

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 DF PONIENTE

ESTRATEGIAS PARA LA PROMOCIÓN
DE LA LECTURA ENTRE LOS ALUMNOS DE
PRIMER GRADO DE SECUNDARIA

TESINA, OPCIÓN ENSAYO
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN

PRESENTA:

JACQUELINE BLANCO CARDOSO

MÉXICO DF MARZO DE 2006.

DEDICATORIAS:

A mis padres; Juan Blanco y Severina Cardoso, donde quiera que se encuentren, como una muestra de agradecimiento a su trabajo, cariño y comprensión.

A mi esposo, por ser el amor de mi vida y quien me ha apoyado a lograr mis metas, por su esfuerzo de levantarse temprano y acompañarme a tomar mis clases, durante estos cuatro años.

A mis hijos, César Raúl, Diana y Uriel por ser quienes me han motivado a seguir adelante, por permitirme tomarles un poco del tiempo que debería compartir con ellos.

A mis hermanos, Marisol, Gustavo, Magdalena, Roberto y Florecita, que gracias a su ejemplo y esmero en todo lo que se proponen me alentaron a culminar mi meta.

A la Universidad Pedagógica Nacional, por darme la oportunidad de continuar con mis estudios, por el apoyo constante en cada uno de los profesores.

A la maestra Guadalupe Quintanilla, Directora de la Unidad Poniente 099, quien con su ejemplo no sólo alimentó mis deseos de superación académica, sino que al conocerle, le encontré tanto parecido a mi madre, al alentarme como sólo ella lo hubiera hecho, gracias por su compañía y su enseñanza.

Al Instituto Alexander Dul y su personal, por brindarme la confianza de trabajar con ellos y compartir sus experiencias.

INDÍCE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO 1. MARCO DE REFERENCIA DE LA TEMATICA Y PROCESO METODOLOGICO DE LA ELABORACION DEL ENSAYO

1.1. ESPACIO GEOGRAFICO DEL TEMA

Vías de comunicación

Población.

Contexto Social

Organigrama

Marco Institucional del Sistema o Subsistema

1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCION DEL TEMA

1.3. ELEMENTOS DE DELIMITACIÓN DEL TEMA MOTIVO DE LA INDAGACIÓN

1.3.1. Sujeto de Investigación

1.3.2. El enfoque que orienta la investigación

1.3.3. Referente geográfico del problema

1.3.4. Época o temporalidad de análisis

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.5. HIPOTESIS GUIA

1.6. OBJETIVOS

1.6.1. Objetivo General

1.6.2. Objetivo(s) Particular(es)

1.7. PROCESO METODOLÓGICO LLEVADO ACABO EN LA INDAGACIÓN BIBLIOGRAFICA, BASE DEL PRESENTE ENSAYO

CAPITULO 2. ARGUMENTACIONES TEORICAS DEL ENSAYO

2.1. CONCEPTOS BASICOS

2.1.1. Lectura.

2.1.2. Aprendizaje lector

2.1.3. Comprender

2.1.4. Metacognición

2.2. VINCULACIONES TEÓRICO-PRÁCTICAS DE LA REALIDAD ESCOLAR.

2.3. ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE LA PRÁCTICA DOCENTE DE CALIDAD

2.4. NECESIDADES DE ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES

CAPITULO 3. UNA PROPUESTA ALTERNATIVA PARA LA SOLUCION DEL PROBLEMA

3.1. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

3.2. A QUIEN SE DIRIGE LA PROPUESTA

3.3. CRITERIOS GENERALES DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.

3.4. DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.5. IMPACTOS ESPERADOS DE LA IMPLANTANCIÓN DE LA PROPUESTA

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCIÓN

“Dirigid al niño de modo que
descubra por sí propio lo posible,
permitiéndole buscar y dejándole
el placer íntegro del descubrimiento
y la transformación”

Rousseau

Es conveniente resaltar la importancia del fomento de hábitos y actitudes lectoras cuya adquisición permite conocer y reflexionar acerca de un sinnúmero de contenidos culturales, esto es, penetrar provechosamente en el vasto campo del saber escrito.

Claro está que el logro de un dominio satisfactorio en la lectura del escolar requiere dar variedad a las actividades que tiendan a mejorarla.

Para asegurar el buen éxito en el fomento a la lectura a través de todas las actividades del Programa que requieran de ella, es indispensable el conocimiento del alumno en función del desarrollo de su lenguaje, pero también ha de tenerse en cuenta que el dominio de la lectura, como todo aprendizaje, depende del fondo de experiencias que posea el alumno y éstas a su vez, dependen del ambiente cultural en que vive dicho alumno, no todos los alumnos tienen la oportunidad de familiarizarse, con libros y revistas en los que las ilustraciones atractivas abundan; tampoco todos han disfrutado de un ambiente favorable para la adquisición de este hábito, es por esto que me permito mencionar algunas consideraciones que podrían ayudar a fomentar el hábito de lectura en los alumnos de Primer Grado de nivel Secundaria.

La finalidad fundamental de la lectura es la de enseñar a leer para aprender, valorada como el más eficaz instrumento para la adquisición de la cultura y debemos considerarla como una actividad fundamental para la formación integral del hombre.

En el Primer Capítulo, se justifica la elección del tema informando sobre los motivos que me impulsaron a realizar éste, los sujetos de investigación, las estrategias para la promoción de la lectura, los objetivos y el proceso metodológico llevado a cabo en la indagación bibliográfica.

En el Capítulo 2, se habla sobre los conceptos básicos, que son la lectura, el aprendizaje lector, la comprensión y el concepto de metacognición.

De igual forma se habla sobre las vinculaciones teórico-prácticas de la realidad escolar en donde se menciona la influencia que ejercemos como profesores en el hábito hacia la lectura, el desarrollo de la lectura en el salón de clases y algunas reflexiones sobre la práctica docente de calidad.

Dentro del Capítulo 3, se realiza la justificación de la propuesta, hacia quién va dirigida la propuesta que en este caso es a los docentes con impacto entre los alumnos y los padres de familia, los criterios generales de aplicación de la propuesta y posteriormente el diseño de la propuesta la cual se realizó mediante un Taller dirigido a los docentes titulado "Estrategias para la promoción de la lectura", y finalmente los criterios para evaluar la lectura oral y en silencio.

Por último, se establecen las conclusiones inherentes al desarrollo de la investigación y la bibliografía correspondiente.

CAPÍTULO 1

MARCO DE REFERENCIA DE LA TEMÁTICA Y PROCESO METODOLÓGICO DE LA ELABORACIÓN DEL ENSAYO.

La base de este ensayo, la constituye la realidad circundante de los hechos educativos que cotidianamente se presentan en la vida escolar y que dan origen entre otras, a la importancia de la lectura en la formación de los estudiantes de Primero de Secundaria, lo cual radica en el hecho de que no se ha integrado un procedimiento para apoyar al lector a que relacione la información obtenida a partir del texto con sus experiencias. En esto, la lectura aporta al futuro profesionista, herramientas para desarrollar su pensamiento lógico, coordinado, analítico, etc., para que logre los objetivos propuestos.

Tanto la lectura como la escritura, son instrumentos culturales que adquieren connotaciones mágicas en cuanto a que ambas, nos hacen entrar en la dimensión espiritual, psicológica y social de nuestra época e incluso de etapas históricas lejanas, rompiendo las barreras del tiempo y el espacio.

Ambas actividades propician en quienes las dominan un alto grado de seguridad en sí mismas, fortaleciendo su carácter, haciéndolos independientes tanto para procurarse información, como para construir su propio conocimiento para buscar su autorrealización, desarrollando en ellos (maestros y alumnos), una actitud crítica y creativa, así como la formación de valores morales, éticos y espirituales; y de una actitud independiente, libre, responsable y comprometida; fortaleciendo también la identidad cultural, la participación democrática, la formación política, la elevación de la conciencia social, la formación del individuo como sujeto social.

La lectura que hoy se propone no sólo debe ser trabajada por los maestros y alumnos en el área o la asignatura correspondiente, sino por toda la comunidad escolar y de manera metódica; con la colaboración de los padres de familia y de todos los maestros, con el objetivo de crear ambientes adecuados y estimulantes para la ejercitación de la lectura en el hogar, el aula, la escuela, la comunidad, las bibliotecas, los lugares de juego y recreación, etc.

Por lo tanto, este proyecto se lleva a cabo en el Instituto Alexander Dul, S.C. y va dirigido a los alumnos de Primer Grado de Secundaria, es importante resaltar que se pretende promover la lectura así como la comprensión lectora a fin de disminuir la reprobación en los alumnos y fomentarles la lectura, esto permitirá también, que no tengan faltas de ortografía.

1.1 ESPACIO GEOGRÁFICO DEL TEMA

El Instituto se encuentra distribuido en tres niveles de los cuales en la planta baja, se ubica la Recepción, Dirección General, la Dirección Administrativa, la Subdirección, el área secretarial, la caja, la cooperativa, el auditorio, en el primer piso, se encuentran los grupos de preparatoria, la biblioteca, el laboratorio y unos baños, en el segundo piso, se localizan los grupos de secundaria y los baños, en el tercer nivel están el centro de cómputo, el taller de artes plásticas y el salón de música. Se anexa croquis de la escuela y mapa regional. (Anexo 1)

VIAS DE COMUNICACION.

Se cuenta con transporte público como son autobuses y peseros con 5 rutas, sitios de taxis y transporte privado, las rutas son de Plateros al Metro Zapata, a Observatorio, a Chapultepec, a Mixcoac ya Barranca del Muerto.

POBLACIÓN

En su mayoría las personas se dedican al comercio ya sus empresas, como son de seguridad privada, de marketing, de comunicaciones, etc. La función del uso de suelo es principalmente, el comercio.

El Instituto se encuentra rodeado por edificios departamentales, debido a que está en la Unidad H. Lomas de Plateros, aunque existen casas habitación de clase media alta, existen edificios públicos como es el Instituto Nacional de la Comunicación Humana, donde atienden a niños con problemas de lenguaje y audición, Epidemiología, Caritas, que se dedica ayudar en desastres naturales a la población, también se encuentran centros comerciales como son Wall Mart, Plaza Centenario, restaurantes como Vip's, Sanborn's, Wing's, etc.

Con respecto a su área cultural, recreativa, espacios verdes, parques, bibliotecas, museos, etc. en esta zona hay dos parques uno que es el Parque Octavio Paz y el Parque Victoria, los cuales cuentan con mucha vegetación, dentro del Parque Octavio Paz se dan clases de aerobics, jazz, físico-culturismo, tae-kwon-do, manualidades, cursos de verano, también cuenta con biblioteca pública.

En el censo de 1990, el total de habitantes en esta zona, era de 642,563 de los cuales 307,019 eran hombres y 335,544 mujeres, en el año 2000 fue 686,807 de los cuales 327,321 eran hombres y 359,486 mujeres, por lo que se incremento a 44,244 habitantes en 10 años. En su mayoría los hombres y mujeres se dedican al comercio, un 30% son empleados en oficinas gubernamentales y privadas y un 10% son profesionistas, con negocios propios. Cabe señalar que predomina la niñez.

CONTEXTO SOCIAL.

Cuenta con estas organizaciones: 4 jardines de niños, 5 escuelas primarias, 3 secundarias, 1 telesecundaria y 1 preparatoria de gobierno y 4 jardín de niños, 5 primarias, 2 secundarias y 1 preparatoria privadas, existe un centro de atención para personas de la tercera edad. Las familias están compuestas por la madre, los abuelos y dos o tres hijos, son de clase media alta y media baja.

Con respecto al Instituto, se fundó hace 17 años por la demanda de alumnos para ingresar al nivel secundaria, ya que sólo había una secundaria, posteriormente y para tener el mercado cautivo, se fundó la primaria, actualmente el Instituto cuenta, en distintos planteles, con 1 guardería, 2 Jardín de niños, 2 primarias, 2 secundarias y 1 preparatoria, se pretende que por la tarde, se lleve a cabo el nivel Licenciatura iniciando con las carreras de Pedagogía, Informática Administrativa y Administración de Empresas, por lo que se están realizando los trámites correspondientes.

El instituto tiene un terreno de 500 m², de los cuales 400 m² construidos y 100 m² de patio. Consta de 3 niveles. (Anexo 2) La población escolar a nivel secundaria es de 138 alumnos ya nivel preparatoria es de 163, lo que da un total de 301 alumnos y el personal que labora, son 40 personas.

Alumnos de Nivel Secundaria

Grado	Hombres	Mujeres
1°	30	17
2°	25	22
3° A	19	15
3° B	18	14

Alumnos de Nivel Preparatoria

Grado	Hombres	Mujeres
4° A	16	13
4° B	14	12
4° C	16	14
5°	20	15
6°	22	21

Los alumnos que asisten, son de un nivel socioeconómico medio alto, con familias disfuncionales, lo cual provoca que la mayoría de ellos, estén la mayor parte del día solos, viendo la televisión, jugando con las maquinitas, chateando o bien en la calle.

La plantilla de personal docente, administrativo e intendencia está integrada de la siguiente manera:

Organigrama

“Instituto Alexander Dul”

Profa. Irma Hernandez V

Directora de preparatoria

Prof. Sabino Flores Cabina	Arq. Alberto Alamilla		
Subdirector secundaria	Prefecta	Prof. Química	Dr. Duljin Uranga
Profa. Español	Profa. Español	Prof. Física	Dir. Administrativo
Prof. Biología	Prof. Matemática	Prof. Etimologías	Área administrativa
Prof. Int. Física y química	Prof. Ed ambiental	Prof. Computación	Área contable
Prof. Geografía	Prof. Física	Prof. Filosofía	Staff
Prof. Artes plásticas	Prof. Informática	Prof. Sociología	Área de informática
Prof. Inglés	Prof. Ed física	Prof. psicología	

MARCO INSTITUCIONAL DEL SISTEMA O SUBSISTEMA

En relación a la organización del trabajo de la institución, se hacen guardias semanales, se programan las citas con los padres de familia, de acuerdo a una bitácora donde se anota la problemática que se suscita con cada alumno, así como la materia y el profesor que reporta.

Con respecto a las normas y reglamentos del Instituto, se hacen saber a toda la comunidad al inicio del ciclo escolar en donde se les solicita firmen de enterados y de que se debe cumplir dicho reglamento tanto para docentes como para alumnos con conocimiento de los padres de familia.

En lo que se refiere al marco institucional del sistema, se puede decir que una de las finalidades de la escuela secundaria como último tramo de la educación obligatoria, es que se deben considerar dos aspectos esenciales que son:

1. Enseñar para la comprensión, es decir comprender las ideas de una manera profunda ya operar con ellas de modo efectivo.
2. Enseñar para la diversidad, lo cual implica considerar las diferentes maneras de ser adolescente de acuerdo con cada contexto étnico, social, cultural y lingüístico.

Es importante señalar lo siguiente, publicado en un Diario de circulación nacional

El 28% de los estudiantes mexicanos de 15 años sólo es capaz de completar tareas poco complejas de lectura, tales como localizar una pieza de información, identificar el tema principal de un texto o establecer una conexión simple con el saber cotidiano.

El 16% de los estudiantes tienen serias dificultades para usar la lectura como herramienta efectiva para adquirir y ampliar conocimientos y habilidades en otras áreas. (PISA Programa Internacional para la Evaluación del Estudiante).

Los resultados de las pruebas estándares nacionales aplicadas al final del ciclo escolar 2000-2001, indican que el 38% de los alumnos de 3er grado de secundaria, obtienen puntajes que los ubican lejos de alcanzar los estándares de comprensión lectora.

La media nacional de respuestas correctas en los exámenes de ingreso a la educación media superior (CENEVAL, 2001) fue de 47.5%, lo que significa que, en promedio los casi 500 mil egresados de secundaria pudieron contestar correctamente sólo 61 de las 128 preguntas, las mayores diferencias entre sostenimientos se registran en el área de Español.¹

Esto revela la débil capacidad de este nivel educativo, por lo que podemos decir que no se está cumpliendo con una de las finalidades de la Educación Secundaria.

1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA.

La importancia de la lectura en la formación de los estudiantes de Primero de Secundaria, radica en el hecho de que no se ha integrado un procedimiento para apoyar al lector a que relacione la información obtenida a partir del texto, con sus experiencias.

El alumno y el maestro, no se percatan ni de la importancia de la lectura en el proceso de su formación, ni de la función que ésta, desempeña en la praxis educativa. Se han realizado investigaciones, donde se pone de manifiesto el valor que tiene permitir, e incluso estimular el trabajo cooperativo entre los alumnos en las tareas de lectura.

¹ Periódico La Jornada, México, DF, Martes 6 de agosto de 2002, entrevista a Lorenzo Gómez Morin, Subsecretario de Educación Básica y Normal de la SEP.

Tal colaboración sólo es estimulada en poquísimas o raras ocasiones. En la institución escolar, la lectura rara vez es continua, más bien suele exigirse que se lea en breves e intermitentes lapsos. Como docentes, asignamos a los estudiantes tareas relacionadas con la lectura, las cuales pueden llevarse a cabo adecuadamente si se ha logrado una buena lectura de comprensión.

La adquisición de conocimientos y de información académica mediante este proceso, está relacionada con las habilidades y destrezas cognoscitivas de los alumnos para definir, tanto los objetivos de la lectura como los contenidos que deben ser aprendidos.

En ocasiones, se asume incorrectamente que los alumnos han desarrollado esta habilidad, y por lo mismo no requieren de un apoyo educativo adicional; sin embargo, muchos estudiantes leen, pero se les dificulta ir más allá de lo textual como para realizar una interpretación y valoración de lo leído.

No es suficiente con leer, es necesario comprender lo que se lee, de tal manera que se pueda buscar la información relevante del texto, tener aptitud para relacionar lo leído con los problemas a resolver, desarrollar a través de la lectura la capacidad de síntesis para elaborar conclusiones a partir del texto. Como docentes con frecuencia solicitamos a los estudiantes que sinteticen los textos que leen, que realicen resúmenes o que enuncien la idea central de un párrafo, pero en pocas ocasiones dedicamos tiempo y esfuerzo para enseñar lo que requerimos.

Pasamos buen tiempo haciendo preguntas a los alumnos, pero no les enseñamos cómo encontrar o deducir las respuestas. En vez de limitarnos a hacer preguntas deberíamos modelar lo que los alumnos deben aprender. La actividad de modelado es una faceta de la enseñanza en la que el maestro demuestra prácticamente cómo implementar los diferentes procesos y aplicar las distintas habilidades de comprensión.

Por lo anterior, se lleva a cabo el presente estudio en el que se analiza la de ciencia en la lectura, como una de las causas de la dificultad en el aprendizaje y por ende como causa de la reprobación.

Las capacidades que los alumnos vayan adquiriendo, tendrán que ser evaluadas por los propios alumnos, ayudados por los maestros, con el objetivo de que ellos se den cuenta de los avances que van teniendo en' cuanto a la lectura, esto les hará exigirse a sí mismos un mejoramiento constante en sus capacidades lectoras.

Es importante señalar que la metodología, está enfocada principalmente al desarrollo de la capacidad lectora.

1.3. ELEMENTOS DE DELIMITACIÓN DEL TEMA MOTIVO DE LA INDAGACIÓN.

La problemática como ya se comentó, se detecta a nivel secundaria, específicamente en el Primer Grado, se observa un bajo nivel académico, consecuentemente deficiencias en el aprendizaje, lo cual repercute en la escuela y en la sociedad, por lo esto se comentó en Junta de Consejo Técnico y se han venido realizando actividades para aminorar esta problemática.

El presente trabajo se conformó bajo la expectativa de reunir datos de análisis que permitieran confluir en la eliminación de la problemática, por lo que se procedió a delimitar los elementos que constituyen el problema, los cuales apoyaron para establecer metodológicamente el planteamiento, que guió el procedimiento sistemático del análisis teórico y contextual del cuestionamiento.

Dichos elementos son los siguientes:

1.3.1 SUJETO DE INVESTIGACIÓN

Alumnos de Primer Grado de Educación Secundaria

1.3.2. EL ENFOQUE QUE ORIENTA LA INVESTIGACIÓN

Estrategias para la promoción de la lectura

1.3.3. REFERENTE GEOGRÁFICO DEL PROBLEMA

El Instituto Alexander Dul, S.C., el cual se encuentra sito en la Calle de Parque Victoria No.65, Col. Merced Gómez, Delegación Álvaro Obregón, C.P. 01600, en la Zona 3, de la Dirección Operativa No.5 y el Centro de Trabajo es 09-PES0617-G de las Escuelas Secundarias.

1.3.4. EPOCA O TEMPORALIDAD DE ANALISIS DEL PROBLEMA

Durante el ciclo escolar 2005-2006

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Con base en lo desglosado anteriormente, se precisa la pregunta central que orientó el proceso de sistematización metodológica de la problemática. Esta quedó estructurada bajo el siguiente enunciado:

¿Cuáles serán las estrategias ideales de promoción de la lectura entre los alumnos del Primer Grado de Educación Secundaria del Instituto Alexander Dul, para crear y fomentar el hábito por la lectura, durante el período escolar 2005-2006?

1.5 LA HIPOTESIS GUIA

Bajo el criterio de buscar una respuesta adecuada a la problemática se consideró ubicar metodológicamente una hipótesis que tuviera única y expresamente el carácter de guía, de hilo conductor y que eliminará la posibilidad de que se perdiera de vista el enfoque seleccionado para el análisis motivo de la investigación. Se aclara que dicha hipótesis, se encuentra dentro de esta sistematización metodológica, con la intención de contrastarla cuantitativa mente o sujeta a algún diseño estadístico, sino como la orientación general del trabajo. Esta se estableció con base en el siguiente argumento:

Con base en la estrategia de lectura recreativa, es posible crear y fomentar el hábito por la lectura entre los alumnos del Primer Grado de Secundaria del Instituto Alexander Dul, durante el ciclo escolar 2005-2006

1.6. OBJETIVOS

Los estudios investigativos de ambiente positivista requiere de ciertas visiones futuras a corto, mediano o largo plazo, éstas se convierten en posibles escenarios futuristas que permiten, que el proceso investigativo, vaya tras límites previamente establecidos y que a la vez, dimensionan los alcances y logros que se hayan propuesto inicialmente, por lo que se consideraron los siguientes:

1.6.1. OBJETIVO GENERAL

- El objetivo general es el fomentar el hábito por la lectura, de tal forma que permita a nuestros alumnos un aprendizaje académico integral.

1.6.2. OBJETIVO(S) PARTICULAR(ES)

- Aportar al alumno estrategias para el desarrollo de habilidades en la lectura.
- Fomentar el hábito por la lectura

1.7. PROCESO METODOLOGICO LLEVADO A CABO EN LA INDAGACIÓN BIBLIOGRAFICA, BASE DEL PRESENTE ENSAYO:

El presente ensayo se elaboró con base en el Manual de Técnicas de Investigación Documental, documento guía para la elaboración de los distintos trabajos académicos, tanto de titulación como de los productos de clase y que la Universidad Pedagógica Nacional, ha generado para normar el contenido y la forma de las indagaciones bibliográficas. Se establece que con esa misma base, se consultaron fuentes de información documental variada, tratando de revisar principalmente, las primarias, lo que remitió a que los elementos teóricos que sustentaron las argumentaciones en el ensayo, fuesen de primer orden.

Se elaboraron fichas bibliográficas y fichas de trabajo que estructuraron la base de los análisis y conclusiones hechas en el documento.

La sistematización de la búsqueda y elaboración de las Fichas de Trabajo, fue realizada conforme a las modalidades que presenta el Manual de Técnicas de Investigación documental, utilizándose principalmente:

Fichas textuales, de resumen y de síntesis, lo que favoreció la interpretación de los diferentes autores tomados en cuenta para el trabajo de investigación.

La Metodología general seguida fue la siguiente:

- a) Elección del tema
- b) Revisión de diferentes fuentes de información (Primarias y Secundarias)
- c) Elaboración de fichas bibliográficas
- d) Ubicación de argumentaciones relevantes en los textos y elaboración de fichas de trabajo.
- e) Elaboración de fichero

- f) Análisis de los datos reunidos en el fichero
- g) Interpretación de los datos reunidos
- h) Elaboración del primer borrador
- i) Revisión del primer borrador.

Cumplidas todas las etapas citadas, se procedió a realizar las correcciones señaladas en el borrador, atendándose a todas las sugerencias y modificaciones hechas.

Se presentó el documento final para la última revisión y dictaminación correspondiente.

CAPÍTULO 2.

ARGUMENTACIONES TEÓRICAS DEL ENSAYO

El auténtico acto de leer, es un proceso dialéctico que sintetiza la relación existente entre conocimiento-transformación del mundo y de nosotros mismos. Leer es pronunciar el mundo, es el acto que permite al hombre ya la mujer tomar distancia de su práctica (codificarla) para conocerla críticamente, volviendo a ella para transformarla y transformarse a sí mismos.²

2.1 Conceptos Básicos. A continuación se enlistan algunos conceptos básicos relacionados con las estrategias ideales de promoción de la lectura entre los alumnos del Primer Grado de Educación Secundaria del Instituto Alexander Dul, para crear y fomentar el hábito por la lectura.

2.1.1. La lectura³, según T. H. Cairney, es una actividad múltiple, cuando se lee, y se comprende lo que se lee, el sistema cognitivo identifica las letras, realiza una transformación de letras en sonidos, construye una representación fonológica de las palabras, accede a los múltiples significados de ésta, selecciona un significado apropiado al contexto, un valor sintáctico a cada palabra, construye el significado de la frase para elaborar el sentido global del texto, realiza inferencias basadas en su conocimiento del mundo. La mayoría de estos procesos ocurren sin que el lector sea consciente de ellos; éstos, son muy veloces, pues la comprensión del texto tiene lugar casi al mismo tiempo que el lector desplaza su vista sobre las palabras, siempre y cuando el lector tenga para sí los referentes bibliográficos necesarios.

² Paulo Freyre. La importancia de leer Y el Proceso de liberación. 9a Ed., México, Edit. Siglo XXI.

³ T. H. Cairney. Enseñanza de la comprensión lectora. Madrid, Edit. Morata, 1992. Pág.

Esta multiplicidad de procesos que se suceden de manera simultánea no se desarrolla de manera espontánea y unívoca, sino que es algo que se va adquiriendo y construyendo la mayoría de las veces, sin instrucción intencional. La educación formal pocas veces se ocupa de enseñar la comprensión, más bien es una demanda que se le plantea al estudiante que debe “comprender” o “entender”.

2.1.2. Aprendizaje Lector⁴ Aprendizaje relacionado con el proceso de lectura, en el cual intervienen percepción, memoria y capacidad de reconocimiento de los signos. Es importante mencionar que la identificación de las grafías con los sonidos es imprescindible en este tipo de aprendizaje, porque le permitirá al alumno, habilitar su capacidad lectora de una adecuada pronunciación y en la rapidez visual de la propia lectura. (Decodificación de signos)

2.1.3. Comprender⁵ es entender el significado de algo. Es decir, entender tanto las ideas principales como las ideas secundarias de un texto. Por tanto, se debe entender el significado explícito como aquellas que expresan el mensaje de fondo que el autor quiere comunicar.

Para poder distinguir la idea principal de un texto, hay que prestar mucha atención a la palabra clave que más se repite ya sus sinónimos, que a menudo se reúnen bajo el mismo concepto semántico.

Además, la idea principal es imprescindible. Si se suprime, el sentido global del párrafo, queda incompleto.

⁴ Diccionario de las Ciencias de la Educación. Colombia, Gil Editores, Gpo Internacional de librerías, Pág. 127

⁵ Diccionario Práctico de la Lengua Española. Edit. Grijalbo, 1988. Pág. 233

Para poder distinguir la idea secundaria hay que tener en cuenta que si la eliminamos, el párrafo no pierde su contenido esencial. Estas ideas suelen ser repeticiones de la idea principal, pero con diferentes palabras. Su función es apoyar el mensaje clave. Explicarlo y acompañarlo, para reforzar más su comprensión.

2.1.4. Metacognición⁶: “el conocimiento de las distintas operaciones mentales que promueven la comprensión, el qué, cómo, cuándo y para qué debemos usarlas”

El concepto de metacognición se inició como objeto de estudio en Psicología en la década de los setenta con las investigaciones de Flavell sobre algunos procesos cognitivos, particularmente aquellos involucrados en la memoria, aunque también se han realizado estudios en otras áreas tales como la comunicación, la comprensión de la lectura y la resolución de problemas.

La investigación realizada en el área de la lectura, indica que el componente metacognoscitivo tiene un papel fundamental en su comprensión. Brown, Armbruster y Baker, señalan que la metacognición en esta área involucra el conocimiento de cuatro variables y la manera como interactúan para facilitar el aprendizaje. Tales variables son las siguientes:

- El texto, que incluye los rasgos (nivel de dificultad, el grado de familiaridad y la estructura) de los materiales a ser aprendidos y que afectan su comprensión y su recuerdo.
- La tarea, que comprende los requisitos de almacenamiento y recuperación de información y que generan una ejecución (por parte del alumno como evidencia del aprendizaje).

⁶ Burón, J. Enseñar a aprender. Introducción a la Metacognición, Bilbao, Ediciones Mensajero. 1996.

- Las estrategias, las cuales constituyen las actividades en las que se involucra al alumno con el fin de almacenar y recuperar la información.
- Las características del alumno, su habilidad, su nivel de motivación y otros estados y atributos personales que influyen en la comprensión y el aprendizaje.

La metacognición, en la lectura, también involucra el control y los procesos de autorregulación. Tales procesos, según Baker y Brown, son los siguientes:

- 1) Clarificar los propósitos de la lectura.
- 2) Clarificar las demandas de la tarea.
- 3) Identificar los aspectos importantes del mensaje contenido en el texto.
- 4) Centrar la atención en las ideas principales y no en los detalles. Monitorizar las actividades realizadas a fin de determinar el nivel de comprensión.
- 5) Involucrarse en actividades de generación de preguntas para determinar si los objetivos establecidos, previamente a la lectura, se están cumpliendo.
- 6) Tomar acciones correctivas cuando se detectan dificultades de comprensión.
- 7) Evitar interrupciones y distracciones.

A su vez, han distinguido dos tipos de lectura: leer para comprender y leer para aprender. Leer para comprender involucra la actividad metacognoscitiva de supervisión o verificación progresiva de la comprensión, la cual permite al individuo asegurarse de que el proceso transcurre sin obstáculos y tomar acciones correctivas, de ser necesario.

Los aspectos metacognoscitivos de leer para aprender abarcan la identificación de las ideas importantes, el análisis de las demandas impuestas por los materiales y la tarea de aprendizaje, el desarrollo y el mantenimiento de estrategias apropiadas, así como también el establecimiento de un horario y de un ambiente de estudio adecuados.

Cuando la comprensión falla, el lector debe tomar varias decisiones estratégicas importantes. Primero debe decidirse si efectuar una acción para remediar, lo cual es una decisión que depende sobre todo del propósito de la lectura. Si el lector se decide por alguna acción, debe elegir entre varias opciones: almacenar el problema en la memoria como una cuestión pendiente por resolver, releer el texto, seguir adelante o consultar alguna fuente.

2.2. VINCULACIONES TEÓRICO-PRÁCTICAS DE LA REALIDAD ESCOLAR.

Los profesores, son para sus estudiantes modelos de los estilos, de las estrategias de aprendizaje que utilizan y de actitudes ante el conocimiento. El docente enseña a través del discurso pedagógico, pero también con su comportamiento y su visión del mundo. Parece obvio que lo que se oye y se ve, influye en los intereses y comportamientos. Por ejemplo, las actitudes del profesor hacia los libros y la forma en que actúa con relación a lo que se lee, así como las experiencias que proporcionan, van modelando la actitud de los estudiantes del cómo responder ante el material leído. De este modo, los modelos a. que están expuestos los alumnos, el tipo de material escrito al que tienen acceso y sus propios intereses, son motivadores que influyen de manera silenciosa dentro de sus propios mundos.

El hecho de fomentar el hábito por la lectura, les permitirá a nuestros alumnos aumentar su nivel de aprendizaje, el tener mayor riqueza de vocabulario, así como un panorama más extenso en su vida diaria.

En el salón de clases el empleo de la lectura, además de que es poco frecuente, suele darse a través de la mediación del maestro, quien selecciona, interpreta y concluye lo que el texto plantea. Es el docente quien da las instrucciones en relación a la lectura elegida, es también quien señala de dónde adónde leer, que apuntar, que retomar o que enfatizar.

La lectura en la escuela permite desarrollar una serie de habilidades cognoscitivas, que hasta ahora no han sido del todo aprovechadas, por ejemplo: El comentario o discusión de un texto es algo necesario para el trabajo escolar, porque permite a los alumnos formular conceptos y ayuda a determinar si los estudiantes estaban pensando en lo que leían, mientras leían y si son capaces de expresar de manera comprensible, algunas ideas sobre lo que han leído.

2.3. ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE LA PRÁCTICA DOCENTE DE CALIDAD.

La enseñanza, es una profesión que exige una amplia gama de aptitudes, actitudes y conocimientos. En la docencia, más que en cualquier otra profesión, se emplean e integran una diversidad de conocimientos sociales y culturales que el maestro posee como persona. Ser maestro, implica la apropiación no sólo de contenidos y de teoría pedagógica, sino también una cantidad de elementos afectivos y sociales.

El docente influye en las actitudes y valores de los estudiantes, con frecuencia, de manera inconsciente; es decir los maestros no sólo transmiten conocimientos, sino actitudes frente dicho conocimiento, es por ello que es importante resaltar este punto.

Con lo que pensamos, decimos y sentimos ahora, estamos creando nuestro futuro y el de nuestros alumnos. El significado que se da a los acontecimientos, las conclusiones que se sacan respecto al modo en que se producen, las comparaciones que se hacen, la imagen que se ofrece de uno mismo se convierten en la propia realidad o mejor en el filtro que se instala en la mente a través del cual se va a interpretar la realidad externa.⁷

⁷ Ontario, Gómez, Molina Potenciar la capacidad de aprender a aprender, Madrid, España. Ed. Alfaomega, Pág31

Para concluir deseo comentar las palabras de Solé cuando dice: “Leer es mucho más que poseer un caudal de estrategias. Leer, es sobre todo una actividad voluntaria y placentera y enseñar a leer debe tener esto en cuenta”.

Por tanto, los docentes deben proponerse el lograr en sus alumnos un gusto por la lectura, ya que esto provocará en ellos una educación permanente.

2.4. NECESIDADES DE ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES

En lo que respecta a las necesidades de actualización profesional de los docentes se puede comentar que es importante el que los docentes se actualicen, ya sea por medio de Carrera Magisterial o bien por Talleres de Actualización implantados por la Secretaría de Educación Pública, para lo cual se considera que una buena opción sería hacerlo en la Universidad Pedagógica Nacional o en los Centros de Maestros, puesto que los profesores se encuentran entre las influencias más importantes en la vida y el desarrollo de muchos niños, éstos desempeñan un papel clave en la formación de las generaciones del futuro.

El buscar maximizar las metas que el maestro se propone alcanzar, es también elevar la conducta humana de aquellos a quienes el maestro dirige; sus alumnos. Por último un pensamiento que resalta la actitud y el valor del Sector Magisterial: “...para el agricultor, que riega en el campo su semilla, la obra no se limita a ver crecer fuerte y lozana la planta que de ella se desprende; no solamente ver crecer el árbol frondoso, es obra del sembrador; su acción se extiende a proporcionar sombra al caminante y nido a los pajarillos. Para el jardinero, el plantar su rosal se extenderá a que las rosas abiertas, sean el palacio de abejas y mariposas. Así se cataloga la obra de un maestro”...

CAPÍTULO 3.

UNA PROPUESTA ALTERNATIVA PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA

Para poder llevar a cabo este trabajo “Estrategias ideales de promoción de la lectura entre los alumnos del Primer Grado de Educación Secundaria del Instituto Alexander Dul, para crear y fomentar el hábito por la lectura”, es importante contar con la colaboración de los integrantes del Consejo Técnico el cual incluye a Directores, Docentes, Personal Administrativo y la comunidad en general, para que lo conozcan.

3.1. JUSTIFICACION DE LA PROPUESTA

En esta fase, el docente debe tener siempre presente que su meta es lograr que sus estudiantes se conviertan en lectores competentes y autónomos. Ese traspaso progresivo de responsabilidad al alumno, es vital. No quiere decir que el docente se va a inhibir completamente, sino que su papel es otro: el de guía, facilitador del proceso de lectura.

3.2. A QUIEN SE DIRIGE LA PROPUESTA

La propuesta va dirigida principalmente a los docentes, con impacto entre los padres de familia y los alumnos.

3.3. CRITERIOS GENERALES DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

¿Cómo estimular a nuestros alumnos a que adquieran el hábito de la lectura?

- 1) Sensibilizarlos como modelos de lectura. El niño / adolescente debe palpar el objetivo de lo que se le asigna para leer.
- 2) la lectura debe realizarse en forma natural y agradable, sin prisa ni angustia, sin evaluación, sin corrección, sin descalificación... no puede significar una obligación y menos un castigo.
- 3) Deben utilizarse lecturas interesantes, atractivas, (cuentos, fábulas, poesías...)
- 4) El tiempo de lectura, lo establece el niño/adolescente. “es preferible que quede con hambre y no saturado”.
- 5) Debe leerse en forma dinámica, con apoyo de una grabadora para moldear el modo y el ritmo y así favorecer la comprensión del texto. Cuanto más de prisa se lee, más fácilmente se agrupan las palabras para su comprensión. El peor enemigo de la lectura es el temor y la lentitud, para ello debe considerarse esta actividad como algo divertido.

“Non scholae, sed vital discimus” aprendamos para la vida, no para la escuela.”

3.4. DISEÑO DE LA PROPUESTA

Conforme a todos los elementos sustentados en los capítulos anteriores, pero específicamente en el tercero, se avala la necesidad de establecer una propuesta alternativa que guíe a los docentes del primer Grado de Secundaria hacia la creatividad de estrategias innovadoras que permitan generar en el alumnado, el constante hábito por la lectura.

Bajo este criterio expresado y como continuación del trabajo de tesina, se expone el diseño curricular de la propuesta cuya base es el desarrollo de un Taller denominado “Estrategias para la promoción de la Lectura”

TALLER: “ESTRATEGIAS PARA LA PROMOCIÓN DE LA LECTURA”

DURACIÓN: 40 Horas

FECHA DE INICIO: FEBRERO, 17, 2006

SESIONES: 10

RARIO: VIERNES DE 16-00 A 20-00 HRS.

OBJETIVO GENERAL DEL TALLER: Crear en los alumnos del Primer Grado de nivel Secundaria el hábito por la lectura

SESIONES	OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDO A TRATAR	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
1	Introducción a los procesos de comunicación.	¿Cuáles son los procesos de comunicación? Circuitos del habla. En qué consiste el proceso de la semántica y semiótica de la expresión	Realizar mesa redonda para identificar conceptos	Realizar debate, alternando lo práctico con lo teórico.	Español Activo Lucero Lozano
2	Descripción de los Géneros Literarios Épica Lírica	¿Cuáles son los géneros literarios?	Cómo se pueden aplicar en la época actual Ejercicios Ortográficos	Analizar la práctica docente	Mio Cid o Nibelungo Escritores medievales
3	¿Qué es un libro y qué es un texto? Clasificación de textos	- Literarios Narrativos, dramáticos y líricos, Científicos, Tecnológicos didácticos, de divulgación y de consulta, Informativos: de consulta o valorativos e informáticos.	Ejercicios de textos vistos: Cuento, novela, himno, noticia, textos de reportaje, crónica, entrevista, etc. El uso de punto y coma.	Aplicación de textos de acuerdo a su clasificación	TÉCNICAS DE LECTURA Y REDACCIÓN DE TEXTOS Dr Armando Arturo Casillas.

SESIONES	OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDO A TRATAR	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
4	Buscar el logro de actitudes, motivaciones y expectativas.	“Cómo leer con eficiencia”	Inclusión de material de lectura que pueda servir como anexo al texto. Análisis y lectura de contenidos	Aplicación de cuestionario	
5	Hacer de la lectura una herramienta de trabajo útil para su vida escolar.	Formar una representación amplia y flexible en el escolar de lo que es la lectura estimulando su posición crítica, de interrogación y búsqueda.	Concientizar al alumno(a) el significado que tiene la lectura. ¿Para qué nos sirve aprender a leer? Conversaciones y reflexiones conjuntas profesor-alumno sobre temas de interés de los escolares Construcción del conocimiento a través del diálogo en una atmósfera participativa. (por grupos).	Organizar equipos, repartir lecturas y programar fechas.	Lecturas para adolescentes. Lucero Lozano
6	Estructurar las estrategias de los maestros para que los alumnos comprendan los textos leídos.	Estrategias pedagógicas en la enseñanza de la lectura.	Los métodos analíticos o de marcha sintética. Los métodos globales o de marcha analítica. Los métodos mixtos Bases teóricas en la búsqueda de nuevas alternativas en el aprendizaje de la lectura.	Leer instrucciones y Resolver rompecabezas o crucigramas.	Libro del Maestro Lectores competentes Secundaria 1 Fernández Editores.
7	Estimular el desarrollo de formas individuales de construcción del conocimiento.	¿Cómo leer con eficiencia?	Lectura, estudio, análisis y síntesis del texto. Método para leer con eficiencia. Cada letra del grupo EPL2R responde a la inicial de cinco pasos que se proponen en la lectura de cualquier texto:	Por equipos se selecciona una noticia del periódico y se le da seguimiento por una semana. El propósito es señalar	Periódicos de su elección.

			<p>Exploración. Consiste en saber de que trata el texto antes de ponernos a trabajar en el. Haz una primera lectura rápida para darte una idea de que se trata.</p> <p>Preguntas: en esta fase nos planteamos una serie de preguntas, fundamentales a cerca del texto que Creemos que tenemos que saber responder después de la lectura. Podemos transformar en preguntas los encabezamientos y títulos.</p> <p>Lectura: esta es la fase propia de la lectura, que debe ser con el ritmo propio de cada uno, haciendo una lectura general y buscando el significado de lo que se lee. Si es necesario, busca en el diccionario las palabras que desconoces En una sesión de estudio aquí introduciríamos el subrayado, las notas al margen, etc.</p> <p>Respuestas. Una vez terminada la lectura analítica anterior, pasa a contestar las preguntas que te planteabas anteriormente y si es necesario hazte alguna pregunta más específica, concreta o puntual sobre el texto y su contenido.</p> <p>Revisión. Consiste en una lectura rápida para revisar el texto, o tema, leído Se ven</p>	<p>las diferencias de tratamiento que en cada uno de los periódicos se hace de la misma noticia.</p>	
--	--	--	---	--	--

			los puntos que no quedaron claros y se completan las respuestas. Aquí, en una sesión de estudio, introduciríamos los esquemas y resúmenes.		
8	Perfeccionar los métodos y procedimientos pedagógicos que contribuyen al desarrollo y preparación de los estudiantes.	Procedimientos para la lectura eficiente.	<p>Antes de la lectura</p> <p>¿Para qué voy a leer? (Determinar los objetivos de la lectura)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Para aprender 2. Para presentar una ponencia 3. Para practicar la lectura en voz alta 4. Para obtener información precisa 5. Para seguir instrucciones 6. Para revisar un escrito 7. Por placer. 8. Para demostrar que se ha comprendido <p>¿Qué sé de este texto? (Activar el conocimiento previo) ¿De qué trata este texto? ¿Qué me dice su estructura? (Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto)</p> <p>Durante la lectura</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto 	Realizar cuestionario	

			<p>2. Formular preguntas sobre lo leído</p> <p>3. Aclarar posibles dudas acerca del texto</p> <p>4 Resumir el texto</p> <p>5. Releer partes confusas</p> <p>6. Consultar el diccionario</p> <p>7. Pensar en voz alta para asegurar la comprensión</p> <p>8. Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas.</p> <p>Después de la lectura</p> <p>1 Hacer resúmenes</p> <p>2 Formular y responder preguntas</p> <p>3. Recontar</p> <p>4. Utilizar organizadores gráficos</p>		
9		**** Continuación **** Procedimientos auxiliares para la lectura eficiente.	<p>Sesión de imitación de las formas de hablar de distintas regiones como norteño, veracruzano, yucateco.</p> <p>Ejercicios ortográficos (Uso de p, b, s, c, y z)</p>	Se inicia actividad diagnóstica, realizando resúmenes, mapas conceptuales, etc.	Habilidades básicas para la docencia Carlos Zarzar Charur Ed, Patria, 1993

Asimismo, se ha propuesto sugerir a los docentes asistentes al Taller, las siguientes actividades:

- Realizar una biblioteca ambulante, la cual consiste en prestar libros de su interés en los recesos a fin de que los hojeen y si están interesados, solicitarlos en la biblioteca.
- Hacer círculos de lectura, a fin de que se comenten las conclusiones de los libros o bien, para que se platicuen cada quien los libros que leyeron.
- Seguir promoviendo entre los padres de familia el proyecto “Te invito a tomar un café” dónde los padres asisten y comentan sus experiencias, de los libros que se les proporcionan en la escuela para padres.
- Solicitar a los profesores de la primera clase, inicien su presentación con una lectura, independientemente de la materia que impartan, a fin de que poco a poco los alumnos se interesen por continuar con el desenlace de las historias.
- Proponer que diariamente se enteren de lo que dice el periódico de algo que les interese entregando con sus propias palabras la noticia.
- Efectuar intercambio de cartas o postales entre todos los alumnos del colegio.
- Para aumentar la velocidad lectora tenemos que partir de los fundamentos de lo que es leer. Al leer nuestros ojos van moviéndose a base de saltos o fijaciones en las que se agrupan una o varias palabras. Por lo tanto, para aumentar la velocidad lo que tenemos que pretender es realizar el menor número de fijaciones posibles en cada línea para así en una sola fijación abarcar el mayor número de palabras posibles.
- Practicar todo lo que se pueda con textos que les atraigan, aunque hay que reconocer que la poesía puede ayudarles a mejorar la velocidad, ya que las frases y líneas son mas cortas.

Se consideran dos tipos de lectura: **Lectura oral y en silencio.**

La lectura oral tiene dos aspectos: cualitativo y cuantitativo. En el aspecto cualitativo se incluyen los siguientes elementos:

- a) Articulación y pronunciación claras
- b) Fluidez en la lectura
- c) Puntuación debida
- d) Entonación adecuada.

Cada uno de esos elementos se calificará con la siguiente escala:

10 = Excelente

6 = Deficiente

8 = Bueno

5 = Mala

Se calcula el promedio, mismo que debe expresarse en enteros y décimos.

En el aspecto cuantitativo se estructuró la siguiente tabla para la lectura de rapidez, en palabras bien leídas por minuto:

CRITERIOS PARA EVALUAR LA LECTURA DE RAPIDEZ POR NIVEL Y GRADO (PALABRAS POR MINUTO)

EVALUACION	SECUNDARIA DE 1° A 3°.	BACHILLERATO DE 1° A 3°
10 = Excelente	Más de 225	Más de 250
9 = Muy bien	201 - 225	226- 249
8= Bien	176- 200	201- 225
7 = Regular	151- 175	176- 200
6 = Deficiente	126- 150	151- 175
5 = Mala	Menos de 126	Menos de 151

También en la lectura en silencio manejamos los mismos dos aspectos: El cualitativo se evalúa mediante la aplicación de un cuestionario de diez reactivos sobre la comprensión de la lectura en silencio. Cada reactivo equivale a un punto. El cuantitativo nos permite asignar una calificación a partir de una prueba de lectura de rapidez en silencio conforme a la siguiente escala:

EVALUACIÓN DE LA LECTURA EN SILENCIO PARA SECUNDARIA.

EVALUACIÓN	PALABRAS POR MINUTO
10= Excelente	Más de 261
9 = Muy bien	241 a 260
8 = Bien	221 a 240
7 = Regular	201 a 220
6 = Deficiente	181 a 200
5 = Mala	Menos de 180

Etapa 1 El docente evalúa el conocimiento previo de los estudiantes sobre la estrategia. Explica a los estudiantes el objetivo de la estrategia y su utilidad para el proceso de comprensión lectora.

Etapa 2 El docente explica, describe y modela la estrategia que quiere enseñar los estudiantes responden a preguntas y construyen la comprensión del texto.

Etapa 3 los estudiantes leen un fragmento individualmente o en grupo. Ponen en práctica la estrategia aprendida bajo la tutela del docente. Se recomienda brindar a los estudiantes toda la práctica necesaria hasta que ellos puedan demostrar que dominan la estrategia.

Etapa 4 El estudiante practica independientemente lo aprendido con material nuevo, ya sea en la casa o en la clase.

Etapa 5 El docente solicita a los estudiantes que autoevalúen sus lecturas

Etapa 6 El docente utiliza los datos que recopila de los trabajos que los estudiantes realizan por su cuenta para evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje. En otras palabras, saber si los estudiantes dominan las estrategias.

Se encuentran ejercicios⁸, para realizar las ventajas que los libros pueden llegar a tener a partir de su uso.

3.5 IMPACTOS ESPERADOS DE LA IMPLANTACION DE LA PROPUESTA

Con la implantación del taller se logrará, el que los docentes tomen más conciencia de la importancia de continuar promoviendo la lectura y sus hábitos, dentro de las aulas, lo que redundará en formar excelentes alumnos y futuros profesionistas con un mejor nivel académico en el país.

Si el hombre contemporáneo quiere mantenerse activo, destruir sus temores, abatir sus debilidades, coordinar su esfuerzo a la realidad de su época, si desea efectivamente vincularse a la cultura, si pretende ser mejor para servir eficazmente, si quiere obtener el hábito de pensar y de leer, está obligado a adquirir continuamente nuevos conocimientos, a ampliar su campo cultural, a establecer una comunicación con los pensadores de ayer y hoy, ya que la lectura es el medio o el instrumento más práctico y eficaz con que la educación le ha dotado, debe leer mejor, más y con mayor rapidez, sino quiere estancarse,

⁸ Ma. Clemencia Venegas. ¿Qué sucede cuando el libro finalmente llega a las aulas? El educador frente al cambio (Separata). Grupo Ed. Norma, Colombia, s/f., pp. 20-28

retrasarse o destruirse cuando no se tiene o se ha perdido el hábito de la lectura, se carece o se ha perdido en gran parte el de pensar en forma reflexiva, sobre la gama infinita de fenómenos que se suscitan alrededor del hombre y en la valorización de sus causas y efectos, se encuentra incapacitado para comprender el mundo que le rodea.

No olvidemos que leer, es invertir en su vida (no en su tiempo), aprovechemos la oportunidad de leer para aprender.

CONCLUSIONES

Todo cambio supone una revisión de las creencias y experiencias, es decir, supone hacer un análisis desde otro punto de vista más positivo.

Dentro del proceso del cambio hay una tendencia a mantener lo que uno tiene ya resistirse a su modificación, posteriormente se ve la posibilidad positiva del cambio y se acepta, lo cual genera una buena disposición, que concluye con la decisión y acción de evolucionar, es importante el realizar ese cambio en nuestro quehacer cotidiano para poder brindarles a nuestros alumnos el apoyo para que adquieran el hábito a la lectura, por tanto, es la semilla que queremos sembrar, esperando nos ayuden a regarla, para hacer de nuestros alumnos buenos lectores y un mejor país.

Los procesos metodológicos sistematizados como su nombre lo indica, apoyan en forma sustantiva todo desarrollo investigativo.

Los fundamentos teóricos seleccionados fueron relevantes y oportunos para la significación relacionada con la investigación y la práctica docente ya que ello, constituyó la plataforma específica de la revisión analítica de los documentos que avalaron la propuesta.

BIBLIOGRAFÍA

DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Colombia, Gil Editores, Grupo Internacional de librereros, Pág. 127

DICCIONARIO PRÁCTICO DE LA LENGUA ESPAÑOLA. Edit. Grijalbo, 1988. Pág. 233

BURÓN J. Enseñar a aprender. Introducción a la Metacognición, Bilbao, Ediciones Mensajero. 1996

VENEGAS Ma. Clemencia, ¿Qué sucede cuando el libro finalmente llega a la aulas? El educador frente al cambio (Separata). Grupo Ed, Norma, Colombia, s/f., pp. 20-28

GÓMEZ MOLINA, Ontario. Potenciar la capacidad de aprender a aprender. Madrid, España. Ed. Alfaomega, Pág. 31

FREYRE, Paulo. La importancia de leer v el proceso de liberación. 9a Ed. México, Edit, Siglo XXI. Pág. 17

PERIÓDICO LA JORNADA, México, DF, martes 6 de agosto de 2002, entrevista a Lorenzo Gómez Morín, Subsecretario de Educación Básica y Normal de la SEP.

CAIRNEY, T. H. Enseñanza de la comprensión lectora. Madrid, Edit. Morata, 1992. Pág. 78