

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO.

“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL: FACTOR QUE INFLUYE EN LA ELECCIÓN
EDUCATIVA EN TERCER AÑO DE SECUNDARIA”

T E S I S
PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA.

P R E S E N T A:
ELIZABETH SÁNCHEZ MORALES.

ASESOR: FELIPE RODRIGUEZ DURAN.

MÉXICO, D.F.

2005.

INDICE GENERAL.

Introducción.	1
CAPITULO I	
1. La Orientación Educativa.	4
1.1 Educación y la orientación educativa.	4
1.2 La orientación vocacional.	6
1.2.1 Teorías de la elección vocacional.	14
1.2.2 Enfoques de Rasgos y Factores.	14
1.3 Función del orientador.	18
CAPITULO II	
2. La adolescencia.	25
2.1 Características de la adolescencia.	25
2.1.1 La adolescencia	25
2.1.2 Pubertad.	28
CAPITULO III	
3. Características psicológicas, culturales y sociales que influyen en la elección y decisión vocacional del adolescente.	33
3.1 Concepto de identidad en el proceso de elección y decisión vocacional.	33
3.2 Características y expresión conductual del adolescente.	38
3.3 Intereses y aspiraciones del adolescente en la elección vocacional.	48
3.4 La información ocupacional en la orientación vocacional.	56
CAPITULO IV	
4. Investigación de campo.	59
4.1 Metodología.	59
4.2 Instrumentos.	66
4.3 Contexto.	69
4.4 Resultados.	72
CAPITULO V	
5. La práctica y su teoría.	92
5.1 El rol del orientador y conocimientos.	92
5.2 Como influye el orientador sobre el adolescente.	98
5.3 Intereses del alumno hacia la orientación vocacional.	103
- Conclusiones	111
- Bibliografía	116
- Anexos	121

INTRODUCCIÓN

La enseñanza es orientación, siempre que funcione como proceso de ayuda al alumno para que tenga sus ajustes.

A partir del ciclo escolar 99-02 en las escuelas secundarias de nuestro país se imparte la asignatura de formación cívica y ética, actualizando así las materias de civismo y orientación educativa I y II , teniendo esta actualización el propósito esencialmente formativo y siendo su objetivo general el proporcionar elementos conceptuales y de juicio para que los jóvenes desarrollen la capacidad de análisis y discusión necesaria, para tomar decisiones personales y colectivas que contribuyen al mejoramiento del desempeño en la sociedad; sin embargo, se sigue reconociendo la necesidad de guiar a los jóvenes hacia los tipos apropiados de preparación para las vocaciones y profesiones futuras, reconociendo que las selecciones son derecho y responsabilidad personal del individuo.

Un orientador ayuda a identificar los factores que influyen en las selecciones y las consecuencias probables o previsibles de su elección, ayuda a los jóvenes a aprender a pensar y decidir sus cambios de acción por si mismos. Aunque en realidad este proceso no recae sobre una persona específica (orientador), si no también en los profesores que imparten cualquier otra materia, ya sea de manera empírica sin tener conciencia de ello, al guiar a sus alumnos y brindarles elementos, que en determinado momento influirán en su vida.

La orientación vocacional a la que se hace mención a través del presente trabajo, se refiere a la ayuda que se brinda a los jóvenes de tercer año de secundaria, para que conozcan las diferentes oportunidades que tienen de ingreso a las escuelas de nivel medio superior, y de esta manera puedan hacer una correcta elección de la carrera que desean estudiar al concluir su bachillerato.

Para llevar a cabo lo mencionado, en orientación vocacional, atienden los diversos ámbitos de la vida del adolescente, ya sea la adaptación de éste a la sociedad, el conocimiento de si mismo y las potencialidades individuales, los problemas que impiden el óptimo desarrollo de las

capacidades humanas como la toma de conciencia sobre la realidad que nos rodea, etc.

Esta investigación esta centrada en presentar aciertos y limitaciones de la orientación vocacional en la Escuela Secundaria Federalizada 354 -14 "Mexicayotl", así como el conocimiento que poseen los alumnos sobre la "orientación vocacional" (formación cívica y ética). Para ello, se establece que hay que apoyar al alumno de tercer año de secundaria poniendo en sus manos información completa, específica, detallada y sobre todo actualizada respecto a los temas inquietantes durante esta etapa, mejor conocida como adolescencia, tales como la sexualidad, los cambios emocionales y físicos que atraviesan, los diferentes tipos de adicciones, las oportunidades educativas y laborales que ofrece la comunidad a los egresados de la secundaria. Con la finalidad de preparar a los jóvenes para que elaboren sus propios juicios respecto a cada tema, y posteriormente puedan hacer una buena elección de carrera o de escuela a la que van a ingresar, pero sobre todo con una postura crítica y reflexiva.

En la realización de lo anterior , considero importante la gran responsabilidad que involucra al orientador educativo, dada la importancia que tiene su función para la formación integral de los jóvenes y sobre todo porque la educación secundaria aún corresponde al nivel básico, en donde se pretende brindar a los alumnos los elementos (conocimientos, aptitudes para el estudio, formación de actitudes), que faciliten la adquisición de hábitos sociales, dejando de lado la adquisición mecánica de información.

En la mayoría de los casos, los alumnos egresados de la secundaria no tienen una idea definida sobre los próximos estudios que realizarán, no tienen idea de cómo es la elección de la escuela de nivel medio superior, su ubicación, duración, los requisitos de ingreso, desconocen el plan de estudios, etc. Esto los lleva a optar por la primera oportunidad inmediata que se les presente en el momento, lo que provoca más adelante deserción en los estudios, una de las causas entre otras, es la falta de una buena orientación. Ante esta situación surgen preguntas como ¿cuál es el interés

del alumno por la orientación vocacional?, ¿El orientador educativo tiene conocimientos reales sobre la orientación vocacional?

Se intento contestar estas interrogantes con este estudio y particularmente con el de campo, realizado en la Escuela Secundaria Federalizada 354 -14 "Mexicayotl". Resultado de ello se presenta en este documento que se estructuró en cinco capítulos.

El primer capítulo contempla un análisis de la relación entre la orientación educativa y la educación, así mismo se plantea la función del orientador hacia las actividades que desarrollan los alumnos.

En el segundo capítulo, se muestran las características de la adolescencia y sus etapas.

En el tercer capítulo, se revisan algunas características psicológicas, culturales y sociales que influyen en la construcción de la identidad vocacional durante la adolescencia, así mismo, se presenta información de los intereses y aspiraciones más significativos durante este proceso de desarrollo.

En el cuarto capítulo se presenta el análisis que surge de la investigación de campo, se inicia con la metodología y el contexto, así como los instrumentos que se utilizaron en su realización de este trabajo .Posteriormente se presenta la interpretación de los resultados a partir del cuestionario aplicado a los alumnos y la entrevista con la orientadora de la Escuela Secundaria Federalizada 354 -14 "Mexicayotl", así como las observaciones que entorno al proceso se iniciaron.

Y finalmente en el quinto capítulo la práctica y su teoría, se destaca un punto de vista personal respecto a lo que ocurre y debería ocurrir en la práctica orientadora de dicha institución, considerando el fundamento teórico de los capítulos anteriores, así mismo, pude confirmar si el objetivo de este trabajo se cumple ya que verifique que tanto la orientación vocacional es un factor que influye en la elección educativa de los alumnos de tercer año de secundaria.

Se incluye un apartado de conclusiones, que están en función de lo que pude observar en la secundaria donde se realizó el trabajo de campo, tanto con los alumnos como con la orientadora.

CAPITULO I. LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

1.1 Educación y orientación educativa.

Los términos educación y orientación educativa están íntimamente relacionados entre si y son interdependientes. No obstante, la educación es un proceso amplio que pretende la formación integral de los sujetos para que desarrollen sus potencialidades como seres humanos, mientras que la orientación educativa, tradicionalmente, va mas encaminada a conseguir:

“1) la adecuación de métodos y contenidos del aprendizaje a cada alumno y a cada situación escolar (acción psicopedagógica);

2) el conocimiento científico-técnico de cada sujeto se da su potencial (acción psicodiagnóstica); y,

3) la solución, recuperación, adaptación y/o reeducación de todos aquellos posibles trastornos (grupales o individuales) creados, bien por la propia situación escolar, bien provenientes del propio contexto del sujeto (acción psicoterapéutica)”.¹

La orientación educativa se entiende también como proceso paralelo al proceso educativo, que está presente desde los inicios en que los sujetos se incorporan a las tareas escolares y tienen un carácter preventivo.

La orientación educativa es un proceso amplio e integral. Con fines de estudios, diversos autores distinguen varios aspectos dentro de la misma.

Santana y Moreno (1997), se refieren a los siguientes tipos de orientación: la Psicopedagógica o Escolar; la orientación informativa; y, la orientación socioeconómica y planificación.

¹ SANTACANA Y MORENO. (1997). Reflexiones en torno a la Orientación Educativa. Barcelona Oikos Tau., p. 14.

1).- La orientación Psicopedagógica o Escolar valora a las y a los estudiantes como sujetos en desarrollo, para favorecer en ellos(as) el autoconocimiento, la autoeducación y la autoorientación; es decir, pretende promover que los sujetos tomen conciencia de sus propias posibilidades, deseos, realidades, de sus decisiones y sus consecuencias, etc., sean responsables de ellos(as) mismos(as) y dependan de los consejos ajenos.

2) La orientación informativa implica dar a conocer información objetiva sobre las profesiones, la evolución de las cualificaciones profesionales, el mercado laboral, etc., a través de distintos medios como las visitas a talleres, oficinas, fábricas entre otros.

3) La orientación socioeconómica y planificación, aún sin ser competencia directa de los Psicólogos Escolares, se refiere a la orientación escolar en el seno de la estructura educativa total, ubicada a su vez, dentro de una estructura socioeconómica del país o de la región, es decir, que establece la relación escuela-trabajo, mundo escolar-mundo laboral.

Por su parte, el maestro Luís Herrera y Montes, quien es ampliamente reconocido como el pionero de la orientación educativa en México, expresa en su ya clásico libro “La orientación educativa y vocacional en la segunda enseñanza” que:

Se ha definido la orientación educativa y vocacional, como aquella fase del proceso educativo, que tiene por objeto ayudar a cada individuo a desenvolverse a través de la realización de actividades y experiencias que le permitan resolver sus problemas, al mismo tiempo que adquiere un mejor conocimiento de si mismo.

“La orientación educativa y vocacional no es un servicio externo o yuxtapuesto a la educación. Es parte integrante de ella misma, puesto que persigue sus mismas finalidades y coordina sus funciones con las inherentes

a los demás aspectos del proceso educativo. Lo distintivo y lo característico de la orientación educativa y vocacional esta en el énfasis que pone la atención de las necesidades del individuo y en el uso de las técnicas especializadas”.²

Como se ha visto, la orientación Educativa es un proceso amplio e integral, presente desde la incorporación de los sujetos a las tareas escolares y tiene un carácter preventivo; empero, para los fines de este proyecto, se hará especial énfasis sólo en la Área vocacional de la orientación educativa.

1.2 LA ORIENTACION VOCACIONAL.

Puede decirse que las prácticas de “Orientación” han estado presentes desde la antigüedad. Los “Orientadores” de aquel tiempo utilizaban instrumentos de gran contenido mágico para predecir el futuro y hacían su trabajo de manera intuitiva y empírica. Aquellos antiguos “Orientadores” pudieron haber sido los ancianos, los brujos, los hechiceros, los astrólogos, los filósofos, los sacerdotes, los profetas, entre otros, y aunque se encarnaban en distintos personajes todos cumplían una función de control social.

Después en la Edad Media, cuando imperó la concepción religiosa, los sacerdotes eran quienes principalmente “orientaban” a las personas, tomando como base el “llamado divino” , el término “vocación” que proviene del Latín *vocativus* – *vocare*, que significa llamar.

Posteriormente, a finales del siglo XIX, con el surgimiento y desarrollo del capitalismo, se crearon las condiciones para que hubiera un interés creciente por la Orientación Vocacional, en un afán de lograr el máximo rendimiento de los individuos dentro del proceso de producción capitalista. El lugar de los

² HERRERAY Montes, Luis. (1960). La Orientación Educativa y Vocacional en la Segunda Enseñanza. México, Secretaria de Educación Publica. p. 7.

antiguos brujos, adivinos, magos, sacerdotes, fue ocupado por los psicólogos, pedagogos, orientadores educativos modernos.

Así en el programa de Orientación Educativa para la educación secundaria, editado por la Secretaría de Educación Pública, vigente hasta antes de la Reforma de la Educación Básica de 1993, se seguirían para el caso concreto del Área de Orientación vocacional, en el tercer grado, una serie de actividades entre las que sobresalen las siguientes:

- Aplicación del Cuestionario de Interés vocacionales (CIV-82).
- Elaboración de perfiles e interpretaciones de los resultados del Cuestionario de Interés vocacionales.
- Análisis de calificaciones de los grados anteriores para destacar aquellas en que el alumno demostró mayor capacidad, eficacia y disposición.
- Registro en la ficha acumulativa de los resultados de la aplicación de los instrumentos psicotécnicos.
- Elaboración de periódicos murales y guiones para pláticas relacionadas con las profesiones que más interesan a los alumnos.
- Entrevistas a los alumnos para una mejor decisión en la elección vocacional.

En estas sugerencias que se daban a las y los Orientadores Educativos se pueden distinguir dos ideas básicas subyacentes:

- a) La predominancia de la psicometría, a partir de la aplicación e interpretación de instrumentos psicotécnicos, léase cuestionario de Interés Vocacional y Cuestionario de Aptitudes.
- b) El trabajo individual con las y los estudiantes, expresa en la resolución individual de los Cuestionarios de Intereses y Aptitudes. Aunque se aplique en forma colectiva y estén todos los y las alumnas en el mismo salón cada quien esta sólo(a) el resolver su Cuestionario, asimismo en la “interpretación” de los resultados y

durante la “entrevista”, las y los estudiantes otra vez se encuentran solos(as) ante la o el Orientador Educativo en quien depositan el saber a cerca de su futuro.

La aplicación de “tests” de intereses, aptitudes etc., en la Orientación Vocacional, tiene su fundamento en el denominado enfoque de rasgos y factores de la Orientación Educativa, que se basa en la corriente conductista de la psicología. Parte del supuesto de que a través de los instrumentos “infalibles” como son los “tests”, se puede medir, comparar y clasificar las aptitudes, capacidades, intereses y actitudes de la persona para orientarla “correctamente”.

El conductismo recibió la influencia de tres grandes corrientes de pensamiento de aquella época: el pragmatismo, el darwinismo social y el positivismo.

Veamos en que consiste cada una de ellas.

El igualitarismo, exigido por la Revolución Francesa con sus ideales de “Libertad, igualdad, fraternidad”, tuvo su expresión en Inglaterra en los que se conoció como utilitarismo, ideología en la que se cree que cualquiera tiene la posibilidad de ser obrero, campesino, comerciante, banquero, entre otras ocupaciones, dependiendo del ejercicio de cada quien haga su “libertad”. Por otra parte, a la par del predominio de las relaciones de producción capitalista, se generó una ideología liberal que promovió el mito del “ciudadano libre”, que suponía que cada individuo esta en condiciones de elegir y construir su propio futuro y por lo tanto, es el único responsable de sus éxitos y fracasos.

El utilitarismo inglés se transformó en Estados Unidos en el pragmatismo, plantea que “solo lo útil es verdadero”.

Aunado el pragmatismo, el darwinismo social sostiene que no es cierto que los hombres son tan iguales, como aspiraba la Revolución Francesa, sino que unos son más aptos que otros y en la lucha por la vida, solo sobreviven precisamente los más aptos.

Si se trasladan estas ideas al aspecto social entonces es fácil entender que si alguien “fracasaba” se le atribuyera ser, “Inepto por naturaleza”, imposibilitado definitivamente para progresar a la humanidad. Y esto era así ¿por esperar a que hubiera una selección natural?, ¿Acaso no podía hacerse una selección “racional” y “científica”?, fue así como a fines del siglo XIX surgió lo que Sir Francis Galton denominó “la ciencia de la eugenesia humana”. Galton se interesó en el estudio de las variedades de la naturaleza humana, en su registro y su forma de aplicar la estadística a su estudio, por lo que se le puede considerar precursor de los “tests” o pruebas mentales.

Por su parte, el positivismo prioriza la objetividad de la ciencia a partir del estudio de hechos empíricos, observables, medibles, cuantificables, para establecer leyes universales o generalizaciones. En aras de lograr la “unidad del método” argumenta que los mismos métodos son aplicables al estudio tanto en las ciencias naturales como en las ciencias sociales por que los complejos fenómenos sociales pueden ser reducidos a sus elementos básicos y simples, al igual que en la física. Así mismo, plantea que en la investigación científica es “neutra”, libre de valores e intereses políticos lo que, por supuesto, es falso.

El positivismo influyó notablemente en el conductismo, fundado por J. B. Watson, investigador estadounidense, en las primeras décadas del siglo XX. El conductismo pretende lograr un estatus científico para la psicología, por lo que establece que el objeto de la psicología es la conducta observable medible, cuantificable, descriptible y controlable y no el estudio de la conciencia y los procesos mentales (procesos inobservables), como se

pensaba en aquella época. Así mismo, rechaza el empleo del método introspectivo, por considerarlo subjetivo, y propone el empleo del método experimental, como en las ciencias naturales, para alcanzar una presunta “objetividad” en la psicología.

Posteriormente, F. B. Skinner realizó un amplio trabajo fundamentado en el conductismo, en los Estados Unidos de América (EUA), país en donde tuvo un gran desarrollo. La influencia del conductismo en la Orientación Vocacional, a través de la aplicación del “tests”, se extendió a los países latinoamericanos, entre ellos México, en la década de los años cincuenta.

Pese a la predominancia del uso de los “tests” surgieron expresiones críticas como la de Rodolfo Bohoslavky (1984), en Argentina, que subraya la importancia de pasar de “cuanto puntaje tiene y que elige” (la o el alumno) en la aplicación de los “tests” a “quienes y como elige”, a través de la entrevista y el trabajo grupal.

Por cierto que fue precisamente en los E. U. A. a donde surgió el término “Orientación Vocacional”. De acuerdo con Matías López Chaparro (1962):

“La Orientación Vocacional como un proceso claramente diferencia por conocimientos y técnicas propias, data de 1970 (y el) termino Orientación Vocacional fue empleado por primera vez en un informe de Frank Pearson de la Oficina de Orientación de Boston, Mas., ubicado el día 1º de mayo de 1908”.³

³ GARCIA Rodríguez, Tomas Emmanuel. (1987). El programa de la Orientación Grupal de la Escuela Nacional Preparatoria 1985-1986. Un Análisis de Perspectiva de los Modelos de Orientación y la Teoría curricular. (Tesis de Maestría en Pedagogía). Centro Interdisciplinario de Investigación y Docencia en la Educación Técnica. 1987. Querétaro, Qro. México. p. 11. Cita tomada de CHAPARRO López, Matías (1962) Lecturas sobre Orientación Educativa y Vocacional. Universidad Autónoma de México. México. p. 23.

El surgimiento de la Orientación Vocacional no fue casual, sino que se produjo en condiciones socioeconómicas, técnicas, político e ideologías determinadas.

La consolidación de las relaciones de producción capitalista, así como la acelerada y profunda división del trabajo, provocó la aparición de nuevas profesiones y ocupaciones. Fue en este marco en el que se desarrolló, desde las últimas décadas del siglo XIX, la obra de Frederick Taylor, investigador estadounidense.

Taylor propuso una serie de ideas para mejorar el trabajo en la industria, que culminaron en lo que pretendía ser una “organización científica de la industria, con el propósito de facilitar el incremento de la productividad a partir de una cadena de montaje, por medio de la cual, el producto pasaba enfrente de una serie de obreros, y cada uno de ellos realizaba una sencilla operación básica. Taylor promovió la idea de colocar “al hombre adecuado en el lugar adecuado” para aumentar la producción.

Fue también en los Estados Unidos de América en donde tuvo auge la aplicación de la psicometría en la Orientación Vocacional.

La psicometría ha sido aplicada.

“ (...)Para medir capacidades, aptitudes, intereses, actitudes, etc., de los estudiantes, como paso necesario para clasificarlos mas adecuadamente, orientarlos o en la generalidad de los casos, inducirlos hacia centros de enseñanza más idónea según los resultados de la mediciones. (...) Además, a la tendencia psicometría subyacen las creencias erróneas de la infalibilidad del instrumento por un lado y por otro la factibilidad de clasificar y etiquetar totalmente al ser humano, sin tomar en cuenta la temporalidad de los propósitos de la medición y la dinámica de la personalidad”.⁴

⁴ RAMIREZ Díaz, Maria Teresa y MENESES, Gerardo “Aspectos Disciplinarios”, en fundamentos Teóricos del Programa de Orientación Educativa-POE (86-88), México, SEP, DGEMS, P.12. cita textual tomada de: OEA (1979). Sistemas de Orientación Integral, México, pp. 6-7.

Debido a la base conductista de la psicometría, que pretendía dar fundamentación “científica” a la psicología, el lugar principal ocupó la conducta observable y la “medición” de la misma, a través de “tests”, para que lograra una pretendida objetividad. Un ejemplo de las preocupaciones “científicas” de las investigaciones que se han realizado entorno a la Orientación Vocacional desde la psicometría, se puede apreciar a la siguiente cita:

“Para estudiar la realidad de los fenómenos y conocerlos, se hace indispensable aplicar unidades de medidas objetivas y precisas en primer término. Indispensable es también certificar la fiabilidad y validez de los instrumentos de medida que en el caso que nos ocupa son pruebas psicológicas y para ello se impone el análisis estadístico”.⁵

Incluso los inventarios de la personalidad que se desarrollan posteriormente a la “medición” de las aptitudes no trascendieron esta lógica. La preocupación seguía siendo la validez y la confiabilidad de los instrumentos en sí mismos, de cuyos resultados se derivaban tablas normativas para la clasificación de los sujetos, de acuerdo con tipologías establecidas.

De acuerdo con Tomas Emmanuel García y José Manuel Ibarra:

“A pesar del sello humanista que se le imprime a algunas de estas investigaciones, en la base de la propia filosofía de la vocación se encuentran claros rasgos de esencialismo, determinismo, fijismo: los hombres son lo que son, por disposiciones naturales llamadas aptitudes, que

⁵ GARCIA Rodríguez Tomas, Emmanuel e IBARRA Cisneros, José Manuel. (1987). El Programa de Orientación Grupal de la Escuela Nacional Preparatoria (1985-1986). un análisis desde la perspectiva de los modelos de Orientación y la Teoría Curricular. (Tesis de Maestría en Pedagogía). Centro Interdisciplinario de Investigación y de ausencia en Educación Técnica. Querétaro, Qro. p. 43. cita tomada SENDEJAS, Sara Margarita. (1963). Estudios Psicoestadístico de Orientación Educativa y Vocacional. Tesis. UNAM. Facultad de Filosofía y Letras. México.

ciertamente pueden explotar mas o menos bien, pero que no pueden adquirir ulteriormente si están desprovistos de ellas al principio. Sobre estas bases se estructuran los intereses, expresiones subjetivas de los deseos y necesidades del individuo siendo ambos elementos los resortes principales de la educación”⁶

De acuerdo con lo anterior, entonces el papel del adulto Orientador es el de ser un guía y una ayuda efectiva para que las y los estudiantes encuentran su verdadera vocación con base en sus aptitudes e intereses. De esta manera, se busca la adaptación de los sujetos, “al lugar que les corresponde” en la sociedad. Este planteamiento en el fondo responde a los intereses de las clases dominantes y promueve la adaptación pasiva de los sujetos a su realidad, mediante la legitimación de las desigualdades. No solo se pretende seleccionar a los mas “aptos” para determinado puesto, sino que representa una coartada para legitimar la expulsión de los “ineptos”: En virtud, se considera necesario que las y los Orientadores Educativos tengan claridad acerca de cuales son las concepciones implicadas que subyacen en las prácticas educativas cotidianas, por que éstas se pueden nutrir aún sin estar plenamente conscientes de ello de planteamientos reaccionarios como los que se acaban de presentar.

1.2.1 TEORÍAS DE LA ELECCIÓN VOCACIONAL.

Es necesario definir una teoría que fundamente el trabajo del orientador, ya que determina el marco conceptual del especialista en el momento de analizar a la persona que tiene enfrente. Por tanto, en esta apartado analizaré un modelo teórico de elección vocacional, retomando la perspectiva del autor que introdujo y desarrolló desde su inicio.

⁶ GARCIA Rodríguez, Tomas Emanuel e IBARRA Cisneros, José Manuel. (1987). El Programa de Orientación Grupal de la Escuela Nacional Preparatoria 1985-1986. Un Análisis desde la Perspectiva de los Modelos de Orientación y la Teoría Curricular. (Tesis de Maestría en Pedagogía). Centro Interdisciplinario de Investigación y Docencia en Educación Técnica. Querétaro, Qro.

En el campo de la orientación las teorías han sido formuladas para explicar como los individuos eligen ocupaciones, así se seleccionan y eventualmente ingresan en diferentes ocupaciones.

La teoría es la que va a determinar, que se quiere conocer o alcanzar con el individuo en general o del alumno en cuanto a sus capacidades, aptitudes e intereses, etc. Una especialista en el área de orientación vocacional, debe tener conocimientos sobre los diferentes modelos teóricos, para fundamentar su labor en el momento de brindar asesoría al individuo que lo solicite.

La teoría constituye un instrumento fundamental para el orientador. Se da cuenta de la necesidad de aplicar fundamentos teóricos adecuados, con los cuales pueda dar coherencia a su trabajo.

1.2.2. ENFOQUE DE RASGOS Y FACTORES.

Se conoce también como la teoría del rasgo psicológico, aplicada en psicología vocacional, cuenta con el mayor número de realizaciones e investigación relativas a la conducta vocacional y en el mundo del trabajo. Su metodología del trabajo se basa en la existencia de las diferencias individuales y grupales, y la justificación psicométrica de los instrumentos.

El proceso de ayuda esta estructurado a medida que todas las acciones van dirigidas a descubrir las características individuales con la de la profesión o puesto para el cuál sea apto. Lo que caracteriza este enfoque es que tiene como objetivo principal el ajuste de características personales

(capacidades, intereses, personalidad, etc.) y las nuevas exigencias del mundo laboral (descripción del puesto de trabajo, actividad profesional, etc.).

Francisco Rivas citando a autores como Crites, Williamson, y otros, puntualiza que a través de mediciones y estudios psicométricos “se genera la posibilidad de caracterizar de forma objetiva, tanto a las personas como a los puestos de trabajo y profesiones. Conociendo los diferentes rasgos que intervienen en la realización de un trabajo cualquiera y pudiendo con eficacia tener mediciones en los mismos de personas que efectúan con eficacia”.⁷

“El ajuste admite dos variantes en su caso: A) selección de personas según su mayor o menor grado de correspondencia con el paradigma normativo y, B) asesor a las personas que optan el mundo profesional o puestos de trabajo”.⁸

Una vez que se haya logrado esto, se podría decir que los problemas de elección vocacional han quedado resueltos, ya que cada persona puede ser caracterizada según un conjunto de rasgos psicológicos que se miden con facilidad y validez. Por tanto, el éxito de productividad subyace en la menor educación en las características individuales y las exigencias del trabajo.

“Parsons creador de esta teoría, en 1909 explicó un proceso de tres pasos por el cual una persona elige una vocación:

⁷ RIVAS MARTINEZ, Francisco(1998). Psicología Vocacional: enfoques del asesoramiento.Madrid Editorial Morata p.64.

⁸ Ibid. p. 65.

- a) una clara comprensión del mismo, sus aptitudes, habilidades, intereses, emociones, recursos, limitaciones y sus causas;
- b) un conocimiento de los requisitos y condiciones de éxito, ventajas y desventajas, razones, oportunidades y perspectivas en diferentes aspectos laborales y, compensar
- c) un verdadero razonamiento a cerca de las relaciones de estos dos grupos de hechos”.⁹

De lo mencionado por John Crites, se desprende que el trabajo del orientador esta centrado en ubicar al alumno en un contexto, descubrir sus capacidades, gustos personales, para la toma de decisiones, ya sean éstas de estudio, trabajo, actividad profesional, etc.

Para que el orientador descubra las características personales de los adolescentes, tendría que realizar estudios psicométricos, así como aconsejar al alumno que visite centros de trabajo, que se relacionen con profesionales para que tenga noción, sobre lo que implique estudiar y ser ingeniero, médico, etc. Todo ello, con el fin de caracterizar de forma objetiva, tanto a los alumnos como el puesto de trabajo y profesiones.

Esto lleva al alumno, hacer elección reflexiva en sus próximos estudios, trabajo o carrera, lo que implica elegir así mismo y no elegir algo que sea preferencia de la familia o por seguir al amigo, sino requiere cumplir ciertas características personales que le permitan lograr su meta.

⁹ CRITES, John. Psicología Evolutiva. Editorial Paidós: Buenos Aires, (1974) diccionario de Pedagogía.(1986) Editorial Edipelsa: México, p.106-107.

En conclusión la teoría de rasgos y factores, tiene como finalidad alcanzar un ajuste de acuerdo a los atributos individuales a las exigencias del mundo vocacional. Tendiendo como instrumento técnico la medición psicometría con validez, y la existencia de grupos normativos (orientador y orientado) que actúan como participes, para establecer el ajuste vocacional individual, en conjunto con la parte diferencial Inter. e individuales (aptitudes, personalidad, intereses).

Tiene como fin inmediato ayudar a resolver problemas vocacionales de los individuos; a largo plazo, ayudar a comprender y manejar los propios recursos, limitaciones y responsabilidades en la medida que pueda resolver los problemas futuros.

1.3 FUNCIÓN DEL ORIENTADOR.

Desde el punto de vista teórico me ocuparé de caracterizar al orientador, ya que es importante el papel que juega en la formación de los adolescentes en la secundaria.

El orientador considerado aquí como pedagogo y como docente, es un profesional especializado que interviene en la orientación del alumno, maneja diferentes técnicas de estudio, de consulta, de entrevista, etc. Tiene amplios conocimientos a fin de sugerir opciones viables, acordes con la realidad y los cambios que se vayan estableciendo, sabe escuchar a sus

alumnos, y en cada sesión de trabajo no persigue otra finalidad que no sea la ayuda.

El mayor peso de todo proceso orientador corre a cargo del orientador y sobre todo, la actitud que adopta como docente, ya que en primera instancia él puede generar las actividades que se desarrollen en su salón.

El orientador no es solamente el docente que imparte la materia de orientación educativa, sino también tiene la función de crear espacios propios para “ofrecer a los alumnos información sobre las distintas opciones de educación media superior, de capacitación y de trabajo, para su incorporación al terminar la escuela secundaria, además de analizar con los alumnos, sus intereses y aptitudes, así como las características de profesiones u ocupación que más les atraen para ayudarlos en su decisión ocupacional”.¹⁰

La orientación del adolescente es una tarea que corresponde voluntaria o involuntariamente al grupo social en conjunto: el papel que juega el orientador en este proceso es fundamental, no sólo es un ser diferente, sino preparado, con dominio de las diversas técnicas y procedimientos de diagnóstico; además comprende las situaciones y tiene la facultad de comunicación.

¹⁰ SEP. Guía Programática de Orientación Educativa 1994. SEP. México. p. 9.

“Debe ser capaz de propiciar una actitud crítica en el estudiante y un sujeto participativo con disposición para comunicarse de manera continua en cualquier ámbito escolar, con la facultad de proyectar y crear condiciones, y los instrumentos necesarios para su ejercicio adecuado, y la suficiente sensibilidad para no presentarse como un elemento autoritario o en su defecto como un sobre protector del alumno”¹¹.

Los que menciona Riverohl, respecto a la actuación del orientador debe encaminarse a procurar que el alumno se conozca más y valore mejor los hechos, las circunstancias en los que está comprometido, con el fin de ayudar a tomar decisiones y desarrollar actitudes que le conduzcan a una mejor adaptación personal, escolar y social, es decir, propiciar que el adolescente reflexione sobre sí mismo; no olvidando que está en proceso de crecimiento y que las circunstancias han cambiado, el adolescente de hoy es diferente al de ayer en todos los aspectos.

Sabemos que vivimos en el mundo de cambios, pero lo importante es saber que estamos involucrados en esta transformación.

Queda claro que su función no es decirle al alumno lo que tiene que hacer, sino proporcionarle los elementos o la información suficiente que le ayuden a encontrar respuesta a sus inquietudes, adquiriendo un conocimiento mas claro sobre su personalidad y las oportunidades de estudios posteriores, para lograr una elección adecuada.

¹¹ MUÑOZ Riverohl, Bernardo. Marco Teórico de la Practica de la Orientación Educativa en el Colegio de Bachilleres. Orientación Educativa del colegio de Bachilleres, 1987. p. 233.

“El orientador debe evitar establecer para la materia de orientación objetivos terminales de aprendizaje, como parte central del programa ya que debido al carácter informativo y voluntario de la materia, se debe ir mas allá de lo meramente informativo, haciendo referencia a las habilidades, destreza, conocimientos, actitudes y valores que el alumno debe adquirir durante toda su vida, no se puede limitar la adquisición de tales destrezas al tiempo de un ciclo escolar, ni se puede establecer parámetros de evaluación que considere todos estos aspectos”.¹²

Es bien sabido que la orientación que recibe el alumno es un proceso, desde que éste ingresa a la escuela hasta concluir sus estudios; por lo tanto, la materia de orientación educativa no debe tener objetivos terminales, mientras no haya alcanzado una meta el que la solicite.

Carlos Zarzar Chaur, en un intento por explicar la dificultad para establecer un marco teórico propio del orientador, “establece cuatro niveles diferentes, los cuales hacen referencia al trabajo cotidiano, en la adquisición de coherencia que se da a través de esta labor orientadora.

a) Nivel de sentido común

El nivel del sentido común es la práctica que realiza el orientador, sin más ayuda que su intuición, experiencia y capacidad inmediata para resolver problemas que se presenten con el alumno.

¹² Ibid. p. 34-36.

b) Nivel técnico.

El nivel técnico, el orientador se apoya de ciertos instrumentos técnicos para responder el problema de los “comos”. Estos contribuyen a que los alumnos: mejoren su hábito de estudio, resumir textos, subrayar, leer, estudiar, etc., y con ello, resolver en conjunto los problemas de los alumnos, apoyados en la aplicación de actividades masivas como tests, pruebas, etc.

c) Nivel de lo teórico

El nivel teórico surge, cuando al aplicar actividades masivas antes mencionadas, el orientador se da cuenta de la necesidad de sustentar su trabajo, lo que lleva analizar su contenido y hace descripciones para brindar al alumno un servicio mas completo, tomando en cuenta sus características, intereses, necesidades, posibilidades, demandas y otros factores que influyen en su desarrollo.

El orientador se encarga de resolver las irregularidades que surgen en la escuela, y no puede sentarse con su equipo de trabajo a conceptuar y a tratar de fundamentar sus actividades, por tanto, es difícil que acceda a este nivel.

d) Nivel de conciencia política.

Este nivel se da, cuando el orientador esté conciente del papel ideológico y político que ejerce dentro de la institución, contribuyendo a que los alumnos adquieran la ideología que necesitan para ocupar un puesto en la

sociedad. Ello se logra a través de un análisis mas profundo respecto a las actividades que desempeña el orientador en los estudiantes. “¹³

Es de vital importancia que el orientador defina la dirección en que piensa moverse, por lo cual, ha de saber claramente para que le va a servir tomar una decisión, estar capacitado para comprenderse así mismo como persona, antes de brindar ayuda al alumno, ya que cada una de sus actitudes, valores y percepciones están dirigidas hacia el desarrollo del adolescente. Su acción se debe centrar en apoyarlos a través del proceso de socialización, para adquirir una identidad personal que es tan importante como la de profesor-alumno.

Se debe establecer la comunicación constante entre orientador-docente-alumno, fundamentada en la confianza y el optimismo, fomentada por el orientador, quien debe dejar abiertos los caminos evitando el autoritarismo. Ha de crear un ambiente adecuado en el aula, hasta colaborar en la planificación y desarrollo de su programa de servicios de orientación, así como escuchar los problemas de cada alumno que lo solicite, respetando sus posturas ante la vida, para lograr que todos intervengan.

El orientador debe ser capaz de identificarse con los puntos de vista de los adolescentes y, sobre todo, crear un clima eficaz para el desarrollo

¹³ ZARZAR Charur, Carlos. (1989). Concepciones Teóricas de la Orientación. Perfiles Educativas. México. No. 45-46. CISE_UNAM, Julio-Diciembre. p. 13-22.

intelectual y efectivo. Esto favorecerá la conveniencia y la buena relación en la comunicación con el docente-alumno.

Por otra parte, el alumno debe tomar conciencia del papel que juega como estudiante. Haciendo uso de sus características individuales, tendrá la confianza de expresar sus puntos de vista ante el grupo, a fin de polemizar entre sus compañeros para llegar a la conclusión de algún tema de su interés. Es así como los alumnos deben hacer sus propios juicios, y adoptar posturas al respecto; sobre todo a crear y reafirmar sus valores y percepciones, empiezan a crear el conocimiento de la vida con su experiencia en aprender haciendo.

Durante este proceso, el maestro debe guiar la problemática en un ambiente de respeto y libertad ante las diferentes posturas existentes. De igual manera debe manejar todos los conocimientos necesarios para poder aclarar cuestiones de carácter informativo, mintiendo esto en la enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo dentro del aula.

“Es de gran importancia mencionar, que en la aplicación de un programa, el orientador requiere de un esquema conceptual para no caer en la desorganización lo que Rodolfo Boholasvsky llama “encuadre de trabajo, como una identidad profesional, el encuadre, limite de la identidad y posibilidad de acción de cada uno, será el único instrumento que nos permitirá observar, pensar y operar libremente asumiendo el máximo de

efectividad profesional y el mínimo de confusión o identificación con la situación problemática”.¹⁴

El orientador debe tomar muy en cuenta el encuadre de trabajo, para poder realizar de una manera más eficiente su función, ya que sin un marco conceptual, sería trabajar en la oscuridad, no tener ideas claras y precisas, ni orden en el proceso de trabajo con el orientado. El encuadre salva al orientador, de las situaciones estereotipadas y confusas, permitiendo de esta forma la capacidad de pensar, fuera de la confusión para solucionar los problemas vocacionales, en el momento de enfrentarse a la situación problemática del alumno.

¹⁴ BOHOSLAVSKY, Rodolfo. (1984) Orientación Vocacional. La estrategia clínica. Editorial Nueva Visión: Buenos Aires, 1984. p. 179.

CAPITULO II. LA ADOLESCENCIA.

2.1 CARACTERISTICAS DE LA ADOLESCENCIA.

Existen muchas definiciones y características de la adolescencia; sin embargo, la mayoría de los autores coinciden en señalar a la adolescencia, como una etapa de cambios o de crecimiento, que atraviesa el individuo de la niñez a la edad adulta. Etapa difícil en la vida del adolescente, pues que no es niño ni adulto, se enfrenta ante muchas dificultades e interrogantes con su personalidad, busca su identidad, quiere entender el mundo que lo rodea y que siente que se vuelve en su contra, etc. En ocasiones ni los padres pueden entender a sus hijos adolescentes, los quieren ver como adultos y exigen que dejen de comportarse como niños. Quien todavía no es adulto, no puede tener madurez, ni la responsabilidad de actuar por si mismo, ya que no cuenta con patrones específicos de conducta.

2.1.1 LA ADOLESCENCIA

Etimológicamente el termino “adolescencia” proviene de la voz latina “adolescere” que se significa “crecer” o “desarrollarse hacia la madurez”. Litre nos da una definición centrada en los aspectos biológicos y nos dice que esta es: *“la edad que sucede a la infancia y comienza con los primeros signos de la pubertad”*¹⁵

¹⁵ CONAPO. (1982). “Introducción y definición de la adolescencia”. En Individuo y Sexualidad, México. p. 119.

La adolescencia es un proceso de adaptación en que intervienen diversos factores (biológicos, psicológicos, socioculturales); como proceso de cambio, se desarrolla de acuerdo a las experiencias adquiridas a lo largo de las primeras relaciones afectivas-emocionales y de la realidad circundante que le ha tocado vivir que es justamente el medio social.

Knobel, M. define la adolescencia como:

“La etapa de la vida durante la cual el individuo busca establecer su identidad adulta, apoyándose en las primeras relaciones objetales-parentales internalizadas y verificando la realidad que el medio social ofrece, mediante el uso de los elementos biofísicos en desarrollo a su disposición y que a su vez tienden a la estabilidad de la personalidad en un plano genial, lo que solo es posible si se hace el duelo por la identidad infantil”¹⁶

Asociando lo anterior, tenemos que el adolescente edifica su identidad adulta abandonando su identidad infantil. La intención de este proceso, es construir un proyecto de vida más estable, que le permita al educando la congruencia entre sus actitudes, pensamientos y acciones encaminadas hacia un objeto.

Aberastury nos dice que la adolescencia pasa por una serie de cambios psicológicos, producto de los cambios corporales.

En este proceso de cambios, el adolescente pasa por momentos sumamente críticos, ya que la imagen que tiene de su cuerpo ha cambiado, por

¹⁶ Knobel, M.(1989) “El síndrome de la adolescencia normal”, en: Aberasturi, A.,et. al. La adolescencia normal México, Paídos. p. 39-40.

consiguiente, necesita entonces adquirir una ideología que le permita su adaptación al mundo. Dichos cambios implican la búsqueda de una nueva identidad que se va formando con un plano consciente e inconsciente.¹⁷

Para Bohoslavsky. La adolescencia es:

“...un periodo de crisis, transición, adaptación y ajuste. En los cambios involucrados en el tránsito de la infancia a la edad adulta el individuo ha de encontrar distintos modos de adaptarse en áreas y niveles diversos y hallar en ese proceso dificultades cuya magnitud determina una adolescencia más o menos conflictiva, más o menos tensa...”¹⁸

Durante este proceso es importante reflexionar sobre como se va construyendo la identidad del adolescente, mismo que acompañará a éste a lo largo de su vida y servirá de apoyo para la selección de sus actividades a desempeñar, sus preferencias, grupos sociales y de elección de pareja, búsqueda que en este momento se da con mayor claridad, y por tanto, característico que sus relaciones sean más estables y duraderas. Más adelante, estudiaremos con Erik Erikson el concepto de identidad, que constituye el marco de referencia más significativo para analizar la adolescencia.

Por otra parte, vemos que los autores mencionados anteriormente coinciden al señalar que durante la adolescencia tiene lugar en el organismo

¹⁷ Cfr. Abestury, A.(1989) “El adolescente y la libertad” en: La adolescencia normal. México. Paidós. p.15-24.

¹⁸ Bohoslavsky. Rodolfo.(1987).Orientación Vocacional: la estrategia clínica. Buenos Aires, Nueva Vision. p. 44

cambios notables. EL sujeto se transforma de niño en adulto, adquiriendo la talla, forma, proporciones y funciones del organismo adulto. La mayor parte de las modificaciones, se realizan en la primera parte de la adolescencia, fase de pubertad.

LA PUBERTAD.

La pubertad deriva del latín *pubertas*, que se significa el comienzo de la edad adulta, es un periodo en el cual maduran y comienzan a funcionar los órganos de la reproducción.¹⁹

Jesús palacios señala que la pubertad es:

“Un fenómeno universal para todos nuestros miembros de nuestra especie, como hecho biológico que es y como momento de la mayor importancia en nuestro calendario madurativo común”²⁰

Como podemos apreciar, la pubertad es el conjunto de cambios físicos o corporales que están sucediendo en el organismo del joven, dichas transformaciones indican la capacidad para la reproducción.

Asimismo vale señalar que:

“... la pubertad va acompañada de cambios no sólo en el sistema reproductor y en las características sexuales secundarias del individuo, sino también en el funcionamiento del corazón y en general en todo el sistema cardiovascular, en los pulmones. Con la cual entra también en juego el sistema respiratorio, en el tamaño y la fuerza de muchos de los músculos corporales, etc. La pubertad, por tanto, debe considerarse como un

¹⁹ Coleman J. C. (1980). *Psicología en la adolescencia*, Madrid, Morata, p. 30

²⁰ Palacios, Jesús. (1992) et. el. ¿Qué es la adolescencia? en *Desarrollo psicológico y educación*, I, Madrid, Alianza, p. 301.

acontecimiento correspondiente a la vida física del cuerpo, que tiene implicaciones muy amplias...”²¹

Al respecto, es importante subrayar que la pubertad es el componente biológico de la adolescencia, en donde el joven busca las pautas de conducta que respondan al nuevo funcionamiento de su cuerpo, y a los requerimientos socio-culturales de ese momento.

Algunas transformaciones corporales que esta sufriendo el individuo durante este proceso de desarrollo son:

a) Niñas (mujeres)

- menstruación (menarquia)
- desarrollo de vello púbico y axilar
- crecimiento de talla y peso
- cambio de volumen de las mamas
- ensanchamiento de la pelvis
- desarrollo de la laringe
- crecimiento y estructura de los huesos

b) Niños (varones)

- el aumento del tamaño de los órganos genitales
- eyacuación seminal (poluciones nocturnas)
- aparición de vello púbico
- crecimiento rápido en talla y peso
- la erupción de los segundos molares
- cambio de voz (hacia tonos graves)

²¹ Coleman J. C. Ob. Cit. p. 31.

- aparición de la barba
- crecimiento de vello axilar
- mayor desarrollo muscular
- crecimiento y estructura de los huesos²²

Los cambios físicos que han señalado anteriormente indican al puber el inicio de una nueva forma de relacionarse con el mundo, y de nuevas formas de pensar y de sentir.

Cabe señalar que la edad de inicio de la pubertad presenta un margen más o menos amplio, que transcurre de los 9 a los 13 años en las niñas y de los 11 a los 15 años en los varones.

Cada muchacho y cada muchacha tienen su propio periodo de cambio, y la gama de diferencias individuales es amplia. De ahí entonces, que podamos encontrar niñas y niños de la misma edad con estructuras y características distintas. Estas diferencias pueden deberse a factores hereditarios, (sexo, color de piel, etc.), nutricionales, estado general de salud, o medio ambiente general.

Como podemos ver, la pubertad se caracteriza por importantes cambios en el organismo que culminan con la plena maduración biológica, sexual, y constituye el componente biológico de la adolescencia; por lo tanto, reiteramos una vez más que la adolescencia tiene un principio biológico que

²² La descripción de cada uno de estos cambios podemos encontrarlos en: Hurlock, Elizabeth. "Cambios puberales". Psicología de la adolescencia. Paidós. 1980. Es conveniente señalar que existe una numerosa producción intelectual referente a este temático, por lo cual, se sugiere revisar otros textos para ampliar dicha información.

es justamente la pubertad, y un final que no podemos delimitar por ser inminentemente psicológico y social.

En este proceso de cambios, el adolescente pasa por momentos sumamente críticos, ya que la imagen que tiene de todo su cuerpo ha cambiado, por consiguiente, necesita adquirir una ideología que le permita su adaptación al mundo.

En este sentido Aberastury, señala que en esta etapa, el adolescente vive una serie de contradicciones, confusiones, caracterizado principalmente por fricciones con el medio familiar y social. Mas adelante, puntualiza:

“...Estos cambios en los que pierde su identidad de niño, implican la búsqueda de una nueva identidad que se va construyendo en un plano consciente e inconsciente...”²³

La renuncia a la identidad y los roles que caracterizaron su estatus de niño, exige una dolorosa y lenta labor de duelo que incluye el cuerpo, la mente y las relaciones de objeto infantiles.

Entendemos por duelo la pérdida y/o renuncia de algo, es la ruptura de una forma establecida de relación y tiene que ver con algo que nace y algo que muere, lo cual implica dolor y sufrimiento, ante estas exigencias de nuevas pautas de convivencia; justamente, en estos momentos cuando ante

²³ Aberastury. A. “El adolescente y la libertad”, en: La adolescencia normal. Ob. cit. p. 16.

las modificaciones de su cuerpo, el joven se pregunta: ¿Quién soy yo? ¿Yo soy como usted? ¿Yo soy como todos? ¿Cómo tengo que ser?

Cabe señalar que un proceso de duelo necesita tiempo para ser realmente elaborado y no tener las características de una actuación de tipo maniático o psicopático, lo que explica que el verdadero proceso de entrar y salir de la adolescencia sea tan largo y no siempre plenamente logrado.

Por tales razones, el proceso de identidad es angustiante y se construye de las primeras figuras introyectadas en el mundo interior del ser.²⁴

En este sentido, para que el joven defina su vocación, es indispensable que éste haya establecido una identidad, lo cual permita un “equilibrio” o la coherencia entre sus pensamientos, sus sentimientos y actitudes que provienen de una madurez biológica.

²⁴ Ibidem. p. 50.

CAPITULO III CARACTERISTICAS PSICOLOGICAS, CULTURALES Y SOCIALES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN Y DECISIÓN VOCACIONAL DEL ADOLESCENTE.

3.1 CONCEPTO DE IDENTIDAD EN EL PROCESO DE ELECCIÓN Y DECISIÓN VOCACIONAL.

Uno de los autores que han estudiado el proceso de identidad es Eric Ericsson, ya que nos proporciona elementos valiosos referentes a la búsqueda y construcción de la identidad desde un enfoque psicosocial. El aspecto “psico”.

“1) es parcialmente consciente y parcialmente inconsciente.

En un sentido de continuidad e igualdad personal, pero es también una cualidad de vivir no consciente de sí mismo, como puede ser tan espléndidamente manifestó un joven que se ha encontrado a sí mismo a medida que ha encontrado su dimensión comunitaria... dentro de pautas culturales e históricas ya sea tradicionales o de nuevo cuño:

2) esta acosado por la dinámica del conflicto, y especialmente en su clímax puede conducir a estados mentales contradictorios, tales como un sentido de vulnerabilidad exacerbado y alternativamente, otro de grandes perspectivas individuales.

3) posee su propio periodo evolutivo antes del cual no podría llegar a una crisis... Este periodo del desarrollo, es por supuesto, la adolescencia y la juventud, lo que también significa que la crisis de identidad depende de

factores psicobiológicos, que aseguran la base somática a un sentido coherente de mismicidad vital de un organismo:

4) se extiende tanto al pasado como al futuro; esta enraizando en las etapas de la infancia y dependerá para su preservación y renovación de cada una de las etapas evolutivas subsecuentes.”²⁵

Por otra parte, tenemos que el aspecto social de la identidad, debe ser explicado dentro de una dimensión comunitaria en la que el individuo debe encontrarse así mismo.

El autor mismo señala:

“...la juventud en particular, depende de la coherencia ideológica del mundo del que se supone debe hacerse cargo, y en consecuencia se da una perfecta cuenta de si el sistema es lo suficientemente fuerte en forma tradicional para ser conformado por el proceso de identidad o esta lo suficientemente debilitado como para seguir su renovación. La identidad psicosocial posee también un aspecto psicohistórico, y las biografías están inextricablemente entrelazadas con la historia.”²⁶

Como nos podemos dar cuenta; el proceso de identidad depende, según el autor, de factores sociales y psicológicos. En otras palabras, la historia individual de cada sujeto; sus experiencias, su desarrollo biológico, sus costumbres, tradiciones, sus vivencias, su ideología esta determinanda por el concepto cultural, político y económico en lo que le ha tocado vivir y de las relaciones que éste ha establecido en el medio circundante.

²⁵ Erikson, Eric(1987). Sociedad y adolescencia. México. Siglo XXI, 1ra Edicion, p. 11-12

²⁶ Ibidem. p. 13.

Siguiendo las ideas de Erikson “la adolescencia siempre ha sido vista como una etapa intermedia entre un sentido alternativamente vigorizante, desconcertante, de un pasado definido a un extremo que debe ser abandonado y de un futuro aún por identificar y con el cual identificarse”²⁷

De esta manera, tenemos que para dicho autor el proceso de identidad necesita tener una imagen o concepción de sí mismo, y depende tanto de las experiencias personales que ha tenido el sujeto, como de la imagen que le han reflejado los otros de sí mismo. Se forma a base del conocimiento de las capacidades, habilidades, intereses, virtudes y limitaciones que le permitan definir el sentido que éste desea dar a su vida.

Como referencia a la elección vocacional, Bohslavsky, nos dice:

“Dado que la identidad ocupacional es un aspecto de la identidad del sujeto, parte de un sistema más amplio que la comprende, es determinante en la relación con toda la personalidad. Los problemas vocacionales tendrán que entenderse entonces como problemas de personalidad determinados por faltas, o errores de las personas a los largo de la identidad ocupacional.”²⁸

Como vemos, la identidad vocacional esta relacionada con el desarrollo de la identidad, entendida en sentido amplio, y sólo arbitrariamente podemos separar una de otra.

El proceso de construcción de identidad esta llena de contradicciones, en las que el adolescente se pregunta por una parte: ¿quién soy, quien quiero ser, quien puedo ser?, por otro lado: ¿quién no soy, quien no debo ser, quien no puedo permitirme ser? Este proceso de reflexión se gesta en la

²⁷ Ibidem. p. 119

²⁸ Bohslavsky. . . Ob. cit. p. 14.

imagen que tiene el sujeto con su esquema corporal, con los procesos de identificación, con los valores de su grupo social, entre otros.

Asimismo, es conveniente señalar que la persona que elige esta pensando con qué trabajar, para qué trabajar, en el sentido que desea dar a su vida; reflexionar sobre el cómo, cuándo y donde insertar en un área de estudio o trabajo.

En este sentido, el adolescente, al elegir abandona ciertos objetos y formas de ser. Es así como este proceso supone elaborar duelos; supone crear nuevas relaciones (vínculos) con el futuro, comprendiendo a los otros (familiares, amigos, pareja, etc.).²⁹

Los vínculos son formas de relación manifestados y no manifestados (fantasía y deseos), que se presentan al realizar una elección.

De esta manera, compartimos la aparición de Bohslavsky cuando éste puntualiza:

“La elección siempre tiene que ver con los otros (reales o fantasiosos).

El futuro nunca está pensado en abstracto: nunca se piensa en una carrera o en una facultad despersonalizada. Siempre será esa carrera o esa facultad o ese trabajo que cristaliza relaciones interpersonales pasadas, presentes y futuras. . . el adolescente quiere ser como tal persona real o fantaseada que tiene tales o cuales posibilidades o atributos y que supuestamente los posee en virtud del rol ocupacional que ejerce”³⁰

²⁹ Ibidem. p. 45-47

³⁰ Ibidem. p. 41-42

Considero que la vocación se forma de acuerdo a las relaciones interpersonales significativas con las que el joven consciente o inconscientemente se identifica. La historia de la vida del educando influye de manera determinante en su elección, misma que se establece en términos de relaciones gratificantes o frustrantes con personas ejecutorias de roles sociales ocupacionales.

Por otra parte; recordare que los afectos, son reacciones emocionales determinadas por relaciones agradables. Cualquier experiencia que resulte vivida para una persona y que vaya acompañada de intensas emociones, es probable que ejerza profunda influencia sobre sus actitudes, valores y conductas futuras.

Como orientadores, debemos comprender y facilitar la tarea evolutiva del adolescente, para que éste elabore una personalidad sana y feliz, ya que en el proceso de identidad se condensan las necesidades y los logros definitivos que acompañarán al sujeto el resto de su vida. Por ello, las figuras de identificación y la forma en la que el adolescente se relaciona con éstas, serán primordiales en un proceso de desarrollo.

A continuación señalaré algunas características y la expresión conductual del adolescente en construcción de la identidad.

3.2 CARACTERÍSTICAS Y EXPRESION CONDUCTUAL DEL ADOLESCENTE.

Como se ha indicado anteriormente; una elección madura requiere un equilibrio entre los sentimientos, los pensamientos y las actitudes hacia el despliegue de actividades planteadas para definir un proyecto de vida. Ello es posible cuando el joven adquiere una nueva identidad, aceptando su cuerpo, su rol, que la pubertad le marca para enfrentarse con el mundo.

El proceso de madurez implica una mayor autonomía del adolescente. A su vez y como consecuencia de ello, éste necesita libertad para expresar sus ideas, libertad para experimentar los cambios que está sufriendo su cuerpo, necesita aprender a estar sólo y reflexionar sobre sí mismo; también necesita estar con un grupo de amigos con quien compartir sus sentimientos y con quien identificarse.

Como parte del proceso de aprendizaje y maduración del joven, Aberastury sintetiza las características (síndrome) de la adolescencia, de la siguiente manera:

- “1. Búsqueda de sí mismo y la identidad:
2. Tendencia grupal.
3. Necesidad de intelectualizar y fantasear.
4. Crisis religiosas que pueden ir desde el ateísmo más intransigente hasta el misticismo más favorecido.
5. Desubicación temporal en donde el pensamiento adquiere las características del pensamiento primario.

6. Evolución sexual manifiesta que va desde el autoerotismo hasta la heterosexualidad genital adulta.
7. contradicciones sucesivas en todas las manifestaciones de la conducta nominada por la acción, que constituye la forma de expresión conceptual más típica de este periodo de vida.
8. Una separación progresiva de los padres.
9. Constante fluctuación del humor y del estado de animo.”³¹

Como podemos apreciar, el joven se caracteriza principalmente por sus luchas y rebeldías, que derivan justamente de los conflictos de dependencia infantil que íntimamente aun persisten.

En el siguiente apartado detallaremos con mayor precisión en que consiste cada “síntoma”, y la trascendencia que tiene en la formación del educando en búsqueda de una identidad.

1 BUSQUEDA DE SI MISMO Y LA IDENTIDAD.

He señalado que la identidad se va construyendo en cada momento de la vida. En este sentido, cobra vital importancia en el adolescente su cuerpo, su personalidad, el desarrollo de sus capacidades hacia algún objetivo que derivan del contexto o ambiente social en el que se encuentre.

El joven experimenta el sentimiento de identidad de acuerdo a la representación mental que tiene de su propio cuerpo, así como del conjunto de ideas que tiene sobre sí mismo.

³¹ Knobel. M. “El síndrome de la...” Ob. cit. p. 44.

En dicho proceso, los padres, los miembros de la familia, los maestros, los amigos, los compañeros y todas aquellas personas con las que el adolescente mantiene relaciones interpersonales significativas, afectan la imagen de sí mismo.

Siendo estas ideas, Coleman puntualiza:

“...La autoestima no sólo se relaciona íntimamente con la adaptación social general, sino también con la estabilidad del concepto de sí mismo... cuando más elevado sea el nivel de autoestima, tanto más probable que los adolescentes estén mejor adaptados y tengan un concepto más estable de sí mismos”³²

Como podemos apreciar, un elemento que influye en el conocimiento de sí mismo es la autoestima. Esta planteada con una experiencia íntima con la que pensamos y sentimos con respecto a nosotros mismos, no lo que otra persona piensa y sienta respecto con nosotros.

El significado más importante de la autoestima es la confianza que tiene el adolescente en su propia mente y en su capacidad intelectual, para aprender, juzgar y decidir. El sujeto que desconfía de su propia mente está en grave desventaja para enfrentarse a lecciones y opciones que presenta la vida. En este sentido, recordemos que el escaso respeto a los gustos e inquietudes de los educandos por parte de los educadores y principalmente de su familia, repercuten en su estado emocional y por ende su autoestima y

³² Coleman, J... Ob. cit. p. 73-

espíritu de búsqueda y experimentación es cambiado por una situación de dependencia tanto académica como afectiva, limitando con ello su capacidad de autonomía para desempeñarse por sí mismo.

2 LA TENDENCIA GRUPAL.

También se conoce como grupo de compañeros, de pertenencia o de pares. El grupo le da la oportunidad al adolescente de verse entre otros, de no sentirse tan extraño, tan confundido de recibir opiniones, que puede aceptar con mayor facilidad que con los adultos.

Los grupos de compañeros constituirán un medio de vida privilegiado, necesario para un desarrollo armonioso y particularmente cargado desde el punto de vista afectivo.³³

Los adolescentes piden intimidad en relaciones amistosas, lo cual implica a su vez una relación intensa y profunda de camaradería, de confianza, de apoyo, para compartir vivencias, experiencias y aprendizajes. El vínculo del adolescente con el grupo social de pertenencia, se caracteriza por ser vinculado de identificaciones proyectivas.

Para los jóvenes, las actividades de grupo contribuyen a la emergencia de una identidad personal y también representa una manera de existir y de hacerse un lugar en la sociedad.

El grupo de pares establece reglas de convivencia, por ejemplo: la uniformidad en el vestido, preferencias, costumbres, modo de hablar, etc. El

³³ Cfr. Lehalle. h.(1986). “La amistad y grupos de compañeros.” Psicología de los adolescentes. México, grigalbo, p. 108-123.

adolescente, trata de adaptarse a dichas reglas por que siente que el grupo le da seguridad y confianza.

3 NECESIDAD DE INTELECTUALIZAR Y FANTASEAR.

Se conoce también como mecanismos de defensa por que ante los diversos cambios que esta sufriendo el adolescente, éste recurre al pensamiento para compensar las pérdidas que ocurren dentro de sí mismo y que no puede evitar. El sujeto crea un mundo de fantasía, su imagen de la realidad se va conformando de sus vivencias íntimas.

Por otra parte, la intelectualización conduce al adolescente a un proceso de reflexión con respecto a los principios éticos, filosóficos y sociales que tienen una gran trascendencia en un proyecto de vida desplegado hacia la sociedad.

Las actividades que éste realiza como manifestación cultural son principalmente de carácter artístico literario, por ejemplo, la producción de cuentos, novelas, cartas, versos, etc.

4 LAS CRISIS RELIGIOSAS.

Sobre este aspecto, se puede apreciar que el adolescente puede manifestarse como un gran ateo o un gran místico muy fervoroso, como situaciones extremas.

Lo anterior, se presenta justamente por lo que hemos estado señalando, el adolescente está en un proceso de construcción de su identidad, por consiguiente, éste busca una ideología que le permita ubicar sus valores,

sus creencias, e ir conformando una nueva ideología acorde con su proceso de crecimiento.

5 LA DESUBICACION TEMPORAL.

El adolescente vive cierta desubicación temporal; se le dificulta comprender el presente, pasado y futuro.

Cuando el sujeto se encuentra en este proceso de desarrollo, el transcurrir del tiempo se va siendo más objetivo (conceptual), adquiriéndose nociones de lapsos cronológicamente ubicados.

En este sentido, se piensa que el adolescente debe aceptar que él está cambiando, aceptar que ha aparecido una parte de su pasado, tomar conciencia de cómo esta viviendo su presente y proyectarlo hacia elecciones futuras.

6 A EVOLUCIÓN SEXUAL DESDE EL AUTOEROTISMO HACIA LA HETEROSEXUALIDAD.

Uno de los aspectos más importantes de desarrollo durante este proceso de cambios, es la maduración sexual. Los adolescentes sexualmente maduros tienen el equipo necesario para las relaciones sexuales.

Conforme sus cuerpos maduran sexualmente, los adolescentes deben realizar algunos ajustes psicológicos y emocionales, Su posición a lo que significa ser hombre o mujer se ha desarrollado durante años, quizá desde su infancia. Ahora, debe empezar a sentirse a gusto con su sexualidad. En este sentido, se puede describir un oscilar permanente entre la actividad de

tipo masturbatorio y los comienzos del ejercicio genital. Es la necesidad de intimidad la que conduce al adolescente a la elección de pareja; es el período en el que comienzan los contactos superficiales, las caricias que llevan a una vida sexual.

Uno de los problemas que presenta este proceso es la curiosidad sexual, expresada por el interés de las revistas pornográficas, el exhibicionismo, las modas, los bailes, etc.

El adolescente se preocupa con ciertas temáticas que tienen que ver con su sexualidad, por ejemplo, la homosexualidad, la masturbación, el enamoramiento, entre otros.

De lo anterior, se desprende que los adultos debemos estar preparados para orientarlos adecuadamente, despertando la confianza en sí mismos y afirmando los sentimientos de autonomía, con base a un sistema de valores respaldado por el respeto, el amor y la responsabilidad. En este aspecto, debemos evitar reprimir sus inquietudes a través del chantaje, de los temores, de las amenazas, etc.

7 CONTRADICCIONES SUCESIVAS EN TODAS LAS MANIFESTACIONES DE LA CONDUCTA.

La conducta del adolescente esta dominada por la acción.

Consiste en liberar de alguna manera sus pensamientos y emociones hacia el exterior.

La personalidad del adolescente se torna compleja, contradictoria, sin embargo, también es permeable porque recibe de todo y proyecta enormemente.

En este sentido los procesos de proyección e introyección son intensos, variables y frecuentes.

La proyección es un proceso mediante el cual el sujeto expulsa de su realidad interna cualidades, sentimientos, deseos, objetos hacia el exterior (personas o cosas), que no reconoce o que rechaza de sí mismo.

Por otra parte, la introyección consiste en asimilar o “incorporar” una personalidad cualquiera (objeto exterior), que posee lo deseado, identificándose con ella hasta el punto de creerse que se comparten sus bienes y sus gozos.

Reiteramos una vez más, que las relaciones gratificantes o frustrantes con personas ejecutoras de roles sociales (familia, amigos, maestros), con los que el adolescente se identifica, influyen considerablemente con el mundo del adulto en términos ocupacionales.³⁴

8 SEPARACION PROGRESIVA DE LOS PADRES.

Este es uno de los duelos fundamentales que tiene que elaborar el adolescente, en este sentido, es importante que asuma el compromiso de ir separándose de sus padres.

Por otra parte, es necesario que los padres acepten los conflictos y desprendimientos de sus hijos. Nosotros somos de la idea que los padres

³⁴ Cfr. Bohslavsky... Ob. cit. p. 47

determinan el proceso de crecimiento y maduración del joven, ya que muchas veces les cuesta trabajo aceptar que sus hijos están desarrollándose, que han dejado de ser niños, que tiene nuevos intereses, otras necesidades e inquietudes.

Consideramos que tanto los padres como los hijos deben de estar consientes de que ningún tiempo puede repetirse, que los cambios son inevitables.

Los padres no deben sentir temor ante el crecimiento de sus hijos, se esta en desacuerdo cuando éste asume actitudes hostiles, autoritarias, verticales, antes bien deben guiarlos y apoyarlos en su proceso de formación.

A continuación ejemplificare las aseveraciones anteriores con un fragmento de la novela "Carta al padre", de Franz Kafka, en donde se puede apreciar como la elección vocacional, va a estar ligada fundamentalmente al tipo de relaciones que se establece entre padres e hijos, y entre éstos y el medio en el cual se desarrollan.

"Consideramos por ejemplo la elección de mi profesión. Es verdad que aquí me concedías la libertad más absoluta en esa manera tan tuya, magnánima y en cierto sentido paciente.

Pero al hacerlo seguías la regla, para tí decisiva, del tratamiento general que la clase media judía daba a sus hijos, o al menos te dejabas llevar por las valoraciones de esa clase social. Tan influía en esto uno de los malentendidos sobre mi persona... en donde vivía me rechazaban, me

juzgaban, me reprimían, huir a otra parte me significaba esfuerzo. Enorme, pero ésto para mi no era ningún esfuerzo, pues se trataba de algo inalcanzable, que excepto en raras excepciones, superaba mis fuerzas.

En tales condiciones, entonces, se me otorgo la libertad de elección profesional. ¿Pero era yo capaz de usar esa libertad? ¿Acaso confiaban aún en poder lograr una verdadera profesión ?. Mi forma de valorarme dependía más de tí que de cualquier otra cosa, de un éxito externo, por ejemplo...”³⁵

En la cita anterior, se ejemplifican algunas interrogantes que un adolescente expresa a su padre, sus inquietudes con respecto a su elección vocacional. Éste manifiesta y cuestiona con cierta ironía el significado que cobra el concepto de libertad en la construcción de su proyecto de vida, el cual se considera por los valores sociales de un contexto social. Este fragmento muestra claramente la influencia de un padre autoritario en las elecciones vocacionales. En este caso, dicha elección se gesta más por factores externos que por las necesidades internas del sujeto (gustos, intereses, aspiraciones), quien se encuentra en proceso de formación.

Pensamos que los padres como una autoridad directa deben comprender al adolescente propiciando una relación de contacto afectivo permanente, de apoyo, de observaciones siguiendo la evolución de las necesidades y de las transformaciones que éste está sufriendo como parte del proceso del aprendizaje y maduración.

³⁵ Kafka Franz.(1990). Carta al padre. México. Dante.p. 40-43

9 CONSTANTE FLUCTUACION DE HUMOR Y DE ESTADO DE ANIMO.

Finalmente tenemos que durante el proceso del duelo (perdida de objetos), la adolescencia suele caracterizarse por sentimientos básicos de ansiedad y depresión, mismos que se manifiestan por ejemplo cuando el joven experimenta la soledad, la frustración, el desaliento, el aburrimiento, entre otros.

Por otra parte, la intensidad y la frecuencia de los procesos de proyección e introspección (revisados con anterioridad), permiten al adolescente rápidas modificaciones de sus estado de animo, propiciando con ello las desesperanzas más profundas en las vivencias y los fracasos de éste.*²²

3.3 INTERESES Y ASPIRACIONES DEL ADOLESCENTE EN LA ELECCION VOCACIONAL.

Entenderé por interés el gusto o preferencia que se tiene por el desempeño en determinadas actividades (formativas, laborales o lúdicas); en este sentido una de nuestras tareas como orientadores es apoyar al adolescente, para que éste reconozca y valore aquellas actividades de su agrado, que influyen considerablemente en su elección vocacional.

En cualquier edad, los intereses del sujeto ejercen gran influencia en su actitud hacia su proyecto de vida. Constituyen así un reflejo de la personalidad, de sus inquietudes, de sus gustos, y de los medios empleados para satisfacer dichos motivos. Por consiguiente, para tener un mayor

²² para mayor información respecto al desarrollo de estos puntos, es decir, sobre el síndrome o características de la adolescencia, consulte Aberastury. A, et. Ob.cit. p.35-109

acercamiento con los adolescentes, es necesario recurrir a algunas fuentes de información, las cuales, nos van a permitir conocer sus ocupaciones principales, entre las que podemos citar.

La producción literaria. Se trata de los escritos de los adolescentes donde se reflejan algunos elementos que podemos emplear, para identificar la variedad de intereses que tienen; cite por ejemplo, los diarios personales, la redacción de cartas hacia los amigos, donde se muestran sus inquietudes y el aprecio dedicado a un determinado tema.

El estudio de las conversaciones. Aquí sólo pueden emplearse las conversaciones que ellos tengan voluntariamente, de preferencia sin la supervisión del adulto, la idea es recuperar datos interesantes acerca de las cosas que tienen intenso interés y absorbente para el joven.

El estudio de la conducta expresiva. Este aspecto resulta interesante sólo si somos observadores ante un orador, una película, una conversación o una competencia deportiva, habitualmente puede valorar, por sus expresiones faciales, en que grado se haya interesado en lo que está observando.

Quizá el mejor método para describir los intereses del adolescente sea, desde todo punto de vista, el preguntarse cuales son sus deseos. Al respecto, cabe señalar que en este proceso de desarrollo hay un aumento de interés por ser alguien y por ser algo.³⁶

³⁶ Cfr. Hurlok. Elizabeth...Ob. cit. p. 194.

La variación de los intereses va a depender, de una cantidad de factores: edad, desarrollo físico, sexo, inteligencia, ambiente en que viva el adolescente, de la posición económica social, por citar algunos.

Dividimos los deseos, las inquietudes y preferencias entre tres secciones para facilitar el estudio de la misma; sociales, recreativos y personales.

INTERERES SOCIALES.

Se refieren a las acciones del sujeto ante el grupo social, tal como se observa en las conversaciones y reuniones.

Una de las características más significativas es el aumento típico del deseo de comunicarse con los demás.

El hablar o el escribir de los demás, ayuda al individuo inseguro a afirmarse a través de la identificación con otra persona.

Durante la adolescencia las conversaciones y charlas son numerosas y difíciles de “reprimir”

Recordemos que una gran parte del tiempo libre que los adolescentes pasan con los demás se hayan dedicados a la conversación. Esta puede dividirse en:

A) Charla: En un tipo de conversación intrascendente, apropiado en las ocasiones en que, con motivo de reuniones sociales, se encuentran individuos de diversa categoría. Generalmente en este tipo de conversaciones se trata de forma ligera temas impersonales, tales como el tiempo, las películas, libros, acontecimientos sociales de la comunidad o política internacional, entre otros. Cuando la charla toma un sesgo personal,

habitualmente se limita a los asuntos menos personales del individuo, tales como las asignaturas que más les agradan en la escuela, los deportes que practica, el lugar en que pasa las vacaciones, o sus preferencias en materias de libros, películas o programas de radio y televisión.

B) Discusión: Este es el tipo de conversación que posee mayor contenido. Aunque en la discusión se aborden prácticamente los mismos temas de conversación que en la charla, en la primera el enfoque es diferente, y se dedica más tiempo al asunto elegido.

La discusión se caracteriza por tener mayor seriedad acerca de los problemas personales, morales, sociales y religiosos, Estos temas suelen tratarse ampliamente, debido al profundo interés que los adolescentes tienen por los temas que les agrada discutir.

C) Altercado: Frecuentemente los altercados son producto de las discusiones. En efecto, sabemos que una conversación se inicia con un intercambio de opiniones en el cual cada adolescente aporta sus conocimientos sobre el tema. Cuando se hace evidente que hay grandes diferencias entre puntos de vista, la discusión se convierte en un altercado, en el cual cada individuo defiende su punto de vista y trata de demostrar que los demás están equivocados.

En este tipo de intereses también se incluyen las reuniones sociales, ya que proporcionan la oportunidad de presentar su mejor aspecto, no sólo por el gusto de divertirse, sino de atraer a los miembros del sexo opuesto; generalmente se realizan como propósitos de diversión, los cuales en

muchas comunidades y escuelas no es posible ya que son otras las circunstancias.

Cabe señalar que la mayoría de los jóvenes prefieren las reuniones informales, ya que no es necesario usar traje de fiesta ni comportarse de manera aprobada por los adultos.

INTERÉSES RECREATIVOS.

Son los que tienen relación con diversas actividades que realizan en las horas libres.

Este tipo de interés, brinda las siguientes oportunidades.

- 1) De participar en juegos, deportes y otras actividades al aire libre.
- 2) De adquirir experiencia creadora.
- 3) Oportunidades de desarrollar una vida social plena.
- 4) Oportunidades para divertirse en su hogar.
- 5) De expresar agresiones que no tienen escape debido a las restricciones en el hogar, en la escuela, etc.

Algunas formas de recreación o esparcimientos de preferencia universal y que por consiguiente pueden considerarse como las formas “favoritas” de actividades de los jóvenes son el fútbol, el básquetbol, la televisión, la música, el baile, la lectura entre otros.

Este tipo de intereses tiene el propósito de sensibilizar al sujeto en el despliegue de sus potenciabilidades cognoscitivas, físicas y psicológicas que facilitan la elección de un proyecto de vida.

INTERESES PERSONALES.

Se relacionan específicamente con el sujeto en proceso de formación, en las que cabe citar el interés en su aspecto físico y en su elección vocacional.

Como se ha estado señalando, junto con las modificaciones de la talla y las proporciones del cuerpo, el adolescente adquiere una nueva conciencia de sí mismo. Ello da como resultado una nueva actitud hacia su propia persona, en relación con los demás y con la vida en general.

En este sentido podemos clasificar los intereses personales de la siguiente manera:

A) Interés por el aspecto personal.

El adolescente aprende por experiencia que el éxito social se halla influido en gran parte por la impresión que causa el individuo a los demás. De ahí entonces que para lograr la popularidad entre ambos sexos, el individuo debe tener buen aspecto, y adaptarse a las normas aceptables para el grupo.

B) Interés por la voz.

Los adolescentes consideran con una grande preocupación la esperanza del tono, y piensan también que una voz desagradable es un defecto de la personalidad. Se da cuenta de que se le juzga no sólo por el aspecto que tienen, sino por lo forma en que habla. Esto da como resultado el que le dirijan su atención hacia el mejoramiento de la calidad en el tono de la voz.

C) Interés por la expresión literaria.

El interés por expresar por escrito las ideas, sentimientos y emociones, escribiendo diarios, poesías, biografías, cartas (muchas de las cuales nunca

son enviadas), aparece por primera vez en el periodo inicial de la adolescencia. En ese periodo, cuando hay la necesidad de contar con alguien en quien confiar se demuestra en las conversaciones con los confidentes, el adolescente percibe que el volcar en el papel sus ideas y sentimientos es tan satisfactorio como hablar de ellos, y en muchos casos muchos más seguro. Además, las expresiones literarias ayudan al individuo a desahogarse y lucrar sus ideas con respecto a lo que escribe. A continuación citamos un fragmento de un diario elaborado por una adolescente.

“Domingo, 18 de abril de 1993.

Estoy sorprendida. Nunca olvidaré este día. Mi mejor amiga me obsequio un diario, dice que le gusta mucho que yo escriba por que eso ayuda como estudiante y de cariño en lugar de llamarme por mi nombre me dice escritora.

A veces pienso que algún día voy a estudiar leyes o literatura; tal vez periodismo, aunque Juan Carlos siempre dice que la computación deja mucho dinero. Yo no se que quiero estudiar.

A veces quiero ser abogada, otras veces periodista y por que no tal vez maestra por que me gustan los niños. La verdad tengo miedo por que yo se que tengo que decidirme por una carrera y a mí me gustan varias. Bueno, estoy segura que no quiero ser doctora o enfermera, muchos menos maestra de historia por que no soy buena para eso.

La otra vez, Carmen se enojo conmigo porque....” (Anónimo).

Con el ejemplo anterior se puede ver que a través de la expresión literaria se manifiestan las expectativas, los deseos y temores que influyen en la construcción de un proyecto de vida. Estamos convencidos que este tipo de interés nos puede aportar valiosos elementos de análisis, para apoyar al educando en la definición de su vocación. Como orientadores, nos permiten conocer mejor al adolescente y de esta manera reconstruir nuestra práctica, que surge justamente de las necesidades más profundas del educando.

Finalmente, tengo que los intereses antes señalados, de alguna manera constituyen una de las partes más importantes en la elección vocacional, por que les permite a los jóvenes conocer mejores sus aptitudes, o los diversos tipos de tareas que es capaz de realizar, así como contemplar las diversas limitantes que obstaculizan una decisión con respecto al futuro.

Dichos obstáculos son:

“...La ilusión de los empleos oficinescos y/o burocráticos, el motivo de enriquecerse rápidamente: la atracción de lo remoto o lo desconocido: la falacia de la perfecta ubicación a la perfecta vocación: la falta de la ambición: la creencia de que uno puede llegar a donde desee, con tal de que se enfuerce lo suficiente: la duda en la elección, a causa de que el empleo pueda resultar “un callejón sin salida”: y la creencia de que un procedimiento mágico le permita a uno elegir la vocación apropiada.”³⁷

Los aspectos señalados, son sólo algunas preocupaciones referentes al futuro; recordemos que la ocupación o trabajo constituye una de las actividades principales de la vida adulta; el sujeto debe elegir una tarea que

³⁷ Ibidem. p. 245.

le resulte interesante, para poder ser un adulto feliz y bien adaptado socialmente.

Por tales razones, el adolescente debe señalar anticipadamente su elección vocacional y construir experiencias de aprendizaje que tengan relación con sus intereses particulares previo proceso de reflexión. Para dicho propósito, es necesario que el sujeto este informado acerca de las opciones de estudio o trabajo propuesto.

3.4 LA INFORMACION OCUPACIONAL EN LA ORIENTACION VOCACIONAL.

Todo proceso de elección vocacional debe contemplar la información profesiográfica u ocupacional, por que ello le va a dar la oportunidad de conocer todo lo que implica el acceso al mundo del adulto en términos ocupacionales.

Bohoslavsky, señala:

“La información debe cumplir un papel pedagógico, en el sentido de que el adolescente” “debe señalarse todos los conocimientos sobre el mundo ocupacional, supliendo de esta manera el déficit de sus estudios secundarios... los objetivos de la información ocupacional son dobles: por un lado, transmitir información, pero por otro, simultáneamente corregir las imágenes distorsionadas que ya tiene el adolescente sobre el mundo adulto...”³⁸

³⁸ Bohoslavsky. Ob. cit. p. 158

Para tal objetivo, el adolescente necesita conocer.

a) Las distintas actividades profesionales.

Esta información debe ser completada aun considerando aquellas actividades que el adolescente desconoce.

Para dicho propósito, es importante conocer cual es el objeto con que las distintas profesiones realizan su tarea, cual es la finalidad social de las mismas, técnicas e instrumentos empleados; así mismo, analizar cual es la demanda de trabajo que existe en la comunidad y las necesidades reales del lugar, también es conveniente indagar sobre los espacios en que se llevan acabo dichas actividades profesionales.

b) La información debe incluir la relación existente entre las distintas actividades. Al respecto, se pretende que el adolescente perciba diferentes actividades como un conjunto integral de expectativas, de intereses, en donde la labor de equipo exige cada vez más el despliegue de actividades socialmente justas y comprometidas con la comunidad.

c) La información tiene que tomar en cuenta la organización de la enseñanza en el nivel de estudio o trabajo, al cual el adolescente pretender tener acceso; para tal propósito, es importante conocer los planes de estudio, la relación existente entre distintas materias que se imparten, así como el campo de trabajo y/o actividades a desempeñar por el sujeto.

d) La información debe centrarse en las carreras entendidas como medios, para acceder a las distintas actividades científicas, técnicas y profesionales,

cual es la organización de las carreras, sus objetivos generales y específicos, etc.³⁹

Como podemos apreciar, la información requiere vincular al adolescente de manera directa con profesionales universitarios, como profesores, estudiantes de las carreras que el adolescente está interesado; además involucrar a los alumnos a una revisión constante y permanente de artículos, guías, monografías, folletos y recortes periodísticos; así como películas, grabaciones, discos, material audiovisual, documentos fotográficos, entre otros.

Se puede concluir dicha reflexión, reiterando la relevancia del campo ocupacional, ya que éste cambia constantemente a la luz de las transformaciones económicas, políticas y sociales en las que el sujeto se desarrolla.

³⁹ Ibidem. p. 157-166.

CAPITULO IV INVESTIGACIÓN DE CAMPO.

4.1METODOLOGÍA.

Para realizar esta investigación recurrí al uso de algunos planteamientos básicos de la investigación etnográfica, que “se interesa por lo que hace la gente, cómo se comporta , cómo interactúa, se propone a describir sus creencias , valores, perspectivas, motivaciones a través del tiempo y trata de hacer todo esto desde dentro del grupo y desde dentro de las perspectivas de los miembros del grupo”⁴⁰ , su tarea fundamental es describir el mundo empírico y desarrollar una teoría explicativa del comportamiento humano, y tomé de la investigación descriptiva una de sus técnicas, que es el cuestionario de preguntas abiertas , ya que estas facilitaron la entrada de manera directa a la realidad de la comunidad escolar de la Escuela Secundaria Federalizada 354 -14 “ Mexicayotl”.

Pareciera contradictorio el analizar dos formas y técnicas de investigación; sin embargo, el estudio requirió de un cuestionario de preguntas abiertas, que permitiera al alumno expresar con libertad sus ideas, ayudando así a obtener resultados factibles, que fueron interpretados en el análisis de este trabajo.

Para realizar este trabajo retomé algunas técnicas de la etnografía, como es la observación, lo descriptivo, lo subjetivo, la entrevista y el análisis, elementos que facilitaron la adaptación de la metodología a las necesidades de cada momento.

⁴⁰ GOTEEZ,J.P.(1988). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid, ediciones Morata. P.27-31.

Seleccioné la Escuela Secundaria Federalizada 354 – 14 “Mexicayotl” para realizar la investigación de campo en virtud de que tuve acceso a ésta porque el Director de la misma es mi amigo, ya que yo fui su alumna hace varios años, además, tomé en cuenta la cercanía de este lugar a mi domicilio, de tal manera, que en diversas ocasiones tuve la oportunidad de observar las diversas participaciones de algunos alumnos en la clase de Formación Cívica y Ética, así como la actitud de la orientadora frente al grupo.

Así mismo, noté diferentes aspectos en el comportamiento e intereses de los alumnos; algunos son muy atentos e interesados; otros demuestran su apatía y su desinterés por el tema que se está viendo en clase. El interés del adolescente cambia momentáneamente, en clase puede interesarse por temas como, adolescencia, familia, elección vocacional, valores, sexualidad, etc., hace preguntas sobre sus inquietudes al respecto, opina; sin embargo, cuando termina la clase, todo aquello que lo motivó en su momento se borra de su mente, lo único que le importa ahora es jugar y echar relajo, como ellos dicen, estar con los amigos, divertirse. Se nota más esta actitud en los hombres de los salones de tercer año de secundaria.

Daré un ejemplo sobre una conversación que tuve con Sergio, un alumno de 15 años integrante del tercer grado grupo “A” después de haber concluido su clase de formación cívica y ética en la que tocaron el tema de “elección vocacional”:

Investigador: ¿Sergio estuvo interesante tu clase de hoy?

Alumno: Un poco, en realidad no me interesa saber nada de la escuela porque yo ya se a cual voy a ir y que quiero estudiar.

Investigador: A muy bien, ¿Qué escuela de nivel medio superior has elegido?

Alumno: en el CCH y si no me quedo pues en una de paga.

Investigador: ¿conoces los requisitos de ingreso?

Alumno: no todos, me falta investigar algunos cuantos.

Investigador: ¿Has pensado en estudiar alguna carrera al terminar tus estudios de nivel medio superior?

Alumno: si, quiero llevar una carrera que no lleve matemáticas no me gustan, quiero estudiar Derecho.

Investigador: ¿Ya conoces el plan de estudios de la carrera que quieres estudiar?

Alumno: no, solo me han dicho cuanto tiempo dura la carrera y algunas materias, pero exactamente no sé.

Investigador: ¿Por qué no le has preguntado a la orientadora?

Alumno: Pues siempre anda muy ocupada y ni caso nos hace y en la clase no me he atrevido a preguntarle, la verdad es que me acerco mejor a mis primos, ya que ellos me explican con detalle y paciencia y la maestra siempre anda de prisa.

Sergio es un alumno que durante la clase no participó, pero tampoco estuvo distraído, estuvo atento a escuchar y memorizar lo que captó en clase. Los que participaron, hicieron preguntas sobre el plan de estudios de

la escuela donde quieren ingresar, los requisitos de ingreso, la ubicación, etc.

Obviamente se quedaron con dudas en esta sesión, porque la orientadora, no aplicó ninguna dinámica para mejorar el tema, si no solo presento en el pizarrón las características de las escuelas del nivel medio superior, y hacia preguntas a los alumnos como; Trini a que escuela quieres ingresar, la alumna contestaba donde y la orientadora le indicaba los requisitos de ingreso y la ubicación.

En una sola sesión no alcanza el tiempo para preguntarles a los 44 alumnos la escuela que eligieron, y después dar las características, se requiere de más tiempo para dar una información completa o buscar otra forma de brindarles la información necesaria a los alumnos.

Esta observación de campo tuvo como objetivo limitaciones y aciertos, es decir cuáles son sus limitaciones y aciertos, cómo contribuye esta orientación en el desenvolvimiento integral del escolar y lo que es fundamental, de qué manera influye ésta en la forma de decisiones en la elección de los próximos estudios o de carrera.

El estudio se inicio el 23 de Agosto del 2004 y concluyó el 4 de Marzo del 2005, se empezó con una serie de observaciones informales y la toma de notas referentes al tema, tales como las características generales de la comunidad, de los alumnos, de los maestros, luego se continuó con las observaciones formales que permitieron profundizar en otros temas de la investigación de campo.

La materia de formación cívica y ética es impartida 3 veces por semana, con una duración de 50 minutos cada sesión, sólo acudí dos veces por semana, en un horario variable entre las 8:00 y 12:30 horas, dado que fue el horario que la orientadora me propuso para las observaciones durante las clases y fuera de ellas, así me dio la oportunidad también de conversar tanto con alumnos como con los profesores.

En el transcurso del mes de Diciembre del 2004, se aplicó un primer pilotaje del instrumento a los alumnos que contenía preguntas abiertas a contestar, esto se hizo con la intención de hacer un primer acercamiento antes de la respuesta definitiva. En el cuestionario debían poner su nombre, edad, grado, grupo y posteriormente las preguntas a contestar. Ya en el mes de Febrero del 2005, se hizo un ajuste del cuestionario para aplicar el instrumento definitivo de la muestra, en esta ocasión, se omitió poner el nombre, ya que esto implica restricciones de libertad de expresión al momento de contestar el cuestionario.

En el último cuestionario que se aplicó, de los 44 alumnos más de la mitad contesto bien, excepto 2 alumnos que dieron respuestas como “que te importa” “no me interesa” “no insistas”, cosa que no se noto en la primera muestra , aunque en esta última se obtuvo respuestas más favorables.

Posteriormente hice uso de la grabación en la entrevista con la orientadora y de las conversaciones que tuve con el director. También mantuve un contacto muy estrecho con la orientadora, a fin de comprobar ciertas apreciaciones personales. Así mismo frecuenté a los alumnos y tuve

contacto con ellos el mayor tiempo posible, haciendo así observaciones parecidas a las mencionadas:

Algunos alumnos de tercero "A" hablan de carreras, sin tener completamente claro a qué dedicarán su vida si llegan a estudiar dicha carrera o a qué escuela deben ingresar inmediatamente después de la secundaria. Sus ideas aún son confusas, hoy están seguros de estudiar una carrera que les gusta y porque creen que tienen la capacidad y el día de mañana ya se decidieron por otra, o entre sus opciones tienen cinco y no saben cual, y cuando tienen dudas no se atreven a preguntar.

En el grupo de tercero "A" más de la mitad han demostrado interés en ellos mismos por pensar más serio al respecto. Su interés se ha reflejado en los cambios observados en el inicio del estudio y al término del mismo, en donde destacó el grupo por su buena participación en la materia.

Fuera del salón los chicos suelen ser agresivos con sus compañeros, se llevan pesado, se patean, se empujan, se esconden sus cosas, se hacen bromas pesadas, se dicen groserías, etc. Situaciones que algunas veces terminan en peleas, y después están otra vez en gran plática como si nada hubiera pasado. Acontecimiento que se presenta particularmente entre los varones, mientras que las mujeres en ocasiones se mantienen al margen de este tipo de bromas y llevadas.

Otro de los elementos que juega un papel muy importante en el desarrollo de una investigación etnográfica es al análisis, por tanto, en cuanto terminé de hacer anotaciones, durante las observaciones formales, de aplicar el cuestionario y de grabar la entrevista, a partir de toda esta información

recabada y adoptando una visión más clara de los acontecimientos, hice una selección de los datos más adecuados para el análisis.

Esta etapa de selección corresponde con una serie de interpretaciones subjetivas respecto al material obtenido y que finalmente responden a las inquietudes como, cuáles son sus limitaciones y aciertos de la orientación vocacional y de que manera ésta influye en la toma de decisiones en la elección de los próximos estudios.

En la Escuela Secundaria Federalizada 354 -14 “ Mexicayotl”, no hay limitaciones en el área de orientación, ya que existe la libertad por parte de la orientadora en proponer, sugerir y seleccionar los temas que a los alumnos les interese, así como escoger el material de apoyo para realizar su trabajo.

A pesar de la poca importancia que se le da a la elección de carreras, los alumnos de tercer año están muy interesados en obtener un lugar en la escuela de nivel medio superior. No se descarta a los alumnos que presentan problemas en cuanto a la elección de carreras o de los próximos estudios, así como los que no se interesan y ni conocen los requisitos de ingreso a las escuelas de nivel medio superior.

Es importante el interés personal del alumno en el aspecto vocacional, de hacer preguntas e investigar más profundamente aspectos que le ayuden a clarificar sus dudas, porque en ocasiones piensan que ya no llevarán matemáticas o física, dado que no dominan estas materias, y resulta que al

ingresar a sus nuevos estudios se dan cuenta que nuevamente las vuelven a cursar. Resultado de una deficiente orientación vocacional, y más adelante se da la deserción escolar.

Por otro lado, el orientador debe aplicar cuestionarios sobre elección vocacional, conocimiento de sí mismo, de aptitudes e intereses, entre otros, para descubrir sus inquietudes del alumno, qué conoce y desconoce. Esto permite al orientador dar hincapié a los puntos poco relevantes que opaca sus expectativas del alumno.

En la aplicación del instrumento que a continuación se describe, no se escogió a los alumnos más inteligentes o viceversa a los de bajo nivel académico, sino por la facilidad de horario que tienen con la materia se eligió al grupo tercero "A" turno matutino de la Escuela Secundaria Federalizada 354 – 14 "Mexicayotl".

El grupo de tercero "A", se conforma de 44 alumnos y durante el proceso de esta investigación se trabajó con todos en conjunto.

4.2 INSTRUMENTOS.

Se diseñaron tres instrumentos que permitieron la recopilación de la información, datos que fueron interpretados y analizados cuidadosamente, y al mismo tiempo permitió dar una respuesta a la pregunta ¿Qué relación existe entre la orientación vocacional en la Escuela Secundaria Federalizada 354 -14 " Mexicayotl" y la toma de decisión en cuanto a la elección del siguiente ciclo escolar?

PRIMER INSTRUMENTO: CUESTIONARIO (ANEXO 1)

Es un cuestionario compuesto de 25 preguntas abierto mixto, dirigido a los alumnos de tercero "A", cuya intención es recuperar información con respecto a lo que se está haciendo en el área de orientación vocacional, la información que han recibido de ésta. Para contestar este aspecto se elaboraron 7 preguntas que serían las primeras del cuestionario, La elección que tienen sobre los próximos estudios, en este punto se elaboraron 9 preguntas, El conocimiento que tienen de sí mismo con su ayuda, para este aspecto se elaboraron 5 preguntas; la inquietud de conocer cuántos alumnos continuarán con sus estudios y cuántos piensan dejarla, se elaboraron 4 preguntas. Todo ello, con el propósito de detectar el grado de conocimiento de orientación vocacional con que cuentan los alumnos, para elegir su siguiente opción educativa.

SEGUNDO INSTRUMENTO: ENTREVISTA (ANEXO 2).

Dirigido a la orientadora educativa de la Escuela Secundaria Federalizada 354 -14 "Mexicayotl"; su finalidad es conocer la función de la orientación vocacional a partir del trabajo que desempeña y obtener datos referentes a la formación profesional del entrevistado; así como el interés que los adolescentes presentan a este proceso. Esto con el propósito de conocer que tanto se hace en la orientación educativa, reduciendo a una de sus áreas la orientación vocacional.

TERCER INSTRUMENTO: GUIA DE OBSERVACIONES

Esta es la parte donde se llevó a cabo una serie de observaciones formales en la bitácora de campo, y que posteriormente fueron interpretados para hacer una selección de la información relevante, el propósito fue obtener ciertas respuestas sobre el desempeño de los alumnos en la orientación vocacional; así como ver la formación profesional del orientador que desempeña tal función.

Alumnos:

- Interés del alumno en sus clases de Formación Cívica y Ética.
- Participación en clase.
- Cumplimiento en las tareas escolares.
- Comportamiento dentro y Fuera del aula.

Orientador:

- Dinámicas aplicadas en clase.
- Material de apoyo.
- La actitud que toma frente al grupo.
- Forma de transmitir la información del alumno.

4.3 CONTEXTO.

LA Escuela Secundaria Federalizada 354 -14 “ Mexicayotl”, se ubica en la calle Núm. 27, entre avenida 6 y 8 de la Col. Ampliación las águilas, ciudad Nezahualcóyotl, Edo. De México, siendo esta una institución pública.

Los datos que se exponen sobre la realidad orientadora en la Escuela Secundaria Federalizada 354 -14 “Mexicayotl”. es proporcionada por la orientadora, los profesores y alumnos de esta institución.

A partir de la observación y el análisis se registró que el equipo de trabajo de la secundaria se integra por: Una trabajadora social, tres prefectos, un encargado de biblioteca, dos orientadoras y todo el departamento se encuentra en vigilancia de la subdirección y dirección de la institución.

Cuenta con dos turnos, matutino y vespertino, solo me ocupé particularmente del turno matutino. En este turno hay un total de 900 alumnos y los que cursan tercer año son un total de 252, repartidos en seis grupos; el tercero “A” esta conformado por 44 alumnos; por lo tanto, cuando hablo de este grupo en específico, tomo en cuenta a todos los alumnos que lo conforman.

La mayoría de la población escolar vive en la colonia Las águilas y ampliación las águilas así como colonias circunvecinas; de los 900 alumnos inscritos, el 30% vienen de colonias lejanas como La Reforma, Maravillas, Pantitlán, Los Reyes, situadas aproximadamente a 30 minutos de la escuela.

La institución cuenta con dos orientadoras una para primero y segundo y la otra para tercero, aquí me enfocaré exclusivamente a la que atiende los

terceros años, ella es egresada de la UNAM como licenciada en psicología , ella se encarga de atender los problemas canalizados por los prefectos y profesores al departamento de orientación, este departamento es una oficina pequeña compartido con la otra orientadora, a parte de atender el departamento las dos orientadoras salen a dar la clase de Formación Cívica y Ética en las respectivas aulas. La orientadora de tercero la mayor parte de su tiempo se la pasa dando clases, únicamente esta en su oficina los días miércoles, por lo que es difícil localizarla en la oficina.

Los miembros de la comunidad escolar cuentan con todos los servicios públicos como: agua potable, calles pavimentadas, luz teléfono, drenaje, etc.,

Cuando los alumnos ingresan a la secundaria se les aplica un examen diagnóstico (pie) para conocer sus antecedentes familiares, documento que es archivado en un expediente individual. Mencionaré parte de la información que se recuperó de dicho examen sobre la actividad laboral que desempeñan los padres de familia, que en su mayoría los padres de familia son obreros, comerciantes y se dedican actividades como la albañilería, plomería, electricidad, chóferes, empleados, meseros y una mínima cantidad de profesionistas, en la mayoría de los casos sus papás trabajan de tiempo completo.

Se podría decir que los alumnos también se dedican a esas actividades como una forma de apoyo hacia sus padres, en platicas con maestros y con los mismo alumnos, me informaron que algunas veces en los cursos de

regularización y de computación que se dan los días sábados no asisten por tener que ir a trabajar.

Debido a que los padres trabajan tiempo completo, provoca una falta de atención y vigilancia de un adulto hacia el alumno durante sus actividades cotidianas, no únicamente en relación al cumplimiento de sus labores escolares, si no de todo aquello que hacen en sus tiempos libres y de las amistades que frecuentan en la calle.

Hay padres de familia ⁴¹ que no presentan gran interés a la situación escolar de sus hijos, lo que provoca bajo rendimiento académico; así mismo los que se encargan de ir a firmar la boleta o asistir a una asamblea escolar son familiares como tíos, abuelitos o amigos.

Pude observar que dentro de la institución existe una correcta vigilancia por parte de los prefectos, para evitar que algún alumno fume o se salga de la escuela en su horario de clase. La mayoría de hombres en su vocabulario suele utilizar modismos como: “chales”, “carnal”, “un tiro”, “mi chavo”, “nel”, etc. Las mujeres suelen ser un poco más reservadas o al menos aparentan postura delante de los profesores.

Algunos profesores que laboran en la Escuela Secundaria Federalizada 354 -14 “Mexicayotl”, afirman que se ha detectado una influencia religiosa dentro de la institución. Los alumnos de religión evangelista presentan mayor rendimiento académico, buena conducta, cumplen con las tareas y participan en clase; a diferencia de los alumnos católicos, estos son más desastrosos,

⁴¹ Dato proporcionado por la orientadora

casi no cumplen con las tareas y tienden más a un bajo rendimiento académico. Hablando de los alumnos en general las mujeres participan más que los hombres.

Con respecto a tercero "A", ⁴² se trata de alumnos con familias pequeñas, con un máximo de 3 a 5 hijos, excepto dos casos de hijos únicos, de 44 alumnos 38 viven con ambos padres y 6 viven con uno de los progenitores ya sea con el papá o con la mamá.

En cuanto al nivel académico de los padres de los alumnos, se registró en el diagnóstico que 15 terminaron la primaria, 21 terminaron la secundaria, 5 terminaron estudios de nivel medio superior, y 3 terminaron estudios universitarios, a pesar de que cuentan con bajos niveles educativos, por lo menos la mitad impulsan a sus hijos en los estudios, aunque la mayor parte de su tiempo se la dedican al trabajo.

Los alumnos de tercero "A", la mayoría de los alumnos trabajan bien y tiene interés en el estudio a comparación de otros grupos.

4.4 RESULTADOS.

ALUMNOS.

Cabe aclarar que únicamente se muestran los resultados de los alumnos en relación a él cuestionario que se les aplicó, ya que tanto la entrevista con la orientadora como la bitácora de observaciones, se muestran en la parte de anexos, mismas que están englobadas y desarrolladas en el siguiente capítulo la práctica y su teoría.

⁴² Dato registrado en el diagnóstico.

La aplicación del cuestionario a los alumnos, fue con la finalidad de obtener información acerca de su interés y conocimiento sobre orientación vocacional, de conocer si en realidad le ayuda en la elección de sus próximos estudios y a resolver sus inquietudes sobre sus perspectivas futuras en el estudio , para ultimar la información obtenida en la entrevista con la orientadora.

A continuación se presenta un análisis de las preguntas abiertas que fueron aplicadas al alumno y posteriormente las graficas como soporte de apoyo.

Para obtener una respuesta sobre el conocimiento de orientación vocacional que poseen los alumnos, se les preguntó su definición, la información que han recibido de la misma, su interés personal en acudir a la oficina y señalar algunos ejemplos de temas realizados en la clase.

A estas preguntas, hubo respuestas firmes, 37 alumnos saben que la orientación es un servicio que les proporciona la oportunidad de conocer más sobre escuelas de nivel medio superior, y las respectivas especialidades sobre las carreras y su duración; esto permite realizar una buena elección de estudio y más adelante de trabajo . Mencionan temas como adolescencia, alcoholismo, drogadicción, familia, entre otros. Demuestran interés por estos puntos, porque les ayuda a conocer más acerca de su crecimiento, los cambios que se tienen en la adolescencia y los problemas que ocasionan las adicciones como el alcohol y las drogas. En varios cuestionarios agregan “que gracias a la orientación que me ha brindado mi profesora, conozco mejor los cambios en mi crecimiento, los

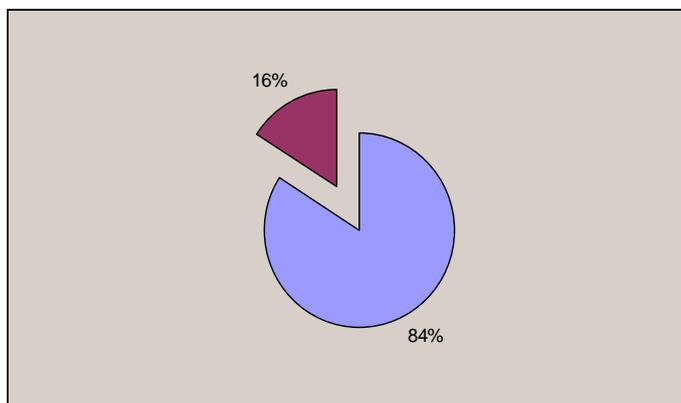
problemas que podemos evitar si nos cuidamos de andar en malos pasos, “tenemos una visión diferente de nuestra vida”.

Nadie ha tenido interés personal en acudir a la oficina de orientación, solo cuando los mandan a llamar por diferentes causas, como la inasistencia, mala conducta, incumplimiento de tareas, etc.

En las conversaciones con los alumnos de tercero “A”, sostienen las ideas que dieron; varios afirmaron su importancia de la materia de formación cívica y ética, como se muestra en las graficas de la pregunta 1 a la 5

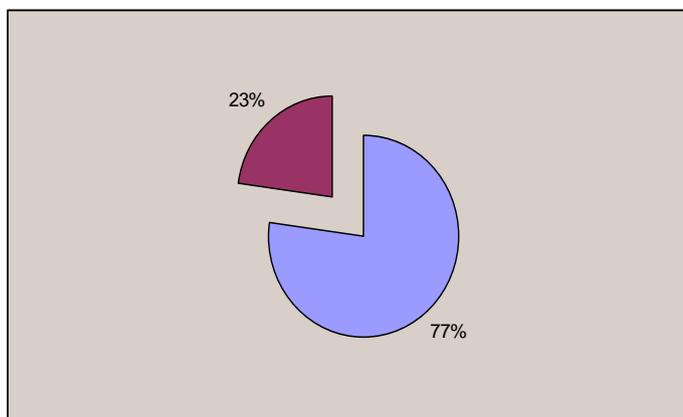
1.- ¿Qué entiendes por orientación vocacional?

En esta pregunta que se les hizo a los alumnos el 84% respondió que es un servicio que ayuda a elegir escuelas, carreras, conocer más sobre la vida y conocerse más a si mismos y el 16% de los alumnos no contestaron esta pregunta.



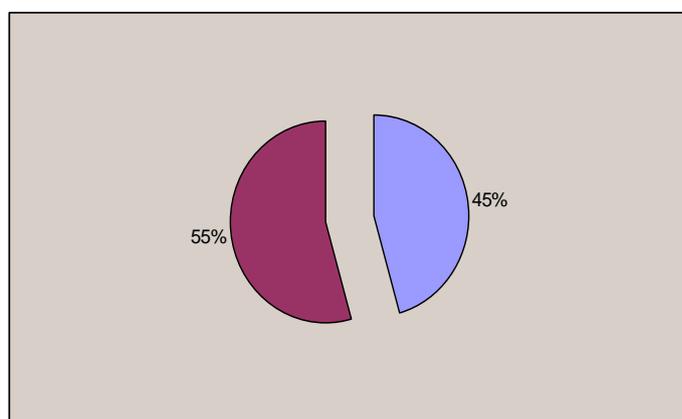
2.- ¿Has recibido información sobre orientación vocacional en tú escuela?

El 77% de los alumnos en esta pregunta contestaron que si han recibido información vocacional y el 23% contestaron que no.



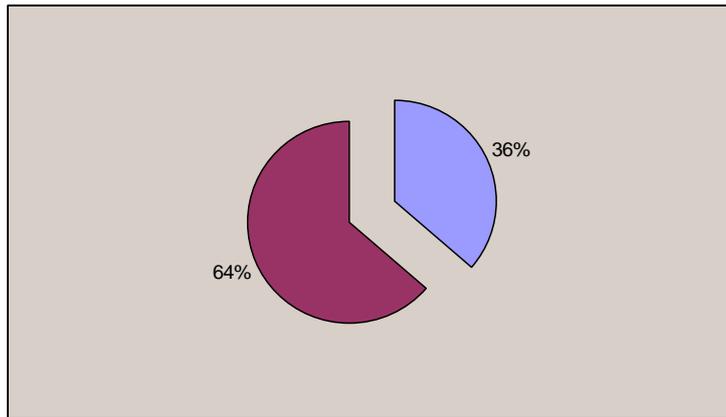
3.- ¿Has acudido alguna vez a la oficina de orientación?

El 55% de los alumnos contestaron que si han acudido a la oficina de orientación y el 45% contestaron negativamente.



4.- Si tú respuesta es “SI” escribe ¿a que fuiste?

El 36% de los alumnos contestaron que han acudido a la oficina de orientación sólo cuando se les manda llamar por incumplimiento de tareas, por inasistencia y por presentar mala conducta, el 64% de los alumnos no dieron respuesta.

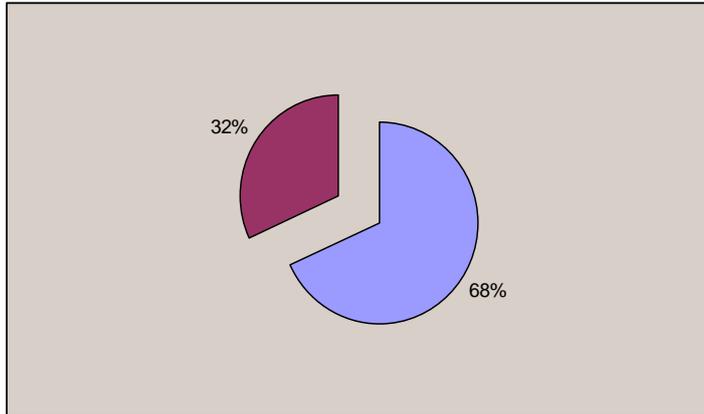


Es de gran importancia que el alumno conozca el programa y el objetivo de la materia, en el grupo de tercero “A”, no se cuenta con el programa aseguran los alumnos, “el programa sólo es leído por la orientadora y nosotros escribimos lo que captamos”.

Los que dicen conocer su objetivo lo hicieron por contestar. En varias pláticas con los alumnos ellos dicen: “bueno digo que conozco el programa y su objetivo porque lo lee la maestra, pero no lo tengo “, otros creen conocerlo porque tienen su libro de formación cívica y ética. Como se muestra en las gráficas de las preguntas 5 y 6.

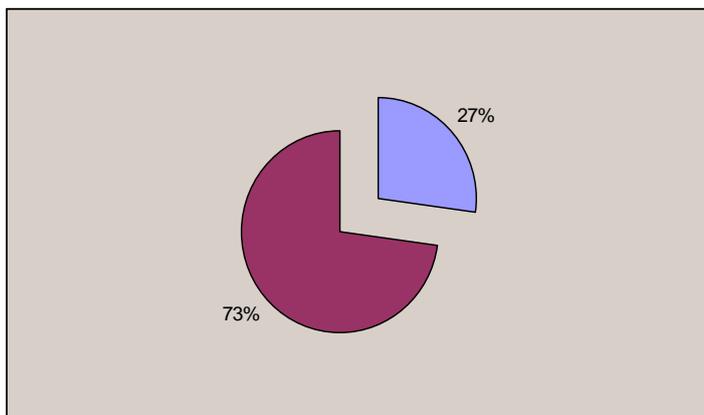
5.- ¿Conoces el programa de formación cívica y ética?

El 68 % de los alumnos contestaron si conocerlo y el 32% respondieron que no les interesa.



6.- ¿Conoces cuál es el objetivo de esta materia?

El 27% contestaron que si conocen el objetivo de esta materia y el 73% contestaron que no saben.



Una de las inquietudes de este estudio fue conocer si la orientación vocacional influye en su elección de los próximos estudios, por lo tanto, se presenta un análisis de las preguntas que sirvieron de ayuda.

Del 100% de los alumnos muestra, el 95% seguirán con sus estudios de nivel medio superior ellos ya tienen elegida su primera opción, entre éstas mencionan el CCH, PREPARATORIA, CECYT, COLEGIO DE BACHILLERES Y OTRAS. El problema surge con aquellos que no conocen los requisitos de ingreso y las materias que cursarán, en clase pude notar que la orientadora deja tareas de investigación, para obtener una información más completa acerca de la escuela de su interés, pero la mayoría no cumple con la tarea, o no preguntan las dudas que tienen a la profesora.

Lo que motiva al alumno a estudiar lo que desea según el resultado de el cuestionario, se atribuye que el 40% es porque quieren ser alguien en la vida, el 23% dice que desea obtener un progreso y un mejor trabajo; respuesta que tiene sentido porque agregan: "quiero ser útil en la vida y a la sociedad", otros mencionan tengo capacidad para realizar lo que deseo, sólo por medio del estudio puedo progresar y ser útil en algo que me gusta".

Otro 23% de alumnos sólo quiere estudiar y un 14% quiere estudiar por conocer otros profesores, por lo que se puede percatar en este último porcentaje los alumnos no tienen mucho interés en lo que quieren estudiar, ya que agregaron: "bueno lo que no quiero es estar en mi casa", "tengo curiosidad por conocer nuevos maestros", "quiero que mis papás se sientan orgullosos de mí ", etc. Estas ideas no tan concretas, en un futuro no muy lejano los pueden llevar a la deserción, porque no existe un gusto por el estudio.

El grupo de tercero "A", al elegir un supuesto trabajo que realizarán en su futuro, la mayoría le da importancia a la ganancia económica, otros se

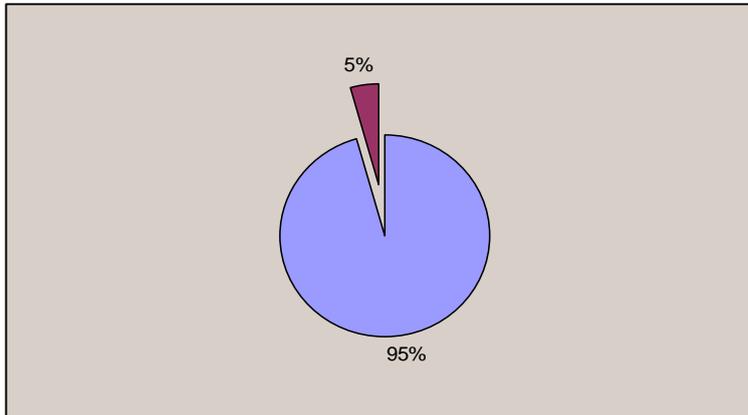
inclinan por la actividad que les gusta a sus papás y otros toman en cuenta el gusto y la capacidad personal en su elección y más adelante en su trabajo.

Casi todo el grupo asegura que con el apoyo de orientación vocacional que se les brinda, obtuvieron una respuesta a sus inquietudes, de conocer las diferentes instituciones de nivel medio superior, su duración, su ubicación, entre otros; algunos aseguran “gracias a la orientación que nos brinda la profesora ya conocemos las materias que cursaremos, la especialidad y la carrera que más adelante realizaremos, así como la demanda de trabajo”, por lo que quiere decir que les ayuda a tener un conocimiento más claro sobre sí mismos y de sus perspectivas a futuro según las pláticas que tuve con los alumnos.

Entre sus opciones de carrera a nivel superior mencionan: Profesores, Medicina, Informática, Contaduría, Derecho, sólo 2 alumnos abandonarán sus estudios y 15 no tienen definido que estudiar. De los alumnos que ya decidieron por una carrera, no todos la eligieron por gusto, interés o capacidad, sino por otras causas como la ganancia económica, por ser la actividad de sus papás, otros sólo quieren estudiar, como se muestra en las gráficas de la pregunta 7 a la 15.

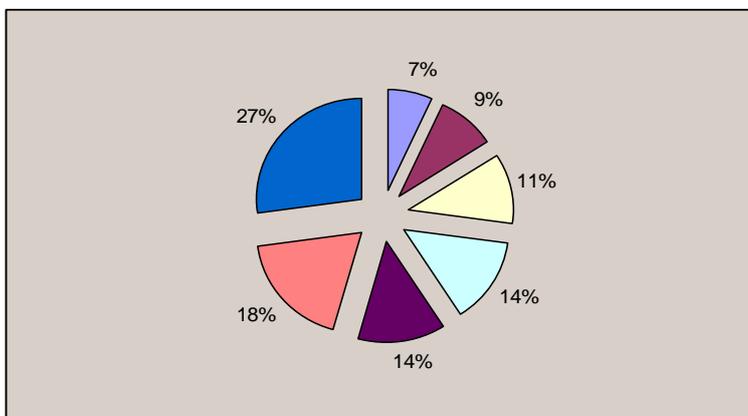
7.- ¿Después de terminar la secundaria pretendes seguir estudiando?

El 95% de los alumnos piensan continuar con sus estudios de nivel medio superior y el 5% piensa abandonar los estudios para incorporarse al trabajo.



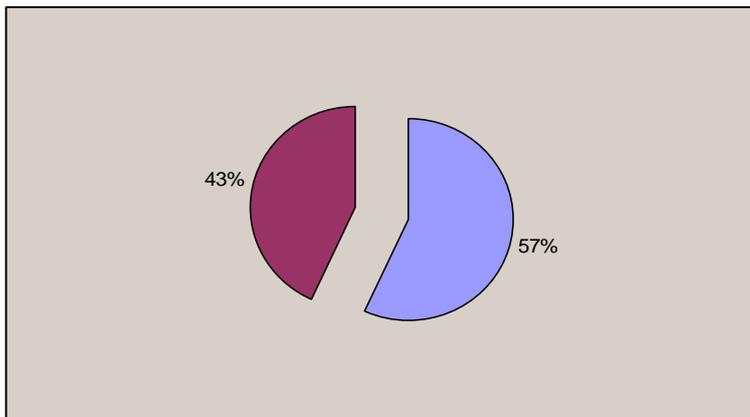
8.- ¿Qué escuela has elegido?

De la misma forma de los 44 alumnos existentes, o sea del 100% de mi muestra, el 27% quieren entrar a la preparatoria, el 18% al CCH, un 14% en CETIS y otro 14% en escuelas particulares, un 11% en Colegio de bachilleres, un 9% en el CONALEP y un 7% en CECYT.



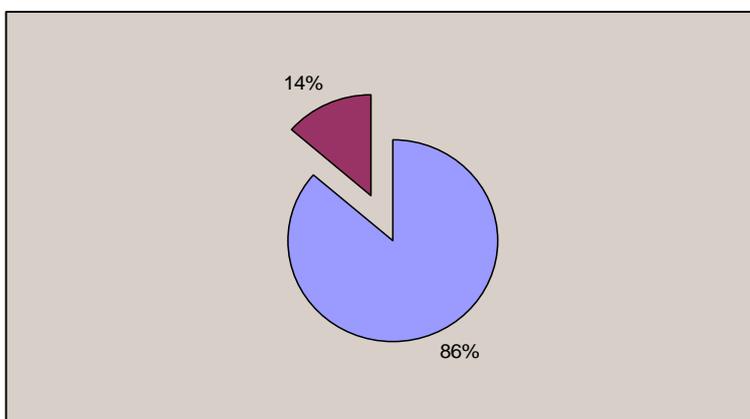
9.- ¿Sabes cuáles son las materias que debes cursar en la escuela a la que quieres ingresar?

El 57% de los alumnos contestaron que ya saben cuáles son las materias que contempla el plan de estudios de la escuela que eligieron y el 43% contestaron que desconocen las materias que van a cursar.



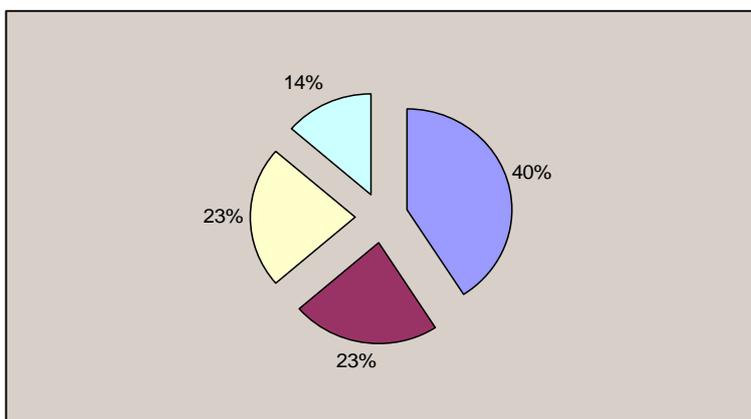
10.- ¿Sabes cuáles son los requisitos de ingreso a esa escuela?

El 86% de los alumnos contestaron que sí conocen los requisitos de ingreso, entre los cuales mencionan tener el promedio mínimo de 7.0 y mucha suerte en el examen único de selección y el 14% no contestaron a la pregunta.



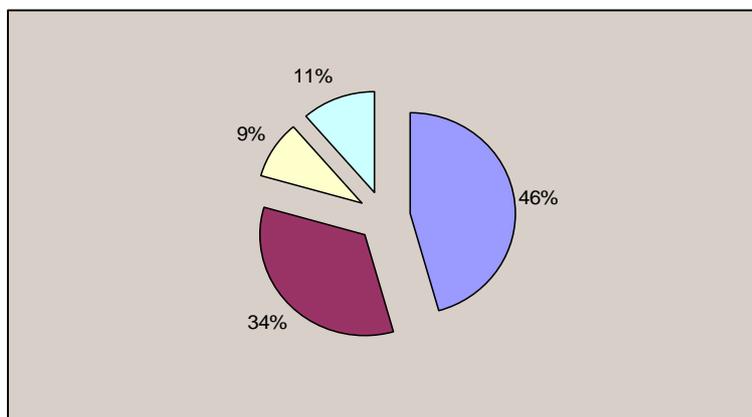
11.- ¿Qué es lo que más te motiva a estudiar lo que deseas?

El 40% de los alumnos contesta que su mayor ilusión es ser alguien en la vida, el 23% de los alumnos sólo quieren estudiar y otro 23% desean alcanzar un mayor progreso así como un buen trabajo, el 14% restante sólo desea conocer otros profesores.



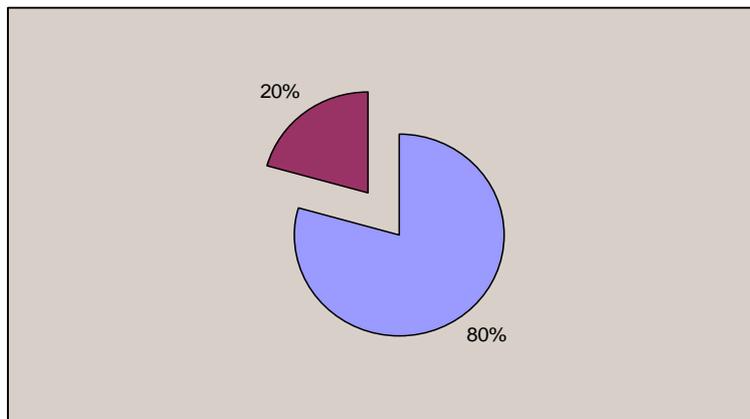
12.- ¿Cuándo piensas en tú futura ocupación cuáles son tus principales motivos para elegirla?

El 46% de los alumnos contesta que da importancia a la ganancia económica, un 34% menciona que es por que les gusta la actividad que pretenden realizar en un futuro, el 11% aseguran que es porque tienen capacidad para el trabajo y un 9% se inclinan por la actividad que le gusta a sus papás.



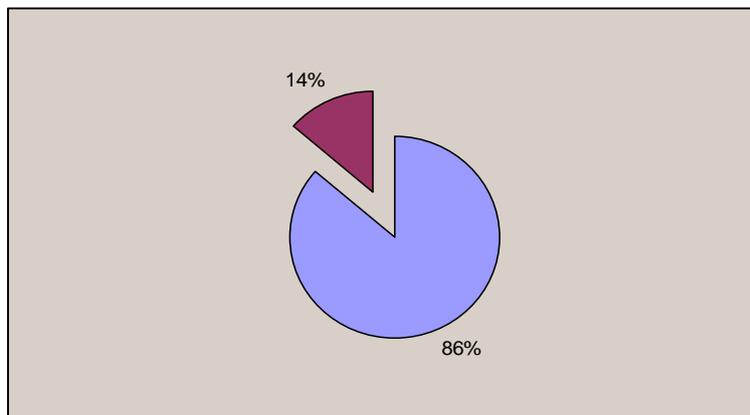
13.- ¿Crees que el servicio de orientación o alguno de tus profesores te orienta en lo que pretendes estudiar?

El 80% de los alumnos contestaron que si les ayuda el servicio de orientación y algunos profesores en su elección de los próximos estudios, así como a tener conocimientos más amplios sobre lo que quieren ser en la vida, y el 20% contesta que no, porque no les enseñan nada nuevo, aprenden más y mejor con sus papás que con la orientadora.



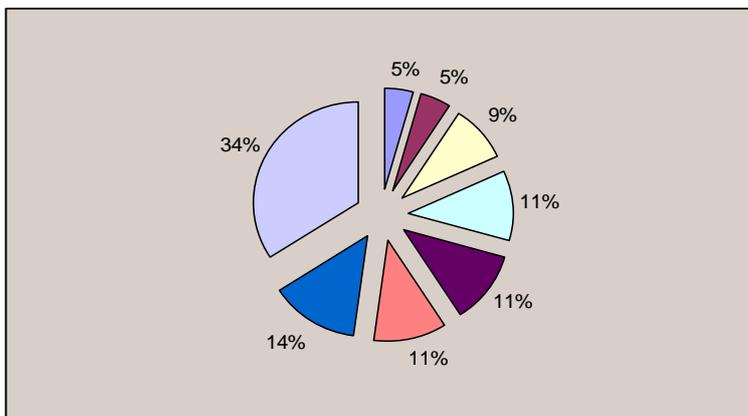
14.- ¿Has pensado en una carrera después de la educación media superior?

El 86% de los alumnos ya tienen definido que carrera estudiar más adelante y el 14% anda desubicado y desconocen que seguir estudiando.



15.- ¿Cómo cuál?

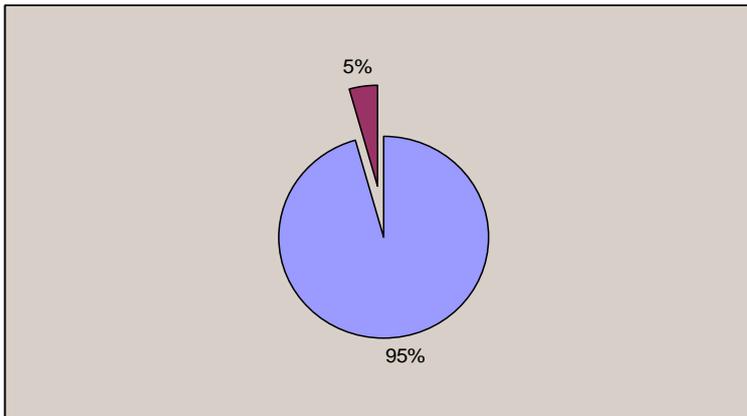
Entre sus opciones tenemos que el 5% quieren ser piloto aviador, otro 5% desea abandonar los estudios, un 9% quieren estudiar la licenciatura en derecho, 11% desean ser educadoras , otro 11% quieren estudiar medicina, así como otro 11% contaduría, un 14% quieren estudiar informática y el 34% no saben todavía que es lo que van a estudiar.



Para conocer si el alumno continuará con sus estudios de nivel medio superior o piensa incorporarse al campo laboral. En los resultados se obtuvo que todo el grupo de tercero "A", si realizarán estudios de nivel medio superior, excepto dos alumnos que abandonarán sus estudios principalmente por falta de interés y dos se dedicaran a ambas actividades por falta de recursos económicos, entre sus opciones de trabajo mencionan ayudante general y taxista, muestra de ello en las preguntas de la 16 a la 19.

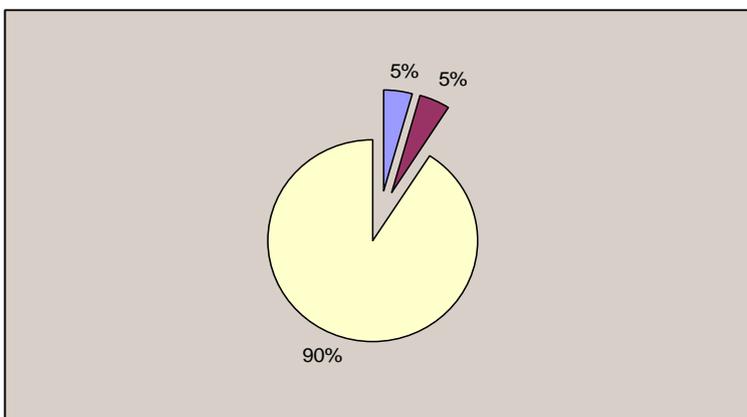
16.- ¿Piensas incorporarte al campo laboral?

El 95% de los alumnos respondieron que no piensan incorporarse al campo laboral, sino sólo dedicarse al estudio y el 5% restante se dedicará a trabajar.



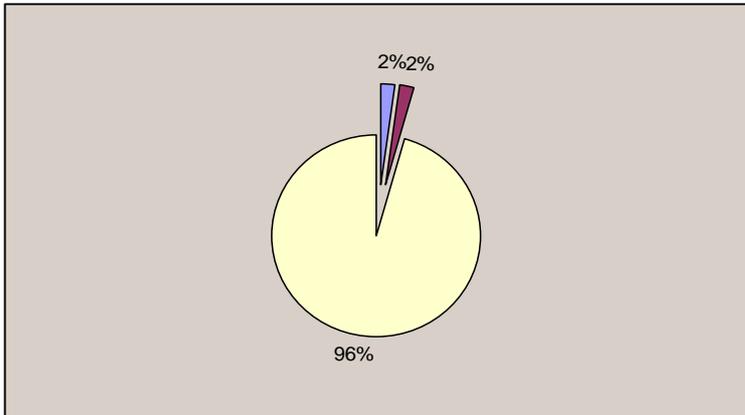
17.- Si tú respuesta fue “si” en la pregunta anterior ¿Por qué?

Un 5% de alumnos respondieron que por falta de interés y otro 5% por falta de recursos económicos el otro 90% dejaron en blanco este espacio.



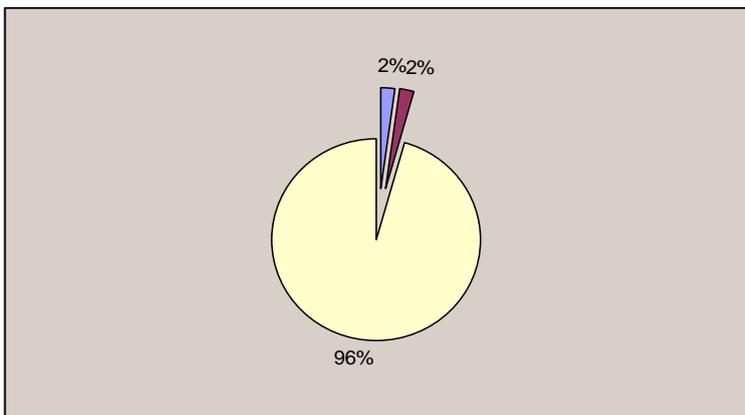
18.- ¿Ya sabes en que trabajo?

El 2% responde que trabajará de ayudante y otro 2% en un taxi, el 96% dejaron el espacio en blanco.



19.- ¿Pretendes abandonar los estudios por el trabajo?

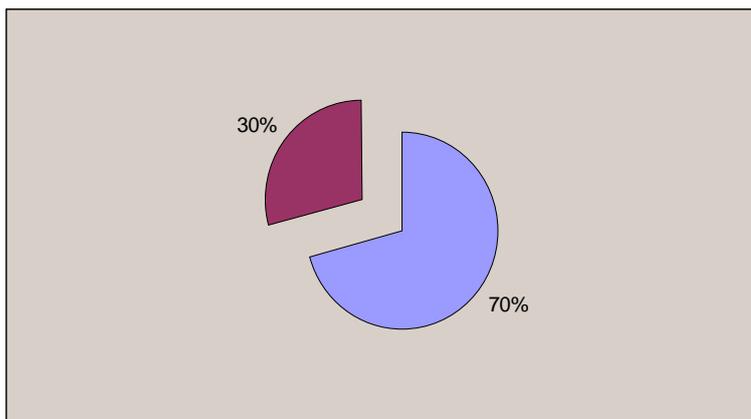
Del 2% responde que si, el otro 2% pretende trabajar medio tiempo para poder continuar con los estudios, el 96% no contestaron.



Algunos alumnos de tercero "A", aseguran que tienen la capacidad para realizar la carrera que a ellos les agrada, además, aseguran que la orientación vocacional les ayuda a tener un conocimiento más claro sobre sus intereses y aptitudes, por lo tanto, fue importante saber qué concepto tienen de éstos aspectos. La mayoría del grupo no dio una definición, aunque fuera una palabra sencilla, de los que respondieron definen intereses a lo que hace conocer sus gustos e intereses personales sobre lo que quieren en la vida, siempre y cuando sea algo que los motive y conmueva, de la muestra de alumnos el 75% no dio definición. En lo que se refiere a las aptitudes, mencionaron que son aquellas que les ayudan a conocer sus capacidades para lo que sirven y pueden hacer en el estudio, miden la capacidad en algo en lo que destacan agregan; La orientadora nos menciona que al tener claro estos conceptos que influyen en cada persona, nos ayudarán en el futuro a tener éxito y evitar un fracaso, conocer los términos implica tener los pies bien puestos sobre la tierra que determina el camino a seguir. Cabe destacar que la orientadora aplicó cuestionarios que les ayuda a los alumnos a conocer sus aptitudes e intereses, pero la mayoría no sabe definir los términos.

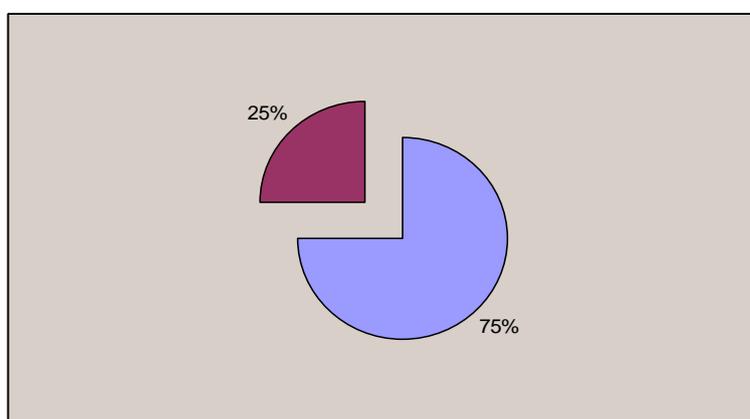
20.- ¿El orientador o profesores de tú escuela te han aplicado pruebas y cuestionarios que ayuden a conocer tus aptitudes e intereses personales?

El 70% de los alumnos menciona que si les han aplicado pruebas y cuestionarios que les ayudan a conocer sus aptitudes e intereses, el otro 30% simplemente no contesto.



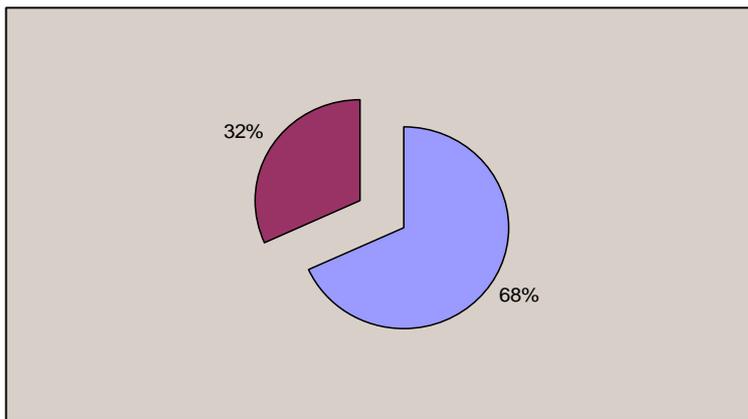
21.- ¿Qué entiendes por intereses?

El 75% de los alumnos contesta que es lo que les hace conocer sus gustos e intereses personales sobre lo que quieren hacer en la vida, siempre y cuando sea algo que les motiva y conmueva, y el 25% dejo el espacio en blanco.



22.- ¿Que entiendes por aptitudes?

El 68% de los alumnos respondieron que les ayuda a conocer sus capacidades para lo que sirven y pueden hacer en sus estudios, medir su capacidad (rendimiento académico). Y auto conocerse 32% no contestaron a esta pregunta.

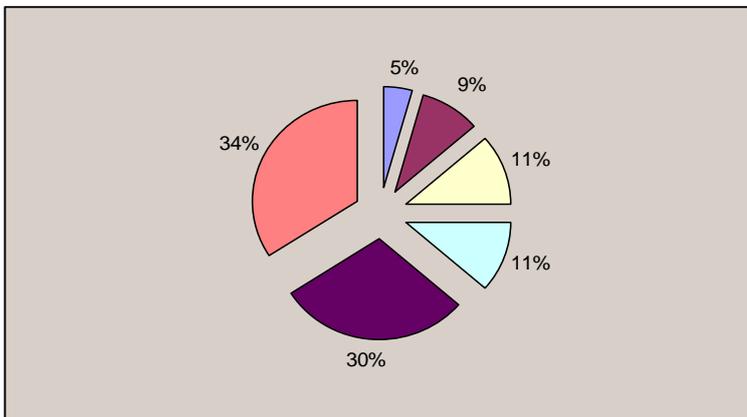


En las actividades que le han sido más fácil al alumno realizar como manuales, musicales, artísticas, literarias, sociales y científicas, Hubo una contradicción, unos que tienen como opción la carrera de derecho o informática señalan actividades musicales, el que elige contaduría señala literarias, pocos son los que señalaron actividades científicas y desean estudiar medicina o contaduría y actividades sociales los que eligieron educadora y derecho.

El alumno en ocasiones no es capaz de reconocer lo que es, si no busca dar una buena imagen de su personalidad. En el caso del grupo tercero "A", varios reconocen que son desastrosos y bromistas, en su mayoría hombres, otros dicen ser buenos estudiantes, inteligentes y tímidos y otros simplemente no dan respuesta. Algunos fueron sinceros, porque en su comportamiento tanto fuera como dentro de clase se pudo observar quien es tímido, desastroso, buen estudiante e inteligente, como lo vemos en las graficas de las preguntas 23,24 y 25.

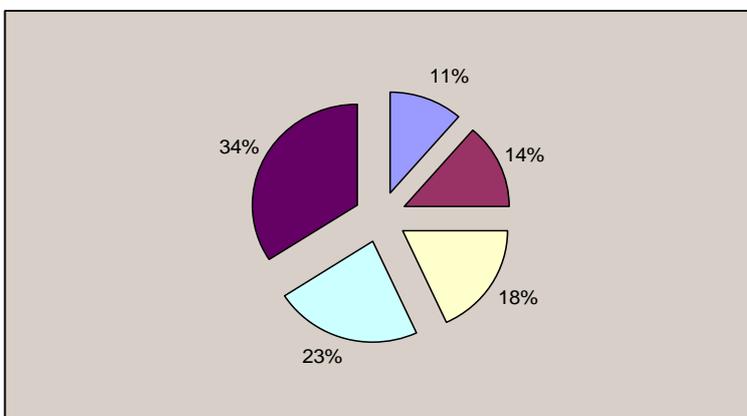
23.- De las siguientes actividades tacha cuál te ha sido más fácil a ti aprender y hacer: Manuales, artísticas, sociales, musicales, literarias o científicas.

Actividades manuales las tacharon un 34% de los alumnos, científicas un 30%, musicales un 11%, artísticas otro 11%, sociales un 9% y sólo un 5% tachó las actividades literarias.



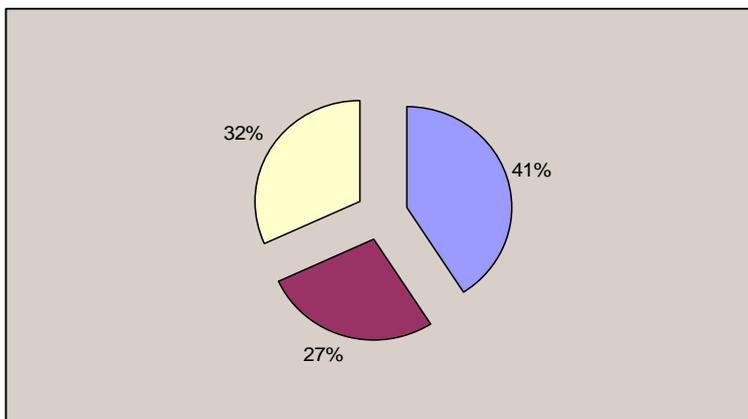
24.- ¿Qué concepto tienes tú de ti mismo (a)?

El 34 % de los alumnos dijo ser buen estudiante e inteligente, un 23% ser sólo inteligentes pero flojos, otro 18% de alumnos mencionó ser desastroso y rebelde, un 14% se consideran tímidos y un 11% no dieron respuesta.



25.- ¿Qué concepto tienen de ti otras personas que te conocen como; profesores, parientes, amigos, etc.?

El 41% de los alumnos contestó que los demás tienen el concepto de que son buenos estudiantes, el 32% dió la respuesta de que los demás saben que son desastrosos y desorganizados y un 27% no dió respuesta.



5. LA PRÁCTICA Y SU TEORÍA.

5.1 EL ORIENTADOR Y SUS CONOCIMIENTOS.

El rol que desempeña el orientador resulta un factor determinante en el estilo de vida que cada alumno elija para sí en el futuro, ya sea a corto, mediano o largo plazo.

Es por ello, que el docente o sea el orientador educativo debe poseer una identidad profesional, que le permita brindar al adolescente una adecuada oportunidad de rescatar su sentido crítico y reflexivo, para confrontar fantasías y realidades, mundo externo y mundo interno, etc. Para conocer al adolescente el orientador debe en parte compartir su mundo, por tanto, toda actividad que realice dentro o fuera del aula, debe estar encaminada a brindar bienestar a la comunidad estudiantil, con la que esta diariamente en contacto, debido a que él se convierte en un sujeto de observación para los alumnos.

Sólo por medio de la comunicación e interacción, orientador – alumno, se puede llegar a conocer los aspectos de la vida cotidiana de los alumnos, tales como: sus sentimientos, emociones, deseos, dudas, necesidades e inquietudes, ya que al dar solución a las problemáticas individuales disminuye también el riesgo de problemas futuros.

Durante las clases observé que la orientadora maneja más lo informativo, en cuanto al aspecto vocacional, en la entrevista puntualiza: “La orientación vocacional es un área muy árida; además no tiene mucha importancia la elección de una carrera en secundaria, ya que el alumno ve esta parte más

profundamente en el nivel medio superior en donde elegirá la carrera definitiva”. Durante el tiempo de mi observación en el tercero “A”, la orientadora manejó dinámicas factibles para propiciar la participación de los alumnos, sin embargo, los mismos alumnos y otros maestros aseguran que es un 80% expositiva. Ella puntualiza que es expositora cuando los alumnos no participan.

La orientación vocacional es un servicio fundamental en la escuela secundaria, no sólo por que se le debe brindar al alumno desde su incorporación al mundo escolar, si no por la etapa difícil de cambios y conflictos que atraviesan los adolescentes a nivel físico y emocional, que se reflejan en conflictos conductuales y de adaptación, el no tener un conocimiento claro de sí mismo y de su contexto social. Se busca ayudarle al encuentro de una actitud crítica y reflexiva para que logre tomar mejores decisiones, ya sean éstas a largo o corto plazo, y evitar ante todo objetivos terminales de aprendizaje.

Es importante que el orientador conozca las características particulares de los alumnos que están bajo su cargo, ello mediante la observación directa de la realidad, el establecimiento de diagnósticos individuales, destacando los aspectos fundamentales de su personalidad, de su forma de pensar, de sus actitudes hacia la vida, etc. Esto demuestra su interés en los problemas del adolescente.

Todo lo anterior brinda al orientador la posibilidad de tener un conocimiento claro en el momento de brindar ayuda, planteando soluciones acordes con la realidad del alumno.

En el grupo tercero "A", más de la mitad de los alumnos demuestran interés en sus actividades escolares, excepto 7 presentan serios problemas que la orientadora debe afrontar a lo largo de su práctica, entre los que podemos mencionar , el desconocimiento de los requisitos de ingreso a nivel medio superior , la apatía ,la pereza, la falta de hábitos de estudio y el desinterés general hacia las actividades escolares de todas las materias, incluso en los talleres se puede observar grupitos de alumnos desinteresados en aprender ya que no ponen atención y se la pasan platicando durante el tiempo que dura la clase.

Así mismo a algunos alumnos no les interesa mucho obtener buenas calificaciones, ya que se conforman con pasar la materia.

El hecho de que el alumno no acceda mucho a la participación, tal vez sea por temor a equivocarse. Lo recomendable sería incitar al alumno a expresar sus ideas, lo que se pretende es que hablen y no se queden callados y aprendan a expresarse sin miedo, el grupo en conjunto construirá ideas nuevas, evitando la burla entre compañeros.

Es importante que el orientador logre una efectiva participación de los alumnos y dejar de lado aquella idea de que el maestro es poseedor del conocimiento , y el alumno el que no sabe y no hace más que escuchar y

obedecer. Así no puede darse una construcción del conocimiento en este proceso si solo hay una memorización del aprendizaje.

Durante este periodo el adolescente necesita tener pleno conocimiento de las actividades que se le pide realizar, de hacerle saber que puede proponer, criticar y hacer uso de la reflexión, de tomar conciencia que todo aquello que realiza por sí mismo le ayuda a explorar sus capacidades creativas, que aprende mejor haciendo y resolviendo problemas y sobre todo darse cuenta de que él es quien decidirá la dirección que debe seguir.

El alumno debe saber en que medida ha logrado el dominio de la lectura, de la escritura correcta y con que conocimiento cuenta para realizar nuevos estudios. Así mismo, debe tomar conciencia de cuál es su actitud ante el estudio y de cuáles son sus técnicas y modos habituales de desarrollo, antes de emprenderse con nuevos compromisos escolares de nivel medio superior. Tener conciencia de su actual situación evolutiva de rasgos y manifestaciones características, como acontecimientos normales durante la etapa madurativa en que vive.

El orientador debe evitar dar ordenes, persuadir, dirigir, seleccionar, etc. Su actuación debe encaminarse a procurar que el orientado se conozca más y valore mejor los hechos y circunstancias en los que está comprometido, con el fin de ayudarlo a tomar decisiones y a desarrollar actitudes que le conduzcan a una mejor adaptación personal, escolar y social; proporcionar que el adolescente reflexione sobre sí mismo y sobre la realidad que lo rodea de forma constructiva y positiva, de acuerdo con sus aptitudes personales.

En este caso, la orientadora tiene una preparación adecuada con dominio de las diversas técnicas y procedimientos de diagnóstico como psicóloga que es. Además afirma: “tengo toda la libertad de elaborar mi programa retomando los temas sobresaliente, material didáctico y la metodología que emplearé en mis clases a partir de las características y necesidades del grupo, siempre y cuando tome en cuenta lo que contempla el programa editado por la SEP”.

Aunque considero que le falta inclinarse más al aspecto vocacional, para propiciar la reflexión y la preparación que lleve al alumno a adoptar decisiones racionales y acertadas, respecto a todas aquellas opciones educativas de nivel medio superior , superior y más tarde en el trabajo, esto requiere de una preparación en todo el proceso escolar para evitar la deserción y el fracaso.

La orientadora debe seguir aplicando un número mayor de actividades funcionales basadas en el interés y necesidades de los alumnos; relacionar la enseñanza - aprendizaje con su realidad, para despertar su interés por la materia y del tema que se esta viendo en la clase. Debe buscar que el alumno sea siempre quien construya su conocimiento, dejando de lado la forma de enseñanza tradicional.

Se busca eliminar las actividades mecánicas como leer, copiar, resumir y de restar importancia a la memoria, para recurrir con más frecuencia al libre intercambio de ideas, a las discusiones y polémicas donde participen todos los alumnos del grupo. El grupo de tercero “A”, carece de los elementos mencionados, siendo esencial para su estudio ya que antes de elegir debe

poseer los hábitos adecuados de estudio, para poder emprender un nuevo camino.

En la entrevista la orientadora menciona manejar fundamentos teóricos a partir de revistas, periódicos, libros películas, folletos, etc. Y ya viendo en la práctica le falta propiciar que el alumno formule sus propios juicios y conclusiones respecto a cada tema.

Es importante que el orientador este al tanto de la información editada, pues los cambios, como dice Leona Tyler se dan constantemente y lo leído se va haciendo obsoleto. Aunque la orientadora asegura que asiste por lo menos dos veces al año a un curso para mejorar su trabajo, haciendo en éstos intercambios de ideas y material didáctico, debe tomar en consideración diversas modalidades de actualización, para ofrecer un mejor servicio e información vocacional reciente a los alumnos.

A pesar de que resulta difícil no perder de vista los factores externos (comunidad, familia, amigos, medios masivos de comunicación, religión, valores, etc), que determinan de cierta manera la conducta y forma de ser de los individuos dentro del grupo, el orientador hace buena recuperación de tal conflicto, mediante el apoyo de los padres de familia en los casos más extremos.

Tampoco se pueden perder de vista los factores individuales que influyen en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos, tales como la responsabilidad, la madurez, las relaciones interpersonales, el desarrollo bio–psico-social, cambios de pensamiento, empleo del tiempo libre, etc. Ya

que todos ellos influyen en su rol dentro del comportamiento individual y por tanto influyen al sujeto, ya sea de manera positiva o negativa.

El trabajo de la orientadora debe centrarse más en la elaboración de diagnósticos psicopedagógicos, ya que ésta se centra primordialmente en las tareas de exploración, de intereses y de la personalidad, fundamentales del alumno mediante técnicas y procedimientos adecuados. Ya que con esto se tienen las posibilidades de conocer sus capacidades, la exploración de sus preferencias o rechazo hacia campos de actividades o grupos de profesiones, por los que manifiesten algún interés. En la aplicación del cuestionario hubo alumnos que aún no supieron definir que entienden por interés y aptitud, cuando es importante tener un conocimiento claro de ello para la toma de decisiones.

5.2 COMO INFLUYE EL ORIENTADOR EN EL ADOLESCENTE.

La clave para la orientación es el orientador mismo. La habilidad y la preparación para orientar no es algo aparte del orientador como persona, son sus conocimientos , sus actitudes, valores, percepciones, sentimientos, se vale de todo ello en sus actos; trae a la sesión su propia persona más que sus ideas acerca de los que el hombre y la orientación son, y sus actitudes particulares hacia el adolescente, no sólo porque el adolescente es una persona , sino porque vive una etapa de cambios drásticos en su vida, y el orientador como especialista en el área , le ayudará a encontrar una respuesta, para comprender esos cambios que empiezan a surgir en su personalidad.

El trabajo del orientador es diferente al de cualquier otro maestro, por ejemplo, de matemáticas, español, inglés, etc. Posee diferentes técnicas y dinámicas que le aplica a los adolescentes para que se desenvuelvan de manera adecuada, sugiere o propone oportunidades para actuar en situaciones que permitan llevar a cabo tareas que lo conduzcan a las experiencias en las que ellos mismos solucionen sus problemas; al mismo tiempo que les forma conciencia de sus cualidades, virtudes, limitaciones o deficiencias.

Los docentes de otras materias también se desempeñan como orientadores sin tener conciencia de ello, debido a la influencia que ejercen a partir del contacto cotidiano con los alumnos, haciendo uso de la intuición y capacidad propia para resolver conflictos cuando éstos se presentan; lo que Carlos Zarzar llama nivel de sentido común en el servicio orientador.

La relación que se establece en este sentido, entre el orientador y los alumnos, es la típica relación maestro – alumno, en donde el primero se encuentra al frente de la clase (poseedor del conocimiento) como responsable de impartir la materia, y los alumnos (los que aprenden no sugieren) llegan al salón, toman su lugar y se disponen a escuchar lo que el maestro tenga que decirles, cuando se les pide que participen hablan por lo menos diez pero no tarda mucho la participación. La orientadora opina al respecto que son los alumnos los que facilitan la clase tradicionalista, ya que casi no participan, se dedican más a platicar, se distraen con facilidad, por tal motivo, no es recomendable que el maestro ocupe un papel de guía o moderador en clase, porque con facilidad se pierde la disciplina.

Por la apatía de los adolescentes, la orientadora opta por ser tradicionalista y a pesar de ello hay alumnos que no prestan atención a lo que se les dice y sólo llegan al salón de clases por cumplir, porque no se les permite estar en otro lugar durante las horas de clase, si por ellos fuera se la pasarían jugando todo el tiempo.

Estos problemas deben plantearse en términos especiales debido al papel que desempeña la maestra, como responsable de crear dentro del grupo los espacios adecuados, para poder influir en la forma de ser de los alumnos y en la elección de su proyecto de vida futura, eliminar mediante dicha influencia todas aquellas actitudes negativas que presenta el grupo, como la apatía, la pereza y la poca disposición.

La responsabilidad que hay respecto a la elección vocacional que adopte el alumno y sobre los valores y actitudes que tome frente a la vida, no es algo que le corresponda únicamente al orientador, sino a todos los maestros del grupo. El orientador tienen funciones especiales con el alumno, le ayuda en su formación de valores, en el conocimiento de sí mismo, de sus oportunidades educativas, proporcionándole los elementos necesarios que faciliten la toma de decisiones respecto a lo que desea cada uno para su vida, y busca que los alumnos sean partícipes en la formación de sus propios conocimientos.

En el caso particular del tercer año grupo "A", se trata de realizar actividades que ayuden al alumno a conocer sus oportunidades y capacidades, tener ideas claras sobre las diferentes características de las

escuelas de nivel medio superior, para que al terminar la secundaria tengan definido en que escuela ingresar.

Se puede decir que el aspecto vocacional es uno de los más importantes de los bloques temáticos. Más en la actualidad que consiste en obtener un buen promedio durante el ciclo secundario, así como en el examen de selección para poder aspirar a un lugar en cualquier institución a nivel medio superior, pero que a largo plazo se relaciona con la elección de una profesión y con la posibilidad de formar parte de la vida adulta, sí el alumno no pone todo su empeño en el estudio no tendrá acceso en la institución de su preferencia.

Para apoyar lo anterior, la orientadora manda a los alumnos a investigar más sobre la institución de su interés, informarse con familiares, amigos o conocidos que les puedan proporcionar los datos que necesitan. En otro de los casos acudir a la biblioteca, adquirir revistas y periódicos; La orientadora afirma que muchos no cumplen con la tarea mencionada, les gusta que se les dé todo a manera de receta, aunque nos les ayuda a reflexionar y hacer críticos.

Considero que la directora no es autoritaria, aunque le falta proporcionar más confianza, respeto y motivación a los alumnos y proporcionar también una buena comunicación entre maestro – alumno. Algunos alumnos (en su mayoría mujeres), le tienen respeto y la quieren por ser una buena maestra; otros, le tienen miedo porque se enoja con facilidad si no cumplen con sus actividades escolares.

El orientador debe saber escuchar y respetar las opiniones, sentimientos, y forma de ver la vida de los adolescentes, porque de cierta manera, es el maestro a quien le toca ponerse al nivel del alumno, para proporcionar el buen entendimiento y una buena comunicación entre ambos. En la medida en la que el adolescente se sienta comprendido, comenzará a tener confianza con el orientador, misma que se puede dar con la participación por parte de los alumnos en el aula.

Ante esta situación, es adecuada la intervención del orientador, ya sea motivando una elección, basada en los intereses personales y capacidades reales, a bien propiciar en los alumnos la paulatina toma de conciencia respecto a los estudios, su duración, para elegir sus estudios del siguiente ciclo escolar y esfuerzos que se habrán de producir para realizar sus metas.

En la Escuela Secundaria Federalizada 354 – 14 “Mexicayotl”, se retomaron de una forma más detallada las características de las escuelas de nivel medio superior, características como los requisitos de ingreso, la ubicación de los planteles, las materias que contempla el plan de estudios. Los alumnos de tercero “A”, demuestran gran interés en continuar con sus estudios, 42 pretenden ingresar a nivel medio superior, la mayoría ya tiene pensado en qué carrera estudiar al egresar al nivel medio superior. En cambio en algunos trabajos, técnicas de estudio adecuados; por lo menos 15 de los 44 alumnos totales carece de estos elementos; así mismo no se interesa mucho por el aspecto vocacional, no tienen hábitos de estudio, les cuesta trabajo leer y escribir lo que se les deja de tarea.

Sin embargo, se inclinan a carreras con supuesto prestigio económico como el ser abogados, contadores, médicos, etc. Pero desconocen que implica estudiar tal carrera, los requisitos de ingreso, duración entre otros.

La orientadora⁴³, pone todo su empeño en mejorar la situación escolar de los alumnos, pero no terminan los problemas de resolverse, algunos se quedan sin un lugar en el nivel medio superior, por reprobado materias, lo que impide obtener un certificado y una nula oportunidad de ingreso a los próximos estudios.

5.3 INTERES DEL ALUMNO HACIA LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

De la misma manera en que hay determinadas acciones que el orientador ejerce en torno al servicio de la orientación que se brinda a los alumnos, hay ciertas actitudes e intereses por parte de los alumnos, que cobran importancia al realizar el análisis de lo que ocurre al interior de la Escuela Secundaria Federalizada 354 – 14 “Mexicayotl”, y que las expondré de manera general en el presente apartado, debido a que modifican notablemente los resultados de la práctica.

En pocas ocasiones se le pide al alumno en forma sistemática e intencionada dentro del aspecto vocacional, que reflexionen para conocer un poco más de sí mismos; es decir, para tener un encuentro con todas las experiencias o al menos con las que le han resultado más significativas, ya que se debe considerar que el individuo es quien construye su personalidad

⁴³ Información obtenida en la entrevista.

a través de una dinámica constante de experiencia que analiza y en las que interactúa con el medio que lo rodea.

Ante tal situación es importante tomar en cuenta que dichas experiencias, que se encuentran inscritas en un contexto socio histórico, van estableciendo juicios, prejuicios, valores, necesidades, intereses, ideales, limitaciones y por tanto, actitudes que colocan al alumno con cierta perspectiva ante la vida. Y son estos elementos sobre los que el adolescente debe profundizarse más con la ayuda del orientador, ya que en primera instancia es el proceso para una próxima elección de carrera en su futuro.

En esta etapa de crisis que vive el adolescente, que tiene que ver con algo que muere y algo que nace en su personalidad. Los problemas surgen de la necesidad que enfrentan por tener nuevamente una imagen de sí mismos bien definida, un rol determinado mediante el cual se les presentan patrones de conducta fijos tal como ocurría durante su niñez. Generalmente la dificultad consiste en poder proyectar dicha imagen al exterior hacia el futuro y poder establecer una personalidad propia.

También se sabe que dichas dificultades se deben en primer lugar a los cambios físicos que se presentan en la etapa y a las diferentes emociones que van surgiendo a partir de dichos cambios en hombres y mujeres por igual. Esta problemática se manifiesta mediante el rechazo a todo tipo de autoridad (adultos, padres y maestros), evitando realizar aquellas actividades que éstos esperan del adolescente.

Los alumnos de tercero "A", en su mayoría presentan una actitud positiva hacia el campo de orientación vocacional, es el grupo que a recibido

felicitaciones por parte de la orientadora por su desempeño. La orientadora, menciona “hay alumnos que en su momento no les interesa saber mucho de orientación, si no hasta que se enfrentan a la realidad, al egresar de la secundaria se dan cuenta de su importancia “. En estos casos la orientadora, trata de brindar ayuda a los alumnos que regresan a pedir información, aunque ya no es la misma atención por falta de tiempo.

Ante esta problemática, considero importante hacer consiente al alumno de todo lo que se pretende darle a conocer con la ayuda de la orientación vocacional, en beneficio suyo, para prepararse antes de hacer una elección definitiva. “es el orientador (Docente) quien a través de un apropiado clima de optimismo, confianza y cooperación debe conseguir una adecuada integración de la labor orientadora en la práctica diaria de la enseñanza”.⁴⁴ Para lograr lo mencionado, es importante despertar el interés del alumno por la materia, hacerlo participe, motivarlo en diversas formas, con el fin de que el aspecto vocacional tenga sentido en su vida escolar.

La vida de todas las personas se desarrolla con base en un gran número de decisiones, de hecho niños, jóvenes y adultos, diariamente toman diferentes decisiones para realizar sus actividades, por ejemplo: para vestirse escogen entre ponerse zapatos o tenis, camisa o playera, para transportarse, se elige un metro o un taxi de acuerdo a donde quiera ir y así se hace en las múltiples actitudes que se llevan acabo.

Si bien dichas decisiones se pueden considerar como pequeñas y cotidianas que no causan mucho problema para quien las toma,

⁴⁴ RODRIGUEZ, Moreno Maria Luisa. Orientación Educativa. 3ra. Reimpresión, Editorial Ceac: Barcelona España, 1991. p.61.

independientemente de lo que decida hacer, no son las únicas que se realizan, ya que continuamente se toman otras más grandes y de mayor importancia para la vida del individuo.

Sin embargo, es común que el adolescente piense que este tipo de decisiones son difíciles y que al mismo tiempo implican asumir una serie de responsabilidades, por, ello, en ocasiones se intenta evadir o prolongar el tiempo para tomarlas. Esto al final ocasiona, a quienes a si lo hacen, problemas que hubieran evitado si los enfrentan en su momento. Lo que da entender, que todas y cada una dan significado a nuestra vida y nos van preparando para las que vienen, lo que se busca es llegar preparados y la forma de cómo abordarlas.

El adolescente en esta etapa se dedica a buscar fuera del hogar, elementos con los que se identifica, mismos que generalmente encuentran entre jóvenes iguales a ellos, ya que éstos no representan referencia negativa como la familia , si no por el contrario, el grupo de pares es algo adquirido y que debe ser definido. De la misma forma, aunque quizás menos frecuente, buscan apoyo en aquellos adultos que les inspiran confianza y que los comprenden, que disminuyen el autoritarismo, que no tratan de hacer respetar su opinión como única y que escuchan sin criticar sus errores y sentimientos.

A veces la orientadora actúa de manera autoritaria para que los alumnos se comporten, en vista de que algunos sólo distraen a sus compañeros en clase y esto disminuye el interés del tema.

La problemática a la que se enfrenta la orientadora con los alumnos agresivos y juguetones de tercero "A", es lo apáticos que son cuando se les llama la atención, estos alumnos son etiquetados como los que representan la pereza, mala conducta, bajo rendimiento académico, etc.

Su comportamiento tal vez se deba a los problemas que tienen con sus padres, por la falta de comunicación, comprensión y afecto.

Esta actitud del adolescente es contraria a las características generales que debieran presentar, alegría por la realización de sus actividades y necesidad de expresar abiertamente lo que sienten. Ante esta situación, requiere de una buena comunicación tanto con los padres, como con el orientador (para evitar la negatividad del alumno), aunque de cierta forma es su reacción por la etapa en que vive y le cuesta trabajo comportarse como esperan que lo haga; es importante tomar en cuenta que no todos los adolescentes reaccionan de la misma forma en su manera de ser, pensar y actuar.

Volviendo al aspecto vocacional, es importante la aptitud que el alumno adopte, ya que se está preparando para un futuro mejor, no sin antes conocer los pasos a seguir. Por tanto, la decisión respecto a las opciones de estudio, carrera u ocupación que deben realizar (como para todos cuando hemos tenido que hacerla), representa el inicio del compromiso con una forma de vida para gran parte de los años de existencia y significa la renuncia de varios caminos para optar por uno sólo, que les asegure que será el que cubra sus expectativas y por lo mismo les causa angustia y temor. Pero ésta será mayor si no se enfrenta oportunamente.

Posiblemente, el que influyan varios factores como son, la familia, la situación económica, social y de tipo personal, hace también que ésta se perciba como una gran discusión personal y un tanto difícil. Será así, si los jóvenes se enfrentan de manera desorganizada y esperan hasta el último momento, para decidir o para comenzar a hacer algo, se complicará si además, basan sus decisiones en opiniones poco fundamentadas, en prejuicios sobre las carreras o en información parcial y distorsionada o si llegan al extremo de esperar que otros decidan por ellos, lo cual sucede con mayor frecuencia en aquellos que tienen una pobre imagen de sí mismo, de su autoestima y autonomía.

Pero si el alumno tiene un desarrollo positivo de la imagen de si mismo y de su autoestima, además de asumir una actitud de búsqueda, dedicación, interés y compromiso, estos conceptos bien establecidos, le permitirán estar en una mejor situación, para facilitarles una toma de decisiones lo más acertada y responsable, con respecto a su vida escolar.

Si bien, la toma de decisión no se dá a través de acciones mecánicas o siguiendo simples consejos, la planeación de la misma y la definición de algunos pasos para llevarla a cabo, puede facilitarle el camino y permitirle que la asuma con plena conciencia.

Por tanto, para hacer una mejor decisión es necesario la planeación de la misma, por parte del orientador, que es quien sabe cuales son los pasos a seguir, en una reflexión crítica de las condiciones y factores que influyen en dicha decisión y sobre todo en la verificación de la información básica sobre

La opción, así como la plena conciencia de que la decisión tomada implica asumir compromiso consigo mismo y con su realidad.

En el grupo tercero "A" la mayoría demuestra un rendimiento académico favorable, el nivel de aprendizaje del grupo en general se puede decir que es bueno. Esto habla bien del grupo dado que ha trabajado bien.

Lo que refleja también en su cumplimiento del grupo, es la forma correcta de portar el uniforme completo, el corte de pelo y la credencial a la vista, mismo que revisan constantemente para que el alumno pueda entrar a la escuela. En ocasiones cuando el alumno no tiene dinero para su corte de pelo, la escuela se comporta tolerante.

Considero que la posición que adoptan los alumnos, además de estar motivados por muchos de los factores institucionales, que se mencionaron, tienen serias influencias del medio en el que se desenvuelven, siendo poca la orientación que reciben y más contradicciones a las que se encuentran, que aún no alcanzan a diferenciar lo que se debe de hacer y lo que no se debe de hacer, se les pide que sean maduros y no se les tiene confianza para decidir en determinadas ocasiones.

Los cambios físicos emocionales que se sufren durante esta etapa son muy intensos y los vuelve susceptibles a todas las influencias que se les presentan debido a la constante búsqueda de su personalidad, y como se mencionó, la comunidad en que se desenvuelven los alumnos, está resultando una ventaja que ayuda en cierto sentido a adoptar actitudes positivas.

Los adolescentes no hacen más que imitar aquellas actitudes características de la comunidad en que se desenvuelven y que se ven legitimados a los ojos del alumno, a partir de que sean los adultos (generalmente padres o familiares), a quienes idealizan nuestros alumnos, en este momento sólo reproducen los patrones conductuales que tienen a la mano, con los que terminan por identificarse a sí mismos.

CONCLUSIONES

Deseo destacar lo siguiente a partir de lo que dice Nuria Cortada de Kohan , Rodolfo Bohoslavsky y Rodríguez Moreno sobre la importancia que tiene la orientación vocacional en el proceso educativo:

- La orientación vocacional en secundaria ocupa un papel muy importante en la formación integral del adolescente, ya que como señalan los autores mencionados, su objetivo es brindar una ayuda a los alumnos desde que se incorporan en la escuela hasta alcanzar una meta en su vida, no dándole prioridad sólo cuando el alumno presenta problemas, sino independientemente de ello se le debe de dar hincapié para evitar los problemas que pueden presentarse más adelante.
- Es necesario proporcionar al alumno una información específica, detallada y sobre todo actualizada para que empiece a tomar una postura crítica y reflexiva en el estudio. En este proceso el orientador como profesionalista desempeña un papel esencial, pues debe aclarar las dudas que el alumno presente en sus expectativas tanto consigo mismo como en el estudio, para que logre tener un conocimiento más claro de sí mismo y de su contexto social, de sus aptitudes e intereses y de las oportunidades de estudio que puede realizar, de tal forma que pueda hacer una buena elección de sus próximos estudios y más adelante de una carrera como futuro profesionalista.

- Es importante que el orientador ocupe todos los recursos posibles para brindar el servicio de orientación, sobre todo intentar que el alumno tome conciencia de la importancia que tiene este servicio en su vida escolar; descartando la idea de que tendrán más tiempo en el nivel medio superior para elegir la carrera definitiva, se trata de motivar y despertar su interés por las materias para adquirir una postura positiva respecto a lo que se enseña en clase y evitar ideas negativas.
- Los resultados obtenidos en el proceso de investigación de campo que se llevó a cabo en la Escuela Secundaria Federalizada 354 – 14 “Mexicayotl”, fueron relevantes ya que se identificaron aciertos y limitaciones en cuanto al servicio de orientación vocacional.

Entre los aciertos puedo mencionar lo siguiente:

- Se establece un buen perfil de la orientadora que desempeña tal función.
- La orientadora no tiene límites en el proceso de orientación, puede retomar los temas que ella considera importantes para incorporar en su programa, siempre y cuando estén estipulados en el programa de Formación Cívica y Ética editado por la SEP, así como utilizar diferentes técnicas, material didáctico, hacer visitas, etc.
- La orientadora asiste por lo menos dos veces al año a cursos para mejorar y actualizar su trabajo.

- La actitud positiva de por lo menos más de la mitad del grupo hacia la materia.

Algunas de las limitaciones más notorias fueron:

- La orientadora no le da mucha importancia al aspecto vocacional, puesto que el alumno tendrá otros tres años en el nivel medio superior para hacer la elección definitiva.
- La orientadora no analiza profundamente la situación problemática del o los alumnos que se le presenten.
- Hay falta de una plena identificación vocacional de los alumnos.
- Falta de más tiempo para brindar un servicio más completo a los alumnos.

Los aciertos presentan una gran oportunidad para aquellos alumnos que han tomado conciencia de la importancia de la orientación, porque esto hace más seguro y aceptable su interés en el estudio, así como el tener ideas claras sobre lo que elegirán en el siguiente ciclo escolar.

El problema se presenta para aquellos que no han tomado conciencia de nada, sino hasta que se enfrentan a la realidad. En este caso el orientador debe motivar y comprender al alumno, para que poco a poco vaya adquiriendo una actitud positiva hacia lo que desea, ya que tal vez su postura negativa se deba a la etapa en que vive y no es fácil para él reaccionar como se espera que lo haga.

Por otro lado, debo rescatar que en el proceso de orientación intervienen otros factores importantes como es la familia, la escuela, los aspectos psicológicos y sociológicos, que en todo momento determinan el camino que ha de seguir el alumno. Aunque la función del orientador es diferente, puesto que su intervención es definitiva y lo hace con técnicas y estrategias que le sirven al alumno a obtener respuestas favorables, lo que implica la renuncia de varios caminos para elegir uno sólo, pero sobre todo porque el orientador lo hace como un encuadre de trabajo y esto le ayuda a conocer más profundamente las características personales de los alumnos en los momentos de brindar ayuda.

Es necesario aclarar que el orientador realiza todo lo que se le está permitido realizar, es decir, tiene que respetar los objetivos que se plantean a nivel normativo, como dice la orientadora de la escuela secundaria; retomar temas que contempla el programa de formación cívica y ética, en el manual de organización de escuelas secundarias y la Ley General de Educación. De manera que es del entendimiento de dichos planteamientos, que se desprende la posibilidad de que los orientadores tengan presente las implicaciones de su campo de intervención hacia la comunidad escolar en general, y particularmente sobre los alumnos de tercer año a los que atiende como docente.

En el proceso de orientación es muy importante la cooperación y el interés del alumno hacia la materia, ya que el esfuerzo del orientador por sí mismo es en vano, si no se da una respuesta positiva por parte del alumno, aunque para que se dé una buena participación entre ambos, tiene que ver

el papel que juega el orientador ante el grupo, si es comprensivo, flexible, tiene paciencia para comprender a los alumnos, ya que la comunicación y las buenas relaciones humanas, brindan otra visión y actitud hacia el conocimiento, volviéndolo más consciente y participativo, no sólo en lo que se refiere a los alumnos, sino también por parte de los maestros; porque si por el contrario el orientador se desespera, grita y se vuelve autoritario despierta una actitud negativa en los alumnos.

Esta observación de campo, me permitió comprender la vinculación que debe existir entre la teoría y la práctica, porque solo de esta manera se adquiere una visión humanista y profesional en las exigencias y necesidades del adolescente y el contexto histórico social en el que éste se desenvuelve.

Por otro lado, el orientador debe estar informado sobre la línea que sigue la política educativa del país y de la producción intelectual referente al ámbito de orientación vocacional.

Finalmente reitero que la tarea de orientar requiere una labor de equipo para trabajar y avanzar en la construcción de un proyecto colectivo que promueva la reflexión, el diálogo y la socialización de los aspectos que se relacionan a la orientación en sí.

Esta perspectiva de trabajo requiere indudablemente de profesionales que tengan la inquietud y el firme propósito de transformar las prácticas educativas tradicionales de nuestro país.

BIBLIOGRAFIA.

ABERASTURY, Arminda y KNOVEL, Mauricio. (1983). **La adolescencia normal**. Buenos Aires. Editorial Paidós.

AGUILAR, María y ANDER Ezequiel. (1990). **Como elaborar un proyecto**. México. Editorial el Ateneo.

BOHOSLAVSKY, Rodolfo. (1987). **Orientación Vocacional. La estrategia clínica**. Buenos Aires. Por Editorial Nueva Visión.

BLOS, Piter. (1987). **Psicoanálisis de la adolescencia**. México. Editorial Joaquín Mortiz.

CASTILLO Arredondo, Santiago. (1984). **Orientación escolar: orientación y seguimiento de la enseñanza aprendizaje**. Memorias del tercer seminario iberoamericano de orientación escolar y profesional. Morelia México.

CAZARES, David y SILICEO, Alfonso. (1992). **Planeación de vida y carrera**. México. Editorial Limusa.

COLEMAN J.C. (1980). **Psicología en la adolescencia**. Madrid, España. Editorial morata.

CONAPO. (2000). **Manual de la familia**. México. Editado y elaborado por el Consejo Nacional de la población.

CONAPO. (1982). "Introducción y definición del adolescencia" **el individuo y sexualidad**. México.

CORTADA de Kohan, Nuria. (1995). **El profesor y la orientación vocacional**. Argentina. Editorial Trillas.

CRITES, John.(1974). **Psicología Evolutiva**. Buenos Aires. Editorial Paídos.

Diccionario de Pedagogía. (2000).México. Editorial Edipelsa.

DOLTO, Françoise. (1992). **La causa del adolescente.** México. Editorial Seix-Barral.

ERIKSON, Eric. (1987). **Sociedad y adolescencia.** México. Editorial. Siglo XXI.

FORNS Santacana, María y RODRÍGUEZ Moreno, Ma. Luisa. (1980). **Reflexiones en torno a la orientación educativa.** Barcelona, España. Editorial Oikos.

GALAN Giral, Ma. Isabel y MARIN Méndez, Dora E. Marco teórico para el estudio de rendimiento escolar: **evaluación del currículo perfiles educativos.**(1985).

GARCIA Rodríguez Tomas, Emmanuel e IBARRA Cisneros, José Manuel. (1987). El Programa de Orientación Grupal de la Escuela Nacional Preparatoria (1985-1986). **Un análisis desde la perspectiva de los modelos de Orientación y la Teoría Curricular.** (Tesis de Maestría en Pedagogía). Centro Interdisciplinario de Investigación y de ausencia en Educación Técnica. Querétaro, Qro. p. 43. cita tomada SENDEJAS, Sara Margarita. (1963). Estudios Psicoestadístico de Orientación Educativa y Vocacional. Tesis. UNAM. Facultad de Filosofía y Letras. México.

GOOTEZ,J.P. (1988).**Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa.** Madrid, España. Ediciones Morata.

HERRERAY Montes, Luis. (1960). La **Orientación Educativa y Vocacional en la Segunda Enseñanza**. México, Secretaria de Educación Pública.

HURLOCK, Elizabeth. (1980). **Psicología de la adolescencia**. Buenos Aires, Argentina. Editorial Paídos.

KAFKA, Franz. (1990). **Carta al padre**. México. Editorial Dante.

KAPLAN, Luis. (1986). **Adolescencia, el adiós a la infancia**. Argentina. Editorial Paídos.

KNOBEL, M.C. (1989). **La adolescencia normal**. México. Editorial Paídos.}

LEHALLE, H. (1986). **Psicología de los adolescentes**. México. Editorial Grijalbo.

LORAINÉ, B., HUGHES, C., MALCOM, T. (2000). **Cómo se hace una investigación**. Barcelona, España. Editorial Gedisa.

MUNGUÍA, Irma y SALCEDO José Manuel. (1981). **Manual de técnicas de investigación documental**. México. Editorial SEP – UPN.

MUÑOZ Riverohl, Bernardo. **Marco Teórico de la Práctica de la Orientación Educativa en el Colegio de Bachilleres**. Orientación Educativa del colegio de Bachilleres, 1987.

MUÑOZ Riverohl, Bernardo. (1989). **Memoria de la reunión regional de orientación educativa**. Enfoque teórico metodológico de la Orientación Educativa, UPN. México.

MUUS, Rolf. (1980). **Teoría del adolescencia**. Buenos Aires, Argentina. Editorial Paídos.

ORTIZ de los Ríos, Luis. (1973). **Cómo entender y atender los problemas de los adolescentes.** Su conocimiento y educación. México. Editorial Pax-México.

OSIPOW, Samuel. (1991). **Teorías sobre la elección de carreras.** México. Editorial Trillas.

PALACIOS, Jesús. (1992). **Desarrollo psicológico y educación I.** Madrid, España. Editorial alianza.

PICHON Riviere, Enrique. (1980). **Grupos operativos en la enseñanza.** México. Editorial SEP-U.

RAMIREZ Díaz, Maria Teresa y Meneses, Gerardo **“Aspectos Disciplinarios”, en fundamentos Teóricos del Programa de Orientación Educativa-POE (86-88)**, México, SEP, DGEMS,

RIVAS MARTINEZ, Francisco. (1998). **Psicología Vocacional: Enfoques del asesoramiento.** Madrid, España. Editorial Morata.

RODRIGUEZ Moreno, Ma. Luisa. (1991). **Orientación educativa.** 3ra. reimpresión, Barcelona, España. Editorial Ceac.

RODRIGUEZ Moreno, Ma. Luisa. (1989). **Orientación profesional y acción tutorial en las enseñanzas medias.** 2ra. reimpresión, Madrid, España. Editorial Narcea.

ROJAS, Alicia. (1989). **“Grupos de reflexión vocacional”** ponencia presentada en el primer encuentro los grupos en la practica social: claves para la transformación. Noviembre de 1989. EIDAC-UAMI, México .

SANTACANA Y MORENO. (1987). **Reflexiones en torno a la Orientación Educativa.** Barcelona, España. Editorial Oikos Tau.

SEP. **Guía Programática de Orientación Educativa** 1994. SEP. México.

SEP. **Plan y programas de estudio 1999.** Educación básica secundaria, México, 1999.

TYLER Leona, E. (1978). **La función del orientadora.** México. Editorial Trillas.

ZARZAR Charur, Carlos. **Concepciones Teóricas de la Orientación.** Perfiles Educativas. México. No. 45-46. CISE_UNAM, Julio-Diciembre 1989.

ANEXOS

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD AJUSCO.

Para conocer tú decisión sobre el futuro y el concepto que tienes de la orientación vocacional, es importante hacerte unas preguntas para saber que piensas sobre tus próximos estudios, y otros temas que son de importancia es por ello que se te pide poner tú respuesta sincera y con interés.

NOMBRE:

EDAD: _____

GRADO: _____

GRUPO: _____

ESCUELA: _____

1. ¿QUÉ ENTIENDES POR ORIENTACIÓN VOCACIONAL?
2. ¿HAS RECIBIDO INFORMACIÓN SOBRE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN TÚ ESCUELA?
3. ¿HAS ACUDIDO ALGUNA VEZ A LA OFICINA DE ORIENTACIÓN?
4. SI TÚ RESPUESTA ES "SI" ESCRIBE ¿A QUE FUISTE?
5. ¿CONOCES EL PROGRAMA DE FORMACIÓN CIVICA Y ETICA?
6. ¿CONOCES CUÁL ES EL OBJETIVO DE ESTA MATERIA?
7. ¿DESPUÉS DE TERMINAR LA SECUNDARIA PRETENDES SEGUIR ESTUDIANDO?
8. ¿QUÉ ESCUELA HAS ELEGIDO?
9. ¿SABES CUALES SON LAS MATERIAS QUE DEBES CURSAR EN LA ESCUELA A LA QUE QUIERES INGRESAR?

10. ¿SABES CUALES SON LOS REQUISITOS DE INGRESO A ESA ESCUELA?
11. ¿QUÉ ES LO QUE MÁS TE MOTIVA A ESTUDIAR LO QUE DESEAS?
12. ¿CUÁNDO PIENSAS EN TÚ FUTURA OCUPACIÓN, CUÁLES SON TUS PRINCIPALES MOTIVOS PARA ELEGIRLA?
13. ¿CREES QUE EL SERVICIO DE ORIENTACIÓN O ALGUNO DE TUS PROFESORES TE ORIENTA EN LO QUE PRETENDES ESTUDIAR?
14. ¿HAS PENSADO EN UNA CARRERA DESPUÉS DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR?
15. ¿CÓMO CUÁL?
16. ¿PIENSAS INCORPORARTE AL CAMPO LABORAL?
17. SI TÚ RESPUESTA FUE “SI” EN LA PREGUNTA ANTERIOR ¿POR QUÉ?
18. ¿YA SABES EN QUE TRABAJO?
19. ¿PRETENDES ABANDONAR LOS ESTUDIOS POR EL TRABAJO?
20. ¿EL ORIENTADOR O PROFESORES DE TU ESCUELA TE HAN APLICADO PRUEBAS Y CUESTIONARIOS QUE AYUDEN A CONOCER TUS APTITUDES E INTERESES PERSONALES?
21. ¿QUÉ ENTIENDES POR INTERESES?

22. ¿QUÉ ENTIENDES POR APTITUDES?

23. DE LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES TACHA CUÁL TE HA SIDO MÁS FACIL A TI APRENDER Y HACER: MANUALES, ARTÍSTICAS, SOCIALES, MUSICALES, LITERARIAS, CIENTIFICAS.

24. ¿QUÉ CONCEPTO TIENES TÚ DE TI MISMO (A)?

25. ¿QUE CONCEPTO TIENEN DE TI OTRAS PERSONAS QUE TE CONOCEN COMO PROFESORES, PARIENTES, AMIGOS, ETC.?

ENTREVISTA AL ORIENTADOR EDUCATIVO.

PROPOSITO: Obtener ciertas respuestas sobre el desempeño de los alumnos en orientación educativa (cívica y ética); así como la formación profesional del orientador que desempeña tal función.

1. PERFIL PROFESIONAL.

Perfil profesional.

Actualización en el trabajo.

Definición de orientación vocacional.

Gusto por el trabajo.

Propuesta para mejorar el servicio de orientación vocacional.

2. EXPERIENCIA EN EL CAMPO

Antigüedad en el trabajo.

Años de experiencia en secundaria o en otro nivel.

3. MANEJO DE LOS PROGRAMAS (ORIENTACIÓN CIVICA Y ETICA)

Conocimiento del programa de orientación vocacional publicado por la SEP.

Conocimiento del programa de orientación vocacional elaborado por el personal de la escuela.

Conocimiento del programa de cívica y ética.

Principales objetivos que contemplan los programas.

Limitación del tiempo para cubrir los objetivos.

4. FORMA DE ATENDER A LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL

Actividades que realiza dentro de la oficina.

Población escolar que se atiende.

Alumnos que cursan el tercer año de secundaria.

Características generales de la comunidad.

Horarios de clases (cívica y ética).

Dirección completa de la secundaria.

Función de los prefectos

En servicios educativos sacar matricula de alumnos en la mañana y tarde, cuantos terceros hay.

5. MATERIAL DIDACTICO

Material didáctico con el cuál pueda cubrirse la función orientadora.
Forma en que se obtiene el material didáctico.

6. OBSTACULOS EN LA FUNCIÓN ORIENTADORA

Limitaciones y aciertos de la orientación en la escuela secundaria.

7. EL ALUMNO Y LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Intereses de los alumnos de tercer año por informarse acerca de las próximas elecciones educativas.

Postura del alumno respecto a la orientación vocacional y a las clases de cívica y ética.

Influencia de la orientación vocacional en la elección de los próximos estudios.

Cuando se realizan las inscripciones para el examen único, cuales son los requisitos.