



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN  
PÚBLICA



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD O96 DF NORTE

El fomento de valores universales en los alumnos de educación primaria a través de lecturas de reflexión (Segundo Grado)

SANDRA CONCEPCIÓN PALI ARREOLA

ASESOR: DR. LUIS FELIPE BADILLO ISLAS

México, D. F., 2006



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN  
PÚBLICA



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD O96 DF NORTE

El fomento de valores universales en los alumnos de educación primaria a través de lecturas de reflexión (Segundo Grado)

SANDRA CONCEPCIÓN PALI ARREOLA

Proyecto de Innovación Docente (Intervención Pedagógica)  
Presentado para obtener el título de Licenciada en Educación

México, D. F., 2006

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA  
TITULACION

México, D.F., a 16 de mayo del 2006

C. PROFRA. SANDRA CONCEPCION PALI ARREOLA  
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: EL FOMENTO DE VALORES UNIVERSALES EN LOS ALUMNOS DE EDUCACION PRIMARIA A TRAVES DE LECTURAS DE REFLEXION ( SEGUNDO GRADO ) a propuesta del asesor Profr. LUIS FELIPE BADILLO ISLAS manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



  
PROFR. ALBERTO LUNA RIBOT  
PRESIDENTE DE LA COMISION  
DE TITULACION  
DE LA UNIDAD 096 D.F. NORTE

c.c.p. Archivo

## DEDICATORIAS

A ti Gabriel, por tu apoyo incondicional,  
por confiar en mí, por enseñarme a triunfar  
y por el gran amor que nos tenemos.

A ustedes; Jesús y Alan  
por ser lo la razón principal  
de mi vida y la motivación a  
superarme.

A ti mami, por ser quien me ha dado  
la base principal para ser quien soy,  
y enseñarme con tu ejemplo a vivir los valores

## INDICE

INTRODUCCIÓN.....	7
-------------------	---

### CAPITULO 1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.- Delimitación del problema docente.....	11
1.2.- Justificación.....	13
1.3.- Magnitud.....	14
1.4.- Vulnerabilidad.....	15

### CAPITULO 2 ENTORNO SOCIO-CULTURAL

2.1.- Comunidad.....	16
2.2.- Colonia.....	18
2.3.- Escuela.....	19
2.4.- Aula.....	22

### CAPITULO 3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL FOMENTO DE VALORES UNIVERSALES EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

3.1.- El desarrollo infantil y la educación en valores.....	28
3.1.1.- Teoría de Piaget.....	28
3.1.2.- Teoría de Kohlberg.....	33
3.1.3.- La teoría como base para el fomento de los valores universales en los niños de educación primaria.....	35
3.2.- Los valores universales.....	36
3.2.1.- La ética y los valores.....	37
3.2.2.- ¿Qué son los valores?.....	39
3.2.3.- La jerarquización de los valores.....	42
3.2.4.- Los valores básicos para la convivencia.....	44
3.2.5.- Los valores que observamos en la familia.....	49
3.3.- El fomento de valores en la escuela.....	53
3.3.1.- Los valores a implementar en la escuela.....	53
3.3.2.- El papel del profesor en la enseñanza de los valores.....	56
3.3.3.- Las políticas educativas en el fomento de los valores.....	60
3.3.3.- La normatividad y los valores en la escuela.....	65

## CAPITULO 4 LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1.- Proyecto de innovación.....	69
4.2.- Estrategias de la alternativa.....	69
4.3.- Plan de trabajo de la alternativa.....	72
4.4.- Desarrollo de plan de trabajo.....	76
4.5.- Plan de evaluación de actividades.....	90
4.6.- Plan de evaluación del proyecto.....	94
4.6.1.-La observación como instrumento de evaluación.....	96

## CAPITULO 5 APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

5.1.- Resultados obtenidos.....	101
5.2.- Interpretación de resultados.....	109
5.3.- Evaluación de la alternativa.....	113

CONCLUSIONES.....	116
BIBLIOGRAFIA.....	118
ANEXOS.....	120

## INTRODUCCIÓN

La familia es la primera encargada de la educación y formación de valores, pero las exigencias de la vida actual, implica que tanto la madre como el padre de familia se ausenten de casa para salir a trabajar. Al tener diversas ocupaciones se puede dificultar esta labor en la formación de valores para sus hijos ya que es poco o nulo el tiempo que les dedican para esta importante labor.

Como profesora me he preocupado por mejorar la convivencia en el salón de clases, para que mis alumnos y alumnas comprendan y asuman sus acciones, me he preguntado muchas veces: ¿Qué pasa? ¿Porqué se observan conductas no apropiadas? ¿En donde están esas normas de convivencia que vivíamos antes?, existe una necesidad de innovar, cambiar la forma tradicionalista de enseñar, para que esas reglas sean reflexionadas y comprendidas, fomentando en mis alumnos valores, logrando con ello positivos cambios de conducta y por lo tanto la armonía dentro y fuera del salón de clases, como la autonomía en las decisiones de los pequeños.

Para que los niños y niñas se puedan desarrollar se requiere de un ambiente en donde puedan asomarse a los valores por lo que el salón de clases propicia este espacio, ya que es donde se establecen sus primeras relaciones sociales.

La educación en el tema de valores, adolece de algunas fallas, provocadas por un ambiente de excesiva presión, la amenaza, la coerción y el castigo que de manera usual rodea al pequeño cuando es formado en el tema de valores, por lo que el proyecto de: El fomento de valores universales en los alumnos de educación primaria a través de lecturas de reflexión, promueve los valores sin imponerlos, dialogando con mis alumnos y haciendo que reflexionen sobre la importancia de vivir los valores, así como oportunidades para mis alumnos presenten sus sugerencias

personales, sus objetivos y sus preferencias personales, logrando que mis alumnos y alumnas asimilen ciertas perspectivas, modos de enjuiciar las cosas, una cosmovisión que le sirva como base para percibir, valorar y organizar los datos y las situaciones de su vida. Alcanzando una educación en valores que penetra en el pequeño por propia iniciativa, con gusto, sin el sabor de la amenaza y la coerción, consiguiendo una educación moral, por que la meta de la formación de los niños es su autonomía, de modo que sean capaces de pensar, juzgar y decidir por sí mismos.

Al no existir niños o niñas abstractas, independientes de las comunidades, escuelas, aulas y las épocas, su educación siempre estará influenciada por el entorno del alumno o alumna. Al hablar sobre comunidad, colonia, escuela y aula, en el capítulo 2, se establece una relación sobre lo que ocurre dentro y fuera del entorno de los niños y los valores necesarios a fomentar, ya que la cuestión educativa y sus funciones se observan desde el terreno de las interacciones cotidianas. También se hace una referencia en el capítulo 2, al marco de la escuela como institución donde se da una interacción constante entre la estructura, la organización y la metodología didáctica. Estos conllevan a juicios de valor y convierten a estos medios en vehículos decisivos de esquemas de valoración y de adhesión a determinados valores.

Me doy cuenta que la tarea axiológica, no queda circunscrita al ámbito escolar, familia y sociedad son espacios sociales fuertemente comprometidos en esta responsabilidad. Cada niño o niña en formación ha de ser libre de optar por su propio sistema de valores, por esto mi acción educativa debe de estar comprometida con el fomento de valores.

Lo importante es rescatar el contenido y el ejercicio de la normatividad como portadora de valores y mecanismo de formación de los mismos, como identificar el contenido concreto de los valores que se promueven en el aula y de los valores que orienta las prácticas escolares, de acuerdo con el tipo de normatividad que rige en las mismas, apoyándome en las teorías de Piaget y Kohlberg, mismas que hablan

acerca del razonamiento moral en los niños que es fruto del desarrollo cognoscitivo, referidas en el capítulo 3.

La importancia de la educación en valores plantea la urgencia de encontrar medios adecuados para llevar adelante este objetivo fundamental de mi quehacer docente, sin olvidar que la escuela como institución es la encargada de transmitir y promover los valores entre sus alumnos.

La alternativa que se relata en el capítulo 4 da una explicación del porque del proyecto, el cual pretende cumplir con la tarea de: **El fomento de valores universales en los alumnos de educación primaria a través de lecturas de reflexión (Segundo grado)** promoviendo los valores de respeto, sinceridad y confianza, logrando que mis alumnos y alumnas sean capaces de pensar, juzgar, y decidir por sí mismos.

Estos valores dejarán huellas para toda la vida en los niños a lo largo de su amplio caminar por la misma. Gracias a las lecturas de reflexión los niños entrarán a un mundo nuevo en donde aprenderán a elegir diversas propuestas de solución a los problemas planteados

El alcance de este objetivo puede considerarse como la realización de la vida como unidad, la interiorización puede presentarse en grados muy diversos, según la intensidad con que se aceptan los valores de los demás. Este proceso constituye una interrumpida modificación de la conducta. A lo largo del proceso de interiorización, mis alumnos o alumnas van logrando captar los fenómenos, reaccionar ante ellos, evaluarlos y conceptuarlos. Simultáneamente, estructuran sus valores dentro de un sistema que llegará a modelar su vida entera.

En consecuencia, los resultados que ocupan el capítulo 5 corresponden a los obtenidos en los cuestionarios y guía de observación, logrando ser gratificantes tanto para mi quehacer docente como para mis alumnos. Al implementar este proyecto existe un crecimiento en mi práctica docente, no pretendo transmitir

contenidos morales para que el niño los incorpore, tampoco les daré las respuestas si no todo lo contrario mi objetivo es lograr que mediante las lecturas mis alumnos y alumnas se muestren interesados para que analicen cada una de las situaciones y ellos sean capaces de elegir por si mismos conforme a sus reflexiones la decisión correcta.

# CAPITULO 1

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1.- Delimitación del problema docente

En el transcurso de mi labor como maestra de educación primaria, me he percatado que los alumnos se distraen por diversos problemas como son: discutir por ganar el bote de basura para sacarle punta a su lápiz, pegarse para poder pasar, hablar cuando otro compañero esta hablando, reírse de alguna opiniones de sus compañeros, agarrar una goma cuando la necesitan sin pedir permiso al dueño, arrebatarse los libros, azotar la puerta cuando un compañero quiere entrar al salón de clases, aventarse las cosas , estas discusiones llegan en ocasiones a generar golpes y malos entendidos entre los alumnos, al igual que distraer a todo el grupo y por lo tanto atrasar la actividad que se realiza en esos momentos.

Estos problemas no solo afectan mi labor docente dentro del salón de clases sino también fuera del mismo, logrando distraer a los alumnos en diversas situaciones, en donde el alumno se confronta con su compañero por estos problemas, llamando la atención no solo al niño que en ese momento tiene el problema sino también de los demás al observar la discusión, problemas como: querer estar al frente de la fila en el homenaje o formación y por tanto empujar a su compañero para lograrlo, gritar a un compañero para que lo deje ver el homenaje o los ejercicios de la formación, pegarle a propósito cuando realiza los ejercicios en educación física, poner el pie para que otro compañero se caiga y no sea el primero en llegar a la fila, correr en el patio y tirar el desayuno de un compañero, generando nuevos enfrentamientos entre los niños, y por lo tanto generando problemas no solo en mi aula sino en el colegio.

Pero estas dificultades no solo se encuentran presentes, dentro del salón de clases o el colegio sino también los podemos observar en nuestra sociedad: vemos letrero de pandilleros en las paredes, asaltos, empujones cuando queremos subirnos al

camión, discusiones por meterse a la fila del banco o al pagar algún servicio, generando que los niños observen estos ejemplos.

Estos acontecimientos que se presentan dentro y fuera de la escuela primaria y que interfiere la calidad de la educación, del colegio, su contexto y mi labor docente, plantean la siguiente pregunta **¿Cómo fomentar valores universales en los alumnos de 2 grado de educación primaria a través de lecturas de reflexión?**

Al ser el salón de clases el primer lugar donde el alumno tiene sus primeros encuentros de convivencia y donde comienzan a adquirir la capacidad de considerar el punto de vista de las demás personas se puede crear el ambiente propicio para fomentar valores, ya que la formación en valores es un proceso que se desarrolla en el transcurso de las relaciones cotidianas, a través de la forma en que se orienta la apropiación de los conocimientos y de las normas que se establecen para regir el comportamiento escolar, y a través de tipo de interacciones personales que se establecen entre maestros y alumnos, propiciando así que mis alumnos o alumnas establezcan una relación con el conocimiento y con las normas de convivencia y desarrollen estructuras y formas de organización del pensamiento y de su sociabilidad, favoreciendo el desarrollo de su capacidad de elección, que es el principio básico de la formación en valores, generando un cambio en el comportamiento de mis alumnos o alumnas, logrando así una sana convivencia, “el niño debe construir el concepto de valor a partir de sus propias interacciones con los demás”<sup>1</sup>

Para mejorar la convivencia de mis alumnos y alumnas dentro y fuera del salón de clases como en su vida cotidiana, es necesario, implementar estrategias para el fomento de valores dentro del aula.

Mis alumnos y alumnas de segundo grado de educación primaria se encuentra en la etapa de moralidad de cooperación o moralidad autónoma, en donde el niño o la niña

---

<sup>1</sup> BARRY, Wadsworth “El desarrollo afectivo: la cooperación” en: Antología Básica, *La formación de valores en la escuela primaria*, UPN, México, 1994, Pág. 84.

tiene la capacidad de ponerse en el lugar de otro, por lo que al escuchar lecturas de reflexión que les interesen, logran ponerse en el papel del otro, reflexionando sobre sus actitudes, normas y valores, considerándolas estas para tomar decisiones adecuadas y libres.

Para generar en mis alumnos y alumnas el aprecio a los valores, que les ayudarán a aprender a realizar sus propias decisiones y a conocer y comprender las reglas y normas que rigen nuestra sociedad, planteo el siguiente proyecto de innovación:

**El fomento de valores universales en los alumnos de educación primaria a través de lecturas de reflexión (Segundo grado).**

## **1.2.- Justificación**

El principal objetivo de la educación primaria es elevar la calidad educativa que reciben los niños, uno de los propósitos del plan de estudios es: que los niños se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y sus deberes y la práctica de valores en su vida, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.

Educar en valores es una preocupación que se acentúa en nuestra sociedad, por lo que es necesario impulsar a la escuela a recuperar el papel de formadora de valores reconociendo a la educación como formativa no solo informativa por lo que el proyecto de: El fomento de valores universales en los alumnos de educación primaria a través de lecturas de reflexión (Segundo grado) me ayudo como docente en la formación de mis alumnos, logrando así el compromiso de mi quehacer cotidiano al no sólo enseñar conocimientos sino desarrollar habilidades que fortalezca actitudes y promueva valores ayudando a la convivencia en el aula además de que se construye el autoestima de mis alumnos y alumnas, se desarrolla prácticas de convivencia que logran una relación amistosa en el salón de clases, tanto el trato con los demás fuera del salón de clases y a consecuencia trascender

en su vida y formación ciudadana recordando que mis niños y niñas en la escuela se forman para la vida.

Este proyecto cambia mi quehacer docente cotidiano, que en muchas ocasiones por falta de tiempo o interés se había vuelto en una información, solo de deberes y derechos sin saber el porque se deben cumplir el fomento de valores.

Por lo que al enfocarme en una innovación, logre crear una forma amena e interesante de conocer y reflexionar sobre los valores al ir envolviendo a los educandos en la historia, conociendo al mismo tiempo los derechos y deberes, logrando que mis alumnos y alumnas tome decisiones propias al hacer una reflexión y trasponerla en su vida cotidiana. Cabe mencionar que todas las relaciones que se presentan en la vida del niño o niña ya sea familiares, sociales, escolares, interfieren en sus referencias axiológicas, mismas que pueden modificar o acomodar de acuerdo a sus elecciones, por lo que las reflexiones de este proyecto logra que mis niños y niñas , cuestionen, elijan, y por lo tanto fortalezca los valores, reconociendo así lo que esta bien o lo que esta mal, teniendo como resultado la aceptación de los valores, normas, reglas , derechos y deberes, logrando la elección e internalización de los mismos. Y por lo tanto elevar la calidad de la educación al formar ciudadanos éticos.

### **1.3.- Magnitud**

La escuela es el lugar donde mis alumnos o alumnas pasa un tiempo considerable en donde aprenden y refuerzan todas sus actitudes, expresándolas posteriormente fuera de la misma escuela, por lo que al no desarrollar en ellos las habilidades que fortalecen actitudes que promuevan valores, mis alumnos o alumnas se verán inmersos en diferentes situaciones que no podrán enfrentar correctamente en el salón de clase o en sus vidas cotidianas, se enfrentará a pleitos, alejamiento de sus compañeros, estarán solos, distrayendo su atención en clase a ellos y a sus compañeros afectando así su autoestima.

Este problema no será solo sitiado en el salón de clases sino trasciende en otros lugares como son: el recreo, su casa, con sus amistades, en lugares a donde asistan, en general afectará su vida y convivencia social.

Y con el tiempo si no se refuerzan estos valores se generará en mis alumnos y alumnas una serie de situaciones posteriores en su vida, rebeldía, desacredito, y en la adolescencia tal vez al padillerismo como mucho de los jóvenes de hoy en día.

#### **1.4.- Vulnerabilidad**

Este problema que es visible dentro y fuera del salón de clases al ser atacado con el proyecto: **El fomento de valores universales en los alumnos de educación primaria a través de lecturas de reflexión** (Segundo grado) logra atenuar los problemas de, falta de respeto, mentiras y no tener confianza en un porcentaje considerable ya que los alumnos logran una actitud positiva con su reflexión por medio del ejemplo, del juego, con reglas puestas por el grupo, las cuales seguirán y respetarán, logrando en el niño descubrir por sí solo, lo que esta bien y lo que no.

Por lo tanto un cambio en su conducta social, moral y ética que los seguirán por todo el transcurso de su vida que tal vez no observe como profesora resultados posteriores, pero si sabré que fui yo quien puso el granito de arena comprometiéndome en fomentar, fortalecer y promover valores en mis alumno para su formación ciudadana.

## CAPITULO 2

### ENTORNO SOCIO-CULTURAL

#### 2.1.- Comunidad

La escuela primaria “Colegio Independencia” se encuentra ubicada en el municipio de Coacalco, localizado en la parte norte central del Estado de México.

El municipio de Coacalco fue creado por el Decreto del Congreso del Estado de México del 12 de febrero de 1862 por El C. Felipe Berriozábal, Gobernador del Estado de México y General en Jefe de la división del mismo

Posteriormente, por otro decreto del 21 de noviembre de 1921, se modificó el nombre del municipio, quedando en lo sucesivo y hasta la fecha, como Coacalco de Felipe Berriozábal. Es importante señalar que este es el nombre oficial y no Coacalco de Berriozábal, como en ocasiones se utiliza.

**Nombre Indígena.** Con respecto al nombre indígena del municipio, la palabra Coacalco pertenece a la llamada lengua náhuatl o mexicana, que es la que hablaban los aztecas o mexicas. El nombre de Coacalco ya se menciona en los "Anales de Cuauhtitlán" desde el año 1320, lo cual significa que cuenta con más de 670 años. El por qué se le llamó Coacalco es una incógnita, pero se puede plantear la siguiente idea a manera de hipótesis: una de las aristas que conduce a la cumbre de la sierra tiene forma ondulada y dicha forma semeja una gigantesca serpiente ascendente cuando el sol es rasante por la mañana. Da la impresión de que la cola de la serpiente está en la parte baja y la cabeza la forman las peñas de la parte alta. De esa forma parecería que la serpiente estaría saliendo de Coacalco, es decir, que su casa estaría en el pueblo, que es precisamente el significado de la palabra Coacalco en náhuatl.

Las raíces de la palabra Coacalco son:

Coa - de Coatl – serpiente

Cal – de calli - Casa

Co- Locativo - En

por lo que Coacalco es “En la casa de la serpiente”

### **Historia de Coacalco**

Dentro del municipio de Coacalco se han encontrado huesos de mamut en San Lorenzo y Potrero de la Laguna. Los de este segundo sitio fueron explorados por arqueólogos de la Dirección de Salvamento Arqueológico del Instituto Nacional de Antropología e Historia, en el año de 1990. En esa exploración se encontraron huesos de dos mamuts y, por la disposición en que fueron localizados los restos, se puede suponer que su carne fue aprovechada por los cazadores-recolectores de aquellos tiempos. La antigüedad aproximada de los huesos se calculó entre los 10,000 y 10.500 años. Este hallazgo es importante, pues nos habla de la presencia muy antigua del hombre en el territorio de lo que ahora es Coacalco. Los principales cultivos que se explotaron fueron el maíz, seguido del frijol y la calabaza. Además, se aprovechaban muchas otras plantas, algunas silvestres como los quelites y verdolagas y otras que se empezaron a cultivar tales como el jitomate, cayote, aguacate, maguey y chiles.

En el centro y cercanías de Coacalco existieron varios pueblos de teotihuacanos, los cuales debieron tener un gobierno local dependiente de uno regional y éste del central de Teotihuacan. En el centro de Coacalco se encontraron restos de pisos de construcciones de esa época y fragmentos de cerámica, lo cual indica que debieron de haber algunos habitantes con cierta jerarquía social, tal vez jefes o sacerdotes.

En los pueblos teotihuacanos de Coacalco se han encontrado fragmentos de cerámica de las vasijas que utilizaba aquella gente, y por esos restos se pueden conocer las actividades que desarrollaban. Por ejemplo, ya había cómales y ollas de barro y metates de piedra, al igual que en la época anterior, por lo que se puede suponer que muchos de sus alimentos se hacían con maíz.

En la actualidad Coacalco es un municipio muy poblado, ya que con el paso del tiempo todos sus terrenos destinados para la siembra se han convertido en fraccionamientos, por lo que existe una sobre población, esto implica una serie de problemas que afectan a todos los que vivimos en el municipio, uno de estos problemas es el tráfico excesivo en el transcurso de todo el día, el cual genera insultos, falta de respeto al pasarse los altos, pleitos de padres de familia en las escuelas por estacionarse en doble fila para dejar y recoger a sus hijos, mismas acciones que observan los niños todos los días. Otro problema que se observa en el municipio es la falta de respeto, al observar graffiti en: escuelas, bardas de casas y parques, así como la tira de basura, heces fecales de perros, pero el mayor problema que me preocupa como maestra es: los grupos de jóvenes que se juntan por las tardes y noches con problemas de drogadicción, alcoholismo y delincuencia, por lo cual puedo reafirmar la importancia de fomentar en mis niños los valores, antes de que lleguen a ser otro mas de estos jóvenes.

## **2.2.- Colonia**

### **Historia**

Villa de las flores es un fraccionamiento de casas habitacionales, que fueron vendidas por medio de crédito INFONAVIT.

El nombre de Villa de las Flores hace referencia a las flores, ya que todas las calles llevan el nombre de diferentes flores, como son tabachines, flor de mayo, tragacantos, violetas, crisantemos, heliotropos, guisantes, entre otros.

Cuentan los nativos de Coacalco que parte de Villa de las Flores era parte del lago de Guadalupe, y que se podía navegar en lanchas.

Cuando se empezó a poblar Villa de las Flores solo contaba con el fraccionamiento Villa de las Flores primera, segunda sección y las plazas, por lo que el terrero adjunto a estos fraccionamientos eran campos de cultivo de espinacas y elotes o baldíos que estaban cubiertos de plantas silvestres, contaba solo con un centro comercial el cual se tenía que llegar caminado y pasar por estos baldíos que estaban llenos de capulines que se iban pisando al ir caminando.

En la actualidad estos terrenos de cultivos fueron vendidos para construir un conjunto habitacional llamado Héroes Coacalco, el cual fue habitado rápidamente, generando con esto una serie de problemas dentro del fraccionamiento Villa de las flores, la sobre población, y con ella lo que he mencionado anteriormente las bandas de jóvenes, con problemas de adicción a las drogas y al alcohol que pueden agredir tanto verbalmente como físicamente.

Este entorno es preocupante para la comunidad: las familias, como los alumnos se ven rodeados de ejemplos a seguir que no son los apropiados, por lo que deseando mejorar la educación, la labor que me corresponde como docente es enfocarme a lo que puedo enseñar en mis alumnos y por ello logra que se formen éticamente dando una gran importancia a la formación cívica y fomentar los valores universales en los alumnos de educación primaria.

Ya que “la sociedad actual necesita hoy más que nunca, que se vivan los valores para que el mundo sea un mejor lugar para todas las personas”<sup>2</sup>

### **2.3.- Escuela**

El Colegio Independencia cuenta con un documento de bienvenida, del cual se narra la siguiente historia de cómo fue fundado el colegio.

#### **Antecedentes del colegio**

El Colegio Independencia se encuentra ubicado en el fraccionamiento Villa de las flores, en la calle Guisantes #362.

En el año de 1970 la señora Sara López y el señor Salvador Anaya buscaban un kinder donde inscribir a uno de sus hijos. En la calle de Flor de Mayo en fraccionamiento Villa de las Flores, encontraron uno, fueron a verlo y la directora les dijo que ya no había lugar pues sólo tenía la sala de su casa, por lo tanto cabían 10 mesitas con 4 niños cada una. La señora López le dijo que por que no rentaba una casa y así cabría más y podría sacar lo de la renta, por lo tanto, el matrimonio Anaya como no tenía muebles le ofreció su casa en lo que encontraba una que pudiera pagar, la directora al ver que la señora

---

<sup>2</sup> ADAME GODDARD, Carlos, *Virtudes humanas*, Superación Humana, México, 1998, Pág. 5.

López estaba animada, le ofreció que se asociaran, la directora pondría su título y la señora López pondría su trabajo.

El 2 de septiembre de 1970 faltando un día para entrar a clases, se compraron mesas y sillas y así empezó a trabajar el jardín de Niños Mago de Oz, en una casa en la calle de Mastuerzos en Villa de las Flores, la cual estaba en renta, pero al firmar el contrato la directora dijo que lo firmara la señora López y así siguieron trabajando, pero la directora se quedaba con el dinero argumentando que no había ganancias.

El 15 de diciembre del mismo año se cobró diciembre y enero, que eran las vacaciones, pero la señora López tampoco recibió dinero ya que se argumentaba que todavía no había ganancias, lo preocupante era que no había para la renta y los que tenían el compromiso legal era la señora Sara López y su esposo quienes tenían temor a ser objeto de fraude, así sucedió, después de las vacaciones de diciembre la directora jamás regresó dejando al matrimonio Anaya con toda la responsabilidad de la deuda y del Jardín de Niños.

En enero de 1971, la señora López decidió cerrar el kinder pues ella no era maestra y no tenía la preparación para atender a los niños, sin embargo los padres de familia le pidieron que no lo hiciera ya que no tendrían en donde dejar a sus hijos pues era el único kinder que había en Villa de las Flores. Así fue con el sueldo integro del señor Anaya empezaron a saldar las deudas de las bancas y la renta, aunque, por algún tiempo, no tuvieron para mantener su propio hogar.

En 1972 el Jardín de Niños ya contaba con 70 niños, todos atendidos por la señora López, quien sin ser maestra, les enseñaba, los cambiaba, preparaba los trabajos, cobraba las colegiaturas y se encargaba de la limpieza.

Fue así como la institución a través de los años empezó a crecer en población pues de los 70 niños que tenía se llegaron a inscribir 155 niños por lo cual urgía una casa más grande, entonces una vendedora del fraccionamiento de Villa de las Flores les ofreció los terrenos, donde ahora está cimentado el jardín de niños "Mago de Oz", en ese momento la señora Sara López decidió ponerse a estudiar en las tardes hasta que logró recibirse de Educadora.

A partir de ahí el colegio empezó a crecer hasta que el día 16 de julio de 1973 se consiguió obtener la incorporación de estudios de primaria avalados por la Secretaria de Educación Pública, dando inicio al Colegio Independencia con solo un grupo de primaria. En 1978, se adquirió otro terreno ubicado en la calle de Guisantes y con mucho trabajo se inició la obra de construcción del nuevo edificio de la institución.

En 1985, 7 años después, se abrieron las puertas del nuevo edificio de primaria, que operaba con solo 5 salones en la planta baja.

En 1988, debido a la demanda de alumnos, se incorporó a la institución el nivel de secundaria, con el objetivo de ofrecer continuidad en los estudios de su población infantil.

Poco a poco se han adquirido nuevos terrenos y el colegio sigue creciendo, aunque con muchos problemas, pero siempre se ha mantenido como un colegio modelo, dentro de la zona escolar a la que pertenece, hasta llegar a ser lo que hoy conocemos como "Colegio Independencia".

El colegio a través de sus políticas educativas creo los siguientes formularios para su seguimiento: el ideario institucional, objetivos, principios institucionales, valores institucionales, que a continuación se escriben.

## **Ideario institucional**

Este colegio ofrecer las herramientas de vida necesarias a cada uno de los educandos en sus tres niveles educativos, a través de una educación integral, que abarque desde la familia hasta las acciones en sociedad, formando personas que aprovechen su independencia para lograr los objetivos de cada uno se trace, haciéndose individuos triunfadores y capaces de enfrentar las exigencias del presente milenio, todo esto con el apoyo de una excelente planta de docentes y administrativos, perfectamente capacitados para brindar un servicio educativo de calidad mediante actitudes, conocimientos y habilidades significativas que hagan de nuestra comunidad un pilar de crecimiento para el desarrollo de nuestro país.

### **Objetivos:**

Los objetivos del Colegio son:

- 1.- Ser una institución con calidad educativa, que ofrezca firmes alternativas de vida y superación a cada uno de los integrantes de su comunidad, (alumnos, docentes, administrativos, directivos y padres de familia), a través de un modelo sólido de enseñanza, que permita cumplir las expectativas generadas al momento de ingresar al colegio.
- 2.- Lograr que todos los egresados de la institución tengan herramientas que les permitan convertirse en miembros destacados de su comunidad, poniéndolos en ventaja competitiva con respecto a los miembros de otras instituciones del mismo nivel.
- 3.- Lograr el desarrollo económico y profesional de cada uno de sus miembros, a través de una excelente administración y comunicación, que permita el crecimiento constante de la organización.

### **Principios institucionales**

Los principios institucionales del Colegio son:

Independencia y libertad: que es la manera más adecuada para vivir en sociedad, respetando la forma de pensar de cada individuo, asumiendo que es libre para actuar y tomar sus propias decisiones buscando ser una persona independiente y triunfadora en el transcurso de su vida.

### **Valores institucionales.**

Los valores institucionales del Colegio son:

HONESTIDAD: con nosotros mismos y con nuestros semejantes.

RESPECTO: a los valores nacionales, a la patria, a la familia y el individuo en general.

RESPONSABILIDAD: con nuestros trabajo y el futuro del mundo.

LEALTAD: hacia nuestros principios y a la institución.

SOLIDARIDAD: con los compañeros y con quien necesite de nosotros.<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> ANAYA LÓPEZ, Paulo, *Documento de bienvenida del “Colegio Independencia”*, México, 1995, Págs. 1-10

## **Instalaciones y organización**

Las instalaciones del Colegio Independencia esta comprendida de la siguiente manera:

Cuenta con Kinder, primaria y secundaria, impartiendo las siguientes materias:

Inglés, danza, teatro, cantos y juegos, escuela de padres, psicología, talleres, música, computación, taekwondo.

Se cuenta con aulas amplias y cómodas, salón de audiovisual, laboratorio de psicología, laboratorio de cómputo (computador por alumno), salón de danza, salón de usos múltiples, foro artístico, biblioteca, supermercado, transporte, laboratorio de prácticas.

Con 14 grupos distribuidos desde primero año hasta sexto año, contando con una población infantil de 350 alumnos.

La organización de la institución se presenta de la siguiente manera: 1 directora, 1 asistente de dirección, 2 coordinadoras de grupos, 14 maestras de español, 3 profesoras de ingles, 3 profesoras de computación, 1 maestro de música, 1 maestro de educación física, 1 maestra de danza, dos personas de intendencia y 7 personas en administración.

### **2.4.-Aula**

El lugar donde alumnos y maestra pasamos un tiempo considerable es el salón de clases o aula y por lo mismo compartimos tantas cosas juntos, es donde se observan las primeras relaciones que tienen los niños con sus pares, surgiendo discrepancias de comportamientos, donde aprenden de los otros compañeros como de su maestra, recordando que soy la primera en ser modelo de mis alumnos.

Recuerdo cuando era niña y asistía a la primaria: Lazaro Cardenas del Rio yo quería ser como mi maestro Gustavo, cada día que pase en ese salón me preguntaba:

¿Como puede ser tan buena persona, el maestro Gustavo? Y no regañarnos cuando algo hicimos mal. El siempre tenía una solución para cualquier problema.

El maestro Gustavo Motte Galicia de sexto año, al cual recuerdo con cariño y admiración, fue mi ejemplo a seguir, una persona recta, que buscaba ayudar a sus alumnos, no solo me enseñó conocimientos sino también me enseñó a sentirme segura en todos los aspectos, su forma de comportarse con todas las personas, el gusto por su trabajo y el orgullo que sentía al ser maestro, con su frase inolvidable: Yo soy maestro y me gusta lo que hago, todas estas cosas que observaba desde mi banca, fueron dando cabida a una gran admiración, pero sobre todo de cómo me trato y como cambio mi forma de ver las situaciones, fue una de las causas que me impulsaron a ser maestra.

Siempre quise ser maestra, para enseñar a mis alumnos a sentirse seguros como me enseñaron a mí, predicando con el ejemplo. Logrando así ser un modelo a seguir.

No puede ser maestra pronto ya que cuando empezaba a cursar el segundo año de la licenciatura en Pedagógica, me case y no puede seguir estudiando ya que pronto llegaría mi primer hijo. Deje de estudiar un tiempo, durante ese transcurso tuve mi segundo hijo, pero siempre tenía en mente yo voy a ser maestra. Hasta que un día en la escuela de mi hijo mayor necesitaron de una profesora de educación física fue entonces cuando ingrese a la actividad docente, pasando de maestra de educación física, a maestra de educación preescolar, hasta llegar a maestra de educación primaria, fue entonces cuando decidí regresar a la escuela.

Mientras pasaba por todas estas experiencias como docente observe que la conducta de mis alumnos no era la apropiada y que en todas las actividades se presentaban conflictos.

Durante algunos años di clases, sin saber que quería innovar, pero cuando entre en la universidad conocí realmente los planes y programas y los enfoques de cada materia, lo cual me hizo reflexionar y me propuse la tarea de innovar mi práctica docente. Al observar mi salón de clases me di cuenta que los alumnos, golpean,

empujan, jalan, esconden las cosas, dicen mentiras y por consecuencia no existe una agradable convivencia entre sus compañeros.

Decidí buscar la forma de cambiar esta situación y buscar la alternativa apropiada para dar solución al problema por lo que realice el siguiente diagnóstico:

- El grupo de segundo grado grupo A esta integrado por 23 alumnos que oscilan entre los 6 y los 7 años de edad, de los cuales 5 son hijos únicos, 8 son los integrantes más pequeños de la casa, 5 son los mayores y 5 son intermedios.
- Un porcentaje del 60 % de los padres trabajan tanto la madre como el padre de familia por lo que el tiempo no otorgado a sus hijos lo compensan con regalos, dinero, y todo lo que el niño les pide, no manejan reglas y normas que se ven reflejadas dentro del salón de clases, ya que les gusta hacer lo que quieren, aventando, empujando, agarrando lo que no es de ellos y sobre todo el decir mentiras.
- Un porcentaje del 30% son padres divorciados que también trabajan y no tiene tiempo para sus hijos, no esta presente ya sea la madre o el padre y el cuidado de estos niños esta a cargo de sus abuelitos u otras personas (la señora del servicio domestico, la vecina, una tía) en este porcentaje se observa la falta de autoconfianza en los niños ya que son niños aislados, tímidos y en algunas ocasiones agresivos.
- Un porcentaje del 10% son matrimonios aparentemente estables, en donde los niños manejan de mejor forma las reglas y normas.
- Es un grupo que le gusta participar, pero individualmente, queriendo ser los primeros en pasar, en formarse sin importarles si empujaron, jalaron o golpearon.
- Se encuentran influenciados por su entorno, observando mensajes de todo tipo, sobre todo por los medios de comunicación ya que pasan gran parte de su tiempo libre viendo televisión o con video juegos.

- Son niños que se encuentran en la etapa de cooperación según las teorías de Piaget y Kohlbert, (mismas teorías que se describirán con amplitud en el siguiente capítulo).

El nuevo plan de estudios y los programas de asignaturas que lo integran tienen como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos, para asegurar que los niños se formen integralmente.

Lo que pretende la educación primaria referente a los valores se encuentra implícito en la materia de Conocimiento del Medio, donde se abordan las materias de Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Civismo.

La educación cívica es el proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten que el niño se integre a la sociedad y participe en el mejoramiento.

Por tanto la educación básica se encarga de desarrollar en el alumno las actitudes y los valores que lo doten de bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y los de los demás, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y tolerante, para lo cual es necesario fortalecer en mis alumnos la identificación de los valores, formando ciudadanos respetuosos, capaces de analizar y comprender los diversos pensamientos y acciones de sus compañeros.

La asignatura de Educación Cívica, que en el caso de segundo grado como mencione anteriormente se encuentra en la materia de Conocimiento del Medio, pretende recuperar su carácter de proceso intencionado y con propósitos definidos, organizando los contenidos educativos (conocimientos, valores, habilidades, y actitudes) para que tanto los padres como nosotras las maestras las tengamos presentes y les dediquemos atención especial en todos los ámbitos.

Para lograr que: los alumnos “Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y sus deberes y la práctica de los valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad social”<sup>4</sup>.

Los propósitos de la asignatura de Educación Cívica se encuentran establecidos en el artículo Tercero Constitucional.

La educación deberá contribuir a la mejor convivencia humana, fortaleciendo en el educando el aprecio por la dignidad de la persona y la integridad de la familia, así como la convicción de interés general de la sociedad y de los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, sin privilegios de raza, religión, grupos, sexos o individuos<sup>5</sup>

Los aspectos de la educación cívica en lo que se refiere a la formación de valores, propone agrupar los valores y actitudes que deben formarse en los alumnos a lo largo de su educación primaria, buscando que los alumnos comprendan y asuman como principio de sus acciones y de sus relaciones con los demás, los valores de: respeto y aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad.

Como mencione anteriormente en el grado de segundo año los contenidos de Educación Cívica, Historia, Geografía y Ciencias Naturales se estudia en conjunto a partir de varios temas centrales. Los cuales son: El regreso a la escuela, la familia, la localidad, la localidad y el municipio o delegación, México, nuestro país, en los cuales se aborda el tema de los valores a través de:

- La escuela: espacio para aprender y convivir.
- La necesidad de establecer y cumplir acuerdos en la escuela y en el grupo escolar: la comunicación y el diálogo como base para la solución de conflictos.

---

<sup>4</sup> SEP, *Planes y programas de estudio*, SEP, México, 1993, Pág. 13.

<sup>5</sup> *Ibidem*: Pág. 124

- Las normas de convivencia escolar mismas que establecen: el respeto a los derechos y el cumplimiento de los deberes, colaboración y ayuda mutua en las actividades escolares, el derecho a ser respetado y el deber de respetar a los compañeros y maestros, elaboración del reglamento del grupo.
- Los valores que se promueven en la familia: unidad y solidaridad.
- Los derechos de niños y niñas, derechos y deberes de los miembros de la localidad.
- La importancia de la organización y del cumplimiento de las reglas para la convivencia social.
- La igualdad de derechos entre los mexicanos, mismas que establecen libertades de pensamiento, expresión, tránsito y reunión.

Refiriéndome a todo esto concluí que para favorecer una mejor convivencia dentro del aula, tome en cuenta el entorno de los niños, lo que pretende la educación primaria, los planes y programas de segundo grado y las teorías que explican cómo se construye la educación moral de un niño para poder así crear la estrategia a implementar para: “Favorecer la reflexión, así como la toma de conciencia sobre los valores”<sup>6</sup>

Esta estrategia ataca el problema que se observa frecuentemente en todos los ciclos escolares, la falta de normas y reglas, proponiendo un cambio desde un enfoque ético reconociendo así a los valores universales necesarios a impulsar en el aula, formulando el proyecto: **El fomento de valores universales en los alumnos de educación primaria a través de lecturas de reflexión (Segundo Grado).**

A través de lecturas de reflexión, se fomenta los valores universales, tales como la confianza, la sinceridad y el respeto. Para ayudar a mis alumnas y alumnos a descubrir “una serie de valores para que lleguen a apreciarlos, logrando así un interés por vivirlos”<sup>7</sup>, transformando así tanto a mis alumnos como mi práctica docente y ser la alternativa a implementar para formar nuevas generaciones.

---

<sup>6</sup> SEP, *La formación valoral, lo oculto y lo visible en la escuela primaria*, SEP, México, 2004, Pág. 26.

<sup>7</sup> ISSACS, David. *La educación de las virtudes humanas y su evaluación*, Minos, México, 2003, Pág. 463

## CAPITULO 3

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL FOMENTO DE VALORES UNIVERSALES EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

#### 3.1.- El desarrollo infantil y la educación en valores

Una gran cantidad de psicólogos y educadores adoptan el punto de vista de Piaget y Kohlberg, acerca de que el desarrollo de los valores morales es un proceso racional que coincide con el desarrollo cognoscitivo. Los niños son incapaces de hacer juicios morales hasta que logran cierto nivel de madurez cognoscitiva y pueden dejar el pensamiento egocéntrico.

##### 3.1.1.-Teoría de Piaget

De acuerdo con Piaget, los niños pasan por dos estadios en su concepción de moralidad: la moralidad de coartación o moralidad heterónoma y el de la moralidad de cooperación o moralidad autónoma, en el primer estadio el niño maneja conceptos morales en una forma rígida, mientras que el segundo se caracteriza por una moral flexible.

Estos estadios sobre el desarrollo moral de los niños tienen las características siguientes:

##### **Estadio I. Moralidad de coartación o moralidad heterónoma**

El niño considera un acto como totalmente correcto o totalmente erróneo y piensa que todos los consideran de la misma forma. No puede ponerse en el lugar de los otros, juzga un acto en términos de sus consecuencias físicas reales, no por la motivación subyacente, obedece las reglas porque son sagradas e inalterables, el respeto por la autoridad es unilateral lleva a un sentimiento de obligación para conformarse a las normas adultas y obedecer reglas adultas, está a favor del castigo severo, expiatorio, siente que el castigo por sí mismo define lo erróneo de un acto, un acto es malo si trae como consecuencia el castigo. Confunde las leyes morales con

las leyes físicas y cree que cualquier accidente o desastre físico que ocurre después de una mala acción, es un castigo deseado por Dios o por alguna otra fuerza sobrenatural.

## **Estadio II. Moralidad de cooperación o moralidad autónoma**

El niño puede ponerse en el lugar de otros. No es absolutista en sus juicios, se da cuenta de la posibilidad de otros puntos de vista, juzga los actos por sus intenciones, no por sus consecuencias, se da cuenta de que las reglas han sido hechas por personas y también se pueden cambiar, se considera a sí mismo tan capaz de cambiarlas como cualquier otro. El respeto mutuo por la autoridad y por los iguales permite al niño valorar su propia opinión y capacidad a un nivel más alto, así como juzgar a otros en forma más realista. Está a favor del castigo moderado, recíproco, que permite la reparación y ayuda al culpable a darse cuenta de por qué un acto fue equivocado, llevando así a la enmienda, no confunde las desgracias naturales con castigo.

Por lo que los niños avanzan desde un pensamiento rígido hasta uno flexible. Este cambio es indicativo del desarrollo cognoscitivo. La verdadera moralidad está en constancia con la madurez cognoscitiva, por lo que a medida que los niños maduran e interactúan más con otros niños y con adultos, piensan en forma menos egocéntrica. Gradualmente aprenden a hacer sus propias decisiones y a verse a sí mismos como iguales a personas mayores a las que una vez aceptaron como autoridad absoluta. Tienen un contacto cada vez mayor con una amplia variedad de puntos de vista, muchos de los cuales contradicen lo que habían aprendido en el hogar. En un esfuerzo para reconciliar las enseñanzas de su hogar con las creencias de otras personas, los niños concluyen que no hay una moralidad incambiable y absolutamente estándar, sino que los individuos pueden establecer sus propios códigos acerca de lo correcto y lo incorrecto. Deciden qué reglas irán a seguir y se dan cuenta de que pueden formular sus propios códigos morales.

Piaget sostiene que la base del intercambio social es la reciprocidad de las actitudes y los valores entre el niño y otras personas, este intercambio puede conducir a que cada individuo valore a la otra persona generando el respeto mutuo.

También nos habla que el desarrollo del razonamiento moral en los niños es fruto tanto del desarrollo cognoscitivo como el afectivo, diciendo que los sentimientos morales tienen “que ver con lo que es necesario y no con lo que es deseable o preferible hacer”<sup>8</sup> y que las normas morales puede generalizarse a todas las situaciones análogas no sólo a las idénticas, una norma moral dura más allá que la situación y las condiciones que la engendran y una norma moral está vinculada a un sentimiento de autonomía.

Estas normas o características morales sólo se integran por completo durante la etapa operativa concreta a la edad de 8 años.

En el desarrollo moral se pueden observar las concepciones que tienen los niños sobre las reglas, estas etapas son paralelas a las cuatro etapas de Piaget acerca del desarrollo cognoscitivo.

**Etapa 1: Etapa motora.** La comprensión de las reglas el niño no advierte las reglas. Durante los dos primeros años de vida, frecuentemente hasta la etapa preoperatorio del desarrollo cognoscitivo la diversión del niño se proviene en gran parte de la manipulación motriz o muscular por lo que no hay señales de que el niño se dé cuenta de que es un juego en el sentido social.

**Etapa 2. Etapa egocéntrica.** Entre los 2 y 5 años, los niños se dan cuenta de la existencia de las reglas y se les despierta el deseo de jugar con otros niños, que por lo general son mayores. Los niños pequeños comienzan imitando el juego de los

---

<sup>8</sup> BARRY J, Wadsworth, “El desarrollo afectivo: la aparición de la reciprocidad y de los sentimientos morales” en: Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo en antología básica de: “*la formación de los valores en la escuela primaria*”, UPN, México, 1994, Pág. 74.

niños mayores, pero los niños egocéntricos cognoscitiva mente siguen jugando solos, sin tratar de ganar. Del mismo modo el uso preoperatorio inicial del lenguaje hablando del niño se caracteriza por monólogos colectivos solitario, su participación en los juegos de grupo se caracteriza por la ausencia de interacción social y de verdadera cooperación.

“Los niños tienen una idea general de lo que son las reglas y les gusta pensar que están jugando de acuerdo con ellas”<sup>9</sup>. No obstante en realidad, juegan según sus propios sistemas y cambian las reglas de acuerdo con lo que convenga a sus propósitos.

En esta etapa del razonamiento de las reglas los niños creen que todos pueden ganar.

**Etapa 3. Cooperación incipiente (siete u ocho años).** Es cuando el niño comienza a cooperar socialmente durante los juegos. Comprende de manera más clara las reglas del juego y ganar llega a ser su objetivo.

Cada jugador trata de ganar y desea jugar de acuerdo con un conjunto de reglas. Pero las ideas de los niños son todavía vagas y si hay tres niños jugando juntos, darán tres explicaciones distintas de las reglas.

**Etapa 4. Codificación (once ó doce años).** Los niños consideran las reglas como leyes debidas a consentimiento mutuo, se consideran así mismos como iguales a otros y creen que ya que las personas hacen las reglas, ellas misma pueden cambiarlas.

Por lo que la mayoría de los niños entiende que el grupo fija, o puede fijar, las reglas, que el grupo puede cambiarlas, y que las reglas son necesarias para que el juego sea justo.

---

<sup>9</sup> PAPALIA, Diane, *Desarrollo Humano*, Mc. Graw Hill, México, 1988, Pág. 298

Cabe mencionar que en la etapa preoperatorio, los niños ven las reglas y las aceptan, pero no razonan de lo que es bueno o malo, para ellos lo bueno o lo malo está predeterminado, alrededor de los 7 u 8 años los niños comienzan a poder hacer sus propias valoraciones morales, esto es, comienzan a razonar acerca de lo correcto o incorrecto, pasando de la moral de obediencia heterónoma a los valores heredados, a una moral de cooperación y evaluación.

El respeto mutuo es un agente en el desarrollo del pensamiento autónomo, pero los niños solo desarrollan el respeto mutuo cuando adquieren la capacidad de comprender el punto de vista de los demás.

La etapa de las operaciones concretas es un período de transición entre el pensamiento preoperatorio y el formal, el niño practica por primera vez las operaciones completamente lógicas, las percepciones ya no dominan el pensamiento y el niño es capaz de resolver problemas que están o han estado presentes en su experiencia.

El pensamiento del niño en la etapa preoperatorio concreta se aleja del egocentrismo en comparación con el niño en la etapa preoperatoria. “En la etapa de las operaciones concretas, el niño puede adoptar el punto de vista de los demás y su lenguaje hablado es social y comunicativo, puede descentrar la percepción y captar las transformaciones”<sup>10</sup>. Además de la reversibilidad del pensamiento, evolucionan dos operaciones intelectuales importante, la seriación y la clasificación, que son la base de los conceptos numéricos.

Por lo que los niños de 2 grado de primaria empiezan a hacer sus propias valoraciones morales se les puede fomentar en esta edad los valores y así lograr que ellos los interioricen.

---

<sup>10</sup> BARRY J Wadsworth , Op. Cit; Pág. 75.

### **3.1.2.-Teoría de Kohlberg**

Inspirado en Piaget, Kohlberg emprendió sus propios estudios acerca del desarrollo moral, él estaba interesado no en lo que los niños hacían realmente en relación con aspectos morales, sino en la manera en que pensaban acerca de ellos. Puesto que las decisiones morales, o las acciones, no avanzan necesariamente al mismo ritmo de razonamiento moral, él decidió centrarse solamente en el nivel del pensamiento moral: la forma en que llegan las personas a formular juicios morales.

Kohlberg confirmó los hallazgos de Piaget acerca de que el nivel de razonamiento moral de los niños depende de su edad y de su maduración, por lo cual definió: “el desarrollo moral en términos del movimiento entre los estadios, y la educación moral”<sup>11</sup>. Señalando 3 niveles con 6 estadios del juicio moral:

#### **Nivel I. Preconvencional**

**Estadio 1:** moralidad heterónoma. Punto de vista egocéntrico. No considera los intereses de los otros o reconoce que son distintos de los de él, no relaciona dos puntos de vista. Las acciones se consideran físicamente más que en términos del interés psicológicos de los demás. Confusión de la perspectiva de la autoridad con la propia.

**Estadio 2:** Individualismo. Fines instrumentales e intercambio. Perspectiva concreta individualista. Consciente que todos tienen intereses que perseguir y que pueden entrar en conflicto; el bien es relativamente (en el sentido concreto individualista).

#### **Nivel II. Convencional**

**Estadios 3.** Expectativas interpersonales mutuas. Relaciones y conformidad interpersonal. Perspectiva del individuo en relación a otros individuos. Conciencia de

---

<sup>11</sup> HERS, Richard, “El desarrollo del juicio moral” en: Antología Básica “*La formación de los valores en la escuela primaria*”, UPN, México, 1994, Pág. 137.

sentimientos compartidos, acuerdos, y expectativas que toman primacía sobre los intereses individuales. Relaciona puntos de vista a través de la regla de oro concreta poniéndose en el lugar del otro. Todavía no considera una perspectiva de sistema generalizado.

**Estadio 4:** Sistema social y conciencia. Diferencia el punto de vista de la sociedad de acuerdos o motivos interpersonales. Toma el punto de vista del sistema que define roles y reglas, considera las relaciones interpersonales en términos de lugar en el sistema.

### **Nivel III. Postconvencional o de principios**

**Estadio 5:** Contrato social o utilidad y derechos individuales. Perspectiva anterior a la sociedad. El individuo racional consciente de los valores y derechos antes de acuerdos sociales y contratos. Integra las perspectivas por mecanismos formales de acuerdo, contrato, imparcialidad objetiva y proceso debido. Considera puntos de vista legales y morales. Reconoce que a veces están en conflicto y encuentra difícil integrarlos.

**Estadio 6.** Principios éticos universales. Perspectiva de un punto de vista moral del que parten los acuerdos sociales. La perspectiva es la de un individuo racional que reconoce la naturaleza de la moralidad o el hecho de que las personas son fines en sí mismas y como tales se les debe tratar.

El primer nivel caracteriza el razonamiento moral de los niños.

En el segundo nivel surge en el transcurso de su educación primaria y permanece dominante en el pensamiento de la mayoría de los adultos.

El tercer nivel surge si acaso, durante la adolescencia o el comienzo de la adultez y caracteriza el razonamiento de sólo una minoría de los adultos.

### **3.1.3.- La teoría como base para el fomento de los valores universales en los niños de educación primaria**

Para poder fomentar los valores universales en los niños de educación primaria, tome como guía las teorías de Piaget y Kohlberg para ubicar a mis niños en la etapa que se encuentran en su desarrollo psicopedagógico.

Por lo que describe Piaget mis alumnos de educación primaria que cursan el segundo grado, son niños que logran una madurez cognoscitiva juntamente con su desarrollo moral, ya pueden hacer juicios morales progresivamente, realizando sus propias decisiones, estableciendo sus propios códigos acerca de lo que es correcto y lo incorrecto. Encontrándose en el estadio de moralidad autónoma o de cooperación, se pueden poner en el lugar de otros, tomando en cuenta los puntos de vista de otros y respetando la autoridad.

Por lo tanto el proyecto de: **El fomento de valores universales en los alumnos de educación primaria a través de lecturas de reflexión**, preside que el desarrollo del razonamiento moral en mis niños es a la par de su desarrollo cognitivo, por lo que al realizar su reflexión sobre los valores, mis alumnos dominaran las normas morales y las realizarán en cualquier situación, al comprender las reglas comenzarán a valorar lo que es bueno o malo y que es precisamente lo que pretende la educación primaria al promover el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social, al igual que la formación de valores y actitudes que permiten a mis alumnos y alumnas integrarse a la sociedad, desarrollando actitudes y valores para que conozcan sus derechos y deberes, elevando por tanto la educación.

Es por esta razón que me enfoque en las lecturas de reflexión que logran que mis alumnos y alumnas a través de sus acciones y opiniones puedan comparar y reflexionar sobre todas las acciones que viven dentro y fuera del salón de clases, conociendo las normas de convivencia y por consiguiente respetando a los demás

Sin olvidar que esta etapa que pasan mis niños es una etapa transitoria para pasar a un pensamiento formal, por lo que es importante que mis niños tengan las bases para poder pasar a su siguiente etapa.

Cabe mencionar la importancia que le da Kohlberg a la etapa en la que se encuentran mis alumnos y alumnas que es el nivel donde el razonamiento moral ha dado el primer paso más allá del egocentrismo. Ya que mis alumnas y alumnos que se encuentran en la etapa egocéntrica no puede asumir el rol o perspectiva de cualquier otra persona, y el siguiente paso en el desarrollo moral es la posesión de esta capacidad.

Recordando que un niño a nivel preoperatorio o el comienzo de operaciones concretas su razonamiento es todavía más intuitivo que lógico.

Por lo consecuencia mis alumnos se encuentran en el nivel I estadio 2, y se van haciendo conscientes de que otras personas cambian sus opiniones cuando adquieren una nueva perspectiva sobre una situación, cambian las bases para sus propios juicios morales, este nivel comienza a desarrollarse en niños de siete años y se mantiene dominante a lo largo de los años en la educación primaria.

### **3.2.- Los valores universales**

Los valores universales deben de estar presentes en todo esquema valoral, estos valores tienen vigencia en cualquier tiempo y espacio, como quien dice es un código ético universal.

Mis niños y niñas deben de conocer los valores universales, para fomentar en valores no existe una neutralidad pero se debe propiciar un proceso que respete el desarrollo evolutivo de mis niños y niñas para la interiorización de los valores propios, la cual debe sustentarse en la oportunidad de descubrir los que se consideran universales buscando que cada niño y niña construya autónomamente su propio esquema valoral, pasando por un proceso reflexivo del descubrimiento de los valores universales, para formar una conciencia ética.

### 3.2.1.- La ética y los valores

La existencia de normas morales afecta íntimamente a las personas. Desde pequeño cada individuo capta, por diversos medios y circunstancias, la existencia de estas normas. Las normas morales existen de hecho en el ámbito de cualquier individuo, siempre es afectado por ellas, a veces en forma de consejo, a veces en forma de orden, en otros casos como una obligación o una prohibición, pero siempre como una norma o ley que de alguna manera influye, trata de orientar o incluso, determina la conducta humana.

Al hablar de moral podemos decir que es el conjunto de normas que recibimos a partir de la educación acerca de lo que debemos hacer u omitir, y al hablar de Ética nos evocamos a la norma que una persona se otorga a si misma en función de su reflexión y análisis de valores y las opciones que se presentan a su consideración en un momento dado, la moral nos viene del exterior, “la Ética tiene su origen en el interior y la intimidad de la conciencia humana”<sup>12</sup>.

La Ética es una ciencia que estudia la bondad o maldad de los actos humanos, a ella le concierne presentar un modelo de conducta humana valiosa, a la cual el hombre debe plegarse, al igual que todas las ciencias. Esto es precisamente lo que se quiere decir cuando se aclara que a la Ética le interesa la bondad o maldad de la conducta humana. Hay que hacer el bien y evitar el mal.

La Ética propone un modelo de actos humanos. La conducta humana se debe ajustar a dicho modelo que supuestamente encarna el valor moral. El estudio de la Ética incluye, una incursión en el estudio de los valores y, en especial, del valor moral. El ajuste de la conducta humana al modelo propuesto por la Ética, depende, por supuesto, del uso de la libertad. Recordando que los valores morales sólo son conseguidos cuando la persona actúa libremente.

---

<sup>12</sup> GUTIÉRREZ SÁENZ, Raúl, *Introducción a la Ética*, Esfinge, México, 2005, Pág. 13

El proyecto **El fomento de valores universales en los alumnos de educación primaria a través de lecturas de reflexión**, pretende enseñar este modelo de conducta, logrando así un mejor comportamiento en los alumnos, de esta manera se logra enseñar a los niños a no mentir, no robar, respetar los derechos del prójimo, etc.

Por consiguiente la Ética y educación van de la mano.

A través de los objetivos de la alternativa se preparara la mente de mis alumnas y alumnos para que estos se abran a la capacidad de los valores, adquiera la inclinación y la facilidad para actuar conforme a estos valores.

Los valores son cosas difíciles de precisar. Por eso hay que recurrir a los ejemplos. Todos sabemos más o menos lo que es un adjetivo; es lo que acompaña al nombre mostrándole o calificándole. Pues bien un valor es algo que acompaña siempre a lo bueno y así decimos que lo bueno tiene valor y lo malo no. Después vendrá la traducción de ese valor. Cómo concreta ese valor, lo cual nos llevaría a hablar de la norma en cuanto a expresión del valor.

La normatividad forma parte de mi vida y la de mis alumnos y alumnas, precisamente porque necesitamos valores y puesto que los valores muchas veces se nos escurren y no queremos verlos es por lo que necesitamos de la norma; ya que toda norma responde a algún valor.

No se debe confundir valor y precio. Normalmente estamos demasiado habituados a poner precio a las cosas y al final acabamos pensando que no sólo fijamos su precio sino también su valor y ahí está el error porque un precio si que podemos ponerlo pero un valor no.

Cabe mencionar que los alumnos de educación primaria, son educados en todos los asignaturas correspondientes a su grado, por lo que al conducirlo o guiarlo en la clase de civismo se pretende que se formen éticamente, conozcan las normas, derechos y deberes para la práctica de los valores en su vida personal, en sus

relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad logrando una educación integral.

El fomento de los valores universales a través de lecturas de reflexión, logra preparar a la mente de mis alumnos o alumnas y conozcan las normas, los derechos y deberes de tal manera que mis alumnos a través de su reflexión y convencimiento capte un sentido personal en la realización de valores, ya que “si algo se hace por obligación, pierde todo mérito, en cambio cuando se realiza por propio convencimiento, adquiere valor moral.”<sup>13</sup>

Este proyecto se enfoca en los valores porque me he dado cuenta de lo bajo que andamos en los mismos y lo necesario que son para mis alumnos y alumnas y lo importante de fomentar valores, en el transcurso de la educación primaria.

### **3.2.2.- ¿Qué son los valores?**

Los valores se identifican como preferencias conscientes e inconscientes que tienen vigencia para la mayoría de los integrantes de una sociedad y están socialmente regulados. Por tanto tendremos que decir que los valores son cualidades o adjetivos reales de las personas, las cosas, las instituciones y los sistemas.

Este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías.

En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella.

“Los valores despiertan sentimientos en el prójimo y estimula sus acciones”.<sup>14</sup> Al fomentar los valores se despertaran en mis alumnos sentimientos que al ser reflexionados, lograrán estimular sus acciones y mejorar la relación con las demás personas.

---

<sup>13</sup> Idem.

<sup>14</sup> FRONDIZI, Risieri, *¿Qué son los valores?*, Fondo de Cultura Económica, México, 2004, Pág. 94.

El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad. Los valores son polares al modo positivo-negativo, por lo que todo valor tiene su correspondiente antivalor: justicia-injusticia, igualdad-desigualdad, utilidad-inutilidad, belleza-fealdad, agilidad-torpeza, salud-enfermedad.

El proyecto **El fomento de valores universales en los alumnos de educación primaria a través de lecturas de reflexión**, considera a los valores como referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento de mis alumnos y alumnas, hacia la transformación y la realización. Siendo por lo tanto los valores guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada alumno. Estas guías que afortunadamente cada ciclo escolar se pueden fomentar para conseguir que mis alumnos y alumnas hagan por sí mismos lo que deben hacer, logrando su autonomía, la madurez y la toma de responsabilidad.

La visión subjetivista considera que los valores no son reales, no valen en sí mismos, sino que son las personas quienes les otorgan un determinado valor, dependiendo del agrado o desagrado que producen. Desde esta perspectiva, los valores son subjetivos, dependen de la impresión personal del ser humano.

Otros afirman que el valor es, ante todo, una idea. Se diferencia lo que es valioso de lo que no lo es dependiendo de las ideas o conceptos generales que comparten las personas.

Algunos autores indican que "los valores no son el producto de la razón"; no tienen su origen y su fundamento en lo que nos muestran los sentidos; por lo tanto, no son concretos, no se encuentran en el mundo sensible y objetivo. Es en el pensamiento y en la mente donde los valores se aprehenden, cobran forma y significado. Por lo que

a través de este proyecto se logra que el alumno aprenda, fomente, cobren forma y significado estos valores a través de lecturas de reflexión, “ya que cada ser humano ha de averiguar cuál debe ser su peculiar modo de vivir bien, puede ser ayudado por personas que le conocen y también puede aprender de ejemplos que le resulten convincentes”<sup>15</sup>, en este proyecto al conocer la historia de: Felipe se reflexiona de problemas familiares y conflictos en la escuela que logran que el alumno determine que esta bien y que esta mal.

El amor a los valores, según Platón, define al hombre lógico, ético y estético, realizándose en el amor a la verdad, la bondad, la belleza y la excelencia, descubre que al hacerlo es feliz, sin dejar de serlo jamás.

Este pensamiento aristotélico postula y centra su filosofía ética en concepciones básicas: el cultivo de los valores universales, la verdad, la belleza y la bondad, estos aplicados a la conducta del hombre le permiten la construcción de su futuro, la toma de decisiones, la búsqueda de un camino personal, la verdad, la belleza y la bondad, siendo guías, faros, el camino a seguir.

Lo que pretende este proyecto es que mis alumnos y alumnas busquen y conozcan el valor de la verdad ya que en la búsqueda la verdad encuentra en ella la ciencia, la diferencia entre lo que es cierto y lo que es falso, haciendo uso del valor de la verdad es posible enaltecer la ciencia, crear el método científico que nos lleva a la lógica y la lógica nos lleva al uso de la razón que se distingue de la sin razón porque en la razón florece la verdad, lo que es cierto puede ser despojado de lo que es falso, por lo que mis alumnos y alumnas puedan descubrir que lo verdadero y lo cierto es lo correcto, a través de ese valor pueden conocerse a sí mismos, saber quienes son en realidad, qué buscan y donde quieren ir.

---

<sup>15</sup> CORTINA, Adela, *El quehacer ético guía para la educación moral*, Aula XXI Santillana, Madrid, 1996, Pág. 112.

En la bondad se desprende la caridad, la piedad, lo que hace posible la convivencia y la tolerancia, mis alumnos y alumnas serán capaces de ser generosos y compartir sus éxitos y triunfos con todos, para que no haya humillados ni vencidos.

La belleza es el tercer valor de Aristóteles donde vienen involucrados , la limpieza y el orden, al educar el valor de la belleza en mi salón como el orden y la limpieza serán tan valiosos como la verdad y la bondad, ya que la belleza no son solamente de los cuerpos y los espacios suntuosos, sino también debe de ser pulcra y limpia la mente de mis niñas y niños , sus palabras adorne su lenguaje, como los ademanes y los gestos, viviendo con la belleza, cultivándola y buscándola en todo el entorno, también la belleza del alma.

En síntesis, los valores no son, por lo tanto, una esencia, no vienen dados en la naturaleza misma de los objetos ni de los sujetos, los valores surgen en le devenir de la sociabilidad.

### **3.2.3.- La jerarquización de los valores**

La humanidad ha adoptado criterios a partir de los cuales se establece los valores:

a) Durabilidad: los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros. Por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad.

b) Integralidad: cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.

c) Flexibilidad: los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.

d) Satisfacción: los valores generan satisfacción en las personas que los practican.

e) Polaridad: todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; todo valor conlleva un contravalor.

f) Jerarquía: hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Las

jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.

g) Trascendencia: los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.

h) Dinamismo: los valores se transforman con las épocas.

i) Aplicabilidad: los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.

j) Complejidad: los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.

El proceso de valoración del ser humano incluye una compleja serie de condiciones intelectuales y afectivas que suponen: la toma de decisiones, la estimación y la actuación. Las personas valoran al preferir, al estimar, al elegir unas cosas en lugar de otras, al formular metas y propósitos personales. Las valoraciones se expresan mediante creencias, intereses, sentimientos, convicciones, actitudes, juicios de valor y acciones. Desde el punto de vista ético, la importancia del proceso de valoración deriva de su fuerza orientadora en aras de una moral autónoma del ser humano.

Algunas ideas que pueden utilizarse como criterios para ordenar los diferentes valores son:

- a) Duración. Es superior un valor que dure más que otro. Esto no se refiere a la duración del bien en donde está encarnado un valor, un bien puede perecer rápidamente en tanto que el valor allí encarnado puede subsistir por mucho tiempo. Por ejemplo, un libro puede quemarse, pero el poema o el tratado científico que encarna puede perdurar.
- b) Divisibilidad. Es superior un valor cuanto menos pueda dividirse. Una obra de arte no se puede dividir, en cambio los alimentos sí
- c) Fundamentación. Es superior el valor que satisface más no debe confundirse satisfacción y placer, la satisfacción puede ser de orden intelectual y espiritual.
- d) Relatividad. Es superior el valor que se relacionan con los niveles superiores del objeto o la persona que está complementando.

No existe una ordenación deseable o clasificación única de los valores; las jerarquías valorativas son cambiantes, fluctúan de acuerdo a las variaciones del contexto, lo importante a resaltar es que la mayoría de las clasificaciones propuestas incluye la categoría de valores éticos y valores morales.

La importancia de una correcta jerarquía de valores reside, sobre todo en la facilidad que puede proporcionar para una eficaz orientación de la vida entera.

Cabe mencionar que el proyecto: **El fomento de valores universales en los alumnos de educación primaria a través de lecturas de reflexión**, se enfocó a los valores morales ya que son estos valores los que nos dan pautas de comportamiento son los que nos enseñan un modelo a seguir para conducirse correctamente y por lo tanto formar a los alumnos éticamente para vivir en armonía con los demás y sobre todo para formar parte de una sociedad.

Para poder vivir en armonía se deben de fomentar los siguientes valores: el respeto, la sinceridad y la confianza, ya que son estos valores los principales para una convivencia armónica, el principal objetivo de este proyecto es orientar a mis alumnas y alumnos a reflexionar sobre sus acciones y las acciones de las demás personas para así puedan apreciar los valores y por lo tanto se incline a actuar conforme a estos valores y mueva a cada niño y niña hacia una nueva orientación de su propia conducta.

#### **3.2.4. Los valores básicos para la convivencia.**

Los valores básicos para una sana convivencia son: respeto, confianza y sinceridad.

##### **Respeto**

Hablar de respeto es hablar de los demás. Es establecer hasta donde llegan mis posibilidades de hacer o no hacer, y dónde comienzan las posibilidades de los

demás. El respeto es la base de toda convivencia en sociedad. Las leyes y reglamentos establecen las reglas básicas de lo que debemos respetar.

Como he mencionado, en el salón de clase se observan diversos conflictos entre los alumnos como son: empujones, arrebatos de lápices, hablar cuando alguien está hablando, burlarse de las opiniones de los compañeros, etc. Ocasionados por falta de reglas y por lo tanto de no respetar a los demás.

Sin embargo, el respeto no es solo hacia las leyes o la actuación de las personas. También tiene que ver con la autoridad como sucede con los hijos y sus padres o los alumnos con sus maestros. El respeto también es una forma de reconocimiento, de aprecio y de valoración de las cualidades de los demás, ya sea por su conocimiento, experiencia o valor como personas.

El valor del respeto se debe de fomentar en mis alumnos y alumnas de educación primaria para lograr una mejor convivencia tanto en el salón de clases, como en su entorno, conocer que y por que debo de respetar a los demás, sentirse respetado, mis alumnos y alumnas al realizar la reflexión de sus actos logran tener una preferencia por lo que deben hacer y por lo tanto orientan su comportamiento, recordando que mis alumnos y alumnas son los únicos que deciden si estas preferencias las hacen suyas o no, y así podrán regir su conducta de acuerdo a el valor del respeto. “Cuando un niño llega a descubrir algunos valores y los aprecia como tales, podrá juzgar su situación y por lo tanto regir su conducta de acuerdo a los valores”<sup>16</sup>

## **Sinceridad**

La sinceridad como los demás valores, no es algo que debemos esperar de los demás, es un valor que debemos vivir para tener amigos, para ser dignos de confianza. La sinceridad es un valor que caracteriza a las personas por la actitud congruente que mantienen en todo momento basada en la veracidad de sus palabras y acciones.

---

<sup>16</sup> GUTIÉRREZ SÁENZ, Raúl, *Introducción a la ética*, Esfinge, Naucalpan, Estado de México, 2005, Pág. 27.

En muchas ocasiones los problemas mas frecuentes en el salón de clases son por falta de sinceridad, por ejemplo: cuando se pierde una goma y algún compañero la tiene y recurre a un sin numero de mentiras para decir que es suya. Me la compraron en la papelería de la esquina, me la trajo mi mamá del trabajo, me la regalo mi hermano, etc. Tratando de ocultar que la tomaron sin permiso y así se pueden nombrar diversos ejemplos de este tipo, por lo cual me di a la tarea de fomentar este valor en el salón de clases.

Para ser sinceros debemos procurar decir siempre la verdad, esto que parece tan sencillo, a veces es lo que mas cuesta trabajo. Utilizamos las mentiras piadosas en circunstancias que calificamos como de baja importancia, donde no pasa nada: como el decir que estamos avanzados en el trabajo, cuando aún no hemos comenzado, por la suposición de que es fácil y en cualquier momento podemos estar al corriente. Obviamente, una pequeña mentira, llevará a otra más grande y así sucesivamente, hasta que nos sorprenden.

También se puede ver la sinceridad en nuestras actitudes. Cuando aparentamos lo que no somos, se tiene la tendencia a mostrar una personalidad ficticia: inteligentes, simpáticos, educados, de buenas costumbres, etc. En este momento viene a nuestra mente el viejo refrán que dice: dime de que presumes y te diré de que careces, gran desilusión causa el descubrir a la persona como era en realidad, alguna vez hemos dicho o escuchado: no era como yo pensaba, creí que era diferente, si fuese sincero, otra cosa sería.

Cabe enfatizar que decir la verdad es una parte de la sinceridad, pero también actuar con firmeza a la verdad es requisito indispensable. El mostrarnos como somos en realidad, nos hace congruentes entre lo que decimos, hacemos y pensamos, esto se logra con el conocimiento y la aceptación de nuestras cualidades y limitaciones.

Ser sincero, exige responsabilidad en lo que decimos, evitando dar rienda suelta a la imaginación o haciendo suposiciones, para ser sincero también se requiere tacto,

esto no significa encubrir la verdad o ser vagos al decir las cosas. Cuando debemos decirle a una persona algo que particularmente puede incomodarla, primeramente se debe ser consiente que el propósito es ayudar o lo que es lo mismo no hacerlo por disgusto, enojo o porque nos cae mal, encontrar el momento y lugar oportunos, esto último garantiza que la persona nos escuchará y descubrirá nuestra buena intención de ayudarle a mejorar.

Las personas sinceras dicen la verdad, en todo momento, aunque le cueste, sin temor al que dirán. Al ser sinceros aseguramos la amistad, somos honestos con los demás y con nosotros mismos, convirtiéndonos en personas dignas de confianza por la veracidad que hay en nuestra conducta y nuestras palabras. A medida que pasa el tiempo, esta forma se debe convertir en una forma de vida, una manera de ser confiables en todo lugar y circunstancia.

## **Confianza**

Las relaciones en un ambiente de confianza conducen a la mejora personal mis alumnos y alumnas pues si en todo momento se obra con rectitud, se aprende a vivir como hombre de bien.

Los hombres no podríamos vivir en armonía si faltara la Confianza, es decir, la seguridad firme que se tiene de una persona, por la relación de amistad o la labor que desempeña.

Tenemos seguridad en una persona porque sabemos que en sus palabras no existe el doble sentido o el rebuscamiento; jamás hace un juicio a la ligera sobre las actitudes de los demás; trabaja con intensidad, procurando terminar la tarea encomendada cuidando hasta el más mínimo detalle; llegará puntual si así se ha pactado o guardar el secreto que le hemos confiado.

La mentira tampoco tiene lugar en cualquier tipo de relación, pues confunde la verdad, destruye los sentimientos, provocando una ruptura que pocas veces, o nunca, se puede resanar.

Podemos confundir la: confianza en uno mismo, convirtiéndola en presunción, como una forma de hacernos notar mediante una actitud poco respetuosa a las personas, lugares y circunstancias.

Otra forma mal entendida de la Confianza, es la familiaridad excesiva en el trato, provocando la burla de quienes nos rodean, los mismos familiares y compañeros de trabajo son las víctimas de nuestro asedio, posiblemente no reaccionan violentamente ante nuestro comportamiento por falta de recursos, sino por tener más educación.

El proyecto de innovación: **El fomento de valores universales en los alumnos de educación primaria a través de lecturas de reflexión**, aborda también el fomento al valor de la confianza ya que propone generar confianza en los alumnos:

Cuando se enseña a trabajar aceptando sus propias fallas y las de los demás se ayuda a mejorar en cada momento, conlleva a adquirir seguridad en lo que se está haciendo.

Para que el alumno pueda:

- Tomar decisiones, tomar en cuenta a los que comparten las mismas responsabilidades procurando proporcionarles los elementos que les ayuden a tomar la opción que más convenga.
- Puedan escuchar la opinión de los demás.
- Cumplan a tiempo con los encargos que tienen, en la escuela, en casa y con sus amigos.
- Presenten su trabajo limpio, ordenado y puntualmente.
- Hablen siempre con la verdad.
- Que no hagan burlas o calumnias de otros niños o niñas.

Mis alumnos serán dignos de confianza al cumplir responsablemente sus obligaciones, ayudando a los demás con su consejo, cumpliendo con las promesas que hacen, evitando criticar a los demás, lo cual genera un ambiente agradable en el salón de clases ya que se comprenden los errores de los demás y los ayudamos a corregirlos.

Por lo que el proyecto: **El fomento de valores universales en los alumnos de educación primaria a través de lecturas de reflexión**, logra que el alumno interiorice estos valores, y así puedan aplicarlos en su conducta construyendo su futuro. Porque ser dueño de uno mismo es ser dueño de todo y no carecer de nada, reconociendo a los valores como los que establecen conductas, bien o mal encaminadas, determinando el comportamiento de cada niño o niña, estos valores son los que nos dicen que debemos hacer, según la sociedad, elevando las conductas morales, sociales y éticas de los niños y niñas. Podría decirse que los valores son la base de una educación.

Piaget, muestra cómo el pensamiento del niño se desarrolla a medida que éste madura y gana en experiencia de su entorno. Es cualitativamente diferente al pensamiento del adulto y pasa a través de una serie de estadios de desarrollo.

Para lo cual se necesita de una formación de valores, ya que el ambiente social genera estímulos negativos en algunos niños, lo que perjudica en su proceso de aprendizaje.

Al enseñar se debe fomentar y promover valores para que mis alumnas y alumnos, tengan responsabilidades y logre trabajar en armonía, con cooperación y respeto, con sus compañeros y sus diferentes maestras o maestros.

### **3.2.5.- Los valores que observamos en la familia**

Es importante recalcar que los valores se viven en casa y se transmiten a los demás como una forma natural de vida, es decir, dando ejemplo. Para esto es fundamental la acción de los padres, pero los niños y jóvenes con ese sentido común tan

característico pueden dar verdaderas lecciones de cómo vivirlos en los más mínimos detalles.

Por otra parte, muchas son las familias que han encontrado en la religión y en las prácticas de piedad, una guía y un soporte para elevar su calidad de vida, ahí se forma la conciencia para vivir los valores humanos de cara a Dios y en servicio de los semejantes. Por tanto, en la fe se encuentra un motivo más elevado para formar, cuidar y proteger a la familia.

Aunque son los padres quienes tienen la responsabilidad en la formación y educación de los hijos, estos últimos no quedan exentos. Los jóvenes solteros, y aún los niños, comparten esa misma responsabilidad pues en este camino todos necesitamos ayuda para ser mejores personas. Actualmente triunfan aquellos que se distinguen por su capacidad de trabajo, responsabilidad, confianza, empatía, sociabilidad, comprensión, solidaridad, etc., valores que se aprenden en casa y se perfeccionan a lo largo de la vida según la experiencia y la intención personal de mejorar, sin embargo esta responsabilidad también me atañe como maestra.

Pensemos que todo a nuestro alrededor cambiaría y las relaciones serían más cordiales si, la familia como los profesores nos preocupáramos por fomentar los valores.

Cada persona, según su edad y circunstancias personales sería un verdadero ejemplo, un líder en el ramo, capaz de comprender y enseñar a los demás la importancia y trascendencia que tiene para sus vidas la vivencia de los valores, los buenos hábitos y las costumbres.

Para que una familia sea feliz no hace falta calcular el número de personas necesarias e indispensables para lograrlo, mientras en ella todos participen de los mismos intereses, compartan gustos y aficiones y se interesen unos por otros. Podríamos preguntarnos ¿cómo saber si en mi familia se están cultivando los

valores? Si todos dedican parte de su tiempo para estar en casa y disfrutar de la compañía de los demás, buscando conversación, convivencia y cariño, dejando las preocupaciones y el egoísmo a un lado, sin lugar a dudas la respuesta es afirmativa.

Los valores humanos no se compran, se viven y se otorgan como el regalo máspreciado que podemos dar. No existe la familia perfecta, pero si aquellas que luchan y se esfuerzan por lograrlo.

“El ser humano es social por naturaleza y necesita a los demás desde su nacimiento hasta el final de su vida”<sup>17</sup>, los seres sociales nos son completos si les falta la relación con los demás, su dimensión grupal es básica para desarrollarse completa y armónicamente.

De hecho resulta imposible educar a un niño, si se prescinde de este ámbito, y por este motivo toda educación debe tender a crear aquellos hábitos que hagan posible vivir en sociedad, aumentar sus ventajas, reducir sus inconvenientes, colaborar al progreso colectivo para que los demás y nosotros podamos sacar el máximo provecho.

La educación de valores empieza en la casa, sin embargo se fomentan y practican en la escuela. El proyecto: **El fomento de valores universales en los alumnos de educación primaria a través de lecturas de reflexión**, propone fomentar estos valores para enseñar lo que es bueno y lo que es malo, lo que vale y lo que no vale, por lo que se puede afirmar que se trata de inducir en: “esto te hará feliz y esto otro te hará infeliz”<sup>18</sup>. Ya que el fomento a los valores se debe empezar en edades muy tempranas, la escuela primaria inscribe a los niños desde la edad de 6 años y es ahí donde empieza mi labor para fomentar valores, siendo fundamental el papel que puedo ejercer como educadora. Si soy educadora de verdad, invitare a mis alumnos a la felicidad respetando siempre su libertad. Sin olvidar que el niño nace formando parte de una sociedad, de un grupo social particular, de una familia, en donde existen ya un sistema de valores dado. Sin embargo este proyecto de el fomento de valores

---

<sup>17</sup> ARAUJO, Jesús, *Valores en familia*, Norma, España, 2002, Pág. 4.

<sup>18</sup> Idem.

no sólo implica la transmisión como actitud intencional de formar en ciertos y determinados valores que tiene como resultado aceptación de éstos, sino que también supone la elección e interiorización del niño. Sin olvidar que a formación de valores al desarrollarse es un proceso normativo articula que dos supuestos contradictorios: la subordinación y la elección.

Lo normativo es la obligatoriedad de la observación de la norma, modelo al que debe ajustarse los comportamientos ya que toda norma exige su cumplimiento dentro de límites precisos, ya que si bien en cada norma hay un margen que permite flexibilidad en cuanto a los diversos matices que puede tener su observación, como todo margen tiene un límite y cuando se rebasa se comete una trasgresión, existiendo por consiguiente la autoridad y la sanción que garantiza el cumplimiento, señala los límites y castigan la trasgresión de las normas, por lo que la norma como obligación externa es portadora de valores a través de su función y no en el carácter obligatorio de su observación si no la interiorización del valor.

En este proyecto los alumnos elegirán los valores que considera adecuados expresando así su preferencia en la cual intervienen referencia y motivos que los mismos niños articulan sin percatarse. Por ejemplo en el ámbito escolar la elección está condicionada en principio, porque la función de la escuela es transmitir e inculcar los valores establecidos en el marco jurídico-político que orienta su quehacer específico, y en la vida cotidiana sus referencias familiares, que están en íntima relación con el ambiente social que los rodea y participan por lo tanto el sector social al cual pertenece y del cual adquiere relevancia los medios de comunicación que proporcionan una serie de normas creando un universo moral estereotipado, el niño llega a la escuela y se encuentra con un orden establecido, situación que refiere al primer encuentro con un medio novedoso: un todo estructurado con una normatividad explícita y formal, normatividad que viene de alguien extraño al cual debe de subordinarse, por lo que el niño se forma en valores en la escuela al

confrontar la referencia familia y social más próxima con los valores que la escuela transmite.

Por lo que la escuela es un espacio social donde el alumno reformula su propia jerarquía de valores que agrega, fortalece y cuestiona por lo que “el educador deberá proporcionar programas y experiencias que posibiliten la instrucción en aquellos valores que se estimen realmente dentro de una cultura”<sup>19</sup> refortaleciendo el auto conocimiento, la reflexión, la práctica activa consciente entorno a los valores, reconociendo los valores que el niño vive y los que quiere vivir.

### **3.3.- El fomento de valores en la escuela**

El fomento de valores en la escuela plantea la posibilidad de un mejor futuro, el propósito de formar en valores es lograr el desarrollo integral de mis niños y niñas así como la construcción de una mejor sociedad, respetuosa, democrática y humanízate.

#### **3.3.1 - Los valores a implementar en la escuela**

En México, con una cultura de siglos debe ver a la excelencia como una herramienta necesaria para una vida en sociedad, siendo mejor y feliz, creando una cultura de servicios y confianza es algo que se puede lograr a través de la excelencia, en la escuela al educar con valores se logra la excelencia, para alcanzar el sentido humano de la vida, la realización personal, ya que los valores aplicados a la conducta de los niños les permitirá la construcción de su futuro.

Al fomentar los valores universales en los alumnos de educación primaria, los alumnos tomaran diferentes actitudes y lograrán relacionarse armónicamente. El niño aprende de su entorno, siendo el mismo entorno el que le enseña que valores tener o manejar, creando su propia personalidad.

---

<sup>19</sup> PASCUAL, Antonia, “la educación en valores desde la perspectiva del cambio” en Antología Básica “*La formación de los valores en la escuela primaria*” UPN, México, 1994, Pág. 68.

La relación que se da entre maestra y alumno tiene una gran importancia, los alumnos me ven como un ejemplo a seguir y sobre todo tiene fe ciega en que todo lo que se le dice es correcto, se crea un nivel de comunicación y comprensión, logrando alentar, despertar, sensibilizar o inocular en los educandos la capacidad o posibilidad de apreciar los valores.

De acuerdo a las exigencias de la educación básica, los valores a implantar en la escuela son: tolerancia, respeto, solidaridad, democracia, libertad política, defensa ecológica, responsabilidad, sinceridad, confianza. La característica común es que estos valores son presentados como buenos en sí, es decir, como absolutos y por lo tanto buenos para todos absolutamente sin posibilidad de crítica alguna, por lo que cualquier persona con sentido común tendría que aceptarlos inmediatamente.

Como maestra me he avocado a la tarea de implementar y proponer el proyecto: El fomento de valores universales en los alumnos de educación primaria a través de lecturas de reflexión, para enseñarlos exitosamente y formar estudiantes que sea capaces de reflexionar racional y consistentemente ante el reclamo de los demás, de emitir juicios, de sensibilizarse con el compañero, de tomar decisiones justas y acertadas, educarlo en una cultura de valores, para que pueda poner en claro el sentido de su vida, para que construya su marco referencial, más allá de lo puramente material o inmediato. En fin, para educar alumnos con la capacidad de situarse en una posición digna en el mundo. Recordando que: "La educación, empieza con la vida y no acaba sino con la muerte"<sup>20n</sup>.

Para resolver el problema que surge dentro del salón de clase, el proyecto se enfoca en los valores morales como orientadores y reguladores internos, ya que son estos valores los que forman parte del contenido movilizador de los restantes valores, he indispensables para la convivencia en las situaciones del alumno.

---

<sup>20</sup> CORTINA, Adela, *La educación y los valores*, Fundación Argentaria/Biblioteca Nueva, Madrid, 2000, Pág. 133.

El valor moral expresa la significación social positiva de una conducta, en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo o el deber, con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia que regula y orienta la actitud del alumno hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento y el perfeccionamiento del alumno.

Este proyecto propone trabajar los valores en la clase, mediante la combinación de influencias, a través de las lecturas de reflexión, siendo factible el fomento de los valores morales en los alumnos.

La convivencia debe estar fundamentada y sustentada en valores, por lo que el proyecto se planifico para surjan y cobren vida los valores. El ambiente de convivencia no debería ser algo aleatorio, fruto de la casualidad, que se configura positiva o negativamente; por el contrario, se debe de construir un ambiente de convivencia.

Pero la construcción de un ambiente positivo y favorable de convivencia se necesita de todos. El hecho de que intervengan todos no debe significar, como algunas veces parece, que nadie es el responsable, antes bien debe ser una responsabilidad conjunta y asumida por todos. Por lo que es: “fundamental educar a los niños para su autonomía, de modo que sean capaces de pensar, juzgar y decidir por si mismos”<sup>21</sup>

Los valores son un componente de la vida, no son un aditamento que, de vez en cuando añadimos, los valores tienen mucho más que ver con lo que realmente nos va a las personas, los valores son los que hacen a los niños y las niñas vivan una vida compartida realmente digna de ser vivida. Es necesario fomentar los valores porque son un componente de la vida. La vida no se hace sólo de hechos, sino que se hace de hechos valorados, de decisiones valoradas, hacemos nuestra vida desde lo que valoramos, desde lo que preferimos. Los valores son, por tanto, cualidades de las cosas, de las acciones, de las personas, que nos atraen porque nos ayudan a hacer un mundo habitable.

---

<sup>21</sup> CORTINA, Adela, Op. Cit.; Pág. 72

Es en este sentido en el que creo que el mundo en el que estamos viviendo no reúne las condiciones de habitabilidad que debería de reunir cuando tal cantidad de gente se está muriendo de hambre y cuando la violencia es ya una forma de vida. Los valores ayudan a acondicionar el mundo y a hacerlo habitable. La justicia, la libertad, la belleza hacen a nuestro mundo habitable y humano, hacen de él un mundo en el que merece la pena vivir.

Como he mencionado el proyecto se enfoca en los valores morales ya que son estos valores los que ayudan a acondicionar la vida de todos los alumnos y además están al alcance de todos, porque todos tenemos la posibilidad de ser justos, la posibilidad de ser honestos, la posibilidad de ser tolerantes y sobre todo la posibilidad de respetar. Si bien es cierto que una sociedad tiene el deber de organizarse de tal manera, tiene que acomodar de tal forma las creencias a estas ideas de valor, que sea realmente posible ser justo y ser libre sin ser un héroe.

Los valores, como todo descubrimiento de la humanidad, son valiosos por sí mismos, pero se descubren con la experiencia, con la realidad, no se descubren solo en los libros.

Este proyecto trata de descubrir estos valores a través de la reflexión del alumno, el cual manifiesta experiencias que ha vivido e interpreta cual sería la solución a algún problema manifestando lo que esta bien y lo que esta mal, lo que debe hacer y lo que no debe hacer, apropiarse de lo que sea conveniente para el alumno, mejorando así la relación con las demás compañeros.

### **3.3.2.- El papel del profesor en la enseñanza de los valores**

Es importante señalar que como maestra juego un papel importante en el proceso de aprendizaje ya que facilito y encauso la formación de mis alumnos, al reflexionar sobre como se debe de encausar el aprendizaje, me he dado a la tarea de realizar esta labor de una manera significativa, para que el alumno pueda construir su

propio conocimiento y desarrolle las habilidades necesarias para un aprendizaje permanente, como maestra tengo encomendado la formación integral de mis alumnos, no solo en el campo de los conocimientos, sino también en su formación moral.

Se que soy como docente un eslabón de gran importancia en el proceso de aprendizaje del educando, al intervenir en el proceso de participación guiada entre la información dada y los conocimientos nuevos. “El profesor ayuda al alumno a construir significados y a atribuir sentido a lo que aprende”<sup>22</sup>. Cuando se manifiesta el aprendizaje se modifican conductas, formas de pensar de saber y conocer a ciencia cierta lo que en principio creíamos saber o conocer bien. El aprendizaje se produce cuando nos enfrentamos a situaciones para las cuales no tenemos respuesta adecuadas de comportamiento, lo que nos induce a buscarlas y descubrirlas, es de este modo conocemos lo que nos rodea.

Mi tarea como profesora es propiciar a mis alumnos los medios necesarios para que ellos mismos construyan su propio conocimiento apoyándoles en lo ya dado. Podemos decir en términos generales que soy la facilitadora, al dirigir el aprendizaje, se logra la autonomía de mis alumnos. Ya que no es lo mismo lo que un alumno puede aprender por si mismo y lo que es capaz de aprender con la ayuda de otra persona por lo que soy su orientadora o guía, creando por lo tanto “Un proceso de construcción compartida profesores y alumnos en torno a unos saberes o formas culturales preexistentes en cierto modo es el principio de construcción”<sup>23</sup>, enseñar a construir es algo complejo, ya que se debe hacer reflexionar, pensar, indagar, cuestionar. Provocando al educando la búsqueda de su propio conocimiento. Propiciando en los niños su autonomía y deseo de investigar. Desarrollando por lo tanto sus propias explicaciones e hipótesis promoviendo el deseo de aprender.

---

<sup>22</sup> COOLL, Cesar, Intervención Educativa: ¿Cómo enseñar lo que se ha de construir? Ponencia presentada en el congreso Internacional de Psicología Educativa en: *Antología básica de Corrientes pedagógica*, UPN, México, 1994, Pág. 20

<sup>23</sup> Ibidem; Pág. 16

Cabe señalar que el salón de clases es un espacio particular dentro de un campo específico de relaciones sociales: la escuela y el salón de clases representa así una pequeña unidad, donde lo social habita estructurado de una manera particular, considerando que la socialización es un proceso normativo, es un proceso contradictorio de transmisión, imposición, aceptación, elección y negación en un espacio de disputa, ruptura y conciliación, la normatividad es la portadora de valores y de mecanismos de formación en valores, el aprendizaje se lleva a cabo cuando el alumno no solo capta el significado objetivo de una explicación, de una lectura o de una nueva conducta, sino que capta también la relación de ese contenido con su propio mundo de experiencias e intereses, es decir que tiene significado en el marco de su contexto de su vida cotidiana.

La psicología juega un papel importante, ya que la información que me brinda es un gran instrumento de ayuda y así como docente logre en un momento dando guiar a los educandos hacia la construcción o reconstrucción de su propio conocimiento, ya que la psicología me brinda las herramientas necesarias para el estudio profundo de las conductas y los intelectos de mis alumnos, y así enseñar de acuerdo a las necesidades de los alumnos para lograr y originar un aprendizaje significativo basado en la construcción de su propio conocimiento evitando un aprendizaje de copias de contenidos.

El ambiente social genera estímulos, negativos en algunos alumnos, propiciando la falta de valores, los estudios de Piaget, muestra que el pensar del niño se desarrolla a medida que madura y va ganando experiencia de su entorno, este proceso puede rendir mayores frutos si le damos dirección en la formación de valores, de acuerdo al estadio que atraviesa el niño.

La escuela, tiene entre sus tareas primordiales la de contribuir decisivamente a la formación multilateral de nuestros escolares, así como la de fomentar los valores para que los alumnos aprendan a amarlos, los convierte en hábitos, pasando a ser parte de la excelencia. Los valores están presentes desde los inicios de la humanidad y al cultivarlos el niño aprende a amarlos, los convierte en hábitos,

pasando a ser parte de una excelencia, los valores son fuente de vida, guían a la autoestima creando seguridad y confianza, al interactuar compartiendo valores se demuestra lo mejor de uno mismo hacia los demás. Al fomentar valores el aprendizaje de mis alumnos ya no será informativo sino formativo.

El aprendizaje es un producto del desarrollo, en este proceso de construcción interviene dos movimientos, la asimilación y la acomodación, las estructuras iniciales condicionan el aprendizaje, a su vez este provoca la realización de nuevos aprendizajes de mayor riqueza y complejidad. Ambos movimientos constituyen la adaptación activa del niño y reaccionan de acuerdo a los estímulos, que a su vez actúan como guía para la conducta, el aprendizaje es un proceso constructivo interno, "el alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje"<sup>24</sup> es decir, no basta la presentación de una información a un niño para que la aprenda, es necesario que esta información la construya mediante su propia experiencia interna, entonces la enseñanza debe plantearse como un conjunto de acciones dirigidas a favorecer precisamente el proceso constructivo.

Este proceso constructivo se construye con la transformación de la práctica docente, un cambio en las estrategias a seguir para favorecer el proceso de construcción, por lo que me di a la tarea de analizar el porqué de esta problemática y aplicar una solución, comprometiéndome y lograr un cambio de actitud en mis alumnos por lo que formule la alternativa a seguir con el proyecto: **El fomento de valores universales en los alumnos de educación primaria a través de lecturas de reflexión**, es un guía para establecer reglas de convivencia a través de la reflexión de los valores, por que propicia que los niños establezcan una relación con el conocimiento y las normas de convivencia y desarrollen estructuras y formas de organización del pensamiento y de su socialización, que favorecen el desarrollo de la capacidad de elección, principio básico de la formación en valores, en este proceso prevalece la acción pedagógica cuya intencionalidad se dirige

---

<sup>24</sup> Ibidem; Pág. 10.

fundamentalmente a lograr la subordinación a ciertas normas de convivencia, en este proceso de socialización, se logra el desarrollo integral de capacidades y destrezas intelectuales básicas, la cantidad y la calidad de los contenidos informativos y formativos de la enseñanza y el desarrollo de la capacidad de elección a partir de la capacidad de reflexión sobre diferentes opciones y las motivaciones personales del alumno.

### **3.3.3.- Las políticas educativas en el fomento de los valores**

La educación esta orientada a la integración personal, fomentando los valores éticos, sociales, familiares y morales.

Cabe mencionar que en este aspecto se agrupa los valores y actitudes que deben formarse en los alumnos a lo largo de la educación primaria. Se busca que los alumnos comprendan y asuman como principios de sus acciones y de sus relaciones con los demás, los valores que la humanidad ha creado y consagrado como producto de su historia: respeto y aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad.

La formación de estos valores solo pueden percibirse a través de las actitudes que los alumnos manifiestan en sus acciones y en las opiniones que formulan espontáneamente respecto a los hechos o situaciones de los que se enteran. Por esta razón este aspecto de la educación cívica requiere de un tratamiento vivencial. El estudio del significado de los valores sólo tiene sentido si en cada una de las acciones y procesos que transcurran en el aula y en la escuela se muestran con el ejemplo y se experimentan nuevas formas de convivencia, cuyas bases sea el respeto a la dignidad humana, el diálogo, la tolerancia y el cumplimiento de los acuerdos entre individuos libres.

Los contenidos de este aspecto están presentes en todos los grados, asociados a situaciones posibles en la vida escolar: trabajo en equipo, asambleas de grupo escolar, solución de conflictos, etcétera.

La relación entre compañeros, la relación entre el maestro, el alumno y el grupo, el modo de resolver los conflictos cotidianos, la importancia que se le da a la participación de los alumnos en la clase, el juego, en suma, toda la actividad escolar y la que se realiza fuera de la escuela son espacios para la formación de valores.

Por lo que se ha mencionado que es necesario impulsar a la escuela a recuperar su papel como formadora de valores, pues su labor tiene que ser formativa y no sólo informativa, y las maestras debemos reconocer el carácter valoral de nuestro quehacer cotidiano. La cuestión de los valores representa un problema acerca de la responsabilidad y el significado del hombre en su interacción con el mundo que lo rodea, entre lo que es o lo que debería ser. Esto no sólo es un problema sino es el problema por excelencia de los dilemas en la actualidad.

El propósito es la formación en valores, tratando desde la doble transversalidad que se presenta en la educación básica en contenidos, enfoques y metodologías (currículum explícito) y en las prácticas docentes (las formas de enseñanza y el currículum oculto).

La formación de los valores se puede asumir en la escuela primaria ya que es el lugar donde pueden formarse de manera intencional y sistemática. Partiendo del análisis crítico de la realidad social y de la convicción de que nosotros los profesores podemos hacer mucho para disminuir los efectos de la llamada crisis en valores, tanto en el aspecto individual como en el colectivo.

Identificando de la compleja red que entretienen el currículum explícito y el currículum oculto, en lo que se denomina doble transversalidad. Se evidencia que los valores permean todo el plan de estudios y las asignaturas del nivel.

Cabe mencionar que las profesoras debemos recapitular sobre las actividades realizadas y asumir retos y compromisos, con una actitud positiva y de responsabilidad, para la formación de valores en la escuela. "A la escuela primaria se le encomiendan múltiples tareas. Se espera que enseñe no sólo conocimientos,

sino que desarrolle habilidades, fortalezca actitudes y promueva valores”<sup>25</sup>, además de que ahí también se construye la autoestima de los alumnos y se desarrollan prácticas de convivencia y trato con los demás que habrán de trascender fuera del espacio del aula y constituyen el sustrato de su formación ciudadana, sin olvidar que los niños en la escuela se forman para la vida.

Se critica a la escuela en el sentido de que si ésta no se propone explícitamente una educación en valores. Es necesario aceptar el hecho de que toda escuela, toda maestra, todo currículo, forma valores, no hay tarea educativa auténtica que pueda prescindir de la dimensión axiológica, sin embargo, esto las más de las veces no se reconoce, es oculto. No se persigue explícita ni intencionalmente. Esta situación, en la que se transmiten valores sin hacerlo explícito, sin reconocerlo abiertamente, sin proponérselo sistemática y reflexivamente, resulta peligrosa. Conlleva el grave riesgo de deformar, se presta a la manipulación.

En la medida en que la formación en valores se mantenga oculta, ni es valuable ni se puede, al respecto, pedir cuentas.

Llevándome a recapitular mi labor docente al crear al proyecto de innovación: **El fomento de valores universales en los alumnos de educación primaria a través de lecturas de reflexión**, con el cual se pretende la clarificación de valores, a través de: lecturas de reflexión, diálogos clarificadores, narración de vivencias, resolver cuestionarios y acuerdo sobre las normas, favoreciendo así la reflexión del alumno generando la toma de conciencia y de la posición sobre los valores propios y los argumentos que los sostienen. Sin dejar a un lado que los valores se pueden percibir a través del currículum explícito como oculto.

El currículum explícito es donde quedan definidos los propósitos institucionales y de asignaturas, la organización de los contenidos temáticos, su secuencia y dosificación, así como la metodología para su enseñanza.

---

<sup>25</sup> SEP, *Programa Nacional de Educación*, SEP, México, 2001-2006, Pág. 106

El currículum oculto es todo aquello que tiene que ver con la organización de la escuela, la manera de conducir la comunidad escolar, de ejercer la autoridad, de relacionarse con los alumnos y alumnas, y la forma de relacionarse del personal.

El currículum explícito es definido como la selección intencionada y manifiesta de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que en forma deliberada se intenta transferir. A través de currículo la escuela hace llegar a niños y jóvenes los saberes generados por la humanidad y cumple así su función de formadora de nuevas generaciones, estos contenidos se organizan en los programas de estudio. Y se expresan en las materias y los libros de texto. También forman parte del currículum los propósitos educativos, los contenidos programáticos, las metodologías utilizadas, los valores y actitudes que se desean promover, así como las formas de evaluación.

El currículum oculto está formado por aquellos valores, prácticas y situaciones que, sin ser explícitas, forman parte del contenido educativo presente en las escuelas, la forma en que se relacionan maestras y maestros, alumnos y alumnas, la toma de decisiones, el uso del poder, las posibilidades de participación se constituyen en aprendizajes para los alumnos.

La doble transversalidad se refiere al conjunto de aspectos que se desarrollan en todas las áreas curriculares a lo largo de la Educación básica, y al mismo tiempo va acompañado de un conjunto de prácticas que utilizamos las maestras en el aula y la escuela para la transmisión construcción de conocimientos, y para la formación y promoción de valores.

Otro de los propósitos fundamentales asignados al tratamiento de temas transversales es el de proporcionar un ámbito específico y natural de la educación en valores. De hecho todos los temas transversales no sólo involucran el desarrollo teórico práctico de problemáticas sociales de gran actualidad, sino que fundamentalmente, pretenden generar actitudes de respeto y valoración frente a principios e ideales éticos que abarcan a toda la humanidad.

Las características pedagógicas más importantes de los temas transversales son: Forman parte del currículo y, en concreto, están íntimamente relacionados con el sistema de valores consensuado, de forma solidaria, por toda la comunidad escolar.

Constituyen ejes de valores, de contenidos, especialmente de actitud, de objetivos y de principios de construcción de los aprendizajes que dan coherencia y solidez al currículo.

Impregnan el currículo en su totalidad. Los temas transversales están presente en las áreas, y éstas se hallan presentes también en ellos, son realidades educativas que deben impregnar la totalidad en las áreas y que entonces, no pueden situarse en paralelo al resto de los procesos de enseñanza, sino dinámicamente integrados dentro de ellos.

El factor que pretende justificar este repentino interés educativo-oficial por los valores y la mal llamada Formación Cívica y Ética, es sin duda alguna la crisis crónica e integral, ahora específicamente MORAL, que padece nuestra sociedad, caracterizada entre otras cosas por la pérdida de los valores "tradicionales" y por la primacía y exaltación de los antivalores, por la falta de compromiso social, por la valoración exacerbada de lo material sobre lo humano y lo espiritual, por la ausencia de valores morales positivos en el quehacer político, el doble, triple y hasta múltiple ejercicio de la moral en los diversos ámbitos de la sociedad.

Siendo congruentes con la realidad, tenemos que decir la educación, por si misma, no podrá por más que así lo quiera, revertir esta situación crítica, no se puede cambiar a través de la educación un problema que existe en la naturaleza y en la entraña misma del sistema y de la estructura social. Recordemos que aunque la Educación sea uno de los caminos para lograr la transformación, ella no puede lograrla por sí sola. Una asignatura por más bien pensada diseñada y realizada, con los mejores materiales y contenidos, con los mejores maestros y autoridades, no puede cambiar, ni acabar con los vicios morales y cívicos engendrados a lo largo de nuestra historia y particularmente en los últimos años.

Al margen de la realidad, se torna una exigencia no sólo por la crisis de referencia, sino porque aunque tarde, en los últimos meses se ha reconocido la importancia de la Formación cívico-moral en la Secundaria, al introducir la asignatura: **Formación Cívica y Ética** y en Preescolar y primaria, al darle, aunque de manera aislada, una gran importancia a la: **Educación en valores**.

Hablar de una Formación Cívica y Ética, implica obvia y necesariamente introducirme como maestra y luego a mis alumno en el campo de la filosofía en torno al comportamiento moral del hombre, es decir, a la Ética, sin olvidar que la misión fundamental mi quehacer educativo es formar, niños que manifiesten su educación a través de actitudes cualitativamente superiores, diferentes; es decir, con una nueva y superior manera de ser y de comportarse; es decir, con una nueva y superior moral.

### **3.3.3.- La normatividad y los valores en la escuela**

La escuela como espacio institucionalizado de la socialización desarrolla la función de capacitación y desarrollo de habilidades necesarias para el aparato productivo.

La escuela en el desarrollo de sus funciones, no solo se orienta por los valores que en cuanto institución constituyen su marco jurídico-político, sino también se ve involucrada en aquellas referencias axiológicas más inmediatas a la práctica social cotidiana.

“El desarrollo de las capacidades cognoscitivas, las habilidades técnicas y operativas y los rasgos de la personalidad”<sup>26</sup> se van interiorizando los valores que rigen el comportamiento social en cuanto soporte de las actitudes, sentimientos y pensamientos.

El desarrollo de tales funciones asume formas y contenidos diferenciados según el contexto histórico-social en el cual se inserta la escuela, pues cada sociedad es una expresión particular de relaciones que la conforman como tal en un tiempo y espacio determinados.

---

<sup>26</sup> GARCÍA y VANELLA, *Normas y Valores en el salón de clase*, Siglo Veintiuno, México, 2003, Pág. 30.

En las sociedades es donde la organización de la convivencia social implica la articulación de intereses contradictorios, el Estado jerarquiza en el sistema de valores aquellos que legitiman el orden social, que son los que constituyen el marco jurídico-político del Estado y, por ende, de la escuela.

En este orden institucional la escuela tiene como función específica transmitir e inculcar, es decir, formar en determinados valores. Entonces, la escuela como institución debe transmitir un marco valorativo congruente con la legislación, en cuanto ámbito donde se establecen cuáles son los valores considerados, socialmente, legítimos, y con la política educativa, en tanto expresión de una jerarquía particular acorde con la función socializadora de la escuela y las necesidades de la coyuntura nacional, y con el marco legislativo y filosófico que fundamenta al quehacer educativo de la sociedad en cuestión.

Sin embargo, los valores formulados como orientación axiológica de la escuela en cuanto a institución no son los únicos vigentes.

Puesto que la escuela no es la única institución social de formación de valores, las referencias axiológicas inmediata a la práctica social cotidiana está implícita en la práctica escolar, aunque no se incluyan explícitamente en las formulaciones legislativas, políticas y curriculares. A través de los sujetos de la práctica escolar (docente, alumnos, autoridades, administrativos, intendencia), que son partícipes de la sociedad en conjunto.

En la vida cotidiana los niños interiorizan en forma consiente e inconsciente sus referencias familiares, que están en íntima relación con el ambiente social que los rodea, y participan además de la cosmovisión particular del sector social al cual pertenece.

En relación con el ambiente social en la formación y transmisión de valores adquiere relevancia los medios de comunicación de masas porque influyen cada vez más sobre el individuo y el conjunto de la sociedad al proporcionar una serie de normas y, al mismo tiempo, crear un universo moral estereotipado.

Por lo que los niños llegan a la escuela con un cúmulo de referencias axiológicas, de ahí la singularidad que tiene la interiorización de los valores que propone la escuela como institución.

Por lo que la normatividad específica que orienta y regula el comportamiento en la escuela está constituida por contenidos diversos.

1. El marco jurídico-político establecido por el Estado, que señala las metas y fines del sistema educativo nacional y su operación en la normatividad formulada en los objetivos por grado, áreas y temas de los planteamientos curriculares.
2. La normatividad explícita en el reglamento interno de las escuelas indica las normas que hacen referencia a asistencia, puntualidad, orden, disciplina, higiene, celebración de fechas patrias, formas y rituales que deben cubrir las ceremonias, así como también las obligaciones y derechos de los participantes en la práctica escolar.
3. La normatividad de las reglas del juego implícitas formalizadas a través de la experiencia cotidiana.

En este sentido la escuela como espacio, que aparenta ser la sucesión permanente de situaciones sin importancia, es en realidad la dinámica de rutinas cargadas de significados vitales que, por ser reiteradas, obvias, diría naturales, uniformes, cíclicas, agradables o desagradables, pero siempre obligatorias, encierran una potencia demoledora propia de la fuerza de la normatividad.

En principio, el niño llega a la escuela involuntariamente, por decisión de los padres o tutores y la ley, y se encuentra con un orden establecido, situación que refiere al primer encuentro con un medio novedoso, un todo estructurado con una normatividad explícita y formal, normatividad que por primera vez viene de alguien

extraño, de alguien con quien no existe lazo afectivo, y al cual espontáneamente o por obligación, a gusto o a disgusto debe subordinarse.

Estos detalles son considerados algo natural que no se incorporan en el análisis como exigencias a las cuales el niño debe adaptarse y se ignora además como espacio donde el niño aprende a subordinar sus motivaciones particulares.

Es donde este contexto normativo en que el niño se forma en valores en la escuela al confrontar la referencia familiar y social más próxima con los valores que la escuela transmite. En este sentido, la escuela es un espacio social donde el individuo reformula su propia jerarquización de valores. No quiere decir sólo que puedas cambiarla, sino que agrega, fortalece y cuestiona.

## **CAPITULO 4**

### **ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN**

#### **4.1. Proyecto de innovación**

La educación primaria tiene como objetivo, lograr que el alumno adquiera habilidades y las desarrolle, los planes y programas de estudio tiene como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje para que los niños adquieran y desarrollen estas habilidades, al igual que se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y sus deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relación con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.

La materia de educación cívica centra su atención en promover el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento, dando la continuidad y el fortalecimiento de este proceso, desarrollando en los alumnos las actitudes y valores que lo doten de bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y de los demás, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y tolerante, es decir un ciudadano capacitado para participar en la democracia, este proyecto se vincula con planes y programas ya que partiendo de la necesidad de la formación de valores se plantea el proyecto de innovación: **El fomento de valores universales en los alumnos de educación primaria a través de lecturas de reflexión (Segundo grado) .**

#### **4.2.- Estrategias de la alternativa.**

Este proyecto dentro de la modalidad de intervención pedagógica aborda los contenidos escolares, elaborando la propuesta con un sentido más cercano a la construcción de métodos didácticos que se imparten en los procesos de apropiación de los contenidos en el salón de clase reconociendo el aprendizaje de mis alumnos como un proceso de formación donde se articulan conocimientos, valores, habilidades, formas de sentir que se expresan en momentos de apropiación y de

adaptación a la realidad, por lo que se establece una relación entre el desarrollo y el aprendizaje, por lo que planteo las estrategias para lograr el pensamiento crítico y reflexivo del alumno.

Este pensamiento crítico y reflexivo en donde al niño pueda desarrollar habilidades para procesar información y crear sus propias opiniones. “La enseñanza reflexiva es una enseñanza centrada en un problema, que el alumno siente la necesidad de resolver”<sup>27</sup>

A través de lecturas que proponen esta estrategia, el alumno conoce la historia de Felipe, en esta historia se plantean diversos problemas, en los cuales se encuentran presente los valores, el alumno a través de las actividades explica sus ideas, aclara dudas, narra vivencias, plantean soluciones y reflexionan sobre lo que han hecho dentro y fuera del salón de clases.

Al lograr estas reflexiones, el niño logra una asimilación de los valores logrando que actúe de acuerdo con las normas, así los trasladen a la convivencia con las demás personas, creando una armonía dentro y fuera del salón de clases.

Teniendo en cuenta que el desarrollo moral está relacionado con el desarrollo cognoscitivo dándose en una pauta secuencial definida, por lo que los niños pasan por un pensamiento rígido hasta uno flexible, en donde el niño logra la auto aceptación de principios morales actuando de acuerdo con sus propias normas internas referentes a lo correcto y lo incorrecto, logrando la innovación al fomentar los valores en los niños de una manera amena y reflexiva.

El propósito es lograr un pensamiento crítico y reflexivo que: reconoce identifica y analiza los valores universales enfatizando los valores de confianza, sinceridad y respeto para la apropiación de los mismos.

El pensamiento nos capacita para dirigir nuestras actividades, para actuar y conseguir objetivos futuros es el instrumento usado por los hombres, en la

---

<sup>27</sup> BIGGE, M. L, *Bases Psicológicas de la educación*, Trillas, México, 1986, Pág. 671

superación de los problemas prácticos en todas sus dimensiones. Siendo el pensamiento un proceso reflexivo, la reflexión se refiere a una actitud mental y a una serie generalizada de operaciones con las cuales podemos aproximarnos y estudiar todos los problemas, ya sea física, social o psicológica. “Todo el pensamiento que vale la pena, es reflexión”<sup>28</sup>.

Cabe mencionar que cuando un alumno reflexiona, vuelve sus pensamientos a una idea, por lo que el aprendizaje a nivel reflexivo conduce a la comprensión, los alumnos tiene que enfrentarse a algo que es problemático, poco claro o desconcertante, el aprendizaje reflexivo puede fundarse en desarmonías o imperfecciones del bagaje mental que el alumno trae consigo a la escuela: sus propias actitudes, sus creencias, sus valores y sus conocimientos. La enseñanza reflexiva tiende a desarrollar un ambiente vivaz, excitante, crítico y penetrante, abierto a ideologías frescas y originales.

Al hacer la reflexión de las lecturas que fomentan los valores, logra una amplia acumulación de conocimientos sobre los valores logrando una mejor habilidad para desarrollar y resolver problemas por sí mismos. Fomentando un pensamiento crítico y reflexivo.

¿Qué es el pensamiento crítico y reflexivo?

El pensamiento crítico es la capacidad de los sujetos de incorporar, analizar, desarmar y reelaborar contenidos, discursos, reflexiones y experiencias, en un esfuerzo por conformar su propio criterio.

Es “un conjunto de habilidades para procesar y generar información y opiniones, usando estas habilidades para guiar la conducta”<sup>29</sup>.

El propósito del pensamiento crítico reflexivo es lograr que los alumnos piensen por sí mismos. Al formular preguntas indirectas en este proyecto se da la oportunidad que el alumno reflexione y exprese sus ideas, acciones, a la vez que van tomando

---

<sup>28</sup> DEWEY, John, *¿Cómo pensamos?*, Paidós, 1998, Barcelona, Pág. 9

<sup>29</sup> LÓPEZ FRÍAS, Silvia, *Pensamientos crítico y creativo*, Trillas, México, 2003, Pág. 17.

conciencia de sus propias motivaciones, acciones y justificaciones, al leer las lecturas de reflexión, se puede explicar como otras personas han negociado en situaciones parecidas.

El proyecto de intervención pedagógica: El fomento de los valores universales en alumnos de educación primaria a través de lecturas de reflexión (Segundo año), está planeado para que el estudiante explique sus ideas, plantee sus cuestionamientos logra un pensamiento crítico y reflexivo. a los niños les encanta escuchar historias por lo que este proyecto se enfoca en el entusiasmo de los niños por los cuentos al narrarles historias que les agrada y les llame su atención se podrá fomentar los valores a través de diversas situaciones que se presentan en la historia

El alumno logra reflexionar sobre la historia de Felipe en el libro: Sangre de campeón, trasladando estas reflexiones sobre valores a su vida cotidiana apropiándose así de los elementos necesarios, para que tomen sus propias decisiones y puedan convivir en armonía.

#### **4.3.- Plan de trabajo de la alternativa**

En el siguiente plan de trabajo, se organiza las actividades que se desarrollaron en el proyecto: **El fomento de valores universales en los alumnos de educación primaria a través de lecturas de reflexión** en segundo grado, precisando los objetivos del aprendizaje, propósitos, recursos y tiempos a través de los cuales se logró que los alumnos fomentaran los valores universales.

La mayor parte del proceso de formación en valores se genera dentro de la familia pero al fomentar valores universales a alumnos de educación primaria a través de lecturas de reflexión en segundo, se logró llegar a acuerdo sobre las reglas de convivencia dentro del salón de clases y sobre todo un cambio de conducta en la mayoría de los alumnos.

Para la aplicación del proyecto se realizó el siguiente cronograma:

Cuadro 1: Fase 1: Fomento al respeto

F A S E	PROPÓSITOS	ACTIVIDAD	RECURSO	FECHA	TIEMPO	EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES	A N E X O
R e s p e t o	Que los alumnos: Respeten la propiedad ajena y las reglas de convivencia.	<b>Actividad 1</b> 1) Leer 2) Aclarar dudas 3) Narrar vivencias 4) Acuerdo sobre el tema 5) Escenificación 6) Resolver cuestionario	Libro: Sangre de Campeón <b>Un campeón acepta las consecuencias de sus actos</b>	Agosto	5 horas	Cuestionario	1
	F o m e n t o a l	Que los alumnos: Reflexionen sobre el valor de respeto, comprendan y asuman la importancia de sus acciones	<b>Actividad 2</b> 1) Leer 2) Aclarar dudas 3) Narrar vivencias 4) Acuerdo sobre el tema 5) Escenificación 6) Resolver cuestionario	Libro: Sangre de Campeón <b>Un campeón nunca desea mal a nadie</b>	Septiembre	5 horas	Cuestionario
F a s e 1:		Que los alumnos : Reconozcan que es una falta de respeto criticar a los demás y hablar mal de cualquier compañero a sus espaldas o despreciarlos	<b>Actividad 3</b> 1) Leer 2) Aclarar dudas 3) Narrar vivencias 4) Acuerdo sobre el tema 5) Escenificación 6) Resolver cuestionario	Libro: Sangre de Campeón <b>Un campeón valora a sus hermanos</b>	Octubre	5 horas	Cuestionario

Cuadro 2: Fase 2: Fomento a la sinceridad

F A S E	PROPÓSITO	ACTIVIDAD	RECURSO	FECHA	TIEMPO	EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES	A N E X O
Fase 2: Sinceridad	Que los alumnos: Aprendan a ser sinceros consigo mismos, mediante la ayuda del descubrimiento de sus posibilidades y limitaciones personales	<b>Actividad 4 Fomento a la sinceridad.</b> 1) Leer 2) Aclarar dudas 3) Narrar vivencias 4) Acuerdo sobre el tema 5) Escenificación 6) Resolver Cuestionario	Libro: Sangre de Campeón <b>Un campeón nunca dice mentiras</b>	Octubre	5 horas	cuestionario	4
	Que los alumnos: Logren una actitud congruente basada en la veracidad de sus palabras y acciones  Sean responsables de lo que dicen	<b>Actividad 5 Fomento a la sinceridad</b> 1) Leer 2) Aclarar dudas 3) Narrar vivencias 4) Acuerdo sobre el tema 5) Escenificación 6) Resolver Cuestionario	Libro: Sangre de Campeón <b>Un campeón busca el equilibrio</b>	Noviembre	5 horas	Cuestionario	5
	Que los alumnos: Distingan la realidad de la fantasía  Puedan expresarse con la máxima sinceridad, al estar rodeados de situaciones que no los hagan mentir	<b>Actividad 6 Fomento a la sinceridad</b> 1) Leer 2) Aclarar dudas 3) Narrar vivencias 4) Acuerdo sobre el tema 5) Escenificación 6) Resolver Cuestionario	Libro: Sangre de Campeón <b>Un campeón se define pronto</b> <b>Y</b> <b>Cuento: El vestido nuevo del emperador</b>	Noviembre	5 horas	Cuestionario	6

Cuadro 3: Fase 3: Fomento a la confianza

FASE	PROPÓSITOS	ACTIVIDAD	RECURSO	FECHA	TIEMPO	EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES	ANEXO
Confianza	<p>Que los alumnos:</p> <p>Cumplan a tiempo sus encargos que tiene en la escuela, la casa y con sus amigos</p> <p>Presenten sus trabajos limpios y ordenados</p>	<p><b>Actividad 7</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Leer</li> <li>2) Aclarar dudas</li> <li>3) Narrar vivencias</li> <li>4) Acuerdo sobre el tema</li> <li>5) Escenificación</li> <li>6) Resolver Cuestionario</li> </ol>	<p>Libro: Sangre de Campeón</p> <p><b>Un campeón elige bien a sus amigos</b></p>	<p>Diciembre</p>	<p>5 horas</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>7</p>
Fomento a la	<p>Que los alumnos:</p> <p>Tome decisiones apropiadas, tomando en cuenta a los que comparten las mismas responsabilidades</p>	<p><b>Actividad 8</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Leer</li> <li>2) Aclarar dudas</li> <li>3) Narrar vivencias</li> <li>4) Acuerdo sobre el tema</li> <li>5) Escenificación</li> <li>6) Resolver Cuestionario</li> </ol>	<p>Libro: Sangre de Campeón</p> <p><b>Un campeón observa y analiza</b></p>	<p>Enero</p>	<p>5 horas</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>8</p>
ases:	<p>Que los alumnos:</p> <p>Puedan escuchar las opiniones de los demás</p> <p>Que no hagan burlas o calumnias de otros niños o niñas.</p>	<p><b>Actividad 9</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Leer</li> <li>2) Aclarar dudas</li> <li>3) Narrar vivencias</li> <li>4) Acuerdo sobre el tema</li> <li>5) Escenificación</li> <li>6) Resolver Cuestionario</li> </ol>	<p>Libro "Sangre de Campeón"</p> <p><b>"Un campeón se esfuerza por ser feliz"</b></p>	<p>Febrero</p>	<p>5 horas</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>9</p>

#### 4.4.- Desarrollo del plan de trabajo

Para abordar cada valor se organizó el plan de trabajo en tres fases:

Fase 1: Fomento al respeto.

Fase 2: Fomento a la sinceridad.

Fase 3: Fomento a la confianza.

Cada fase se abordó con tres actividades diferentes que a continuación se representan

##### **Fase 1: Fomento al respeto**

##### **Actividad 1**

La actividad 1 se aplica con los siguientes intereses.

Objetivos

- Los alumnos reflexionan sobre problemáticas referentes al valor de respeto.
- Los alumnos conocen el caso de Felipe e identificara la problemática referente al valor de respeto.

Propósito

Que los alumnos:

- Respeten la propiedad ajena y las reglas de convivencia.

Contenido: Problemáticas referentes a el valor de respeto

Desarrollo de la actividad:

- 1) Leer.- Los alumnos escuchan la lectura del libro: Sangre de campeón, el capítulo: **Un campeón acepta las consecuencias de sus actos**, en un tiempo aproximado de 1 hora.

- 2) Aclarar dudas.- Los alumnos preguntan sobre el tema y así aclarar dudas en tiempo aproximado de ½ hora.
- 3) Narrar vivencias.- Los alumnos platicaran sus vivencias semejantes al tema y se expondrán soluciones de lo que se puede hacer en situaciones similares en un tiempo aproximado de 1 hora.
- 4) Acuerdo sobre el tema.- Los alumnos diseñaran soluciones para situaciones similares y así llevar a cuerdo para cuando se presenten problemas similares dentro del salón de clases, en un tiempo aproximado de ½ hora.
- 5) Escenificación.- Los alumnos realizan una representación del cuento en donde ya pueden resolver el problema después de realizar diferentes reflexiones en las actividades anteriores, en un tiempo aproximado de 1 ½ horas.
- 6) Resolver cuestionarios.-Los alumnos resuelven cuestionarios aplicando el criterio que se formaron a través de sus reflexiones. En un tiempo aproximado de ½ hora.

Evaluación de la actividad:

La evaluación de la actividad se realizará a través del cuestionario con las siguientes reflexiones.

- ¿Has notado cómo te trata la gente cuando eres amable y cómo te trata cuando eres grosero? ¿Qué te agrada más?
- Da un ejemplo personal de cuando tuviste que sufrir las consecuencias negativas de un error que cometiste.

## Actividad 2

La actividad 2 se realiza con las siguientes expectativas.

### Objetivos

- Los alumnos reflexionan sobre problemáticas referentes al valor de respeto.
- Los alumnos identifican la problemática referente al valor de respeto.

### Propósito:

Que los alumnos:

- Reflexionen sobre el valor del respeto, comprendan y asuman la importancia de sus acciones.

Contenido: Problemáticas concernientes al valor de respeto.

### Desarrollo de la actividad:

- 1) Leer.- Los alumnos escuchan la lectura del libro: Sangre de campeón, el capítulo: **Un campeón nunca desea mal a nadie**, en un tiempo aproximado de 1 hora.
- 2) Aclarar dudas.- Los alumnos preguntan sobre el tema y así aclarar dudas en tiempo aproximado de ½ hora.
- 3) Narrar vivencias.- Los alumnos platicaran sus vivencias semejantes al tema y se expondrán soluciones de lo que se puede hacer en situaciones similares en un tiempo aproximado de 1 hora.
- 4) Acuerdo sobre el tema.- Los alumnos diseñaran soluciones para situaciones similares y así llevar a cuerdo para cuando se presenten problemas similares dentro del salón de clases, en un tiempo aproximado de ½ hora.

5) Escenificación.- Los alumnos realizan una representación del cuento en donde ya pueden resolver el problema después de realizar diferentes reflexiones en las actividades anteriores, en un tiempo aproximado de 1 ½ horas.

6) Resolver cuestionarios.-Los alumnos resuelven cuestionarios aplicando el criterio que se formaron a través de sus reflexiones. En un tiempo aproximado de ½ hora.

#### Evaluación de la actividad

Al término de la actividad se realiza la evaluación con una reflexión de las siguientes preguntas.

- ¿En el salón de clases los compañeros se mofan de quien comente errores?, da un ejemplo.
- ¿Cuál consideras que debe ser tu conducta cuando alguien cercano a ti se equivoca?

#### **Actividad 3.**

La actividad 3 se efectúa con los intereses siguientes.

#### Objetivos

- Los alumnos reflexionan sobre problemáticas referentes al valor de respeto.
- Los alumnos Identifican la problemática referente al valor de respeto.

#### Propósito:

Que los alumnos:

- Reconozcan que es una falta de respeto criticar a los demás y hablar mal de cualquier compañero a sus espaldas o despreciarlos.

Contenido: Problemáticas referente a el valor de respeto

Desarrollo de la actividad:

- 1) Leer.- Los alumnos escuchan la lectura del libro: Sangre de campeón, el capítulo: **Un campeón valora a sus hermanos**, en un tiempo aproximado de 1 hora.
- 2) Aclarar dudas.- Los alumnos preguntan sobre el tema y así aclarar dudas en tiempo aproximado de ½ hora.
- 3) Narrar vivencias.- Los alumnos platicaran sus vivencias semejantes al tema y se expondrán soluciones de lo que se puede hacer en situaciones similares en un tiempo aproximado de 1 hora.
- 4) Acuerdo sobre el tema.- Los alumnos diseñaran soluciones para situaciones similares y así llevar a cuerdo para cuando se presenten problemas similares dentro del salón de clases, en un tiempo aproximado de ½ hora.
- 5) Escenificación.- Los alumnos realizan una representación del cuento en donde ya pueden resolver el problema después de realizar diferentes reflexiones en las actividades anteriores, en un tiempo aproximado de 1 ½ horas.
- 6) Resolver cuestionarios.- Los alumnos resuelven cuestionarios aplicando el criterio que se formaron a través de sus reflexiones. En un tiempo aproximado de ½ hora.

Evaluación de la actividad

La evaluación se realiza con las siguientes preguntas.

- Alguna vez has criticado a alguna persona ¿Cómo crees que se sintió la persona que criticaste?
- ¿Te gusta que te critiquen? Si no te gusta ¿Por qué no te gusta?
- Crees que sea importante respetar a las demás personas ¿Por que?

## Fase 2: Fomento a la sinceridad

### Actividad 1

La actividad 1 se aplica con los siguientes intereses.

Objetivo:

- Los alumnos reflexionan a través de problemas relacionados a la sinceridad.

Propósitos:

Que los alumnos.

- Aprendan a ser sinceros consigo mismos, mediante la ayuda del descubrimiento de sus posibilidades y limitaciones personales.

Contenido: Problemáticas referentes al valor de sinceridad.

Desarrollo de la actividad:

- 1) Leer.- Los alumnos escuchan la lectura del libro: Sangre de campeón, el capítulo: **Un campeón nunca dice mentiras**, en un tiempo aproximado de 1 hora.
- 2) Aclarar dudas.- Los alumnos preguntan sobre el tema y así aclarar dudas en tiempo aproximado de ½ hora.
- 3) Narrar vivencias.- Los alumnos platicaran sus vivencias semejantes al tema y se expondrán soluciones de lo que se puede hacer en situaciones similares en un tiempo aproximado de 1 hora.
- 4) Acuerdo sobre el tema.- Los alumnos diseñaran soluciones para situaciones similares y así llevar a cuerdo para cuando se presenten problemas similares dentro del salón de clases, en un tiempo aproximado de ½ hora.

- 5) Escenificación.- Los alumnos realizan una representación del cuento en donde ya pueden resolver el problema después de realizar diferentes reflexiones en las actividades anteriores, en un tiempo aproximado de 1 ½ horas.
- 6) Resolver cuestionarios.-Los alumnos resuelven cuestionarios aplicando el criterio que se formaron a través de sus reflexiones. En un tiempo aproximado de ½ hora.

#### Evaluación de la actividad

Al término de la actividad se realiza la evaluación con una reflexión de las siguientes preguntas.

- ¿Has sido víctima de personas que te dicen mentiras o tratan de convencerte de lo que les conviene? Da un ejemplo.
- ¿Crees que es importante decir la verdad? ¿Por qué?

#### **Actividad 2**

La actividad 2 se realiza con las siguientes expectativas.

#### Objetivos:

- Los alumnos reflexionan sobre problemáticas relacionadas con la sinceridad
- Los alumnos reflexionan con el cuento de Hans Andersen: El vestido nuevo del emperador, logrando recuperar la esencia del mismo.

#### Propósitos:

Que los alumnos

- Logren una actitud congruente basada en la veracidad de sus palabras y acciones.
- Sean responsables de lo que dicen.

Contenido: Problemas relacionados al valor de la sinceridad.

Desarrollo de la actividad.

- 1) Leer.- Los alumnos escuchan la lectura del libro: Sangre de campeón, el capítulo: **Un campeón busca el equilibrio**, en un tiempo aproximado de 1 hora.
- 2) Aclarar dudas.- Los alumnos preguntan sobre el tema y así aclarar dudas en tiempo aproximado de ½ hora.
- 3) Narrar vivencias.- Los alumnos platicaran sus vivencias semejantes al tema y se expondrán soluciones de lo que se puede hacer en situaciones similares en un tiempo aproximado de 1 hora.
- 4) Acuerdo sobre el tema.- Los alumnos diseñaran soluciones para situaciones similares y así llevar a cuerdo para cuando se presenten problemas similares dentro del salón de clases, en un tiempo aproximado de ½ hora.
- 5) Escenificación.- Los alumnos realizan una representación del cuento en donde ya pueden resolver el problema después de realizar diferentes reflexiones en las actividades anteriores, en un tiempo aproximado de 1 ½ horas.
- 6) Resolver cuestionarios.-Los alumnos resuelven cuestionarios aplicando el criterio que se formaron a través de sus reflexiones. En un tiempo aproximado de ½ hora.

Evaluación de la actividad:

Al término de la actividad se realiza la evaluación con una reflexión de las siguientes preguntas.

- ¿Alguna vez has tenido problemas por haber dicho mentiras? Cuenta tu anécdota.
- ¿Qué sentiste cuando te sorprendieron diciendo una mentira? Te gusto lo que paso o no.
- ¿Qué piensas de las personas a quienes has sorprendido mintiendo? Está bien o esta mal que mienta.

### **Actividad 3**

La actividad 3 se realiza tomando en cuenta lo siguiente:

Objetivo:

Los alumnos reflexionen sobre problemáticas relacionados con el valor de sinceridad.

Propósitos:

Que los alumnos.

- Distingan la realidad de la fantasía.
- Puedan expresarse con la máxima sinceridad, al estar rodeados de situaciones que no los hagan mentir.

Contenido: Problemáticas referentes a el valor de la sinceridad.

Desarrollo de la actividad:

- 1) Leer.- Los alumnos escuchan la lectura del libro: Sangre de campeón, el capitulo: **Un campeón se define pronto** y el cuento: **El vestido nuevo del emperador**, en un tiempo aproximado de 1 hora.

- 2) Aclarar dudas.- Los alumnos preguntan sobre el tema y así aclarar dudas en tiempo aproximado de ½ hora.
- 3) Narrar vivencias.- Los alumnos platicaran sus vivencias semejantes al tema y se expondrán soluciones de lo que se puede hacer en situaciones similares en un tiempo aproximado de 1 hora.
- 4) Acuerdo sobre el tema.- Los alumnos diseñaran soluciones para situaciones similares y así llevar a cuerdo para cuando se presenten problemas similares dentro del salón de clases, en un tiempo aproximado de ½ hora.
- 5) Escenificación.- Los alumnos realizan una representación del cuento en donde ya pueden resolver el problema después de realizar diferentes reflexiones en las actividades anteriores, en un tiempo aproximado de 1 ½ horas.
- 6) Resolver cuestionarios.-Los alumnos resuelven cuestionarios aplicando el criterio que se formaron a través de sus reflexiones. En un tiempo aproximado de ½ hora.

Evaluación de la actividad:

Se realiza la evaluación con la reflexión de las siguientes preguntas.

- Tú que harías. ¿Le dirías al emperador que no tiene traje?
- ¿En qué caso es preferible callar en vez de mentir o herir a los demás?
- ¿Podrías convertirte en una persona que siempre diga la verdad?

### Fase 3: Fomento a la confianza

#### Actividad 1

La actividad 1 se aplica con los siguientes intereses.

Objetivos:

- Los alumnos reflexionaran sobre problemáticas relacionadas con la confianza.

Propósitos:

Que los alumnos

- Cumplan a tiempo sus encargos que tienen en la escuela, la casa y con sus amigos.
- Presenten sus trabajos limpios y ordenados.

Contenido: Problemas relacionados con el valor de la confianza.

Desarrollo de la actividad:

- 1) Leer.- Los alumnos escuchan la lectura del libro: Sangre de campeón, el capítulo: **Un campeón elige bien a sus amigos**, en un tiempo aproximado de 1 hora.
- 2) Aclarar dudas.- Los alumnos preguntan sobre el tema y así aclarar dudas en tiempo aproximado de ½ hora.
- 3) Narrar vivencias.- Los alumnos platicaran sus vivencias semejantes al tema y se expondrán soluciones de lo que se puede hacer en situaciones similares en un tiempo aproximado de 1 hora.
- 4) Acuerdo sobre el tema.- Los alumnos diseñaran soluciones para situaciones similares y así llevar a cuerdo para cuando se presenten problemas similares dentro del salón de clases, en un tiempo aproximado de ½ hora.

- 5) Escenificación.- Los alumnos realizan una representación del cuento en donde ya pueden resolver el problema después de realizar diferentes reflexiones en las actividades anteriores, en un tiempo aproximado de 1 ½ horas.
- 6) Resolver cuestionarios.-Los alumnos resuelven cuestionarios aplicando el criterio que se formaron a través de sus reflexiones. En un tiempo aproximado de ½ hora.

Evaluación de la actividad:

Se realiza la evaluación a través de las siguientes preguntas.

- ¿Alguna vez tus amigos te han metido en problemas?, ¿Cuándo?, ¿Cómo te sentiste.
- ¿Te has dado cuenta de que cada vez te pareces más a tu principal amigo o amiga? ¿Te gustaría llegar a ser como él o ella?
- ¿Has pensado que quizá tú no seas un buen amigo para otros? ¿Cómo deberías comportarte para serlo?

## **Actividad 2**

Para realizar la actividad 2 se toma en cuenta lo siguiente:

Objetivos:

Los alumnos reflexionen con problemas relacionados al valor de la confianza.

Propósito:

Que los alumnos.

- Tomen decisiones apropiadas, tomando en cuenta a los que comparten las mismas responsabilidades

Contenido: problemas relacionados con el valor de la confianza.

Desarrollo de la actividad:

- 1) Leer.- Los alumnos escuchan la lectura del libro: Sangre de campeón, el capítulo: **Un campeón observa y analiza**, en un tiempo aproximado de 1 hora.
- 2) Aclarar dudas.- Los alumnos preguntan sobre el tema y así aclarar dudas en tiempo aproximado de ½ hora.
- 3) Narrar vivencias.- Los alumnos platicaran sus vivencias semejantes al tema y se expondrán soluciones de lo que se puede hacer en situaciones similares en un tiempo aproximado de 1 hora.
- 4) Acuerdo sobre el tema.- Los alumnos diseñaran soluciones para situaciones similares y así llevar a cuerdo para cuando se presenten problemas similares dentro del salón de clases, en un tiempo aproximado de ½ hora.
- 5) Escenificación.- Los alumnos realizan una representación del cuento en donde ya pueden resolver el problema después de realizar diferentes reflexiones en las actividades anteriores, en un tiempo aproximado de 1 ½ horas.
- 6) Resolver cuestionarios.- Los alumnos resuelven cuestionarios aplicando el criterio que se formaron a través de sus reflexiones. En un tiempo aproximado de ½ hora.

Evaluación de la actividad:

La evaluación de la actividad se logra con la reflexión de las siguientes preguntas.

- ¿Alguna vez tuviste que realizar alguna encomienda que te dieron tus padres? Describe esa tarea que te encomendaron.

- ¿Cómo te sentiste cuando realizaste la tarea? ¿Te felicitaron por hacer bien las cosas?
- ¿Crees que tus compañeros puedan confiar en ti? ¿Por qué?

### Actividad 3

La actividad 3 se realiza tomando en cuenta los siguientes intereses.

Objetivo:

- Los alumnos reflexionen a través de problemáticas relacionados al valor de la confianza.

Propósitos:

Que los alumnos

- Puedan escuchar las opiniones de los demás.
- Que no hagan burlas o calumnias de otros niños o niñas.

Contenido: Problemas relacionados con el valor de la confianza

Desarrollo de las actividades:

- 1) Leer.- Los alumnos escuchan la lectura del libro: Sangre de campeón, el capítulo: **Un campeón se esfuerza por ser feliz**, en un tiempo aproximado de 1 hora.
- 2) Aclarar dudas.- Los alumnos preguntan sobre el tema y así aclarar dudas en tiempo aproximado de ½ hora.
- 3) Narrar vivencias.- Los alumnos platicaran sus vivencias semejantes al tema y se expondrán soluciones de lo que se puede hacer en situaciones similares en un tiempo aproximado de 1 hora.

- 4) Acuerdo sobre el tema.- Los alumnos diseñaran soluciones para situaciones similares y así llevar a cuerdo para cuando se presenten problemas similares dentro del salón de clases, en un tiempo aproximado de ½ hora.
- 5) Escenificación.- Los alumnos realizan una representación del cuento en donde ya pueden resolver el problema después de realizar diferentes reflexiones en las actividades anteriores, en un tiempo aproximado de 1 ½ horas.
- 6) Resolver cuestionarios.-Los alumnos resuelven cuestionarios aplicando el criterio que se formaron a través de sus reflexiones. En un tiempo aproximado de ½ hora.

Evaluación de la actividad:

La evaluación de la actividad se logra con la reflexión de las siguientes preguntas.

- ¿Eres una persona feliz o triste? ¿Por qué?
- Crees que la gente tiene confianza en ti ¿Por qué? Da un ejemplo
- Es importante tener confianza en las demás personas. ¿Por qué?

#### **4.5. Plan de evaluación de las actividades**

Para medir los resultados obtenidos en las actividades del proyecto y poder saber si los objetivos han sido alcanzados y determinar cuales han sido los resultados se elaboró una serie de cuestionarios como instrumentos de medición.

Como sabemos los cuestionarios consisten en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir y pueden ser elaborados en preguntas abiertas o cerradas.

Las preguntas cerradas contienen categorías o alternativas de respuesta que han sido delimitadas, por lo que contienen las posibilidades de respuesta.

Las preguntas abiertas no delimitan de antemano las alternativas de respuesta, por lo cual el número de categorías de respuesta es muy elevado.

En el proyecto de innovación: **El fomento de valores universales en los alumnos de educación primaria a través de lecturas de reflexión**, la elección fue cuestionarios con preguntas abiertas, ya que con las preguntas abiertas se pudo profundizar en la opinión de mis alumnos y conocer los motivos del su comportamiento manifestado hacia los problemas presentados, al ser preguntas abiertas se tuvo que codificar y clasificar cada cuestionario para preparar su análisis.

Al terminó de la aplicación de los cuestionarios se codificaron las preguntas ya que se conocen la respuesta de todos, observando las frecuencia de las respuestas, por lo que se elige la respuesta de mayor frecuencia para generar un patrón general de respuesta y así darle un nombre a este patrón, por lo que cada patrón constituye una categoría de respuesta, cerrando las preguntas abiertas y codificándolas para tener en cuenta un mismo patrón de respuestas.

La manera de la aplicación de los cuestionarios es auto administrado, ya que se les proporciona los cuestionarios a los alumnos para que los contesten.

Al observar las características relevantes del contenido de las respuestas se puedo transformar en unidades que permitan su descripción y análisis preciso mediante el porcentaje y por consecuencia hacer inferencias válidas y confiables en los logros obtenidos.

La evaluación de las actividades se realizo a través de diversos cuestionarios aplicados al final de todas las actividades.

Elaborándose el siguiente cronograma para el plan de evaluación de las actividades.

Cuadro 4: Realizado para la evaluación de las actividades

F A S E	Actividad	Instrumento	Fuente	Fecha	Anexo
Fase 1:  Fomento al	<p><b>Actividad 1</b> Un campeón acepta las consecuencias de sus actos</p>	Cuestionario	Alumnos	Agosto	1
	<p><b>Actividad 2</b> Un campeón nunca desea mal a nadie</p>	Cuestionario	Alumnos	Septiembre	2
	<p><b>Actividad 3</b> Un campeón valora a sus hermanos</p>	Cuestionario	Alumnos	Octubre	3

Continuación del cuadro 4: realizado para la evaluación de las actividades

F A S E	Actividad	Instrumento	Fuente	Fecha	Anexo
Fase 2: Fomento A la sinceridad	<b>Actividad 1</b> Un campeón nunca dice mentiras	Cuestionario	Alumnos	Octubre	4
	<b>Actividad 2</b> Un campeón busca el equilibrio	Cuestionario	Alumnos	Noviembre	5
	<b>Actividad 3</b> Un campeón se define pronto y cuento: El vestido nuevo del emperador	Cuestionario	Alumnos	Noviembre	6
Fase 3: Fomento a La confianza	<b>Actividad 1</b> Un campeón elige bien a sus amigos	Cuestionario	Alumnos	Diciembre	7
	<b>Actividad 2</b> Un campeón observa y analiza	Cuestionario	Alumnos	Enero	8
	<b>Actividad 3</b> Un campeón se esfuerza por ser feliz	Cuestionario	Alumnos	Febrero	9

#### 4.6.- Plan de evaluación del proyecto

La evaluación significa recoger y analizar sistemáticamente una información que nos permite determinar el valor y/o mérito de lo que se hace.

Los objetivos de una evaluación son:

1. Medir el grado de idoneidad, eficacia o eficiencia de un proyecto.
  - Idoneidad: si se adecua a la realidad y a lo que quiero conseguir
  - Eficacia: Si se consigue lo que se había propuesto como metas, si se ha cumplido con los objetivos o se produjo el efecto deseado.
  - Eficiencia: Cuánto tiempo y recursos han sido empleados, cuanto se consiguió lo que se había propuesto.
2. Facilitar el proceso de toma de decisiones sobre mi intervención, actividad y programa.
3. Fomentar un análisis prospectivo sobre cuáles y cómo deben ser las intervenciones futuras. Esto contribuye al aprendizaje y conocimiento progresivo y acumulativo sobre el modelo de intervención y metodología en el proyecto.

Tipos de evaluación.

- a. Según el papel que cumple la evaluación.

La evaluación puede cumplir dos papeles, el formativo y el sumativo.

La evaluación formativa hace un seguimiento de la actividad, se puede considerar que esta evaluación es una parte integral del proceso de planificación y desarrollo de proyecto y su función es ofrecer una retroalimentación continua para contribuir a la replanificación y al aprendizaje sobre mi intervención, mientras ésta se llevo a cabo,

por lo que la evaluación formativa cumple con la función de ayudarme en el programa a mejorar y ajustar lo que se realizo.

La evaluación de tipo sumativo determina hasta que punto los objetivos se cumplen o se producen determinados efectos no previstos, la evaluación se realiza una vez finalizado el proyecto y se pueda valorar el producto final, va más encaminada a la toma de decisiones y sirve como medio de controlar responsabilidades y obtener información que permita compara los costos, el mérito y la valía de las actividades.

b. Según el contenido de la evaluación

Según el contenido, se puede diferenciar cuatro tipos, evaluación de necesidades, de diseño, de proceso y de resultados.

Evaluación de necesidades.- Este tipo de evaluación se realiza después de haber estudiado la realidad y es previa a la formulación del proyecto, evaluándose el contexto y la realidad sobre la que se quiere intervenir, este tipo de evaluación sirve para ayudar a desarrollar objetivos y par tomar decisiones sobre la planificación de la intervención. Ofrece la base par juzgar los resultados del programa.

Evaluación del diseño.- Esta es una evaluación del diseño del programa, de su coherencia y su aplicabilidad. Su función es ayudar a tomar decisiones sobre la estructuración del proyecto. Permite obtener una base para juzgar cómo se está llevando a cabo el proyecto.

Evaluación del proceso y desarrollo del programa.- Esta evaluación sirve para guiar el proceso de ejecución del proyecto, obteniendo información útil para realizar ajustes convenientes mientras se está llevando a cabo el proyecto. Buscando explicaciones de lo que pasa, de los fallos y los cambios que se producen.

Evaluación de resultados.- Este tipo de evaluación describe y juzga los resultados de un programa de intervención, relacionándolos con los objetivos y necesidades, para

evaluar el mérito y valía de programa en su conjunto. Evaluando los efectos que ha producido el proyecto, no sólo los pretendidos y positivos sino también los no buscados y negativos.

Se evalúa una vez finalizada la acción, facilitando la toma de decisiones sobre la continuación, terminación o modificación del proyecto.

Cabe mencionar que la evaluación del proyecto esta enfocada a la evaluación de resultados.

La evaluación es un proceso lógico y racional, que al realizarse conlleva una serie de fases de secuencia, el diseño que seguí para la evaluación de resultados se dio conforme a los siguientes puntos.

1. Delimitación y conocimiento de lo que evalué.
2. Obtener la información o evidencia
3. Diseño de instrumentos
4. Recopilación de información y datos
5. Análisis de datos e información
6. Informe de evaluación.

Los instrumentos de evaluación pueden ser cualquier instrumento de recogida de información que se ajuste al tipo de información que queremos obtener, a las circunstancias específicas de cada situación, a los recursos y al tiempo disponible. Por lo que opte por la observación.

#### **4.6.1.- La observación como instrumento de evaluación**

En este proyecto se utilizo la observación como instrumento de medición, consistiendo en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y/o conductas que mis niños manifestaron antes y después de la aplicación del proyecto.

Esta técnica de observación permite percibir la realidad tal como se presenta, recogiendo la información sobre las situaciones que se produce en forma natural, explorando intencionalmente para captar y conocer el sentido real o interpretación de lo que acontece.

Los pasos que lleve a cabo para la observación son:

- 1) Definí los aspectos a evaluar, indicadores e instrumentos.
- 2) Obtuve los siguientes aspectos a evaluar: Objetivos, propósitos, contenido, actividades y recursos.
- 3) Obtuve los siguientes indicadores: Cumplimiento de objetivos, cobertura de propósitos, utilidad de los contenidos para el logro de objetivos y propósitos, utilidad de las actividades para el logro de los objetivos y propósitos, utilidad de los recursos para el logro de objetivos y propósitos.
- 4) Estableciendo y definiendo el contenido de observación.
- 5) Elegí el medio de observación directa.
- 6) Elabore las guías de observación, que facilito el seguimiento de aquello que se observo, obteniendo una relación de las cuestiones más importantes.

Para la evaluación de la alternativa elabore un cronograma al cual se le dio un seguimiento observando los aspectos a evaluar (Objetivos, propósitos, contenido, actividades y recursos), los indicadores(cumplimiento de los objetivos, cobertura de los propósitos, utilidad de contenidos para el logro de los objetivos y propósitos, utilidad de las actividades para el logro de los objetivos y propósitos, utilidad de los recursos para el logro de objetivos y propósitos), como los instrumentos (guías de observación) que se utilizaron para la evaluación.

Cuadro 5: Realizado para la evaluación de la alternativa

ASPECTOS A EVALUAR	INDICADORES	INSTRUMENTO	ANEXO
<p><b>Objetivos</b></p> <p><b>Fase 1:</b> Lograr que mis alumnos y alumnas reflexionen sobre el valor del respeto</p> <p><b>Fase 2:</b> Lograr que mis alumnos y alumnas reflexionen sobre el valor de la sinceridad.</p> <p><b>Fase 3:</b> Lograr que mis alumnos y alumnas reflexionen sobre el valor de la confianza.</p>	<p>Cumplimiento de los objetivos</p>	<p>Guía de observación</p>	<p>10</p>
<p><b>Propósitos:</b></p> <p><b>Fase 1:</b> Respeten la propiedad ajena y las reglas de convivencia, comprendan y asuman la importancia de sus acciones, reconozcan que es una falta de respeto criticar a los demás y hablar mal de cualquier compañero a sus espaldas o despreciarlo.</p> <p><b>Fase 2:</b> Aprendan a ser sinceros consigo mismo, mediante la ayuda del descubrimiento de sus posibilidades y limitaciones personales, logre una actitud congruente basada en la veracidad de sus palabras y acciones, sean responsables</p>	<p>Cobertura de los propósitos</p>	<p>Guía de observación</p>	<p>11</p>

Continuación del cuadro 5: Realizado para la evaluación de la alternativa

ASPECTOS A EVALUAR	INDICADORES	INSTRUMENTO	ANEXO
<p>De lo que dicen, distingan la realidad de la fantasía, puedan expresarse con la máxima sinceridad al estar rodeados de situaciones que no los hagan mentir.</p> <p><b>Fase 3:</b> Cumplan a tiempo sus encargos que tienen en la escuela, la casa y con sus amigos, presenten sus trabajos limpios y ordenados, tomen decisiones apropiadas tomando en cuenta a los que comparten las mismas responsabilidades, puedan escuchar las opiniones de los demás, que no hagan burlas o calumnias de otros niños o niñas.</p>	<p>Cobertura de los propósitos</p>	<p>Guía de observación</p>	<p>11</p>
<p><b>Contenido:</b></p> <p><b>Fase 1:</b> Problemáticas relacionadas con el valor de respeto.</p> <p><b>Fase 2:</b> Problemáticas relacionadas con el valor de sinceridad.</p> <p><b>Fase 3:</b> Problemáticas relacionadas con el valor de confianza.</p>	<p>Utilidad de contenidos para el logro de los objetivos y propósitos</p>	<p>Guía de observación</p>	<p>12</p>

Continuación del cuadro 5: Realizado para la evaluación de la alternativa

ASPECTOS A EVALUAR	INDICADORES	INSTRUMENTO	ANEXO
<p><b>Actividades:</b></p> <p><b>Fase 1</b> Leer, aclarar dudas, narrar vivencias, acuerdo sobre el tema, escenificación y resolver cuestionario.</p> <p><b>Fase 2</b> Leer, aclara dudas, narrar vivencias, acuerdo sobre el tema, escenificación, resolver cuestionario.</p> <p><b>Fase 3</b> Leer, aclara dudas, narrar vivencias, acuerdo sobre el tema, escenificación, resolver cuestionario.</p>	<p>Utilidad de las actividades para el logro de los objetivos y propósitos.</p>	<p>Guía de observación</p>	<p>13</p>
<p><b>Recursos:</b></p> <p><b>Fase 1:</b> Lecturas de reflexión</p> <p><b>Fase 2:</b> Lecturas de reflexión</p> <p><b>Fase 3:</b> Lecturas de reflexión</p>	<p>Utilidad de los recursos para el logro de objetivos y propósitos</p>	<p>Guía de observación</p>	<p>14</p>

## CAPITULO 5

### APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

#### 5.1.- Resultados obtenidos

##### Fase 1: Fomento al respeto

##### Actividad 1: Un campeón acepta las consecuencias de sus actos

Al realizar la codificación de respuestas, se eligieron las respuestas con mayor frecuencia y se clasificaron en dos categorías a las cuales se les asignó el nombre de amable o grosero que fueron las respuestas de mis alumnos a las conductas que más prefieren.

El mayor porcentaje lo obtuvo la respuesta amable ya que refieren que al respetar y ayudar serán ayudados y respetados.

Los porcentajes se pueden observar en la siguiente tabla.

Tabla 1: Análisis obtenido en la actividad 1. El fomento al respeto

Categoría	Alumnos	%
Amable	18	78
Grosero	5	22
Total	23	100

Cuestionario1, aplicado en los alumnos de segundo grado, grupo A, del Colegio Independencia.

## Actividad 2: Un campeón nunca desea mal a nadie

Se codificaron las respuestas y se les asignaron nombre a las categorías de respuestas quedando de la siguiente manera: Ayudar y mofarse, observando que la respuesta que tuvo mayor porcentaje fue la de ayudar, mis alumnos relacionan el caso de Felipe con sus vidas y hacen referencia a: No esta bien que se ríen de las demás personas cuando comenten algún error, por lo que observa que la reflexión esta encaminada al objetivo que se busca sobre el fomento al respeto.

Se puede observar en la siguiente tabla el porcentaje que se obtuvo de la actividad.

Tabla 2: Análisis obtenido en la actividad 2. El fomento al respeto

Categoría	Alumnos	%
Ayudar	18	78
Mofarse	5	22
Total	23	100

Cuestionario 2, aplicado en los alumnos de segundo grado, grupo A, del Colegio Independencia.

## Actividad 3: Un campeón valora a sus hermanos

Al realizar la codificación de respuestas, se obtuvieron las frecuencias de respuesta de las que se les asigno las siguientes categorías: criticar y respetar observando un porcentaje del 82 % del grupo que les gusta respetar y un 18% del grupo que les gusta criticar, observando que 4 alumnos no reflexiona sobre la importancia el valor del respeto.

En la siguiente tabla se observa el porcentaje que se obtuvo.

Tabla 3: Análisis obtenido en la actividad 3. El fomento al respeto

Categoría	Alumnos	%
Respetar	19	82
Criticar	4	18
Total	23	100

Cuestionario 3, aplicado en los alumnos de segundo grado, grupo A, del Colegio Independencia.

## Fase 2: Fomento a la sinceridad

### Actividad 1: Un campeón nunca dice mentiras

Se codificaron las respuestas y se les asignaron nombre a las categorías de respuestas quedando de la siguiente manera: Importancia de decir la verdad e importancia de decir mentiras.

Mis alumnos reflexionaron a través de la lectura sobre el valor de la sinceridad, por lo que el 82% de los alumnos contestaron que para poder tener una sana convivencia es importante de ser sinceros y por lo tanto decir la verdad y no afectase ni ellos ni a ninguno de sus compañeros al mentir, y el 18% manifestaron que en muchas ocasiones no han sido sinceros y han dicho mentiras y que no les ha pasado nada, estos alumnos manifiestan que para ellos es mejor no ser sinceros y decir una mentira que ser regañados por las personas a las que les dicen la mentira, por lo que para ellos es más importante no ser sinceros y decir una mentira que decir la verdad.

Cabe mencionar que las lecturas de reflexión están enfocadas en lo que se debe y no debe hacer, poniendo como ejemplo el caso de Felipe.

En la siguiente tabla se observa el porcentaje de respuestas que se obtuvieron.

Tabla 4: Análisis obtenido en la actividad 1. El fomento a la sinceridad

Categoría	Alumnos	%
Importancia de decir la verdad	19	82
Importancia de decir mentiras	4	18
Total	23	100

Cuestionario 4, aplicado en los alumnos de segundo grado, grupo A, del Colegio Independencia.

### **Actividad 2. Un campeón busca el equilibrio**

Al terminó de la aplicación del cuestionario se codificaron las preguntas, eligiendo las respuestas de mayor frecuencia dándole un nombre a cada categoría de respuesta de la siguiente manera. Te gusta ser sincero y no te gusta ser sincero.

En este análisis de respuestas se observo que en la reflexión sobre el valor de la sinceridad 4 alumnos exponen que prefieren no ser sinceros ya que cuando han sido sinceros sus papás los han regañado, lo que les ha ocasionado tristeza, y no les gusta sentirse hacia ya que para ellos es mejor no ser sinceros y decir mentiras para que sus papás los quieran y no los regañen.

Sin embargo también se observo que un porcentaje considerable prefieren ser sinceros y decir la verdad a pesar de recibir un castigo o regaño de parte de las personas adultas, ya que cuando se dan cuenta de que dicen la verdad sus papás o personas adultas los han felicitado y para ellos es mejor ser sinceros y decir la verdad.

En la tabla se pueden observar los siguientes porcentajes.

Tabla 5: Análisis obtenido en la actividad 2. El fomento a la sinceridad

Categoría	Alumnos	%
Te gusta ser sincero	19	82
No te gusta ser sincero	4	18
Total	23	100

Cuestionario 5, aplicado en los alumnos de segundo grado, grupo A, del Colegio Independencia.

### **Actividad 3. Un campeón se define pronto y El vestido nuevo del emperador**

Se codificaron las preguntas y se les asignó un nombre a las respuestas más frecuentes quedando las categorías de la siguiente manera: Sincero y no sincero.

Mis alumnos reflexionaron a través de las lecturas sobre el valor de la sinceridad, observando que el cuento del el vestido nuevo del emperador los hizo reflexionar sobre la importancia de la sinceridad al cuestionarse continuamente ¿Por qué no le dicen la verdad al emperador? Y pensar que al no ser sinceros el pobre emperador no tenía ropa y se burlaban de él, al igual que al escuchar la historia de Felipe en el capítulo: “Un campeón se define pronto” haciendo énfasis que es mejor ser sinceros cuando se tiene un problema, fomentando así el valor de la sinceridad mismo valor que utilizará en su vida haciendo siempre referencia de lo que le paso al emperador, por causas de las demás personas que no fueron sinceras con él, y el problema que tuvo Felipe al no ser sinceros sus compañeros con el director del colegio donde estudiaba.

También se observó que en el grupo existió una opinión conjunta en la importancia de ser sinceros, cuando es necesario, ya que en sus respuestas hacían hincapié de

de ser sinceros con el emperador y decirle la verdad, para que este no saliera sin ropa y las personas que lo vieran no se burlaran de él.

Cabe mencionar que al observar las reacciones del grupo existen alumnos que al estar representando el cuento: “El vestido nuevo del emperador” les ocasionaba gusto y risa que su compañero que representaba al emperador al simulaba estar sin ropa les ocasionaba mucha risa haciendo bromas al respeto e incluso incomodar a su compañero por lo que no le dieron la importancia a que una acción puede ocasionar situaciones difíciles a otras personas.

En la siguiente tabla se observa la frecuencia con la cual los niños hacen referencia a ser sinceros o no ser sinceros.

Tabla 6: Análisis obtenido en la actividad 3. El fomento a la sinceridad

Categoría	Alumnos	%
Sincero	18	78
No sincero	5	22
Total	23	100

Cuestionario 6, aplicado en los alumnos de segundo grado, grupo A, del Colegio Independencia.

### **Fase 3: Fomento a la confianza**

#### **Actividad 1. Un campeón elige bien a sus amigos**

Se codificaron las respuestas y se les asignaron nombre a las categorías quedando de la siguiente manera: tengo confianza en mis amigos y no tengo confianza en mis amigos.

Mis alumnos reflexionaron a través de la lectura sobre el valor de la confianza, en los respuestas de mis alumnos se puede observar que la mayor categoría de respuesta con un porcentaje de 78 % fue la de sentirse bien al tener amigos que confiarán en ellos y sobre todo poder realizar las labores o tareas encomendadas por sus papás, maestros o compañeros lo cual recurre al valor de la confianza para poder tomar decisiones apropiadas para realizar cualquier encomienda.

Al reflexionar sobre los diferentes problemas que se le han presentado a Felipe en las lecturas mis alumnos hacen la referencia que siempre han que tener confianza en uno mismo y en los demás pero se tiene que elegir bien a sus amigos para que estos no los defrauden.

El porcentaje de las categorías se encuentra reflejado en la siguiente tabla.

Tabla 7: Análisis obtenido en la actividad 1. El fomento a la confianza

Categoría	Alumnos	%
Tengo confianza en mis amigos	18	78
No tengo confianza en mis amigos	5	22
Total	23	100

Cuestionario 7, aplicado en los alumnos de segundo grado, grupo A, del Colegio Independencia.

## Actividad 2. Un campeón observa y analiza

Se codificaron las respuestas y se les asignaron nombre a las categorías de respuestas quedando de la siguiente manera: sentirse confiables y no sentirse confiables.

Los alumnos reflexionaron a través de la lectura sobre el valor de la confianza, en este cuestionario se observó con mayor frecuencia de respuesta que a mis alumnos

les gusta que les hagan encargos , que lo feliciten por hacer las cosas a tiempo y por lo tanto sentirse que confían en que realizaran lo que se les pidió.

En la siguiente tabla se puede observar la frecuencia de respuestas.

Tabla 8: Análisis obtenido en la actividad 2. El fomento a la confianza

Categoría	Alumnos	%
Sentirse confiables	19	82
No sentirse confiable	4	18
Total	23	100

Cuestionario 8, aplicado en los alumnos de segundo grado, grupo A, del Colegio Independencia.

### **Actividad 3: Un campeón se esfuerza por ser feliz**

Al terminó de la aplicación del cuestionario se codificaron las preguntas, eligiendo las respuestas de mayor frecuencia dándole un nombre a cada categoría de respuesta de la siguiente manera: Importante la confianza y no importante la confianza.

La frecuencia nos indica que para un porcentaje considerable de mis alumnos es importante la confianza ya que les agrada que las personas mayores como son los padres, confíen en ellos ya que se sienten mayores, responsables y queridos por las personas que confiaron en ellos, manifestando que es muy importante confiar también en las demás personas para que estas confíen en ellos.

Observando la frecuencia de respuestas en la siguiente tabla.

Tabla 9: Análisis obtenido en la actividad 3. El fomento a la confianza

Categoría	Alumnos	%
Importante la confianza	19	82
No importante la confianza	4	18
Total	23	100

Cuestionario 9, aplicado en los alumnos de segundo grado, grupo A, del Colegio Independencia.

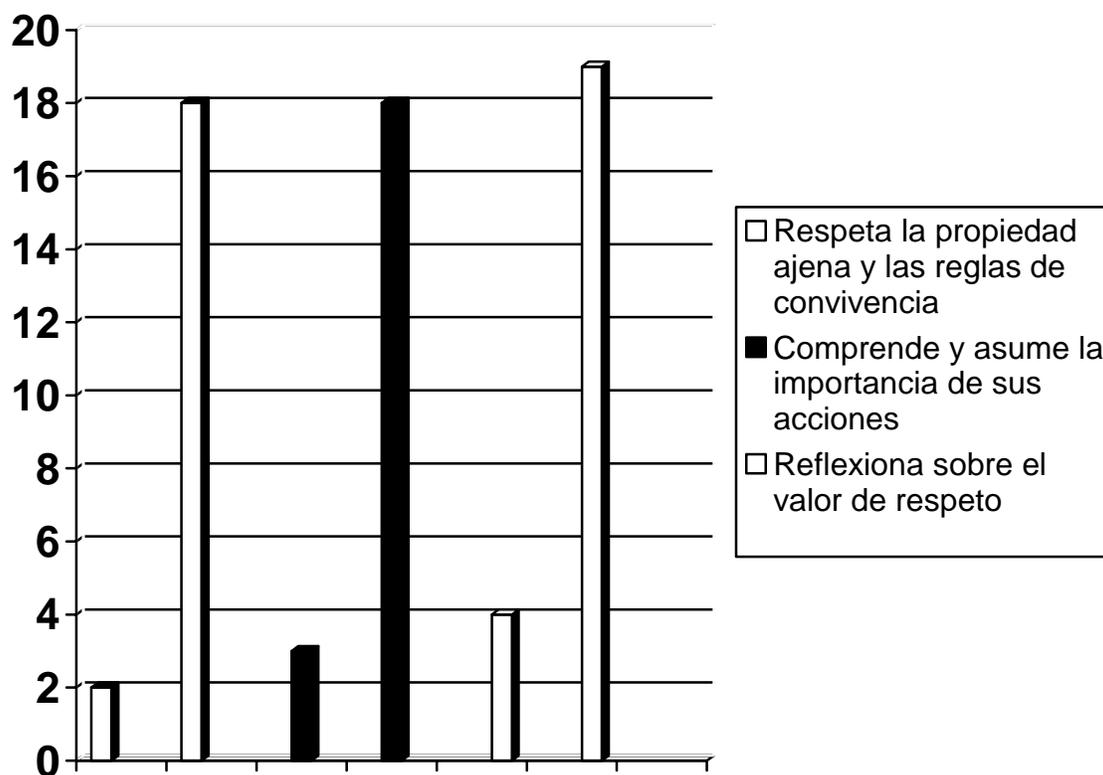
## 5.2.- Interpretación de resultados

Los cambios observados en mis alumnos y alumnas fueron significativos ya que modificaron sus conductas, formas de pensar, estableciendo normas de convivencia estructurando formas de organización del pensamiento. El objetivo fue fomentar los valores universales a través de lecturas de reflexión el cual se cumplió ya que al observar el diagnóstico inicial de la aproximación que tenían mis alumnos sobre los valores existió un cambio significativo al observar los cambios obtenidos, por lo que realice la comparación de el diagnostico inicial con los resultados obtenidos en las tres fases por medio de las siguientes gráficas que demuestran el optimo resultado de mi intervención.

En la gráfica 1 se observa la comparación de resultados obtenidos en la fase 1: El fomento al respeto, en la cual se representan tres aspectos, en las primeras barras de cada aspecto se aprecia el diagnóstico inicial y en las segundas barras de cada aspecto el resultado obtenido al termino de la aplicación de la alternativa, observando en las barras pequeñas que antes de la aplicación de la alternativa existía un número pequeño de niños y niñas que respetaban la propiedad ajena y

las reglas de convivencia, al igual que un número pequeño de niños y niñas que comprendía y asumían la importancia de sus acciones como pocos niños y niñas que reflexionaban sobre el valor de respeto, al concluir la alternativa se puede observar un cambio representado por las barra mayores en las cuales se observa el incremento de número de alumnos y alumnas que respetan la propiedad ajena y las reglas de convivencia como un incremento en los niños y niñas que comprenden y asumen la importancia de sus acciones, así como un porcentaje mayor en los niños y niñas que reflexionan sobre el valor de respeto.

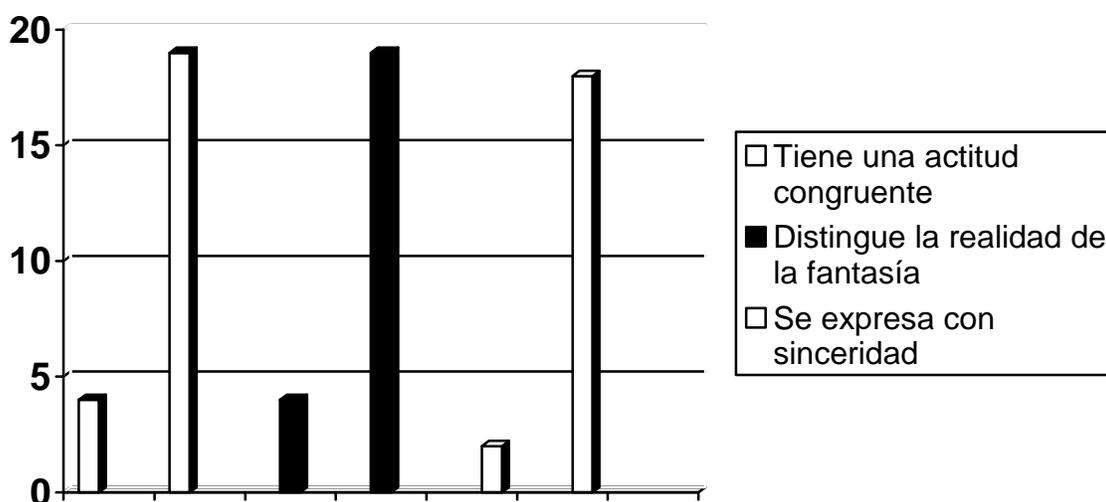
Gráfica 1: Comparación de resultados obtenidos en la fase 1: Fomento al respeto



La presente gráfica muestra un comparativo entre el diagnostico inicial y el producto final al termino de la alternativa.

En la gráfica 2 se observa la comparación de resultados obtenidos en la fase 2: Fomento a la sinceridad, en la cual se representan tres aspectos, mismos que se observan a través de las barras, en las primeras barras de cada punto observado se muestra las conductas de mis alumnos y alumnas antes de la aplicación y en las segundas barras el resultado obtenido después de la aplicación, en las barras pequeñas se observa que antes de la aplicación eran poco los alumnos que tenía una actitud congruente entre sus acciones y sus palabras, distinguían la realidad de la fantasía, se expresaban con sinceridad, en las barras grandes se observa que al finalizar la aplicación de la alternativa existe un incremento de alumnos y alumnas que tiene una actitud congruente entre sus acciones y sus palabras, al igual que un incremento de alumnas y alumnos que distinguen la realidad de la fantasía como un incremento en las alumnas y alumnos que se expresan con sinceridad.

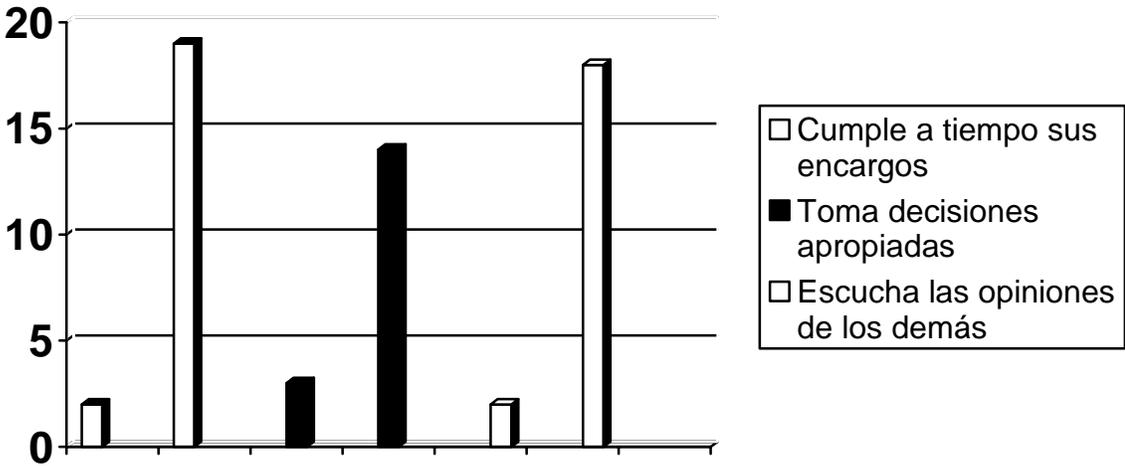
Gráfica 2: Comparación de resultados obtenidos en la fase 2: Fomento a la sinceridad



La presente gráfica muestra un comparativo entre el diagnostico inicial y el producto final al termino de la alternativa.

En la gráfica 3 se observa la comparación de resultados obtenidos en la fase 2: El fomento a la confianza, en la cual se representan tres aspectos, en las primeras barras de cada aspecto se aprecia el diagnóstico inicial y en las segundas barras de cada aspecto el resultado obtenido al término de la aplicación de la alternativa, observando en las barras pequeñas que antes de la aplicación de la alternativa existía un número pequeño de niños y niñas que cumplían a tiempo sus encargos, que tomaban decisiones apropiadas, y que escuchaban las opiniones de los demás y en las barras grandes se observa un incremento en la cantidad de niños que cumplen a tiempo con sus encargos, toman decisiones apropiadas y escuchan las opiniones de los demás

Gráfica: 3 Comparación de resultados obtenidos en la fase 3: Fomento a la confianza.



La presente gráfica muestra un comparativo entre el diagnóstico inicial y el producto final al término de la alternativa.

### 5.3.- Evaluación de la alternativa

La evaluación fue un proceso en el cual se recogieron y analizaron sistemáticamente la información sobre mi intervención pedagógica con la intención de utilizarla, para aplicarla en el análisis e ir despejando interrogantes, mejorando la efectividad y tomando las decisiones para mejorar mi proyecto, siendo útil y práctica. Fue una manera de retroalimentarme sobre mi intervención pedagógica y las actividades que se llevaron a cabo, progresando en mi quehacer docente, por lo que fue un proceso de aprendizaje de mi propia intervención, ya que con la evaluación podré mejorar mi proyecto.

El centro de atención en una evaluación es la respuesta observable, como también la confiabilidad y validez, “La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto, produce iguales resultados”<sup>30</sup>

Al aplicarse durante todo el semestre se pudo observar un cambio significativo en el comportamiento de mis alumnos y alumnas.

En lo concerniente a los objetivos y propósitos, logre que mis alumnos y alumnas reconocieran, reflexionaran e identificaran los valores fomentados, observando cambios relevantes en las conductas de los niños y niñas, recordando que dentro de los contenidos escolares mis alumnos y alumnas se deben formar éticamente mediante el conocimiento de sus deberes y derechos así como la práctica de los valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de una sociedad, por lo que mi proyecto sirvió para que mis niños y niñas al fomentarles los valores universales construyeron su propio esquema de valores por medio de su reflexión, consiguiendo que respetaran la propiedad ajena y las reglas de convivencia comprendiendo y asumiendo la importancia de sus acciones, aprendieron a ser sinceros, logrando una actitud congruente con la veracidad de sus palabras y acciones, siendo responsables de lo que dicen y hacen y por lo tanto saber escuchar las opiniones de los demás.

---

<sup>30</sup> KERMERL, Louis J, “Test hecho por el profesor” en *Medición y evaluación escolar en: Antología básica “Aplicación de la alternativa de Innovación”*, UPN, México, 1994, Pág. 109.

En lo referente a los contenidos, fueron útiles para el logro de los propósitos y objetivos, ya que a través de las problemáticas presentadas los alumnos identificaron las acciones relacionadas con cada valor, profundizando en los valores necesarios para la vida y para la convivencia estos valores que permiten una convivencia fundada en el respeto a la dignidad de toda persona y en la búsqueda permanente de la justicia, al reflexionar mis alumnos y alumnas sobre estas problemáticas presentadas se logro que conocieran estos valores y por lo tanto su fomento.

Lo relacionado con las actividades, fueron útiles para lograr los objetivos y propósitos, al leer se impulso el hábito de la lectura logrando el interés de mis alumnos y alumnas por la historia logrando así que todos escuchan las diferentes lecturas para conseguir sus reflexiones. Al aclarar dudas, narrar vivencias y acuerdos sobre el tema se logro el diálogo y por lo tanto la interacción de mis alumno, al escuchar opiniones tanto propias como de sus compañeros y compañeras se argumentaron y defendieron estas opiniones , consiguiendo formas de juzgar estableciendo prioridades, aprendieron así de sus compañeros, por lo que el diálogo fue el espacio para la construcción de los valores, y cada uno de mis alumnos y alumnas tomaron sus propias decisiones a través de su reflexión.

Al hacer referente a los recursos de lecturas de reflexión, fueron útiles para el logro de los objetivos y propósitos, ya que al reflexionar se aseguro el cambio consciente y fundamentado.

A lo largo de la aplicación de la alternativa se presentaron diversas dificultades, problemas que a continuación se describe como fueron atacados.

Uno de las principales dificultades fue el tiempo dispuesto para la aplicación de las actividades de la alternativa ya que surgieron imprevistos en el mes de diciembre con las posadas y las pastorelas se tuvo que aplazar la actividad de la alternativa prevista para esta fecha y aplicar la actividad en el mes de enero, por lo que el cronograma se ajusto para terminar en el mes de marzo.

Otro problema que se presento fue al realizar los cuestionarios los alumnos no reconocían algunas palabras escritas en el mismo, por lo que fue necesario explicar el significado esas palabras.

Se logro que el proyecto fuera un proceso que aconteció en el aula, el cual ayudo a tener nuevas formas de convivencia, ya que los contenidos de los valores están presentes en todos los grados, en todas las situaciones posibles de la vida escolar, por lo se observaron mejoras en todo este ámbito, la relación entre compañeros, maestros y grupo fue mejor. Mejorando así tanto el currículum explícito como el currículum oculto. El fomento de los valores universales en los alumnos de educación primaria a través de lecturas de reflexión tuvo un óptimo resultado ya que esta alternativa no solo cambio la conducta de mis alumnos sino también cambio mi forma de enseñar valores.

Este proyecto puede ser aplicado en los diferentes grados de educación primaria, lo importante es hacer que el alumno se interese en la lectura del libro y así escuchar la historia traspasándola a situaciones de su vida, realizando la reflexión de sus actos y logrando su propia elección de lo que se debe hacer y lo que no se debe hacer en las situaciones que se les presentan con los demás compañeros.

Para la aplicación de esta alternativa a los grados de 3, 4, 5, y 6 de educación primaria, se recomienda cambiar el formato de los cuestionarios para que estos sean cuestionarios con preguntas cerradas y su interpretación sea más sencilla.

## CONCLUSIONES

Al implementar las estrategias que fomentaron los valores en el aula en los niños de educación primaria, se logra elevar la calidad educativa al adquirir valores y actitudes que los ayudan a convivir en armonía, con las lecturas de reflexión se logra que mis niños y niñas reflexionaran respecto a los hechos y situaciones presentes en las lecturas y así ayudar al desarrollo de su juicio moral, aprendieron a tomar decisiones satisfactorias en las diferentes situaciones morales, por consecuencia desarrollaron la capacidad de formular juicios morales y actuar en consecuencia. Por lo tanto mis alumnas y alumnos se hicieron conscientes de las consecuencias de sus actos.

Al compartir la tarea de educar en valores, los maestros y maestras debemos asumir la formación valora con responsabilidad y promover el desarrollo de la capacidad de formular juicios morales , ya que los valores requieren de un proceso educativo intencionado y sistemático para logra el desarrollo cognoscitivo para que mis niños y niñas lleguen a la definición de sus propios principios morales, asegurándome que mis alumnos y alumnas aprendan conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes, se logro una enseñanza integral.

Al desarrollan habilidades, destrezas y adquisición de conocimientos, se favoreció el desarrollo cognoscitivo de mis alumnas y alumnos que es condición para el desarrollo del juicio moral, por lo cual estructure mi forma de enseñar valores enfocándome en la importancia de este desarrollo, formando un pensamiento crítico y reflexivo de mis alumnas y alumnos.

Al escuchar las lecturas de reflexión cada niño y niña incorporaron en sus vidas los valores, cada lectura de reflexión llego a nuestros pensamientos, logrando que el grupo e individualmente interiorizamos los valores fomentados, consiguiendo un cambio significativo en el comportamiento de mis alumnos, y por lo tanto una mejor relación entre los mismos, recordando que es en el pensamiento y en la mente

donde los valores se aprehenden, cobran forma y significado. Por lo cual mis alumnos y alumnas comprendieron y asumieron la importancia de sus acciones, mejorando la calidad de la enseñanza.

Las actitudes que mis alumnos y alumnas manifestaron después de la aflicción del proyecto, así como acciones, relaciones y opiniones fueron las esperadas, por lo que al implementar estas lecturas de reflexión, se logro que tenga la capacidad de elegir lo que es apropiado, desarrollando así estructuras y formas de organización del pensamiento, favoreciendo su desarrollo del razonamiento moral y en consecuencia la capacidad de elección, que es el principio básico de la formación de valores. Fueron capaces de analizar y comprender los diversos pensamientos y acciones tanto los propios como los de sus compañeros, conocedores de sus derechos y deberes, aceptando los valores y normas.

El proyecto se enfoco a los valores que contemplan los comportamientos que forman parte de la vida cotidiana de los niños y niñas, al conocer los diversos problemas morales presentados en las lecturas, se despertó la necesidad de reflexionar al preguntarse continuamente que hacer y como solucionar a dichos problemas morales, y al presentarse estas mismas situaciones o algunas similares en sus vidas cotidianas podrán cuestionarse y dar solución, desarrollando así la capacidad de elección de mis alumnos y alumnas.

Mis alumnos y alumnas se verán rodeados de diversas circunstancias que pueden modificar su forma de pensar, por lo que se debe de fomentar los valores durante todo el transcurso de su educación primaria.

Me siento satisfecha con el buen resultado que se obtuvo en este proyecto, aportando al grupo una mejor convivencia, reconociendo la importancia y el compromiso al ser profesora.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ADAME GODDARD Carlos. *Virtudes Humanas* .Superación Humana, Serie Formación Integral Ético filosófico programa personal, México, 1998, páginas 50.
- ANAYA LOPEZ Paulo, *Documento de bienvenida del "Colegio Independencia"*. México, 1995, 10 p.
- ARAUJO Jesús. *Valores en familia*, Norma, España, 2002, 144 p.
- BIGGE M. L. *Bases psicológicas de la educación*, Trillas, México, 1986, 736 p.
- CORTINA Adela. *La educación y los valores*, Argentaria/Biblioteca Nueva, Madrid, 2000, 135 p.
- ----- . *El quehacer ético guía para la educación moral*. Aula XXI Santillana, Madrid, 1996, 128 p.
- DEWEY John. *¿Cómo pensamos?* Paidós, Barcelona, 1998, 249 p.
- FRONDIZI Risieri. *¿Qué son los valores?* Fondo de Cultura Económica, México 2004, 236 p.
- GARCÍA Y VANELLA, *Normas y valores en el salón de clases*, Siglo Veintiuno Editores, México, 2003, 135 p.
- GUTIÉRREZ SÁENZ Raúl. *Introducción a la Ética*. Esfinge, Naucalpan, Estado de México, 2005, 286 p.

- ISAACS David. *La educación de las virtudes humanas y su evaluación*, Minos, México, 2003, 473 p.
- LOPEZ FRÍAS Blanca Silvia. *Pensamiento crítico y creativo*. Trillas, México, 2003, 138 p.
- PAPALIA Diane E. *Desarrollo Humano*, Mc Graw Hill, México, 1998, 753 p.
- SEP. *La formación valoral, lo oculto y lo visible en la escuela primaria*. Programa Nacional para la actualización permanente de los maestros en educación básica en servicio talleres generales de actualización, México, SEP 2004, 45 p.
- -----. *Planes y Programas de Estudio*, México, SEP, 1993, 162 p.
- -----. *Programa Nacional de Educación*, México, SEP, 2001, 106 p.
- UPN. *Análisis de la práctica docente propia*. Antología Básica. México. UPN. SEP, 1994, 229 p.
- -----. *Aplicación de la alternativa de Innovación*. Antología Básica. UPN. SEP, 1994, 210 p.
- -----. *Corrientes Pedagógicas*. Antología Básica. México. UPN. SEP, 1994, 167 p.
- -----. *La formación de valores en la escuela primaria*. Antología Básica. México. UPN SEP. 1994, 362 p.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- BANDORA A. *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*, Alianza, Madrid, 1974, 233 p.
- BELT M. *La educación como disciplina científica*. El ateneo, México, 1975, 136 p.
- FERREIRO Pilar. *Educación en valores*, Narcea, México, 1979, 257 p.
- GONZÁLEZ VALDEZ Ernesto, *Tesis profesionales*, Joaquín Porrúa, México, 1988, 256 p.
- PLIEGO DE ROBLES Cecilia. *Aprender a querer en familia, manual de valores éticos para la familia*, EAVE, España, 1998, 220 p.
- SHMELKES Sylvia. *La formación de valores en la educación básica*. SEP, México, 2004, 157 p.

ANEXOS

CUESTIONARIO 1

NOMBRE \_\_\_\_\_.

1.- ¿Has notado cómo te trata la gente cuando eres amable y cómo te trata cuando eres grosero? ¿Qué te agrada más? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

2.- Da un ejemplo personal de cuando tuviste que sufrir las consecuencias negativas de un error que cometiste. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

CUESTIONARIO 2

NOMBRE \_\_\_\_\_.

1.- ¿En el salón de clases los compañeros se mofan de quien comete errores?

Escribe un ejemplo. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

2.- ¿Cuál consideras que debe ser tu conducta cuando alguien cercano a ti se equivoca?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

CUESTIONARIO 3

NOMBRE: \_\_\_\_\_

1.- ¿Alguna vez haz criticado a alguna persona? ¿Cómo crees que se sintió la persona que criticaste?

---

---

---

---

---

2.- ¿Te gusta que te critiquen? Si no te gusta ¿Por qué no te gusta?

---

---

---

---

---

3.- ¿Crees que sea importante respetar a las demás personas? ¿Por qué?

---

---

---

---

---

---

---





CUESTIONARIO 6

NOMBRE: \_\_\_\_\_.

1.- Tú que harías: ¿Le dirías al emperador que no tiene traje?

---

---

---

---

---

2.- ¿En qué casos es preferible callar en vez de mentir o herir a los demás?

---

---

---

---

---

---

3.- ¿Podrías convertirte en una persona que siempre diga la verdad?

---

---

---

---

---

CUESTIONARIO 7

NOMBRE: \_\_\_\_\_.

1.- ¿Alguna vez tus amigos te han metido en problemas?, ¿Cuándo?, ¿Cómo te sentiste?

---

---

---

---

---

2.- ¿Te has dado cuenta de que cada vez te pareces más a tu principal amigo o amiga? ¿Te gustaría llegar a ser como él o ella?

---

---

---

---

---

3.- ¿Has pensado que quizá tú no seas un buen amigo para otros? ¿Cómo deberías comportarte para serlo?

---

---

---

---

CUESTIONARIO 8

NOMBRE: \_\_\_\_\_.

1.- ¿Alguna vez tuviste que realizar alguna encomienda que te dieron tus padres?  
Describe esa tarea que te encomendaron.

---

---

---

---

---

---

---

---

2.- ¿Cómo te sientes cuando realizaste la tarea? ¿Te felicitaron por hacer bien las cosas?

---

---

---

---

---

---

---

---

3.- ¿Crees que tus compañeros puedan confiar en ti?, ¿Por qué?

---

---

---

---

---

---

---

---

CUESTIONARIO 9

NOMBRE: \_\_\_\_\_.

1.- ¿Eres una persona feliz o triste? ¿Por qué?

---

---

---

---

---

---

2.- Crees que la gente tiene confianza en ti ¿Por qué? Da un ejemplo. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

3.- Es importante tener confianza en las demás personas ¿Por qué?

---

---

---

---

---

---

---

---

Guía de observación para evaluar el cumplimiento de los objetivos en la evaluación  
de la alternativa

<b>Aspectos a observar</b>	<b>Se observa</b>	<b>No se observa</b>
1. Los alumnos reconocen el valor de respeto		
2. Los alumnos reflexionan sobre el valor de la sinceridad		
3. Los alumnos identifican el valor de confianza		

Guía de observación para evaluar el cumplimiento de los propósitos en la evaluación  
de la alternativa

<b>Aspectos a observar</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
<p><b>1.</b> El alumno reconoce la importancia de respetar la propiedad ajena y las reglas de convivencia asumiendo la importancia de sus acciones</p>			
<p><b>2.</b> El alumno reconoce la importancia de ser sinceros logrando una actitud congruente entre sus palabras y acciones</p>			
<p><b>3.</b> El alumno reconoce la importancia de tomar decisiones apropiadas tomando en cuenta a los que comparten las mismas responsabilidades</p>			

Guía de observación para evaluar el cumplimiento del contenido en la evaluación de la alternativa

<b>Aspectos a observar</b>	Siempre	Algunas veces	Nunca
1. El alumno logra identificar las acciones relacionadas con el valor de respeto			
2. El alumno logra identificar acciones relacionadas con el valor de sinceridad			
3. El alumno logra identificar acciones relacionadas con el valor de confianza			

Guía de observación para evaluar el cumplimiento de las actividades en la  
evaluación de la alternativa

<b>Aspectos a observar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>	<b>Malo</b>
<b>1.</b> Realización de lecturas			
<b>2.</b> Aclaración de dudas			
<b>3.</b> Narración de vivencias			
<b>4.</b> Acuerdos sobre el tema			
<b>5.</b> Realización de escenificaciones			
<b>6.</b> Resolver cuestionarios			

Guía de observación para evaluar el cumplimiento de los recursos en la evaluación  
de la alternativa

<b>Aspectos a observar</b>	Utilidad para lograr los objetivos			Utilidad para lograr los propósitos		
	Mucha	Poca	Ninguna	Mucha	Poca	Ninguna
1. Un campeón acepta las consecuencias de sus actos						
2. Un campeón nunca desea mal a nadie						
3. "Un campeón valora a sus hermanos"						
4. Un campeón nunca dice mentiras						
5. Un campeón busca el equilibrio						
6. Un campeón se define pronto y Cuento el vestido nuevo de emperador						
7. Un campeón elige bien a sus amigos						
8. Un campeón observa y analiza						
9. Un campeón se esfuerza por ser feliz						