



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 099 PONIENTE DISTRITO FEDERAL.**

**ORIENTACIÓN A PADRES DE FAMILIA CON HIJOS CON
CAPACIDADES DIFERENTES A TRAVÉS DE UN TALLER
VIVENCIAL.**

TESINA

**PRESENTA
DOLORES CHÁVEZ ELIZALDE**

México, D. F.

MARZO del 2006



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 099 PONIENTE DISTRITO FEDERAL.**

**ORIENTACIÓN A PADRES DE FAMILIA CON HIJOS CON
CAPACIDADES DIFERENTES A TRAVÉS DE UN TALLER
VIVENCIAL.**

**TESINA, OPCIÓN ENSAYO
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRESENTA**

DOLORES CHÁVEZ ELIZALDE

México, D. F.

MARZO DE 2006

ÍNDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. MARCO REFERENCIAL DE LA TEMÁTICA Y PROCESO METODOLÓGICO DE LA ELABORACIÓN DEL ENSAYO.

4

1.1. Espacio Geográfico del tema	4
1.2. Justificación de la elección del tema	7
1.3. Elementos de delimitación del tema motivo de la indagación	10
1.3.1. El sujeto de estudio	10
1.3.2. El enfoque que orienta la investigación	10
1.3.3. Referente geográfico del problema	10
1.3.4. Temporalidad del análisis del problema	10
1.4. Planteamiento del problema	11
1.5. Hipótesis	11
1.6. Objetivos	12
1.6.1 Objetivo general	12
1.6.2 Objetivo particular	12
1.7. Proceso metodológico llevado a cabo en la indagación bibliográfica, base del presente ensayo.	12

CAPÍTULO 2. ARGUMENTACIONES TEÓRICAS DEL ENSAYO.

15

2.1. Conceptos básicos	15
2.1.1. Concepto de orientación	15
2.1.2. Concepto vivencial	15
2.1.3. Concepto de necesidad educativa especial	15
2.2. Los padres y la familia	16
2.2.1. Concepto de familia	16
2.2.2. Tipos de familia	17
2.3. La familia como sistema	18
2.4. Los padres de familia	20
2.4.1. Derechos y responsabilidades	20
2.4.2. Roles masculinos y femeninos	20
2.5. La familia del niño con capacidades diferentes	21
2.5.1. Los momentos difíciles	22
2.6. Diferentes reacciones de los padres de familia de niños con capacidades diferentes (o necesidades educativas especiales)	22
2.6.1. Importancia de los modelos de reacciones de los padres	22
2.6.2. Casos que ilustran las reacciones de los padres	27
2.7. Algunos Modelos de reacciones de los padres	30
2.7.1. Padres que aceptan la deficiencia mental	31
2.7.2. Padres que disfrazan la realidad	32
2.7.3. Padres que niegan la realidad	33
2.8. Características de las reacciones de los padres	34
2.8.1. Deformación de la percepción de los padres	34
2.8.2. Rechazo del niño	35
2.8.3. Problemas conyugales	36
2.8.4. Narcisismo de los padres	37
2.8.5. Reacciones de dependencia	38
2.8.6. Reacciones hacia la comunidad	40
2.8.7. Sentimientos de culpabilidad	41
2.9. Etapas de duelo de los padres de familia con hijos con capacidades diferentes	42

	Pág.
2.9.1. Concepto de etapa	42
2.9.2. Concepto de duelo	42
2.9.3. Etapas de duelo	43
CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA ALTERNATIVA PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA.	45
3.1. Justificación de la alternativa	45
3.2. Objetivos	48
3.2.1. Objetivo general	48
3.2.2. Objetivo particular	49
3.3. Criterios generales de aplicación de la propuesta	49
3.4. Diseño de la propuesta	53
CONCLUSIONES	
BIBLIOGRAFÍA	

INTRODUCCIÓN

La investigación cuyo reporte se expone como resultado de las distintas indagaciones hechas, se orienta al estudio de los padres de familia, que cuentan con miembros que observan capacidades diferentes.

El referente geográfico del problema corresponde al Centro de Atención Múltiple (CAM) "Dr. Roberto Solís Quiroga" el cual se encuentra ubicado al Oriente de la Ciudad de México en la Delegación Iztapalapa.

Dicho análisis se realizó, durante el ciclo escolar 2004- 2005.

En relación con las distintas problemáticas que se viven cotidianamente en el CAM, después de analizarlas se retomó una de las que se consideró de mayor relevancia, debido a la importancia de la influencia del contexto inmediato del niño, por lo que se realizó una propuesta Alternativa al problema, que oriente y dé algunos elementos a los padres de familia, quienes a pesar de atravesar por situaciones difíciles y vivir vicisitudes en cuanto a sus sentires, con respecto a tener un hijo con capacidades diferentes, no cuentan con el apoyo de algún lugar accesible que les brinde orientación, y debido a que su nivel socio -económico y cultural es bajo, no pueden acceder a solicitar de manera particular, los servicios de algunos especialistas que puedan ayudarlos u orientarlos; lo que genera que estén en un proceso de duelo, el cual no han logrado superar ,entonces a través de un Taller Vivencial, se pretende ofrecer orientación a los padres de familia para que ayuden a sus hijos en su desarrollo psicosocial.

Pretendiendo así que los padres de familia, acepten y den una vida de calidad al niño con capacidades diferentes, enfrentando congruentemente el reto de crecer y madurar para bien

de los miembros de la familia y para ejemplo de la sociedad.

Este ensayo se realizó a través de un proceso metodológico basado en la indagación bibliográfica, la cual es la base de éste. Dicho documento se divide en tres capítulos que continuación se describen:

Capítulo 1.

En este Capítulo se presenta el marco de referencia de la temática, así como, el proceso metodológico de la elaboración del ensayo, del que se desglosan los siguientes puntos; ubicación geográfica del tema, la justificación del mismo, los sujetos de estudio, el enfoque del tema y la temporalidad del análisis; por otra parte, se manifiesta el planteamiento del problema, la hipótesis (misma que sirvió como hilo conductor en la investigación), el Objetivo General, el Objetivo Particular y por último, se describe el proceso metodológico de la elaboración de este documento

Capítulo 2.

Este Capítulo aborda las argumentaciones teóricas del ensayo; con respecto a éstas, es importante destacar que el término que se refiere a niños con capacidades diferentes, se ha venido modificando con el paso del tiempo, con el fin de evitar estigmatizarlos. Con anterioridad, los términos relacionados con capacidades diferentes eran: anormales, discapacitados, débiles mentales, niños con necesidades educativas especiales (n.e.e.), hasta llegar actualmente al término definido como idóneo y que no representa agresión al ser humano diverso, pero sí con capacidades diferentes.

Por lo cual, según los autores de los múltiples libros consultados en esta investigación; varía el término enfatizando que de cualquier forma, se refiere al mismo grupo de niños.

En el mismo Capítulo, se exponen temas como la importancia de los modelos de las reacciones de los padres, al enfrentarse a la situación de tener un hijo con capacidades diferentes y cómo se ven afectados o beneficiados con las actitudes de sus hijos. Asimismo, se comentan algunos casos que ilustran las diferentes reacciones de los padres y cómo esto, repercute no sólo en ellos o en los niños, sino

en la sociedad y cuál es la diferencia que existe entre los padres que aceptan la realidad de sus hijos y los que no la aceptan.

Se hace referencia de algunos de los modelos de reacciones, que los padres utilizan como mecanismos de defensa ante la situación que viven cotidianamente.

Se exponen también, las características de cada una de estas reacciones y sus implicaciones, además de hacer mención de las distintas etapas de duelo por las que atraviesan.

Capítulo 3.

En último Capítulo se propone una Alternativa para la solución del problema, a través de un Taller Vivencial, por medio de la retroalimentación y la orientación a los padres de familia con hijos con capacidades diferentes, cuyo Objetivo es: Fomentar la reflexión en los padres de familia, a través del mismo ya que posiblemente vivan dificultades al tener un hijo con capacidades diferentes, para hacer de los conflictos existentes oportunidades de cambio en la identificación de las acciones positivas que pueden orientar a la familia en su unidad, y donde se reiteren y fortalezcan los valores de respeto, congruencia y amor; así como el que promuevan la confianza y vigoricen la rehabilitación de sus hijos.

Los contenidos de este Taller Vivencial giran alrededor de los aspectos fundamentales de las relaciones familiares, incluyendo algunos aspectos que pueden determinar las relaciones familiares.

Posteriormente se presentan las conclusiones y la bibliografía correspondiente al documento.

CAPÍTULO 1.MARCO DE REFERENCIA DE LA TEMÁTICA Y PROCESO METODOLÓGICO DE LA ELABORACIÓN DEL ENSAYO.

Para la base de este ensayo se tomó en consideración la realidad en la cual están inmersos los hechos educativos que diariamente se presentan en la vida escolar, los cuales dan origen a un sin número de temas, así como también a diversos problemas que se ha considerado de suma importancia abordar y analizar, con la finalidad de generar con esto, propuestas alternativas que solucionen los obstáculos y retos que cada uno de ellos genera, el proceso investigativo fue realizado bajo las condiciones sistematizadas que prevalecen para la Investigación Documental por parte de la Institución.

1.1. ESPACIO GEOGRÁFICO.

El espacio geográfico corresponde al Centro de Atención Múltiple, “Dr. Roberto Solís Quiroga”, el cual se encuentra ubicado al oriente de la Ciudad, en la Calle Enna s/n Col. San Lorenzo Xicoténcatl C.p. 09130 Del. Iztapalapa.

Esta escuela es de carácter público y pertenece a la Secretaría de Educación Pública, corresponde a la Dirección General de Servicios Educativos Iztapalapa. Se fundó en 1980 como CECADDEE (Centro de Capacitación de Educación Especial), posteriormente se reestructuró a CAM (Centro de Atención Múltiple) en donde se atiende Primaria Especial en los seis grados y capacitación laboral (dos talleres: cocina y panadería) en Turno Matutino y Vespertino.

En este servicio se atienden a niños de 6 a 14 años en Primaria Especial y a jóvenes de 14 a 21 años en el área de capacitación, ambos sexos; se aceptan alumnos espontáneos en todos los grados y talleres (es decir que no cuentan con ninguna escolaridad previa a la que solicitan, ya sea primaria o capacitación) los cuales tienen distintas discapacidades (problemas visuales, de aprendizaje, de lenguaje, sordos, mudos, Síndrome de Down, problemas neuro motores, entre otros).

De los 100 alumnos que se atienden en el Turno Matutino, que es el Turno que se ha considerado para la investigación, (haciendo hincapié que las problemáticas son similares y recurrentes en ambos Turnos); el 40 %, son capaces de desplazarse, por la comunidad de manera independiente, trasladándose de su casa a la escuela y viceversa y el 60% , aún no ha desarrollado esta habilidad, lo cual implica la inasistencia frecuente, debido al gasto que genera el transporte.

La comunidad estudiantil viene de colonias circundantes de Iztapalapa como son: Ejército de Oriente, San Miguel Teotóngo, Sta. Martha Acatítla, Sta. Cruz Meyehualco, Las Cruces, Chalco, Los Reyes la Paz, San Vicente Chicoloapan, Chimalhuacán y distintas colonias del municipio de Nezahualcóyotl, Estado de México.

Estos alumnos provienen en un 40% de familias desintegradas, algunos viven bajo la custodia de sus abuelos, por el abandono de sus padres, otros son los hijos de madres solteras (las cuales tienen otros hijos de distinto papá) o bien padres divorciados o separados.

El otro 60% vive con un esquema familiar completo, figura paterna, materna y

hermanos, pero aquí al igual que en algunos de los casos anteriores, no sólo es un hijo con capacidades diferentes, sino 2 ó 3 e incluso, alguno de los padres a veces ambos. Lo que dificulta la situación familiar y el desarrollo de los alumnos.

Por otro lado, en casos concretos existen también dentro de la familia miembros con desórdenes sociales (vicios como alcoholismo, drogadicción, pandillerismo, etc.) e incluso dentro de esto el padre , la madre o ambos en su defecto.

Esto por su puesto que repercute directamente en el comportamiento, desarrollo y aprendizaje de los alumnos.

Un 70% de los alumnos provienen de familias proletarias donde, el nivel cultural es bajo, así como su situación económica, percibiendo un salario mínimo, logrando cubrir únicamente las necesidades básicas; su medio ambiente es definido como semiurbano.

Con relación a los padres de familia un 25%, tiene estudios a nivel Secundaria, el 48% tiene estudios de nivel Primaria, de éstos, la mayoría incompleta, un 25% es analfabeta y sólo un 2%, tiene estudios a nivel Licenciatura; esta situación dificulta el apoyo a los alumnos en su aprendizaje, a causa de la ignorancia, las necesidades económicas, lo que se refleja en falta de atención y tiempo adecuado para atenderlos y apoyarlos.

Dentro de esta Institución, cada uno de los alumnos, cuenta con un expediente personal en el cual se manejan los siguientes rubros: Datos personales, datos escolares, trabajo social, psicología, médico, otros.

Mismo que permanece en el archivo de la Dirección y al tiene acceso el equipo paradocente (la Psicóloga, Trabajadora Social, terapeuta de Lenguaje, neuro

pediatra) y la profesora de grupo. Así como una carpeta de evolución donde la maestra de grupo registra las situaciones más relevantes de los alumnos, ya sean académicas, familiares o relacionadas con su comportamiento y su sociabilización; mismos documentos que han servido como fundamento en el diagnóstico de la investigación presente, además de la observación cotidiana en la práctica docente.

1.2. JUSTIFICACIÓN

Se piensa que cuando se habla de profesores, se refiere a un educador titulado que trabaja en una clase. Sin embargo, hay muchas prolongaciones de la enseñanza en el aula que pueden involucrar provechosamente a los padres de familia en la educación de sus hijos auspiciados por los propios profesores.

Después de todo, los padres son educadores en tanto que son padres, su campo de actuación abarca desde la enseñanza al pequeño de cómo ponerse los zapatos y los calcetines, hasta una fuerte influencia en las actitudes del adolescente hacia el sexo, los valores, la religión, la política y los sentimientos.

Es entonces la familia, en primer lugar, un sistema de conductas con propiedades únicas, es un conjunto de personas que no sólo deben estar unidos por los lazos sanguíneos, sino que debieran compartir los mismos intereses y objetivos.

Es el lugar donde se enseña a amar, odiar, a agredir y a acariciar, ahí se comparten los triunfos, fracasos, risas y alegrías.

Así las dificultades emocionales de cada uno de los miembros, y los conflictos de comunicación entre éstos, influirán y condicionarán a todos mutuamente.

En cualquier caso, la llegada de un nuevo hijo a la familia genera tensiones y

ocasionará cierta desorganización entre los miembros; pero en el caso de la llegada al hogar de un hijo con capacidades diferentes, es todavía más posible que surjan conflictos entre los miembros, algunos de los motivos, es que éste, requerirá de más tiempo, más cuidados, más atención, más recursos económicos, situación que conflictúa también a los otros hermanos del recién llegado. Además de generar momentos difíciles entre la pareja desde el momento mismo que el médico informa la situación y se enteran que las cosas no volverán a ser como antes, esto por un lado.

Por otro, cuando llega la edad escolar de este miembro, se ven en la necesidad de vencer miedos y situaciones que hasta ahora no se habían afrontado, porque se tenía resguardado al menor dentro de la familia, sin embargo, es hora de la toma de decisiones.

Algunas de las situaciones que se manifiestan en las familias con algún miembro con capacidades diferentes son:

- *padres que aceptan las capacidades diferentes de sus hijos
- *padres que disfrazan la realidad
- *padres que niegan la realidad
- *rechazo del niño
- *narcisismo de los padres
- *reacciones de dependencia
- *sentimientos de culpabilidad

Situaciones que dentro del diagnóstico del servicio se presentaron, por todo ello es que surge la necesidad de crear una alternativa que ayude a los padres de familia a

fin de que los alumnos se vean beneficiados. Bajo este esquema de detección de la problemática y sus diferentes aristas es que se crea la alternativa de un Taller Vivencial para los padres de familia de los alumnos, con la finalidad de que a través de la retroalimentación vayan superando las fases de duelo por las que atraviesan. Que a partir de la interacción con otros padres, algunos en situaciones mucho más complejas, logren reflexionar sobre sus conflictos y puedan transformarlos en oportunidades de cambio, y a partir de las acciones positivas orienten a su familia a ser un grupo de individuos donde reiteren y fortalezcan los valores de respeto, congruencia y amor, para ayudar a que su hijo logre mejores oportunidades de vida, ser independiente autosuficiente, y participe de manera activa y acorde a sus capacidades en la sociedad a la cual pertenece.

Las actitudes de la familia frente a un niño con capacidades diferentes pueden ser, como ya se mencionó, muy diversas, desde la sobreprotección hasta un rechazo total.

Entonces, con el Taller Vivencial para padres de familia con hijos con capacidades diferentes se pretende fomentar un cambio de actitud, en cuanto al trato y apoyo de los alumnos por parte de los padres, desde el núcleo familiar con el fin de que se vea el impacto reflejado en la sociedad, con la finalidad de que los alumnos sean seres armónicos, logrando así, formar seres productivos que se incorporen al campo laboral, ayudando a la economía personal, familiar y a la del país.

1.3.ELEMENTOS DE DELIMITACIÓN DEL TEMA, MOTIVO DE LA INDAGACIÓN.

Una vez que se ha reconocido el tema para la realización de este documento, mediante el contexto en el cual se encuentra inmerso, así como la justificación del interés del mismo, se ha procedido a delimitar los elementos que constituirán el problema, mismos que se utilizaron de apoyo para establecerlo metodológicamente. El planteamiento problemático central que guió el procedimiento sistemático del análisis teórico y contextual del cuestionamiento se divide en los siguientes rubros:

1.3.1. EL SUJETO DE LA INVESTIGACIÓN

Los sujetos de investigación que se han considerado son: los padres de familia.

1.3.2. EL ENFOQUE QUE ORIENTA LA INVESTIGACIÓN

El enfoque que guió esta investigación: es la orientación a padres de familia con hijos con capacidades diferentes.

1.3.3. REFERENTE GEOGRÁFICO DEL PROBLEMA

El tema del cual deriva el problema, se encuentra en el Centro de Atención Múltiple “Dr. Roberto Solís Quiroga” ubicado en Calle: Enna s/n Col. San Lorenzo Xicoténcatl C.p. 09130, Del. Iztapalapa C.C.T. 09DMLO138I Turno : Matutino, Zona Escolar III, Región Juárez.

1.3.4. TEMPORALIDAD DEL ANÁLISIS DEL PROBLEMA

El presente análisis se realizó durante el ciclo escolar 2003- 2004.

I.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Con base a los cuatro rubros desglosados anteriormente, se precisa la pregunta central que orientó el proceso de sistematización metodológica de la problemática:

Ésta, quedó estructurada bajo el siguiente enunciado:

¿ Es el Taller Vivencial de orientación a padres de familia, una herramienta para que superen las fases de duelo por las que atraviesan, logrando crear oportunidades para reiterar y fortalecer el respeto, congruencia y amor en la ayuda a sus hijos con capacidades diferentes?

1.5.HIPÓTESIS

Bajo el criterio de buscar una respuesta adecuada a la problemática, se consideró ubicar metodológicamente una hipótesis que tuviera única y expresamente el carácter de guía o hilo conductor que eliminara la posibilidad de que se perdiera de vista el enfoque seleccionado para el análisis motivo de la investigación.

Se aclara, que dicha hipótesis, no se encuentra dentro de esta sistematización metodológica, con la intención de contrastarla cuantitativamente o sujeta a algún diseño estadístico, sino como la orientación general del trabajo. Considerando todo lo anterior la hipótesis de esta investigación es:

Si se logra que los padres de familia reflexionen a través de un Taller sobre el impacto que les ha causado la presencia de un hijo con capacidades diferentes autovalorándose, y tomando en consideración sus vivencias cotidianas a fin dar un giro positivo a éstas entonces, tal vez podrán, apoyar a sus hijos en su desarrollo psicosocial.

1.6.OBJETIVOS

Los estudios investigativos del ambiente positivista documental requieren de ciertas visiones futuras a corto, mediano o largo plazo, éstos, se convierten en posibles escenarios futuristas que permiten, que el proceso investigativo, vayan tras límites previamente establecidos y que a la vez, dimensionan los alcances y logros que se encuentran divididos en Objetivo General y Objetivos Particulares.

En este ensayo, se consideraron los siguientes:

1.6.1. OBJETIVO GENERAL.

Revisar textos bibliográficos que permitan, fundamentar y organizar un Taller Vivencial de orientación para padres de familia con hijos con capacidades diferentes.

1.6.2. OBJETIVO PARTICULAR.

*Conformar el contenido del taller de orientación rescatando los conceptos básicos.

I.7 PROCESO METODOLÓGICO LLEVADO A CABO EN LA INDAGACIÓN BIBLIOGRÁFICA, BASE DEL PRESENTE ENSAYO.

El presente ensayo se elaboró con base en el Manual de Técnicas de Investigación Documental, documento guía para la elaboración de los distintos trabajos académicos, tanto de la titulación como de los productos de clase, y que la Universidad Pedagógica Nacional, ha generado para normar el contenido y la forma de las indagaciones bibliográficas.

Se establece que con esa misma base, se consultaron fuentes de investigación

documental variada, tratando de revisar principalmente las primarias lo que remitió a que los elementos teóricos que sustentaron las argumentaciones en el ensayo fuesen de primer orden.

Se elaboraron fichas bibliográficas y fichas de trabajo, que estructuraron la base de los análisis y conclusiones hechas en el documento.

La sistematización de la búsqueda y elaboración de las fichas de trabajo, fue realizada conforme a las modalidades que presentó el Manual de Técnicas de Investigación Documental, utilizándose principalmente.

Fichas textuales, de resumen, de comentario y síntesis, lo que favoreció la interpretación de los diferentes autores tomados en cuenta para el trabajo de investigación.

La metodología general, seguida fue la siguiente:

- a) Elección del Tema
- b) Revisión de diferentes fuentes de información (primarias y secundarias)
- c) Elaboración de fichas bibliográficas
- d) Ubicación de argumentaciones relevantes en los textos y elaboración de fichas de trabajo
- e) Elaboración del fichero
- f) Análisis de los datos reunidos en el fichero
- g) Interpretación de los datos reunidos
- h) Elaboración del primer borrador
- i) Revisión del primer borrador.

Cumplidas todas las citadas, se procedió a realizar las correcciones señaladas en el

borrador, atendiéndose a todas las sugerencias y modificaciones hechas.

Se presentó el documento final para la última revisión y dictaminación correspondiente.

CAPÍTULO 2. ARGUMENTACIONES TEÓRICAS DEL ENSAYO.

2.1. CONCEPTOS BÁSICOS:

Para explicitar los conceptos en los que se basa esta investigación se desglosaron, términos fundamentales que se consideraron determinantes.

2.1.1. CONCEPTO DE ORIENTACIÓN;

“Proceso de ayuda técnica y humana dirigido al individuo para que alcance autonomía personal y madurez social. Se vale de recursos y técnicas específicas”¹

Proceso de ayuda a la familia con el objeto de mejorar su función educativa.

2.1.2. CONCEPTO DE VIVENCIA:

“Fenómeno psíquico por el que un sujeto experimenta una situación determinada, de modo que él, sea un elemento constitutivo más de la situación”²

2.1.3. CONCEPTO DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- "Cuando el niño, en relación con sus compañeros de grupo, enfrenta dificultades para desarrollar el aprendizaje de los contenidos asignados en el currículo, requiriendo que se incorporen a su proceso educativo mayores recursos y/o recursos diferentes para que logre los fines y objetivos educativos."³

-

¹ Diccionario enciclopédico de educación especial. 4ta. Reimpresión. México, Ed. Santillana S.A., 1990.Pág.1489

² Ibíd. Pág. 5236

- " Quiere decir que un alumno tiene mayor dificultad para aprender que la mayoría de los niños de su edad o que tiene una discapacidad que le dificulta utilizar las facilidades educativas que la escuela proporciona normalmente."⁴

2.2. LOS PADRES Y LA FAMILIA

2.2.1. CONCEPTO DE FAMILIA:

Unidad social formada por un grupo de individuos ligados entre sí por relaciones de matrimonio, parentesco, o afinidad. Es también una unidad biológica que difiere muy poco, en sus cualidades esenciales, de las unidades similares en un gran número de especies mamíferas.

BENEDEK, pone énfasis en la trascendencia del rol de los padres en la evolución de las pautas emocionales desde la primera infancia del hijo.

Cuando el niño llora y obtiene la satisfacción de su necesidad, experimenta una sensación de placer que constituye la primera reacción positiva hacia el mundo exterior y una primera relación con su madre, pronto reconocida como fuente básica de satisfacción.

De su disposición a cuidarle y amamantarlo, a satisfacer sus necesidades y amarlo, depende que la vida emocional del niño está dominada por la satisfacción y seguridad (esencial para su desarrollo físico y mental) o por la frustración y el temor.

A pesar de la organización de instituciones extra familiares (guarderías, escuelas), es indudable que la familia sigue siendo el mejor organismo para el cuidado del niño

• ³ SEP. Antología de Educación especial, México, año 2000 Pág. 43

• ⁴ Ídem.

y su sociabilización.

El padre toma un papel cada vez más directa en los cuidados del niño, pero por ahora la interacción madre/ hijo sigue siendo primordial.

Para el padre el hijo es como <<la prolongación de su propia figura>>, y para la madre , el niño es percibido inteligente, guapo y sus esperanzas están puestas en su futuro.

En este ambiente de gran expectación nace el niño. Cuando al interrumpir el niño en el seno de la familia y a éste, le es diagnosticada una minusvalía, el mundo de los padres se derrumba.

La noticia inflige una profunda herida y el shock les proyecta en un caos psicológico. Este niño no es el que esperaban, y se convierte en un ser extraño y desconocido para ellos. El hijo que esperaban ha desaparecido.

Hay una estrecha relación entre el funcionamiento psicosocial de la familia como grupo y la aceptación emocional de sus miembros aislados.

Las dificultades emocionales de cada uno de ellos, y los conflictos de interpretación de los diferentes miembros entre sí, se influyen y condicionan mutuamente.

2.2.2. TIPOS DE FAMILIA

En cuanto a estructura se refiere:

"LA FAMILIA DESINTEGRADA: Es cuando hace falta alguna de las figuras paternas, la madre o el padre"⁵

"LA FAMILIA NUCLEAR: incluye siempre a la madre y a sus hijos y casi

⁵ Ma. del Pilar Ibáñez Garduño. Instituto Mexicano de Psicoterapia familiar. México, Mayo de 2003. Pág.38

siempre al padre."⁶

" *LA FAMILIA EXTENSA: incluye a varias generaciones de una o dos descendencias.*"⁷

En cuanto a dinámica familiar:

Funcional: Cuando cada uno de los miembros ejerce los roles específicos.

Disfuncional: Cuando algún miembro de la familia no ejerce su rol específico.

2.3. LA FAMILIA COMO SISTEMA

"Las familias son construidas como un sistema. Todo sistema está formado por partes que funcionan conjuntamente para conseguir algún propósito compartido o función común."⁸

Para mantenerse y funcionar, el sistema tendrá un conjunto de necesidades y precisará recursos para satisfacerlas. Si hay cambios en la estructura, en la función o en los procesos internos, tendrá que haber ajustes y en medida que estos ajustes se lleven a cabo más rápido se logrará un equilibrio razonable y funcionará; una familia que tenga recursos suficientes para llevar a cabo las actividades precisas para satisfacer estas necesidades individuales y familiares podrá funcionar sin excesivo estrés.

La familia proporciona atención física y económica, descanso, ocio y actividades sociales y educativas además proporciona afecto, educación.

⁶ Ídem

⁷ Ídem.

⁸ Cliff Cunningham. Trabajar con los padres. México año 2003. Pág.80

Ésta influirá tanto en las técnicas interpersonales como en la estructura central del rol de la propia identidad y en los valores de sus componentes.

La estructura central de rol, así como la propia identidad del niño se desarrolla inicialmente en el seno de la familia. Los niños no aprenden únicamente cosas acerca de sí mismos, sino también normas sociales y los atributos que son valorados y alentados o desalentados por la familia.

Los niños con deficiencias físicas normalmente aprenderán gradualmente y dentro de la familia lo relativo a su discapacidad y las implicaciones de ser distinto (de tener capacidades diferentes). Los hermanos aprenderán a construir la deficiencia a partir de la reacción de la familia hacia ella. Los hermanos generalmente reflejan las actitudes de los padres. Si éstos, se han adaptado bien a la situación del niño y transmiten este modelo en interacción abierta y sincera con él y con otras personas, los hermanos tenderán a adoptar conductas similares y a actuar de acuerdo con ellos. De aquí que la adaptación del niño a su propia deficiencia y las formas de hacer frente a las reacciones de otras personas dependan inicialmente, en gran medida del modelo familiar.

Los padres y especialmente las madres, de niños con capacidades diferentes ven reducida su actividad laboral. Debido a los tratamientos y medicamentos que estos deben de recibir. Las redes sociales de los otros miembros pueden verse reducidas por falta de tiempo, de dinero o de previsión de cómo otras personas construirán la deficiencia y reaccionarán ante ella.

La estructura de la familia puede ser analizada en función de:

- a) el número, la edad y el sexo de sus miembros

- b) los roles que éstos asumen en la familia, tales como cuidar y tomar decisiones y el modo en que se comunican y trabajan conjuntamente
- c) Las características de los miembros.

Como se puede observar hasta aquí, son muchos los factores que actúan dentro del sistema familiar, es sorprendente ver que tanta energía emplean los miembros para mantener un equilibrio, además ver que lo que puede crear gran tensión en una familia no parezca preocupar a otra.

Por tanto, hay que contemplar al sistema familiar como un sistema de transacciones, en el que cada elemento influye en los demás y es influido por ellos.

2.4. LOS PADRES DE FAMILIA

2.4.1 DERECHOS Y RESPONSABILIDADES DE LOS PADRES.

"Los padres son los tutores legales de sus hijos y, como tales, son responsables de ellos en última instancia; son los primeros defensores de sus hijos. Ninguna otra persona, profesional o no, puede sustituirlos en esta función. Los padres tienen derecho a hacer peticiones, sean razonables o no razonables, en nombre de su hijo. Tienen la responsabilidad de implicar a los profesionales cuando es necesario y, por tanto, el derecho de esperar consideración y un intento activo por parte de éstos para que la comunicación entre ellos sea veraz y sincera."⁹

2.4.2 ROLES MASCULINOS Y FEMENINOS.

"La familia es un agente transmisor de normas, roles y valores al niño que a su vez

⁹ Ídem

le permiten integrarse a la sociedad. Entonces los "roles" del hombre y la mujer en el seno de la pareja. Donde el marido queda centrado en el rol instrumental y la mujer en el rol expresivo"¹⁰

Se puede vislumbrar como en una cultura como la nuestra (la de nuestro país), los roles de cada uno de los padres esta marcados de manera casi espontánea: la mamá se encarga de los niños y el hogar (aunque ahora tenga que participar en la tarea de contribuir de alguna u otra forma en la adquisición de los recursos para la solvencia de los gastos y necesidades) y el padre se enfoca al papel de proveedor de lo necesario para satisfacer las demandas y necesidades de la familia.

2.5. LA FAMILIA DEL NIÑO CON CAPACIDADES DIFERENTES.

En cualquier circunstancia, el nacimiento de un hijo es un factor generador de tensiones que ocasiona cierta desorganización en la familia.

Tensiones que se incrementan con la llegada al hogar de un hijo con capacidades diferentes porque, por regla general, necesita más tiempo y atención.

Si hay otros hijos en casa, la situación puede complicarse, porque, al estar los padres pendientes de uno de los hermanos, es posible surjan conflictos entre ellos.

Los niños que tienen hermanos con capacidades diferentes sufren, generalmente, problemas y dificultades especiales.

No es fácil crecer en una familia, en la que uno de los miembros necesita la atención de los padres y los recursos familiares en mayor medida.

Esto puede ocasionar reacciones bipolares por un lado se puede crear un lazo de

¹⁰ André Michael. Sociología de la familia y el matrimonio. México, 2002, Pág. 67

amor y comprensión y por otro se pueden generar resentimientos y frustraciones.

2.5.I LOS MOMENTOS DIFÍCILES.

Hay momentos de gran dificultad para parejas que tienen un hijo con capacidades diferentes uno, crucial, es cuando el médico les da la noticia, cuando se enteran de que su hijo es diferente o cuando, tras una enfermedad o accidente, se les dice que la persona que lo ha sufrido, ya no volverá a ser como antes.

Otro momento complicado se presenta cuando el niño llega a la edad de ir a la escuela. Hasta entonces, ha vivido al resguardo de la familia. Pero ahora tiene que salir hay que vencer los miedos y tomar decisiones.

Cuando acaba el período escolar y hay que enfrentarse a esa etapa, siempre complicada que es la adolescencia, la preocupación se centra en el despertar de la sexualidad, y cómo preparar su futura vida profesional.

Y finalmente cuando los padres van envejeciendo y les resulta cada día más difícil atender a su hijo, sus desvelos se centran en quién se ocupará de él en el futuro, el día de mañana.

2.6.DIFERENTES REACCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (N.E.E.) O CAPACIDADES DIFERENTES.

2.6.1. IMPORTANCIA DE LOS MODELOS DE REACCIONES DE LOS PADRES

Castanedo, postula que además de los problemas comunes que origina el niño mismo en cualquier familia, la presencia de un deficiente mental (capacidades

diferentes), en no importa qué grupo familiar, produce una fuerte reacción emocional en los padres. Estas reacciones emocionales varían en severidad, en el grado y en el tipo, según las características de la personalidad de los padres. Por ello se manifiesta la necesidad de implementar un programa para ayudar a los padres, ya que ellos necesitan de apoyo y aunque no cuenten con los recursos económicos suficientes para contratar el servicio de un psicólogo, o un terapeuta; requieren quien les oriente y les apoye a encausar sus emociones en beneficio de ellos mismos y de sus hijos.”¹¹

Existen ciertas reacciones emocionales que son comunes a casi todos los padres, enseguida se retomaran algunas que trata el autor.

En la periferia del círculo, del cual el niño es el centro, se encuentran los efectos que origina su deficiencia sobre su familia, en particular, y sobre la sociedad entera, en general.

Es esta sociedad la que tiene el deber y la responsabilidad de su tratamiento. Cerca del centro de este círculo se halla el tremendo impacto que su condición produce en los padres, hermanos y otros familiares allegados a él. Todos estos efectos pueden ser catastróficos. En general, se puede predecir que los efectos reactivos de la sociedad y de la familia, sobre este ser humano, van a ser recíprocos. Podemos afirmar, de manera categórica, que algunos padres con hijos con capacidades diferentes muestran reacciones inadecuadas en la personalidad frente al hecho de que su hijo sea deficiente, discapacitado (se hace referencia a estos niños con el

¹¹ Celedonio Castanedo. Deficiencia mental, aspectos teóricos y tratamientos. 5a.ed., México, Ed. Santillana Pág.241

término de niños con capacidades diferentes).

Por tanto, qué se les puede ofrecer a estos padres de familia, a estos niños, cómo lograr que desde el núcleo familiar se integre un equipo que cuente con los elementos para enfrentar a una sociedad, la cual no fácilmente acepta a estas personas, como crear una cultura de aceptación, si no es desde el propio núcleo familiar; en medida en que las diferencias de estas personas sean aceptadas por sus padres y familiares más directos será más fácil incluirlos no solo en escuelas regulares sino en la sociedad, de la que son parte, será a partir de esta aceptación de sus diferencias que se les tome en cuenta, se les apoye y se les respete su individualidad con todo lo que esto implique.

Retomando lo que manifiesta Castanedo con respecto a las distintas reacciones de los padres, este autor manifiesta que, estas reacciones varían en grado (cantidad) y en su forma específica (calidad) de unos padres a otros. Las reacciones dependen de una multitud de factores que entran en juego, y que se modifican según el paso del tiempo, por ejemplo, las reacciones del padre cuando por primera vez conoce el diagnóstico de deficiencia mental o de cualquier otro tipo de su hijo serán muy diferentes a las que este mismo padre experimentará algunos años más tarde. Así como las reacciones de ansiedad a las que el padre puede estar expuesto, a causa de la deficiencia de su hijo, pueden incrementarse llegando a ser devastadoras con el tiempo.

Como todos los seres humanos, el niño deficiente mental (con capacidades diferentes) necesita Interrelacionarse emocionalmente con otras personas. Por ello la necesidad de lograr una sensibilización en los padres, que les haga saber que

frente a ellos no tienen, un problema imposible de resolver, un estorbo, no; tienen enfrente a su hijo, con capacidades diferentes, pero no por ello ajeno a los sentimientos de amor aceptación y comprensión, son seres humanos como cualquier otro y por supuesto con su propia identidad, la cual se debe respetar y en algunos casos rescatar.

Además, lo mismo que todos los niños, "la relación existente entre él, por un lado, y sus padres, hermanos, educadores, por otro lado, es de capital importancia para el desarrollo de su personalidad. Si los padres mantienen reacciones negativas frente a las deficiencias que tiene el niño, será imposible establecer una relación positiva en las habilidades que este tiene, será imposible establecer entonces una relación positiva entre padres e hijo. Cuando mayores sean las reacciones negativas emocionales de los padres hacia el niño, tanto más difícil será que el niño alcance el nivel de madurez que le corresponda lograr."¹²

Tomando en cuenta lo que postula el autor, entonces se vuelve una necesidad imperiosa el hecho de que los padres acepten a su hijo con todo lo que esto implique, es decir con sus necesidades y virtudes, no se puede pretender que estos niños puedan deshacerse de algo de que ellos tampoco eligieron, o se les pueda exigir lo que no está en sus posibilidades, entonces si todos para desarrollar un aprendizaje necesitamos de la interacción del medio, por que negarles esta oportunidad, por qué no dar un poco más para lograr que ellos desarrollen sus habilidades no todo en ellos son desaciertos, problemas o errores, no, por supuesto

¹² Ibíd. Pág.286

que cuentan con algunas habilidades que se les puede ayudar a desarrollar con la finalidad de que ellos puedan desarrollarse de una mejor manera, es necesario la ayuda de los padres de la familia y de los profesores en sí de toda la sociedad; podemos sin duda aprender mucho de ellos, necesitan una oportunidad la cual parte del hogar.

"Otro de los efectos que produce la deficiencia mental (o las capacidades diferentes) en la familia, es que a veces la relación emocional de los padres conduce a su propia insatisfacción general y a la desintegración de su personalidad. El padre puede llegar a desarrollar una ansiedad severa y otras reacciones no deseadas pueden aparecer en su conducta. Por ejemplo, postula el autor, que puede sufrir dificultades en la relación matrimonial, dificultades que pueden comenzar por pequeñas discusiones y aumentar hasta un desequilibrio total de la unidad familiar; por lo tanto, las reacciones de los padres a la deficiencia mental (capacidades diferentes) del hijo son importantísimas y no solamente para el bienestar del niño, sino también lo es para el bienestar de los padres mismos y de la célula familiar completa."¹³

En este punto hay que resaltar que no es culpa de nadie, y que sobre todo se debe hacer algo productivo, que ayude a los niños no que los afecte más, por que no unir fuerzas para sacarlos adelante, no debe ser fácil pero a partir de que los padres sepan que hacer o cual es la situación de cada uno de sus hijos, podrán aceptar la situación y enfrentarla.

¹³ Ibíd. Pág. 239

Dado que la salud mental del niño depende, en gran parte, de la salud mental de los padres, se hace necesario analizar las citadas reacciones. Para analizar las diferentes reacciones emocionales que caracterizan a los padres de niños deficientes mentales, se exponen algunos casos que manifiesta este autor para ver los diferentes enfoques de las reacciones de los padres y las características específicas de tales reacciones.

2.6.2. CASOS QUE ILUSTRAN LAS DIFERENTES REACCIONES DE LOS PADRES.

El resumen de los dos casos que se explicitan a continuación sacan a relucir las características y las reacciones más importantes de los padres.

El caso de Ana. En este caso, Castanedo¹⁴ analiza algunas de las actitudes positivas y constructivas de los padres que aceptan el problema de su hija. *Ana tiene 16 años de edad cronológica (EC). Obtiene en la evaluación psicológica (WISC) un coeficiente intelectual (CI) verbal de 46, un CI manipulativo de 51, y un CI global de 48. Después de haber aplicado otras pruebas proyectivas de la personalidad, se llega a la conclusión de que la niña no muestra ningún tipo de desequilibrio emocional severo. Por lo tanto, se puede afirmar que el resultado que la niña obtiene en las pruebas de inteligencia es válido e indica una deficiencia mental moderada (DMM) en sus capacidades intelectuales. Estos resultados fueron discutidos con los padres, afirmando la madre que ella necesita ayuda: <<Naturalmente que yo quiero a mi hija, y su felicidad es muy importante para mí, pero yo creo que debo quererla*

¹⁴ Ibíd. Pág. 127

de la misma forma que quiero a mis otros hijos. Es en esto en lo que necesito ayuda>>. Esta madre acepta la deficiencia que su hija padece, percibe que Ana se encuentra limitada, pero también cree que su trabajo y responsabilidad como madre consiste en desarrollar al máximo el potencial de su hija. Al mismo tiempo no desea hacer ninguna presión sobre las tareas o trabajos que Ana pueda realizar.

En su casa se motiva a la niña a relacionarse con todas las personas que llegan de visita y a participar activamente en todas las decisiones familiares como son las vacaciones anuales, las salidas, los viajes, etc. los padres la animan a que ella haga lo que hacen los otros miembros de la familia (teniendo en cuenta, naturalmente, sus capacidades y limitaciones) y también se le motiva que sea independiente. Con el tiempo, la vida social de los padres, tiene que ser restringida por los cuidados especiales que requiere la hija, entonces deciden someterla a tratamiento en una institución especializada para deficientes.

Los padres de la niña consideran que su hija puede evolucionar mejor en un Centro especializado que incluso en su propio hogar. Los padres de Ana demuestran el amor que le tienen, la quieren como es y no como ellos quisieran que fuera, la consideran y la aceptan como un miembro más de la familia. No sienten vergüenza alguna de la deficiencia mental de su hija, animándola a participar en las actividades familiares cuando ésta sale con permiso o vacaciones del Centro para ir a su casa. Además los padres no le permiten ningún privilegio especial o favores diferentes a los otros hijos.

Si se analiza este caso específicamente, se puede percibir que tan necesario es que los padres de familia enfrenten la situación y sepan que antes que sus hijos, ellos

deben recibir ayuda, ya que no es una situación fácil, pero tampoco imposible, ahora si se toma en cuenta que en la medida de que se acepten las cosas es menos nocivo para todos entonces, por que no tratar de dar esta oportunidad a los padres en beneficio de los alumnos.

El caso de Roberto. Veremos en esta descripción que los padres de este niño no son conscientes de las dificultades que atraviesa su hijo. *Roberto tiene 14 años de EC. En el test Stanford - Binet obtiene una edad mental (EM) de cinco años y medio que corresponde a un coeficiente intelectual general (CIG) de 40 (DMM). A nivel escolar ha repetido tres veces el primer año de primaria. Después de aplicar e interpretar las pruebas psicológicas, se recomienda a los padres que su hijo reciba educación especial. Ante esta noticia el padre reacciona de una forma agresiva - verbal, planteando que su hijo no tiene nada anormal y que el problema reside en que el aula a la que asiste es muy numerosa y por lo tanto no le dan la atención individual que necesita, lo que hace que no pueda llegar a aprender a leer. Los padres del niño insisten en que su hijo aprenda a leer, obligándole a leer en casa y a que resuelva operaciones aritméticas. Hablan repetidamente, con los vecinos, del problema de su hijo, se quejan de la escuela, y lo que es más grave, insultan al hijo por ser perezoso y poco cooperativo. Los vecinos comienzan a cansarse y tratan de evitarlos en lo posible. De esta forma las relaciones con las amistades disminuyen cada vez más con los padres de Roberto.*

Aquí se aprecia fácilmente las diferentes características entre estos padres de Ana y Roberto. Los segundos son incapaces de aceptar las limitaciones intelectuales de su hijo, culpan a la escuela y presionan al hijo para que aprenda, lo que hace que la

situación empeore. La desesperación de los padres de este niño, por llegar a descubrir un remedio específico a la causa de su deficiencia, testimonia las dificultades que tienen los padres para aceptar la situación real de su hijo: lo que les produce un sentimiento de vergüenza y como consecuencia el niño es rechazado, sin que los padres comprendan que lo rechazan. Esta categoría de padres no suelen aceptar las recomendaciones de los especialistas y tratarán por todos los medios de encontrar una cura mágica o bien vivirán con la esperanza neurótica de que el tiempo lo arreglará todo. Por lo tanto son incapaces emocionalmente de hacer frente a los problemas que atraviesa el hijo. El conflicto de sus propias personalidades se reflejará en la desintegración de sus relaciones sociales y como consecuencia vivirán en tensión continua y muestran síntomas de severa ansiedad. Como consecuencia de todo lo mencionado la vida comienza a ser más miserable para todos los miembros de esta familia. .

En el centro del cual se hace referencia en el diagnóstico desafortunadamente se da con mucho más frecuencia el segundo caso,

2.7. ALGUNOS MODELOS DE REACCIONES DE LOS PADRES.

Como postula Castanedo, estos dos casos que se exponen con anterioridad son solo algunas de las reacciones de los padres ante el hecho de que su hijo tenga capacidades diferentes los modelos varían: estos pueden ser constructivos adaptados (aceptación realista de la condición del niño) o pueden ser destructivos adaptados (rechazo o negación del hijo).

Kanner ¹⁵ consideran que los padres reaccionan a la situación de ansiedad de tener un hijo DM (con capacidades diferentes) según una de estas tres modalidades:

2.7.1. PADRES QUE ACEPTAN LA DEFICIENCIA MENTAL.

Estos padres pueden ser considerados como constructivos y adaptados a la realidad. Conocen y aceptan con madurez la realidad de la deficiencia del niño. Esta aceptación conduce a muchos beneficios positivos para ambos, para el niño y para los padres, así como para la célula familiar y obviamente es también benéfica para la sociedad entera. Estos padres quieren al niño como éste es, no tratan de crear una imagen de fantasía del mismo. Perciben claramente sus propias obligaciones como padres y reconocen que el niño tiene derecho a su propia identidad como individuo, identidad que debe ser respetada. Hacen frente de una forma realistas a los problemas del hijo y tratan de no ser <<esclavos>> o <<mártires>> en sus relaciones con él. Asumen con responsabilidad las otras obligaciones que la sociedad exige de ellos. Los padres que aceptan, no sufren de ansiedad interna en lo que se refiere a sus propias necesidades y capacidades, ni en lo que concierne a la deficiencia de su hijo. Su conducta pertenece a la categoría de personas capaces de resolver problemas, como todos los seres humanos experimentan ciertas ansiedades de vez en cuando, aunque esencialmente son ansiedades de tipo objetivo.

Los padres que adoptan la reacción positiva emocional se caracterizan por la aceptación de la situación real; esta aceptación no es fácil y depende de la madurez

¹⁵ SEP. Antología de Educación Especial. Pág. 133

psicológica y de la orientación recibida.

Una de las metas principales en la aplicación de la psicoterapia ofrecida a padres que tienen hijos deficientes mentales (o con capacidades diferentes) consiste en desarrollar en ellos la aceptación total del niño, o sea la aceptación intelectual y emocional. Aceptación que conduce a beneficiar a los padres y al niño que: primero, el niño adquiere más seguridad en la relación con sus padres y por lo tanto en su relación con los otros niños y con la gente en general. La percepción de sí mismo se hace más positiva y se encuentra estimulado a alcanzar el máximo de su desarrollo en todos los aspectos de su personalidad; segundo, los padres obtienen también una percepción de sí mismos positiva y logran más seguridad en la relación familiar, con las otras personas, y con la gente en general. La energía psíquica no la utilizan para hacer frente a los trastornos neuróticos internos, sino que la emplean para hacer frente a otras situaciones más importantes de la vida cotidiana.

Esta reacción como podemos ver es la más idónea para todos, no solo para los alumnos o para los padres sino para toda la sociedad en general, de ahí la preocupación por llevar a cabo un programa que si bien no llegue quizá a lograr este tipo de reacción, si por lo menos haga reflexionar a los padres de familia con la finalidad de que se atrevan a pedir ayuda a las personas competentes en esta área.

2.7.2. PADRES QUE DISFRAZAN LA REALIDAD:

Esta es otra categoría de reacciones de los padres e inclusive a los padres que tratan de disfrazar la condición real de su hijo. En general son conscientes de que hay algo que <<no anda bien con su hijo>>; no obstante, son incapaces de reconocer la falta de habilidad con la que el niño ejecuta ciertos trabajos o tareas y

menos que esto sea debido a las limitaciones en sus capacidades intelectuales.

Kanner cree que estos padres tratan por todos los medios de encontrar un factor real al cual contribuir la deficiencia de su hijo. Con este fin, las consultas médicas se hacen con bastante frecuencia, el niño es examinado una y mil veces por diferentes especialistas, teniendo los padres la esperanza de que algún médico descubra y les diga la causa específica de la deficiencia mental de su hijo.

2.7.3. PADRES QUE NIEGAN LA REALIDAD:

Una de las reacciones emocionales, a la situación de ansiedad, que provoca la deficiencia mental del hijo es ilustrada por el tipo de padres que piensan en la necesidad de negar el problema del niño a ellos mismos y a los otros. Emplean el mecanismo de defensa conocido como negación, partiendo de la idea falsa de que <<lo que me niego a ver no existe>>, o lo que es lo mismo <<ojos que no ven, corazón que no sufre>>. Como en el caso de los padres que tratan de disfrazar la realidad, la reacción de negación se utiliza con el fin de hacer frente a la situación de ansiedad que desencadena el tener un hijo deficiente mental.

Este tipo de reacción entonces denota también el rechazo quizá no al hijo pero si a las capacidades diferentes de éste, por ello también necesitan ayuda.

Tales reacciones no pueden ser consideradas como planificadas por los padres o como esfuerzos consientes para evitar la situación que genera angustia y desesperación, provocando mecanismos de defensa. La utilización de un mecanismo de defensa no está planificada conscientemente por los padres, sino que es una reacción automática e inconsciente a la situación de ansiedad. El mecanismo de defensa utilizado por los padres será en función del nivel de madurez

y de la historia de la vida del individuo. Cuanto más inmaduros sean los padres, mayor será la situación de ansiedad y más extensas serán las reacciones defensivas y como consecuencia las conductas inadaptadas del individuo.

2.8. CARACTERÍSTICAS DE LAS REACCIONES DE LOS PADRES.

Los padres pueden reaccionar con una multitud de formas a la situación de ansiedad que resulta de la deficiencia del hijo. Como podremos ver más adelante, las reacciones de los padres dependen de la interrelación de ciertas variables complejas y son únicas para cada padre en particular. Sin embargo, existen algunas reacciones típicas, aquellas que se producen con mayor frecuencia. Las citadas reacciones consisten en: deformación de la percepción de los padres en lo que se refiere a las capacidades o cualidades del hijo; tendencia al rechazo; discusiones conyugales; narcisismo de los padres; reacciones no deseadas hacia la comunidad; y sentimientos de culpabilidad en lo que se refiere a la deficiencia mental del hijo. Enseguida menciono como se dan estas reacciones en la psicodinámica familiar:

2.8.1. DEFORMACIÓN DE LA PERCEPCIÓN DE LOS PADRES:

No es raro encontrar que los padres de un niño deficiente mental o con capacidades diferentes, sean incapaces de percibir la realidad de la deficiencia o necesidad de éste. Ellos ven al niño como diferente de lo que en realidad es, como consecuencia surgen infinidad de problemas familiares. Problemas que son el resultado de la falsa percepción.

En un Congreso sobre Deficiencia Mental celebrado en EE.UU. (1974), se llegó a la conclusión de que las dificultades de los padres de familia para hacer frente a su hijo

deficiente eran:

- las altas metas, no realistas, que los padres establecen para el hijo;
- la sobre protección del hijo;
- la sobre - indulgencia hacia el hijo;
- el desequilibrio de los padres, producto del alcoholismo, drogas o trastornos emocionales severos.¹⁶

La reacción de deformación de la percepción de los padres, es algo común en el CAM, por un lado algunos de los padres tienen la idea de que sus hijos van a ser médicos, profesores, ingenieros, sin que se ubiquen en la realidad de su hijo, pretenden que logren metas que no son posibles, no en esa magnitud; en otros casos la sobre protección afecta a los alumnos en tal forma que llegan a capacitación laboral y resulta que todavía los bañan, los visten, les dan de comer en la boca, etc. esto sin que haya necesidad de ello, ya que los alumnos o la mayoría de ellos son capaces de esto y mucho más, además que en otros casos no tienen límites los alumnos y con el pretexto de que están enfermos los padres se vuelven permisibles e indulgentes con los alumnos siendo esto catastrófico en el ámbito escolar, también se ha mencionado que en algunos de los casos suceden desordenes sociales que se tornan nocivos para los alumnos y la familia en general.

2.8.2. RECHAZO AL NIÑO:

El desequilibrio emocional de los padres se refleja en la conducta que mantienen hacia su hijo deficiente mental (capacidades diferentes). Cuando se produce el

• ¹⁶ Ma. Del Pilar Ibáñez Garduño. Op. Cit. Pág. 103

rechazo, el padre es consciente del mal que hace a la sensibilidad de su hijo. El padre trata de adoptar una disciplina rígida y exige un entrenamiento severo en casa, creyendo que estas medidas ayudarán al hijo.

Estos padres son incapaces de darse cuenta de que todo ello bloquea la fantasía en la vida del niño y le produce el desarrollo de múltiples conflictos emocionales.

Dado que el rechazo del hijo es frecuentemente de carácter inconsciente, el padre no toma conciencia de sus propios sentimientos hacia el niño y como consecuencia vive conflictos severos internos. Naturalmente que todo lo expuesto depende de las características de la personalidad del padre, si éste, es una persona ansiosa y a esta ansiedad se suma la ansiedad producida por la relación con el hijo, todo ello puede ser suficiente para desencadenar reacciones psiconeuróticas severas. Condiciones que se manifestarán en forma circular en los padres y el hijo.

Con respecto al rechazo al niño, podemos ver que cuando se carece de elementos para afrontar una situación es común que se cometan errores de manera consciente o inconsciente, sin que por ello no podamos modificar nuestras posturas, si se les ofrece a los padres de familia la ayuda para que asimilen la situación es probable que se vean beneficiados no solo los alumnos sino los padres mismos.

2.8.3. PROBLEMAS CONYUGALES:

Estos problemas nacen de la ansiedad de los padres. Cada uno de ellos acusa al otro de la condición y conducta del hijo. Además, las limitaciones que se pueden imponer en las relaciones sociales pueden ocasionar aún más hostilidad y ansiedad en el matrimonio. Es un hecho conocido que el niño deficiente mental (o con capacidades diferentes) requiere más cuidados y atenciones que el niño normal,

especialmente en su primera infancia.

Y aunque en nuestra sociedad por norma, estos cuidados son responsabilidad de la madre. El padre puede resentirse de que su esposa dedique más cuidado y atención al niño que a él mismo, si así es, tenderá a reaccionar contra los dos de una forma hostil; contra su esposa por creer que lo rechaza y contra su hijo porque requiere atenciones especiales de su esposa. En estos casos la solución reside en facilitar al niño tratamiento especializado y en proporcionar a los padres psicoterapia familiar adecuada.

Es necesario que se mantengan los lazos familiares lo más estrechamente posible unidos, de manera que cuenten con el apoyo los unos de los otros, sin buscar culpables sino soluciones y posibles estrategias que ayuden a la situación, en beneficio de toda la familia.

2.8.4. NARCISISMO DE LOS PADRES:

Cada padre tiende a ver en su hijo algo de sí mismo, la tendencia es percibir al hijo como una extensión de uno mismo, así como desplazar hacia el hijo muchos de los sentimientos y necesidades que tienen o han tenido los padres. Muy a menudo el padre se encuentra tan identificado con el hijo que no puede ver en el niño ninguna forma de existencia separada de la que él mismo tiene. Cuando el niño hace algo que aprueba el padre se le recompensa y cuando el niño no hace algo que desea el padre, este último se sentirá insultado.

Por ejemplo, si el niño obtiene bajas calificaciones escolares, el padre que se identifica con el hijo, se sentirá insultado; percibirá el fracaso escolar como suyo propio, es él el que fracasa y no el hijo, se sentirá responsable. En estos casos los

problemas de los padres son más importantes a tratar que los problemas de sus hijos.

Estos padres se hacen un retrato de ellos mismos que confunden con la imagen del niño. Por lo tanto, cualquier fracaso que sufra el niño o cualquier humillación de otras personas hacia él será percibido por estos padres como una debilidad de su propio narcisismo. “Cuando el niño es diagnosticado como deficiente mental, con alguna discapacidad o necesidad educativa especial, estos padres se sentirán también deficientes”¹⁷

Con respecto al narcisismo de los padres aunque no solo en padres con niños con capacidades diferentes se da, puesto que esto es común también en las escuelas regulares, aquí en Educación Especial es más notorio por las necesidades de los niños, ya que se necesita que los padres se encuentren lo más conscientes de la realidad y de la situación de cada uno de sus hijos sin disolverse en ellos ni pretender que los alumnos se disuelvan en ellos como padres.

Por lo tanto es conveniente que se les oriente y se les sensibilice, de modo que sepan que cada miembro de la familia tiene su propia identidad y por lo tanto su propia individualidad.

2.8.5.REACCIONES DE DEPENDENCIA:

En algunas ocasiones los padres pueden ser dependientes, que piden la ayuda emocional a otras personas de una forma exagerada. La presencia en el hogar de un hijo deficiente mental (capacidades diferentes) intensificará esa tal dependencia.

¹⁷ Celedonio Castanedo. Op. Cit. Pág. 295

Tales padres, antes del nacimiento del hijo podían hacer frente a sus conflictos de dependencia sirviéndose de defensas psicológicas. Al nacer éste hijo éste exige mucho de sus padres, esta necesidad hace que los padres dependientes se sientan obligados a dar más de lo que pueden dar, precipitando los conflictos internos y la necesidad de dependencia. Los padres de un niño deficiente mental o con alguna discapacidad o necesidad educativo especial tiene que hacer frente a una gran preocupación y aunque el niño realice progresos, ellos se encuentran frente a la realidad de las limitaciones de su condición y se preguntan <<¿ qué ocurrirá al niño cuando no podamos ayudarlo más?>>. Este temor puede aliviarse, en parte, cuando los padres comprueban que el hijo puede beneficiarse de los tratamientos que imparten las instituciones especializadas. En esos contextos el niño se desarrollará al máximo de sus capacidades. Si un miedo o temor persiste y produce gran ansiedad, se necesitará que los padres reciban psicoterapia individual y/o grupal para que desaparezcan o por lo menos disminuyan tales ansiedades.

Con respecto a esta dependencia, cabe mencionar que en algunos casos de los alumnos del CAM, los verdaderos padres se desligan de la responsabilidad de sus hijos dejando está a los abuelos o a algún familiar debido a que ellos se sienten incompetentes ante esta situación o bien no desean asumirla, por que de alguna manera ni ellos mismos son capaces de cuidarse o ver por si mismos entonces lo que ellos creen más conveniente es "que me los cuide alguien que sepa que hacer", aunque tampoco los abuelos o familiares sepan a ciencia cierta como manejar dicha situación.

Cualquier persona que se responsabilice del alumno, debe recibir ayuda al respecto

para que de alguna manera tengan una orientación y sepan como ayudar al alumno.

2.8.6 REACCIONES HACIA LA COMUNIDAD:

La presencia de un niño con capacidades diferentes en el seno de una familia acentúa los problemas de todos los miembros de la familia afectada. En parte las actitudes de los padres se deben a que ellos mismos pueden ser rechazados en varios grupos a los que pertenecen.

Este rechazo conduce a la soledad y hace que los padres se interesen de forma excesiva en la vida del hijo, lo que aumenta las dificultades de los padres y del hijo, siendo el resultado final un mayor sentimiento de culpabilidad y de vergüenza unido al desarrollo de actitudes de rechazo y de sobre protección del hijo.

Esta reacción que sufren no sólo los padres sino toda la familia en general, no es fácil, ya que en nuestra sociedad, aunque se ha difundido mucho la aceptabilidad y el apoyo a las personas con diferentes necesidades a las "normales", no es algo todavía que se haya convertido en una cultura, y si en el núcleo familiar no aceptan estas diferencias, la sociedad tampoco las va aceptar ya que es una proyección de aceptación que viene desde la familia; por tanto se debe de trabajar de una manera micro para posteriormente trabajarlo de manera macro, esto es. No se le puede decir a los que están más alejados del círculo del niño que les acepten si las personas inmediatas a él, en este caso su familia no los aceptan, ya que como bien sabemos el niño requiere de afecto y aceptación principalmente de su medio inmediato y cuando me refiero a aceptarlos no es tanto a ellos, sino a sus necesidades, por tanto es conveniente que se busque la inclusión desde el núcleo

familiar, para posteriormente se incluyan en las escuelas, en la vida social a la que pertenecen y hasta ahora se les ha segregado, una vez que sean aceptadas sus limitaciones y se sobresalten sus capacidades que tienen desde la familia entonces la misma familia va a hacer valer sus derechos como ciudadano, teniendo en cuenta hasta donde puede llegar.

2.8.7. SENTIMIENTOS DE CULPABILIDAD:

Muy frecuentemente el padre de un niño con capacidades diferentes cree que la condición del niño ha sido debida a alguna mala acción que él como padre ha realizado en el pasado. Este sentimiento de culpabilidad se detecta por el pensamiento del padre que se dice a sí mismo: <<yo he tenido que hacer algo malo>>. La persona que se considera culpabilizada tiene una percepción muy pobre de sí misma y tiende a inferiorizarse, cuando estos sentimientos de culpabilidad son excesivos, el individuo se siente inseguro y sin protección, es decir: la autoestima se encuentra en un nivel muy bajo. Cuanto más grandes sean los sentimientos de culpabilidad de un padre, más él hará una auto laceración por las capacidades diferentes de su hijo; por otro lado, a mayor sentimiento de culpabilidad, mayores serán las dificultades del padre para aceptar a su hijo, existiendo así posibilidades de que se desarrollen más problemas intra - familiares. Si un padre se siente culpable del nacimiento de su hijo con capacidades diferentes éste se preguntará: <<¿ qué es lo que he hecho yo para que me ocurra una cosa tan terrible?>>; <<¿ qué pecado he cometido para que sea castigado de esta forma?>>. Estos padres pasan el tiempo <<rumiando>> lo que pudieron haber hecho en el pasado.

Algo que conviene recordar después de haber manifestado lo anterior son las

palabras del Salvador García¹⁸, Director de la Ciudad de los Niños en Catargo y dice: <<Si los padres tienen derecho a tener hijos, también los hijos tienen derecho a tener padres>>.¹⁹

Si analizamos este sentimiento de culpabilidad nos podemos dar cuenta que los padres no están ubicados en la realidad de la situación, ya que en algunos casos la culpa no es de nadie, por otro lado aunque fuese, ya no es el caso buscar culpables sino soluciones a partir de la situación que podemos hacer para afrontarla, como vamos a manejar esto que pareciera imposible, bueno pues lo primero sería buscar ayuda si no se conoce o no se sabe como afrontarla.

2.9. ETAPAS DE DUELO DE LOS PADRES DE FAMILIA CON NIÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES.

2.9.1. CONCEPTO DE ETAPA.

Cada uno de los períodos o fases en el que se divide un proceso.

Entonces etapa es periodo que forma parte de todo un proceso, no necesariamente secuencial.

2.9.2 CONCEPTO DE DUELO.

Reacción afectiva dolorosa ante la pérdida de un objeto o persona amada.

Los sentimientos de culpabilidad y abandono, cuando son excesivos y persistentes, pueden dificultar la elaboración normal del duelo a través del tiempo, convirtiéndose en algo patológico.

¹⁸ SEP. Antología de Educación Especial. Pág. 43

¹⁹ Ibíd. Pág. 193

Se entiende por etapa de duelo el proceso que sufre una persona para aceptar una pérdida.

2.9.3 ETAPAS DE DUELO.

Siempre que se sufre una pérdida entramos en un proceso de duelo. Dicho proceso es natural, tiene que ser vivido y es muy importante la forma en que se viva. Es lo que permite asimilar esa realidad por dolorosa que sea. ¿ A qué nos referimos cuando hablamos de una pérdida? Es todo cambio que genera una crisis en mayor o menor grado. Como por ejemplo: la muerte de un ser querido, una separación, un cambio de residencia, la jubilación, el nacimiento de un hijo con capacidades diferentes, etc.

Cuando esperamos un hijo, creamos expectativas alrededor de él, lo que ese hijo hará, cómo será, qué le gustará, a quién se parecerá, a qué se dedicará cuando sea grande. Siempre esperamos que nuestro hijo cumpla con nuestras expectativas y se desarrolle lo mejor posible. Al saber que tiene una discapacidad, los padres inician un proceso de duelo, porque esas expectativas no se cumplirán. A partir de ahí tienen que replantearse el futuro de otra manera.

Este importante proceso conlleva distintas fases, que pueden o no presentarse en este orden:

***Fase de shock o impacto:** Generalmente es cuando recibimos la noticia. Es la impresión inicial y nos provoca un desequilibrio interno.

***Fase de negación:** Es un sentimiento de incredulidad, que obstaculiza la capacidad para aceptar la realidad.

***Fase de negociación o regateo:** En esta fase estamos dispuestos a dar algo a

cambio de recuperar lo perdido. Se mantiene la esperanza buscando soluciones falsas o mágicas.

***Fase de enojo:** La persona experimenta un sentimiento de ira que busca un responsable de lo que estamos viviendo. Me enojo con mi pareja, con Dios, con el médico, con la sociedad, etc.

***Fase de depresión:** Se siente una gran tristeza, la vida no parece tener sentido. Esto implica mayor conciencia de la realidad.

***Fase de aceptación:** En esta fase la persona comprende y acepta lo que pasa y busca con una actitud positiva qué puede hacer. No es resignación."²⁰

Paradójicamente el motor que nos da fuerza para elaborar el duelo, es la esperanza para crecer y, de esta forma, reconciliarse con la vida y con la realidad.

Considerando todo lo anterior surge la idea de crear una alternativa con el fin de ayudar a disminuir los daños causados en los padres de familia con hijos con capacidades diferentes, ya que no han logrado superar las distintas etapas de duelo, lo cual será a través de un Taller Vivencial

²⁰ Ximena Franco .Boletín 42 del CRIT. Edo. De México, año VII Pág.6

CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA ALTERNATIVA PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA.

3.1. JUSTIFICACIÓN DE LA ALTERNATIVA:

Cuando la madre asume actitudes de vacío de manifestaciones espontáneas de sentimientos maternos, el niño con capacidades diferentes es víctima de la impotencia de ella.

Las conductas adaptables se valoran en función de la edad del niño y de su grupo cultural y se refiere a su capacidad de desenvolverse con independencia y de hacer frente a sus responsabilidades sociales.

Son importantes los factores educacionales en los niños con capacidades diferentes y su integración en la medida de sus posibilidades dentro de los medios sociales normales así como los factores relacionales ya que a falta de estimulación y atención temprana se origina un deterioro progresivo que tiene que ver con la calidad de cuidados maternos.

Hay que entender el proceso por el cual el niño ha llegado a determinado estado pues sus posibilidades de evolución estarán en función de la estimulación recibida y de la estructuración de su personalidad. Ningún trastorno, sea cual fuere, obedece a una sola causa, sino a la interacción de diversos factores, tanto internos como externos.

Se conoce la importancia de los factores ambientales en un buen desarrollo de la adquisición de lenguaje.

Actualmente, se sabe que la prolongación de falta de cuidados maternos produce en

el niño alteraciones graves y duraderas que perturban su posterior desarrollo y que pueden conducirlo hasta la muerte.

Cuando se habla de cuidados y de que es atendido, además, de las necesidades físicas a los factores efectivos que toda maternidad conlleva, evidentemente, cada niño, sea cual fuere su discapacidad, tiene sus propias características, al igual que sus relaciones y necesidades, especialmente durante los primeros días de vida.

Esto le permite, a pesar de sus dificultades, tolerar mejor las frustraciones y una adaptación progresiva más adecuada al medio.

La dinámica de desarrollo es una interacción constante con su medio social y familiar, pudiendo alcanzar un grado óptimo de crecimiento cuando este intercambio es adecuado.

Las diferencias constitucionales (constitución en cuánto a su persona), presentes ya desde el primer momento, hacen que unos niños sean más vulnerables que otros y menos resistentes a las dificultades o carencias ambientales; actitudes maternas muy distintas pueden ser válidas si se adaptan a las necesidades del niño. Un ambiente empobrecido y falto de estimulación conlleva una reducción de las conductas de desarrollo, ya de por sí más lento en el niño con capacidades diferentes.

Así, viendo que el desarrollo de las primeras edades se evidencia a través de la conducta y que las carencias de estimulación retrasan la evolución de este desarrollo, es posible percatarse de la importancia que tienen en el niño con capacidades diferentes las aportaciones de su entorno. El niño con características especiales necesitará más atención y estimulación que los demás. Algunos autores

observan que el niño puede establecer en ocasiones una relación de excesiva dependencia materna y el padre queda excluido creándose además un ambiente familiar, especialmente, conflictivo y tenso que dificultará las demás relaciones familiares.

Las actitudes de la familia frente a un niño con capacidades diferentes pueden ser muy diversas, desde la sobreprotección a un total rechazo con la consiguiente ambivalencia en ambos casos y los sentimientos contradictorios y de culpabilidad que se experimentan, entre el niño y algún miembro de la familia pueden crearse círculos emocionales cerrados, con características patológicas y apariencia de sobreprotección y difícilmente accesibles a las demás personas del grupo familiar.

Pero es más frecuente que esto ocurra con la madre, quien organiza con el niño una relación dual que excluye a la pareja y a los demás hijos, cuyos sentimientos en dirección al hermano no deficiente no son nunca los mismos y que, pueden rivalizar, competir o sentirse excluidos y rechazados de las atenciones paternas.

La inferioridad general del desarrollo intelectual y las dificultades para una buena adaptación social, son los aspectos fundamentales en un retardo mental. Varían según los diferentes niveles de déficit pero normalmente van acompañados de otros factores de tipo emocional y, en algunos casos, de trastornos neurológicos.

La prevalencia de otros trastornos psicopatológicos es tres o cuatro veces mayor en los niños que presentan un retardo mental que el resto de la población. La incidencia será mayor cuanto mayor sea el grado de retardo.

A menudo los trastornos afectivos coexisten con el retardo, en tales casos, hay también que tener en cuenta los factores de retardo y el trastorno psicológico sin

dejar por ello de considerarlo dentro de un mismo contexto global de la personalidad.

Por tanto y considerando lo anterior se han tomado en consideración algunas pautas que sirvan de orientación a los padres de familia, por lo cual surge la necesidad de crear el Taller Vivencial , en donde a través de sus vivencias cotidianas exista una retroalimentación y surjan ideas de cambio en beneficio de sus familias, para así lograr mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, para lo cual se han considerado los siguientes puntos.

3.2. OBJETIVOS:

Para dar a esta alternativa posibles, visiones futuras a corto, mediano o largo plazo, y estas, puedan convertirse en posibles escenarios futuristas que permitan, que la alternativa, vaya tras límites previamente establecidos y que a la vez, dimensionen los alcances y logros se encuentran divididos en objetivo general y objetivos particulares.

En esta alternativa, se consideraron los siguientes:

3.2.1.OBJETIVO GENERAL

Fomentar la reflexión en los padres de familia, a través de un Taller y Vivencial ya que posiblemente vivan dificultades al tener un hijo con capacidades diferentes, para hacer de los conflictos existentes oportunidades de cambio en la identificación de las acciones positivas que pueden orientar a la familia en su unidad. Donde se reiteren y fortalezcan los valores de respeto, congruencia y amor; así como el que promuevan la confianza y vigoricen la rehabilitación de sus hijos.

3.2.2.OBJETIVOS PARTICULARES:

*Que los padres de familia consideren la importancia de la autovaloración como aspecto determinante en el desarrollo psicosocial de sus hijos.

*Que los padres de familia tomen conciencia de las necesidades de sus hijos y de las capacidades que cada uno tiene.

* Que los padres de familia logren, a partir de las situaciones existentes en su núcleo familiar, oportunidades de cambio; con la finalidad que reiteren y fortalezcan los valores de respeto congruencia y amor entre los miembros del medio inmediato del alumno.

3.3.CRITERIOS GENERALES DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.

Cierto es que no existen escuelas para ser padres, como tampoco hay recetas para ello. Sin embargo, al vivenciar un taller informativo - educativo se puede encontrar algunas pautas de reflexión que permitan encontrar elementos para comprender el desarrollo de los hijos con capacidades diferentes así como las vicisitudes por las que los padres pudieran atravesar en el proceso de aceptarlos, respetarlos y educarlos.

Considerando que todo proceso de desarrollo (sea cual fuere la condición del mismo), mantiene una relación con la vida psico-afectiva humana en la relación padres e hijos, el Taller Vivencial está diseñado con el objetivo de **fomentar la reflexión en los padres y madres de familia a través de un Taller Vivencial ya que posiblemente vivan situaciones difíciles al respecto de lo mencionado anteriormente, para hacer de los conflictos existentes oportunidades de cambio en la identificación de las acciones positivas, que se pueden orientar a**

fin de que logren que su familia sea una unidad donde se reiteren y fortalezcan los valores de respeto, congruencia y amor; así como el que promuevan confianza y vigoricen la rehabilitación de sus hijos.

Los contenidos de este Taller para padres giran alrededor de los aspectos fundamentales de las relaciones familiares. Sin embargo, se ha considerado útil la inclusión de algunos otros aspectos que pueden determinar estas relaciones familiares por los que con el objeto de facilitar su comprensión y manejo; el trabajo se dividió en ocho unidades, mismas que se abarcarán en un periodo de 40 hrs., en sesiones de 5 hrs. Cada una de ellas.

El Taller Vivencial se muestra de manera esquemática en el siguiente punto, los temas que se consideraron son:

1. PRESENTACIÓN

Raportt con los padres

Sondeo de expectativas

Introducción de los temas del Taller

2. PERSONA Y FAMILIA

Temática

¿Qué significa ser persona?

Concepto básico

El hombre es un ser de necesidades

Función de sus cualidades

El papel de la libertad

3. ESTILOS DE CRIANZA Y ELEMENTOS NECESARIOS PARA EDUCAR A UN NIÑO.

Temática

La imposición y el autoritarismo

La posesividad

La manipulación

La sobreprotección

Desahogo emocional canalizado en los hijos

La congruencia y la inconsistencia

4. ELEMENTOS NECESARIOS PARA EDUCAR A UN HIJO

Temática

La comunicación

Respeto y límites

Congruencia y acuerdos

5. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Temática

Conceptos básicos

Tipos de violencia

Ciclo de violencia

El papel del género del maltrato infantil

Causas y consecuencias del maltrato infantil.

6. RESPONSABILIDAD PARA RESPONDER

Temática

Autoestima

Transmisión de los valores y afectos

7. SEXUALIDAD

Concepto de sexo

Sexualidad y género

Sexo genitalidad

Desarrollo de la sexualidad

8. POSIBILIDAD DE CAMBIO.

Contenido temático

Recursos psicológicos

Limitaciones Actitud de cambio.

3.4. DISEÑO DE LA APLICACIÓN

TALLER VIVENCIAL

“ Cuando aprendemos a conocernos en verdad vivimos”

Dirigido a: Padres de familia con hijos con capacidades diferentes.

Objetivo General: Fomentar la reflexión en los padres de familia, quienes posiblemente vivan situaciones difíciles al respecto de lo mencionado anteriormente, para hacer de los conflictos existentes oportunidades de cambio en la identificación de las acciones positivas, que se pueden orientar a fin de que logren que su familia sea una unidad donde se reiteren y fortalezcan los valores de respeto, congruencia y amor; así como el que promuevan confianza y vigoricen la rehabilitación de sus hijos.

NO. DE SESIÓN	DURACIÓN	OBJETIVO PARTICULAR	CONTENIDOS A TRATAR	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
Sesión No. 1	5 hrs.	Que los participantes y el coordinador logren crear un ambiente adecuado, como punto de partida del Taller, por medio de la participación grupal donde se recuperen las expectativas con respecto a sus hijos, al finalizar la primera sesión, y conozcan el contenido del Taller.	1. PRESENTACIÓN: * Raportt con los padres *Sondeo de expectativas *Introducción de los temas (encuadre) - reglas -horario -sesiones -que es lo que van a encontrar y que no. - Retomar las experiencias -Crear un directorio	Técnica expositiva. Dinámica: Baile de presentación *	A través de la observación. _Disposición _Participación _Actitud de los padres _Plenaria para que los participantes expongan sus opiniones con respecto a la experiencia. _actitud de los alumnos	Técnicas grupales

TALLER VIVENCIAL
“ Cuando aprendemos a conocernos en verdad vivimos ”

Dirigido a: Padres de familia con hijos con capacidades diferentes.

Objetivo General: Fomentar la reflexión en los padres de familia, quienes posiblemente vivan situaciones difíciles al respecto de lo mencionado anteriormente, para hacer de los conflictos existentes oportunidades de cambio en la identificación de las acciones positivas, que se pueden orientar a fin de que logren que su familia sea una unidad donde se reiteren y fortalezcan los valores de respeto, congruencia y amor; así como el que promuevan confianza y vigoricen la rehabilitación de sus hijos.

NO. DE SESIÓN	DURACIÓN	OBJETIVO PARTICULAR	CONTENIDOS A TRATAR	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFIA BÁSICA
No. 2	5 hrs.	Que cada uno de los participantes se reconozcan como persona, como ser humano, con fortalezas y debilidades para que a partir de esto generen herramientas que fortalezcan a ellos y a sus hijos.	-Qué significa ser persona _Concepto básico -El hombre es un ser de necesidades -Función de sus cualidades - El papel de la libertad	Exposición de conceptos de los puntos a tratar apoyados con láminas. Técnica de sensibilización :Lazarillo *	A través de la observación. _Disposición _Participación _Actitud de los padres _Plenaria para que los participantes expongan sus opiniones con respecto a la experiencia. __actitud de los alumnos	Raquel Levistein El infierno del resentimiento y la magia del perdón. Erich Fromm El arte de amar

* Ver anexo

TALLER VIVENCIAL

“ Cuando aprendemos a conocernos en verdad vivimos ”

Dirigido a: Padres de familia con hijos con capacidades diferentes.

Objetivo General: Fomentar la reflexión en los padres de familia, quienes posiblemente vivan situaciones difíciles al respecto de lo mencionado anteriormente, para hacer de los conflictos existentes oportunidades de cambio en la identificación de las acciones positivas, que se pueden orientar a fin de que logren que su familia sea una unidad donde se reiteren y fortalezcan los valores de respeto, congruencia y amor; así como el que promuevan confianza y vigoricen la rehabilitación de sus hijos.

NO. DE SESIÓN	DURACIÓN	OBJETIVO PARTICULAR	CONTENIDOS A TRATAR	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFIA BÁSICA
No.3	5 hrs.	Que los padres de familia consideren la importancia de la autovaloración como aspecto determinante en el desarrollo psicosocial de su hijo, por medio de técnicas grupales en las que pueda compartir sus experiencias con los demás miembros del grupo.	<p>La imposición y el autoritarismo.</p> <p>La posesividad</p> <p>La manipulación</p> <p>La sobreprotección</p> <p>Desahogo emocional canalizado en los hijos.</p> <p>La congruencia y la consistencia.</p>	<p>Dinámica: Cuerpos Expresivos *</p> <p>Exposición de conceptos de los puntos a tratar apoyados con láminas.</p>	<p>A través de la observación.</p> <p>_Disposición</p> <p>_Participación</p> <p>_Actitud de los padres</p> <p>_Plenaria para que los participantes expongan sus opiniones con respecto a la experiencia.</p> <p>_actitud de los alumnos</p>	<p>Sociología de la familia y el matrimonio.</p> <p>Michael Andree</p> <p>Siete pecados capitales de la autoridad.</p> <p>Infam- Difem</p>

TALLER VIVENCIAL
“ Cuando aprendemos a conocernos en verdad vivimos ”

Dirigido a: Padres de familia con hijos con capacidades diferentes.

Objetivo General: Fomentar la reflexión en los padres de familia, quienes posiblemente vivan situaciones difíciles al respecto de lo mencionado anteriormente, para hacer de los conflictos existentes oportunidades de cambio en la identificación de las acciones positivas, que se pueden orientar a fin de que logren que su familia sea una unidad donde se reiteren y fortalezcan los valores de respeto, congruencia y amor; así como el que promuevan confianza y vigoricen la rehabilitación de sus hijos.

NO. DE SESIÓN	DURACION	OBJETIVO PARTICULAR	CONTENIDOS A TRATAR	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFIA BÁSICA
No. 4	5 hrs.	Que los padres de familia reflexionen sobre la necesidad del respeto y los límites como un recurso indispensable en el desarrollo psicosocial de sus hijos, por medio de congruencia y acuerdos en la familia con todos los miembros que la integra.	Elementos necesarios para educar a un hijo. Temática: La comunicación Respeto y límites Congruencia y acuerdos.	Exposición de conceptos Lluvia de ideas sobre el tema Plenaria sobre los contenidos Dinámica de Verificación.	A través de la observación. _Disposición _Participación _Actitud de los padres _Plenaria para que los participantes expongan sus opiniones con respecto a la experiencia. _actitud de los alumnos	Errores más comunes en la crianza de los niños. Dr. Alfonso Bernal Ed. El Caballito

TALLER VIVENCIAL
“ Cuando aprendemos a conocernos en verdad vivimos ”

Dirigido a: Padres de familia con hijos con capacidades diferentes.

Objetivo General: Fomentar la reflexión en los padres de familia, quienes posiblemente vivan situaciones difíciles al respecto de lo mencionado anteriormente, para hacer de los conflictos existentes oportunidades de cambio en la identificación de las acciones positivas, que se pueden orientar a fin de que logren que su familia sea una unidad donde se reiteren y fortalezcan los valores de respeto, congruencia y amor; así como el que promuevan confianza y vigoricen la rehabilitación de sus hijos.

NO. DE SESIÓN	DURACION	OBJETIVO PARTICULAR	CONTENIDOS A TRATAR	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFIA BÁSICA
No. 5	5 hrs.	Que cada uno de los participantes al finalizar la sesión logren conocer y reconocer los diferentes tipos de violencia, así como las repercusiones de ésta.	Concepto de violencia. *Tipos de violencia *Ciclo de violencia *El papel del género del maltrato infantil *Causas y consecuencias del maltrato infantil	Exposición de conceptos a través de materiales gráficos, auditivos y audiovisuales. Debate referente al tema Proporcionar a cada uno de los participantes: Directorio de Centros de ayuda para el combate de la violencia	A través de la observación. _Disposición _Participación _Actitud de los padres _Plenaria para que los participantes expongan sus opiniones con respecto a la experiencia. _actitud de los alumnos	El infierno del resentimiento y la magia del perdón. Raquel Leuristein Enciclopedia de psicología y pedagogía. Ed. Océano

TALLER VIVENCIAL

“ Cuando aprendemos a conocernos en verdad vivimos ”

Dirigido a: Padres de familia con hijos con capacidades diferentes.

Objetivo General: Fomentar la reflexión en los padres de familia, quienes posiblemente vivan situaciones difíciles al respecto de lo mencionado anteriormente, para hacer de los conflictos existentes oportunidades de cambio en la identificación de las acciones positivas, que se pueden orientar a fin de que logren que su familia sea una unidad donde se reiteren y fortalezcan los valores de respeto, congruencia y amor; así como el que promuevan confianza y vigoricen la rehabilitación de sus hijos.

NO. DE SESIÓN	DURACIÓN	OBJETIVO PARTICULAR	CONTENIDOS A TRATAR	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFIA BÁSICA
No.6	5 hrs.	Que cada uno de los miembros del Taller , reflexionen con respecto a la temática con la finalidad de que perciban la importancia de los valores y afectos desde uno mismo.	Responsabilidad para responder. *Temática *Autoestima *Transmisión de los valores y afectos	Dinámica: ¿ Quién soy yo? * Exposición de conceptos Participación de cada uno de los integrantes del Taller a fin de conocer sus puntos de vista y experiencias Conclusiones	A través de la observación. _Disposición _Participación _Actitud de los padres _Plenaria para que los participantes expongan sus opiniones con respecto a la experiencia. _actitud de los alumnos	Auto estima clave del éxito personal Dr. Mauro Rodríguez Estrada.

TALLER VIVENCIAL

“ Cuando aprendemos a conocernos en verdad vivimos ”

Dirigido a: Padres de familia con hijos con capacidades diferentes.

Objetivo General: Fomentar la reflexión en los padres de familia, quienes posiblemente vivan situaciones difíciles al respecto de lo mencionado anteriormente, para hacer de los conflictos existentes oportunidades de cambio en la identificación de las acciones positivas, que se pueden orientar a fin de que logren que su familia sea una unidad donde se reiteren y fortalezcan los valores de respeto, congruencia y amor; así como el que promuevan confianza y vigoricen la rehabilitación de sus hijos.

NO. DE SESIÓN	DURACIÓN	OBJETIVO PARTICULAR	CONTENIDOS A TRATAR	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
No.7	5 hrs.	Que los padres de familia perciban la importancia de la sexualidad de sus hijos, con la finalidad de evitar que los transgredían, dentro y fuera del núcleo familiar	Sexualidad: *Concepto de sexo *Sexualidad y género *Sexo genitalidad *Desarrollo de la sexualidad.	Utilización de materiales audiovisuales. Comentarios y dudas Plenaria.	A través de la observación. _Disposición _Participación _Actitud de los padres _Plenaria para que los participantes expongan sus opiniones con respecto a la experiencia. _actitud de los alumnos	Trastornos del desarrollo Ed. Crédito Reynoso Siete pecados capitales de la autoridad . Infam- Difem Biblioteca de iniciación sexual y efectiva. Eunice González Gutiérrez

TALLER VIVENCIAL

“ Cuando aprendemos a conocernos en verdad vivimos ”

Dirigido a: Padres de familia con hijos con capacidades diferentes.

Objetivo General: Fomentar la reflexión en los padres de familia, quienes posiblemente vivan situaciones difíciles al respecto de lo mencionado anteriormente, para hacer de los conflictos existentes oportunidades de cambio en la identificación de las acciones positivas, que se pueden orientar a fin de que logren que su familia sea una unidad donde se reiteren y fortalezcan los valores de respeto, congruencia y amor; así como el que promuevan confianza y vigoricen la rehabilitación de sus hijos.

NO. DE SESIÓN	DURACIÓN	OBJETIVO PARTICULAR	CONTENIDOS A TRATAR	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
No.8	5 hrs.	Que los participantes del Taller se apropien del contenido de este, como parte de su vida cotidiana, por medio de las temáticas desarrolladas al finalizar el Taller Vivencial.	Posibilidades de cambio. Contenido temático ¿cuáles son mis fortalezas? Qué he logrado Qué me falta por lograr Cuáles son mis debilidades Cuáles son mis limitaciones Hasta donde puedo aspirar Necesidad de pedir y ofrecer ayuda. Actitud de cambio.	Por medio de una plenaria se van manifestando cada uno de los puntos haciendo las anotaciones en papeles rotatorios, esto a partir de las vivencias, de cada uno de los participantes, una vez que se haya dejado por escrito las ideas centrales de cada uno de los puntos se procede a ver de que manera van a mejorar sus fortalezas y cómo es que van a superar sus debilidades, todo esto por medio de la participación de todos los integrantes del grupo, con el fin de que compartan sus experiencias que puedan ayudar a otras de las personas presentes. Es decir a través de la retroalimentación.	A través de la observación. _Disposición _Participación _Actitud de los padres _Plenaria para que los participantes expongan sus opiniones con respecto a la experiencia. _actitud de los alumnos	Raquel Levistein El infierno del resentimiento y la magia del perdón. Erich Fromm El arte de amar Auto estima clave del éxito personal Dr. Mauro Rodríguez Estrada.

CONCLUSIONES

Después de los análisis bibliográficos llevados a cabo y sus relaciones comparativas establecidas con la realidad en el presente ensayo se concluye lo siguiente.

Es definitivo que la escuela enfrenta, no sólo el problema de atender las diferencias individuales de cada alumno, sino que además, debe conciliar una formación normativa esencial a la integración del individuo a la sociedad.

Para ello es indispensable buscar y ejecutar todo un sin fin de estrategias y acciones con la finalidad de beneficiar el aprendizaje de los alumnos así como incorporar a los alumnos en la sociedad de una manera productiva, pero no sólo con estrategias que involucren a la escuela o al docente directamente; sino deben ser diseñadas otras alternativas de solución involucrando el contexto inmediato del niño. Por lo tanto, es de suma importancia resaltar que los padres de familia, juegan un papel importante en ello y por eso es necesario, como se ha venido reiterando, se cuente con una acción preventiva en la escuela, pues al encontrarse los padres informados acerca de varios aspectos de la educación de sus hijos y su realidad, podrán replantearse sus actitudes educativas y situar de manera más objetiva las propias dificultades y problemas personales, aceptando no sólo las capacidades diferentes de sus hijos, sino a sí mismos en su calidad de padres, consiguiendo así, una mejor relación entre padres e hijos.

Consecuentemente se espera que la realización del Taller Vivencial, pueda ofrecer elementos a los padres de familia, para contribuir a un buen desarrollo psicosocial de los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

BERNAL, Alfonso. Errores más comunes en la crianza de los niños. México, Ed. El Caballito., S.A.,2000.

CASTANEDO, Celedonio. Deficiencia mental, aspectos teóricos y tratamientos. 5ª. ed., México, Ed. Santillana., S.A..1999.

CORTÉS GUTIÉRREZ, Eunice. Biblioteca de iniciación sexual y afectiva. México, Ed. Melo S.A., 1999.

CUNNINGHAM, Cliff. Trabajar con padres. México, Ed. Barcelona siglo XXI, 2003.

DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO DE EDUCACIÓN ESPECIAL. 4ª. Reimpresión. México, Ed. Santillana S.A., 1990.

ENCICLOPEDIA DE PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA. 5ª. ed., México, Ed. Océano S.A., 2004.

FROMM, Erick. El arte de amar. México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1997.

INFAM - Difem. Siete pecados capitales de la autoridad. México, 2001

LEVISTEIN, Raquel. El infierno del resentimiento y la magia del perdón. México, Ed. Colección Metropolitana S.A., 1998

MICHAEL, Andree. Sociología de la familia y el matrimonio. México, Ed. Trillas S.A., 1991.

RODRÍGUEZ ESTRADA, Mauricio. Autoestima: Clave del éxito personal. 5ª. ed., México, Ed. Itaca S.A. 1994

SEP. Antología de Educación Especial. México, año 2000.

TRASTORNOS DEL DESARROLLO. México, Ed. Crédito Reynoso. S.A., 2003

ANEXOS

Anexo de la sesión No. 1

Baile de presentación:

Propósito: Propiciar el conocimiento personal a partir de las expectativas a fines

Material: Hojas, lápices, alfileres o mastín tapa, radio o tambor para hacer ruido.

Procedimiento: Haga una pregunta específica a los participantes a los participantes por ejemplo ¿ Cuáles son las expectativas en relación a sus hijo?, proporcione hojas y lápices, para que le respondan, dígales que pongan su nombre en la hoja y la respuesta de la pregunta y la prendan a su pecho.

Se pone música y al ritmo que se baile deben ir leyendo las respuestas de sus compañeros y tomando de la mano al compañero que tenga una respuesta parecida sin dejar de bailar. Cuando la música pare, el profesor observa si quedaron personas solas, en este caso, se vuelve a tocar la música para que encuentren pareja o se integren a algún grupo.

Se da tiempo para que cada participante explique a su grupo el porqué su respuesta en la hoja.

Realice una plenaria para que los participantes expongan sus opiniones con respecto a la experiencia y las condiciones de la misma, propicie que todos participen.

Anexo de la sesión 2

Lazarillo

Propósito: Experimentar y manifestar las necesidades básicas en toda relación humana tales como: confianza, seguridad y afecto.

Material: Hojas, lápices, Paliacates.

Procedimiento: Divida al grupo en tres equipos, éstos fungirán como lazarillos, ciegos y observadores, deberán formar tríos: un ciego, un lazarillo y un observador. Informe que el ejercicio consiste en que los lazarillos guíen a los ciegos por diversos lugares en silencio, solo dando indicaciones de dar vuelta, subir o bajar un escalón, etc., pero sin informar por que lugares es conducido. A los participantes que fungirán como observadores pídales que anoten todas aquellas actitudes que muestre la pareja que les toco observar.

Proporcione los paliacates para que las personas que van a iniciar como ciegos se cubran los ojos. Dé la señal de comienzo cuando todos estén listos, e indique que durante 10 min. Realizarán el recorrido por donde ellos quieran. Transcurrido este tiempo reúna nuevamente a los participantes y pídales que inviertan los papeles. Los que fueron ciegos serán lazarillos y los que fueron lazarillos serán ciegos, con su misma pareja; los observadores continuarán con su función con la misma pareja durante 10 min.

Una vez que haya terminado el segundo recorrido, realice una reunión plenaria y solicite a los participantes manifiesten sus opiniones con respecto a la experiencia, pregúnteles cómo se sintieron, qué dificultades tuvieron durante el ejercicio.

Posteriormente solicite a los observadores que expresen sus anotaciones en cuanto a las actitudes manifestadas por la pareja que le tocó observar. Propicie que se concluya el ejercicio manifestando la importancia que tiene el afecto, la seguridad y la confianza en las relaciones interpersonales.

Anexo de la sesión 3

Cuerpos expresivos

Propósito: Facilitar el conocimiento personal.

Material: papeles pequeños.

Procedimiento: Escriba en cada papel el nombre de un animal (hembra y macho) ejemplo: Leona en uno y león en otro papel (tantos papeles como sea necesario). Se distribuyen los papelitos y se les dice que durante 5 min., sin hacer sonidos deben actuar como el animal que les toco y buscar su pareja. Cuando creen que lo han encontrado, se toman del brazo y se quedan en silencio, no pueden decir a su pareja que animal son.

Una vez que todos tienen su pareja, dirán que animal estaban representando cada uno, para ver si acertaron.

Posteriormente realice una plenaria y solicite las opiniones de la experiencia vivida.

Anexo de la sesión 6

¿Quién soy?

Propósito: Posibilitar el conocimiento personal y el de los integrantes del grupo..

Material: Hojas con preguntas y lápices

Procedimiento: divida al grupo en equipos de tres personas, proporcione a cada participante la hoja con preguntas, un lápiz y pida que le den respuestas individualmente. Posteriormente solicite a los participantes que comenten sus respuestas. Realice una reunión plenaria con el propósito de que el grupo manifieste sus opiniones con respecto a la experiencia y las conclusiones de la misma, propicie que todos participen.

NOTA: Si Usted considera que algunas preguntas de la hoja anexa no funcionan por las características del grupo, puede cambiarlas o eliminar algunas

HOJA DE PREGUNTAS

- 1.- ¿ Quién soy yo?
- 2.- Mi nombre es:
- 3.- Mi estado civil es:
- 4.- Mis metas son:
- 5.-Mis pasatiempos favoritos son:
- 6.- Me siento contento cuando:
- 7.- Lo que más me molesta es:
- 8.- Me desagrada hablar de:
- 9.- Me agrada hablar de:
- 10.- Mis aspiraciones son: