

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 099, D. F. PONIENTE

**PROMOCIÓN DE VALORES Y ACTITUDES EN EL AULA
PREESCOLAR MEDIANTE EL TRABAJO COTIDIANO**

TESINA

PRESENTA:

MARIBEL GALICIA MARTÍNEZ

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 099 D. F., PONIENTE

**PROMOCIÓN DE VALORES Y ACTITUDES EN EL AULA
PREESCOLAR MEDIANTE EL TRABAJO COTIDIANO**

TESINA

**OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

PRESENTA:

MARIBEL GALICIA MARTÍNEZ

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

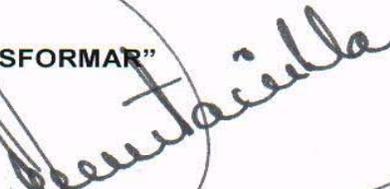
México, D. F., 15 de marzo de 2006.

**C. PROFRA. MARIBEL GALICIA MARTÍNEZ
P R E S E N T E:**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado: **“Promoción de valores y actitudes en el aula preescolar mediante el trabajo cotidiano”** Modalidad Tesina, Opción Ensayo, y a propuesta de la Mtra. Guadalupe A. Aguilar Ibarra, manifiesto a usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

**A T E N T A M E N T E
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**



**MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN.
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN, 099 D. F. PONIENTE.**

ÍNDICE

PÁG

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. METODOLOGÍA DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO

1.1. Tema y justificación	3
1.2 Planteamiento del problema	4
1.3 Planteamiento de la hipótesis guía	7
1.4 Objetivos	
general	7
Particular	7
1.5 Tipo de estudio	8

CAPÍTULO 2. LA TEORÍA DE LAWRENCE KOHLBERG

2.1 Qué son los valores	10
2.2 El juicio moral determinante en el desarrollo del individuo	14
2.3 Los estadios del razonamiento moral según Kohlberg	16
2.4 La educación moral	22
2.5 Los dilemas morales y cómo se trabajan en el aula escolar	24
2.6 Normatividad y los valores fundamentales en la educación básica	26

CAPÍTULO 3. ESTRATEGIAS QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DEL JUICIO MORAL

3.1 La docente y su intervención pedagógica	30
3.2 Descripción de la propuesta	32
3.3 Estrategias didácticas	33
El tesoro	35
Dramatización	36
Juego de roles	38

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

DEDICATORIAS

A MIS PADRES

Por comprenderme y apoyarme
sin pedir nada a cambio.

Me han visto sufrir y han aliviado mis penas,
me han oído llorar, han hecho esfuerzos por hacerme sonreír.

Tal vez no se los he dicho pero agradezco infinitamente todo lo que me han dado.

Gracias a su paciencia hoy logro culminar una de mis grandes metas por eso
con gran respeto y admiración

¡Gracias!

ARNULFO E IRENE

A MI HERMANO MARIO

Por el apoyo incondicional y moral
que siempre me ha brindado,
por guiarme y alentarme acertadamente
ante los obstáculos que se me presentan.

Gracias

A MI HERMANA SULEYMA

Quien me enseñó con hechos
y convicciones que existir es:
cambiar y cambiar es madurar.

Por ese gran ejemplo de vida
y esos años de felicidad que
aún anhelo también por ser
la luz en mi oscuridad.

Siempre estarás en mi corazón

A MI SOBRINO MIGUEL ANGEL

Porque su presencia ha sido y será
siempre uno de mis motivos más
grandes que ha impulsado para
lograr mis metas.

A LA PROFESORA

GUADALUPE AGUILAR IBARRA

Como testimonio de agradecimiento
por todo el apoyo brindado a lo
largo de este tiempo y por la
orientación que me brindó.

POR LOS QUE ESTÁN Y LOS QUE YA NO ESTÁN

A MIS AMIGAS Y AMIGOS

Por el apoyo incondicional que a lo largo de mi vida me han brindado.

Por los momentos de alegría y dolor que siempre nos han caracterizado,

por la paciencia que me han tenido

Y en memoria de los que no están

Gracias

AGRADEZCO INFINITAMENTE, A TODOS MIS SERES QUERIDOS QUE ME HAN APOYARON A LO LARGO DE ESTA FACETA.

A TODOS CON RESPETO, CARIÑO, ADMIRACION Y AMOR.

GRACIAS

MARIBEL GALICIA MARTINEZ

INTRODUCCIÓN

Adentrarse al tema de la educación resulta interesante, pero en realidad son muchos los problemas que aquejan a este ámbito, sin embargo; se considera que uno de los principales es el referente a la promoción de valores y la repercusión dentro del aula escolar.

La formación valoral aporta al alumno herramientas que le permitirán su desarrollo integral y de calidad, por lo que es necesario hacer énfasis en este ámbito, ya que, en la actualidad debido a la aceleración en la que se vive y que enfrenta la sociedad, urge brindarle especial atención, para ello es necesario que desde el aula preescolar se promueva

La raíz de esta investigación que se presenta es la problemática a la que la educadora se enfrenta a diario como son las actitudes de agresividad y en cierto momento violentas que se dan a la menor provocación, la falta de respeto, la poca convivencia entre los educandos, que como consecuencia obstaculiza el proceso enseñanza aprendizaje en los alumnos, y la adaptación e integración en la sociedad a la que se pertenece. Por ello, es que surgió la inquietud de profundizar en el tema.

Atender esta problemática resulta importante porque como ya se ha mencionado anteriormente los valores adquiridos y ejercidos hacen posible la convivencia y mejoran las sociedades y modos de vivir.

El trabajo que se presenta se sustenta en una investigación documental, estructurándose a manera de ensayo y está integrado por tres capítulos.

En el primer capítulo se hace referencia a la metodología del estudio realizado abordando el tema y justificación, así como el planteamiento del problema, el enfoque, la temporalidad, la ubicación geográfica, y el tipo de estudio.

En el capítulo dos, se revisa la teoría de Lawrence Kohlberg, y sus estadios de desarrollo moral que retoma de Piaget en el rubro en la formación en valores. Todo esto, con la finalidad de

presentar un panorama por el cual el ser humano atraviesa desde su niñez hasta llegar a la adultez, para logra el desarrollo de un juicio moral que en un futuro le permitirá ser un individuo crítico y reflexivo de sus actos.

En el tercer capítulo, se hace alusión a la docente y su intervención pedagógica, así como la propuesta de trabajo, algunas estrategias diseñadas y adaptadas para promover y favorecer la promoción de valores con la finalidad de desarrollar la convivencia en el aula facilitándole el trabajo cotidiano a la docente.

Con todo esto la tesina ofrece una sencilla aportación que puede servir de base para diseñar estrategias que promuevan la formación valoral del niño preescolar a través de las actividades que se realizan día con día en el Jardín de Niños Mexicanos.

CAPÍTULO 1. METODOLOGÍA DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO

1.1 TEMA Y JUSTIFICACIÓN

Actualmente, la docente debe de estar preparada para desarrollar estrategias en la promoción de valores. Es importante considerar que todo ser humano forma parte de una sociedad y de un grupo social denominado: familia, ésta es la primera instancia que dota y promueve el sentido de valores en el individuo.

Sin embargo, la escuela como espacio institucionalizado debe darse a la tarea de continuar y fomentar la educación en valores y actitudes, promoviendo y diseñando estrategias en situaciones reales que vayan acorde a las características y necesidades del niño, para que se apropien de valores y los practiquen, dando la oportunidad de que los interioricen a medida en que los jerarquicen.

En este sentido los beneficiados serán los propios alumnos, ya que se proporcionarán herramientas que favorezcan en la medida en que se involucren al mundo que les rodea. Las estrategias y situaciones didácticas dentro del aula escolar brindan la oportunidad de establecer reglas y normas dentro de un grupo social, para contribuir a mejorar la convivencia.

Si bien es cierto, hablar de la importancia de la formación en valores no es algo simple ya que merece especial atención puesto que esto contribuye y brinda un gran apoyo al proceso enseñanza aprendizaje en los primeros años de su vida del individuo.

Mediante el trabajo en el aula se propone diseñar estrategias con las cuales se favorezcan los valores morales dentro del aula en el niño preescolar, ya que se ha observado la necesidad de modificar actitudes, hábitos y comportamientos en los alumnos para lograr una mejor convivencia.

Por otra parte la docente será la guía y coordinadora en las actividades y estrategias que favorezcan el trabajo cotidiano en el aula escolar propiciando valores y actitudes, siempre considerando las etapas de desarrollo del juicio moral del niño en el periodo preescolar.

Por todo lo antes mencionado se sugiere que el tema de investigación es el siguiente:
Promoción de valores y actitudes en el aula preescolar mediante el trabajo cotidiano.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Se considera a la educación preescolar como una etapa de gran importancia ya que en ella se inicia la conformación de la personalidad en el individuo, y es el jardín de niños la etapa en la cual se sustentaran las bases de ella.

Se sabe que los valores y actitudes así como la práctica no pueden ser estudiados como una asignatura más, como se supo que la formación valoral es un proceso en el cual el individuo va adquiriendo sólo a través de la práctica.

Sin embargo, el docente es el agente que hace posible este proceso en la escuela a través de su actitud e interacción con los alumnos propiciando ese desarrollo valoral que se traducirá en actitudes.

En el Jardín de Niños “ACATITLA” ubicado en Onix No. 4 colonia Acatitla y Colatitla, Municipio de Teotihuacan de Arista, perteneciente a la Zona 24 Sector 14. con base en el diagnóstico y la práctica cotidiana en el aula escolar, se observa la necesidad de que diseñe la docente, algunas estrategias que le permitan promover actitudes y valores en los niños dentro del aula.

A continuación sólo se mencionan algunos cuestionamientos relevantes que se experimentan dentro del aula escolar.

¿ De qué manera la docente puede promover actitudes y valores en el aula escolar?

¿ Sería importante que la docente implemente y establezca reglas de orden, respeto y convivencia en el grupo escolar?

¿Las técnicas grupales serán un elemento muy importante para promover valores y actitudes prosociales?

¿El trabajo cotidiano será una herramienta para promover actitudes y valores en el aula?

La docente debe fomentar los valores en sus alumnos, puesto que al hacerlo contribuye a brindar una educación integral y de equidad, por lo que es necesario que se prepare y se concientice de su desempeño laboral al practicar su ética profesional para que los valores sean congruentes con la práctica al pretender promover los mismos con los alumnos.

Por ello, es que la docente buscará la manera más eficiente para favorecer el trabajo en el aula propiciando situaciones tales como la convivencia, las actividades lúdicas, las artes plásticas, las actividades físicas y cognitivas, para favorecer en el niño su desarrollo integral.

Los elementos que delimitan y conforman el planteamiento del problema serán los siguientes:

❖ **SUJETO DE INVESTIGACIÓN:**

Preescolares de segundo grado del jardín de niños “ACATITLA”

❖ **ENFOQUE DE ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA:**

La promoción de valores en el aula preescolar.

❖ UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA PROBLEMÁTICA:

Jardín de niños "ACATITLA", Clave: 15DJN5920V, Ubicado en Onix No. 4, Colatitla y Acatitla, Teotihuacan de Arista Estado de México.

❖ TEMPORALIDAD: 2005 - 2006

El periodo contemplado al que se refiere esta investigación pertenece al ciclo escolar 2005 – 2006, el grupo de referencia esta integrado por 21 alumnos que conforman el segundo grado de preescolar, así al hacer la delimitación del problema se plantea de la siguiente manera:

¿Las didácticas utilizadas en el trabajo cotidiano en el aula preescolar, proporcionan una herramienta para la promoción de valores y actitudes en el preescolar?

1.3 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS GUÍA

Al darle seguimiento a la presente investigación y haber aplicado los criterios de delimitación así como la formulación de la pregunta central referente al tema de investigación documental que se analiza y proporciona la búsqueda de afirmaciones a la interrogante, queda estructurada de la siguiente manera:

Si a través del diseño de didácticas en el trabajo cotidiano se promueven los valores y actitudes en el aula escolar, entonces se favorecerá el trabajo en el grupo y se logrará en el individuo su desarrollo integral.

1.4 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Fundamentar el trabajo de investigación para reforzar la práctica docente en el quehacer cotidiano, propiciando situaciones en las que los niños se involucren en la participación de valores y actitudes ya que estos se han dejado de practicar dentro del aula escolar.

OBJETIVO PARTICULAR

Diseñar estrategias encaminadas a la práctica de valores, a partir de las situaciones que se manifiestan en el problema de investigación vinculado con el trabajo cotidiano.

1.5 TIPO DE ESTUDIO

Para la elaboración del ensayo que se presenta se sustentó en una investigación documental recurriendo a diversas fuentes de información, principalmente a las de carácter primario, sin pasar por alto las que ofrece la nueva tecnología, además de que se revisaron autores de texto considerados como elementos teóricos de análisis. Sin embargo la información bibliográfica se sistematizó bajo los criterios del Manual de técnicas de investigación documental de la UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.

Elaborando diversas fichas de trabajo como las de resumen, síntesis y textuales, lo que favoreció la interpretación de los materiales revisados para dar cuerpo al trabajo de investigación. El procedimiento general atendió a los siguientes rubros:

- a) Revisión general de la bibliografía correspondiente al tema
- b) Planteamiento de la problemática y definición del tema
- c) Acopio de la información y elaboración de las fichas

d) Estructura del fichero

e) Interpretación de los documentos recabados

f) Redacción del primer borrador

Se atendió a las sugerencias de corrección y se presentó documento final ante las autoridades correspondientes.

CAPÍTULO 2. LA TEORÍA DE LAWRENCE KOHLBERG

En este capítulo se hará un análisis y revisión de la teoría del desarrollo del juicio moral, ya que dicho juicio conlleva un proceso por el cual el individuo atraviesa a lo largo de su vida.

Para esto es necesario enfatizar que esta investigación se enfoca a lo que se refiere preescolar; sin embargo, se hará una mención breve de los seis estadios y las características de cada uno de ellos y como es que se da el salto de cada estadio.

También se retomará concepto de valores que posee el individuo así como el impacto de estos en el aula escolar.

La teoría de Lawrence Kohlberg está constituida por la delimitación de las etapas del juicio moral, que retomó de Piaget, se pretende que esta teoría brinde al docente un panorama más amplio para esclarecer como es que se va dando el proceso en su desarrollo de la moral en el alumno.

En 1958, el mismo Kohlberg completó su tesis doctoral; en donde define que el desarrollo del pensamiento moral del hombre se produce de una forma natural. Plasmándose en un recorrido a través de tres niveles y seis estadios cada vez más óptimos que se inician a partir de la niñez para culminar en la adultez.

Por lo que se pretende que la propuesta que hace Kohlberg aporte elementos teóricos para que la educación en valores dentro del aula tenga un soporte teórico, y sobre todo, que la docente cuente con herramientas que se faciliten el trabajo en el grupo ya que proporciona información acerca de cómo se realiza el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños para el desarrollo del juicio moral

No hay que olvidar que todo ser humano al nacer forma parte de una sociedad y dicha sociedad está dotada de una gama de normas y valores, previamente establecidos, sin embargo,

se sostiene que en la actualidad la formación en valores es una necesidad urgente dentro de la misma sociedad, debido a que el entorno histórico social ha cambiado en los últimos años.

Los valores en la actualidad están permeados por la prisa y aceleración con la que se refiere a la vida del individuo, por lo cual es urgente darle atención a esta situación, y para eso se necesita abordar desde el aula preescolar, ya que preescolar es el cimiento de la educación básica.

Adentrarse a esta temática, necesariamente remite a una revisión conceptual y se parte de ella para desarrollar los siguientes rubros.

2.1 Qué son los valores

“Un valor significa, literalmente algo que tiene un precio, que es precioso que vale la pena y por lo que el hombre está impuesto a sufrir y a sacrificarse ya que le da una razón para vivir y, si es necesario, para morir. De ahí que los valores otorguen la existencia humana la dimensión del sentido, los valores proporcionan motivos, identifican a una persona, le dan rostro, nombre y carácter propio. Los valores son algo fundamental para la vida personal, puesto que definen la calidad de la existencia, anchura y profundidad.”¹

Los valores son una cualidad que posee el ser ya sea persona, acción u objeto que invita permanentemente al hombre a vivir en función de él, convirtiéndose en un ideal a alcanzar.

Sin embargo, en toda persona o grupo, los valores se dan en un núcleo a manera de constelaciones en las cuales existe uno central, es decir, el más importante desencadenando otros con los que se vincula y por ello es que son relativos, de hecho cada sociedad tiene sus propios valores

¹Ana Hirsch Adler. Compiladora Educación y Valores. Tomo III. México Editorial Gernika.,2001, Pág. 179

Los valores están presentes en cada uno de los cuatro sistemas de la acción humana: el organismo, la personalidad, la sociedad y la cultura. No se encuentran aislados, sino que forman parte de sistemas sociocultural.

Los valores es el conjunto de criterios estructurados, explícitos e implícitos con referencia a los cuales se hace intangible la conducta valorativa, funcionalmente, es el conjunto de principios que se rigen y reglas de conductas y guía para los individuos y el grupo social.

Valores son un juicio que los seres humanos le dan a las actitudes y aptitudes en momentos determinados, es un determinante de la acción, para actuar dependiendo de sus propias creencias y convicciones, así como de su propia identidad.

Son intangibles e inmutables, surgen desde lo más profundo del ser humano y determinan la conducta, conductas que suelen ser positivas o negativas, que en determinado momento rigen y suelen influenciar a la sociedad a la que se pertenece.

Por otra parte, cuando se habla de valores se está refiriendo a:²

- Una cualidad objetiva de todos los seres humanos
- Todo lo que contribuye al desarrollo, realización y superación del hombre.
- Aquello que da sentido a la vida del hombre y de los pueblos.
- Los motivos profundos que orientan a cualquier proyecto de vida personal y colectivo.
- Aquello que permite al hombre la conquista de la identidad, de su verdadera naturaleza.
- Grado de utilidad o aptitud de la cosas, para satisfacer la necesidades o proporcionar bienestar o deleite.
- Aquellas cualidades del alma.

²María Nieves Pereira de Gómez, Educación en valores. México, Ed. Trillas. 1997 Pág. 111

La tarea del profesor en este caso, será la promoción de valores en los alumnos, a la par con la familia; respetando su individualidad e integridad.

Es importante no descuidar la formación valoral, ya que; en la actualidad se ha descuidado el aspecto humano, debido a la prisa y aceleración en la que se vive.

Si se considera que la niñez es el futuro del planeta, entonces es conveniente que se prepare al educando para ser seres pensantes, reflexivos y humanos, en donde sea capaz de integrarse a un grupo social y que sea capaz de conquistar su identidad y satisfacer sus necesidades, Para que esto llegue a lograrse es importante que desde el aula preescolar se atienda ya que este es un proceso que se da a largo plazo no es inmediato.

Sin embargo, la docente será el vínculo en la educación valoral de los alumnos. Y se requerirá de educadoras que hayan incorporado e inspeccionado elementos teóricos que fundamenten su práctica, sólo así se estará hablando de un trabajo profesional y sistematizado.

Cabe mencionar que los valores en los niños no se presentan como algo tangible, es meramente una palabra a una actitud es la vía a una conducta humana.

Es necesario considerar que la escuela debe obtener la colaboración de la familia con la finalidad de que los niños y jóvenes no experimenten conflictos de incongruencia en la práctica de los valores en su vida cotidiana.

Finalmente, los valores son absolutos inmutables e incondicionados y estos se hallan insertos en la sociedad, los valores son inmutables no cambian con el tiempo ni de una sociedad a otra.

Por todo lo anterior, la escuela y sobre todo el preescolar será quien reforzara los valores en los niños, sin pasar por alto que el niño al llegar al jardín ingresan con su propia historia personal, la cual esta dotada de una gama de valores o contravalores, los cuales son proporcionados por: la familia, la sociedad, los medios masivos de comunicación entre otros.

En este sentido si los valores que posee el niño, no están bien clarificados a consecuencia repercutirá en el individuo en su desarrollo integral. Esto se refiere a: el proceso de aprendizaje, las relaciones interpersonales, la integración a la sociedad.

En el preescolar, generalmente, la repercusión de la no adquisición de los valores se manifiesta en: la obstaculización del proceso de aprendizaje en los alumnos, todo esto a causa de lo que ya se mencionó anteriormente; la poca aceptación de los valores, de los malos hábitos del niños, de sus actitudes, y la interacción alumnos docente, que a consecuencia de esto fórmula conflictos (problemática educativa), la cual la docente enfrenta en el aula escolar

Es conveniente que en este sentido la educadora se abstenga a emitir juicios de mala conducta ya que, generalmente, se suele hacer, es decir como docentes no se da a la tarea de indagar más a fondo el origen que propicia actitudes que influyen y que obstaculizan el proceso enseñanza aprendizaje

2.2 El juicio moral determinante en el desarrollo del individuo

El principal motivo de incorporar este apartado en el presente trabajo es analizar cómo es que a través del juicio moral se desarrolla su estructura cognitiva a medida en que los individuos maduran.

Uno de los principales determinantes en la adquisición de los criterios y de desarrollo moral en los individuos, es que; en un futuro determinará su conducta, la adquisición de normas de una sociedad, y el comportamiento humano; que: puede ser interpretado y sustentados por el desarrollo del juicio moral que aporta en su teoría Kohlberg: “El juicio moral se va estructurando, por medio de una jerarquía lógica, en la ejercitación moral de conflictos a los que se va enfrentando un sujeto.”³

³ U.P.N.Antología básica de quinto semestre. El niño preescolar y los valores. México, SEP,1994 Pág. 130

Para su mejor comprensión se revisará y analizará la teoría del juicio moral que el individuo a través del proceso de desarrollo va adquiriendo.

A través de los tiempos el ser humano ha experimentado cambios que en cierto momento, se ha confrontado consigo mismo.

Sin embargo, es el ejercicio del juicio moral, el que pone en práctica el razonamiento de acuerdo a sus propias creencias y convicciones lo que da sentido a la acción moral en los individuos ya que, esto conllevará a permitirle reflexionar sobre los valores y, a su vez, ordenarlos en una jerarquía a medida en que se vaya comprendiendo.

En los niños preescolares este proceso está en un periodo de iniciación, por lo que es importante propiciar en el niño el sentido de responsabilidad y asumir las consecuencias de sus actos.

Por ejemplo: si un niño cometió una falta deberá hacer conciencia que lo que hizo no está bien por lo tanto asumirá su responsabilidad

Por ello, es que la adquisición del juicio moral es considerada como un proceso en el que el niño construye y estructura por si mismo, sin olvidar que las relaciones con los adultos serán un factor determinante en la formación del individuo, ya que si un adulto no frena esas faltas estará entorpeciendo su proceso formativo del niño.

Sin lugar a duda los niños y sobre todo los de edad preescolar aprenden las normas de buena conducta antes de ser capaces de entender su sentido, en este sentido la docente contribuirá para desarrollar sus estructura de pensamiento reflexivo respetando su nivel en el que se ubica, para que en un futuro logre en su totalidad el juicio moral, no hay que olvidar que el individuo atraviesa una serie de etapas del razonamiento moral por las cuales atraviesa.

2.3 Los estadios del razonamiento moral según Kohlberg

“ Kohlberg llegó a la conclusión de que el desarrollo moral pasa por tres niveles generales que denomina preconvencional, convencional y posconvencional.”⁴

Sin embargo, los niveles agrupan estadios con semejantes modos de razonamiento básico aunque con un distinto grado de perfección los cuales se estructuran internamente al interactuar con experiencias nuevas según se presente, aunque también puede influir el factor social y cultural, ya que esto pueden apresurar o retardar el desarrollo de una persona.

Desde esta perspectiva lo más importante es, situar en que nivel y en qué estadio se encuentran los niños a los que se atiende, ya que se suele recaer en la arbitrariedad a causa del poco aprecio al del desarrollo moral en el niño.

➤ Nivel 1 Preconvencional

Para el niño preconvencional la moral está determinada por las normas externas que dictan los adultos, la moral heterónoma (de cero a nueve años). Es decir, Cuando una acción puede merecer un castigo, entonces es mala, lo importante es portarse bien.

Esto se presenta, generalmente, en los pequeños hasta la edad de los nueve años, ya que los niños no comprenden las reglas de la sociedad. Evitar el castigo, es recibir beneficios a cambio, más bien éste se orienta al castigo obediencia lo cual las consecuencias físicas de la acción determinan la bondad o la maldad, es decir, las personas con autoridad tiene poder y se les debe obedecer. Es importante tomar en cuenta este nivel en preescolar ya que suele ser confundido y poco comprensible, se puede traducir en desobediencia.

En este nivel los niños de preescolar es caracterizado por el egocentrismo del niño, no puede asumir el rol de cualquier otra persona, aquí todavía los preescolares se adaptan a los deseos de la madre, los deseos u órdenes por una figura de autoridad se convierte en regla que el niño cree que debe seguir si no cree que será castigado.

⁴ Juan Delval. El desarrollo humano. México, Ed. Trillas. Pág. 447

Para ubicar este nivel se debe recordar que se está hablando de niños que todavía se encuentran en el nivel preoperatorio en donde su razonamiento todavía es más intuitivo que lógico, sin embargo, el niño asocia la desobediencia al castigo. Para cuando están a punto de concluir este nivel casi todos los niños desarrollan su capacidad de razonamiento, se dan cuenta que otras personas tiene distintas voluntades de la propia; que otras personas pueden ponerse en el lugar del niño

A medida en que los niños se van haciendo concientes, van adquiriendo su propio juicio moral.

➤ Nivel 2 convencional

En el nivel convencional de (nueve a veinte años) que también puede denominarse conformista, el niño acepta las normas sociales porque sirven para mantener el orden y considera, en ello, que éstas no deben ser violadas pues eso traería consecuencias peores, es decir, la base de la moralidad es la conformidad con las normas sociales. Se considera importante mantener el orden social.

Esto es que la acción correcta es la que lleva a cabo alguien cuya conducta quizá agrande o impresione a los demás. Es decir, para mantener el orden social, debe obedecerse las leyes establecidas, es primordial el respeto a la sociedad. Esto se dará en la de la adolescencia.

En este nivel marca la entrada de la preadolescente o adolescente en el nivel de razonamiento moral convencional, los intereses concretos de los individuos, solo actúan bajo su propio bienestar.

➤ Nivel 3 Posconvencional

En el nivel posconvencional de (dieciséis en adelante) la moralidad está determinada por principios y valores universales que permiten examinar las reglas y discutirlos críticamente es la moral de la sociedad propia.

En este nivel solamente se alcanza después de los veinte años y sólo se da en una pequeña cantidad de adultos.

En este nivel, rara vez, se llega antes de los veinte años aquí se concibe a la moralidad como un sistema de leyes y creencias, cabe mencionar que suele darse la reversibilidad, esto se puede observar con los padres de familia al observar su actuar

Para realizar sus estudios Kohlberg utilizó una serie de dilemas con los cuales el sujeto tiene que juzgar si una conducta es adecuada o inadecuada; y sí tiene que optar entre dos conductas, cada una de las cuales entra en contradicción. Pero para llegar a proceso de las contradicciones habrá un proceso de maduración implicados en los tres niveles que con anterioridad se mencionaron. Y de esos niveles surgen seis estadios que Kohlberg retomó de Piaget

- **Estadio 1. Moralidad heterónoma La orientación del castigo y la obediencia.** Esto es que las consecuencias físicas de la acción determinan su bondad o maldad independientemente del significado o valor humano, de estas consecuencias. Es decir, los niños piensan que los actos malos deben ser castigados. Durante esta etapa se considera que las consecuencias físicas que desencadena o puede desencadenar la acción determinan su bondad o maldad, sin embargo, se intentará no quebrantar por ningún motivo las reglas impuestas, evitar el castigo y no causar daños materiales a personas o cosas.

En este estadio se hará especial énfasis ya que el nivel preescolar atiende a niños que se ubican en este periodo-

El niño en esta etapa sólo piensa en problemas físicos y por lo tanto en soluciones físicas. Si es malo solo se puede castigar pegándole.

En esta etapa el niño todavía no reconoce los derechos y sentimientos de los demás

En la moralidad de heteronomía, mentir está mal porque va en contra de ciertas reglas, es decir, mentir es malo porque destruye la confianza mutua y las relaciones humanas; si no queremos que otros nos mientan es necesario que nosotros también seamos sinceros. Esto no se presenta en todos los niños debido a que se ubican en el periodo preoperatorio.

- **Estadio 2.** Individualismo. Fines instrumentales e intercambio. Aparece la conciencia de que pueden existir distintos puntos de vista: la perspectiva social superó el egocentrismo, tiende a presentarse durante la escuela elemental. Los que se encuentran en el entendido de que lo apropiado y justo es el actuar de modo que satisfaga las propias necesidades y, si se llega a un acuerdo de intercambio de beneficios.

Sin embargo, el beneficio que pueden obtener los demás no es el resultado de la lealtad o de la solidaridad, si no el producto de un cálculo de reciprocidad material, a demás de que se tiene la idea de que se devuelven los favores, así como los golpes. La Ley del Talión impera.

- **Estadio 3.** Expectativas interpersonales mutuas revelaciones y conformidad interpersonal: marca la entrada del preadolescente en el nivel del razonamiento moral en el nivel convencional. Es decir, el niño empieza a entender el inverso de lo recíproco y se desarrolla en la adolescencia. En este sentido ya se tiene conciencia clara de la persona capaz de relacionarse plenamente con otras personas, ya se tiene conciencia de los sentimientos de los demás así como las expectativas compartidas y acuerdos alcanzados con ellos. Estos fundamentos cognitivos y sociales generan un juicio moral que juzgará bueno aquellos comportamientos que tienden a lograr la aprobación de los demás.

- **Estadio 4.** El sistema social y la conciencia: la persona adopta la perspectiva del sistema social en el que participa: su institución, sociedad y sistema de creencias, etc. En este estadio se da la estructura del razonamiento que mira a una cuestión social más allá desde la perspectiva de un sistema de leyes y creencias fijo y el razonamiento de este estadio empieza a desarrollarse durante la mitad de la adolescencia.

En esta etapa se vuelve a considerar la autoridad como guía del deber aunque ya no es una autoridad que emana de toda la sociedad y de sus normas.

El comportamiento correcto consiste en cumplir con el propio deber, que no es sino cumplir con los compromisos adquiridos personal.

La acción justa requiere que se trate a todos como merecen en términos de reglas convencionales, que se trate a todos de igual modo y de acuerdo a lo que imponen las leyes no hay equidad.

- **Estadio 5.** Contrato social o utilidad y derechos individuales: considera puntos de vista, legales y morales; reconoce que a veces están en conflicto y encuentran difícil integrarlos, se alcanza entrada la adolescencia y puede perdurar durante toda la vida por lo que no es posible alcanzar este estadio si no se posee ya un dominio de las operaciones formales.

Es importante considerar que no es posible alcanzar este estadio si no se posee ya dominancia de las operaciones formales.

- **Estadio 6.** Principios éticos universales: se da el valor humano como individuo así como el respeto e igualdad, en este estadio lo correcto para el individuo que haya alcanzando esta etapa será proceder según la decisión de su conciencia y de acuerdo con principios éticos de carácter universal y general que el mismo individuo elige.

A este estadio se llega con cierta dificultad a menudo coexisten los criterios propios del quinto estadio con las características del sexto. Lo correcto para un individuo que haya alcanzado esta etapa será proceder según la decisión de su conciencia y de acuerdo con principio ético de carácter universal y general que el mismo elige.

En consecuencia es justo orientarse según los criterios del contrato social en la medida en que este cumple plenamente con el principio de justicia.

En la realidad, la mayoría de los adultos no llegan a desarrollarse hasta esta forma ideal, puesto que la mayoría cesan de desarrollarse en un nivel muy bajo, ya que esto puede ser fácil de confirmar en la vida diaria, al observar los periódicos y comprobar las historias llenas de corrupción, de atracos y asesinatos.

Sin embargo, la tarea más importante para los educadores y padres de familia es lograr que los niños se conviertan en adultos íntegros.

Es importante que la docente considere los niveles de desarrollo del juicio moral en los individuos ya que, es evidente que en la vida diaria del niño se dan experiencias en las que ponen en juego los valores dentro del aula, sin embargo, la escuela y a través del maestro promoverá los valores atendiendo el proceso en el desarrollo moral

Por otra parte, la teoría de Lawrence Kohlberg aportan al docente una plataforma teórica para facilitar el trabajo en el aula, al proporcionar algunos elementos para que la educación en valores en el aula tenga un soporte, en el proceso de aprendizaje en de los valores morales en el niño preescolar, en esta etapa resalta la idea de que el niño tiene que recibir apoyo de la docente para que construya sus ideas y así lograra en un futuro su autonomía al alcanzar su desarrollo del juicio moral.

⁵ En relación con el juicio moral Piaget, señala que hay dos etapas en el desarrollo moral” las cuales retomó Kohlberg.

⁵ La etapa de la moral heterónoma, el niño basa su juicio moral en un respeto unilateral a la autoridad. El niño es incapaz de ponerse en el lugar de otra persona.

2. 4 La educación Moral

El principal fin de la educación moral es propiciar el desarrollo en el alumno en esta faceta de su personalidad, entendiendo que no es mero cambio comportamental de su desarrollo si no que es el paso de un modo de adaptación al medio social y así mismo del menos adecuado al más adecuado. Además de que la adaptación no pretende únicamente el ajuste, sino la optimización de formas de vida humana⁶.

Cabe mencionar que los propósitos de la educación moral no son más que transmitir información moral, sino es estimular al alumno hacia el siguiente estadio de desarrollo. Para concretar sus formas de juicio.

La educación moral supone también potenciar en el alumno aquellos estímulos cognitivos que facilitan el desarrollo intelectual, para abrir paso a cada nuevo estadio moral posibilitando aquellas experiencias y estímulos sociales que dan al educando suficientes oportunidades de adoptar roles distintos.

“En un ensayo que escribió Kohlberg con Rochelle Mayer, (1972). Menciona tres ideologías “romántica” “transmisión cultural” y “evolutivo” o “progresivo” educacionales predominantes a las que los educadores podían recurrir en un modelo de educación moral” de éstas surgen cuatro posibles concepciones de objetivos basadas en las tres ideologías mencionadas anteriormente.

- Desarrollar en los niños valores y actitudes que contribuyan a lograr un estilo de vida psicológicamente saludable y satisfactorio (romántica);

En la etapa autónoma o de equidad y cooperación el niño basa su juicio moral en la reciprocidad. El salto cualitativo se da cuando el niño logra ponerse en el lugar del otro.

Para el desarrollo hacia la autonomía, es absolutamente indispensable la relación del niño con sus pares .

⁶Lawrence Kohlberg, F Clark Power y Ann Higgins. La Educación Moral según Lawrence Kohlberg. Primera impresión, diciembre de 1989, Barcelona.

- Enseñar a los niños conductas y actitudes que reflejen los valores tradicionales de su sociedad(transmisión cultural);
- Enseñar a los niños ciertas técnicas que le permitan vivir de manera mas eficaz como miembro de sus sociedad (transmisión cultural);
- Promover el desarrollo de las aptitudes de los niños en el área de funcionamiento cognitivo, social, moral y emocional (evolutiva)

Es indispensable que la docente se prepare para llevar a cabo este tipo de sugerencias que se proporcionan ya que se consideran elementos importantes en educación integral. Por lo tanto, educación integral se refiere a proporcionar elementos para mejorar, renovar y transformar su trayectoria por la vida del alumno.

Sin embargo, lo más importante es comprender en qué consiste la educación en valores y saber como conducir a los propios alumnos; sin llegar a la arbitrariedad y en virtud de sus propias necesidades.

Lo que hay que hacer, entonces, es comprender su entorno, para luego con base en toda la teoría recopilada, trasvolar al aula escolar.

2. 5 Los dilemas morales y cómo trabajarlos en el aula escolar

En cuanto a los dilemas morales Kohlberg sitúa estos como problemas hipotéticos en los cuales el individuo enfrenta en una situación donde siempre se debe razonar y argumentar sus decisiones

Los dilemas son un medio para el desarrollo del juicio moral, el cual está determinado por tres niveles, seguido de seis estadios

Sin embargo, suele ser la estrategia metodológica que pretende favorecer y desarrollo un criterio en situaciones, tanto de su vida cotidiana, como en el aula

Los dilemas se pueden aplicar con niños y adultos, tienen que ser comprensibles para los dos y presentar una situación que ambos consideren moralmente problemática, es decir si un dilema fuera demasiado fácil o demasiado difícil, no desarrollaría su proceso de pensamiento pues se obstaculiza su juicio moral.

La docente debe estar atenta a los momentos en que los alumnos descubren que las cosas ya no se comprenden dentro de su misma estructura vigente.

De hecho el Programa de Educación Preescolar en uno de sus propósitos nos dice que los niños desarrollen la capacidad para resolver problemas de manera creativa mediante soluciones que implique la reflexión, la explicación y la búsqueda de soluciones a través de estrategias o procedimientos propios y su comparación.

La realidad es que en las escuelas preescolares, en su mayoría a diario enfrenta situaciones complejas para su nivel, sin embargo esto dará como resultado, la transformación del pensamiento, asumir sus roles y desarrollar su pensamiento reflexivo.

El pensamiento reflexivo es un proceso que implica inicialmente duda o complejidad y una búsqueda para resolver alguna o esa duda, por tanto la docente no debe resolverle sus dudas o problemas a los alumnos por el contrario, sólo le proporcionará los elementos que lo conduzcan a favor de solución de su conflicto, que es lo que Kohlberg plantea ante los que se refiere a dilemas.

2. 6 Normatividad y los valores fundamentales de la Educación Básica

“La educación preescolar, como subsistema escolarizados, son ámbito global en el que se puede reflexionar, sobre los aspectos culturales y propuestas curriculares, institucionales fundamentadas en concepciones que relacionan los contenidos de aprendizaje con: los niños que se educan, el rol de las educadoras, padres de familia y educandos en relación con el proceso de enseñanza aprendizaje”⁷

En el Artículo 3º de la Constitución, a través de sus fines y criterios se han identificado y tipificado los valores que hacen referencia a un marco de normatividad de la política educativa mexicana considerando varios planos en cuestión a los valores el filosófico, ideológico social y pedagógico. Sin embargo, en 1993 se asigna a la educación un papel socializador, como coadyuvante de la configuración de las actitudes y los valores de la población.

“Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El estado –federal – estados y municipios- imperará la educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y secundaria es obligatoria.

La educación que imparta el Estado tendrá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y a la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia”⁸

Desde la perspectiva de las normas que rige la educación en México, la constitución de la República en su Artículo Tercero Constitucional, fracción II, hace referencia a que la educación que imparta el estado contribuya hacia la formación de valores cívicos, sociales culturales y éticos, los mismos que se refuerza con la garantía de la normatividad de los derechos individual y social.

En la actualidad el plan Nacional de Desarrollo 2001 – 2006 en uno de sus apartados establece que se debe “proporcionar una educación de calidad, adecuada a las necesidades de todos los mexicanos”⁹ con esto se pretende que la educación logre y responda a la necesidades

⁷ Revista de la Unidad U. P. N. 099 Poniente EULOGOS México. Enero – Diciembre 2005. Pág.8 . ponencia presentada en Oaxtepec, Morelos el 17 de Noviembre de 2005.

⁸ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Pág. 8

⁹ Secretaria de Gobernación, Dirección de Asuntos Jurídico. Plan Nacional de Desarrollo 2001 – 2006. 30 de Mayo de 2001. Pág. 58

de los individuos y a los requerimientos del desarrollo nacional y regional , para su satisfacción de la vida diaria en los ámbitos cultural, social y laboral con esto se pretende que los individuos adquieran los conocimientos competencias y destrezas, así como los valores y actitudes a favor de su pleno desarrollo integral y para el mejoramiento de la nación. Por lo tanto se pondrá énfasis en la calidad y equidad de los mismos con la finalidad de corregir desigualdades entre grupos sociales y regionales. Hacia grupos de población infantil.

La educación en nivel preescolar debe preocuparse por la formación integral del educando favoreciendo sus procesos de aprendizajes, sustentándose en el Programa de Educación Preescolar P.E.P 2004.

Con respecto al programa de Educación Preescolar 2004, se pretende que el alumno adquiere los elementos necesarios para posibilitar e iniciar un proceso en el que logre autonomía e identidad individual en consecuencia de la identidad cultural y nacional, sin embargo el programa está centrado en las competencias. Para mayor información:

“Una competencia es un conjunto de capacidades que incluyen conocimientos, actitudes habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiesta en su desempeño en situaciones y contextos diversos”¹⁰

Este programa tiene como finalidad la contribución y a la formación integral garantizando a los alumnos oportunidades de aprendizaje y valores, que les permita utilizarlos en su actuar cotidiano.

Por lo cual, la función de la educación preescolar consiste en promover el desarrollo y fortalecimiento de las competencias: cognitivas, afectivas, físicas y sociales.

En el trabajo educativo se deberá tener presente que una competencia no se adquiere de manera definitiva: se amplía y se enriquece en función de la experiencia, de los retos que enfrenta el individuo.

¹⁰ Apuntes varios

El trabajo para el desarrollo de competencias se inicia en el jardín de niños ya que las competencias constituyen los niveles subsecuentes de la educación.

En el siguiente capítulo se abordará las estrategias que favorecerán la promoción de los valores y la convivencia en el grupo dentro del aula escolar.

CAPÍTULO 3. ESTRATEGIAS QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DEL JUICIO MORAL.

En este último capítulo se diseñaran las estrategias de trabajo en el aula escolar tomando como referencia todos los elementos teóricos que aportaron los autores referidos a lo largo de esta investigación, considerando las características de los alumnos citados en el presente documento.

La docente diseñará las estrategias de trabajo, basándose en el nivel educativo correspondiente a PREESCOLAR con niños de segundo grado del Jardín de Niños "ACATITLA", de la zona 24, sector 14 del Valle de México

Las actividades que se realizarán propiciarán el desarrollo del juicio moral en los niños lo cual contempla la resolución de dilemas, con el propósito de lograr una mayor convivencia así como el trabajo armónico en el aula, basándose en las actividades rutinarias de una mañana de trabajo.

A través de los tiempos, se han empleado diversas formas didácticas para que se promuevan los valores en el aula escolar, es decir que adquieren los valores en formas diversas.

Se considera fundamental para el trabajo de aula, que la docente cuente con la habilidad de resolver problemáticas concretas e inmediatas de los niños en el proceso enseñanza - aprendizaje así como el origen que propicia dicho problema, para ello se proporcionan algunas estrategias que se plantean en el presente documento.

3.1 La docente y su intervención pedagógica

Como ya se ha mencionado, anteriormente, la docente debe fomentar y promover los valores en sus alumnos, ya que al hacerlo contribuye a brindar una educación integral y de calidad, por lo que es necesario tener presente que los valores no se enseñan con sermones y discursos, por el contrario, los valores se aprenden y se van estableciendo en congruencia y libertad.

Es importante que en la participación del docente cuide de respetar el criterio de opiniones, de esta manera el docente ayudará más al proceso de los alumnos en la medida de lo posible al promover el proceso de aprendizaje de los mismos.

Para que en el aula exista una promoción de aprendizaje, es fundamental que todo esté dispuesto para fomentar en el alumno una actitud de curiosidad de búsqueda y de descubrimiento buscando relaciones entre las cosas y situaciones.

Es imprescindible el convencimiento, en docente de que la dedicación de tiempo a la promoción del proceso enseñanza aprendizaje es una grata tarea para el logro de los objetivos educativos.

Cabe incluir también la participación de los padres de familia en la escuela, para que la educadora indague cuáles son las expectativas de los alumnos; de esta forma la propia docente aportará al educando elementos relevantes y pertinentes en su vida actual. Es decir si al proporcionarle la docente al alumno elementos suficientes, que le ayuden en la planeación de su vida y su futuro teniendo control de esto, estará cumpliendo efectivamente con la finalidad de la promoción de valores en el aula escolar.

Por todo lo antes mencionado, se considera que todo maestro necesita:¹¹

1. Fundamentar la calidad de su tarea educativa en los valores humanos y morales.
2. Hacer presentes los valores en la elaboración, desarrollo y conducción del currículo.
3. Promover los valores que den sentido a la vida, para poder interpretarla desde la realidad personal de cada uno.
4. Que la propuesta valoral contribuya eficazmente a la maduración y desarrollo íntegro de aquellos con los que se trabaja.
5. Optar por valores personales que integren la propia manera de ser y existir en el mundo.
6. Dar testimonio de vida personal con sentido y congruencia.
7. Respetar y estar abiertas a las diferentes opciones valorales.

En este caso el rol de la educadora tiene como función principal facilitar las experiencias y actividades cercanas a las necesidades de los alumnos y a su realidad así como brindarle elementos utilitarios en su vida cotidiana propiciando un pensamiento reflexivo potencializando sus habilidades innatas, con base en los conocimientos previos que cada uno posee.

¹¹ Maria Nieves Pereira de Gómez, Educación en valores. México, Ed. Trilla. 1997 Pág. 131

3. 2 Descripción de la propuesta

Sin lugar a duda la educación en valores es el punto de partida del resto de la tarea educativa, ya que; esto es lo que hace a los alumnos que sean cada día personas más íntegras, autónomas y libres.

Por lo que el aula escolar debe ser para el educando algo compartido y profundo que lleve a una acción formativa hacia los problemas reales de la sociedad en que se esta inmerso, tomando como referencia la espontaneidad de los niños, orientada hacia los valores que el programa de educación preescolar 2004 vigente lo marca en uno de sus propósitos tales como: el respeto, la responsabilidad, la justicia y la tolerancia; ya que los primeros años de su vida del alumno ejerce una gran influencia del medio en el que se desenvuelvan por ello es que se considera que preescolar es lugar ideal para que se inicie a desarrollar su juicio moral.

Después de haber analizado los documentos teóricos que sustentan la presente investigación, se continuará con la descripción de la propuesta pedagógica que a continuación se describirá:

Trabajar en valores mediante estrategias didácticas resolución de dilemas a través del juego y las artes plásticas, situando al educando en diferentes roles. En donde la docente promueva los valores en el niño preescolar para que se apropie, adquiera y se refuerce; cuya la docente será un facilitador o guía, propiciando la interacción entre los niños basándose en el trabajo de equipo. Dando la oportunidad de expresarse y propiciar un ambiente de armonía para lograr un aprendizaje significativo y utilitario para su actuar cotidiano.

Con la propuesta de trabajo se pretende que los alumnos se apropien de los valores para mejorar el trabajo y la convivencia en el aula escolar, y así favorecer el proceso enseñanza aprendizaje en los alumnos

3.3 Estrategias didácticas

Las estrategias a seguir se respaldaran en la metodología de la resolución de problemas, ya que es evidente que en la vida diaria del niño, se dan experiencias en las que ponen en juego los valores ; pero la escuela y a través del docente propiciará situaciones y experiencias que lleven a la niño a la reflexión, a descubrir sus sentimientos y emociones que en cierto momento estos son un factor importante para obstaculizar el desempeño escolar, ya que se propician actitudes negativas dentro del aula.

En este diseño de estrategias se retomará el campo formativo Desarrollo Personal y Social del Programa de Educación Preescolar 2004.¹²

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	
ASPECTOS EN LOS QUE ORGANIZA EL CAMPO FORMATIVO	
<p>Identidad personal y autonomía</p> <ul style="list-style-type: none"> ° Reconoce sus capacidades y las de sus compañeras y compañeros. ° Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos y desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades , puntos de vista y sentimientos de otros. 	<p>Relaciones interpersonales</p> <ul style="list-style-type: none"> ° Acepta a sus compañeros como son y comprende que todos tienen los mismos derechos, y también que existen responsabilidades que deben asumir. ° Comprende que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto.

¹² S.E.P. Programa de Educación Preescolar 2004. primera edición México. Pág. 53

° Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

° Adquiere gradualmente autonomía.

° Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.

° Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basado en la equidad y respeto.

La razón por la cual se contempla el campo formativo desarrollo personal y social, es debido a que el programa de educación preescolar hace mayor énfasis en este campo, respecto a los valores. Además de que es el puente entre los procesos de aprendizaje y los valores.

Cabe mencionar que se diseñaran las actividades a partir de las características y necesidades de los niños, sin pasar por alto el nivel en que se encuentran.

Las técnicas a utilizar serán objetivas y congruentes con la acción y lo que se piensa, mediante las actividades cotidianas

A continuación se detallarán las actividades acompañadas de diversas actividades a reanalizar con los niños del preescolar de segundo grado del Jardín ACATITLA.

El tesoro

AMISTAD

OBJETIVO: mejorar las relaciones amistosas.

Actividad

Se dará una conferencia de la amistad en donde se mencionara lo siguiente: Para ser buen amigo se necesita convivir con otras personas que compartan nuestros intereses y gustos.

La amistad es una de las cosas más dulces de la vida se por ello que hay que descubrirla y mantenerla en la sinceridad, eliminando cualquier interés mezquino que dañe las relaciones o a las personas.

Posteriormente, ya que tiene el concepto de amistad dibujaran lo que los niños consideren un tesoro, lo esconderán y el compañerito que lo encuentre lo guardará como su tesoro hasta que termine el plazo y así sucesivamente se trabajará en todo el ciclo escolar.

Materiales:

- ❖ Cartulina.
- ❖ Crayolas.
- ❖ Tijeras
- ❖ Pegamento
- ❖ Revistas
- ❖ Hojas

DRAMATIZACIÓN

SOLIDARIDAD

Objetivo: Aprender a vivir la solidaridad a través del ejemplo de personas que dedican sus esfuerzos a ayudar a otros.

Actividad

Contar el cuento premio a la solidaridad.

“Una reina prometió un premio para que aquel durante un año hubiera sido más solidario. Hubo varios candidatos: uno dijo que había hecho con su dinero un hospital para los pobres, otro había construido una casa para los niños de la calle, y una familia había adoptado una niña huérfana. Así muchos más.

Pero inesperadamente llegaron ante la reina unas personas que traían a una señora y un niño con aspecto bastante pobre.

- _ Señora.- dijo el niño – no merezco nada, yo mismo vivo de la caridad de los demás.
- _ Sin embargo – dijo aquella gente has merecido el premio.
- _ ¿Qué ha hecho? Dijo la reina.
- _ Todos los días desde hace muchos años cuidaba una anciana paralítica que vivía sola. Hacía todo lo que podía por ella.

La reina concedió el premio al niño que daba lo único que tenía: su cariño y su ayuda.

Posteriormente se cuestionará al educando

- _ ¿Por qué ganó el premio el niño?
- _ Cuenta alguna buena acción que hayas visto hacer

_ en grupo se propondrá hacer alguna acción solidaria.

Finalmente se dramatizará el cuento involucrando a padres de familia.

JUEGO DE ROLES

LA TOLERANCIA UN VALOR PARA LA INTOLERANCIA

Objetivo: Identificar síntomas de intolerancia en el grupo.

Actividad

Reproducir actitudes observadas en su hogar, comunidad y escuela, denotando actitudes de intolerancia. Para posteriormente proponer una serie de soluciones a actitudes que los mismos alumnos detectaran.

Por último narraran sus experiencias vividas en el rol que adoptaron en el momento.

Esto es un muy pequeño ejemplo para vincular lo teórico y lo práctico

Sin embargo, son innumerables las actividades en el nivel preescolar, será tarea de la educadora realizar un diagnóstico y su plantación para incluir el rubro moral en su práctica docente.

CONCLUSIONES

El preescolar ha de ser un ámbito que le permita a los alumnos acceder a un tipo de razonamiento en el cual el niño descubrir aquello que inicialmente proviene de sus necesidades evolutivas, durante su estancia en el plantel educativo.

Sin embargo, la misma escuela ayudará al docente ha fomentar y desarrollar en el alumno el primer nivel de reflexión objetiva y a su vez integral.

Para ello, la docente juega un papel muy importante en este proceso de construcción de aprendizaje de los alumnos.

Por lo que el rol de la docente es de orientar y promover los valores en el aula para ello se realizó el presente documento en el cual se elabora una investigación documental en donde se pretende proporcionar herramientas que permitan promover los valores en aula, no pasando por alto el proceso por el cual se transita para lograr un juicio moral. Para que exista un mejor aprovechamiento en el proceso enseñanza aprendizaje en los alumnos.

Con este documento se pretende sustentar algunas estrategias que faciliten el trabajo cotidiano, creando ambientes agradables y acorde a su nivel en el que encuentran para lograr que adquieran en un futuro seres pensantes y reflexivos.

La educación preescolar puede orientar a los alumnos a interiorizar y practicar los valores, para que desde estos momentos valoral adquiriendo un compromiso con la sociedad y consigo mismo.

Cabe mencionar que a medida en que se realizaba esta investigación se clarificaban las ideas de cómo vincular los valores con el proceso de enseñanza aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

APUNTES Varios sobre. SEP. Programa de Educación Preescolar 2004, México 2004.

DEVAL, Juan. Desarrollo humano. México, Editorial. Siglo XXI.

DICCIONARIO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. México. Editorial. Santillana, 1983.

DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA. Madrid. Editorial. Espasa, 1984.

HIRSCH, Adler Ana. Compiladora Educación y valores. Tomo III. México. Editorial. Gernika, 2001.

KOHLBERG, Lawrence, CLARK Power F., HGGINS Ann. Barcelona La educación moral según Lawrence Kohlberg. Primera impresión, 1989.

PEREIRA de Gómez Maria Nieve. México. La educación en valores. Editorial Trillas, 1997.

REVISTA de la Unidad UPN PONIENTE. México. Eulogos. Enero - Diciembre 2005, Pág. 8 ponencia presentada en Oaxtepec, Morelos el 17 de Noviembre.

U.P.N. Antología básica de quinto semestre. México. El niño preescolar y los valores. SEP, 1994.

SECRETARIA DE GOBERNACIÓN, Dirección de Asuntos Jurídicos. México. Plan Nacional de Desarrollo 2001 - 2006. 30 de Mayo de 2001.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS.