



UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

---

UNIDAD 153, ECATEPEC EDO. MÉX.

**“LA FAMILIA Y EL DESARROLLO COGNITIVO Y SOCIAL DEL  
NIÑO. EL CASO DEL 4° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA  
ESCUELA “HERMANOS SERDAN”**

# **T E S I N A**

**QUE PARA OPTAR POR EL**

**TITULO**

**DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**P R E S E N T A**

**MIRIAM GUTIÉRREZ TREJO**

**ASESORA: MTRA. SARA JARAMILLO POLITRÓN**

**ECATEPEC DE MORELOS, MEXICO  
NOVIEMBRE 2005**

## **INDICE**

<b>INTRODUCCION.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPITULO I "FUNDAMENTOS TEORICOS"</b>	
<b>1.1 FAMILIA</b>	
<b>1.1.1 Definición de familia.....</b>	<b>5</b>
<b>1.1.2 Tipos de familia.....</b>	<b>9</b>
<b>1.1.3 Funciones de la familia.....</b>	<b>12</b>
<b>1.2 EL DESARROLLO DEL NIÑO DE 0 A 10 AÑOS</b>	
<b>1.2.1 El desarrollo cognitivo del niño desde la perspectiva         Psicogenética.....</b>	<b>16</b>
<b>1.2.2 El desarrollo social del niño desde la perspectiva         Sociocultural .....</b>	<b>26</b>
<b>1.2.3 Relación Familia - Escuela y su influencia en el desarrollo         del niño.....</b>	<b>34</b>
<b>CAPITULO II "DESARROLLO DEL NIÑO Y FAMILIA" EL CASO DEL 4° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA ESCUELA "HERMANOS SERDAN"</b>	
<b>ESTUDIO DE CASO COLECTIVO.....</b>	<b>40</b>
<b>REFLEXIONES FINALES.....</b>	<b>57</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>61</b>
<b>BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>76</b>

## **DEDICATORIAS**

***A mis padres.***

***Con todo mi amor y agradecimiento les dedico este trabajo, por darme siempre su cariño, comprensión y apoyo incondicional.***

***A Jorge Luis.***

***Por estar conmigo en todos los momentos importantes de mi vida y gracias por darme siempre esa fortaleza que tanto necesito.***

***A mi asesora.***

***Lic. Sara Jaramillo Politrón.  
Por su apoyo, dedicación y admirable responsabilidad para la culminación de este trabajo...Gracias.***

***A una persona especial...  
M.G.V.J***

***Muchas gracias, por ayudarme a cumplir esta meta.***

## ***INTRODUCCIÓN***

El proceso de determinación del tema a investigar fue largo, y en ciertos momentos tortuoso, comenzó siendo un asunto en torno a las matemáticas que topó con la familia como un elemento determinante para el aprendizaje de la asignatura, de ahí que se consideró pertinente enfatizar en él; ya dentro de este tema se debió determinar qué de la familia y como se vinculaba con el aprendizaje; aquí entonces se llegó a un nuevo conflicto ¿Cómo aprenden los niños? Lo que derivó en la necesidad de revisar el proceso del desarrollo cognitivo y social del niño; aquí surge otra línea, el trabajo sería teórico y yo no quería perder mi práctica docente, esta necesidad me obligó a considerar la importancia de recuperar las experiencias con el grupo con el cual desempeño mi labor.

Las matemáticas fueron el tema inicial, pero la misma revisión en torno a este punto me llevo a la familia y escuela, y al hecho de que la primera no sólo influía en el aprendizaje de la asignatura, sino en el aprendizaje en general, y que estudiar este proceso requería remitirse al desarrollo cognitivo y social del sujeto que aprende.

Una vez que reconocí la importancia de la familia en el aprendizaje de los niños comencé a observar mas analíticamente la manera en que ellos aprenden, hasta darme cuenta de que las condiciones familiares (economía, forma de integración, educación) parecían ser un obstáculo en el desarrollo cognitivo. Estas condiciones generaban un aparente desinterés por las necesidades escolares del niño (cumplimiento de tareas, asistencias a juntas de padres, entrevistas directas a padres, etc.).

Considero que este problema debe ser analizado y reflexionado por los docentes ya que al afectar a los alumnos, no se queda en ellos, sino que trasciende e incide en las actividades escolares, así, también nos afecta.

Como ya se mencionó, el tema de investigación surgió al encontrar en mi grupo niños con problemas vinculados con la familia, problemas que se convertían en obstáculos para el aprendizaje; sin embargo también resultó claro que las características de cada familia parecían ser totalmente diferentes entre si, de ahí entonces que se consideró oportuno realizar un estudio de caso.

Una vez identificada la situación de interés, fue necesario definir los alcances de la investigación, de ahí que los objetivos sean:

- Describir la relación familia y desarrollo cognitivo en un caso concreto en la escuela Primaria "Hermanos Serdán"
- Explicar, desde la teoría, las funciones de la familia para el desarrollo del niño.
- Explicar, desde la teoría, los procesos del desarrollo cognitivo del niño.
- Presentar un caso concreto en el que se plantee la relación familia-desarrollo cognitivo.

Para ello elaboré este trabajo de investigación bajo la modalidad de tesina, como estudio de caso, en que se intentará identificar, desde el mismo el corazón de las familias, posibles causas de los problemas escolares que enfrentan los niños.

El capítulo uno está constituido por la definición de la familia, sus clasificaciones y las funciones que debe cumplir, así mismo planteo alguna explicación basada en la perspectiva teórica Psicogenética acerca del desarrollo integral del niño. Consecutivamente dentro del mismo capítulo retomo a Lev Vigotsky para trabajar el aspecto del desarrollo social del niño y a la vez cito a autores que refuerzan la explicación, para finalizar se aborda el tema de la relación familia-escuela y la

influencia de ésta en el desarrollo del niño, así como las expectativas que ambas deben cubrir para promover el desarrollo del niño.

La metodología es cualitativa, la idea principal fue buscar información documental de los conceptos centrales como son familia, desarrollo, desarrollo cognitivo y socialización que sirven como herramientas técnicas y científicas, que me ayudaron a enriquecer de manera sustantiva la investigación y las reflexiones generadas según las teorías de los autores Jean Piaget y Lev Vigotsky, que en mi experiencia de la práctica docente, me son útiles, sobre todo para tener una idea clara del desarrollo cognitivo y social del niño.

El segundo capítulo expone un estudio de caso colectivo, el cual es definido como “un instrumento para comprender y aprender sobre los efectos de las normas de varios sujetos”. En él describo el contexto físico, socio-cultural y económico de la comunidad donde se encuentra ubicada la escuela primaria en la que llevé a cabo el estudio, para desde ahí llegar a un análisis de la relación entre la escuela, el grupo escolar, la familia y el desarrollo infantil, específicamente: en relación con las competencias que facilitarían el desarrollo cognitivo y social de los niños.

De ahí la pregunta general de este trabajo sea *¿Cuál es la participación de la familia en la formación de competencias facilitadoras del desarrollo cognitivo y social en el alumno de 4° grado de Educación Primaria?*

Recuperando mi propia práctica docente, realicé investigación de campo, cabe aclarar que inicialmente se planteó la realización de entrevistas como una herramienta de trabajo con objeto de recabar la información; sin embargo por las características propias de los padres de familia del grupo del cuarto grado “A”, reconocí la necesidad de hacer la modificación a charlas relativamente informales, así mismo, hago énfasis en los casos de algunos alumnos, para lo cual elegí a los 5 alumnos con mayor y con menor aprovechamiento escolar, en este estudio empleé como instrumentos de trabajo las fichas de observación para registrar datos de los niños, la

guía de observación en la que registré los avances y retrocesos en el desarrollo de las competencias comunicativas, de pensamiento lógico, de resolver problemas y vinculadas con las matemáticas. Toda esta información se contrastó con los datos obtenidos a través de las charlas con los padres, descubriendo importantes inconsistencias entre la información proporcionada por unos y otros.

Por último, se incluyen las reflexiones finales del trabajo, producto de la investigación de campo realizado; así como la bibliografía utilizada para la elaboración del mismo.

# ***CAPITULO I***

## ***FUNDAMENTOS TEORICOS***

### **1.1 LA FAMILIA**

#### ***1.1.1 DEFINICIÓN DE FAMILIA***

El hombre primitivo tenía como principal preocupación su supervivencia y la de sus congéneres, a partir de que aparecieron los primeros hombres en la tierra fueron formando las primeras familias, mismas que evolucionaron e integraron diversos grupos humanos.

La familia se designa como la formación básica de la sociedad humana. Su origen es biológico, se establece, en primera instancia, por relaciones consanguíneas (padres e hijos), después por matrimonio y por unión libre entre personas, adopción y ahora es importante considerar a las familias monoparentales y las conformadas por padres de un mismo sexo.

La familia es un grupo social que comparte hábitos, costumbres, valores, formas de vida y es ahí donde nos desarrollamos como seres humanos.

A lo largo del tiempo, el concepto de familia se ha modificado de acuerdo a los cambios históricos-sociales. Sin embargo todas las definiciones guardan un común, independientemente de la corriente y el contexto donde se aplique, las siguientes características:

Lauro Estrada Inda señala que "La familia es un sistema que sólo a través de largos años ha podido manifestarse como una institución sofisticada que ofrece un



sinnúmero de ventajas y servicios entre otros, la posibilidad de que se desarrollen el amor y la ternura".<sup>1</sup>

Al ser un sistema, sus elementos dependen unos de otros; al ser una institución, transmite la cultura, valores, conocimientos construidos y reconocidos socialmente; al ser sofisticada significa que no ha sido estática.

Sin embargo, desde mi punto de vista, esta tarea de transmisión depende en gran medida de la organización y la comunicación que haya dentro de la familia. Para que cumpla o desarrolle sus funciones, debe cubrir las necesidades de sus miembros y facilitar el desarrollo integral de la personalidad de cada uno de ellos.

La familia, el individuo y la estructura social son partes que interactúan siempre y van cambiando a través de los años, lo cual definirá gran parte de la conducta social del futuro adulto.

Respecto a lo emocional, Arenas define a la familia como "Una fuente, para el desarrollo del amor y la ternura, una estupenda área para dar vida a los sentimientos y encarnar los valores".<sup>2</sup>

Este sistema denominado familia debe cubrir las necesidades de sus miembros, al mismo tiempo aportar a ellos un bienestar moral y físico, privilegiando la formación en valores de manera permanente con objeto de lograr la armonía y consolidar los afectos en la interrelación de la misma. Logrando con ello la formación integral del niño al darle las bases sólidas de amor, comprensión, honestidad, responsabilidad entre otros.

"La familia es el fundamento de la sociedad, constituye su núcleo natural y fundamental".<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> ESTRADA Inda, Lauro. **El ciclo vital de la familia** p. 27

<sup>2</sup> ARENAS Martínez, Juan. **Como ser padres hoy** p. 41

Por lo tanto es la base principal de la sociedad, desde cualquier punto de vista, al mismo tiempo es el origen de la salud mental o malestar de los miembros que la integran.

Irene Martínez Zarandona señala que "La familia es el ambiente social dónde crecemos y nos desarrollamos como seres humanos; la composición familiar y el ambiente que nos rodea fueron definitivos para llegar a ser las personas que actualmente somos".<sup>4</sup>

Es importante destacar que el papel familiar y todos los factores que en ello interactúan como es la situación económica, el ambiente social, la integración de la familia, el empleo de los valores o antivalores que de manera cotidiana el niño vaya vivenciando así como su entorno comunitario van a determinar de manera definitiva los rasgos psicológicos que una persona en su edad adulta va a tener. Toda vez que lo anteriormente expuesto dará como resultado a un ciudadano bien adaptado que contribuya positivamente a la sociedad o de lo contrario será un adulto inadaptado y un posible agresor de la misma.

"Una familia es un grupo de personas que tienen lazos de parentesco, costumbres y hábitos comunes".<sup>5</sup>

Dentro de la familia se aprende y se adquiere una forma de vida, se establecen las primeras reglas para la convivencia social, pues los miembros, además de pertenecer a la familia, pertenecen a la estructura de un grupo social, cualquiera que este sea.

---

<sup>3</sup> **Ibid.** p. 46

<sup>4</sup> MARTINEZ Zarandona, Irene **La familia como sistema** p. 87

<sup>5</sup> CREFAL, **El amor en la familia** p. 1

La familia, es la más antigua y la más intensa sociedad educativa. A una forma de concebir al sujeto como un nosotros en el que se vive desde el principio, no como un yo sino como un nosotros.

Esta integración es importantísima, porque además la familia es la primera organización social y el que se aventura a salir de ella, sabe que siempre existe la posibilidad de volver en cualquier momento, pues se considera integrado a ella como algo definitivo.

### **1.1.2 TIPOS DE FAMILIA**

Existen diferentes clasificaciones de familia dependiendo de las relaciones, condiciones de conformación y características de cada una de ellas, así como de sus miembros, en ocasiones, incluso es posible distinguir en su interior distintos estilos de convivencia.

Según las autoras Martha Givaudan y Susan Pick, las familias se clasifican de la siguiente forma:

*“Familia consanguínea:* Es la que está formada por abuelos, padres e hijos, es decir, se clasifica por generaciones.”

*“Familia poligámica:* Esta integrada por un hombre adulto, dos o más esposas y sus hijos, o bien por una mujer de edad adulta, dos o más esposos y sus hijos.”

*“Familia compuesta:* Se forma por varios familiares que se emparentan entre sí, y resulta cuando los hijos al casarse, continúan viviendo con los padres (bajo el mismo techo) y se llevan a su lado a su cónyuge e hijos.”

*“Familias inestables:* Este tipo se da cuando no hay metas claras. No existen planes y se improvisa constantemente. Esto transmite a sus miembros inseguridad y no aprenden a tener objetivos claros y esforzarse por lograrlos.”

*“Familias democráticas:* En estas familias existen reglas claras que han sido establecidas y aceptadas por sus miembros, al igual que se toman en cuenta las necesidades individuales.”

"Familia con tendencias rígidas: Por lo general no se permiten nuevas reglas y muchas veces se mantienen las mismas reglas que prevalecían en otras generaciones."

"Familias sobre protectoras: En estas familias hay una gran preocupación por proporcionar a sus miembros todo tipo de protección y bienestar, muchas veces la sobreprotección retrasa el desarrollo de la autonomía y de las habilidades esperadas en cada edad".<sup>6</sup>

La influencia que ejerce cada uno de estos tipos de familias hacia sus integrantes depende de las relaciones que en ella se den, y éstas a su vez requieren, para mantener el equilibrio al interior del sistema familiar, de una comunicación clara que cubra las necesidades de cada uno de los miembros del núcleo familiar. Igualmente, Pick y Givaudan proponen otra clasificación de familia la cual enfatiza en el número de integrantes:

" Familia extensa: Está compuesta por padres y más de cinco hijos; en otros casos se considera a los abuelos.

Familia media o nuclear: Se compone de padres y dos o tres hijos.

Familia pequeña: La integran los padres y un hijo.

Familia incompleta: Este tipo se da en caso de algún divorcio o muerte de algún cónyuge"<sup>7</sup>

---

<sup>6</sup> GIVAUDAN, Martha / PICK, Susan **Yo papá, yo mamá** p. 39

<sup>7</sup> Ibid. P. 42

Estos tipos de familia influyen decisivamente sobre cada uno de sus integrantes con relación a la atención que se les brinde.

Según el Instituto Nacional de Estadística Geográfica e Informática (INEGI), en la actualidad, la familia de clasificación media es predominante en la zona urbana, pues anteriormente las familias eran muy numerosas y esto no permitía cubrir sus necesidades económicas básicas, ni las atenciones fundamentales. Al ser familias con menor cantidad de miembros cabe la posibilidad de poder brindar una mejor posibilidad económica, una formación básica y sana en donde los hijos puedan desarrollar una personalidad y esto construye el marco más adecuado de intimidad afectiva.

### **1.1.3 FUNCIONES DE LA FAMILIA**

Las funciones que principalmente realiza la familia son: las de procreación, cuidado y atención de las necesidades básicas como: alimentación, vestido, vivienda e higiene, así como brindar a los hijos amor, afecto y ser fuente de confianza y seguridad para ellos. “La misión básica de la educación familiar consiste en asegurar el progreso humano a través de lo mejor que los padres transmiten a sus hijos”.<sup>8</sup>

Es importante sensibilizar a los padres de familia para que mantengan una relación estrecha con sus hijos y les brinden la atención que favorezca su desarrollo.

Los agentes principales de la familia suelen ser los padres, sin embargo, la influencia del resto de los miembros es fundamental; (hermanos, abuelos, tíos, etc.). Los padres porque son los encargados de definir la construcción de la personalidad del niño y los demás miembros porque ayudan en su conformación, desde su nacimiento hasta la adolescencia, por ello, para un menor lo ideal es ser parte de una familia integrada que le proporcione un ambiente social que favorezca la conformación de una personalidad segura, confiable y fuerte.

“Las características internas fundamentales de la familia son nacer, crecer, tener problemas, reproducirse y morir, además de cruzar por ciclos o periodos básicos de todo ser humano”.<sup>9</sup>

Es decir, en primer instancia, la familia está compuesta por seres vivos que se enfrentan a los ciclos biológicos arriba mencionados, pero, en segunda, cruza por procesos propios del ser humano social (aprender normas, comportamientos, actitudes).

---

<sup>8</sup> ESTRADA Inda, Lauro **El ciclo vital de la familia** p. 25

<sup>9</sup> *Ibid.* p. 30

Las funciones tradicionales de la familia para con sus miembros son:

**a) Cuidado:**

La familia debe tomar este importante aspecto como parte fundamental, su rol es vital para los miembros más jóvenes del núcleo, los padres tienen la gran responsabilidad de brindar con arduo esmero bienestar a los hijos y, en algunos casos, éstos deberán corresponderles.

**b) Socialización:**

Las relaciones sociales se inician en la familia, y ella tiene la responsabilidad primaria mientras el niño no tenga contacto con gente externa a su familia. Los niños (hijos) deberían aprender el lenguaje, las normas socio-culturales, las tradiciones y las costumbres de la sociedad en la que vive y de la cual es integrante, pero existen casos en los cuales el lenguaje, las normas y las costumbres que aprenden en casa rompen con las del medio en el que vive y entonces los niños se convierten en desadaptados.

Strommen cita a Erikson el cual señala en su teoría del aprendizaje social que, "Los niños aprenden a socializar a partir de la modelación o del aprendizaje por observación"., <sup>10</sup> lo cual nos lleva a pensar que el niño requiere de pautas o patrones de conducta que favorezcan un desarrollo integral de su personalidad.

El niño asume parte de la responsabilidad de su propio proceso de socialización en cuanto ingresa a la institución escolar, pues deja la protección y guía de la familia para aventurarse, por su cuenta y con sus propios conocimientos, a la interacción con los otros.

---

<sup>10</sup> STROMMEN, Ellen A. **Psicología del desarrollo Edad Escolar** p. 136



### **C) Afecto:**

La responsabilidad de la familia en la educación de la afectividad es fundamental, pues la familia debe enseñar a sus miembros a dar y recibir afecto, las formas de demostrarlo y de solicitarlo, caso contrario ellos tendrán problemas de interacción.

Esta función es muy importante para lograr seguridad y equilibrio en el niño, pues todo ser humano necesita y experimenta emociones, las cuales son parte importante para llegar a un buen desenvolvimiento individual y social, esto depende del ambiente que se vivencia dentro del núcleo familiar.

El que goza predominantemente de experiencias felices tiene mayores oportunidades de convertirse en adulto maduro y centrado, a diferencia de aquellos que crecen en ambientes agresivos o de inseguridad. Una familia ideal proporcionaría al niño un ambiente seguro en el que pueda estrechar lazos afectivos así como sentimientos y emociones.

### **d) Reproducción:**

Las condiciones socio-económicas del México contemporáneo obligan a las familias a atender mayores necesidades de sus miembros (tanto porque es difícil cubrir las necesidades básicas de subsistencia, como porque cada vez la gente es más consumista).

Las familias ya no son ni deben ser tan numerosas. De ahí que exista una mayor conciencia de una paternidad responsable, que permita a la familia cumplir de modo óptimo con las otras funciones asignadas. El proveer nuevos miembros a la sociedad es una función básica de la familia, pero creo que esta reproducción debe ser planeada responsablemente por los padres para brindar a sus hijos la atención necesaria.

### **e) Status:**

Las diferencias de niveles socio-económicos en las familias traen como resultado variaciones de estilo de vida y de oportunidades.

Cada familia interioriza en los niños una conciencia de la clase social a la que pertenece, afirmando en sus aspiraciones las posibilidades que esa clase le permite. La interiorización de tal conciencia se logra mediante las costumbres, tradiciones, normas y aspiraciones familiares.

De acuerdo con Piaget, el ser humano atraviesa por etapas de desarrollo de la inteligencia determinadas por el grado de maduración y vinculadas con la edad cronológica, estas etapas van desde la sensoriomotriz hasta la operación formal

El paso por estas etapas supone la construcción de los conocimientos, las destrezas y las actitudes que demostrarían los grados del desarrollo cognitivo del ser humano.

Sin embargo, Piaget no valora lo suficiente la importancia de la interacción social en el desarrollo de la inteligencia, de ahí entonces que allá considerado necesario revisar algunos planteamientos de Vigotsky.

Así pues es importante mencionar que para revisar el desarrollo cognitivo retomaré a J. Piaget y para lo social abordaré a Vigotsky.

## **1.2 EL DESARROLLO DEL NIÑO DE 0 A 10 AÑOS**

### ***1.2.1 EL DESARROLLO COGNITIVO DESDE LA PERSPECTIVA PSICOGENETICA***

Dentro de este apartado revisaré las características del desarrollo cognitivo del niño de 0 a 10 años, y esbozaré las distintas áreas desde las que se puede explicar su desarrollo integral; estas son: área afectiva, cognitiva y psicomotriz.

En primera instancia se intentará definir cada una de las áreas, vincularlas entre sí para, de esta manera, poder tener una visión totalizadora del desarrollo del niño.

El área afectiva: El niño desde el nacimiento expresa una gran variedad de sentimientos, y responde rápidamente a las situaciones que el medio ambiente le presenta. Se encuentra en constante desarrollo, por lo que experimenta muchos cambios, su comportamiento está determinado por el ambiente; es decir por su entorno social y, sobre todo, por las relaciones con los miembros de la familia, quienes tendrán un papel importante en su sano desarrollo.

Renné Spitz abordó el tema del desarrollo afectivo del niño a partir de lo que el denominó (y los dividió de esa manera): Organizadores de la vida afectiva.

- " 1. El sonreír: Que se construye en la interacción madre e hijo.
2. La angustia de octavo mes o también llamada angustia frente al extraño: En esta época aparece el temor y reacciona con llanto y angustia.
3. La negación: Una manera de ser, de construirse es negando el exterior". <sup>11</sup>

---

<sup>11</sup> SPITZ, Renne **El manejo de las áreas** p. 53

Según Spitz estos tres organizadores que rigen la afectividad de un niño permitirán que este aprenda desde el nacimiento la relación que lo liga con su madre como primer lazo social y que posteriormente irá interactuando con los demás familiares, el que una madre sonría, abraza, etc., a su hijo le permite sentirse seguro en su seno familiar.

Además, considero importante enfatizar que en la educación afectiva del niño resulta relevante considerar que esta educación afectiva no puede ser lineal, pues el núcleo familiar se encuentra en constante cambio, así hay una constante interacción en la que todos los miembros producen cambios en dinámica familiar y esta a su vez produce cambios en cada uno de los sujetos.

El área cognitiva: Comprende la construcción de las estructuras mentales en el niño, lo que sucede a lo largo de 4 etapas en las que el razonamiento permite que los conocimientos se adapten y asimilen en la estructura mental del niño.

Algunas habilidades cognitivas favorecen el desarrollo de capacidades que permiten al niño pensar y razonar, resolver problemas, conocer el entorno que lo rodea, y en esta área se desarrolla el razonamiento entre otras funciones cognitivas.

Nuevamente la familia juega un papel muy importante ya que proporciona al niño herramientas que le permiten desarrollarse dentro de un ambiente que le estimule constantemente, es decir la familia favorece u obstaculiza la construcción de las primeras estructuras cognitivas.

El área psicomotriz: Es una área del desarrollo que comienza a ser estimulada de manera sistemática en el período preescolar y le ayuda al niño a la formación de su personalidad. El desarrollo físico y psicomotor crea las condiciones propicias para una mayor independencia del niño, por lo que el movimiento influye en el desarrollo psíquico.

El niño descubre el mundo a través de su cuerpo, de ahí que el desarrollo psicomotor determinará en gran medida tanto la manera como el niño interactúe con el ambiente como la comprensión que tenga de él. Es muy interesante observar cómo el niño busca la forma de expresarse, la escuela y su entorno familiar son grandes colaboradoras para que el niño poco a poco vaya construyendo su imagen del mundo exterior.

El desarrollo es un proceso sucesivo y ordenado, organizado (desde la teoría y para su comprensión) en varios estadios, por los cuales el niño atraviesa antes de alcanzar el desarrollo pleno de todas las áreas. Por lo tanto cuando la familia cumple con sus funciones o tareas elementales, le da herramientas para que se desenvuelva adecuadamente en el ambiente escolar y posteriormente en una vida adulta y en el ambiente social al cual pertenecerá.

Con el fin de explicar el desarrollo del niño, retomo los conceptos de J. Piaget como apoyo fundamental del trabajo ya que en su teoría de este autor señala los estadios a través de los cuales el sujeto logra construir las estructuras de la inteligencia que le permitirán enfrentar su vida futura; especialmente me enfoco en el área cognitiva y en el estadio de operaciones concretas porque abarca desde los 7 a los 12 años contemplando la etapa escolar que interesa en este estudio.

Piaget centró su teoría en los cambios cualitativos del pensamiento del niño y sostuvo que "El desarrollo cognoscitivo consiste en grandes transformaciones de la forma en que se organiza el conocimiento".<sup>12</sup>

J. Piaget refirió que el desarrollo del pensamiento de los niños abarca desde el nacimiento, atraviesa la adolescencia y se consolida al final de esta.

---

<sup>12</sup> PIAGET, Jean **El nacimiento de la inteligencia en el niño** p. 45

Entender esto es importante para que los padres de familia apoyen desde el nacimiento a sus hijos con un soporte emocional, afectivo y armónico que favorezca el mejor desarrollo posible.

La inteligencia es concebida por J. Piaget citado por Strommen, como “Una característica biológica de todo ser humano”.<sup>13</sup> La estructura de la inteligencia comienza a reflejarse en secuencias o sucesiones de comportamiento que siguen una secuencia invariable, las cuales Piaget llama esquemas de conducta. Desde el nacimiento, el niño inicia un conocimiento de su medio a través de acciones como: ver, agarrar, chupar, etc., poco a poco estas actividades las transforma en estructuras y esquemas mentales más complejos y abstractos. Posteriormente, cuando ya se encuentra en edad escolar es capaz de realizar operaciones mentales como: la relación entre los objetos, sucesos o ideas.

De acuerdo con Meece, Piaget propuso dos principios fundamentales que rigen el desarrollo intelectual: “La organización y la adaptación que se denominan funciones invariables”.<sup>14</sup>

Conforme el niño va madurando sus esquemas de conocimiento estos se integran y se organizan creando sistemas más complejos y adaptables al ambiente.

La adaptación: Es el ajuste al medio, consiste en la sucesiva conformación de estructuras cognitivas que son, precisamente, sucesivas organizaciones de maneras de actuar del sujeto.

La adaptación, atributo fundamental de la inteligencia tiene como mecanismos para la transformación de los esquemas la acomodación y asimilación esto es, el niño manipula la nueva información, la acomoda y la incorpora a su estructura intelectual para manejarla, estos procesos ocurren simultáneamente. En la acomodación “El niño

---

<sup>13</sup> STROMMEN, Ellen A. **Psicología del desarrollo Edad Escolar** p. 54

<sup>14</sup> MEECE, Judith. **Desarrollo del niño y del adolescente** p. 103

moldea la información para que se encaje en sus estructuras actuales de conocimiento".<sup>15</sup>

En el segundo proceso la asimilación, el cerebro modifica sus esquemas para restaurar un estado de equilibrio. La asimilación es entonces el ajuste de la información nueva a los esquemas existentes.

El ambiente familiar es trascendental para el desarrollo del niño, en este proceso de asimilación todo lo que el niño observa es asimilado para posteriormente moldear su propio comportamiento, es decir que de esto aprende para en un futuro aplicarlo en los contextos que lo rodean.

Con el propósito de puntualizar, cabe aclarar que entonces la acomodación es la alteración de los esquemas existentes o creación de nuevos en respuesta a información nueva.

Es aquí donde el sujeto modifica las estructuras mentales al integrar una nueva información, moldeándola y ajustándola a las estructuras mentales ya conformadas en su pensamiento, lo que favorecerá el desarrollo tanto cognitivo como social, de ahí pues que ambos sean procesos graduales y activos que dependen de factores: biológicos, psicológicos, ambientales y de maduración del individuo, entre otros así como de la interacción con su ambiente social. En conclusión la asimilación y la acomodación explican los cambios de la cognición en todas las edades.

Piaget creía que desde que nace, el individuo busca adaptarse a su ambiente y es por eso que centra su teoría en los cambios cualitativos del pensamiento del niño, además en ella sostuvo que el desarrollo cognitivo consiste en grandes transformaciones de la manera en que se organiza el conocimiento.

---

<sup>15</sup> **Idem.**

Lo anterior permite suponer que la familia constituye el primer ambiente al que el niño se adapta y que a partir de la estructura que construya se adaptará al resto de los ambientes con los que interactúa.

Una familia que cumple con sus funciones fomenta en sus miembros hábitos, valores, costumbres, formas de vida, etc., generalmente forma niños seguros de sí mismos y capaces de crear un ambiente familiar agradable y al mismo tiempo tener un mejor rendimiento escolar.

Cuando un individuo cuenta con un núcleo familiar bien estructurado, mantiene el equilibrio en sus estructuras mentales y de desarrollo, lo cual le permitirá avanzar hacia otro nivel de equilibrio más avanzado que le ayudará a ser más estable en su vida infantil y posteriormente adulta.

Cuando existe una relación desequilibrada en la familia, el proceso de desarrollo intelectual y social avanza, sin embargo, como ya se mencionó anteriormente, los grados de maduración pueden variar, es decir los sujetos pueden asimilar y acomodar, pero esto no es un proceso natural, el desarrollo se puede interrumpir y entonces los sujetos no construirán las estructuras mentales correspondiente a su edad cronológica, lo que significará que sus actitudes y desempeños se verán retrasados.

El resultado de la asimilación y la acomodación es denominado por Piaget como equilibrio y es definido como "La búsqueda del balance mental entre los esquemas cognoscitivos y la información del medio".<sup>16</sup>

Desde la perspectiva de Piaget en el ciclo de vida del ser humano se dan cuatro periodos o etapas\* principales de desarrollo intelectual, los cuales estructuran esquemas para continuar avanzando en la adaptación al ambiente.

---

<sup>16</sup> STROMMEN, Ellen A. **Op. cit.** p. 56



Durante cada uno de los periodos, las estructuras de conocimiento se amplían cada vez más para mejorar u obstaculizar los subsecuentes periodos o etapas del desarrollo.

Es importante que los padres de familia conozcan los periodos por lo cuales atraviesa el niño para apoyarlo en dichos procesos.

En la primera etapa o periodo denominado Sensoriomotriz, el niño desarrolla la constancia de los objetos y el crecimiento intelectual aparece en sus acciones sensoriales y motoras, esto quiere decir que dicha etapa es muy importante ya que desde el nacimiento hasta los 2 años de edad el niño estructura una percepción de lo que es su núcleo familiar directo, que es con el cual convive todo el tiempo y en donde tiende a imitar las conductas que observa.

Y es aquí donde comienza, por parte del sujeto, la observación y la imitación de la gente que normalmente lo rodea. Al brindar unos modelos estables, el niño tendría un óptimo desarrollo social y cognitivo.

En el segundo periodo, Preoperacional, que comienza de los 2 a los 7 años, el niño avanza en su desarrollo del lenguaje y en su capacidad de pensar en forma simbólica, esto quiere decir que el niño en esta etapa comienza a construir más su lenguaje y aprende a utilizar su razonamiento y memoria en función del medio ambiente que lo rodea y en el cual se desenvuelve como miembro integrador de su núcleo.

A partir de este periodo, y con lo que ya trae estructurado del anterior, es capaz de empezar a utilizar ya un razonamiento que le permite prosperar en su lenguaje verbal con respecto al ambiente dentro del cual se desarrolla.

---

\* Cabe mencionar que cuando me acerque a los textos de Piaget, tuve la impresión que utilizaba estos tres conceptos (estadios, etapas, periodos) de manera indistinta.

El tercer periodo, que es llamado Operaciones concretas, abarca desde los 7 a los 11 años y coincide normalmente con la edad escolar, en este periodo los niños desarrollan su inteligencia y cuentan con la capacidad para resolver problemas concretos en una forma lógica, esta capacidad se logra en la medida en que se van construyendo los símbolos mentales del pensamiento (operaciones abstractas), entienden las leyes de conservación, es capaz de clasificar y seriar.

Dentro de este periodo se desarrollan tres esquemas mentales los cuales son:

Seriación: La cual es definida como "La capacidad de ordenar los objetos en progresión lógica".<sup>17</sup> Es decir que esto le ayuda al niño a identificar los conceptos de tiempo, número y medición.

Clasificación: Es una habilidad que empieza a surgir en la niñez temprana es decir que es una forma en la cual el niño "Introduce el orden en su ambiente social, a partir de los elementos comunes".<sup>18</sup>

De esta manera el niño, en su interacción con el núcleo familiar y social, va incorporando elementos de organización en su vida intelectual y personal.

Por último la conservación: "Consiste en entender los cambios superficiales o su aspecto físico de un objeto".<sup>19</sup> Va identificando los elementos que definen a un objeto independientemente de la apariencia que muestre.

La interacción del niño con las personas con quienes comúnmente se relaciona puede ser un factor importante para el desarrollo de la inteligencia, de las formas de interacción social y para las actitudes manifiestas. La familia debe procurar que el niño se sienta amado y protegido para que su desenvolvimiento sea sano dentro de

---

<sup>17</sup> MEECE, Judith **Desarrollo del niño y del adolescente** p. 102

<sup>18</sup> **Ibid.** p. 120

<sup>19</sup> **Idem**

los parámetros del desarrollo cognitivo y social; que lo lleve a una vida plena y le permita resolver los problemas de su vida cotidiana.

En la etapa o periodo de las operaciones concretas el niño va construyendo las estructuras que darán soporte a las operaciones abstractas del pensamiento, a la estructuración paulatina de los elementos que conceptualizan al objeto a la comprensión de la noción de tiempo, espacio y causalidad, a partir todavía de las acciones y no como nociones del pensamiento.

Estas nuevas capacidades mentales se muestran mediante un rápido incremento en sus habilidades para conservar ciertas propiedades de los objetos, número y cantidad, a través de los cambios de otras propiedades, para realizar una clasificación y ordenamiento de los objetos.

Las operaciones matemáticas surgen en este periodo. El niño se convierte en un ser cada vez más capaz de pensar en objetos físicamente ausentes, apoyado en imágenes vivas de experiencias pasadas.

El niño presenta varias emociones y las principales son: La alegría, el miedo, la timidez, la cólera, los descontentos y las tristezas así como los celos; es muy importante que los padres de familia enseñen a sus hijos los valores, costumbres, hábitos que la sociedad considera importantes y principalmente que cuenten con un hogar con un apoyo incondicional que les permita desarrollarse en condiciones propicias a su edad.

Con relación a los niños que integran el grupo de Cuarto grado Grupo "A" cuyas edades fluctúan entre los 9 y 10 años de edad y se encuentran en este periodo, puedo observar en los trabajos en clase, participación, tareas, resultados de examen, que un alto porcentaje de (70% aproximadamente) reflejan una baja capacidad para resolver problemas concretos en una forma lógica, ya que el núcleo familiar y social en el que se desenvuelve es negativo, es decir hay disfuncionalidad en su familia y

una influencia desfavorable en su entorno social; desde pequeños vienen observando actos de vandalismo así como la inseguridad que se da en su comunidad a través de la delincuencia y drogadicción. Representando todos estos factores un obstáculo para que el niño pueda desarrollar los tres esquemas mentales del pensamiento que indica J. Piaget.

Por otro lado un 30% aproximadamente del grupo tienen la oportunidad de tener un buen avance en sus esquemas mentales, desarrollando mejor sus capacidades ya que su ambiente familiar y social les permite consolidar sus conocimientos. Los niños que se encuentran dentro de este porcentaje cuentan con familias integradas y con un entorno social más positivo.

### ***1.2.2 EL DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO DESDE LA PERSPECTIVA SOCIOCULTURAL***

Para el desarrollo social del niño son muy importantes las relaciones que establece con otras personas, sobre todo con los padres, ya que las experiencias de aprobación o desaprobación que tienen para con él, le dejan huellas para toda la vida, determinando de alguna manera la forma en que se relacionará con otras personas.

El desarrollo social tiene dos aspectos importantes: El primero es que el ser humano se hace poco a poco más individual, es decir se va concibiendo como único, diferente a los demás; el segundo aspecto es que aprende a ser más activo socialmente, porque aprende los valores y aspiraciones de carácter social que le ofrece la familia y con base a ellos, se relaciona cada vez con mayor número de personas; al mismo tiempo, esas relaciones se hacen más estables y de mejor calidad.

El niño, durante su evolución social, está pendiente de la opinión que sus padres expresan respecto a su comportamiento, porque necesita que le muestren su afecto y tener la seguridad y su apoyo.

En la teoría sociocultural de Vigotsky se aborda del desarrollo del niño y analiza la influencia del contexto social y cultural a la largo de este proceso. Señala que el conocimiento no se construye de modo individual; más bien se construye como resultado de las interacciones que el sujeto mantiene con los que lo rodean. Al nacer, los niños están provistos de funciones elementales como: percepción, memoria, atención y lenguaje, que se transforman en funciones mentales superiores conforme la actividad psicológica se va complejizando como resultado de los procesos de socialización de los sujetos.

Judith Meece cita a Vigotsky el cual señala que “La gente estructura el ambiente del niño y le ofrece las herramientas, por ejemplo: Lenguaje, símbolos matemáticos y escritura, para que el sujeto lo interprete y lo entienda”.<sup>20</sup>

Vigotsky establece que los niños pueden ser capaces de demostrar un nivel más alto de competencia cognitiva acompañados por pares o adultos siempre y cuando estos tengan un mayor dominio de los signos y herramientas sociales.

Es muy importante que los niños cuenten con un apoyo familiar el cual le proporcione seguridad para avanzar en su desarrollo social. Entre los padres y los demás miembros que integran el núcleo familiar es básico que se mantengan buenas relaciones para un mejor desarrollo cognitivo y social de sus miembros, de tal manera que estos formen bases estructurales como son: La relación social con su familia y el ambiente en el que se desenvuelve.

Es innegable entonces que las funciones psicológicas rudimentarias solamente logran ser superiores a través de distintas interrelaciones sociales, aclarando que una parte de esos signos y herramientas que se van construyendo adquieren sentido solo en los contextos sociales específicos en que se aprende.

Judith Meece nuevamente cita a Vigotsky, el cual menciona que “El habla comunicativa aparece antes del pensamiento verbal”<sup>21</sup>., por ejemplo: el balbuceo, a medida que el niño realiza la comunicación, se convierte en un constructor interno a partir del que el niño va conformando su mundo interior, es decir el habla comunicativa es la forma más temprana del pensamiento mediado por el lenguaje.

---

<sup>20</sup> MEECE, Judith **Op. cit.** p. 24

<sup>21</sup> **Idid.** p. 21

Igualmente Vigotsky, citado por Meece plantea que “El habla social precede a la adquisición del habla interna”,<sup>22</sup> es decir el desarrollo del pensamiento es regido por el lenguaje, esto es, por las herramientas lingüísticas del pensamiento y de la experiencia sociocultural del niño.

Para Vigotsky, el lenguaje es la herramienta psicológica que más profundamente influye en el desarrollo cognitivo del niño y tiene tres etapas fundamentales:

En la primera: El niño usa el lenguaje principalmente dentro de la comunicación que es el habla social. Esto quiere decir que el lenguaje es sumamente importante para la interacción social ya que de éste depende el desarrollo en el habla del niño, el cual lo aprende de las relaciones con los demás.

En la segunda: Comienza a emplear el habla egocéntrica o privada para regular su pensamiento. Continuando con el proceso del uso del lenguaje, el niño empieza a moldear su pensamiento a través de la fluidez del habla con las personas con quienes se relaciona constantemente.

En la tercera etapa: El niño usa el habla interna (pensamientos verbales) para dirigir su pensamiento y sus acciones. Puedo decir que una vez que ha regulado su pensamiento a través del lenguaje, el niño, en esta tercera etapa, ya es capaz de poder manejar su pensamiento y las acciones que realiza en torno a los individuos que lo rodean.

Los logros que el niño va alcanzando por sus conocimientos y vivencias Vigotsky lo nombró Zona de Desarrollo Proximal, ésta designa la diferencia entre lo que el niño puede hacer por sí mismo y lo que con ayuda o guía de otros puede hacer por medio la interacción, para alcanzar un nivel más elevado de lenguaje.

---

<sup>22</sup> **Ibid.** p. 211

Mis ejes centrales en el desarrollo de este trabajo son los autores J. Piaget y Lev Vigotsky sin embargo cabe mencionar que hay otros autores que son valiosos para entender la estructuración del desarrollo cognitivo y social.

Meece cita a Erikson el cual sostiene que “Los niños necesitan un ambiente escolar seguro y relacionarse afectuosamente con los adultos para conservar el sentido de confianza indispensable para su desarrollo personal”.<sup>23</sup> Es vital que los niños cuenten con un buen ambiente social para obtener un desarrollo personal óptimo.

“El conocimiento social es la habilidad para comprender a otras personas: para conceptualizar sus atributos; para comprender lo que piensan, lo que sienten o lo que pretenden”.<sup>24</sup> Por lo cual puedo decir que la socialización depende de las relaciones que se originan en el ambiente familiar y de las cuales los miembros que pertenecen a ella son los encargados de originarlas.

Vigotsky, al igual que Piaget, centra su teoría en los cambios cualitativos del pensamiento del niño. Aunque cabe mencionar que Vygotsky se enfocó primordialmente a la importancia de las interacciones sociales, mientras que Piaget priorizó el desarrollo de las estructuras cognitivas. En este sentido es conveniente señalar que el conocimiento no se construye de modo individual, sino que se construye entre dos personas o más. El recuerdo, la solución de problemas, la planeación y el pensamiento abstracto tiene un origen social.

En la teoría de Vigotsky, las funciones cognitivas elementales se transforman en actividades de orden superior a través de las interacciones con los adultos; plantea que “La internalización es un proceso que consiste en construir una representación interna cognoscitiva de las acciones físicas o de las operaciones mentales que ocurren inicialmente en la interacciones sociales”.<sup>25</sup> Es decir que el contacto con los

---

<sup>23</sup> **Ibid.** p. 271

<sup>24</sup> STROMMEN, Ellen **Op. cit.** p. 239

<sup>25</sup> MEECE, Judith **Op. cit.** p. 128



miembros de la familia es sumamente significativo en el aprendizaje y desenvolvimiento del niño dentro y fuera de este núcleo familiar, ya que a partir de él su contexto social y cultural crece y coadyuva a la formación de la personalidad de los sujetos y al desarrollo de la inteligencias.

Vigotsky sostiene que los niños internalizan los elementos sociales y así aprenden a regular su conducta y su pensamiento. Describe los cambios evolutivos en el pensamiento del niño en función de las herramientas culturales como: valores, costumbres, hábitos, etc.

En la teoría de Vigotsky la sociedad moldea la mente del niño a través de la transmisión de herramientas culturales (lenguaje, religión, etc.) para que funcione en ella. La historia de la cultura y las experiencias infantiles son importantes para comprender el desarrollo cognitivo.

Es significativo mencionar que la idea de los estadios de Piaget y que la Zona de Desarrollo Proximal de Vigotsky representan, de algún modo, las estructuras por las cuales el individuo va avanzando en las etapas de la vida, mismas que le permiten asumir actitudes positivas o desfavorables, según estos sean estructurados.

El ambiente influye en el desarrollo social y cognitivo del sujeto como miembro de una sociedad que se encuentra en constante proceso de evolución. Strommen, señala que los cambios en el pensamiento y en los conocimientos influyen en la conducta del individuo. La interacción familiar y el rendimiento intelectual de los niños, está estrechamente relacionado, "Los niños de hogares cariñosos y de apoyo mutuo suelen tener mejor rendimiento que los niños de padres hostiles y rechazantes suelen tener un rendimiento muy pobre en el desarrollo del individuo".<sup>26</sup> El tener una familia unida, con buenos vínculos y amplia comunicación interna ayuda a los niños a lograr un mejor rendimiento escolar y un desarrollo armónico.

---

<sup>26</sup> McKINNEY, John **Psicología del desarrollo** p. 37

A partir de la interacción social, Strommen sostiene que la inteligencia y el afecto nunca se pueden separar: Siempre hay sentimientos vinculados con el pensamiento, y siempre se tiene algún tipo de conocimiento acerca de los propios sentimientos.

En conclusión, un punto de convergencia entre los autores revisados es el reconociemitno, en mayor o menor grado, de que el desarrollo es favorecido por la interacción del individuo con los demás, ya que a partir de esto se produce un conocimiento.

El ambiente social de un individuo cambia constantemente. Desde que nace pertenece a un sinnúmero de grupos sociales: una familia, una clase social, una raza o un grupo étnico, un grupo religioso, una comunidad o un grupo escolar. Todos ellos comparten ideas, creencias, enseñanzas, valores y expectativas.

El ambiente en que se desenvuelve el niño está en constante construcción y modelación. El ser humano requiere de una pertenencia a un grupo social para interactuar con su ambiente.

Las formas de comportamiento se van construyendo a partir de las interacciones del individuo en el ambiente, en el que van adquiriendo habilidades, destrezas y van influyendo y siendo influidos por su grupo de iguales lo que estimula la socialización del niño.

El proceso de incorporación social tiene como base la interacción entre padres e hijos, y dependerá de intercambios sucesivos con algunos otros miembros de la comunidad y grupos sociales. El proceso de socialización es muy importante porque favorece el desarrollo del sujeto, y en sus bases, depende en gran medida de que la familia lo fomente.

En una sociedad, los adultos tiene la responsabilidad de brindar conocimientos en forma colectiva iniciando como prioridad con los niños que aún no se incorporan a la

escuela, ya que, estos se encuentran en una etapa de formación que se caracteriza por el aprendizaje mediante la imitación, influyendo en sus actitudes de manera importante en el niño y determinando con ello las bases de su personalidad. Por medio de las actividades sociales el niño aprende a integrar su pensamiento las herramientas fundamentales de la inteligencia, es decir le permite el desarrollo de competencias\*

Teresa Almaguer señala que “La cultura contribuye de manera decisiva a moldear el desarrollo cognoscitivo del niño, así mismo aprende a utilizar las herramientas del pensamiento”.<sup>27</sup>

En los primeros años escolares los niños desarrollan un sentido del significado de pertenecer a un grupo social y del funcionamiento de éste, por ello es básico que se fomente en los infantes una cultura que les proporcione herramientas para relacionarse y aprender al mismo tiempo.

La incorporación al proceso social es en gran medida la interacción con los miembros que conforman su familia mientras estos permanezcan enteramente en el núcleo y posteriormente dependerá de los intercambios con todos los miembros de la comunidad y/o de cualquier grupo social al cual pertenezca.

La autora Almaguer cita a Vigotsky, el cual refiere esta definición “La socialización es un proceso que flexibiliza al individuo, pues lo conduce a enfrentar situaciones de muy diversa índole”.<sup>28</sup>

El proceso de socialización con la participación de la familia, le da herramientas importantes al niño, pues lo capacita para enfrentar en un momento dado situaciones

---

\* Entendidas como el conjunto de conocimientos, habilidades y comportamientos que el sujeto pone en juego cuando debe resolver un problema concreto.

<sup>27</sup> MEECE, Judith **Op. cit.** p. 132

<sup>28</sup> ALMAGUER, Teresa **Op. cit.** p. 96

y retos a resolver, teniendo como base sus competencias y finalmente construyendo su propio conocimiento.

La función de la familia es fundamental en el proceso de socialización ya que no sólo consiste en integrar al niño a la sociedad, sino también a que por sí mismo pueda dilucidar las expectativas sociales de su cultura, por lo tanto es la encargada de moldear conductas afectivas y disciplinarias para facilitar o entorpecer la maduración del individuo.

El formar actitudes y conductas es la fuente para la socialización durante el proceso de vida de cada sujeto.

De la misma forma la escuela es una fuente de socialización ya que el profesor es designado como un puente para fomentar lo antes mencionado e integrar al sujeto al grupo escolar y establecer un vínculo social que le permita formarse para su desarrollo cognitivo y social.

En una familia donde no se mantienen buenas relaciones de interacción, es probable que el niño presente dificultades en su desarrollo, ya que esto no le permite avanzar normalmente a las siguientes etapas según J. Piaget, así mismo lo argumento porque en mi aula los chicos que tienen algún tipo de problema, como puede ser la disfunción en su hogar, o la ausencia de algún miembro, cualquiera que sea el motivo, o falta de atención, etc., manifiestan bajo rendimiento escolar, agresividad, aislamiento y éstas, conjugadas, se convierten en un obstáculo para el desarrollo de las competencias cognitivas y sociales.

### **1.2.3 RELACIÓN FAMILIA - ESCUELA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO**

La familia es fundamental para el desarrollo del niño. A partir del nacimiento, el individuo comienza a asumir un papel en la familia, mismo que le va a permitir conformar su propio papel en otros contextos sociales, por ejemplo en la escuela. Cabe mencionar que para que un niño se desarrolle sanamente y atraviese sin problemas las etapas que señala Piaget, y adquirir los instrumentos y signos que plantea Vigotsky deben de existir buenas relaciones en los miembros que integran su familia y después entre ellos y la escuela.

Cuando comienza la etapa escolar, el niño pone en práctica la socialización y el aprendizaje que obtuvo en casa en los años anteriores, es aquí donde reflejan muchos comportamientos y actitudes que vivencian en el hogar, puedo decir que en mi práctica docente he observado conductas regulares: Niños con valores, intereses, costumbres que la mayoría comparte, así como también niños que presentan comportamientos agresivos, desinteresados y fuera de las formas aceptadas por el resto del grupo. Estos últimos son casualmente quienes tienen los más bajos rendimientos escolares.

Los valores son muy importantes para las relaciones humanas debido a que permiten establecer las reglas para el comportamiento individual y colectivo. Como marca la autora Pick, "Los valores a lo largo de la humanidad han marcado pautas de comportamiento y acciones que se consideran adecuadas e inadecuadas para la convivencia social".<sup>29</sup> Por lo cual es básico que los padres de familia cumplan con sus funciones encomendadas para que el sujeto crezca en un ambiente familiar sano que le proporcione una vida presente y un futuro con expectativas funcionales.

---

<sup>29</sup> PICK, Susan **Aprendiendo a ser Papá y Mamá** p. 63

La autora Pick, cita a Rogers el cual sostiene que "En los seres humanos existe una evolución de los valores a lo largo de la vida".<sup>30</sup>

Desde el nacimiento del ser humano hasta la adultez, la familia tiene funciones de carácter general que deben ser las herramientas que le permitan al niño desarrollarse y al mismo tiempo aplicarlas adecuadamente en la escuela.

Los valores en la familia son trascendentales para las relaciones humanas. Estos a su vez establecen patrones de conducta para la armonía social.

Generalmente los sujetos en la niñez adoptan valores de las personas que constantemente los rodean y forman parte de su vida cotidiana. En la infancia los niños aprenden de lo que ven e imitan actitudes, conductas y comportamientos de la gente adulta.

Rogers, citado por Martínez, señala que "Los valores van cambiando en diferentes etapas de la vida".<sup>31</sup> Con esto puedo decir que es sumamente significativo el comportamiento de los padres hacia los hijos para generar seguridad o inseguridad, actitud con la cual se presentan más tarde en las etapas escolares.

Los valores como son el respeto, amor, tolerancia, dignidad, verdad, respeto, justicia, honradez, lealtad, etc. adquieren diversos sentidos dependiendo de la cultura que los considere y por ello aplicados de distintas formas.

Existe una gran diversidad de valores que son fomentados en las familias como son: intelectuales, materiales, sociales, altruistas e individuales. Todos ellos dependen de la cultura, el tipo de familia, la religión, el aprendizaje y el desarrollo que haya en la misma.

---

<sup>30</sup> **Idem.**

<sup>31</sup> MARTINEZ, Ángela **Op. cit.** p. 64

Por lo tanto los valores que cada persona practica en su vida cotidiana, lo hacen ser una persona única en todos los aspectos, ya que desde la niñez hasta la etapa adulta son recuperados de acuerdo a las vivencias de cada sujeto. Es importante aclarar que los valores solo son trascendentales cuando dejan de ser una definición para convertirse en formas de comportamiento.

La autoestima es una motivación que determina grandemente las actitudes y valoraciones que los sujetos hagan del mundo exterior. Es decir, es la forma en la que cada uno se valora y hace una evaluación de sí mismo, la autoestima está ligada a la seguridad y confianza que desarrollan las personas y dependiendo de esto será la forma de reacción que presenten, por ejemplo, los niños en la escuela y en su vida futura.

La autoestima es la valoración de uno mismo por lo tanto, se va formando desde los primeros años de vida, es decir los padres son los encargados de dar a sus hijos seguridad para los años venideros. "Un punto clave de la autoestima es la aceptación del niño tal como es".<sup>32</sup>

Siendo la autoestima un factor significativo en el desarrollo cognitivo y social del niño, los padres tienen la responsabilidad de fomentar en sus niños una autoestima basada en la confianza en sí mismos para lograr niños con herramientas sólidas para un futuro, lo cual les pertenecerá por toda su vida y les permitirá repetir, en muchos casos, el mismo patrón de comportamiento y bienestar con sus hijos y cuando no se cuenta con un apoyo de este tipo en casa es probable que no cuenten con bases para asumir la paternidad. Puedo decir que en mi labor docente lo he notado que en el caso de las familias integradas donde al niño se le da la confianza y el fomento en su autoestima, estos reflejan una actitud de participación constante y seguridad en su persona, mientras que los casos de familias desintegradas o donde el niño es maltratado física o psicológicamente su actitud refleja inseguridad y apatía en el

---

<sup>32</sup> PICK, Susan **Op. cit.** p. 86

trabajo, así como agresividad con sus compañeros. se diferencian por el tipo de conductas y acciones que realizan lo niños.

Al mismo tiempo el afecto es otro factor importante que los padres deben brindar a sus hijos, según Givaudan "El afecto que se transmite al los niños se da cotidianamente en todas las interacciones que se tienen dentro de la rutina diaria, el juego, el apoyo y comprensión".<sup>33</sup>

Los lazos emocionales que se dan entre los padres y los hijos son sentimientos de afecto, amor y cuidados que los niños requieren para disfrutar y aprender de la convivencia familiar y posteriormente poder integrarse con mayor facilidad en el aula, al mismo tiempo este tipo de conductas les permite ser niños más sociables y seguros.

Cuando estas relaciones se generan desde el nacimiento e inclusive desde el vientre de la madre, el sujeto percibe impresiones de apoyo y confiabilidad lo cual les ayudará a ser más independientes. "El afecto y la seguridad dan las bases para que exista confianza recíproca en la relación de padres a hijos".<sup>34</sup>

Siendo la confianza otro factor importante en el desarrollo puedo decir según mi experiencia laboral que el sentirse amado y protegido les brinda confianza.

El entender y comprender a los hijos no es una tarea fácil pues se requiere de reconocer las necesidades y capacidades de cada uno para que de esta forma los padres logren cumplir satisfactoriamente con esta función.

---

<sup>33</sup> GIVAUDAN, Martha **Op. cit.** p. 87

<sup>34</sup> MARTINEZ, Ángela **Op. cit.** p. 88



“La comunicación es un proceso a través del cual se da y se recibe información”.<sup>35</sup> Es decir la comunicación es una función elemental en el núcleo familia, pues de ella depende que los miembros intercambien experiencias, vivencias, sentimientos, ideas, etc. Mantener en la familia una buena relación de comunicación permite el óptimo desarrollo de los integrantes que la forman.

Por lo tanto la comunicación un factor trascendental para la funcionalidad de la familia al mismo tiempo que genera un desarrollo adecuado entre los miembros que la integran. Por otra parte, cuando no es utilizada de forma adecuada o no existe dentro del núcleo familiar, produce conflictos emocionales internos en el sujeto.

Generalmente existen en la familia reglas de disciplina, formación de hábitos, responsabilidades, costumbres y valores para la convivencia que deben ser aprendidos a través de los años y perdurarán para siempre; mientras que en la etapa escolar se consolidan éstos y además incrementan y fomentan en el niño reglas de disciplina así como formación de hábitos y modales de comportamiento vinculados con el aprendizaje.

Para los docentes nos es de alguna manera sencillo poder darnos cuenta de la situación en la que vive el alumno, ya que su comportamiento y la forma de expresar y/o describir a su familia son aspectos relevantes de sus forma de vida, aunque en muchos casos los niños ponen barreras al momento de tener una conversación.

El papel que juegan los padres es importante en el desarrollo que tienen los niños en el aspecto cognitivo y social. Ya que el niño aprenderá a ser responsable de sus actos, es decir desarrollará una idea de disciplina que le permitirá por un lado ordenar su vida personal y por otro identificar y establecer relaciones claras con la autoridad.

---

<sup>35</sup> **Ibid** p. 37

“La disciplina es una característica que se refiere a ser constante en nuestras actividades, responsabilizarnos de los compromisos que tenemos, así como aceptar y cumplir las reglas de nuestra familia, trabajo y sociedad”.<sup>36</sup> y es determinada desde los primeros años de vida, se adquiere por medio de las enseñanzas que la familia les brinda y va creciendo progresivamente acorde al desarrollo de los niños. Así mismo, cuando cumplen con las funciones básicas, los padres de familia ofrecen a los niños mayores oportunidades para lograr establecer relaciones sociales de desenvolvimiento dentro de la escuela, lo cual favorece el desarrollo social y cognitivo.

Considerando los factores que son determinantes en la formación del niño, que son necesarios para consolidar a un adulto seguro, preparado, que contribuya al mejoramiento de su entorno familiar, social y laboral en el futuro; es posible afirmar que la ausencia de dichos factores (valores, disciplina, atención, afecto, socialización, etc.) dará como resultado un adulto carente de una estabilidad en todos los sentidos.

El presente trabajo intenta rescatar las consecuencias que la ausencia de uno o más de tales factores generan en el desarrollo cognitivo y social del niño que cursa el cuarto grado de Educación Primaria en la Escuela Pública (Hermanos Serdán) del Municipio de Ecatepec.

---

<sup>36</sup> GIVAUDAN, Martha **Op. cit.** p. 111

***CAPITULO II***  
***DESARROLLO DEL NIÑO Y FAMILIA. EL CASO DEL 4° GRADO DE***  
***EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA ESCUELA "HERMANOS SERDAN"***

***ESTUDIO DE CASO COLECTIVO***

Este estudio de caso colectivo, tiene como objetivo principal mostrar la influencia que ejerce la familia en el desarrollo de niño, de aquí surge el tema medular del presente trabajo que tiene como eje la familia y el desarrollo del niño.

Así mismo describo como es el contexto físico, socio-cultural, económico interno y externo de la escuela y su ubicación geográfica, la descripción del grupo escolar que se ha seleccionado para este trabajo y de igual forma planteo la pregunta general del estudio de caso colectivo, así como las preguntas particulares que surgieron las cuales describo posteriormente.

Presento los resultados arrojados en los testimonios, así como algunas citas orales de los padres de familia en las charlas, las cuales tienen una conexión directa con la investigación de campo y las fichas de observación e interpretación aplicadas en los alumnos y padres de familia (guías); como penúltimo punto exteriorizo las reflexiones finales del trabajo, por último presento una muestra de los instrumentos de investigación aplicados y finalizo mostrando la bibliografía utilizada en la elaboración de este trabajo.

La pregunta central para el estudio, presentación y desarrollo del caso en cuestión es:

*¿Cual es la participación de la familia en la formación de competencias facilitadoras de los procesos cognitivo y social en el alumno de 4° grado de Educación Primaria?*

Partiendo del planteamiento anterior se derivan las siguientes preguntas particulares que son:

*a) ¿La familia fomenta hábitos encaminados a mejorar el rendimiento escolar?*

*b) ¿La familia proporciona herramientas para que el niño desarrolle habilidades sociales que le permitan transitar de manera óptima en el proceso de socialización en el grupo escolar?*

A estas preguntas dará respuesta el proceso de investigación desarrollado en el 4° grado de la Escuela Primaria "Hermanos Serdán"

Esta Institución se encuentra ubicada en la comunidad llamada Indeco Santa Clara y es uno de los 208 fraccionamientos y colonias que componen el municipio de Ecatepec mismo, que se traduce etimológicamente y literalmente "En el cerro del viento". Cabe hacer mención que el municipio está constituido por una ciudad, 6 pueblos, 6 ejidos, 2 rancherías, 208 colonias, 12 barrios y 102 fraccionamientos. La ciudad de Ecatepec es la cabecera municipal y en ella se encuentra la sede del H. Ayuntamiento.

La comunidad Indeco Santa Clara cuenta con los servicios públicos básicos, como son: agua potable, electrificación, seguridad pública, telefonía alámbrica e inalámbrica, servicio de correos, servicios religiosos (iglesias-templos), mercados, bibliotecas públicas, drenaje, pavimentación, guarniciones y banquetas, escuelas públicas y privadas, servicio de salud pública y privada, transporte de autobuses, taxis, bicitaxis y con el servicio del metropolitano de la línea B que llega hasta ciudad Azteca. En la actualidad el 87.58% cuentan con los servicios básicos y únicamente el 2.11% con servicios completos.\*

---

\* Plan de Desarrollo Municipal del H. Ayuntamiento de Ecatepec de Morelos 2003-2005

Cabe mencionar que aunque la institución educativa, se encuentra ubicada en dicho fraccionamiento mayormente identificado como Campiñas de Aragón, cuyo nivel socio-económico según el Plan de desarrollo municipal 2003-2005, se pudiera situar en el rango por encima de los niveles básicos de supervivencia, el 90% de la población que asiste a la Escuela Primaria "Hermanos Serdán", pertenece a la colonia el Cegor, cuyo nivel socio-económico se puede considerar por debajo de los niveles básicos de supervivencia, toda vez que el origen del surgimiento de esta colonia fue a través de la invasión ilegal de estos terrenos en el año de 1989.

El 10% restante pertenece a colonias aledañas como Nuevo paseo de San Agustín, en sus secciones 1°, 2° y 3°, Campiñas de Aragón, Ciudad Azteca y Miguel Hidalgo.

Según el registro de inscripción escolar del presente ciclo, la gran mayoría de los padres de familia son desempleados y se integran a la economía subterránea o informal, algunos obreros, un bajo porcentaje son empleados de confianza y servidores públicos. Parte del alumnado vive en condiciones difíciles de vida.

En cuanto a las costumbres, cada año el día 20 de octubre se establece frente a la escuela la feria con juegos mecánicos, para festejar al Santo "San Judas Tadeo" con la quema de castillos y el baile tradicional.

La comunidad acude a servicios religiosos normalmente los días sábados y domingos. Cabe mencionar que frente a la escuela hay una iglesia católica y, a un costado, la delegación de la colonia misma que representa la autoridad formal de la comunidad.

La Escuela donde se realizó el estudio lleva por nombre "Hermanos Serdán", es Primaria Federalizada y pertenece al subsistema de los Servicios Educativos Integrados al Estado de México (SEIEM), correspondiente a la Zona Escolar No. 25, Sector VII, con clave de centro de trabajo es 15DPR2801D; su ubicación geográfica esta en Av. Jorge González Camarena s/n esquina con David Alfaro Siqueiros, Fracc.

Indeco Santa Clara, perteneciente al Municipio de Ecatepec de Morelos, Edo. de México.

Físicamente la Institución tiene 7000 m<sup>2</sup> aproximadamente,\* consta de 11 aulas escolares distribuidas en tres edificios; las cuales se utilizan de la siguiente manera: ocho para labores docentes, una para USAER, una de usos múltiples y una para la dirección, así como cuatro núcleos sanitarios, la mayor parte de la superficie del patio es de tierra contando con algunas áreas verdes.

La casa del conserje es un inmueble de tabique y lamina de asbesto, que en su momento fueron bodegas donde se almacenaba el material de construcción de la unidad habitacional que circunda a la escuela.

La matrícula aproximada de alumnos es de 288, contando con los siguientes grados: 2 primeros, 2 segundos, 1 tercero, 1 cuarto, 1 quinto y un sexto.

En cuanto a las relaciones sociales de la escuela son de armonía con los docentes y el directivo, lo que propicia un ambiente agradable de trabajo entre los actores de la comunidad educativa, por parte de los padres de familia existe cierta apatía, principalmente en cuanto a la atención y responsabilidades para con sus hijos y hacia la propia escuela.

Los niños que asisten a la escuela son generalmente de familias de bajos recursos y su aspecto es propio de personas con bajos ingresos. Lo que se refleja en su aspecto físico y su vestimenta.

Al mismo tiempo en cuestión de útiles escolares se presenta la misma situación, por lo cual las condiciones para trabajar son un tanto difíciles.

---

\* Acta de cabildos del H. Ayuntamiento de Ecatepec de Morelos de donación de predio con fecha 27/08/95 Plano y memoria descriptiva del edificio escolar.

Los alumnos presentan un lenguaje no adecuado para su edad, en virtud de que utilizan mucho el caló en su dialogo cotidiano, tal es el caso del alumno Carlos Hair de cuarto grado, cuya situación es de ser hijo único y la actividad de sus padres es la reventa de boletos en diferentes estadios de fútbol en la ciudad de México y frecuentemente traslada el lenguaje utilizado de esos lugares al salón de clases y son clásicas expresiones en él como que onda, guey, no ma... entre muchas más.

Mención aparte merece resaltar que proyecta hacia sus compañeros de manera frecuentemente expresiones de carácter sexual de manera soez, tales como vamos a hacer el sexo, etc., así como su comportamiento. Son niños que evidentemente se encuentran faltos de atenciones y cuidados, situación que reflejan a simple vista. La aplicación de las charlas a padres de familia, las fichas de observación enfocadas en los alumnos y las guías (diagnóstico social) fueron fundamentales para tener una base la cual nos revela que no cuentan con el contexto adecuado en casa para la realización de tareas, ni una persona que se haga responsable de las atenciones requeridas por ellos. Lo cual, en la mayoría de los casos no les permite avanzar en el desarrollo cognitivo y social.

Para que un niño se desarrolle adecuadamente en los aspectos cognitivos y sociales, requiere de afianzar buenos hábitos y formas de vida apropiadas así como contar con un núcleo familiar integrado.

La charla realizada a los padres y/o madres de familia y al acercamiento con los niños dentro del aula, me permitió saber cómo se encuentran integrados sus núcleos familiares y esto refleja que los cónyuges se encuentran divorciados, separados, hay decesos, entre otros.

Sus condiciones de vida son de limitadas atenciones y únicamente cuentan con lo más indispensable, ya que la madre o padre tiene que salir a trabajar todo el día para sustentar a sus hijos en el aspecto económico, lo cual provoca que los niños

permanezcan en la calle la mayor parte de la tarde – noche y encuentren compañía y conductas no apropiadas para su edad.

El grueso de las viviendas cuenta con los servicios básicos más indispensables, se puede apreciar a simple vista que las construcciones son de lámina y/o de cartón y en menor cantidad con losa de concreto y de una sola planta.

De acuerdo al expediente de los alumnos se percibe que existe hacinamiento en un alto porcentaje, puesto que cuentan únicamente con un cuarto, una cocina y un baño o bien un cuarto que tiene la funcionalidad de cocina, comedor, sala y recámara, para todos los miembros del núcleo familiar, los cuales están integrados por el papá, la mamá o ambos en algunos casos e hijos dando un total promedio de entre 5 y 8 personas. De acuerdo a las charlas aplicadas una madre de familia argumenta que su casa es de cartón y madera y que solamente tiene un cuarto de aproximadamente 5 por 4 metros, el cual es utilizado para lo anteriormente comentado y un pequeño espacio es destinado para el baño; no cuentan con espacio para que los niños realicen sus tareas y/o puedan jugar por lo que es necesario que salgan a la calle.

En lo que se refiere al ambiente que se vivencia al interior de la escuela es un poco difícil, los niños llegan con presiones, enojos, obligados. A la hora de entrada (turno matutino) se abre la puerta principal de la cual se encarga el conserje. Los niños entran con mucho desorden no respetan a sus compañeros mas pequeños y se provocan fricciones entre ellos y los pocos padres que asisten a dejar a sus hijos a la escuela se molestan por sus conductas, sin embargo se paran en la puerta bloqueando el paso y esto hace que se dificulte más el ingreso, una vez adentro dejan sus pertenencias en los salones y salen a formarse para que el maestro correspondiente de la guardia en esa semana les informe algunos avisos y/o realicen una serie de ejercicios en lapsos no mayores a 5 minutos, posteriormente entran a los salones a tomar sus clases, ya dentro de las aulas se pueden observar pocos grupos en orden y, en la generalidad, los niños son muy desordenados para realizar cualquier actividad.



A la hora del recreo hay una área especial para jugar fútbol, sin embargo los niños juegan por todo el patio y esto no les permite a los niños de grados inferiores comer tranquilos ya que corren por todos lados y patean el balón, el cual en ocasiones ha llegado a provocar accidentes por la falta de organización en este horario; es el caso de Mireya una niña quien en una ocasión caminaba cerca del área de los juegos un tanto distraída sin percatarse que unos niños de 6° grado se mecían muy fuerte en los columpios impactándola con los pies en el hombro izquierdo provocándole una luxación, por lo que tuvo que ser atendida de manera urgente ya que se puso en riesgo su integridad física.

Generalmente los niños de 4°, 5° y 6° no se sientan a comer su almuerzo porque prefieren el juego o las peleas internas con los demás niños de otros salones, cuando termina el recreo muchos de ellos comienzan a comprar y comer, los alimentos raras veces son llevados de casa, normalmente les dan dinero para que compren lo que quieran (alimentos que no cuentan con un valor nutricional importante) y estos son adquiridos en la cooperativa escolar, esto genera que a la hora de formarse para comprar siempre los niños mas grandes son a los que les despachan primero pues empujan a los pequeños para meterse en la fila. Algunos niños tiran sus alimentos (frutas, tortas, cereal, etc.) para que no los reprendan en casa de que no los consumieron. No hay un lugar adecuado para que los niños se sienten a comer y tomar sus alimentos pues no hay bancas de patio, los niños principalmente de 1°, 2° grados generalmente ingieren sus alimentos sentados en las banquetas afuera de los salones o bien caminando por todo el patio y frecuentemente se presentan algunos accidentes y/o conflictos.

Los niños que presentan alguna capacidad diferente o bien tienen problemas de aprendizaje, hiperactividad, entre otras, son tratados por los psicólogos especializados de USAER una o dos veces a la semana según sea el caso y su complejidad. Se cuenta con un área designada para trabajar con dichos alumnos realizando actividades con las cuales se relajan y llevan un proceso de mejoramiento.

En el transcurso del día se observa a los niños salir en forma repetitiva al sanitario ya que es una manera dicen ellos de entretenerse y distraerse. Normalmente los niños que salen al sanitario se tardan mucho en regresar al aula, pues se quedan platicando o jugando con sus compañeros y por consecuente les dan a los sanitarios un uso inadecuado, ya sea tirando agua de los lavabos, subiéndose en los retretes, pateando las puertas, y algunos otros. Las paredes y las puertas de los sanitarios se encuentran rayadas de todos colores pues los niños escriben palabras altisonantes agresiones hacia sus mismos compañeros y pintan algunos dibujos como forma de representar agresiones para quien los lea.

Las paredes de la escuela de la parte exterior se encuentran pintadas por los graffiteros de la zona con leyendas y dibujos que solo ellos pueden entender, existen algunos graffitis en forma poco visible dentro de las instalaciones. La basura es otro problema pues no es depositada en los lugares adaptados para ello, así mismo en el interior de la institución no se tiene el hábito de colocar la basura en los contenedores.

En la hora de la salida, todo es mas tranquilo pues los grupos van saliendo poco a poco de sus aulas y enseguida comienzan a retirarse a sus casas o bien a la calle que es donde regularmente pasan toda la tarde. El desorden a esta hora ya no es muy visible pues pronto queda la escuela vacía.

En el 4° grado, grupo "C" las actividades de trabajo se realizan de manera organizada, su conducta es moderada en comparación de algunos otros grupos superiores. Dentro del aula se vivencia un ambiente de unión entre los niños, aunque en repetidas ocasiones tengan alguna pugna por situaciones que no tiene mayor importancia, pero al momento en que alguno de sus compañeros tiene conflictos con alumnos de otro salón se unen para hacerle frente, dentro del aula tratan de moderarse al utilizar palabras altisonantes y así como su vocabulario corporal, en el caso de las niñas se dividen en pequeños grupos y la mayoría de ellas tienen una

actitud mas relajada que los niños por llamarlo de alguna manera. A la hora de trabajar en clase las niñas generalmente son las dedicadas en los trabajos aunque me enfrente en ambos géneros a los descuidos de casa y a la poca importancia que tiene los padres en el aspecto académico pues no llevan los útiles y/o materiales requeridos para trabajar en las asignaturas.

Cabe mencionar que un gran porcentaje de alumnos (as) no llevan la tarea o bien la lleva incompleta, para justificar su inestabilidad en las tareas recurren a diversas evasivas.

En cuanto al rendimiento escolar es regular ya que no hay apoyo en casa para el reforzamiento de los contenidos vistos en la escuela, en cuanto a las participaciones activas y acertadas en clase es casi nula; destaco como referencia al alumno Edson cuyos padres están separados, su mamá es el sustento económico de él y sus tres hermanos, por lo cual no se encuentra con ellos en el transcurso del día, llega solo en la noche y sale temprano a trabajar y por lo tanto su rutina de vida no le permite estar al cuidado de sus hijos, ni en su aspecto personal y mucho menos en el terreno académico, como es visto en este caso al igual que en muchos otros el no estudiar y poner empeño en las actividades de la escuela los pone en desventaja en cuanto al desempeño académico, así mismo los niños que tienen problemas en casa lo reflejan con sus actitudes de ausentismo, irritabilidad, agresividad verbal-física y alejamiento hacia sus compañeros entre muchas otras actitudes de comportamiento.

Los resultados arrojados en los instrumentos utilizados, nos reflejan que dentro de la pregunta particular ¿La familia fomenta hábitos encaminados a mejorar el rendimiento escolar?

Puedo contestar, con base al estudio colectivo de caso, que el rendimiento escolar es de menor nivel tomando como referencia experiencias previas de otras escuelas, debido a que no hay interés por asistir a la misma, pues no refuerzan en casa las actividades vistas en la escuela, no hay interés por la lectura, prefieren jugar en la calle, en innumerables ocasiones no utilizan el lenguaje adecuado para expresarse

dentro y fuera del aula y en cuanto a su aspecto físico se percibe a simple vista que no hay atenciones, hábitos de higiene y cuidados en casa, sin embargo la mayoría de los padres entrevistados aseguran que sus hijos hacen la tarea, los apoyan en estas actividades y les dedican el mayor tiempo posible para estar con ellos e inculcarles buenos hábitos.

Podemos ejemplificar el total abandono y descuido en que se encuentran muchos niños del grupo con el caso de la niña Diana Damaris cuya edad actual es de 10 años, vive con su mamá, de nombre Marcela y su padrastro, encontrando que la mamá prácticamente todo el día trabaja descuidando a sus dos hijos, el padrastro no tiene una actividad laboral, todo el día lo pasa en la vía pública por lo que la niña mencionada es quien se hace cargo de su hermano menor en lo que se refiere a los quehaceres del hogar, la alimentación, el aseo de ambos así como las compras que se requieren para llevar a cabo las actividades anteriores.

Lógico es que la niña de lo que menos se preocupa es del cumplimiento escolar, sin embargo en la charla entablada con la madre de familia ella manifiesta estar al pendiente de su hija ya que menciona que trabaja para darle lo suficiente en alimentos y cubrir sus necesidades prioritarias, argumentando que su horario de trabajo no le permite dedicar tiempo específico a la revisión de tareas y cuadernos de la menor, pero fomenta en ella hábitos tales como la responsabilidad ya que ella se pone como ejemplo al cumplir con la función de padre y madre toda vez que su pareja no aporta económicamente nada para el hogar.

En esta charla ella continuamente voltea a ver a la niña y le dice: "Estudia para que no estés burra como yo", "Si no te apuras mejor te voy a sacar de la escuela para que te pongas a trabajar y sepas lo que es ganarse la vida", "Si no quieres estudiar mejor deja el lugar para otro niño que si quiera aprovechar".

Es importante referir que la actitud de la niña en esta charla es de indiferencia, indolencia y en un momento hasta de burla hacia la madre, notándose que no hay

límites, que los valores tales como el respeto, la tolerancia y la armonía entre otros, se alejan del ideal de nuestra sociedad.

En otra parte del diálogo le sugerí, respetuosamente, a la madre de familia estar al pendiente también en los hábitos de higiene de la niña ya que continuamente se presenta a la escuela sin uniforme y de manera antihigiénica a lo que ella responde que esa responsabilidad ya no le compete a ella pues la niña ya debe valerse por sí misma y realizar sus actividades y las de su hermano a quien tiene a su cargo por necesidades de la familia, notándose molestia al hacer estos comentarios.

Para finalizar le sugerí que amplíe la comunicación con la niña para subsanar las deficiencias que ésta presenta en los aspectos antes señalados, así como pedirle que modere su lenguaje evitando expresiones que ofenden las normas de urbanidad y de decoro. La madre de familia contesta para finalizar el diálogo que su deseo es que quede claro que les tiene amor a sus hijos, sin embargo las circunstancias sociales y económicas en las que se encuentran inmersos hacen que la mayor parte del tiempo esté fuera de casa. Asumiendo el compromiso de estar más al pendiente en el futuro para procurar tener mayores espacios de tiempo encaminados a fomentar y rescatar hábitos que tendrán como objetivo elevar de manera significativa el rendimiento escolar de la niña y, en términos generales, mejorar la relación en su familia.

Caso contrario es el del niño Antonio de Jesús de 10 años de edad, quien tiene un aprovechamiento muy bueno, el cual refleja en sus fortalezas encaminadas a hábitos que le fomenta su familia, la cual participa activamente en la formación de los mismos, así como en fomentar una conducta aceptable, seguridad y proyección ante la sociedad para desenvolverse

Los resultados arrojados en la charla con los padres de Antonio exteriorizan lo siguiente, la señora Magdalena manifiesta dedicarse a su hogar, el padre de nombre Antonio dice laborar por su cuenta como hojalatero y que por lo tanto la remuneración económica que percibe es muy baja, no obstante manifiestan dar

prioridad en la formación de su hijo en lo que se refiere a los valores de respeto en la pareja, procurando un ambiente de avenencia y tranquilidad en su hogar y que el niño logre una estabilidad emocional y que tenga armonía como base fundamental para su formación.

Mencionan también que fomentan el amor, la honradez, la verdad y el esfuerzo como premisas de familia para impulsar en el niño una superación constante en todos los ámbitos que él se desenvuelva, pero principalmente a lo que el rendimiento escolar respecta la señora dice "Maestra, prefiero carecer de cosas materiales para no descuidar a mi hijo", "Dedico un tiempo específico de 2 horas diariamente para sentarme a trabajar con él en sus actividades extra escolares, así como en la revisión de tareas", " A usted le consta maestra que yo vengo por lo menos dos veces a la semana a preguntar como se ha portado Toño y si le está cumpliendo". Por su parte el señor dice que una premisa que el considera importante es la comunicación constante con su hijo, que procura platicar a diario con el así como jugar un rato y ayudar a su hijo en algunas espacios de tiempo que su actividad laboral lo permite, no obstante reconoce (un tanto apenado) que su hijo es muy inteligente y que independientemente del apoyo que ellos le brindan en casa, es él muy ordenado, dedicado y cuidadoso en todas sus actividades escolares y en general de su vida rutinaria; pero les preocupa un poco que el niño se absorbe en actividades intelectuales y no así en actividades físicas ya que él niño presenta ciertos problemas de psicomotricidad al correr, al jugar, al conducir una bicicleta, entre otras actividades y que en este aspecto es donde reforzarán el apoyo hacia su hijo sin descuidar desde luego los avances importantes que en materia de aprovechamiento escolar presenta el niño.

En la mayor parte de las charlas los padres manifiestan fomentar hábitos que van encaminados a mejorar el rendimiento escolar desde la integración familiar (relación de pareja e hijos), el procurar dar los recursos económicos y materiales, recreación, con objeto de que los niños tengan un adecuado desempeño en la escuela; sin embargo hay grandes incongruencias, ya que en la práctica los niños refieren no

haber desayunado y tampoco llevar dinero para comprar en el recreo, su aseo personal es muy deficiente pues toda la semana llevan su uniforme sucio, se percibe mal olor sobre todo después del recreo, carecen de los materiales escolares mínimos requeridos para el buen desempeño de las actividades escolares, no hay revisión de cuadernos, ya que no se atienden las notas que se les envían para darse por enterados del comportamiento y la carencia de material para trabajar en el aula, en este perfil grupal puedo afirmar que se encuentra el 90% del grupo. Percatándome que la mayor parte de los padres de familia con los que entable una charla tienen un lenguaje similar al de los niños, notándose una escasa preparación académica y confirmándolo con el registro de inscripción inicial, con una visión de la vida que da prioridad a satisfacer las necesidades inmediatas materiales, pensando que en un futuro inmediato, los niños desempeñaran el mismo oficio del padre o de la madre, toda vez que ese es su círculo social.

En la segunda pregunta particular planteada de la siguiente manera ¿La familia proporciona herramientas para que el niño desarrolle habilidades sociales que le permitan transitar de manera óptima en el proceso de socialización en el grupo escolar afectivo?

Al respecto se puede observar que el comportamiento de los alumnos ante una situación de conflicto que se esté presentando es de agresividad física y verbal, por ejemplo si reciben una llamada de atención por parte de alguna persona no se contienen, puedo mencionar el caso del alumno Oscar, a quien al momento de estar realizando una actividad artística (ensayo de tabla rítmica) le indiqué que no se distrajera y ensayara con el mismo empeño que sus compañeros, pues sólo estaba jugando; sin embargo su reacción fue el tratar de golpearme con el objeto de ensayo (madera) actitud que me sorprendió de sobremanera, ya que la llamada de atención que hice fue de manera respetuosa, pero el niño mostró una agresividad enorme lo cual es reflejo de su situación familiar, ya que dicho por la mamá del menor su padre de este de manera continua la arremete física y verbalmente.

Sus formas de relacionarse con sus compañeros son un tanto difíciles en muchas ocasiones, ya que por cosas sin gran importancia provoca fricciones como se mostró en el caso antes expuesto. En cuanto a lo recabado en las charlas con los padres de familia, dan referencia que los niños no son maltratados ni física, ni psicológicamente y que les proporcionan atenciones y cuidados a su alcance, ya que los recursos económicos con los que cuentan no les permiten llevar a sus hijos a lugares culturales o de recreación, por eso esporádicamente acuden a algún pequeño parque público que existe en sus comunidad de carácter gratuito; y que reconocen que el mayor tiempo libre de los niños lo pasan frente al televisor, en las maquinitas tragamonedas o en la calle, ya que sus horarios laborales no les permiten permanecer con los niños en la mayor parte del día.

Otro factor que es muy recurrente en el grupo es en lo que se refiere al perfil de las familias disfuncionales con problemas severos de socialización y comunicación con los miembros que la integran. Caso extremo típico de la niña Iliana cuyos padres se separaron, es hija única de ese matrimonio y la madre es el sustento del hogar, los ingresos llegan de su actividad nocturna, la prostitución, impactando de manera severa la conducta de la niña, ya que ésta se percata del total descuido y abandono en que se encuentra, proyectando su descontento al aislarse de sus demás compañeros y reaccionando con mucha agresividad a alguna exigencia que se le haga, razón por la cual en más de cinco ocasiones se ha citado a la madre vía citatorios escritos en el cuaderno, firmados y sellados por la dirección de la escuela sin tener éxito alguno, cuando a la niña se le pregunta si le había entregado el citatorio a su mamá lo afirma, pero manifiesta que su mamá trabaja toda la noche y en el día duerme, al presionar a la niña para que se presentara la madre de familia deja de asistir a la escuela por un periodo de dos o tres días.

Otra constante que se aprecia en las charlas entabladas con los padres de familia es en lo que se refiere a la disciplina, que no existen reglas en casa y como consecuencia tampoco existen hábitos en la formación de los niños, ya que ellos dicen que los quieren mucho y que sus hijos no deben trabajar tan pequeños como



en algún momento de su vida ellos tuvieron que hacerlo así como maltratos físico y verbales. Sin embargo en muchas ocasiones cuando los he mandado llamar para informales sobre la indisciplina de algunos niños su reacción es la de maltratos físicos en ese momento.

De lo anteriormente observado se deriva el bajo rendimiento escolar, la apatía por realizar sus actividades escolares y extra escolares de manera esmerada, así como hábitos inadecuados de los alumnos en la escuela, tales como el no quitarse el uniforme al llegar a sus hogares ya que lo traen muy sucio al salón de clases, su lenguaje empleado refleja sus limitaciones así como un nivel cultural y de educación bajo. En lo que se refiere al interés por la lectura es muy poco ya que no tienen fomentado el hábito.

La relación de afectividad con sus compañeros demuestra claramente las vivencias familiares, ya que el niño refleja o traslada lo que vivencia en su hogar a su relación con sus compañeros siendo en la mayoría de los casos poco tolerantes, sin respeto, empleando palabras textuales que escuchan de sus padres tales como: "pégame cuando me mantengas", "ni mi padre me pega". En este ámbito vale la pena mencionar la proyección que hacen los niños hacia los profesores anotando palabras obscenas en los sanitarios respectivos.

En este escenario podemos apreciar que las herramientas que la familia proporciona a los niños para su proceso de socialización son escasos ya que son carentes de amor, comunicación, de armonía, de respeto, de tolerancia y, en términos generales, de atención hacia el menor, reflejándose en las inasistencias continuas sin justificación alguna, falta de tareas, trabajos, entre otras actividades escolares y extraescolares.

El aspecto físico de los niños refleja una desatención enorme, ya que sus semblantes muestran desnutrición, su vestuario antihigiénico, mal oliente, descosido, su calzado en la mayoría de los casos está roto, desgastado y sucio.

Resulta patético el caso de la menor Leydy Yanet de 10 años de edad, cuya disfunción familiar se da ya que el padre no vive con ellas desde hace cinco años, su mamá asume el rol del varón paralelamente al salir a laborar como comerciante en la Basílica de Gpe., donde muy temprano vende atole y tamales, siendo la niña en mención quien le apoya en la preparación de los mismos por las tardes-noches, acostándose aproximadamente a las 12:00 o 1:00 de la mañana, por lo que la niña acude somnolienta a la escuela, sin desayunar, con su vestuario desgastado y muy desaseado pero además con la angustia de retirarse lo antes posible de la escuela para llegar a hacer su quehacer y cuidar a sus hermanos, porque de lo contrario manifiesta que su mamá la golpea con un cable de plancha indistintamente en el cuerpo, por lo que en varias ocasiones se ha entablado el diálogo con la mamá para informarle la situación de bajo rendimiento de la menor; sin embargo la señora argumenta que la niña es su apoyo pues es la mayor de sus hijos y ella tiene que ayudarle a sacar adelante a sus hermanos y que por lo tanto no existe otra alternativa más que la niña trabaje a la par de ella, cerrándose a toda sugerencia, argumentando que no tiene otra opción.

Lo anterior se refleja en la angustia y el estrés que la niña manifiesta, así como el aislamiento y la marginación que sus compañeros tienen con ella al no ser grata su persona, concluyendo cuan importante es el papel de la familia para que la niña supere esta situación y logre en el futuro cambiar su situación y desarrolle sus habilidades sociales.

## ***REFLEXIONES FINALES***

Retomando el cuestionamiento inicial se elaboró esta pregunta:

¿Cuál es la participación de la familia en la formación de competencias facilitadoras de los procesos cognitivo y social en el alumno de 4° grado de Educación Primaria?

La familia es una Institución Social eminentemente educativa que ejerce su influencia en el ser humano desde que éste es concebido, además de que actúa como un factor fundamental en la evolución del niño, ya que del tipo de ambiente familiar en el que se viva, depende del desarrollo de la personalidad del niño de hoy y el hombre del mañana, desde que nace es un ser social y su vida gira alrededor de personas mayores que él, estableciéndose así fuertes lazos de dependencia del niño respecto a otras personas, pero con el tiempo se va haciendo más independiente y consciente de sí mismo como un ser distinto.

Las disfunciones familiares son provocadas por un rompimiento de los lazos afectivos, legales y sociales los cuales provocan en los niños, conflictos en su conducta individual y al mismo tiempo influye en el aspecto cognitivo y social del sujeto lo cual es meramente emocional, por lo que se hace indispensable que el profesor tenga conocimiento de la situación familiar del alumno para poder apoyarlo en el desarrollo de su formación escolar.

Las charlas con los padres de familia y las guías de observación que se han realizado me han permitido confirmar que es la familia, en donde todos sus miembros definen una personalidad equilibrada y segura siempre y cuando los padres hayan sabido encauzar a sus hijos correctamente.

Sin embargo en el grupo en cuestión existe un alto porcentaje de desintegración familiar y por ende esto repercute en un bajo rendimiento físico y mental, así como en un bajo aprovechamiento escolar de los alumnos.

De acuerdo a lo anterior, en la mayoría de los casos esa falta de seguridad en su personalidad en el aspecto social y el desarrollo cognitivo se debe a la forma como han sido educados por la familia. Es muy importante que ésta se base en el amor, respeto y comprensión para poder dar a los hijos las bases que necesita en su infancia, situación que no se da en el caso del grupo analizado, donde los padres no dedican tiempo necesario, ni atención a sus hijos.

El recordar que la comunicación juega un papel muy significativo iniciando en la familia y procurando establecer un ambiente grato de superación, confianza, entendimiento entre padres e hijos. El diálogo entre el maestro y el alumno permite un acercamiento de confianza en el que el niño se siente seguro; en esta comunicación, correspondería al maestro brindar a sus alumnos un ambiente agradable tratando de que los niños se sientan bien y mejoren su rendimiento escolar, sin embargo la gran mayoría de los niños ponen una barrera a manera de autodefensa procurando no sacar la problemática que traen de su hogar limitando la participación y el apoyo que el docente pudiera brindar.

En el ámbito de la comunidad, se describieron las características de la vivienda, lo que denota que las condiciones para desarrollar sus actividades escolares son desfavorables, ya que no cuentan con los espacios adecuados para la realización de las mismas y esto conlleva el obtener bajos rendimientos en tareas y/o trabajos extra clase, ya que una gran mayoría de los casos refieren vivir en un mismo cuarto y que sus padres hasta muy noche ven la televisión por lo cual, no duermen adecuadamente presentando pereza física y mental.

El desarrollo cognitivo y social es afectado por el entorno que vivencian los niños ya que la generalidad de los hogares son disfuncionales, por tanto no cuentan con una persona que los ayude y los guíe en las actividades de la escuela, toda vez que un

alto porcentaje de los padres de familia de este grupo trabajan ambos o bien solo cuentan con uno de ellos, quien se hace cargo de trabajar y atenderlos.

Por ello es tan importante la labor del educador como mediador entre la escuela y la familia, pues entre ambas el niño adquiere las bases para ser un hombre que se integre en la sociedad como un ciudadano responsable con deseos de superación. Todo esto en la medida que el docente tome conciencia del papel que juega, y al mismo tiempo los padres tomen conciencia del suyo, propiciando una amalgama donde padres y maestros trabajen en conjunto para obtener un mayor rendimiento escolar en el alumno.

Haciendo un estudio global de los resultados arrojados por las charlas a padres de familia y las fichas de observación del alumno, encuentro que una familia que no se concientiza en el desarrollo cognitivo y social de sus hijos provoca conflictos en los niños en su conducta social, debido a que no se integran fácilmente y se muestran rebeldes, observo que existe en ellos timidez, temor y tristeza, agresividad y bajo rendimiento escolar, es por ello que estos instrumentos me fueron de gran utilidad para ver cómo la Institución de la familia influye favorablemente o en detrimento en la conducta de un sujeto que forma parte de la sociedad en todos los ámbitos ya sean cognitivos y afectivos. En estos ámbitos si son bien orientados, y los niños se sienten amados tendrán herramientas suficientes para adaptarse y enfrentarse a la vida adulta o de lo contrario, serán sujetos con conductas antisociales, producto de la carencia de valores y de toda atención, representando a mediano plazo problemas severos de conducta dentro de sus mismas familias y a largo plazo son sujetos inadaptados y perniciosos formando un núcleo negativo cuyo único objetivo es sobrevivir. Alimentando una serie de vicios en su persona y para ello se suman a la delincuencia que es un problema prioritario que ha permeado de manera generalizada en nuestro país, de ahí la gran valía e importancia que tiene el actuar del maestro para que en la medida de sus posibilidades y dentro de su ámbito de competencia luche contra este cáncer social actuando en tiempo y forma con los niños que en su momento tiene a su cargo y que se detecta esta problemática en sus

familias que finalmente arrastran al niño a actuar semejante al entorno en el que se desarrolla, donde habitualmente se da el hacinamiento, la prostitución, la violencia doméstica, la promiscuidad y, en términos generales se carece de valores humanos.

**ANEXOS**

**GUÍA DE PREGUNTAS PARA LAS CHARLAS CON PADRES DE FAMILIA**

**1. ¿Cuales son las actividades que realiza cada integrante de su familia?**

**Papá:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Mamá:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Hijos:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2. ¿Qué hace usted para demostrarle a su hijo (a) su amor y cuidados?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3. ¿Qué hace usted cuando su hijo (a) tiene alguna dificultad dentro y fuera de la escuela?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4. ¿Cuáles son las reglas de disciplina y los hábitos que usted fomenta en su hijo (a)?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Le dedica algún tiempo para platicar o jugar con su hijo (a) acerca de lo que ocurrió en este día? ¿Qué platicaron el día de ayer?

---

---

6. ¿Cuáles son los apoyo y/o estímulos que le da a su hijo (a) con respecto a las actividades escolares?

---

---

7. ¿Cómo le ayuda a su hijo (a) para que vaya bien en la escuela?

---

---

8. Si se cambiaran de domicilio y su hijo tuviese que tener otro grupo escolar, otros amigos ¿Cómo le sugeriría que se comportara?

---

---

9. ¿Le dedica un tiempo a su hijo (a) para leer en conjunto algún tipo de texto (Cuento, revista, periódico)? ¿Lo comentan?

---

---

10. ¿Qué tipos de programas de televisión le permite ver a sus hijos? ¿Hace comentarios acerca de ellos?

---

---



**FICHA DE OBSERVACIÓN**

Periodo de la observación: \_\_\_\_\_

Nombre del alumno (a): \_\_\_\_\_

Hechos observados:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**ATENTAMENTE**

\_\_\_\_\_  
**Profra. Miriam Gutiérrez Trejo.**

## Indicadores del Diagnóstico Social

Familia: \_\_\_\_\_

Diagnóstico: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

NECESIDADES BASICAS	ADECUADA	DEFICITARIA	MUY DEFICITARIA
HABILIDADES SOCIALES			
RELACIÓN CONVIVENCIAL			
ORGANIZACIÓN UNIDAD CONVIVENCIAL			
RECURSOS ECAONOMICOS			
TRABAJO/OCUPACIÓN			
VIVIENDA			
PARTICIPACIÓN SOCIAL			
ACEPTACIÓN SOCIAL			

**Observaciones:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Indicadores de Diagnóstico Social \* "Información"

FECHA: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Señala con X los indicadores que la persona No domina. Los indicadores se puntuaran una sola vez.

**ADECUADO:** Se señala el indicador 1°.

**DEFICITARIO:** Se señala en indicador 2°

**MUY DEFICITARIO:** Se señala el 3° y 4°.

<b>1. Conoce el funcionamiento de los sistemas públicos.</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Educación.</li><li>• Salud.</li><li>• Justicia.</li><li>• Seguridad social.</li><li>• Servicios sociales.</li><li>• Participación social.</li><li>• Otros.</li></ul>	
<b>2. Si no los conoce sabe y puede dirigirse a otras fuentes de información fidedignas.</b>	
<b>3. Conoce el funcionamiento de los sistemas públicos o sus fuentes pero no puede acudir a ellos por inhibición multicausal.</b>	
<b>4. Desconoce los sistemas públicos y la fuentes de información.</b>	

---

\* Formatos elaborados a partir del Manual de Indicadores del Diagnóstico Social de la autora Maite Martín Muñoz.

**Indicadores de Diagnóstico Social  
"Habilidades Sociales"**

FECHA: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Señala con X los indicadores que la persona No domina. Los indicadores se puntuaran una sola vez.

**ADECUADO:** Máximo 3 indicadores.

**DEFICITARIO:** Máximo 6 indicadores.

**MUY DEFICITARIO:** Mas de 6 indicadores.

<p><b>1. Capacidad de iniciar o mantener una conversación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciar conversación.</li> <li>• Mantener conversación.</li> <li>• Formular preguntas.</li> <li>• Dar las gracias.</li> <li>• Presentarse.</li> <li>• Saber presentar.</li> <li>• Hacer un cumplido.</li> </ul>	
<p><b>2. Capacidad de captar y expresar sentimientos propios y de los demás.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer sentimientos propios.</li> <li>• Saber expresarlos.</li> <li>• Expresar afecto.</li> <li>• Comprender sentimientos de los demás.</li> <li>• Resolver el miedo.</li> <li>• Auto recompensarse.</li> </ul>	
<p><b>3. Capacidad de analizar con realismo su situación y proponerse objetivos en relación al progreso de su vida.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimientos de recursos propios.</li> <li>• Familiares y sociales.</li> <li>• Saber pedir ayuda, negociar, emplear autocontrol, participar y seguir instrucciones.</li> <li>• Afán de superación.</li> <li>• Formulación de objetivos realistas.</li> </ul>	
<p><b>4. Relacionados con resolución de conflictos.</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar</li> <li>• Formular preguntas.</li> <li>• Negociar.</li> <li>• Aportar razones para convencer.</li> <li>• Plantear alternativas.</li> <li>• Compartir para acabar con el conflicto.</li> <li>• Solicitar cambio de conducta.</li> <li>• Responder a la presión con convencimiento. No ceder.</li> <li>• No entrar en peleas.</li> <li>• Defender a un amigo.</li> </ul>	
---	--

<b>5. Adaptación a situaciones nuevas o inmodificables</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• No entrar en peleas.</li> <li>• No precipitarse en las respuestas.</li> <li>• Analizar fallos o errores cometidos.</li> <li>• Responder al fracaso o cambio de situación con objetivos nuevos.</li> <li>• Estrategias a los objetivos.</li> <li>• Adecuación de objetivos.</li> </ul>	

**Indicadores de Diagnóstico Social  
"Relación Convivencial"**

FECHA: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Señala con X los indicadores en que se encuentre la persona.  
**ADECUADO:** Se señala el indicador 1°, 2° ó 3°  
**DEFICITARIO:** Un indicador entre 4°, 5°, 6°, 7° y 14°  
**MUY DEFICITARIO:** Un indicador entre 8°, 9°, 10°, 11°, 12°, 13° o más de dos.

<b>1. Situación convivencial adecuada.</b>	
<b>2. Persona sola con/sin familia.</b>	
<b>3. Persona sola sin relaciones familiares.</b>	
<b>4. Unidad convencional en conflicto relacional entre adultos, vecinos, si se manifiesta habitualmente algunos de los siguientes comportamientos:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discusiones frecuentes con agresividad.</li> <li>• Rechazo o pasividad hacia algún miembro.</li> <li>• Falta de respeto.</li> <li>• Imposibilidad o grave dificultad de diálogo.</li> <li>• Conductas autoritarias.</li> <li>• Duplicidad de ordenes.</li> <li>• Laxitud de disciplina.</li> <li>• Utilización del menor en conflictos de pareja.</li> <li>• Abandono, fuga o expulsión de hogar del adulto, menor o joven.</li> <li>• Conflicto de roles.</li> </ul>	
<b>5. conflicto relacional con familia extensa:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se han roto las relaciones.</li> <li>• Son conflictivas.</li> <li>• Son de manipulación.</li> </ul>	
<b>6. Unidad convivencial incompleta por:</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inexistencia o ausencia de miembros.</li> <li>• Institucionalización.</li> <li>• Hospitalización.</li> <li>• Privación de libertad.</li> </ul>
<b>7. Unidad Convivencial en situación de separación temporal con repercusión en cuidados y protección por:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo.</li> <li>• Continuos viajes.</li> <li>• Enfermedad.</li> </ul>
<b>8. Maltrato físico:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prenatal: Abuso de alcohol, drogas.</li> <li>• Daños físicos, golpes, quemaduras.</li> </ul>

<b>9. Abandono físico:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• En alimentación, vestido o sueño.</li> <li>• Hábitos de higiene.</li> <li>• Cuidados médicos, vigilancia y control.</li> </ul>
<b>10. Maltrato emocional:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechazo afectivo, aislamiento, incomunicación.</li> <li>• Comunicación verbal a través de burlas, desprecio.</li> <li>• Amenazas de abandono o expulsión.</li> <li>• Amenaza contra la seguridad e integridad personal.</li> <li>• Descontrol parental de emociones.</li> </ul>
<b>11. Abandono emocional:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de respuesta a necesidades afectivas.</li> <li>• Incomunicación activa en la relación.</li> <li>• Sentimiento de culpabilidad.</li> </ul>
<b>12. Abuso sexual:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incesto.</li> <li>• Violación.</li> <li>• Vejación sexual.</li> <li>• Exhibicionismo.</li> <li>• Abuso de autoridad para conseguir placer.</li> </ul>
<b>13. Corrupción de menores:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición cotidiana a hábitos de alcoholismo, drogas, prostitución.</li> <li>• Delincuencia.</li> <li>• Proxenetismo.</li> <li>• Extorsión.</li> </ul>
<b>14. Haber sufrido el sujeto en su historial personal:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maltrato físico.</li> <li>• Abandono físico.</li> <li>• Maltrato emocional.</li> <li>• Abuso sexual.</li> <li>• Corrupción de menores.</li> </ul>

**Indicadores de Diagnóstico Social**  
**“Organización de la Unidad Convivencial”**

FECHA: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Señala con X los indicadores en que se encuentre la persona.

**ADECUADO:** Máximo 1 indicador entre los 5 primeros.

**DEFICITARIO:** Máximo 2 indicadores entre los 5 primeros.

**MUY DEFICITARIO:** El 6° ó 3 ó mas de 3 indicadores.

<b>1. Alimentación</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Escasa o pobre.</li><li>• Inadecuada por edad o enfermedad.</li><li>• Desorganización en horarios.</li><li>• Sin variedad.</li></ul>	
<b>2. Higiene familiar y de hábitat</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Suciedad en ropa y cuerpo.</li><li>• Aspecto general descuidado.</li><li>• Acumulación de suciedad en el hogar.</li></ul>	
<b>3. Administración Económica</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• El presupuesto se gasta inadecuadamente.</li><li>• No se llega a fin de mes.</li><li>• No se cubren las necesidades básicas.</li><li>• Se gasta en bienes no básicos.</li></ul>	
<b>4. Reparto de tareas en administración económica</b>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se excluye de estas responsabilidades a miembros que deben participar en la administración presupuestaria.</li> <li>• Existe abuso de poder en el manejo del presupuesto familiar.</li> <li>• Los responsables idóneos en la administración han sido sustituidos por su manifiesta incompetencia.</li> </ul>
<b>5. Reparto de las tareas domésticas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las tareas domésticas se cargan sobre un solo miembro.</li> <li>• Por negligencia de los adultos recaen sobre menores.</li> <li>• Existen miembros con capacidad que no contribuyen en las tareas domésticas.</li> <li>• Las tareas recaen en un apoyo exterior; apoyo o institución.</li> </ul>
<b>6. Responsabilidad en Educación y Cuidado de los Menores</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se desentiende totalmente algún miembro con responsabilidad adquirida.</li> <li>• Se desentienden los progenitores o cuidadores habituales.</li> <li>• El cuidado recae en apoyos institucionales.</li> </ul>

### Indicadores de Diagnóstico Social "trabajo/Ocupación"

FECHA: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Señala con X los indicadores en que se encuentre la persona.  
**ADECUADO:** Se señala el indicador 1°, 2° ó 3°  
**DEFICITARIO:** Se señala el indicador 4°  
**MUY DEFICITARIO:** Se señala el 5°, 6° y/ó 7°

<b>1. Trabajo adecuado.</b>	
<b>2. Abandono del mercado de trabajo por:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jubilación, excepto pensiones asistenciales y no contributivas.</li> <li>• Incapacidad temporal, total.</li> <li>• Pre-jubilación.</li> </ul>	
<b>3. Dificultades de Adaptación en el empleo:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambio de puesto de trabajo.</li> <li>• Trabajo inferior a su categoría profesional.</li> <li>• Discriminación salarial.</li> <li>• Trabajo de riesgo.</li> </ul>	
<b>4. Trabajo Sumergido:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo autónomo sin legalizar.</li> <li>• Ocupación por cuenta ajena sin contrato.</li> </ul>	
<b>5. Exclusión del mercado laboral:</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene formación adecuada pero no empleo.</li> <li>• No tiene calificación adecuada al mercado laboral.</li> <li>• Dificultades de inserción laboral por sexismo, racismo, edad o características especiales.</li> <li>• Obligaciones familiares insustituibles.</li> </ul>	
<b>6. Exclusión de Larga Duración (más de 1 año):</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene formación adecuada pero no empleo.</li> <li>• No tiene calificación adecuada al mercado laboral.</li> <li>• Dificultades de inserción laboral por sexismo, racismo, edad o características especiales.</li> <li>• Obligaciones familiares insustituibles.</li> </ul>	
<b>7. Ocupación Sumergida ilegal</b>	

**Indicadores de Diagnóstico Social  
"Formación/Educación"**

FECHA: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

<p>Señala con X los indicadores en que se encuentre la persona.</p> <p><b>ADECUADO:</b> Se señala el indicador 1°, 2° ó 3°</p> <p><b>DEFICITARIO:</b> Se señala el indicador 4°</p> <p><b>MUY DEFICITARIO:</b> Se señala el 5°, 6° ó 7°</p>
---

**ADULTOS**

<b>1. Titulado medio o superior.</b>	
<b>2. Formación no académica, adecuada al Standard cultural de la zona.</b>	
<b>3. Graduado en E.S.O. o ha realizado un ciclo de formación ocupacional, o a través de su experiencia laboral tiene formación suficiente al Standard de empleo de la zona.</b>	
<b>4. Nivel educativo inferior a Graduado en E.S.O. y que no ha terminado un ciclo de formación ocupacional.</b>	
<b>5. Nivel educativo; estudios primarios, calificación profesional desfasada o escasa.</b>	
<b>6. Sin formación académica y desconocimiento del Standard cultural de la zona.</b>	
<b>7. Analfabeto funcional y sin calificación profesional.</b>	

Señala con X los indicadores en que se encuentre la persona.

**ADECUADO:** Se señala el indicador 1°

**DEFICITARIO:** Se señala el indicador 2°, 3° ó 4°

**MUY DEFICITARIO:** Se señala el 5° o cualquier combinación entre 2°, 3° y 4°

## MENORES

1. Rendimiento escolar normalizado.	
2. Rendimiento escolar inferior al Standard.	
3. Escolarización conflictiva por motivos étnicos, religiosos, sanitarios o conductuales del niño o su familia.	
4. Absentismo escolar.	
5. Desescolarización.	

## Indicadores de Diagnóstico Social "Vivienda"

FECHA: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Señala con X los indicadores en que se encuentre la persona.

**ADECUADO:** Se señala el 1°

**DEFICITARIO:** Se señala un indicador del 2° al 12°

**MUY DEFICITARIO:** Se señala el 13° o dos o mas indicadores

1. En usufructo, propia ó en régimen de amortización (inferior al 40% de los ingresos familiares).	
2. En el régimen de amortización (superior al 40% de los ingresos familiares).	
3. En alquiler (superior al 40% de los ingresos familiares).	
4. Cedida (sin legalizar).	
5. Pensión.	
6. Embargo de vivienda.	
7. Propiedad de la mitad de la vivienda por separación matrimonial.	
8. Centro de Acogida/Alojamiento temporalmente en otro domicilio (carece de vivienda)	
9. Condiciones de habitabilidad	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacinamiento.</li> <li>• Alquiler compartido por dos o mas familias.</li> <li>• Mal estado de la propia vivienda.</li> <li>• Deterioro en paredes, suelos, ventanas.</li> </ul>
<b>10. Condiciones del equipamiento:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carece de baño.</li> <li>• Carece de luz eléctrica.</li> <li>• Carece de agua caliente.</li> <li>• Carece de electrodomésticos básicos.</li> <li>• Falta de mobiliario básico.</li> </ul>
<b>11. Estabilidad de la vivienda</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambia de vivienda cada año.</li> <li>• Cambia de vivienda cada 2 a 5 años.</li> </ul>
<b>12. Localización de la vivienda</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Casco antiguo deteriorado.</li> <li>• Vivienda aislada.</li> </ul>
<b>13. sin vivienda (viviendo en coches, garajes, etc.)</b>

**Indicadores de Diagnóstico Social  
"Participación Social"**

FECHA: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Señala con X los indicadores en que se encuentre la persona.

**ADECUADO:** Señalado el indicados 1° ó 2°

**DEFICITARIO:** Señalado el indicados 3°

**MUY DEFICITARIO:** Señalado el indicador 4°

<b>1. Participación formal en:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redes educativas.</li> <li>• Organizaciones vecinales.</li> <li>• Movimientos sociales.</li> <li>• Religiosas.</li> <li>• Organizaciones profesionales.</li> <li>• Organizaciones No Gubernamentales.</li> <li>• Políticas.</li> <li>• Sindicales.</li> <li>• Otras.</li> </ul>	
<b>2. Participación no formal en:</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadrillas.</li> <li>• Fiestas.</li> <li>• Cultos y ritos.</li> <li>• Costumbres populares.</li> <li>• Otras.</li> </ul>	
<b>3. Ausencia de participación formal o no formal.</b>	
<b>4. Aislamiento Social por:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lengua, Cultura, Etnia.</li> <li>• Internamiento.</li> <li>• Características Especiales.</li> <li>• Otras.</li> </ul>	

**Indicadores de Diagnóstico Social  
"Aceptación Social"**

FECHA: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

<p>Señala con X los indicadores en que se encuentre la persona.</p> <p><b>ADECUADO:</b> Señalado el indicados 1°</p> <p><b>DEFICITARIO:</b> Señalado el indicados 2°</p> <p><b>MUY DEFICITARIO:</b> Señalado el indicador 3° ó 4°</p>
---

<b>1. Posibilidad de ejercer libremente los derechos sociales generales incluidos el de participación y libre expresión.</b>	
<b>2. Discriminación o desigualdad en el uso y disfrute de los derechos sociales generales con repercusión LEVE en la vida del sujeto por:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disfuncionalidad familiar.</li> <li>• Emigración legal o ilegal.</li> <li>• Modelo de vida alternativo.</li> <li>• Enfermedad con estigma.</li> <li>• Etnia, religión, cultura o sexo.</li> <li>• Privación de la libertad.</li> </ul>	

<b>3. Discriminación o desigualdad en el uso y disfrute de derechos sociales generales con repercusión GRAVE en la vida del sujeto por:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disfuncionalidad familiar.</li> <li>• Emigración legal o ilegal.</li> <li>• Modelo de vida alternativo.</li> <li>• Enfermedad con estigma.</li> <li>• Etnia, religión, cultura o sexo.</li> <li>• Privación de la libertad.</li> </ul>	
<b>4. Prohibición de uso y disfrute por coerción colectiva y/o normativa.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disfuncionalidad familiar.</li> <li>• Emigración legal o ilegal.</li> <li>• Modelo de vida alternativo.</li> <li>• Enfermedad con estigma.</li> <li>• Etnia, religión, cultura o sexo.</li> <li>• Privación de la libertad.</li> </ul>	

## ***BIBLIOGRAFÍA***

ACEBEDO, Fernando. ***Sociología de la educación***. Fondo de Cultura Económica, México. 1942

CASANOVA, María Antonia. ***La evaluación educativa escuela básica***. Ed. Planeta Mexicana, México. 1996

CASTELLS, Paulino /SILBER, J. Tomás. ***Guía práctica de la Salud y Psicología del adolescente***. Ed. Planeta Mexicana 2da. Reimpresión, México. 1999

CREFAL. ***El amor en la familia***. Col. Libros de mamá y papá 1ra. Ed., México. 2000

ENGELS, Federico. ***El origen de la familia, la propiedad privada y el estado*** Ed. UNAM, México. 1989

ESTRADA, Inda Lauro. *El ciclo vital de la familia*. Ed. Grijalbo, México. 1997

GIVAUDAN, Martha / PICK, Susan. *Yo papá, yo mamá*. Ed. IDAME 2 da. Edición, México. 1997

MEECE, Judith. *Desarrollo del niño y el adolescente*. Col. Biblioteca del maestro Ed. S. E. P. 1ra. Edición, México. 2000

PIAGET, Jean. *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Ed. Grijalbo, México. 1994

PICK, Susan / GIVAUDAN, Martha / MARTINEZ, Ángela. *Aprendiendo a ser papá y mamá*. Ed. IDAME 3ra. Edición, México. 1998

RAYMOND, W. Mack / PEAJE, John. *Sociología y vida social*. Ed. UTEHA 5ta. Edición, Inglesa. 1980.

ROBERT, E. STAKE. *Investigación con estudio de casos*. Ed. Morata, S. L. Colección Pedagógica Manuales, Madrid. 1920

ROJAS, Soriano Raúl. *Guía para realizar investigaciones sociales*. Ed. UNAM, México. 1987

SATIR, Virginia. *Los vínculos en la familia*. Ed. Pax Méx., México. 1997

SIERRA, Bravo R. *Técnicas de Investigación social*. Ed. UNAM, México. 1986

STROMMEN, Ellen A. / McKINNEY, Jonh Paul / FITZGERALD, Hiram E.

*Psicología del desarrollo, Edad Escolar*. Ed. Manual Moderno 4ta. Reimpresión, México. 1991

MERTÍN, Muñoz Maite. *Manual de Indicadores del Diagnostico Social*. Página de Internet.