

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN, 099 D. F. PONIENTE**

**LA FALTA DE COMPRENSIÓN LECTORA COMO ELEMENTO  
DETERMINANTE EN LAS BAJAS CALIFICACIONES DE LOS  
ALUMNOS EN LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL EN EL  
QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.**

**TESINA**

**PRESENTA:**

***PATRICIA ARACELI GUERRERO HERNÁNDEZ***

**MÉXICO D. F.**

**MAYO DE 2006.**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN, 099 D. F. PONIENTE**



**LA FALTA DE COMPRENSIÓN LECTORA COMO ELEMENTO  
DETERMINANTE EN LAS BAJAS CALIFICACIONES DE LOS  
ALUMNOS EN LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL EN EL  
QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.**

**TESINA, OPCIÓN ENSAYO  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**PRESENTA:**

**PATRICIA ARACELI GUERRERO HERNÁNDEZ**

**MÉXICO D. F.**

**MAYO DE 2006.**

# ÍNDICE

PÁG.

## INTRODUCCIÓN

## CAPÍTULO 1. MARCO DE REFERENCIA DE LA TEMÁTICA Y PROCESO METODOLÓGICO DE LA ELABORACIÓN DEL ENSAYO.

### 1.1 EL ESPACIO GEOGRÁFICO DEL TEMA

1.1.1. LOCALIZACIÓN DE LA COMUNIDAD DE TRABAJO .....	7
1.1.2. ASPECTO EDUCATIVO .....	8
1.1.3. ASPECTO SOCIO-ECONÓMICO.....	8
1.1.4. ASPECTO CULTURAL .....	9
1.1.5. ASPECTO SOCIAL EN LA PROBLEMÁTICA.....	9
1.1.6. INSTITUCIÓN DE TRABAJO.....	10

### 1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA..... 12

### 1.3. ELEMENTOS DE DELIMITACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA..... 14

1.3.1. EL SUJETO DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
1.3.2. ENFOQUE.....	14
1.3.3. REFERENTE GEOGRÁFICO DEL PROBLEMA.....	15
1.3.4. TEMPORALIDAD DEL ANALISIS DEL PROBLEMA.....	15

### 1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA ..... 15

### 1.5. HIPÓTESIS GUÍA ..... 15

### 1.6. OBJETIVO ..... 16

1.6.1 OBJETIVO GENERAL .....	16
1.6.2 OBJETIVOS PARTICULARES.....	16

### 1.7. PROCESO METODOLÓGICO..... 16

## CAPÍTULO 2. ARGUMENTACIONES TEÓRICAS DEL ENSAYO.

### 2.1. LA LECTURA..... 18

### 2.2. ESTRATEGIAS DE LECTURA ..... 21

### 2.3. MODALIDADES DE LECTURA ..... 22

### 2.4. COMPRENSIÓN LECTORA ..... 23

### 2.5. CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO DE QUINTO GRADO (10-11 AÑOS)..... 26

### 2.6. VINCULACIÓN TEÓRICO-PRÁCTICAS DE LA REALIDAD ESCOLAR..... 28

2.6.1. LA FUNCIÓN DEL MAESTRO .....	29
2.6.2. VYGOTSKI .....	31
2.6.3. AUSUBEL.....	32

**2.7. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....34**

2.7.1. PEDAGOGÍA CONSTRUCTIVISTA..... 35

**CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA ALTERNATIVA PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA.**

3.1. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA..... 38

3.2. OBJETIVO GENERAL ..... 42

3.3. MAPA CURRICULAR..... 42

**CONCLUSIONES**

**BIBLIOGRAFÍA**

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se basa en las necesidades de comprensión lectora en los alumnos, ya que leen pero no realizan una lectura de comprensión adecuada, porque alteran la información de lo leído y por consiguiente contestan con información errónea al contestar sus evaluaciones y en cualquier ejercicio de lectura.

Para fomentar las habilidades de una lectura de comprensión, se puede decir que sólo se logrará con el esfuerzo constante de superación, con el apoyo adecuado del profesor y la correcta utilización de estrategias que motiven al alumno a leer y a comprender.

Al atender a los procesos de comprensión lectora en los alumnos, se beneficiará a maestros y estudiantes ya que se evitará el memorismo, y así expondrán sus ideas con claridad y precisión a propósito del tema, el contexto y la situación de comunicación en que participen.

La lectura como un componente de la asignatura de español tiene como propósito que los niños comprendan lo que leen y aprovechen en su vida diaria la información obtenida mediante la lectura. Leer significa que los alumnos interactúen con el texto, lo comprendan y lo utilicen con fines específicos, la ejerzan y puedan ayudar a solucionar los problemas de comprensión lectora.

El presente trabajo se divide en Tres Capítulos, en el Primero se presenta la metodología utilizada para realizar el planteamiento del problema llegando así a designar la hipótesis con el carácter de guía, para que se pudieran obtener objetivos para exponer una solución al problema planteado, basándose en la investigación bibliográfica, elaborándose fichas bibliográficas y de trabajo que estructuraron la base de los análisis y conclusiones.

En el Capítulo Dos se presentan las argumentaciones teóricas del ensayo, se refieren las características del niño de quinto grado, para conocer el proceso individual de aprendizaje, se describen conceptos de lectura, su finalidad, las modalidades, niveles de comprensión, estrategias de lectura, con lo cual se pretende apoyar a los docentes en su práctica.

Ya que el profesor es el modelo a seguir para los alumnos, para promover la lectura debe estar convencido de la importancia de la lectura en el aula, por lo tanto, en el Capítulo Tres se presenta, la propuesta de un Taller de Lectura para los docentes, el cual tendrá una duración de cuarenta horas, distribuido en ocho sesiones de cinco horas cada una, en las cuales se identificaron diversos temas y aspectos que debían ser profundizados antes de diseñar las estrategias adecuadas a cada grado, para mejorar la comprensión lectora, los temas se presentan dentro de la modalidad de Taller, en el cual la modalidad más importante es la construcción de conocimientos a través del intercambio de experiencias, la reflexión es uno de los puntos de partida para un cuestionamiento sobre la forma como se aprende a leer en la escuela y poder lograr un cambio de actitud frente al problema, en los talleres los docentes reconstruirán su concepto de lectura y aportarán estrategias que les serán de gran apoyo en su práctica docente.

Por último se presentan las conclusiones y la bibliografía correspondiente al trabajo.

## **CAPÍTULO 1. MARCO DE REFERENCIA DE LA TEMÁTICA Y PROCESO METODOLÓGICO DE LA ELABORACIÓN DEL ENSAYO.**

Este ensayo tiene como fundamento la realidad inmediata de los hechos educativos que se presentan a diario en las aulas y que son la base de variados temas y problemáticas, que es necesario analizar, para que se puedan generar propuestas alternativas de solución a dificultades y desafíos que cada uno de ellos implican, el proceso de este trabajo de investigación se realizó bajo las condiciones sistematizadas que predominan para la investigación documental por parte de la institución.

### **1.1. EL ESPACIO GEOGRÁFICO DEL TEMA.**

#### **1.1.1. LOCALIZACIÓN DE LA COMUNIDAD DE TRABAJO.**

La escuela primaria Tamaulipas se localiza en uno de los 122 municipios del estado de México, el municipio de Nezahualcóyotl, esta situado al oriente de la entidad, al oeste de Texcoco y en los límites con el Distrito Federal, con una superficie de 68,300 km<sup>2</sup>.

Nezahualcóyotl se localiza en la región centro del país, y forma parte de la zona metropolitana de la ciudad de México. Se encuentra a una altitud de 2.220 m. Es cabecera municipal de reciente creación y se asienta en lo que antiguamente fue el lago de Texcoco. Es uno de los principales centros manufactureros del estado, con una industria altamente diversificada, y también de los de mayor población. Su crecimiento y desarrollo tienen su origen en la década de 1950, cuando se prohibió la creación de nuevos asentamientos de población e industrias en el Distrito Federal, por lo que este centro fue receptor de los mismos.

El municipio toma el nombre del poeta señor de Texcoco, y fue municipio autónomo desde el 01 de enero de 1964.

### **1.1.2. ASPECTO EDUCATIVO**

El municipio cuenta con las siguientes instalaciones escolares. Escuela nacional de estudios profesionales de Aragón (UNAM), universidad tecnológica de Nezahualcóyotl, 4 escuelas normales de maestros, 2 escuelas superiores técnicas industriales y científicas, 16 bachilleratos generales, 5 bachilleratos en pedagogía, 10 Bachilleratos técnicos industriales, 42 bachilleratos técnicos, 1089 escuelas de preescolar, 376 escuelas de educación primaria, 97 escuelas secundarias generales, 20 escuelas secundarias técnicas e industriales, 15 escuelas secundarias por televisión, 3 escuelas de educación especial, 109 centros de educación para adultos, 13 bibliotecas públicas municipales, dos plazas cívicas; un centro de investigación (CIDNE), cuatro casas de cultura Municipales y una estatal en cuanto a recreación cuenta con una ciudad deportiva, un corredor deportivo Xochiaca, un deportivo, dos centros sociales, un parque del pueblo y un zoológico.

Otra perspectiva de la educación se observa en la educación que reciben las personas adultas, existen mas de cinco mil alumnos inscritos en las escuelas de capacitación para el trabajo; 1 846 en el nivel de primaria en el INEA, 4 119 en el nivel secundaria y 36 484 en bachillerato abierto.

### **1.1.3. ASPECTO SOCIO-ECONÓMICO.**

Existe un número importante de empresas en ciudad Nezahualcóyotl: empresas de alimentos 379, de tabacos y bebidas 28, de industrias textiles 25, empresas de prendas de vestir 158, de calzado e industria del cuero 14, de productos de madera y corcho 46, empresas de muebles y accesorios 249, industrias del papel 5, editoriales e impresiones 83, industrias químicas 27, empresas de hules y plásticos 60, empresas de minerales no metálicos 60, empresas metálicas básicas 23, productos metálicos 421, maquinaria equipo y sus partes 68, artículos eléctricos y electrónicos 50, equipo de transportes y sus partes 26, y otras



industrias manufactureras 59. Mercados: 65 mercados con 14,183 locales en promedio y 53 tianguis por semana, tiendas Aurrera 3, Comercial Mexicana 2, empresas de Transporte: hasta 1990 había un total de 122,582 automotores distribuidos así: Autos particulares 93,485 autos públicos 5210 camiones y camionetas 23469 y otros 418.

#### **1.1.4. ASPECTO CULTURAL**

Nezahualcóyotl cuenta con una amplia gama de actividades con el objeto de que el público en general, pero sobre todo los niños y los jóvenes, cuenten con opciones para ocupar su tiempo libre, se han instalado varias bibliotecas, además de las que ya se encontraban, con el material suficiente para incrementar su acervo, las casa de cultura se han equipado con instrumentos musicales, computadoras, equipos de video, de sonido de audio, para que los talleres que ahí se impartan cuenten con lo necesario. Las tiendas CONASUPO se convierten en dos centros culturales el José Martí y el centro municipal de las Bellas artes mismo que además se habilita como albergue temporal en caso de emergencias, como en la posible erupción del volcán se cuenta con un centro de información y documentación de Nezahualcóyotl (CIDNZ), es importante mencionar que existe una sinfónica infantil (OSIN) y el coro de niños cantores de Nezahualcóyotl, además de grupos de danza, de teatro, de pintura.

#### **1.1.5. ASPECTO SOCIAL EN LA PROBLEMÁTICA.**

Los habitantes de Nezahualcóyotl son 1, 357,255 de los cuales 60% o sea 814,353 pertenecen al sexo femenino y el 40% al sexo masculino el equivalente a 542 902. La mayoría de la población se encuentra en edad de 25 a 29 años de edad.

Las principales actividades de la población son: el comercio en sus diferentes manifestaciones, la industria, el transporte, el servicio publico municipal, labores del hogar y el estudio en cualquiera de sus niveles, la población económicamente activa, dedicada a la producción manufacturera, el comercio, la construcción , el transporte, las labores de hogar y el estudio en cualquier nivel. Hablan alguna lengua indígena 33,864 personas (mazahua 10,564, mixteco 5,735 y náhuatl 4,488).

Los padres de familia de la escuela pertenecen a un nivel socioeconómico medio, se dedican al comercio, un 5% poseen estudios incompletos de primaria, un 60% concluyeron la Primaria, un 30% tienen de estudios de secundaria y un 5 % son profesionistas, por lo tanto es poco con lo que pueden apoyar a sus hijos, en cuanto a las tareas y apoyos escolares, además un 40% de familias están bajo la responsabilidad de un tutor, ya sea el padre o la madre, y tienen que desempeñar las dos funciones: la de atender a los hijos y la de trabajar, por lo que en el día los niños se quedan solos, no les apoyan con tareas, y muchas veces por la situación económica no apoyan con el material didáctico que se les solicita, dejan a la escuela la responsabilidad de educar a sus hijos, a pesar de que el profesor se esfuerce por motivar a los alumnos e invitarlos a que visiten sitios de interés cultural no lo hacen por la situación económica, por indolencia, y porque en la comunidad no existen lugares culturales suficientes, lo que más hay son bares y cantinas en forma alarmante ya que a veces en una sola calle hay hasta dos antros.

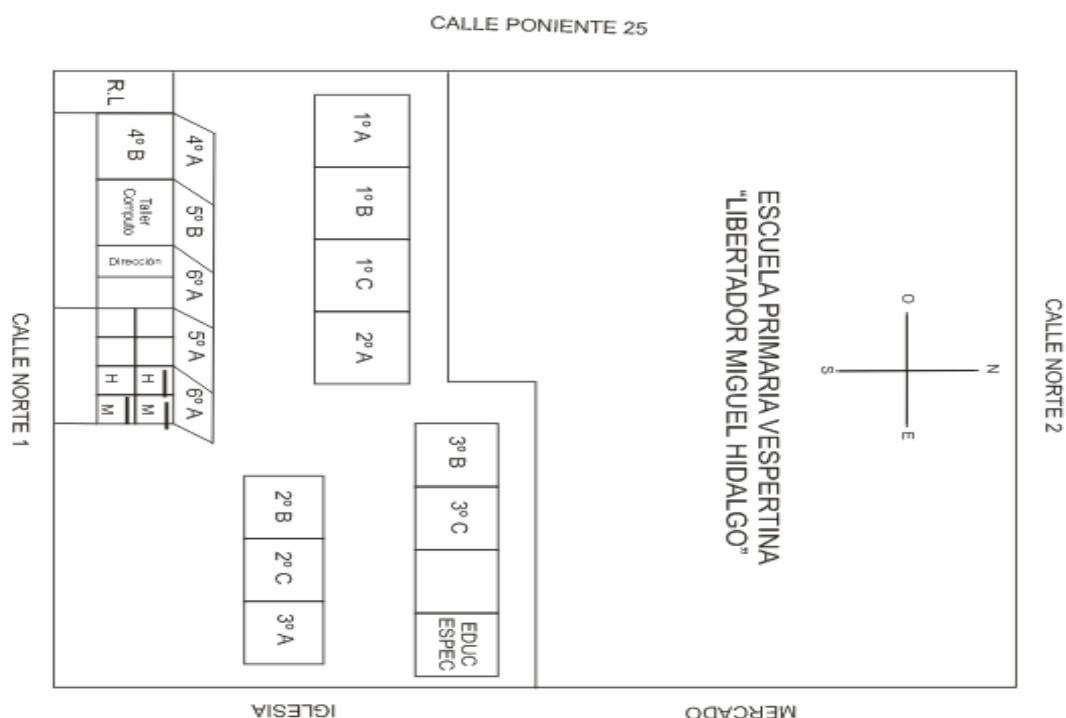
#### **1.1.6. INSTITUCIÓN DE TRABAJO.**

La escuela primaria Tamaulipas se localiza en la calle Poniente 25 y norte 1 sin número de la colonia La Perla del municipio de Nezahualcóyotl, a una calle de la Avenida Pantitlán y a ocho calles de la avenida Tepozanes, en la Colonia La Perla perteneciente al municipio de Nezahualcóyotl.

La escuela Tamaulipas cuenta con un espacio físico aproximado de 3,044 m<sup>2</sup> y esta constituida por aulas que alojan a sus profesores y estudiantes con 18 aulas, además:

- Un aula para Rincones de lectura.
- Un salón de usos múltiples.
- Un aula para computación (con 14 computadoras)
- Un aula ocupada por la Dirección del turno matutino.
- Un aula ocupada por la Dirección del turno vespertino

Croquis de la escuela "Tamaulipas"



FUENTE: DIRECCIÓN DE LA ESCUELA

### 1.1.7. RECURSOS HUMANOS

La mayoría de los profesores ya tienen más de 20 años de servicio, en cuanto a los cursos a los que asisten son los de inicio de ciclo escolar y los que se llevan acabo cada fin de mes en la junta de Consejo Técnico, en el transcurso del año se asesoran a los profesores encargados de los talleres, de cómputo, o de rincón de lecturas.

En la población magisterial de la escuela Primaria "Tamaulipas", se observa que la mayoría tiene más de 20 años de servicio, la distribución por nivel académico es:

- 1 Director con Normal Superior pasante
- 2 Licenciados en Educación Primaria
- 11 profesores con Normal Básica
- 1 profesor con Normal Superior pasante
- 2 profesoras con Normal Superior Titulados
- Y el apoyo de una psicóloga de USAER.

FUENTE: ARCHIVO DE LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA

## 1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA.

Los alumnos se han caracterizado por su indiferencia para la realización de tareas, otros más no quieren trabajar, algunos entregan trabajos que no son aceptables, además el paso de la niñez a la adolescencia es una de las etapas más difíciles de sobrellevar por el propio alumno, y por consiguiente esto también le afecta a en su desempeño escolar.

Uno de los problemas que más afectan a los alumnos del quinto grado de la escuela primaria Tamaulipas, es que los alumnos no entienden lo que leen, esto afecta a un 50% del grupo y causa que en los exámenes tampoco lean correctamente, lo que ocasiona que sus calificaciones sean bajas, no solo en la asignatura de español sino que afecta a todas las asignaturas. Por lo tanto este es un problema de prioridad que se analizará y generará propuestas alternativas de solución, el cual se llevará a cabo por medio de un trabajo de investigación documental.

“Algunos niños no pueden ser instruidos rápidamente, ya que sus habilidades de lectura son negligentes”<sup>1</sup> La lectura de comprensión es un problema que no sólo afecta a los alumnos de la escuela primaria “Tamaulipas”, sino a casi todos los alumnos de los diferentes niveles educativos por lo cual el profesor deberá estructurar sus procedimientos de enseñanza para que sus alumnos puedan utilizar las habilidades de comprensión,”Los problemas de aprendizaje pueden ser causados por el uso inapropiado de métodos, materiales y currículum.”<sup>2</sup>.

No se puede estar anclado a los aprendizajes tradicionales que poco apoyarán en la vida cotidiana al alumno, ya que no desarrollan su capacidad de reflexión, su juicio crítico no se les induce al razonamiento lógico.

La enseñanza ha de incluir demostraciones prácticas que permitan a los alumnos apreciar como se aplica o utilizan la habilidades de comprensión en la lectura de algunos libros, la comprensión es un proceso través del cual el lector elabora el

---

<sup>1</sup> UPN. Antología Básica. Problemas De Aprendizaje En La Región. México, 1994. pág. 79

<sup>2</sup> Ibíd. 79

significado interactuando con el texto, el lector es capaz de activar sus esquemas previos para elaborar el significado.

Se propone la aplicación de estrategias adecuadas para desarrollar la comprensión lectora, ya que con el desarrollo de esta habilidad, el alumno logrará aprendizajes significativos que le serán de utilidad en su vida cotidiana y futura, basados en los conceptos de Piaget, Vigotsky, Ausubel y Coll.

El enfoque pedagógico constructivista es la base de la presente propuesta pues serán los alumnos quienes construirán su propio aprendizaje con la guía de su profesor, la evaluación de los aprendizajes se realizará continuamente a través de instrumentos de observación, observación participante, exposiciones y dramatizaciones por equipo.

Se puede continuar con ciertos estudios pero siempre será el mismo resultado: un alumno con malas calificaciones por no comprender lo que esta leyendo, la lectura de comprensión es el instrumento que se necesita para lograr mejores calificaciones a lo largo de las diferentes etapas de su preparación.

En la sociedad los factores que afectan la formación de buenos estudiantes, dentro de los cuales se pueden nombrar: desintegración familiar, escasos recursos económicos, debido a los cuales los padres se tienen que ausentar del hogar para trabajar, y la poca comunicación o escasa comunicación con padres y maestros. Por lo tanto, con tantas situaciones confusas se da como consecuencia: el problema dentro del aula que los alumnos obtengan bajas calificaciones, en sus evaluaciones bimestrales, la mayoría de los alumnos leen, pero no realizan una lectura de comprensión adecuada, ya que alteran la información de lo leído y por consiguiente contestan con información errónea.

Para fomentar las habilidades de una lectura de comprensión, se puede decir que solo se logrará con el esfuerzo constante de superación, con el apoyo adecuado del profesor y la correcta utilización de técnicas y métodos que motiven al alumno a leer y a comprender.

Atender los procesos de comprensión lectora en los alumnos beneficiará a maestros y alumnos ya que se evitará el memorismo, y expondrá sus ideas con claridad y precisión a propósito del tema, el contexto y la situación de comunicación en que participe.

La finalidad de este trabajo es el mostrar que al trabajar con estrategias metodológicas, se irán modificando los hábitos de lectura de los alumnos.

### **1.3. ELEMENTOS DE DELIMITACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.**

Después de haber confirmado el tema de la comprensión de la lectura, problemática que presentan los alumnos del quinto grado, grupo “c”, y que se pretende llevar a cabo el trabajo de investigación documental se procederá a hacer la delimitación de los elementos que constituirán el problema, los cuales apoyaron para establecer metodológicamente el planteamiento problemático central que guió el procedimiento sistemático al análisis teórico y contextual del cuestionamiento, cuyos títulos son los siguientes:

#### **1.3.1. EL SUJETO DE LA INVESTIGACIÓN.**

Son los alumnos de la escuela primaria “Tamaulipas” estos provienen de una clase media baja, por lo general los padres no se preocupan por las actividades de sus hijos, no les apoyan en su educación, no lo hacen por apatía y por falta de recursos económicos.

#### **1.3.2. ENFOQUE**

LA NO COMPRENSIÓN DE LO QUE LEEN LOS ALUMNOS.

### **1.3.3. REFERENTE GEOGRÁFICO DEL PROBLEMA.**

El tema para la investigación surgió del problema en la lectura de comprensión que se presenta en la Escuela Primaria Vespertina "TAMAULIPAS" C.C.T 15DPR1482B, Turno Vespertino, de la Zona Escolar No. 17 del V Sector Educativo, perteneciente a la Subdirección de Educación Primaria en Nezahualcóyotl, dependiente de los SEIEM, ubicada en Poniente 25 y Norte 1, S/N en la Colonia La Perla, Nezahualcóyotl México.

### **1.3.4. TEMPORALIDAD DEL ANALISIS DEL PROBLEMA.**

Se llevó a cabo en el ciclo escolar 2004- 2005.

## **1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Basándose en los cuatro rubros desglosados con anterioridad se encausa la pregunta central la cual es la que orienta el proceso de sistematización metodológica de la problemática, la cual queda constituida bajo el siguiente enunciado:

***¿CUÁLES SON LAS CAUSAS POR LAS QUE LOS ALUMNOS DEL QUINTO AÑO GRUPO "B" DE LA ESCUELA PRIMARIA "TAMAULIPAS" OBTIENEN BAJAS CALIFICACIONES EN LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL?***

## **1.5. HIPÓTESIS GUÍA**

Bajo criterio de buscar una respuesta adecuada a la problemática, se considero ubicar metodológicamente una hipótesis que tuviera única y exclusivamente el carácter de guía o hilo conductor y que eliminara la posibilidad de que se perdiera de vista el enfoque seleccionado para el análisis, motivo de la investigación. Se aclara que dicha hipótesis no se encuentra dentro de esta sistematización metodológica con la intención de contrastarla cuantitativamente o sujeta a algún diseño estadístico, sino como la orientación general del trabajo. Esta se estableció con base en el siguiente argumento:

**LA NO COMPRENSIÓN DE LO QUE LEEN LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, DE LA ESCUELA "TAMAULIPAS", ES UNO DE LOS FACTORES DE LAS BAJAS CALIFICACIONES EN LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL**

## **1.6. OBJETIVO**

En cuanto a los estudios de investigación de ambiente positivista demandan de visiones futuras a corto, mediano o largo plazo por lo que se convierten en viables escenarios futuristas con las cuales se logra que el proceso investigativo se encamine tras límites previos y que a su vez dimensione los alcances y logros que se hayan planteado desde el inicio.

Generalmente se les nombra objetivos que se dividen en objetivo general y objetivos particulares y en este ensayo se consideran los siguientes:

### **1.6.1 OBJETIVO GENERAL**

**Reunir material bibliográfico para ser analizado y que conforme el fundamento de una propuesta alternativa de solución.**

### **1.6.2 OBJETIVOS PARTICULARES**

**Diseñar un taller con estrategias creativas de capacitación de docentes para dominar las técnicas de comprensión lectora por parte de los profesores.**

## **1.7. PROCESO METODOLÓGICO.**

El proceso metodológico llevado a cabo en la indagación bibliográfica, base del presente ensayo:

El presente ensayo se elaboró con base en el manual de técnicas de investigación documental, documento guía para la elaboración de los distintos trabajos académicos tanto de titulación como de los productos de clase y que la Universidad Pedagógica Nacional ha generado para normar el contenido y la forma de las indagaciones bibliográficas.



Se establece que con esta misma base, se consultaron fuentes de información documental variado, tratando de revisar las primarias, lo que remite a que los elementos teóricos que sustentaron las argumentaciones en el ensayo fuesen de primer orden.

Se elaboraron fichas bibliográficas y fichas de trabajo que estructuraron la base de los análisis y conclusiones hechas en el documento.

La sistematización de la búsqueda y elaboración de las fichas de trabajo, fue realizada conforme a las modalidades que presenta el manual de técnicas de investigación documental, utilizándose principalmente:

Fichas textuales de resumen, de comentario y de síntesis, lo que favoreció la interpretación de los diferentes autores tomados en cuenta para el trabajo de investigación.

La metodología general que se siguió fue la siguiente:

- Elección del tema
- Revisión de diversas fuentes de investigación (primarias y secundarias)
- Elaboración de fichas bibliográficas
- Ubicación de argumentación relevante en los textos y elaboración de fichas de trabajo.
- Elaboración del fichero
- Análisis de los datos reunidos en el fichero
- Interpretación de los datos reunidos
- Libración del primer borrador
- Revisión de primer borrador

Una vez cumplidas todas las etapas citadas se procedió a realizar las correcciones señaladas en el borrador, atendiéndose a todas las sugerencias y modificaciones hechas. Se presentó el documento final para la última revisión y dictaminación correspondiente.

## **CAPÍTULO 2. ARGUMENTACIONES TEÓRICAS DEL ENSAYO**

### **2.1. LA LECTURA**

El uso de signos y significados a través de la lectura permite al lector acercarse a un mayor número de contenidos sobre cualquier tema, además de aprender conocimientos generales de orden cultural; aprender el significado de nuevas palabras adquiriendo un vocabulario más especializado; aprender las reglas lingüísticas para usar las palabras y expresarse correctamente.

Cada lector al adentrarse en una obra posee sus propios modelos internos o representaciones sobre el tema tratado en el libro y puede suceder que su representación no sea la que el escritor quiso dar a entender y distorsione el sentido de la lectura. El lector es y se hace en la lectura, gracias a ella adquiere conocimientos pero forma en él hábitos, actitudes, formas de ver el mundo, afectos y motivaciones.

La lectura facilita el desarrollo del pensamiento no solo por el contenido, sino por la modificación de estructuras, procesos y habilidades del sujeto.

En la sociedad actual saber leer y escribir es una necesidad relevante; si no lee, se es marginado ya que no tendrá acceso a la cultura, al empleo y a establecer relaciones con personas cultas.

Para ir de un lugar a otro se deben leer nombres de calles, rutas de transporte, mapas, etc. Se puede decir que la lectura es un medio de supervivencia.

Transformar la realidad también puede ser una meta de la lectura, cambiar un proceso didáctico, una forma de interactuar, crear un nuevo instrumento, modificar una situación aumentar los conocimientos ortográficos y esto se puede desarrollar sin que el individuo sé de cuenta y poco a poco.

Aunque no se plantee la transformación personal consciente, el sujeto se transforma por el arte de la lectura, cambia su modelo explicativo de la realidad y sobre sí mismo, se convierte en lector selectivo, con iniciativa, independiente, se forma una imagen positiva de sí mismo y adquiere un mayor gusto por la lectura.

*El sentido etimológico de leer tiene su origen en el verbo latino legere, el cual es muy revelador, pues connota las ideas de recoger, cosechar, adquirir un fruto. Leer es un acto por el cual se otorga significado a hechos, cosas y fenómenos y mediante el cual también se devela un mensaje cifrado, sea este un mapa, un gráfico, un texto. (<sup>3</sup>)*

La lectura es un acto de sintonía entre un mensaje signos y el mundo interior del lector, este se convierte en receptor de una emisión de símbolos realizada en tiempos y lugares imprevisibles, antiguos o próximos, pero leer es hacer que aflore algo muy personal. “Leer es quizá la capacidad superior y más maravillosa del hombre, porque es crear, rescatar lo más profundo de nuestra sensibilidad, es explorarnos y conocernos a nosotros mismos.”<sup>4</sup>

La adquisición de la lectura y escritura son procesos largos y complejos que pueden desarrollarse a lo largo de toda la escolaridad primaria, secundaria, aún universitaria, que crecen y se perfeccionan a lo largo de toda la vida, no sólo es en el primer año de escuela en el que se aprende a leer y en el que cada individuo deberá realizar un proceso complejo y personal. La mayor parte de

---

<sup>3</sup>Martha Sastrías, Compiladora, Caminos a la Lectura. México, Editorial Pax, 2001. Pág. 2

<sup>4</sup> Ibíd. 7

estos procesos básicos se logran alrededor de los años de la enseñanza inicial, aunque esto no se da en todos los casos.

Escribir y leer son dos procesos complejos a lo cual Decroly dice “La lectura necesita de la intervención de dos funciones distintas, la función visual y la función motriz del lenguaje, sin contar con las funciones de orden más elevado que intervienen en la comprensión del sentido del texto”.<sup>5</sup>

La lectura es un fenómeno psicológico complejo porque involucra la participación de varios procesos:

- Procesos afectivos, tienen que ver con los propósitos e intenciones del sujeto, toma de decisiones, formación de actitudes, los intereses y la formación de identidades.
- Procesos cognoscitivos, involucrados en la obtención de conocimientos como la atención, el aprendizaje, la memoria, el pensamiento y la autorregulación.
- Procesos comunicativos, formas de interacción o construcción social de significados, intercambio y diálogos.
- Procesos sociales, funciones de la lectura, consolidación de pertenencia como la percepción que puede alcanzar el individuo de ser capaz de comprender lo que lee, de sus propias habilidades y limitaciones, lo que le permite fortalecer su identidad personal y social.

Es necesario concebir la lectura no como un proceso solamente mecánico en el que interese más cómo lee el alumno que el porqué y para qué lee; el profesor debe preocuparse por desarrollar en el educando la capacidad de comprensión y no olvidarse del papel transformador que cumple la lectura en el proceso educativo.

El desarrollo de las estrategias de la lectura sólo se da a través de la actividad misma. Para esto es necesario propiciar el contacto de los alumnos con diferentes

---

<sup>5</sup> Berta de P. Braslavsky. La Querella de los Métodos en la enseñanza de la Lectura. Buenos Aires, Editorial Kaspelusz, 1988. Pág. 69

tipos de texto, darles libertad de leer, que ellos elijan sus textos, vincular lo que se hace en la clase de español con las necesidades que manifiesten los educandos en otras materias y en su vida cotidiana.

La comprensión de las lecturas puede ser de dos tipos: la inmediata y la diferida. La comprensión inmediata gira al rededor de la interpretación que los alumnos hacen en el momento en que están trabajando con el texto; se fuerza la identificación de planteamientos centrales; no establece relaciones fuera del escrito que se está leyendo y no se preocupa por ejercer una actividad analítica en sentido amplio.

- La comprensión diferida es más compleja y toma tiempo; sus resultados no son inmediatos y por tanto, difícilmente mensurables. Al leer de esta forma, se pueden identificar las relaciones que se establecen en el texto con otros escritos y en general, con las situaciones que se viven en un momento dado, tanto a nivel personal como social. El establecer este tipo de relaciones inferencias, deducciones, análisis, etc., permite ampliar paulatinamente el marco de referencia y tomando como base los conocimientos que ya se poseen, construir sistemas de conceptos cada vez más complejos. Por ejemplo: cuando se lee un texto relativo a la historia para poder realizar la comprensión diferida es necesario retomar no sólo conocimientos históricos, sino también los de tipo sociológico, político, geográfico etc.

## 2.2. ESTRATEGIAS DE LECTURA

- **MUESTREO.** El lector toma del texto palabras imágenes o ideas que funcionan como índices para predecir el contenido.
- **PREDICCIÓN.** el conocimiento que el lector tiene sobre el mundo le permite predecir el final de una historia, la lógica de una explicación, la continuación de una carta, etc.
- **ANTICIPACIÓN.** Aunque el lector no se lo proponga, mientras lee va haciendo anticipaciones, que pueden ser léxicas semánticas, es decir que predetermina, de alguna palabra, un significado relacionado con el tema; o

sintácticas, en las que sabe que continuará cierta palabra o una categoría sintáctica (un verbo, un sustantivo, etc.). Las anticipaciones serán más pertinentes mientras más información tenga el lector sobre los conceptos relativos a los temas, al vocabulario y a la estructura del lenguaje del texto que lee.

- **CONFIRMACIÓN Y AUTOCORRECCIÓN.** Las predicciones y anticipaciones que hace un lector generalmente son aceptadas y coinciden con lo que realmente aparece en el texto. es decir el lector las confirma al leer. Sin embargo hay ocasiones en las que las predicciones o anticipaciones son incorrectas. Entonces el lector las rectifica.
- **INFERENCIA.** Es la posibilidad de derivar o deducir información que no aparece explícitamente en el texto; consiste también en unir o relacionar ideas expresadas en los párrafos y evaluar lo leído. Otras formas de inferencia cumplen las funciones de dar sentido a palabras y frases ambiguas – que tienen más de un significado – y de contar con un marco amplio para la interpretación.
- **MONITOREO.** También llamada *metacompreensión*. Consiste en evaluar la propia comprensión que se va alcanzando durante la lectura, lo que conduce a detenerse y volver a leer o a continuar encontrando las relaciones de ideas necesarias para la creación de significados.

### 2.3. MODALIDADES DE LECTURA

- **AUDICIÓN DE LECTURA.** Al seguir en sus libros la lectura realizada por el maestro u otros lectores competentes, los niños descubren la relación entre la lectura y el contenido que se expresa, así como las características del sistema de escritura y del lenguaje escrito que dan pie a la entonación durante la lectura en voz alta.
- **LECTURA GUIADA.** Tiene como fin enseñar a los alumnos a formularse preguntas sobre el texto. Primero el maestro elabora y plantea preguntas para guiar a los alumnos en la construcción de significados. Las preguntas son de distinto tipo y conducen a los niños a aplicar diversas estrategias de lectura: predicción, anticipación, muestreo, inferencias, monitoreo,

confirmación y autocorrección. Las estrategias se desarrollan individualmente y a partir de la interacción del grupo con el texto.

- **LECTURA COMPARTIDA.** También brinda a los niños la oportunidad de aprender a cuestionar el texto, pero a diferencia de la modalidad anterior, se trabaja en equipos. En cada equipo un niño guía la lectura de sus compañeros. Al principio los guías aplican preguntas proporcionadas por el maestro y más adelante ellos mismos las elaboran. El equipo comenta la información del texto y verifica si las preguntas y respuestas corresponden o se derivan de él.
- **LECTURA COMENTADA.** Los niños forman equipos y por turnos leer y formulan comentarios en forma espontánea, durante y después de la lectura. Algunos niños pueden descubrir así nueva información cuando escuchan citas del texto o los comentarios que realizan sus compañeros.
- **LECTURA INDEPENDIENTE.** En esta modalidad los alumnos de acuerdo con sus propósitos personales, seleccionan y leen libremente los textos.
- **LECTURA EN EPISODIOS.** Se realiza en diversos momentos como resultado de la división de un texto largo en varias partes. Tiene como finalidad promover el interés del lector mediante la creación del suspenso. Facilita el tratamiento de textos extensos, propicia el recuerdo y la formulación de predicciones a partir de lo leído en un episodio con respecto a lo que se leerá en el siguiente.

## 2.4. COMPRENSIÓN LECTORA

“Es la captación del significado completo del mensaje transmitido por un texto leído es uno de los objetivos que se han de lograr en la enseñanza de la lectura. La comprensión, tal y como se le concibe actualmente es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción en el texto”<sup>6</sup>. La comprensión a la que llega el lector durante la lectura se deriva en sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases párrafos e ideas del autor.

---

<sup>6</sup> David Cooper J. Como Mejorar la Comprensión Lectora. España, 1998. Editorial Visor, Pág.128.

El lector debe manifestar cierta habilidad de decodificación para que haya comprensión, la interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente, el proceso de relacionar la información nueva con la antigua es el proceso de la comprensión.

Para comprender la palabra escrita, el lector a de estar capacitado para entender como el autor a estructurado u organizado las ideas e información que el texto le ofrece, y relacionar las ideas e información del texto con otras Ideas o datos que habrán de almacenar en su mente. Por esas dos vías, el lector interactuará con el texto para elaborar un significado. Esta nueva forma de entender la comprensión viene a refutar claramente la vieja creencia de que la comprensión consiste únicamente en deducir un significado a partir de la página escrita.

El significado que el lector elabora no proviene únicamente de la página escrita; proviene a la vez de sus experiencias. El lector elabora el resultado combinando la nueva información de la que le provee el autor con la información almacenada en su mente.

Tras la lectura del párrafo completo, su comprensión de lo que esta sucediendo ha variado y la nueva información que el autor le brinda le ha permitido elaborar un significado diferente, a medida que el lector obtiene información adicional del texto puede relacionar dicha información con la que esta almacenada en su memoria y de ese modo elaborar un significado.

La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen, es el proceso en el cual el lector interactúa con el texto sin importar la brevedad o la longitud del párrafo el proceso se da igual.

La definición de comprensión se basa en la idea de que el lector interactúa con el texto y relaciona las ideas del mismo con sus experiencias previas para así elaborar el significado, Hay dos tipos fundamentales de texto: narrativos y



expositivos: los textos narrativos cuentan la historia y son los materiales de tipo literario, los textos expositivos brindan información y refieren hechos. Los lectores deben poner en juego procesos de comprensión diferentes cuando leen distintos tipos de texto, hay evidencias probatorias de que el enseñarles a los alumnos determinadas estrategias para que se centren en la estructura del texto refuerza su comprensión.

**COMPRENSIÓN LECTORA. “Captación del significado completo del mensaje transmitido por un texto leído** (es uno de los objetivos que se han de lograr en la enseñanza de la lectura) “. <sup>7</sup>

#### **Niveles de la comprensión lectora.**

La lectura es un proceso por el cual el lector percibe correctamente los símbolos escritos organiza mediante ellos lo que ha querido decir un emisor, infiere e interpreta los contenidos allí expuestos, los selecciona, valoriza y aplica en la solución de problemas y en el mejoramiento personal y colectivo.

Los niveles que adquiere la lectura se apoyan en las destrezas, graduadas de mayor a menor complejidad, hecho que a su vez supone la ampliación sucesiva de conocimientos y el desarrollo de la inteligencia conceptual y abstracta, de allí la necesidad de cultivar habilidades de comprensión, ya que son fundamentales en todo aquel proceso.

Los niveles de realización de la lectura son:

- **Literalidad.** Recopilación de formas y contenidos explícitos del texto.
- **Retención.** Capacidad de captar y aprender los contenidos del texto.
- **Organización.** Ordenamiento de elementos y vinculaciones que se dan en el texto.
- **Inferencia.** Descubrimientos de aspectos implícitos en el texto.
- **Interpretación.** Reordenamiento con un nuevo enfoque de los contenidos del texto.
- **Valoración.** Formulación de juicios basándose en la experiencia y valores.

---

<sup>7</sup> Diccionario De Las Ciencias De La Educación. Editorial Santillana. México, 2002. Pág. 282.

- **Creación.** Reacción con ideas propias integrando las ideas que ofrece el texto a situaciones parecidas de la realidad.

Son dos las operaciones intelectuales básicas que apoyan el proceso de comprensión lectora: el análisis y la síntesis:

#### **El análisis:**

- Subraya el fraccionamiento de todo en sus partes.
- Destaca las relaciones prevalecientes entre dichas partes. Precisa la organización de los componentes.
- Separa lo esencial de lo secundario, lo dominante de lo subordinado.

#### **La síntesis:**

- Combina elementos o partes, hasta constituir una estructura que antes no estaba presente con claridad.
- Combina experiencias previas con material nuevo integrándolo en un todo.
- Implica la posibilidad de estudiar un todo para llegar a comprenderlo mejor.

## **2.5. CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO DE QUINTO GRADO (10-11 AÑOS).**

En esta etapa en particular viene una afirmación de la personalidad que permite un aumento estable en el desarrollo de sus capacidades y placer de descubre así mismo, el desarrollo físico, la aparición de la conciencia social, la amistad introvertida y la curiosidad sin límites de esta etapa corresponden a un organismo de transformación. La siguiente secuencia de características abordan las tres esferas del desarrollo:

### **Características psicológicas.**

No se limita a esperar que le pregunte, se expresa con lenguaje disuasivo y de modo espontáneo interviene, vive un proceso de auto determinación y busca nuevas conquistas, lo que a veces lo hace agresivo, pero es natural para su edad. Se encuentran en proceso de búsqueda y afirmación de su personalidad, de progresiva emancipación que el niño de diez años manifiesta por el deseo de tomar decisiones por si mismo. Investiga y trata de comprender lo más posible la realidad que lo rodea. “Una mente abierta a nuevas posibilidades de aprendizaje

puede mantener el interés por cosas que resultan nuevas al individuo, así la actividad física con variantes, resulta ser un reto que el niño de esta edad guste de vencer”<sup>8</sup>.

### **Características sociales.**

En este particular aspecto se pueden observar con su conducta impersonal se acentúa el interés por el sexo opuesto, lo lleva a tener una conducta diferente hacia el mismo, aunque no se relacionan mucho entre sexos. A entrada a la preadolescencia y poco a poco, deja de ser egocéntrico donde los sentimientos de otras personas, tanta importancia con los propios.

Realiza una gran actividad social, establece nuevas relaciones afectivas y participa en diversas actividades colectivas. Todo esto refleja las siguientes características:

- Aparece el liderazgo en esta edad. Muestra rechazo por la autoridad.
- La justicia cobra una particular importancia apareciendo muestras de rechazo y reconciliación.
- Es leal a sus héroes y amigos. De hecho lo aprecia más que a su propia familia.
- Responde con más facilidad a las observaciones de otros.
- La diferencia entre los niños y las niñas es notable, pero muestran similitudes en su interés por lo misterioso.
- No hay compañerismo estrecho entre los sexos.
- Se presentan estados de ánimo desproporcionados debidos a los cambios fisiológicos que experimenta.

“Este es un periodo de muchos cambios y progresos en lo que a conocimientos se refiere. El educador tiene en los niños de esta edad un gran potencial con el cual trabaja para moldear una personalidad firme y con hábitos útiles. El niño de quinto grado realiza sus trabajos escolares con relativa facilidad”.<sup>9</sup>

---

<sup>8</sup> ProNAP. Globalización de Contenidos. “Un Proceso para la Adquisición de Aprendizajes Significativos”. México, 2002. Pág.131.

<sup>9</sup> *Ibíd.* Pág. 131

## **2.6. VINCULACIÓN TEÓRICO-PRÁCTICAS DE LA REALIDAD ESCOLAR**

### **ESTRATEGIAS DE LECTURA**

El propósito de estimular y promover la lectura en los niños y los adolescentes exige no sólo una reflexión general sobre la lectura y su pedagogía, sino el diseño, planteamiento y ejecución de una serie de actividades sistemáticas en las cuales estén seriamente comprometidos los alumnos, los maestros y los padres de familia, a este conjunto organizado de actividades se le llama estrategia.

Una estrategia debe tener objetivos claramente determinados. En el caso de una estrategia para estimular la lectura, el objetivo principal es promover en los alumnos el gusto por la lectura, el uso del texto escrito con la correcta escritura de las grafías o sea escrito con correcta ortografía, dentro del aula y fuera de ella.

En estrecha relación con este objetivo general, cada estrategia deberá definir otros objetivos específicos, formulados para atender a las diversas funciones de la lectura.

Para lograr los objetivos hay que organizar actividades que al combinarse correctamente con diversos materiales, se puedan desarrollar en forma sistemática, en un tiempo determinado y se pueden ir evolucionando para mejorarlos sobre el trabajo, las actividades deben ser experiencias significativas para los alumnos, enmarcados dentro del contexto real de la escuela y de la vida cotidiana.

En el diseño, aplicación y evaluación de una estrategia deben participar los maestros y los alumnos con la ayuda de los padres y de los asesores vinculados a la escuela.

Las estrategias deben surgir de las necesidades, intereses y expectativas de cada grupo de estudiantes y de maestros, estos serán quienes en su planteamiento definan la duración, los recursos y materiales que necesitan.

La situación del aula debe mantener la fluidez y espontaneidad de la vida, se debe ser sensible a las necesidades individuales y grupales que exijan modificar los planes sin que se pierdan los objetivos propuestos. Si se recuerda que el aprendizaje es un proceso individual con múltiples determinantes, se observará que es prácticamente imposible plantearse objetivos terminales para cada año.

El maestro que participa activamente seleccionará cada vez con mayor eficacia los materiales y las actividades, los padres deben vincularse al proceso escolar, deben conocer periódicamente las estrategias que se llevan a cabo y deben participar desde la casa ya que un factor básico para el progreso de los alumnos como lectores es la posibilidad de tener modelos de adultos que lean, para que así dentro de nuestro margen, puedan desarrollar una lectura de comprensión adecuada.

Hay que vincular las estrategias a las actividades del currículo para que se vea, se sienta la importancia de la comprensión lectora en la vida del alumno, dentro de esta concepción metodológica, la lectura es una herramienta que le ayuda al niño a indagar la realidad.

### **2.6.1. LA FUNCIÓN DEL MAESTRO**

Una de las funciones principales del maestro dentro de la corriente cognoscitivista “es contribuir a fomentar los procesos cognoscitivos del alumno, su función debe ser presentar el material instruccional de manera organizada y coherente e identificar los conocimientos previos de los alumnos para relacionarse con lo que van a aprender. Debe procurar hacer interesante la clase con el fin de lograr el aprendizaje significativo”<sup>10</sup>.

Para el cognoscitivismo es esencial averiguar cuales son los conocimientos y esquemas que el alumno posee porque servirán de apoyo al nuevo aprendizaje.

---

<sup>10</sup> SEP. ANTOLOGÍA: Desarrollo Académico. México, 1997. Pág. 68.

Para el cognoscitivismo la enseñanza debe estar encaminada a promover la capacidad de aprendizaje del estudiante, perfeccionando las estrategias que promuevan la adquisición de reglas de conocimientos relevantes y que sean retenidos a largo plazo. La metodología de la enseñanza desprendida de esta postura se centra en la promoción del dominio de las estrategias cognoscitivas, metacognoscitivas (saber que se sabe), autorregulatorias y la inducción de representaciones de conocimientos –esquemas– más elaborados e inclusivos.

Dentro de esta postura se distinguen estas estrategias:

- Las estrategias “instruccionales”, estas son utilizadas por el profesor para diseñar situaciones de enseñanza, haciendo las modificaciones pertinentes al contenido para mejorar el proceso instruccional y facilitar así el aprendizaje de los alumnos. Esto es presentar antes de la información más detallada o específica, un principio general y abarcador, el cual va a servir como puente para relacionar los conocimientos previos del alumno con la información nueva y facilitar su incorporación a los esquemas.
- Las estrategias inducidas o de aprendizaje, permitiéndole una mejor asimilación, comprensión y recuerdo de la información. Son ejemplos de esta estrategia: el auto interrogatorio, la imaginación, la identificación de ideas claves del material expuesto y la elaboración significativa de la información.

Como se puede observar estas estrategias pretenden que el alumno se haga cargo de su propio proceso de aprendizaje, dotándolo de independencia y autonomía.

Para lograr la consolidación de los conocimientos y habilidades adquiridas es imprescindible la práctica de los mismos. Se recomienda que ocurra en distintas fases; una, es la temprana que se da poco a poco después de haber aprendido el material, la otra es luego de un determinado tiempo o práctica demorada, la otra se aplica entre contenidos parciales de un material amplio y la última sucede al final de un contenido de aprendizaje completo. La finalidad de estos tipos de prácticas es lograr una diferenciación clara entre distintos contenidos.

Desde la perspectiva cognoscitiva los materiales de enseñanza deben elaborarse de acuerdo a las siguientes características:

Utilizar términos y conceptos definidos de manera precisa, clara y sin ambigüedades.

1. Emplear apoyos gráficos, visuales y/o analogías que hagan fácil y atractiva la transformación de la información.
2. Estimular la reflexión, crítica y análisis del material estudiado que aliente a los alumnos a reformular las ideas, conceptos y principios en sus propias palabras, aplicándolos a su vida cotidiana y a sus problemas.
3. Presentar el contenido siguiendo una secuencia lógica y organizada, recomendando el enfoque deductivo, por ser de tipo amplio, inclusivo y general para que a partir de ahí llegar a los más concretos y específicos.
4. Aplicar el principio de la reconciliación integradora, que es explicar las diferencias y semejanzas de lo aprendido previamente con lo que se está adquiriendo.

Para el Cognoscitismo es primordial que el estudiante logre las destrezas de aplicar adecuadamente las estrategias metacognoscitivas y autoregulatorias con lo cual le permitió dirigir sus propios procesos de aprendizaje para obtener un manejo y representación del conocimiento más elaborado y consolidado.

Algunos teóricos como Ausubel que en su teoría maneja el cognoscitismo, sustenta el enfoque formativo del proceso enseñanza aprendizaje del español vinculado con la lectura generarán en los alumnos aprendizajes significativos haciendo a un lado la memorización.

El desarrollo de las estrategias de lectura sólo se da a través de la actividad misma.

### **2.6.2. VYGOTSKI**

Es el único que concibe al hombre como un ente producto de procesos sociales y culturales, para el los proceso de desarrollo no son autónomos de los procesos educacionales ambos están vinculados desde el primer día del vida del niño en

que este es participe de un contexto sociocultural y existen los otros (los padres, los compañeros, la escuela, etc.) quienes interactúan con el para transmitirle la cultura, los productos culturales y son co-participantes de su aculturación, no se puede hablar de desarrollo sin ubicarlos entro de su contexto histórico-cultural determinado de manera específica.

La educación se coordina con el desarrollo del niño a través de lo que Vygotski denominó la zona del desarrollo próximo (ZDP la distancia existente entre el nivel real de desarrollo del niño expresada en forma espontánea y o autónoma y en nivel de desarrollo potencial manifestada gracias al apoyo de otra persona) este contexto es crucial para explicar de que manera se entre mezcla el desarrollo cognoscitivo y la cultura (esto es, al mismo tiempo que se producen conocimientos y formas sobre como enseñarlos, se construye el saber sociocultural.

De acuerdo con Vygotski “el maestro es un experto que guía y medializa los saberes socioculturales, que debe aprender, negociando significados que posee como agente educativo, para intentar compararlos con los alumnos, quienes no los poseen pero que los han de reconstruir, en resumen el profesor debe acoplar los saberes socioculturales con la adquisición de conocimientos por parte del alumno, el maestro debe de promover continuamente zonas de desarrollo próximo, el profesor debe ser experto en el dominio de la tarea a del conocimiento a impartir y ser sensible a los avances progresivos que el alumno va realizando”<sup>11</sup>

### **2.6.3. AUSUBEL**

El principal aporte es su modelo de enseñanza por exposición, para promover el aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje de memoria. Este modelo consiste en explicar o exponer hechos o ideas. Este enfoque es de los más apropiados para enseñar relaciones entre varios conceptos, pero antes los alumnos deben tener algún conocimiento de dichos conceptos. Otro aspecto en este modelo es la edad de los estudiantes, ya que ellos deben manipular ideas

---

<sup>11</sup> ProNAP. Globalización de Contenidos. “Un Proceso para la Adquisición de Aprendizajes Significativos”. México. 2002. Pág.131.



mentalmente, aunque sean simples. Por esto, este modelo es más adecuado para los niveles más altos de primaria en adelante.

Otro aporte al constructivismo son los organizadores anticipados, los cuales sirven de apoyo al alumno frente a la nueva información, funciona como un puente entre el nuevo material y el conocimiento actual del alumno. Estos organizadores pueden tener tres propósitos: dirigir su atención a lo que es importante del material; resaltar las relaciones entre las ideas que serán presentadas y recordarle la información relevante que ya posee. Los organizadores anticipados se dividen en dos categorías:

- **Comparativos:** activan los esquemas ya existentes, es decir, le recuerdan lo que ya sabe pero no se da cuenta de su importancia. También puede señalar diferencias y semejanzas de los conceptos.
- **Explicativos:** proporcionan conocimiento nuevo que los estudiantes necesitarán para entender la información que subsiguiente. También ayudan al alumno a aprender, especialmente cuando el tema es muy complejo, desconocido o difícil; pero estos deben ser entendidos por los estudiantes para que sea efectivo.

*“Ausubel concibe el aprendizaje como un proceso dinámico, activo e interno, un cambio que ocurre con mayor medida cuando lo adquirido previamente apoya lo que se está aprendiendo, reorganizando otros contenidos similares almacenados en la memoria. Ausubel distingue los siguientes tipos de aprendizaje:*

- **Aprendizaje significativo** que es cuando se puede relacionar de manera lógica y no arbitraria lo aprendido previamente con el material nuevo.
- **Aprendizaje receptivo**, cuando se da al estudiante el material por aprender.
- **Aprendizaje por descubrimiento**, cuando tiene que buscar el conocimiento a adquirir.”<sup>12</sup>

---

<sup>12</sup> SEP. ANTOLOGÍA: Desarrollo Académico. México. 1997. Pág. 66.

Ausubel aclara que lo fundamental en todo caso es conseguir el aprendizaje. Gran parte de las prescripciones educativas de Ausubel son basadas en que la enseñanza es un puente que une lo conocido con lo desconocido y la tarea principal de la educación es que el alumno retenga a largo plazo cuerpos significativos de conocimientos.

## **2.7. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Se incluye esta teoría porque el alumno deberá adquirir el conocimiento y la práctica para realizar una lectura de manera significativa, que no sea el aprendizaje que ha realizado hasta el momento con los resultados conocidos, sino con la capacidad de poder desarrollar una lectura de comprensión la cual le permitirá reflexionar, analizar y disfrutar de los textos elegidos.

El aprendizaje significativo comprende la adquisición de nuevos significados y a la inversa estos son producto del lenguaje significativo. Esto es el surgimiento de nuevos significados en el alumno, refleja la consumación de un proceso de aprendizaje significativo. La adquisición de nuevos significados se realiza a través del proceso de aprendizaje significativo.

1° Existen expresiones simbólicas o significados a aprender los cuales son:

2° Relacionados en forma arbitraria y sustancial con:

3° Ideas pertinentes ya existentes en la estructura cognoscitiva del alumno lo cual dará como resultado:

4° Nuevos significados.

Metodología didáctica:

Enfoque: logro del desarrollo de habilidad del aprendizaje.

Propósito: aprender a aprender y/o enseñar a pensar

Alumno: sujeto activo procesador de información

Maestro: confeccionador y organizador de experiencias del aprendizaje

Metodología: estrategias institucional activa y desarrollo de aprendizajes previos para poder integrar aprendizajes novedosos.

Aprendizaje: integración de información novedosa a esquemas de conocimientos previos.

Evaluación: medición cuantitativa del aprendizaje significativo.

Ventajas del aprendizaje significativo:

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende de los recursos cognitivos del estudiante.

### **2.7.1. PEDAGOGÍA CONSTRUCTIVISTA**

Cesar Coll alumno de Piaget es considerado como el mejor representante de la pedagogía constructivista ya que ha desarrollado de un modo consecuente, “los principios derivados de la epistemología genética y los ha aplicado a la educación sin dar por resuelto el complejo proceso educativo” <sup>13</sup>

Coll interpreta e integra los principios y gran parte de los hallazgos de otras teorías y metodologías y vuelve a plantear interrogantes que poco a poco van construyendo nuevos conocimientos a partir de lo que se ha establecido como conocimiento común.

Cesar coll considera a la educación como una práctica social compleja con una función, entre otras, socializadora. Es uno de los instrumentos que se utilizan para promover el desarrollo de los miembros jóvenes, otra función es la de promover el desarrollo y crecimiento personal de los alumnos, debe permitir la construcción personal de los educandos en el marco de un contexto social y cultural determinado, mediante un proceso de construcción y reconstrucción determinado en el que las aportaciones de los alumnos juegan un papel muy importante, esta

---

<sup>13</sup> UPN. Corrientes Pedagógicas contemporáneas. México, 1994. Pág. 9

función de apoyo al desarrollo se cumple facilitando a los alumnos el acceso a un conjunto de saberes y formas culturales tratando de que lleven a cabo un aprendizaje de los mismos.

Coll define al alumno como el responsable último de su proceso de aprendizajes, él es quien construye su conocimiento y no puede ser sustituido por nadie. La incidencia de la enseñanza depende de la actividad mental constructiva del estudiante, orientada a construir unos significados compatibles con lo que representan los contenidos de aprendizaje, como los saberes culturales ya elaborados. Los maestros comparten con sus alumnos la construcción del conocimiento, orientan y guían; ya no son transmisores de conocimientos, su misión es engarzar los procesos de construcción de los estudiantes con los significados colectivos culturalmente organizados.

Esta corriente da un extenso campo a los profesores para tomar decisiones curriculares oportunas atendiendo a las características de sus alumnos, considerando que en periodo de la educación obligatoria los niños tengan acceso a todas las experiencias educativas imprescindibles para garantizar un adecuado desarrollo y socialización.

La enseñanza desde la perspectiva constructivista considera que no existe una metodología didáctica y que lo que hay es una estrategia didáctica general que se rige por el principio del ajuste de la ayuda pedagógica y que puede concretarse a múltiples metodologías didácticas, según el caso. ¿Cómo enseñar lo que se ha de construir? “Si nadie puede suplir al alumno en su proceso de construcción personal, nada puede sustituir la ayuda que supone la intervención pedagógica para que esa construcción se realice” <sup>14</sup>

“En términos de la ayuda prestada la actividad constructiva del alumno y la influencia educativa eficaz, en términos de un ajuste constante y sostenido de esta ayuda a las vicisitudes del proceso de construcción que lleva a cabo el alumno. Conviene subrayar el doble sentido del concepto de ayuda pedagógica:

---

<sup>14</sup> Ibíd. Pág.18

por una parte es solo una ayuda porque el verdadero artífice del proceso de aprendizaje es el alumno; es quien va a construir los significados y la función del profesor es ayudarlo en ese cometido. Pero por otra parte, es una ayuda sin cuyo concurso es altamente improbable que se construya entre el alumno y los significados que representan y vinculan los contenidos escolares”<sup>15</sup>

C. Coll comenta que el problema de fondo es comprender mejor como los alumnos construyen el conocimiento, y comprender mejor como los profesores pueden influir sobre este proceso de construcción, facilitarlo y encauzarlo hacia el aprendizaje de unos contenidos determinados. Estas ideas tienen su origen en el intento de elaborar un marco global de referencia para la educación escolar de carácter constructivista.

---

<sup>15</sup> Ibíd. Pág. 19

## CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA ALTERNATIVA PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA.

### 3.1. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

En el Aspecto técnico- pedagógico; hay profesores que no motivan a los alumnos, ni realizan técnicas que al alumno le agraden o le entusiasmen para que lea, menos para que realice una lectura de comprensión, arguyendo que no se tiene tiempo suficiente para desarrollar dichas actividades. Se puede decir que la mayor parte de los docentes no tienen la intención de dedicar tiempo a la lectura, porque lo consideraban como un desperdicio, ya que tenían otras actividades que realizar y por consiguiente, se le daba prioridad a que el alumno descifrara las grafías, sin desarrollar una lectura de comprensión.

A los alumnos no les va muy bien en las escuelas ya que asocian la lectura con un regaño, no es suficiente con preocuparse en la escuela por que los niños sean capaces de descifrar el código lingüístico, de leer un texto; es importante que aprendan a gozar de la lectura.

En la escuela a los alumnos se les pregunta ¿Qué es leer bien en la escuela?, ¿Cómo un niño puede advertir que está haciendo una buena lectura?

*“Las respuestas textuales de los niños son:*

- *Pasando a leer al frente.*
- *Leyendo renglón por renglón.*
- *Leyendo fuerte y claro.*
- *Primero leyendo en voz baja para cuando la diga en voz alta ya no me equivoque.*
- *No trabándose, leyendo normal, fuerte y con entonación en los signos.*
- *Leyendo uno por uno y pasando al frente.*
- *Leyendo con la maestra.*

- *Tomándonos el tiempo para leer.*
- *Volviendo a empezar cuando nos comíamos los puntos*
- *Leyendo de corrido.*

*Las respuestas que dan los alumnos ilustran las formas tradicionales de la enseñanza de la lectura, mismas que tienen como fundamento la noción de aprendizaje de la lectura que tiene el docente” (<sup>16</sup>).*

Las calificaciones reflejan un alto grado de problema en cuanto a la asignatura de Español, el problema se hace palpable porque los alumnos no realizan una lectura satisfactoria y mucho menos una lectura de comprensión de acuerdo a su nivel de escolaridad ya que el leer y no comprender, afecta no sólo a la asignatura de Español sino a todas las signaturas como se puede comprobar en los resultados de las evaluaciones.

En el enfoque comunicativo y funcional para la enseñanza del Español que actualmente propone la Secretaría de Educación Pública, comunicar significa dar y recibir en el espacio de la vida cotidiana (el niño estará en contacto con discurso y material escrito como: conversaciones discusiones, periódicos, anuncios, instructivos, volantes, libros, revistas) por lo tanto hablar, escuchar, leer y escribir significan maneras de comunicar el pensamiento y las emociones. “Leer no implica simplemente trasladar el material escrito a la lengua oral (lo que sería una simple técnica de decodificación). Leer significa interactuar con un texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos...”<sup>17</sup>

Para la organización de la enseñanza, el estudio del español se dividió en cuatro componentes: *expresión oral, lectura, escritura y reflexión sobre la lengua.*

---

<sup>16</sup> Martha Sastrías, Compiladora, Caminos a la Lectura, México, 2001.Editorial Pax, Pág. 40

<sup>17</sup> Margarita Gómez Palacio. Comp. Libro para el Maestro. Español Cuarto Grado, México, 2002 Pág. 9

**La lectura:** el propósito de este componente es que los alumnos comprendan lo que leen para que de esta manera aprovechen en su vida diaria la información que obtengan por razón de la lectura. Los contenidos se organizan en cuatro apartados:

**Conocimiento de la lengua escrita y otros códigos gráficos:** pretende que los niños comprendan las características de nuestro sistema de escritura en situaciones significativas de lectura y análisis de textos y no como contenidos abstractos y aislados.

**Funciones de la lectura, tipos de texto, características y portadores:** el propósito es que los alumnos se familiaricen con las distintas funciones sociales e individuales de la lectura, así como con las convenciones de forma y contenidos de los textos y los distintos portadores o soportes materiales.

**Comprensión lectora:** se pretende que los alumnos desarrollen gradualmente estrategias para el trabajo intelectual en los textos.

**Conocimiento y uso de fuentes de información:** se propicia el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes indispensables para el aprendizaje autónomo, mediante la consulta de materiales impresos, medios audiovisuales y electrónicos.

Aún cuando en el Plan y Programa de Estudios del 1993 están marcados específicamente los propósitos y en los diferentes grados se trabaja como lo marcan los programas con las diferentes asignaturas, las calificaciones de los alumnos del quinto grado, grupo “B” a nivel general son mínimas en la asignatura de Español, se ha observado que hay alumnos que no leen en forma correcta, no comprenden lo que leen, por lo tanto al contestar no lo hacen adecuadamente, y esto es resultado de la falta de práctica dentro y fuera de la escuela, se ha notado que a la mitad de los alumnos si les gusta leer y a la otra mitad no, pocos comparten la lectura con sus padres, no tienen el hábito ni el gusto por la lectura, además se observa que los alumnos tienen problemas para comunicarse por escrito, porque sus reportes presentan problemas de redacción y sus escritos son muy cortos, en el grupo, hay un alumno que no sabe leer, ni escribir de acuerdo al grado que cursa, no ha desarrollado la habilidad de comunicarse por escrito, lo cual afecta también su expresión oral.



Los profesores en su planeación educativa realizan la adecuación de temas para la comprensión lectora, pero también se ha notado que ni los profesores le dan la importancia requerida a la lectura de comprensión, ya que algunos no gustan de la lectura, además en lo relativo a la aplicación de técnicas y de tiempo para la lectura de comprensión se observó que no le dedican el tiempo suficiente, por no considerarlo importante, si se dedicara un poco más de tiempo a la lectura de comprensión se disminuirían los problemas en cuanto a la comprensión lectora.

En el Aspecto técnico- pedagógico; hay profesores que no motivan a los alumnos, ni realizan técnicas que al alumno le agraden o le entusiasmen para que lea, por lo tanto al no agradarles no realizan una lectura de comprensión adecuada, los profesores consideran que no se tiene tiempo suficiente para desarrollar dichas actividades. Se puede decir que la mayor parte de los docentes no tienen la intención de dedicar tiempo a la lectura, porque lo consideraban como un desperdicio, ya que tienen otras actividades que realizar y por consiguiente se le da prioridad a que el alumno descifre solo las grafías, sin desarrollar una lectura de comprensión.

Las inasistencias son también un factor que afecta los resultados de una lectura de comprensión adecuada, en el grupo se ausentan los alumnos en un porcentaje alto, esto incrementa los problemas ya que no realizan los ejercicios completos, no nada mas de español sino de cualquier asignatura, de esta manera los esfuerzos porque los alumnos aprovechen al máximo el tiempo no es posible.

La apatía de los padres de familia en cuanto a los problemas de aprendizaje son coadyuvantes para que los alumnos no logren una lectura de comprensión, según se ha observado los padres no apoyan a los hijos porque llegan cansados del trabajo y las madres con el quehacer del hogar no tienen el tiempo suficiente para apoyarlos, ni en cuanto a material, ni en las tareas, además se ha observado y las evidencias en los trabajos reportan que son pocos padres de familia que sí les gustaba la lectura

y sí apoyaban a sus hijos, esto también es un factor que afecta la lectura de comprensión.

En la comunidad no hay interés por parte de los alumnos para la realización de sus trabajos mucho menos para las tareas, se observa apatía cuando se revisan las tareas, cuando se les deja algún trabajo, aunque también existe apatía por parte de los padres de familia, además no motivan a sus hijos para que lean, No comprenden que al leer y lograr una lectura de comprensión sus hijos mejoraran sus calificaciones.

Por todas las razones expuestas se considera que es necesario buscar una solución a la problemática, por lo que a continuación dentro del Capítulo Tres se presenta una alternativa que busca incidir en la resolución al problema.

Dicha alternativa consiste en el diseño de un curso taller para profesores denominado "Estrategias didácticas para lograr la Comprensión Lectora"

**DESTINATARIOS:** Los profesores que integran la plantilla de la Escuela Primaria Tamaulipas, Turno Vespertino, de la Zona 17, del Sector Educativo V, Perteneciente a La Subdirección de Educación Primaria en Nezahualcóyotl.

### **3.2. OBJETIVO GENERAL**

**Generar una propuesta de capacitación docente para lograr que los profesores dominen las estrategias de la lectura y transferir a los alumnos la comprensión y el hábito por la misma.**

### **3.3. MAPA CURRICULAR**

Las actividades fueron diseñadas para trabajarse con los docentes en ocho talleres de cinco horas, cada sesión esta diseñada con un objetivo general, un objetivo

específico, así como el contenido a tratar, las actividades a realizar por los docentes, la evaluación y la bibliografía que sustenta el contenido a tratar.

**SESIÓN: 1**

DURACIÓN: 5 HORAS

**OBJETIVO GENERAL:** Generar una propuesta de capacitación docente para lograr que los profesores dominen las técnicas de la lectura y transferir a los alumnos la comprensión y el hábito por la misma.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA SESIÓN	CONTENIDOS A TRATAR	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• QUE LOS DOCENTES CONOZCAN EL CONCEPTO DE CONSTRUCTIVISMO ASÍ COMO LAS CARACTERÍSTICAS DEL PROFESOR, ALUMNO, METODOLOGÍA, MOTIVACIÓN Y EVALUACIÓN, Y CON ESTAS BASES REALIZAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN RELACIÓN CON LA LECTURA DE COMPRENSIÓN</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Constructivismo:               <ul style="list-style-type: none"> <li>*Concepto</li> <li>*Representantes</li> <li>*Características:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- alumno</li> <li>-profesor</li> <li>-metodología</li> <li>-motivación</li> <li>-evaluación</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>MESAS DE TRABAJO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los profesores reconozcan la teoría constructivista.</li> </ul> <p>TÉCNICA EXPOSITIVA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción del concepto de manera grupal.</li> <li>• Exposición de resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación del proceso de trabajo en forma cualitativa a través de la observación:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-Actitud</li> <li>-Disposición</li> <li>-Participación</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>LA LECTURA EN LA ESCUELA.</u> Margarita Gómez Palacio. Comp. SEP. México, 1995.</li> <li>• GLOBALIZACIÓN DE CONTENIDOS “UN PROCESO PARA LA ADQUISICIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS”</li> <li>• UPN. <u>CORRIENTES PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS</u> México, 1994. 167 pp.</li> </ul>

**SESIÓN: 2**

DURACIÓN: 5 HORAS

**OBJETIVO GENERAL:** Generar una propuesta de capacitación docente para lograr que los profesores dominen las técnicas de la lectura y transferir a los alumnos la comprensión y el hábito por la misma.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA SESIÓN	CONTENIDOS A TRATAR	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• QUE LOS DOCENTES CONOZCAN EL CONCEPTO DE CONSTRUCTIVISMO Y SUS PRINCIPALES REPRESENTANTES, ASÍ COMO SUS CARACTERÍSTICAS SEGÚN CADA UNO DE LOS REPRESENTANTES, PARA LOGRAR UNA ADECUADA APLICACIÓN DE LA LECTURA DE COMPRENSIÓN EN EL AULA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Constructivismo según Piaget y Vygotski</li> <li>Características:               <ul style="list-style-type: none"> <li>*Alumno</li> <li>*Profesor</li> <li>*metodología</li> <li>*motivación</li> <li>*evaluación</li> </ul> </li> </ul>	<p>MESAS DE TRABAJO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los profesores reconozcan la teoría constructivista.</li> <li>• Que el profesor analice las características del constructivismo según Piaget y Vygotski.</li> </ul> <p>TÉCNICA EXPOSITIVA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción del concepto de manera grupal.</li> <li>• Exposición de resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación del proceso de trabajo en forma cualitativa a través de la observación:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-Actitud</li> <li>-Disposición</li> <li>-Participación</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>LA LECTURA EN LA ESCUELA.</u> Margarita Gómez Palacio. Comp. SEP. México, 1995.</li> <li>• <u>GLOBALIZACIÓN DE CONTENIDOS “UN PROCESO PARA LA ADQUISICIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS”</u></li> <li>• UPN. <u>CORRIENTES PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS.</u> México, 1994. 167 pp.</li> </ul>

**SESIÓN: 3**

DURACIÓN: 5 HORAS

**OBJETIVO GENERAL:** Generar una propuesta de capacitación docente para lograr que los profesores dominen las técnicas de la lectura y transferir a los alumnos la comprensión y el hábito por la misma.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA SESIÓN	CONTENIDOS A TRATAR	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• QUE LOS DOCENTES CONOZCAN EL CONCEPTO DE CONSTRUCTIVISMO Y SUS PRINCIPALES REPRESENTANTES, ASÍ COMO SUS CARACTERÍSTICAS SEGÚN CADA UNO DE LOS REPRESENTANTES, PARA LOGRAR UNA ADECUADA APLICACIÓN DE LA LECTURA DE COMPRENSIÓN EN EL AULA..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Constructivismo según Ausubel</li> <li>Características:               <ul style="list-style-type: none"> <li>*Alumno</li> <li>*Profesor</li> <li>*metodología</li> <li>*motivación</li> <li>*evaluación</li> </ul> </li> </ul>	<p>Mesas de trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los profesores reconozcan la teoría constructivista.</li> <li>• Que el profesor conozca las características del constructivismo según Ausubel.</li> </ul> <p>TÉCNICA EXPOSITIVA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción del concepto de manera grupal.</li> <li>• Exposición de resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación del proceso de trabajo en forma cualitativa a través de la observación:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-Actitud</li> <li>-Disposición</li> <li>-Participación</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>LA LECTURA EN LA ESCUELA.</u> Margarita Gómez Palacio. Comp. SEP. México, 1995.</li> <li>• GLOBALIZACIÓN DE CONTENIDOS “UN PROCESO PARA LA ADQUISICIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS”</li> <li>• UPN. <u>CORRIENTES PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS.</u> México, 1994. 167 pp.</li> </ul>

**SESIÓN: 4**

DURACIÓN: 5 HORAS

**OBJETIVO GENERAL:** Generar una propuesta de capacitación docente para lograr que los profesores dominen las técnicas de la lectura y transferir a los alumnos la comprensión y el hábito por la misma.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA SESIÓN	CONTENIDOS A TRATAR	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• QUE EL DOCENTE ANALICE EL CONCEPTO DE LECTURA, DE COMPRENSIÓN LECTORA, DESDE EL ENFOQUE DE LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es la lectura de comprensión?</li> <li>• Elementos de la comprensión lectora.</li> <li>• Enfoque, propósitos de lectura del <u>PLAN Y PROGRAMA DE PRIMARIA</u></li> <li>• Enfoque, propósitos y sugerencias de la lectura del <u>LIBRO PARA EL MAESTRO. ESPAÑOL</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que por escrito los docente redacten sus propias experiencias, a partir de las siguientes sugerencias:</li> <li>-¿Qué libros le han gustado más?</li> <li>-¿Cómo fue la experiencia propia con la lectura cuando aprendió a leer?</li> <li>• Al terminar responda:</li> <li>-¿Cómo quiero que sea la lectura de mis alumnos?</li> <li>• Que los docentes analicen el componente Lectura del Plan y Programa,</li> <li>• Que el profesor revise las sugerencias de lectura y lectura de comprensión del libro para el maestro, Español</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación del proceso de trabajo en forma cualitativa a través de la observación:</li> <li>-Actitud</li> <li>-Disposición</li> <li>-Participación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>PLAN Y PROGRAMA DE PRIMARIA</u></li> <li>• <u>LIBRO PARA EL MAESTRO. ESPAÑOL. SEP. México, 2000.</u></li> </ul>

**SESIÓN: 5**

DURACIÓN: 5 HORAS

**OBJETIVO GENERAL:** Generar una propuesta de capacitación docente para lograr que los profesores dominen las técnicas de la lectura y transferir a los alumnos la comprensión y el hábito por la misma.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA SESIÓN	CONTENIDOS A TRATAR	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• QUE EL PROFESOR ANALICE LA CONCEPCIÓN DE LECTURA Y DE COMPRENSIÓN LECTORA BASÁNDOSE EN LA TEORÍA CONSTRUCTIVISTA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepción de lectura y de comprensión lectora.</li> <li>• Teoría constructivista y su relación con la lectura.</li> </ul>	<p>Mesas de trabajo: A partir de sus propias experiencias como lectores respondan a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuándo comprenden un texto?</li> <li>• ¿Un texto es interpretado exactamente de la misma forma por dos personas?</li> <li>• ¿Para qué leen ustedes?</li> <li>• Basados en las respuestas escriban el concepto más complejo posible de su propia concepción de la lectura.</li> <li>• ¿Quiénes tienen la responsabilidad de formar lectores?</li> <li>• La teoría constructivista y su relación con la lectura.</li> <li>• Por medio de participaciones grupales y apoyados en los textos sugeridos se plantearán actividades para que al alumno se le apoye en su desarrollo personal como lector.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación del proceso de trabajo en forma cualitativa a través de la observación: -Actitud -Disposición -Participación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>LA LECTURA EN LA ESCUELA.</u> Margarita Gómez Palacio. Comp. SEP. México, 1995.</li> <li>• GLOBALIZACIÓN DE CONTENIDOS “UN PROCESO PARA LA ADQUISICIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS”</li> </ul>



**SESIÓN: 6**

DURACIÓN: 5 HORAS

**OBJETIVO GENERAL:** Generar una propuesta de capacitación docente para lograr que los profesores dominen las técnicas de la lectura y transferir a los alumnos la comprensión y el hábito por la misma.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA SESIÓN	CONTENIDOS A TRATAR	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• QUE EL DOCENTE IDENTIFIQUE LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA Y RECONOZCA LAS MODALIDADES DE LECTURA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias de lectura:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-muestreo</li> <li>-Predicción</li> <li>-Anticipación</li> <li>-Confirmación y autocorrección</li> <li>-Inferencia</li> <li>-Monitoreo</li> </ul> </li> <li>• Modalidades de lectura:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-Audición de lectura</li> <li>-Lectura guiada</li> <li>-Lectura compartida</li> <li>-Lectura comentada</li> <li>-Lectura independiente</li> <li>-Lectura en episodios</li> </ul> </li> </ul>	<p>En mesas de trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los docentes reconozcan las estrategias de lectura.</li> </ul> <p>Técnica expositiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los profesores recuperen sus propias experiencias en cuanto a las estrategias de lectura.</li> <li>• Por medio de participaciones grupales y apoyados en los textos propuestos se sugerirán actividades para que al alumno se le apoye en su desarrollo personal como lector.</li> </ul> <p>Mesas de trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los docentes analicen las modalidades de lectura.</li> <li>• Que los profesores compartan las dificultades que han enfrentado en el desarrollo de estos temas en el aula.</li> </ul> <p>Redactar actividades sugeridas para que se le apoye al alumno en su desarrollo personal como lector, basándose en los textos sugeridos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación del proceso de trabajo.</li> <li>• Evaluación del proceso de trabajo en forma cualitativa a través de la observación:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-Actitud</li> <li>-Disposición</li> <li>-Participación.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Libro para el maestro. Español. Cuarto grado</u></li> <li>• <u>EL NUEVO ESCRITURON. LIBROS DEL RINCON. SEP. México, 1994.</u></li> <li>• <u>CUCHILLITO DE PALO. Libros del Rincón. SEP. México, 1999</u></li> </ul>

**SESIÓN: 7**

DURACIÓN: 5 HORAS

**OBJETIVO GENERAL:** Generar una propuesta de capacitación docente para lograr que los profesores dominen las técnicas de la lectura y transferir a los alumnos la comprensión y el hábito por la misma.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA SESIÓN	CONTENIDOS A TRATAR	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• QUE EL DOCENTE ANALICE LOS NIVELES DE REALIZACIÓN DE LA LECTURA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niveles de realización de la lectura:</li> <li>-Literalidad</li> <li>-Retención</li> <li>-Organización</li> <li>-Inferencia</li> <li>-Interpretación</li> <li>-Valoración</li> <li>-Creación</li> </ul>	<p>Mesas de trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los profesores analicen las modalidades de lectura.</li> <li>• Que los profesores compartan las dificultades que han enfrentado en el desarrollo de estos temas en el aula.</li> <li>• Redactar actividades sugeridas para que se le apoye al alumno en su desarrollo personal como lector, basándose en los textos sugeridos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación del proceso de trabajo en forma cualitativa a través de la observación:</li> <li>-Actitud</li> <li>-Disposición</li> <li>-Participación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CAMINOS A LA LECTURA, comp. Martha Sastrías, Editorial Pax, México.</li> </ul>

**SESIÓN: 8**

DURACIÓN: 5 HORAS

**OBJETIVO GENERAL:** Generar una propuesta de capacitación docente para lograr que los profesores dominen las técnicas de la lectura y transferir a los alumnos la comprensión y el hábito por la misma.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA SESIÓN	CONTENIDOS A TRATAR	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• QUE EL DOCENTE REALICE ESTRATEGIAS DE LECTURA QUE A LOS ALUMNOS LES PAREZCAN INTERESANTES, SEAN VARIADAS Y DEN COMO RESULTADO UNA ACTIVIDAD PLACENTERA PARA LOS ALUMNOS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enlace de los contenidos del taller.</li> <li>• Diseño de estrategias didácticas de lectura de comprensión.</li> <li>• Evaluación de las estrategias de lectura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de materiales y actividades de lectura adecuados a cada ciclo escolar.</li> <li>• Diseñar actividades que sean interesantes, variadas y estén encaminadas a lograr los objetivos propuestos acorde con el concepto de lectura que se desprende del enfoque las que se propicien: la identificación del propósito de lectura y la utilización de diversas estrategias para a comprensión de textos, revise la sugerencias de lectura y lectura de comprensión del libro para el maestro de español.</li> <li>• Utilización de distintos materiales de lectura y otros recursos. Plantear una evaluación acorde con los objetivos y tiene propósitos y criterios bien definidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación del proceso de trabajo en forma cualitativa a través de la observación: -Actitud -Disposición -Participación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>HACIA UNA NUEVA PEDAGOGÍA DE LA LECTURA</u>, Ma. Elvira Charria de Alonso, Ana González Gómez.</li> <li>• <u>CAMINOS A LA LECTURA</u>, comp. Martha Sastrías, Editorial Pax, México.</li> </ul>

## CONCLUSIONES

- Es indispensable que los profesores reformen sus conceptos y prácticas de la lectura a estrategias que motiven y conduzcan a los alumnos a una lectura de comprensión que vaya acorde con su grado de estudios.
- En el transcurso del desempeño laboral se obtiene experiencia, se toman en cuenta las opiniones de autores y se retoman sus aportaciones, se experimenta con su aplicación y se obtienen resultados, lo que da como resultado un proceso enriquecedor de estructuras y de esquemas mentales básicos para apropiarse de las teorías aprendidas.
- Cuando se tiene preocupación por el trabajo docente y se sustenta en el constructivismo además se vincula con estrategias propias para lectura de comprensión da como resultado esta propuesta que permite la complementación de actividades que dan por resultado una metodología completa.
- Para el diseño de estrategias de comprensión lectora se debe tomar en cuenta ante todo las características de los alumnos con los cuales se trabajará, la lectura deberá ser siempre una actividad placentera realizada en función de algo para lograr determinados fines.
- Los alumnos deberán asumir actitudes positivas y críticas frente a la lectura, lo que se logrará con el contacto con materiales diversos y la práctica continua, así el alumno formará su autonomía, su capacidad para decidir cuales son las lecturas que por su calidad aportan conocimientos y experiencias en su vida.

- Los resultados del uso de estrategias adecuadas serán mejores calificaciones, las lecturas siempre dejan huella, si son comprendidas pueden superar cualquier evaluación, de esta forma los alumnos se interesarán en lecturas de diferentes tipos de textos, con ellos se incrementará la cultura de los niños así como su gusto literario, con las dramatizaciones podrán apropiarse del contenido del texto.

## BIBLIOGRAFÍA

**BRASLAVSKY, Berta de P.** La Querella de los Métodos en la enseñanza de la Lectura. Buenos Aires, Editorial Kaspelusz, 1988. 180 pp.

**CARREÑO HUERTA, Fernando.** Enfoques y Principios Teóricos de la Evaluación. México, Editorial Trillas, S.A., 2001. 71 pp.

**COOPER, David J.** Como Mejorar la Comprensión Lectora. España, 1998. Editorial Visor, 461 pp.

**GÓMEZ PALACIO, Margarita.** La lectura en la Escuela. México, Editorial. S:E:P, 1995, 311 pp.

**GÓMEZ PALACIO, Margarita.** Libro para el Maestro. Español Cuarto Grado. México, 2002. 215 pp.

**LAROUSSE.** Diccionario Práctico. Sinónimos/Antónimos. México, 1986. 506 pp.

**ProNAP.** Globalización de Contenidos. "Un Proceso para la Adquisición de Aprendizajes Significativos". México, 2002. 199 pp.

**SANTILLANA.** Diccionario de las Ciencias de la Educación. México, 2002. 580 pp.

**SANTILLANA.** Enciclopedia Técnica de la Educación. México, 1995, Tomo 2, 692 pp.

**SASTRÍAS, Martha.** Caminos a la Lectura. México, Editorial Pax, 2001. 220 pp.

**SEP.** ANTOLOGÍA: Desarrollo Académico. México, 1997. 110 pp.

**SEP.** Artículo 3° Constitucional y Ley General de Educación. México, 1993. 94 pp.

**SEP.** Plan y Programa de Estudios 1993, Educación Básica Primaria. México, Fernández editores, 1994. 162 p.

**SEP.** Procesos de Redacción y Actualización Docente. México, 1999. 365 pp.

**SEP.** Programas Oficiales, México, Editorial Trillas, 1992. 182 pp.

**SOLÉ, Isabel.** Estrategias de lectura. España, Editorial Grao, 1999. 176 pp.

**UPN.** Corrientes Pedagógicas contemporáneas. México, 1994. 167 pp.