



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD NACIONAL PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D.F. PONIENTE

LA CREACION DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN
EL AULA PARA LA PROMOCION
DE VALORES EN EL SEGUNDO Y TERCER CICLO DE
EDUCACION PRIMARIA

TESINA

PRESENTA

ISMAEL SALAZAR GONZALEZ

MEXICO D.F.

ABRIL DE 2006



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD NACIONAL PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D.F. PONIENTE

LA CREACION DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN
EL AULA PARA LA PROMOCION
DE VALORES EN EL SEGUNDO Y TERCER CICLO DE
EDUCACION PRIMARIA

TESINA

OPCION ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION

PRESENTA:

ISMAEL SALAZAR GONZALEZ

MEXICO D.F.

ABRIL DE 2006

Índice

PÁG.

INTRODUCCION

CAPITULO 1. MARCO DE REFERENCIA DE LA TEMATICA Y PROCESO METODOLOGICO DE LA ELABORACION DEL ENSAYO

1.1.	El espacio geográfico del tema	4
1.2.	Justificación de la elección del tema	15
1.3.	Elementos de delimitación del tema, motivo de la indagación	18
1.3.1.	El objeto de investigación	19
1.3.2.	El enfoque que orienta la investigación	19
1.3.3.	Referente geográfico del problema	20
1.3.4.	Época o temporalidad del análisis de la problemática	20
1.4.	Planteamiento del problema	21
1.5.	Planteamiento de la hipótesis como guía	22
1.6.	Proceso metodológico llevado a cabo en la indagación bibliográfica, base Del presente ensayo	22

CAPITULO 2. DEFINICION CONCEPTUAL DE LA TERMINOLOGIA TEORICA

2.1.	Conceptos básicos de valor	24
2.1.1.	Sócrates: su visión en torno a los valores	27
2.1.2.	Platón: sus reflexiones sobre los valores	29
2.1.3.	Aristóteles: un encuentro con los valores	30
2.1.4.	Séneca: su visión en torno a los valores	32
2.1.5.	Kant: la razón y la moral	34
2.1.6.	El materialismo dialéctico de Carlos Marx: su postura ante los valores	35
2.1.7.	El existencialismo de Sartre y su relación con los valores	38
2.1.8.	La teoría del desarrollo de Jean Piaget	41
2.2.	Vinculaciones teórico-prácticas de la realidad escolar	46
2.3.	Reflexiones sobre la práctica docente de calidad	49

CAPITULO 3. UNA ALTERNATIVA PARA LA SOLUCION DEL PROBLEMA

3.1.	Construir su propio conocimiento	51
3.2.	Justificación de la propuesta	53
3.3.	Explicación de la definición de competencias	55
3.4.	Criterios generales para la aplicación de la propuesta	59
3.5.	Diseño de la propuesta	59
3.6.	Objetivo general del curso taller	61
3.7.	Descripción de la alternativa	62

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCION

La escuela en su función socializadora debe de captar a los alumnos para que tengan la iniciativa de formular propuestas y que gradualmente asuman compromisos.

Los docentes no son los únicos que educan en valores; comparten esta delicada tarea con los familiares, las iglesias, los medios de comunicación, las comunidades. Pero sin duda los agentes principales y fundamentales que forman los esquemas valorales de la niñez y la juventud son los maestros y maestras en las aulas.

Pero lo que de esta propuesta se logre puede verse el reflejo de lo que ocurre en el pasillo, en el recreo, en las actividades donde se convive entre iguales.

Es probable que los contenidos más evidentes de esta dimensión formativa son aquellos que se dan mediante actividades organizadas explícitamente para ello. Las ceremonias, los concursos y los saludos a la bandera presentan un repertorio de versos, canciones y elementos formales del discurso docente, que han sido seleccionados o elaborados durante años especialmente para la escuela. Contienen referencias al ideal de una infancia definida en términos escolares, al amor a la patria y a la unidad nacional, y elogios a la limpieza y al orden.

La escuela es transformadora de la sociedad civil. No se sabe si esos actos constituyen en la actualidad momentos realmente significativos en la formación de

los alumnos o en que sentido lo son; hay algunos indicios como la escasa atención a las ceremonias y confesada incompreensión de los mensajes que van a formar sus criterios de sus actos.

Durante el estudio de la presente Licenciatura en Educación en la Universidad Pedagógica Nacional en la unidad 099 Poniente en el Distrito Federal, se considera de gran importancia que el estudio de los valores es importante para el desarrollo armónico y la convivencia de los niños y niñas logrando que esto impacte en la familia, la escuela y en cualquier ámbito de la sociedad.

Desde el análisis de las competencias para la educación primaria se observo que los valores se han integrado como parte importante en los proyectos escolares y se sabe que deben integrarse en los contenidos durante todo el ciclo escolar.

Se sabe que no hay una forma cuantitativa de evaluar los valores, por eso se proponen estrategias para practicar y evaluar valores actitudes y conductas en el aula del Tercer Ciclo de Educación Primaria.

CAPITULO 1 MARCO DE REFERENCIA DE LA TEMÁTICA Y PROCESO METODOLOGICO DE LA ELABORACION DEL ENSAYO

1.1 EL ESPACIO GEOGRAFICO DEL TEMA

a) Localización

La escuela "VASCO DE QUIROGA" con clave 31-1479-131-18-x-021, es la institución en la cual se reveló la problemática que trata sobre una débil formación de valores en los niños del aula del tercer ciclo, esa problemática, a su vez, incide en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje y las relaciones en la escuela.

Santa Fe, fue el lugar donde se creó el primer pueblo-hospital al que se llamó Santa Fe, y fue fundado en la época de la Colonia, conocido por los pobladores como Santa Fe de los Altos, ese hospital era un centro comunal para indígenas pobres y abandonados. Fundado aproximadamente entre 1531 y 1532 por Don Vasco de Quiroga, la de Santa Fe, es una comunidad con distintas actividades y quehaceres de los cuales destacan diferentes oficios y profesiones.

La Escuela Primaria que lleva el nombre del fundador de la localidad, se localiza en la Delegación Álvaro Obregón y limita al Norte de las Lomas de Tecamachalco, Estado de México y con la Delegación Miguel Hidalgo del Distrito Federal, al Sur con la Delegación Magdalena Contreras; al Oriente con la Delegación Benito Juárez y al

Poniente con la Delegación Cuajimalpa, la escuela es reconocida, debido a que muchos de los padres de familia actuales, asistieron a ella como alumnos y ahora son lo promotores que sus hijos estudien en la misma.

En la Calle Progreso S/N, entre la de Galeana y la Avenida Vasco de Quiroga está la entrada principal de la escuela, centro educativo al que han asistido los habitantes de la comunidad de la Colonia Santa Fe y de otras Colonias cercanas.

b) Terreno

La escuela mencionada se encuentra en una zona urbana con todas las características como tal puesto que observa servicios de distinto tipos como son: tiendas, farmacias, herrerías, funerarias, mercados, tiendas de autoservicio, talleres mecánicos, fondas, estéticas, peluquerías, recauderías, tlapalerías, así como el Centro Comercial Santa Fe, tiene además medios de comunicación como telégrafos, teléfonos, periódicos, revistas, etc.

Medio Urbano:

a) Ocupación de la comunidad

La población cuenta con un nivel de vida socio-económico medio y bajo. En su mayoría la gente trabaja como ayudante de albañilería, carpinteros, pintores,

yeseros, conductores de taxis, conductores de microbuses, afanadores de empresas de limpieza, recamareras, servicios de aseo de casas-habitación, veladores, demostradoras en tiendas departamentales, venta ambulante, etc; así en ocasiones perciben un salario de poco más del mínimo, también se encuentran en nivel medio algunos profesionistas como contadores, abogados, arquitectos, ingenieros, maestros, doctores, dentistas, enfermeras, secretarias, etc.

Los centros comerciales han influido en la economía de los habitantes de la comunidad de Santa Fe ya que éstos, ofrecen empleos a la gente de la Colonia generando un número considerable de personas que han logrado aumento en su ingreso familiar, principalmente los que están mas preparados tienen mejores oportunidades en las zonas comerciales.

b) Distribución

La escuela antes mencionada está organizada en 22 grupos distribuidos en 3 edificios, el primero que se ubica a la izquierda de la entrada principal su estructura es de 6 salones, el segundo edificio se observa enfrente de el anterior con 10 salones y frente a éste, se percibe el tercer edificio con 8 salones, de las 24 aulas 2 son ocupadas por el proyecto de UPRE. En el tercer edificio hay una planta baja donde se localiza la biblioteca, la bodega y el salón del Aula de Medios, así como también un salón de usos múltiples que utilizan los profesores de Educación Física, esas aulas, están separadas de las demás.

Existe una zona de mucho peligro para los que pasen por ella, y consiste en una explanada de concreto que tiene una altura aproximada de 1.5 metros de altura y por ella se transita constantemente, al bajar de la rampa, enfrente se encuentran oficinas de la Supervisión Escolar 131, la Dirección se localiza al lado izquierdo de la entrada principal del plantel.

El inmueble escolar cuenta con un patio central que sirve de patio de recreo, zona para clases de Educación Física y para otras actividades al aire libre.

c) Función del suelo

Santa Fe cuenta con organizaciones y centros sociales, como son el colectivo “Emiliano Zapata”, el Consejo Popular Juvenil, y el Centro Social “Santa Fe”, en donde se desarrollan diversas actividades recreativas; también cuenta con una biblioteca comunitaria y se tiene acceso a la de la Universidad Iberoamericana,

Hay un teatro en la cercana Unidad Habitacional Santa Fe, y otro teatro-auditorio llamado “Teatro de la Juventud” ubicado en la Delegación Álvaro Obregón, junto al cual, hay un parque que se conoce con el nombre de “Parque de la Juventud”, y el gimnasio G-3 de la Delegación, otro gimnasio particular; asimismo, hay en la localidad infinidad de casas propias y rentadas, unidades habitacionales, condominios, comercios, cines en el centro comercial, escuela de computación “CNCI” y de idiomas.

d) Red de transporte

Los servicios de transporte con los que cuenta la comunidad en su mayoría, son llamados “microbuses” de la ruta 5 que tienen como paso principal la Avenida Vasco de Quiroga con terminales en Santa Fe, Metro Observatorio, metro Tacubaya, Santa Lucía, Santa Rosa, Cuajimalpa; también circulan camiones del Sistema de Transporte Público (RTP), del Gobierno del Distrito Federal, el servicio de taxi es muy común en la zona y los particulares que en los autos familiares se dejan ver a la salida de los alumnos en las afueras de las escuelas; además aproximadamente a unos 25 min. se encuentran las estaciones del Metro de Tacubaya y Observatorio.

e) Vivienda, edificios públicos, industrias, comercios, etc.

La mayoría de las viviendas de la comunidad son de diferentes materiales como el concreto, ladrillo y se llegan a encontrar algunas de adobe, de láminas de cartón, éstas son las que están cercanas a las barrancas y en las proximidades de una presa, en donde las casas de algunas familias, están en precarias condiciones de construcción y en donde viven hacinadas algunas familias, siendo así más graves sus problemas debido a los focos de infección circundantes por las grandes cantidades de basura que allí se encuentran.

El costo de la vivienda en Santa Fe, ha crecido durante los últimos 5 años, por la venta de departamentos de interés social y otros privados, cuyo costo oscila entre

\$350,000.00 a \$800,000.00, llegando a cotizarse en dólares alguna propiedad como las residencias cercanas frente al centro comercial.

En la localidad y en sus proximidades, se han construido 3 gasolineras que abastecen al transporte de la zona, tanto transporte foráneo, como al de los conductores locales.

Los edificios públicos con los que se cuenta, son escuelas de diferentes niveles que van desde Preescolar, Primarias y Secundarias tanto oficiales como particulares. Se encuentran en la zona, varios locales de diferentes productos relacionados con víveres, que prestan servicio a diferentes horas del día, hay también una comercializadora de cartón, la Escuela Militar de Materiales de Guerra, Así como el Campo Militar N° 1, en donde antes funcionaban fábricas en las cuales se producían cartuchos, pólvora, TNT, y otros elementos de uso militar.

Los días lunes, viernes y sábado, la gente de la comunidad realiza sus compras en los coloridos tianguis que tienen gran contraste con el comercio practicado en los centros comerciales de la zona de Santa Fe.

Es muy variado el tipo de actividades realizadas en los diferentes comercios que rodean la zona que y va desde puestos en las calles, hasta locales de diferentes dimensiones como, panaderías, paleterías, estanquillos, tienditas, recauderías, etc.

Medio Social

En Santa Fe existen problemas de vandalismo, alcoholismo, drogadicción, desintegración familiar, divorcios, madres solteras, violencia intrafamiliar, desempleo, etc.; a pesar de lo que se trata de conservar la unidad familiar con todas sus limitantes.

Las familias de la localidad cuentan con 3 o 4 hijos, y en su mayoría son monogámicas.

Las familias conservan en su mayoría tradiciones y costumbres de antaño, como festejar el Día de Muertos, y el Aniversario de la Virgen de la Asunción, a quien se le considera la “Patrona de la comunidad” y a quien se le rinde homenaje realizando peregrinaciones y recorridos en todos los puntos de la localidad.

Dentro de la comunidad existe la diversidad religiosa ya que cuenta con las preferencias de gentes creyentes del catolicismo, mormones, testigos de Jehová, cristianos y evangélicos.

a) Demografía

En este rubro sobresalen los datos proporcionados por el INEGI, y mencionan que el 20% de las mujeres trabajan en el hogar, el 35% de las mismas trabajan fuera del hogar en empleos con salarios mínimos y el 45% restante son profesionistas.

De los hombres, se resalta que un 65% se dedican a oficios y trabajos que no va de acuerdo a sus estudios terminados, un 25% trabaja como profesionistas y 30% son obreros albañiles o tienen otros oficios.

b) Organización social

La escuela “Vasco de Quiroga” es una escuela pública que pertenece a la Secretaría de Educación Pública, para su organización como parte de la federación, está controlada por una Dirección Operativa que es la Dirección de Educación Primaria 3, que, a su vez, es coordinada por el Sector el 18 y la Zona Escolar 131, que se encuentra dentro de las instalaciones del plantel.

Histórico

La escuela lleva el nombre de un ilustre personaje, quien llegó a la Ciudad de México, entonces, Nueva España, el 9 de enero de 1831 siendo uno de los abogados y literatos mas destacados del reino español, fue recomendado a la reina

de España por el obispo de Badajoz, para fungir como oidor de la Audiencia de México que iba a presidir Don Sebastián Ramírez de Fuenrial y así Quiroga, llegó a tierras con oidores como los señores, Maldonado y Salmerón, enviados por el emperador Carlos V.

Al establecerse en la Nueva España Don Vasco de Quiroga, muy pronto se hizo notable por su rectitud y bondad; descubriéndose su escondida vocación de servicio, la que había carecido en otros sitios de medios adecuados para manifestarse y que afloró aquí al contemplar el deplorable estado en que estaban los desprotegidos por la codicia y a veces por la soberbia de los conquistadores españoles, lo que le provocó una indignación vehemente que lo hizo pensar en el proyecto de rehabilitación de la raza indígena. Su plan inició con los primeros pueblos-hospitales que creó, a éste, lo llamo Santa Fe de los Altos o de México, fundado a dos leguas de la capital del Virreinato Novo Hispano.

Este proyecto tenía como inspiración, la obra del humanista Tomas Moro, "UTOPIÍA", la utopía Quiroguiana, se caracterizó además por un nuevo elemento: la caridad, siendo así como, a costa del escaso salario del oidor de su Majestad, se fundó este poblado iniciado en terrenos de la comunidad concedidos, a Don Vasco de Quiroga convirtiéndose el lugar, en centro de adoctrinamiento, de enseñanza de una vida común gobernada por normas que abarcaba el régimen de propiedad, el trabajo, las relaciones familiares, la organización cívica y los servicios asistenciales a los enfermos, a los ancianos, a las viudas y a los huérfanos.

Tata Vasco, fue el tercer hijo de Don Vasco Vázquez de Quiroga y de Doña Maria Alonso de la Cárcel, sus hermanos fueron Doña Constanza y Don Álvaro y recibió en su juventud el título de Bachiller y la Licencia de Cánones entre el año 1510 a 1515, su título de licenciado por la Universidad de Salamanca,

Después de gobernar el pueblo-hospital de Santa Fe de México, fue nombrado primer obispo de Michoacán el 18 de agosto de 1536, allí continuo su labor como defensor de los indios fundando otros pueblos-hospitales como Santa Fe de la Laguna y Santa Clara del Cobre.

Se le reconoce a Don Vasco de Quiroga también el haber sido el introductor en México del primer platanar y haber fundado en 1533 el Colegio de San Nicolás, famoso por haber sido el lugar donde se instruyeron, educaron y aprendieron en sus aulas, algunos personajes ilustres de la historia de México.

No es de extrañar, entonces, que la primera institución educativa, heredada de la primera, el formativo pueblo-hospital quiroguiano, se le honrase con el nombre de tan ilustre personaje, fundador del pueblo mismo que ahora en su honor, es denominado Santa Fe de Vasco de Quiroga, y lo mismo sucede en su honor con varias escuelas desde Preescolar, Primarias (públicas y privadas) y Secundarias.

Escuela

La Escuela Primaria “Vasco de Quiroga” en el sitio que hoy ocupa, ha servido a Infinidad de educandos para quienes desde principios del siglo XX ha sido albergue, durante cada curso ellos han podido adquirir los conocimientos, hábitos, habilidades, destrezas y valores que han servido de base para formar ciudadanos que han habitado y habitan, no sólo en Santa Fe, sino en las localidades vecinas.

Existen diversas versiones acerca de la fecha en que nuestra institución inició su funcionamiento, algunos la ubican en 191.

a) Dimensiones

La escuela cuenta con una superficie 3,473. 37 metros

El plantel se encuentra en la Delegación Álvaro Obregón en la Colonia Santa Fe, Pueblo Nuevo, Calle Progreso sin número, el código postal es 01210. La escuela para su administración, es dependiente de la Secretaría de Educación Pública que a su vez, está integrada al Sector 18 y en la Zona Escolar 131.

1.2 JUSTIFICACION DE LA ELECCION DEL TEMA

La familia es la primera sociedad que tiene la facultad para recibir y formar los valores que considere pertinentes, para el nuevo miembro de la familia. En la familia se reproducen costumbres, creencias valores actitudes y conductas que el niño y la niña repetirán durante su vida cotidiana en su entorno social. Aprenderá a identificar lo bueno y lo malo que fue enseñado o practicado por sus padres, de no reproducir lo aprendido de los papás tendrá que asumir las consecuencias de premios y castigos por no obedecer a la autoridad que se llama familia, la evidencia del poder familiar esta presente en todos los ámbitos escuela, casa y sociedad. La escuela legitimará el poder de la familia y se manifestará cuando los profesores citan a los padres para informar de la buena o mala conducta del niño o la niña, y así consolidará el uso y abuso de su poder, y así continuará de la casa a la escuela identificando al director como la autoridad y en el aula con la presencia del profesor o facilitador como se le llama hoy, es muy probable que todo esto signifique un obstáculo para el desarrollo de las competencias educativas y adquiera los aprendizajes significativos, tomando en cuenta su zona de desarrollo próximo aunque es lo único que le puede cambiar su imagen y que además será verdaderamente su primer maestro.

“Las actitudes y valores que se adquieren en la familia determinan las actitudes propias que luego se tendrán hacia la autoridad.”¹

¹ Talcott, Parsons. La sociología norteamericana contemporánea. Argentina, Ed. PAIDOS, S.A., 1969. (c 1968)Pag.130

Se sabe que los valores son creencias que se transmiten de generación en generación dentro de las familias y que los valores desencadenan en actitudes positivas o negativas que provocan conductas malas o buenas, que los niños de educación básica reproducirán sin reflexionar en la casa o la escuela.

Se considera de gran importancia que los padres maestros y alumnos coincidan en el concepto que se tenga de los distintos valores que están implícitos en los contenidos escolares por ejemplo:

Se sabe que valores son principios normativos que regulan la convivencia en sociedad.

¿Cómo afecta el aprendizaje de los valores en el aula del tercer ciclo de educación primaria?

La incongruencia de que padres, maestros y alumnos tienen distintos conceptos de valor afecta por que en algunos hogares se les enseñan o practican los valores de distinta manera a la escuela y entonces los alumnos se cuestionan a quien tendrán que darle la razón a los padres o a los maestros, por lo tanto en la institución escolar y la familia prevalece el autoritarismo tradicional que va en contrasentido del constructivismo que nos dice que el aprendizaje se construye mediante la participación democrática para formar hombres aptos para la convivencia.

También se sabe que en los contenidos programáticos carecen de actividades que fomenten la reflexión para que los valores sean abordados de una manera crítica y que no se reduzcan solo como información, también se observa que no existe una evaluación de estos y eso impide que exista una sistematización para dar seguimiento y reformular la práctica docente y hacer posible una educación en valores.

La falta de percepción que se tiene de los valores provoca actitudes y conductas negativas en los alumnos y por este motivo no se practican los valores del respeto, la honestidad, tolerancia, justicia, equidad, libertad, democracia y responsabilidad. Y como consecuencia provoca pleitos y pérdida de artículos escolares, lentes, dinero que tienen un valor económico y que serán recuperados o pagados por alguna de las partes en conflicto.

Se pretende que quienes participen en esta experiencia de aprendizaje construyan colectivamente y logren desprenderse de los valores y actitudes que les son nocivos para aprender a regular la convivencia en la escuela, la familia y la comunidad con el fin de establecer relaciones constructivas en el desarrollo humano en un ambiente donde se practiquen los valores escritos en los contenidos escolares y que éstos se formen de manera armónica y holísticamente.

La vida cotidiana tiene la característica de grandes transformaciones políticas, sociales y culturales y no conciernen de manera particular a la escuela y a la familia, y no de manera mas general al mundo.

Este es un problema que se ha creado en los alumnos y los obliga a tener un comportamiento defensivo ante cualquier situación que supone que esta en contra de ellos, llevando conductas de la casa a la escuela y viceversa. Bajo este contexto los valores toman otras dimensiones donde no existe la comunicación y hace imposible el desarrollo armónico de las facultades y competencias de los educandos.

1.3. ELEMENTOS DE DELIMITACIÓN DEL TEMA, MOTIVO DE LA INDAGACIÓN

Se observa que en la vida cotidiana de ese pueblo ancestral se desarrollan algunos valores universales como son la amistad, solidaridad y justicia. Se piensa que estos valores fueron cambiando por que se sabía que existía un pueblo que ayudaba a los desprotegidos, esto motivo a que llegara gente de diversos lugares con valores, actitudes y conductas diferentes a las creencias de la gente originaria de este lugar. Se intuye que existió un proceso social que con el tiempo sufrió transformaciones políticas, culturales y creencias entre las familias.

En el salón de clase los alumnos actúan sin medir fuerzas e insultos, y no les importa quien sea, si son adultos o compañeros de clase. La misma conducta se observa en los padres de familia cuando se les llama para informar de los malos hábitos de sus hijos pues algunos de ellos creen ser los únicos que pueden formar en valores a sus hijos.

1.3.1. EL OBJETO DE INVESTIGACION

Con base en el contexto presentado anteriormente, se sabe que las nociones de valores como la democracia, honestidad, tolerancia, solidaridad, equidad, justicia, respeto, etc. Adquieren un nuevo sentido.

La diversidad de culturas que poblaron la comunidad de Santa Fe, debilitaron las relaciones sociales.

Se piensa que los valores cambian con el transcurrir de la historia. Los valores revolucionan a las distintas generaciones y toman nuevas formas, en ocasiones mejoran las relaciones, pero otras veces se reflejan negativamente en la forma de pensar y actuar.

Como consecuencia la problemática que se investiga quedó de la siguiente manera:

*Objeto de investigación: Los valores en el aula de niños de nueve a doce años en educación primaria.

1.3.2. EL ENFOQUE QUE ORIENTA LA INVESTIGACION

En el pueblo de Santa Fe existe una manera muy especial de pensar y ser de algunas familias que habitan esta comunidad, hay un cambio de valores que afecta el

aprendizaje de los educandos y causa preocupación entre los profesores de la escuela al notar que algunos padres comprenden de manera diferente lo que el centro escolar fomenta a los niños y niñas.

El problema de identificar los valores de manera diferente entre padres y maestros, afecta el aspecto social, cultural, educativo y de comunicación entre los miembros del colectivo escolar.

Por lo tanto el enfoque que orienta a la investigación es de carácter:

Social cultural y educativo para promover el desarrollo de valores.

1.3.3. REFERENTE GEOGRAFICO DEL PROBLEMA

La escuela primaria 31-1479-131-18-x-021 "Vasco de Quiroga" turno matutino, se localiza en la Calle de Progreso de S/N, en Santa Fe, Álvaro Obregón., Distrito Federal.

1.3.4. ÉPOCA O TEMPORALIDAD DE LA PROBLEMÁTICA

Se realizarán actividades durante el ciclo escolar 2004-2005. Trabajando un valor por semana.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La familia es el lugar donde se reproducen y transforman los valores, actitudes y conductas que se trasladarán al ámbito escolar. La familia tiene una función, transmitir los valores transmitidos de los antepasados, abuelos, tíos, primos, parientes, etc.

Los miembros deben aprender a reconocer como funciona su familia, siguiendo patrones de conducta que son la guía para una vida tranquila, y distinguir situaciones que le puedan complicar la existencia en la vida, para que sea un niño apto para ingresar a la escuela que no lleve actitudes y conductas negativas.

La familia ha dejado de realizar su función de primera formadora, dejando la responsabilidad a la escuela.

Por lo anteriormente citado el planteamiento del problema queda de la siguiente manera:

¿Cómo lograr la creación de ambientes de aprendizajes por parte de los docentes para la promoción de valores en el aula del Tercer Ciclo de Educación Primaria?

¿Cómo lograr que los niños y niñas del aula del Tercer Ciclo de Educación Primaria, de la escuela “Vasco de Quiroga” delegación Álvaro Obregón., Distrito Federal, se desprendan de los valores y actitudes que le son nocivos para aprender a regular la convivencia en la escuela, la familia y comunidad, para lograr establecer relaciones constructivas en un ambiente de valores?

1.5. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS COMO GUÍA

Durante el proceso de investigación del presente trabajo, que se desarrollo sobre acciones metodológicas que orientaron la sistematización, para hacer un planteamiento de la hipótesis, que solo servirá como guía de orden y congruencia con el planteamiento del problema, y que a continuación se expresa de manera sucinta:

Si el profesor del aula del Segundo y Tercer Ciclo de Educación Primaria crea los ambientes de aprendizaje que promuevan el desarrollo de valores morales entonces, se contribuye a la formación de ciudadanos aptos para la convivencia en sociedad.

1.6. PROCESO METODOLOGICO LLEVADO A CABO EN LA INDAGACION BIBLIOGRAFICA, BASE DEL PRESENTE ENSAYO

Este trabajo es producto de una investigación documental, que tiene sus fundamentos sobre bases y consultas bibliográficas, hemerográficas y archivológicas, que forman parte del lugar de donde se obtuvo la información.

Siempre se tuvo como premisa consultar fuentes primarias.

Se procuró respetar la opinión de cada uno de los autores presentados, para no de generar la idea principal.

El orden y la sistematización metodológica solo obedeció a patrones establecidos para la investigación documental, con el fin de obtener información.

Para la recopilación documental se tomó en cuenta todo aquello que dejó huella en la investigación como:

- a) Revisión bibliográfica relacionada con la temática.
- b) Elaboración de fichas bibliográficas
- c) Elaboración de fichas de trabajo.
- d) Análisis de datos relacionados.
- e) Interpretación de datos y redacción del documento final.

Realizadas las acciones anteriormente mencionadas, se procedió a la revisión del primer borrador atendiendo a las indicaciones hechas para su elaboración.

Finalmente se presentó el documento definitivo para su dictaminación.

CAPÍTULO 2. DEFINICION CONCEPTUAL DE LA TERMINOLOGÍA TEÓRICA

2.1. CONCEPTOS BÁSICOS DE VALOR

Los diccionarios dicen:” valor es algo que vale”.

“Un valor significa literalmente, algo que tiene un precio, que es precioso, que vale la pena y por lo que el hombre está dispuesto a sufrir y a sacrificarse, ya que le dan una razón para vivir, y, si es necesario, para morir”²

Se considera que tener una definición única de valor no es fácil y depende del punto de vista de quién lo adopte, filósofos, sociólogos y psicólogos, pero, basta saber que cuando se menciona a los valores se habla de:

1. Cualidades de las personas
2. Ilusiones que contribuyen al desarrollo y superación del hombre.
3. Todo aquello que le da sentido a la vida.
4. Necesidades por satisfacer que proporcionan bienestar.

² Anna Hirsch Adler. Educación y valores. México. Ed. Gernika. 2001. Pág. 71

Los valores tienen las siguientes características:

- Se refiere a procesos psicológicos, es decir, a constructos individuales de lo que es deseable.

Son creencias prescriptivas. El valor es un modo de preferencia, una circunstancia específica que incluye la cualidad de la obligatoriedad, que se adquiere dentro del sistema social.

Son creencias perdurables. Al ser producto de la interacción social y a haberse preservado y transmitido en sucesivas generaciones, a través de instituciones sociales que tienen como función la pervivencia social. A través del aprendizaje, el sujeto va conformando un sistema organizado de valores, que tiene la suficiente estabilidad para dar continuidad a una personalidad socializada, dentro de una cultura y una sociedad determinada.

-Son suficientemente flexibles para permitir reordenaciones del sistema valoral. Ello es fruto de los procesos de madurez personal cambios producidos en la cultura, en la sociedad, las experiencias personales, etc.

-El valor puede estar referido a un modo de conducta (valor instrumental) o a un estado final de existencia (valores terminales).

Historia de los valores

A continuación se rescatan las principales ideas que se tienen acerca de los valores morales y desde distintas posiciones relacionadas con lo filósofos, sociólogos y psicólogos.

Durante el desarrollo de estos conceptos, se irán puntualizando las ideas que cada personaje otorga a los valores de acuerdo al área de conocimiento y profesión que ostentan, mismos que se desarrollarán sin adoptar una tendencia o posición, sin embargo, en el momento oportuno adoptaremos una teoría que será en la que se sustente el trabajo.

Tener conocimientos de las distintas formas de pensar, enriquece el acervo cultural de las personas sin tener que mostrar o criticar radicalmente a algún teórico, estudioso de la materia en turno, respetando sus puntos de vista, recordando que el tema seleccionado para su análisis es la creación de ambientes de aprendizajes en el aula para la promoción de valores en el Tercer Ciclo de Educación Primaria.

2.1.1. SOCRATES: SU VISION EN TORNO A LOS VALORES

“Sócrates vivió del 470 al 400 a. J. C. Fue maestro de Platón y no escribió ningún libro. Murió condenado a muerte, acusado de corromper a la juventud y de no creer en los dioses de la ciudad”.³

Sócrates, es conocido por utilizar como método de aprendizaje la “mayeútica” y que consiste en realizar preguntas y obligar a las personas a pensar y dar una respuesta a sus propias interrogantes dando solución a sus problemas de índole moral.

Sus discípulos, frecuentemente, caían en contradicciones y posteriormente Sócrates de una manera positiva, lograba o explicaba ayudar a las personas a encontrar la verdad.

Se menciona la teoría relacionada con la virtud. “la virtud se identifica como la ciencia del bien. De tal manera, que el vicioso lo es por ignorancia, por no conocer el bien que podría haber hecho suyo con su conducta”

En la vida cotidiana, se dan casos de personas que en teoría conocen lo que es el bien y que, supuestamente, los conduce a pensar correctamente, pero en la práctica, realizan actitudes contrarias a lo que piensan, porque el mal en ese

³ Raúl Gutiérrez, Sáenz. Introducción a la ética. México. Editorial. Esfinge, S. A. 1982. Pág.119

momento responde a circunstancias o intereses personales y de esta manera eligen el mal, conociendo el bien.

El hombre conoce lo bueno y lo malo y por lo tanto se encuentra siempre en la posibilidad de elegir, no obstante, no basta conocer el bien para practicarlo,

“¡Qué más quisiera un intelectual, que su conocimiento fuera suficiente para alcanzar la virtud!”.⁴

Sin embargo, la realidad es muy diferente, se sabe de personas que tienen demasiados conocimientos y una mala educación y se puede dar el caso de que a mayor conocimiento menos educación.

Se sabe que Sócrates predicó en vida el valor moral y selló su verdad con la muerte. Sus amigos lo incitaron a fugarse de la cárcel rehusando a estas propuestas, y consideraba que esto equivalía a cometer una injusticia ante la ley y sus magistrados. “Si yo he predicado todo el tiempo el respeto a las leyes civiles, ¿cómo voy a presentarme ante el pueblo después de haberlas eludido yo mismo?, y bebió la cicuta en actitud estoica...”⁵

Sócrates ejemplifica con su actitud su grandeza, y lo que él consideraba un gran valor, la honestidad, misma que lo llevó a realizar con libertad lo que él consideraba

⁴ Alfonso Reyes. Diálogos Socráticos. México. Editorial. Cumbre. S. A. 1977. Pág.32

⁵ Idem.

el bien, estando conciente de que este valor lo conduciría irremediablemente a la muerte.

2.1.2. PLATON: SUS REFLEXIONES SOBRE LOS VALORES

Se sabe y se admite de una manera general que Platón nació en 428 – 427 y murió en 348 – 347 a. J.C., a los ochenta u ochenta y un años.

Se sabe que la idea del bien, es la máxima de todas las ideas y es el centro que rige nuestra actitud y conducta en la vida cotidiana y por tanto, es un ideal cuyo centro es el bien y es confundido con la belleza.

Se sabe que en la vida, todas las cosas tienen parte y contraparte y que las partes forman un todo y el todo es igual a las partes y las partes son igual al todo, por ejemplo: Si existe el odio, existe el amor, grande – pequeño, largo – corto, blanco – negro, bonito – feo, rico – pobre, bien – mal, esto nos da un ejemplo de las polaridades de una misma cosa, o de atracciones entre dos partes que aparentemente serían opuestas, sin embargo, forman parte de lo mismo que es el todo y sus partes. En este caso, el ser humano se encuentra en una posición de libertad de elegir lo que el cree conveniente,

Según lo que se acaba de explicar, el hombre debe tener una orientación y lograr una reflexión sobre su conducta, para vivir en armonía en la familia, la escuela, el trabajo, etc., y lograr un comportamiento equilibrado dentro de la sociedad.

“El bien es aquello a lo que todos tienden, aunque lo alcancen y realicen en diversas formas, grados y condiciones, que constituyen el entero campo de la moralidad humana. El medio de alcanzar el bien y la felicidad es la virtud”.⁶

2.1.3. ARISTÓTELES: UN ENCUENTRO CON LOS VALORES

Nació en Estangira 384 – 322 a. De J. C.

El piensa que lo más importante es el fin acompañado del bien y debe estar dirigido a lo que apetecemos y que de no tener claro, lo que queremos, esto se volvería un proceso infinito, él cita que se debe pensar en lo que se hace y abstenerse de lo que no debe de ser de tal manera que el hombre debe buscar hacer el bien en beneficio de la humanidad.

Considera que los hombres juzgan bien o son buenos jueces cuando están bien instruidos o ilustrados en la materia a desempeñar y no depende del tiempo, si no de las vivencias que da la vida.

⁶ Alfonso Reyes.Op.Cit.Pág.160

“Bueno es el hombre que escucha cuando bien lo aconsejan; mucho mejor el que conoce las cosas de por sí; más el que no conoce ni presta oídos a la sabiduría del prójimo, es ser inútil”.⁷

El bien se relaciona con los valores, y no debe quedarse en el plano de la idea, debe llevarse a la acción por ejemplo: un médico decidió esta profesión en lugar de elegir la de profesor para ganar mas dinero, confundió el bien con el placer, la misión de los médicos, es cuidar la salud de las personas, esto debe estar muy claro y no confundirnos, ser medidos con lo que queremos basándonos en la razón. Procuraremos explicarlo: la medicina cuida la salud de las personas, la arquitectura la construcción correcta de las casas y ¿Los valores? ¡Hombres de buenas costumbres!

“El hombre que se gobierna por la razón, que actúa conforme a su naturaleza racional, que actualiza sus potencialidades propias, ese hombre, al mismo tiempo se perfecciona, conquista su felicidad, alcanza su propio fin y se comporta honestamente”.⁸

El hombre debe identificar el bien como fin en beneficio de su felicidad y de la perfección.

⁷ . Alfonso Reyes. Aristóteles. Obras filosóficas.México. Editorial Cumbre,S.A. 1977.Pág.160

⁸ Raúl Gutiérrez Sáenz. Op.Cit.Pág.154

Para Aristóteles, el placer, la fama o las riquezas, no son el bien que da felicidad y piensa que el ser humano debe ser perfecto, feliz, y alcanzar su propio fin para actuar con valor moral.

2.1.4. SENECA: SU IMPRESION EN TORNO A LOS VALORES

Año 65 muere Séneca.

Se analiza la postura polémica para los tiempos antiguos en que emite Séneca sus impresiones en torno a los valores y que debido a su manera de pensar y actuar, cuestionado por amigos y también por sus enemigos, debido a la forma en que interactuaba en sus escritos con sus lectores, debido a que se dice, escribía como hablaba. Séneca consideraba que ésta, era la forma correcta de escribir razón por la cual se le cuestionó por el estilo de redactar lo que pensaba y que sólo provocaba destellos ilusionistas, al momento de la lectura, porque parecía que cuando tenía la idea de lo que te quería decir con sus escritos, de pronto sentía que te abandonaba que no le entendías pero inmediatamente aparecía otra idea como un grano de arena radiante que te daba luz momentánea para posteriormente sentirte como en la oscuridad y no lo volvías a entender en lo que trataba de explicarte, otros lectores de sus escritos opinaban lo contrario y comentaban que tenía una forma tan hermosa de escribir las cosas que le reclamaban ¿por qué desperdició tanto tiempo a dedicado a las cosas políticas, teniendo tanta habilidad para escribir y dedicarse de tiempo completo a la poesía, oratoria y otras artes del lenguaje?

Se menciona que existían cuatro géneros de honestidad y que son la justicia, la prudencia o sabiduría y la fortaleza.

El cuarto género de honestidad o virtud, es la templanza.

“Por semejanza con la belleza y dignidad de las formas, se da este nombre a la honestidad de los dichos y las acciones”⁹

La forma como dice y compara la honestidad con el bien, se entiende sólo cuando se saborea el placer de lo que se habla y produce la sensación de no estar hablando en vano y sólo se comprenderá el verdadero sentido de la honestidad cuando se está conciente de lo que se dice, así se comprenderá el verdadero sentido de la honestidad.

¿Y qué quiere decir honesto? ¿Lo mismo que agradable? ¿Depende acaso de la aprobación popular?”.¹⁰

Se sabe que los valores son creencias que se transmiten de generación en generación y se reproducen en la familia, la escuela y la comunidad, sin embargo, el verdadero sentido de la palabra lo interpreta cada persona dependiendo del grupo social al que pertenezca.

⁹Alfonso Reyes. Cicerón y Séneca. Tratados morales. México. Editorial. Cumbre. S.A 1977.Pág.43

¹⁰ Ibid.Pág.44

2.1.5. KANT: LA RAZON Y LA MORAL

Kant es de los filósofos modernos que ha revolucionado a los pensadores de los tiempos pasados.

Originario de Prusia y educado en una secta protestante muy relacionada con el puritanismo, se dedicó por mucho tiempo a la enseñanza y la filosofía.

Su característica fundamental, es el uso de la razón y la formalidad para darle a sus ideas un carácter moral y que el hombre se relacione con la sinceridad.

Kant, manifiesta su desacuerdo con las teorías anteriores y menciona que sólo están basadas en los bienes, fines y que se sustentan sus propuestas en conocimientos empíricos, pero que además, no se ponen de acuerdo acerca de que es lo bueno.

Unos creen que lo bueno es la felicidad, otros dicen que el placer y para otros las riquezas, etc.

Kant, cita que “el hombre, sólo tiene valor moral cuando cumple con su deber por respeto a dicho deber, siendo él mismo, con su razón, quien ha de dictar ese deber”.¹¹

¹¹Raúl Gutiérrez Sáenz. Op.Cit.Pág.156

Se cree que el hombre, debe realizar sus actos convencido y no obligado por cumplir con una regla que no cambiará su conducta.

Ante la sociedad, la actitud que realice por medio del ejemplo o la acción, debe modificar la conducta de otras personas, dicho en otros términos, debe servir de modelo para otros individuos y esta conducta alcance el valor de ley universal por ejemplo: “respeta a tu prójimo” y de esta manera te respetarás a tí mismo y con la forma de actuar lograrás la universalidad de esta máxima axiomática.

2.1.6. EL MATERIALISMO DIALECTICO DE CARLOS MARX: SU POSTURA ANTE LOS VALORES

Los comunistas consideran que primero es la materia y posteriormente el espíritu a esto suelen llamarle materialismo dialéctico y forma parte primordial del comunismo, quienes afirman que quién piense que primero es el espíritu y posteriormente la materia es considerado un idealista o cualquier persona que crea que Dios es el creador del universo.

Los comunistas afirman que el materialismo es dialéctico, entendido este término como algo que no está estático y que para ellos significa cambio y evolución constante.

El marxismo considera que debe salvar al hombre de la enajenación para liberarlo de la opresión del hombre por el hombre.

Una de las alienaciones que el marxismo considera, es la representación mental de Dios, sometiendo al hombre a un ente o ser divino creado por la mente y sometido a sus leyes, y considera que entre religión y superstición no hay diferencia.

Se dice que la religión se ha propagado tanto entre las clases trabajadoras que en medio de sus penalidades, suele ofrecerles una felicidad eterna en la otra vida, y por lo tanto, no es extraño que religión y capitalismo sean la dupla perfecta para la explotación del proletariado.

Para la ética marxista existen algunos juicios de valor moral y se describen a continuación:

“Dios no existe. Por tanto, es absurdo fundamentar el valor moral en ese ente quimérico”.¹²

Se piensa que la religión en unión con los capitalistas, se encargan de enajenar a la clase obrera para explotarlos, y se considera que al quitar esta alienación es darle dignidad al mismo hombre.

¹² Idem.Pág.165

“La burguesía y los capitalistas, constituyen la mancha moral de la humanidad. Son responsables de la injusticia, explotación y abuso a que han sido sometidos los trabajadores”¹³

Se dice que los capitalistas, sólo merecen el odio y la repulsión y que su principio básico de los burgueses es el individualismo, egoísmo y utilizan a la religión para engañar a las masas, por lo tanto, se invita al proletariado a expropiar lo que se han robado y puntualizan que los explotados no tienen nada que perder y mucho que ganar y que en una revolución, mínimo se quitarían las cadenas de la opresión.

La moral marxista no impone nada, todo se propone en función de las necesidades humanas “predica el amor no sólo al prójimo, sino a toda la humanidad; es un verdadero humanismo donde la mujer es respetada, donde el trabajo y camaradería son valores positivos”.¹⁴

El comunismo se proclama como un régimen salvador de la humanidad utilizando *slogans* como lo que se menciona a continuación.

- 1.- Uno para todos, todos para uno.
- 2.- proletarios de todos los países unios.
- 3 La religión es el opio de los pueblos.

¹³ Ibid.Pág.166

¹⁴ Ibid Pág. 166

“Cada clase social tiene sus propias normas; y por supuesto, en una época determinada, impera la moral de la clase dominante”.¹⁵

Se considera que cuando una norma emana de un poder absoluto, se debe rechazar y crear sus propias normas de acuerdo a las necesidades del grupo.

“Es positivo en el marxismo el ideal de justicia social y de humanismo, la supresión de la alineación económica, la solidaridad, la fraternidad, el amor al trabajo y la aversión a una actitud parasitaria...”¹⁶

Se sabe que el núcleo del cristianismo es la caridad y la fraternidad y el comunismo también las menciona en estos puntos coincide, pero en otros, es totalmente opuesto.

2.1.7. EL EXISTENCIALISMO DE SARTRE Y SU RELACION CON LOS VALORES

Jean Paul Sartre. Nació en 1905, en París.

En sus tiempos, el existencialismo fue una filosofía de moda recordando que sucede a partir de la Segunda Guerra Mundial donde los valores estaban denigrados llegando a convertirse esta corriente, en curiosidad.

¹⁵ Idem Pág.166

¹⁶ Ibid. Pág.167

El existencialismo es un pensamiento de tendencia religiosa y protestante tomando como base la existencia del ser humano.

Según Sartre, la característica del ser humano, es su existencia y su libertad o sea ser en sí y para sí. Cuando este está en libertad, puede analizar su pasado, ya que todo hombre vive en función de un proyecto, y menciona que de cualquier manera, lo único con lo que cuenta el hombre, es su libertad.

Se piensa que el hombre, va creando sus valores actuando en libertad, pero en la práctica, se debe llevar a cabo la libertad con responsabilidad y se menciona que cada persona vale por lo que es capaz de crear en ese mismo estado sin tener que recurrir a la sumisión o a la reproducción de lo ya creado lo cual con este último acto, renuncia a su libertad y de esta manera pierde su valor.

La práctica de la libertad conlleva angustias y temores debido a que esto, trae consigo sentirse responsable de los actos que se cometan, sin escudarse en otros.

Por eso hay pocos hombres libres, porque se prefiere descargar la responsabilidad en otros, para no llevar consigo la carga de poder equivocarse.

Se cree que el hombre debe crear para vivir su libertad, pero a la vez, debe asumir las consecuencias en caso de que se equivocara.

Se dice que el hombre viene de la nada y se dirige a la nada y en la muerte termina toda esa pasión de lo inútil.

“Cada persona va le por su acto libre, no por sumisión a una jerarquía de valores ya hechos”.

Esta sumisión equivale a la renuncia de la propia libertad con lo cual todo pierde valor, el hombre vale, cuando actúa en libertad.

Para las relaciones humanas, siempre se lucha entre dos o mas personas y se entabla un combate por el dominio de la libertad de la otra, reduciendo al ser humano a la condición de cosa u objeto atrayendo y acaparando la libertad del otro.

Sartre nos muestra un ejemplo de lo dicho anteriormente.

“El amor no es otra cosa sino el deseo de atrapar al otro. En realidad es un círculo vicioso, o sea: amo cuando quiero ser amado”.¹⁷

La libertad es fundamental en los valores y es buena y verdadera para su creador pero probablemente para los demás no.

¹⁷ Ibid. Pág.168

2.1.8. LA TEORIA DEL DESARROLLO MORAL DE JEAN PIAGET

Piaget presenta una alternativa a la teoría sociológica de Durkheim que suponía, una sumisión al conformismo social.

. Es una explicación constructivista y de interacción entre el individuo y el medio, en la que expone como el niño aprende y construye una moralidad fincada en la autonomía.

Esta construcción es producto de la experiencia del niño. El desarrollo moral tiene una evolución que es la fase premoral y otra basada en la presión del adulto, y la tercera fase de moralidad es la autonomía, en la que adoptan criterios propios de lo que está bien o está mal.

La moralidad es el resultado del desarrollo cognitivo del individuo.

Existen dos morales, una que corresponde al aspecto cognitivo y otra que corresponde a las interacciones con la sociedad, en la primera el egocentrismo, propio de las primeras edades, el niño no es capaz de diferenciar la perspectiva propia de los demás, ni adoptar otras como suya, confundiendo sus deseos con los ajenos.

Y la segunda basada en las relaciones de cooperación con la sociedad, mediante ordenes y consignas obligatorias.

Se considera que para que se dé una moral deben coincidir tres circunstancias:
Relaciones de coerción, respeto unilateral y egocentrismo.

Se, sustrajo una serie de consecuencias pedagógicas de sus teorías:

“el fin de la educación es el de construir personalidades autónomas aptas para la cooperación”¹⁸

Es decir, que para alcanzar estos objetivos, se debe de tener una educación moral para potenciar el desarrollo intelectual condición necesaria aunque no suficiente

b) La fáctica de la moralidad plano de los hechos morales, constituido por aquellos actos humanos que están sujetos a la aprobación en el sentido moral o sea que por sus resultados y consecuencias que afectan a otro, la moral es una forma particular de mirar el mundo de los valores, desde su carácter social.

Toda educación, pero sobre todo la destinada a los niños y jóvenes, mira necesariamente al futuro, pues tiene entre sus propósitos la formación de los adultos del mañana. Mirar al futuro siempre ha resultado una tarea difícil para los educadores, pues les exige ejercicios prospectivos que, por más científicos y rigurosos que sean, no dejan de ser ejercicios de adivinación. En los tiempos actuales, estos ejercicios aún son más difíciles, debido a la velocidad que con los cambios científicos y tecnológicos, y al ritmo que se acumula información. Estas

¹⁸ Cruz Pérez Pérez. Las Normas del Currículo Escolar. España. Ed. Eos. Madrid, Pág.73

transformaciones son de tal magnitud que ya se deja sentir su impacto en la organización social y comportamientos ante la sociedad.

La escuela debe poder asumir la formación de actitudes y valores para la convivencia, entendiendo que con esto se promueve el desarrollo de la capacidad de formular juicios morales y de actuar en consecuencia. No se trata de transmitir determinados valores en el sentido de adoctrinamiento, como algunos pretenden. Sino que estos valores los practiquen y los apliquen en sus actividades cotidianas.

Si brindamos a los pequeños actividades que representan las bases para mantener un orden y el respeto a los valores en general, se logrará dar un paso importante para conseguir ese mundo que todos deseamos se labrará en tierra fértil que permitirá dar los frutos que tanto se desean.

Mucho se habla hoy de los valores y de la recuperación de éstos, frente a la crisis por la que atraviesa la familia. Pero poco se sabe a ciencia cierta qué son los valores y cuáles son los que mejor ayudan a los hijos a crecer sanos emocional y socialmente.

Los humanos somos, desde que nacemos, seres sociales que vivimos bajo reglas lineamientos y normas establecidas por el grupo donde nos desenvolvemos. Por ello, es necesario formar al niño para la interacción en grupo. Estos patrones de

conducta social se aprenden, en primer lugar, dentro de la familia. Es el núcleo familiar el que permite y estimula junto con la escuela las primeras relaciones humanas, el que fomenta normas y los valores que nos han de guiar en la vida.

La familia es la que, a través del ejemplo, permite al niño extraer las actitudes relacionadas con los valores y las normas que puede aplicarse tanto a sí mismo como su relación con los otros.

Por eso, el ejemplo que como padres se exponga a los hijos, es importante para ayudarlos a que descubran los valores mediante experiencias, juegos, dinámicas, actividades manuales que le sean realmente significativas. Es fundamental que ellos respiren los valores, los vean, los sientan. El papel de la familia y de la escuela es de una gran responsabilidad en lo que a la transmisión de valores se refiere.

Indudablemente, la familia y la escuela son los primeros espacios de aprendizaje para las personas. Allí es donde se ofrece cuidado y protección a los pequeños; también contribuye a su socialización con los valores aceptados. Es decir, la familia y la escuela muestran a sus miembros lo que espera de ellos, teniendo en cuenta lo que se vé como deseable y valioso en la sociedad.

Otra de las tareas de la familia es acompañar la evolución de los niños en el proceso de escolarización, que es una excelente vía para ir penetrando en diferentes ámbitos sociales. A través de estas funciones, la familia contribuye a

educar a los niños para que puedan ser autónomos y capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

Transmitir a los hijos y alumnos aquellos que les han de servir para enfrentar el mundo exterior es de una de las principales herencias que les vamos a dejar. Si un niño crece en un medio familiar de tolerancia y respeto, aprenderá a tolerar las diferencias que hay entre él y los demás; sabrá cómo ser respetado y por qué respetar a los demás. Si la constancia y disciplina son características propias de sus padres, el chico será disciplinado y sabrá que sin la constancia y el esfuerzo que éstos, implican no podrá avanzar muy lejos por más que corra.

Actualmente, una de las principales preocupaciones de los padres de familia, tiene que ver con lo que se juega junto con la escuela en la formación de los valores. Sin embargo, como pilares del desarrollo humano y por el hecho de estar enfrentando una crisis y un proceso de transformación, ambas instituciones, casa y escuela deben redoblar esfuerzos.

La escuela es, entonces, el otro lugar en donde el niño se arma de las herramientas necesarias para una adecuada socialización. Ahí aprende a esperar, escuchar, a reflexionar y a cuestionar; a compartir y aprende el valor de la amistad. El contacto con otros niños, el observar y aceptar que hay otras formas de relacionarse y obtener conocimientos, son aspectos fundamentales para que el niño y niña puedan crecer y desarrollarse. Esto y la educación

informal que el pequeño recibe en casa, son las bases para la formación de valores en el niño.

Por lo anteriormente explicado, se observa que es necesaria la aplicación de diferentes actividades en las que mediante la lectura, trabajos manuales y juegos, se fortalecen las dinámicas de socialización.

2.2. VINCULACIONES TEORICO-PRACTICAS DE LA REALIDAD ESCOLAR

Los valores son elementos que sirven a la humanidad y le dan a nuestra vida una razón de ser .Todo proyecto de educación debe mencionar a los valores para dar coherencia a la tarea educativa.

“Los valores orientan los objetivos educativos, porque son la motivación última de toda conciencia humana. Por eso, suscitar valores y crear actitudes debe ser el contenido de cualquier programa de formación integral y no solo de contenidos de aprendizaje”¹⁹

Es común que los valores se confundan con las actitudes.

¹⁹ María Nieves, Pereira de Gómez. Educación en valores Metodología de Innovación Educativa. México Ed. Trillas. S. A., Pag.116

Se sabe que los valores originan actitudes y que guían la conducta, por lo tanto los educandos conforme van creciendo toman distintas características y que las asumen del contexto social y natural que los rodea.

Los niños construyen su historia personal, social y familiar que le dará las herramientas necesarias para incorporarse al rol que tendrá que desarrollar en sociedad.

Del educando del aula del Segundo y Tercer Ciclo de Educación Primaria se sabe lo siguiente:

- Tiene capacidad para comprender y criticar porque piensa.
- Siempre tiene el beneficio de la duda.
- La mayoría de sus conocimientos están relacionados con el juego.
- Sabe que la familia es el lugar donde se fomentan los primeros valores.
- Tiene conciencia de que en la escuela vivencia sus valores.

Los niños se desarrollan en diferentes contextos sociales, económicos y culturales esto origina que tengan distintos conceptos de valores y actitudes.

La familia es el primer contacto que tiene el niño con la vida, y ésta, le dará las primeras bases para incorporarse a la vida escolar, provisto de reglas que regularán su conducta.

Los niños dependen de los cuidados de la familia. Esta es una consecuencia que debe proseguir la escuela. Si los padres y profesores quieren que los educandos aprendan valores se deben fomentar con actos.

Es muy importante la formación y el fomento de los valores, que el niño en el Centro Escolar de esto depende el lograr la incorporación de los escolapios para que sean individuos aptos para la convivencia en la escuela, la familia y la comunidad.

“Las personas, con frecuencia resuelven problemas o realizan aprendizajes nuevos cuando cuentan con la ayuda de otros...”²⁰

Se sabe que las actitudes y conductas están determinadas por causas externas que sirven como motivaciones que hacen que en los educandos sus conductas sean buenas o malas.

Los escolares tienen actitudes observables que practicarán durante su vida, pero que forzosamente son adquiridas del aprendizaje

²⁰ Cruz Pérez Pérez. Op.Cit.Pág100

2.3. REFLEXIONES SOBRE LA PRACTICA DOCENTE DE CALIDAD

Los niños deberán separarse de la familia e iniciar un proceso de seguridad que les permita relacionarse con sus profesores y con sus compañeros para enfrentar normas, reglas y valores que regirán su forma de actuar.

El aspecto social y cultural es de gran importancia para los alumnos del aula del Tercer Ciclo de Educación Primaria, porque desarrollará procesos sociales y psicológicos que les ayudarán a conocer y al actuar frente a la sociedad. Los conceptos de valor, serán importantes para vincularse con los demás, en su familia y comunidad escolar.

Los aspectos culturales, sociales y psicológicos tienen un papel importante, y con esto, el niño logrará un equilibrio emocional.

La familia y la escuela son importantes para que el niño logre desarrollar de manera individual y con seguridad en sus juicios de valor.

La construcción que va haciendo del conocimiento social, se caracteriza porque la desarrolla en función de su contexto social. A medida que los niños se apropian de ciertos valores manifestarán sus experiencias de lo que acontece en su entorno.

A través de los valores, el niño irá moldeando su formación y descubriendo la importancia de la convivencia con sus semejantes.

Los educandos crean y se apropian de todo aquello que su entorno les ofrece para manifestar y satisfacer sus necesidades durante su existencia. Con la creatividad, los alumnos solucionan sus conflictos en la vida diaria, con sus actitudes y conductas lograrán transformarse a sí mismos y a su entorno social.

El aprendizaje de los valores y actitudes debe de ser considerado como un proceso que el niño construye relacionándose con los demás, éste, es un factor importante de la forma de cómo aprende el niño los valores.

Al analizar lo anterior, es importante mencionar que toda intervención humana hace posible el desarrollo integral.

Para lograr una educación total, el hombre requiere de un ambiente social en el cuál los valores puedan ser identificados, promovidos, practicados y proyectados para transformar al hombre.

Para realizar una práctica educativa de calidad es necesaria una educación basada en valores.

CAPÍTULO 3. UNA ALTERNATIVA PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA

3.1. CONSTRUIR SU PROPIO CONOCIMIENTO

El enfoque del constructivismo se centra en el problema del conocimiento, que tiene sus antecedentes en los pensadores presocráticos y que a lo largo de la historia de la filosofía, se fue estructurando con la aportación de muchos pensadores, quienes, desde luego, no se pueden considerar constructivistas. Sin embargo, asumían postulados o posiciones muy cercanas, si bien, históricamente esta perspectiva no se configuró como tal, sino hasta el Siglo pasado y a lo largo de la historia de la ciencia, dominaron otras posturas por razones políticas, sociales, económicas y culturales. En la actualidad, el constructivismo emerge con gran fuerza, especialmente por avances en el campo de la epistemología genética, en el desarrollo de los procesos cognitivos y por sus aplicaciones a la educación y a otros campos, por esas razones, la perspectiva constructivista e interpretativa, en las últimas décadas, empezó a ser reconocida y seguramente se desarrollará y fortalecerá en los próximos años.

El conocimiento se percibe mediante los sentidos, por medio de la comunicación humana y, es construido de forma activa por el sujeto.

Conocer, es darle sentido a un sector de lo real a partir de los saberes de las experiencias y de las características de las estructuras cognitivas que poseemos,

que son digamos el “anclaje” de la nueva información. Asimilar la realidad es resignificarla o transformarla de modo significativo, y en esta transformación desde lo adquirido previamente que estos saberes son modificados y acomodados al sujeto. La nueva información adquiere significado a partir de las relaciones que se establezcan desde los conocimientos previos.

El constructivismo asume la postura del realismo histórico y postula la existencia de una realidad social y cultural construida históricamente por los seres humanos. Esta realidad, estructurada a lo largo del tiempo por la acción de los factores sociales, económicos, políticos, culturales y étnicos, que constituyen los procesos y estructuras provisionales si bien, por un lado, condicionan la vida de los individuos y grupos, por el otro, éstos mismos grupos o individuos pueden llegar a transformar tales realidades.

Se pretende que los docentes, al conocer esta propuesta, propicien los ambientes de aprendizaje de los valores en el aula de Segundo y Tercer Ciclo de Educación Primaria para que los alumnos acepten la existencia de una gran variedad de realidades sociales, producto de los procesos históricos de su entorno social y cultural.

La realidad social, es una construcción convencional de los sujetos, grupos y comunidades en el acontecer histórico; es una realidad en constante cambio, que puede estructurarse y, por lo tanto, está en continuo proceso de transformación.

El constructivismo postula una realidad social en una compleja red de factores subjetivos y objetivos. En los procesos sociales tienen tanto valor las representaciones subjetivas de los fenómenos naturales y sociales así como los mismos valores. El constructivismo parte de considerar que son tan valiosas las características observables de una situación como la interpretación personal que asumen y se inscriben en ella. Un investigador no puede comprender una situación social sin conocer las interpretaciones y percepciones subjetivas de quienes participan en ella.

Por tanto, si un investigador desea acceder a la complejidad de la realidad social, deberá captar el mundo conceptual de los sujetos o grupos que interactúan y comprenden sus significados compartidos.

3.2. JUSTIFICACION DE LA PROPUESTA

Las actividades de la propuesta de trabajo están planeadas de acuerdo con los Propósitos Educativos Nacionales y con base en las Competencias para la Educación Primaria, 2004-2005.

Propósitos Nacionales

La filosofía que orienta la educación básica en México se localiza en el artículo tercero de la Constitución Política Mexicana y en Ley General de Educación, pero de manera más precisa en los propósitos educativos de planes y programas de estudio, que a la letra dicen que se busca que los niños:

1° Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales (la lectura, la escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información, la aplicación de las matemáticas a la realidad) que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

2° Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso natural de los recursos naturales, así como aquellos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía de México.

3° Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de sus valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.

4° Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo.

A partir del análisis y comprensión de los propósitos educativos se vislumbran el enfoque de competencias que actualmente el modelo educativo lleva como parte propuesta, ya que en éstas incluye actitudes y valores para que los alumnos tengan una buena formación en valores y puedan aplicarlos en cualquier parte.

Dichos propósitos también mencionan que la educación que requieren las niñas y los niños de Siglo XXI, es una educación basada en competencias para la vida.

Tomando la Competencia General que lleva por título “Actitudes y Valores para la Convivencia”. En este eje las niñas y los niños se aceptan a sí mismos aprenden a convivir y a respetarse entre ellos hombres y mujeres, de diferentes edades, culturas, capacidades, formas de pensar, e incluye la participación democrática para la toma de decisiones con una visión intercultural que recupera los conocimientos de la Educación Cívica.

3.3. EXPLICACION DE LA DEFINICION DE COMPETENCIAS

Se piensa que cuando se habla de competencias, se relaciona con formar seres competentes para resolver problemas en la familia, escuela, entorno social y cultural. Cuando se forman individuos competentes, se crean personas multi funcionales.

Se sabe que en la vida cotidiana relacionamos las ideas y experiencias que tenemos para conocer al mundo. En la escuela se observa que los Planes y Programas de estudio se divide en áreas y asignaturas los contenidos escolares que no fomentan la reflexión, sólo se aplica la simple memorización de información y esto, no garantiza, que los alumnos desarrollen la capacidad para razonar más, resolver problemas y vivir mejor. Entonces lo que se aprende en las aulas, no siempre es útil para la vida.

Por ejemplo, se aprende a escribir, pero no lo necesario para poder comunicarse por escrito ante cualquier situación. Se aprenden las operaciones básicas que son, multiplicar, sumar, dividir y restar, pero no es claro, cuándo hay que usar cierta operación, se aprende a clasificar plantas, pero no se entiende, cómo aprovechar las del propio entorno; se aprende cómo funciona el aparato digestivo, pero no lo que se debe comer en una dieta balanceada.

Las competencias están formadas por la unión de:

- ° Conocimientos y conceptos.-Implican la representación interna acerca de la realidad.
- ° Intuiciones y percepciones.-Son las formas empíricas de explicarse el mundo.
- ° Saberes y creencias.-Simbolizan construcciones sociales que se relacionan con las diversas culturas.

- ° Habilidades y destrezas.-Se refieren a saber hacer, a la ejecución práctica y al perfeccionamiento de la misma.
- ° Estrategias y procedimientos.-Integran los pasos y secuencias en que resolvemos los problemas, para utilizarlos en nuevas circunstancias.
- ° Actitudes y valores.- Denotan la disposición de ánimo ante personas y circunstancias porque las consideramos importantes.

Es importante recordar que las competencias tienen los siguientes ejes curriculares expresados en el documento, Competencias para la Educación Primaria en el Distrito Federal.

El eje de Comprensión del Medio natural, social y cultural permite que niñas y niños desarrollen estrategias para conocer, valorar y vincularse consigo mismos/as, con la naturaleza y la sociedad, en una relación de respeto y corresponsabilidad, reconociendo el valor del pasado en su presente y con proyección al futuro. Este eje recupera los conocimientos de Ciencias Naturales, Geografía, Historia y Educación Física.

En el eje de Comunicación promueve que niños y niñas se expresen, escuchen, lean, escriban, canten y actúen con gusto, logrando así conocer sus pensamientos y sentimientos. Este eje valora la lengua materna, por lo que propicia que se conserve y se enriquezca, además de favorecer el aprendizaje del Español como segunda lengua, en el caso de escolares indígenas. Los conocimientos de la asignatura del Español y de Educación Artística están incluidos en este eje.

Con el eje de Lógica Matemática ayuda a los alumnos y alumnas a realizar cálculos y a relacionar datos para resolver problemas, utilizando números, operaciones, instrumentos y unidades de medición; también favorece la construcción de las nociones y representaciones especiales. Recupera los conocimientos de la asignatura de Matemáticas.

Este eje de Actitudes y valores para la convivencia. Gracias a él, niñas y niños se aceptan a sí mismos, aprenden a convivir y a respetarse entre hombres y mujeres, diferentes edades, culturas, capacidades y formas de pensar. Incluye la participación democrática para la toma de decisiones con una visión intercultural y recupera los conocimientos de Educación Cívica.

El eje de Aprender a aprender no se tiene antecedentes en asignaturas y áreas de Planes y Programas. Gracias a él, los educandos aprenden a organizar su pensamiento, desarrollan la conciencia de lo que hacen, autoevalúan sus aprendizajes e identifican cómo y qué aprenden, para seguir aprendiendo en nuevas situaciones.

La organización interna es por ejes, en estos existen Competencias Generales que se espera se desarrollen durante los procesos de la Educación Primaria y están agrupados en los siguientes periodos:

1er Ciclo (1° y 2°) 2do Ciclo (3° y 4°). 3er Ciclo (5° y 6°).

Para realizar las actividades de la propuesta de trabajo se utilizó las Competencias para la Educación Primaria y se trabajarán en el Segundo y Tercer Ciclo.

3.4. CRITERIOS GENERALES PARA LA APLICACION DE LA PROPUESTA

Se espera que los profesores del aula del Tercer Ciclo de Educación Primaria propicien que los alumnos y alumnas establezcan múltiples relaciones; anticipen, predigan y difundan ideas, situaciones y hechos en diferentes contextos y tiempos. Argumenten sus ideas, en forma oral o escrita para convencer a otros; fundamenten sus acuerdos o desacuerdos con otros puntos de vista y tomen posiciones relativas a la información obtenida en diferentes fuentes. Sean capaces de establecer estrategias de trabajo adecuadas a diversas situaciones. Comprendan las transformaciones que tienen las diversas culturas a través del tiempo y en lugares diferentes.

3.5. DISEÑO DE LA PROPUESTA

En esta propuesta de trabajo, para maestros del aula del Segundo y Tercer Ciclo de Educación Primaria, los contenidos y valores se abordaran por medio de textos breves informativos, relatos, situaciones, anécdotas y diversas actividades didácticas

que promueven la participación individual, en parejas, en grupos pequeños y del grupo en su conjunto bajo la coordinación de los profesores tutores de grupo. Cada bloque temático se introduce con una sección denominada “Para empezar”, que tiene como intención promover la recuperación de las experiencias y los conocimientos previos de las alumnas y los alumnos para, luego, iniciar con las lecciones que integran al bloque temático.

La propuesta alternativa de solución a la problemática titulada “ La creación de ambientes de aprendizaje en el aula del Segundo y Tercer Ciclo de Educación Primaria “ , tiene las siguientes características ; Es una propuesta dirigida a profesores de Educación Primaria del aula de 3° a 6° grado.

Se recomienda que en las reuniones de Consejo Técnico de las Escuelas Primarias se explique y practique una o dos actividades para que cada profesor la (as) lleve y desarrolle en su aula durante el mes.

Las secuencias de las actividades propuestas en las distintas actividades se realizan para que los docentes promuevan:

1. La indagación y observación en el entorno del alumnado.
2. La búsqueda, selección y evaluación de información de diversas fuentes.
3. El análisis de situaciones reales o hipotéticas.
4. La identificación de ideas, opiniones y sentimientos propios.

5. La exploración de argumentos para respaldar las ideas que los alumnos y las alumnas poseen.
6. La reflexión sobre la propia persona, la actuación individual y las consecuencias de las decisiones adoptadas.
7. La propuesta de alternativas de solución las situaciones planteadas.
8. El intercambio de ideas y la búsqueda de consensos, así como la elaboración de conclusiones y respuestas colectivas.

La alternativa de solución a la problemática que se expone aplica el enfoque de la formación valoral que marcan las Competencias para la Educación Primaria, en la que buscamos que se fomente: el diálogo, comprensión crítica, la toma de decisiones y el juicio moral, como mecanismos que permiten al alumno llegar a la toma de conciencia, además se pretende que los maestros puedan realizar en el aula actividades manuales y así lograr una mejor atención de los niños y el aprendizaje sea significativo.

3.6. OBJETIVO GENERAL DEL CURSO TALLER

La presente alternativa de solución a la problemática, pretende que los docentes de Educación Primaria, reconozcan, experimenten y practiquen los valores a través de diferentes actividades que les permitan desarrollarse como personas que conviven en sociedad.

3.7. DESCRIPCION DE LA ALTERNATIVA

Esta alternativa, pretende propiciar en los docentes la toma de conciencia para desarrollar algunas competencias docentes relacionada con el eje de actitudes y valores para la convivencia.

Por sus características de diseño se encuentra bajo la modalidad de taller y requiere de la participación activa de los docentes.

En las sesiones se espera que los trabajos pasen por un periodo de revisión para integrarse a una carpeta de evaluación final.

Duración de las actividades de la propuesta: 40 horas

Destinatarios: docentes frente a grupo

Valores a tratar: Libertad, respeto, honestidad, solidaridad, equidad justicia, responsabilidad, igualdad, tolerancia y lealtad.

Estrategia para la evaluación

En este taller se tomarán como evidencias del proceso la producción de trabajos y con ellos se conformará una carpeta individual la que contendrá todos los trabajos elaborados durante las sesiones, mismos que deberán pasar por criterios de evaluación como:

*Presentación limpia: caligrafía legible, título con el nombre del valor que se trabaja y que el título sea congruente con lo escrito.

*Registro apropiado: No hay expresiones vulgares ni demasiado técnicas o complejas para el tema.

*Coherencia: ¿Hay claridad del concepto del valor desarrollado? ¿Contiene datos relevantes?

*Estructura: ¿Hay sistematización de la información? ¿No hay repeticiones?

Reglas para formar las carpetas individuales

*Prohibido tirar cualquier trabajo, completo o fragmentado.

*Cada documento representa una entrada a la carpeta y debe llevar título, fecha y nombre de quién lo elaboró.

* Se nombrará en reunión de Consejo Técnico un coordinador que evaluará los trabajos de acuerdo a los criterios de evaluación antes mencionados.

*El coordinador se llevará los trabajos al término de cada sesión para evaluar y recomendar, e intercambiará opiniones con los participantes.

*Al finalizar el coordinador entregará los trabajos a los profesores.

CURSO TALLER: Fomento de competencias y valores para profesores de Educación Primaria del aula de 2° y 3° Ciclo

OBJETIVO GENERAL: Que los docentes participantes reconozcan y compartan sus fortalezas para enfrentar problemas cotidianos.

OBJETIVO ESPECIFICO: Que los profesores al finalizar esta actividad propicien, compartan y construyan su identidad y autoestima en libertad.

CONTENIDO A TRATAR: México un país con diversidad y México un país pluricultural.

DURACION: 5 horas.

SESION NO. 1

ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
Desarrollar la lectura de la fábula titulada "El lobo y el perro". Subrayar y comentar las características y cualidades que se recuperan de la lectura.	Elaborar y contestar un cuestionario para reconocer los defectos y cualidades de nuestra forma de ser.	SEP. <u>200 lecturas 200 reflexiones</u> . Subsecretaría de Servicios Educativos para el D.F. SEP. <u>Catálogo de Proyectos y Servicios para la Educación Primaria</u> . Subsecretaría de Servicios Educativos para el D.F. SEP. <u>Contra la violencia eduquemos para la paz</u> . Subsecretaría de Servicios Educativos para el D.F.

CURSO TALLER: Fomento de Competencias y valores para profesores de Educación Primaria del aula del 2° y 3° Ciclo

OBJETIVO GENERAL: Que los participantes desarrollen valores, actitudes y conductas de respeto para con la sociedad.

OBJETIVO ESPECIFICO: Que los docentes desarrollen el valor del respeto para mejorar la convivencia entre compañeros.

CONTENIDO A TRATAR: Conocimiento honor y respeto a la patria.

DURACION: 5 horas

SESION NO. 2

ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
<p>Desarrollar las lecturas “Y el respeto que” y “La mesita de la abuela”.</p> <p>Se desarrollará una lluvia de ideas.</p> <p>Se compartirá lo que se entiende por respeto.</p>	<p>Se elaborará un mapa conceptual.</p> <p>Se anexará una hoja con las conclusiones.</p>	<p>SEP. <u>200 lecturas 200 reflexiones</u>. Subsecretaría de Servicios Educativos para el D.F.</p> <p>SEP. <u>Catálogo de Proyectos y Servicios para la Educación Primaria</u>. Subsecretaría de Servicios Educativos para el D.F.</p> <p>Diccionario de la lengua española.</p> <p>TELEVISA. <u>El libro de los valores</u>. México, Ed. Televisa, S.A. de C.V., 2005</p>

CURSO TALLER: Fomento de Competencias para profesores de Educación Primaria del aula del 2° y 3° Ciclo

OBJETIVO GENERAL: Que los maestros comprendan y desarrollen con firmeza el valor de la honestidad.

OBJETIVO ESPECIFICO: Que los profesores consideren a la honestidad como un valor importante para la convivencia en sociedad.

CONTENIDO A TRATAR: La convivencia social y la importancia de las leyes.

DURACION: 5 horas

SESION NO.3

ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
Realizar la lectura “El pastorcito mentiroso”. Escribir de manera individual en una hoja uno o más refranes relacionados con la honestidad. Comentar y escribir lo que opinan los compañeros del significado de cada uno de los refranes.	Se escribirá en una hoja tamaño carta las actitudes positivas y negativas que recuerden haber tenido en la semana anterior.	SEP. <u>Catálogo de Proyectos y Servicios para la Educación Primaria.</u> Subsecretaría de Servicios Educativos para el D.F. TELEVISA. <u>El libro de los valores.</u> México, Ed. Televisa, S.A. de C.V., 2005

CURSO TALLER: Fomento de competencias y valores para profesores de Educación Primaria del aula del 2º y 3º Ciclo

OBJETIVO GENERAL: Promover actitudes de solidaridad entre los participantes y reconocer la importancia de establecer metas y acuerdos comunes.

OBJETIVO ESPECIFICO: Propiciar entre los docentes la práctica del valor de la solidaridad.

CONTENIDO A TRATAR: La convivencia social y la importancia de las leyes.

DURACION: 5 horas

SESION NO.4

ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
Desarrollar la lectura “Los hijos del labrador”. Realizar comentarios y reflexiones sobre la lectura. Se organizarán equipos de cinco personas. Se distribuirán entre los equipos distintos rompecabezas y los armarán.	Se armará un rompecabezas por equipo. Dispondrán de diez minutos para armarlo. Trabajarán en silencio y solo utilizarán mímica. Se dotará el mismo rompecabezas a todos lo equipos. Para evaluar se considera las piezas que no ocuparon.	SEP. <u>Catálogo de Proyectos y Servicios para la Educación Primaria.</u> Subsecretaría de Servicios Educativos para el D.F. TELEVISA. <u>El libro de los valores.</u> México, Ed. Televisa, S.A. de C.V., 2005

CURSO TALLER: Fomento de Competencias y valores para profesores de Educación Primaria del aula del 2° y 3° Ciclo

OBJETIVO GENERAL: Despertar entre las maestras su dignidad y que los maestros las apoyen.

OBJETIVO ESPECIFICO: Que los docentes reconozcan, trasmitan y practiquen la equidad como sinónimo de igualdad.

CONTENIDO A TRATAR: Los derechos sociales.

DURACION: 5 horas

SESION NO.5

ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
<p>Realizar la lectura "Pateando lunas ". Comentar la lectura y entender el valor de la equidad. Escribir en una hoja, de manera vertical la palabra EQUIDAD. Escribir delante de cada letra una palabra relacionada con la equidad. Realizar en el patio un juego que implique equidad, ejemplo: El fut - bol.</p>	<p>Escribir en una hoja diez situaciones no equitativas que hayas vivido o leído.</p>	<p>SEP. <u>Catálogo de Proyectos y Servicios para la Educación Primaria.</u> Subsecretaría de Servicios Educativos para el D.F.</p> <p>SEP. <u>Libro para el alumno Español Cuarto grado LECTURAS.</u> Subsecretaría de Educación Básica.</p> <p>PICK, Susan y Martha Givaudan. <u>Formación Cívica y Ética 2.</u>México, Ed. Limusa.S.A.de C.V.,2001</p> <p>TELEVISA. <u>El libro de los valores.</u> México, Ed. Televisa, S.A. de C.V., 2005</p>

CURSO TALLER: Fomento de Competencias y valores para profesores de Educación Primaria del aula del 2° y 3° Ciclo

OBJETIVO GENERAL: Que los profesores reconozcan que la justicia están estrechamente relacionadas con las leyes y las normas.

OBJETIVO ESPECIFICO: Que los docentes mediante la participación democrática elaboren un conjunto de normas que mejoren el Clima de trabajo.

CONTENIDO A TRATAR: La justicia se procura y se administra.

DURACION: 5horas.

SESION NO.6

ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
Comprender la lectura "El cuervo vanidoso" Se formarán equipos de cinco personas para elaborar un escrito con actos de injusticia. Dibujar un cartel alusivo a la injusticia y explicarlo en cinco minutos.	Se elaborará de manera individual un reglamento con diez normas para mejorar La convivencia en la escuela.	SEP. <u>Catálogo de Proyectos y Servicios para la Educación Primaria.</u> Subsecretaría de Servicios Educativos para el D.F. TELEVISA. <u>El libro de los valores.</u> México, Ed. Televisa, S.A. de C.V., 2005

CURSO TALLER: Fomento de Competencias y valores para profesores de Educación Primaria del aula 2° y 3° Ciclo

OBJETIVO GENERAL: Que los docentes desarrollen el valor de la lealtad con amor hacia sus semejantes

OBJETIVO ESPECIFICO: Que los docentes comprendan que la lealtad va de la mano con el amor

CONTENIDO A TRATAR: Amor y lealtad a la patria

DURACION: 5 horas

SESION NO.7

ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
Comprender la lectura “La historia de Penélope”. Formar equipos de cinco personas y desarrollar una dramatización por equipo.	Escribir una carta de amor donde se mencione el valor de la lealtad.	SEP. <u>Catálogo de Proyectos y Servicios para la Educación Primaria.</u> Subsecretaría de Servicios Educativos para el D.F. PICK, Susan y Martha Givaudan. <u>Formación Cívica y Ética 2.</u> México, Ed. Limusa.S.A.de C.V.,2001 TELEVISA. <u>El libro de los valores.</u> México, Ed. Televisa, S.A. de C.V., 2005

CURSO TALLER: Fomento de Competencias y valores para profesores de Educación Primaria del aula del 2° y 3° Ciclo

OBJETIVO GENERAL: Que los profesores reconozcan como primera virtud del hombre la tolerancia

OBJETIVO ESPECIFICO: Que los docentes practiquen el valor de la tolerancia como principio de la amistad

CONTENIDO A TRATAR: Comprender y aceptar diferencias

DURACION: 5 horas

SESION NO.8

ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
<p>Realizar la lectura “La rana y la serpiente” Subrayar de la lectura las actitudes de intolerancia. El coordinador del grupo escribirá las opiniones que son similares de un lado del pizarrón y las ideas distintas del otro.</p>	<p>En una hoja en blanco escribir la lectura “La rana y la serpiente” y cambiar en la escritura las actitudes de intolerancia por actitudes tolerantes.</p>	<p>SEP. <u>Catálogo de Proyectos y Servicios para la Educación Primaria.</u> Subsecretaría de Servicios Educativos para el D.F.</p> <p>PICK, Susan y Martha Givaudan. <u>Formación Cívica y Ética 2.</u> México, Ed Limusa. S.A. de C.V., 2001</p> <p>TELEVISA. <u>El libro de los valores.</u> México, Ed. Televisa, S.A. de C.V., 2005</p>

INDICADORES	CONSOLIDADO (Calificación 10-9) VERDE	EN PROCESO (Calificación 8-7-6) AMAR	AUSENTE (Calificación 5) Rojo
Construye su identidad en libertad			
Desarrolla el respeto y la convivencia			
Reconoce la libertad y la valora			
Propicia y practica la solidaridad			
Promueve la equidad entre sus semejantes			
Respeto las leyes y reglamentos			
Comprende y practica la lealtad			
Practica la tolerancia y la amistad			

INSTRUMENTO DE AUTOEVALUACIÓN DEL CURSO TALLER

NOMBRE DEL PROFESOR ALUMNO:

CONCLUSIONES

Para finalizar se concluye que:

La escuela primaria desarrolla una educación de calidad o de excelencia sin orientaciones en valores.

Los valores y la educación necesitan de alguien para ser concretos, son fenómenos sociales y sólo corresponden al ser humano por lo tanto no se puede separar un aspecto de otro.

¿Es posible hablar de calidad educativa o de excelencia educativa sin valor?

Los filósofos consideran que los valores se encuentran en el deber ser de las personas, para que el hombre pueda acercarse cuanto es posible a la perfectibilidad, necesita conocerse así mismo para corregir los defectos que tenga, tanto en el orden físico como en el orden moral.

Los sociólogos toman el parámetro de las conductas sociales porque opinan que los valores son creencias y costumbres que se transmiten de generación a generación atribuyéndole que los valores y actitudes desencadenan conductas aprendidas en su entorno social.

Los psicólogos nos dicen que todo se desarrolla en la parte cognitiva del hombre con respecto a los valores.

Los pedagogos piensan que en la escuela es el único lugar donde pueden desarrollar los valores ya que es aquí donde converge la diversidad cultural e ideológica para formar individuos que practiquen los valores universales.

Los padres de familia dicen que los valores deben ser practicados en la escuela y que es el profesor el responsable fomentarlos.

Los profesores aducen que los padres son los responsables de la formación de valores en sus hijos y que lo académico es lo único que le concierne.

Los alumnos no tienen definido un concepto de los valores, hasta que se les hace notar que son los valores y como practicarlos.

Se puntualiza que los valores conciernen a todos los ámbitos sin soslayar a ninguno de estos y en materia educativa no podemos hacer un sesgo hacia ninguna corriente o filosofía en especial ya que se corre el riesgo de encasillarlos a un solo ámbito o pensamiento.

Sobre las actividades desarrolladas en el aula del segundo y tercer ciclo se piensa que serán, de interés, positivas, constructivas, significativas y evaluables.

BIBLIOGRAFIA.

ADLER HIRSCH, Anna. Educación y valores. México. Ed. Gernika. 2001.

ANTOLOGÍA BÁSICA. Contexto y valoración de la práctica docente. LE 94, S.E.P. 1997. Año 2 N° 16.

Calendario de valores 2004-2005.Fundación Televisa, Ford, Scribe, Fundación Activate, Supervisión de la Secretaría de Educación Pública, distribución por la Comisión Nacional de Texto Gratuito.

CIRULNIK, Boris. Los patitos feos, la resiliencia una infancia infeliz no determina la vida. España, Ed. Gerisa, 1999.

Correo del Maestro . Revista para profesores de Educación Básica. N° 50 año 5, México D.F; Julio 2000.

DIAZ BARRIGA ARCEO, Frida y Juan Hernández Rojas. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista. 2° Ed. México, Ed. Mac Graw hill, 2004.

Diccionario de la lengua española.

FRONDIZI, R. ¿Qué son los valores?

GUTIERREZ SÁENZ, Raúl. Introducción a la ética. México, Ed Esfinge. S.A., 1982.

PARSONS, Talcott. La sociología norteamericana contemporánea. Argentina. Ed Paidós. S.A., 1969.

PEREIRA DE GÓMEZ, María Nieves. Educación en valores Metodología de Innovación Educativa. México. Ed Trillas. S.A.,

PEREZ PÉREZ, Cruz. Las normas del currículo escolar. España. Ed Eos.

PICK, Susan y Martha Givaudan. Formación Cívica y Ética 2.México, Ed Limusa.S.A.de C.V., 2001.

REYES, Alfonso. Aristóteles. Obras filosóficas. México. Ed Cumbre. S.A., 1977.

REYES, Alfonso. Cicerón y Séneca.Tratados morales. México. Ed Cumbre. S.A., 1977.

REYES, Alfonso. Diálogos Socráticos. México. Ed Cumbre. S.A., 1977.

SEP. Catálogo de Proyectos y Servicios para la Educación Primaria. Subsecretaría de Servicios Educativos para el D.F.

SEP. Contra la violencia eduquemos para la paz. Subsecretaría de Servicios Educativos para el D.F.

SEP. Libro para el alumno Español Cuarto grado LECTURAS. Subsecretaría de Educación Básica.

SEP. 200 lecturas 200 reflexiones. Subsecretaría de Servicios Educativos para el D.F.

S.S.D.F/C.S.E.P/D.G.S.E. Competencias para la Educación Primaria en el Distrito Federal. Coordinación General Garduño Rubio Teresita del Niño Jesús, Ma. Elena Guerra Sánchez. 2004-2005.

TELEVISA. El libro de los valores. México, Ed. Televisa, S.A. de C.V., 2005.