



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN, 153 ECATEPEC
SUBSEDE ZUMPANGO

PLANEACIÓN DEL DOCENTE, ACTIVIDAD EN
EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE
LAS MATEMÁTICAS EN PRIMER GRADO

T E S I N A

PARA OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN

P R E S E N T A

MELQUIADEZ ESTRELLA GALVÁN

ASESOR:
ARQ. LUIS ARMANDO SARACHO DE MARÍA Y CAMPOS

OCTUBRE DE 2005

DEDICATORIAS

ESTELA

Por la infinita
paciencia y apoyo que me
brindaste en todo momento
para consolidar una de mis
más grandes metas y por
permitirme robarte mucho del
tiempo que debía de estar
contigo.

Con todo mi amor. GRACIAS.

Como un
testimonio de
gratitud ilimitada
a mi hija
Viridiana y a mi
hijo **Ulises** por que
su presencia ha
sido y será,
siempre el motivo
más grande que me
ha impulsado para
lograr esta meta.

Doy gracias a Dios, por darme la vida a través de mis amados padres, y compartirla con mis hermanos.

MAMA

Por comprenderme y apoyarme sin pedir nada a cambio.

Me has visto sufrir y has querido aliviar mis penas.

Me has oído llorar y has hecho esfuerzos por hacerme sonreír.

Tal vez no te lo haya dicho, pero valoro todo lo que me has dado.

Gracias por tu infinito cariño y tu admirable paciencia.

A mis hermanos por el apoyo incondicional y moral que siempre me han brindado por guiarme y alentarme acertadamente ante los obstáculos que se me han presentado.

Al profesor Luís Armando Saracho

Como un testimonio de gratitud por el apoyo brindado durante este tiempo tan difícil de mi vida, pues sus consejos y directrices que esculpieron en mi persona la sensibilidad del magisterio.

Es incuantificable la gran gratitud que tengo para con la Universidad Pedagógica Nacional y a todo el grupo de profesores que me instruyeron a lo largo de la carrera, sin embargo sirvan estas palabras para hacerle extensivo esta gratitud a la profesora Sara Jaramillo Politron.

*POR ESTO Y MÁS... **GRACIAS.***

ÍNDICE

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| INTRODUCCIÓN | 2 | |
| CAPÍTULO 1 | | |
| CONTEXTO DE LA RECUPERACION DE LA EXPERIENCIA DOCENTE | | |
| 1.1.- Determinación del problema | 6 | |
| 1.2.-Justificación del marco de atención del problema | 10 | |
| 1.3.-Objetivos para la solución del problema | 11 | |
| 1.4.-Marco de referencia de la institución | 12 | |
| 1.5.- Metodología | 13 | |
| CAPÍTULO 2 | | |
| MARCO TEÓRICO ALREDEDOR DEL USO DEL INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN “MI AYUDANTE” | | |
| 2.1.- Plan y programas de estudio, la enseñanza de las matemáticas en el 1er grado y su distribución programática. | 15 | |
| 2.2.- El auxiliar didáctico de matemáticas para el maestro de primaria “Mi Ayudante” y su base teórica | 22 | |
| 2.3.- El proceso de planeación educativa con la ayuda de “Mi Ayudante”. | 24 | |
| 2.4.- Consideraciones pedagógicas acerca de la planeación. | 27 | |
| CAPÍTULO 3 | | |
| RESCATE DE LA EXPERIENCIA DOCENTE | | |
| 3.1.- Planeación global. | 31 | |
| 3.2.- Proceso de planeación de la asignatura de matemáticas con la ayuda de “Mi Ayudante”. | 32 | |
| 3.3.- Evaluación de la planeación. | 41 | |
| CAPÍTULO 4 | | |
| CONCLUSIONES SOBRE LA RECUPERACIÓN DE MI PRÁCTICA DOCENTE | | 44 |
| BIBLIOGRAFÍA | 47 | |
| ANEXOS | 48 | |

INTRODUCCIÓN

Las siguientes ideas tienen el fin de construir una reseña breve de los contenidos matemáticos de primer grado, pero amplía en los alcances prácticos, de la recuperación de mi experiencia docente, durante el ciclo escolar 2003-2004, en la Escuela Primaria “20 de Noviembre”, ubicada en el municipio de Tepetzotlán Estado de México. De ahí que habré de apuntar lo siguiente, los cambios en la organización social y económica del mundo moderno y de los estereotipos en la enseñanza-aprendizaje, han cimbrado al sistema de enseñanza a través de la eliminación de las fronteras políticas y territoriales han demandado en los últimos 30 años que se consolide en los escenarios de la educación básica de nuestro país una educación primaria de calidad y excelencia académica, que permita desarrollar en el concierto de las naciones la inserción de nuestro país y sus futuras generaciones de mexicanos en el mercado económicamente globalizado, para enfrentar con éxito y en igualdad de oportunidades, los retos del desarrollo tecnológico, la competitividad internacional en la producción y generación de productos y servicios, así mismo la proyección de una sociedad cada vez más culta y socializada.

No obstante los esfuerzos de la Federación de nuestro país en materia de educación, se ha observado un gran desinterés por la formación generalizada de estudiantes libre pensadores, que a partir de las carencias de infraestructura escolar desarrollen y apliquen el aprendizaje autodidacta. Más aún, en el sistema de educación básica, en el nivel de educación primaria, ha sido el sector donde la formación de una planta calificada de profesores deja mucho que desear. Situación que ha generado serios rezagos, evidentes en el índice de reprobación y deserción escolar, debido a que no existe interés por parte de los alumnos y creatividad de los profesores.

Razón por lo cual, este trabajo quiere convertirse en un apoyo para aminorar esta problemática que se refiere a la falta de planeación docente para mejorar la práctica educativa, y que se mira como un proceso que sistematiza las actividades y las estrategias que cada docente realiza con su grupo de alumnos durante el ciclo escolar,

en este caso, la planeación didáctica en la asignatura de matemáticas prevé y establece los contenidos educativos, así como los recursos que se utilizan para alcanzar lo dispuesto por el plan y los programas de estudio. Se plantea enfocar al trabajo de la planeación didáctica, como una actividad cotidiana, donde se pongan en juego, la experiencia del maestro y la adecuada utilización de los materiales de apoyo con que cuenta la escuela, para llevar a la práctica los conocimientos que el alumno posee y los contenidos que se deben de trabajar.

En este trabajo de investigación, en la parte principal de su estructura denominada, la “Determinación del problema”, se plantea la recuperación que tiene la planeación didáctica en las matemáticas, para que el niño desarrolle habilidades y acciones que movilicen sus recursos cognitivos, en relación con el concepto que debemos de construir. Así mismo se considera a la planeación como un instrumento de apoyo para la organización y la distribución del tiempo para el uso de los materiales didácticos.

En la justificación de este mismo problema se argumenta la gran importancia que tiene elaborar una planeación escolar para lograr y contribuir con un aprendizaje formal en el área de matemáticas con niños de primer grado de educación primaria.

Así mismo puntualizo sobre lo importante que fue para mí, el apoyarme en el programa de planeación en el área de matemáticas, desarrollada por la UPN, Campus Ajusco, y mostrar la utilidad de este instrumento para mi experiencia docente. Los objetivos que tracé para la realización de este trabajo se diseñaron bajo las premisas de la recuperación de mi experiencia docente en la construcción de una propuesta pedagógica en la planeación escolar, dirigido al aprendizaje significativo de las matemáticas para los alumnos de primer grado de la educación primaria.

Posteriormente hice la mención de la institución para la cual fue dirigido este trabajo y su referencia geográfica. Al respecto de la metodología se especifican las

directrices que guiaron la investigación para realizar la presente planeación con los apoyos didácticos y la propuesta del instrumento didáctico “Mi Ayudante”.

En el segundo capítulo de esta investigación, realicé una exploración del plan y programas de estudio, para la educación básica en el nivel primaria otorgados por la Secretaría de Educación Pública, para conocer más de fondo los contenidos y sus propósitos. En esta exploración hice énfasis en los cuatro ejes temáticos de la asignatura de matemáticas, que se trabajan en la instrucción de los alumnos de primer grado además en este mismo capítulo hice con toda precisión el rastreo documental de cómo fue que nació el auxiliar didáctico “Mi ayudante”.

De igual forma en este trabajo, concebí en referencia al Psicólogo David P Ausubel, quien menciona la importancia de utilizar los materiales didácticos para así lograr un aprendizaje significativo, por lo que dicha planeación está elaborada en base en la teoría constructivista. También hago mención de los niveles de construcción del conocimiento que manejamos y definiendo el aprendizaje de experiencias previas de los alumnos que son las piezas claves de la conducción hacia la enseñanza.

En el capítulo tres de esta investigación, hago la mención de cómo hacia la anterior planeación, y de todas aquellas deficiencias que tenía. Razón por la cual busqué un sistema de planeación mas completo, pues el anterior sistema no satisfacía mis ambiciones como docente y mi incapacidad para no aprovechar todos los conocimientos que versaban en el Plan y programas de estudio para la educación matemática de primer grado, en perjuicio de mis alumnos, por mi falta de preparación y competitividad. De ahí que mi objetivo fué el diseñar una planeación escolar que tuviera como eje rector los contenidos del programa de matemáticas para la enseñanza de los conocimientos básicos de los alumnos de primer grado de la educación primaria. Cabe anotar que el diseño de esta planeación ha podido servirme de modelo para utilizarlo en las asignaturas de español y conocimientos del medio.

Además puntualizo sobre cada uno de los instrumentos de los que me valí para hacer la construcción de la planeación, como un control de trabajo para llevar adelante mi práctica docente y la valoración de la misma, de tal forma que diseñé mecanismos de evaluación que me permitieron guiarme para tener un buen resultado en mi experiencia docente.

Por último se encuentran las conclusiones al respecto de la recuperación de esta experiencia docente, donde hago una serie de exactitudes, que van desde el ámbito docente hasta la formación pedagógica que por la naturaleza del tema y la investigación eran prudentes hacer, así mismo para su consulta y consideración se anexó en la parte final de esta investigación uno de los bloques de la planeación original.

CÁP. 1.- CONTEXTO DE LA RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA DOCENTE

1.1.- Determinación del problema

El trabajo que realiza un profesor en el área de matemáticas de nivel básico puede ser creativo, divertido y muy interesante. Durante muchos años pensé que ser profesor de primaria era un trabajo fácil, que no valía la pena. Creo que la mayoría de ciudadanos, piensan lo mismo, aunque sus razones sean diversas, se trata de un trabajo, mal remunerado y además cualquiera lo puede realizar. ¿Quién no puede enseñar a sumar, restar y a dividir a un alumno? O asignaturas como: la Geografía, historia de nuestro país o de índole universal, es decir quien no sabe utilizar formas básicas de la Pedagogía para enseñar a escribir y a leer. No se si pocos o la mayoría de los docentes se hacen esta reflexión, sin embargo el bajo nivel académico de los alumnos es una realidad contundente de la dificultad de la docencia y de un hecho del que difícilmente podemos escapar. De lo que si tengo conocimiento, es del bajo rendimiento de la mayoría de los alumnos de nuestra región, razón por la cual me preocupa mucho la instrucción de los niños de primaria, más que de cualquier otro nivel.

Para construir una planeación educativa en el área de matemáticas, me encontré con una diversidad de dificultades, entre ellas la de modificar las inercias tradicionales de la enseñanza, y preguntarme ¿Cómo poder utilizar las máquinas calculadoras de alta velocidad que resuelven cualquier tipo de operación? para apoyar el desarrollo del cálculo mental tan favorable en la mayoría de las actividades humanas.

Pero retomando el sendero de mi reflexión en el campo docente, me pregunté en su momento ¿Cómo debo de enseñar ahora?

En la planeación matemática se selecciona cada una de las lecciones, para desarrollar las habilidades y las acciones que realiza el niño para aprender, además de seleccionar una ficha didáctica de ejercicios auxiliares de apoyo, previa a la actividad, la cual movilizará los recursos cognitivos de los niños, en relación con el concepto que

queramos construir. Por ejemplo, si selecciono un tema, debo de pensar en la actividad didáctica o en un problema que haga necesario ese conocimiento. A partir de esa necesidad los niños van a movilizar los conocimientos previos que posean en ese momento, para resolver el problema de su aprendizaje apoyándose en lo que ya conocen.

Pero no se trata de quedarse con lo que los niños ya saben, es necesario ir modificando la situación de aprendizaje, con el propósito de identificar los recursos con que cuenta el niño y saber si le resultan insuficientes, y promover aquellos que hagan falta para construir nuevos aprendizajes, y los conocimientos con que cuenten evolucionen

El docente de educación básica, debe de tener la preocupación y la responsabilidad por elaborar la planeación para llevar adelante sus estrategias de enseñanza para el niño y le ayuden a distribuir adecuadamente el aprendizaje y lograr así una mejor organización académica con referencia a los bloques y las lecciones de los libros de texto programadas por bimestre, por semana, por día y por horas, para poder cumplir con los objetivos de estudio, establecidos por la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Es pertinente expresar, que en una escuela de educación primaria se realizan una diversidad de actividades culturales y académicas, disfrazadas de comisiones (periódico mural, emergencia escolar, comercialización, rincones de lectura... entre otros) que implican una inversión importante de tiempo, por lo tanto, si el profesor no elabora un plan adecuado, el escenario en el aula le será adverso, razón por lo cual no tendrá orden en su trabajo y en la mayoría de ocasiones ocupará más tiempo del programado y obviará esfuerzos sin obtener resultados satisfactorios.

Debido a lo anterior, el docente en primaria tiene serios problemas para utilizar los materiales de apoyo didáctico distribuidos por la SEP, como lo es el plan y programas de estudio, ficheros de actividades didácticas y los libros para el maestro, los

cuales, son instrumentos educativos básicos donde encontrará información sobre los objetivos de cada una de las asignaturas del grado, que al sumarse cada asignatura, representa un número significativo de datos a manejar y organizar por el docente.

Las matemáticas en primer grado constituyen la base fundamental de la formación de todo educando, es aquí donde el niño desarrollará un sin número de habilidades cognitivas, que le servirán para el desempeño de los grados inmediatos superiores.

Desafortunadamente, el docente sigue practicando las inercias históricas de una educación tradicionalista, donde los alumnos sólo son receptores, debido a que no conoce profundamente los enfoques del plan y programas actuales en donde se hace mención del desarrollo de habilidades y acciones que el niño puede desempeñar. De igual forma no se hace uso del fichero de actividades diseñadas para apoyar el trabajo de los libros de texto gratuito, al no poder programar de una manera práctica su uso.

¿DE QUE MANERA INFLUYE ENTONCES LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA EN EL RENDIMIENTO DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS?

Es aquí donde se rescata la importancia de la planeación como; *“...la organización de los factores que intervienen en el proceso de la enseñanza – aprendizaje, a fin de facilitar en un tiempo determinado el desarrollo de las culturas cognoscitivas, la adquisición de habilidades y los cambios de actitud en el alumno”*¹. El diseño de las actividades de enseñanza consiste en anticipar las escenas de trabajo en clase, por lo que no es suficiente escribir el nombre de las técnicas de grupo o las lecciones de los libros de texto que se van a utilizar. Es un momento altamente creativo que incorpora con libertad y flexibilidad los conocimientos disciplinarios mediante las experiencias didácticas del docente quien debe asegurar la calidad de las actividades de enseñanza.

¹ Miguel Ángel Campos H. Burlan, **Aportaciones a la Didáctica-Antología Didáctica General**, México, UNAM-ENEP, 1979, Pág. 18-34.

El maestro es el responsable directo en el logro de los objetivos de aprendizaje de educación primaria; sin embargo, el proceso es complejo, es por esa razón que debe planear para optimizar tiempo y cumplir con los objetivos, por que así se lo exigen las autoridades educativas, esta exigencia le obliga a buscar la manera de ser más creativo, usar adecuadamente los materiales para lograr una mejor construcción del conocimiento en el niño, quien se supone llega a la escuela trayendo consigo aprendizajes producto de su interacción con la familia y la sociedad.

Sin embargo la recuperación de la experiencia docente al paso de los años de enseñanza, debe de mostrar al profesionista, que le incumbe tener el compromiso por los lineamientos de la educación que le dirigen y los factores que circundan al educando, por ejemplo: la institución donde se impartan las clases, la infraestructura, el acceso a la misma, el tipo de población... entre otros. De ahí que el profesor aprende poco a poco a estar preparado para adaptarse a las condiciones reales de la enseñanza y ayudar en el mismo sentido al educando.

De lo anterior se rescata, que el profesor, a través de la planeación, no sólo tiene la función de desempeñar su empleo como servidor público, más aún, debe de estar convencido de que tiene en sus manos la trascendencia del pensamiento social histórico, como depositario de esa parte de la sociedad que es la niñez.

Por lo tanto las inercias históricas de los docentes en cuanto a su rezago cultural, afectarán en la estructura mental de sus educandos. Pues los profesores que no abarquen y proyecten claramente los postulados de la enseñanza generaran alumnos con los mismos vicios magisteriales. Por lo que se hace imperioso el formar docentes preparados y capacitados para planear estrategias o programas con metodologías acordes a los tiempos de globalización que estamos viviendo.

El profesor que no pueda hacer un diseño auténtico y responsable de su planeación, con base en la radiografía de su institución, estará condenado al desgaste físico e intelectual de su persona y de sus alumnos.

1.2.- Justificación del marco de atención del problema

A partir de mi experiencia laboral, elegí este tema por que quiero lograr y contribuir con un aprendizaje formal a las matemáticas en el primer grado, ya que la competencia profesional se vuelve más aguda cada día, se avanza más en la solución de problemas institucionales o educacionales y el conocimiento de los pequeños se expande sorprendentemente. Es por eso, que espero que este trabajo nos sirva a los profesores de primaria para saber que cada lección cubre ciertos contenidos matemáticos de vital importancia para el aprendizaje de los niños y que por medio de pautas creativas permitir encauzar el pensamiento matemático del niño y estimular su imaginación, para que sin duda alguna, pueda ser un futuro profesionista, con sólida educación básica. Mi experiencia docente me demuestra que los profesores no sólo debemos de estar preparados profesionalmente sino que debemos de abreviar en el desarrollo de nuestra actualización docente a favor de mejorar la enseñanza y la calidad de la misma con excelencia humana.

Es por eso que este trabajo pretende mostrar una experiencia docente en el uso de una innovadora alternativa de planeación en la asignatura de matemáticas, desarrollada por la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Ajusco, disponible en la Red de Internet, para auxiliar al docente a organizar su planeación y utilizar dicho método, como una herramienta de trabajo, ya que los profesores desconocemos las formas practicas para ello. El haber puesto en práctica esta tecnología me ayudó a potencializar mis habilidades docentes y lograr llegar a distintos niveles de construcción del conocimiento de mis alumnos. Pues en el plan y programas de estudio para primer grado de educación primaria, se hace mención de la importancia que tiene el desarrollo de habilidades, pero no se hace ninguna caracterización específica de ellas, ni de lo que se pretende desarrollar, para que el profesor pueda generar una planeación tomando como punto de partida el aprendizaje que desea que sus alumnos construyan.

Es por eso que este trabajo de investigación pretende avanzar en la explicación de la experiencia obtenida en el uso de la planeación de las lecciones de matemáticas para niños de primer grado de primaria y además de conocer formas prácticas de cómo sacar mayor provecho, con lo que se trabaja y abarcar la totalidad de los contenidos matemáticos, para lograr un mejor nivel de construcción del conocimiento matemático en los alumnos.

1.3.-Objetivos para la solución del problema

OBJETIVO GENERAL

Recuperar una experiencia en la práctica docente a través de la sistematización de conocimientos, técnicas y actividades en el uso de la herramienta de consulta electrónica de la página Web del convenio Interinstitucional de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y la Sociedad de Matemáticas Mexicana (SMM), “MI AYUDANTE”, auxiliar didáctico de matemáticas para el maestro de primaria”, que fue dirigido al aprendizaje significativo de las matemáticas en el primer grado de primaria, a través de la creación de un formato de planeación.

OBJETIVOS PARTICULARES

1. Organizar la memoria de la experiencia docente, que fué la base de esta investigación, así como exponer la forma como se organizó la información disponible para el aprendizaje de las matemáticas (libro de texto, libro del docente y fichero).
2. Relatar la forma de como estructuré las situaciones de la enseñanza de matemáticas, que utilicé con los alumnos de primer grado en la escuela primaria, y encontrar la forma idónea para mejorar la construcción de su conocimiento.
3. Explicar la importancia que fue planear la enseñanza-aprendizaje y el uso de los recursos de la disciplina matemática.
4. Proponer una estrategia de planeación que integre todas las lecciones, fichas y actividades para estudiantes de primer grado de educación primaria.

1.4. - Marco de referencia de la institución

La escuela primaria “20 de Noviembre”, con clave del centro de trabajo 15 DPR2446D, pertenece a la Zona No 65, del Sector Educativo Número XI, Subdirección Regional Núm. 1 en Naucalpan Estado de México, dicha institución pertenece al sistema federalizado.

Ubicada en el municipio de Tepetzotlán Edo. México, localidad que colinda con los municipios de Huehuetoca, Coyotepec, Teoloyucan y una parte del Estado de Hidalgo al Norte; Villa Nicolás Romero y Cuautitlan Izcalli al Sur; al oriente con Cuautitlan de Romero Rubio y parte del municipio de Melchor Ocampo y al poniente con Villa del Carbón.

La primaria “20 de Noviembre” brinda servicio a los niños de las comunidades del municipio, pues se encuentra en la comunidad denominada “La Concepción”. La primera institución educativa de esta localidad precisamente fue la escuela primaria “20 de Noviembre”, su origen se remonta hasta la primavera del siglo XVIII, en una hacienda de corte semi – feudal conocida como “Hacienda de la Concepción”, los hijos del hacendado recibían clases al interior de la casona, con cátedras particulares.

Las clases para los trabajadores y los hijos de los mismos se les impartían en un cuartucho de la época, ubicado cerca de la huerta, el cual por cierto, existe hasta la fecha. Ese cuasi sistema educativo existió por más de siglo y medio.

Para el régimen de Ávila Camacho, la escuela “20 de Noviembre se construye en un predio ejidal de 12,000.00 Mts.² donado por la comunidad ejidal de Cañadas de Cisneros, la construcción consistió en 3 aulas, con las siguientes características: paredes de adobe, techos de lámina, puertas y ventanas de herrería. En un inicio se impartían clases para 1 y 2do grado, en 1957-1960 se aumenta 3ro y para 1960-1967 se impartiría cuarto grado.

En 1968-1970 la institución se encontró cerrada, se desconoce el motivo². En 1971 se reanudan clases y se fueron impartiendo clases con un crecimiento gradual hasta lo que hoy conocemos, una institución que cambió los adobes por el ladrillo, la lámina por el techo de loza una plaza cívica pavimentada con concreto, baños y jardines.

El personal docente es de 7 profesores con instrucción académica en Licenciatura en Pedagogía, tres de ellos con perfil normalista y los restantes de la UPN, 6 de ellos docentes y un Profesor con cargo de Director Administrativo. Actualmente se imparten los seis grados de educación básica, de primero a sexto grado.

La plantilla de profesores, nos enfrentamos a una población estudiantil proveniente de una sociedad semi rural, que se dedica a las labores agrícolas, al sector de la construcción y oficios diversos. En la población existen problemas de desintegración familiar, violencia intra familiar, drogadicción entre otras patologías sociales, peculiaridades que claramente se proyectan en el aprendizaje de los alumnos

1.5. - Metodología

La planeación didáctica en matemáticas con la utilización de “Mi Ayudante”, tuvo como finalidad, mejorar la calidad, el desempeño del trabajo docente y lograr un mejoramiento en el proceso del aprendizaje de los alumnos de primer grado. Se elaboró la planeación con base en el libro de texto, así como también en el uso de los auxiliares didácticos como es el fichero de actividades, que comprendió su uso durante todo el ciclo escolar 2003-2004.

² Sine Dt.

En función a los logros obtenidos en el ciclo escolar 2002-2003, con la anterior forma de proyectar los conocimientos reglados para los alumnos de primer grado de educación primaria, observé que era impostergable el hacerme llegar de una alternativa idónea que me permitiera garantizarles a mis alumnos una formación educativa más motivada. De ahí que empecé a reflexionar en la forma de como había trabajado el área de matemáticas con mis anteriores alumnos y limitarlos a contestar las lecciones del libro de texto sin percatarme de las habilidades que debe de desarrollar el niño para fortalecer su conocimiento previo y desarrollar su conocimiento escolar, el cual le servirá para resolver problemas con mayor facilidad y contar con más elementos para la resolución de los mismos problemas.

La recuperación de mi experiencia docente la sistematicé con base en la construcción de un esbozo de diagnóstico, basado en la aplicación de sondeos que explorasen las evoluciones de los estudiantes de primer grado del ciclo escolar 2002-2003, tomando como base las horas clase del ciclo escolar aproximadamente de 280 horas en una jornada de 1 hora diaria en 5 días de clase habitual, posteriormente hice la reflexión de los tiempos y programas agotados, lo que dio como resultado la comprobación de que la planeación docente tradicional en la que yo había venido trabajando, no abarcaba todo el plan de estudios expuesto por la SEP.

Para el ciclo escolar 2003-2004, hice lo mismo pero ahora con los resultados a partir de mi nueva práctica docente auxiliada por el uso de la codificación que obtuve con el uso de “Mi ayudante”.

En referencia a lo anterior, se preparó la exposición que ayude a entender la idea de categorizar y priorizar la planeación con la propuesta de “Mi Ayudante”, y entender como ayudar a potencializar el uso de los libros de texto de mis alumnos, y el libro del docente. Este procedimiento se definirá paso a paso en el capítulo tres de esta investigación, así como la forma de evaluar a los alumnos para diagnosticar el avance de los mismos con la forma intrínseca de la planeación.

CÁP. 2.- MARÇO TEORICO ALREDEDOR DEL USO DEL INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN

2.1.- Plan y programas de estudio, la enseñanza de las matemáticas en el 1er grado y su distribución programática.

En el plan y programas de estudio de educación primaria se menciona; “La educación primaria ha sido a través de nuestra historia el derecho educativo fundamental al que han aspirado los mexicanos. Que sirva para el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas y el progreso de la sociedad, es una de las demandas populares mas sentidas. Morelos, Gómez Farias, Juárez y las generaciones liberales del siglo XIX y del XX expresaron esta aspiración colectiva que contribuyó a establecer el principio de la lucha contra la ignorancia como una responsabilidad pública y una condición para el ejercicio de la libertad, justicia y democracia”³

Es por eso que el Estado y la sociedad en su conjunto realizan un esfuerzo para elevar la calidad de la educación que reciben los niños. Las transformaciones que hoy en día se experimentan exigen una formación básica más sólida y una gran flexibilidad para adquirir nuevos conocimientos y aplicarlos creativamente. Los procesos de trabajo son más complejos; las necesidades de productividad son mayores y al mismo tiempo es más urgente aprender a aplicar criterios en la adquisición de razonamientos matemáticos y mejorar destreza para aplicarlo en la solución de problemas en la vida práctica.

Una de las acciones principales en la política educativa del Gobierno Federal para mejorar la calidad de la educación primaria consistió; primero en la re-elaboración del Plan y programas de estudio vigentes a partir de 1993, donde estipula “Es indispensable seleccionar y organizar los contenidos educativos que la escuela ofrece, estableciendo la flexibilidad suficiente para que los maestros utilicen su experiencia e

³ SEP, Planes y Programas, 1993, Pág. 9.

iniciativa y para que la realidad local y regional sea aprovechada como un elemento educativo”⁴

El principal propósito del Plan y los programas de estudio es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente pero no dice cuales, ni organiza su dosificación. Por esta razón la UPN procuró que el trabajo de la planeación en matemáticas de primer grado pudiese ser asesorado con el uso de “Mi Ayudante” y fuese de gran utilidad para los profesores.

En todo momento la adquisición de conocimientos está asociado con el ejercicio de habilidades intelectuales y de la reflexión.

Con ello se pretende superar la antigua disyuntiva entre enseñanza informativa o enseñanza formativa, ya que no puede existir una adquisición de conocimiento sin la reflexión.

En ese sentido, tampoco es posible el desarrollo de habilidades si estas no se ejercen en relación con conocimientos previos. La orientación para la enseñanza de las matemáticas pone mayor interés en la formación de habilidades para la resolución de problemas y el desarrollo del razonamiento matemático a través de situaciones prácticas.

En primer grado la enseñanza primaria está organizada en cuatro líneas temáticas:

1. Los números sus relaciones y sus operaciones
2. La medición
3. La geometría
4. Tratamiento de la información.

⁴ Ibíd., Pág.10

Con estos ejes temáticos los alumnos deberán adquirir conocimientos básicos de las matemáticas y desarrollar:

- * La capacidad de utilizar las matemáticas como un instrumento para reconocer, plantear y resolver problemas.
- * La capacidad de anticipar y verificar resultados.
- * La capacidad de comunicar e interpretar información matemática.
- * Imaginación especial.
- * La habilidad para estimar resultados de cálculo y mediciones.
- * La destreza en el uso de ciertos instrumentos de medición, dibujo y cálculo.
- * El pensamiento abstracto por medio de distintas formas de razonamiento, entre otras, la sistematización y generalización de procedimientos y estrategias.

Con estos propósitos se pretende elevar la calidad del aprendizaje y que los alumnos se interesen y encuentren significado y funcionalidad en el conocimiento matemático, que lo valoren y hagan de él un instrumento que les ayude a reconocer plantear y resolver problemas presentados a lo largo de su vida.

Los contenidos se basan en el conocimiento que actualmente se tiene sobre el desarrollo cognitivo del niño y va de acuerdo con los procesos que se siguen en la adquisición y la construcción de conceptos matemáticos específicos.

Además de que la organización por ejes permite que la enseñanza esté estructurada y desarrollen habilidades y destrezas los alumnos que son fundamentales para una buena formación en el área matemática.

LOS NÚMEROS, SUS RELACIONES Y SUS OPERACIONES

Los contenidos de este eje, son los que se trabajan ampliamente ya que son la base para el desarrollo de las matemáticas, se trabaja desde el primer grado con el fin de darles a los alumnos experiencias donde encuentren los significados de los números que adquieren en diversos contextos y las diferentes relaciones que pueden establecerse entre ellos. El objetivo es que los alumnos, a partir de los conocimientos con que llegan a la escuela, comprendan más a fondo el significado de los números y de los símbolos que los representan y puedan utilizarlos como herramientas para solucionar diversas situaciones problemáticas.

Acciones que debe de desarrollar:

Comparar, igualar, repartir, construir, comunicar. Esta última tarea, la de comunicar es de una gran riqueza didáctica, por que implica cuatro acciones:

Cuantificar: la colección que se tiene.

Representar: dicha cantidad oralmente o por escrito para enviar el mensaje.

Interpretar: el mensaje para crear la colección que le corresponde.

Comparar: la colección original con la colección creada para verificar que tienen los mismos elementos.

Al realizar estas acciones, los niños se apropian poco a poco de la representación simbólica de los números y su significado. El plan y programas de estudio que el gobierno distribuye en los espacios de la educación básica, estructura de la siguiente manera a Los números, sus relaciones y sus operaciones.

Números naturales

* Los números del 1 al 100.

-Conteos.

-Agrupamientos y desagrupamientos en decenas y unidades.

- Orden de la serie numérica.
- Antecesor y sucesor de un número.
- Valor posicional.
- * Introducción a los números ordinales.
- * Planteamiento y resolución de problemas sencillos de suma y resta mediante diversos procedimientos, sin hacer transformaciones.
- * Algoritmo convencional de la suma y de la resta sin hacer transformaciones.

MEDICIÓN

La educación primaria busca a lo largo de los seis años de formación académica que los conceptos ligados a ella se construyan a través de acciones directas sobre los objetos, mediante la reflexión sobre tales actividades.

Es por eso que los contenidos de este eje integran tres aspectos fundamentales.

- * El estudio de las magnitudes.
- * La noción de unidad de medida.
- * La cuantificación, como resultado de la medición de dichas magnitudes.

Longitudes y áreas

- * Comparación de longitudes, de forma directa y utilizando un intermediario.
- * Comparación de la superficie de dos figuras por superposición y recubrimiento.
- * Medición de longitudes utilizando unidades de medición arbitrarias.

Capacidad, peso y tiempo

- * Comparación directa de la capacidad de recipientes.
- * Comparación directa del peso de dos objetivos.
- * Uso de la balanza para comparar el peso de dos objetos.





- * Medición de la capacidad y el peso de objetos utilizando unidades de medida arbitrarias.
- * Uso de los términos antes y después, ayer, hoy y mañana; mañana, tarde y noche asociados a actividades cotidianas.

GEOMETRIA

Se pretende que con los contenidos, situaciones y actividades, al alumno se le favorezca la ubicación en relación con su entorno. Así mismo con las actividades de manipulación, observación, dibujo y análisis de distintas formas geométricas. Que a través de la formalización de las relaciones que el niño percibe y de su representación en el plano, enriquezca el manejo e interpretación del espacio y de las formas.

Ubicación espacial

UBICACIÓN

-  Del alumno en relación con su entorno.
-  Del alumno en relación con otros seres y objetos.
-  De objetos o seres entre sí.
-  Uso de las expresiones; arriba, abajo, adelante, atrás, derecha, izquierda.

- Introducción a la representación de desplazamientos sobre el plano.
- Representación de objetos del entorno mediante diversos procedimientos.
- Clasificación de objetos o cuerpos bajo distintos criterios (por ejemplo, los que ruedan y los que no ruedan).
- Construcción de algunos cuerpos mediante diversos procedimientos (Plastilina, popotes u otros usos).

Figuras geométricas

- Reproducción pictórica de formas diversas.
- Reconocimiento de círculos cuadrados, rectángulos y triángulos en diversos objetos.
- Identificación de líneas rectas y curvas en objetos del entorno.
- Trazo de figuras diversas utilizando la regla.
- Elaboración de grecas.

TRATAMIENTOS DE LA INFORMACION

- Analizar y seleccionar información planteada a través de textos, imágenes u otros medios es lo primero que realiza quien intenta resolver problemas matemáticos. Trabajar con situaciones que promueven el desarrollo de la capacidad, para resolver problemas.

A lo largo de la educación primaria se proponen contenidos que desarrollan en los alumnos, la capacidad para tratar la información. Es necesario que los alumnos desde primer grado se inicien en el análisis de la información de estadística simple, presentada en forma de graficas o de tablas y en el contexto de documentos, propaganda, imágenes u otros ya que en la actualidad se recibe constantemente información cuantitativa.

- Planteamiento y resolución de problemas sencillos que requieren recolección, registro y organización de información, utilizando pictogramas.
- Resolución de problemas y elaboración de preguntas sencillas que puedan responderse a partir de una ilustración.

2.2.- El auxiliar didáctico de matemáticas para el maestro de primaria, “Mi Ayudante” y su base teórica.

Sin duda alguna la educación no puede someterse a la dictadura de las inercias históricas a través del tiempo y de las deficiencias culturales de los encargados de la educación en el país, más aún se sujeta a la autoridad de la constante innovación a las nuevas modalidades educativas, pues la globalización no tiene fronteras ni de tiempo ni de espacio.

Magisterio que no se adapte al uso de nuevas tecnologías como el uso de la Red Internet, quedará a la saga de lo inerte. De ahí que la propuesta de la página Web “Mi Ayudante”, es un esfuerzo multidisciplinario de algunos investigadores en el área matemática y del diseño informático, creada para la posible planeación de programas educacionales de primer nivel en la enseñanza de primer grado de primaria, rumbo a la primavera del tercer milenio.

Esta herramienta electrónica nació bajo la inquietud de los investigadores de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), las maestras Silvia Alatorre Frenk y Natalia de Bengoechea Olguín por allá de 1996, en este proyecto se pretendió establecer un diagnóstico acerca de como se supone que se enseñan las matemáticas en el nivel de primaria en México. Parte del material básico para la enseñanza de las matemáticas como es el paquete de materiales de distribución generalizada en las escuelas primarias, que incluye el material para el maestro, para el alumno (como son: el plan y programas de estudio, los libros de texto gratuitos para los niños, los ficheros de actividades, los avances programáticos) y los libros para el maestro.

El estudio acerca de los propósitos y contenidos de la enseñanza de las matemáticas en el nivel de educación primaria, constituye una de tres partes de una investigación mas amplia emprendida por la Sociedad Matemática Mexicana; las otras dos se abocan al estudio correspondiente en los niveles de secundaria y bachillerato.

Esta investigación puede tener utilidad en diversos campos, puede:

- ✦ Proporcionar una visión general acerca de la propuesta para la enseñanza de las matemáticas en la primaria mexicana;
- ✦ Permitir que los profesores, formadores de docentes y en general las personas interesadas conozcan y aprovechen al máximo muchos aciertos de la actual propuesta, ya que en este documento se han recuperado elementos que aparecen dispersos en los diferentes materiales emitidos por la Secretaría de Educación Pública, o que no son explícitos en ellos;
- ✦ Facilitar a los funcionarios de la secretaria la tarea de revisión y adecuación de los materiales, ya que aquí se señalan algunos de sus aciertos y carencias.
- ✦ Contribuir a la tarea de explicitación de la formación que deben de tener los maestros de enseñanza primaria para trabajar óptimamente en el aula con estos materiales, y
- ✦ Finalmente, pero no por ello menos importante, sentar las bases para estudios de campo que den cuenta de las formas en que esta enseñanza ocurre en las aulas del país y de lo que los alumnos realmente aprenden.

El documento consta de cinco capítulos. En el primero se presenta el problema de investigación y se definen las principales líneas de indagación que se persiguen. En el segundo se plantean los antecedentes de la propuesta educativa que rige desde 1993 y los fundamentos que guiaron la construcción metodológica y el tercer capítulo expone la metodología utilizada, que fue en gran parte construida ex profeso para esta investigación. El cuarto se presentan los resultados obtenidos, junto con el análisis respectivo. Finalmente, el quinto capítulo plantea las conclusiones a las que estos resultados permiten acceder.

Dicha página Web, fué diseñada y elaborada en la Universidad Pedagógica Nacional, Campus Ajusco, en colaboración con la Sociedad Matemática Mexicana, con el fin de contar con elementos que auxilien en la elaboración de una plan escolar de trabajo durante un ciclo escolar y de un grado determinado.

Incorporando casi en su totalidad la parte matemática de los materiales como lo son los libros de texto, fichero de actividades y sugerencias que no están en los materiales de distribución gratuita, que podrán ser de gran utilidad “Mi ayudante” se basa en la investigación “Propósitos y contenidos actuales de la enseñanza de las matemáticas en México en el nivel primaria”⁵

2.3.- El proceso de planeación educativa con la ayuda de “Mi Ayudante”

Ante la ruptura de fronteras en las soberanías de los estados; por el proceso de globalización, el ser humano, ha encaminado sus pasos a la búsqueda de senderos culturales eficaces y claros en la adquisición y procesamiento de información formal de la manera más dinámica posible, así como la funcionalización de dichos procesos educativos, como es el caso de conocimientos cada vez más científicos y generalizados para la mayoría de países con altos índices de desarrollo. Información que sin duda debe estar motivada y fundada.

Tras este devenir académico la invención de la computadora, brindó a la humanidad, la oportunidad de procesar información a grandes proporciones, que en la antigüedad, ni por utopía hubiera sido posible imaginar, sin embargo, ante la aparición de tarjetas y de chips, como representantes de la tecnología de vanguardia se hizo imperiosa la búsqueda de canales y vías de acceso a la información oportuna y pronta. Situación que dio como resultado la invención de la supercarretera de la información o ciber espacio, la Red Internet.

Nuestro país no ha quedado a la saga de la sociedad @ (arroba), más aún, hoy por hoy las instituciones públicas y privadas estandarizan su producto en los anaqueles de los mercados, sociales, económicos y por supuesto culturales.

⁵ Ibíd..., Pág. 18

La UPN y la SMM, organismos de primer nivel comprometidos con el Estado lanzan al mercado profesionalista, una página Web que tiene como modo y empleo lo siguiente:

Obviamente para acceder a este ambiente del futuro cultural es necesario, conectarse a un procesador electrónico y de ahí a la Red Internet, para acceder al ciber espacio, necesariamente tendrá que tener nociones elementales, para navegar en este espacio virtual.

Todos los ambientes Web, cuentan con un navegador en el cual debemos de teclear la dirección electrónica de <http://kan.ajusco.upn.mx>. De forma inmediata – en algunos equipos- se abre la página Web “Mi Ayudante” y recomienda el siguiente procedimiento.



En la página principal de “Mi Ayudante”, el usuario puede elegir un grado escolar y la consulta que desea realizar. Cada consulta tiene un máximo de seis niveles que consisten en una cadena de páginas en las que se ofrecen una diversidad de información, que se toman de una base de datos o de archivos construidos específicamente para este efecto. En una consulta normal se puede acceder a distintas páginas, existen botones o “ligas” para hacerlo. En algunas de las páginas de “Mi Ayudante” una vez ingresado, se abren en una nueva ventana de su navegador, en ese caso aparece un aviso con el cual se puede cerrar esta nueva ventana, sin salir del

auxiliar didáctico. Todas las otras páginas cuentan con botones o ligas que le permiten retroceder o ir a la página principal y también con el menú de navegación en la parte inferior para poder ir a cualquiera de las consultas.

Salvo la página principal, todas las páginas de mi ayudante tienen un encabezado, que indica en que grado, consulta y nivel de la consulta nos encontramos. Este encabezado también ofrece las posibilidades de regresar a la página principal de “Mi Ayudante”, con un clic en su logo para ir al Menú de Navegación y de ahí al sitio de la Universidad Pedagógica Nacional con un clic en su logo.

Las consultas principales son las que presentan información sobre las lecciones del texto gratuito y del fichero de actividades didácticas. Las lecciones y las fichas se dividieron en zonas y los criterios para esta división están basados en los contenidos, las situaciones problemáticas, las acciones y habilidades que desarrollan los niños. Cada lección o ficha puede constar de una o varias zonas.

Conviene mencionar que todas las páginas de “Mi Ayudante”, se pueden imprimir o guardar como archivos para quien lo desee, conserve la información que en ellas se presenta. También es pertinente manifestar que el programa de “Mi Ayudante”, también se puede conseguir en CD, que es lo mejor para agilizar su utilización y consulta.

Básicamente “Mi Ayudante” se usa para planear nuestras clases para saber cómo relacionar el libro de texto gratuito y el fichero de actividades, para saber qué secciones del libro para el maestro debe utilizar y vincularlas con la anterior, además lo ubican en el enfoque del curso, para conocer la propuesta de cuales actividades conviene realizar en las primeras sesiones de trabajo con los niños, al iniciar el año escolar.

| Grado a consultar: | Tipo de consulta: | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="radio"/> Primer grado <input checked="" type="radio"/> Segundo grado | <input checked="" type="radio"/> Sugerencias y actividades iniciales <input type="radio"/> Por lecciones del texto gratuito <input type="radio"/> Por fichero de actividades | <input type="radio"/> Por contenidos del programa <input type="radio"/> Actividades y juegos <input type="radio"/> Lugares y documentos de interés |
| <input type="radio"/> Cuarto grado <input type="radio"/> Quinto grado <input type="radio"/> Sexto grado | <i>Lecciones y fichas del bloque:</i> <input type="radio"/> I <input type="radio"/> II <input type="radio"/> III <input type="radio"/> IV <input type="radio"/> V Mándenos su comentario | |

Cuando se entra a la consulta “Sugerencias y actividades iniciales”, del lado izquierdo de la pantalla aparecen sugerencias generales para el grado que se ha elegido y una lista de fragmentos del libro que hemos seleccionado porque ofrecen un panorama del enfoque del curso.

Del lado derecho de la pantalla encontrará una lista de fichas del fichero de actividades didácticas la cual propone que se realice con los niños como Actividades iniciales, antes de entrar de lleno al libro de texto del grado que se está consultando. Al dar clic en el botón se abre una nueva ventana con el texto del fragmento del libro para el maestro que lo ha elegido. Al dar clic en el botón se abrirá la página de la consulta Por Fichero de actividades que corresponde a la ficha seleccionada y cuyo contenido se detalla mas adelante.

2.4.- Consideraciones pedagógicas acerca de la planeación.

Las reflexiones para realizar mi planeación partieron en un inicio de cero, pero posteriormente advertí que había la necesidad de documentarme con bibliografía que versara sobre el tema, por supuesto que partí del cuestionamiento ¿Que es la planeación?⁶ Y posteriormente hice las semejanzas y diferencias con el concepto de Programación⁷. De estos supuestos tuve que adentrarme en un primer momento a definir que es un plan escolar, de ahí que por referencia de plan debemos de entender

⁶ Por planeacion debemos de considerar lo que se refiere a la proyección de un modelo sistemático que contiene un conjunto de enseñanzas y prácticas que con determinada disposición han de cursarse para cumplir un ciclo de estudios. Cfr. Maria del Carmen Pardo, La Modernización Educativa en México, INAP- El Colegio De México, 2000, Pág. 43-70.

⁷ *Ibíd.* Pág. 72-84.

que es la organización de los factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, con el objetivo de ayudar a desarrollar en los alumnos sus tres estructuras: cognoscitiva, afectiva y motriz . Esto es a través de la adquisición de conocimientos, habilidades y cambio de actitudes, por otro lado en el ámbito de las políticas sociales, es una actividad que permite ver de antemano lo que se quiere lograr, decidir cuáles son las acciones y estrategias que se seleccionan, y se orienta a obtener mejores resultados. En la esfera escolar, planear, para algunos sociólogos es un método que permite dirigir procesos pedagógicos y administrativos hacia el logro de mejores productos de excelencia académica. Mejorar significa pasar de un estado a otro más satisfactorio; parte de reconocer una situación no satisfactoria y requiere voluntad para superar los cambios propios de la mejoría. Continuamente la calidad educativa es una actividad pedagógica dentro y fuera del aula, en el entorno escolar, que convoca y moviliza a las instituciones para cumplir con la visión y la misión de su proyecto educativo institucional.

Una vez que se ha decidido mejorar la calidad de la educación en la institución y cada miembro tiene claro su papel en el proceso, se identifica y define un punto de partida; se delimita el problema con sus posibles soluciones y riesgos en la implementación; se precisan las metas concretas y, por último, se comunican los acuerdos a toda la comunidad educativa con el propósito de promover la participación y el compromiso institucional.

A partir de estas consideraciones observé que me resultaba más viable hacer una planeación de carácter descriptivo, es decir, facilitar la localización de la lección del libro de texto del alumno, consultar la página de “Mi ayudante” y ubicar del fichero electrónico las actividades que recomendaba para facilitar la enseñanza de las matemáticas y de esta forma economizar el tiempo de clase. Al respecto:

“El psicólogo David P. Ausubel, insistía en la necesidad de utilizar materiales educativos con actividades introductorias que se significaran cada vez más, con un mayor nivel de abstracción con el propósito de lograr un aprendizaje significativo y de esta forma activar los conocimientos previos mediante diferentes estrategias de instrucción.”⁸

De tal forma que con cada una de las lecciones, así como con las fichas de actividades didácticas se supone que, los alumnos desarrollarían habilidades, destrezas, acciones sobre los objetos, resolución de problemas... entre otras aptitudes. Por lo que esta idea ayuda a la construcción del conocimiento, meta fundamental de la educación pública, que es llevar a los niños del estado de conocimiento en que se encuentren en cada momento a un estado superior mediante el incremento y la diversidad de sus conocimientos.

Los niveles de construcción del conocimiento en los que me apoyé para la construcción de la planeación que aquí presento tienen como fondo teórico los esquemas teóricos del constructivismo educativo del propio David P. Ausubel:

- ✓ .-La construcción: es el paso de la situación inicial a los conocimientos. En esta fase se supone que el niño parte de una realidad con obstáculos de aprendizaje la cual le cuesta trabajo entender, busca las formas de resolverla, pone en juego sus experiencias y conocimientos previos, formula especulaciones e intenta explicarlas.
- ✓ .-La Institucionalización: es el paso de los conocimientos primitivos al razonamiento social, cultural, escolar o científico. De ahí que se trata de la formalización de sus saberes adquiridos a lo largo de sus experiencias institucionales.

⁸ Frida Díaz- Barriga Arceo y Gerardo Hernández Rojas, Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo, una instrucción Constructivista, Pág. 49.

- ✓ .-La Aplicación: ocurre en el momento en que se percata de las posibilidades y alternativas que tiene a la mano para resolver un problema, razón por la cual se aplica un conocimiento previamente institucionalizado.
- ✓ .-El Uso: al resolver un problema el niño determina su bagaje de experiencias para tomar en consideración la previsión de posibles obstáculos en su camino hacia el aprendizaje.

De ahí que mi planeación escolar la entendí como el proceso que permite organizar el trabajo docente y facilita su evaluación, su utilidad es aún discutida por algunos docentes, sin embargo la planeación es un rumbo a seguir, se convierte en una luz para la ardua labor magisterial, con esta acción se aseguran escenarios temporales, pues la enseñanza cumple un ciclo, en este caso entre un ciclo escolar y otro inmediato, pero permanentes en los resultados que muestran los alumnos al ingresar al nivel educativo inmediato, sean estos conocimientos positivos o negativos, pues la planeación permite la creatividad, la recomposición de estrategias o para la confirmación de las metas ya planteadas.

CÁP. 3.- RESCATE DE LA EXPERIENCIA DOCENTE

3.1.- Planeación Global.

El proceso que me llevó a reflexionar sobre nuestra propia existencia como docentes, requirió como base indispensable una comunicación continua con uno mismo; En primer término la figura del profesor la cuestioné, para dar una respuesta a las disfuncionalidades descubiertas dentro de mi práctica docente. El maestro R. Mager, plantea como ejes del diseño de la instrucción educativa, las preguntas ¿A dónde voy? ¿Cómo llegar allí? y ¿Cómo sabré que he llegado?⁹ Y una forma de descubrirlo pueden ser, los intercambios comunicacionales entre el profesor y el alumno para que pueda conocer a sus alumnos y tomar en cuenta qué actitudes toman y aptitudes poseen.

Para convertirse en mediador entre los conocimientos previos que debiese poseer el estudiante y los que debe de construir en el curso de la asignatura, hay que tener en cuenta las capacidades reales que posea el alumno, razón para lo cual nos va a servir el diagnóstico de conocimientos y la planeación.

En la práctica tradicional me limitaba a realizar un plan de trabajo, midiendo únicamente los tiempos, y repartiendo los contenidos en ese mismo tiempo, sin darme cuenta del aprendizaje que el alumno debería lograr. Por lo tanto dicha planeación consistía en separar el número de lecciones que tenía que resolver en un bimestre, no tomando en cuenta que habilidades desarrollaba el alumno, ni en cuales había que poner énfasis, de hecho sólo simulaba la enseñanza.

La planeación anterior no me resultaba de gran utilidad, ya que no cumplía en su totalidad con los objetivos que esperaba de mis alumnos y al final del proceso, la evaluación final lo evidenció. La conclusión a la que llegué fue que al no tener oportunamente, los materiales que se deben de tomar en cuenta para organizar de

⁹ Mager, R. F., Formulación Operativa de Objetivos Didácticos, MAROVA, Madrid, 1974, Págs. 76-79.

manera adecuada la enseñanza en la construcción de conocimientos por saber que temas, estrategias y técnicas dominar, para preparar las actividades que se iban a desarrollar y organizar en la clase, desde una perspectiva totalizadora y así ayudar a que los alumnos pudiesen desarrollar sus conocimientos académicos y estuviesen deseosos por aprehender.

En la anterior forma de enseñarles a mis alumnos, pocas veces apliqué estrategias de planeación durante el proceso de instrucción, como por ejemplo: ¿Cómo organizar a los alumnos? ¿Cómo comenzar las actividades para que sirvieran, cómo un marco para la instrucción y evaluación?, es decir se elaboraba una efímera enseñanza sin apoyo de mediadores únicamente con los libros de texto, improvisando la tarea al final de las clases. Al trabajar sin apoyarme en diferentes recursos u opciones de material didáctico auxiliares que me permitiera hacer más eficaz mi labor docente, se me complicaba el proceso de enseñanza.

Es decir me enfrentaba directamente al plan y programa de estudio institucional federal. El proceder de una manera intuitiva y desorganizada generó un rezago en mi práctica docente, que infortunadamente se manifestaba en la preparación de mis alumnos, y no cumplía con mi deber de actuar como guía.

3.2.- Proceso de planeación de la asignatura de matemáticas con la ayuda de “Mi Ayudante”.

Ante la falta de preparación académica, y la breve experiencia que actualmente tengo en la docencia, al inicio de mi desempeño magisterial, mi más angustiante preocupación fue la de no saber como elaborar un plan de trabajo, donde pudiera distribuir el horario de clases, los objetivos de enseñanza, las materias y los temas específicos para la enseñanza y aprendizaje de mis alumnos. Pues anteriormente solo me limitaba a cumplir oportunamente con el programa del ciclo escolar. En consecuencia la falta de resultados en el aprendizaje de mis alumnos me ocasionaba

una frustración pues tenía que hacer omisiones de un considerable número de temas, que sin duda resultaba nociva para la nascente construcción académica de ellos.

En aquellos momentos, la mayoría de las ocasiones solicité ayuda a otros compañeros docentes, que por cierto tenían los mismos obstáculos que yo y que no resolvían mis inquietudes. Mis primeras planeaciones, las realicé en un cuaderno profesional de cuadrícula, en la cual de forma manuscrita estructuré un sencillo formato de operación programática, como el que se presenta.

| Esc. Prim.: _____ Sector _____ Zona: _____ | | | |
|--------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|
| Ciclo Escolar: _____ | | Bimestre: _____ Fecha: ____/____/____ | |
| Grado: _____ | | Grupo: _____ | |
| ASIGNATURA | CONTENIDO PROGRAMATICO | PAGINA LIBRO OFICIAL | OBSERVACIONES Y/O ACTIVIDADES |
| | | | |

Este esbozo de programación, iniciaba con el nombre de la asignatura, que para el caso de primer grado eran las materias, de español, matemáticas y conocimientos del medio. En el contenido matemático únicamente transcribía los que aparecen en los formatos de circulación comercial, formatos que son vendidos al inicio del ciclo escolar, por agentes de ventas de casas editoriales. En el rubro de Página del Libro Oficial, buscaba el número de lección (acorde a los contenidos) y las actividades y/o observaciones las dejaba en blanco.

A principios del ciclo escolar 2003 - 2004, en los Talleres de Actualización General, se nos impartió un Curso – Taller, sobre como ayudar a aprender a sumar y a restar a los alumnos de primer grado de educación primaria, fue en ese momento que reflexioné y me di cuenta, de que mi labor docente no la estaba desempeñando satisfactoriamente, específicamente en el área de matemáticas. Ese curso de

actualización significó para mí una guía de apoyo en mi problema de planeación, el instructor no sólo nos enseñó sobre el aprendizaje de los infantes, más aún nos hizo la recomendación de una diversidad de autores y de libros que versaban sobre el tema, pero sin duda alguna la recomendación que más me sirvió fue la de visitar una página Web, denominada “Mi Ayudante” que para su consulta se localiza en la página de la Red Internet, <http://kan.ajusco.upn.mx/miayudante/>, instrumento electrónico que nos serviría para apoyarnos con conocimientos, actividades y estrategias para poder llevar adelante la planeación para todos aquellos actores que están involucrados en la enseñanza de las matemáticas en la educación primaria.

A partir de ese momento inicié la reestructuración total de mi planeación didáctica en el área de matemáticas, haciendo un diseño sistemático de operación con el apoyo de Mi Ayudante. Mi nueva planeación me dio muy buenos resultados por que ha sido una guía pedagógica y además me permitió explotar mas el tiempo de clase y los programas de educación matemática para primer grado de educación primaria. Con el apoyo de “Mi Ayudante”, organicé elementos de carácter didáctico como imágenes y modelos geométricos, como también los factores que intervienen dentro del proceso, como la perseverancia y la disciplina, características que incidieron en el proceso formativo de mis alumnos. En una idea general reajusté la estructura temática del libro para estudiar matemáticas de primer grado en su totalidad, para poner en práctica el trabajo que a continuación describo. La elaboración de mi planeación didáctica, de las matemáticas en primer grado, se realizó poniendo en práctica el programa de asistencia para la planeación docente, “Mi Ayudante”.

Desde que me desempeño como docente en la escuela, donde actualmente laboro, en ninguna ocasión se nos ha proporcionado (ya sea por que no existe o por que no lo han podido proporcionar) un formato específico de planeación, en el cual podamos dejar evidencia de nuestros alcances y los logros alcanzados a la terminación del programa escolar. Como ya lo mencioné, los formatos de planeación solo se limitaban a esbozos de planeación en una libreta profesional, sin considerar incluir actividades y estrategias pedagógicas que me permitieran hacer de la clase de

matemáticas una asignatura atractiva y estimulante para los infantes, que comienzan a construir su estructura académica. Considero que la interpretación que los docentes hemos hecho de los planes y programas de educación básica, con respecto a la educación matemática, desgraciadamente los han convertido en actividades tediosas y los hemos cargado de ciertos sesgos de dificultad, es sabido que “todo mundo le tiene miedo a las matemáticas”, y en nuestro país, poco a poco se ha estructurado una idiosincrasia alrededor en la educación de las ciencias formales, es decir, que con ello se ha generado un problema cuyas consecuencias son que hallan pocos mexicanos destacados en las ciencias formales. Esto estriba en que desde la educación primaria, los docentes no ayudamos a generar y promover en los alumnos el desarrollo de sus criterios de razonamiento y promover con ello el pensamiento científico en nuestros infantes estudiantes.

Ante la falta de una metodología oficial para ayudar a generar la planeación me he permitido diseñar un formato de planeación para el área de matemáticas, que posteriormente pudiera extenderse a las demás asignaturas.

Los objetivos que fije para el formato fueron:

1. Aprovechar en su totalidad los recursos escolares, el Programa del ciclo escolar, el Fichero de actividades y el Libro de texto
2. Hacer de la asignatura de matemáticas una disciplina motivante y divertida
3. Desechar las inercias institucionales y culturales de la instrucción docente.

El formato en su estructura inicial se refiere a:

| | | | |
|-----|----------------------|------|-----------------------------------------|
| 1.- | Número de Bloque | 7.- | Versión |
| 2.- | Número de Lección | 8.- | Eje |
| 3.- | Número de Página | 9.- | Contenido matemático |
| 4.- | Nombre de la lección | 10.- | Temas matemáticos |
| 5.- | Ficha | 11.- | Habilidades |
| 6.- | Zona | 12.- | Acciones que esperamos realice el niño. |

Cada uno de los rubros que integra este formato, se precisa de la siguiente manera.

1. Número de Bloque: el libro de texto para el alumno, esta dividido en cinco bloques cada bloque se evaluó de forma bimestral.
2. Número de Lección: se refiere al número de lección que esta enumerada en el libro de texto, estas lecciones están enumeradas de forma progresiva.
3. Número de Página: es la localización en la que podemos localizar la lección.
4. Número de Ficha: aquí es donde se especifica el número de la ficha que se va a realizar, la ficha es un auxiliar para el maestro y son recomendaciones de algunas actividades en concreto que deben de analizar el maestro y deberá de combinarlas con el libro recortable del alumno.
5. Nombre de la lección: se refiere al titulo de la lección que hace diferenciar una lección de otra.
6. Zona: cada una de las fichas están divididas en una o más zonas, en cada zona se trabaja de distintita forma.
7. Versión: cada una de las fichas aunque aparece con el mismo nombre se numera por versión, por ejemplo: platos y cucharas I, y/o platos y cucharas II., ya que va aumentando el grado de dificultad.
8. Eje: se trabajan cuatro ejes temáticos en primer grado, cada uno se especifica con la simbología, por ejemplo: # los números sus relaciones y...¹⁰
9. Contenido matemático: un o de los contenidos matemáticos que conforman el núcleo principal de una lección o ficha.

¹⁰ La descripción de los ejes, ha sido precisada en el capítulo dos de esta investigación.

10. Temas matemáticos: contenido matemático en los que se han desglosado los programas¹¹.
11. Habilidades: destreza que permite el desarrollo de acciones de calculo, coordinación motriz, percepción, previsión, manejo de formulas, despliegue de estrategias, operaciones mentales o formulaciones.
12. Acciones: en este apartado se espera que realice actividades específicas de reconocimiento matemático, que el niño, tiene que hacer en el desarrollo del trabajo con una lección o ficha.

De tal forma que el formato que se diseño para la planeación se consolidó como, se muestra en la parte de bajo.

Nombre de la escuela _____
 Sector _____ Zona _____ Ciclo Escolar _____ Fecha _____
 Avance Programático del Bimestre: _____ Grado _____ Grupo _____

| BLOQUE | | | | | | | |
|-------------------------------------|-----|-------|------|---------|-----|----------------------|-------------------|
| LECC | PAG | FICHA | ZONA | VERSION | EJE | CONTENIDO MATEMATICO | TEMAS MATEMATICOS |
| | | | | | | | |
| HABILIDADES: | | | | | | | |
| ACCIONES QUE ESPERAMOS QUE REALICE: | | | | | | | |

Por cuestiones elementales de espacio para este caso de investigación, únicamente se incluye en el presente trabajo, el ejemplo del primer bloque del formato de planeación, como ejemplo de la aplicación del programa de planeación del curso de matemáticas de 1er grado de primaria empleado en el ciclo escolar 2003-2004, que se encuentra para su consulta en la sección de los anexos al final de esta exposición. Para llevar a cabo dicha planeación analicé cada lección y seleccioné una ficha de trabajo,

¹¹ Incluye los temas fundamentales del eje, los números y sus relaciones, (ver nuevamente Capitulo 2)

así como también algunas actividades, las cuales fueron obtenidas del instrumento electrónico “Mi ayudante”, que me orientó para la enseñanza de las matemáticas y en el cuál me apoyé para poner el mayor énfasis en la formación de habilidades para la resolución de problemas y el desarrollo del razonamiento matemático a partir de situaciones prácticas.

Posteriormente hice una distribución del tiempo considerando los días laborables del ciclo escolar 2003 -2004 y distribuyéndolos por bloques.

| BLOQUES | FECHAS | LECCIONES |
|----------|------------------------------|------------------------------------|
| BLOQUE 1 | Agosto, Septiembre y Octubre | De la lección 1, a la lección 16 |
| BLOQUE 2 | Noviembre a Diciembre | De la lección 17 a la lección 51 |
| BLOQUE 3 | Enero a Febrero | De la lección 52 a la lección 74 |
| BLOQUE 4 | Marzo a Abril | De la lección 75 a la lección 99 |
| BLOQUE 5 | Mayo a Junio | De la lección 100 a la lección 128 |

Esta distribución preliminar por bloques responde a las disposiciones de las autoridades educativas, donde se exploró la evaluación bimestral reglamentaria y se trabajó con los ejes temáticos en las asignaturas centradas en el desarrollo de habilidades que se ejercitan de manera continua, como es el caso de los números, sus relaciones y sus operaciones, la medición, la geometría y tratamientos de la información, esto con el fin de agrupar los contenidos a lo largo de los seis grados.

El calendario escolar para el ciclo 2003 - 2004, previó una etapa de 200 días laborables, con una estructura semanal de lunes a viernes, conservando la actual jornada de cuatro horas de clase al día, dando como resultado el ciclo escolar previsto que alcanzó 800 horas anuales.

A partir de lo anterior se precisa que la asignatura de educación matemática fuese de 100 minutos diarios y que se trabajase dándoles preferencia a las matemáticas en las primeras horas de la mañana, ya que los niños llegan más

descansados con más deseos de trabajar, para así lograr un mejor rendimiento en esta asignatura.

La forma de operar la metodología propuesta funcionó de la siguiente manera, al llegar al aula se pasó la lista de asistencia, se les indicó que sacaran su libro de texto correspondiente a matemáticas y se les indicó cual era la página y el número de la lección, se les indicaba el nombre de la lección y cual era la actividad. Primero se pusieron a trabajar los niños con la ficha de trabajo, que me la proporcionó el Fichero de actividades, ampliado por la Universidad Pedagógica Nacional, a través del instrumento electrónico “Mi Ayudante”, y la actividad didáctica del día, emanada de igual forma de “Mi ayudante” en caso de que hubiese, una vez comprendida la actividad se procedió a trabajar la lección correspondiente, que nos marca el libro de texto del alumno.

Esta nueva planeación me garantizó no tener errores u obstáculos al momento de su aplicación, pues la base fundamental del formato se caracterizó, por ser descriptiva para mi uso, pues en la parte superior del formato se colocaron los datos generales de la escuela y el número de bimestre, posteriormente se colocó el número de bloque específico para ese bimestre (cinco bimestres = cinco bloques), de igual forma se enumeró la página de localización donde podemos encontrar el nombre de la lección así como el número de la misma, ubicada en el libro de texto del alumno, además me especificó en su momento el formato de planeación, el número de ficha de la cual se me recomendaba la actividad propia del fichero, zona, versión y eje al que corresponde, así sucesivamente para cada una de las clases siguientes.

De tal forma que al conocer la lección de aprendizaje por día también se conocía de antemano la información específica de los contenidos y temas matemáticos, esta oportuna referencia me orientaba a distribuir equitativamente mi horario de clase pues no tenía que estar improvisando temas o “actividades” que no estuvieran en los instrumentos didácticos, pues la planeación la realicé antes de cada cambio de bimestre.

La mayoría de las actividades de la educación primaria son diversas y requieren para su control didáctico de estrategias pedagógicas colectivas, pero en el caso específico del primer grado de primaria se prioriza la enseñanza por cada uno de los alumnos que conforman al grupo, tal vez para desarrollar la disciplina académica, pero en el caso de mi planeación matemática los temas son propios de una formación colectiva de la educación pública, razón por la cual las actividades son grupales y mi trabajo ha sido cerciorarme de que cada uno de los temas matemáticos incluidos en el plan y programas de estudio para la educación de primer grado de primaria sean comprendidos, entendidos y aprehendidos en su totalidad.

La forma de conducir cada una de mis clases, es compleja por su operatividad, pues realmente ningún docente en todo el país, dedica toda su persona para un grupo de 40 o 30 alumnos, pues el sistema público centra la característica de educación pública y gratuita en la masificación de las matrículas, pero en mi caso, esta planeación me permitió incluso adelantarme a las posibles dudas de mis alumnos, pues cuando hubo la oportunidad, les comentaba lo que íbamos a trabajar al día siguiente

Es oportuno expresar que al término de la sesión de matemáticas se les dejaba ejercicios similares a la actividad observada durante ese día de clase en su libreta, a manera de que fuera su tarea, al día siguiente al momento de pasar lista de asistencia, les revisaba su cuaderno y hacia la valoración de los avances alcanzados por cada uno de mis alumnos, si me percataba de que algún tema que no era bien comprendido, repetía la actividad y hacia las recomendaciones precisas para su total entendimiento, de esa forma se articulaban la clase del día con el reforzamiento de actividades extraescolares en casa.

Para cada una de las dudas y los obstáculos que se me presentaron con referencia a las actividades que había de realizar con la clase programada en la planeación, hice las consultas pertinentes en "Mi Ayudante". El Fichero de Actividades, que nos proporciona la SEP, contiene una variedad de actividades, pero en comparación con la diversidad de actividades que nos ofrece "Mi Ayudante" es menor y

es recomendable utilizar las del instrumento electrónico, por su diseño atractivo, por su facilidad de operación y sobre todo por su accesibilidad para el docente.

El diseño de esta planeación significó enfrentarme de forma alterna con una diversidad de dificultades. Entre ellas que tuve que aprender y desarrollar el correcto manejo de la página electrónica y de la navegación de la Red Internet, otro de los impedimentos que se me presentaron fue de carácter institucional pues al dar a conocer la propuesta de trabajo resultó ser para mis compañeros como una amenaza de imposición para realizarla todos en sus asignaturas, pues el Director escolar en las juntas de trabajo, hacia elogios discretos, e insinuó de que se aplicase en la institución.

Infortunadamente esta planeación no pude orientarla en su totalidad hacia otras asignaturas, pues aún no se construyen instrumentos electrónicos como “Mi Ayudante”, en matemáticas, para otras materias, pero la planeación utilizada puede poco a poco recuperarse y orientarse hacia las otras asignaturas.

3.3.- Evaluación de la planeación

Todo trabajo de planeación requiere de tres etapas de procesamiento, la primera es la de la misma planeación, la segunda es la de ejecución de la planeación y por supuesto la más importante es la de evaluación. Esta última debe de ser comprendida como el marco de referencia que nos orienta a medir los resultados ocasionados por la ejecución de la planeación. Existen una diversidad de procedimientos para evaluar, como por ejemplo; Los encuestas, los gráficos, los tabuladores de indicadores... entre otros.

Pero la virtud de evaluación para esta planeación, me permitió hacerla en dos rubros, el primero fue de carácter estadístico y el segundo con referencias de apreciación personal, teniendo en cuenta la elaboración de un formato de “seguimiento”

que midiera a lo largo del desarrollo del bimestre el avance de cada una de las lecciones. El esbozo del formato es el siguiente:

| N.L. | NOMBRE DEL ALUMNO | DÍA Y MES | | | LECCIÓN | TC ¹² | | TAREA | |
|------|-------------------|-----------|--|--|---------|------------------|----|-------|----|
| | | | | | | SI | NO | SI | NO |
| 1.- | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Con este formato, se podía llevar un control de la evaluación por día y por alumno, pues en la parte principal se colocaba el número de lista del alumno, su nombre completo, la lección que se observó durante el día, así mismo se colocaba un símbolo “X” para evaluar su desempeño de entrega durante la clase y de igual forma para la tarea de un día anterior. Cabe precisar que al principio esta evaluación la realicé de forma diaria, pero las actividades propias de la educación primaria, como; la realización de apoyos didácticos en diversos materiales para algunos eventos institucionales o de participación social, requirieron mi absoluta atención, por lo que opté de hacer de esta evaluación lo más continuamente posible. Así mismo se hacía el registro de los avances de trabajo en clase y tareas en un cuadriculado a manera de escala, y le di un valor de calificación para motivar al alumno a desempeñarse de forma mas comprometida con la asignatura de matemáticas y por supuesto con la temática. Por lo que al final del bimestre y bloque, durante la evaluación se hacía la suma de todos los “puntos” (símbolos) que el alumno había obtenido y esa era su escala.

Personalmente con esta forma de evaluar pude apreciar que un docente de educación primaria requiere de una sensibilidad humana especial y una profunda tolerancia al trabajo extra, pues estos ejercicios de evaluación se realizaron de forma diaria, además solamente yo los hacía en mi trabajo. Pero es prudente decir que el

¹² Significa Trabajo en Clase.

aprendizaje que me dejó esta experiencia docente fue la de reflexionar acerca de que tan importante es, que los profesores de las nuevas generaciones se formen en las Universidades y Escuelas Normales con asignaturas en el diseño de Planeaciones escolares, Programas de Actualización Pedagógica, Proyectos Académicos de difusión, extensión y vinculación académica... entre otros.

La otra forma de evaluar la pude apreciar al termino del ciclo escolar 2003 - 2004, fue en el momento de realizar la evaluación final del quinto bimestre y del quinto bloque. En esta evaluación para mis alumnos realicé una serie de exámenes globales de todo lo aprendido durante el año, posteriormente al obtener las calificaciones finales, pude hacer la comparación de las calificaciones obtenidas durante el primer bimestre y el quinto bimestre, dándome como resultado un completo aprovechamiento del plan y programas de estudio esbozados por la SEP.

De tal forma que ese ciclo escolar 2003-2004, significó todo para mí, una nueva actitud frente a la actividad laboral, pues de no haber tenido las bases elementales de la planeación educativa, no habría podido consolidar por fin lo que para mi y a mi edad se habían consolidado a mi práctica docente con un sello desesperante e impotente que parecía no tener un alivio en mi práctica de enseñanza.

CÁP. 4.- CONCLUSIONES SOBRE LA RECUPERACIÓN DE MI PRÁCTICA DOCENTE

Por lo anteriormente expuesto en el rescate de mi experiencia docente en la estructura del trabajo de esta investigación, he de concluir lo siguiente, realicé un trabajo de planeación para el ciclo escolar 2003- 2004, para contribuir al mejoramiento de mi vocación magisterial en la enseñanza aprendizaje de las matemáticas en el primer grado de la educación primaria, además de refuncionalizar los estrategias de programación pedagógica, con las que venia trabajando. Para la realización de este trabajo tomé en cuenta las características de la escuela, tanto materiales como las sociales, es decir, la infraestructura escolar, edificio, entorno social... entre otros, y por el otro lado el Director de la institución, mis compañeros docentes y mis alumnos.

Al concluir la recuperación de mi experiencia docente, espero contribuir a la ciencia pedagógica, con las siguientes reflexiones. Esta planeación me demostró que al prevenir los conocimientos antes de proyectarlos hacia al alumno, nos da un mejor aprovechamiento de los mismos y se eficientiza la utilización del tiempo de clase y por consecuencia se explota más el ciclo escolar. La mejor prueba de esto me lo demostraron las calificaciones de mis alumnos del ciclo escolar 2002-2003, en comparación con mis alumnos del ciclo escolar 2003-2004.

Al trabajar con este innovador modelo de planeación escolar, en la actividad pedagógica del área de matemáticas le encontré más sentido a mi labor docente y fue más satisfactorio para mí en lo personal observar en los alumnos del ciclo escolar 2004-2005, que anteriormente habían sido mis alumnos, enfrentarse a un nuevo profesor y un nuevo libro de texto en el ciclo escolar inmediato. Estos alumnos con la formación de primer grado, desarrollaron la capacidad de rastrear de forma más fácil cada una de las lecciones que venían contenidas en su libro de texto, así como también desarrollaron inquietudes autodidactas por contestar o realizar las actividades de las fichas de trabajo, notando un gran interés por parte de los alumnos para identificarse con las

lecciones del libro de texto para el segundo grado, logrando seguramente para su profesor un mayor rendimiento en el aprendizaje.

Con la anterior planeación, algunos días se me cargaba de trabajo con otras actividades que en la mayoría de las ocasiones no tenía nada que ver con la instrucción de los educandos, ocasionando con esto que al otro día no sabía o no recordaba en que tema o actividad nos habíamos quedado, y daba como resultado que se contestara el libro de texto y no tuviéramos actividad de reforzamiento de la lección específica y de esta forma solo cumplía por requisito el número de lecciones que comprende cada uno de los bloques, pues la evaluación se realizaba al término de este, cada dos meses.

Al haber analizado el plan y los programas de estudio me he dado cuenta que esta no es la intención del currículum ni de la organización escolar. En el origen de todo programa educativo y de toda normatividad educativa se encuentra la preocupación por el logro de la función social que se le otorga al sistema educativo y por lo tanto a cada escuela.

Como profesor me queda claro la responsabilidad de formar un círculo de calidad en el área de la educación, pero en esta ocasión solo me avoqué a esta planeación, en la materia de matemáticas. Tal vez por inquietud personal o por que es una de las materias vitales para la formación de todo estudiante, tomando en consideración que un mal maestro forma pésimos alumnos. De ahí que al contribuir con el diseño de esta planeación tengo como satisfacción que podré compartir con mis compañeros docentes esta experiencia docente, que nos permita introducir al sistema de educación primaria alternativas innovadoras en la enseñanza de calidad, ya que al trabajar las matemáticas dentro o fuera del salón de clases siento que he creado algo que vale la pena en mi vida. Al trabajar creativamente en mejoramiento de la actividad educativa vale la pena la ardua labor que significa ser ¡maestro!

Actualmente estoy satisfecho con lo que he realizado, pero no estoy conforme, pues lo que yo logré con mis alumnos debería de dársele continuidad en los grados

inmediatos de su educación, sin embargo ahí se encuentra la vitalidad de esta recuperación docente en la generación y desarrollo de las estrategias tendientes a un mejoramiento continuo de la vida magisterial, en la formación de educandos más preparados y comprometidos con su origen.

El proceso más importante de esta planeación didáctica fue el diseño de los formatos de apoyo tanto el de la planeación, como el de la evaluación, pues tuve que desarrollar la idea de que mis alumnos por ser de la comunidad que eran y las condiciones sociales y económicas en las que se encontraban me exigían ser un profesor comprometido y responsable, pues para lograr un aprendizaje significativo depende de un serio interés por instruir y un estado de ánimo sensibilizado por ayudar, tanto de los alumnos como del profesor. Me quedó claro que el alumno cuando aprende algo bien no olvida con facilidad

No me resta otra cosa más que apuntar más que el magisterio de las próximas generaciones deberá de desarrollar mecanismos que defiendan la calidad de la aplicación del currículum, a partir de la planeación didáctica en beneficio de sus alumnos y de la comunidad magisterial nacional. Por lo anteriormente expuesto es cuanto.

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

Campos H. Burlan Miguel Ángel, **Aportaciones a la Didáctica-Antología-Didáctica General**, ENEP-UNAM México, 1979, Pág. 18-34.

Díaz – Barriga Arceo Frida y Hernández Rojas Gerardo, **Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo-Una interpretación Constructivista**, Segunda Edición, Mc Graw Hill/ Interamericana Editores, S. A. de C. V., México, 2002, Pág. 49.

Pardo Maria del Carmen, **La Modernización Educativa en México**, INAP- El Colegio de México, 2000, Pág. 43-70.

Mager R. F., **Formulación operativa de objetivos didácticos**, Marova, España, 1974.

Remedí, V. E., **La Planeación de un curso, en aportaciones a la didáctica de la educación superior**, UNAM-ENEP Iztapalapa, 1979, Págs. 78-98.

SEP, **Libro para el Maestro**, Primer grado, CONALITEG, México, 1995.

SEP, **Plan y programas de estudio 1993**, Educación Básica Primaria, CONALITEG, México, 1997.

SEP, **Libro recortable de matemáticas**, Primer grado, Tercera Edición, CONALITEG México, 2003.


SEP, **Fichero de actividades didácticas de matemáticas**, Primer grado, Primera Edición, CONALITEG, México, 1994.


COMPLEMENTARIA


Schmelkes, Silvia, **Calidad de educación y gestión escolar-Primer curso para directivos de educación primaria**, SEP, México, 2000, Págs. 125-134.


OTRAS FUENTES


<http://kan.ajusco.upn.mx/miayudante/>


| BLOQUE 1 | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| LECC | PAG | FICHA | ZONA | VERSION | EJE | CONTENIDO MATEMATICO | TEMAS MATEMATICOS |
| 1 | 8 | | | |  | Ubicación relativa de objetos entre si, en el plano. Reproducción de figuras de problemas de la representación de objetos y relaciones en el plano | Relaciones espaciales (ubicación) a nivel de construcción. |
| HABILIDADES: Percepción de formas. Construcción de estrategias: en sayo y error. | | | | | | | |
| ACCIONES QUE ESPERAMOS QUE REALICE: MANIPULA: (Trabaja con objetos concretos, y los arma, pega, recorta, relaciona, reparte, ubica ó une utilizando sus manos u otras partes del cuerpo). | | | | | | | |


| BLOQUE 1 | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LECC | PAG | FICHA | ZONA | VERSION | EJE | CONTENIDO MATEMATICO | TEMAS MATEMATICOS |
| 2 | 9 | | | |  | Ubicación relativa en el plano. Reproducción de figuras en el plano. Resolución de problemas de la representación de objetos y relaciones en el plano. Resolución o invención de problemas a partir de una ilustración. | Relaciones espaciales (Ubicación) a nivel de construcción. Figuras geométricas (polígonos) a nivel de construcción |
| HABILIDADES: Percepción de formas. Percepción de posiciones relativas | | | | | | | |
| ACCIONES QUE ESPERAMOS QUE REALICE: MANIPULA: (Trabaja con objetos concretos, y los arma, pega, recorta, relaciona, reparte, ubica ó une utilizando sus manos u otras partes del cuerpo). ANALIZA: (Compara u ordena datos o bien analiza o interpreta la información). | | | | | | | |


| BLOQUE 1 | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LECC | PAG | FICHA | ZONA | VERSION | EJE | CONTENIDO MATEMATICO | TEMAS MATEMATICOS |
| 3 | 10 | | | |  # | Preparación para conteo y orden, comparaciones no numéricas. Arriba, abajo, adelante, atrás, derecha, izquierda como ubicación relativa en el espacio. Ubicación relativa de seres u objetos entre si en el espacio. | Relaciones espaciales (Ubicación) a nivel de construcción. Comparación de cantidades y expresión de cardinalidad. |
| HABILIDADES: Percepción de posiciones relativas. | | | | | | | |
| ACCIONES QUE ESPERAMOS QUE REALICE: IDENTIFICA: (observa, identifica o describe un objeto matemático) LOCALIZA: (Encuentra, ubica o localiza objetos, líneas, puntos...entre otros). ANALIZA: (Compara u ordena datos o bien analiza o interpreta la información). | | | | | | | |


| BLOQUE 1 | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| LECC | PAG | FICHA | ZONA | VERSION | EJE | CONTENIDO MATEMATICO | TEMAS MATEMATICOS |
| 4 | 12 | | | |  | Ubicación relativa en el plano. Reproducción de figuras en el plano. Resolución de problemas de la representación de objetos y relaciones en el plano. Resolución o invención de problemas a partir de una ilustración. | Relaciones espaciales (Ubicación) a nivel de uso. |
| HABILIDADES: Percepción de formas. Percepción de posiciones relativas. Construcción de estrategias ensayo y error | | | | | | | |
| ACCIONES QUE ESPERAMOS QUE REALICE: MANIPULA: (Trabaja con objetos concretos, y los arma, pega, recorta, relaciona, reparte, ubica ó une utilizando sus manos u otras partes del cuerpo). | | | | | | | |

| BLOQUE 1 | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------|------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LECC | PAG | FICHA | ZONA | VERSION | EJE | CONTENIDO MATEMATICO | TEMAS MATEMATICOS |
| 5 | 13 | 2 7 26 | | | #  | Preparación para conteo y orden, sin números. Resolución de problemas de preparación para conteo y orden. Términos de "mañana" y mañana, tarde y noche. | Números naturales (conteo) a nivel de construcción. Medición (tiempo) a nivel de construcción. |
| HABILIDADES: Construcción de estrategias: acomodamiento de la información | | | | | | | |
| ACCIONES QUE ESPERAMOS QUE REALICE: TRAZA: (Copia, pinta, dibuja o traza figuras o bien une puntos en una construcción geométrica). RELACIONA: (Asocia, clasifica, ordena, une o mide objetos matemáticos, o bien escribe o registra información, o bien ubica números o puntos en la recta o en el plano). MANIPULA: (Trabaja con objetos concretos, y los arma, pega, recorta, relaciona, reparte, ubica ó une utilizando sus manos u otras partes del cuerpo). ANALIZA: (Compara u ordena datos o bien analiza o interpreta la información). IDENTIFICA: (Observa, identifica o describe un objeto matemático). | | | | | | | |


| BLOQUE 1 | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LECC | PAG | FICHA | ZONA | VERSION | EJE | CONTENIDO MATEMATICO | TEMAS MATEMATICOS |
| 6 | 14 | | | |  | Ubicación relativa en el plano. Reproducción de figuras en el plano. Resolución de problemas de la representación de objetos y relaciones en el plano. Resolución o invención de problemas a partir de una ilustración | Relaciones espaciales (Ubicación) a nivel de construcción. Figuras geométricas (polígonos) a nivel de construcción. |
| HABILIDADES: Percepción de formas. Percepción de posiciones relativas. | | | | | | | |
| ACCIONES QUE ESPERAMOS QUE REALICE: MANIPULA: (Trabaja con objetos concretos, y los arma, pega, recorta, relaciona, reparte, ubica ó une utilizando sus manos u otras partes del cuerpo). ANALIZA: (Compara u ordena datos o bien analiza o interpreta la información). | | | | | | | |

| BLOQUE 1 | | FICHA | ZONA | VERSION | EJE | CONTENIDO MATEMATICO | TEMAS MATEMATICOS |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------|---------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 7 | 15 | 7 24 | 7 24 | I I | #  | Preparación para el conteo y orden, sin números. "Arriba, abajo, adelante, atrás, derecha, izquierda", como ubicación relativa en el plano. | Números naturales (conteo) a nivel de construcción. |
| HABILIDADES: Percepción de formas. Construcción de estrategias: acomodamiento de la información. | | | | | | | |
| ACCIONES QUE ESPERAMOS QUE REALICE: RELACIONA: (Asocia, clasifica, ordena, une o mide objetos matemáticos, o bien escribe o registra información, o bien ubica números o puntos en la recta numérica). | | | | | | | |


| BLOQUE 1 | | FICHA | ZONA | VERSION | EJE | CONTENIDO MATEMATICO | TEMAS MATEMATICOS |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 8 | 16 | 33 | | |  | Comparación y ordenamiento de áreas sin uso de unidades. | Medición (áreas) a nivel de construcción. |
| HABILIDADES: Percepción de tamaños relativos. | | | | | | | |
| ACCIONES QUE ESPERAMOS QUE REALICE: ANALIZA: (Compara u ordena datos, o bien analiza o interpreta la información). TRAZA: (Copia, pinta, dibuja o traza figuras, o bien une puntos en una construcción geométrica). | | | | | | | |

| BLOQUE 1 | | FICHA | ZONA | VERSION | EJE | CONTENIDO MATEMATICO | TEMAS MATEMATICOS |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------|--------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9 | 17 | 7 24 | 1 1 | I | #  | Preparación para conteo y orden, comparaciones no numéricas. Términos de tiempo | Números naturales (conteo) a nivel de construcción. Medición (tiempo) a nivel de construcción |
| HABILIDADES: Construcción de estrategias: acomodamiento de la información | | | | | | | |
| ACCIONES QUE ESPERAMOS QUE REALICE: TRAZA: (Copia, pinta, dibuja o traza figuras o bien une puntos en una construcción geométrica). RELACIONA: (Asocia, clasifica, ordena, une o mide objetos matemáticos, o bien escribe o registra información, o bien ubica números o puntos en la recta numérica). | | | | | | | |


| BLOQUE 1 | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|------|---------|-----|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| LECC | PAG | FICHA | ZONA | VERSION | EJE | CONTENIDO MATEMATICO | TEMAS MATEMATICOS |
| 10 | 18 | 7 | 1 | I | # | Preparación para conteo y orden, sin números. | Números naturales (conteo) a nivel de construcción. |
| HABILIDADES: Construcción de estrategias: acomodamiento de la información. | | | | | | | |
| ACCIONES QUE ESPERAMOS QUE REALICE: RELACIONA: (Asocia, clasifica, ordena, une o mide objetos matemáticos, o bien escribe o registra información, o bien ubica números o puntos en la recta numérica. PLANEA: (Diseña la estrategia con la que va a resolver un problema). | | | | | | | |

| BLOQUE 1 | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------|-------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|
| LECC | PAG | FICHA | ZONA | VERSION | EJE | CONTENIDO MATEMATICO | TEMAS MATEMATICOS |
| 11 | 19 | 12 13 36 | T T T | I |  | Comparación directa de longitudes de objetos. | Medición (longitud) a nivel de construcción |
| HABILIDADES: Percepción de tamaños relativos. Estimación de resultados de disposición espacial. Estimación de medidas. Planteamientos de hipótesis. | | | | | | | |
| ACCIONES QUE ESPERAMOS QUE REALICE: ANALIZA: (Compara u ordena datos, o bien analiza o interpreta la información). HIPOTETIZA: (Anticipa o estima el resultado de una acción matemática, o prevé algo que va a ocurrir, o conjetura o plantea hipótesis que explican lo que ocurre). TRAZA: (Copia, pinta, dibuja o traza figuras, o bien une puntos en una construcción geométrica). MANIPULA: (Trabaja con objetos concretos y los arma, pega, recorta, relaciona, reparte, ubica o une). | | | | | | | |

| BLOQUE 1 | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------|-------------|---------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| LECC | PAG | FICHA | ZONA | VERSION | EJE | CONTENIDO MATEMATICO | TEMAS MATEMATICOS |
| 12 | 20 | 5 5 7 | 1 2 1 | I | # | Preparación para el conteo y orden, sin números. Resolución de problemas de preparación para conteo y orden. | Números naturales (conteo) a nivel de construcción. |
| HABILIDADES: Percepción de tamaños relativos. Estimación de resultados de disposición espacial. Estimación de medidas | | | | | | | |
| ACCIONES QUE ESPERAMOS QUE REALICE: ANALIZA: (Compara u ordena datos o bien analiza o interpreta la información). TRAZA: (Copia, pinta, dibuja o traza figuras o bien une puntos en una construcción geométrica). MANIPULA: (Trabaja con objetos concretos y los arma, pega, recorta, relaciona, reparte, ubica o una utilizando sus manos u otras partes del cuerpo). | | | | | | | |

| BLOQUE 1 | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------|-----------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| LECC | PAG | FICHA | ZONA | VERSION | EJE | CONTENIDO MATEMATICO | TEMAS MATEMATICOS |
| 13 | 21 | 3 12 13 15 36 | 1 T T T T | I |  | Comparación u ordenamiento de longitudes de objetos | Medición (longitudes) a nivel de construcción. |
| HABILIDADES: Percepción de tamaños relativos. Construcción de estrategias: acomodamiento de la información. Construcción de estrategias: acomodamiento de la información. | | | | | | | |
| ACCIONES QUE ESPERAMOS QUE REALICE: ANALIZA: (Compara u ordena datos, o bien analiza o interpreta la información). TRAZA: (Copia, pinta, dibuja o traza figuras, o bien une puntos en una construcción geométrica). | | | | | | | |

| BLOQUE1 | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------|-------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LECC | PAG | FICHA | ZONA | VERSION | EJE | CONTENIDO MATEMATICO | TEMAS MATEMATICOS |
| 14 | 22 | 7 14 24 | 1 T 1 | I I | #  | Resolución de problemas de preparación para conteo y orden. Preparación para conteo y orden, comparaciones no numéricas. Arriba, abajo, adelante, atrás, derecha, izquierda, como representación en el plano. Representación libre de objetos en el plano. Resolución de problemas de la representación de objetos y relaciones en el plano. Resolución o invención de problemas a partir de una ilustración. | Relaciones espaciales (ubicación) a nivel de construcción. Números naturales (conteo) a nivel de construcción |
| HABILIDADES: Coordinación motriz fina. Percepción de formas. Percepción de posiciones relativas. Construcción de estrategias: acomodamiento de la información | | | | | | | |
| ACCIONES QUE ESPERAMOS QUE REALICE: ANALIZA: (Compara u ordena datos, o bien analiza o interpreta la información). LOCALIZA: (Encuentra, ubica o localiza objetos líneas, puntos, etc.). RELACIONA: (Asocia, clasifica, ordena, une o mide objetos matemáticos o bien escribe o registra información o bien ubica números o punto en la recta o en el plano). | | | | | | | |

| BLOQUE 1 | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------|------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| LECC | PAG | FICHA | ZONA | VERSION | EJE | CONTENIDO MATEMATICO | TEMAS MATEMATICOS |
| 15 | 24 | 12 13 15 36 | T T T T | I |  | Comparación u ordenamiento de longitudes de objetos. Uso de un intermediario para comparar longitudes (estambre). Resolución de problemas con uso de instrumentos de medición de longitudes (estambre). | Medición (longitudes) a nivel de construcción |
| HABILIDADES: Coordinación motriz fina | | | | | | | |
| ACCIONES QUE ESPERAMOS QUE REALICE: MANIPULA: (Trabaja con objetos concretos y las arma, pega, recorta, relaciona, reparte, ubica o une, utilizando sus manos u otras partes de su cuerpo). TRAZA: (Copia, pinta, dibuja, o traza figuras, o bien une puntos en una construcción geométrica). | | | | | | | |

| BLOQUE 1 | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------|-------------|-------------|-----|----------------------------------------------|--------------------------------------------|
| LECC | PAG | FICHA | ZONA | VERSION | EJE | CONTENIDO MATEMATICO | TEMAS MATEMATICOS |
| 16 | 26 | 7 11 14 | 1 1 T | I I I | # | Preparación para conteo y orden sin números. | Números naturales (conteo) a nivel de uso. |
| HABILIDADES: Construcción de estrategias: acomodamiento de la información. Construcción de estrategias: planteamiento de la pregunta adecuada | | | | | | | |
| ACCIONES QUE ESPERAMOS QUE REALICE: RELACIONA: (Asocia, clasifica, ordena, une o mide objetos matemáticos o bien ubica números o puntos en la recta o en el plano). | | | | | | | |