

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL – HIDALGO**

UNIDAD UPN 131

"LA COMPRESION LECTORA.  
UNA PROPUESTA PEDAGOGICA PARA LA COMPRESION,  
E INTERPRETACION DE TEXTOS NARRATIVOS EN SEGUNDA LENGUA  
(ESPAÑOL), EN NIÑOS y NIÑAS DEL 4°. GRADO  
DE UNA ESCUELA PRIMARIA DEL MEDIO INDIGENA"

**BARDOMIANO LARA CRUZ**

**HUEJUTLA, HGO., 2003.**

## **INDICE**

### **INTRODUCCION**

#### **CAPÍTULO 1**

##### **PROBLEMATIZACION**

- 1.1. Definición del objeto de estudio
- 1.2. Delimitación de objeto de estudio
- 1.3. Justificación
- 1.4. Objetivo General
  - 1.4.1. Objetivos particulares

#### **CAPÍTULO II**

##### **CONTEXTUALIZACION**

- 2.1.- Contexto comunitario
  - 2.1.-Ubicación geográfica y distribución de la comunidad
  - 2.2.-Historia de la comunidad de santa teresa una comunidad de Raíces históricas y cultural
  - 2.3. -Aspecto cultural
    - 2.3.1.- Tradiciones y costumbres de la comunidad
    - 2.3.2.-Vestuario de la comunidad
    - 2.3.3.-Producción agrícola
  - 2. 4 -Aspecto económico
  - 2.5.-Aspecto político
  - 2.6. -Contexto lingüísticos
  - 2.7. -Contexto institucional
    - 2.7.1.-Analfabetismo
    - 2.7. 2. -Formas de comunicación
    - 2.7.3.-Normatividad
    - 2.7.4.-Instituciones escolares de la comunidad
    - 2.7.5.- Organización de la escuela primaria
    - 2.7. 6.-Características del Grupo
    - 2.7. 7.- Organización del Grupo

## CAPÍTULO III

### **FUNDAMENTACION TEORICA**

#### 3.1.- Reconceptualización de la lectura

##### 3.1.1.-La comprensión lectora

#### 3.2.- Aspecto pedagógico

##### 3.2.1.-RoI del maestro y del alumno

##### 3.2.2. -Estilos de enseñanza

##### 3.2.3.-Material didáctico

##### 3.:2.4.-EI español como lengua de enseñanza

#### 3.3. -Aspecto psicológico

##### 3.3.1.-Etapas de desarrollo

##### 3.3.2.-La construcción social del conocimiento. Teoría de Vygotsky

##### 3.3.3.-Aprendizaje significativo. Teoría de Ausubel

## CAPÍTULO IV

### **METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION**

#### 4.1.-Algunas referencias metodológicas

#### 4.2.-Técnicas e instrumentos de indagación

## CAPÍTULO V

### **PROPUESTA PEDAGOGICA**

#### **5.1.- Herramientas didácticas generales para adquirir las habilidades de Comprensión lectora.**

##### **5.1.1.- La motivación como factor esencial para la adquisición de Habilidades de comprensión lectora**

###### 5.1.1.1.- Crear un contexto apropiado

###### 5.1.1.2.- Leer en voz alta a los niños

###### 5.1.1.3.- Seleccionar adecuadamente el material de lectura

###### 5.1.1.4.- Transmitir actitudes y expectativas positivas

###### 5.1.1.5.- Animar a los alumnos para que descubran el placer de la lectura

###### 5.1.1.6.- La enseñanza de la lectura

##### **5.1.2.- Desarrollo de habilidades para la comprensión lectora a Partir del aprendizaje cooperativo.**

- 5.1.2.1.- Responder
- 5. 1. 2. 2. -Lectura compartida
- 5.1.2.3. -Lectura cooperativa
- 5.1.2.4.- Lectura guiada
- 5.1.2.5.- Lectura en voz alta
- 5.1.2.6.- Taller de lectura
- 5.1.2.7.- Lección de lectura
- 5.1.2.8.- Minilección
- 5.1.2.9.- Lectura independiente
- 5.1.2.10.- Leer y escribir

### **5.1.3.- activación y desarrollo del conocimiento previo para la Comprensión de textos en segunda lengua (español)**

- 5.1.3.1.- Procedimiento para activar el conocimiento previo.
- 5.1.3.2.- Evaluación del conocimiento previo.
- 5.1.3.3. -Estrategias independientes.
  - 5.1.3.3.1.- La anticipación
  - 5.1.3.3.2.- El proceso SQA
- 5.1.3.4. -Estrategias didácticas
  - 5. 1.3.4. 1. -La discusión
  - 5. 1.3.4. 2. -Lluvia de ideas.
- 5.1.3.5. -Estrategias de lectura.
- 5.1.3.6.- Establecer un propósito de lectura

### **5.2.-Estrategias didácticas para la comprensión de textos**

#### **Narrativos en segunda lengua (Español)**

#### **Desarrollo y evaluación de la propuesta pedagógica**

#### **Evaluación y resultados de la propuesta Pedagógica**

#### **Conclusiones y sugerencias**

#### **Bibliografía**

#### **Anexos**

## INTRODUCCION

La educación en nuestro país ha ido evolucionando de acuerdo a su desarrollo, es por ello que cada política educativa se preocupa por que se eliminen las formas de enseñanza tradicionales y los contenidos curriculares inoperantes, con el propósito de buscar nuevas formas que permitan abatir el rezago educativo y su bajo nivel de eficiencia; es así como surge un importante proceso de modernización educativa en nuestro país, cuya meta principal estriba en elevar la calidad de la educación; en dicho proceso no solo se requiere reconocer la problemática educativa, si no proponer con base en la experiencia adquirida mejores alternativas que nos permitan dar una solución a problemas de antaño.

En la actualidad, los enfoques con que deben ser trabajadas diversas asignaturas de los programas escolares, toman muy en cuenta la naturaleza del sujeto que aprende, sus intereses, su realidad; es por ello que se retoma como sustento teórico al paradigma constructivista, principalmente las teorías de Vygotsky y Ausubel y se pretende darle una aplicación práctica a través de la perspectiva del aprendizaje social propuesto por estos autores; lo cual viene a modificar el papel que tienen los diversos sujetos lo cual viene a modificar el papel que tienen los diversos sujetos que intervienen en el proceso de enseñanza y en el aprendizaje de los alumnos.

El propósito del presente trabajo es lograr encontrar y poner en práctica alternativas didácticas que nos permitan a los maestros del medio indígena propiciar mediante actividades significativas la comprensión de la lectura en segunda lengua (español), lo cual se concreta en el presente estudio.

En el capítulo primero se presenta la problematización, comenzando con la definición del objeto de estudio donde se enfatiza en el problema del desarrollo lector y la comprensión de textos por parte del alumno, posteriormente se hace la delimitación del problema, poniendo de manifiesto la gama de problemáticas que aquejan el ámbito educativo, para llegar a priorizar en el ámbito de la comprensión lectora ligándola al contexto inmediato.

Así mismo, en el apartado de justificación se presenta una serie de argumentaciones sobre el por que de la elección del problema objeto de estudio, así como los objetivos que nos planteamos alcanzar en esta investigación.

En el segundo capítulo se intitula "contextualización"; en este se describe a la comunidad partiendo desde su organización y ubicación geográfica. Posteriormente, se abarca la historia de la comunidad, por lo que este apartado coadyuva al conocimiento de sus características, históricas y culturales del contexto. De igual manera se aborda lo referente a sus tradiciones y costumbres; la lengua vernácula, el vestuario y su folklore, su producción agrícola, su economía y política organizativa, empezando por aquellas formas propias de estructurar el gobierno interno tradicional y la influencia de los partidos actuales.

En el segundo apartado de este mismo capítulo que denomino "contexto institucional", hago referencia ala escuela de educación primaria indígena, posteriormente analizo el ámbito de la educación, así como las formas de comunicación, la normatividad, las instituciones de la comunidad, la organización de la escuela, las características y en específico, organización del cuarto grado grupo "A".

En el capítulo siguiente se habla de la fundamentación teórica, expresando primeramente la conceptualización del objeto de estudio, y posteriormente se analiza el aspecto pedagógico empezando con el rol del maestro y del alumno, los estilos de enseñanza, el material didáctico y lengua de enseñanza.

En el siguiente apartado de este mismo capítulo se presentan las referencias teóricas que sustentan el presente trabajo, así como también las aportaciones de Vygotsky y Ausubel para la enseñanza de la comprensión lectora, y desde luego los estudios de las etapas del desarrollo del niño.

En el capítulo cuarto, denominado "Metodología de la Investigación" recupero algunos procedimientos utilizados en la construcción del presente trabajo, el cual forma parte de mi primera experiencia en el proceso de su elaboración, constituyéndose en una propuesta pedagógica. Toda esta acción ha sido desarrollada durante toda mi formación académica en el transcurso de la carrera que duró ocho semestres, mas el propedéutico y hoy con fines de titulación elaboro esta propuesta pedagógica, considerando ante todo las dificultades que he tenido en su elaboración por la gran cantidad de trabajo que se presenta en la institución formadora de docentes (UPN-Hgo. Sede Regional Huejutla), lo que se traduce como una de las más grandes experiencias de mi formación profesional.

En un quinto capítulo "La propuesta Pedagógica", se presentan alternativas didácticas que considero más adecuadas para dar solución al problema planteado; en este capítulo, antes de mostrar las estrategias didácticas específicas para la comprensión de textos, se muestran algunas de que tienen una connotación más general, en donde se visualiza prácticamente el proceso y la estructura que caracteriza única y exclusivamente a la enseñanza de la comprensión de textos en segunda lengua. Las estrategias didácticas que se consideraron son las siguientes: "La lectura de cuentos y leyendas propias de la comunidad", "La lotería, juego didáctico para la comprensión de textos narrativos", "Dominó de asociaciones, una acción lúdica para la enseñanza y desarrollo de la comprensión lectora", "La molienda una actividad propia de la comunidad para la enseñanza y desarrollo de habilidades para la comprensión lectora."; haciendo ante todo referencia en un registro de actividades en donde se sugieren las formas para evaluar el proceso de la lectura.

En el apartado de desarrollo y evaluación se habla sobre cómo se fue operatizando la Propuesta Pedagógica con sus respectivas actividades y sobre cuales fueron los resultados y experiencias que se obtuvieron desde el inicio de su elaboración hasta su terminación. Cabe señalar que en este apartado se abre un espacio en donde se evalúa el proceso de aplicación de las estrategias y/o aquellas dificultades que se presentaron.

En el apartado de conclusiones y sugerencias se presentan los resultados obtenidos de la operatización de las estrategias didácticas como alternativas en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora y algunas sugerencias que se consideran pertinentes para mejorar nuestro trabajo docente en relación al tema planteado.

De igual manera se presenta la bibliografía consultada que sustenta y apoya el presente trabajo. Por último, al final de está se muestra un apartado de anexos, en donde se colocan los materiales utilizados en la operatización de las estrategias como producciones elaboradas por los alumnos y algunas evidencias gráficas y fotográficas del contexto.

# CAPÍTULO I

## PROBLEMATIZACION

### **1.1. Definición del objeto de estudio.**

Uno de los principales conceptos atribuidos a la educación y que de alguna manera considera que el individuo necesariamente es quien debe adaptarse a la realidad social establecida, y que es la educación la que debe proporcionarle los elementos para que se pueda desenvolver en ella, es el que maneja el sociólogo Emilio Durkeim; este autor dice: "La educación es la influencia ejercida de una generación adulta a una, aun no madura para la vida social". Sin embargo, esta definición es importante analizarla a profundidad, porque sin duda alguna en ella se encierra una gran cantidad de argumentos que contradicen a una formación conciente del hombre en la sociedad actual.

Esta problemática visualizada solo en el marco teórico de la educación no se encuentra ajena a algunas coincidencias que se viven en la práctica pedagógica, así como también, no deja de ser un problema paradigmático visto desde una perspectiva general. Ante esto, es importante señalar que el rol que Implica el ser docente y más por el hecho de encontrarnos en un medio indígena no se agota única y exclusivamente en enseñar, sino también nos compromete a investigar aquellas problemáticas que se presentan en nuestra práctica didáctica cotidiana, es decir, debemos entender nuestro papel desde un enfoque más praxiológico Con esto no quiero decir que debemos hacer caso omiso ala problemática presente en la ciencias de la educación, pero es necesario delegar esta responsabilidad a otros actores, hablese, de sociólogos, pedagogos, antropólogos etc.; argumentando a título personal, es necesario que los maestros atendamos aquellas problemáticas donde necesariamente somos también partícipes y que precisamente son aquellas que se presentan en nuestra práctica pedagógica cotidiana.

En este sentido es importante mencionar que dentro de la práctica educativa se suscitan diversas situaciones que obstaculizan el quehacer docente y limitan los aspectos que se gestan en el proceso de aprendizaje de cada alumno, dificultando con esto el desarrollo de habilidades capacidades y destrezas que trae consigo un bajo rendimiento escolar .

Dentro de las problemáticas detectadas en mi práctica docente puedo mencionar, los problemas de redacción, de oralidad, de dicción en la segunda lengua (español), pero principalmente el de **comprensión lectora**<sup>1</sup>. Doy cierta prioridad a esta situación problemática por el hecho de que en el grupo escolar<sup>2</sup> se presentan ciertas acciones que la evidencian: y que la delatan como una preocupación que requiere atención.

Puedo constatar que los alumnos al leer no comprenden los textos, por el hecho de que al pedirles que comenten o argumenten su contenido, no lo hacen y lejos de que lo hagan se manifiesta en los alumnos una serie de síntomas: cuando se le pregunta, se quedan callados, se ponen nerviosos, en ocasiones su rostro cambia de color, vuelve su mirada a sus compañeros y al maestro como si se sintiera amenazado o enjuiciado, tartamudean, también al pedirles que realicen resúmenes ya sean escritos o verbales utilizan expresiones lingüísticas cortas como: " si " "no", "aja", "no se", etc. Muchas de las veces cuando llegan a comentar, se nota la incoherencia en sus palabras y esta acción se torna como un motivo de burla para sus compañeros.

Cabe señalar que los alumnos en cierta medida si pueden leer, pero su lectura es mecánica; es decir; leen con claridad, legibilidad, volumen, etc. Pero realmente no comprenden el contenido de los textos.

---

<sup>1</sup> La comprensión lectora en este trabajo se esta abordando como un proceso constructivo ,en donde el alumno va adquiriendo habilidades de interpretación de los significados que se plasman en un texto desde sus referentes contextuales ,para lograr con esto la comprensión del mismo de igual manera se considera el concepto de lectura como la reproducción de signos gráficos y la pronunciación clara o legible de las palabras así como la decodificación de cierto numero de ellas en un determinado tiempo (concepción tecnocratica de la lectura)

<sup>2</sup> La presente investigación se ha desarrollado en el cuarto grado grupo" A" de la escuela primaria bilingüe "NETZAHUALCOYOTL" de la comunidad de Santa Teresa, Municipio de Yahualica, Hgo.

Por otro lado, es importante mencionar que la institución donde laboró<sup>3</sup> aún prevalece una concepción tradicional de la lectura, o sea, se concibe a la lectura como un acto mecánico de decodificación de unidades gráficas, en unidades sonoras, y su aprendizaje como el desarrollo de habilidades perceptivo - motrices que consisten en el reconocimiento de las grafías que componen una palabra, oración o párrafo y para algunos compañeros de trabajo las habilidades de lectura deben ser observables de tal manera que durante la evaluación se determinen si han sido o no aprendidas . Esta realidad no es única, ni es ajena a otras instituciones, pues puedo decir que las prácticas escolares realizadas en las escuelas, por no decir en todas, han privilegiado durante mucho tiempo aspectos formales o mecánicos de la lectura, como el volumen, la entonación, la rapidez con que se realizan y otros elementos de lo oral, arraigándose en la idea de que leer es descifrar lo que está en los signos. En relación ha esto, la mayoría de nosotros los maestros, en algún momento hemos pedido ha nuestros alumnos pronunciar correctamente las palabras, no omitir o agregar letras o palabras, leer determinado número de palabras por minuto, entre otras situaciones.

Nos hemos limitado ha actividades poco reflexivas, como copias, resúmenes textuales, cuestionarios extensos que solo exigen transcribir partes del texto, lo cual ha limitado las posibilidades formativas.

---

<sup>3</sup> Esc. Prim. Bil. "N ETZAHUALCOYOTL ", zona escolar 033 sector educativo 04, C.T.13DPB0195C

En general, si hacemos un análisis sobre los objetivos educativos de algunos modelos educativos anteriores, que aún algunas escuelas los siguen retomando, estos modelos ponen énfasis en el conocimiento técnico o mecánico de la lectura olvidando que esto implica una comunicación entre el lector y el autor por medio del texto, y hace caso omiso a los intereses del niño, al predeterminedar los contenidos, los ejercicios y la secuencia. La mayor consecuencia de esta situación es que para el niño la lectura se torna aburrido y sin interés, porque tiene que aprender los textos de memoria o mecánicamente. En atención a este fenómeno los enfoques psicopedagógicos contemporáneos propugnan por que el docente se un mediador ya la vez incentivador de una cultura de comprensión de los textos escritos y sea el alumno un sujeto activo, innovador y crítico, para que no únicamente acepte tal cual se presentan los contenidos de los portadores culturales, si no que tenga la posibilidad de interpretarlos y comprenderlos desde sus referentes inmediatos.

Por todo lo anterior, es importante establecer algunos planteamientos que respondan o consideren a la problemática de la comprensión lectora:

¿Qué acciones deben emprenderse para que los niños adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen ya la vez puedan valorarlo y criticarlo?

¿Qué hacer para que el trabajo con la lectura no se limite al tiempo y al espacio destinado a la asignatura de español, si no que trascienda en el desarrollo de actividades de las otras áreas de conocimiento?

Pero sobre todo: ¿Qué estrategias didácticas implementar para que los alumnos, del cuarto grado de primaria bilingüe puedan comprender principalmente el contenido de diversos textos narrativos, y que tengan la posibilidad de valorarlo y criticarlo?

## **1.2. Delimitación del objeto de estudio.**

La investigación es una actividad importante para indagar, profundizar en un problema, un tema etc. Para ello el problema que se esta abordando en este estudio esta sujeto a la investigación acción participativa ya que se relaciona con los problemas prácticos cotidianos experimentados por los profesores, por lo tanto al recurrir ha este tipo de metodología se adopta una postura exploratoria sobre el análisis y reflexión de las formas de enseñanza del docente y de aprendizaje de los alumnos, frente a cualquier definición inicial que el profesor pueda mantener en su situación muy particular.

Por lo consiguiente, la investigación acción ni puede ni debe tener otro objetivo que el de la mejora de la calidad de la educación a través de cuanta teorización o experimentación se requiera; pero la finalidad no puede ser otra por elementales razones técnicas y éticas<sup>4</sup>. Por lo tanto, este procedimiento de indagación responde a la atención de las necesidades de mi grupo.

Por otro lado, es importante señalar que la presente investigación se ha realizado en la comunidad de Santa Teresa, Hgo., esta comunidad se encuentra al suroeste del municipio de Yahualica con una extensión territorial de 2800 hectáreas. Cuenta con cuatro niveles educativos que son: educación inicial, preescolar, primaria y tele secundaria. En relación con esto, la presente investigación se ha realizado en el nivel primaria del centro de trabajo "NETZAHUALCOYOTL", con clave 13DPBO195C, adscrito a la zona escolar 033 de Huitznopala, Yahualica Hgo., perteneciente ala jefatura se sector 04 Atlapexco Hgo; Esta escuela, es una institución de organización completa en donde laboramos 28 maestros con grupo, una intendente y el director sin grupo, este último es el encargado de resolver las tareas administrativas de la escuela, gestionar las principales necesidades y orientar

---

<sup>4</sup> cuando se hablan de razones técnicas y héticas, se hace alusión a acciones muy específicas que caracterizan a la investigación acción, por ejemplo, la IAP permite al investigador involucrase con los sujetos y desenvolverse en el mismo escenario y es aquí donde el docente aparte de que ya se encuadra involucrado posee la experiencia que no podría tener otro investigador social, teniendo así la posibilidad y la ventaja de lograr escudriñar la verdadera realidad que envuelve la práctica educativa. Una razón ética explica el hecho de que al evidenciar la realidad del aula, el docente y los alumnos no se muestran en una identidad real, si no que se delatan como seudónimos.

pedagógicamente a los docentes.

Cada uno de los docentes atienden de 25 a 30 alumnos aproximadamente, que hacen un total de 805 alumnos, esta cifra abarca de primero a sexto grado correspondiente al periodo escolar 2002 -2003.

En este sentido la investigación en el aula es importante porque con ella podemos resolver diferentes problemáticas para su análisis y solución, ya que la investigación educativa implica necesariamente a los profesores y alumnos como participantes activos en el proceso de la misma, porque ésta tiene un significado subjetivo para quienes la ejecutan y reaccionan ante ella tratando de no contaminar la situación y de adaptarse en cuanto sea posible a la acción.

Para el desarrollo de la presente ha sido necesario considerar aun grado y grupo en específico, en este caso al cuarto grado grupo "A" el cual se encuentra conformado por 30 alumnos en total, 17 hombres y 13 mujeres en el período escolar 2002- 2003.

Es importante señalar que desde que empecé a realizar la investigación detecte diversas situaciones problemáticas que impiden el buen desarrollo de las actividades que son las siguientes: los niños al leer en español confunden la "U" por la "O" , también leen silabeando, sus expresiones son cortas e incoherentes por tal motivo de acuerdo a todas estas manifestaciones que se presentan ante al grupo la que tiene mayor prioridad y la más relevante es: **LA COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS NARRATIVOS EN SEGUNDA LENGUA ( ESPAÑOL) EN NIÑOS y NIÑAS INDÍGENAS.** Para combatir esta problemática se pretende la búsqueda de diferentes estrategias didácticas para solucionarla y obtener una mejor calidad educativa.

En este sentido esta investigación surge como una necesidad de analizar la práctica docente y como un requisito institucional que justifique o acredite mi preparación académica relacionada con la licenciatura de LEP y LEPMI LA 90.

En relación a esto, la elaboración de la propuesta de intervención se concreta en el octavo semestre; es decir, el tiempo que llevó realizar esta investigación es desde el inicio de la licenciatura con un análisis de la práctica docente, el 14 de septiembre de 1999 y concluye el 20 de febrero de 2003. Por otro lado la investigación se encuentra circunscrita en la asignatura de español considerando los ejes temáticos de lengua hablada y reflexión sobre la lengua en los contenidos siguientes:

- Lea textos de su comunidad como cuentos y leyendas.
- Lectura de textos en voz alta utilizando la entonación adecuada sobre cuentos y leyendas de su comunidad.
- Redacción de textos sobre temas de su comunidad de los alumnos como cuentos y leyendas.
- Lectura oral expresando los estados emocionales las sensaciones y las, características de los personajes del texto.
- Lectura oral comentada por el grupo anticipando palabras y contenido.

Considero estos contenidos porque "el reto de la educación indígena es demostrar que las prácticas de comunicación en forma bilingüe dentro del aula optimizan el desarrollo de todas las habilidades intelectuales del educando"<sup>5</sup> y sobre todo por considerar que al aludir el aprendizaje significativo de los alumnos es necesario que este comprenda e interprete los diferentes textos planteados en estos contenidos.

---

<sup>5</sup> Javier Serrano Ruiz "El papel del maestro en la Educación Intercultural Bilingüe". En: Antología temática. SEP, Pág. 77

Por lo consiguiente, el propósito central de los programas de español en la educación primaria es propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita.

Por lo tanto, para alcanzar esta finalidad es necesario que los niños:

- Logren de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y la escritura.
- Desarrollen su capacidad para expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez.
- Aprendan a reconocer las diferencias entre diversos tipos de texto ya construir estrategias apropiadas para su lectura.
- Adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético.
- Desarrollen las habilidades para la revisión y corrección de sus propios textos.
- Conozcan las reglas y normas del uso de la lengua, comprendan su sentido y las apliquen como recurso para lograr claridad y eficacia en la comunicación.
- Sepan buscar información, valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo y sobre todo llegar a la comprensión lectora en segunda lengua.

Por lo tanto, el nivel que se le a dado a la lengua hablada tradicionalmente se ha dedicado una atención a las capacidades de expresión oral en la escuela primaria ya las habilidades requeridas para comunicar verbalmente lo que se piensa, con claridad, coherencia y sencillez estos son un instrumento insustituible en la vida familiar y en las relaciones personales, en el trabajo, en la participación social y en las actividades educativas.

Así mismo, a nivel grupo se van introduciendo actividades más elaboradas: la exposición, la argumentación, el debate, estas actividades implican aprender a organizar y relacionar ideas, a fundamentar opiniones, a seleccionar y ampliar su vocabulario y sobre todo llegar a la comprensión de textos narrativos en segunda lengua ( español).

Por otro lado, también es importante realizar un análisis de la práctica de la enseñanza y el aprendizaje, para ello es necesario conocer la teoría, los fines y propósitos de la educación, de esta manera dar inicio a un cambio en la práctica docente y mejorar la calidad educativa considerando sobre todo, los conocimientos previos del educando para aludir a un aprendizaje significativo.

En el transcurso de esta investigación se abre un espacio en el trayecto para la aplicación de la alternativa de solución o sea la puesta en práctica de las estrategias didácticas. En este sentido, es importante mencionar que la metodología de la investigación que se ha llevado a cabo en este trabajo es la investigación acción participativa, en la que se aplicaron los principios metodológicos que son los elementos que utiliza el investigador para realizar con éxito su actividad, las cuales son las siguientes: Detectar el tema, Delimitación del tema, Problematización del tema, Justificación, Objetivos, Entrevistas, Observación directa, Investigación documental, Investigación de campo, etc.

Todos estos elementos de alguna manera contribuyeron al desarrollo de la presente investigación y, en la elaboración y operatización de las estrategias didácticas.

### **1.3. Justificación**

Una de las razones por la cual investigo esta problemática sobre la comprensión lectora es porque los niños presentan una serie de dificultades en la

adquisición de habilidades y aptitudes para comprender los diferentes textos, por la cual en este trabajo se han citado una serie de síntomas en la definición del problema; también porque en la comunidad de Santa Teresa, Yahualica Hgo., las personas en su mayoría son monolingües en lengua náhuatl lo que ocasiona que tampoco le dan la debida importancia a la lectura en segunda lengua al interior del grupo.

Por otro lado es importante mencionar, que con la intención de que esta investigación lance buenos resultados he planteado estrategias didácticas que nos permitan llegar a la adquisición de la comprensión lectora en segunda lengua en textos narrativos. Así también, manejo los ejes temáticos de la lengua hablada y reflexión sobre la lengua y contenidos de aprendizaje de la asignatura de español con la pretensión de favorecer la investigación del problema planteado.

En relación a esto, con los resultados de la propuesta pedagógica, se pretende favorecer el trabajo áulico que se inicia directamente con los niños para contribuir en el desarrollo de sus conocimientos y se aproximen en el entendimiento y valoración de la comprensión e interpretación de textos narrativos en L2.

Por lo tanto, la problemática que estoy investigando la he definido como la **comprensión lectora en segunda lengua (español)** porque considero que es una necesidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos que atiendo. Tal definición ha sido por que he analizado que ellos leen bien pero no comprenden el contenido de los textos.

Así mismo, pongo de manifiesto que dentro de la educación indígena es necesario considerar todas las actitudes y manifestaciones que presentan los educandos, porque dentro de una misma comunidad existen diferentes formas de pensar de los padres y esto lo reflejan dentro del salón de clase, lo cual repercute en la comprensión e interpretación del contenido de los textos.

Por lo tanto, considero de vital importancia abordar el problema de la comprensión lectora por el hecho que se analiza con la finalidad de apoyar y brindar elementos teóricos metodológicos que permitan llevar acabo un ritmo equilibrado en el desarrollo de mi práctica docente.

Por otro lado, este trabajo se le ha dado la debida importancia por ser un apoyo para el aprendizaje de los niños, así también, porque como docente, para desempeñar la labor en el campo de la educación, debemos de tener un amplio conocimiento sobre la importancia de la lectura en el aula y sobre el como comprender el contenido de los diferentes textos.

Como ya lo explique en los primeros apartados, utilizo la investigación acción participativa porque permite darle una mayor atención a mi problemática y además porque ésta, se desarrolla en un proceso cíclico de acción, de observación, de reflexión y de producción, en torno a mi preocupación temática; por lo tanto, esta metodología me conduce a una indagación mas profunda de la práctica docente.

Cabe señalar que la investigación se ha realizado en la comunidad de Santa Teresa, Yahualica, Hgo, ya que es una comunidad completamente indígena, precisamente en la escuela Primaria Bilingüe "NETZAHUALCOYOTL" con clave 13DPBO195C porque es en donde presto mi servicio con alumnos del cuarto grado grupo "A" y es aquí donde he observado diferentes problemas que permean mi practica docente y en este sentido el que repercute mas en la formación de los niños y quien se le ha dado m as prioridad en el referido ala **comprensión lectora de textos narrativos**.

Con relación a esto, a lo largo del desarrollo de esta investigación, y después de haber hecho un análisis minucioso sobre los datos obtenidos, ha sido necesario la aplicación de estrategias didácticas con la intención de solventar y contrarrestar la problemática antes descrita, así mismo, lograr que los alumnos

Del cuarto grado desarrollen habilidades y destrezas que les permita tener una mirada diferente sobre el fenómeno de la lectura; es decir, que se forjen como lectores que no tan solo reduzcan el acto de leer la descifración de signos gráficos, sino la acción de comprender e interpretar el contenido de todos aquellos textos narrativos, así también tengan la capacidad de criticarlo y reflexionar ante ellos.

#### **4. Objetivos.**

##### 1.4.1 Objetivo general.

Mediante la presente investigación ya través de la aplicación de las Estrategias didácticas se pretende que:

- Los niños y niñas indígenas adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores, que reflexionen sobre el significado de lo que leen y aprendan a reconocer las diferencias entre diversos tipos de texto, sepan buscar información, valorarla y criticarla. Así también formen sus propios criterios de preferencia y gusto estético para emplearla dentro y fuera de la escuela como instrumento de aprendizaje autónomo.

##### 1.4.2 Objetivos particulares

- Aplicar la propuesta pedagógica sobre la comprensión lectora con niños y Niñas indígenas monolingües en lengua náhuatl a través del desarrollo de estrategias didácticas relacionadas con la lectura
- Desarrollar dentro de las actividades educativas diversas estrategias Didácticas sobre la lectura de textos con niños y niñas indígenas para adquirir habilidades de comprensión lectora.

- Conducir a la investigación de leyendas y cuentos de su comunidad con niños y niñas indígenas para lograr la reflexión y comprensión de la lectura.
- Propiciar las capacidades de comunicación en los usos distintos de la Lengua hablada y reflexión sobre la lengua con niños y niñas hablantes en Lengua náhuatl. Para adquirir habilidades de comprensión lectora en segunda lengua.
- Mejorar la práctica docente en el medio indígena a través de la Operatización de la propuesta pedagógica.
- Valorar el contexto cultural del niño al incluir temas de su interés en los contenidos educativos.

## CAPITULO II

### CONTEXTUALIZACION

#### **2.1. Contexto comunitario.**

Uno de los principales componentes en que enfatiza la investigación acción para analizar la realidad concreta, es el contexto. Para considerar este tan importante elemento dentro del presente trabajo, e considerado para su estudio dividirlo en dos apartados: El contexto comunitario y el contexto institucional.

##### **2.1.1 Ubicación geográfica y distribución de la comunidad.**

La ubicación de la comunidad es de suma importancia porque en ella podemos encontrar varias informaciones acerca de la misma y además conocer en donde se llevó dicha investigación.

Por lo tanto, la comunidad de Santa Teresa se ubica al sureste del municipio de Yahualica, Estado de Hidalgo, a una distancia de 2 kilómetros por carretera; Su vía de acceso esta por la carretera de pavimento Atlapexco- Tianguistengo, con desviación en la comunidad de Huitznopala con rumbo al Arenal; desde aquí la carretera es de terrecería.

Por otro lado, es una comunidad muy grande, por su extensión territorial como por su población, siendo una de las más grandes de las 32 comunidades que conforman el municipio de Yahualica, "su superficie territorial es de 4500 hectáreas y con una población de 4538 habitantes"<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> Censo general de población 2000 Esc Prim. Bil. "NETZAHUALCOYOTL Santa Teresa, Hgo.

Es importante señalar que el lugar en donde se localiza la comunidad, principalmente el terreno es de color amarillo arcilloso, esta compuesto por ladera, depresiones, arroyos, rodea por cerros, sus colindancias son al norte se encuentra la comunidad de el Arenal, a una distancia aproximada de 4km. por carretera 2.5km. Y por vereda; al sur colinda con la comunidad de Tecacalch la cual se encuentra a una distancia se 5km. por vereda y aproximadamente 10 Km. por carretera, mientras que al este colinda a una distancia de 4km. con la comunidad de Chompeletla ya 6km. con Tenamastepec. Por el lado oeste se encuentra la comunidad de Xoxolpa a una distancia aproximada de 8km.

Por otro lado, la distribución de la comunidad sirve para conocer y ubicar los barrios en que esta conformada dicha población.

En relación a esto, la comunidad de Santa Teresa, Yahualica, Hgo. esta distribuida en barrios la mayoría poseen nombres en lengua náhuatl procedentes ya de varios años mencionare algunos mas destacados, esta el barrio de Kuapilol, Tlatekapits, Tlachikilitla, Tlamayantipaj, Sokitipa, Tlalmesa, Xakalko, etc. Estos nombres se pusieron por las características del terreno en donde se encuentran situados.

Así mismo, las casas cuentan con un espacio de terreno no muy amplío por la gran mayoría de población que existe en la comunidad, están construidas como a 10 metros aproximadamente esto es en toda la comunidad.

### **2.1.2 Historia de la comunidad de Santa Teresa. Una comunidad de raíces históricas y culturales.**

El conocimiento de la historia de la comunidad contribuye a la presente investigación porque en ella conocemos sus características culturales y su fundación, pues esto, indiscutiblemente sirve como información para circunscribir dicho trabajo.

En relación con esto, a la comunidad de Santa Teresa se le dio este nombre por existir un santo llamado "Santa Teresita" adoptado por personas que vivieron hace varios años en este poblado, -tres de estas personas fueron Don Antonio Torres, Andrés Torres, Juan Torres Bautista -y son las que le destinaron el nombre a la comunidad. Cabe señalar que estas gentes fueron "catequistas"<sup>7</sup> de la localidad, por lo que en la actualidad, en Santa Teresa la religión posee un gran vínculo con la idiosincrasia de la sociedad, ya que en este lugar se profesan tres tipos de religión: la católica, la evangélica y la de los protestantes; las personas que habitan en esta localidad pertenece distribuidos en diferentes proporciones a cada una de estas religiones. En su vida cotidiana asiste cada quien a su iglesia y a los templos que pertenecen; hay dos iglesias católicas y dos templos uno evangélico y el otro de los protestantes.

Es menester mencionar que a pesar de las diferencias que se gestan al profesar estas religiones, la comunidad trabaja conjuntamente sin tener conflicto alguno con las personas que lo habitan.

### **2.1.3 Aspecto cultural.**

La transmisión y adquisición de la cultura o el proceso educativo informal en los grupos indígenas de México, se inicia en los primeros años de vida, en el contexto de la familia y la comunidad, a través de un proceso en el que van interiorizando todos los elementos de la vida cotidiana y participan en función de su ambiente social inmediato, constituyendo los primeros momentos en la construcción de su identidad.

---

<sup>7</sup> "Catequistas", son personas que predicán la palabra de Dios, los cuales pertenecen a la Religión Católica.

Así mismo, si se considera la formación de los niños indígenas dentro de una cultura que adquiere formas específicas, determinada por su proceso histórico, es necesario entender a la cultura de estos grupos como una dinámica donde crean, permanecen, combinan, desechan y adoptan elementos culturales de diferentes orígenes como: tradiciones, costumbres y religión, siendo predominantes aquellos que responden a su realidad inmediata.

Por lo tanto, la compatibilidad cultural dependerá fundamentalmente en la medida de que los maestros partan de los conocimientos y de la realidad del niño para introducirlo a un conocimiento más amplio y profundo de la cultura nacional y universal, aunque este propósito no del todo se cumple en el contexto que caracteriza a esta región ante esto, es importante reconocer y tomar en cuenta los estilos culturales del niño e incorporarlos a la práctica educativa en el aula.

### **2.3.1 Tradiciones y costumbres de la comunidad.**

Es importante señalar que el conocimiento de las tradiciones y las costumbres de la comunidad son importantes para la investigación de mi tema. En este sentido, en la comunidad de Santa Teresa al realizar algunas fiestas tradicionales relacionadas con la religión, nada más lo realizan los católicos; los evangélicos y los protestantes no participan. Este fenómeno sin lugar a dudas es quien determina en parte la conservación de la identidad étnica y la organización de la comunidad.

Pérez Ruiz nos dice que: "ante la presentación de material etnográfico sobre la continuidad histórica de las identidades indígenas se expusieron planteamientos y datos que demostraban la existencia en estos grupos de elementos culturales ajenos que los integraban a la cultura clasista o una cultura y una identidad nacional"<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> Pérez Ruiz M. L. "Algunas Reflexiones en torno a la identidad étnica y la identidad nacional", en identidad étnica y educación indígena Antología UPN. plan 90 Edición 1990. Pág. 80.

Por lo consiguiente dentro de sus tradiciones y costumbres de la comunidad de Santa Teresa se destacan las siguientes:

- Día de muertos (30 de Octubre al 7 de Noviembre ).
- Fiesta del elote (13 al 15 de Octubre).
- Fiesta patronal Santa Teresita (13 al15 de Octubre)
- 12 de Diciembre.
- Día de la Primavera (21 de Marzo) \*Fiestas patrias ( 16 de Septiembre )
- Día del niño (30 de Abril)
- Día de las madres (10 de Mayo)

Así mismo las creencias que persisten entre los pueblos indígenas son innumerables tal vez hacer mención de ellas llevaría tiempo y espacio, pero lo que en verdad podría resumirse, es que todas estas creencias se encaminan a mantener la cultura misma. Por lo tanto Cisneros E. dice que:

"Estas formas de vida son transmitidas con las actividades cotidianas; a los niños y niñas indígenas desde temprana edad los involucran en las actividades propias de los padres y de las madres y van adquiriendo así la misma cultura y aprenden la misma lengua, gracias a esta situación se han logrado mantener estos grupos a través del tiempo"<sup>9</sup>.

Por otro lado, tal vez estas creencias y otras mas, también se implementan como medidas de disciplina y en esta línea repercute mas la cuestión religiosa; por ejemplificar algunas "no podrás hablar palabras obscenas porque de lo contrario serás merecedor del infierno o de un castigo del todo poderoso".

---

<sup>9</sup> Cisneros E. "Formas de transmisión cultural entre los grupos indígenas mexicanos", en cultura y educación. Antología UPN. Edición 1993 Pág.53.

Por lo consiguiente, en este aspecto se entrevistaron a padres de familia la cual se coincidió que la fiesta mas importante para la comunidad, es la fiesta del día de muertos (xantolo) y además .porque dura de 5 a 10 días y los alumnos en ese entonces se acoplan mas a la costumbre y tradición de la comunidad, que a las actividades didácticas al no asistir a la escuela por el hecho de participar en las danzas que se practican en la localidad.

Es importante mencionar que la fiesta de Todos santos o día de muertos (xantolo) inicia el 30 de Octubre y termina el 8 de noviembre, este día la gente se reúne para limpiar las calles y caminos, cortan flores, naranjas, matas de plátano, palmilla, otatillo, etc., y todo lo necesario para la fiesta. El día 31 de Octubre hacen los arcos, el 1° de Noviembre desde muy temprano la banda de viento hace visitas a las casas para interpretar melodías tradicionales, el señor y la señora de la casa les ofrecen tamales y aguardiente como agradecimiento. En este mismo día esperan a los difuntos pequeños, niños y niñas, a las doce del día. El 2 de Noviembre reciben a los difuntos mayores para ofrecerles sus ofrendas como tamales, chocolate y pan al inicio de la fiesta participan las diferentes danzas propias de la comunidad como son los nenetzotini, kuapatlanini y los ueuentini o viejitos.

Por lo tanto, los nenetzotini es una danza propia de la comunidad participan jóvenes y niños con un total de once personas, cinco parejas no llevan mascara, una queda en el centro de las dos filas; esta persona no lleva mascara, usa pantalón, el cual trae consigo un muñeco de su tamaño, que esta hecho de hojas de plátano, el muñeco representa a los difuntos; la música se toca con violín y Jarana.

Por otro lado los kuapatlanini la música que tocan se caracteriza por un tambor hecho de piel de res y una flauta de carrizo, en la cual las melodías son ejecutadas por una sola persona; los integrantes de esta danza son catorce personas entre ellos jóvenes y niños.

Así mismo, los ueuentinij o colimej estos usan sombrero adornado con listones o papel de diferentes colores, usan una mascara de tela; la música se toca con violín y jarana.

En relación a esto, la fiesta continua hasta llegar a los diez días, en el último día toda la gente acude al cementerio o camposanto, ahí también los músicos se hacen presentes para despedirse de los difuntos y de esta forma termina el xantolo en Santa Teresa, Hgo.

### **2.3.2 Vestuario de la comunidad.**

Conocer la vestimenta de la localidad es necesario porque con ella se identifican a las personas y se puede saber de donde son ya que región pertenecen. En relación al vestuario de la comunidad de Santa Teresa, las personas adultas conservan su ropa típica: el calzón de manta y la chaqueta o camisa de manta bordado en el cuello y en la manga para los hombres, lo cual esta confeccionado por personas de esta comunidad.

Por otro lado, las señoras usan nahuas de manta y camisa de manta hechas en bordado y punta de cruz; la mayoría de las mujeres y hombres andan descalzos.

De igual manera, las personas jóvenes en especial las mujeres, visten con vestidos floreados en colores fosforescentes: azul, verde, amarillo y rojo mientras que los varones visten pantalones sencillos y playeras o camisas. Un dato que muestra el valor que le tienen al vestuario, se evidencia en las jovencitas que salen a trabajar a las ciudades y en su regreso siguen utilizando los vestidos floreados y de colores fosforescentes.

En relación a esto la cultura de un grupo étnico, se puede reflejar a través del vestuario, en este caso la comunidad de Santa Teresa, Tecacalach, que pertenecen a esta región a un con la influencia de otras culturas se resisten a olvidar lo propio, ya que siguen valorando en su totalidad los patrones culturales como su organización, lengua, su tradición y costumbres.

### **2.3.3 Producción agrícola.**

La producción de la comunidad es necesario conocerla para saber a que se dedican las personas. Por lo tanto, la mayoría de los habitantes se dedican a la labor del campo, principalmente a la siembra de maíz, frijol, calabaza y caña, por lo cual este último producto es utilizado para la elaboración del piloncillo; así mismo, estas actividades sustentan el ingreso económico, por el hecho de que todos los productos que obtienen son comercializados en los tianguis y mercados, mientras que otros son destinados para el consumo familiar.

Es importante señalar que en relación a esto, estas acciones influyen en mi problema porque el niño por realizar las actividades de la milpa como ir a escardar y limpiar las plantas para obtener una buena cosecha, no lee las lecturas que se indican y por lo tanto no las comprende el contenido de estas al trabajar en clase.

En relación a esto la producción del maíz es la que mas se siembra ya esta temporada se le denomina en náhuatl tonalmili, pues se siembra en el mes de Diciembre ya otro que se le denomina el xopamili que se caracteriza por su siembra en el mes de junio.

Así mismo, cabe recalcar que las principales actividades de producción de Santa Teresa, Yahualica, Hgo son las siguientes: el cultivo de maíz, frijol, chile, calabaza y caña para la elaboración del piloncillo.

#### **2.4 Aspecto económico.**

En las poblaciones indígenas por lo regular siempre son de un nivel económico bajo, este es el caso de Santa Teresa, pues este fenómeno se observa en la forma de vestir de la gente, en la construcción de sus hogares y en la alimentación.

Así mismo, cabe mencionar que la mayoría de los habitantes se dedican a las actividades del campo, excepto algunas personas se dedican a la carpintería, albañilería, sastrería, etc.

Por otro lado, de las entrevistas aplicadas a padres de familia (ver anexo No.9), resultado que la mayoría gana \$30 pesos diarios y que tres de ellos ganan \$35 pesos; 4 ganan \$50 pesos diarios. El gasto que generan estos padres de familia a la semana es de \$150 a \$200 pesos; para la mayoría esto quiere decir que, dadas las circunstancias se obtiene como resultado que gastan más de lo que ganan.

En este sentido las madres de familia se dedican a participar en la aportación económica familiar vendiendo sus productos de las cosechas como el chiltepín, calabaza, piloncillo, etc., en el tianguis que se realiza los sábados en la comunidad, y respecto a esta situación de la vida real, algunos por no alcanzar este salario emigran a zonas urbanas para buscar fuentes de trabajo y solventar los gastos de su hogar.

En relación a esto, algunos habitantes principalmente los hombres, emigran a las grandes ciudades con la finalidad de encontrar un buen ingreso salarial y mejorar la condición de vida. Esta situación se presenta debido a que las familias son numerosas, en cada una de ellas viven entre 8 a 10 integrantes, la mayoría son menores de edad lo cual provoca que descuiden a los niños, y se expongan a contraer enfermedades por la falta de higiene o mala alimentación. Esto también es consecuencia de que los hijos tienen que participar en las actividades productivas y quehaceres domésticos, situación que trae consigo la deserción escolar.

Por lo consiguiente, la mayoría de la población joven de 18 a 25 años emigran a la ciudad de México; todos con la única intención de mejorar los ingresos económicos de sus familias y así poder ir la pasando mejor, es por eso que muchos de ellos ya no estudian.

## **2.5 Aspecto político.**

En relación a lo político, los habitantes de la comunidad simpatizan en tres partidos políticos: PRO, PRI, PAN, estas diferencias no ha propiciado conflictos entre ellos, ya que siguen trabajando conjuntamente en beneficio de la comunidad.

En cuanto a su estructura organizacional, cuenta con un delegado municipal integrado con sus respectivos "topíles" -mensajeros, ayudantes- secretario, tesorero, organismos que se constituyen para organizar bien las faenas y la convivencia social.

En relación a esto, existe un comisariado ejidal, que se encarga de gestionar y resolver los problemas agrarios, junto con sus "topíles", tesorero y secretario. Por otro lado, el programa "progresá" -programa de apoyo ala ciudadanía de gobierno federal-, esta constituido por una promotora, misma que se coordina con los demás comités y vigilan la buena marcha de los trabajos. Estos elementos, para la organización de cualquier actividad se tienen que reunir junto con las autoridades locales y con la debida anuencia se deciden realizar trabajos mancomunados.

Así también, la buena organización contribuye en el proceso formativo. De los niños ya que observan el trabajo de los adultos, la elección de autoridades, la ideología. Por lo tanto, las actitudes que las nuevas generaciones adquieren, se reflejan en la escuela, por lo que puede considerarse como conocimientos básicos para formar individuos que en lo posterior participaran en forma activa dentro de la comunidad.

## **2.6. Contexto lingüístico.**

Uno de los obstáculos más grande para los niños en el aprendizaje del español, es que no existe un lugar en donde haya venta de revistas, periódicos, librerías, etc. y tampoco de los 30 alumnos que atiendo no tienen televisión y uno que otro tiene radio pero no le dan la debida importancia para escuchar noticias, relatos, mensajes, etc., nada mas las ocupan para escuchar música y como siempre su comunicación es en náhuatl, para ellos es lo mejor aun que podría decirse que existen carteles en las tiendas para que se estimulen en la adquisición del español pero no son curiosos y si los leen pero no le toman mucha importancia para comprenderlo.

En relación con esto, el docente realiza una recolección de diferentes materiales como son revistas, periódicos, libros de cuentos, libros del rincón de lecturas, etc. Esta acción ha permitido conformar la pequeña biblioteca en el salón de clases en donde se realizaran las actividades de lectura, y de igual forma se cuenta con el apoyo de los padres de familia y demás compañeros maestros para consolidar dicho fin.

Todo esto al citarlo como contexto lingüístico, sin duda, permite que el alumno interactúe en un ambiente físico que le propicie interés y curiosidad para que él pueda incursionar en el fenómeno de la comprensión lectora; es decir al estar frente aun anuncio publicitario, frente algún medio audiovisual pueda interpretar y comprender lo que lee directamente.

## **2.7. Contexto institucional.**

La educación es un proceso cultural. Todo acto de enseñanza o de aprendizaje es cultural, por lo tanto, la educación cumple una función de transmisión y creación de la cultura. Esto se entiende como el conjunto de normas, valores, tradiciones y objetivaciones que significan la totalidad de la vida de un conglomerado humano. La cultura se forma en la cotidianidad de las sociedades; es histórica porque responde a la proyección de los pueblos en el tiempo, a sus encuentros y desencuentros con otros pueblos.

Por lo tanto, la educación tiene una función culturalmente esencial: transmite y conforma la identidad de los sujetos sociales. En la sociedad mexicana se le han asignado a la educación papeles relevantes. Se confía en ella para lograr la integración nacional; para formar en la población capacidades que la vinculen con las exigencias de las estructuras productivas modernas, así como a formas plurales y democráticas de coexistencia social. Gran parte de la población tanto urbana como rural, confía todavía en la posibilidad de acceder a los procesos de movilidad social a través de la institución escolar. Para los grupos indígenas estos objetivos de la educación adquieren mayor importancia.

Así mismo, la educación primera es aquella que se constituye como fundamento de socialización del sujeto en los primeros años de vida. Se desarrolla a través de la familia y la comunidad. En ella se transmiten y configuran los conocimientos, los modos de percibir y categorizar la realidad y los valores sociales que se encuentran en la base de sustentación de las diversas dimensiones del orden social.

### **2.7.1.- Analfabetismo.**

El analfabetismo es el aspecto de mayor importancia en este contexto comunitario para la presente investigación, porque la mayoría de los habitantes de la comunidad de Santa Teresa, Yahualica, Hgo, se dedican a las actividades del campo y esto influye mucho en la importancia que debe de dársele a la educación de los niños ya la preparación de ellos como padres de familia.

En relación a esto se realizaron entrevistas a los padres de familia (ver Anexo No 9), en lo cual se encontró que el 90% de ellos son completamente analfabetas por no haber estudiado, esto da como resultado que no saben leer ni escribir. El otro 10% de los padres de familia son personas alfabetas ya que saben leer y escribir, por lo tanto apoyan a sus hijos a realizar sus tareas o trabajos que se les encomienda en la escuela.

Por lo consiguiente, puedo decir que la amplia mayoría de la población constituye el 98% del total de habitantes los cuales son monolingües; es decir, hablantes de la lengua materna náhuatl. Esto y las costumbres sociales y culturales denotan que en su totalidad son personas indígenas.

### **2.7.2 Formas de comunicación.**

La comunicación es un aspecto importante porque podemos observar como es el dialogo entre las personas del mismo contexto y también como se comunican con personas de contextos diferentes.

En relación a esto en la comunidad de Santa Teresa Yahualica Hgo, existe una comunicación en forma monolingüe en lengua náhuatl, ya que en ella los habitantes se expresan en su lengua materna, respecto a esto se hizo una observación directa y se entrevistaron a alumnos (ver anexo No.10), en la cual se coincidió que la mayoría se comunican en lengua náhuatl.

Así mismo una de las características de las personas es que son hablante~ de su propia lengua materna en un 97% se puede decir que es monolingüe y un 3% entiende el español y lo intentan hablarlo pero se apenan al hacerlo y se hacen burla entre ellos, esto pasa porque siempre se comunican en su lengua materna y al hablar la segunda lengua utilizan una expresión incoherente.

### **2.7.3.- Normatividad.**

La educación en nuestro país ha sufrido varios cambios influido por las políticas educativas de los diferentes gobernantes que tratan de implementar nuevos enfoques educativos, con la intención de homogenizar a la sociedad mexicana.

Así mismo por esta razón surge el subsistema de educación indígena, que actualmente se fundamenta en el artículo 4° de la ley general de educación en donde avalan el uso de las lenguas indígenas dentro del proceso educativo, no como un vínculo de comunicación, sino como elemento para organizar el conocimiento en los niños de las zonas indígenas.

Por lo tanto, ha sido un trayecto difícil para el subsistema educativo, ya que se cambian los modelos educativos, pero actualmente está en proceso de: transición con el enfoque de la educación intercultural bilingüe; la educación básica debe tener un sustento en las étnias con las que cuenta el país.

En este sentido, los educandos deben de desarrollar sus competencias básicas para que en un tiempo corto puedan contribuir en la vida personal y comunitaria.

En relación a esto el nuevo enfoque educativo reconoce y valora la diversidad que tiene los grupos étnicos, su cultura y principalmente la lengua que utilizan, de esta manera fortalecer la identidad y formar un país con un ambiente cultural y social mas integrado.

#### **2.7.4.- Instituciones escolares de la comunidad.**

La comunidad de Santa Teresa, municipio de Yahualica,Hgo., actualmente cuenta con cuatro niveles educativos: el nivel de educación inicial, preescolar indígena, primaria indígena y tele secundarias, cada centro de trabajo se ubican a distancias aproximadas de 400 a 600 metros entre sí, la escuela primaria y preescolar son las que cuentan con un mayor número de alumnado, siendo la primaria la más poblada. En relación a esta situación se han llevado acabo trabajos de acondicionamiento de lugares que son utilizados como salones para la enseñanza, porque con las aulas que cuentan no han sido suficientes. Por otro lado estas aulas están muy dispersas debido al relieve accidentado de la comunidad.

En este sentido, cada una de las instituciones cuenta con el apoyo de un comité, además con una dirección para resolver los problemas educativos. En relación a esto la escuela representa una institución vista como una canalización para el desarrollo de las familias y de la comunidad.

#### **2.7.5.- Organización de la escuela Primaria.**

La escuela en donde laboro y en la cual se realiza la presente investigación, lleva por nombre "NETZAHUALCOYOTL" con C.C.T. 13DPB0195C, perteneciente a la zona escolar 033 y al sector 04 de Atlapexco Hgo.

Por lo tanto la institución educativa es de organización completa en ella laboran 28 maestros con grupo, un director y un personal de intendencia, por lo que la convierte en una de las escuelas mas grandes de la región; en este periodo escolar 2002- 2003 se atiende una población total de 805 alumnos.

Así mismo, para una mejor organización de las actividades, al inicio del periodo escolar se nombra un consejo técnico, conformado por un presidente, secretario, tesorero y vocales, además se forman comisiones de diseño y elaboración de unidades didácticas, material didáctico, instrumentos y criterios didácticos, estos funcionan en todo el periodo escolar. Además existen comisionados en deporte: básquetbol, voleibol, fútbol etc. (ver anexo No.11); así también como: poesía coral, himno nacional, danza, bailes regionales, con esto se preparan para los eventos que organiza la supervisión escolar en coordinación con el comité de acción social de zona; estas actividades por lo regularmente se efectúan en los meses de marzo y abril.

En este sentido, por ser una institución demasiado grande cada año, vive una situación problemática por la insuficiencia de recursos humanos, por lo que cada maestro atiende un promedio de 30 a 35 alumnos.

Por otro lado, es importante señalar que solo existen 18 aulas construidas por CAPFCE y presidencia municipal, el resto la comunidad ha acondicionado aulas pero estas carecen de una buena orientación, ventilación y luz por lo que no permiten realizar actividades adecuadamente.

En este sentido la falta de mobiliario, es otro problema que atraviesan algunos grupos de la escuela, los niños tienen la necesidad de llevar su silla y otros consiguen pedazos de madera para poder trabajar con las actividades académicas.

Así mismo por la ubicación de la comunidad los salones se encuentran dispersos, los de 1°, 2°, y 6° se encuentran en la parte central. Los grupos de 3° están en un barrio denominado rancho nuevo, los de 4° se encuentran ubicados en el barrio de ixuatsal 5° en un edificio donde anteriormente era el albergue. Esta situación provoca desorganización y pérdida de tiempo.

En tiempo de lluvia, por la distancia de las aulas, provoca ausentismo de alumnos porque los caminos que conducen a los salones son pésimos y no se pueden transitar sobre ellos. Esto repercute porque los salones se encuentran dispersos y los niños no llegan diariamente directo a ellos.

De acuerdo algunas acciones, la relación maestro- maestro puede considerarse buena, ya que nos apoyamos en las actividades que se organizan, principalmente en los grupos paralelos para organizar campañas o acciones como: el aseo personal, formación de los niños, actividades sociales, entre otras más.

Así mismo, en cuanto a la relación escuela comunidad, también es buena, porque los padres de familia y vecinos participan en actos que la escuela organiza, esto puede reflejarse en la celebración de eventos culturales, donde los padres apoyan a los alumnos y maestros para que se realice un buen trabajo y también participan en la reuniones generales cada bimestre.

En relación a esto, la escuela en su organización escolar promueve como institución la estabilidad y progreso de la sociedad desde el punto de vista educativo, la participación de los padres de familia, con una constante comunicación abierta y expuesta. Con el comité escolar se promueve el desarrollo de la misma comunidad escolar, y la gestión tanto material pedagógico, el censo poblacional, reuniones con padres y madres de familia colaboración para las festividades y campañas de higiene.

#### **2.7.6.- Características del grupo.**

El grupo que atiendo en este periodo escolar 2002-2003 es el grupo de cuarto grado grupo, "A" constituido por 17 niños y 13 niñas que hacen un total de 30 alumnos, la mayoría están en una edad de 9 a 11 años estos alumnos en su totalidad son hablantes en lengua indígena náhuatl.

Así mismo en este grupo de niños y niñas manifiestan diferentes actitudes, regularmente se mantienen tímidos, callados, se cohiben al hablar, porque han recibido una educación familiar diferente a la que la escuela impulsa ya que la comunidad solo utiliza la lengua materna, como medio de comunicación que influye bastante en los educandos; por otro lado podría ser que el ritmo de trabajo que tuvieron en el grado anterior este presente en los alumnos que están a mi cargo.

Por otro lado, una actitud que reflejan los niños es que rechazan el sexo opuesto al realizar las actividades, porque las mujeres no pueden hacer lo que realizan los hombres o viceversa, esto es una muestra de la influencia que tiene el entorno porque existe una fuerte influencia de trabajo familiar.

En relación a esto, otras de las actitudes que traen los niños es que solo esperan que el maestro les indique lo que tienen que hacer, ya que en el grado anterior no adquirieron el desarrollo de sus habilidades cognitivas.

#### **2.7.7.- Organización del grupo.**

Al inicio del ciclo escolar me vi en la necesidad de nombrar un "jefe" de grupo para que se encargue de realizar las actividades del salón cuando el maestro no se encuentre y ver la organización del mismo, al "subjefe" para apoyar en las actividades esto se hizo con la finalidad de que los niños se aproximen a las responsabilidades que deben tener al acudir a la escuela, también en un momento dado me apoye para trabajar con el grupo, en el sentido de organizar los preparativos de algunas actividades sociales.

Por otro lado, también se formaron equipos para realizar el aseo dentro del salón de clases esto se realizó mediante una dinámica de integración denominada calles y avenidas logrando intercalarse en ambos sexos.

En la realización de esto tuve algunas dificultades, ya que los niños mostraban actitudes de dependencia por el maestro, aunque yo trataba de implementar las acciones con el nuevo enfoque educativo, donde el educando tiene que buscar estrategias para solucionar situaciones que se plantea dentro del aula; me resulto difícil promover este tipo de enseñanza, ya que los niños están acostumbrados a esperar las indicaciones del profesor.

Por lo tanto, poco a poco, he estado implementando actividades donde mis alumnos trabajen de manera cooperativa, sin confundir este término como la de ayudar al otro compañero, sino la de buscar formas de cómo hacer las cosas.

El aula en donde realizó mis actividades esta acondicionada con un pizarrón no muy adecuado y butacas regulares, estos son los auxiliares que utilizo para trabajar con mis alumnos; en la dinámica áulica, los ubico de diferente manera: en media luna, en binas y se facilita la formación de equipos para realizar la clase, además, así se propicia la socialización realizando las dinámicas de integración.

Estas formas de trabajo, considero que funcionan, ya que los niños han cambiando de actitud, ya no muestran resistencia para trabajar en equipos y participan en forma individual y se deja ver una interacción entre iguales al compartir experiencias y manejar el trabajo cooperativo para fortalecer sus actividades.

## **CAPÍTULO III.**

### **FUNDAMENTACION TEORICA**

#### **3.1.- Reconceptualización de la lectura.**

La Reconceptualización es la acción importante que sustenta al aprendizaje social; es decir, los niños al ingresar a la escuela ya poseen una serie de saberes doxos o empíricos que al enfrentarlos con el saber científico, tienden a ser reconstruidos, por tanto, a este fenómeno Vygotsky lo llama "Reconceptualización".

En este sentido, considero importante retomar esta idea con el fin de transportarla al ámbito de la lectura, teniendo presente ante todo, que existe la necesidad de cambiar o reconstruir aquellas ideas ortodoxas o conceptos "viejos" que no responden a las demandas del paradigma actual que rige a la educación, mediante el enfoque "constructivista". En relación a esto, al reconceptualizar la lectura por el docente, sin duda alguna, garantizaría el cambio de aquel paradigma tradicional que la caracteriza como mera reproducción o descifración de signos gráficos, por una concepción que denote la abstracción del significado del texto y el desarrollo habilidades de comprensión por el alumno del nivel de educación Primaria.

##### **3.1.1 La comprensión lectora.**

Haciendo un análisis de la lectura como actividad de aprendizaje en la educación tradicional, esta consiste en leer una gran cantidad de palabras y letras, en un tiempo determinado lo cual garantizaba el desarrollo de habilidades en los alumnos.

Así mismo, como maestros no reflexionaban sobre este caso por tal motivo si un alumno no llegaba a concluir la serie de palabras que se le encomendaba este era castigado fuertemente de acuerdo a la organización que existe en cada centro de trabajo

Por otro lado, si reflexionamos a la actualidad y tomando en cuenta a la educación moderna podemos constatar que la lectura se debe de realizar por placer y así comprender el contenido de cualquier texto que se baya abordar, aludiendo con esto a la comprensión lectora. En relación a esto Margarita Gómez Palacios nos señala que:

"la lectura se define como un proceso constructivo al reconocer que el significado no es una propiedad del texto, sino que se construye mediante un proceso de transacción flexible en el que el lector le otorga sentido al texto"<sup>10</sup>

De acuerdo a lo que nos marca el autor dice que el alumno al leer cualquier texto, debe de construir y analizar el significado de esto, logrando en el la comprensión del contenido.

Por otro lado, en dicho proceso el lector emplea un conjunto de estrategias como son la anticipación, predicción, inferencias, muestreo, auto corrección, entre otras que constituyen un esquema complejo con el cual se obtiene, se evalúa y se utiliza la información textual para construir el significado, es decir, comprender el texto.

En relación a esto, la lectura es una actividad que se realiza cotidianamente con los alumnos empleando diversos propósitos para llevar acabo adecuadamente, pero dada la circunstancias nos encontramos con algunos niños en edad escolar que no comprenden lo que leen y no lo asimilan para ello es necesario implementar estrategias por parte del maestro para propiciar en ellos el interés por la lectura. Así mismo, Cenobio Popoca Ochoa<sup>11</sup> nos dice que:

---

<sup>10</sup> Margarita Gómez Palacios "Reconceptualización de la lectura". En la lectura en la escuela. SEP, Biblioteca para la Actualización del maestro. Edición 1996, Pág. 20

<sup>11</sup> Cenobio Popoca Ochoa "Sentido y propósitos de la lectura en la escuela primaria" en la lectura en la escuela primaria algunas sugerencias. Págs. 5, 6, 7.

"la lectura es una actividad que se realiza con diversos propósitos en la vida cotidiana los cuales mencionaremos los siguientes:

A) Adquieran el hábito de la lectura que se formen como lectores, que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético.

B) Aprendan a reconocer las diferencias entre diversos tipos de textos ya Utilizar estrategias apropiadas para su lectura.

C) Sepan buscar información, valorarla y procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela como instrumento de aprendizaje autónomo".

Por lo consiguiente, la lectura la practicamos diariamente para enterarse de lo que acontece en otros lugares a través de periódicos y revistas. Podemos pasar un rato agradable con la lectura de un libro de nuestro interés, pues la lectura tiene en estos casos un sentido y un significado real para la persona que la realiza.

Por tal motivo es necesario que exista congruencia entre los propósitos educativos que orienta nuestro trabajo con la lectura y que además esta se debe de realizar en voz alta. En relación a esto, Cenobio Popoca Ochoa dice que:

"el propósito de la práctica de leer en voz alta debería ser básicamente, disfrutar el ritmo de las palabras, los sonidos, el juego de significados, las imágenes mentales, al leer individualmente o al compartir en pareja, equipo o en grupo el texto."<sup>12</sup>

---

<sup>12</sup> Cenobio Popoca Ochoa "Sentido y propósitos de la lectura en la escuela primaria" en la lectura in la escuela primaria algunas sugerencias. Pág. 9.

En este sentido, es importante señalar que nuestros alumnos cuando leen en voz alta deben de disfrutar el ritmo de las palabras, los sonidos inclusive se puede imitar de la manera que sea, la lectura puede hacer individualmente, en binas, o en grupo. Cenobio Popoca Ochoa nos remarca que para desarrollar hábitos y habilidades lectoras en los alumnos es importante que estos lean diferentes materiales escritos. Esto quiere decir que la lectura no debería limitarse al libro de texto; es necesario ofrecerles a los alumnos múltiples tipos de lectura: cuentos, leyendas, carteles, etc. De esta manera los niños tendrán la oportunidad de estar en contacto con la lengua hablada a través de textos y materiales que son utilizados socialmente.

Por otro lado, el alumno al leer diferentes textos irá construyendo el significado de esto de acuerdo a las posibilidades con que cuente y siempre debe de estar concentrado en obtener el sentido que proporciona el contenido de estos. En relación a esto, Margarita Gómez Palacios dice que: "Con base en los principios de la teoría constructivista se reconoce hoy a la comprensión como la construcción del significado del texto"<sup>13</sup>

En este sentido, la comprensión lectora se dice que es un proceso interactivo y en el que se reconstruye el significado del texto. Por lo consiguiente, otra perspectiva manejada por Kenneth Goodman, la cual se cita en la lectura en la escuela primaria, señala que: "existe un único proceso de lectura en el que se establece una relación entre el texto y el lector quien al procesarlo como lenguaje, construye el significado".

---

<sup>13</sup> Margarita Gómez Palacios Reconceptualización de la Lectura en la lectura en la escuela. SEP, Biblioteca para la actualización del maestro, edición 1996. Pág. 20

Así mismo, el niño lector al realizar una lectura de un texto determinado éste debe de ir construyendo y procesando lo que lee como un lenguaje y a la vez adquiriendo la habilidad de comprensión. Por lo tanto, Margarita Gómez Palacios nos dice que: "al leer una lectura el lector centra toda su actividad en obtener sentido y significado del texto" (Margarita Gómez, 1995. Pág. 20)

Esto quiere decir, que de acuerdo a la cita, el lector orienta su atención hacia el significado y sólo se tendrá en las letras, palabras u oraciones cuando tenga dificultades en la construcción de éste. Mientras no sea así, el lector no parará en los detalles gráficos y seguirá con su búsqueda del significado.

Por otro lado en el proceso de la construcción del significado del texto se identifican 4 ciclos: óptico, perceptual, gramatical o sintáctico y de significado ya que estos ciclos corresponden a la actividad que despliega el lector en los actos de lectura que realiza. En relación a esto, Godman nos señala que:

"en el ciclo ocular los movimientos de los ojos le permiten localizar la información gráfica más útil ubicada en una pequeña parte del texto; En el ciclo perceptual el lector guía su trabajo de acuerdo con sus expectativas en la medida en que lo ve, es coherente con sus predicciones, y con la contribución que están hacen en la obtención del significado del texto, se hace mas eficiente el procesamiento de la información, por lo que se reduce la necesidad de utilizar cierta cantidad de índices textuales. En el ciclo sintáctico, el lector utiliza las estrategias de predicción y de inferencia mediante ellas usa los elementos clave de las estructuras sintácticas que conforman las diferentes proposiciones del texto para procesar la información en el contenido. El último ciclo, el semántico es el más importante de todo el proceso de lectura. En el se articulan los tres ciclos anteriores y en la medida en que se construye el significado, el procesamiento de la información y su incorporación a los esquemas de

Conocimiento del lector, permiten que el sentido que va obteniendo sobre concreción reconstruyendo el significado"<sup>14</sup>

Respecto a esto, el lector está siempre centrado en obtener sentido del texto, porque como será el significado, y esto creará la impresión de que las palabras fueron conocidas antes que el significado. En un sentido real el lector esta saltando constantemente hacia las conclusiones. A un después de la lectura, el lector continúa evaluando el significado y reconstruyéndolo en la medida en que se consolida, como una nueva adquisición cognoscitiva el producto de su comprensión lectora.

### **3.2.- Aspecto pedagógico.**

La pedagogía se aplica en la educación porque investiga problemas educacionales por medio de métodos y conceptos pedagógicos. Así mismo, la pedagogía trata de desarrollar en el alumno la capacidad de establecer relaciones significativas entre los datos y los hechos que suceden a su alrededor, y de actuar sistemáticamente sobre la realidad que lo rodea. Además pretende seguir en el aula como un camino similar al que ha seguido el pensamiento científico e n la evaluación donde el alumno lo contempla como formador de sus propias hipótesis estableciendo una metodología para la comprobación y verificación de las habilidades de comprensión lectora.

#### **3.2.1.- Rol del maestro y del alumno.**

Cuando se exponen, ante un grupo de maestros, sugerencias para trabajar la lectura a través de actividades lúdicas, surgen las siguientes ideas: realizar las actividades con materiales de la biblioteca como cuentos, leyendas, poemas; pero como docente digo que no hay tiempo par realizar todas esas actividades,

---

<sup>14</sup> Margarita Gómez Palacios. Reconceptualización de la Lectura en la lectura en la escuela. SEP , Biblioteca para la actualización del maestro, edición 1996. Págs. 20-21

Necesito estudiar mucho temas en el salón, a los niños no les gusta leer los libros de texto, como maestro dejo que los alumnos copien su libro, que contesten preguntas y que hagan dibujos. En relación con esto, algunos autores argumentan que el docente debe también involucrarse en las actividades que se plantean para el alumno tal como lo indica. Enrique Lepe García, este autor dice que:

"los maestros deberían ser lectores porque necesitan ser como personas inmersas en una sociedad vertiginosamente cambiante, necesitamos desarrollar la habilidad de aprender a aprender y además necesitan estar inmersos en un proceso de actualización permanente, en el que la lectura es una herramienta indispensable para la autoformación."<sup>15</sup>

Para desarrollar hábitos y habilidades lectoras en los alumnos es importante que el maestro tome en cuenta criterios metodológicos como recuperar los conocimientos previos, lectura en voz alta, lectura de textos sencillos etc. Para desarrollar habilidades de comprensión lectora.

El rol que juega el alumno en la- lectura es que este debe de tomar en cuenta la investigación de textos, realizar lecturas en forma individual y en equipo, integrarse a las dinámicas, conocer las partes de un texto y realizar lecturas en voz alta para que este se lleve a cabo por gusto. Por lo tanto, Felipe Garrido dice que:

"la lectura voluntaria, la lectura por gusto, por placer, no se enseña como una lección sino se transmite, se contagia como todas las aficiones y además la lectura no es solo de informarse: En un ejercicio de muchas facultades como la concentración y la imaginación"<sup>16</sup>.

---

<sup>15</sup> Enrique Lepe García El reiterado asunto de la lectura y la falta de lectores en la práctica educativa. Pág. 87

<sup>16</sup> Felipe Garrido "el placer de la lectura" En antología U. P. N. Curso propedéutico edición 1991. Pág. 55

En relación a esto, para lograr el hábito de la lectura se deben de implementar distintas actividades y leer en voz alta para lograr la lectura por placer como nos señala el autor y, además, compañeros maestros leamos y aprendamos y, con el ejemplo promovamos la lectura y el aprendizaje en nuestros alumnos, por que si los educadores no tenemos el habito de leer y aprender difícilmente lograremos que nuestros alumnos se aficionen ala lectura y al aprendizaje como una actividad útil y placentera.

### **3.2.2.- Estilos de enseñanza.**

Para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje que se desarrollan en las escuelas, la decisión y acción del maestro son fundamentales. Todos sabemos que no existe una sola forma de solucionar los problemas que se presentan en el aula y la escuela, sino que existen diversas maneras de hacerlo. Sin embargo para desarrollar todas ellas debe tener claridad respecto a las características de los alumnos con los que se trabaja, los propósitos educativos que se persiguen, los contenidos escolares que sea bordaran, la pertinencia del as estrategias de enseñanza y de evaluación y las posibilidades y recursos con que cuenta en el contexto donde se desarrolla el proceso educativo. Por lo tanto, la D. G. E. I nos señala que:

"en la enseñanza las diferencias individuales de cada alumno es otra razón por la que la variedad es importante. Si se desea que las niñas y niños sean más autónomos y seguros de sí mismos, es necesario brindarles la oportunidad de participar en diferentes tipos de experiencias de aprendizaje y ofrecerles la posibilidad de escoger".<sup>17</sup>

En relación a esto, para que un alumno tenga una buena enseñanza se recomienda dejar elegir su actividad y el momento y la manera de realizarla es una

---

<sup>17</sup> D. G. E. I. Libro de la enseñanza educación primaria para niñas y niños indígenas. Pág. 9

Forma de propiciar la comprensión ya que les permite relacionar la actividad con las propias experiencias y conocimientos que posee.

Por otro lado, es importante buscar que los niños aporten sus conocimientos, ideas y puntos de vista respecto a las actividades escolares, ello sin duda permitirá integrar elementos de su cultura.

Así mismo es necesario alentar a los alumnos a que escojan ya que puede ayudar a los profesores a mejorar la manera en que asignan las tareas y actividades. Por lo consiguiente, los niños saben sobre si mismos cosas que los maestros ignoran y esto se puede aprovechar su auto conocimiento invitándolos a participar en la toma de decisiones en la clase. En este sentido la D. G .E .I no dice que:

"la enseñanza es un medio para ayudar a los niños a que asuman más la responsabilidad de su propio aprendizaje al proponer esta participación, los maestros hacen saber a sus alumnos que sus opiniones son importantes y que confían en ellos y establecer con los alumnos una relación de confianza y respeto los estimula a valorarse como personas".<sup>18</sup>

En relación a esto, como profesor debo de conocer a los alumnos, puedo hacerlo mediante la observación y registrando sistemática mente sus progresos, dificultades y r retroalimentándolos; estas son otras características del os buenos maestros: basan muchas decisiones en los progresos y dificultades que enfrentan cada uno de los miembros de su grupo de alumnos y comentan con cada uno de ellos estos progresos y dificultades.

Por lo tanto, la educación es importante para el individuo en la adquisición de un aprendizaje para poder interactuar con los demás ante la sociedad, ya que cumple u na función de transmisión y creación del a cultura.

---

<sup>18</sup> D. G. E. I. Libro de la enseñanza educación primaria para niñas y niños indígenas. Pág. 20.

Por otro lado, Luis Enrique López nos señala que:

"los principios que rigen la actividad educativa, hay uno que es de suma importancia; la educación debe adecuarse a las características de los educandos y del medio que los circunda y debe hacerlo tanto en cuanto a metas y objetivos, como en lo que se refiere a métodos y contenidos. De este modo se asegura una adecuada consonancia entre las necesidades educativas del individuo en formación y las exigencias del medio social y natural del cual es parte".<sup>19</sup>

En relación a esto, para llevar a cabo la educación en diferentes ámbitos y abordar los contenidos educativos debo acoplarme de acuerdo a las características de los alumnos, tomando en cuenta sus saberes y conocimientos previos que ellos tienen, adquiriendo un aprendizaje significativo.

De igual manera, la educación informal es en donde se adquieren aquellos conocimientos dentro del seno familiar estas pueden ser; saberes, costumbres y un elemento de gran importancia que es la lengua, que le permitirá comunicarse y desenvolverse dentro de la sociedad.

En este sentido, prepararlos mutuamente puede servir a la comunidad y así poder relacionarse con las demás personas; estos niños cuando ya tienen una edad determinada, cursan su escuela primaria para su propio bien y para su medio, así aprenden a relacionarse ya comunicarse fuera de su contexto. Por otro lado, Gonzalo Aguirre Beltrán nos remarca que:

"la educación del niño comienza desde su nacimiento aquí el niño empieza a escuchar diversos sonidos y es cuando se lleva a cabo un aprendizaje espontáneo y que a una determinada edad empieza este a manipular objetos para realizar su educación".<sup>20</sup>

---

<sup>19</sup> Luis Enrique López, "lengua y dialecto". En estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita II. Antología U. P. N. 1989. Pág. 40.

<sup>20</sup> Aguirre Beltrán Gonzalo. "La política indigenista de México" en relaciones interétnicas y educación indígena, antología U. P. N. Plan 90. Pág. 46.

En relación a esto, El niño recibe una educación informal desde su seno familiar para realizar sus actividades el varón se encarga de educar a su hijo en todas las actividades de la comunidad especiales para el hombre, las mujeres se encargan también de las niñas en las actividades propias de la mujer.

Así mismo, la educación formal es el encargado de sistematizar todos los conocimientos del niño, que las adquiere en el ámbito familiar, esto ayuda al proceso enseñanza-aprendizaje en este periodo el sujeto es rígido por nombrar reglas que implanta la institución educativa y en donde el papel del docente es muy complejo en su quehacer educativo, debe ante todo, considerar aspectos del educando tales como la cultura, los principios y valores, la lengua para la adquisición de habilidades de conocimiento para la comprensión lectora. En relación con esto, Aguirre Beltrán nos señala que: "la educación formal reafirma los conocimientos que el niño ya conoce de manera sistemática; con una serie de actividades que programa el maestro".<sup>21</sup>

Es decir, estas afirmaciones permite hacer una comparación con las prácticas educativas que realizan los docentes en los diferentes grados, con la problemática que se plantea, refleja las diferencias que tienen dichas actividades ya que pasan por alto los saberes generales de educación bilingüe.

---

<sup>21</sup> Aguirre Beltrán Gonzalo. "La política indigenista de México" en relaciones interétnicas y educación indígena, antología U. P. N. Plan 90. Pág. 47.

### **3.2.3.- Material didáctico.**

Al trabajar la lectura y adquirir habilidades para la comprensión lectora necesito utilizar diferentes materiales didácticos que contribuyan a la investigación, a la practica de la lectura y la utilización de la biblioteca escolar.

El niño al leer tanto en voz alta como en silencio, aprende a conocer una gran variedad de textos y puede adquirir placer por la lectura y mejorar su habilidad de expresión. En relación a esto, Cenobio Popoca Ochoa dice que: "al trabajar la lectura en voz alta habrá que procurar que los niños no se sientan presionados por la velocidad lectora". (Popoca Ochoa Cenobio, 1992. Pág. 9)

De acuerdo con la cita, la lectura en voz alta tanto del alumno como por el maestro será una actividad importante la cual debe realizarse a lo largo de todo el ciclo escolar y en cualquier grado, cuidando el volumen, la entonación y otros aspectos. Habrá que favorecer la mejoría de estas características de la lectura en voz alta, pero asegurando un ambiente que estimule al niño y además se recomienda que el niño lea el texto primero en silencio y después en voz alta. Principalmente que los textos que vallan a leer pueden ser indicados por el maestro y que otras ocasiones los niños elijan también su propio texto. En este sentido, Cenobio Popoca Ochoa dice que:

"el uso sistemático de la biblioteca escolar y de aula sirve para desarrollar hábitos y habilidades lectoras en los alumnos ya que es muy importante que se lean diferentes materiales escritos".<sup>22</sup>

Por otro lado, el niño lector debe de leer diferentes materiales de lectura para enriquecer su léxico y compartir sus ideas con otros lectores, formando y desarrollando así, sus habilidades y hábitos de lectura.

---

<sup>22</sup> Popoca Ochoa Cenobio "Sentido y propósito de la Lectura en la Escuela Primaria" en la lectura en la escuela primaria algunas sugerencias Pág. 9

Por lo consiguiente, todo esto de los materiales didácticos para la lectura propicia la activación de conocimientos e información que los alumnos tienen sobre el tema facilitando así la comprensión lectora.

#### **3.2.4.- El español como lengua de enseñanza.**

La vida social de los grupos étnicos forma parte de la vida nacional y su relación en una nación plurilingüe, además de su lengua autóctona, requiere del español como lengua de vinculación y desarrollo, pues su participación en las relaciones sociales que mantiene el país implica el conocimiento y dominio de la lengua y cultura nacional.

Así mismo, la socialización primaria de los niños en mayor o menor grado incorpora o tiene influencia del español, ya sea que solamente tenga la noción de un idioma que hablan los fuereños, o bien que lo oigan hablar de sus mayores, o que lo aprendan en el seno mismo de la familia. En relación a esto, Luis Enrique López dice:

"lo que se persigue con la enseñanza de la lengua materna y segunda lengua, es facilitarle al educando indígena todas las posibilidades de liberar su afectividad y emotividad, así como también hacerlo participe de la tarea de creación del conocimiento. Al tratarse de individuos que viven en un contexto bilingüe, este proceso pasa por el uso de dos lenguas y no de una sola".<sup>23</sup>

De acuerdo a lo que nos señala el autor, la situación lingüística de los niños y niñas indígenas debido a la dinámica de sus comunidades con su contexto regional y nacional, tiende hacia el bilingüismo, en muchos casos los niños de cultura indígena son hispano hablantes y en otros son monolingües en su lengua

---

<sup>23</sup>Luis Enrique López "lengua y educación" en estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita II antología U. P. N. EDICIÓN 1989 PAG. 41.

Vernácula como en el caso de la comunidad de Santa Teresa. Citando nuevamente a Luis Enrique López dice que:

"desde esta perspectiva, entonces, la escuela ubicada en un medio indígena tiene ante sí el reto no solo de enseñar una y otra lengua con fines de comunicación, sino también determinar el papel y el valor de las lenguas empleadas en la educación. Considerando que se trata de poblaciones social y económicamente marginadas, la escuela tiene también una toma de decisión política frente a los medios de expresión y significación del pueblo indígena".<sup>24</sup>

En relación a esto, actualmente, se cuenta con una gran variedad de métodos para la enseñanza de un idioma cuya estructura lingüística difiere de la lengua materna. La enseñanza oral del castellano debe introducirse sin interrumpir la explotación y desarrollo de todas las posibilidades de significación a nivel oral y escrito de la lengua indígena.

En este sentido, la pedagogía más acertada para esta enseñanza es aquella que se basa en el proceso de adquisición de la lengua materna y aprendizaje de una segunda lengua, esta constituye procesos que si bien tienen puntos en común, difieren en cuanto a una serie de Aspectos. Estos procesos son diferentes particularmente, en lo que se refiere a duración, oportunidad de uso, práctica, procedencia y características de los insumos que sustentan el aprendizaje.

Así mismo, para todos es un hecho incuestionable que el niño y el adulto indígena tiene que apropiarse del español para poder desenvolverse de manera

---

<sup>24</sup>Luis Enrique López "lengua y educación" en estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita II antología U. P. N. EDICION 1989 PAG. 41.

Eficiente en el contexto de la sociedad nacional. El español constituye, además un instrumento útil para su defensa y para hacer respetar sus derechos.

### **3.3.- Aspecto psicológico**

La psicología es la ciencia que estudia el comportamiento y la conducta del ser humano, de igual forma analiza las diferentes etapas del desarrollo humano y los procesos de aprendizaje. En este sentido, cabe señalar que el presente trabajo adquiere una connotación "constructivista"<sup>25</sup> desde el momento que se retornan algunos aportes Vygotsky, sobre aprendizaje por interacción social y de Ausubel en relación al aprendizaje significativo: ambas teorías las considero importantes para en el tratamiento del problema de la comprensión lectora del niño del cuarto año de Educación Primaria Indígena.

Así mismo, podemos decir que el aprendizaje que se obtiene es un proceso mental en el cual el niño descubre y reconstruye su conocimiento a través de acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despiertan el interés, así mismo al interactuar con textos narrativos.

#### **3.3.1.- Etapas del desarrollo.**

Cada vez más el conocimiento de la ciencia se difunde a los diferentes sectores, comenzamos a vivir en una etapa a entender mejor las cosas.

Hoy sabemos que el desarrollo del ser humano da inicio cuando el óvulo es fecundado por un espermatozoide, al darse esta unión tiene por producto el principio de una nueva vida humana, la cual a través de ciertas etapas se va

---

<sup>25</sup>El constructivismo mas que tratar que I hombre asimile la información, la preocupación se enfoca hacia como hacerlo, saber hacerlo para que en sucesivas aproximaciones poder comprender y explicar, cambiar y transformar, criticar y crear, etc. (Ramón Ferreiro Gravie. En Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo, antología UPN, Pág. 24 )



Dando el proceso de desarrollo dentro del vientre de la madre hasta cumplir el estado final para nacer.

Por otro lado, el bebe comienza a vivir una vida diferente, a sentir el medio ambiente, conforme se va desarrollando da cuenta de todo lo que lo rodea, siente el cercano cuidado materno, así también, cuando lo hacen percibe los diferentes ambientes con los cuales tiene contacto en su casa o de la otra persona dentro y fuera de la comunidad. A medida que transcurre el tiempo va aprendiendo a comunicarse, primero a través de balbuceos y de la mímica que se caracterizan por movimientos de ojos, cabeza y gestos. En relación a esto, el libro de texto de sexto grado nos dice que:

"una de las funciones mas importantes de todos los seres vivos es la reproducción, pues por medio de ella se da vida aun nuevo ser, así se preservan las especies. Al nacer los nuevos individuos comparten características generales que permiten reconocerlos como miembros de una especie y presenta otras características particulares que lo hacen singulares y los distinguen de los demás".<sup>26</sup>

Por lo tanto al año y medio el niño trata de comenzar a dar sus primeros pasos ya decir sus primeras palabras, es una etapa muy feliz por lo que atraviesan padres e hijos, pero al mismo tiempo se torna difícil ya que en la mayoría de las veces se obtienen logros y en otras ocasiones existen dificultades para el niño de esta edad, en los diferentes ámbitos del desarrollo de su vida, al querer aprender a caminar, jugar, hablar ya comunicarse con sus semejantes. A medida que transcurre el tiempo el niño intenta caminar distancias cada vez mas largas y abarcar espacios difíciles de acceder.

---

<sup>26</sup> SEP Ciencias Naturales y desarrollo humano "la reproducción humana". Libros de texto gratuito de sexto grado de educación primaria, SEP. México 2000. Pág. 130

Por otro lado, el desarrollo del niño se lleva a cabo en tres etapas: el desarrollo cognitivo, moral, social, desarrollándose en un ambiente de interacción y comunicación, así propiciando el aprendizaje mediante la interacción, manipulación de objetos y la observación en el contexto en donde se desarrolla.

Así mismo, para que un niño se desarrolle de manera formal debe de existir una comunicación favorable con la persona con quien se este tratando, e interactuar con su medio ambiente.

En este sentido, el desarrollo cognitivo es la capacidad del niño que tiene para percibir las cosas, el conocimiento que tiene y lo intelectual de captar las cosas de acuerdo al contexto en que se desenvuelve.

Por lo consiguiente, el desarrollo moral es en donde el niño aprende sus costumbres y tradiciones, por que no existe ninguna cultura o sociedad que no tenga estas costumbres y que no enseñe a sus jóvenes a ajustarse a ellas. Los niños aprenden que existen diferencias entre una conducta buena y una mala y entre lo correcto y lo incorrecto en el proceso de interacción con sus padres también llegan a identificar y a diferenciar lo bueno y lo malo.

Por lo tanto, la socialización es un proceso complejo, cuya complejidad radica en parte de una clase social que no abandonara durante algún tiempo, quizá nunca y de la que posiblemente no querrá desarraigarse ya que la familia es el primer agente de socialización con que se enfrenta el niño por que sigue siendo el factor principal y más persuasivo de los que influyen en desarrollo social en la infancia. Según se ha demostrado la clase social de la familia se estructura y sus pautas de interacción resultan particularmente tan influyentes.

De acuerdo con esto, el desarrollo social se lleva a cabo mediante la socialización de varias personas, se encuentran estas en el juego a que se propicia la interacción y la comunicación, al explicarnos el desarrollo intelectual no

Podemos excluir la interacción social que es un factor importante. El individuo se mueve en un mundo que esta formado no solo por objetos sino también con individuos en continua interacción, ya que el individuo se manifiesta en intercambios, colaboración, opciones que les permiten ir logrando las cooperaciones que son posibles en su medio social, así también poder lograr aprendizajes significativos y llegar a adquirir la comprensión lectora.

En relación a esto, el desarrollo social del niño es, en buena medida un proceso de imitación e identificación. Las técnicas persuasivas y el juego ejercen así mismo una enorme influencia en las conductas sociales de los niños. Los datos de investigación indican que todos y cada uno de estos procesos contribuyen de manera crucial a determinar la conducta social de una persona. El profesor tiene la oportunidad y el cometido de utilizar estos procedimientos para promover pautas de conducta socialmente aceptables.

### **3.3.2.- La construcción social del conocimiento. Teoría de Vygotsky.**

Hablar de Vygotsky, es referirnos a uno mas de los destacados investigadores, cuyas aportaciones son tan valiosas en los últimos días. Filósofo, lingüista y psicólogo la cual se interesó por investigar el desarrollo y aprendizaje del niño.

Por otro lado, no podemos negar que en principio, los contenidos de los programas educativos son útiles para la vida cotidiana del niño pero cuando se impulsa a estudiar un texto con el propósito de ser aprobado en un examen, no se fomenta en los alumnos el uso de estrategias adecuadas para extraer lo esencial y útil de este contexto.

Así mismo, cuando las actividades escolares no propician el uso de estrategias de aprendizaje por parte de los niños, es difícil que los conocimientos sean adquiridos adecuadamente.

En este sentido, las estrategias de aprendizaje son importantes porque cuando son usadas permiten la intervención en los siguientes procesos planear, supervisar y analizar errores sobre la propia actividad, estrategias para recuperar y usar dichos conocimientos y estrategias para comprender y producir el lenguaje.

Por lo tanto, para que los procesos que intervienen en la adquisición y uso de los conocimientos escolares, puedan ser activados, es necesario la importancia del uso libre del lenguaje oral y escrito como herramientas de comunicación y articulación del pensamiento, también la necesidad de establecer estrategias de enseñanza por parte del maestro que favorezcan en el alumno el descubrimiento y elaboración de estrategias de aprendizaje propias. Así mismo, Cartón Alison nos dice "que la teoría del desarrollo de Vygotsky descansa en el principio fundamental de que el desarrollo cognitivo no tiene lugar de forma aislada".<sup>27</sup>

En relación a esto, significa que transcurre junto al desarrollo del lenguaje, el desarrollo social e incluso el desarrollo físico. No se trata tan solo de la idea de que el individuo se desarrolla a la vez en todos los dominios, sino que además esos desarrollos tienen lugar en un contexto social y cultural que no puede ser ignorado. Por lo consiguiente, Cartón Alison nos señala nuevamente que:

"Además de atender el desarrollo del niño en su contexto social y cultural, la teoría de Vygotsky afirma que el desarrollo de cognición y del lenguaje solamente se puede explicar y comprender en relación con esos contextos. Es decir los procesos del progreso mental dependen de los contextos y de las influencias sociales".<sup>28</sup>

---

<sup>27</sup> Cartón Alison "explicaciones sociales del desarrollo cognitivo" en desarrollo del niño y aprendizaje escolar, antología básica U. P. N. Pág. 45.

<sup>28</sup> Cartón Alison "explicaciones sociales del desarrollo cognitivo" en desarrollo del niño y aprendizaje escolar, antología básica U. P. N. Pág. 45.

Por lo tanto, se entiende que el desarrollo mental es el resultado del contacto con las influencias sociales y el desarrollo natural del niño esta profundamente relacionado con las fuerzas socio-histórico culturales. Por otro lado, Vygotsky reafirma que: "para entender el aprendizaje de los niños es preciso entender las relaciones sociales y culturales en donde este aprendizaje se realiza".<sup>29</sup>

Así mismo, de acuerdo a la cita es a partir de estas relaciones que el niño Construye y e labora su lenguaje, a través de procesos mentales con los cuales adquiere y usa los conocimientos escolares construyendo nuevos aprendizajes ya demás el niño para que tenga un aprendizaje es necesario que este interactué con otras personas de contextos diferentes. Para que se de este aprendizaje escolar debemos de tomar en cuenta seis elementos que son responsables en el aprendizaje general: La interacción social, la internalización, ínter psicológico, intra psicológico, zona de desarrollo real, zona de desarrollo próximo. Estos elementos constituyen los principios básicos para construir el aprendizaje en escuelas indígenas donde lo cultural alcanza una dimensión particular.

La memoria, la inteligencia, y todos los elementos que en ellas intervienen, están desarrollados a través de una actividad transformadora que permite al hombre pensar, juzgar, reflexionar y también inventar, imaginar, y crear. Todo esto lo realiza mediante los instrumentos generados por la actividad semiótica interpretación de la realidad a través de la relación de signos - gracias ala capacidad para extraer de cada objeto su esencia, proyección o lo que denominamos su significación, que puede a su vez representarse por los signos, cuyas combinaciones van a constituir el lenguaje.

---

<sup>29</sup> De Lima Dinora "nuevas ideas para viejas intenciones" en criterios para propiciar aprendizajes significativo en el aula edición 1990 México. Pág. 49

Por lo tanto, el lenguaje es la herramienta psicológica que más influye en el desarrollo cognoscitivo, se distingue tres etapas en el uso del lenguaje: la etapa social, la egocéntrica y la del habla interna. Vygotsky dice que:

"en la primera etapa la del habla social, el niño se sirve del lenguaje fundamentalmente para comunicarse. El pensamiento y el lenguaje cumplen funciones independientes. El niño inicia la siguiente etapa, el habla egocéntrica, cuando comienza a usar el habla para regular su conducta y su pensamiento. Habla en voz alta consigo mismo cuando realiza algunas tareas. Los niños internalizan el habla egocéntrica en la última etapa del desarrollo del habla, la del habla interna la emplean para dirigir su pensamiento y su conducta. En esta fase pueden reflexionar sobre la solución de problemas y a secuencia de las acciones manipulando el lenguaje en su cabeza".<sup>30</sup>

En relación a esto, el lenguaje es muy indispensable para la adquisición de habilidades de comprensión lectora y es importante que los maestros podamos entender algunos procesos de aprendizaje de los niños a partir de la comprensión de nuestros propios procesos.

Por otro lado, la interacción entre maestro alumno es el proceso mas importante para el logro de los objetivos educativos y para el aprendizaje de los contenidos en el transcurso de las actividades de aprendizaje, pues se tiene una influencia bastante importante para el logro de las actividades didácticas.

Por consiguiente, la relación entre los mismos alumnos se presenta de una forma decisiva para decir sus ideas llevando un proceso de socialización, ya que las relaciones alumno-alumno forman una interacción social obteniendo como

---

<sup>30</sup> Judith Meece "Desarrollo del niño y del adolescente" en compendio para educadores, SEP. Pág. 130

resultados aprendizajes significativos, para la adquisición de la comprensión lectora en segunda lengua (Español).

### **3.3.3.- El aprendizaje significativo. Teoría de Ausubel.**

Para propiciar un aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza -aprendizaje en el nivel primaria el maestro debe partir de los conocimientos previos del niño que son los siguientes: Los niños saben que tienen que aprender a leer, tienen que aprender a leer claro y en voz alta etc., para poder desarrollar un contenido tomando en cuenta el contexto en que se desarrolla, así también participando y acoplándonos en los juegos que ellos propician para lograr el interés de un tema a desarrollar. Por otro lado Ausubel al acuñar el termino aprendizaje significativo dice: "aprender significativamente quiere decir atribuir significado al material objeto de aprendizaje".<sup>31</sup>

En relación a esto el aprendizaje significativo requiere una actividad cognitiva compleja, seleccionar esquemas de conocimientos previos pertinentes aplicarlos a la nueva situación, revisarlos y modificarlos, proceder a su reestructuración, a establecimientos de nuevas relaciones evaluar su adecuación para la cual el alumno debe estar suficiente mente motivado.

Así mismo, el aprendizaje significativo obliga también a reconsiderar el papel que los contenidos desempeñan en la enseñanza aprendizaje. Los contenidos son aquellos sobre lo que versa la enseñanza, el eje alrededor del cual se organiza la acción didáctica; aprender contenidos no debe ser asimilado simplemente a acumular información. Cuando el aprendizaje de los contenidos tiene lugar de forma significativa, lo que se posibilita es la autonomía del alumno para afrontar nuevas situaciones, para identificar problemas, para sugerir situaciones interesantes para que una persona pueda aprender significativamente, es necesario que el material que debe aprender se preste a ello

---

<sup>31</sup> Margarita Gómez Palacios "la teoría de Ausubel". En el niño y sus primeros años en la escuela.

y que sea potencialmente significativo desde el punto de vista de su estructura interna que sea coherente, claro y organizado no arbitrario ni confuso, así mismo, Ausubel nos dice:

"que la concepción de aprendizaje significativo supone que la información es integrada a una amplia red de significados la cual se ha visto constante y progresivamente modificada por la incorporación de nuevo elementos, lo que se aprende significativamente es memorizado significativamente. La memorización se da en la medida en que lo aprendido ha sido integrado en la red de significados".<sup>32</sup>

En relación a esto, para que sea favorable el aprendizaje significativo debemos de realizar diferentes actividades' como dinamizar cantos, cuentos leyendas para efectuar la motivación de los niños y así poder lograr la habilidad de la comprensión lectora, por lo consiguiente, Ausubel nos remarca que:

" para que sea posible el aprendizaje significativo es necesario una actitud favorable a su realización. El aprendizaje significativo implica una actividad cognoscitiva compleja: seleccionar esquemas de conocimientos previo pertinentes, aplicarlos ala nueva situación, revisarlos y modificarlos establecer nuevas relaciones. Esto exige que el alumno este suficientemente motivado para enfrentar las situaciones y llevarlos acabo con éxito".<sup>33</sup>

Por lo tanto, para la realización de determinados aprendizajes, la capacidad del alumno para aprender significativamente un nuevo contenido esta en gran parte determinada por sus experiencias previa de aprendizaje, entre las cuales las que se han producido en un texto escolar ocupan sin duda un lugar destacando los conocimientos adquiridos en el transcurso de las mismas.

---

<sup>32</sup> Margarita Gómez Palacios "la teoría de Ausubel" en el niño y sus primeros años en la escuela sep. Pág. 61

<sup>33</sup> Margarita Gómez Palacios "la teoría de Ausubel" en el niño y sus primeros años en la escuela.

Pág. 62.



## **CAPÍTULO IV.**

### **METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION**

#### **4.1.- Algunas referencias metodológicas.**

La propuesta pedagógica centrada en el conocimiento de la comprensión lectora en segunda lengua en el cuarto grado de educación primaria indígena, es el resultado de un análisis minucioso, crítico y reflexivo en el proceso y desarrollo de la práctica docente, con relación a los ejes temáticos de lengua hablada y reflexión sobre la lengua que marca el plan y programa de estudio de educación primaria que a la vez se presenta como una necesidad educativa prioritaria para tratar en mi grupo, ya que esta repercute en el bajo rendimiento escolar.

Por otro lado, esta propuesta constituye una manera diferente de ver las cosas porque propicia acciones prepositivas en los niños y en las niñas, y prácticas concretas con el uso de la lengua y la interacción social entre ellos; así mismo, accedan a la adquisición de habilidades de comprensión lectora en segunda lengua y puedan expresar sus ideas propias en la vida diaria, así entonces, entender de esta manera la actividad educativa, implica señalar que nos corresponde a todos -maestro alumno y padre de familia-trabajar de manera activa y en colaboración.

Así mismo, Antón De Schutter nos dice "que en el proceso de investigación participativa se considera los siguientes etapas en el diseño de investigación sobre formas de organización social, de producción y la participación del investigador de todas las acciones que se realice, además la investigación de campo es una investigación participativa que se desarrolla a subes en diferentes fases como el contacto de diferentes dependencias y relación e interacción con la comunidad".<sup>34</sup>

---

<sup>34</sup>Antón De Schutter "En el proceso de la investigación participativa". Antología básica de metodología de la investigación V U. P. N. Pp. 22- 24

En relación a esto, para la elaboración de la propuesta pedagógica se ha utilizado la investigación acción participativa (IAP), porque esta se desarrolla en un proceso cíclico de planteamientos de acción, de observación, participación, reflexión y de producción; en torno a una preocupación temática, de igual manera nos conduce a la indagación porque nos comprometemos con ella y controlamos sus pasos en la acción, revisamos los avances y la estructura del ciclo de la acción aunque no podemos determinar la duración a tiempo de tales ciclos porque esto depende de la naturaleza de la preocupación temática y del trabajo desarrollado.

Uno de los puntos fundamentales dentro del desarrollo de esta propuesta son precisamente los principios metodológicos que utilicé para llevar a cabo con éxito la investigación; primeramente se realizó un análisis minucioso mediante la observación y se formuló el trabajo de la siguiente manera; detectar el tema, relimitación del tema, problematización del tema, justificación, objetivos, entrevistas, observación directa investigación acción participativa, investigación de campo, investigación documental.

Por otro lado dentro del mismo. Proceso que llevé a cabo me vi en la necesidad de investigar fuentes informativas consultando libros, así también con los propios alumnos, padres de familias y personas de la comunidad donde laboro. A partir de los conocimientos previos de los niños acerca de la lectura me permitió ampliar mis conocimientos y así ir construyéndolos para poder llegar a las estrategias adecuadas de mi práctica docente y así poder cumplir con los propósitos y objetivos planteados.

En este sentido, la investigación en la educación es importante por que con ella podemos resolver diferentes temáticas para su desarrollo, ya que la investigación educativa implica necesariamente a los profesores ya los alumnos como participantes activos en el proceso de la investigación, porque esta tiene un significado subjetivo para quienes lo ejecutan y reaccionan ante ellas, tratando de no contaminar la situación y adaptarse cuanto sea posible a la acción.

Así mismo, la investigación educativa ni puede y ni debe tener otro objetivo que el de la mejora de la calidad de educación a través de cuanta teorización o experimentación se requiera.

#### **4.2.- Técnicas e instrumentos de indagación.**

Al inicio de la investigación comencé con un profundo análisis sobre el desempeño de mi práctica docente de una forma muy conciente y, a lo largo del proceso llegue a la conclusión de abordar la temática sobre la comprensión lectora en la segunda lengua, ya que es la que tiene mas prioridad y repercute en gran medida en mi salón de clases. A partir de esta problemática inicie la presente investigación valorando críticamente los saberes y conocimientos étnicos de los niños y de las niñas, como fuente de conocimiento de la comunidad, la cual permite el proceso continuo del desarrollo de la realidad social.

Así mismo, se realizaron visitas y recorridos por la comunidad que fueron muy necesarias para realizar mi investigación, ya que se hicieron indagaciones sobre diferentes temas pedagógicos económicos, sociales y culturales, esto nos permite reunir y sistematizar información sobre la cuestión en estudio y buscar algunas estrategias didácticas para el problema planteado.

Por lo tanto, otro instrumento utilizado es el diario de campo este me permitió anotar todas las actividades que realice con mis alumnos dentro y fuera del salón de clases, y también esto fue de gran apoyo en la enseñanza aprendizaje al anotar lo logros a retrocesos que se visualizaron al abordar los contenidos de la estrategia didáctica.

Por otro lado, la observación participante fue uno de los procedimientos de observación mas utilizado en la investigación acción, porque se llevó acabo de manera directa, esta acción permitió un conocimiento favorable de la realidad y de igual manera me permitió acercarme a las personas de la comunidad estudiada y al problema plantado.

Por lo consiguiente, realice entrevistas para conocer la situación real del contexto físico social, cultural y económico del medio abordando temas libres y de interés, esto me permitió recabar los puntos de vista de las personas del lugar en referencia a los que deseaba saber, ampliar mis conocimientos para mejorar las cosas y de las actividades que realizo dentro del aula con mi grupo escolar.

"En relación a esto, podemos decir que la entrevista es una técnica en la que una persona solicita información de otra o de un grupo para obtener datos sobre un problema determinado, en el desarrollo de la entrevista hay que considerar aspectos relativos a la relación entrevistador entrevistado, la formulación de las preguntas, la recogida y el registro de la respuesta o la finalización del contacto entrevistador entrevistado".<sup>35</sup>

Así mismo apoye mi propuesta pedagógica con la fundamentación teórica utilizando diferentes fuentes de información como son: las antologías de la licenciatura y libros que nos hablan de la comprensión lectora elaborando también fichas textuales, de resumen, de comentario y mixtas con el fin de apoyar y argumentar las acciones educativas que he estado realizando cotidianamente con los alumnos, padres de familia y demás personas de la comunidad a fin de que quedaran claros los principales conceptos de la propuesta.

Una de las principales formas de tratar los conocimientos e ideas de los alumnos, consistió en la realización de diferentes actividades planeadas en la estrategia didáctica, empezando primeramente por medio del dialogo, utilizando la lengua materna de los niños y de las niñas, la observación participante y la expresión libre, estas actividades realizadas me apoyaron a propiciar el aula procesos de aprendizajes significativos y la reafirmación de valores culturales sobre la comprensión lectora.

---

<sup>35</sup> Rodríguez Gómez Gregorio, "Metodología de la Investigación Cualitativa" en la Entrevista. Pág.

Por otro lado mediante la organización de equipos de trabajo dentro del grupo escolar realizamos láminas de motivación, periódicos murales, escenificaciones e investigación de cuentos, leyendas e historietas para la comprensión lectora.

También organicé reuniones con padres de familia durante el proceso enseñanza aprendizaje en los cuales trate puntos interesantes relacionados en la educación de sus hijos para que los apoyaran con el material didáctico, tareas e investigaciones de cuentos y leyendas para la elaboración de diversos trabajos.

Durante el proceso desarrollo de esta propuesta fue para mi interesante los diferentes trabajos que realice con los alumnos, padres de familias y demás personas del entorno, ya que pude analizar el interés, la motivación y el avance en los aprendizajes en cada uno de los niños, de igual forma de los padres de familia he conocido quienes se interesaron realmente por la educación de sus hijos y los motivos del porque algunos no participaban, al igual que los demás lo positivo y negativo que mostraron mis alumnos y los padres de familia en los diferentes trabajos. Esto propició que me ocupara mas para buscar e interesar aquellos padres de familias que no querían participar y así conjuntamente, haber ido mejorando la calidad educativa a través de la presente propuesta, la cual fungió como un elemento muy prioritario en el proceso de aprendizaje para la adquisición de habilidades de comprensión lectora al ir a investigar cuentos, leyendas e historietas de la comunidad.

Esta idea se fortalece cuando Anthon de Shutter manifiesta que "para poder lograr la participación global se necesita participar en un trabajo de cuestionamiento e investigación de la realidad inmediata".<sup>36</sup>

---

<sup>36</sup> Anthon de Schutter "el proceso de la investigación participativa" en metodología de la investigación antología básica UPN México 1992. Pág. 21.

## CAPITULO V

### PROPUESTA PEDAGÓGICA

#### **5.1.-Herramientas didácticas generales. Propuesta para adquirir las habilidades de comprensión lectora.**

Desde la aparición del constructivismo y desde la psicología cognitiva se insiste en la actividad del alumno que tiene la responsabilidad de construir su propio aprendizaje, sin destacar no obstante la intervención de mediadores. En función de sus características personales, el alumno desarrolla estrategias de aprendizaje autónomo en un proceso que ha adquirido categoría de concepto y que se identifica como aprender-aprender.

Así mismo, el desarrollo de estrategias de aprendizaje autónomo significa la adopción de un papel activo en la construcción del propio conocimiento y a la vez la comprensión lectora es el proceso de construir conocimiento relacionando las ideas del texto con los conocimientos previos del lector, proceso en el que el constructivismo pone un gran interés.

En relación a esto, las aportaciones didácticas para la consecución de la eficacia lectora son muy diversas, pero habría que destacar especialmente el recurso a la estructura de los textos y los mapas de la historia la cual se presentan 3 herramientas didácticas generales que son las siguientes:

- la motivación como factor esencial para la adquisición de habilidades de comprensión lectora.
- Desarrollo de habilidades para la comprensión lectora a partir del aprendizaje cooperativo
- La activación y desarrollo del conocimiento previo para la comprensión de textos en segunda lengua.

### **5.1.1.- La motivación como factor esencial para la adquisición de habilidades de comprensión lectora en los niños del medio indígena.**

La motivación es el primer paso para iniciar el aprendizaje académico. Cuando una persona esta motivada y tiene la sensación de que lo que esta haciendo tiene sentido y significado, obteniendo mejores resultados.

Por otro lado, la motivación requiere iniciar, mantener, dirigir el entusiasmo y la perseverancia de los alumnos hacia el logro de objetivos curriculares. Los principales factores relacionados con ella son, entre otros la actitud positiva, el interés y el entusiasmo.

Así mismo, se presentan algunas sugerencias en caminadas a suscitar la motivación para la lectura y son las siguientes: crear un contexto apropiado, leer en voz alta, seleccionar adecuadamente los textos, transmitir actitudes y expectativas positivas, animar a los alumnos que lean y la enseñanza de la lectura.

#### **5.1.1.1.- Crear un contexto apropiado.**

En educación primaria se pueden establecer diversas áreas o rincones que los alumnos identifiquen con la actividad lectora: de biblioteca, de escritura, de escucha y de lectura, etc.

#### **5.1.1.2.- Leer en voz alta a los niños.**

En los primeros niveles educativos debería ser una actividad diaria. No hay que confundir "leer los niños" con "hacer leer a los niños".la lectura oral del alumno no se puede considerar un elemento motivador.

En relación a esto, se presentan algunas recomendaciones a tener en cuenta al leer a los niños son las siguientes:

- Preparar el ambiente de la lectura.
- Seleccionar los libros cuidadosamente.
- Leer con expresión y sentimiento.
- Dejar tiempo para la discusión durante y después de la lectura y tolerar las preguntas o interrupciones.
- No permitir que la discusión se convierta en un test.
- Permitir que los niños escriban o dibujen durante la lectura.

#### **5.1.1.3.- Seleccionar adecuadamente el material de lectura.**

La principal cuestión a tener en cuenta es que los textos deben ser atractivos para los estudiantes

Así mismo, H. Cooper propone los siguientes criterios para seleccionar los materiales de lectura: Calidad literaria; autentica significación social o cultural; cohesión y coherencia; ilustraciones; posibilidades para la enseñanza; posibilades psicológicas.

Por lo tanto, en los primeros niveles educativos hay que analizar los conceptos y la complejidad del texto ¿Dominan los alumnos el vocabulario básico? ¿El estilo es claro? Estas son algunas de las preguntas que conviene plantear.

#### **5.1.1.4 Transmitir actitudes y expectativas positivas.**

El maestro que ama la lectura, que se entusiasma y disfruta con ella, es capaz de transmitir esta actitud a sus alumnos. Si el alumno es consiente de que el maestro espera que aprenda, probablemente la hará de forma mas efectiva.

#### **5.1.1.5.- Animar a los alumnos para que descubran el placer de la lectura.**

Una de las finalidades principales de la función del maestro es animar a los alumnos para que lean, para que descubran el placer de la lectura y tomen conciencia de que esta actividad constituye una fuente de satisfacción y desarrollo personal.

Así mismo, un buen recurso en este sentido son las notas personales de refuerzo, textos breves que el maestro hace llegar al alumno con el objetivo de animarlo a la lectura, a la vez, es un procedimiento apropiado principalmente para los primeros niveles educativos: veo que estas leyendo muy bien, me gusta mucho el dibujo que has hecho a partir de la lectura, resume bastante bien la idea principal del texto.

Por lo tanto, en cursos posteriores, las notas pueden ampliar su contenido y no limitarse a animar a la lectura. Por ejemplo: Cuando haya terminado la lectura haz tres dibujos que representen los tres acontecimientos principales de la historia. Luego escribe una frase o dos sobre cada dibujo veo que te ha interesado la lectura, pero tal vez no hayas comprendido la idea esencial del texto. Por favor, vuelve a leer y explícame por escrito cuál crees que es el mensaje de autor ¿Has tenido alguna vez una aventura como la del protagonista? Nada es tan estimulante como el éxito. La satisfacción del logro constituye una especie de espiral motivadora. Por otra parte, no hay que olvidar que el simple hecho de recibir una nota personal es motivador en sí mismo.

#### **5.1.1.6 La enseñanza de la lectura.**

El análisis del procedimiento y de los métodos del aprendizaje inicial de la lectura es un tema mas apropiado de didáctica que de psicología de la educación. Por eso es preferible centrar aquí la atención en el desarrollo de las habilidades lectoras a lo largo del currículo, reuniendo las aportaciones de la psicología cognitiva y del constructivismo.

Así mismo, durante la enseñanza de la lectura el maestro debe favorecer el “ANDAMIAJE” del conocimiento del alumno sobre el cual construirá el aprendizaje. Para ello, el maestro deberá recurrir a formas diversas de intervención que orientarán o definirán su acción didáctica.

### **5.1.2.- Desarrollo de habilidades para la comprensión lectora en el niño indígena, a partir del aprendizaje cooperativo.**

Se denomina aprendizaje cooperativo a todas aquellas actividades en cuya realización trabajan conjuntamente los alumnos. Responder, compartir la lectura o participar en talleres de lectura son algunas de las múltiples formas de este tipo de aprendizaje.

#### **5.1.2.1.- Responder.**

El concepto de responder hace referencia a lo que el alumno hace como resultado de una lectura: Recordar el título, el principio y final de la historia, algunos pasajes, etc.; Resumir los acontecimientos en orden de importancia; Analizar la lectura en cuyo caso la respuesta será personal y subjetiva ("Esta historia es parecida a lo que me sucedió"); General el tema o significado del texto, el mensaje moral o la enseñanza que con lleva.

Así mismo, responder es una actividad que pueda realizarse antes, durante y después de la lectura. En cada una de estas fases hay un tipo apropiado de respuesta. Las respuestas pueden ser en cada momento libres y creativas: Pensar, hablar, escribir, pintar, etc. Estos son algunos tipos característicos de respuesta para cada fase.

1.- Antes de la lectura: mirar el texto y predecir su contenido; escribir el título y el autor, realizar la ficha bibliográfica completa; escribir la fecha de inicio de la lectura.

2.- Durante la lectura: tomar notas, subrayar ideas principales, palabras clave y datos relevantes, reflexionar, formularse preguntas y escribirlas para poder comprobar posteriormente si han sido contestadas mediante la lectura etc.

3.- Después de la lectura; resumir el contenido; elaborar el mapa de la historia; hacer un dibujo; hacer un esquema; un diagrama o un gráfico, o un póster publicitario con la intención de vender el libro; seleccionar un personaje y explicar la historia desde un punto de vista.

Por lo tanto, el maestro puede estimular las respuestas del alumnado formulando preguntas como las siguientes: ¿Dónde y cuándo tiene lugar la historia?, ¿Qué incidente desencadena la acción? ¿Cuáles son los acontecimientos más importantes? , ¿Se podría eliminar alguno?, ¿Cuál es la idea principal que está detrás de la historia?, si el autor estuviera aquí , ¿ Qué te gustaría preguntarle?

Así mismo, el clima de clase es esencial para favorecer las respuestas. Si los alumnos han aprendido que el maestro siempre espera la "respuesta Correcta" o que solo tiene en consideración las respuestas con las que está de acuerdo, los alumnos solo expondrán lo que creen que espera el maestro. Por el contrario, si los alumnos saben que el maestro acepta diversas respuestas posibles, incluyendo interpretaciones, sentimientos y valoraciones sobre lo que han leído, estarán más dispuestos a responder ya ser tolerantes con lo que expliquen los demás.

Con lo expuesto anteriormente queda claro que responder a la lectura es una actividad esencial para la construcción de significado. Sin embargo, hay que tener presente que también se puede expresar una respuesta mentalmente, sin que se produzca un comportamiento observable.

Así mismo, no es necesario, ni siquiera aconsejable, que siempre se tenga que llevar a cabo alguna actividad formal como respuesta a la lectura. Si el alumno es conciente de que la lectura está condicionada a una tarea posterior (resumen esquema, trabajo, etc.) puede desmotivarse. En numerosas ocasiones, una reflexión persona o una discusión con un compañero o grupo ya puede ser una excelente respuesta. Solamente cuando haya interés y necesidad de hacerlo hay que animar a que la respuesta se materialice en un trabajo más formal.

#### **5.1.2.2.- Lectura compartida.**

La lectura compartida está pensada especialmente para los más pequeños. Primero el maestro lee en voz alta y posteriormente cuando los niños se sienten a gusto con la lectura, se les invita a participar. Se puede hacer relectura de las historias cuando se considere apropiado. Los alumnos tienen la ocasión y dramatización.

Por lo tanto, una extensión de la lectura compartida es la estrategia conocida como lectura oral, lectura acompañada, lectura en solitario. Esta estrategia se propone desarrollar la lectura independiente pasando por tres fases:

1.- El maestro lee en voz alta las primeras páginas del texto mientras los alumnos escuchan. Continuación se establece una breve discusión sobre lo que se acaba de leer.

2.- El maestro entrega copias del texto a los alumnos que lo acompañan en su lectura. Después se discute lo leído y el maestro pregunta a los alumnos que creen que va a suceder a continuación y como finalizará la historia.

3.- Los alumnos realizan la lectura silenciosa de una porción de texto por si mismos, generalmente las ultimas páginas de la historia. Finalmente se discute todo el texto que se ha leído.

### **5.1.2.3.- Lectura cooperativa.**

Los alumnos se reúnen en grupos de dos o tres. Se organizan para leer un texto. Pueden hacer lectura oral alternativamente o pueden leer en silencio, cada cual por su cuenta, y luego comentar el texto. Una variante son los círculos literarios o grupos de discusión literaria que tienen como objetivo que un grupo de alumnos lean y respondan a la lectura. Discutir sobre lo que se acaba de leer es una actividad crítica para el desarrollo de la habilidad de construir significado. En general son discusiones abiertas. Una reunión de discusión puede durar 10 a 20 minutos.

### **5.1.2.4.- Lectura guiada.**

Durante la lectura guiada, en la cual el alumno realiza algún tipo de lectura silenciosa, el maestro proporciona el apoyo necesario. Por ejemplo, formula preguntas que guíen la lectura, estimula a hacer predicciones, discute algún párrafo o sección del texto. Las preguntas son un aspecto importante de la lectura, pueden conducir al alumno a las ideas importantes del texto plantadas durante la lectura, lo llevan a resumirlo lo que -ha leído, relacionar ideas, destacar lo importante; finalmente, después de la lectura, las preguntas del maestro llevan al alumno a centrarse en la confirmación de las predicciones o en lo que ha aprendido. El maestro debe procurar que al final de la lectura el alumno adquiera un panorama mental del texto global.

### **5.1.2.5.- Lectura en voz alta.**

El maestro lee un texto en voz alta a los alumnos, que se limitan a escuchar. La lectura debe ser expresiva y con sentimiento. Durante la lectura el maestro puede hacer comentarios que guían la comprensión. Con los más pequeños es muy apropiado utilizar libros de gran tamaño, con letras grandes, que puedan ser vistas por los alumnos desde su sitio se denomina (libro grande) a una versión ampliada de un libro de tal forma que la hace apropiada para esta actividad. Una actividad interesante que propongo, consiste en hacer un libro grande con el grupo de alumnos, se fotocopía el libro en hojas muy grandes y los niños y niñas lo dibujan repartiéndose el trabajo entre ellos. No se debe confundir la lectura en voz alta que realiza el maestro con la lectura oral de los alumnos.

#### **5.1.2.6.- Taller de lectura.**

La idea esencial del taller de lectura consiste en dedicar tiempo de clase para la lectura. Durante este tiempo los alumnos leen, responden, comparten libros con el maestro y con los otros compañeros de clase. En general, los alumnos se distribuyen el tiempo de manera autónoma durante los 50-90 minutos que puede durar la actividad pero este tipo de actividades deben incluir, como mínimo: la organización del taller por parte del maestro; unas mini lecciones dadas por el docente; la lectura auto seleccionada por los alumnos( esta parte puede durar de 10 a 25 minutos); ciertas actividades de respuesta a la lectura (discusión, círculos literarios, respuestas individuales, diario personal, etc.) y la evaluación.

#### **5.1.2.7.- Lección de lectura.**

La lección de lectura constituye el método tradicional de enseñanza. El formato de la lección de lectura tiene tres partes: introducción, lectura y la aplicación.

- En la introducción se debe procurar activar el conocimiento previo del alumnado y establecer un propósito de lectura. La activación del conocimiento previo del alumno por parte del maestro debe implicar una evaluación del mismo, debe poder ajustar si los lectores están preparados para abordar el texto elegido. En algunos casos convendrá introducir nuevos conceptos, explicar palabras clave y enmarcar el tema. Todo esto debe conducir a establecer un propósito de la lectura.

- La lectura es la parte más relevante de la lección, se puede llevar a cabo de diversas formas, tal como se ha expuesto anteriormente. Durante la lectura debe haber un proceso paralelo de respuestas. En caso de que el alumno tenga la sensación de no comprender lo que lee, no tiene sentido continuar. En este caso debe saber recurrir a otras estrategias. En este aspecto del desarrollo metacognitivo es de vital importancia para la construcción del significado.
- La aplicación significa animar a los alumnos a utilizar en otras materias curriculares lo que ha aprendido.

#### **5.1.2.8.- Mini lección.**

Para los alumnos que necesitan un apoyo adicional son muy apropiados las mini lecciones que pueden tener lugar antes, durante o después de la lectura y puedan ser informales y no planificadas o por el contrario, formales y planificadas.

Así mismo, la estructura de una mini lección sigue los siguientes pasos: introducción (poner en conocimiento del alumno lo que debería aprender y relacionarlo con el texto de la lectura); modelado; práctica guiada (aplicar el conocimiento adquirido a otras situaciones); y resumen. Estos pasos se suceden sin solución de continuidad, de tal forma que es difícil determinar cuándo se pasa de uno a otro.

#### **5.1.2.9.- Lectura independiente.**

En la lectura independiente cada alumno lee por si mismo un texto en silencio. El maestro le proporciona un apoyo mínimo. Por lo tanto, es una actividad que se debe realizar cuando los alumnos han logrado un cierto nivel de autonomía en la lectura, si bien en todos los niveles los alumnos necesitan tener experiencias de lectura independiente. Esto implica que en la programación del curso se le debe asignar un tiempo paralelamente se debe recomendar e insistir en que se dedique un tiempo a la lectura en casa.

### **5.1.2.10.- Leer y escribir.**

Escribir es una actividad que debe acompañar a la lectura independiente, por ser dos procesos inseparables que se enriquecen mutuamente para potenciar la lectura se pueden realizar actividades de escritura, como elaborar el propio libro de texto, escribir reflexiones personales sobre alguna lectura, hacer un registro de libros leídos, hacer resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, redes semánticas, diagramas.

Así mismo, los investigadores han demostrado que la incorporación de estrategias de escritura con la lectura puede aumentar la comprensión de las distintas estructuras textuales, la habilidad para elaborar textos expositivos y las estrategias para construir conocimiento.

### **5.1.3.-Activación y desarrollo del conocimiento previo para la comprensión de textos en segunda lengua (español).**

Las teorías del desarrollo cognitivo subrayan la importancia del conocimiento previo como factor esencial para la comprensión. Cada cual construye su propio conocimiento a partir de la lluvia de ideas o conocimiento anterior

#### **5.1.3.1.- Procedimiento para activar el conocimiento previo.**

Activar el conocimiento previo significa recordar, hacerlo presente; desarrollarlo significa ampliarlo, completarlo, centrarlo en el tema.

La siguiente es una propuesta para activar el conocimiento previo en la lectura:

- Vamos a leer el texto titulado. Los pájaros en invierno. Pero antes de leerlo quiero que piensen sobre algunas ideas que les ayudarán a comprender mejor la lectura. A partir del título, ¿Que te parece que va a decir el texto? El maestro de tiempo para que los alumnos respondan se toma nota de las respuestas y se discuten.

- Después el maestro continúa: este círculo trata de cómo sobre viven los pájaros a una tormenta ¿Qué es una tormenta? Los alumnos responden se escribe una frase en el pizarrón que contenga la palabra tormenta se discute el significado ¿Qué significa vivir en una tormenta? ¿Qué tipo de problemas pueden tener los pájaros para sobrevivir en una tormenta; Se discuten estas cuestiones. Puede ser conveniente hacer una lista en el pizarrón de las respuestas de los alumnos para discutir las. El maestro añade sus propios puntos de vista. Se concluye exponiendo una lista como la siguiente:

1.- En una tormenta puede haber vientos fuertes, lluvia, incluso truenos nieve y rayos.

2.- Los pájaros pueden tener serios problemas para sobrevivir a una tormenta. Entre ellos esta obtener comida, no morirse helados, tener agua para beber, tener un lugar para dormir protegidos del viento.

Así mismo, con este procedimiento se puede conseguir un procedimiento como el siguiente:

Vamos a leer los pájaros en invierno. ¿Habrás visto alguna vez pájaros en invierno? ¿Qué tipo de pájaros suelen verse en invierno? ¿Cómo consiguen alimentarse los pájaros en invierno?

En relación a esto, el último caso la discusión es tónica y general. No incluye el desarrollo de conocimientos nuevos referidos al tema central de la lectura, como por ejemplo "tormenta" o "sobrevivir". En el primer ejemplo el maestro desarrolla lo que los alumnos ya conocen relacionándolo con nueva información.

Por lo tanto, esto permite ampliar los esquemas conceptuales ya la vez durante la activación del conocimiento previo puede surgir comentarios que reflejen errores conceptuales por parte de los alumnos. Lógicamente conviene corregirlos. Sin embargo, hay que ir con sumo cuidado para no centrarse excesivamente en la corrección de errores, ya que esto podría desalentar al alumno y desmotivarlo.

### **5.1.3.2.- Evaluación del conocimiento previo**

La evaluación del conocimiento previo del alumno debe estar presente en el momento de su activación. El maestro tiene que ver si los conocimientos de los alumnos son los apropiados para abordar la lectura con probabilidades de éxito.

Por lo tanto, algunas técnicas apropiadas que propongo para evaluar el conocimiento previo son el recuerdo libre (Dime lo que sabes sobre...), la asociación de palabras (Cuando escuchas las palabras "moral", "ética", "justicia" y "paz", ¿En que piensas? El reconocimiento de estas palabras, ¿Cuáles están relacionadas con la novela que vamos a leer? , las preguntas estructuradas (Vamos a leer a Galileo, ¿Quién fue Galileo? ¿Qué hizo? , ¿Dónde y cuando vivió? y la discusión estructurada (Vamos a leer algo sobre el espacio sideral ¿Qué saben sobre el?).

### **5.1.3.3. -Estrategias independientes.**

El objetivo último es que el alumno sea capaz de activar el conocimiento previo por sí mismo, sin ayuda del maestro, lo cual supone haber adquirido estrategias independientes de activación, tales como la anticipación y el proceso SQA (lo que se, lo que quiero, lo que he aprendido.)

#### **5.1.3.3.1.- La anticipación.**

La anticipación consiste en hojear el texto que se va a leer, prever y predecir su contenido. Esta estrategia se ha demostrado efectiva para ayudar a los estudiantes a construir significado. Es posible que durante la lectura las predicciones vayan cambiando, a medida que se obtiene nueva información. Esto es perfectamente lógico y forma parte del proceso de construcción del conocimiento. Una vez completada la lectura el alumno decide si sus predicciones se han confirmado.

#### **5.1.3.3.2.- El proceso SQA (S ¿Qué es lo que se?, Q ¿Qué es lo que quiero saber? A ¿Qué es lo que he aprendido?)**

La utilización de esta estrategia va más allá de la activación del conocimiento previo. En concreto, la activación del conocimiento previo se ajusta a la primera fase de las tres que constituyen el proceso SQA.

**-S:** ¿Qué es lo que se? Antes de iniciar la lectura el lector se plantea esta pregunta e intenta responder sucintamente (un párrafo aproximadamente)

**-Q:** ¿Qué es lo que quiero saber? Esta pregunta debe guiar el propósito de la lectura.

**-A:** ¿Qué es lo que he aprendido? Se trata de comprobar con posterioridad, si la lectura responde a las preguntas.

#### **5.1.3.4.- Estrategias didácticas.**

Las estrategias didácticas son planes que puede utilizar el docente para lograr un objetivo. En la activación del conocimiento previo, y no solo en relación con el aprendizaje lector, han demostrado una gran eficacia la discusión y la Lluvia de ideas, que pueden utilizarse también con otros propósitos.

#### **5.1.3.4.1.- La discusión.**

En el momento de activar el conocimiento previo del alumno mediante una discusión el maestro puede tener en cuenta las siguientes sugerencias:

- Revisar el texto que se va a leer para determinar la línea argumental básica o las ideas principales.
- Formular preguntas abiertas que no puedan contestarse con un simple " SI" o "NO".
- Animar a los alumnos para que formulen sus propias preguntas.
- Hacer que un alumno en particular formule preguntas o responda a las que han formulado. Hay que fomentar la participación de todos incluso de los que son reacios a intervenir.
- Dejar un tiempo suficiente para que todos los alumnos puedan pensar la posible respuesta.
- No permitir que se introduzcan elementos que desvíen la atención hacia aspectos secundarios o marginales. Así mismo, las discusiones deben ser breves y centradas en el tema.
- Concluir la discusión con un breve resumen. Por lo tanto, los alumnos deben ser capaces de interiorizar y verbalizar los puntos tratados.

#### **5.1.3.4.2.- Lluvia de ideas.**

Los pasos que constituyen la lluvia de ideas aplicado a la lectura son los siguientes:

- Proporcionar a los alumnos material para escribir (Fichas, Hojas, Cuadernos. Etc.)

- Decir a los alumnos que escriban palabras, ideas o frases que conozcan sobre el t3pico de lectura.
- Leer los alumnos lo que han escrito.
- El maestro toma nota en el pizarr3n.
- Discutir la informaci3n recopilada. Se se1ala lo que es pertinente y durante la discusi3n no se hace referencia a las personas que han proporcionado las ideas, sino a las ideas en si.
- Concluir con la formulaci3n por parte de los alumnos de un prop3sito de lectura.

#### **5.1.3.5.- Estrategias de lectura.**

El comportamiento general de construcci3n del conocimiento, que es lo que realmente interesa, va m1s all1 de la suma de una serie de habilidades o comportamientos directamente observables.

As3 mismo, la investigaci3n sobre lectura ha llegado a la conclusi3n de que no hay un procedimiento pr1ctico que sea generalizable a todas las personas. Es m1s una persona dif3cilmente ser1 eficiente al aplicar ciegamente una t3cnica o una estrategia desarrollada por otra persona.

Por lo tanto, cada uno debe desarrollar sus propias estrategias. Una estrategia es un plan seleccionado de liberadamente para conseguir un objetivo particular.

Por otro lado, las estrategias de lectura y de aprendizaje aut3nomo se adquieren a trav3s de la pr1ctica, es decir, leyendo.

En relaci3n a esto, la investigaci3n sobre estrategias de lectura se ha derivado a una de recomendaciones a tener en cuenta en la ense1anza a partir de lo que establece H. Cooper se pueden proponer las siguientes:

- Determinar la necesidad de enseñar una estrategia sobre la base de las realizaciones del alumno. Cuando el maestro observa que la construcción del conocimiento del alumno podría mejorar si aplicara ciertas estrategias, es el momento de enseñarlas. No hay que basar la enseñanza en el currículo establecido o en los manuales habituales. Las necesidades de los alumnos son el punto de partida de la enseñanza.
- Introducir las estrategias de una en una. Esta es la forma de asegurar una práctica repetida de aplicación de cada estrategia hasta llegar al dominio de la misma.
- Modelar y practicar la estrategia utilizando un contexto natural de lectura real. Esto significa que los alumnos van a trabajar con textos completos donde la aplicación de la estrategia será útil. Las estrategias no deben quedar como habilidades aisladas. Por lo tanto, no son apropiados en los cuales se trata de marcar, señalar, tachar, rellenar, etc. Se deben utilizar texto de lectura natural" preferentemente relativos a las diversas áreas académicas.
- Modelar cada estrategia en el momento en que sea más útil por ejemplo, la anticipación, reseñada anteriormente debe enseñarse antes de iniciar una lectura.
- El modelado y la práctica deben ser actividades interactivas y colaborativas. El aprendizaje de estrategias es más efectivo cuando los alumnos son participantes activos y trabajan con sus compañeros de clase.

- Transferir gradualmente el modelo del maestro al alumno. Una vez que el maestro ha modelado suficientemente una estrategia, los alumnos deben de modelarse entre ellos. Se pretende lo que se enseña. Este es el principal fundamento de la enseñanza.
- Ayudar al alumno a obtener éxito inmediato con cada estrategia. Nada anima tanto como el éxito. Es necesario poner en conocimiento del alumno sus progresos y que sepa que el maestro es conciente de ellos.
- Animar a la aplicación de las estrategias en la construcción del conocimiento de las diversas áreas del currículo (Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales y Sociales etc.) es el que asegura el desarrollo del aprendizaje autónomo.

Por lo tanto, en la enseñanza de estrategias hay que tener siempre presente que algunas no funcionan con ciertos alumnos. En este caso hay que abandonar lo que no funciona y proponer otras que puedan ser más efectivas.

#### **5.1.3.6.- Establecer un propósito de lectura.**

Cuando se lee algo, se hace con algún propósito que debe ser patente. Esto ayuda a centrar la actividad lectora y establecer las estrategias más apropiadas.

Así mismo, la lectura puede ser recreativa, buscando la diversión informativa (la lectura de prensa); de instrucciones (el manejo de un electrodoméstico, de un programa de computadora, etc.); de estudio, orientada al rendimiento académico; crítica que si bien es un tipo de lectura más propio de la enseñanza universitaria, debe introducirse gradualmente a partir de la primaria.

## **5.2.- Estrategias didácticas para la comprensión de textos narrativos en segunda lengua (español).**

La pretensión de la educación primaria, es formar al alumno a través de ciertos conocimientos que le permiten desenvolverse en la vida social, y es precisamente en el cuarto grado donde se le vierten saberes y elementos que coadyuvan más significativamente en su formación para la vida, en este sentido, es importante que el docente tenga presente el objetivo general de la educación que es la formación integral del niño; lo que permitirá a éste tener conciencia social y se convierta en agente de su propio conocimiento y pueda desenvolverse en la sociedad a la que pertenece.

Así mismo para lograr buenos resultados en esta actividad que emprenda, especialmente en las que se refieren a la educación de los niños, es necesario planear, considerando métodos e instrumentos mas convenientes.

En relación a esto, con nuestra preparación, seguridad ya través de la planeación, los maestros debemos de inspirar confianza a nuestros alumnos; pues ellos esperan que los apoyemos en la construcción del conocimiento. Nuestra actividad no se debe improvisar, requiere de un trabajo laborioso de planeación y de organización que realmente garantice el desarrollo de los contenidos educativos.

Por otro lado, antes de entrar al diseño y desarrollo de estrategias didácticas en la presente investigación en seguida explico los tres momentos metodológicos que se desarrollaran con los alumnos da cuarto grado de educación primaria.

El primer momento es la prefase, en este espacio metodológico cuestionamos a los niños para conocer los conocimientos previos que poseen, ya que esto es importante para conocerlo y saber también en que contexto se desarrollan; Así mismo, el maestro cuestiona al grupo a través de preguntas

Generadoras para motivar a los niños y niñas a dialogar oralmente, esto puede ser a través de una dinámica, un canto o un juego que permitan que se expresen libremente sobre lo que piensa cada uno de ellos.

Sin embargo, el hecho de que se le da al niño la libertad de participación, el maestro debe de escuchar la participación de todos los niños, para ir orientando las propuestas concretas.

Así mismo, el segundo momento metodológico es la interfase. Después de que el maestro ha registrado y anotado los conocimientos previos mediante técnicas grupales como lluvia de ideas, cuchicheo, etc., es aquí donde se empieza a desarrollar el tema explicando todas las actividades, esto nos permite conocer y adquirir los conocimientos y habilidades de la comprensión lectora y aludir aun aprendizaje significativo.

Por otro lado, el tercer momento metodológico es la postfase. Aquí el maestro realiza una retroalimentación del contenido abordado acompañado por la evaluación. Así mismo, es importante que el docente realice el proceso de evaluación de manera permanente a través de la sesiones de clase y durante el año escolar a través de las observaciones de las respuestas de los niños alas actividades emprendidas, registrando sus observaciones que le den la pauta para conocer los logros, así como las dificultades que se van presentando durante el transcurso del año escolar.

Por lo tanto, la evaluación debe ofrecer elementos que permitan al maestro conocer el proceso de aprendizaje de sus alumnos; descubrir cuáles son los razonamientos que los niños elaboran y las estrategias que ponen en juego.

Los siguientes renglones explican los elementos que de alguna manera se han considerado en la operatización de las estrategias didácticas:

### **Estrategias didácticas.**

- ∴ Lectura de cuentos y leyendas de su propia comunidad.
- ∴ La lotería.
- ∴ Domino de asociaciones.
- ∴ La molienda.

### **Criterios metodológicos del profesor.**

- Recuperar los conocimientos previos.
- Llevar acabo la lectura en voz alta con coherencia y fluidez.
- Considerar textos sencillos que impliquen el desarrollo de habilidades de comprensión lectora.
- Formar equipos de trabajo y actividades grupales.
- Realizar dinámicas de integración, activación y de organización de la materia.
- Realizar demostraciones de dibujos esquemáticos.
- Llevar acabo una evaluación permanente y procedimental.

### **Criterios metodológicos del alumno.**

- Llevar acabo la investigación de textos narrativos.
- Realizar lecturas en forma individual y grupal (voz alta y en silencio).
- Participación de manera individual y en equipo.
- Participación de dinámicas grupales.
- Redacción de textos (cuentos y leyendas).
- Lectura de textos de su propia comunidad.
- Conocer las partes del texto.

## NOMBRE DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA.

### **Lectura de cuentos y leyendas propias de su comunidad.**

La investigación de cuentos y leyendas propias de su comunidad, permite a los alumnos a interactuar con la sociedad ya demás conocer más de cerca su contexto.

Así mismo ésta permite de manera práctica la participación d el alumno así como la formación de su expresión oral ya la vez adquirir la habilidad de comprensión lectora.

#### **OBJETIVOS:**

- Propiciar el desarrollo de las capacidades de los niños a través de los distintos usos de la lengua hablada.
- Formule y exponga juicios personales sobre algún tema de su comunidad, puede ser un cuento o una leyenda.
- Localice ideas principales de algunos textos de su comunidad, a partir del reconocimiento de su estructura (introducción, desarrollo y conclusión) para comprender textos escritos.
- Reflexione sobre algunas variantes de español.
- Mejore la pronunciación y fluidez de su expresión oral.

#### **CONTENIDOS:**

- Investigue textos de su propia comunidad como son: cuentos y leyendas.

- Lectura de textos de su propia comunidad en voz alta utilizando la entonación adecuada de cuentos y leyendas.
- Redacción de textos sobre temas de su comunidad como son: cuentos y leyendas.
- Reflexión sobre el uso de las conjunciones "O" y "U" en español.
- Lectura oral expresando los estados emocionales, las sensaciones y las características de los personajes del texto para la comprensión lectora en segunda lengua (español).
- Lectura oral comentada por el grupo anticipando palabras y contenidos.

En seguida se muestran las actividades que constituyen las estrategias didácticas para la atención de la lectura en el aula y en el ámbito familiar, así como las acciones consideradas para el desarrollo lector del educando del medio indígena.

HORA	ACTIVIDADES	RECURSO	EVALUACION
9:00	<p><b>PREFASE</b></p> <p>para adquirir favorablemente el aprendizaje En el desarrollo para la comprensión lectora ,es necesario indagar y tomar en cuenta los conocimientos previos que los alumnos ya poseen y han adquirido en el medio indígena a través de una serie de actividades como las siguientes :</p> <p>como primer actividad el maestro realiza la siguiente interrogante ¿existen cuentos y leyendas en tu comunidad? Esto nos llevara a que los alumnos reflexionen e indaguen colectivamente para saber si existen ciertas narraciones en su comunidad.</p> <p>Segunda actividad el maestro realiza otra interrogante ¿mencione el nombre de los cuentos y leyendas de tu comunidad? Aquí conoceremos los nombres de las ciertas narraciones que existen mediante la observación directa identificar la participación de los alumnos.</p> <p>En la tercera actividades se maneja otra interrogante ¿Qué tipo de personas platican los</p>	<p>Avance programático</p> <p>Plan y programa</p> <p>Laminas motivadoras de un cuento</p> <p>Narración de un cuento y una leyenda</p> <p>Dinámica de integración</p>	<p>Diagnostico</p> <p>Formativa</p> <p>Sumaria</p> <p>Será constante de manera Individual</p> <p>Grupal</p> <p>Equipo</p> <p>A estos criterios se agregaran otros para evaluar la subjetividad de los alumnos como:</p> <p>Perseverancia</p> <p>Interés</p> <p>Disponibilidad</p> <p>Iniciativa</p>

<p>10:30</p>	<p>cuentos y leyendas de su propia comunidad? Esto nos conlleva a conocer y saber quienes son las personas que cuentan ciertas narraciones, si son jóvenes, adultos o los más ancianos de la comunidad.</p>	<p>Pizarrón</p>	<p>Solidaridad organizatividad</p>
<p>11 :00</p>	<p>La cuarta actividad el alumno investiga cuentos y leyendas propias de su comunidad de manera individual, mediante entrevistas a personas mayores, esto dará la pauta para conocer y saber las narraciones que existen y además para llevarlas y analizarlas en el salón de clases para la comprensión de la lectura.</p> <p><b>INTERFASE</b></p> <p>En este momento es en donde se desarrolla el tema analizando y reflexionando sobre el contenido y adquiriendo aprendizajes.</p> <p>En la siguiente actividad se realiza una dinámica de integración (mar afuera, mar adentro, Anexo No.1) esta nos lleva a formar equipos ya demás nos sirve de motivación para no sentir tediosa la clase.</p> <p>En otra actividad la cual también se realiza en equipo se reconocerá la estructura del texto mediante la lectura de un cuento mi familia y</p>		

1:00	<p>la bella durmiente (ver anexo No.2), esto nos sirve para conocer como se encuentra estructurado el texto ya demás se propicia la interacción entre compañeros.</p> <p>En seguida un integrante de cada equipo lee en voz alta un cuento o una leyenda de su propia comunidad, esta actividad nos llevará a realizar la lectura en voz alta ya demás propiciará la comprensión lectora.</p> <p>Por otro lado, el alumno individualmente reflexiona sobre las conjunciones O y U en español mediante la lectura de un cuento en el salón de clase. En esta actividad el alumno identificará las palabras con las conjunciones O y U.</p> <p>En esta actividad el maestro explica como se debe de leer en voz alta para la reafirmación de su conocimiento. Esto conlleva ala explicación de cómo los niños deben de leer en voz alta.</p> <p style="text-align: center;"><b>POSTFASE</b></p> <p>En este momento el maestro realiza la retroalimentación y la evaluación del contenido.</p> <p>El maestro lee una leyenda de la comunidad titulada la sirena (anexo No.13) expresando los</p>		
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

14:00	<p>estados emocionales, sensaciones y las características de los personajes, esto permitirá que los alumnos reafirmen sus conocimientos adquiridos.</p> <p>Como siguiente actividad el alumno explica en forma individual frente al grupo la lectura que realizó. el maestro, esto permite a observar la participación de los alumnos ya demás saber si se comprendió el tema trabajado en clase.</p> <p>Para terminar con le momento postfásico el alumno redacta un texto sobre lo que entendió del cuento leído en clase, aquí se observa la reafirmación de loS conocimientos ya demás si hubo comprensión del contenido del cuento leído.</p>		
-------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## **NOMBRE DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA**

### **La lotería, juego didáctico para la comprensión de textos narrativos en Forma oral en segunda lengua.**

El juego de la lotería ofrece a maestros y alumnos momentos de esparcimientos y diversión al mismo tiempo facilita un determinado tipo de aprendizaje como el de adquirir habilidades de comprensión lectora.

Así mismo, la lotería como juego popular conocido por todos, atrae la atención de los alumnos y permite de manera espontánea y entretenida, la participación, el compañerismo, la reflexión y la crítica.

Por lo tanto, este juego resultará más interesante cuanto más creatividad e imaginación se ponga en su utilización.

### **OBJETIVOS.**

- Propiciar a través del juego de la lotería como actividad lúdica el aprendizaje y la comprensión de textos en la segunda lengua (español) en los alumnos del cuarto grado de educación primaria indígena.
- Conducir la lotería como juego popular propiciando la reflexión y la participación con los niños y niñas indígenas.
- Propiciar mediante la lotería como juego didáctico, habilidades de creatividad e imaginación para la adquisición de la comprensión lectora.

### **CONTENIDOS.**

- Construcción en forma oral de enunciados utilizando una o dos palabras de cada carta de la lotería.
- Describir las ilustraciones considerando los elementos de su contexto y obtener saberes prácticos para la vida diaria.
- Realizar una narración en forma oral utilizando varias palabras de las tarjetas de la lotería.
- En las tarjetas de la lotería, clasificar y comparar aquellos objetos que son elaborados por el hombre, así como los que son creados por la naturaleza.

HORA	ACTIVIDADES	RECURSO	EVALUACION
9:00	<p><b>PREFASE</b></p> <p>Para el desarrollo de la comprensión lectora, empezaremos tomando en cuenta los conocimientos previos que los alumnos ya poseen.</p> <p>-Como primera actividad el maestro indaga con una interrogante, ¿cuáles son los animales domésticos que hay en tu casa? Esta nos conlleva a que los alumnos reflexionen y recuerden sobre los animales que existen en su casa.</p> <p>-Siguiendo con la segunda actividad se hace otra interrogante, ¿Conocen los juegos tradicionales? .Con esto los alumnos comentan y reflexionan sobre los juegos tradicionales.</p> <p>-En la tercera actividad se realiza otra interrogante sobre, ¿qué tipo de frutas existen en tu comunidad?, esto conlleva a saber si existen árboles frutales</p>	<p>La lotería</p> <p>Lamina motivadora</p> <p>Dinámica De integración</p> <p>Gises</p> <p>Pizarrón</p> <p>Borrador</p>	<p>Diagnostico</p> <p>Formativa</p> <p>Sumaria</p> <p>Será constante de manera Individual</p> <p>Grupal</p> <p>Equipo</p> <p>A estos criterios se agregaran otros para evaluar la subjetividad de los alumnos como:</p> <p>Perseverancia</p> <p>Interés</p>

10:30	<p>en su comunidad y de que tipo.</p> <p>-Con la cuarta actividad analizamos el siguiente cuestionamiento ¿cuáles son los alimentos que hay en tu casa?, esto permite reflexionar sobre los alimentos que hay en su casa de cada alumno.</p> <p>-Como quinta actividad y última del momento prefásico concluimos con una interrogante mas ¿ Conoces el material escolar que utilizas en la escuela?, a través de esto, analizamos los recursos con que cuenta la escuela para la enseñanza, posteriormente dar inicio al segundo momento.-</p>		<p>Disponibilidad</p> <p>Iniciativa</p> <p>Solidaridad</p> <p>organizatividad</p>
10:30	<p><b>INTERFASE</b></p> <p>En este momento es en donde se analiza y se desarrollan las actividades estratégicas para adquirir la habilidad de la comprensión lectora.</p> <p>-Como primera actividad de esta fase se realiza una dinámica de</p>		

	<p>animación "las lanchas" (ver Anexo No.3) esta conlleva a formar equipos de 5 elementos para organizar el desarrollo de los contenidos.</p> <p>-Siguiendo con otra actividad, después de formar los equipos, los alumnos escogen una tarjeta de la lotería para hacer una narración de la ilustración de manera individual, aquí analizamos y reflexionamos sobre la ilustración de la tarjeta y así poder indagar y compartir ideas con todos los alumnos para analizar el contenido de la lectura.</p> <p>-Pasando a otra actividad por equipos los alumnos relacionan las ilustraciones de la lotería con el contexto de la comunidad para comparar si existen algunas de las ilustraciones de las tarjetas y para que sirven; Con esto se analiza y comparan las ilustraciones que concuerden con las</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

1:00	<p>localizadas en la comunidad para posteriormente comentarlas con los alumnos en el salón de clase.</p> <p>-Con la siguiente actividad, es en donde el maestro explica las ilustraciones que contiene la lotería formando con esto un texto narrativo para la enseñanza de la lengua oral en español, con el fin de adquirir habilidades para la comprensión lectora. Esta actividad permita que los niños indaguen sobre la lotería como juego que además nos sirve para formar cualquier tipo de textos, así aprender y desarrollar la oralidad de la segunda lengua así mismo aludir a la comprensión lectora.</p> <p>-Como ultima actividad de este momento el alumno lee en forma individual y en voz alta un texto del libro de español lecturas titulado "El ratón del supermercado y sus</p>		
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

1:00	<p>primos del campo" (ver Anexo No.4), esta es con la finalidad de que el alumno desarrolle la habilidad de la lengua hablada y además para que reflexione e indague comparta ideas con sus compañeros.</p> <p><b>POSTFASE</b></p> <p>En este momento se realiza una retroalimentación de los contenidos y además también ejecutamos la evaluación del mismo de los contenidos y además también ejecutamos la evaluación del mismo.</p> <p>-Con la primera actividad el maestro pregunta si entendieron el texto leído del libro de español lecturas, esto es con la finalidad de que los alumnos hayan comprendido el texto y así reafirmar los conocimientos de los alumnos.</p> <p>-Con la siguiente actividad se trabaja con los alumnos formando un círculo en el piso para comentar y describir las ilustraciones de la</p>		
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2:30	<p>lotería, esto nos lleva a formar textos como los siguientes "La tortilla de la tía Juana", "el trompo de pedro", "la gallina del tío pepe", (ver Anexo No.5), estos textos se analizan y se leen en voz alta para que posteriormente se indaguen sobre ellos ya que los alumnos dan una breve explicación sobre lo leído para reafirmar sus conocimientos y se observa si comprendieron.</p> <p>-La otra actividad es en donde el alumno forma oraciones oralmente de una o dos palabras con las ilustraciones de la lotería, esto se hace de manera individual y podrán compartirlas con sus compañeros para reafirmar sus conocimientos.</p>		
------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## **NOMBRE DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA.**

### **Dominó de asociaciones. Una acción lúdica para la enseñanza y desarrollo De habilidades para la comprensión lectora.**

El dominó es un medio adecuado para facilitar el aprendizaje del español como segunda lengua. Además con él el alumno refirma su conocimiento, a través del juego, sobre ciertos animales, actividades y productos.

Así mismo, este juego permitirá también al maestro despertar en interés por conocer y propiciar en las diferentes acciones que se desarrollan en su comunidad.

### **OBJETIVOS.**

- Propiciar el desarrollo de habilidades de análisis para facilitar la comprensión lectora en segunda lengua.
- Reafirmar el conocimiento a través del juego sobre conocimientos de ciertos animales, sus actividades y productos de su comunidad.

### **CONTENIDOS.**

- Reflexionará sobre el uso de las tarjetas del dominó.
- Reflexionará sobre el uso de su vocabulario y las estructuras gramaticales.
- Formularán enunciados en forma oral con los nombres de las tarjetas.

HORA	ACTIVIDADES	RECURSO	EVAL.
9:00	<p><b>PREFASE</b></p> <p>En este momento se explora a los alumnos para adquirir sus conocimientos previos sobre el contenido a desarrollar.</p> <p>Como primera actividad preguntamos a los alumnos si conocen algunos animales de su comunidad. Esto nos sirve para saber sobre los conocimientos que el niño ya posee en relación con los animales.</p> <p>Como segunda actividad, mediante su expresión oral los alumnos indagan sobre las características de los animales, está nos lleva a conocer su habilidad de expresarse ya demás saber, sobre lo que conoce del contexto en que se desenvuelve.</p> <p>En la siguiente actividad el alumno en forma 10:30 I individual, investiga los diferentes tipos de animales que</p>	<p>Domino de asociaciones</p> <p>Lamina motivadora</p> <p>Libros de texto</p> <p>Dinámica de integración</p>	<p>Diagnostico</p> <p>Formativa</p> <p>Sumaria</p> <p>Será constante manera individual, grupal, equipo a estos criterios se anexaron otros para evaluar la subjetividad de los alumnos como:</p> <p>Perseverancia</p>

<p><b>10:30</b></p>	<p>existen en su comunidad mediante la observación directa.</p> <p><b>INTERFASE</b></p> <p>En este momento se desarrolla el contenido y se analizan las explicaciones.</p> <p>Prosiguiendo con la primera actividad en el aula se realiza una dinámica de animación "calles y avenidas" (ver Anexo No 6) esta actividad permite a formar 5 equipos.</p> <p>Siguiendo con otra actividad, el alumno en equipo expresa en forma oral textos sobre los animales que se encuentran en el domino y compara con aquellos de su comunidad.</p> <p>Con la siguiente actividad se lee en forma individual y en voz alta la narración hecha sobre los animales que se encuentran en su comunidad para comprender el texto elaborado.</p> <p>Así mismo, otra actividad es en donde el</p>		<p>Interés</p> <p>Disponibilidad</p> <p>Iniciativa</p> <p>Solidaridad</p> <p>Organización</p>
---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>12:30</b></p>	<p>alumno en equipo redacta textos sobre los animales que se encuentran en el domino esto nos permite conocer si el alumno estuvo participando en clase.</p> <p>Por lo consiguiente el alumno de manera individual y con la ayuda del maestro realizan oraciones en forma oral y anotan en su cuaderno las oraciones relacionándolos con las ilustraciones de los animales que se presentan en las tarjetas del domino.</p> <p>Siguiendo con la ultima actividad del momento interfásico el maestro explica las diferentes maneras de leer y redactar textos para lograr la comprensión de la lectura mediante la exposición de una lamina motivadora, con esta actividad conocemos como debemos de leer y redactar los diferentes textos narrativos.</p> <p><b>POSTFASE</b></p> <p>En este momento se</p>		
<p><b>12:30</b></p>			

	<p>presenta la evaluación del contenido desarrollando la retroalimentación para verificar si hubo aprendizajes con los alumnos.</p> <p>Con la primera actividad el alumno lee en forma Individual y en voz alta el texto "la gallina", (ver Anexo No.7) realizado anteriormente esta actividad tiene la finalidadde conocer el desarrollo de la lengua hablada y la vez se reafirma los conocimientos adquiridos de los alumnos.</p> <p>Con la siguiente actividad nuevamente el alumno lee en forma individual y en voz alta el texto narrativo "El tejedor" (ver. Anexo No.8) el propósito de esta actividad es conocer el desarrollo de la lengua hablada, la coherencia en la pronunciación de palabras. En esta actividad el alumno desarrolla oraciones</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<b>2:00</b>	oralmente reflexionando sobre los textos leídos esto con lleva a observar la participación de los niños, compartiendo ideas ya demás reafirmando sus conocimientos. Como ultima actividad del momento postfásico el maestro pregunta si entendieron los textos que se leyeron. Esto nos lleva a conocer si los alumnos entendieron los textos ya la vez reafirmar los conocimientos de los niños.		
-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## **NOMBRE DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA**

### **La molienda. Una actividad propia de la comunidad para la enseñanza y Desarrollo de habilidades de la comprensión lectora.**

La molienda es una actividad propia de la comunidad en la cual conoceremos las actividades que realizan las personas que se dedican a trabajar en esto ya la vez nos facilita el entendimiento y la aplicación de la entrevista.

Por lo tanto, esta estrategia didáctica con lleva a que el alumno participe individual y grupal mente para llegar a la adquisición de habilidades y aptitudes para la comprensión lectora y la construcción de su propio conocimiento.

#### **OBJETIVOS:**

- A través del rescate de saberes previos, lograr aproximaciones y predicciones en la lectura de textos por los alumnos y propiciar el desarrollo de habilidades de comprensión lectora.
- Propiciar el desarrollo de entrevistas para conocer las opiniones de otras personas sobre un tema específico con la finalidad de contribuir en la contextualización para la comprensión lectora en segunda lengua.
- Reafirmar el conocimiento mediante comentarios orales sobre el resultado de la entrevista para facilitar la comprensión lectora en determinados textos trabajados por los niños.

#### **CONTENIDOS:**

- Reflexionará sobre el desarrollo de las entrevistas para la obtención de Información contextual para comprender textos comunitarios.
- Formulará entrevistas de acuerdo al tema para fundamentar el contenido de textos leídos.

HORA	ACTIVIDADES	RECURSO	EVALUACION
9:00	<p><b>PREFASE</b></p> <p>En este momento se explora a los I motivadora alumnos para adquirir sus conocimientos previos sobre el contenido de la molienda que se va a desarrollar.</p> <p>Mediante su expresión oral los alumnos comentan sobre las actividades que se realizan en la molienda. Esta nos lleva a conocer la habilidad de expresarse ya demás saber sobre lo que conoce del contexto en que se desenvuelve.</p> <p>Como segunda actividad el maestro pregunta a los alumnos si saben que es la molienda. Esta actividad nos con lleva a saber sobre los conocimientos que el niño ya posee en relación a la actividad.</p> <p>En seguida el alumno de manera individual investiga las diferentes actividades que se realizan en la</p>	<p>Lamina motivadora</p> <p>Dinámica de integración</p> <p>La entrevista.</p> <p>La molienda.</p> <p>Marcadores.</p> <p>Gises</p>	<p>Diagnostico</p> <p>Formativa</p> <p>Sumaria</p> <p>Será constante de manera individual, grupal, equipo a estos criterios se anexaron Otros para evaluar la subjetividad</p>

	<p>molienda como son: La elaboración del piloncillo y el procesamiento de la caña y proseguir a la elaboración de la entrevista que se realiza con los trabajadores. (Ver anexo No.14.)</p>		<p>de los alumnos como: perseverancia, interés, disponibilidad, iniciativa, solidaridad y organización</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

HORA	ACTIVIDADES	RECURSO	EVALUACION
<p><b>10:30</b></p>	<p><b>INTERFASE</b></p> <p>En este momento se desarrolla el contenido y se analiza las explicaciones dadas por los niños.</p> <p>Prosiguiendo con las actividades en el aula, se realiza una dinámica de animación calles y avenidas (ver anexo No 15) esta actividad permite a formar 5 equipos.</p> <p>En seguida, nos trasladamos a la molienda para observar que actividades realizan los trabajadores, esta nos da a conocer para comprender más cerca del tema.</p> <p>Continuando con otra actividad, el alumno en equipo expresa y explica de manera oral el resultado de las entrevistas ya demás realizar una narración de lo expresado.</p>		

	<p>Con la siguiente actividad se lee en equipo y en voz alta la narración hecha sobre la molienda para comprender el texto elaborado.</p> <p>Así mismo, otra actividad es en donde el alumno en equipo redacta textos sobre la molienda esta nos permite conocer si el alumno estuvo participando en la clase.</p> <p>Por lo consiguiente el alumno de manera individual y con la ayuda del maestro se analiza las redacciones sobre la molienda hechas por ellos mismos para desarrollar la habilidad de comprender textos.</p> <p>Siguiendo con la ultima actividad del momento interfasico el maestro explica las diferentes maneras de leer y redactar textos para lograr la comprensión de la lectura mediante la exposición de una lámina motivadora sobre la molienda, con esta actividad conoceremos como debemos de leer y</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<b>12:30</b>	redactar los diferentes textos narrativos.		
--------------	--------------------------------------------	--	--

HORA	ACTIVIDADES	RECURSO	EVALUACION
<b>12:30</b>	<p><b>POSTFASE.</b></p> <p>En este momento se presenta la evaluación del contenido desarrollando la retroalimentación para reflexionar si hubo comprensión y aprendizajes con los alumnos.</p> <p>Con la primera actividad el alumno lee en forma individual y en voz alta el texto de "la molienda" (ver anexo No.16) realizado anteriormente. Esta actividad tiene como finalidad conocer en desarrollo de la lengua hablada ya la vez reafirmar los conocimientos adquiridos por los alumnos.</p> <p>Enseguida nuevamente el alumno lee en forma</p>		

<p><b>2:00</b></p>	<p>individual y en voz alta el texto narrativo "elaboración del pilón" (ver anexo No 17) en esta actividad conoceremos el desarrollo de la lengua hablada, la coherencia en la pronunciación de palabras.</p> <p>Así mismo, con esta actividad el alumno desarrolla la habilidad lectora leyendo nuevamente otro texto narrativo titulado "la caña" (ver anexo No.18) esta actividad con lleva a conocer la observación y participación de los niños compartiendo ideas y además reafirmando sus conocimientos.</p> <p>Como ultima actividad del momento postfásico el maestro pregunta si entendieron los textos ya la vez reafirmara los conocimientos de los alumnos y constatando el manejo de habilidades de comprensión de textos.</p>		
--------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### **5.3.- Desarrollo y evaluación de la propuesta pedagógica.**

En el cuarto grado de educación primaria es en donde se da inicio a la educación formal institucional por que es aquí en donde se toma más en cuenta la segunda lengua (español) y la lengua materna se implementa como una asignatura más. Por lo tanto, es importante que como docente tenga presente el objetivo general de la educación que alude la formación integral del niño; lo que permitió al educando tener conciencia social y se convierta en agente de su propio desenvolvimiento e interacción con la sociedad en la cual pertenece

Por lo consiguiente, para lograr buenos resultados en toda actividad que se emprenda especialmente en las que se refieren a la educación, es necesario planear, considerando métodos e instrumentos más convenientes.

Así mismo, con nuestra preparación y seguridad, como maestro debo de inspirar confianza a nuestros alumnos; pues ellos esperan que los apoyemos en la construcción de su propio conocimiento. Nuestra actividad no se debe improvisar sino que requiere de un trabajo laborioso de planeación y de organización que garantice realmente el logro de los contenidos educativos.

En relación a esto, se desarrollaron cuatro estrategias didácticas importantes para la adquisición de la comprensión lectora las cuales ya se mencionaron con anterioridad. Estas estrategias se aplicaron con el fin de que los alumnos adquieran habilidades, aptitudes para la comprensión de textos narrativos así como también realizar investigaciones de textos de su propia comunidad, propiciando en ellos la participación individual, grupal y colectivo en el salón de clases practicando la lectura en voz alta detectando en ella la entonación, la fluidez y la coherencia.

Por otro lado, se considera que estas estrategias didácticas son de suma importancia para los alumnos por que llevan inmerso el constructivismo social con la cual la sustentamos y las fundamentamos.

Por lo consiguiente, se notaron los alumnos con mucho interés al leer los textos por que estos fueron contextualizados y relacionados de acuerdo a su comunidad y sus conocimientos previos, logrando en ellos la interacción y la socialización ya la vez obteniendo la habilidad de comprensión lectora.

Así mismo, otros de los momentos en el proceso de enseñanza-aprendizaje es la evaluación; la cual la considero no como un punto central en la asignación de una calificación sino las respuestas que dan los niños ante diferentes situaciones, al tomarla en cuenta de esta manera estaría en una concepción en que solo nos interesaría un cambio de conducta, que dando reducido el aprendizaje.

En relación a esto, la evaluación debe ofrecer elementos que me permita conocer el proceso de aprendizaje de mis alumnos; descubrir sus razonamientos que ellos elaboran y las estrategias que; ponen en juego para resolver situaciones determinadas, cuales son los desaciertos que se van presentando y verificar cuales son los más frecuentes, ya que solo de esta manera poder realizar actividades adecuadas al tipo de pensamiento con los que los niños actúan y favorecer así el proceso de aprendizaje.

Por otro lado, es importante que como docente realice el proceso de evaluación de manera permanente (durante el año escolar) a través de las observaciones de las repuestas a las actividades emprendidas, registrando sus observaciones que den la pauta para conocer los logros, así como las dificultades que se van presentando durante el curso escolar y también evaluar los criterios de la subjetividad de los alumnos que son la perseverancia, el interés, la disponibilidad, la iniciativa, la solidaridad y la organizatividad.

	NIÑOS	DOCENTES	PADRES DE FAMILIA
L O G R O S	Trabajaron de manera individual en equipos de mas de cuatros elementos y en binas. Hubo dinamismo y se mostraron motivados a tal grado que se entusiasmaron con las actividades realizadas	Implementaron estrategias didácticas acompañadas de dinámicas de activación e integración para garantizar la participación de los educandos y desarrollar habilidades de comprensión lectora en segunda lengua.	Se obtuvo una mayor participación con ellos a través de actividades en la que los involucraban, contribuyendo al logro de los objetivos planteados en las estrategias didácticas desarrolladas.
D I F I C U L T A D E S	Hubo dificultad porque los alumnos se cohibían en el momento de su participación .no querían interactuar con el sexo opuesto. Todos se comunicaban en su lengua materna al inicio de una explicación Por la falta de habilidad comunicativa en segunda lengua (español), algunas palabras manejadas en el desarrollo de las actividades no eran bien interpretadas por los alumnos.	Se me dificulto mucho lograr la interacción entre ellos mismos por múltiples factores (confianza, temor en ellos pereza en algunos manejo constante de palabras en español, etc. Se me dificulto también la participación de los equipos. En la aplicación de las estrategias didácticas los niños se les dificultaban entender el tema a desarrollar.	Se realizaron varias reuniones con ellos pero todos asistían, algunos al parecer ,no le daban la debida importancia al mostrar desinterés en la educación de sus hijos y además algunos no podían atención a lo que se trataba en cada reunión ,otros se cohibían al hablar , lo que traía consigo poca participación por parte de ellos.
M O D I F I C A	Se manejo constantemente las dinámicas de integración para lograr favorablemente la participación de los niños, adaptándolas constantemente al tiempo de aplicación en las estrategias didácticas.	Se modificaron algunas actividades porque se observaba que los niños en su totalidad no me entendían y tenía que explicar de nuevo las actividades, las veces que fueran necesarias.	Insistir en ellos para que asistieran a las reuniones .realizar visitas domiciliarias mas constantes para lograr la participación de todos. Convoque a reuniones de madres de familia

C I O N E S			para obtener más participación por los padres y favorecer con esto las actividades planteadas.
----------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------

## CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Para lograr una educación en donde los alumnos adquieran conocimientos significativos, es necesario orientar nuestra práctica educativa de acuerdo a sus necesidades.

Por lo tanto, la educación para los niños indígenas se ha enfocado al impulso de estrategias pedagógicas que respondan de manera adecuada y eficiente a las características lingüísticas y culturales de los grupos étnicos a los cuales pertenece

Así mismo, implementar propuestas pedagógicas que cumplan con Los recursos necesarios; material de apoyo, estrategias y una metodología adecuada para la enseñanza y el aprendizaje, esto nos lleva adoptar los contenidos de acuerdo al contexto aludiendo aprendizajes significativos con nuestros educandos.

Por lo consiguiente, la forma de abordar los diversos contenidos de español en la escuela primaria indígena, deberá ser considerada una labor que merece respeto y que por su trascendental importancia, esta debe ser planeada y realizada con base a actividades que gusten a los niños, que retomen parte de su realidad; ya que esto nos permitirá lograr que nuestros alumnos realmente aprendan.

En relación a esto, corresponde al maestro propiciar situaciones de aprendizaje retornados de experiencias pasadas y de elementos teóricos que le brindan su actualización que tengan un significado para el niño; que le permita comprender, trabajar en equipo, interactuar con los miembros del grupo, con sus maestros y con sus padres; y lo más importante que estas actividades las realice interactuando e investigando, para que no sienta el trabajo escolar como carga pesada.

Por lo tanto, las actividades emprendidas en el presente trabajo no solo nos permitió lograr que los alumnos comprendieran los textos narrativos en segunda lengua (Español) sino que dichas actividades fueron relacionadas y aprovechadas en otras asignaturas, principalmente en la lectura de textos. La puesta en práctica de las diversas alternativas nos permitió comprobar que cuando los niños trabajan con interés hasta el maestro se siente motivado a dar más de sí mismo y cada vez encuentra una manera diferente de involucrar a todos los alumnos y principalmente aquellos que más lo requieren.

Por otro lado, es necesario señalar que cada maestro deberá variar las actividades y enfocarlas de acuerdo con las necesidades y expectativas de su grupo de alumnos, ya que de ahí depende en un alto porcentaje el éxito de su trabajo.

En relación a esto, podemos sugerir con base a las experiencias vividas que es muy necesario tener presente en la realización de la tarea educativa que cada niño tiene un proceso evolutivo de pensamiento y que este no puede ser alterado, sino por el contrario deberá ser respetado para que alcance un desarrollo natural.

Así mismo, es necesario señalar que las formas en que abordemos los contenidos de español en el cuarto grado serán determinantes en la aceptación o rechazo que tengan nuestros alumnos por esta materia y por tal motivo debemos propiciar un trabajo armonioso que permita a los niños desarrollar su capacidad de comprensión, reflexión, crítica y de decisión para que en un futuro no muy lejano utilice y ponga en práctica lo aprendido significativamente.

Por lo consiguiente la metodología abordada en esta investigación facilitó de manera importante el conocimiento de cómo estructurar el trabajo ya que se empleó la investigación acción participativa porque esta se desarrolla mediante un proceso cíclico de planteamiento, participación y observación.

La puesta en práctica de las estrategias didácticas se tuvo una respuesta favorable con los alumnos porque se aplicaron todas las actividades planeadas desarrollando en ello la participación y la interacción como desarrollo de aprendizaje, aludiendo así la habilidad de la comprensión lectora.

Por la tanto, hago mención de los tres momentos en que se planearon las actividades: La prefase como primer momento, es donde el maestro recupera los conocimientos previos de los alumnos mediante una serie de interrogantes para saber que tanto tienen de conocimientos sobre el tema que se va a abordar; el segundo momento denominado interfase, se da el desarrollo y la explicación del contenido que se van a desarrollar. Por último, tenemos el tercer momento que es la postrase, en éste, el maestro aplica la evaluación del contenido abordado mediante una retroalimentación para reafirmar los conocimientos de los niños.

Así mismo, el rescate de las características contextuales es importante conocerlos para saber más de la comunidad y también saber donde se desarrolló dicha investigación. Por otro lado, el marco institucional es importante conocerlo para saber en donde se llevo acabo la investigación y la aplicación de las estrategias didácticas, pues en este caso la escuela como objeto de investigación en donde laboro lleva por nombre "NETZAHUALCOYOTL" con C.C.T. 13DPB0195C perteneciente a la zona escolar 033 y al sector 04 Atlapexco. En este sentido, cabe mencionar que la institución educativa es de organización completa en donde laboramos 28 maestros con grupo ya demás, se atiende una población de 805 alumnos en el periodo escolar 2002-2003.

Por ultimo, se sugiere que cada docente se preocupe no por enseñar cantidad y contenido, sino por lograr la formación de futuros ciudadanos que vengan a transformar la forma de vida para su bienestar y el de la sociedad en que vive y principalmente que al enseñar la lectura se incline hacia la comprensión de esta y no en una mera memorización mecánica del contenido.

## **BIBLIOGRAFIA**

**SERRANO** Ruiz Javier El papel del maestro en la educación intercultural Bilingüe en antología temática SEP Pág. 77

**PÉREZ** Ruiz M.L. Algunas reflexiones entorno ala identidad étnica y la identidad nacional en identidad étnica y la identidad nacional. Antología UPN. Plan 90 Pág.80 edición 1993.

**CISNEROS E.** Formas de transmisión cultural entre los grupos indígenas mexicanos en cultura y educación. Antología UPN. Edición 1993 Pág. 53.

**GÓMEZ** Palacios Margarita. Reconceptualización de la lectura en la lectura en la escuela. SEP. Biblioteca para la actualización del maestro edición 1996 Pág. 20.

**POPOCA** Ochoa Cenobio. Sentido y propósitos de la lectura en la escuela primaria. En la lectura en la escuela primaria algunas sugerencias Págs. 5, 6, 7, 9, 19,20.

**LEPE** García Enrique. El reiterado asunto de la lectura y falta de lectores en la Practica educativa Pág. 87.

**GARRIDO** Felipe. El placer de la lectura en antología UPN. Curso propedéutico edición 1991. Pág. 55.

**D.G.E.I.** Libro de la enseñanza educación primaria para los niños (as) indígenas Pág. 9,20.

**LÓPEZ** Luis Enrique. Lengua y educación en estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita II antología UPN. EDIC. 1989. Pág. 40

**AGUIRRE** Beltrán Gonzalo. La política indigenista en México en relaciones interétnicas y educación indígena. Antología UPN plan 90 Pág. 46,47.

**POPOCA** Ochoa Cenobio. Sentidos y propósitos en la lectura en la escuela primaria algunas sugerencias Pág. 9.

**LÓPEZ** Luis Enrique. Lengua y educación en estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita II antología UPN. Edición 1989 Pág. 41. SEP. Ciencias naturales y desarrollo humano la reproducción humana. Libro de texto gratuito sexto grado de educación primaria SEP. México 2000 Pág. 130. **CARTÓN** Alison. Explicaciones sociales del desarrollo cognitivo en desarrollo del niño y aprendizaje escolar antología UPN. Pág. 45.

**DE LIMA** Nora. Nuevas para viejas intenciones en criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula edición 1990. México Pág. 49.

**MEECE** Judith. Desarrollo del niño y adolescente en compendio para educadores sep Pág. 130.

**GÓMEZ** Palacio Margarita. La teoría de Ausubel en el niño y sus primeros años en la escuela Págs. 60, 61,62.

**DE SCHUTTER** Antón. El proceso de la investigación participativa en Metodología de la investigación V antología UPN Págs. 21, 22, 23,24.

**RODRÍGUEZ** Gómez Gregorio. Metodología del a investigación cualitativa en la entrevista.