

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**



**EL INTERES DEL NIÑO COMO ELEMENTO  
FUNDAMENTAL EN EL PROCESO ENSEÑANZA  
APRENDIZAJE DE LO HISTORICO SOCIAL EN  
TERCER GRADO**

**PROPUESTA PEDAGOGICA**

**PRESENTADA COMO OPCION PARA OBTENER  
EL TITULO DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

**PROFR. JAVIER VALDEZ GARZA**

**SALTILLO, COAH.**

**JUNIO DE 1989**

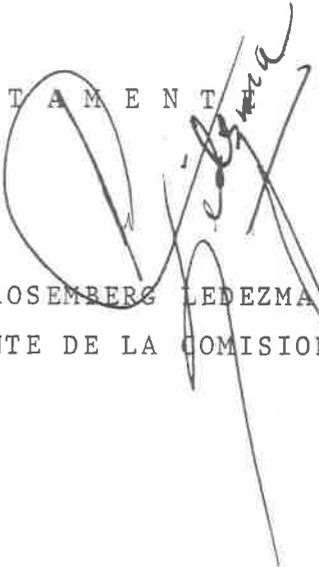
DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Saltillo, Coah., a 27 de Junio de 1989.

C. PROFR. JAVIER VALDEZ GARZA  
P r e s e n t e.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa PROPUESTA PEDAGOGICA titulado "EL INTERES DEL NIÑO COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LO HISTORICO SOCIAL" presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, - por lo que deberá entregar su trabajo al solicitar su examen.

A T E N T A M E N T

  
PROFR. ROSENBERG LEDEZMA MACIAS  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAN  
SALTILLO

CONSTANCIA DE TERMINACION DE TRABAJOS PARA  
TITULACION.

Saltillo, Coah., a 23 de Junio de 1989.

C. PROFR. JAVIER VALDEZ GARZA

P r e s e n t e.-

Después de haber analizado su trabajo intitulado "EL INTERES DEL NIÑO COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LO HISTORICO SOCIAL"

opción PROPUESTA PEDAGOGICA comunico a usted que lo estimo terminado, por lo tanto, puedo ponerlo a consideración de la H. Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN-051 a fin de que, en caso de proceder, le sea otorgado el dictamen correspondiente.

A T E N T A M E N T E



PROFR. FRANCISCO JAVIER GONZALEZ F.  
ASESOR PEDAGOGICO



PROFR. J. VICENTE MEZA CALZONCITI.  
ASESOR TITULAR

c.c.p. Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN-051  
para su conocimiento.- Presente.

## C O N T E N I D O

	Página
INTRODUCCION. . . . .	1
CAPITULO I PROBLEMÁTICA . . . . .	2
A.- Antecedentes. . . . .	2
B.- Definición de un Objeto de Estudio. . . . .	3
C.- Objetivos . . . . .	4
D.- Justificación . . . . .	5
E.- Delimitación. . . . .	6
CAPITULO II ANALISIS, INTERPRETACION Y EXPLICACION DE LA PROPUESTA . . . . .	9
A.- Marco Referencial . . . . .	9
B.- Marco Teórico . . . . .	10
C.- Implicación de la Problemática. . . . .	12
D.- Alternativas de Solución. . . . .	13
CAPITULO III PROPUESTA PEDAGOGICA . . . . .	14
A.- Sustentación Teórica. . . . .	14
B.- Objetivos de la Propuesta . . . . .	15
C.- Justificación de la Propuesta . . . . .	15
D.- Estructura. . . . .	16
1. Curricular. . . . .	16
2. Metodológica. . . . .	18
a) Organización. . . . .	18

b) Desarrollo. . . . .	19
E.- Estrategia Didáctica . . . . .	19
1. Actividades . . . . .	19
2. Recursos. . . . .	21
3. Evaluación. . . . .	21
F.- Ejemplo . . . . .	21
<b>CAPITULO IV CONSIDERACIONES FINALES . . . . .</b>	<b>24</b>
A.- Viabilidad de Aplicación. . . . .	24
B.- Expectativas. . . . .	24
<b>BIBLIOGRAFIA. . . . .</b>	<b>25</b>

## INTRODUCCION

'En la actualidad es motivo de preocupación para el docente la falta de interés que muestra el niño por el estudio de lo social y, en especial, lo histórico.

La presente propuesta pretende encontrar las causas que lo ocasiona y explicar la importancia que merece el tratar lo social en la vida del escolar.

Dentro del documento se hace mención, por medio de referencias teóricas y experiencias de la práctica docente, del papel que juega este aspecto.

Se trata de buscar estrategias didácticas que enriquezcan el trabajo cotidiano, las cuales deberán despertar el interés del alumno, presentando formas de manejar el conocimiento y la adquisición del mismo de la manera más viable a las necesidades del infante del tercer grado de educación primaria para que responda con mayor entusiasmo al estudio de lo histórico.

Lo que le da un valor justificable a este problema es la propia experiencia sobre la situación que enfrenta el maestro en su trabajo diariamente.

Los resultados que se pueden obtener al desarrollar la propuesta ayudarán a comprender y entender la realidad de la sociedad.

## CAPITULO I

### PROBLEMATICA

#### A.- Antecedentes

La educación es el medio que permite conservar y enriquecer la cultura y garantiza la permanencia de las sociedades en los diferentes tiempos.

Los contenidos que se manejan dentro del proceso educativo son diseñados de acuerdo a la ideología del Estado como clase dominante, que es la que le corresponde marcar el desarrollo y alcance de nuestro país en el ámbito educativo.

En la actualidad el tema de la educación es uno de los más discutidos por los medios pedagógicos. Para que sea funcional debe resolver los problemas que presentan los planes y programas de estudio, considerar las necesidades e intereses de los alumnos y la preparación profesional del docente para que trate los contenidos educativos con mayor dominio y, consciente de la importancia que merecen al trabajarlos, también hay que reformar la política del Estado, dándole importancia primordial al escolar como encargado de recibir el conocimiento, por lo tanto, deberá estar basado en sus alcances.

Considero que estos aspectos son importantes para el desarrollo de nuestra educación, ya que:

Hace falta en el México de nuestros días un plan que dé continuidad, coherencia y unidad a la educación desde - el jardín de niños hasta la universidad; un plan educativo capaz de influir y aun de modificar la estructura socioeconómica que ahora la determina. (1)

Hoy en día el docente se inquieta por el poco interés - que manifiesta el alumno al utilizar los contenidos educativos, ya que en muchas ocasiones lo que encierran y la manera de presentárselos no permiten su total comprensión.

Lo que se pretende en la presente propuesta es tratar - la importancia que merece el contenido de las Ciencias Socia--les, particularmente el aspecto histórico-social, y proponer - una manera activa y funcional para su desarrollo, con estrate--gias didácticas que hagan más rico el proceso enseñanza-apren--dizaje de este aspecto.

## **B.- Definición de un Objeto de Estudio**

Dentro de la vida escolar se encuentra el proceso ense--ñanza-aprendizaje que en ella interviene, el maestro como en--cargado de reproducir la carga académica y el alumno como re--ceptor del conocimiento que se le presenta dentro de la escue--la.

Una de las áreas que dentro de los contenidos educati--vos se desarrollan en la educación primaria y que le va a permi--tir al escolar relacionarse con los demás son las Ciencias Socia--les. Con el manejo de éstas comprenderá que su vida tiene relaa

---

(1) Citado por Arturo González Cosío, "Historia de la Educación Pública en México", Política educativa, Antología, U.P.N. p 246

ción con otros miembros de la sociedad, ayudándole a una mejor adaptación para que obtenga una conciencia social y logre entender la sociedad en la que vive como producto de las circunstancias históricas, llegando a obtener un conocimiento comprensible del mundo para que participe más directamente.

Es tarea del maestro tratar adecuadamente lo social, ya que frecuentemente surge dentro de la docencia la interrogante: ¿ Por qué no maneja con interés el educando los contenidos de las Ciencias Sociales y en especial lo histórico ?

Un alumno manifiesta interés cuando se guía por la preferencia que siente por algo que le atrae y le agrada. Lo que le importa lo motiva a realizar una serie de actividades que se dan cotidianamente en la escuela durante el desarrollo de los contenidos educativos.

### C.- Objetivos

Los objetivos que se pretenden con esta propuesta son los siguientes:

- 1.- Que el educando tenga capacidad para concebir lo histórico como producto del pasado y el momento que vive.
- 2.- Despertar en el niño el gusto e interés para lograr un acercamiento más profundo en el estudio de lo socio-histórico.
- 3.- Tratar los contenidos de acuerdo a la capacidad intelectual del niño.
- 4.- Capacitar al escolar para que por sí solo rescate los contenidos de lo histórico y llegue a un conocimiento más a--

corde a la realidad.

#### D.- Justificación

A la escuela le corresponde favorecer el proceso de socialización del alumno; para lograrlo es necesario que el niño comprenda que su vida está ligada con otras personas.

Se trata de proporcionarle al educando un conocimiento objetivo y científico del mundo en que vive. Dicho lo anterior podemos mencionar que es de suma importancia dentro del proceso enseñanza-aprendizaje tratar las Ciencias Sociales.

Entre las ramas que componen ese tronco que abarcan a estas ciencias, tenemos la Historia, la Geografía, Economía, Política, Sociología y Antropología. Con el estudio de éstas, el alumno debe adquirir y desarrollar conocimientos de carácter científico, conciencia crítica y creadora, para formar una sociedad más justa.

A lo largo de mi práctica docente he observado que lo social no se maneja adecuadamente, ya que los alumnos muestran poco interés hacia el trabajo cotidiano dentro del aula. Donde más se deja ver es en lo histórico-social, ya que la historia es ciencia difícil de enseñar de manera comprensiva. Esto se debe a la dificultad de comunicar un hecho perdurable del pasado, al tiempo presente.

El programa de educación primaria de tercer grado está animado por un afán culturista. Es decir, se da pura información de conocimientos que se pretende que el niño adquiera pero no se le cuestiona, no hay relación de lo que se le enseña

con la realidad.

El objetivo de la enseñanza de la historia es que el escolar conozca una realidad única global, desarrolle un espíritu crítico y fortalezca su razonamiento.

Los niños de tercer grado poseen características y capacidades específicas que lo conforman dentro del proceso educativo y al cual debemos de conocer bien, para darnos por enterados de sus actitudes y aptitudes, mostrándole la historia lo más -- precisa y real, de manera viva y no literaria.

Cotidianamente, la forma en que se presenta el contenido de la historia dentro de las aulas es mera información, pura memorización, sin motivación, etc.

Los materiales didácticos son insuficientes, pues la mayoría de los casos es sólo su libro de texto, como en la escuela donde laboro, ya que los recursos económicos son raquíuticos y no se cuenta con otras fuentes.

En cuanto a la relación maestro-alumno, se requiere de un trato más directo, como necesidad para el estudio de lo social, ya que en la actualidad se reproducen los contenidos sin relacionarlos con el momento en que vive el alumno, dando como resultado que el niño pierda el interés por el estudio de la historia. El problema no radica en que el niño aprenda o no esta ciencia, sino el rechazo que pudiera sentir por ella, propiciando con esto que no comprenda el presente que le toca vivir.

#### E.- Delimitación

Este problema se ubica en una de las escuelas de la pe-

riferia de Saltillo, correspondiente a la zona escolar número - 128. "Nueva Patria" es el nombre de esta institución, que cuenta con un lugar importante dentro de las funciones que realiza, ya que los padres de familia pretenden que sus hijos se eduquen lo mejor posible.

Como fuente de trabajo dentro de la comunidad se tiene la fabricación de ladrillo, ocasionando contaminación por la quema de llanta. En esta colonia hay poco acceso a recreaciones de tipo cultural; contrario a esto se observa gran pandillerismo que frecuentemente ocasiona destrozos materiales dentro de la escuela.

Formo parte del personal docente de esta escuela, atendiendo un tercer grado, grupo heterogéneo en edades y capacidades.

Una causa que influye para que se descuide nuestra labor es que frecuentemente se nos da trabajo sin relación con lo académico (atender una cooperativa escolar, comisiones fuera de la escuela, etc.)

A nuestras autoridades educativas les interesa que cumplamos con el trabajo de carácter administrativo, descuidando lo más importante, que es la formación integral del niño, como se señala en el artículo 3o. de nuestra Constitución, que dice:

La educación que imparte el Estado-Federación, Estado, Municipios-, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. (2)

---

(2) Citado en Pedagogía: La Práctica Docente, Antología, U.P.N. p. 95

El grupo que atiende muestra poco interés por el estudio de lo histórico-social. Se tratará en esta propuesta de --  
presentarle al escolar este aspecto de manera más dinámica.

## CAPITULO II

### ANALISIS, INTERPRETACION Y EXPLICACION DEL PROBLEMA

#### A.- Marco Referencial

La cotidianeidad que se da en la vida escolar es la que marca el éxito o fracaso en el proceso enseñanza-aprendizaje, pues depende del contenido que se le presente al niño, cómo se le maneje por el maestro, los recursos didácticos con que se cuenta en la escuela, etc.

En la práctica docente el aspecto de lo social, y en especial lo histórico, no es trabajado de manera favorable para el niño, ya que se le presenta como mera información de conocimientos pasados, los cuales debe memorizar, esto ocasiona que no sea motivante para el infante, por lo cual manifiesta poco interés en el estudio de este aspecto.

La mayoría de los profesores nos enfrentamos a la problemática provocada por la falta de recursos didácticos; esto viene a empobrecer el nivel educativo de los alumnos, ya que sólo se cuenta con libros de texto. Los resultados son que el niño manifiesta poco interés en el trabajo cotidiano, convirtiéndose en monotonía el conocimiento que se le presenta.

Estas carencias y el manejo inadecuado de estrategias didácticas empobrecen el desarrollo de lo histórico-social.

## B.- Marco Teórico

El objetivo que pretende lograr nuestra educación en el artículo 3o. es muy pretencioso, ya que para alcanzarlo se requiere de un gran esfuerzo, pues la Secretaría de Educación -- Pública debe brindar todos los recursos necesarios para el -- buen funcionamiento del proceso educativo.

Al profesor le corresponde tener bien claro la importancia que merece este aspecto, ya que debe seleccionar qué va a enseñar y cómo lo hará.

Se trata preferentemente de enseñar al alumno que la - historia es una forma, una vía de conocimientos y no un cuerpo de conocimientos sobre el pasado (3)

Por lo tanto la historia es necesaria para proporcionar al escolar una educación política, plantearse la realidad desde una perspectiva espacio temporal sin la cual la visión del hombre sería incompleta y ayudarle a superar su egocentrismo - mediante las presentaciones de sociedades distintas de la suya.

El niño va a mostrar interés por la historia cuando se le presente de manera que le atraiga, le motive y esté vinculada con su vida diaria. Para responder a ese interés es necesario que la metodología que se emplee logre la madurez, capacidad crítica, autonomía cognitiva, etc. Se trata de presentarle lo perdurable basándose en el descubrimiento para buscar la --

---

(3) Citado por, Jesús Domínguez "Enseñar a comprender el pasado histórico" Los sujetos y el proceso enseñanza-aprendizaje de lo social, Antología, U.P.N. p. 82

verdad científica.

El educando de tercer grado según Jean Piaget se ubica - en el período de las operaciones concretas (9 a 11 años). Entre sus aportaciones hace mención que la enseñanza debe estar estrechamente relacionada con la realidad inmediata del niño, partiendo de sus propios intereses. Dicha relación debe existir entre hechos sociales, físicos y afectivos.

Al escolar de esta edad no le agrada lo abstracto; contrario a esto, su realidad es más comprendida cuando manipula y recurre a la representación viva.

En cuanto a lo histórico, intenta reconstruir los relatos según la sucesión más sencilla y perdurable de los acontecimientos. O sea lo maneja de manera coherente llegando a racionalizar en lugar de crear algo imaginario.

Dentro de las aportaciones que hace el marxismo, podemos comentar que se apoya en lo real y práctico, la realidad social se concibe como un todo, posee sus propias estructuras que se van creando.

Considera que todo fenómeno social son hechos históricos y dinámicos, que aparecen como producto del hombre, sostiene -- que la investigación debe ser concreta, y afirma que la teoría es necesaria para entrar con profundidad y coherencia a la realidad histórica.

Los historiadores contemporáneos opinan que las verdades se corrigen, lográndose que el conocimiento avance. Entre las aportaciones que hacen comentan que la historia refleja la realidad que vivimos.

Nada de lo que parece permanente en la historia se salva de la sutil erosión transformadora de sus estructuras; pero, por otra parte, ningún cambio, por muy violento y radical que parezca, rompe del todo la continuidad entre el pasado y el presente (4)

En resumen, se puede mencionar que es necesario que el niño y el maestro, estén conscientes de la importancia que posee la historia en el proceso enseñanza-aprendizaje.

### C.- Implicación de la Problemática

Al trabajar de manera inadecuada lo histórico-social se maneja un aprendizaje memorista, sólo con reunión de detalles históricos. Esto repercute en la formación del niño, ya que estará ajeno a la comprensión de la realidad que vive, no sabrá analizar, criticar; en sí, no será capaz de razonar.

La manera como se le presenta este aspecto no le deja planteamientos de problemas o dudas que puedan crear en él la tarea histórica que pueda cumplir.

Con respecto al maestro, el que dé un tratamiento inadecuado a este aspecto ocasiona que el área de las Ciencias Sociales no cumpla su objetivo y se trate el contenido de manera vaga, sin interesarle si el niño comprendió el tema desarrollado; también en muchas ocasiones no trabaja esta área -- pues la considera sólo como materia de relleno dentro del programa. Esto es provocado por la falta de conciencia que posee él y las autoridades educativas sobre la importancia que merece lo social.

---

(4) Citado por Carr, E.H. "El socialismo en un solo país", Sociedad pensamiento y educación II, Volumen 1, Antología, U.P.N. p. 54

La Secretaría de Educación Pública debería diseñar los contenidos educativos encaminados a las necesidades de los escolares, estructurados por educadores conocedores de la materia, ya que frecuentemente no responden a despertar el interés de los educandos, con esto el nivel educativo de los alumnos sea mediocre y no avanza el país.

#### D.- Alternativas de Solución

Es necesario que todos los sujetos que participan en el proceso educativo organicen y planeen el trabajo donde se investigue y descubra el conocimiento, principalmente por el alumno y el maestro. Esto con estrategias didácticas activas para el mejor desarrollo de lo histórico-social, pudiendo lograr que el niño mediante la reflexión y la crítica sea capaz de poner en acción su poder de comprensión, y así entienda mejor el contenido que se le presente, siempre y cuando esté de acuerdo al desarrollo que posee.

### CAPITULO III

#### PROPUESTA PEDAGOGICA

##### A.- Sustentación Teórica

Es importante para desarrollar lo histórico-social, presentarle al educando contenidos educativos que respondan a su interés, donde tenga acceso a conocimientos que para él representen importancia, es decir, que estén dentro de su realidad, no utilizar contenidos abstractos ya que comprende mejor cuando está sobre el objeto de estudio donde pueda manipular; de no ser así, puede representar vivencias, con esto podrá entender mejor el pasado ya que lo reconstruirá.

Al trabajar este aspecto de manera práctica y objetiva, le será más fácil al infante de tercer grado comprender que la historia es la que da como resultado el momento presente que vive.

La realidad histórica-social se entiende como lo efectivo y existente de hechos averiguados y comprobados, dignos de perdurar y recordarse dentro de la evolución del ser humano, sometidos a una serie de reglas que forman a las sociedades, de la cual se va estructurando el desarrollo del hombre a través del tiempo.

Esta realidad la adquirirá el alumno de manera clara presentándole el conocimiento de modo cautivador, debiendo partir

del desarrollo psicológico en que se encuentra el alumno y - una serie de actividades que respondan a lo que le agrada representar y actuar. Se trata que los contenidos estén diseñados de acuerdo a lo que el niño pueda comprender, para que se logre dar un mejor aprendizaje.

## B.- Objetivos de la Propuesta

Con esta propuesta pretendo:

- 1.- Que el niño trate con interés el estudio de lo histórico-social.
- 2.- Formar en el escolar un espíritu investigador.
- 3.- Que el alumno sea capaz de analizar y criticar hechos históricos importantes.
- 4.- Que el educando comprenda la realidad social que vive y se relacione mejor con los sujetos que le rodean.
- 5.- Concientizar al maestro de la importancia que merece la conducción adecuada del aspecto histórico-social.

## C.- Justificación de la Propuesta

Tomando en cuenta la importancia que merece el niño dentro de la educación, es básico considerar las necesidades con que cuenta, sus intereses y capacidades. Al conocer estos aspectos de su vida responderá con mayor comprensión al contenido que se le presentará dentro de lo histórico-social.

Esta propuesta pedagógica pretende precisamente mantener el interés en las propias necesidades de los alumnos de tercer grado de educación primaria, ya que como miembro de --

una sociedad deberá reconocer la realidad que le toca vivir, y qué mejor que lo obtenga de manera práctica y racionalizada, - para lograr la continuidad entre el pasado y el presente, y -- pueda llegar a tener una concepción real del mundo.

#### D.- Estructura

##### 1.- Curricular

La presente está diseñada para trabajarse en tercer -- grado de educación primaria. Está apoyada de acuerdo a las -- características que posee la Didáctica Crítica, que se basa - en el análisis y crítica del desarrollo de las tendencias edu cativas, principalmente en el maestro, pues se trata que sea investigador de la actividad científica apoyada en la autocrí tica y pueda así tratar los contenidos de manera clara, para formar alumnos analíticos y críticos, y obtener mejores lo - gros en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Se trata que todos aprendan de todos, pues lo que inte resa es el proceso del trabajo bien organizado y no solamente los resultados que se puedan obtener.

Con esta manera de conducir el trabajo cotidiano en la escuela, el niño responderá con mayor entusiasmo al desarro-- llar las actividades que se le encomienden de acuerdo al con- tenido que se esté trabajando.

Los contenidos que se utilizarán estarán relacionados con la Historia, utilizando hechos perdurables y con un trato adecuado para que respondan al agrado del niño.

La Geografía ocupa lugar importante, pues intervendrá

para ayudar al escolar a ubicarse en un espacio específico -- con la utilización de mapas.

La Antropología participará para que el niño conozca al hombre del pasado y lo compare con el del presente.

La Sociología ayudará a que el alumno conozca e interprete las relaciones de los hombres a través del tiempo.

Las Unidades de trabajo que se incluirán dentro de lo histórico-social en tercer grado serán las siguientes:

Unidad I La agricultura

- Temas
- 1.- El campo
  - 2.- El maíz
  - 3.- Técnicas de cultivo a través del tiempo
  - 4.- Mejores producciones

Unidad II Mi país

- 1.- Un pasado
- 2.- Nuestros Símbolos
- 3.- Como vivimos
- 4.- Unidad y organización

Unidad III Antiguas culturas

- 1.- Los olmecas
- 2.- Teotihuacan
- 3.- Los toltecas
- 4.- Los aztecas

Unidad IV América y España

- 1.- Descubrimiento de América

2.- Conquista de México

3.- La Colonia

4.- Dominio español

Unidad V La Sociedad

1.- Mi comunidad

2.- El municipio

3.- Un estado

4.- Como nos relacionamos

Unidad VI Nuestro Estado

1.- Desde la fundación de Saltillo hasta nuestros días

2.- Producción

3.- Industria

4.- Hacia un recorrido

Unidad VII Crisis de México

1.- Soy parte de mi país

2.- Situación a través del tiempo

3.- Participación de la sociedad

4.- Educación

## 2.- Metodológica

### a) Organización

Se partirá primeramente de planear muy bien el trabajo del aspecto histórico-social dentro de las Ciencias Sociales.

Los contenidos serán las siete unidades que se mencionaron anteriormente, las cuales comprenderán cuatro temas cada —

una. El tema a desarrollar se le dará un tratamiento adecuado, es decir que responda a despertar el agrado del niño hacia el estudio de los social.

Para cada unidad y tema a tratar se contará con una serie de actividades de trabajo, las cuales se adaptarán a lo que se esté tratando.

## **b) Desarrollo**

Cada unidad contará con un mes para trabajarla, ya que a cada semana corresponde un tema. Tiempo suficiente para lograr desarrollar las actividades de la estrategia didáctica.

El trabajo cotidiano se realizará en el aula y fuera de ella, según la actividad que se necesite emplear.

Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje habrá libertad de expresión para el niño, será él el centro de interés para obtener mejores resultados, es decir, se trabajarán los temas lo más motivante; también se tratará de contar con los recursos necesarios para el tema a desarrollar.

## **E.- Estrategia Didáctica**

### **1.- Actividades**

Las actividades que propongo son las siguientes:

- a) La observación.- Debemos invitar al niño a saber observar - su ambiente social para que empiece a comprender la realidad que vive y analice la forma en que puede participar como miembro de la sociedad a la que pertenece, además que no es un ser único, sino que ha pasado y futuro, habrá indivi-

duos como él, correspondiéndoles tiempos diferentes como una conformación que va estructurando su vida.

- b) La consulta.- Es necesario que el escolar tenga acceso a fuentes de consulta para que empiece a tener un panorama de acontecimientos pasados y presentes, y así establecer comparaciones, verá lo histórico-social como algo gradual al tiempo, tan necesario para comprender la situación de la sociedad.

A través de la consulta adquirirá el gusto por la investigación, pues es importante que descubra por sí mismo el conocimiento, formandose en él una actitud crítica y analítica hacia el estudio de la historia.

- c) El diálogo y la discusión.- Son necesarios para que surja el comentario y la participación, y así lograr la interrelación entre maestro-alumno, alumno-alumno y alumno-conocimiento.
- d) La 'escenificación.- Con esta actividad el educando logra mejor la comprensión ya que participa directamente sobre los hechos pasados perdurables.
- e) Visitas a museos y monumentos.- Es positivo hacer estas visitas, para hacer más atractiva la manera de presentarle los contenidos.
- f) Redactar.- Invitar al niño a redactar es bueno para que exprese sus opiniones en la importancia que para él representa lo estudiado, relacionarlo al momento que vive y que propone.
- g) Manejo de mapas.- Con estos podrá ubicarse en un espacio

específico de acuerdo al lugar que se esté tratando.

h) El dibujo.- Esta actividad no deberá ser impuesta en lo que deba dibujar el niño, sino lo que él considere importante, esto es más significativo, pues parte del propio interés del alumno.

## 2.- Recursos

Los recursos son básicos para facilitar el trabajo docente, ya que enriquecen el proceso enseñanza-aprendizaje, pues -- hacen más motivante la actividad cotidiana.

Para esta propuesta se pueden usar los siguientes recursos: audiovisuales, ilustraciones, mapas, textos, pizarrón, visitas, etc.

## 3.- Evaluación

La evaluación será constante, basada primeramente en la -- observación directa sobre los alumnos. Se tomará en cuenta su -- participación a cada actividad que se realice.

También se medirá su aprendizaje mediante un instrumento escrito, elaborado de tal manera que el niño pueda explicar con libertad lo que se le cuestiona, es decir, lo textual no será lo importante para basarse en lo que se le valorará.

## f.- Ejemplo

A continuación presento un tema de una unidad de trabajo de tercer grado, para el desarrollo de lo histórico-social.

Unidad: VI : Nuestro Estado

Tema: Desde la fundación de Saltillo hasta nuestros días.

**Objetivos:**

- Mencione las causas principales para la fundación de Saltillo.
- Describa los aspectos característicos de la ciudad.
- Conozca su localidad para que haga mención de lo importante - del pasado y presente.

**Actividades de trabajo:**

- Participe en la observación de un documental en audiovisual, en fotografías, ilustraciones, etc., sobre como era la ciudad años atrás.
- Comente lo observado.
- Recorra la ciudad visitando lugares importantes.
- Compare la ciudad antigua con la moderna, y dialogue sobre -- los cambios que le son importantes.
- Dibuje la ciudad antigua y actual.
- Consulte la información de las causas de la fundación de Saltillo y coméntelas en forma grupal.
- Escenifique esa información.
- Elabore un periódico mural, con dos apartados que contengan - lo relevante para él del Saltillo antiguo y moderno.
- Compare la información que recabó con la de su libro.
- Registre un texto libre en su cuaderno sobre la influencia de los hombres que vivieron en Saltillo antiguo con el presente que le toca vivir.

Recursos: Videocassetera, fotografía, ilustraciones, pizarrón, mapas, etc.

Evaluación: Observación directa del maestro, instrumento escrito y participación del alumno a cada actividad realizada.

## CAPITULO IV

### CONSIDERACIONES FINALES

#### A.- Viabilidad de Aplicación

Para que esta propuesta se ponga en práctica, tiene que utilizarla un maestro con verdadera conciencia del papel que -- juega la historia dentro de lo social.

Un factor que impide esta manera de trabajar lo histórico social, son los escasos recursos didácticos con que se cuenta - en las escuelas primarias oficiales.

#### B.- Expectativas

Los beneficios que se pueden obtener con la presente, se enumeran a continuación:

- 1.- Que los niños de tercer grado tengan una comprensión más -- clara de su realidad.
- 2.- Los contenidos de lo histórico-social se trabajen de manera más práctica y motivante para el niño.
- 3.- Despertar al máximo el interés del escolar por el estudio - de lo social.
- 4.- Formar investigadores críticos para el estudio de lo social.

## BIBLIOGRAFIA

- HARNECKER, Martha. Los conceptos elementales del materialismo histórico. 37 ed. México, Ed. Siglo Veintiuno S.A., 1977. 341 p.
- PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. 2ed. México, Ed. Seix Barral S.A., 1981. 227 p.
- U.P.N. Lo social en los planes de estudio de la educación preescolar y primaria. Antología, México, 1988. 267 p.
- \_\_\_ Los sujetos y el proceso enseñanza-aprendizaje de lo social. Antología, México, 1988. 326 p.
- \_\_\_ (Anexo) Los sujetos y el proceso enseñanza-aprendizaje de lo social. Antología, México, 1988. 141 p.
- \_\_\_ Pedagogía la práctica docente. Antología, México, 1985. 121 p.
- \_\_\_ Planificación de las actividades docentes. Antología, México, 1986. 291 p.
- \_\_\_ Política educativa. Antología, México, 1987. 335 p.
- \_\_\_ Sociedad pensamiento y educación I. Antología, México, 1987. 433 p.
- \_\_\_ Sociedad pensamiento y educación II Vol. 1. Antología, México, 1987. 260 p.
- S.E.P. Libro para el maestro, Tercer grado. México, 1985. 250 p.

109491