



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D. F. PONIENTE

LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES UNIVERSALES EN LAS AULAS
DEL TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TESINA

PRESENTA:

JESÚS ALEJANDRO ESQUIVEL ZUART

MÉXICO D. F.

ABRIL DE 2006.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D. F. PONIENTE

LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES UNIVERSALES EN EL
AULA DEL TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TESINA

OPCIÓN ENSAYO
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN

PRESENTA:

JESÚS ALEJANDRO ESQUIVEL ZUART

MÉXICO D. F.

ABRIL DE 2006.

DEDICATORIAS

A MI MADRE:

Por darme la vida
y enseñarme a vivirla.

A MI ESPOSA:

La razón de mi vida,
mi punto sentimental de apoyo
en todo momento ¿Quién mejor
que ella alimenta una bella esperanza
y cura con un beso las más hondas
heridas del alma?

A MIS HIJOS:
MONICA Y EMILIANO

Gracias por darme tu tiempo de
juegos para que yo estudiara,
tu balón por mis tareas, tus muñecas
por mis libros, cuando sean sus turnos
luego diré lo mismo que ustedes me decían:
“ Ya se van a la universidad ”.

QQ HH ISMAEL

Gracias por el apoyo de
siempre “La cadena de
unión es infinita y no
se rompe o pierde”

Un agradecimiento a la Maestra:

GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
DIRECTORA DE LA UNIDAD U P N 099, D. F. PONIENTE

Por su dedicación, paciencia y gran profesionalismo en las labores docentes de la Unidad,
así como la administración y organización de la misma.

A LOS ASESORES DE LA UNIDAD U P N 099, D. F. PONIENTE
DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

Por compartirnos sus conocimientos.

INDICE

Introducción	
CAPÍTULO 1. Marco de la Temática y Proceso Metodológico	4
1.1. El Espacio Geográfico donde se Desarrolla la Problemática	6
1.2. Justificación de la Elección de la Problemática	10
1.3. Aspectos de la Delimitación del tema	13
1.3.1. Sujetos de la Investigación	14
1.3.2. Enfoque del Trabajo de Investigación	14
1.3.3. Referente Geográfico de la Problemática	14
1.3.4. Época de la Problemática Tratada	14
1.4. Planteamiento del Problema	14
1.5. Planteamiento de la Hipótesis Guía	14
1.6. Objetivos	15
1.6.1. Objetivo General	15
1.6.2. Objetivos Particulares	16
1.7. Proceso Metodológico llevado a cabo en la Indagación Bibliográfica. Base del Presente Ensayo	16
CAPÍTULO 2. Argumentaciones Teóricas sobre el Ensayo	18
2.1. Conceptos Básicos	18
2.1.1. ¿Cómo definir los Valores Universales?	19
2.1.2. Categorías de Análisis	21
2.1.3. Propiedades de los Valores	27
2.1.4. ¿Qué es la Axiología?	29
2.1.5. Las Competencias y los Valores	30
2.2. Vinculaciones Teórico-Prácticas de la Realidad Escolar	46
2.3. Reflexiones de la Práctica Docente y la Calidad	55
CAPÍTULO 3. Propuesta alternativa para la Solución del Problema	62
3.1. Justificación de la Propuesta	62
3.2. Criterios Generales de la Aplicación de la Problemática	63
3.2.1. Cronograma del Curso-taller “La Enseñanza de los Valores Universales en el Aula del Tercer Ciclo de Educación Primaria”	65
Conclusiones	71
Bibliografía	73

INTRODUCCIÓN

En los tiempos actuales es muy importante la formación del hombre, del ciudadano. La crisis que sobre los valores se deja sentir en la época actual es preocupación de las personas de toda la sociedad, principalmente, del sector educativo; pero es el maestro de escuela a quien corresponde la mayor responsabilidad, dado que tiene en sus manos a los ciudadanos presentes y futuros, a los hombres y mujeres que han de formar los hogares y dirigir los destinos de la Patria del mañana.

Cabe aquí preguntar: ¿ A quién se le considera un buen ciudadano? Sin olvidar nuestro ideario personal, podemos contestar que el buen ciudadano que la educación debe formar, es el que cumple con sus deberes y ejercita de buena forma sus derechos; el que actúa con plena convicción conforme a los principios fundamentales de las leyes del país; el que contribuye al mejoramiento de la comunidad; el que tiene plena conciencia del papel que le corresponde como parte importante de la sociedad; el que lucha por superarse; el que vive de acuerdo con los principios de la democracia; el que participa activa e inteligentemente en los asuntos de su comunidad sin esperar nada a cambio, el que sabe que todo derecho lleva ligada una obligación correspondiente.

El individuo que vive en una sociedad va contrayendo relaciones con sus semejantes y con las instituciones de la comunidad donde se desarrolla cotidianamente: como hijo de familia, como habitante de una ciudad, como alumno de una escuela, como

obrero, profesionalista, campesino; como patrón o empleado, como miembro de algún partido político, funcionario público, etc. De esas relaciones van naciendo obligaciones y derechos que deben cumplirse y ejercerse.

Por las razones antes expuestas de cómo lograr que el ser humano participe de los Valores Universales se tomó la determinación de trabajar en esta Tesis Opción Ensayo para proponer una serie de actividades para los docentes frente a grupo que los haga reconocer que los valores son parte importante de la práctica docente.

En el primer capítulo del presente trabajo habla del Marco de Referencia de la Temática y el Proceso Metodológico de la Elaboración del Ensayo en el que se expone la ubicación geográfica, ya que en ésta nos daremos cuenta donde se desarrollan los sujetos de el estudio presente, en este rubro se trata también la justificación de el estudio seleccionado y se encuentra la causa que origina el problema y cómo impacta este en la sociedad, en esta parte se va a observar también cuál va a ser el desarrollo del trabajo que se va a realizar y de acuerdo a la hipótesis presentada que metodología se va a emplear para su desarrollo más óptimo, recordando que este trabajo en, principalmente, es base importante la investigación documental en todos sus aspectos que en el trabajo se tratan.

Para el segundo capítulo tenemos los referentes teóricos que van a dar el sustento del tema, ya que los Valores Universales no cuentan siempre con una definición que se de cómo universal y aquí con varios autores en el presente trabajo se tratan

algunos conceptos básicos de los Valores Universales, cómo definir los Valores Universales, con qué propiedades cuentan estos, se habla de la axiología, conocer ¿Qué son las Competencias Docentes para la Educación Primaria 2005-2006?, notar las vinculaciones teórico-prácticas del trabajo docente y los Valores y las reflexiones sobre la práctica docente. Con este capítulo daremos una modificación a nuestra práctica docente ya que tendremos una visión de los Valores mejor de la que tenemos.

Finalizando con el capítulo tercero en donde se diseña una Propuesta de Alternativa, para dar una probable solución a la problemática presentada. En ésta los principales actores son los docentes, ya que con estas actividades que conforman el taller recibirán en un principio, la capacitación sobre “La Enseñanza de los Valores Universales en las Aulas del Tercer Ciclo de Educación Primaria.”, de esta participación se espera que los docentes la promuevan en sus grupos para que esta propuesta sea realmente de utilidad para el plantel “Vasco de Quiroga” turno matutino poniendo en práctica la formación valoral que haga de la tarea docente una educación integral que apoye el desarrollo de todos los alumnos.

CAPÍTULO 1. Marco de la Temática y Proceso Metodológico

La base de este ensayo que se presenta sobre los valores en la educación primaria, particularmente en el tercer ciclo (5° y 6° años), nos llevo a través del proceso educativo a descubrir como se proyectaría la naturaleza del ser humano hacia el exterior mediante sus cualidades a las que se les denominan Valores Humanos Universales. Esta exteriorización de la naturaleza real del hombre se logra mediante la formación del carácter que hará posibles mejores actitudes en la vida cotidiana. Por lo tanto, los valores humanos son la explicación de lo innato del hombre.

Así la importancia de la educación y los Valores Universales, se revelan al ser responsables de dar a conocer al hombre, desde la más tierna edad en la que comienza a ser educado, la verdadera realidad de quién es, y que se desarrolla a través de un programa educativo destinado para tal fin. Mediante este programa educacional se irá formando el carácter del niño así como el desarrollo de los Valores Universales, que serán instrumentos, mediante los cuales, se expresará el ser humano aspirará a la perfección que es inherente a su naturaleza.

Por consiguiente, los Valores Universales, son esencialmente humanos, por lo que el hombre no tiene que buscarlos fuera de sí mismo.

A lo largo del tiempo se ha visto que el hombre no vive aislado. Hace quizás 2.5 millones de años, cuando el desarrollo lo diferenció de sus predecesores en la escala de los seres vivos, los primeros hombres formaban ya grupos para vivir, los miembros del grupo estaban obligados a interactuar. Al paso de los milenios, sus formas de interacción generaron hábitos y construyeron normas de relación.

Se constituyeron relaciones sociales y valores de convivencia que reflejan las condiciones de existencia, especialmente formas de actuar para obtener el sustento de los miembros del grupo y la rivalidad o colaboración que los forzaban a tales circunstancias.

En esta convivencia entre los grupos, surgen las tomas de la conciencia social, que son partes integrantes de la vida de la sociedad, y reflejan de modo particular diversos aspectos del ser social.

De acuerdo a lo anterior y con el comportamiento del ser humano, en planos de convivencia social vemos que usa la moral como el conjunto de principios, normas y concepciones, que guían la conducta de los hombres en la sociedad, sus relaciones mutuas, sus actitudes hacia la patria, el pueblo, la familia y las instituciones.

La sociedad no podría vivir sin la moralidad aunque en este terreno, se pueden manejar muchas dualidades de conductas: una real, conforme a intereses personales y de grupo y otra aparente para justificar actos de simulación aparentemente moral para darles un toque de moralidad. Las ideas del bien y del mal han cambiado con el tiempo y de pueblo en pueblo.

1.1. El Espacio Geográfico donde se Desarrolla la Problemática

El hombre como ser biológico, es el producto de la herencia y el del medio ambiente. Por herencia se transmiten características biológicas, pero cada individuo es único y diferente a sus padres y antecesores, además cada sujeto recoge algunos elementos del medio ambiente en que se desarrolla.

Todos los hombres pertenecen a una especie única: el Homo Sapiens, forma parte de una que todos en conjunto se diferencian de los demás en uno o más caracteres morfológicos que se transmiten por herencia. Las diferencias de color o rasgos de piel son secundarios, se han ido formando y modificando en el curso de la historia por influencia de factores ambientales.

El desarrollo o atraso cultural de los pueblos de debe a las condiciones del desarrollo histórico de sus sociedades y no a la ventaja de sus tareas de origen racial, social cultural o económico. Dentro de cada grupo racial se encuentran individuos con diferentes aptitudes, actitudes facultades y valores.

La naturaleza que rodea al hombre sirve de base a la producción y al desarrollo de la sociedad. Se comprende con esto al suelo, la fauna, los recursos acuíferos, relieves, etcétera.

La influencia del medio geográfico sobre la vida social se manifiesta a través del desarrollo de la producción. La naturaleza proporciona gran variedad de medios y objetos de trabajo. Las condiciones geográficas influyen en la productividad del trabajo y sus resultados. Las diferencias en cuanto a transporte, medios de comunicación, el clima, la abundancia y variedad de recursos son factores bien favorables o que obstaculizan el desarrollo político, económico, cultural y social.

Los factores geográficos son determinantes sobre la vida social teniendo una influencia sobre el desarrollo de la gente de esa comunidad, en la medida en que aumenta la capacidad del hombre, aumenta la capacidad de utilizar y transformar los objetos y la naturaleza, por ende, el mismo hombre, sea para bien o para mal según los intereses del individuo o de los grupos, no siendo ésta una sociedad estática y uniforme con los cambios, al contrario, la caracteriza el movimiento, la diversidad, y el cambio. Y no sólo se trata de modificaciones cotidianas y superficiales. Además de los procesos evolutivos presentados que se verían relativamente lentos, pero de repente se producen grandes cambios que alteran por completo lo hecho anteriormente, ya que en corto tiempo reestructuran las relaciones sociales, conductas, leyes, tradiciones, valores y al cuerpo social al que pertenece.

El lugar que se destaca y refleja las condiciones, las formas de actuar y en el cual se tratara de incidir para mejorar los conceptos de los valores es la Escuela Primaria “Vasco de Quiroga” turno matutino, la escuela lleva el nombre de un ilustre personaje, quien llevo a la Ciudad de México, entonces Nueva España, el 9 de enero de 1533, pues siendo uno de los abogados y literatos más destacados del Reino Español siendo Oidor de la Audiencia de México. Don Vasco de Quiroga, hizo muy pronto grandes obras con basa en su rectitud y bondad; descubriéndose su escondida vocación de servicio, al contemplar el deplorable estado en que estaban los desprotegidos por la codicia y soberbia de los conquistadores españoles lo que provocó una indignación vehemente que lo hizo pensar en el proyecto de rehabilitación de la raza indígena. Su plan inició con los primeros pueblos – hospitales que creó, a éste lo llamó Santa Fe de los Altos. Se le reconoce a Don Vasco de Quiroga también el haber sido el introductor en México del primer platanar y haber fundado en 1533, el Colegio de San Nicolás, famoso centro educativo por haber sido el lugar donde se instruyeron, educaron y aprendieron en sus aulas los personajes ilustres de la historia de México, con estos datos se ubica a la Escuela “Vasco de Quiroga” como la más antigua de América Latina.

La escuela antes mencionada, ha servido a infinidad de educandos para quienes durante cada curso, se tiene la misión de que adquieran no sólo los conocimientos para usarlos en su vida diaria, sino también adquieran hábitos, habilidades, destrezas y valores que les sirvan para formar a los ciudadanos con aspiraciones de mejorar su entorno día a día.

La zona urbana donde se encuentra la escuela, cuenta con las características siguientes:

Los medios de transporte en su mayoría son de los llamados "microbuses" que dan servicio al metro Tacubaya y al de Observatorio, con terminal en el Centro Comercial Santa Fe, los automóviles privados y taxis.

Sobre los Medios de Comunicación en la zona cercana a la escuela, se cuenta con el servicio de correos, telégrafos, puestos de revistas, teléfonos públicos y celulares, etcétera.

Para los servicios de salud se cuenta con una clínica del Sector Salud y farmacias con servicio medico particular.

Los otros servicios que la comunidad tiene, son el Centro Comercial Santa Fe, bibliotecas, un centro recreativo "El Parque de la Juventud", un teatro del IMSS, las viviendas van desde las construidas por los propietarios, condominios, departamentos multifamiliares, son algunas rentadas y propias, los edificios públicos cuentan con preescolares, primarias, secundarias, escuelas privadas de primaria y preescolar.

1.2. Justificación de la Elección de la Problemática

El mundo en el que vivimos actualmente está regido bajo el signo de una rápida integración, determinada por una nueva división internacional del trabajo acompañada de revueltas étnicas y nacionalistas a ultranza. Las sociedades contemporáneas son heterogéneas, identificadas a conjuntos valorativos distintos debido al debilitamiento del monopolio que en la sociedad tradicional, lo que imposibilita hablar de una sola moral universalmente válida.

La elección del tema de “Valores Universales en el Aula del Tercer Ciclo de Primaria”, se da por la inquietud como docente de ver que los alumnos que han recibido las enseñanzas de los valores en su casa y el aula manifiestan una conducta diferente a la del grueso de los alumnos que egresan hacia el nivel de secundaria y no presentan actos positivos, solo negativos, esta se manifiesta en un mejor desarrollo de sus actitudes y aptitudes notando la diferencia cuando se comenta de ellos “es un niño educado” a lo que yo digo es un niño con valores y esos valores los trabajo como alumno en la primaria y en su hogar.

La educación en valores, se justifica por la necesidad que tenemos los individuos de comprometernos con determinados principios éticos que nos sirvan para evaluar nuestras propias acciones y las de los demás. Están presentes en la vida cotidiana, los manifestamos mediante opiniones expresados oralmente o por escrito y suelen dar lugar a normas sociales. Los valores sirven para guiar las conductas de las

personas, son fundamento por el cuál hacemos o dejamos de hacer una cosa en un determinado momento.

Dicho de otra manera, los valores son creencias que vienen de los principios normativos y duraderos que nos sugieren que una determinada conducta o pensamiento, es personal y que la sociedad lo toma o deja cuando los considera opuestos o contradictorios a sus normas establecidas.

La formación de valores responde a problemas y realidades presentes en el ámbito social, que los niños y las niñas experimenten en su vivir cotidiano y que por la importancia que estos tienen en su presente y para su futuro, requieren y demandan una respuesta educativa para, ello, en el campo de la educación integrando los valores ya que estos son importantes y ayudan en el desarrollo personal, como para incidir en la construcción de una sociedad democrática, respetuosa hacia las personas, hacia la naturaleza que constituye el entorno de la sociedad y hacia las instituciones.

Es importante que todo ser humano, para constituirse como individuo y como miembro de la sociedad a la que pertenece, debe conocerse a sí mismo; adquirir una visión nítida de respeto de su sociedad; cobrar conciencia de que posee un conjunto de capacidades para su desarrollo y que el modo de vida que elija debe ser congruente con los valores de una sociedad para que le sea posible lograr un bien personal y contribuir al bien general de la sociedad, y que esta es el resultado de

cada una de sus integrantes quienes pueden mejorarla o debilitarla. De ahí la necesidad de ser personas justas, practicar las virtudes, la tolerancia y el amor a nuestros semejantes para ser mejores en nuestros ámbitos familiares y laborales.

Sobre el termino “tercer ciclo de educación primaria”, se establece que son los alumnos de 5° y 6° de primaria ya que a partir del análisis y comprensión de los Propósitos Educativos Nacionales, se vislumbran los enfoques por Competencias que actualmente es el modelo educativo y lleva como parte de la propuesta, ya que éstas incluyen actitudes y valores para que los alumnos tengan una buena formación en este aspecto y puedan aplicarlos en cualquier parte.

Además que se pretende que estas competencias desarrolladas en cada ciclo, les dé a los niños de este Siglo XXI, una educación basada en nuevas herramientas para la vida.

Tomando la Competencia General del Tercer Ciclo que enmarca el Programa de Estudios y que lleva por título “Actitudes y Valores para la Convivencia” se establece el eje medular en el cuál las niñas y los niños se aceptan a sí mismos, aprenden a convivir y a respetarse entre ellos, hombres y mujeres de diferentes edades, cultura, formas de pensar e incluye también la participación democrática para la toma de decisiones con una visión intercultural y recupera los conocimientos de la educación anteriormente conocida como la Educación Cívica hoy “Actitudes y Valores para la Convivencia”.

En las Competencias a adquirir por los alumnos(as) que se manejan se espera que las niñas y los niños, establezcan múltiples relaciones; anticipen, predigan y difundan ideas, situaciones y hechos en diferentes contextos y tiempos. Argumentarán sus ideas, en forma oral o escrita para convencer a otros; fundamentar sus acuerdos con otros puntos de vista y tomar adquirir posiciones relativas a la información obtenida en diferentes fuentes. Sean capaces de establecer estrategias de trabajo en diversas situaciones. Que comprendan las transformaciones que tienen las diversas culturas a través del tiempo y en lugares diferentes. En esto también se maneja la transversalidad curricular influyendo en los ejes y competencias para un desarrollo integral.

1.3. Aspectos de Delimitación del Tema

Se puede observar que en la cotidianidad del trabajo docente en las aulas, los valores no se aprecian en su totalidad pues cuando se habla de un tema de valores, la atención del alumnado se dispersa, no manifiestan saber de qué tema se les habla y cuando quieren opinar no saben expresar lo deseado, también es pertinente mencionar que estos temas, sólo se tratan en la escuela y no se advierten que en casa se les mencionan o ni siquiera se dice nada de éstos.

1.3.1. Sujetos de la Investigación:

Los alumnos del Tercer Ciclo de la Escuela Primaria “Vasco de Quiroga” del Turno Matutino.

1.3.2. Enfoque del Trabajo de Investigación:

Metodología para la transferencia de valores en el 3er Ciclo de Educación Primaria.

1.3.3. Referente Geográfico de la Problemática:

Escuela “Vasco de Quiroga” con clave económica 31-1479-131-18-x-021, ubicada en la Colonia Santa Fe, Pueblo Nuevo de la Delegación Álvaro Obregón del Distrito Federal.

1.3.4. Época de la Problemática Tratada:

Durante el ciclo escolar 2005-2006.

1.4. Planteamiento del Problema:

¿Cuál será la metodología ideal para que el docente del 3er. Ciclo de Educación Primaria, de la Escuela “Vasco de Quiroga”, ubicada en Santa Ge, Delegación Álvaro Obregón, transfiera los Valores Universales que regulan las actividades de sus alumnos?

1.5. Planteamiento de la Hipótesis Guía:

Con base en una metodología de actividades artísticas que desarrollen en sus grupos los docentes, es posible transferir los Valores Universales que regulen las

actividades de los alumnos del 3er. Ciclo de Educación Primaria de la escuela “Vasco de Quiroga”, con la ubicación antes mencionada

1.6. Objetivos:

Los estudios investigativos de ambiente positivista requieren de ciertas visiones futuras a corto, mediano o largo plazo, éstas, se convierten, en posibles escenarios futuristas que permiten que el proceso investigativo vaya tras límites previamente establecido y que a la vez, dimensionan los alcances y logros que se hayan propuesto inicialmente.

Comúnmente, se les denomina objetos y se encuentran divididos en Objetivo General y Objetivos Particulares.

En este ensayo se consideran los siguientes.

1.6.1. Objetivo General

Procurar que mediante las actividades artísticas los alumnos logren la transferencia de los Valores Universales para mejorar sus actividades cotidianas y valorar la necesidad de apegarse a las normas que regulan la convivencia y así garantizar el bienestar individual y colectivo.

1.6.2. Objetivos Particulares:

Identificar los valores que pernean en la comunidad escolar y poblacional.

Diseñar una propuesta de solución al problema planteado.

1.7. Proceso Metodológico llevado a cabo en la Indagación Bibliográfica. Base del Presente Ensayo.

El presente ensayo se elaboró con base en el Manual de Investigación Documental, documento guía para la elaboración de los distintos trabajos Académicos tanto de titulación como los productos de clase y de la Universidad Pedagógica Nacional, ha generado para normar el contenido y la forma de investigaciones bibliográficas.

Se establece que con esa misma base, se consultaron fuentes de investigación documental variada, tratando de revisar principalmente, las primarias, lo que remitió a que los elementos teóricos que sustentaron las argumentaciones en el ensayo, fueran de primer orden.

Se elaboraron Fichas Bibliográficas y Fichas de Trabajo que estructuraron la base del análisis y conclusiones hechas en el documento.

La sistematización de la búsqueda y elaboración de las fichas de trabajo fue realizada conforme a las modalidades que presenta el Manual de Técnicas de Investigación Documental utilizado principalmente:

Fichas Textuales, de Resumen, de Comentario y de Síntesis, lo que favoreció la interpretación de los diferentes autores tomados en cuenta para el trabajo de investigación.

La metodología general seguida fue la siguiente:

- a) Elección del tema.
- b) Revisión de diferentes fuentes de información (primarias –secundarias).
- c) Elaboración de fichas bibliográficas.
- d) Ubicación de argumentos relevantes.
- e) Análisis de datos del fichero.
- f) Interpretación de los datos recibidos.
- g) Elaboración del primer borrador.
- h) Revisión del primer borrador.

Cumplidas todas las etapas citadas, se procedió a realizar las correcciones señaladas en el borrador, atendiéndose a todas las sugerencias y modificaciones hechas.

Se presentó el documento final para la última revisada y dictaminación correspondiente.

CAPÍTULO 2. Argumentaciones Teóricas sobre el Ensayo

La política educativa actual retoma el componente de los valores con la finalidad de desarrollar en las actitudes, y bases firmes para la formación de un ciudadano conocedor de sus derechos y los de los demás, responsables en el cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y tolerante, es decir, un ciudadano capacitado para practicar la democracia.

Se espera que los profesores no perciban los valores como un componente distinto a la escolarización, aislado de los conocimientos, habilidades y destrezas que se busca desarrollar con el resto de las asignaturas, ni que se les dedique un espacio exclusivo a su promoción, ya que éstos, si están presentes en la relación entre compañeros; en el modo de resolver los conflictos cotidianos; en la importancia que se le da a la participación de los alumnos en la clase, el juego, las actividades artísticas , toda la actividad escolar y la que se realiza fuera de la escuela son espacios para la formación de valores.

2.1. Conceptos Básicos

Definir los valores humanos universales es, dar un paso decisivo en el redescubrimiento del hombre, pues el hombre es esencialmente lo que los valores humanos significa. El concepto de hombre se asienta, pues, en los valores humanos.

2.1.1. ¿Cómo definir los Valores Universales?

Por ser de naturaleza interna, los valores universales escapan a toda definición lineal, segmentada, racional y externa, pues cada uno de ellos, está presente en los demás, siendo fácilmente reconocibles.

De manera sencilla, un valor “es un rasgo positivo en una persona; es una actitud que da validez y firmeza a algún rasgo positivo en una persona; es una actitud que da validez y firmeza a algún acto y es capaz de producir efectos en su vida y en las de los demás”.¹

No se puede dejar de lado, ni de mencionar a la Axiología como rama esencial de la Filosofía, en la que podemos observar y nos permite observar lo que es valioso o estimable como valor. La Axiología, no sólo trata los valores positivos, sino también los valores negativos, analizando como estos principios, permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de juicio. La investigación de los valores ha encontrado una aplicación especial en la ética y en la estética que en la Escuela Primaria las podemos aplicar en nuestro quehacer cotidiano, ámbitos donde el concepto de valor posee una relevancia específica.

Algo más sobre la Axiología que es posible mencionar en el presente ensayo, es que se le considera también como La filosofía de los valores, trata de ellos en cuanto su esencia y de los llamados juicios de valor.

¹ **Pablo López**, “Formación de Valores en los Niños”, México, Ed. Editores Mexicanos, S. A. 2004. Pág.7

La esencia de los valores es su valer, el ser valioso. Ese valor, no depende de apreciaciones subjetivas o individuales; son valores objetivos, situados en el tiempo y en el espacio. Los principales para algunos autores serían:

Paz, amor, justicia, generosidad, diálogo, honradez, etcétera. Los valores se perciben mediante una operación no intelectual, llamada estimación.

Los estudios realizados sobre éstos, dicen que todo valor, tiene una polaridad, ya que puede ser como sabemos, positivo y en otro polo negativo; es valor o contra valor, también se le conoce como valores y desvalores.

Hay unos más estimables que otros, se les otorga una jerarquía en ésta, se pueden clasificar en: vitales, materiales, intelectuales, morales, estéticos y religiosos.

Los valores pueden ser realzados y transferibles por el ser humano, anteriormente se da lo que se llama una posibilidad que reside en su importancia pedagógica, por eso, se puede hablar de la educación como una realización de los valores y de una pedagogía de los valores.

El descubrimiento, la incorporación y la realización de valores positivos, constituyen tres pilares básicos de la tarea educativa.

Existe una cantidad enorme de valores, pero pueden ser ordenados dentro de una jerarquía que muestre dichos valores comparándolos entre sí. Es claro que no es igualmente valioso lo material que lo espiritual, lo animal o lo intelectual, lo humano o lo divino, lo estético o lo moral, etcétera.

2.1.2. Categorías de Análisis

Siendo el hombre el punto de referencia, cabe ordenar los valores por su capacidad para transferir éstos. Un valor, será tanto más importante y ocupará una categoría más elevada, en cuanto perfeccione al hombre en un estrato cada vez más íntimamente humano. Los valores, sólo valen y se sabe que no son cosas, no son seres materiales que podamos hallar en este mundo entre los demás seres y cuentan con características que se impregnan en los educandos y para mejor comprensión los valores se ordenan en nueve categorías según May Scheler.²

1. Valores Infrahumanos. Son aquéllos que perfeccionan al hombre en sus estratos inferiores, en lo que tiene en común con los otros seres, como los animales, Aquí se encuentran valores como: el placer, la fuerza, la agilidad, la salud, etcétera. Todos pueden ser poseídos.” Es importante aclarar que el placer sensible es ciertamente un valor, es positivamente un bien que perfecciona al hombre”.³

² Pam Schiller y Bryant Tamera, Como enseñar valores a los niños, México, Ed. Pax, 2003, pág. 69

³ Raúl Gutiérrez Sáenz, Introducción a la Ética. México, Ed. Esfinge, 2000, ED. 10°. Pág... 98 a 104

Los niños y niñas en esta categoría muestran como cada uno, aún teniendo adherida a su personalidad, supuestamente un valor, no todos lo manifiestan de la misma manera haciendo a cada sujeto un ser totalmente diferente a los demás.

2. Valores Humanos Inframorales: En esta categoría de nivel, se colocan

Todos los valores humanos, es decir, aquéllos que son exclusivos del hombre que transforma todos los estratos que sólo posee un ser humano, por ejemplo, los siguientes:

- a) Valores económicos, como la riqueza, el éxito y todo lo que expande la propia personalidad.
- b) Valores noéticos los referentes al conocimiento la verdad, la inteligencia.
- c) Valores estéticos, como la belleza, la gracia, el arte, el buen gusto, etc.
- d) Valores sociales, como la cooperación y cohesión social, la prosperidad, el poder de la nación, el prestigio, etc.

En cuanto a esta categoría, es importante destacar que con estos valores, se hace al hombre un ser que busque el perfeccionamiento en su actividad cotidiana en cualquier actividad a la que se dedique ya que a veces se comenta que “como profesionalista, es muy eficiente y excelente pero como persona no tanto”.

3. Valores Morales: Destacaremos entre éstos, a los que se distinguen como las virtudes: prudencia, justicia, fortaleza y templanza.

Cabe mencionar que los valores morales, dependen exclusivamente del libre albedrío. Cada sujeto, va forjando sus propias virtudes y es responsable de su conducta moral. En cambio, los valores inframorales, no dependen exclusivamente del libre albedrío (aún cuando la libertad, también tenga parte de la consecución de ellos), puesto que la riqueza puede heredarse, y lo mismo la inteligencia y el buen gusto. Las virtudes, por su parte, nunca se heredan, sino que se adquieren con base en el esfuerzo y la constancia. Los valores morales están colocados en un nivel más íntimo dentro de la personalidad humano; son superiores, porque se obtienen con base en el mérito, por el funcionamiento del hombre en cuanto hombre; el hombre es sujeto activo, no pasivo, con respecto a los valores morales.

La razón por la cual a esta categoría se le considera superior es porque este tipo de valores morales perfeccionan al hombre de tal modo, que lo hacen más humano.

Una conclusión sobre los valores morales es que hacen al hombre más persona y dependen del libre albedrío del mismo perfeccionan al hombre exclusivamente.

4. Valores Religiosos: En esta categoría, están los valores sobrehumanos, sobrenaturales, o más fácilmente, los valores religiosos se reconocen como una participación de Dios que está en un nivel superior a las potencias

naturales del hombre algunos de ellos son: santidad, la amistad divina (gracia), la caridad y, en general las virtudes teologales (fe, esperanza y caridad).

Estos valores, como se puede notar, perfeccionan a los educandos de un modo en el que ellos son los más íntimos procesos humanos que se tiene como persona, no están en el plano de lo natural, de lo humano. En éstos se deja abierta la puerta, para lo sobrenatural que proviene de un ser superior, de un ser divino, creador de todo. Su estudio entra en la Teología. Este valor, sólo se manejaría en lugares en donde no se toque la preferencia religiosa y la educación al mismo, tiempo debido a que la educación en México, por orden constitucional, es laica

5. Valores Ecológicos: Éstos, se encargan de que el ser humano, evite la contaminación, haga un manejo adecuado de la basura, utilice racionalmente el agua principalmente, se encaminan a crear una conciencia del cuidado del medio ambiente.

En lo particular, se percibe que al hablar y comentar sobre este valor con los educandos en las clases cotidianas se genera la inquietud de que de no cumplir con la sociedad con estos valores la contaminación del aire, agua y suelo se va a incrementar de manera alarmante impidiendo el desarrollo de la vida en las comunidades. Se debe hacer notar el fomento de ciertos valores, bajo acciones

preventivas y que a través de las mismas se acentué el amor por la naturaleza y sus formas de vida.

5. Valores Físicos o Vitales: Se refieren a la salud-enfermedad, fortaleza-debilidad, esto es al conocimiento, adaptación y valoración del propio cuerpo biológico.

Éste es uno de los valores que representan una importancia que no se debe de dejar de lado, ya que una buena salud, es una excelente carta de presentación cuando se realiza alguna actividad y ésta nos da la posibilidad de conocer la naturaleza y convivir con ella.

6. Valores sensibles: Entre éstos se encuentran: el agrado-desagrado, placer-dolor, alegría-pena. En lo referente a placeres se toman dos en cuenta el primero, los Inferiores (lo corporal) y el segundo, Superiores (la cultura).

Haciendo referencia a los valores sensibles éstos se manifiestan en los jóvenes, cuando nos dan a conocer en sus actitudes, de alguna forma sobre algo que les sucedió y se le ve reír, gritar, llorar, etc. creando con esto, en ocasiones, un lazo afectivo de solidaridad, por la situación que lo afecta positiva o negativamente.

7. Valores Sociales: en éstos, la interpretación es muy personal y están sujetos al Hipermoralismo y Antimoralismo.

En el aula se presentan cuando algún alumno, siente que algo que hizo estuvo mal y no lo acepta hasta que los demás se lo hacen notar, más cuando la presión viene de un compañero que es respetado por su calidad de persona honesta y sin tacha, este hecho en nivel de Educación Primaria, es definitivo ya que el educando lo asimila por lo significativo que fue en el momento y esto no lo va a olvidar.

8. Valores Estéticos: Se consideran: Lo bello-lo feo, lo armonioso-lo caótico, el sentido del arte, el equilibrio y la captación de la belleza.

Para los muchachos y muchachas, la forma en que aprecian las cosas que rodean su contexto es importante, ya que su autoestima, en cuanto a lo estético, va mas allá de lo físico, buscan que su contraparte sea alguien igual a ellos en su forma y pensamiento para poder estar en su círculo de amistades. Esto afecta a la familia, cuando los otros no los consideran dentro de sus valores estéticos por el color de piel y lo exterior de sus prendas de vestir. Sin analizar la belleza interior de cada uno de los sujetos.

9. Valores Económicos: En esta categoría se maneja lo que se refiere en general a los términos de pobreza- riqueza.

Bajo la concepción de estos valores, se observa lo frágil del comportamiento humano en relación a lo que se cree que las personas valen por lo que tienen y no por lo que sienten y piensan.

2.1.3. Propiedades de los Valores

Propiedades y éstas son:⁴

1. Bipolaridad. Consiste en que los valores siempre se pueden mencionar por pares; a un valor positivo, corresponde un valor negativo, y viceversa; la belleza y la fealdad, la bondad y la maldad, la virtud y el vicio, etc. Se trata de una característica muy típica de los valores, y todo el mundo puede constatarlo nombrando lo opuesto, de lo que se quiera.

Si se habla de lo negativo en los valores, tomaremos en cuenta que corresponde a la privación de algo y no a la simple negación, es decir, se toma como la ausencia de algo que debería existir y que por algún motivo, no se da.

Para los escolares es importante que esta parte la discriminen bien bajo la tutela de sus profesores, ya que tienen que saber, qué decisiones van a tomar con respecto a algún valor que se transfiera a ellos.

2. Trascendencia. Consiste en que los valores se dan de un modo perfecto sólo en su esencia; estar más allá, sólo se dan con perfección más allá de este mundo, no aquí. Esta propiedad, es de orden vivencial, un ejemplo claro lo vemos en la justicia, el amor, la fidelidad, la honradez y la bondad que están a

⁴ Carlos, Díaz. "Educar en valores", México, Ed. Trillas, 2000, Pág. 12 a 14.

un nivel inferior al ideal que les corresponde, creando una decepción y es cuando el sujeto niega los valores, no encontrando lo perfecto en nada y actúa como si no existieran,” los valores no están encarnados de perfección, el hombre es el encargado de encarnarlos con su esfuerzo y su perseverancia. Los valores proporcionan grandes satisfacciones al hombre, pero hay que conquistarlos.”⁵

Cuando un alumno, ya ha logrado que un valor se transfiera a él, este difícilmente se borrará de su mente y pasará a formar parte de su vida, además le será cotidiano.

3. Preferibilidad. Consiste en la particularidad por la cual, los valores, atraen o inclinan hacia sí mismos la atención, las facultades y en especial la voluntad del hombre que los capta. El hombre en sí, prefiere las cosas que encierran un valor.

Cuando una persona no ha captado un valor, queda indiferente a éste, su ánimo, no se inclina por un pro o un en contra. Pero basta localizar el valor contenido en la persona o en un objeto, para que entre en función toda nuestra capacidad de apropiación.” Quien ha captado la belleza trata de conservarla para sí”.⁶

⁵ Martines del Campo. Ética. México Ed. Jul. 2000. Pág. 73.

⁶ A. CERN. Filosofía de los valores. Buenos Aires. Ed. CIA. General Fabril.1960. Pág. 120

4. Objetividad: Consiste en que los valores se dan en las cosas o personas, (Objeto) independientemente de que sean conocidos, o no, por alguien en particular. Un ejemplo sencillo, es cuando el valor moral de una persona reside en ella, aún cuando otros de los alumnos juzguen en sentido opuesto, e inclusive, aún, cuando el propio sujeto, no sepa valorizar su propia actitud honesta.

2.1.4. ¿Qué es la Axiología?

Al hablar de los valores, uno de los conceptos básicos que no se puede dejar de mencionar, es el de la Axiología que es una disciplina de la filosofía que se dedica al estudio de los valores, del griego *axios*, “lo que es valioso o estimable”, y *logos*, “ciencia”, teoría del valor o de lo que se considera valioso, la axiología, no sólo trata de los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio de investigación que una teoría de los valores, ha encontrado para una aplicación especial en la ética y en la estética, ámbitos donde el concepto de valor, posee una relevancia específica .

La Axiología, que es la que estudia “lo que es valioso o estimable”, la teoría del valor o de lo que se considera valioso.⁷

⁷ Jorge, Muñoz Batista, “Los valores en la educación”. México, Ed. Universidad la Salle. 2005, Pág.12.

2.1.5. Las Competencias y los Valores

Después de presentar los conceptos y categorías de análisis de los valores que es el tema principal a analizar así como la transferencia de valores los alumnos del Tercer Ciclo se menciona a continuación, la definición conceptual de competencia educativa, esto con la intención, de vincular el desarrollo de las mismas en la escuela y la posibilidad de establecer un paralelismo con la didáctica de los valores.

¿Qué son las competencias?

Se sabe que en la vida diaria, se integran todas las ideas y experiencias que tenemos para conocer al mundo. En la escuela, estos conocimientos se observan divididos en áreas y asignaturas que no resultan de fácil comprensión para el alumno por lo que poco, realmente se interesan en ellos. . Además, la simple memorización de la información recibida en las aulas no garantiza que el estudiante desarrolle la capacidad para razonar más, resolver problemas y vivir mejor. Consecuentemente, lo que se aprende en las aulas, no siempre es útil para la vida.

Se aprende a escribir, pero no la sensibilidad del dominio del lenguaje para enviar una carta al abuelo, o para hacer una solicitud; se aprende a multiplicar, pero no es claro, cuándo hay que usar esa multiplicación; se aprende a clasificar las plantas, pero no se entiende, cómo aprovechar las del propio entorno; se aprende cómo

funciona el aparato digestivo, pero no, lo que se debe comer en una dieta balanceada.

Para que la escuela se acerque a la vida diaria de niñas y niños, es necesario que las asignaturas y áreas se integren en bloques de aplicación real para comprender y dar sentido al mundo que nos rodea.

Para enfrentar los retos cotidianos y mejorar nuestra vida, necesitamos utilizar al mismo tiempo: conocimientos, conceptos, intuiciones, percepciones, saberes, creencias, habilidades, destrezas, estrategias, procedimientos, actitudes y valores. Esto, nos hace competentes para resolver los problemas.

Las Competencias están formadas por la unión de:

- Conocimientos y conceptos.- Implican la representación interna acerca de la realidad.
- Intuiciones y percepciones.- Son las formas empíricas de explicarse el mundo.
- Saberes y creencias.- Simbolizan construcciones sociales que se relacionan con las diversas culturas.
- Habilidades y destrezas.- Se refieren a saber hacer, a la ejecución práctica y al perfeccionamiento de la misma.
- Estrategias y procedimientos.- Integran los pasos y secuencias en que resolvemos los problemas, para utilizarlos en nuevas circunstancias.

- Actitudes y valores.- Denotan la disposición de ánimo ante personas y circunstancias, porque las consideramos importantes.

Es importante recordar que las competencias:

- Surgen cuando se alimentan afectiva y cognitivamente desde que son actos reflejos.
- Se observan en acciones sucesivas que implican antecedentes y consecuentes.
- Se van estructurando paulatinamente a través de la experiencia.
- Son independientes de contenidos aislados que ocasionalmente pueden servir para constituirlos.
- Si bien implican un conjunto de contenidos interrelacionados, no se pueden observar todos a la vez.
- Se desarrollan de acuerdo al tipo de conocimientos, a las personas que los construyen, y a la calidad de la mediación.
- Pueden ser bloqueadas afectivamente por descalificación, humillación y violencia.
- Pueden ser bloqueadas cognitivamente cuando se enseña en forma dogmática, una sola manera de hacer las cosas.
- Garantizan la creatividad, la flexibilidad del pensamiento y la capacidad para enfrentarse a nuevas sociedades de conocimiento.

LOS EJES CURRICULARES.

Para facilitar la tarea educativa, se reorganizaron las asignaturas del Plan y Programas de Estudio de la Educación Primaria en Ejes Curriculares, especie de filtros, que nos permiten conocer, utilizar y relacionarnos con el mundo que nos rodea:

- Comprendiendo al entorno natural, social y cultural
- Cuantificando, clasificando y ubicando espacialmente a la realidad.
- Expresando nuestras ideas y conociendo las de otros, a través de la escucha y la lectura.
- Conviviendo con los otros.
- Reflexionando sobre nuestras acciones y pensamientos.

Los Ejes que se proponen en esta reorganización curricular, están relacionados entre sí y son:

- Comprensión de medio natural, social y cultural.
- Comunicación.
- Lógica matemática.
- Actitudes y valores.
- Aprender a aprender.

El Eje Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural, constituye el medio en donde se desarrolla la vida y los Ejes de Lógica Matemática y Comunicación, son las herramientas que nos permiten conocer ese mundo social; el de Actitudes y Valores, implica lo que queremos y sentimos de las personas y el entorno; finalmente, el Eje de Aprender a aprender nos permite tomar conciencia de la manera cómo nos explicamos la realidad. Como podemos ver, el engranaje de todos los Ejes es lo que nos proporciona una visión más profunda y amplia de nosotros mismos y del mundo.

Dicho en otras palabras: ver el mundo con la lente de un solo Eje, es verlo en un solo color: amarillo, verde o rojo; utilizar en conjunto todos los lentes de los Ejes, es darnos la oportunidad de verlo multicolor, tal como es.

El Eje de Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural permite que niñas y niños, desarrollen estrategias para conocer, valorar y vincularse consigo mismos/as, con la naturaleza y la sociedad, en una relación de respeto y corresponsabilidad, reconociendo el valor del pasado en su presente y su proyección hacia el futuro. Este Eje, recupera los conocimientos de Ciencias Naturales, Geografía, Historia y Educación Física.

El Eje de Comunicación, promueve que niños y niñas se expresen, escuchen, lean, escriban, canten y actúen con gusto, logrando así conocer y dar a conocer sus pensamientos y sentimientos. Este Eje, valora la lengua materna, por lo que propicia que se conserve y se enriquezca, además de favorecer el aprendizaje del español

como segunda lengua, en el caso de niños y niñas indígenas. Los conocimientos de las asignaturas de español y de Educación Artística, están incluidos en este Eje.

EL Eje de Lógica Matemática ayuda a niñas y niños a realizar cálculos y a relacionar datos para resolver problemas, utilizando números, operaciones, instrumentos y unidades de medición; también favorece la construcción de las nociones y representaciones espaciales. Recupera los conocimientos de la asignatura de Matemáticas.

Gracias al Eje de Actitudes y Valores para la Convivencia, los niños y niñas se aceptan a sí mismos, aprenden a convivir y a respetarse entre hombres y mujeres, de diferentes edades, culturas, capacidades y formas de pensar. Incluye la participación democrática para la toma de decisiones, con una visión intercultural y recupera los conocimientos de Educación Cívica.

El Eje de Aprender a aprender, no tenía antecedentes en asignaturas y áreas de Planes y Programas de Estudio de Educación Primaria y ahora en su implementación correspondiente, niñas y niños, aprenden a organizar su pensamiento, desarrollan la conciencia de lo que hacen, autoevalúan sus aprendizajes e identifican cómo y qué aprenden, para seguir aprendiendo en nuevas situaciones de vida.

Organización interna de los Ejes.

En cada uno de los Ejes, existen Competencias Generales que se espera se desarrollen durante la Educación Primaria y están agrupados en los siguientes periodos:

Primaria:

- 1° Ciclo (1° y 2°)
- 2° Ciclo (3° y 4°)
- 3° Ciclo (5° y 6°)

Por su extensión y complejidad, tres de los cinco Ejes Curriculares fueron organizados en Aspectos. Es el caso de Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural, Comunicación y Lógica Matemática.

El Eje de Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural, se organizó en los siguientes rubros:

- Alimentación, salud y cuidado de sí mismo.
- Medio natural y sus relaciones con el ser humano.
- Materia, energía y tecnología.
- Explicación de la realidad social.
- El tiempo en la historia.

El Eje de Comunicación, se organizó en los siguientes Aspectos:

- Lengua hablada.
- Lectura y escritura.
- Recreación literaria y artística.

El Eje de Lógica Matemática, se organizó en los siguientes Aspectos:

- Los números, sus relaciones y operaciones.
- Medición.
- Imaginación espacial y geometría.
- La predicción, el azar y el cambio.
- Tratamiento de la información.

Cada ciclo de Educación Primaria, tiene sus Competencias articuladas entre sí en forma progresiva, de tal manera, que cada uno se convierte en el antecedente del siguiente.

Competencias por Ciclos.

Primaria:

1° Ciclo	<p>Se espera que niñas y niños participen en situaciones familiares y comunitarias, reconozcan algunos cambios físicos evidentes en su cuerpo, agua plantas y animales. Se inicien como escritores, lectores, manejen herramientas matemáticas para problemas sencillos, terminar y exponer sus trabajos.</p>
2° Ciclo	<p>Se espera que niños y niñas combinen estrategias, utilicen lo concreto para comprender la realidad y analizar modelos abstractos. Que analicen no sólo lo familiar, sino también lo regional y nacional, con la ayuda de la información obtenida en diferentes medios. Que establezcan nuevas relaciones y desarrollen mayor conciencia de lo que hace, cómo lo hacen y dónde lo pueden utilizar. Que argumenten sus ideas en forma oral y escrita.</p>
3° Ciclo	<p>Se espera que los alumnos y alumnas establezcan múltiples relaciones; anticipen, predigan y difundan ideas, situaciones y hechos en diferentes contextos y tiempos. Argumenten sus ideas, en forma oral o escrita para convencer a otros; fundamenten sus acuerdos o desacuerdos con otros puntos de vista, obtengan información, sean capaces de establecer estrategias de trabajo y comprendan las diferentes cultura en tiempo y lugar.</p>

Las Competencias de cada Ciclo, se presentan con sus indicadores. Los indicadores son señales que proporcionan información acerca del grado de desarrollo de la Competencia.

Los indicadores muestran lo que cada niño o niña puede hacer sólo y que además, domina. También aquello para lo cual todavía, necesita ayuda. Esta información permite tener elementos de observación para conocer su desarrollo y planear sus aprendizajes.

Las Competencias se describen de tal forma que los rasgos puedan observarse en las conductas de niñas y niños, durante las actividades cotidianas. Por ejemplo, si el niño o la niña, entienden lo que se habla en español, si identifican información en periódicos, si plantean problemas y los pueden resolver, si elaboran planes para llevar a cabo sus proyectos, si dialogan con los otros, para resolver conflictos, si se sienten orgullosos de su lengua, de su origen y su cultura, si reconocen dónde pueden utilizar lo que están aprendiendo o si manifiestan su satisfacción por haberlo aprendido.

Las Competencias Generales a desarrollar son aquellas inherentes a cada Ciclo, junto con sus Indicadores, se presentan al nuestro en el Cuaderno de “Competencias para la Educación Primaria” publicado y distribuido por la (SEP). Esta presentación, permite observar la forma en que niñas y niños, las van desarrollando poco a poco.

Las Competencias Generales, están numeradas. Ese mismo número de la Competencia General, se conserva en la Competencia de cada Ciclo, como se puede ver en el siguiente ejemplo de la Competencia 1 del Eje de Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural.

El Indicador no.1 del 1er. Ciclo, es el antecedente del indicador no. 1 del 2° Ciclo y éste a su vez, del indicador no. 1 del 3er. Ciclo. Lo anterior permite observar el camino que siguen los niños y niñas en el desarrollo de cada Indicador de las Competencias.

EJE: Comprensión del Medio Natural Social y cultural

ASPECTO:

ALIMENTACION, SALUD Y CUIDADO DE SI MISMO.

Competencia General:

1. Conoce cómo es su cuerpo, las principales funciones que realiza y se cuida de manera permanente.

Competencias por Ciclos

1° Ciclo:

1. Reconoce algunas partes de su cuerpo y participa en el cuidado de su salud.

1. Ubica y nombra algunas partes y órganos de su cuerpo.

2° Ciclo:

1. Aplica lo que sabe del funcionamiento de algunos aparatos y sistemas de su cuerpo para cuidarse.

1. Ubica algunos órganos, aparatos y sistemas y las principales funciones que realizan.

3° Ciclo 1. Reconoce algunas relaciones entre las funciones de aparatos y sistemas de su cuerpo y aplica estos conocimientos para cuidarse.

1. Profundiza su comprensión acerca de la relación que guardan órganos, aparatos y sistemas de su cuerpo.

1.1. Comprende qué es el sistema inmunológico y lo reconoce como la defensa básica ante las enfermedades.

Algunos indicadores se van a profundizar en ciertos Ciclos. Entonces se puede observar un Indicador con un número más, por ejemplo 1.1. Como aparece en el ejemplo anterior del 3er. Ciclo.

Puede suceder que algunos niños o niñas, que se encuentren en un Ciclo determinado, por ejemplo, el 2° Ciclo, muestren logros que corresponden a algunos Indicadores del 1er. Ciclo o bien del 3er. Ciclo. Esto es natural y común en las aulas. La información servirá, para que el docente los ayude en lo que necesiten, haciendo las adecuaciones curriculares pertinentes con base en sus observaciones y registro. Por otro lado, el seguimiento del desarrollo de Competencias, permitirá al docente identificar a niñas y niños que puedan ser tutores de otros en las Competencias que han desarrollado, más rápidamente.

Estas Competencias se dan porque a fin de cuentas, la educación ha de tener una finalidad y creo que puede esto traducirse en beneficios para la vida diaria de las personas y expresarse en el desempeño de éstas. Las Competencias son el resultado de dominar un conjunto de conocimientos valores, habilidades que se combinan de diferentes maneras en las aulas del Tercer Ciclo de la Escuela “Vasco de Quiroga”, en donde los alumnos, pueden desempeñarse en diversa situaciones, así, mediante la educación que la escuela antes mencionada proporciona, se promueven esquemas por Competencias para que los niños y niñas, obtengan las herramientas necesarias que les permitan constituirse como seres individuales, autónomos y capaces de emprender un proyecto de vida que les haga posible su desarrollo personal y contribuir al desarrollo de su escuela , su casa y su comunidad.

COMPETENCIAS DEL EJE DE ACTITUDES Y VALORES PARA LA CONVIVENCIA EN EDUCACIÓN PRIMARIA⁸

GENERAL	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo
1. Construye una imagen positiva de sí misma/o al reconocer su identidad cultural y de género y promueve la convivencia basada en el respeto y aceptación de las diferencias.	Identifica la importancia de lo que hace, así como las semejanzas y diferencias con otras/os.	Acepta y valora su relación con niñas y niños que tienen ideas y costumbres diferentes.	Muestra actitudes que facilitan la convivencia con los demás, sean o no de su propia cultura y género.
2. Expresa sus sentimientos y emociones de acuerdo al contexto y promueve el desarrollo de valores.	Identifica algunas formas más adecuadas de expresar sentimientos y controlar emociones.	Comparte con otras/os sus emociones, y afectos y comienza a definir sus propios valores y principios.	Establece relaciones afectuosas y se esfuerza por mejorar con base en sus propósitos y valores.
3. Participa autónoma y democráticamente en la solución de conflictos, respeta las reglas acordadas y defiende los derechos humanos.	Participa en actividades colectivas cumpliendo reglas y pidiendo respeto a sus derechos.	Cumple con sus responsabilidades y acuerdos y cuida que se respeten los derechos de niñas y niños.	Promueve acciones de beneficio comunitario, respeto a los derechos y acuerdos y ayuda a resolver conflictos.
4. Promueve la integración de todas/os a partir de la aceptación de las diferencias, así como la solidaridad para realizar acciones de beneficio colectivo.	Acepta y ofrece apoyo a quienes lo requieren.	Solicita y ofrece ayuda, por iniciativa propia, en situaciones de aprendizaje.	Promueve la cooperación entre compañeras y compañeros según las necesidades del grupo.
5. Se identifica como mexicana/o reconociendo la diversidad de culturas, formas de pensamiento, con una historia, gobierno democrático, Constitución y territorio comunes.	Reconoce que las/os mexicanas/os comparten símbolos y eligen a sus gobernantes.	Reconoce que México está integrado por diversas costumbres, lenguas, formas de vivir y pensar y por un territorio, leyes, gobierno y símbolos comunes.	Valora y difunde la idea de México como un país con una gran diversidad de personas con símbolos comunes, gobierno democrático y protegido por la Constitución.

Formar con base en las Competencias Docentes y los Valores Humanos Universales no es tarea fácil y no está el trabajo orientado a descubrir valores excepcionales en personas excepcionales. Los valores se encuentran, en la familia, los compañeros de trabajo, los vecinos, compañeros de escuela; por lo tanto, se requiere recuperar el carácter cotidiano y hacer del entorno de los alumnos y las alumnas, el marco habitual de los Valores Humanos Universales.

Por ello, es necesario descubrir que los valores y las actitudes en uno mismo; ser conciente de ello e identificar hasta que punto orientan nuestros actos cotidianos. Si no descubrimos lo positivo en uno mismo.

La formación de valores es producto de la acción voluntaria, conciente, reflexiva e intencional del maestro(a), tanto con su grupo, como en colaboración con el colectivo docente de el centro escolar y, para que esto ocurra, es preciso disponer de referentes organizados y orientaciones claras.

El docente tiene un papel muy importante, pues su actitud ante la formación de valores del alumnado y la conciencia que tenga de su comportamiento ya que este influye en los niños y niñas. Esto no significa que los maestros y maestras deban ser hombres y mujeres intachables moralmente o concedores de la de las leyes y de la organización de las instituciones que se convierten en modelos de las personas que reconocen sus errores y dudas, se conocen a sí mismos y son capaces de regular su

⁸ **Coordinación General y Autoría:** Teresita del Niño Jesús Garduño Rubio, María Elena Guerra y Sánchez, "Competencias para la Educación Primaria 2005-2006". México, SEP. 2005, Pág. 52.

conducta; de razonar críticamente, de argumentar sus puntos de vista y ponerse en el lugar del otro, respetándolo y colaborando con él, de esta misma forma se va logrando poco a poco que el desarrollo de las habilidades, actitudes, competencias de los directamente involucrados de resultados óptimos.

Una forma de llegar al objetivo planeado es la de aprovechar todos los espacios de la vida escolar, y considerar experiencias educativas que enfrenten a los alumnos y alumnas a la necesidad de reflexionar y usar los conocimientos adquiridos para solucionar conflictos y reconocer los valores que están en juego.

Con respecto al mejor desarrollo de los valores en la Escuela Primaria “Vasco de Quiroga” y el uso de las Competencias Docentes se ve que es importante proveer de condiciones, generar climas y ayudar, como el andamio lo hace al que trabaja y construye, a recrear valores, generar formas nuevas en las que los valores ya existentes, crean nuevas formas de estar y valorar su vida para que lo que el aprende sea capaz no sólo de encontrar su lugar en el mundo sino, además, ser autor y, sobre todo, dueño de sus actos.

2.2. Vinculaciones Teórico- Prácticas de la Realidad Escolar

¿Pero como se vinculan los Valores Humanos Universales con los valores con los que los hombres y mujeres expresamos diariamente nuestros sentimientos, habilidades intelectuales y acciones? Cada Valor Humano, Universal, es un universo que encierra otros muchos valores que quedan inscritos en su propio círculo al poseer rasgos conceptuales con los que comparte de alguna manera, pautas de comportamiento o actitudes y habilidades próximas. Así, los valores de alegría, amabilidad y la sinceridad, se inscriben dentro del valor del amor.

Los valores humanos son innumerables, siempre positivos, integradores, cooperativos, no excluyentes y tienen como base, el concepto de que la Humanidad comienza hoy a comprender y a organizar con él una nueva visión del mundo: él, concepto de Unidad.

Con el desarrollo y cultivo de los valores humanos, los hombres y las mujeres encaran su proceso hacia la perfección que les es innata. Mediante ellos, los miembros de las sociedades diversas, expresan su carácter. Si el carácter está en sintonía con su naturaleza, el hombre habrá logrado el fin de su existencia: buscar la perfección.

Cómo aprenden las niñas y los niños.

Conocer es una necesidad intrínseca del ser humano; conocer, permite adaptarse y transformar la realidad. Las y los niños, conocen y aprenden a través de sus

acciones cotidianas, construyen explicaciones de la realidad a partir de sus ideas previas; estas ideas, son el resultado de sus experiencias con lo que les rodea, cuando conocen algo nuevo experimentan emociones y construyen explicaciones.

Por ejemplo, Charlitos de dos años, observa, y conoce a un perro, identifica que es peludo, mueve la cola y ladra. Se forma una idea del perro. Si tiene la oportunidad de acariciarlo, de jugar con él y de llamarlo “Bonzo”. En una palabra, que se convierta en su mascota, entonces se emociona, se alegra cuando se le acerca y su idea del perro se hace más cercana y profunda. Cuando se encuentre a otro perro, no importa si sea del mismo tamaño, color o raza, le llamará “Bonzo”; le transfiere tanto las características de su perro como las emociones que siente con su mascota.

Lo anterior implica que ha construido internamente una imagen o esquema del perro, gracias a que tuvo la oportunidad de vivir experiencias, tanto cognitivas, como afectivas. Ese esquema, le servirá a Charlitos, para relacionarse con otros perros y también con otros animales similares como borregos o chivos.

Es decir, Charlitos meterá o asimilará a su idea de perro “Bonzo” a los otros perros o animales que conozca; y los “obligará” a que “tomen la forma” de su idea de perro. En este sentido, los otros perros o nuevos animales, se deforman para entrar en la idea inicial del perro “Bonzo” que tenía Charlitos. Pero una vez que tenga experiencias diferentes, como que un perro que acaricie le ladre o trate de morderlo, él cambiará su idea previa de perro; es decir se acomodará a la nueva experiencia.

Estos modelos de aprendizaje seguirán funcionando durante toda la vida del sujeto; por eso, cuando los niños y las niñas se enfrentan a nuevos objetos de conocimiento, los conocen a partir de sus ideas y emociones previas. Así, si sus primeras experiencias con los números son difíciles, poco claras y les causan frustraciones y enojos, difícilmente podrán enfrentar con éxito y gusto el aprendizaje de los porcentajes o cualquier otro conocimiento numérico.

Por lo antes mencionado, se observa que la vinculación de los valores y las Competencias Docentes y las de los alumnos quedan integradas en la actividad que cada uno de los educandos realice durante los procesos de enseñanza y el aprendizaje, tomando en cuenta que los factores determinantes de éstas, expresen lo que sus respectivas etimologías indican (Educare = “conducir de dentro hacia fuera, es decir lo interno innato” / Cultural = “que ha de ser cultivado “) ⁹ deben de estar organizados desde los Valores Humanos Universales inherentes al hombre. Del mismo modo, toda la actividad humana, debe estar supeditada a los Valores Humanos Universales, pues éstos, deben definir el comportamiento de cada individualidad humana; pues par que “lo humano” se dé en el hombre, es preciso que su carácter haya sido formado con Valores Humanos Universales.

La Educación y la Cultura han de formar un par integrado de conceptos y actividades. Una Cultura que no tiene como meta los hechos culturales del hombre,

⁹ **Ernesto, Díaz-Couder**, Diversidad socio-cultural y educación en México, México. UAM, 2000. Págs105-148.

sean la expresión de la perfección que le es innata, podrá determinar el tipo de educación que ha de impartirse. En verdad, la educación en los Valores Humanos, debería ser el resultado lógico de una Cultura que cultive el bienestar humano.

Muchos de los educandos del Tercer Ciclo de la Escuela” Vasco de Quiroga”, Turno Matutino, tienen muy arraigados varios conceptos que la cultura de sus familiares les transmiten, es por eso que, cuando se busca una transformación de los valores arraigados en alumnos y alumnas respecto a su contexto, esto resulta difícil, ya que ello cuesta trabajo, solo se logra en una mínima proporción de los sujetos educados.

Pero la Cultura deberá ser pensada desde la propuesta de los Valores Humanos Universales. Nunca la cultura deberá determinar el tipo de Educación que ha de impartirse, si no contempla los valores como se hace en la actualidad obteniendo unos resultados dramáticos para el individuo y la sociedad.

La escuela es capaz de construir el futuro en el presente. Por eso, es necesario entenderla como un fenómeno social y como una institución de la sociedad, que constituye por sí misma una sociedad, con interacciones, estructuras, división social del trabajo, roles, normas y reglas, signos y símbolos, ritos, conflictos, dinámicas y transformaciones. En una micro-sociedad que puede vivir en pequeño, el futuro deseado. Pueden hacer conciente las múltiples dificultades que lo conlleva, así como las formas en que éstas, se superan.

La formación en valores, no puede lograrse por prescripción, ni tampoco a través de la clarificación de los mismos, aunque mucho ayudaría. Supone el desarrollo de sujetos autónomos, capaces de construir sus propias estructuras de valores, así como sus propios criterios para juzgar sus actos y los de los demás, con esta razón y sin negar las posibilidades de recurrir a las técnicas que proporcionan los valores, se busca que las actividades que se realicen, sean las idóneas y válidas para la transmisión de éstos.

Las actividades que se realicen en los grupos del Tercer Ciclo de la Escuela “Vasco de Quiroga” buscan un fundamento teórico mediante técnicas que proporcionen enfoques válidos para la formación de valores en los educandos.

También buscan que sus planteamientos, estén encaminados a reconocer y respetar el proceso evolutivo del niño/a, tanto el cognitivo como el de juicio moral, esto tiene implicaciones a mediano y largo plazo para el desarrollo de actividades en la mencionada escuela y en todos los grupos.

Para formar seres humanos con juicio autónomo y criterios propios de congruencia, se requiere que los sistemas educativos apliquen una Pedagogía que continuamente cuestione, que propicie la reflexión individual y el diálogo colectivo, que esté orientada a comprender e incluso a resolver problemas y que sea consciente de la problemática de su medio inmediato y mediato y que se preocupe por la comunidad educativa toda. Una Pedagogía así, supone multitudes de oportunidades para

ponerse en el lugar del otro para juzgar, desde perspectivas muy diferentes; supone que la organización de la escuela y el tipo de relaciones que propicia y que disuade son consecuencia de lo que se desea lograr en el ámbito de los valores.

En formas de participación para el tratamiento de los contenidos y el vínculo del personal, por ello, “es necesario comenzar a formar maestros y directivos que puedan asumir una transformación de la práctica docente y de la forma de organización de la institución escolar, fomentando los valores universales para mejorar la labor docente en todos los ámbitos.”¹⁰

Es característico de la situación del niño que no esté en condiciones de estimar la validez de los preceptos y mandamientos que le señalan quienes ejercen la autoridad: en este caso, sus padres. No sabe ni comprende sobre qué base puede rechazar su dirección. En realidad, el niño, carece por completo de justificación. Por tanto, no puede dudar razonablemente de la conveniencia de los mandamientos paternos.

Las acciones de los niños, están motivadas, inicialmente, por ciertos instintos y deseos, y sus objetivos están regulados por un propio interés racional. Aunque el niño tiene la capacidad de amar, su amor a los padres es un nuevo deseo que surge de su reconocimiento del evidente amor que ellos le tienen y de los beneficios que para él, se siguen de las acciones con que sus padres le expresan su amor. Cuando el amor de los padres al niño, es reconocido por él, sobre la base de las evidentes

¹⁰ **Jesús Palacios**; La Cuestión Escolar. 2º, ED; Barcelona. Ed. Laya, Barcelona, 1989. Pág. 50

intuiciones paternas, el niño adquiere una seguridad en su propio valor como persona. Se hace consciente de que es apreciado, en virtud de sí mismo, por los que para él, son las personas imponentes y poderosas de su mundo.

Con el tiempo, el niño llega a confiar en sus padres y a sentirse seguro en su ambiente; y esto lo conduce a lanzarse y a poner a prueba sus facultades, que van madurando, aunque apoyado siempre por el afecto y el estímulo de sus padres. Gradualmente, adquiere varias aptitudes, y desarrolla un sentido de competencia que afirma su autoestima. Es en el curso de todo este proceso cuando se desarrolla el afecto del niño a sus padres. Los relaciona con el éxito y con el goce que ha sentido al afianzar su mundo, y con el sentimiento de su propio valor. Y esto origina su amor por ellos.

El niño no tiene sus propias normas éticas, porque no está en condiciones de rechazar preceptos sobre bases racionales. Si ama y confía en sus padres, tenderá a aceptar sus mandatos. También se esforzará por quererles, admitiendo que son, ciertamente, dignos de estima, y se adherirá a los preceptos que ellos le dictan. Se supone que ellos constituyen ejemplos de conocimientos y poder superiores, y se les considera como prototipos a los que se apela para determinar lo que se debe hacer. El niño, por tanto, acepta el juicio que ellos tienen de él y se sentirá inclinado a juzgarse a sí mismo como ellos le juzguen cuando infringe sus mandamientos. Si quiere a sus padres y confía en ellos, entonces, una vez que ha caído en la tentación, está dispuesto a confesar sus faltas y procurará reconciliarse. En estas

diversas inclinaciones se manifiestan los sentimientos de culpa. Sin estas inclinaciones y otras afines, los sentimientos de culpa no existirían.

Las condiciones que favorecen el aprendizaje de los valores por parte del niño son dos del autor Rawls.¹¹

1. Los padres deben amar al niño y ser objetos dignos de su admiración. De este modo, despiertan en él un sentimiento de su propio valor y el deseo de convertirse en la misma clase de persona que ellos.

2. Deben enunciar reglas claras e inteligibles (y, naturalmente, justificables), adaptadas al nivel de comprensión del niño. Además, deberán exponer las razones de tales reglas en la medida en que éstas puedan ser comprendidas, y deben cumplir asimismo estos preceptos en cuanto les sean aplicables a ellos también. Los padres deben constituir ejemplos de los valores que ellos prescriben, y poner de manifiesto sus principios a medida que pasa el tiempo. El niño tendrá los valores de la autoridad, cuando esté dispuesto, sin la perspectiva de la recompensa o el castigo, a seguir determinados valores que no sólo puede parecerle altamente arbitrario, sino que en modo alguno se corresponden con inclinaciones originales. Si adquiere el deseo de cumplir estas prohibiciones, es porque ve que le son prescritas por personas poderosas que tienen su amor y confianza, y que también se conducen de acuerdo con ellas. Entonces, concluye

¹¹ **Rawls.** Las Etapas del Desarrollo Moral. Ed. Trillas, México, 2004. Pág. 37.

que tales prohibiciones expresan formas de acción que caracterizan la clase de persona que él desearía ser.

La segunda fase en el desarrollo de la moralidad del individuo es la *moralidad de la asociación*. El contenido de ésta viene dado por las normas morales apropiadas a la función del individuo en las diversas asociaciones a que pertenece. Estas normas incluyen las reglas de moralidad de sentido común, juntamente con los ajustes necesarios para insertarlos en la posición particular de una persona; y le son inculcadas por la aprobación y por la desaprobación de las personas dotadas de autoridad, o por los otros miembros del grupo.

La moralidad de la asociación incluye un gran número de ideales, definido cada uno de ellos en la forma adecuada a los respectivos modelos de funciones. Cada ideal particular se explica, probablemente, en el contexto de los objetivos y propósitos de la asociación a la que pertenece la función o la posición de que se trate. En su momento, una persona elabora una concepción de todo el sistema de cooperación que define la asociación y las metas a que tiende. Sabe que los otros tienen que hacer cosas diferentes, según el lugar que ocupen en el esquema cooperativo. Así, con el tiempo, aprende a adoptar el punto de vista de los otros, y a ver las cosas desde su perspectiva. Parece, pues, admisible que la adquisición de una moralidad de la asociación (representada por determinadas estructuras de ideales) dependa del desarrollo de las capacidades intelectuales requeridas para considerar las cosas desde una variedad de puntos de vista y para interpretarlas, al propio tiempo, como

aspectos de un sistema de cooperación que hace que los valores estén presentes en todo momento mientras la moral se desarrolla en cada individuo.

¿Cómo se llegan a adquirir deseos de cooperación por medio de los valores? Una vez comprobada la capacidad de una persona de sentir simpatía hacia otros, puesto que ha adquirido afectos, mientras sus compañeros tienen el evidente propósito de cumplir sus deberes y obligaciones, él desarrolla sentimientos amistosos hacia ellos, juntamente con sentimientos de lealtad y confianza. Así pues, si los que se hallan comprometidos en un sistema de cooperación social actúan de un modo regular, con el evidente propósito de mantener sus justas normas, entre ellos tienden a desarrollarse lazos de amistad y confianza mutua, lo que les une al esquema cada vez más. Una vez establecidos estos lazos, una persona tiende a desarrollar sentimientos de culpa cuando no consigue realizar su función.

2.3. Reflexiones de la Práctica Docente y la Calidad

Transformar la cultura escolar es una labor compleja, ardua y que requiere de la intención, la acción y la reflexión colectiva entre los maestros y las maestras, directivos y el personal que realiza funciones de apoyo a la educación, así como de los alumnos y alumnas. Para ello, es preciso identificar las características de las formas de trabajo y convivencia que se promueven en la escuela, entre el personal, con el alumnado y con sus familias, así como reconocer el lugar que ocupa la escuela en la comunidad en que ésta se ubica. La educación de calidad no es

posible si ésta educación no incluye la formación valorad mismo tiempo no puede existir la formación en valores si no hay educación de calidad”.¹²

La actualidad y en forma creciente, la escuela compite con otros agentes socializadores, en ocasiones más influyentes que la escuela. Tal es el caso de los medios de comunicación, del grupo de pares, de la propia comunidad de referencia. Ante estas fuentes de socialización, el plantel citado pierde su potencial sobre todo cuando no es capaz de incorporar, como objeto de análisis, reflexión, crítica y decisión.

La escuela antes mencionada debe poder asumir la formación de actitudes y valores para la convivencia en los educandos entendiendo que con esto se promueve el desarrollo de la capacidad de formular juicios morales y de actuar en consecuencia. No se trata de transmitir determinados valores en el sentido de adoctrinamiento, como algunos pretenden. Sino que estos valores los practiquen y los apliquen en sus actividades diarias.

Si se brinda a nuestros pequeños actividades que presenten las bases para mantener un orden y el respeto a los valores en general, se logra dar un paso importante para conseguir ese mundo que se desea. Labrar en tierra fértil puede dar frutos que tanto se desean

¹² Fragmento de la Ponencia presentada en el 1° Foro Internacional sobre Educación y Valores, organizado por el Instituto de Fomento a la Investigación Educativa por Silvia Schmelkes, celebrado en la Ciudad de México, del 25 de mayo al 27 de mayo de 1994,

Mucho se habla hoy de los valores y de la recuperación de éstos frente a la crisis por la que atraviesa la familia. Pero poco sabemos a ciencia cierta qué son los valores y cuáles son los que mejor ayudan a los hijos a crecer sano emocionalmente y socialmente.

Los humanos son, desde que nacen, seres sociales que viven bajo reglas, lineamientos y normas establecidas por el grupo donde se desenvuelven. “Por ello es necesario formar al niño para la interacción en grupo. Estos patrones de conducta social se aprenden, en primer lugar, dentro de la familia. Es el núcleo familiar el que permite y estimula junto con las primeras relaciones humanas, el que fomenta normas y los valores que nos guían la vida.” ¹³

La familia es la que, a través del ejemplo, permite al niño dar las actitudes relacionadas con los valores y las normas que pueden aplicarse tanto a sí mismo como a su relación con los otros en los lugares donde se encuentra ya sea la escuela y su colonia.

Por lo antes mencionado nosotros como padres en los hogares y como maestros se propagan a los hijos algunas actividades que los ayuden a que descubran los valores mediante experiencias diversas y variadas como pueden ser juegos, dinámicas, actividades artísticas, actividades manuales para que con ese manejo les sean

¹³ **Sylvia Schmelkes.** La escuela y la formación valoral autónoma, México Ed. Castellanos, 1997, Pág. 13

realmente significativas. Es fundamental que ellos respiren los valores, los vean, los sientan. El papel de la familia y la escuela es de una gran responsabilidad en lo que a la transmisión de valores se refiere.

Es decir, la familia y la escuela muestran los primeros espacios de aprendizaje para las personas. Ahí es donde se ofrece cuidado y protección a los pequeños; también se aprecia lo deseable y valioso en la sociedad.

La escuela es, el otro lugar donde el niño se arma de las herramientas necesarias para una adecuada socialización. Ahí aprende a esperar, escuchar, a reflexionar, a cuestionar y aprender el valor de la amistad. El contacto con los niños, el observar y aceptar que hay otras prioridades y formas de relacionarse y obtener conocimientos, son aspectos fundamentales para que el niño y niña se desarrollen su competencia en todos los ámbitos, aunado a esto la educación que trae de casa le sirve como base para su formación en valores que se le da en la escuela.

Por lo anteriormente explicado se ve necesaria la aplicación de diferentes actividades en las que mediante la lectura, trabajos manuales, juegos didácticos, lecturas con mensajes positivos y dinámicas de socio-drama. Por medio de cuestionarios orales, escuchar discos compactos de diferentes temas de superación y de motivación personal, libros, poemas sobre valores, de todas las actividades que se realizarán para lograr la promoción de los Valores Humanos Universales. Se acompañarán con actividades artísticas de diferentes estilos, como pueden ser por ejemplo un

papalote, una caja de origami, una lotería de conceptos personales, etcétera. Y que con estas actividades recuerden que los valores son parte de su vida para lograr en medida de sus posibilidades cambiar su entorno para mejorar las condiciones de convivencia en su entorno.

Promover la transmisión y formación valoral en los alumnos y las alumnas de la Escuela “Vasco de Quiroga” del turno matutino supone el transformar la cultura escolar, para generar las condiciones que permitan asegurar el aprendizaje de todos los alumnos y las alumnas por igual, en todas las asignaturas y no únicamente en Actitudes y Valores para la Convivencia, con esto los docentes debemos aprovechar todos los espacios de la vida escolar y considerar las experiencias educativas que enfrentan los alumnos y alumnas a la necesidad de reflexionar y usar los conocimientos adquiridos para solucionar conflictos y reconocer los valores que están en juego.

Transformar la cultura de los escolares del tercer ciclo de la escuela primaria es una labor compleja, ardua y difícil que requiere de la intención, la acción y la reflexión colectiva de los maestros y las maestras, directora y director y personal de plantel educativo, Todo es el punto de partido para descubrir y clarificar los valores y las actitudes que fomentan el, entorno escolar; el lugar del aprendizaje y la formación de los estudiantes; las normas que se han establecido ya sea de manera explícita o implícita una propuesta de educación en valores no consiste únicamente en proponer qué valores vamos a poner o queremos enseñar.

Consiste en proponer fundamentalmente qué condiciones ha de reunir en este caso la Escuela Primaria “Vasco de Quiroga” turno matutino en el aula del tercer ciclo para que sea un escenario óptimo en el que la infancia, adolescencia y la juventud que en ella aprenden, pueda desarrollar todas las expectativas y dimensiones humanas que les permitan apreciar, valorar, estimar, aceptar y construir singularmente valores.

Mediante las actividades que se propondrán se visualiza que ante todo prever de condiciones generar climas y ayudar, como el andamio lo hace al que trabaja y construye, a recrear valores, generar formas nuevas en las que se encaminen valores ya existentes, evaluar y valorar su vida así como orientar para que el que aprenda sea capaz no solo de encontrar su lugar en el mundo sino, además, ser autor y sobre todo, dueño de sus actos acompañado esto con actividades artísticas que le dejen una satisfacción extra a lo ya aprendido.

CAPÍTULO 3. Propuesta Alternativa Para la Solución del Problema

Esta propuesta se orienta a respetar la autonomía en principio de los profesores de la Escuela Primaria “Vasco de Quiroga”, y por ende a los niños y las niñas de la misma, no siendo ésta, una propuesta totalitaria sin que ésta, sólo determine lo que es correcto y lo que no lo es. Las formas de relación pueden ser tan diversas como lo decidan los involucrados y como lo admitan las condiciones culturales que cada persona y cada grupo posee. Se trata de advertir si, más allá de la multiplicidad de las opciones que llevan a vivir en una sociedad democrática, es posible encontrar de manera razonable, valores y criterios con los que todos podamos estar de acuerdo en considerar como deseables, sin volver a un modelo de valores absolutos; es decir los criterios que permitan configurar una vida personal, colectiva y justa, en el entendido de que coexiste una variedad de puntos de vista, creencias y modos de concebir lo que para cada quien es bueno y lo que significa ser feliz , así como no manifestar odios de ninguna especie, hablar respetuosamente a los que te rodean, evita las discusiones y no abusar de los débiles.

3.1. Justificación de la Propuesta

En la sociedad actual se marca de manera muy especial la crisis de valores, tanto en el hogar y su reflejo en la escuela afectando así su educación esto es lo que da un sentido aun mayor a la preocupación de los profesores al ver que los valores no son neutrales ideológicamente, ni eternos, que siendo resultado de las relaciones sociales también cambian, que están determinados de manera histórica, social, cultural y políticamente, es necesario ver que si no hacemos algo por cambiar los conceptos de los valores que los alumnos y las alumnas practican en la comunidad nuestra labor como docentes se queda en la sola utopía de que el maestro es un agente de cambio, transformador de conciencias y el facilitador del conocimiento.

La delicada tarea de de la formación en valores es compartida por la familia, así como de todos los elementos que conforman el contexto donde se desarrolla cotidianamente en su vida personal, así la escuela y el personal que labora en esta se encuentran en un sitio privilegiado para contribuir en medida de lo posible en la transformación de los valores para mejorar como parte importante de la sociedad.

Como parte de la justificación se toma en cuenta que cada sujeto es responsable de su esquema de valores y con algunas propuestas se puede ayudar a que los docentes en un primer momento lleguen a la reflexión de cuál es la mejor manera de transmitir a los educandos las actividades para recordar y experimentar los valores que desarrollen la convivencia respetuosa y enriquecedora.

3.2. Criterios generales de la aplicación de la propuesta

El Modelo Pedagógico de la propuesta tiene 4 ejes principales. De éstos, proceden los medios específicos de los que se vale la propuesta para el logro de sus objetivos: Formación en valores del conjunto niño-maestro-padre de familia por medio de diversas actividades artísticas, literarias, etc.

Formación pedagógica continúa y profunda para el personal docente durante las juntas de Consejo Técnico Consultivo mensual.

Instalaciones y ambiente de estudio digno durante el curso taller

Apoyo en las actividades realizadas en el curso-taller.

Niños y niñas

Los niños y las niñas beneficiados por el curso-taller, capaces de forjar su propio futuro y mejorar sus condiciones de vida, si cuentan con una educación de calidad tanto a nivel pedagógico, como en valores.

Maestros

En los maestros, encuentra su mayor apoyo en la consecución de sus objetivos. Son ellos, quienes deben ayudar a los niños a descubrir su potencial interno, a formarlo, a enseñarles a utilizarlo para el bien propio y de los demás. Es a ellos, con su ejemplo de vida y enseñanza de calidad, a quienes los niños deberán una visión completa del mundo que les rodea y de las posibilidades a su alcance.

Padres

Su rol es fundamental para el desarrollo de cada niño. Ellos proveen al niño de un ambiente congruente y propicio en el cual crecer. Ellos forman en buena parte muchos hábitos que se convierten en vida para sus hijos, dotándoles así de herramientas para ser personas valiosas.

Escuelas

En nuestras escuelas, se busca impregnar valores, elevar la calidad educativa y proveer de un ambiente digno para que cada niño pueda dedicarse al estudio, al desarrollo de sus cualidades y a formarse como un hombre o una mujer de bien, consciente de su propia dignidad y abierto a las necesidades de los demás.

3.2.1. Curso-taller “La Enseñanza de los Valores Universales en el Aula del Tercer Ciclo de Educación Primaria”

SESIÓN	TIEMPO	PROPÓSITO	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	RECURSOS
1 de 5	8HRS	Que el colectivo reconozca las características de la estrategia y su pertinencia en la promoción de los Valores Universales en el Aula del Tercer Ciclo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Harán una recapitulación de lo que sucedió durante el presente ciclo escolar con respecto a los valores y que recuperen aquellos elementos Básicos que favorezcan al aula como a la escuela. 2. De acuerdo con los integrantes de cada equipo se organizarán para comentar sobre los valores en sus grupos o en la escuela. 3. Retomarán Los acuerdos a los que llegaron para atender las necesidades del colectivo escolar con respecto de los valores. 4. Reflexionarán y analizarán la posibilidad que les brinda la actividad realizada anteriormente. 5. Contestará las preguntas: ¿Para qué identificar los valores?, ¿Por qué son importantes los valores? 6. Se organizarán para localizar en los libros de texto diferentes lecturas que hablen de valores y algunas lecturas de reflexión. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Cada equipo determinará el valor con el que realizarán la evaluación con una manifestación plástica (collage, láminas, origami, etc.) 1.2. Exposición de las producciones realizadas y explicación del trabajo. 1.3. Registro en un diario durante el curso de las actividades. 1.4. Participación de los docentes durante las actividades (disposición a hacer las actividades). 	<p>Competencias para educación primaria 2005-2006.</p> <p>Pensamientos y reflexiones sobre valores.</p> <p>Libro “Maestro de excelencia”, Fernández editores.</p> <p>Aula de Medios.</p> <p>Enciclopedia.</p> <p>Grabadora.</p> <p>Discos compactos con pensamientos que contengan valores.</p> <p>Copias con conceptos de valores.</p> <p>Libros del alumno</p> <p>Copias de las reflexiones</p>

3.2.1. Curso-taller “La Enseñanza de los Valores Universales en el Aula del Tercer Ciclo de Educación Primaria”

SESIÓN	TIEMPO	PROPÓSITO	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	RECURSOS
2 de 5	8HRS	Que los docentes intercambien ideas sobre un caso que plantee un conflicto de valores, respetando las diversas opiniones y soluciones que del grupo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Que el grupo se organice en equipos de 3 integrantes. 2. Que los docentes observen una lámina con algunas personas realizando alguna actividad. 3. Que los presentes en el curso-taller den sus comentarios sobre el análisis de la lámina y que estos los lleven a identificar alguna problemática en valores. 4. Se promueve que cada equipo de la solución a lo que se expresa en las situaciones e inventen diálogo entre los personajes. 5. Cada equipo presentará los diálogos de sus personajes al colectivo. 6. Enlistarán los valores y los darán a conocer en tiras de papel. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Resolverán un cuestionario como: ¿Qué valores se manifiestan en la lámina?, ¿Cuáles prevalecen en la solución del problema?, ¿Consideras que la práctica de valores ayuda a las personas? 1.2. Anotarán sus conclusiones en su diario. 1.3. Pegar sus tiras con los valores en el pizarrón relacionando uno con otro los valores. 1.4. Contestarán en forma oral ¿Cuáles fueron las habilidades y actitudes que se desarrollaran en sus alumnos, docentes y padres de familia? ¿Qué diferencias encuentran entre las habilidades y actitudes en los grupos? 1.5. Prepararán con plastilina una escenografía en una tabla representando el valor que se encuentren en la 	<p>Competencias para educación primaria 2005-2006.</p> <p>Pensamientos y reflexiones sobre valores.</p> <p>Libro “Maestro de excelencia”, Fernández editores.</p> <p>Aula de Medios.</p> <p>Enciclopedia.</p> <p>Grabadora.</p> <p>Discos compactos con pensamientos que contengan valores.</p> <p>Copias con conceptos de valores.</p> <p>Libros del alumno</p> <p>Copias de las reflexiones</p>

3.2.1. Curso-taller “La Enseñanza de los Valores Universales en el Aula del Tercer Ciclo de Educación Primaria”

SESIÓN	TIEMPO	PROPÓSITO	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	RECURSOS
3 de 5	8HRS	Que el colectivo a partir del reconocimiento de su grupo y con el proceso de lo que durante el ciclo escolar ha vivido sobre los valores manifieste con que actividades es mejor trabajar para ponerlas en práctica con los demás grupos.	<p>1. Comentar en el grupo de trabajo la experiencia con sus alumnos al vivir diferentes situaciones ayudarse en la actividad anterior.</p> <p>2. Eligen a un participante para que comparta sus experiencias con el tema de valores.</p> <p>3. Anotaran en láminas de manera individual cual de las estrategias puede funcionar en los demás grupos.</p> <p>4. Con una “lluvia de ideas” todos formarán el resumen de la sesión.</p> <p>5. Comentarán cada uno ¿Qué es para ellos la libertad?</p> <p>6. Analizarán las respuestas y con las más adecuadas y cercanas a la definición se realizará un concepto general que se transmitirá a los alumnos en su oportunidad.</p> <p>7. Darán su punto de vista sobre lo trabajado y que utilidad deja para el grupo regular.</p>	<p>1.1 Por medio de una pintura con crayolas representara el significado ó concepto por medio de un dibujo sin texto de la palabra libertad.</p> <p>1.2 Colocaran el dibujo frente a su equipo para que los demás lo puedan ver y comentar.</p> <p>1.3 Realizarán una composición sobre el propio dibujo.</p> <p>1.4 Registrarán en su diario sus observaciones de los trabajos realizados</p>	<p>Competencias para educación primaria 2005-2006.</p> <p>Pensamientos y reflexiones sobre valores.</p> <p>Libro “Maestro de excelencia”, Fernández editores.</p> <p>Aula de Medios.</p> <p>Enciclopedia.</p> <p>Grabadora.</p> <p>Discos compactos con pensamientos que contengan valores.</p> <p>Copias con conceptos de valores.</p>

3.2.1 Curso-taller “La Enseñanza de los Valores Universales en el Aula del Tercer Ciclo de Educación Primaria”

SESIÓN	TIEMPO	PROPÓSITO	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	RECURSOS
4 de 5	8HRS	Que el colectivo reconozca en la estrategia que la clasificación de valores es una posibilidad para orientar la reflexión y la tona de conciencia de sus valores y rediseñe una estrategia para ponerla en práctica en el colectivo y de acuerdo a las características del grupo de trabajo	<ol style="list-style-type: none"> 1 Los docentes leerán “El Triple Filtro de Sócrates”. 2 Comentarán por que les gusto o no la lectura. 3 Identificarán cuáles son los valores en cada una de las cuestiones planteadas. 4 Compararán esta lectura con otra que se llama “¿Qué es riqueza.” 5 Establezcan relaciones en - are las dos lecturas. 6 Localizarán los valores coincidentes en ambas lecturas. 7 Elaborarán un cuadro comparativo de los valores. 8 Harán preguntas que generen la discusión y propicien la reflexión. 9 Los profesores expresen planteamientos de actitudes que pueden asumir para ser tolerantes y manifestar respeto hacia todas las personas. 	1.1 Realizarán un cuadro donde concentraran los valores tratados en las lecturas clasificándolos y así identificar con cuál de éstos vamos a trabajar en las aulas	<p>Competencias para educación primaria 2005-2006.</p> <p>Pensamientos y reflexiones sobre valores.</p> <p>Libro “Maestro de excelencia”, Fernández editores.</p> <p>Aula de Medios.</p> <p>Enciclopedia.</p> <p>Grabadora.</p> <p>Discos compactos con pensamientos que contengan valores.</p> <p>Copias con conceptos de valores.</p>

3.2.1 Curso-taller “La Enseñanza de los Valores Universales en el Aula del Tercer Ciclo de Educación Primaria

SESIÓN	TIEMPO	PROPÓSITO	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	RECURSOS
5 de 5	8HRS	Que los alumnos reflexionen en torno a un tema de valores y que éste la permita en forma racional y autónoma realizar e iniciar procesos de cambio personal y colectivo.	<ol style="list-style-type: none"> 1 Organizar a todo el grupo que este sentado en círculo y cada uno presentará un tema relacionado con los valores. 2 Plantear preguntas que habrán de favorecer la claridad sobre los valores. Las preguntas deberán promover la conversación acerca del tema. 3 Los docentes elaborarán las respuestas y las registraran. 4 Se cuidará el respeto a la opinión de cada alumno(a). 5 Oriente a los docentes para que en colectivo expresen planteamientos y actitudes que puedan asumir para ser tolerantes y manifestar respeto hacia las personas, que todo lo escriban en su diario de campo. 6 Que los docentes promuevan un valor en su clase. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Los docentes trabajaran en la elaboración de diferentes carteles con paisajes mismos que los docentes ubicaran para que se coloquen donde sean visibles y el valor elegido dará título al trabajo. 1.2 Se elaborará una lotería con dibujos hechos por los docentes que refiera a los valores. 	<p>Competencias para educación primaria 2005-2006.</p> <p>Pensamientos y reflexiones sobre valores.</p> <p>Libro “Maestro de excelencia”, Fernández editores.</p> <p>Aula de Medios.</p> <p>Enciclopedia.</p> <p>Grabadora.</p> <p>Discos compactos con pensamientos que contengan valores.</p> <p>Copias con conceptos de valores.</p>

Las actividades anteriores fuerón diseñadas para trabajarlas y vivirlas entre los docentes, constituyen fundamentalmente un espacio de reflexión y de intercambio para adecuarlas al grupo que atienden, en estas se observan los propósitos para cada momento, materiales y sugerencias para la preparación de las actividades que para los docentes y el colectivo escolar le sirvan estas para recuperar las experiencias de los participantes.

El colectivo con las actividades que llevarán a cabo con sus alumnos destacaran que con el fin de reflexionar en torno a sus propios saberes, actitudes y razonamientos sobre los valores, reconoceran las características y los propósitos de las estrteguas y lo que es útil.

Con lo que se plantea el análisis en equipos o por ciclos que ofrecen las alternativas estas serán, adecuadas y sugeridas para desarrollo de las actividades planteadas, con estas de acuerdo a las posibilidades, intereses y prioridades.

Estas actividades contrubuyen a que los alumnos, docentes y los padres de familia alcancen los propositos planteados sobre los valores, en estas estrategias se plantea que los profesores de la escuela las pongan en práctica.

Conclusiones

En el contexto individual se construyen los valores personales y una manera de ser congruente con los valores deseables de la vida democrática de la sociedad, así como el ámbito en que se traza una ruta de vida que es distinta a la de todos los demás.

A través de analizar las relaciones de las personas, la búsqueda de los conceptos y durante la elaboración de la presente tesina se concluye que:

Los profesores, los alumnos y las alumnas se hagan conscientes de que la convivencia es indispensable para los seres humanos, pues dependemos unos de otros; lo que supone aceptar puntos de vista de otras personas, negociar sobre los intereses y necesidades diferentes; y reconocer que, para ello existen los acuerdos y las normas, por medio de las cuales es posible su comportamiento para lograr beneficios comunes en los diversos contextos en que se desenvuelve: la familia, la escuela, la colonia, el barrio, el pueblo, entre otros.

Es conveniente señalar que en la Escuela “Vasco de Quiroga” la adquisición de las normas es un proceso progresivo que supone su conocimiento, comprensión y aceptación reflexiva, así como su respeto. Implica, también, su crítica y eventualmente, la construcción de otras normas adecuadas a la situación.

En la Escuela arriba citada las relaciones con los otros, conlleva la oportunidad de aprender a comprender los sentimientos ajenos, de conocer las razones y valores de los demás, sin llegar a confundirse con ellos. Además de ponerse en el lugar de los otros, implica aprender a generalizar el punto de vista ajeno para que se pueda conocer la perspectiva de una comunidad o de toda la sociedad, así como la de un ideal que todas las personas defenderían sus criterios con base en criterios de justicia y solidaridad.

Mediante la participación del alumnado en proyectos comunes, se busca que los niños y las niñas identifiquen la relevancia de la colaboración equitativa y recíproca entre las personas para satisfacer necesidades, resolver problemas y obtener beneficios comunes al atender asuntos que son del interés colectivo.

A manera de cierre de las presentes conclusiones, se expresará que se pretende que los escolares comprendan el hecho de pertenecer a un colectivo social, esto implica poseer ciertos derechos y responsabilidades en diversas tareas que constituyen al bienestar de la comunidad. También se propicia que los alumnos y alumnas reflexionen en torno de las organizaciones sociales y las leyes que los involucran directamente; y comprendan las funciones y finalidades que las instituciones cumplen en la vida de la sociedad, como mecanismos que sirven para que las personas puedan ejercer sus derechos y tener acceso a las oportunidades de desarrollo individual y bienestar, con el objeto de que a su vez, contribuyan al desarrollo de la sociedad a la que pertenecen.

Bibliografía

DIAZ, Carlos. Educación en Valores. México, Editorial Trillas, 2000. 130 pp.

DIAZ-COURDER, Ernesto. Diversidad socio-cultural y educación en México, México UAM, 2000, 160 pp.

Gutiérrez Sáenz, Raúl. Introducción a la Ética. México, Editorial Esfinge, 2000, 253 pp.

López, Pablo. Formación de Valores en los Niños. México, Editorial. Editores Mexicanos S. A., 2004. 80 pp.

Muñoz Batista, Jorge. Los valores en la educación. México, Editorial Universidad la Salle. 2005, 100 pp.

Rawls. Las Etapas del Desarrollo Moral. México, Editorial Trillas, 2004.150 pp.

Schiller Pam y Tamera Bryan. Como enseñar valores a los niños. México, Editorial Pax,2003. 130 pp.

Schmelkes, Sylvia. La escuela y la formación valoral autónoma. México, Editorial Castellanos, 1997. 180 pp.

Coordinación General y Autoría: Teresita del Niño Jesús Garduño Rubio, María Elena Guerra y Sánchez, Competencias para la Educación Primaria 2005-2006. México, SEP. 2005, 65 pp.

Fragmento de la Ponencia presentada en el 1° Foro Internacional sobre Educación y Valores, organizado por el Instituto de Fomento a la Investigación Educativa por Silvia Schmelkes, celebrado en la Ciudad de México, del 25 de mayo al 27 de mayo de 1994,