



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 153 ECATEPEC
SUBSEDE ZUMPANGO

LA FALTA DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES
DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE.

T E S I N A

PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE, QUE
PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN

P R E S E N T A

CRISTINA FIERRO HERNÁNDEZ

ASESOR:
ARQ. LUIS ARMANDO SARACHO DE MARÍA Y CAMPOS

ECATEPEC, ESTADO DE MÉXICO

NOVIEMBRE 2005

Dios, en todo momento has sido para mí una fuerza interna, que me impulsa en todo instante a conseguir meta tras meta.

Miguel.:

*Por apoyarme y comprenderme sin
pedir nada a cambio, agradezco tu
infinita paciencia y tu apoyo
incondicional.*

Denise.:

*Por todo el tiempo que no he podido
compartir contigo, para lograr algo
que me llena de alegría.
Por entenderme y comprenderme...
gracias querida hija.*

A mis papas.:

*Por su invaluable apoyo que
me han brindado a lo largo de
mi preparación profesional,
motivando en mí siempre un
pensamiento positivo.*

*Queridos **H**ermanos.:*

*Este documento lo comparto con ustedes, por la paciencia
y perseverancia que mostraron para conmigo.*

*Expresando con ello que todo aquel que persevera tarde o
temprano alcanza todo aquello que se propone.*

Por su cariño y comprensión... gracias.

A mis Directivos, compañeros docentes y alumnos.:

Por permitirme construir este trabajo de investigación y llevarlo a su consolidación.

*Con infinita gratitud, al Arq. **L**uís **A**rmando **S**aracho de **M**aria y **C**ampos, por creer
en mí y en mi desempeño docente, su apoyo y consejos fueron determinantes para esta experiencia
magisterial.*

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1 LA CONSTRUCCIÓN SOCIOCULTURAL DE UN ALUMNO DE EDUCACIÓN BÁSICA

1.1.-El problema de la conducta infantil y sus manifestaciones emocionales.	6
1.2.-La situación social de la familia, en el Barrio de San Marcos Municipio de Zumpango Estado de México.	8
1.3.- La importancia de la comunicación entre los miembros de la familia.	9
1.4.- Los roles de los miembros de la familia.	11

CAPÍTULO 2 ESTRUCTURA DE UN PARADIGMA INFANTIL

2.1.-Herramientas teóricas del trabajo.	15
2.2.-Características emocionales y sociales de los niños en estudio.	17
2.3.-El niño y su familia.	18
2.4.-El padre de familia y el maestro, como ejemplos educadores.	20
2.5.-Las emociones, el hogar y la escuela.	22

CAPÍTULO 3 CONSTRUCCIÓN DE UNA PRUPUESTA PEDAGÓGICA

3.1.-Diagnóstico.	25
3.1.1.-Planteamiento del diagnóstico.	25
3.1.2.-Diseño y evaluación de los instrumentos de diagnóstico	27
3.1.3.-Evaluación del diagnóstico.	30
3.2.- Diseño de la propuesta.	34
3.4.- Evaluación de la propuesta.	48

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	51
----------------------------	----

ANEXOS	59
--------	----

BIBLIOGRAFIA	61
--------------	----

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación hace referencia a la recuperación de mi experiencia docente, en la escuela Sor Juana Inés de la Cruz, con domicilio de ubicación en el Barrio de San Marcos, municipio de Zumpango, Estado de México y la construcción de una propuesta pedagógica denominada “Escuela para Padres que tienen Hijos Estudiantes” y que se encuentra estructurada en tres capítulos, en el primero de ellos puntualizo algunas reflexiones acerca de las características de la educación escolar, la conducta infantil y las manifestaciones psicológicas y físicas que tiene el niño durante esta etapa, así mismo hago presente la indiferencia por parte de los padres de familia a la participación e inclusión de la vida de estudiante de sus hijos.

Para la realización de este trabajo hice la determinación del escenario que me habría de servir para la realización de esta propuesta pedagógica, por lo cual decidí que fuera el grupo de tercer año de la misma institución, grupo escolar que en ese momento yo instruía, durante los meses de Febrero a Mayo en el Ciclo Escolar 2004-2005, además se realizó un rastreo psico-social de la comunidad de estudiantes en esta institución. Rastreo que me permitió conocer el nivel económico, cultural y hasta profesional de los padres de familia, posteriormente a través de las herramientas de la investigación como la encuesta, me permitió estructurar un planteamiento de trabajo didáctico con los padres de familia de mis alumnos, pues a través del diagnóstico que se realizó posterior a la encuesta observé que los problemas de atención, disciplina y mal aprovechamiento de la educación primaria por parte de mis alumnos era ocasionado por la indiferencia y falta de participación de los padres de familia.

De tal forma que antes de construir la temática de esta Escuela para Padres que tienen Hijos Estudiantes, me di a la tarea de instruirme sobre una diversidad de temas que tenían como fondo el fomentar e incrementar las relaciones positivas entre los integrantes de la familia, entre esos temas la importancia de la comunicación, los roles de la familia y las cuestiones de tipo cultural, fueron determinantes para la realización de esta experiencia docente.

Cabe precisar que este trabajo tiene como fundamento teórico la corriente psicológica del Humanismo, pues esta postura ha demostrado que las relaciones interpersonales de los individuos influyen con sus acciones al interior de la sociedad, ocasionando con ello movilizaciones sociales positivas o negativas de la misma. Al explorar las tesis del humanismo pude abarcar en esta experiencia un rango teórico de humanismo, que no solo proyectaba las condiciones de conducta de mis alumnos sino también trataba de explicar las aptitudes de los padres de familia, frente al proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

En el capítulo tres de esta exposición hago presente la metodología que se aplicó y de lo cual he de precisar que se comenzó con la construcción de un diagnóstico que justificará la realización de este taller, tal planteamiento fué a partir de identificar si existían antecedentes que me orientaran a construir una reflexión y análisis de la misma, en un primer momento no se encontró antecedentes a nivel nacional, si no que la búsqueda se hizo mas amplia y se localizo un referente inmediato en la región europea de Escocia, tal descubrimiento tenía la experiencia escolar de Glasgow, en La Escuela Escocesa de Educación. En esta experiencia se creó la figura del “visitador escolar”, en

síntesis se refiere a que el profesor de “x” escuela, se trasladaba después de clases a la casa de uno de sus alumnos, a hacer recomendaciones a los padres de familia sobre la enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Al reflexionar sobre este antecedente pude observar una diversidad de obstáculos para aplicar en nuestro universo de investigación, algunos de ellos se refieren a la falta de sistematización en los temas a recomendar, otros al de duplicar tiempo al trasladarse al domicilio del alumno... entre otros. Me parece que las alternativas en propuesta pedagógica por parte de Europa y otros países extranjeros al nuestro no resultan ser positivas pues nuestra idiosincrasia cultural es única en el mundo. Los problemas de los alumnos mexicanos no son los mismos problemas de los alumnos ingleses, por citar un ejemplo.

De tal forma que en este capítulo me permití dividir la construcción de esta propuesta pedagógica. En primer lugar legitimar la creación de este foro, el cual se realizó con el diseño de un instrumento metodológico como lo es la encuesta, una vez que se aplicó a los padres de familia y los alumnos, se procedió a codificar y tabular la información que me dio resultados específicos en la categoría de la comunicación familiar, por lo que se procedió a reflexionar sobre los temas que habrían de ser materia de instrucción en el foro de Escuela para Padres que tienen Hijos Estudiantes.

De lo cual en la recuperación de esta experiencia docente podemos encontrar la descripción y síntesis de esta propuesta pedagógica, así como sus respectivas conclusiones y anexos.

1.1.- El problema de la conducta infantil y sus manifestaciones emocionales.

Tal vez, la infancia en la etapa de desarrollo de un individuo sea el proceso biológico y psicológico más importante de su ciclo de vida, pero también el más complicado, etapa que se significa como la construcción de la estructura social del individualismo hacia la colectividad.

En nuestro país la educación básica es de vital importancia para el régimen de gobierno en turno. Preocupación que ha exteriorizado la sociedad en todas las trincheras políticas. Pero también es preciso manifestar que los presupuestos económicos dirigidos hacia la educación son insuficientes para dar cobertura a una comunidad infante cada vez más adaptada a la modernidad que sin duda demanda espacios de educación con excelencia académica.

Hice una seria investigación en la Escuela “Sor Juana Inés de la Cruz”, institución ubicada en la calle de Jesús Carranza, S/N, Barrio de San Marcos, municipio de Zumpango Estado de México. Escuela que se define por estar estructurada por seis docentes, un Secretario Administrativo y un Director.

La infraestructura material de la institución es de un edificio construido específicamente para el uso de la enseñanza básica, cuenta con aulas y espacios comunes propicios para la impartición de una enseñanza de calidad.

Esta escuela cuenta con una trayectoria escolar aproximadamente de 8 años, definiéndose primeramente con el servicio de educación preescolar de lo que hoy en día se define la educación primaria hasta el cuarto grado. La matrícula actual del centro educativo es de 70 niños.

Para el caso de esta exploración me permití centrar mi atención en los alumnos del tercer grado de educación primaria. Estudiantes que se definieron por expresarse con hostilidad, falta de comunicación entre los padres y el docente, indiferencia por la enseñanza y la disciplina. En las ocasiones que se aplicaron estrategias de diagnóstico para saber cual era la relación que tenían con sus padres, los alumnos que se identificaban con los cuestionamientos, evadían las preguntas o ponían como excusa el salir al sanitario, para de esta forma no contestar. Claros ejemplos de los mecanismos de defensa ante los problemas psicológicos.

Al iniciar el ciclo escolar 2004-2005, estos estudiantes se empezaron a expresar con bajas calificaciones, todos, aún los más aplicados e inteligentes. Así mismo el cumplir con la tarea y trabajos no resultaba importante ni mucho menos interesante.

Aunado a esta situación la relación de los padres de familia se había destacado por la falta de comunicación con el docente, pues cuando se les citaba para la firma de boletas o tratar asuntos relacionados con el aprendizaje de sus hijos pretextaban “que nunca tenían tiempo”, “que sus hijos ya estaban grandes para cuidarse solos”.

Al seguir aplicando encuestas y posteriormente diagnósticos sobre el comportamiento de los alumnos, me llegué a encontrar con casos de violencia física, así mismo de agresión psicológica, falta de interés por la higiene de los niños. Me pareció que ante lo constante de las entrevistas, los niños se empezaron a identificar con sus problemas y sus circunstancias y por un momento se dio una actitud de confianza para con el docente.

Algunos resultados preliminares de esas exploraciones dieron como resultado los cuestionamientos de los niños que sintetizaban así ¿Por que mi Papa es así conmigo? ¿Por qué mis papas no son como los de Rosita?

1.2.- La situación social de la familia, en el Barrio de San Marcos Municipio de Zumpango.

La familia, como pilar fundamental de la sociedad es un concepto difícil de explicar, por su diversidad en definiciones. En el caso de los padres de familia que en su mayoría son de la comunidad donde se encuentra el domicilio de la escuela, no son la excepción. La población de esta comunidad esta conformada por una sociedad de un *estatus* social bajo y de clase media.

Las actividades económicas de esta comunidad se definen en ser trabajos eventuales, sin ser mano de obra calificada. De ahí que en las principales actividades sobresalen la construcción, el alquilarse de obreros en las fábricas de los municipios circunvecinos, como: Cuautitlán Izcalli, Cuautitlán México, Ecatepec...entre otros. La comunidad no cuenta con

infraestructura laboral propia, así mismo no existen muchos profesionistas

Es pertinente manifestar que la comunidad cuenta con todos los servicios públicos, de los que podemos mencionar, calles asfaltadas, drenaje, guarniciones y banquetas, alumbrado publico... entre otros.

De lo anterior es impostergable expresar, que esta población basa su interrelación a consideración del conocimiento popular, pero además se encuentra convencida de que la educación es la alternativa más eficaz en lograr una autorrealización personal y material. Es cierto que la mayoría de los infantes de esta comunidad son dirigidos ideológicamente a las inercias tradicionalistas de los fanatismos familiares, “los niños con los niños y las niñas con las niñas”.

1.3.- La importancia de la comunicación entre los miembros de la familia.

Los gestos, el desarrollo del lenguaje y la necesidad de realizar acciones conjuntas para la transmisión de mensajes, expresiones y sentimientos tienen como fin definir a la comunicación. De ahí que la comunicación entre los congéneres es el aspecto fundamental de la interrelación de los miembros de una familia. Al no existir códigos de lenguaje en la comunicación familiar, como la tolerancia, el respeto y la preocupación de unos miembros hacia los otros, se da como resultado una comunicación viciada. Y por obviedad una familia fragmentada en sus relaciones personales.

Para los niños, las actividades de interrelación en familia, como las horas de los alimentos o la de las labores de la casa, generan códigos y roles de conducta. De ahí que la actividad o inactividad de los modelos o patrones de personalidad como son los padres, generan guías de comportamiento y estimulación en la construcción de la estructura de la personalidad de un niño.

El hecho de saber que la comunicación es la herramienta básica para un sistema familiar, y sea este el mecanismo base de una interrelación personal que allane espacios para encontrar las mejores formas de comunicación entre los miembros de ese sistema. De ahí que la familia con su comunicación como código de actitudes básicas para la transmisión de acciones o de omisiones definan la función de cada uno de los miembros.

Razón por la cual la impostergable importancia que tiene el que los padres de familia, conozcan y definan su ambiente familiar, proporcionara a sus descendientes la identificación con su núcleo inmediato de supervivencia, lo que dará como resultado un sano desarrollo psicológico y físico.¹

De tal forma que cuando los padres de familia no están tan involucrados en las actividades que realizan sus hijos, provocan que se generen condiciones adversas a la enseñanza aprendizaje de sus descendientes.

La participación del padre de familia en el hogar, es fundamental, sin esta, los hijos no se convencen de la seguridad que brinda el tener un personaje que sea el protector y sabio que

¹ Galván Mora Lucia, **El Trabajo en conjunto de padres y de maestros-Relativo al salón de clases un estudio etnográfico**, OCEANICA, México DF.1994. P. 180.

todo lo resuelva. Razón específica en la que los padres de familia, con su participación son los principales responsables en la superación de sus hijos estudiantes.

1.4.- Los roles de los miembros de la familia.

La sociología en su lenguaje social ha codificado al rol social, como la función específica de cada individuo, la cual es de suma importancia para el resurgimiento de la sociedad. De ahí que los integrantes de una familia desempeñen un rol específico al interior de cada espacio entre congéneres, papel que cada uno delimita su rango inmediato de acción y en el mejor de los casos su autoridad “enfoque que determina la visión de sí mismo y de cómo lo ven los demás, así mismo precisa como lo ven los otros y que esperan de él”².

Referencia que nos ilustra lo importante que es el papel de la participación de los padres al interior de su familia. Ellos significan un rol y además determinan los roles de sus miembros.

En la comunidad en estudio, podemos encontrar algunos padres que son profesionistas, comerciantes y de oficios varios, que tienen su fuente laboral en el DF, y los obliga a delegar los roles y responsabilidades hacia uno de los miembros con menor jerarquía en el núcleo familiar.

La operatividad del rol de cada uno de los miembros de la familia determinará su trascendencia social, pues en el hogar se estructura la idiosincrasia de cada uno de los individuos de ahí

² López Uriarte Luis, **Una visión de la Familia Mexicana- Memoria, Construyendo Juntos**, TRILLAS, México, 1993 , P. 17

que las imágenes y modelos de conducta diseñan estereotipos de conducta. Una madre de familia sumisa definirá hijas sumisas, según lo expresan los test de personalidad en el área de psicología.³

De acuerdo con lo anterior para las maestras Wong Laura y Adriana Hernández, “los padres de familia tienen la necesidad y responsabilidad de la crianza y desarrollo de sus hijos”⁴

Juicio que nos orienta que en el transcurso de nuestra vida aprendemos que la escuela educa, pero también desde el hogar, la persona nace en familia y sólo en ella encuentra el medio más apropiado para su realización y desarrollo físico mental.

De ahí que la familia es por excelencia política y socialmente la forma de organización básica de los conglomerados sociales que forman a los estados. Por ello, es importante que los hábitos de conducta sean normados por medio de valores y de principios vigentes, que den como base la calidad humana. Si esto se logra los infantes desarrollaran actitudes y aptitudes de supervivencia que les ayudaran a entender y enfrentar mejor el mundo en el que viven.

Por supuesto que la concepción de la familia tradicional ha venido sufriendo transformaciones desde la era cristiana hasta nuestros días, cambios que se han manifestado en esquemas cada vez más radicales, tanto en lo moral como en lo territorial. Hoy en día existen familias formadas por madre e hijos, familias mixtas,

³ Referencia tomada de los artículos publicados por la Organización Mundial de Salud (OMS). **WWW.ONU.COM.**

⁴ Wong Laura y Hernández Adriana, **Alianza Posible- En Memoria Construyendo Juntos**, Trillas, México, Pp. 1-2.

sin omitir mencionar, a las familias llamadas extensas, en donde estas tres generaciones viven bajo un mismo techo, es decir, abuelos, hijos y nietos.

Por eso desde mi perspectiva, es en la familia donde se transmiten los valores la confianza, la seguridad, la comunicación, compartir y respetar y aprender a ser respetado. Considero que la familia gratifica y tranquiliza también en un sistema, de tipo abierto, que se encuentra ligado e intercomunicado con otros sistemas.

Además es un espacio en donde se va adquiriendo, poco a poco la reflexión crítica y los valores e ideales que se proyectan en la interrelación con los demás, igualmente entre los diversos grupos de una comunidad, las familias pueden unir esfuerzos para resaltar que son de gran importancia en el desempeño de un determinado rol, para ello es necesario que el infante desarrolle un proceso de identificación con su origen.

Se hace impostergable el siguiente cuestionamiento ¿Es el rol familiar el que define la capacidad intelectual de los infantes? Por supuesto que si, la responsabilidad de fomentar los hábitos culturales es de los padres de familia y no de los docentes, pues los docentes solo proyectan y estructuran la enseñanza aprendizaje, pero la estimulación por el conocimiento se precisa en el seno familiar.

2.1.- Herramientas teóricas del trabajo

Al pretender proyectar una técnica de trabajo innovadora en la instrucción educativa de niños de tercer grado de primaria, en la cual los padres de familia se involucren o participen directamente en la enseñanza-aprendizaje de sus propios hijos, fue necesario ilustrarnos sobre la normatividad de la expresión psicológica del Humanismo⁵, postura que observa precisamente las conductas sociales y su interrelación con el medio ambiente, así como sus relaciones de causa y efecto de las mismas hacia sus semejantes. Teoría que ha tenido una suficiente y basta consideración en la educación, algunos máximos exponentes son: Enrique Pestalozzi, Abraham Maslow, Charlotte Buhler, Carl Roger... entre otros⁶.

Para la maestra Lucila Galván Mora, “los docentes no son los únicos responsables de la educación de los alumnos, esto se atribuye a las ausencias escolares, la no inscripción, la deserción, la reprobación, el no aprendizaje y de todo esto la poca relación que existe entre la escuela y la comunidad”.⁷ Razón por lo cual es importante que el padre de familia participe en la institución educativa de su hijo y que mantenga una estrecha relación con él maestro para que el niño tenga un sano esparcimiento con la institución.

⁵El Humanismo considera, como aportación pedagógica que los seres humanos son agentes libres con capacidades superiores para utilizar los símbolos y pensar en términos abstractos. Donde esta perspectiva la gente es capaz de hacer elecciones inteligentes, de ser responsables de sus acciones y realizar su potencial como personas autorrealizadas. Los humanistas mantienen una visión holística del desarrollo humano, que considera a cada persona como un ser integro y único de valor independiente. Esta autorrealización es producto de la creatividad y del papel activo de los seres humanos en la búsqueda y logro de sus propias metas., Pp. 96-100.

⁶ ABBAGNANO, N. y Visalberghi, A. **Historia de la Pedagogía**. México, Ed. FCE. 1980, pp. 34-99

⁷ Galván Mora Lucia, El Trabajo en conjunto de Padres... **Op. Cit.** P. 190.

Más sin embargo, los ilustres López Uriarte Luís y Sosa Peinado Euridice, expertos en el campo de la educación, sintetizan sus análisis en la visión en la forma de cómo los docentes reciben a los padres de sus alumnos, cuando llegan a ir a la institución. Y recomiendan que se deba de interpretar las percepciones que tienen algunos padres acerca del funcionamiento de la misma. Así mismo basan sus expresiones en la exploración sistémica de cuanto interés personal muestran los padres por estar al pendiente de las actividades escolares.

Es aquí donde se precisa, por la recomendación de los anteriormente citados, la creación de escuelas para padres con hijos estudiantes, donde se pretende proyectar y aplicar los procesos de enseñanza y aprendizaje, además de como estimular la inteligencia de sus hijos para explotar al máximo los centros educativos.

En ese mismo sendero de análisis, las peculiaridades de reprobación o de deserción escolar, aunado a un sin fin de peculiaridades más, debería de convocar al interés de los padres de familia por preocuparse por la formación académica de sus hijos, desgraciadamente casi nunca sucede, y orilla a los padres posicionarse en esquemas tradicionales de cultura argumentando de *“que sus hijos no son buenos para estudiar”*. Las consecuencias de estas aborígenes culturas da como resultado padres que golpean a sus hijos por tener un mal desarrollo en la escuela, en otros casos se hace patente el que los padres den de baja a los alumnos para meterlos a trabajar por que no quisieron (o no fueron encauzados para ello).

2.2.-Características emocionales y sociales de los alumnos de tercer grado.

Los niños de tercer grado de la escuela en que se consideró, oscilan en una edad de 8 a 9 años aproximadamente. Se caracterizan por tener una conducta dispuesta e inquieta y esta a su vez se significaron por tres rasgos de personalidad: la dinámica de su conducta, su laboratividad y su expansividad.⁸

En estos años de su etapa infante, los niños y niñas, se separan de sus espacios comunes y se empiezan a definir en intereses más específicos acorde a su edad e incluso a su status socioeconómico. La mayoría de ellos se proyectan en la imitación de posibles modelos de personalidad adulta (familiares, parientes o individuos externos a su seno consanguíneo). En esta fase de su breve vida los estudiantes de tercer grado indagan a favor de su libertad académica, “ya no dependen” del profesor como los grados anteriores, es más se evidencian entre compañeros de sus rezagos académicos, incluso higiénicos.

El alumno, en este proceso de su vida, es presa de sus instintos ofende y descarga su ira frente a sus congéneres. Manifiesta su rechazo a la incomprensión familiar y social mediante reproches o en el peor de los casos mediante actitudes caprichosas. De ahí que exige recompensación y se siente orgulloso de recibirlas, pero no perdona que cambien los planes que previamente había expresado con otra persona. Manifiesta su necesidad de afecto a través de una comunicación oral personal donde relata lo sucedido en sus días cotidianos.

⁸ Cfr. Castro Dávila Vizcaíno, **Hombres que son Niños**, JOAQUIN MORTIZ, México, 1983, Pp. 22-34.

Razón por la cual al no ser un niño atendido por sus padres desencadena en sentimientos encontrados entre la responsabilidad y la indisciplina social.

Sin dudarlos todos estos esquemas de conducta hacen que el niño manifieste su rechazo al aprendizaje, deja de poner atención en clases, omite la realización de tareas y trabajos escolares y mantiene como mecanismo de defensa una indisciplina irreverente constante.

Por lo que es necesario precisar la gran importancia que tiene el docente que trabaja con alumnos de este nivel educativo, el cual debe de tener una forma de estimular los intereses de su alumno mediante dinámicas pedagógicas sutiles e innovadoras, que tengan como resultado mantener la mentalidad del infante ocupado en su formación educativa, más aún convertirse en un segundo padre para ofrecer seguridad y aliento al infante.

2.3.- El niño y su familia

Tenemos como referencia académica que la familia se define como el bastión universal de la sociedad, es la familia quien mueve al estado y no al contrario. En el seno familiar o mejor expresado en el hogar familiar, es donde los individuos inician su etapa socializadora con referencia a la sociedad de la que al momento de nacer ya son parte integrante.

En este espacio, el niño adquiere las nociones preeliminarias de la estructura autoritaria de poder y de seguridad; Papá, Mamá, Dios, gobierno...entre otros, manifiesta su afinidad hacia los

medios de comunicación adoptando modelos imaginarios, según lo proyectan las tesis psicológicas y pedagógicas en punta. En la mayoría de los casos cuando los padres de familia se ven obligados trabajar por las inercias económicas de la desigualdad financiera, se ven orillados a dejar a sus hijos al cuidado y formación de agentes extraños al hogar (Abuelos, Servidumbre, Guarderías...entre otros). El abandono e indiferencia de los hijos, por parte de los padres ocasionan en sus hijos actitudes nocivas y con faltas de seguridad que repercutirán en el resto de su vida.

La mayoría de los padres no se dan cuenta de esto, o pretenden no darse cuenta de ello, y tratan de reinvidicar sus acciones con premios de consolación materiales y económicos. Conforme se va haciendo común este tipo de actitudes por parte de los padres de familia se va perdiendo la comunicación y convivencia con los hijos, en algunos casos son familias de extraños viviendo en el mismo hogar.

Es pertinente manifestar que la seguridad emocional y el cariño afectuoso son indispensables en todo hogar, pues de ahí el niño aprenderá a expresar este tipo de actitudes frente a su medio.

Cuando no existe seguridad al interior del núcleo familiar, se engendra tensión que tiende a generar una influencia sobre la conducta social del niño, ya que promueve una vida infantil con carencias y rezagos afectivos, de lo que se genera un espacio familiar diferente y adverso en el cual, el niño aprende a ser un individuo antisocial y con anti-autoridad, que se ve reflejado en una personalidad agresiva y de carácter violento.

Lo anterior nos ilustra que los padres deben de tener una relación estrecha con sus hijos, manifestando expresiones de cariño y de afecto paternal, para modelar en sus descendientes actitudes de seguridad y de confianza. Recordemos que los niños imitan los modelos que se encuentran en su rango inmediato de acción. Si los niños crecen en un estado de indiferencia, tendrán un futuro con falta de sensibilización a su ambiente, lo mismo en un medio de violencia ocasionara ciudadanos violentos.

Este trabajo de investigación tiene como eje de ruta, proponer a los padres de familia que se encuentran ante este proceso de la vida de sus hijos, (estudiantes de tercer año de educación primaria) que se sensibilicen de los posibles problemas que tendrán sus hijos y de que forma poder trabajar, padres de familia y docentes en el mejoramiento de las actitudes educativas de sus hijos.

Cabe precisar que la investigación permitirá al profesionalista de educación primaria; seleccionar los medios y los recursos para observar, evidenciar y buscar propuestas de solución a las problemáticas suscitadas en alumnos de tercer grado de primaria.

2.4.- El padre de familia y el maestro, como ejemplos educadores.

Hemos precisado en la parte anterior a este subtema la importancia que tienen las relaciones padre-hijo en la esfera familiar como canal inmediato de la institución educativa y como pilar fundamental para la formación intelectual del niño en la misma.

El maestro Hosbell Gesell, afirma: “que el mejor modo de alcanzar el significado de la relación maestro–alumno, será comparando el prototipo de relación de “madre e hijo””. De lo anterior el mismo autor expresa “que si el docente trata al estudiante como una madre o un padre, pronto se ganara el cariño y la confianza del alumno”. Por lo que si el docente observa de sus alumnos la falta de atención y de afecto por parte de los padres de familia, de forma inmediata debe de trazar canales de comunicación con los alumnos para obtener de esta forma la confianza y acercamiento de los alumnos, lo que volcara en respeto hacia el educador.

Es pertinente manifestar que en el universo de individuos de esta investigación se ha podido rescatar que en la mayoría de los casos los padres de familia delegan casi toda la responsabilidad y cuidado de los hijos a los docentes, proyectando irónicamente e irresponsablemente el descuido de sus hijos física y psicológicamente.

Algunos padres de familia sarcásticamente argumentan que sus hijos son enviados a la escuela por no tener tiempo, espacio y personas para que puedan atenderlos. “*O los mandan a la escuela o les dan de comer*”. De ahí que para el padre de familia sea más importante proporcionar los elementos materiales y económicos, que darse la oportunidad de convivir con la educación y formación intelectual de sus hijos.

A consecuencia de lo anterior descrito, el docente se ve en la necesidad de mutarse en; Docente, Padre de familia, Psicólogo, Medico y una diversidad de oficios y disciplinas aparte. En la

mayoría de los casos se convierte en más padre de sus alumnos que de sus propios hijos.

2.5.- Las emociones del niño, el hogar y su escuela.

Hemos hecho hincapié en la importancia decidida que juega la función de un hogar sano para la estructura mental de un niño de tercer grado de educación primaria, ratificando los esquemas de un hogar sano.

A esta edad los infantes se significan por la visualización de una diversidad de emociones, sin embargo estas emociones para los niños no son fáciles de expresar, y por resultado los docentes y padres de familia tampoco se preocupan por atenderlas. Ocasionando que ante la respuesta de un estímulo por parte de un niño los padres de familia no sepan como actuar frente a los mecanismos de defensa de sus hijos.

En contrario cuando los alumnos no son atendidos en sus hogares buscan respuestas a sus emociones en la escuela; afectivas, económicas, materiales y en el peor de los casos físicas. Cabe aquí hacer el siguiente cuestionamiento, ¿Es el Docente, el responsable de la situación o actitud de conducta que se presenta en los alumnos en el proceso de aprendizaje en el aula?

Primeramente: para dar respuesta a este cuestionamiento, es deslindar responsabilidad de acción en la atención de los alumnos. Aquí nos encontramos con el paradigma educativo de que los niños ¿se educan o se llenan de instrucción cultural?

Segundo: el docente es un formador académico o un terapeuta de la conducta social, y

Tercero: el padre de familia es educador o un subastador de responsabilidad paternal.

Por lo tanto sin lugar a dudas el docente es un educador, es un formador de grados académicos y el padre de familia eso es padre de familia.

Como resultado de tal disertación el docente no es el responsable total de los resultados de aprendizaje de los alumnos pero si es coparticipe de la responsabilidad, pues el docente debe de estar preparado más allá de su formación profesional básica.

Pues los esquemas comunes de los padres de familia ofrecen un sin fin de pretextos para evadir la responsabilidad ante la falla de sus hijos. Si un alumno no quiere aprender, no es disciplinado, no tiene un lenguaje culto, no es culpa del alumno y mucho menos del padre de familia, pero si del maestro. Pues para la comunidad de padres el maestro no sabe enseñar, no es un buen maestro.

3.1.- Diagnóstico

3.1.1.-Planteamiento del diagnóstico

Al iniciar esta investigación encontramos una diversidad de incomodidades de carácter socio cultural por parte de los padres de familia; como la falta de participación, la intolerancia a la opinión de expresarle al padre de familia que necesita ayuda para educar a su hijo estudiante...entre otras, aún así se han manifestado logros importantes. En este apartado he considerado hacer la precisión de que esta indagación aun no ha llegado a su parte medular, que es la de conocer cuales son los motivos por los cuales los padres de familia no colaboran en los trabajos escolares de sus hijos, y la falta de reflexión sobre cuales son las consecuencias para los niños en su aprovechamiento académico.

El antecedente de la experiencia de Glasgow en la Escuela Escocesa de Educación, en donde los docentes se convirtieron en visitantes de los hogares, para mantener una experiencia cercana a las condiciones socioculturales de sus alumnos, me ha permitido la experiencia de diseñar un taller denominado “ESCUELA PARA PADRES QUE TIENEN HIJOS ESTUDIANTES”, circunstancia que me ayudó a tener una amplia relación con los padres de familia de mis alumnos. En el momento de aparición de la propuesta se escuchó como una idea irrazonable, pero que en esencia pretendía llegar a ser un experimento su aplicación para fomentar la idea de realizar un programa de actividades que ayuden a los padres a enseñar a aprender a la par que sus hijos aprenden los contenidos escolares, pero el planteamiento inicial era ¿Los padres necesitan aprender a ser padres de hijos estudiantes?

La respuesta a este cuestionamiento, no es simple pues había que realizar un escenario de legitimidad para la programación de los temas o “clases”, pues habría que considerarse la conciliación de los horarios de impartición y que éstos no fueran adversos a los tiempos laborales y de descanso de los padres de familia, para que se facilitara la participación de ambos padres y no sólo de uno en este taller. Si bien es cierto que la esposa del presidente de la República, actualmente ha proyectado los programas de acercamiento entre los congéneres, por medio de la Asociación Civil, “VAMOS MÉXICO”, también es cierto que estos programas se ven limitados a ciertos grupos sociales de índole urbana y acomodada, además de no contar con la seriedad oficial de los Poderes de la Unión, con respecto a los recursos del erario público para su promoción. Esta asociación si bien es cierto que hace su esfuerzo económico a través de la televisión comercial, se enfrenta a las inercias históricas de la idiosincrasia de la familia mexicana. Claro ejemplo de la subcultura del machismo, pues las labores de la familia tradicional en el hogar eran y son responsabilidad de la madre. En la cultura de poder del sistema político mexicano las mujeres no son individuos de propuesta y acción pública, por supuesto que existen mujeres que son la excepción, pero desgraciadamente las inercias históricas se imponen.

Por lo tanto esta experiencia docente, a pesar de ser simbólicamente breve, es en su naturaleza pedagógica una realidad, la cual en el rubro de conclusiones y sugerencias habré de precisar y sistematizar la recuperación de mi experiencia docente.

3.1.2.-Diseño de los instrumentos de diagnóstico.

Como ya referí anteriormente para el enfoque teórico existencial es importante que las personas asuman el comportamiento de construir su propia forma de vida, en este caso la familiar.

Por lo que en las actividades que se implementaron para el taller se consideran importantes, abordar conceptualizaciones, sobre cual es la función del maestro y los padres de familia, ¿que es la familia?, Importancia de la comunicación entre la familia, Importancia de los valores y principios, Diferencia entre educar y enseñar cultura, Principales obstáculos de un niño estudiante... entre otros temas.

Para de esa formar tratar de concientizar a los padres y madres en la responsabilidad que tienen al haber elegido formar una familia, tener hijos y lo que esto conlleva. En beneficio de sus hijos y de su desarrollo integral.

Por lo que motivar y fundar la creación de una escuela para padres, me base en realizar la técnica documental de la Encuesta, técnica que me permitió formalizar un instrumento de diagnóstico denominado Cuestionario, el objetivo era realizar un sondeo de opinión que descifrara y la vez describiera el contexto socio cultural de la relación alumno - padre de familia - docente.

La primera acción fue la de solicitar por escrito al director del plantel, la autorización de la encuesta, la cual fue autorizada por medio de oficio con respuesta positiva. Posteriormente

examiné la muestra específica a la que habría de encuestar. Para el caso de esta investigación consideré pertinente realizar una encuesta a los alumnos y otra a los padres de familia, a quienes se les hizo la exhortación por medio de citatorio firmado por el Director de la Institución, para garantizar la audiencia. El 100% de los alumnos y padres de familia fue encuestado, cada uno por separado.

El diseño del instrumento de diagnóstico para los alumnos de tercer grado, fué el siguiente, se tomo en consideración algunos datos generales del infante para garantizarse la evaluación específica de cada uno de ellos, posteriormente por medio de instrucciones que se les leyeron al momento de aplicarlo, y por último se les hizo una batería de preguntas de carácter, económico, socio cultural y de apreciación académica.

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS

Nombre: _____ Edad: _____
Grado: _____ Grupo _____ Fecha _____

INSTRUCCIONES: Lee correctamente y detenidamente las preguntas que a continuación se te presentan, y coloca el numero de tu respuesta en el recuadro posterior

- 1.- ¿Te gusta ir a la escuela?
1)Si 2)No 3)Algunas veces
- 2.- ¿Qué es lo que más te gusta hacer cuando llegas a tu casa después de haber ido a la escuela?
1) Estar con tus papas 2) Jugar o ver la TV. 3)No hacer nada
- 3.- ¿Te ayudan tu papá y tu mama en la tarea escolar?
1)Si 2)No 3)Algunas veces
- 4.- ¿Con que frecuencia platicas de tus cosas con tus papas?
1)Nunca 2)Siempre 3)Regularmente

- 5.- ¿Cómo pasan los fines de semana tu familia?
 1) Separados 2) Juntos 3) No lo sabes
- 6.- ¿Cuándo repruebas o sacas malas calificaciones tus papas te?
 1) Castigan 2) Te golpean 3) Solo te regañan
 4) No se dan cuenta
- 7).- ¿Cuándo te equivocas en alguna actividad tus papas te?
 1) Gritan 2) Te golpean 3) Te aconsejan
- 8).- ¿Tus papas te compran los útiles escolares que te pide tu maestro?
 1) No 2) Si 3) En algunas ocasiones
- 9.- ¿En la escuela tú te sientes de que forma?
 1) Aburrido 2) Contento 3) No te interesa
- 10.- ¿Las materias que se imparten en tu escuela son?
 1) Aburridas 2) Interesantes 3) Divertidas

Los datos obtenidos una vez de aplicado el instrumento base de nuestro diagnóstico fueron codificados, tabulados y graficados, información que se precisa para su consulta en la sección de los Anexos en la parte final de esta recuperación de mi experiencia docente. El diseño del instrumento de diagnóstico para los padres de familia que se responde por consenso de ambos padres, se estructuro de la siguiente forma.

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

Nombre: _____ Edad: _____

INSTRUCCIONES: Lea correctamente y detenidamente las preguntas que a continuación se le presentan, y coloque el numero de su respuesta en el recuadro posterior

- 1.- ¿A que se dedica usted?
 1) Obrero 2) Comerciante 3) Servidor publico
 4) Trabaja por su cuenta 5) No trabaja
2. ¿Cual fue su ultimo grado de estudios?
 1) Primaria 2) Secundaria 3) Bachillerato
 5) Licenciatura 3) Otros ¿Cuál?/ especifique _____

- 3.- ¿Cuántos hijos tiene que actualmente sean estudiantes?
- 1)Uno a tres 2)De tres a seis 3)Mas de seis
- 4.- ¿Conoce usted la (s) escuela (s) de sus hijo (s)?
- 1)Si 2)No 3)Nunca le ha interesado
- 5.- ¿Conoce usted a los maestro(s) de su(s) hijo(s)?
- 1) Si 2)No 3)No le interesa
- 6.- ¿Existe comunicación con su pareja de matrimonio, respecto a la educación de su(s) hijo(s)?
- 1)Si 2)No 3)No es su papel 4)Regularmente
- 7).- ¿Se preocupa usted por las actividades escolares de su(s) hijo(s)?
- 1) Nunca 2)Siempre 3)Regularmente 4)No le interesa
- 8).- ¿Qué hace usted para educar a su hijo?
- 1) Platica con el 2)Le compra todo lo que necesita 3) Lo deja solo para que sea independiente
- 9.- ¿Conoce usted a los amigos de su(s) hijo(s)?
- 1)No le interesa 2)Si los conoce 3)No los conoce
- 10.- ¿Conoce usted cuales son las materias preferidas(s) de su hijo (s)?
- 1)No 2)Si 3)No le interesa

Esta encuesta se realizó en una de las aulas de la escuela al día siguiente de haber enviado el citatorio para su urgente asistencia con el motivo de tratar asuntos relacionados con la escuela y la educación de sus hijos, teniendo el 100% de asistencia.

3.1.3.-Evaluación del diagnóstico.

Posteriormente al momento de aplicar la encuesta me di a la tarea de hacer la codificación y tabulación de los resultados, para de esa forma construir el escenario de diagnóstico.

- 1.El resultado de la pregunta número uno se aprecia de la siguiente manera, el 80% de la muestra opina que si le gusta asistir a la escuela y un 20% no.
- 2.En la pregunta número dos un 0% no le gusta estar con sus papas, y un 90% prefiere observar la televisión y un 10% prefiere no hacer nada cuando llega de la escuela.
- 3.En la pregunta número tres, opinan en un 20 % que no reciben ayuda de sus papas para realizar su tarea y un 80% de la muestra opinan que solo regularmente.
- 4.En la pregunta número cuatro un 40% opina que casi nunca tiene comunicación con sus papas, un 50% opina que regularmente tiene comunicación con sus padres y solo un 10% si tiene comunicación con sus padres.
- 5.En la pregunta número cinco, un 55% opina que los fines de semana los pasan separados de sus padres, un 35% los pasan juntos en familia, un 20% no sabe o no entiende como los pasan.
- 6.En la pregunta número seis, un 30% de la muestra opina que son castigados por sus padres cuando reprueban una materia, un 10% son golpeados, un 50% solo los regañan, y un 10% son aconsejados.
- 7.En la pregunta número siete, un 60% de la muestra opina que sus papas les gritan cuando estos se equivocan en alguna actividad, un 40% son golpeados y un 0% son aconsejados.

8. En la pregunta número ocho, un 0% de la muestra opina que sus papas no les compran los útiles que se les solicita por parte de maestro, un 40% expresa que si se los compran en tiempo y forma y un 60% opina que ocasionalmente se los compran.

9. En la pregunta número nueve, un 20% se aburre en la escuela, un 70% se la pasa contento y un 10% no le interesa la escuela.

10. En la pregunta número diez, un 0% opina que las materias que se imparten en su escuela son aburridas, un 55% expresa que sus materias son interesantes y un 45% nos dice que sus materias son divertidas.

Una vez que se aplico el cuestionario para padres, se llevo acabo la codificación y tabulación así como la interpretación de los datos y de lo cual se rescato lo siguiente.

1. En la pregunta número uno, un 20% de la muestra es obrero de ocupación, un 40% es comerciante, un 40% es servidor público y un 20% trabaja por su cuenta.

2. En la pregunta número dos, un 20% refiere que cuenta con estudios de educación básica, un 60% con educación preparatoria, 20% escolaridad técnica.

3. En la pregunta número tres, un 80% refiere que tiene de uno a tres hijos que actualmente son estudiantes y un 20% tiene de tres a seis hijos que actualmente estudian.

4. En la pregunta número cuatro, un 80% de los padres no conocen ampliamente la escuela de sus hijos, y un 20% no le interesa.
5. En la pregunta número cinco, un 60% de los padres no conocen a los maestros de sus hijos y un 40% no le interesa.
6. En la pregunta número seis, un 5% refiere que si existe comunicación con su pareja acerca de la educación de sus hijos, un 50% opina no, un 5% expresa que no es su papel y un 40% nos dice que regularmente u ocasionalmente se da esta comunicación.
7. En la pregunta número siete, un 50% de los padres nunca se preocupan seriamente por la educación de sus hijos, un 25% lo hace regularmente y un 25% no le interesa.
8. En la pregunta número ocho, un 0% de los padres platican seguido con sus hijos para educarlos, un 55% le compra todo lo que necesita y 45% procura dejarlos solos para que sean independientes.
9. En la pregunta número nueve, el 100% de la muestra no conoce a los amigos de sus hijos.
10. En la pregunta número diez, el 100% de los padres no conoce cuales son las materias preferidas de sus hijos.

Ante estos resultados me parece prudente, además de responsable hacer notar que no se requirió de los procedimientos

mas abstractos de la estadística para reconocer que los resultados de ambas encuestas nos describen un escenario de falta de comunicación entre los padres de familia y sus hijos estudiantes, razones que ocasionan la falta de atención y cuidado en la formación académica de los segundos citados.

La encuesta me permitió hacer la responsable observación y posteriormente la reflexión, de que los padres viven en una realidad diferente a la que viven sus hijos estudiantes.

Este esbozo de resultados me garantizaron la alternativa de seguir consolidando el foro de instrucción, “Escuela para Padres que tienen Hijos estudiantes”.

3.2.- Diseño de la propuesta

Fomentar la extensión y vinculación de las instituciones de educación con la participación social de los padres de familia, resulta ser un problema complejo, no sólo por sus características históricas de indiferencia y apatía hacia la cultura, más aun por hacerse patente la falta de compromiso y lealtad a la vocación del magisterio, por parte de los nuevos docentes de este milenio. Problema que de no darse la oportuna respuesta por parte de nosotros los maestros, que mas allá de ser servidores públicos o privados, somos los arquitectos de la nueva sociedad mexicana del tercer milenio, nuestras conductas docentes ocasionaran que se siga viviendo en tiempos difíciles, como los de hoy. Los educadores de este país no estamos ofreciendo alternativas de calidad, con valores y principios para una sociedad que peligrosamente se esta formando en la ignorancia, tanto a nivel gubernamental, económico y cultural. Cada vez se hace mas

presente una sociedad más insensible e indiferente a los sanos valores de la familia. Sin familia no hay, sociedad, sin sociedades no hay pueblos, y sin pueblos no se conciben Estados.

De ahí que la síntesis de esta propuesta pedagógica tiene precisamente ese fin, contribuir al fortalecimiento de los lazos de afinidad entre la educación y la comunidad, que la sociedad observe de este trabajo de investigación el compromiso y preocupación de los trabajadores de la educación hacia sus hijos y estos para con su familia.

La estructura de este taller, denominado “Escuela para Padres que tienen Hijos Estudiantes”, parte de la idea de instruir e informar a los padres de conocimientos que le podrían ser de vital importancia en los estudios escolares a sus hijos. Estas “clases” en general intentan encaminar una diversidad de ideas pedagógicas que sinteticen un experimento local a una consolidación regional.

De tal forma que aterrizando la operación de esta escuela, se estructuró un programa de acción de 4 meses (16 semanas), con un horario de 3 horas semanales, se consensó con los padres de familia que las clases se impartieran un día a la semana, de preferencia un día donde ambos padres estuvieran presentes, por unanimidad se consideró el día domingo por la mañana, en las instalaciones de la escuela. De lo cual el director de la escuela vio con agrado la propuesta y autorizó la realización de este taller.

Los temas y clases, a impartir se estructuraron de la siguiente forma.

Temas

Escuela para padres que tienen hijos estudiantes.

¿Maestros = Padres de familia?

Padres e hijos, ¿Qué es la Familia?

Importancia de la comunicación entre la familia.

Importancia de los valores y los principios.

¿Que es la escuela?

Influencia de la familia en la edad escolar.

Diferencias entre educar y enseñar cultura.

Importancia de ir a la escuela.

Hijos estudiantes.

Principales obstáculos de un niño estudiante.

Principales virtudes de un niño estudiante.

Ayude a su hijo a tener buenas calificaciones.

Importancia de los espacios para estudiar.

¿Problemas económicos = Problemas escolares?

Escuela para padres que tienen hijos estudiantes

Por cada uno de las clases y de los temas se incluyeron subtemas de instrucción, así como actividades y estrategias de aprendizaje y por su puesto sus respectivas evaluaciones:

TEMA Y SUBTEMAS

ESCUELA PARA PADRES QUE TIENEN HIJOS ESTUDIANTES

Exposición de motivos y bienvenida de los directivos al taller.

¿MAESTROS = PADRES DE FAMILIA?

- ✂ Conceptualización y definición de ambos conceptos.
- ✂ Semejanzas y diferencias.

PADRES E HIJOS, ¿QUÉ ES LA FAMILIA?

- ✂ Conceptualización y definición del término.
- ✂ Breve historia de la familia.
- ✂ Características de la familia.
- ✂ Clasificación de la familia.

IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN ENTRE LA FAMILIA

- ✂ Concepto y definición de la comunicación.
- ✂ Tipos de comunicación.
- ✂ Características de la comunicación.
- ✂ Tipos de lenguajes.

IMPORTANCIA DE LOS VALORES Y LOS PRINCIPIOS

- ✂ Conceptualización y definiciones de los términos.
- ✂ Semejanzas y diferencias.
- ✂ Tablas de jerarquización.

¿QUE ES LA ESCUELA?

- ✂ Conceptualización y definición del término.
- ✂ Breve historia de las instituciones educativas de nuestro país.
- ✂ Escuelas públicas o privadas. (Características de ambas)

INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA EDAD ESCOLAR

- ✂ Breve explicación del tema y recomendaciones.

DIFERENCIAS ENTRE EDUCAR Y ENSEÑAR CULTURA

- ✂ Conceptualización y definiciones de los términos.
- ✂ Semejanzas y diferencias.

✧ Características de ambas.

IMPORTANCIA DE IR A LA ESCUELA

- ✧ Exposición de los padres del tema.
- ✧ Algunas recomendaciones.

HIJOS ESTUDIANTES

- ✧ Características de los estudiantes.
- ✧ Características de los no estudiantes.

PRINCIPALES OBSTÁCULOS DE UN NIÑO ESTUDIANTE

- ✧ Exposición de los padres sobre el tema.

PRINCIPALES VIRTUDES DE UN NIÑO ESTUDIANTE

- ✧ Explicación de algunas tesis psicológicas y pedagógicas sobre los estudiantes.

AYUDE A SU HIJO A TENER BUENAS CALIFICACIONES

- ✧ Exposición de dinámicas y técnicas pedagógicas de aprendizaje así como estrategias de motivación educativa.

IMPORTANCIA DE LOS ESPACIOS PARA ESTUDIAR

- ✧ Explicación de las características del aprendizaje.

¿PROBLEMAS ECONÓMICOS = PROBLEMAS ESCOLARES?

- ✧ Explicación de los términos.

ESCUELA PARA PADRES QUE TIENEN HIJOS ESTUDIANTES

- ✧ Evaluación de los temas impartidos.
- ✧ Clausura del ciclo de clases.
- ✧

En cada una de las clases y de los temas se desarrollaron actividades, técnicas y estrategias educativas para motivar la perseverancia de la asistencia a esta escuela para padres que tienen hijos estudiantes, de las cuales nos permitimos hacer una breve reseña del desarrollo de cada una de las clases.

Se inauguró la “Escuela para Padres que tienen Hijos Estudiantes”, por el Director de la Institución, quien dirigió palabras alusivas a la importancia de co-participar sociedad e instituciones. Además como instructora, expliqué y precisé los legítimos motivos que me orientaron a la realización de este taller y enumeré los objetivos que pretendíamos alcanzar con el mismo.

Se pasó lista de asistencia y se repartió un documento en el cual se enumeró cada uno de los temas a impartir en el desarrollo de las clases.

ESCUELA PARA PADRES QUE TIENEN HIJOS ESTUDIANTES



Escuela para padres que tienen hijos estudiantes
¿Maestros = Padres de familia?
Padres e hijos, ¿Qué es la familia?
Importancia de la comunicación entre la familia
Importancia de los valores y los principios
¿Que es la escuela?
Influencia de la familia en la edad escolar
Diferencias entre educar el enseñar cultura
Importancia de ir a la escuela
Hijos estudiantes
Principales obstáculos de un niño estudiante
Principales virtudes de un niño estudiante
Ayude a su hijo a tener buenas calificaciones
Importancia de los espacios para estudiar
¿Problemas económicos = Problemas escolares?
Escuela para padres que tienen hijos estudiantes

Por mi parte vertí algunos conceptos que cita la psicología y la sociología, y por supuesto la Pedagogía acerca del tema ¿Maestros = Padres de Familia?, enumeramos algunas semejanzas y diferencias, de los conceptos.

La dinámica que se realizó para esta clase, fué la de dividir el grupo de padres que asistió en dos grupos, a uno de los grupos se le proporciono una lectura de reflexión acerca de la importancia del maestro y al otro equipo se le proporciono una lectura que versaba acerca de los padres de familia. Cada uno de los equipos tenía la indicación de que explicaran con sus palabras las reflexiones recogidas de las lecturas. De esta forma se precisó y delimito cual es la función de los maestros y cual es la función de los padres de familia.

ESCUELA PARA PADRES QUE TIENEN HIJOS ESTUDIANTES



EL VALOR DE SER MAESTRO

La dinámica que define a la humanidad actual es sin duda el resultado de las formas y estilos de vida que los seres humanos han practicado a través del tiempo. Tales formas de vida conllevan opciones éticas que son afianzadas por la educación familiar y escolar, así como por los medios masivos de comunicación. En otras palabras, lo que es hoy la humanidad es producto de lo que el ser humano y sus sistemas educativos, conscientemente o no, han decidido que aquella sea.

Las características que definen a la sociedad de hoy están a la vista y todos sentimos, en mayor o menor medida, sus efectos... Una escala de valores que hace aparecer el dinero, el sexo, la violencia, el vicio, la corrupción, el facilismo, el atropello, la inconsciencia ciudadana, la posesión de bienes, el afán de poder y el deseo de figuración, como los esquemas predominantes del comportamiento humano. Es obvio que la humanidad está siendo víctima de su propia aniquilación. Tomar conciencia de ello es un primer y urgente paso para propiciar un proceso de transformación que supone subvertir la actual escala de valores, teniendo como reto el respeto de la dignidad humana, la valoración de la vida y de la Naturaleza.

Al iniciar la tercera sección, se vertieron conceptos legales, antropológicos, sociológicos acerca de la idea de la familia, así como formación y evolución histórica, se enlistaron algunas características de la familia tradicional y moderna.

Así mismo al final de la sesión se elaboro una “sopa de letras” como actividad de reforzamiento, con las principales ideas y palabras que se expresaron durante la exposición.

SOPA DE LETRAS

De acuerdo a la información que se le proporciono, resuelva la siguiente actividad, procurando divertirse y reafirmar lo que aprendió. Recuerde lo mas importante es la concentración.

U	P	O	P	Q	H	A	Z	X	C	B	C	Q	A	M
F	A	M	I	L	I	A	Q	Ñ	P	F	O	A	T	H
R	D	M	A	I	J	J	W	L	O	G	M	M	G	R
E	R	D	A	M	O	I	E	L	I	H	P	H	G	A
Q	E	W	E	R	T	H	R	O	U	L	R	G	Q	Z
M	E	D	S	Q	Q	T	A	I	Y	E	E	F	A	N
N	R	F	T	Q	A	G	S	U	H	W	N	D	F	A
B	T	G	A	R	M	O	N	I	A	Q	S	S	E	I
V	Y	H	D	T	Q	B	R	Y	G	R	I	S	G	F
X	U	J	O	S	E	N	T	T	F	O	O	D	F	N
D	I	K	F	E	R	N	T	R	D	M	N	E	B	O
A	O	L	V	Q	L	E	A	L	T	A	D	R	M	C

1.-FAMILIA, MADRE, PADRE, HIJO, HIJA, AMOR, LEALTAD, CONFIANZA, ARMONIA, ESTADO, COMPRENSION.

Se impartió una breve explicación acerca de ¿Qué es la comunicación? Así mismo los tipos de comunicación y sus características.

Como actividad de reforzamiento, se le pidió al grupo de padres que asistieron que se reunieran por parejas y que ellos mismos vincularan la información que se les proporciono, con su vida familiar.

ESCUELA PARA PADRES QUE TIENEN HIJOS ESTUDIANTES



COMUNICACIÓN "DIGITAL" Y "ANALÓGICA".

Lenguaje:

a) digital: el que se transmite a través de símbolos lingüísticos o escritos, y será el vehículo del contenido de la comunicación.

b) Analógico: vendrá determinado por la conducta no verbal (tono de voz, gestos, etc.) y será el vehículo de la relación.

Funciones: transmitir información.

Definir la relación entre los comunicantes, lo que implica una información sobre la comunicación, es decir, una "metacomunicación". Esta comunicación servirá para definir la relación cuando la comunicación haya sido confusa o ambivalente

En la comunicación humana es posible referirse a los objetos de dos maneras totalmente distintas. Se los puede representar por un símil, tal como un dibujo, o bien mediante un nombre. Estos dos tipos de comunicación, uno mediante una semejanza auto explicativa y, el otro, mediante una palabra, son equivalentes a los conceptos analógicos y digitales.

En la comunicación digital, la palabra es una convención semántica del. Lenguaje; no existe correlación entre la palabra y la cosa que representa, con la posible excepción de las palabras. Onomatopéyicas. Como señalan BATESON y JACKSON: "No hay nada" parecido a cinco en el número cinco; no hay nada particularmente "similar a mesa" en la palabra mesa. Por otro lado. en la comunicación analógica hav algo

Para esta clase se preparo un material con referencia cívico – ético, material que se fotocopió y engargoló para proporcionárselo a los padres de familia. Este documento versaba acerca de algunas ideas filosóficas acerca de los valores y los principios.

En la actividad a desarrollar se les explico la técnica de “ La estrella de personalidad” del maestro Abraham Maslow, la cual consiste en trazar una estrella con 8 ángulos, cada ángulo tiene una abertura de 45°, que equivale a un porcentaje de 100%, en cada un de los ángulos se coloca un rol de vida: por ejemplo: ¿En que porcentaje estoy bien con mi esposo?, ¿En que porcentaje estoy bien con mi Dios?, ¿En que porcentaje estoy bien con mis hijos?...entre otros temas. Posteriormente los padres de familia que asistieron a esta clase, enumeraron con una línea en cada ángulo el porcentaje con el que se identificaban.

Así mismo se les proporciono un formato dividido en dos partes, en el cual tenían que poner de forma jerárquica cual era su principal valor moral como familia y así sucesivamente hasta sumar un enlistado de 10 valores, lo mismo se hizo con los principales principios. A esta actividad se les llamo tabla de jerarquización, y se les pidió que se las llevaran a su casa y la pusieran en un lugar a la vista de todos los miembros de la familia.

SEXTA CLASE

21 DE MARZO

Para esta clase se les expuso por medio de una enciclopedia multimedia, la historia de la educación en México, así como las principales corrientes educativas que se han esgrimido a lo largo de la misma. Se les hizo notar de igual forma las semejanzas y las diferencias que existen entre la educación pública y la educación privada, así como las características de cada una de ellas.

Para la actividad de reforzamiento se les proporciono un crucigrama el cual debían de entregar para poder retirarse.

SEPTIMA CLASE

28 DE MARZO

En esta clase se les hizo una breve explicación del tema así como una serie de recomendaciones sobre el mismo. Como material de reforzamiento se les realizo la proyección de la película, "Con ganas de triunfar", filme norteamericano que retoma con precisión las características de una familia de clase privilegiada con grandes intereses por proporcionar educación a sus hijos. Se les pidió al final de la proyección externaran sus comentarios por escrito. Para la siguiente clase se dio lectura a cada una de sus argumentaciones.

OCTAVA CLASE

4 DE ABRIL

En esta clase se preparo un documento al cual se le reprodujo en fotocopias, tal documento hacia referencia a las principales acepciones acerca de los términos educación y cultura,

así mismo sus semejanzas y diferencias, por supuesto la enumeración de sus características.

Para reforzar la clase, se les pidió a los padres de familia que se dividieran en dos equipos uno de hombres y el otro de mujeres y que tras haber leído y comprendido la lectura, expresaran sus comentarios al respecto

NOVENA CLASE

11 DE ABRIL

Una clase antes se dividió a los padres de familia en tres grupos, a cada grupo se le recomendó que consiguieran material acerca del tema “La importancia de ir a la Escuela” e hicieran una exposición de la clase por cada equipo, la clase fué muy interesante. Al final se hicieron algunas recomendaciones

DECIMA CLASE

18 DE ABRIL

Para esta clase se les hizo una breve explicación de las características físicas, intelectuales y sobre todo sociales de los estudiantes y no estudiantes de educación primaria.

DECIMO PRIMERA CLASE

28 DE ABRIL

Para esta clase se escogió a una pareja de padres de familia, por cierto la más entusiasta y cumplida de la escuela para padres que tienen hijos estudiantes, para que en conjunto expusieran cuales son los principales obstáculos que tiene un estudiante, para su sano desarrollo académico. Me parece prudente decir, que la exposición me pareció de lo mas responsable, pues genero polémica y debate por parte de la clase,

pero sin llegar a las agresiones, mas aun se construyo como material de reforzamiento un enlistado de las principales causas que obstaculizan la formación académica, de las cuales podemos enumerar las siguientes: a) La mala alimentación, b) Violencia Intrafamiliar, c) Llevar los problemas económicos de los padres hacia los hijos, d) delegar las responsabilidades especificas de los padres hacia los hijos...entre otros.

Para mi gusto fue una de las sesiones mas importantes, pues fue en esta donde los padres miraron hacia dentro de sus ambientes familiares para autoevaluar su conducta familiar, de ellos mismos salieron las recomendaciones, quisiera citar la reflexión de uno de ellos, que a la letra expreso “Tal vez los problemas de unos sean las virtudes de los otros”, fue esta sesión la que tal parece concientizó a la clase.

DECIMO SEGUNDA CLASE

2 DE MAYO

En esta sesión procure dar una breve explicación de las características y virtudes que tiene un hijo estudiante, fue una sesión breve, de la cual como actividad de reforzamiento, se les pidió que consiguieran revistas de adolescentes y cuidados para niños, se les explico que debían de buscar y recortar en las imágenes a jóvenes que demostraran éxito y salud, por lo que hicieran modelos de cómo querían ver a sus hijos en un futuro cercano.

Así mismo se les emitió una audio cinta, que contenía una reflexión acerca de hijos y padres, por parte de un locutor llamado “MARIANO”, en estación de radio muy conocida, basta decir que de antemano creamos una atmósfera de paz y tranquilidad, al final

de la sesión no faltó quien sollozara.

DECIMO TERCERA CLASE

9 DE MAYO

En esta sesión dimos algunas recomendaciones sobre como ayudar a los hijos en temporada escolar, recomendaciones que obtuvimos de algunas instituciones de educación especial, que tienen su consulta en diferentes paginas de Internet.

La dinámica de reforzamiento fue pedirle a una pareja de padres de familia que fungiera como padres de otros cuatro padres, a estos cuatro padres se les instruyo con diferentes tareas escolares de diferentes materias y grados escolares, tenían que solicitarles y preguntarles como iban a realizar esas tareas. Por supuesto que la intolerancia se hizo presente, les hice notar que tan importante es aprender a ser un buen guía.

DECIMO CUARTA CLASE

16 DE MAYO

En esta sesión solo realizamos una faena de mantenimiento y limpieza a los espacios de la institución donde se les brinda la educación a sus hijos, además se les proporciono una información grafica de cómo serian los espacios recomendados para realizar la tareas y trabajos escolares. Se les recomendó que hicieran ejercicios de disciplina hacia sus hijos para mantener una discreta rutina de estudio después de clases.

DECIMO QUINTA CLASE

23 DE MAYO

En esta sesión realizamos una actividad de debate, dividimos al grupo en dos partes. Unos padres estaban a favor de que los problemas económicos si son iguales a problemas escolares, y el otro grupo era lo adverso al primero, yo participé como

moderadora. Existió un espacio de plenaria y posteriormente réplica.

Hubo sentimientos y posiciones encontradas, pero al final de la sesión se construyeron acuerdos.

DECIMO SEXTA CLASE

30 DE MAYO

En esta sesión se concluyeron los trabajos de la escuela para padres que tienen hijos estudiantes, por parte de un representante de la clase se expresó emotivas palabras de agradecimiento. Por mi parte hice las relatorías de la clausura de curso y agradecí infinitamente toda la participación que se me brindó. El Director de la escuela dio un sincero discurso y alentó a los padres que no fuera el único ejercicio pedagógico que se realizara en esa institución. Por parte de la Escuela, se dieron reconocimientos de participación a todos los padres que asistieron a las sesiones, reconocimientos con rúbrica del Director de la Escuela y de la Supervisión Escolar, que fueron entregados por los hijos de los padres.

3.4.- Evaluación de la propuesta

Al momento de la construcción de esta propuesta pedagógica tuve que diseñar una forma de valorar el desarrollo y proceso de cada una de las sesiones que se impartieron, sin embargo he de puntualizar que esta reflexión me llevo por dos senderos: Primero no había una forma de obligar al padre de familia que prestara atención a su hijo estudiante si no era ese su deseo, en consecuencia no había una forma de obligarlo a que asistiera a

la Escuela para Padres. Segunda: Al no existir un estímulo de carácter oficial que garantizara la participación por parte de los padres de familia, tampoco había una respuesta total y comprometida con el proyecto. Sin embargo había que tener una escala estimativa de los avances o retrocesos de cada una de las sesiones. Por lo que decidí aplicar una técnica en dos frentes, por un lado medir las actitudes y aptitudes de mis alumnos frente a su enseñanza aprendizaje, por el otro lado medir la responsabilidad con que asumían mis otros alumnos adultos su compromiso con la Escuela para padres que tienen hijos estudiantes.

Tal técnica se proyectó con la construcción de un diseño rústico en su esencia pero que evidenciaba la participación del padre de familia y en consecuencia demostraba a su hijo el avance que tenía en clases. Este diseño se construyó con la idea de elaborar un periódico mural en material de papel bond, que se encontraría exhibido en la parte central del salón de clases, en tal material se colocó el nombre de ambos padres, o de alguno de ellos si era madre soltera, además se estructuró este formato con la fecha de la sesión y con otro cuadro que informaba si había trabajado en clase el padre de familia.

La estrategia pedagógica que utilicé es que el pase de lista de los padres de familia consistía poner en el mural una estrella dorada que hacía positiva su asistencia y una estrella roja que hacía negativa su ausencia, el trabajo en la clase se medía colocando una estrella plateada que nos expresaba que el padre había realizado la actividad que se le indicaba y con una estrella roja se evidenciaba su falta de participación.

Con este modelo se genero por una parte competitividad entre los padres de familia por tener en el mural el mayor número de estrellas doradas y plateadas, para de esta forma demostrarle a sus hijos que eran comprometidos con su educación, sin embargo los padres que no asistían y no tenían estrellas positivas ocasionaron que sus hijos se sintieran decepcionados de ellos.

Este último párrafo anteriormente escrito se suscitó por que mis alumnos que observaron el mural y su avance comenzaron ha sentirse motivados y orgullosos de sus papas, pero de igual forma proyectaron comentarios negativos de los padres que no asistían, ocasionando que los alumnos afectados se sintieran mal.

Por otro lado la evaluación de esta propuesta pedagógica giro en torno a una valoración personal de mi diario acercamiento con mis alumnos, en el inicio de la construcción de esta investigación enumeré los problemas escolares y de atención familiar que tenían mis alumnos, más sin embargo durante y después de la sesiones del foro pude notar claros ejemplos de limpieza y aseo personal de mis alumnos, la realización correcta de las tareas extra escolares se hizo mas frecuente, la disciplina al interior y exterior del grupo se hizo evidente.

De tal forma que la evaluación de esta propuesta pedagógica tuvo dos resultados, el primero en el mural quedo la constancia del compromiso de los padres de familia con este proyecto educativo, y segundo; las calificaciones y actitudes de mis alumnos se hicieron evidentes de forma positiva.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Por lo tanto he de concluir que esta experiencia docente ha dejado en mi las siguientes reflexiones y enseñanzas.

La relación entre los maestros y los padres de familia es esencial para poder conocer y entender las necesidades e intereses de los niños en la casa y la escuela, para lograr que la escuela sea una continuación del soporte socio emocional del niño.

En sus hogares, los pequeños adoptan generalmente los estilos de interacción y las costumbres de sus familias. Sin embargo, fuera de casa en donde la gente puede hablar un lenguaje diferente, exhibir actitudes y comportamientos diversos, los niños perciben otras actitudes.

La función docente implica, la socialización de los niños esto es que los padres participen en el proceso de aprendizaje. Así como hacer hincapié en que el niño se desarrolla mejor en un clima de apoyo. Es aquí, donde el papel de los maestros se complementa con la función de los padres, para guiar al niño a convertirse en un ser socialmente preparado para refuncionalización de la sociedad.

Podemos definir a los padres de familia, como beneficiarios importantes en el quehacer de la escuela, dado que los problemas que afectan en los diferentes ámbitos sociales de la familia puede obstruir o facilitar los procesos de aprendizaje del niño.

Esto debe ser desde una perspectiva amplia, puesto que para llevar acabo los procesos educativos, los tiempos cambian y junto con ellos su gente. Así entendemos que tanto en la escuela como en la comunidad, cada persona tiene una función social y como tal se debe asumir también que pueden tener un rol en la educación y participar en el aprendizaje de los niños.

Al principio del análisis de las relaciones entre padres y maestros en el tercer grado de la escuela primaria se plantearon algunas interrogantes sobre como los padres se relacionan con los maestros cuando a sus hijos les hacen falta algo en el ambiente escolar, su relación es concreta. Por lo tanto las oportunidades que ofrece la escuela para integrar a los padres en los procesos educativos son reducidas.

Los padres son para los maestros, los proveedores de materiales, quienes apoyan administrativamente a la escuela quienes están alerta a la forma de trabajar del maestro pero que no pueden participar activamente en ella, quienes vigilan las actividades del funcionamiento de la escuela, aunque esta mantenga las puertas cerradas. De ahí que los espacios que pueden proponer, esta en función a la colaboración que los padres puedan dar a los procesos de enseñanza- aprendizaje.

La aceptación de los profesores por los padres depende del conocimiento que estos tengan de el y del desarrollo de la escuela. La falta de comunicación del funcionamiento de la escuela y sus problemas deteriora la comunicación. Entonces como profesores somos pieza importante en la relación entre la

escuela y los padres de familia. Capaces de convencer al grupo de padres de familia que se han integrado por azar.

Razón por la cual me propuse lograr un trabajo en conjunto, para que las familias hicieran propia a la escuela y la considerasen como un factor indispensable para elevar la calidad de vida de sus hijos y hacer posibles las metas de su educación. Pero ante todo, los maestros necesitamos saber trazar canales de comunicación con los padres de familia.

A pesar de las dificultades que se encontraron en la comunidad de San Marcos al analizar las relaciones de padres y maestros en el tercer grado, tuve que hacer concientes a los padres de que ellos también eran maestros. Esto permitió estrechar caminos en conjunto con el escenario educacional, caracterizado por un control compartido hacia los niños y la comunicación en las familias, y la autenticidad de los adultos, así como un compromiso hacia el juego de los niños inspirado en la familia.

Sin embargo, el realizar algunas actividades con los padres de familia encaminadas al mejoramiento del aprovechamiento escolar, implicó tiempo extra del profesor, no remunerado. Esto quedó a consideración de mí en la importancia que le di a la participación de los padres en sus actividades cotidianas.

El trabajar con los padres es necesario, para que ellos estén enterados de los planes, programas y los libros de texto que pueden ser analizados por ellos, de tal modo que no ignoren el plan de trabajo que se realiza con el niño en la escuela primaria

y comprenda que los nuevos enfoques educativos y las formas de enseñanza. Cuando el padre de familia esta convencido de que su hijo aprende de manera distinta a otros niños, y que el maestro sabe que todos los niños tienen distintos niveles de aprendizaje, entonces las relaciones entre padres y maestros han tomado un significado en los procesos escolares de los niños.

En suma esta experiencia docente me enseñó que el compromiso del docente no empieza con recibir al infante como alumno y enseñarle la diversidad de conocimientos de su nivel académico y termina con entregarle la boleta de calificaciones al padre de familia, más aún su compromiso magisterial le exige trazar directrices de guía para ayudar a la consolidación de un estado democrático a través de una sociedad mas justa y mas preparada. De ahí que la realización de la recuperación de esta experiencia docente sirva para mis compañeros de vocación magisterial aportar mecanismos de consolidación y avance pedagógico en beneficio de las futuras generaciones de alumnos.

SUGERENCIAS

Este trabajo de recuperación de mi experiencia docente, no es en su totalidad una propuesta terminada, pues tendría que aplicarse de forma continua en los demás niveles académicos para desarrollar una disciplina de por vida en el estudiante de que nunca es tarde para aprender.

Por lo que sugiero algunas estrategias que el profesorado puede tomar en cuenta para la elaboración de futuros talleres de

escuelas para padres que tienen hijos estudiantes, donde primero habrán de analizarse los siguientes puntos:

1. Aprender de los niños y sus familias acerca de sus estilos de vida.
2. La participación del padre en la revisión de tareas y trabajos que desarrolle el niño en su vida cotidiana.
3. Observar a los niños de cerca cada día.
4. Guiar el interés de los padres por las actividades escolares y emocionales de sus hijos.

La mayoría de los pedagogos tenemos en referencia que educar a un niño para que sea responsable es problema de todos los días el simple hecho de tener que indicarles que deben de hacer sus tareas implica que la palabra esta aún muy alejada de ellos.

De esta manera se comprende que la comunicación activa entre padres y maestros en los procesos educativos, es muy importante, pues son los principales que coadyuvan con los segundos, es decir con los alumnos, si el profesor quiere conformar un trabajo en equipo necesita dejar en claro, los roles que cada quien desempeña por separado y expresarlo a los padres de familia, para que ellos comprendan su función dentro el ambiente escolar.

Los docentes, necesitamos tomar en cuenta algunos aspectos:

Que el niño necesita fortalecer su forma de actuar de manera confiada y segura, sin dejar a un lado el respeto hacia

los demás, basándose en sus propias decisiones y entendimiento. Forjando principalmente por su comprender el vínculo comunicativo, que puede emplearse, dentro de las familias las ayudas para que representen nuevos papeles en la función educativa hacia la escuela. Sin que se inicien conflictos entre ambas partes.

Como maestro podemos aportar a los padres

- ✎.- Al acercarnos a ellos y cuestionar las inquietudes que se tengan con respecto al avance académico de su hijo y recomendar que: participen con ellos en las tareas y revisen los cuadernos y libros de texto.

- ✎.- Hacer preguntas esenciales a sus hijos(as), por ejemplo; ¿Que recuerdas de lo que hiciste hoy en la escuela?

- ✎.- Preguntarse si conocen los amigos y compañeros de sus hijos.

- ✎.- Estimular al niño a que manifiesten sus inconformidades los niños con sus padres sobre sus maestros sobre su forma de enseñanza.

- ✎.- Organizar encuentros entre los padres y los hijos para que su acercamiento sea más afectivo.

- ✎.- Recomendar que asistan a las invitaciones escolares que se hagan para conocer las actividades que realizan sus hijos.

- ✎.- Que los padres conversen con otros padres acerca de los aprendizajes de sus hijos.

- ✎.- Estar enterado de los puntos más importantes de la vida cotidiana de sus hijos.

- ✎.- Demostrarles que los padres de familia también son maestros de sus hijos y su escuela es su hogar, y el origen de sus saberes previos, antes de ingresar a la escuela

Por ello es muy relevante conocer que la escuela también es un centro de divulgación del conocimiento hacia la comunidad educativa. Por lo anterior, más allá de que los padres de familia se incorporen o no a las modalidades de escuelas para padres que tienen hijos estudiantes, es muy importante saber acerca de sus hijos reconocer la posibilidad, de que los padres de familia participen en la resolución de problemas educativos.

Por estas razones es interesante que tanto los padres de familia como los maestros, se conviertan en individuos activos, racionales y estén en constante comunicación que sepan identificar sus necesidades, para buscar satisfacciones obteniendo las mejores gratificaciones posibles.

Finalmente, se podría decir que a partir de los procesos de transmisión de información e interacción cultural dados en la familia y en la escuela es posible reconocer procesos que aseguren la enseñanza de las nuevas generaciones de padres de familia en su práctica diaria.

Por lo anterior, las estrategias de escuela para padres que tienen hijos estudiantes son muy relevantes por la información que se difunde, ya que la actualización sobre temáticas escolares debe ser de interés para los padres e influir en una generación particular de niños, sin embargo, no puede suplir, ni suplantar el complejo proceso de transmisión cultural en la vida cotidiana con sus padres.

Si los talleres para padres son exitosos en sus propósitos, pueden influir en la estructuración de la función paternal y alterar los vínculos fundamentales de transmisión cultural y generar la posibilidad que la escuela y los maestros en particular, pueden influir sobre el ejercicio de la paternidad y maternidad de los padres de familia con sus hijos. Ellos forman partes de un proceso por demás complejo y ajeno a la voluntad, institucional, aunque como docentes lo planteemos como necesario, para influir en el mejoramiento del desempeño escolar de los niños.

De esta manera, el rol que desempeña la escuela, es totalmente distinto al del hogar, aunque es importante hacer saber a los padres, que al apoyo que brindan a los pequeños es para que se enteren de lo que se busca en las asignaturas de la educación primaria.

En la propuesta del taller las dinámicas se sufren cambios porque los padres de familia solicitan temas a tratar dentro de cada sesión y el tiempo que se puede designar es variable al que previamente ya se había designado.

ANEXOS

METODOLOGÍA DE LA ENCUESTA

☞.-PLANTEAMIENTO DE LA ENCUESTA

La metodología que se planteó para la elaboración de la encuesta se basó en el modelo de escala Linker, que nos arroja respuestas que han sido diseñadas de forma tal que solo exista un margen de error de 5% +/- de acuerdo al universo de investigación que nos indica que para este caso específico es de 12 alumnos, por 24 padres de familia, no teniendo padres solteros.

☞.-HIPÓTESIS DE LA ENCUESTA

Existe el supuesto de que la población estudiantil de la Escuela Primaria “Sor Juana Inés de la Cruz”, ubicada en la comunidad del Barrio de San Marcos, Municipio de Zumpango, Estado de México, han desarrollado mecanismos de defensa adversos a la enseñanza aprendizaje, provocados tal vez por la falta de participación y atención de los padres de familia para con sus hijos.

☞.-OBJETIVO

Medir los niveles de falta de atención y preocupación de los padres de familia hacia los intereses de sus hijos estudiantes de tercer grado de educación primaria quienes tienen problemas en la enseñanza aprendizaje, y nos permita diseñar y ayudar con una propuesta pedagógica, al posible problema .

☞.- MUESTRA NO PROBABILISTICA

La selección de la misma se realizó con estudio de caso específico de lo cual el primero se aplicó encuesta exploratoria con cuestionario piloto y dar paso a encuesta diagnóstico.

☞.- INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO.

Se utilizo para la encuesta un cuestionario con preguntas cerradas, el cual se estructuro con la escala Linker.

☞ CRONOGRAMA

- 1.** –PRESENTACION DEL PROYECTO DE ENCUESTA.
- 2.** –INICIO DE LA ENCUESTA EXPLORATORIA.
- 3.** – DISEÑO DEL INSTRUMENTO.
- 4.** –APLICACIÓN DE LA ENCUESTA.
- 5.** –CODIFICACION Y TABULACION, (PROCESAMIENTO DE DATOS).
- 6.** GENERACION DE INFORMES.

BIBLIOGRAFÍA

- **ABBAGNANO, N. y Visalberghi, A.** Historia de la Pedagogía, Ed. FCE, México 1980.
- **CASTRO DÁVILA** Vizcaíno, Hombres que son Niños, JOAQUIN MORTIZ, México, 1983.
- **HILGARD, R. Y BOWER, H.** Teorías del aprendizaje. , Editorial Trillas, 3ª Ed., México, D F., 1973.
- **GALVÁN MORA** Lucia, El Trabajo en conjunto de padres y de maestros- Relativo al salón de clases un estudio etnográfico, OCEANICA, México DF.1994.
- **LÓPEZ URIARTE** Luís, Una visión de la Familia Mexicana- Memoria, Construyendo Juntos, TRILLAS, México, 1993.
- **WONG LAURA Y HERNÁNDEZ ADRIANA**, Alianza Posible- En Memoria Construyendo Juntos, Trillas, México.

OTRAS FUENTES

WWW.ONU.COM.