En mayo 24 del año 1844, el primer mensaje que Samuel Morse envió a través del telégrafo, inicia la cuarta revolución de la información y la comunicación humana permitió que desapareciera la necesidad del mensajero; la rapidez del mensaje aumentara con respecto a la rapidez del transporte de objetos físicos; la seguridad del mensaje se independizara, la seguridad de sus antiguos portadores materiales; la comunicación humana sufriera una transformación radical con relación al pasado, haciendo posible componer el mensaje no sólo de texto sino también de sonido e imágenes para así integrarlas en movimiento; trasportar el mensaje conjuntamente con la voz y la imagen de su autor, entre la copia y el original de un mensaje o imagen; transmitir el mensaje en distintos canales la indistinguibilidad; reducir los espacios de almacenamiento de información; manipular y conservar con relativa facilidad la información.

La cuarta revolución ha traído a la computadora y con ella una nueva promesa de transformación del pensamiento humano, la primera herramienta que sustancialmente potencia a la actividad intelectual.

#### -El lenguaje: base material del pensamiento

El pensamiento se hace tangible a través, del lenguaje, pero el pensamiento se hace más abstracto a través del uso del lenguaje. Por ello, a la vez que vehículo del pensamiento constituye una herramienta para su desarrollo.

El lenguaje, externo inicialmente, es incorporado por el individuo y convertido paulatinamente en lenguaje interno, mental, a través de significadores obtenidas en la interacción social. Su función primaria es social: comunicarse con los demás.

Un medio de comunicación, luego es utilizado en otras formas, el niño empieza a utilizarlo solicitando ayuda de algún objeto. Se crea un plan o un esquema para una estrategia para llevarlo a la práctica, para así dar cumplimiento a esa tarea.

En este tipo de actividades el lenguaje ya no tiene la función primaria de comunicar, ser vehículo del pensamiento, sino que más bien es utilizar instrumento o herramienta del pensamiento.

Sólo el ser humano es capaz de elaborar un plan en el discurso y asimilar los principios abstractos de su cumplimiento al margen del campo visual o de lo inmediatamente perceptible.

### -La palabra

Uno de los componentes principales del lenguaje es la palabra (símbolo del concepto). Es la unidad básica del lenguaje, toda palabra designa cierto objeto, lo señala, evoca su imagen, lo particulariza. Pero a la vez designa siempre no un objeto único, sino a toda una categoría de objetos o clase (significado de la palabra). La palabra permite asignarle un símbolo a los objetos y fenómenos para su mejor manipulación abstracta. En este sentido la palabra permite "duplicar el mundo" y dirigirse a él en ausencia de los objetos.

La palabra permite mentalmente realizar manipulaciones abstractas y anticipar resultados posibles, convirtiéndose en un medio de abstracción y síntesis, el significado de una palabra no es generalmente único, su significado o acepción es opcional.

La palabra que expresa al concepto, permite que el pensamiento avance en múltiples direcciones definidas por la anchura y profundidad del sistema de conexiones semánticas que la ha incorporado, la palabra puede considerarse justamente como el elemento esencial que sirve de base a la dinámica del pensamiento.

La palabra no solo designa al objeto, sino que lo inserta en un sistema de nexos y relaciones que significan y que a la vez sirve para significar a otros objetos.

Es aquí cuando el lenguaje constituye la base para independizar al pensamiento de las percepciones directas y del mundo de las sensaciones; por qué la, palabra, codificadora del pensamiento, de valor decisivo no solo para transmitir información a otra persona, sino para precisar y desarrollar el pensamiento propio, por qué constituye una herramienta invaluable del pensamiento.

Con el lenguaje nace la objetividad y esta objetividad permite pasar del asombro ingenuo al estado de conocimiento.

### **2.11 Procesos cognitivos implicados en el aprendizaje del lenguaje**

"Los procesos cognitivos mas importantes implicados en el aprendizaje del lenguaje son: la percepción, la memoria, la atención, el razonamiento y la motivación con un fin común de: captar, transformar y manipular o representar la información extraída del medio".<sup>9</sup>

La percepción se define como un proceso mediante el cual, los estímulos son discriminados seleccionados e interpretados, implican la estructuración de la realidad que depende tanto de las características como de la situación interna del que percibe.

Es un proceso complejo por la atención dinámica que mantienen otros procesos cognoscitivos: memoria, atención, motivación, etc.

Las características básicas de la percepción en ella destacan la objetividad y la generalización, categorías que le confiere al lenguaje, una vez categorizado se generaliza el desarrollo intelectual, hasta llegar a una abstracción de los rasgos sensoriales.

Dentro de la percepción están las diferentes modalidades perceptivas, la modalidad a la que se le ha dado mas importancia en lo que respecta al lenguaje es la percepción visual,

---

<sup>9</sup> [http://members.fortunecity.es/robertexto/archivo12/proces\\_cognitivos.htm](http://members.fortunecity.es/robertexto/archivo12/proces_cognitivos.htm)

se define como la facultad de reconocer y discriminar los estímulos visuales o de interpretar las experiencias anteriores. Esta integrada por cinco facultades: coordinación viso-motriz, percepción figura-fondo, constancia perceptiva, percepción espacial y relaciones espaciales.

En la percepción auditiva de las características físicas del sonido, se le da gran importancia al oído en el aprendizaje, pues es el órgano de la comunicación por excelencia y traductor del sonido al grafismo y viceversa.

A través de la percepción se puede extraer mucha información de un objeto, el uso activo de dedos y manos no debería de faltar en un programa de enseñanza/aprendizaje de la escritura.

La memoria entendida como la capacidad buena o pobre de tener en la mente tanto las experiencias recientes como aquellas que constituyen nuestro pasado.

Es un factor muy importante dentro del aprendizaje para avanzar hay que recordar, lo anterior es fundamental en lo que a lenguaje se refiere.

Hay diferentes tipos de almacenamiento, en la memoria sensorial los elementos no se procesan, constituyen un nivel mínimo de codificación donde el sujeto no ejerce ningún control sobre esa información porque se encuentra aun nivel perceptual.

A la memoria a corto plazo memoria reciente, se le considera el centro de la conciencia por que sostiene todos los pensamientos, la información y las experiencias de la que el individuo es conciente en un momento dado.

Finalmente, cuando se da un procesamiento profundo de la información, esta memoria inserta la información aun tercer nivel llamado memoria a largo plazo en ellas se acumula aprendizajes y experiencias que vamos adquiriendo toda la vida. Otro proceso cognitivo implicado en el aprendizaje del lenguaje es la atención, la importancia de este factor radica en el proceso selectivo que en la imposibilidad de que el sistema nerviosos

procese todo lo que se recibe, la atención localiza y concentra aquello que el proceso desea aunque, la atención puede ser voluntaria.

Pinillos, define la atención como "un proceso de focalización perceptiva que incrementa la conciencia clara y distinta de un núcleo central de estímulos".

En el proceso de aprendizaje, la atención es necesaria para la selección de estímulos, para procesos de discriminación, de síntesis, etc. Las adquisiciones serán conceptuales se apoyan en los procesos de atención colectiva, en muchos casos de dificultades de aprendizajes podríamos encontrar que la falta de atención es uno de los factores mas determinantes que condicionan el proceso de aprendizaje.

Pensamiento y lenguaje han sido ligados tradicionalmente hasta el punto de que los conductistas encuentran cierta identidad entre ambos procesos. Otro grupo de pensadores avalan la hipótesis de que el lenguaje depende directamente del pensamiento.

Vigotsky y Bruner ambos afirman que estos procesos son ínter influyentes. Podríamos hablar de los diferentes niveles de procesamientos de lenguaje:

**\*Perceptivo:** nivel en el que a partir de una sola señal acústica o visual, de la extracción de los rasgos de las letras nos permite la comprensión del lenguaje oral por otro escrito.

**\*Léxico:** procesa todas las palabras que posee el proceso reagrupadas en conceptos y categorías.

Otros dos niveles más son el de la frase y del discurso, están constituidos en el significado que utilizan el conocimiento y en el cual se resuelven problemas.

Un proceso cognitivo de gran importancia en cualquier proceso de aprendizaje: la motivación. El concepto de la motivación viene dado de "motio" que significa movimiento, un motivo es algo que empuja, que mueve a la acción.

Podríamos definirla como el conjunto de condiciones que inicia, guían y mantienen los comportamientos generalmente hasta que se logra una meta o la respuesta se bloquea. La motivación en el aprendizaje del lenguaje aparece como resultado de la interacción del sujeto con el medio y de la necesidad de comunicarse.

La motivación escolar es entendida como una técnica para promover el aprendizaje, no es algo externo, sino que algo desde el interior empuja a I sujeto a una conducta. El educador debe adecuar el contexto para que pueda darse esa motivación que depende de factores internos del sujeto.

Todos los factores citados anteriormente son proceso cognitivos que interactúan entre si en cualquier aprendizaje, uno de los principales aprendizajes de todo individuo, es el aprendizaje del lenguaje, importantes para la adquisición de conocimientos posteriores.

Dentro del contexto educativo, al proceso de atención y motivación, la experiencia dice que el defecto o carencia de estos dos elementos radica el origen del mayor porcentaje de fracasos escolares. El como captar la atención y mantener la motivación de nuestros alumnos deber ser un tema del que nos preocupemos todos los docentes a la hora de elaborar nuestros programas ya la hora de la practica docente.

## **2.12 Fonética y fonología**

El lenguaje se puede manifestar de forma oral, a través de los sonidos que produce la voz humana, y de forma escrita, él uso de los símbolos visuales que llamamos letras o grafemas.

La fonética es la ciencia físico-lingüística que estudia los sonidos de la voz humana, sus diferentes características y peculiaridades, establecimiento de su repertorio.

La fonología es la ciencia que estudia los rasgos distintivos que utilizan la lengua para diferenciar los significados de cada mensaje oral.

Es decir la fonética estudia la articulación de cada sonido de la voz, sus características acústicas, los órganos que intervienen en el proceso y su modo de actuación.

La fonología es absolutamente lingüística, ya que partiendo del trabajo de los fonetistas, se centra, en el estudio del sistema que, a partir de los sonidos, se crea en la lengua, y de las relaciones que cada uno establece con los demás.

Por ello resulta necesaria la existencia de dos alfabetos, el fonético para lengua hablada y el grafico para la escritura.

### **2.13 Consideraciones generales para iniciar el trabajo escolar del español**

Concepto de alfabetización: Alfabetización, es el más amplio sentido del término, es tener la capacidad de hablar, leer, escribir y pensar en forma crítica y creativa. La alfabetización involucra procesos de construcción de conocimientos que transforman a los sujetos, al permitirles expresar y analizar de manera particular los efectos, las ideas y las vivencias propias y de otros.

El grado de alfabetización desarrollado coincide en las relaciones entre el individuo y el medio social. Un grado de alfabetización incipiente solamente permitirá reconocer en la calles las indicaciones para no extraviarse, y hacer lecturas de textos simples y breves. Una alfabetización completa preparan a los sujetos para interactuar eficientemente en distintas situaciones comunicativas.

### **2.13.1 Importancia del desarrollo de la expresión oral**

La expresión que la lengua posibilita es de gran interés para los educadores, pues constituye el elemento básico y natural por medio del cual se promueve. La estructuración intelectual y emocional de los niños y su aprendizaje. Propiciar su desarrollo es una de las tareas más importantes del maestro. La adquisición de la lengua se inicia desde muy temprana edad, por la interacción lingüística con la familia y con las personas del medio social donde el niño crece, la influencia de estos elementos se manifiesta en las formas de expresión y en el vocabulario con el cual el niño se comunica.

La expresión oral de los niños les permitirá conocer otras formas de utilizar el lenguaje y ampliar su competencia lingüística y comunicativa.

### **2.14 Aspectos más importantes a considerar durante el año escolar**

#### -Expresión oral.

El desarrollo de la expresión oral, es importante porque contribuye al desarrollo de la competencia comunicativa y convierte al niño en un mejor usuario de la lengua dentro y fuera del aula.

Es necesario crear en el aula situaciones que permitan a los niños expresarse oralmente en diferentes formas (conversación y exposición) acerca de distintos temas. También es importante que aprenda a escuchar.

En el desarrollo de la expresión oral es importante tener en cuenta las variaciones del lenguaje. El lenguaje varía de acuerdo con la situación comunicativa; no se usa de la misma manera con los padres, maestros, con los hermanos o amigos, ni con personas extrañas.

También hay variaciones del lenguaje que se relaciona con las regiones geográficas en las que se dan nombres diferentes a los mismos objetos, animales, plantas; distintas pronunciaciones y acentos.

La participación del maestro debe favorecer la seguridad y confianza, permite que los niños se comuniquen; este debería aceptar y promover el respeto del grupo para las distintas formas de hablar de sus alumnos.

## **2.15 La enseñanza y el aprendizaje formal del español**

### -expresión oral.

La expresión oral como la forma más inmediata y espontánea mediante la cual el ser humano se comunica. Su aprendizaje se da naturalmente en el ambiente familiar y social; de los hechos, los niños al ingresar a la escuela han desarrollado la competencia que les permite participar en intercambios comunicativos orales, pero difícilmente el niño adquiere todos los tipos y funciones del discurso solo por la interacción.

Se observa que algunos niños son tímidos para expresarse ante situaciones y personas desconocidas y que en la educación de tipo superior los estudiantes presentan problemas para expresarse ante auditivos diferentes, nos percatamos una vez más de la responsabilidad que tiene la escuela en el desarrollo de la expresión oral y del lenguaje en general.

El ejercicio cotidiano de la expresión oral es primordial para mejorar la competencia comunicativa de los niños; por lo tanto se propone dar un espacio a la conversación en el aula y propiciar desde oralidad, situaciones de aprendizaje que les permite adquirir otras habilidades necesarias para sus intercambios lingüísticos.

### **2.15.1 Conceptos básicos**

La expresión oral depende, del contexto situacional en función de la respuesta del interlocutor. La función de la escuela es propiciar la intervención de los alumnos en distintas situaciones comunicativas para que reflexionen acerca de estas variaciones del lenguaje, con el propósito de que sean más eficaces en la producción y en la comprensión de

mensajes.

## **2.16 Características del sujeto**

Este apartado tiene como propósito dar a conocer las características que presentan los niños en edad preescolar, desde distintos puntos de vista.

En relación con la institución, el objetivo principal del nivel de educación preescolar es favorecer el desarrollo integral del niño. El desarrollo se entiende como un proceso complejo porque, desde antes del nacimiento del niño ocurren diversos cambios, que dan lugar a estructuras de distinta naturaleza, tanto psicológicas como físicas.

El niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias. Su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad donde vive; por lo que un niño es único, gusta de conocer y descubrir el mundo que le rodea.

Aún cuando el niño es un ser único constituido por las relaciones que establece con los otros, también hay aspectos del desarrollo cognoscitivos que son comunes en los niños del nivel preescolar.

Según su particular naturaleza, cada niño, al convivir con otras personas va interiorizando su propia imagen, estructurando su consciente, conociendo sus aptitudes, imitaciones, gustos y deseos; reconociéndose a sí mismo como diferente de los otros y, al mismo tiempo, como parte de un grupo del mismo género (por edades, aspectos sociales, culturales, etc.). Es decir el niño que va teniendo experiencias tanto positivas como negativas, agradables o problemáticas, que serán su carta de presentación ante otros y que sumada a experiencias posteriores, le van dando la sensación del dominio, seguridad, competencia, fracaso o incapacidad.

A medida que el niño crece, su medio natural y social se amplía y rebasa los límites de la familia y del hogar. Las experiencias y relaciones se hacen más ricas y diversas en todos los sentidos, por los afectos de personas que antes no conocían, por los ámbitos de la sociedad y de la naturaleza que va conociendo: su ingreso a la escuela, entre otros. Si bien el núcleo afectivo sigue siendo su padre, madre y hermanos, todo el mundo exterior de personas, situaciones y fenómenos que se le presentan, pasa a ser objeto de su curiosidad, de sus impulsos de tocar, explorar y conocer.

El niño en edad preescolar es una persona que se expresa a través de distintas formas inicia, una intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales.

El niño preescolar es alegre y manifiesta siempre un profundo interés y curiosidad por saber, conocer indagar, explorar, tanto con el cuerpo como a través de la lengua que habla. Toda actividad que el niño realiza implica pensamientos y afectos siendo particularmente notable su necesidad de desplazamientos físicos. Sus relaciones más significativas se dan con las personas que le rodean, de quienes demanda su constante reconocimiento, apoyo y cariño.

El niño no solo es gracioso y tierno, también tiene impulsos, agresivos y violentos, se enfrenta, reta, necesita pelear y medir su fuerza; es competitivo.

Negar estos rasgos implica el riesgo de que se expresen en forma incontrolable, se requiere proporcionar una amplia gama de actividades y juegos que permiten traducir esos impulsos y más tarde experimentan en cambiar esos impulsos en creaciones. La estructura del lenguaje se origina en un proceso de comunicación entre el hablante inteligente y el oyente.

### **-Categorías de palabras en el lenguaje infantil**

1.- Nominales: palabras utilizadas para referirse a los objetos ya sea para un grupo o para uno solo.

2.- Palabras de acción: palabras que acompañan acciones o producen acciones por

aparte del niño.

3.- Modificaciones: palabras que se refieren a propiedades o cualidades de objetos y hechos ya sea atributos.

4.- Palabras personales-sonidos: palabras que expresan estados afectivos y relaciones sociales, como ocurre con las aserciones.

5.- Palabras función: palabras cuya función es puramente gramatical.

### **-Las primeras combinaciones de palabras**

Las primeras palabras que el niño utiliza designan mucho más que objetos, designan también intenciones, de deseos, peticiones, relaciones, etc.

Las emisiones de dos palabras constituyen, una etapa universal del lenguaje y mediante ellas se expresan muchos contenidos diferentes, el niño va expresando las combinaciones de palabras un conocimiento cada vez mayor acerca del mundo que le rodea y al mismo tiempo que progresa su desarrollo psicológico general progresa su capacidad de producir nuevas frases que nunca había escuchado anteriormente.

Así poco a poco el niño va siendo capaz de descubrir las reglas que regulan el lenguaje, El aprendizaje de palabras nuevas se producen con una gran rapidez, hacia los 2 años y medio los niños poseen alrededor de 500 palabras ya a los 6 meses mas tarde lo han duplicado, lo que mas supone que cada día los niños aprenden varias palabras nuevas.

## **2.17 Lenguaje escrito versus lenguaje oral**

Las manifestaciones concretas de la lengua han sido descartadas como objeto de estudio por muchas escuelas estructuralistas. Cada individuo utiliza la lengua en un sin fin de situaciones.

Cuando estudiamos el habla buscamos las características comunes que se deben encontrar en la gran diversidad, buscamos las funciones generales subyacentes e intentamos

establecer las categorizaciones funcionales que operan. Intuitivamente sabemos que existen una diferencia entre el lenguaje escrito y el lenguaje oral.

En el lenguaje oral encontramos pausas, frases no completas, el hablante empieza una y otra vez hasta llegar a comunicar lo deseado, revisan y corrige frases ya pronunciadas o agrega algo.

De todos estos fenómenos que se encuentran en el lenguaje oral no se debe deducir que este sea menos organizado que un texto escrito.

Hablar es un proceso y como en todo proceso hay avances, contratiempos y errores que se corrigen sobre la marcha.

Halliday (1985-1989) demostró de forma clara que el lenguaje oral no es "ni estructurado" ni "superficial".

Cuando hablamos o escribimos en español tenemos que respetar las reglas o normas de esta lengua. Las particularidades tanto de lenguaje escrito han surgido por que tienen que satisfacer necesidades diferentes.

El concepto en el que se inserta el lenguaje oral no es estático sino cambia de forma constante aunque sutil. El lenguaje oral tiene que estar en la capacidad de responder a estos cambios, debe adaptarse y ser fácilmente moldeable.

La lengua nos ofrece los medios para lograrlos, por ejemplo encontramos más nombres en el lenguaje escrito que en el oral. Estamos ante dos maneras diferentes de presentar la realidad que nos rodea que se utiliza en los contextos diferentes con fines diferentes.

Se ha dado menos prestigio al lenguaje oral porque la adquisición del lenguaje oral es un proceso natural mientras se necesita instrucción para aprender a leer y escribir. Con el

teléfono, los medios de comunicación hacen posible transportar mensajes orales por el espacio y el tiempo. Los investigadores han constatado que los textos en Internet y el correo electrónico contienen muchos elementos del lenguaje oral pues uno escribe en el como habla.

El lenguaje oral y el escrito no se deben entender como una dicotomía escrita. Se trata de un continuo con varios grados de diferenciación. Hay formas de oralidad que se parecen a la escritura y los textos escritos que se parecen al lenguaje oral.

### **2.18 Planificación escolar**

El proceso de planificar es atender la proposición de unidades temáticas proyectos y centros de intereses para el aprendizaje significativo.

- Para actualizarnos en el campo de la planificación es necesario, ponernos de acuerdo con el concepto de planificación que vamos a manejar. Planificar tiene dos instancias: pensar y escribir el producto de nuestra elaboración mental.

Las preguntas a las que responde la planificación son:

- 1) ¿que enseñar?
- 2) ¿como enseñar?
- 3) ¿cuando enseñar y?
- 4) ¿que, cuando y como evaluar?

Tomaremos en cuenta dos aspectos: los objetivos y los contenidos.

\* En los objetivos subyace nuestra idea de cómo aprenden los niños, del rol del docente y características del contenido que queremos que el niño aprenda.

En la escuela tradicional se prioriza el contenido, y el niño era visto como un receptor pasivo, el rol del docente era trasmisor: debería trasladar el conocimiento que la tenía y

asegurarse de que los niños lo recordaran. (Modelo normativo).

En las primeras décadas del siglo XX surgió el movimiento "escuela nueva", que se centro en motivar al niño para que realice actividades y se interese en la labor escolar. (Modelo iniciativo).

Hoy creemos que el conocimiento no se trasmite, sino que cada individuo lo construye por si mismo a través de sucesivas aproximaciones en las cuales el error constituye una etapa positiva del aprendizaje: (Modelo aproximativo).

\* En los contenidos se tiene en cuenta que la misión de la escuela es transmitir el saber social (conocimientos que son validos para una sociedad determinada en un momento determinado).

La escuela a través de un currículo oficial selecciona aquellos contenidos que considera pertinentes, y que luego los maestros realizan nuevos cortes y para adaptar ese currículo a la realidad de nuestra escuela y nuestro grupo en particular.

## **2.19 Las competencias:**

### -Sistema de formación

Conjunto organizado de actividades de formación, mediante las cuales un aprendiz.

### -Competencia

Capacidad que tiene una persona para cumplir con una tarea determinada, conjunto del saber, del saber-hacer y del saber-ser: que se activan durante la realización de una tarea.

Capacidad objetiva de un individuo para resolver problemas.

### -Las competencias aluden a:

Las capacidades adquiridas (conocimientos, actitudes, aptitudes, perspectivas,

habilidades) mediante procesos sistemáticos de aprendizaje que posibilitan, en el marco del campo elegido, adecuados abordajes a sus problemáticas el manejo idóneo de procedimientos y métodos para operar eficazmente ante los requerimientos que se planteen.

En las cuales se desprende:

- Las competencias aluden a capacidades.
- Estas capacidades son complejas e integradas.
- Estas referidas al contexto profesional.

### **Capacidades: conceptuales, procedimentales y actitudinales.**

Las competencias resultan de la integración de capacidades conceptuales, procedimentales y actitudinales, en el contexto.

#### \* Capacidades conceptuales (de conceptualización)

Estas capacidades conforman el "saber", se refieren a la capacidades de formar estructuras conceptuales con las informaciones, conceptos, principios y teorías que forman el saber disciplinar, y de operar exitosamente sobre ellas.

#### \* Capacidades procedimentales.

Estas capacidades conforman el "saber-hacer", se refiere a las capacidades de formar estructuras procedimentales con las metodologías, procedimientos y técnicas habituales de la profesión, y de operar exitosamente sobre ellas.

#### \* Capacidades actitudinales.

Estas capacidades conforman el "saber-ser" profesional, se refieren ala predisposición a la adopción de determinadas actitudinales o hacia determinados tipos de percepción, valoración o acción.

## -Los contenidos

Los contenidos constituyen la base sobre la cual se programan las actividades de la construcción de conocimientos escolares y vivenciales con el enfoque centrado en el aprendizaje o el aprendizaje con el fin de alcanzar lo expresado en los objetivos.

Es necesaria la secuenciación previa de los contenidos, es decir de, su adaptación a las características de un determinado grupo de alumnos (contextualización), así como su organización (secuenciación).

Los criterios que se proponen de la secuenciación de los contenidos están basados en la concepción constructivista del aprendizaje, las contribuciones psicopedagógicas y la propia práctica y experiencia del profesor. En el proceso de secuenciación hay varias operaciones básicas.

\* Selección: La selección y distribución de los contenidos es una operación estrechamente ligada a los elementos de la planificación.

### **Algunos criterios para la selección de contenidos son:**

- Diversidad e integración: diferentes tipos en las diversas áreas del currículo.
- Estructuración en torno a núcleos-ejes: contenidos que se realizan en función del eje temático.
- Contenido organizador: en cada unidad se debe elegir un tipo de contenido que organice la secuencia.
- Contextualización: características específicas del grupo de alumnos al que se dirige la unidad didáctica.
- Tipos de contenidos:  
Existen 3 tipos de contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales.

**Contenidos conceptuales, se componen de:**

- a) hechos o datos
- b) conceptos

-Organización de los contenidos conceptuales:

La organización de los contenidos conceptuales y el establecimiento de las relaciones entre ellos es un paso importante en la planificación. Los mapas conceptuales son herramientas que pueden apoyar este proceso.

-Contenidos procedimentales

Se definen como un conjunto de reacciones ordenadas y orientadas a la consecución de una meta, requiere de acciones que lleven a los alumnos a dominar la técnica, habilitando estrategia que el objeto de aprendizaje. No todos los procedimientos presentan la misma dificultad para lograr adquisición y dominio. Algunos son más sencillos que otros por lo que el tiempo de adquisición varía.

-Hay contenidos procedimentales:

- \*generales
- \*algorítmicos
- \*heurísticos

-Contenidos actitudinales:

\*Generales: presentes en todas las áreas, ejemplos; observación, atención actitud de dialogo.

\*Específicos: referidos a ciertas áreas, ejemplos; curiosidad ante el uso de los recursos informáticos.

-Ámbitos de los contenidos actitudinales:

- \*Referidas a la persona misma.
- \*Referidas a las relaciones interpersonales.
- \*Referidas al comportamiento del individuo con el medio.

## **2.20 Cómo y cuando enseñar**

El proceso de aprendizaje de conceptos se desarrolla a través de la necesidad de resolver problemas o resolver preguntas. El docente debe prestar atención a las respuestas, para evaluar y reformular sus propias propuestas.

Deberá tener en cuenta que el niño tenga las herramientas para abordarlo, aunque estas no sean las más adecuadas, el problema debe constituir un desafío superable en la confrontación con los otros niños o con la ayuda del docente. Como dice Vigotsky, lo que un niño aprende a hacer con otros finalmente aprenderá a hacerlo solo, si le damos el tiempo y las oportunidades de que lo logre.

Los contenidos deben estar relacionados con otros contenidos disciplinares, como la forma de acercar al niño a la complejidad de la realidad.

### Los emergentes:

Son los temas que aparecen en el aula sin que los hallamos planificados, por acontecimientos, noticias impactantes, etc.

El docente deberá plantearse que contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales puede abordarla alrededor de ellos.

### Los transversales:

Son los temas que por su amplitud están presentes en cada grado escolar, en cada centro de interés, en cada unidad didáctica. Se llaman así precisamente porque atraviesan todo el currículo y no se agotan cuando son tratados en un módulo.

## **2.21 Qué, cuándo y cómo evaluar.**

Tenemos 3 momentos en la evaluación: Inicial, formativa y sumativa.

### Evaluación inicial.

Se realiza al comienzo de una nueva fase de aprendizaje, consultando e interpretando la historia escolar del alumno o del grupo registrando e interpretando respuesta y comportamiento ante preguntas y situaciones nuevas. Nos permite averiguar cuales son los conocimientos previos de los niños, sus actitudes, capacidades y potencialidades.

### Evaluación formativa.

Se realiza durante el proceso de enseñanza, para detectar los éxitos y los obstáculos que se están encontrando. Es auto rectora su función, es reformular las propuestas del mismo docente a partir de los resultados, la consideramos la mas valiosa desde el punto de vista de la propuesta constructivista.

### Evaluación sumativa.

Es la que mas relación tiene con la evaluación tradicional, en la medida en que propone un corte en el proceso de aprendizaje. Atiende al grado de cumplimiento de los adjetivos plateados. Los aprendizajes logrados, y no solo a verificar que se acrediten.

## **2.22 Programa de educación preescolar 1992**

"El programa de educación preescolar constituye una propuesta de trabajo para los docentes, tiene flexibilidad suficiente para que pueda aplicarse en las distintas regiones del país. Toma en cuenta las condiciones de trabajo y organización del nivel preescolar y ésta pensado para que el docente pueda llevarlo a la práctica"<sup>10</sup>. Por lo cual los bloques que propone el programa de preescolar del desarrollo del niño son:

- Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que

---

<sup>10</sup> SEP. Programa de Educación Preescolar. 1ra Ed. Fernández Editores. México. D.F. 1992.

progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.

- Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.
- Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.
- Formas de expresiones creativas a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.
- Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas.

Los cinco bloques antes mencionados son importantes para el desarrollo integral del niño preescolar.

El programa señala que los docentes del Jardín de niños deben tomar en cuenta las , diferentes formas de comunicarse para ofrecer las actividades que brinden la oportunidad de hacer el uso creativo de la expresión oral, tales como conversaciones, narraciones, descripciones, escenificaciones, diálogos, preguntas y respuestas, conferencias, entre otras.

Los objetivos que propone dicho programa no pretenden que el desarrollo del niño vayan encaminados hacia el aprendizaje de contenidos, sino que el objetivo es enseñar al niño a pronunciar de manera correcta el lenguaje que ya habla, es decir, saber hacer, saber hablar.

Por lo tanto los objetivos específicos del área del lenguaje tienen como propósito desarrollar la maduración de tipo físico, como son: La pronunciación, la emisión correcta de las palabras y la lingüística, que tienen como finalidad que el niño aprenda la concordancia entre tiempo verbal, sustantivo y algunos adjetivos.

### **2.23 Reflexión crítica sobre el objeto de estudio (Novela Escolar)**

Años atrás la sociedad desconocía los problemas de lenguaje que el niño podría presentar, probablemente se deba por una parte a que hace mucho tiempo los sujetos con este problema estaban incapacitados para hablar porque no existía una educación especializada para ellos y los padres de familia desconocían las estrategias para favorecer el lenguaje oral, por otra parte en estos tiempos es muy raro que el niño no aprenda a decir ni siquiera algunas palabras, llega hasta desarrollarlas con un vocabulario realmente extenso.

Por otro lado en distintos libros se habla acerca del desarrollo del lenguaje y en ellos mencionan que años atrás eran tratados con métodos que no dejaban resultados favorables al 100%, afortunadamente la tecnología nos ha permitido un favorable cambio, así como el uso de nuevas técnicas y metodologías del aprendizaje.

"El concepto de la novela escolar, se entiende como un proceso de aprendizaje de conocimientos, habilidades, valores, formas de relación humana, de sentir (deseos), y de expresarse los sujetos, que se van configurando el orden, las prácticas y las costumbres, en síntesis, la cultura de las instituciones escolares, que determinan ciertas formas de activar o de operar en la práctica docente yo en la vida diaria de cada persona"<sup>11</sup>

Haciendo un recuento de mi trayectoria educativa, puedo decir que desafortunadamente no realice mis estudios en el nivel preescolar, debido a que en aquellos tiempos no se le tomaba importancia a este nivel educativo, hoy casi todos los niños cuentan con este tipo de escuela.

En ese año no asistí me quede en casa, esperando ingresar a la primaria, ya cumplido los 6 años, curse el nivel primaria en la escuela, "José Vasconcelos", turno vespertino, la cual esta frente a mi casa.

---

<sup>11</sup> RUIZ, de la Peña Adalberto, Antología. "Características del proyecto de investigación Pedagógica". En antología básica. Hacia la innovación. SEP. UPN, México 1995 p. 89-90.

El primer año fue muy hermoso, ya que tenía una maestra muy cariñosa y jugaba mucho con todos los niños (as) fui educada de una manera conductista a través del abecedario, repitiendo continuamente las palabras hasta lograr memorizarlas, las tareas eran planas de bolitas, palitos, gusanitos, números y vocales mayúsculas y minúsculas.

Recuerdo que cuando no entregaba la tarea tenía que hacer 100 veces la frase "debo hacer mi tarea", la cantidad era dependiendo de las veces que no entregaba tarea.

Tengo gratos recuerdos de mi maestra de primer grado de primaria, casi no me regañaba, aunque tenía pocas oportunidades de expresar mis puntos de vista, hasta segundo año fue cuando aprendí a leer, en primero emitía letras en las cuales la maestra insistía que las aprendiera a la fuerza y sin salir al recreo.

Cuando entre a la adolescencia era una persona muy insegura en lo que hacía, tenía miedo sobre todo a mis padres que eran muy rígidos en sus castigos, mi conducta se mostró en mi carácter introvertido.

Durante mis estudios de secundaria en la Escuela General # 1 "Moisés Sáenz", pase el resto de mi adolescencia, nunca sobresalí ya que no podía expresar verbalmente mis puntos de vista, producto de la inseguridad que siempre estaba presente, solo algunas veces participaba en eventos deportivos y alguna que otra fiesta, tuve pocas oportunidades de sobresalir porque había algo en mi interior que me impedía participar en clase, gracias al apoyo de algunas compañeras de grupo supere un poco mi inseguridad de no poder expresar mis ideas.

La preparatoria "Emiliano Zapata", fue una de las mejores escuelas ya que ahí decidí realmente lo que quería estudiar, esos tres años fueron los mejores ya que conocí a unas grandes amigas las cuales frecuento.

Considero que a raíz de observar a los niños con problemas escolares nació en mí la inquietud de estudiar el nivel de Licenciatura en el campo de la educación para conocer

métodos que me ayuden en mi práctica docente sobre todo lo relacionado con la expresión oral.

Para ingresar a la Escuela Normal de Sinaloa, tenía que hacer un año de servicio en CONAFE, era tan grande mi vocación que decidí hacer el servicio social, mientras que en la normal se hacían huelgas, paros por alumnos, padres de familia y maestros, para que si hubiera ingreso. En la escuela Normal de Sinaloa fui rechazada por no tener buen promedio, luego sin embargo se me presentó la oportunidad de estudiar en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 25 A, en Culiacán, Sinaloa, y a partir de los conocimientos pedagógicos y metodológicos que se me ha brindado, me queda claro que como educadores debemos respetar el desarrollo cognitivo de cada niño (a) así como apoyarlo, equitativamente para favorecer el desarrollo óptimo de los niños en ese nivel educativo, de tipo básico. En la UPN pude ampliar mis expectativas, así como revisar teorías que me dieron respuestas a interrogantes planteadas y así pude desarrollar estrategias didácticas.

De esta manera me siento realizada al poder continuar en esta Universidad, logrando en ella obtener bases para llevar a cabo actividades con los niños facilitando el aprendizaje en el uso de la expresión oral, evitando que los pequeños sufran el problema que durante años marco mi vida personal, con la firme intención de lograr mi meta como educadora.

## **CAPÍTULO III**

### **ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA**

#### **3.1 Definición de la alternativa**

La alternativa "Contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales en la construcción del lenguaje oral en el nivel preescolar", se define como una propuesta de intervención pedagógica enfocada a la atención de los procesos del lenguaje de los niños y niñas de ese nivel que se presenta con el fin de facilitar a los niños de 3er. Grado el desarrollo del lenguaje oral, para ello, se seleccionaron algunos bloques de actividades que se desarrollaron al iniciar el ciclo escolar 2002-2003 en los meses de Octubre, Noviembre y Diciembre para lograr los objetivos que se plantean en el proyecto de innovación.

La estrategia propuesta se diseñó para lograr la construcción del lenguaje oral de los niños preescolares.

Las actividades aquí propuestas, favorecen la comunicación con los padres, la maestra, en el grupo, en la escuela con la familia, etc. Las actividades se evaluaron a través de la observación, anotando los avances adquiridos por los niños durante la realización de las mismas para comparar de manera evolutiva los avances comunicativos, hasta donde se logró el objetivo y si las actividades fueron las adecuadas.

Con esta alternativa se pretendió desarrollar el lenguaje oral para lograr la socialización de manera espontánea, autónoma y consciente.

El concepto de aprendizaje que orienta este trabajo es el descubrimiento guiado, porque se considera que con la guía de la educadora el niño va descubriendo lo significativo del lenguaje y la importancia que éste tiene en la sociedad.

El papel del docente consiste en facilitar a los alumnos los elementos necesarios para que desarrollen y amplíen su lenguaje oral, propósito fundamental de este trabajo,

aprovechando cualquier situación de aprendizaje y el interés del grupo.

La educadora tiene la oportunidad de guiar al niño de este nivel educativo a utilizar el lenguaje en público sin temor, además de hacerlos reflexionar sobre lo que van a contestar ya utilizar menos gestos y mas su propio lenguaje oral.

Otro propósito importante que tiene la estrategia, es que el niño razone sobre algunas investigaciones que surjan en el grupo y puedan expresar con confianza sus comentarios, ampliando su vocabulario.

Con estas actividades también se promovieron valores, de amistad, de cordialidad, de humildad, para enfrentarlos contratiempos en los procesos de socialización; las actividades que se aplicaron, ejercitaron algunas capacidades y competencias para que los infantes cada vez fueran más conscientes de sus logros alcanzados.

La educadora deja en libertad a los niños, permitiéndoles que manipulen, exploren, experimenten, etc. Para que se sientan interesados y que se den cuenta de que se les consideran sus puntos de vista.

Se considera que el papel del alumno es el de un sujeto activo, con capacidad para realizar todo tipo de actividades que se le presenten, siempre y cuando éstas se adecuen a su nivel. Los niños a quienes va dirigido este trabajo presentan diversas características como: timidez, falta de desenvolvimiento, vocabulario reducido, utilización de gestos en lugar de lenguaje oral.

La alternativa de intervención pedagógica queda estructurada con cinco actividades, con las que se pretende solucionar los problemas de la pronunciación de algunas palabras, para tal efecto se diseñaron las actividades de aprendizaje donde se promueve la interacción y la práctica del lenguaje oral, mediante contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Para el desarrollo del trabajo académico se llevará a cabo la observación hacia los niños, diario de campo, entrevistas a niños, cuestionario a maestras, lista de asistencia, registro semanal y plan de grupo.

El objetivo que se pretende lograr consiste en integrar a los niños al salón de clases en el momento de desarrollar el proceso de aprendizaje a través de la aplicación de la propuesta. Se seleccionaron diferentes actividades enfocadas al aspecto socio-afectivo sobre el lenguaje. Las cuales se enuncian de la siguiente manera:

- Investigaremos un cuento.
- Solo palabras.
- Que me gustaría ser cuando sea grande.
- Hagamos experimentos.
- Hagamos una fiesta.

En este apartado se presenta una organización de juegos y actividades relacionados con distintos aspectos del desarrollo, a la que se le ha denominado organización por actividades que mediante conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales, permiten integrar en la práctica comunicativa, el desarrollo del lenguaje oral.

En este aspecto el niño se desarrolla en una totalidad que se aproxima a la realidad con una visión global de la misma.

Esta organización a las necesidades es del orden metodológico, ya que se trata de garantizar un equilibrio de actividades que son planteadas por los niños, pero siempre y cuando con la orientación, guía y sugerencias del docente, el cual es el verdadero responsable de lograr este equilibrio y conducir el proceso en general.

Las actividades que corresponden a esta estrategia permiten que el niño se sienta libre para hablar solo, o con otros niños, o con adultos; de experimentar con la lengua oral y escrita, de inventar palabras y juegos de palabras, de tal manera, expresar sus emociones,

deseos y necesidades. Se pueden experimentar formas propias para representar gráficamente lo que este quiere decir a través de dibujos y por escritos, en un proceso de comprensión y dominio de los signos socializados de la lengua escrita a la lengua oral.

El docente tratara de crear un ambiente de relaciones donde los niños hablen con libertad y se sientan seguros para expresar sus ideas y emociones, y así escuchar a otros. Se pretende crear un ambiente rico y estimulante que incluya todo tipo de materiales de lectura y escritura.

Se propician diversas oportunidades cotidianas para que los niños se comuniquen con otras personas y entre ellos, a través de dibujos o cualquier otra forma de representación grafica; estimulara los intentos de los niños para usar el lenguaje oral en cualquier actividad; esto propiciara oportunidades para que los niños lean el material escrito en el área de biblioteca, mismo que redactarán durante las actividades.

#### -Juegos y actividades

##### Lenguaje oral

Se aprovechan todo tipo de oportunidades espontáneas de la vida cotidiana y se propician otras para que el niño logre comunicarse de manera espontánea.

### **3.2 Presentación de actividades de la estrategia**

#### Actividad número 1

#### "Investiguemos un cuento"

**Objetivo:** Fomentar aspectos relacionados con el lenguaje oral, para que el niño imagine, cree, desarrolle sus ideas.

#### **Contenidos:**

**Contenido conceptual:** Un cuento de, historias personales o historias inventadas,

hechos vividos en común o también algún sueño, contados por sus familiares para que ellos lo relaten en el grupo.

**Contenido procedimental:** Los niños colocaran cada uno de ellos una silla para formar un círculo, luego la educadora les preguntará ¿quiénes quieren iniciar con el relato del cuento investigado?, los niños lo narraran y al finalizar cada cuento expresaran sus opiniones.

**Contenido actitudinal:** Aquí se abordan distintos valores: compañerismo, respeto cooperación, la atención y tolerancia para escuchar, a cualquier compañero que narre su cuento y más que nada que respeten el turno de cada niño.

**Argumentación pedagógica:** El niño tiene que imaginar, crear y desarrollar sus ideas o acontecimientos, imágenes, escenas reales, imitar o representar a personajes o animales.

**Procedimiento Didáctico:** Ya que todos hayan participado narrando el cuento investigado se les pregunta cual fue el que les gusto más y porque, jugaran a adivinar el cuento que narraron sus compañeros. Para culminar esta actividad el niño realizará un mural, paisajes etc., con los personajes de los cuentos narrados.

**Materiales:**

- Cartulinas
- Plumones
- Fichas
- Papel lustre
- Colores

**Tiempo probable:** 3 semanas de 30 a 50 minutos aproximadamente.

**Evaluación:**

**Evaluación conceptual:** Se tomará en cuenta los conceptos, o ideas principales que debe tener el cuento el razonamiento, la narración, la mímica, la creatividad, el respeto, y la atención hacia el otro narrador.

**Evaluación procedimental:** Se tomará en cuenta el procedimiento que siguió cada uno de los sujetos escolares.

**Evaluación actitudinal:** Qué cambio mostró el sujeto en relación a la narración oral, desde la investigación del cuento hasta el momento en que lo plasmo en cartulina.

**Retroalimentación:** Se tomó en cuenta la investigación, y su participación en el mural así como su actitud ante la narración del cuento por sus compañeros.

Actividad número 2

"Solo palabras"

**Objetivo:** Identificar las palabras como aspectos importantes del lenguaje: oral, escrito y de la Lectura. Y que a través de esto los niños descubran y utilicen el lenguaje para favorecer la comunicación individual y grupal entre compañeros y el uso de razonamiento.

**Contenidos:**

**Contenidos Conceptual:** Qué el niño comprenda que con palabras puede expresarse oralmente.

**Contenido Procedimental:** La educadora pide a los niños atarse las manos con la ayuda de sus compañeros, ya que tengan las manos atadas todos, la educadora les propone que elijan aun compañero para que sea pareja, ya elegida la pareja, se solicita dialogar con palabras, jugar con adivinanzas, trabalenguas, rimas, inventar palabras.

**Contenidos Actitudinal:** Se tomara en cuenta, distintos valores los cuales son: Cooperación, por parte de todo el grupo, valor, paciencia, para así saber que sintieron al tener las manos atadas.

**Argumentación pedagógica:** Está actividad puede realizarse para que el niño vaya construyendo textos breves.

**Procedimiento Didáctico:** Esta actividad inicia con la explicación de la educadora, cuando hayan dialogado con su pareja, la educadora les pide formar un círculo para que cada uno explique que fue lo que platicó con su compañero(a), cuando ya hayan terminado de exponer el diálogo el tema se les pide desatarse las manos, preguntándoles que sintieron al tener las manos atadas cuando estaban platicando.

**Materiales:**

- Mecate
- Gís
- Pizarrón
- Cartulinas
- Hojas
- Plumones
- Papel
- Mesas
- Sillas

**Tiempo probable:** 40 a 50 minutos.

**Evaluación:**

**Evaluación Conceptual:** Los niños dialogaran con su pareja acerca de formar textos breves, esto le ayudara para favorecer el lenguaje oral.

**Evaluación procedimental:** Aquí se toma nota de los niños que participaron, y como fue su participación.

**Evaluación Actitudinal:** Consistió en que un niño estaba atado de las manos y el otro dialogaba con el, y se respetó el turno de diálogo.

**Retroalimentación:** Al final de la actividad se hicieron unas interrogantes ¿les gustó ésta actividad? Los 18 niños me contestaron que si, ¿Que sintieron al tener las manos atadas cuando platicaban? Algunos contestaron que se desesperaban. Creo que esta actividad les sirvió de mucho ya que todos conversaron sin tener algún problema al platicar.

### Actividad número 3

#### "Qué me gustaría ser cuando sea grande"

**Objetivo:** Favorecer en los niños de nivel preescolar el uso del lenguaje al proyectar su vida hacia el futuro.

#### **Contenidos:**

**Contenido Conceptual:** De cómo se desarrolla el sujeto pequeño hasta llegar a ser adulto.

**Contenido Procedimental:** La educadora propone al grupo sentarse en el piso para jugar, cuando todos estén sentados en el piso, la educadora solicita a los niños jugar a decir qué les gustaría ser cuando sean grandes; basándose en historias personales, historias inventadas, hechos vividos por sus familiares.

**Contenido actitudinal:** Aquí se toma en cuenta el valor de comprensión ya que ellos comprenderán qué es lo que quieren ser cuando sean grandes y el valor cooperación y de respecto al turno y la tolerancia a las diferencias individuales ya que todos deben participar.

**Argumentación pedagógica:** Esta actividad se fundamenta en que el niño tiene que imaginar lo que quiere ser cuando sea grande, es importante que la educadora conozca el lenguaje que los niños poseen. Se tomarán fotos a algunas personas realizando un oficio, realizar escenas reales, mencionar cuales son los acontecimientos de algunos oficios que conocen.

**Procedimiento Didáctico:** Cuando todos conozcan la intención del juego, la educadora les propone utilizar una botella, la cual se girara para saber quien inicia el juego, tratando que todo el grupo participe; jugar a las adivinanzas, imitar a algunas personas realizando su trabajo.

**Materiales:**

- Botella
- Lápiz
- Colores
- Gis
- Hojas blancas
- Cartulina
- Colores
- Plumones
- Papel (crepe, china, lustre)
- Pegamento
- Pincel
- Cámara fotográfica y rollo

**Tiempo probable:** 50 a 60 minutos aproximadamente.

**Evaluación:**

**Evaluación Conceptual:** Trabajo, profesión etc., al saber que es lo que sus compañeros quieren ser de grandes.

**Evaluación Procedimental:** Aquí se anotó en el pizarrón lo que cada niño quiere ser de grande, algunos mencionaron lo mismo que sus compañeros, la participación fue de 15 niños.

**Evaluación Actitudinal:** Esta actividad fue individual y grupal ya que a cada uno se le preguntaba qué querían ser de grandes.

**Retroalimentación:** A los 15 niños participantes se les pregunta si les gustó el juego y porqué, y también quienes coincidieron en sus gustos, ya sentados en sus bancas se les dio una hoja en donde se tenían que dibujar de acuerdo a lo que querían ser de grandes.

La actividad se realizó con 15 niños, 5 no asistieron; 5 de los niños que participaron opinaron los mismos gustos de querer ser maestros.

#### Actividad número 4

#### "Hagamos experimentos"

**Objetivo:** Lograr anticipar de forma oral el resultado de un experimento lo que le permitirá favorecer los usos del lenguaje, razonar, imaginar, relatar y predecir.

#### **Contenidos:**

**Contenido Conceptual:** Experimento físico y químico.

**Contenido Procedimental:** Se observará la construcción de un germinador y el desarrollo de la semilla a planta.

**Contenido Actitudinal:** Lograr en el sujeto escolar distintos valores, cooperación, comprensión, y respeto para que así cada niño pueda realizar su propio experimento. El cual será un hecho vivido en común.

**Argumentación Pedagógica:** La educadora dialoga con los niños para saber que tanto conocen sobre el experimento del desarrollo de una planta, ellos opinan que es algo donde se ve como crecen las matitas, ella dice eso opinan, después de haber conversado con los niños la educadora les propone hacer a los niños un germinador, para que observen una de las formas de cómo se desarrolla una planta.

**Procedimiento didáctico:** Cuando el grupo este de acuerdo en realizar el experimento. Al tener ya el material a la mano, se les pide que coloquen el algodón dentro del frasco y encima la semilla, con un poco de agua, ya que todos hayan etiquetado el germinador, se les pregunta qué creen que va a suceder con esas semillas, cuando terminen de escribir las versiones observadas del crecimiento de la planta de los niños, se busca un lugar del salón para colocar su germinador.

**Materiales:**

- Frasco
- Semillas
- Algodón
- Agua
- Cartulina
- Cinta
- Colores
- Plumones
- Pegamento
- Pincel
- Cámara fotográfica y rollo

**Tiempo probable:** 20 MINUTOS.

**Evaluación:**

**Evaluación Conceptual:** Cuando todos los niños tengan terminado el experimento del germinador, pedirles que cada uno explique como lo hizo y lo que es para ellos

experimento y germinador.

**Evaluación procedimental:** En una cartulina se fueron registrando los comentarios que los niños diariamente vertían sobre el crecimiento de su plantita.

**Evaluación actitudinal:** Después de varios días se comparan los germinadores de cada uno de los niños, para observar cuales se desarrollaron y cuales no se desarrollaron y la actitud positiva o negativa que ellos presentaron ante el experimento exitoso o frustrado.

**Retroalimentación:** La participación fue de 20 niño, se realizó una hipótesis formuladas por ellos para verificar quienes acertaron en sus hipótesis y quienes no, se hace una conclusión grupal sobre la actividad. Esta actividad de la naturaleza puede favorecer en todos los aspectos con la actividad, "Hagamos experimentos", ya que los niños pueden predecir lo que va suceder con las plantas y la importancia que tiene el cuidado de las plantas y el cuidado de nuestro cuerpo.

#### Actividad número 5

#### "Hagamos una fiesta"

**Objetivo:** Favorecer ideas básicas para organizar eventos (fiestas, homenajes, excursiones, etc.) para que el niño exprese sus ideas y algún acontecimiento y la forma como él ordenar su pensamiento para lograr un evento exitoso.

#### **Contenidos:**

**Contenido Conceptual:** La educadora dará una explicación para que conozcan en que consiste dicha actividad, propone a los niños organizar una fiesta ya sea (posada, día del niño, festival, cumpleaños, etc.), el grupo expresará lo que ellos creen como organizar una fiesta, cuando los niños hayan expresando sus experiencias o ideas, se decide qué se necesitan para realizar la fiesta, cuando los niños hayan mencionado todo lo que se necesita para la fiesta, se les pide que elijan un lugar para llevarla acabo.

**Contenido Procedimental:** Se solicita al grupo que exprese lo que creen se necesita para llevar a cabo una fiesta, cuando los niños hayan expresado sus experiencias, se decide qué materiales se necesitan para realizarla y opiniones.

**Contenido Actitudinal:** Aquí se toma en cuenta el valor cooperación, el cual consiste en formar equipos para dividir las comisiones como (decorar, acomodar el mobiliario, poner manteles, entre otros).

**Argumentación Pedagógica:** Está actividad se fundamenta en favorecer el uso de la lógica, para que el niño exprese cómo se realiza la celebración de algún acontecimiento social.

**Procedimiento Didáctico:** La educadora propone a los niños organizar una fiesta, ya realizada la fiesta, se comentan los sucesos acontecidos en la misma, si les gusto o no, si paso lo que ellos habían proyectado, si se cumplieron las comisiones o no.

**Materiales:**

- Globos
- Mecate
- Confeti
- Sillas
- Mesas
- Manteles
- Palos
- CD
- Platos
- Bolsas
- Cucharas
- Servilletas
- Vasos
- Grabadora

- Cámara fotográfica y rollo
- Algo de comida

**Tiempo probable:** 5 a 6 horas.

**Evaluación:**

**Evaluación Conceptual:** Los niños estuvieron fascinados al realizar una fiesta con la ayuda de todos.

**Evaluación Procedimental:** Aquí se toma nota de cómo iban a ser las comisiones de cada uno de ellos, si todos cooperaron y si respetaron lo que les tocaba hacer; todos participaron y colaboraron tanto ellos como las madres de familia.

**Evaluación Actitudinal:** Esta actividad se realizó en equipo, se observó el cumplimiento de la tarea para organizar la fiesta todos los niños asistieron.

**Retroalimentación:** Comentar los sucesos si la fiesta fue de su agrado si esta no lo fue si en realidad lo que habían organizado, si todos cumplieron las comisiones o tareas para el evento.

Esta actividad se puede realizar cuando se aproxima un trabajo en equipo, las condiciones que se favorecen en esta actividad son responsabilidad entre otros valores. de convivencia y respeto mutuo.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA**

#### **4.1 Cambios específicos que se lograron alcanzar**

Ser maestro frente a grupo es sin duda una tarea que requiere preparación teórica y metodológica, actitud de cambio y sensibilidad para enseñar. Esto es importante, porque a través de ello, el maestro ayuda al alumno a construir los conocimientos, favoreciendo así, nuevos aprendizajes, conjuntamente con las personas que están en su grupo, ya que para el ser humano, interactuar y aprender de y con los otros, es muy importante. De esta manera logrará ser un individuo autónomo y capaz de desarrollar cualquier actividad en el contexto escolar y familiar.

En la realización de las actividades, la motivación con los alumnos fue constante, se les cuestionó e invito a participar observándose cambios favorables en los niños y niñas participantes, ya que se les dio la libertad y confianza de expresar sus gustos, ideas y opiniones, respetando su particular forma de hacerlo con relación a los temas tratados, considerando sus conocimientos previos pero apoyándolos a que asumieran los retos de las actividades propuestas.

Los objetivos de las estrategias de cada una de las actividades se lograron en un 80%, aun cuando estas fueron de corta duración, el niño preescolar mostró, que con este tipo de actividades pueden romperse las barreras de inseguridad que se le presentan como el de no poder expresarse libremente, al inicio del ciclo escolar los pequeños no participaban en clases, se les tenia que cuestionar, no identificaban colores, números, vocales; no sabían agarrar el lápiz, tijeras; los trabajos solo los rayaban, no relacionaban colores, no tenían coordinación, socialización entre compañeros, uno de ellos solo hablaba con señas, algunos no habían asistido al nivel preescolar, existían faltas constantemente, poco interés en las pronunciaciones, no sabían escribir su nombre, no llevaban tareas o si las llevaban eran incompletas.

Los docentes somos conscientes que es un proceso que requiere tiempo para lograrse y de educadoras que comprendan la importancia que tiene la expresión oral en el desarrollo afectivo e intelectual de niños y niñas a nivel preescolar, que imaginen y sean capaces de crear otras estrategias.

Lo que fue de gran ayuda para el desarrollo de este trabajo académico fue; observación hacia los niños, diario de campo, entrevistas a niños, cuestionario a maestras, lista de asistencia, registro semanal y plan de grupo.

En lo personal, fue una gran experiencia, al principio me sentí un poco nerviosa, pero en el transcurso de la realización de las diferentes actividades se logro superar, fue muy importante llevar a cabo este proyecto ya que el propósito fundamental es realizar, con herramientas teóricas y metodológicas nuestra labor docente y acrecentar de esta manera las actividades con que abordar, los procesos de la enseñanza y del aprendizaje a nivel preescolar, se comprendió además que se le deben brindar al niño herramientas necesarias que ayuden a mejorar su expresión oral y su desarrollo cognitivo siendo flexible para abordar teorías pedagógicas que nos permitan diseñar estrategias didácticas. Es importante señalar que las actividades diseñadas mostraron resultados favorables en la primera aplicación.

Cuando se inicio la aplicación de las actividades se respiraba un poco de timidez e inseguridad, parecía que no se iba a lograr un cambio en ellos, que siempre iban a estar sin comunicación oral, también se manifestaba una participación temerosa, pero después de un tiempo se empezó a notar el cambio hasta que llegamos juntos a resultados esperados. De esta manera puedo decir, que realmente el maestro y los alumnos aprendemos conjuntamente, lo que no quita la responsabilidad de la maestra de elaborar estrategias y de guiar el aprendizaje.

Cabe mencionar que las 5 actividades tuvieron un logro exitoso la primera "Investigaremos un cuento", se logró el trabajo con los cuentos, el aprendizaje fue que el niño tenias que imaginar, crear, desarrollar sus ideas después de que narro el cuento, hubo

buenas aportaciones de parte de los padres de familia, fue muy emotivo para los niños ya que se interesan por que les narren cuentos antes de dormirse, esta actividad favoreció el aspecto de literatura, el bloque psicomotricidad en el aspecto de reestructuración del tiempo. El objetivo se logró, aprendieron tres aspectos importantes; lenguaje escrito, oral y de lectura, en el nivel de tercer año de preescolar, además identificaron sus características.

En la segunda actividad "Sólo palabras", el propósito era que los niños utilizarán el lenguaje oral para favorecer la comunicación individual y grupal entre compañeros y adultos, así como el uso de razonamiento que tenían que inventar palabras y juegos de palabras, para encontrar un vinculo que expresara sus emociones, deseos y necesidades.

En la tercera actividad "Que me gustaría ser cuando sea grande" es importante que los niños tengan una noción de lo que quieren ser de grandes, los niños aprendieron los oficios que desempeñan las personas, en esta actividad los niños aprendieron los valores: comprender lo que quieren ser de grandes y cooperación en las participaciones e imaginaciones. Se logró el uso de lenguaje, adquirieron conocimientos nuevos y significativos, ya que el niño proyectó, expresó, imaginó y participó sin temor a que se burlaran de su preferencia de lo que quiere ser de grande, se dio la oportunidad en el bloque de lenguaje, escuchar y comprender lo que realizan las personas que trabajan.

En la cuarta actividad "Hagamos experimentos", las plantas son muy importantes y es por eso que se eligió dicha actividad con la finalidad de que realizaran un experimento llamado germinador a algunos niños les llamo la atención ya que nunca habían realizado un experimento se les dio la explicación de que era un germinador. El objetivo se logró, los niños realizaron el experimento, comprobando las hipótesis formuladas por ellos mismos, una conclusión grupal sobre el experimento, se tomo en cuenta el bloque de naturaleza, donde favoreció en todos los aspectos, ya que presenciaron lo que sucedía en el experimento, la importancia que tiene el cuidado de las plantas.

En la ultima actividad "Hagamos una fiesta", el objetivo fue que los niños realizaron sus aptitudes expresivas y comprensivas de los mecanismos verbales que constituyen la

base de toda interacción y aprendizaje.

Después de ver aplicado las actividades hubo mayor confianza en los niños al comunicarse. Su cambio ha sido sorprendente porque su participación ha sido de mayor confianza, porque manifestaban sus dudas e inquietudes frente a sus compañeros sin mostrar timidez. Los niños evolucionaron en cuanto a los contenidos, el saber con que conocimiento contaba cada uno, se fueron integrando al grupo, las actividades les ayudo ya que se enriquecieron sus conocimientos previos.

El niño poco a poco fue relacionándose con su entorno, logrando la participación activa en la resolución de un problema del aula, se preocuparon por sus compañeros ya que identificaron a los niños que no asisten a clases, como aceptan a sus compañeros, cuando antes no lo hacían, ahora se preocupan por ellos, considero que falta trabajar en el grupo un poco con el respeto del turno, el dejar participar oralmente a sus compañeros, es decir que ellos han logrado desarrollar la capacidad de escuchar a sus compañeros y aprender de ellos, muestran una actitud agradable, sonríen, y se ayudan mutuamente.

Las actividades de la estrategia se trabajaron en tres momentos para poder retomar lo que el niño ya conoce y poder ayudarlos a construir nuevos conocimientos.

Durante el primer momento se trabajaron actividades para obtener información sobre el tema a tratar, aquí el docente planeó actividades para que el alumno diera a conocer todo lo que sabía referente al tema que se estaba trabajando para partir de los conocimientos previos de el y poder ordenar con mas facilidad las actividades según sus intereses y actividades.

Durante el segundo momento el niño analiza y ordena el nuevo contenido, en este momento el docente retoma los conocimientos previos de los alumnos y trabaja con estrategias donde los niños puedan relacionar lo que ya saben con el nuevo contenido para construir nuevos conocimientos.

En el tercero se socializan los conocimientos de los alumnos y se da a conocer lo que aprendieron durante el periodo escolar.

Así es como se han llevado a cabo las actividades con la estrategia de construcción de conocimiento que se ha estado utilizando. Con el tiempo el niño podrá comprender mejor el contenido de cada uno de ellos, esto es un proceso de construcción y la vida diaria irá mostrándoles su esquema conceptual procedimental y actitudinal.

Algunas de las actividades que facilitaron la construcción del conocimiento que se utilizaron para que los niños pudieran tener un aprendizaje constructivo fueron:

- Trabajo con ideas previas.
- Estrategias para la búsqueda de nueva información
- Utilización de libros, revistas y recortes
- Reflexión sobre el trabajo realizado
- Utilización de dinámicas, juegos y moldeados
- Dar a conocer los propósitos a lograr a los padres de familia, cada vez que lo tengamos.
- Asistencia de los padres al momento de aplicar unas aptitudes en las actividades, en donde ellos son los principales protagonistas.
- Acrecentar el acercamiento entre padres y alumnos en todo lo que se necesite.
- Disponibilidad de parte de los padres de familia para aplicar las cinco actividades.
- Brindar mayor atención a niños y padres.
- Qué los niños(as) se relacionen con mas dentro de aula.
- Participación en clase porque se le brinda confianza e igualdad.
- Difundir la presente investigación a los padres de familia.
- Contar con el apoyo de los padres de familia
- Apoyo por parte de los alumnos
- El grupo se socializo en un 80%
- Llevar a la práctica día con día las actividades

- Romper la barrera de separación y discriminación de los niños.

#### **4.2 Perspectivas de la propuesta**

El docente de educación preescolar atraviesa por una serie de dificultades en la práctica docente, una de ellas es cómo ayudar al niño de ese nivel a ampliar el lenguaje oral. El papel del maestro es el de un guía, que les proporciona a sus alumnos las situaciones didácticas que les permitan desarrollar sus capacidades intelectuales, en este caso, el lenguaje oral.

La educadora debe utilizar la espontaneidad del niño para interesarlo en el lenguaje, algunas de las actividades que se presentan y se sugieren para fomentar e incrementar el interés al lenguaje dentro del nivel preescolar.

Las actividades que se proponen con niños de tercer año de preescolar por el maestro se han diseñado con un nivel de complejidad que le permitan al niño desarrollar y ampliar su lenguaje oral. Con ello se cumple uno de los principales objetivos que contiene el programa (1992) de este nivel educativo.

Las actividades anteriores se pueden aplicar en otras instituciones educativas y posiblemente den el mismo resultado.

En relación con el objeto de estudio, se han retornado los usos del lenguaje que propone Joan Tough, los cuales son categorizados en siete apartados y son: predecir, imaginar, razonar, relatar, proyectar, dirigir, y auto-affirmarse.

Estos usos se han tomado como contenidos de aprendizaje, específicamente, se retornaron los usos de predecir, proyectar, imaginar, razonar y relatar: porque se han considerado que son los que se pueden adaptar al nivel de los alumnos de preescolar.

Hasta hoy el lenguaje tiene gran importancia en el ámbito escolar, dentro de los procesos enseñanza y aprendizaje, utilizándose métodos para facilitarle a los educandos este conocimiento.

El lenguaje es un factor de mucha importancia dentro de la educación preescolar. A través de él se tiene la oportunidad de adquirir un mayor aprendizaje y dar a conocer los intereses, pensamientos e ideas.

Para motivar al niño a que adquiriera mas interés por el hábito del lenguaje, es necesario crearle un ambiente alfabetizado teniendo a su alcance el material adecuado tales como: libros, cuentos, periódicos, revistas, juegos de psicomotricidad.

El alumno es un sujeto que constituye su conocimiento y tiene un papel activo en las situaciones de aprendizaje diseñadas por la educadora. La concepción de aprendizaje que orienta la estrategia metodológica, es la del aprendizaje significativo, tanto por recepción como por descubrimiento, siempre bajo la guía de la educadora. Esta toma como punto de partida los conocimientos previos y/o capacidades lingüísticas que el niño tiene para diseñar actividades que el pueda desarrollar y comprender durante su ejecución

En el caso del nivel preescolar, las actividades propuestas pueden llevarse ala práctica favoreciendo los bloques de juegos y actividades que propone el programa como son: sensibilidad y expresión artística, psicomotricidad, matemáticas, naturaleza y lenguaje.

Uno de los propósitos de educación preescolar es el desarrollo integral del niño, por tal motivo las actividades que se realizan se llevan a la práctica globalmente, ya que este es el principio que fundamenta el programa, por tal motivo la educadora considera que se puede aplicar la estrategia metodológica aquí propuesta en la enseñanza de los contenidos de otras áreas del conocimiento.

Esta propuesta pedagógica, tomó como objeto de estudio a la lengua oral y su desarrollo en el nivel de educación preescolar.

En los contenidos Conceptuales, Procedimentales y Actitudinales se demostró que los niños transmitieron, desarrollaron las capacidades y destrezas que queremos que el niño adquiera, hubo discusión, confrontación y transformación de actitudes y valores.

También adquirieron conceptos, procedimientos y actitudes mediante los conocimientos, que antes no tenían, se construyó y se facilitó el lenguaje oral.

## CONCLUSIONES

El niño posee una capacidad innata para usar el lenguaje, pero solo aprenderá a utilizarlo si otros esperan que hable y le ayudan a hacerlo. Debe estar en contacto con otras personas ya sea de su misma edad o con adultos, para que de esta manera se vaya familiarizando con el lenguaje se apropie de él poco a poco de acuerdo al contexto donde se encuentre.

En el nivel educativo de preescolar, el desarrollo del lenguaje de los niños es un contenido incluido en el programa. El bloque de actividades de la lengua incluye tres aspectos, estos son: lenguaje oral, escrito y la lectura. Estos últimos acaparan la preocupación de la educadora y el primero está un tanto olvidado. El hecho de que el alumno de este nivel accede al mismo a la comunicación utilizando su lenguaje oral, hace pensar que no será preocupación de la educadora desarrollarlo pero en esta propuesta se considera que es un aspecto que reviste gran importancia y que también debe tratarse en el aula.

La transformación del sistema educativo reclama hoy estimular el desarrollo de las capacidades de comunicación de los alumnos desde el nivel preescolar. Tratando así de aprovechar estos momentos iniciales de la educación formal que son óptimos en el desarrollo intelectual del sujeto.

Para esto, es necesario que la educadora tenga conocimientos sobre diferentes estrategias que pueda adecuarse a las necesidades comunicativas, para así detectar el momento inicial en el que el niño se introduce al lenguaje, tomando en cuenta sus propias opiniones y puntos de vista, y decidir qué tipo de actividades realizar para ampliar y desarrollar el lenguaje oral de sus alumnos.

El aula debe considerarse como un espacio en donde el niño exprese sus intereses, manifieste sus inquietudes y comparta experiencias para que de esta manera utilice, desarrolle y amplíe su lenguaje oral.

El papel de la educadora en lo relacionado al aspecto de la lengua oral, es que tenga mucha paciencia y dedicación que pueda facilitar el aprendizaje por medio de los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Los contenidos constituyen la base sobre la cuál se programan las actividades de enseñanza-aprendizaje con el fin de alcanzar lo expresado en los objetivos.

Los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales; permitieron a los niños mejorar su aprendizaje por medio de las áreas de la educación y la comunicación.

El objetivo más importante de la educación preescolar es que el niño utilice su lenguaje para comunicarse y le sea útil para expresarse y relacionarse mejor en el contexto educativo y social.

El problema del lenguaje oral, se solucionó, ya que la construcción de la lengua oral es el dominio expresivo y comprensivo de los mecanismos verbales y no verbales constituyen la base de toda interacción social y de todo aprendizaje. Sobre todo utilizando los contenidos Conceptuales, Procedimentales y Actitudinales, el alumno construye con más facilidad su lenguaje oral de manera funcional y comunicativa.

## **BIBLIOGRAFÍA**

DELVAL, Juan. Crecer y pensar. Ed. Paidós. Argentina, 1983 376p.

ED LABINOWICZ Addison Wesley Long, Introducción a Piaget. Pensamiento, aprendizaje y enseñanza. Ed. SITESA. México, 1986309p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Hacia la innovación. Antología básica. SEP. UPN. México, 1994. 136p.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA: Programa de Educación Preescolar. 1ra Ed. Fernández Editores. México. D.F. 1992 76p.

WADSWORT, Barry J. Teoría del desarrollo cognitivo y afectivo P .39

## **PAGINA WEB**

<http://www.goglee.com.mx/serch?q=cache:mOnunMLDnmEJ:dcb.fic.unam.mx/foro>

[http://members.fortunecity.es/robertexto/archivo12/proces\\_cognitivos.htm](http://members.fortunecity.es/robertexto/archivo12/proces_cognitivos.htm)

[http://www.educa.aragob.es/cprcalat/evolucion\\_del\\_lenguaje\\_oral.htm](http://www.educa.aragob.es/cprcalat/evolucion_del_lenguaje_oral.htm)