



Gobierno del Estado de Yucatán
Secretaría de Educación
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 31-A



"Felipe Carrillo Puerto"

*Una propuesta pedagógica para el sexto grado
de Primaria.*

Alma Yolanda Arceo Rejón

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA



MERIDA, YUCATAN, AGOSTO DE 1993.



A - 3

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc., 24 de septiembre de 19 93.

C. PROFR. (A). ALMA YOLANDA ARCEO REJON.
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"FELIPE CARRILLO PUERTO. UNA PROPUESTA PEDAGOGICA PARA EL SEXTO GRADO DE PRIMARIA"

opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor C. Profr.(a)
José Laureano Novelo Montalvo manifiesto a usted que reúne los re
quisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


PROFR. ENRIQUE YANUARIO D. G. ORTIZ ALONZO.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD GRAD
MÉRIDA

D E D I C A T O R I A S

A mi madre, mujer luchadora y tenaz
de conducta intachable,
por el afecto y apoyo incondicional
que siempre nos ha brindado.

A mi padre, q. en P.D.
pues con seguridad este paso
de mi vida profesional,
le sería motivo de gran orgullo.

A mis hijas,
Lol-Bé y Alma Rosa
quienes inspiran día
con día, mis anhelos
de superación, pues
con su amor me han
ayudado a reafirmar
que se puede ser
madre, estudiante y
profesionista a la
vez.

AGRADECIMIENTOS

A Todos los maestros
de la Universidad Pedagógica
Nacional de Mérida, por el
apoyo desinteresado brindado
a todos los alumnos de esta
Institución.

De manera especial
al Profr. Herminio Pinzon Ortega
y al Lic. Jorge Ortiz Mejía
de quienes siempre recibí
orientación y apoyo para culminar
este trabajo.

I N D I C E

	Pág.
INTRODUCCION	01
CAPITULO I	
LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN LA ESCUELA PRIMARIA	
A.- Breve análisis	03
B.- Antecedentes generales de la escuela primaria en la que se desarrolla la propuesta	05
CAPITULO II	
LA IMPORTANCIA DE LA HISTORIA COMO BASE FUNDAMENTAL PARA ELDESARROLLO DEL EDUCANDO	
A.- Motivos por los cuales deben brindársele al alumno la enseñanza de contenidos históricos	07
B.- Objetivos e interés por resolver el problema.....	09
CAPITULO III	
POR QUE ESTUDIAR LA HISTORIA REGIONAL	
A.- Apoyos teóricos	11
CAPITULO IV	
SEMBLANZA DE LA ESCUELA EN LA QUE SE DESARROLLA LA PROPUESTA PEDAGOGICA	
A.- Perspectiva social e institucional	26
CAPITULO V	
ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS ENCAMINADAS A RESOLVER LA PROBLEMATICA PLANTEADA.	
A.- Antecedentes	31
B.- Desarrollo de las estrategias	33
C.- Reflexión de los resultados obtenidos	40
CAPITULO VI	
CONCLUSIONES	41
BIBLIOGRAFIA	43
ANEXOS	44

I N T R O D U C C I O N

La presente Propuesta Pedagógica, fué planteada y aplicada en consideración a la importancia que reviste el que el niño, y en especial el adolescente, conozca y asimile su pasado histórico; y más aún si los hechos tuvieron lugar en su propio Estado, como medio de que comprenda que los hechos históricos del pasado dan lugar a la realidad social del presente.

Quien sustenta este trabajo, requirió de una profunda reconceptualización personal para afrontar con veracidad y claridad las interrogantes planteadas por los alumnos del grupo en el que fué aplicada esta propuesta, considerando la enorme necesidad del adolescente de recibir información y orientación de los hechos históricos en forma clara y veraz, sin pasar por alto que a lo largo de su enseñanza primaria son pocas las ocasiones (por no decir que nunca) en las que se les habla de los hechos históricos del Estado; pues, por lo regular el maestro de grupo se limita a mencionar los temas que marca su programa oficial, omitiendo la información histórica regional.

El primer capítulo plantea al lector una breve semblanza de la enseñanza tradicional o común de la historia en las aulas de la escuela primaria, plasmando las características más comunes del docente y del alumno.

Seguidamente, se explican los motivos que dieron lugar a este trabajo pedagógico y las pretensiones que se tienen con respecto al trabajo en general.

El tercer capítulo, contiene las referencias teóricas que apoyan científicamente esta propuesta.

Posteriormente, se otorga una visión general de los aspectos sociales e institucionales de la escuela primaria en la que se desarrolla la propuesta y que sin duda alguna marcan pautas a seguir en el trabajo docente.

Por último, en el capítulo quinto, se detallan las estrategias utilizadas para motivar en el alumno el interés por la enseñanza de la historia de su Estado, como base fundamental de desarrollar en el niño el análisis y la crítica, así como el interés por convertirse en un investigador de la historia.

La autora espera que este trabajo represente alguna utilidad para el docente interesado en mejorar su trabajo frente al grupo, a través de actividades interesantes y lúdicas que proporcionen al niño a la par de información, entretenimiento, fomentando la comunicación y confianza indispensables entre el maestro y el alumno.

C A P I T U L O I

LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN LA ESCUELA PRIMARIA

CAPITULO I

A.- Breve análisis.

Es común observar que entre todas las materias que se imparten en la escuela primaria, la Historia es una de las que menos interesan al alumno. Este desinterés surge debido a que no comprende por que se le ha de entretener con lecciones y cuestionarios nada actuales, y no encuentran nexos entre éstos y su realidad. La situación se agrava aún más por la actitud que caracteriza a muchos docentes, quienes imparten la materia limitándola a los contenidos que plantea el programa oficial para la educación primaria; aún más, utilizando actividades áridas y sin atractivo, resultando una clase completamente aburrida para el niño y hasta para el docente mismo, en la que prevalecen la memorización de fechas, lecciones de memoria, cuestionarios, recortes de planillas sin motivación y sentido alguno y con el único interés de cumplir con el burocrático requisito de colaborar con el periódico mural de las institución educativa. Pero eso no es todo, pocas veces se le plantean al niño acontecimientos históricos de su propia comunidad y mucho menos de su Estado o región (desconocidas para muchos docentes, olvidados por otros a propósito) y que sin duda alguna le será más interesante, conocer este tipo de información y su repercusión estatal y nacional, que los acontecimientos suscitados a miles de kilómetros de su contexto.

Dado que la Historia es, sin duda alguna el origen de la realidad social en la actualidad, es de gran relevancia planear las

estrategias adecuadas para motivar al niño favoreciendo desde el conocimiento de la materia, sentando las bases para lograr, por parte del alumno, un análisis crítico de los acontecimientos que conforman el pasado y presente de la realidad social, económica y política de nuestro Estado. Es el maestro quien debe realizar este labor, siempre y cuando lo realice en forma crítica y alejado de toda tendencia política o ideológica presentando a los alumnos los sucesos históricos en la forma más real posible; evitando, así mismo los prejuicios personales, que puede ser resultado de un análisis simple.

Durante la enseñanza de los contenidos históricos, se debe fomentar la participación del niño, ya sea en forma oral o escrita preferiéndolo para ejercer, en un futuro, sus derechos de ciudadanía en forma consciente y responsable.

A lo largo de mi experiencia docente, tanto en el área rural, como en el área semirurbana y urbana los educandos presentan el mismo desinterés hacia la historia, fenómeno que se repite en todos los grados y designado por la forma en que se les han planteado los contenidos históricos presentes en el programa que indica la SEP; pero, ¿cómo quedan los contenidos de gran relevancia histórica que no se mencionan y de hacerlos, en forma muy parcial en el libro de texto gratuito? Para las autoridades, encasilladas al centralismo hacia los acontecimientos históricos, parecer por sí mismos locales de cada región no tiene gran importancia, simplemente, para ellos no existen más que los que la política educativa en sí misma convida, y aunque sin duda alguna, cada Estado,

cada región de nuestro país han sufrido sucesos históricos de gran relevancia que deben darse a conocer a todos los niños en edad escolar reafirmando de esta manera los sentimientos de nacionalismo y patriotismo, son pocos los docentes frente a grupo que se interesan por investigar los hechos reales para dárselos a conocer a sus alumnos, quienes llegan a sexto grado de educación primaria con una gran carencia de acontecimientos históricos y de capacidad crítica hacia éstos.

B.- El problema anterior es claramente perceptible en la Escuela Primaria Urbana "Vicente Guerrero" clave: 31DPRO 145L ubicada en la colonia "El Porvenir", al poniente de la Ciudad de Mérida, específicamente en el sexto año grupo "B", el cual se encuentra a cargo de la autora en calidad de maestra de grupo.

Acostumbrados a recibir pasivamente casi los mismos contenidos históricos en cada curso escolar (con algunas honrosas variantes) fastidio, considerando de antemano que éste será desarrollado con cuestionarios y lecciones de memoria.

Desde el punto de vista de quien sustenta la presente propuesta pedagógica, esta situación es una clara llamada de atención para todo docente, pues plantea una problemática que requiere de una solución pedagógicamente adecuada, además de interesante para el alumno, en la que se incluyen no sólo estrategias educativas sino contenidos novedosos e interesantes, tomando en consideración que el trabajo docente debe partir del in-

terés que plantea el niño, pues, "el currículum de la historia debe estructurarse a partir del propio alumno y de los objetivos que respecto a él se hayan establecido" (1).

Asimismo, no debe pasarse por alto que al manejar contenidos históricos regionales haciendo a un lado los tradicionales cuestionarios y lecciones de memoria, el alumno trabaja a la par, otras materias y en este caso, se logró vincular con los siguientes:

MATERIA	ACTIVIDAD
Geografía:	La utilización de mapas, de su estado y naciones interesadas en la esencia de contenidos regionales.
Cívicos:	El conocimiento de la labor patriótica de los héroes regionales fomenta en él un sentimiento nacionalista.
Educ. art:	Al realizar actividades de dibujo y trazo.
Mapas:	Cuando el alumno realice redacciones libres acerca del tema.

Después de analizar diversas alternativas tanto en los contenidos a manejar como en las estrategias para lograr un fin, se consideró que una de las figuras revolucionarias más importantes a nivel nacional y estatal, omitido totalmente en los libros de texto, tanto los anteriores como los utilizados en el ciclo escolar 92-93, es Felipe Carrillo Puerto, luchador social y reivindicador del obrero y campesino yucateco, motivo por el cual, debe incluirse en los programas educativos actuales.

¿Cómo integrar al programa de Historia para el sexto grado de primaria la obra social de Felipe Carrillo Puerto en forma interesante y activa para el alumno?

(1) POZO Juan Ignacio. "Cómo enseñar el pasado para entender el presente". En: La sociedad y el trabajo en la práctica docente, Ant. LFN: SEP, México 1985, pág. 264

C A P I T U L O I I
LA IMPORTANCIA DE LA HISTORIA
COMO BASE FUNDAMENTAL PARA EL DESARROLLO DEL EDUCANDO

C A P I T U L O I I

I. F Motivos por los cuales deben brindársele al alumno la enseñanza de contenidos históricos.

La historia se presenta para muchos alumnos como una alternativa poco interesante, y ha que comúnmente y a pesar de las reformas -- educativas llevadas a cabo en los últimos años; los contenidos no -- han variado en mucho, puesto que en raras ocasiones se incluyen en los programas educativos contenidos históricos de carácter regional y que de alguna forma, puedan representar algún atractivo para el educando.

Aunado a lo anterior, lo poco que se enseña, se realiza de modo totalmente tradicional y memorística, motivando la escasa comprensión del niño acerca de los sucesos históricos y su relación con el presente nacional y mucho menos, realizar un análisis crítico de estos acontecimientos. Nada más nefasto, ya que con la enseñanza de la historia, en lo que respecta al alumno, " se trata de enseñarle a pensar, y para ello, hay que elegir contenidos que faciliten más la tarea, que no necesariamente serán los más importantes desde el punto de vista historiográfico " (2).

Por lo mencionado anteriormente, es de suma importancia que el niño comprenda y reflexione los sucesos históricos de su nación, y sobre todo de su Estado, de lo contrario, al término de la escuela -- primaria, serán pocos los eventos nacionales que se puedan recordar, lo que dará lugar a la indiferencia y desinterés hacia la vida política del país durante su vida adulta, y considerando que la escuela

(2) Op. Cit. pág. 264

debe fomentar la democracia, éstos serán elementos indispensables para su desarrollo integral.

Por todo lo mencionado con anterioridad, se consideró de suma relevancia realizar el presente trabajo pedagógico, dadas las escasas oportunidades que el alumno de sexto grado de primaria - tiene a conocer la vida y obra de Felipe Carrillo Puerto de forma activa e interesante para él, tomando en consideración las características y necesidades del alumno de sexto grado, requieren de actividades realmente novedosas y alejadas de todo tradicionalismo educativo.

El objetivo de este trabajo, es presentar al docente en general una alternativa pedagógica que logre en los alumnos y en el docente mismo, despertar el interés por conocer cada día más los acontecimientos históricos de nuestro Estado y su relación con los nacionales.

Algunas estrategias planteadas por la presente propuesta pedagógica tal vez causen temor de realizarse (excursiones fuera de la escuela, análisis de las circunstancias políticas que dieron lugar a sucesos, etc.), por la responsabilidad que aplican; sin embargo, los resultados obtenidos las justifican; ya que a través de éstas, no sólo se conseguirá que los alumnos conozcan más la historia nacional y estatal, sino que se fomentará la socialización y el trabajo en equipo, aspectos relevantes en la formación del ciudadano mexicano, además de que el alumno podrá analizar concientemente las circunstancias políticas y sociales de su comunidad y país, aspectos considerados relevantes en los

propósitos del programa.

B.- Objetivos e interés por resolver el problema.

Toda actividad del ser humano, cualquiera que ésta sea y en el ámbito en el que la realiza, debe tener bien delimitadas sus metas a cumplir, es decir, los objetivos que deberán culminar al final de dicha actividad.

Ahora bien, si el trabajo a realizar se llevara a cabo en el ámbito educativo, estos objetivos requieren mucha más relevancia, dadas las características del materia con que se trabaja: los educandos; y mucho más si la etapa en que se encuentran es la pubertad y la adolescencia, debe tenerse sumo cuidado al trazarse una meta, ya que de ésta depende en gran medida el aprendizaje y desarrollo integral del alumno.

En consideración a lo anterior, la presente propuesta pedagógica, se propone:

a).- Que el docente en general reconozca sus limitaciones como maestro, y que con seguridad contribuyen en gran medida a fomentar las limitaciones de los alumnos del grupo a su cargo.

b).- Que el docente que se encuentra el frente de un grupo, realice investigaciones bibliográficas y consultas personales a conocedores de la materia y que con su actitud fomente en el alumno - el interés por la investigación.

c).- Analizar críticamente los datos obtenidos y plantearse los al grupo en forma abierta y libre de atavismos ideológicos.

d).- Proponer estrategias que representen un verdadero llanado de atención para el docente frente al grupo, que tradicionalmente =

sólo enseña historia con cuestionarios y lecciones de memoria, despertando el interés por investigar los hechos históricos de nuestro Estado y de esta forma, enriquecer su trabajo cotidiano.

e).- Considerar que la metodología a utilizar debe ser acorde a las necesidades de los alumnos, quienes motivaron la presente propuesta pedagógica.

C A P I T U L O I I I
P O R Q U E E N S E Ñ A R H I S T O R I A R E G I O N A L

C A P I T U L O I I I

PARA QUE ENSEÑAR HISTORIA REGIONAL

I.- Apoyos teóricos.

Desde que el hombre aparece en el mundo empieza a hacer Historia, cada uno de sus acontecimientos en sociedad han marcado su presente y su futuro; por tanto, como la historia pertenece al campo de las Ciencias Sociales, requiere de ser parte integral en la vida del ser humano, quien debería conocer los acontecimientos de su pasado.

Según el diccionario Hispánico Universal, Historia puede definirse como: " La narración y exposición verdadera de los acontecimientos pasados y cosas memorables; en sentido absoluto se tomó por la relación de los sucesos públicos y políticos de los pueblos; -- obra histórica en la que se refieren los acontecimientos o hechos de un pueblo o personaje " (3).Sin embargo, muchos adultos, en los que se pueden contar innumerables docentes se preguntan: ¿para qué sirve la historia? cuestionamiento que se repite en cada uno de los grupos escolares en los que se imparte la materia, y se origina por la equívoca aplicación de estrategias didácticas, utilizando únicamente, datos, y fechas para memorizar, negándole la oportunidad al alumno, de analizar y criticar objetivamente los acontecimientos a los que su maestro se refiere.

La interrogante anterior encierra otras cuestiones relevantes: ¿Por qué estudiar historia? ó ¿Cómo se investiga la historia?

(3) Encicloperis: Diccionario Hispánico Universal. W.M Jackson Inc. Editores. Vigésimo cuarta edición. México 1981. pág. 775

Según Angel Gallo, " La Historia es la Única disciplina en la que la misma palabra designa el objeto y la ciencia; sucede entonces, que por Historia, entendemos dos cosas, a veces complementarias, pero en esencia diferentes: el acontecer y la narración e interpretación " (4).

A criterio de González Rojo se establece que por Historia se entienden cosas diferentes:

- 1.- "El conjunto de acontecimientos objetivos de un pueblo (historia-acontecer).
- 2.- La relación rigurosa y sistemática de los acontecimientos históricos (historiografía-historia)
- 3.- La teoría historiográfica o teoría de la historia: la reflexión más o menos sistemática y rigurosa acerca del sentido, utilidad y limitaciones que posee la historiografía. (5)

Ante lo ya mencionado puede decirse que la historia es: - "Maestra de vida", dado que el saber de los acontecimientos del pasado, permite la interpretación del presente y otorga la posibilidad de vislumbrar el futuro. Si un pueblo ignora su pasado, corre el riesgo de cometer los mismos errores, dado que a través de las experiencias, se obtiene la disyuntiva de conocer los aspectos para mejorar la vida actual. Pues "La importancia de la Historia no estriba en el estudio de los acontecimientos pasados, como una actividad intelectual en sí misma, los materialistas subrayan que para que el estudio del pasado adquiriera relevancia, se requiere que sirva para interpretar el presente". (6)

(4) Angel Gallo. "Discursos de Historia y Ciencias Sociales". Edit. Quinto sol. México. pág. 155

(5) González Rojo. "Teoría Científica de la Historia". Edit.

(6) Martín Hú Macedonio. "Papel de la Historia en el Desarrollo - de los Pueblos". Revista: Tribuna Pedagógica, Mérida 1 Mayo. 1985 UPN.

La experiencia del pasado sólo podrá tener validez cuando se integra con la experiencia del presente. Esta integración se logrará impartiendo una Historia que supere la narración, descarte el enciclopedismo y el tan utilizado documentalismo. Se pretende que la Historia se vislumbre como el acontecimiento mismo, no como la descripción o investigación que sobre éste se hace. Algo de suma importancia y que no debe pasarse por alto, consiste en liberar a la historia de atavismos ideológicos, pues, por lo regular " Los historiadores al hacer sus selecciones expresan sus prejuicios personales y de clase, sus actitudes morales, políticas y religiosas; y lo que pretende ser un relato del pasado está modulado menos por lo que sucedió entonces que por influencias activas en el presente del historiador" (7).

La Historia pertenece al ámbito de las Ciencias Sociales, cuyo objeto de estudio, es en un sentido primario y general, la sociedad total en sus múltiples aspectos y facetas. En un sentido secundario, la trayectoria del pensamiento social a través de la Historia, registrando una progresiva particularización o especialización por sectores o áreas de estudio. De ser la sociedad el objeto de estudio, que viene a ser en diversos aspectos o singularidades en la medida que se crean y desarrollan disciplinas distintas. Así, "El progreso mismo del conocimiento de lo social ha conducido a una fragmentación y parcelación de su objetivo prima-

(7) Pereyra Carlos. " La objetividad del conocimiento histórico" En: "La sociedad y el trabajo en la práctica docente" Antología UPN. México, UPN SEP 1988. pág. 37.

rio" (8).

Al introducir al alumno al ámbito de las Ciencias Sociales se pretende que se relacione. Su trabajo y su comunidad con las estructuras sociales y los procesos históricos del país y del mundo; el modelo cocurricular que empiece a reconocer que la sociedad forma parte, es producto de un largo proceso histórico, que la realidad presente es el punto de partida para la construcción colectiva del futuro.

Sin embargo, " lo verdaderamente kafkiano de la educación en nuestro país, es que las autoridades que durante décadas decidieron impulsar la enseñanza por áreas ahora han descubierto que lo ideal es regresar a enseñar historia, geografía y educación cívica " (9) Recordando que con esta última se pretende desarrollar en el educando las actitudes, el comportamiento y las apreciaciones valorativas que logren hacer en el " Un ciudadano conciente de sí mismo, libre, crítico, cooperativo y tolerante, identificado con los valores peculiares de la Nación Mexicana (10).

En los programas oficiales, se pretende que el niño sea un agente más del movimiento histórico del país y del mundo.

Sin embargo, las clases de historia, civismo y geografía resultan, en la mayoría de las ocasiones, totalmente aburridas para los alumnos, aún en el ciclo escolar 92-93, en el que se contó con nuevos libros de historia para los tres últimos grados de edu-

(8) Martiniano Aredondo. La formación de los profesores en las Ciencias Sociales. "Educación" México 1982, pág. 257

(9) Profr. Enrique Avila Carrillo. Primera mesa redonda sobre los libros de texto de historia para la escuela primaria. 25 de agosto 1992. México, D.F.

cación primaria, el panorama presentado a los alumnos no cambió mucho, pues aunque los libros resultaron novedosos para alumnos y maestros, adolecieron de muchos errores, remarcados por muchos profesores "de banquillo" que se enfrentan cotidianamente a un grupo escolar. Los villanos, recibieron un trato benévolo, y se omitieron a muchos personajes de la historia nacional, entre los que se encuentra Felipe Carrillo Puerto, con lo que el discurso cívico y nacionalista de los programas de texto concide una vez más para dar lugar a los requerimientos políticos del Estado.

Es aquí, donde el papel del docente conciente de la realidad educativa de la nación debe formular los contenidos de los libros de texto, procurando ser los más claro posible con sus alumnos en cuanto a los hechos históricos se refiere, ya que únicamente con una información real acerca del pasado del país el educando podrá establecer juicios de valor acerca de su realidad que le dará lugar a reafirmar sus sentimientos de nacionalismo y patriotismo. Para José Luis Bilbatúa y Enrique Luengo, "el nacionalismo es todo principio o doctrina que considera a la patria o a la nación con el fundamento de acción de grupo, insistiendo en la entidad de la unidad; la nación es uno de los modos en los que se estructura la sociedad, producto de una coagulación entre el pasado y el presente". (10).

Las leyes en nuestro país son muy claras al respecto, pues

(10) En los libros de texto gratuitos, una tentativa de análisis ideológicos. Antología; "La sociedad y el trabajo en la práctica docente". UPN, México SEP 1988, pág. 53.

afirman que se requiere de ciudadanos críticos y leales a la patria;

"El Artículo Tercero Constitucional, establece los criterios fundamentales que orientan la educación en nuestro país; que se desarrollen armónicamente todas las facultades del ser humano, fomente el amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacional en la independencia y en la justicia; que se funde el progreso científico y luche contra la ignorancia y sus efectos, contra la servidumbre y los prejuicios, promueva el mejoramiento económico, social y cultural del pueblo; que sea nacional sin exclusivismos, y contribuya a la mejor convivencia humana. El criterio organizador de la educación mexicana es, en suma, nacionalista, democrático y popular"(11)

Reafirmando los conceptos anteriores, en el año 1989, el gobierno federal, encabezado por el Lic. Carlos Salinas de Gortari, - en su calidad de Presidente de la Nación, decreta el programa para la modernización educativa, en el que se establece que todos los sectores de la sociedad deben participar conjuntamente para elevar la calidad de la educación en nuestro país, pues afirma que: " la modernización educativa exige un sistema nacional que desencadene las fuerzas de nuestra sociedad contenidas en todas las regiones de nuestro país; organice en función de las necesidades locales el esfuerzo educativo; acerque la atención de la función educativa a los problemas y realidades del entorno más o menos inmediato, y cuente con la participación de todos los sectores de la comunidad local " (12). La modernización educativa contempla una descentralización educativa que "no significa abandonar el mandato constitucional de una educación integradora, éticamente orientada y el servicio de los objetivos nacionales. Significa reconocer que la comunidad

(11) Programa para la modernización educativa 89-94 pág. 3 , Servicios Coordinados para Educación Pública en Yucatán, SEP.

(12) Ibidem.

local permite articular, potenciar y dar vida propia y original, en todos los rincones del país, a los valores del consenso nacional: el amor a la patria, fundado en el conocimiento de su geografía y de su historia . (13) Reafirma, que tal descentralización contempla que "la educación puede conjugar el conocimiento de las tradiciones, los hábitos, creencias y costumbres, recursos y necesidades en su dimensión local y regional. Y ante las disparidades nacionales con repercusión en la educación las posibilidades que resultan del crecimiento del propio sistema educativo y la reserva local de potencialidades, aconsejan estrategias estatales y regionales, es decir, enfoques descentralizados" (14). Confirma así mismo la "necesidad de incluir contenidos básicos y regionales diferenciados, así como las sugerencias metodológicas para cada sector. (15)

Por todo lo mencionado con anterioridad, se considera pertinente que el alumno de sexto grado conozca más de la historia regional pues por que únicamente conocer la historia del centro y norte de su país e ignorar la de su contexto. Si atendemos a sus características, el niño del tercer ciclo de la escuela primaria - se vuelve sumamente crítico de la conducta de los adultos, y cuestiona todo lo que de éstos proviene, por lo que resulta indispensable tomar en consideración, dque dados sus características cognitivas (en esta etapa tiene lugar la transición del pensamiento

(13) Programa para la modernización educativa 1989-1994. PODER EJECUTIVO FEDERAL. México 1989 pág. 7

(14) Ibidem.

(15) Ibidem.

intuitivo o concreto al no intuitivo o abstracto, consecuencia del actividad vital del niño y de la enseñanza escolar, pero en menor proporción. Padres y maestros deben considerar seriamente un cambio de trato hacia sus hijos y alumnos, de modo que puedan llegar a obtener de ellos, la confianza necesaria para entablar una buena comunicación; de lo contrario, tiene lugar un deterioro de las relaciones entre el adolescente y la escuela, ya que no encuentra o no creen encontrar, salvo honrosas excepciones, en su maestro lo que ellos esperan de un buen maestro. El adolescente aspira a una enseñanza rica en contenidos, variada y que responda a las inquietudes propias de su edad.

Ante los requerimientos del adolescente, en lo que se refiere a lo que esperan de la escuela y de su maestro, debe acabarse con las estrategias didácticas tradicionalistas basadas en la repetición y memorización sin más justificación que llenar espacios de tiempo; es imprescindible efectuar un cambio radical en las acciones y planos educativos, fundamentados en las necesidades y realidad del niño, pues "los fracasos de las reformas educativas, se encuentran en la falta de planeación educativa basada en datos realistas" (16)

Actualmente, en el acuerdo de Modernización Educativa decretado por el Lic. Carlos Salinas de Gortari en su calidad de Presidente Constitucional de la Nación, y firmado el 18 de mayo de 1992, sugen notables reformulaciones en el programa educativo,

(16) Pinzón Ortega Herminio. "La revolución Educativa" Tribuna Pedagógica UPN 1 de mayo 1985, pág. 5, Mérida, Yuc., México.

pues se regresa al sistema de asignatura en las que se separan civismo, geografía e historia. Para el año escolar 92-93, se elaboraron libros de historia destinados al 4º, 5º y 6º grado de primaria, éstos últimos idénticos y carecen de la información de Felipe Carrillo Puerto. Sin embargo, como este mismo acuerdo para la Modernización Educativa prevee la regionalización de los contenidos históricos a partir en el aula se consideró pertinente y relevante proponer la inclusión de este tema para el sexto grado de primaria.

Aunque para el curso escolar 93-94 los textos de historia del curso anterior serán sustituidos por el de Historia de América para el 5º grado y de Historia Universal para el 6º grado, resulta incongruente pretender que el alumno conozca la Historia Universal antes de conocer la de su propio Estado, limitándole su capacidad de análisis y de crítica. Una vez más, la política educativa reincide en el error de implantar planes y programas alejados de la realidad y contexto del educando.

Por tanto, el maestro, que debe ser todo, menos repetidor, acrítico, debe pasar por el tamiz de su experiencia cualquier propuesta de cambio y de ser selectivo en sus contenidos, y aunque el estado a través de su sector educativo SEP pretenda que el maestro siga al pie de la letra las indicaciones oficiales respecto a las reformas educativas, es el quien está al frente a un grupo escolar y debe analizar crítica y concientemente lo que requiere el grupo a su cargo, partiendo de las necesidades propias de la edad del niño, etapa de desarrollo intelectual y contexto institucional y

social. Así, el maestro desempeña un papel como "administrador del proceso enseñanza-aprendizaje, en el que no solamente su tarea es hacer (planear), realizar y evaluar), sino decir para qué, como y con qué hacer". (17)

Puede decirse que enseñanza y aprendizaje son actividades paralelas, encaminadas al perfeccionamiento del alumno. En la enseñanza, el maestro orienta, encauza la actividad escolar por lo cual, éste logra aprender algo; "con esta concepción de ambas actividades se elimina la idea de que enseñar es transmitir conocimientos y aprender es recibirlos; se trata, por tanto de una doble actividad, cuyos protagonistas participan en razón del mismo propósito". (18)

En éstas circunstancias, la escuela debe brindar al educando la posibilidad de llevar a cabo un proceso de aprendizaje y tiene la función de acelerar los procesos evolutivos que de otra forma, no se llevan a cabo, o "tardan muchos años en conformarse".(19) por ende, la influencia del docente será decisiva en la formación del alumno; la escuela promueve el desarrollo armónico de la personalidad, para que se ejerzan a plenitud las capacidades humanas, por lo que que está educación debe ser científica, crítica y basada en hechos reales excentos de prejuicios ideológicos.

(17) Moncayo G. Luis. "Sistematización del proceso enseñanza-aprendizaje" Antología; Planificación de las actividades docentes pág. 85 UPN México SEP 1985.

(18) José Manuel Villalpando, "Manual de psicología pedagógica", En Antología: Pedagogía de la práctica docente" México, UPN 1980.

(19) Vigotzki 1978 en: Introducción a la propuesta pedagógica matemáticas. Pág. 8 UPN México.

Durante el transcurso de la vida cotidiana en el grupo escolar, se emplean medios de enseñanza-aprendizaje, para hacer manifiesto a los alumnos aquellos estímulos que están implicados en los aprendizajes pretendidos; el estímulo adecuado tendrá la capacidad para provocar la acción del alumno, es decir, la respuesta permitirá que se produzca el aprendizaje, tales como: orientar la atención, sugerir, dosificar la información, guiar el pensamiento etc.

Los estímulos mencionados con anterioridad de ninguna manera consistirán en planas de copias para memorizar, por el contrario consisten en brindar al alumno actividades novedosas y atractivas que puedan estimular su aprendizaje en una forma más agradable y espontánea; tales como: investigación en periódicos y revistas, representaciones teatrales, visitas a museos y excursiones organizadas con la finalidad de ilustrar y divertir al educando, poniendo en práctica los criterios pedagógicos de grandes personalidades como: Montessori, Freinet, Pestalozzi, Piaget, reconocidos como pedagogos a nivel mundial y que sin duda alguna revolucionaron el concepto educativo de principios del siglo y aunque su obra científica es mucho más antigua, no es sino hasta el presente siglo cuando sus teorías del proceso enseñanza-aprendizaje empezaron a tomarse en cuenta.

Según Piaget, una escuela activa no es necesariamente una escuela de trabajos manuales, y si en ciertos niveles la actividad del niño supone la manipulación de objetos, en otros niveles se da paso a otra actividad de investigación más auténtica que pueda

desempeñarse en el plano de la reflexión, la abstracción y la manipulación verbal.

De acuerdo a los criterios de Freinet, los puntos básicos que deben tenerse en cuenta para conformar una escuela activa, son los siguientes:

- a) El trabajo es el principio, motor y filosofía de la educación.
- b) El ejemplo debe ser el medio educador por excelencia.
- c) La disciplina debe basarse en la organización, no en la autoridad.
- d) Se debe trabajar en un ambiente de libertad y democracia.

Si el docente retoma los principios básicos de la escuela activa, podrá estimular en sus alumnos un aprendizaje significativo, que tiene lugar cuando el proceso enseñanza-aprendizaje, se encuentren presentes las condiciones de relacionar en forma sustantiva y no arbitraria de los conceptos y la información nueva se le presenten alumnos con componentes relevantes de su estructura cognoscitiva. El nuevo conocimiento puede ser incorporado como un ejemplo, extensión, colaboración, modificación o cualificación de una idea que ya posee, La nueva idea, así como la persistente, son modificadas por su interacción en el acto de conocer. Este proceso requiere, en primer lugar, que el material sea potencialmente significativo, es decir, no sólo que tenga organización y sentido en si mismo, sino que corresponda al nivel de maduración del alumno, a su experiencia anterior, al dominio de la materia; de lo contrario, el alumno no tendrá en su

estructura cognitiva, los elementos para acoger su nuevo material y darle lugar a su organización conceptual. En segundo lugar, requiere que las técnicas pedagógicas y la presentación del material faciliten su asimilación significativa, con material que lo auxilie para distinguir, relacionar y organizar jerárquicamente conceptos técnicos que faciliten la integración de los nuevos con contenidos ya adquiridos, oportunidades para expresar nuevas ideas y datos en forma clara y precisa, sin repetición verbalista, para aplicarla en situaciones de su vida cotidiana.

De esta forma, se prepara al educando para desenvolverse dentro de su contexto con seguridad y facilidad.

En el caso específico del programa oficial para el sexto grado de educación primaria se pretende: "propiciar en el alumno el desarrollo del pensamiento cuantitativo y racional como instrumento para comprender, expresar y transformar fenómenos sociales, científicos y artísticos del mundo" (20), es decir, que entienda el por qué de los fenómenos que se suscitan a su alrededor, para que pueda actuar sobre ellos; esto concuerda aparentemente, con los propósitos de la escuela activa. Sin embargo, en la mayoría de las ocasiones, el docente restringe su creatividad pedagógica limitándola a planas, copias, lecciones y cuestionarios sin sentido; ante tales circunstancias, el docente está obligado a evaluar a su grupo y autoevaluar su capacidad pedagógica, entendiéndose por este concepto, el proceso mediante el cual un ma-

(20) Libro del maestro. Sexto grado de educación primaria SEP. -- México, 1982, pág. 60.

esto puede percibir hasta que grado sus alumnos se han aprobado de un concepción; es decir, "la evaluación no debe realizarse por medio de pruebas objetivas, sino a través de una serie de actividades que denotan las capacidades, habilidades, destrezas, cambios de conducta de los alumnos, etc." (21)

En el caso específico del alumno de sexto grado, en el cual algunos alumnos inician su pubertad, otros la finalizan y otros más se inician en la adolescencia, debe tenerse sumo cuidado en los contenidos presentados, dado que si la enseñanza no es de calidad, muchos de ellos no desarrollarán interés alguno por la asignatura (En este caso específicamente de la historia) y al preguntarles, contestarán que la rechazan; de lo que se desprende que "la calidad de la enseñanza ofrecida en la escuela es de suma importancia para el desarrollo del interés de los alumnos" (22). En esta etapa del desarrollo, el educando se caracteriza por un período de inestabilidad emocional, romper los vínculos familiares y según va creciendo, aumenta su capacidad de crítica.

La diferencia de puntos de vista entre el adolescente y los adultos que lo rodean, estriba en que está sujeto a una serie de limitaciones, que le impiden asimilar completamente la realidad histórica que sus mayores le pretenden transmitir. Existe un desfase entre lo que se pretende transmitir y las capacidades del alumno, por lo que se considera necesario que " los programas se

(21) Javier Olmedo. "Evaluación del aprendizaje" Antología: Evaluación en la práctica docente. UPN, México SEP pág. 284

(22) CLAUSSE HIEBJCH H. Psicología del niño escolar México, = Grijalbo 1975, 308 pág.

adapten a las necesidades y capacidades psicológicas de los alumnos a los que se dirigen" (23), dado que estas se desarrollan según la secuencia invariante que debería de terminar el contenido y el enfoque de la historia que se enseña en cada nivel, logrando de esta manera aminorar la ruptura que el alumno percibe entre lo que el maestro le enseña y su realidad cotidiana.

En muchas ocasiones, el docente decepcionista al alumno porque este espera mucho más de lo que el maestro está dispuesto a hacer por su grupo. Sin embargo, el alumno del sexto grado ya no se conforma con pasarse horas y horas en el aula sin hacer nada interesante, y en la pubertad este fenómeno se presenta con más claridad, ya que su actitud frente al grupo desarrolla imágenes claras en las que toman cuerpo los deseos, aspira a una enseñanza variada y rica de contenidos y se forja por su trato con los diversos maestros la imagen del maestro ideal.

Ante estas perspectivas, el currículum de historia para un grupo escolar debe estructurarse a partir de los intereses e ideales de los alumnos y de los objetivos que con respecto a estos se hayan establecido, tomando en consideración que la escuela "no es una universidad para niños" (24) y siempre hay que tener presente que los niños no son adultos pequeños. Es por eso, que al momento de decidir el tipo de programación a elegir, deben tomarse en cuenta todos los elementos que de alguna forma afectan el proceso enseñanza-aprendizaje.

------(23) IBIDEM, pág. 111

(24) Juan Ignacio Pozo. "Como enseñar el pasado para entender el presente" Antología: La sociedad y el trabajo en la práctica docente, México, UPN 1985

C A P I T U L O I V
SEMBLANZA DE LA ESCUELA EN LA QUE SE DESARROLLA
LA PROPUESTA PEDAGOGICA

C A P I T U L O I V
ENSEÑANZA DE LA ESCUELA EN LA QUE SE
DESARROLLA LA PROPUESTA PEDAGOGICA

I.- Perspectiva Social e Institucional.

La Colonia "El Porvenir" en uno de los muchos asentamientos proletarios que conforman la ciudad de Mérida, Capital de el Estado de Yucatán, en los Estados Unidos Mexicanos. Se encuentra ubicado al poniente de la ciudad de Mérida cercana a la periferia del municipio. Colinda al norte con la Col. San Francisco; al sur con la Av. Jacinto Canek y central de abastos; al este, con el periférico y al oeste con la fábrica "Camitza" y los fraccionamientos Jacinto Canek.

La población de esta colonia proviene del interior del país, del interior del Estado y de otras colonias marginadas de la ciudad. Sin embargo, esta diversidad de origen de los habitantes no representa ningún obstáculo para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, ni dificulta la relación escuela comunidad. La mayor parte de los habitantes son obreros y empleados de pequeños comercios; otros más se dedican al trabajo doméstico, al chapeo desyerba, albañilería, plomería, carpintería, etc., y algunos profesionistas, por lo que puede decirse que la colonia se caracteriza por ser de clase baja.

Esta comunidad cuenta desde hace muy poco con la mayoría de los servicios públicos: agua, alumbrado público, pavimentación, servicio de transporte urbano, canchas deportivas y escuelas, gasolineras, tortillerías, iglesia, etc.

En la colonia no existen cantinas o bares familiares pero existen otro tipo de actividades y establecimiento más nocivos para la salud y el desarrollo integral de los educandos, entre las que podemos mencionar además de la venta de cemento plástico y otras drogas, expendios clandestinos de cervezas, así como diversos antros de vicio que funcionan como clubs nocturnos, en los cuales se practica comúnmente el trato de blancas y prostitución, lo que motiva y fomenta la proliferación de farmacodependientes y de bandas organizadas de delincuentes, lo que origina que los niños de las escuelas presenten en muchas ocasiones conductas agresivas y precoces en lo que se refiere al sexo.

Por otra parte, coexisten en esta colonia diversidad de religiones; sin embargo, la predominante es la religión católica la cual cuenta con un Centro de Asistencia Social financiado por un grupo de damas voluntarias que imparten clases de tejido, corte y confección, repostería, cultura de belleza, higiene personal y familiar, doctrina y clases de Biblia; estas actividades sin duda alguna, elevan la economía y la calidad de vida de las familias que conforman la comunidad.

En la actualidad la colonia cuenta con tres escuelas: El Jardín de Niños "Ichcaansiho", la escuela primaria "Vicente Guerrero" y la secundaria técnica No. 66 que en conjunto, contrarrestan las influencias negativas que los niños reciben del hogar y el medio.

La escuela primaria "Vicente Guerrero" en la cual laboro, forma parte de la zona escolar 015 con cabecera en la ciudad de

Mérida, perteneciente al sector 05, funcionando con el turno matutino, siendo fundada el 17 de septiembre de 1984.

En sus inicios y hasta hace un año aproximadamente la escuela funcionaba en casas particulares alejadas unas de otras, lo cual dificultaba aún más la labor educativa del personal docente. En la actualidad la escuela cuenta con 10 aulas reunidas en un solo edificio lo cual aún es insuficiente debido a que los grupos que se atienden son 13 incluyendo al grupo integrado; los grupos sin aula trabajan en tinglados la dirección y la bodega.

Desde 1985, el director de la escuela es el Profr. Edie Eleazar Ruíz C. quien cuenta con la colaboración a partir de este curso escolar 92-93 del Profr. Angel Irigoyen C. en calidad de subdirector.

La inscripción en este curso escolar, fue suficiente para justificar a los 13 grupos que funcionan en la escuela, aún más, en los grupos inferiores la demanda sobrepasó el número ideal de alumnos, que debe tener un grupo escolar.

Distribución de la población escolar de la Esc. Prim. - "Vicente Guerrero" Clave 31DPR 0145L para el ciclo escolar 92-93.

		INSCRIPCION	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
		Total	221	204	425
		No. DE ALUMNOS			
GRADO Y GRUPO		H	M	T	NOMBRE DEL PROFESOR
1ro.	"A"	22	16	38	Víctor Tzec Nah
1ro.	"B"	20	23	43	Carmita Yupit
2do.	"A"	25	19	44	Ma. Teresa Aldana
2do.	"B"	23	20	43	Ligia Castro
3ro.	"A"	18	21	39	Ma. Teresa Cáceres
3ro.	"B"	20	18	38	Ma. del S. Gúemez

49	"A"	16	16	32	Suemy E. Rosado
49	"B"	17	14	31	Juan R. González
59	"A"	18	15	33	Agustín Sánchez
59	"B"	20	14	34	Addi Flor Rico
69	"A"	12	13	25	Nelly E. Castillo
69	"B"	12	13	25	Alma Arceo Rejón

(X) Fuente de registro: Inscripción general de la escuela Vicente Guerrero de la Col. El Porvenir, Mérida, Yuc.

Generalmente, puede decirse que la escuela funciona armónicamente a pesar de las diferencias generacionales e ideológica del personal docente y administrativo de la escuela. Este aspecto es reconocible durante las reuniones del Consejo Técnico Consultivo, ya que en ellas, la totalidad del personal docente aportan ideas para el mejor funcionamiento y organización de la escuela y las actividades que esta realiza en colaboración con la directiva de la Sociedad de Padres de Familia y la comunidad, conscientes de la importancia que reviste la comunicación y colaboración de estas dos últimas en beneficio de los alumnos.

La realación existente entre maestros y alumnos puede decirse con certeza que es armónica, pues no se presentan problemas de esa índole en el plantel educativo mencionado.

El estrato socio-económico al que pertenecen los niños puede notarse en su vestimenta, calzado, forma de hablar y comentarios que hacen acerca de lo que comen en su casa; este mismo aspecto motiva que los niños en muchas ocasiones, tengan que faltar a la escuela para ayudar a sus padres en trabajo de albañilería, charpeo o bien, cuidando a los hermanos pequeños cuando la madre quien por lo regular se ocupa del hogar se ausenta por motivos de salud

o de trabajo, ya que se emplean como trabajadoras domésticas para colaborar con el exiguo presupuesto familiar.

El fenómeno mencionado anteriormente, es característico de algunos alumnos del sexto grado B elegido para aplicar la presente propuesta pedagógica; el grupo se encuentra formado por 12 varones y 13 niñas, cuyas edades fluctúan entre los 10 y 15 años y afecta en forma determinante el trabajo docente, y aunque la escuela es una institución sujeta a seguir lineamientos institucionales implícitos en los planes y programas oficiales que rigen el trabajo docente, es frecuente de la realidad del entorno social motive cambios o reajustes en estos lineamientos, dado que la escuela es "la institución en que convergen, se interrelacionan e interactúan un conjunto de elementos y recursos que trascienden la estática del inmueble, para manifestarse como una actividad humana que tiene características peculiares" (25)

(25) Guía de trabajo: Escuela y Comunidad México, UPN 1985, pág. 33

C A P I T U L O V
ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS ENCAMINADAS A RESOLVER
LA PROBLEMATICA PLANTEADA

C A P I T U L O V

I.- Antecedentes.

Partiendo de la premisa de que la enseñanza dentro del aula debe planearse siempre de acuerdo a las necesidades y características del educando, la presente propuesta pedagógica pretende fomentar el sentimiento de nacionalismo a través de estrategias metodológicas activas encaminadas a conocer los hechos históricos de su Estado, específicamente, de la vida y obra de Felipe Carrillo Puerto, prócer de la lucha social en favor del obrero y del campesino yucateco. Así mismo, se pretende que el alumno encuentre y reconozca que los hechos del pasado dan lugar a la situación social del presente.

Con las estrategias metodológicas, el docente determina, - con anticipación a las sesiones de clase, las acciones encaminadas a realizar durante el proceso enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de alcanzar el objetivo propuesto, permitiendo que el alumno construya su propio conocimiento, finalidad primordial de la Escuela Activañ, la cual inspira la presente Propuesta Pedagógica.

El docente a quien corresponde elaborar estrategias metodológicas que surjan de lo que el alumno sugiere, sin embargo, no debe pasarse por alto tres aspectos fundamentales en el proceso enseñanza-aprendizaje: Planificación, realización y evaluación. La planificación permite al docente prever las actividades que ha de realizar, evitando la improvisación; aunque se considera relevante recalcar que en algunas ocasiones la planificación previa puede modificarse, si los intereses del niño lo ameritan.

Para que la planificación sea realmente adecuada, se requiere de precisión y claridad en lo que se refiere a las sugerencias e indicaciones propuestas, ubicando al educando dentro de su realidad, tomando en consideración: la región, el tiempo, las características de los niños, medios y recursos didácticos que se encuentren al alcance del docente, la planificación debe ser sistemática y continúa, considerando los aspectos filosóficos, psicológicos y pedagógicos; y a partir de estos aspectos, se delimitan los propósitos y se diseñan las estrategias y evaluaciones.

El segundo paso en las estrategias metodológicas, consiste en la aplicación, en llevar a la práctica las actividades planificadas con la ayuda de recursos, medios, técnicas y métodos.

El último paso, la evaluación, es de vital importancia dentro del quehacer docente, dado que determina el éxito del docente al aplicar las estrategias y ayuda a tomar decisiones para mejorar la práctica docente, dentro y fuera del aula; es importante afirmar que la participación activa del educando al momento de evaluar es sumamente relevante, ya que de esta forma, se determinarán los alcances de la propuesta pedagógica (en este caso). Para que el proceso enseñanza-aprendizaje pueda tener lugar, necesariamente deben intervenir activamente todos los elementos presentes en el proceso: Alumno, maestro, contenido, objetivos, estrategias y evaluación.

En la presente propuesta pedagógica se pretende que el docente deje de ser un transmisor de conocimientos, y en su lugar, se convierta en un guía que propicie el aprendizaje, esta transforma-

ción, requirió de una profunda reflexión acerca de la conveniencia que este cambio de actitud tiene para el proceso enseñanza aprendizaje y los elementos que en él convergen, ya que no sólo representa menos esfuerzo par el educando y el docente, sino más calidad y comunicación al momento de realizar las actividades.

Consciente de la importancia que reviste el hecho de que el alumno de sexto grado conozca los acontecimientos históricos más relevantes de su Estado, (en este caso específico, de Felipe Carrillo Puerto) no sólo para acrecentar su acervo cultural, sino para fomentar en él, fervor cívico y nacionalismo, así como estimular su capacidad de análisis y de crítica, preparándolo para ejercer en un futuro sus derechos de ciudadano en beneficio personal para los alumnos y la sociedad en general, y ante la evidente necesidad de proponer al alumno actividades interesantes para él y que lo conduzcan a un desarrollo integral de su personalidad, se planearon 6 sesiones de trabajo, llevadas a la práctica durante el transcurso de 4 meses, comprendieron entre diciembre sw 1992 y marzo de 1993.

Cabe mencionar, que por la naturaleza de las actividades realizadas, tuvo que realizarse una labor de convencimiento entre los padres de familia e inclusive el director de la escuela, quienes no veían la conveniencia de modificar las actividades de enseñanza;pero el entusiasmo demostrado por el grupo en el que fué aplicada la propuesta, acabaron por convencer a los padres de familia y las autoridades educativas de la escuela.

II.- Desarrollo d las Estrategias.

Objetivo General:

Iniciar al alumno de sexto grado al conocimiento de la vida y obra de Felipe Carrillo Puerto, por medio de estimular el fervor cívico y nacionalista, así como su capacidad de análisis y de crítica.

Sesión No. 1.

Fecha: 2 de diciembre de 1992

Propósito: Elaborar un calendario de las fechas históricas más importantes del Estado.

Actividad No. 1

Se preguntó al grupo como se podrían conocer las fechas más importantes (históricas) de nuestro Estado.

Respuesta de los alumnos:

Algunos de ellos dijeron que preguntando a los maestros de escuela, otros más, que buscando en los libros de historia y otros más dijeron que comprando una planilla en la papelería.

Actividad No. 2

Se propuso a los alumnos investigar en los libros que para tal finalidad se habían seleccionado con anterioridad.

Los alumnos decidieron organizarse por equipos para elaborar un calendario con las fechas históricas más importantes.

Material: libros de historia, de texto y otros no contemplados en el programa, colores, lápices, hojas, cartulina, resistol, tijeras, etc.

Evaluación: La respuesta del grupo fué sumamente satisfactoria, pues trabajaron y se organizaron de acuerdo a sus

Simpatías personales, trabajando con entusiasmo y constancia.

Sesión No. 2

Fecha: 9 de diciembre de 1992

Propósito: Dar a conocer el himno yucateco y el himno a Carrillo Puerto, así como sugerir una investigación en la biblioteca.

Actividad: No. 1

Se comentó a los alumnos acerca de la existencia de un Himno yucateco y un Himno a Felipe Carrillo Puerto y se cuestionó al grupo para saber si alguno de ellos lo conocía.

Todos los alumnos respondieron que ni siquiera lo habían escuchado mencionar o cantar, a lo que la maestra del grupo constató que lo primero que podría hacerse, era escuchar una grabación de ellos, brindando una breve explicación acerca del motivo por el que se crearon.

Actividad: No. 2

Se procedió a iniciar el aprendizaje de los Himnos mencionados con anterioridad, con la colaboración de todo el grupo escolar y ayudados por una grabación.

Evaluación: El grupo externó sumo agrado durante esta actividad, pues contrariamente de lo que puede creerse, son pocas las ocasiones en las que se les enseñan cantos; inclusive uno de ellos sugirió darlos a conocer a toda la escuela para cantarlos durante los Homenajes de los Lunes. Sugerencia que fué planteada al director de la escuela, pero se rechazó diciendo que antes de

hacerlo tenía que recibir instrucciones oficiales.

Actividad: No. 3

Se sugirió a los alumnos investigar en la biblioteca acerca de la vida y obra de Felipe Carrillo Puerto, recomendándoles que la solución no estaba en comprar una planilla y no copiarla tal y como está, sino que lo que escribieran lo hicieran con sus propias palabras.

La actividad anterior, de acuerdo al consenso del grupo se programó para entregar entrando de las vacaciones de diciembre.

Sesión No. 3

Fecha: 11 de enero de 1993

Propósito: Iniciar el conocimiento de Carrillo Puerto y realizar una visita al lugar donde fue ejecutado.

Actividad: No. 1

Se cuestionó a los alumnos acerca de la investigación que se había quedado par esta fecha.

Los alumnos decidieron organizarse por equipos para leer sus trabajos tal y como lo habían hecho para investigar. Uno a uno los equipos fueron leyendo sus trabajos. Y finalmente expresaron que "no conocían nada de Felipe Carrillo Puerto". (26)

Actividad: No. 2

Ante el entusiasmo presente en el grupo, se sugirió ir a visitar el lugar en donde el prócer antes mencionado fue ejecutado contando con la facilidad de la cercanía de la escuela.

(26) Eric Augusto Alamilla Muñoz. 13 años.

Con la autorización previamente solicitada y aceptado por el director de la escuela, aclarando, que desde el mes de diciembre se solicitó a los padres de familia una autorización por escrito para que los alumnos del grupo salieran de visita.

Los niños y niñas del grupo, se caracterizaron por el orden e interés que demostraron, actitud que convenció al director de la escuela, que en esa ocasión acompañó al grupo.

Se sugirió al grupo hacer un viaje imaginario y pensar como serían las calles y el ambiente en esa época y compararlo con la realidad.

Sesión: No. 4

Fecha: 28 de enero de 1993

Propósito: Conocer de cerca las obras sociales y educativas de Felipe Carrillo Puerto mediante una visita al centro de la ciudad de Mérida.

Actividad: No. 1

Se recordó a los alumnos que por las características de la excursión por el centro de la ciudad, debíamos mantener el orden necesario para evitar accidentes, así como se recomendó que tomaran nota de lo que más les llamara la atención.

Actividad: No. 2

Se abordó el autobús urbano en la puerta de la escuela y se llegó al centro de la ciudad de Mérida, que por la temprana hora mantenía cierta calma. Se cuestionó al grupo para saber que lugar querían visitar primero.

Decidieron que querían empezar por el lugar más lejano, encaminándonos hacia la casa del pueblo para visitar específicamente, el local del partido socialista inspiración de la obra de Felipe Carrillo Puerto.

Los alumnos del grupo recorrieron con libertad todo el edificio y observaron con interés las fotografías que se encontraban en el local del partido socialista, tomando nota de lo que más les interesó.

Posteriormente, el grupo se dirigió al centro de la ciudad con la finalidad de visitar el edificio que ocupa la Universidad de Yucatán, obra de Felipe Carrillo Puerto y posteriormente visitar el teatro que en su honor, lleva su nombre.

Como en las ocasiones anteriores, los alumnos del grupo demostraron interés por las características de los edificios y la fecha en que fueron creados.

Para terminar, se procedió regresar a la escuela para retorgnar a las casas de cada uno, recomendándoles que guardaran las notas que habían elaborado durante la visita.

Sesión: No. 5

Fecha: 10 de febrero de 1993

Problema: Realizar una visita a la casa de Felipe Carrillo Puerto en la ciudad de Motul Yucatán, con la finalidad de que los alumnos conozcan más acerca de su vida y obra.

Actividad: No. 1

Con la colaboración de un autobús de la S.F.V., la totalidad del grupo se dirigió a la ciudad de Motul.

Al igual que en las anteriores ocasiones, la colaboración, entusiasmo y disciplina del grupo fueron notables, pues en ninguna ocasión se requirió de llamarles la atención; por lo contrario, realizaron preguntas al guía del museo y observaron detenida y atentamente los recuerdos y datos biográficos que contiene el museo.

Al término de la visita, se realizó un breve recorrido por el parque, el mercado de Motul y se procedió a retornar a Mérida.

* Entendiéndose por ésta, no el silencio e inactividad del alumno, sino el orden al realizar las actividades.

Sesión: No. 6

Fecha: 19 de marzo de 1993

Propósito: Elaborar un periódico mural acerca de la obra social de Felipe Carrillo Puerto.

Actividad: No. 1

Con los recortes, redacciones y fotografías reunidas durante los meses anteriores se procedió a realizar un periódico mural.

Material: hojas, recortes, fotografías, resistol, tijeras cartulina, etc.

Actividad: No. 2

Con el periódico mural ya elaborado, se realizó una exposición para dar a conocer a toda la escuela la vida y obra de Felipe Carrillo Puerto.

Actividad: No. 5

Para culminar este trabajo, se pidió a los alumnos que escribieran su opinión acerca de la forma en que habían trabajado.

III.- Reflexión de los Resultados Obtenidos.

En el transcurso de la aplicación y evaluación de la propuesta pedagógica aquí presentada, los resultados obtenidos fueron de suma relevancia, tanto para quien sustenta, como para el grupo escolar en general.

La maestra del grupo tuvo la oportunidad de llevar a la práctica, un trabajo pedagógico en completa libertad, en lo que respecta a las estrategias metodológicas, iniciando el alumno de sexto grado hacia nuevas formas de aprender, comprender y analizar la Historia, desde un punto de vista regional.

La respuesta de los alumnos, del grupo puede considerarse favorable ya que en todo momento se caracterizaron por el interés demostrado en cada actividad, confirmando, que en circunstancias agradables y atractivas para el niño, éste trabaja con más agrado y entusiasmo.

C A P I T U L O VI

CONCLUSIONES

Modificar el proceso de enseñanza en un grupo escolar representa un reto al docente que pretende llevar a cabo un cambio de actitud.

En primer lugar, se enfrenta a una crítica personal de su trabajo docente, en la que sin lugar a dudas, encontrará muchos errores revestidos de tradicionalismo en la enseñanza "Yo enseño como aprendí". Aun más, si son producto de la reforma educativa '92, en la que Historia, Civismo y Geografía se vieron limitadas al campo de las Ciencias Sociales como áreas, el reto y modificación de criterios son más profundos; pues para quien no aprendió historia más que de manera superficial, enseñarla, resulta más problemática.

En segundo lugar, debe defender, a toda costa sus criterios ante los compañeros de trabajo y autoridades administrativas inmediatas, quienes no encuentran justificación para alterar la cotidianidad y el tradicionalismo en el salón de clases.

Sin embargo, la respuesta del grupo a la que se aplicó la propuesta pedagógica aquí contenida, justifican los retos enfrentados. Pues no sólo conocieron un capítulo importante de la Historia Estatal, sino se logró establecer lazos de comunicación y afecto entre los alumnos del grupo y la maestra, resultado del trabajo en equipo, realizado durante 4 meses.

Con seguridad, los contenidos de ese trabajo pedagógico no serán la panacea que nulifique los problemas que conlleva la enseñanza de la Historia en el aula, sin embargo, para erradicar tal problemática, se requiere de modificar la mentalidad del doc-

cente en general, y esta propuesta pedagógica y los resultados obtenidos en ella, pretendieron brindar al docente y al lector en general una nueva perspectiva en la enseñanza de la Historia.

Es espera, que pueda ser de utilidad para el magisterio en general.

B I B L I O G R A F I A

- ARREDONDO, Martiniano. "La Formación de los Profesores en las Ciencias Sociales". Revista Educación. México, 1982.
- CLAUSS. G. Hiebjch H. Psicología del Niño Escolar. México, -- Grijalbo 1975, 308 p.
- GALLO, Angel. Discurso de Historia y Ciencias Sociales. México. Edit. Quinto Sol 1978. 427 p.
- GONZALEZ, Rojo Francisco. Teoría Científica de la Historia de México. Edit. Diógenes. 217 p.
- PODER EJECUTIVO FEDERAL. Programa para la Modernización Educativa. México, 1992.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Guía para el Maestro de Educación Cívica. México 1989.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el Maestro 6º Grado de Educación Primaria. México 1982.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Programa para la Modernización Educativa 819-94. Servicios Coordinados de Educación Pública en Yucatán, Mérida, Yucatán, México, 1989.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Guía de Trabajo Escuela y Comunidad. México, SEP. 1985.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Evaluación de la Práctica Docente. Antología, México, SEP. 1985.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Introducción a la Propuesta Pedagógica. México, SEP. 1985.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Pedagogía en la Práctica Docente. Antología, México, SEP. 1985.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Planificación de las Actividades Docentes. Antología, México, SEP. 1985.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Tribuna Pedagógica. Revista No. 1. Mérida, Yucatán, México 1983.

A N E X O S

HIMNO A FELIPE CARRILLO PUERTO

Fué tu bandera la unión
fue tu escudo la virtud
por eso el indio con fé
te tiene gratitud. (2 veces)

En Yucatán, en Yucatán
tu nombre es tu nombre es
grandeza y redención
trabajo noble misión.

Por eso a ti, por eso a ti
con devoción y redención
recuerdos te ofrecemos
con el corazón.

Chichen Itzá, Chichen Itzá
dice por ti, dice por ti
con lujo y vanidad
lo grande que es Yucatán.

Y el mundo así, y el mundo así
conocerá, conocerá
las ruinas prodigiosas
que hay en el mayab.

Felipe Carrillo
tu nombre es inmortal, es inmortal
lo dicen las aves, las flores del rosal
las florecillas del rosal
lo dice tu lema tierra, tierra y
libertad y libertad
Chichen, Uxmal
tu ausencia llorará.

HIMNO YUCATECO

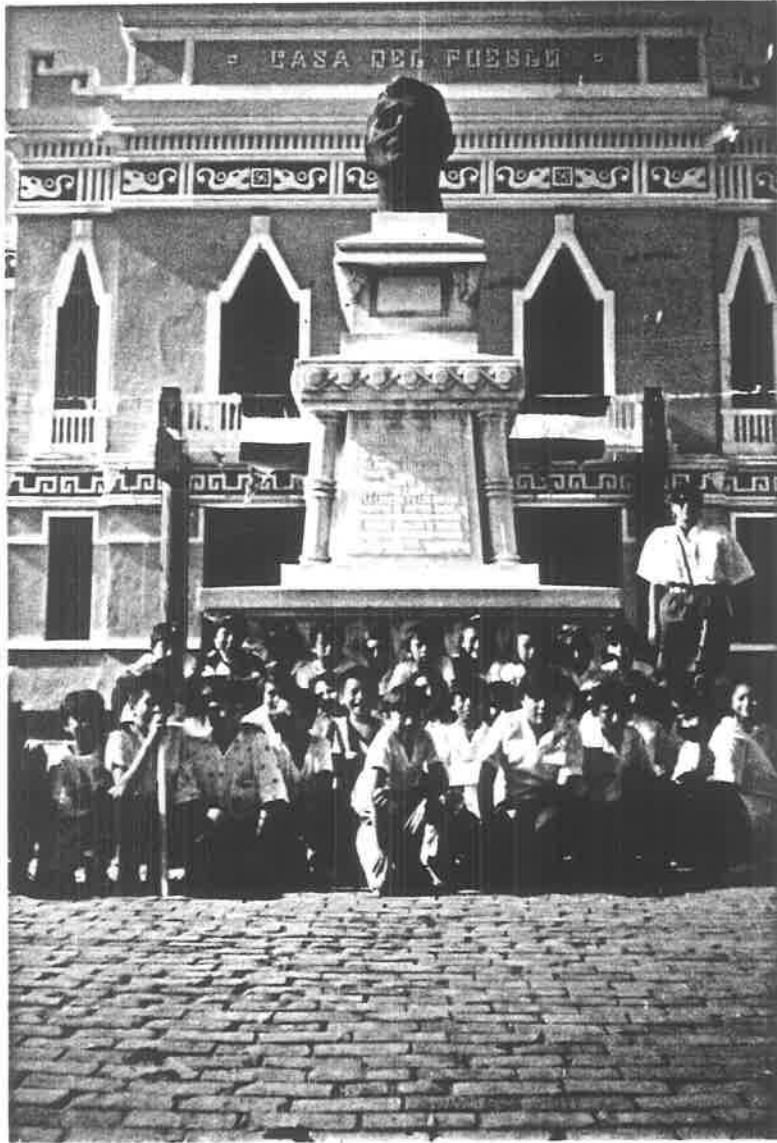
Al grito de ¡guerra! despierta el valor
e inóndese el aire de bélico son
haced compatriotas que truene el cañon
lloviendo metralla contra el invasor.

El cinco de mayo nos presta su sol
y eclipse la estrella de Luis Napoleón.
El mundo nos mira con admiración
y a México envidia su claro blasón.

Vino el Águila esclava de Europa
sancionando su furia con balas
y regresa arrastrando las alas
con escarnio y vergüenza a la vez.

El altivo cóndor de Anáhuac
le dejó a los palacios reales,
desafiada en los rudos nopales
y postrada humillada a tus pies

VISITA A LA CASA DEL PUEBLO



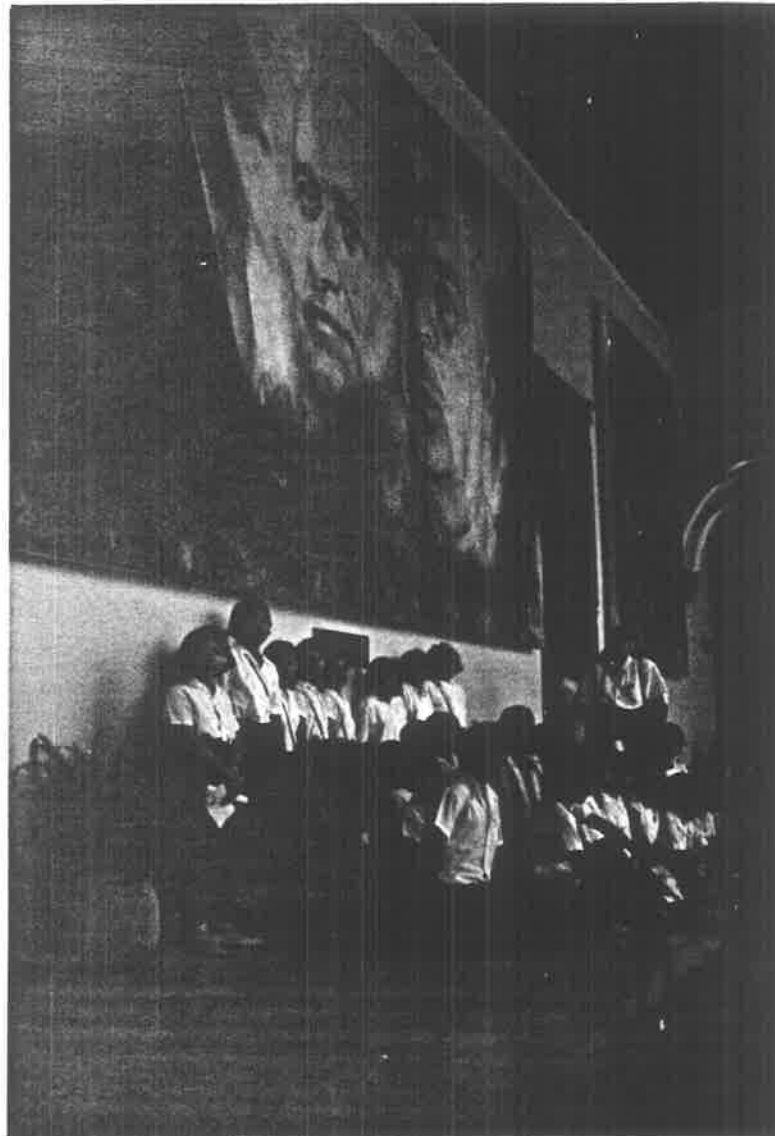
VISITA AL PARTIDO SOCIALISTA DE YUCATAN



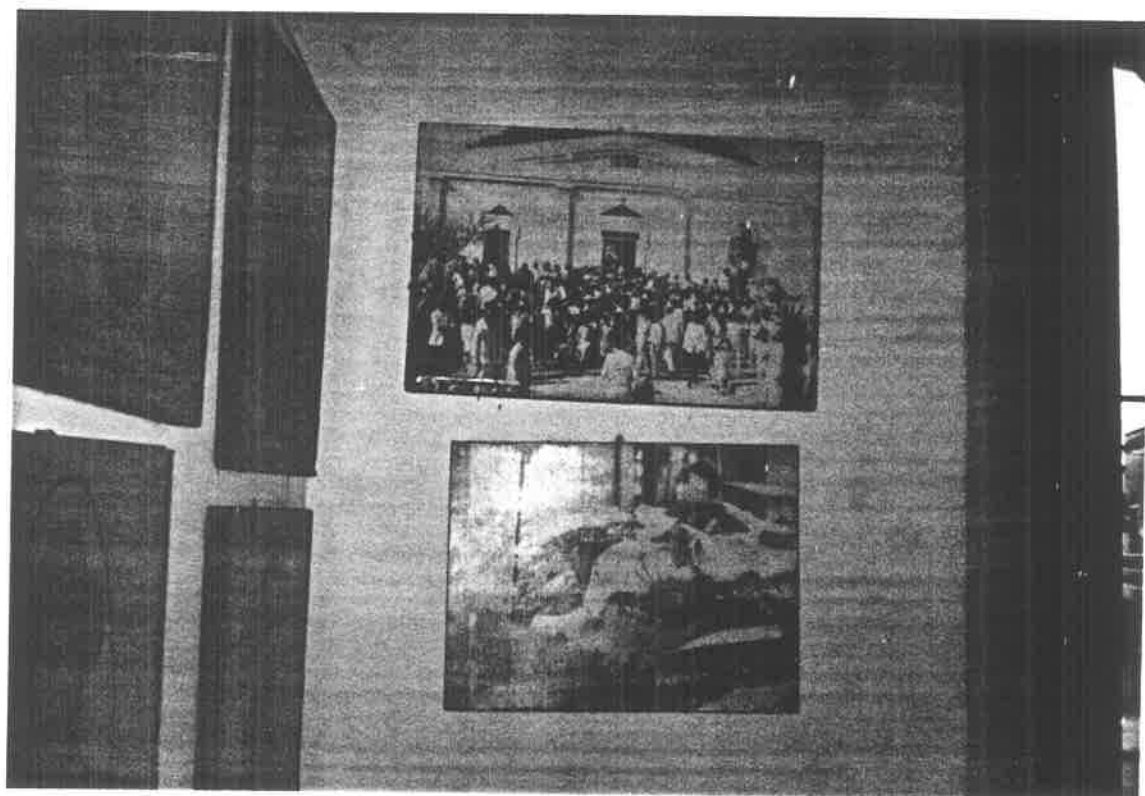
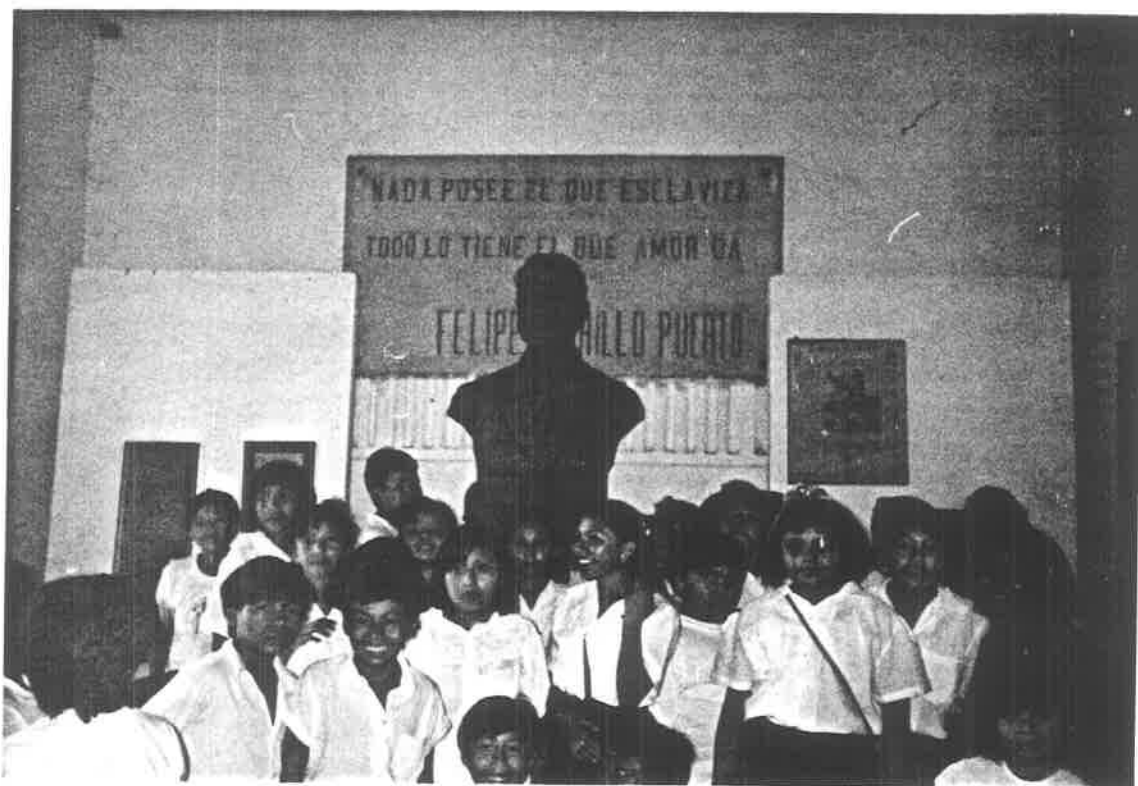
VISITA A LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN

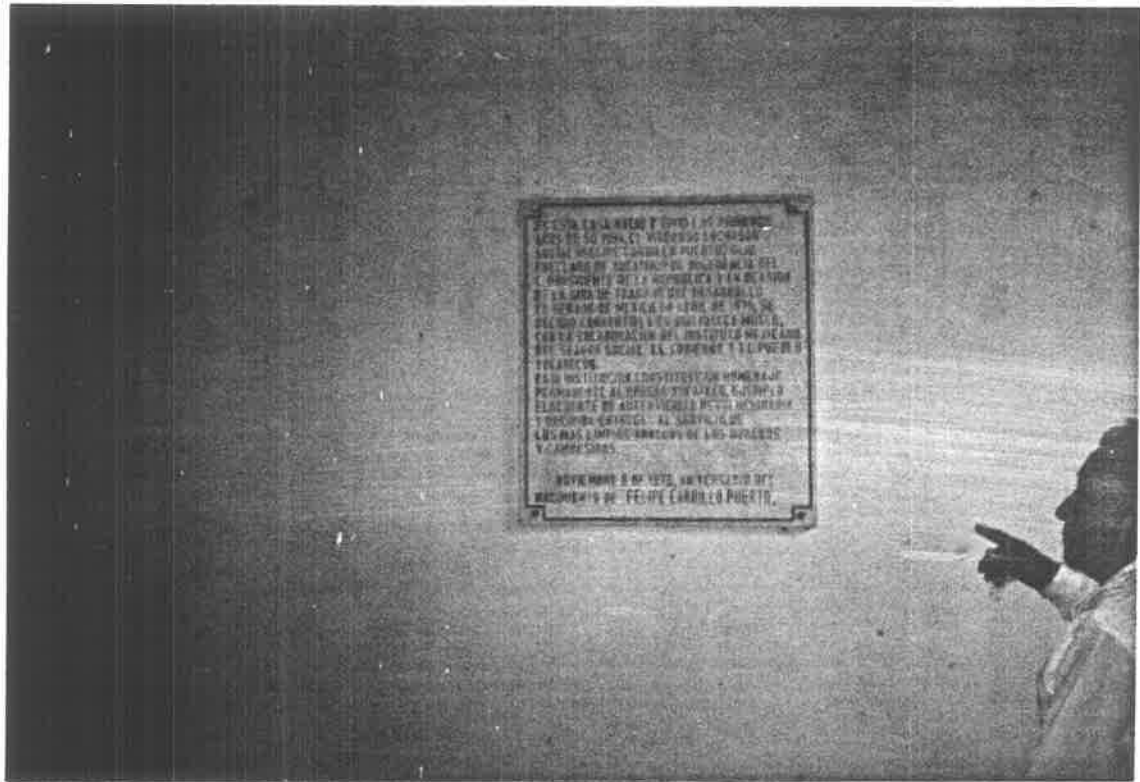


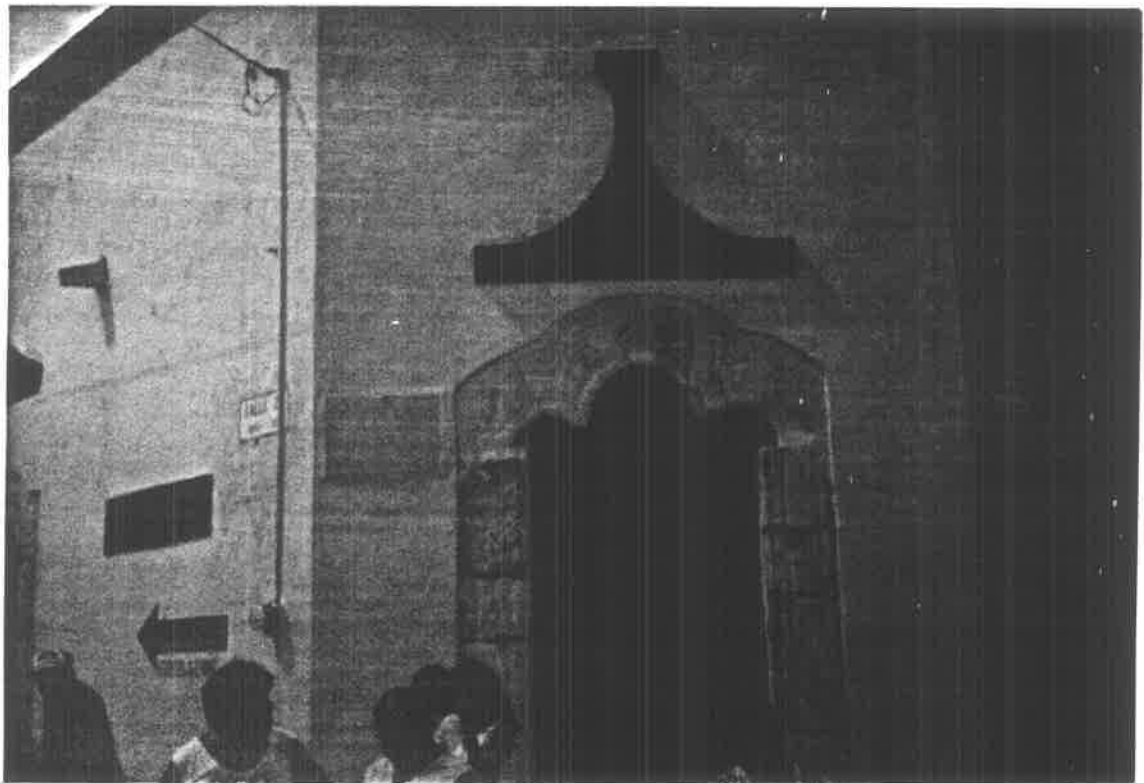
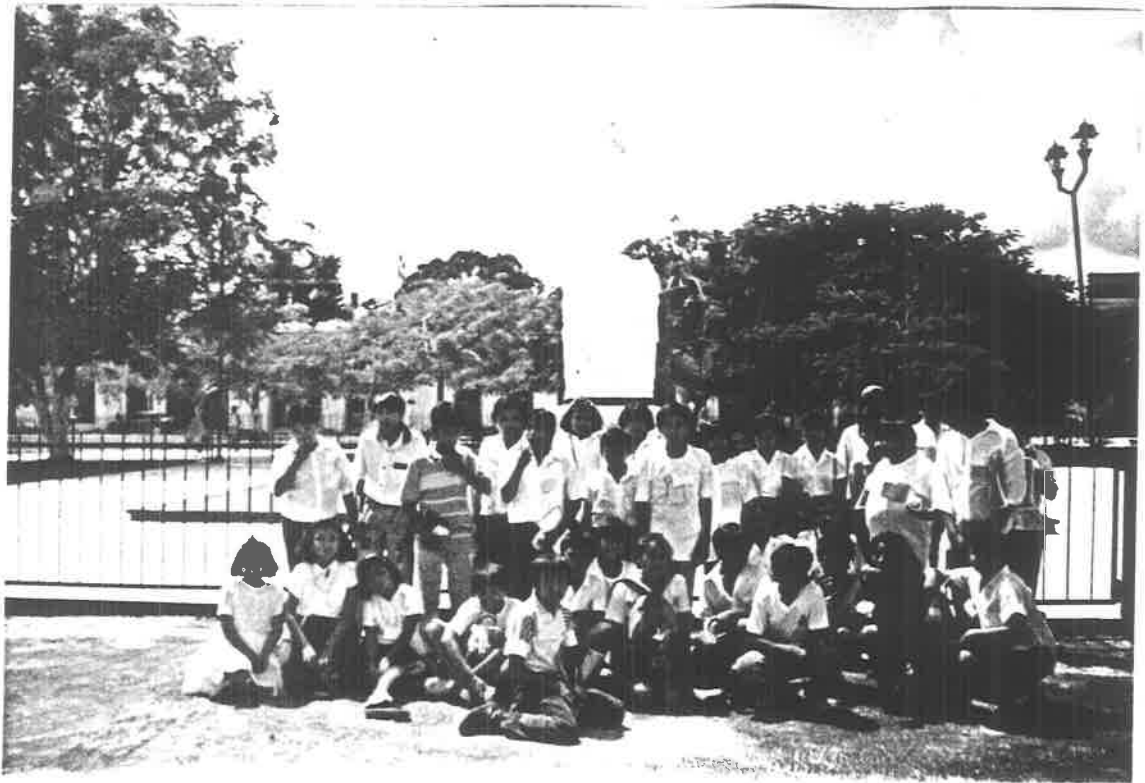
LOS ALUMNOS EN EL PALACIO DE GOBIERNO



EXCURSION A LA CIUDAD DE MOTUL, YUCATAN.
QUE INCLUYO LA VISITA A LA ANTEGA CASA DE
"FELIPE CARRILLO PUERTO", HOY CONVERTIDA EN MUSEO







Felipe Carrillo Puerto

Felipe Carrillo Puerto martir del proletariado nacional
Vio la primera luz en la ciudad de Motul el 8 de
noviembre de 1874. Sus padres fueron Justo Carrillo
y Adela Puerto, demostró desde pequeño su amor hacia
las cosas justas y nobles y hacia su gente humilde
a la que siempre defendió.

En el año de 1910 fundó el periódico el heraldo de Motul.
4 años después tradujo la lengua maya, la constitución
política de México, y durante la administración del general
Salvador Alvarado tanto el partido socialista del
Sureste que fue el Uucucub que propició los cambios
que en su época necesitaba el pueblo para su desarrollo.

El primero de febrero de 1922 el gobernador Carrillo Puerto
asumió la gubernatura del estado ante la falta oposición
de personas que temían que sus intereses económicos fueran
afectados.

En el año de 1922 el gobernador Carrillo Puerto y su
Comitiva coluvieron en las grutas de Ahambanchen,
del pueblo de Sucilá.

El exgobernador Felipe Carrillo Puerto y sus hermanos,
Benjamín, Wilfrido y Edecio, el licenciado Manuel Berzunza,
y ocho personas más fueron sentenciados a muerte el viernes 3 de
enero de 1924.

En la madrugada de 3 de enero de 1924 a las 4-45 de la
mañana fueron pasados por armas al cementerio general.
"No habrá más leyes capaces de abolir la desigualdad
y la explotación mientras exista el dinero".

109270

Rosa Angela AK' Moo
6º año

Felipe Carrillo Puerto nació en la ciudad de Motul enclavado en el "corazón" de la zona henequenera el 8 de noviembre de (1874).

Sus padres fueron Señor Justiniano Carrillo y Adela Puerto demostró desde pequeño su amor hacia las cosas justas y nobles hacia la gente humilde a la que siempre defendió. Su amigo y Compañero, el general Salvador Alvarado fundó el partido Socialista del que Felipe Carrillo Puerto fue miembro al ser Gobernador.

Carrillo Puerto observaba la labor que desarrollaban los niños.

Felipe Carrillo Puerto fue fusilado el 3 de enero de (1924) a las 4:45 de la madrugada. Son conducidos en dos camiones escoltados por soldados del 18^o Batallón al Cementerio general de Mérida y fusilados por grupos por el traidor Ricardez su cuerpo acribillado por balas que contenía injusticias malos tratos explotación miseria y asesinatos